



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN - FAREM - MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciadas en Lengua y Literatura Hispánicas

Tema:

La comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura, Educación Secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016.

Sub Tema:

Incidencias de la motivación hacia el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura, estudiantes de 8vo. Grado A, turno Dominical, Instituto Nacional San Ramón, departamento de Matagalpa, Segundo Semestre 2016.

Autoras:

Br. Aguilar Acosta Gloria Nelly
Br. Mairena López Débora Massiel

Tutora:

MSc. Martha González Altamirano.

Abril, 2017



INDICE

DEDICATORIA.....	i-ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
VALORACION DEL DOCENTE.....	iv
RESUMEN.....	v
I INTRODUCCIÓN.....	1
II JUSTIFICACIÓN.....	6
III OBJETIVOS.....	7
IV DESARROLLO	
4.1 Motivación.....	8
4.1.1 Concepto.....	8
4.1.2 Ciclo motivacional.....	10
4.1.3 Tipo de motivación.....	15
4.1.3.1 Motivación Intrínseca.....	15
4.1.3.2 Motivación intrínseca hacia la relación.....	16
4.1.3.3 Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes.....	16
4.1.4.1 Motivación extrínseca.....	17
4.1.4 Características de la motivación.....	19
4.1.5 La motivación lectora.....	19
4.1.6 Compromiso lector.....	21
4.2 Hábito lector.....	22
4.2.1 Concepto de hábito.....	22



4.2.2 Concepto de lectura.....	24
4.2.3 Importancia de la lectura.....	26
4.2.4 Proceso de la lectura	28
4.2.5 Tipo de material de lectura.....	30
4.2.6 Tipos de lectura.....	32
4.2.7 Concepto de hábito de lectura.....	33
4.2.8 Niveles de lectura.....	35
4.2.9 Importancia de hábitos lectores.....	38
4.2.10 ¿Cómo se forma el hábito lector?.....	41
4.2.11 Factores que influyen en la adquisición de hábitos lectores.....	43
4.2.12 Participación de la familia en el fomento de hábito lector.....	48
4.2.13 Papel del docente en el fomento del hábito lector.....	50
V- CONCLUSIONES.....	53
VI- REFERENCIAS.....	54

ANEXOS



DEDICATORIA

De manera especial dedico a:

Dios todopoderoso, por ser la luz que ilumina mi caminar, por regalarme la vida, fuerzas, salud, entendimiento y sabiduría, para no declinar y cumplir una meta más en mi vida.

A mi madre, quien me ha apoyado incondicionalmente como parte principal de mi formación; acompañándome en los momentos de alegría, tristezas, dificultades siendo mi pilar fundamental.

Mi hermana, MSc. Maryel Morazán, quien me ha apoyado moralmente para dar continuidad a mis estudios.

También a todos los **docentes**, quienes me transmitieron sus conocimientos de manera científica, profesional y responsable, en especial a la MSc. Martha González por el acompañamiento y apoyo que me brindó durante mis estudios universitarios, en función de mi formación académica.

Débora Massiel Mairena López



DEDICATORIA

A Dios Padre celestial, por ser el autor de nuestras vidas, fuente de sabiduría, fortaleza y conocimiento y por dotarme de esos dones y poder culminar mis estudios.

A la Santísima Virgen María, por acompañarme e interceder siempre ante su Hijo amado por mis necesidades.

A mi madre, pilar fundamental en mi vida, la que con su amor y apoyo me impulso a seguir adelante.

A mis hermanos y amigos, quienes me infundieron ánimo y confianza, de que puedo llevar a cabo mis proyectos.

A mis docentes, quienes contribuyeron en mi formación académica, en especial a la MSc. Martha González, por dedicar considerablemente su valioso tiempo a este Seminario.

Gloria Aguilar Acosta



AGRADECIMIENTO

Agradecer es una palabra que no se puede explicar, ni comprender la ayuda, el esmero y la paciencia de aquellos involucrados directa o indirectamente en el peregrinaje realizado por nosotros, para ver hecho realidad nuestro sueño.

Llevamos nuestros ojos al cielo y a través de ese inmenso mar azul vemos al único **DIOS** todopoderoso al que agradecemos en primera instancia por la vida, sabiduría, comprensión, entendimiento y el haber permitido emprender y concluir nuestros estudios en tan prestigiosa universidad.

A nuestros padres por la paciencia, esmero, ternura, espera y amor que nos tuvieron hasta ver coronado nuestros objetivos.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MATAGALPA), por ser nuestro hogar en los cinco años de estudio.

A la MSc, y tutora Martha González por su apoyo y asesoría incondicional en los momentos más precisos de nuestro estudio.

A los docentes responsables de cada asignatura, quienes nos regalaron el pan del saber, para formar hombres del mañana.

Aguilar Acosta Gloria Nelly
Mairena López Débora Massiel



VALORACIÓN DEL TUTOR

Matagalpa, 31 de enero 2017

CARTA DE APROBACIÓN

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y que lleva por tema:

La Comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la Educación Secundaria, de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016.

Subtema

Incidencia de la Motivación en el hábito de lectura en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de noveno grado "A", secundaria por encuentro, turno dominical, Instituto Nacional San Ramón, municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2016.

Autores:

Aguilar Acosta Gloria Nely

Mairena López Debora

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa.

ATENTAMENTE

MSc. Martha del Soc. González Altamirano

Tutora



RESUMEN

El presente estudio aborda como temática general la comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura, Educación Secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega segundo semestre 2016, siendo el subtema trabajado **Incidencias de la motivación hacia el hábito lector de los estudiantes de octavo grado A, turno dominical, Instituto Nacional San Ramón, departamento Matagalpa.**

Su fin es analizar la Incidencia de la motivación en el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura, de los estudiantes antes mencionados.

El enfoque realizado es cuantitativo, con implicaciones cualitativas por la razón de que se analizan encuestas y entrevistas. El tipo de estudio de esta investigación es de carácter explicativo, explica minuciosamente el problema, la investigación toma como referencia a la coordinadora, a la docente de la disciplina Lengua y Literatura, 28 estudiantes. Los instrumentos manejados son entrevista realizada a docente y coordinadora del turno, encuestas aplicadas a los estudiantes y guía de observación.

Como resultado se observa que no hay suficiente motivación hacia la lectura por parte del docente, es por eso que los alumnos a la hora de enviarlos a leer “El Gueguense” no muestran mucho interés.

Se concluyó que la motivación en los estudiantes hacia el hábito de lectura en los estudiantes de 8vo. Grado A, es relativamente poca, debido a que los estudiantes no presentan interés alguno a leer.

Palabras claves: motivación, hábitos de lectura, incidencia, encuestas, entrevistas, estudiantes.



I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente trabajo investigativo aborda como temática general la comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura, Educación Secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega segundo semestre 2016, siendo el subtema trabajado **Incidencias de la motivación hacia el hábito lector de los estudiantes de octavo grado A, turno dominical, Instituto Nacional San Ramón, departamento Matagalpa.**

Es una realidad actual la problemática de la motivación en el hábito lector y por eso es que se ha realizado esta investigación, ya que es importante fomentar el hábito lector y que sea aún más practicado, para formar estudiantes competitivos y facilitar de esta manera su desarrollo personal, familiar, local y del país, igualmente no dejar por un lado la motivación a los docentes en la reflexión de su tan necesaria práctica en cuanto a la lectura.

La investigación se realizó con base en dos variables de estudio la motivación y hábitos lectores. Cada variable ha sido estudiada ampliamente, abordando aspectos fundamentales que contribuyen a que la investigación sea más interesante.

El estudio se realizó con el propósito de analizar la Incidencia de la motivación en el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes ya antes mencionados.

Antecedentes

Cano (2009) en Perú efectuó una investigación sobre ***motivación lectora en una experiencia del plan lector***, este estudio estuvo enmarcado dentro del esfuerzo que realizaron dos colegios privados (uno de hombres y el otro de mujeres) de Lima para motivar a sus estudiantes hacia la lectura, a través de la puesta en marcha de un plan lector. El objetivo del estudio fue adaptar el



cuestionario sobre motivación lectora de Wigfield y Guthrie (MRQ-2004), ya existente en inglés, para la población escolar de los últimos tres grados escolares de los colegios mencionados. De esta manera, ambos colegios contarían con un instrumento para medir tanto la motivación de sus estudiantes de secundaria, como la evolución de los diferentes componentes de la motivación lectora a lo largo del tiempo dentro de su plan lector. Para realizar la adaptación del MRQ-2004, se tradujo la versión al castellano para que luego fuera revisada por jueces conocedores del tema, quienes contribuyeron a la adecuación lingüística y cultural de los ítems. El MRQ-2004 comprende 53 ítems que describen actitudes y conductas de las personas hacia la lectura. Los estudiantes debían calificar su acuerdo con cada ítem marcando en una escala de cuatro puntos, considerando que el número 1 significaba que el enunciado era “nada parecido” y el número 4 indicaba que el enunciado era “muy parecido” al evaluado. Los datos fueron procesados replicando el proceso de validación utilizado por los autores del cuestionario.

Valle (2012) en Guatemala realizó un estudio titulado ***las variables que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes***, el que concluye así: los estudiantes que están expuestos a la lectura, a libros, a interactuar con los familiares y lo hacen durante más tiempo, presentaron índices de hábitos lectores mayores que los que no poseen libros en casa o no se involucran en la lectura con sus familiares. Los estudiantes que reportaron tener docentes que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura, presentaron índices de hábitos lectores. Sobre todo, aquellos que leen y hacen que los estudiantes lean de formas variadas, quienes realizan preguntas orales y juegos relacionados con la lectura. Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados.

Los docentes que dedican un período específico a la semana a la lectura, se reúnen con el director para discutir el aprendizaje de los estudiantes y fomentan su propio hábito de lectura. En los primeros grados la lectura se encuentra dentro de



un período de clase de Comunicación y Lenguaje, pero en los grados superiores este período desaparece.

Delgado (2007) en Córdoba ejecuto un estudio sobre **“Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la Educación Secundaria”**, Ante la alarma social provocada por los bajos resultados de los alumnos en “comprensión lectora” (Informe Pisa, pruebas de evaluación...), así como por el interés decreciente por la lectura en el paso de la infancia a la adolescencia, se hace necesario reflexionar sobre los fundamentos del proceso lector, al objeto de diseñar unas actividades de motivación y animación a la lectura en educación secundaria. La propuesta se realiza en el aula, ya que partimos de la necesidad de relacionar los libros con la consecución real de información, placer y entretenimiento. El estudiante debe saber para qué, cómo, acerca de qué, cuándo, dónde leer de manera provechosa y grata.

Lopez (2012) en Chinandega realizó un estudio llamado **Falta de hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Ricardo Morales Avilés, colonia Juan XXXIII, municipio Posoltega**. El que obtuvo las siguientes conclusiones Se logró motivar a los estudiantes sobre los grandes beneficios que se obtienen al leer, todo con ayuda de las diferentes técnicas y estrategias utilizadas. La docente y directora reconoció y aceptó que los alumnos poco leían debido a que la lectura les aburre, pero cuando se les permite que ellos la elijan y aún más se les pida su razonamiento ellos se sienten más interesados para así dar una buena respuesta, así mismo aceptaron que la lectura no es solo para cumplir una actividad sugerida sino para conocer, investigar informar, razonar, construir ideas pero sobre todo para recrearse. Lograron enriquecer su vocabulario hablando con mayor claridad, lógica, dominio y pronunciando nuevas palabras, es decir sienten mayor confianza al hablar o leer en público. Reconocieron que es de gran importancia prestar atención cuando se lee, ya que solo así van a ser buenos razonadores, pensadores y originales al momento de responder.



Arce (2014) en Chinandega efectuó una investigación titulada **Hábito lector en estudiantes de quinto grado Escuela María Ángeles Dubón**, concluyendo el estudio de la siguiente manera: Se clasifican los factores encontrados en Biológicos, Psicológicos y sociales. Encontrándose muy poco acerca de los primeros, pues solo un 5% de los padres argumentan dificultades de salud u otro motivo físico de parte de sus hijos para que estos no lean con fluidez. Dentro de los factores psicológicos se encuentran la importancia del buen ejemplo que los estudiantes perciben de sus padres y maestros acerca de su actitud hacia la lectura. Un factor que influye poderosamente es la práctica de condicionamiento negativo ya que se pudo establecer que tanto padres como algunos maestros han utilizado la lectura como un castigo, causando un efecto de rechazo. Se debe dar la debida atención a la comprensión de la lectura, porque si no se comprende lo leído, no se siente gusto por hacerlo y por consiguiente se obtiene bajo rendimiento académico. Dentro de los factores sociales encontrados están: los estudiantes no poseen en sus hogares libros que le faciliten la lectura debido a la situación crítica en que viven y en el Centro Escolar no existe la cantidad suficiente de libro de texto para cada estudiante que le permita manipular en su hogar debido a que son pocos y no se le permite que los lleven a sus hogares.

El tipo de enfoque de esta investigación es cuantitativo, con elementos cualitativos, se aplican y analizan los instrumentos como: encuesta, entrevista y guía de observación, se continuó un itinerario específico de lo general a lo particular.

Tipo de Estudio

Por su profundidad: esta investigación es de carácter explicativo, profundiza minuciosamente el problema, la investigación toma como referencia a la coordinadora, docente de la disciplina Lengua y Literatura de octavo grado A y estudiantes.

Por el alcance temporal: esta investigación es de corte transversal, a través de ella, se intenta estudiar un aspecto del proceso educativo en un período



determinado: segundo Semestre 2016, en la disciplina Lengua y Literatura, del 8vo. Grado A de la Educación Secundaria del INSR, turno dominical, lo que permite la descripción del fenómeno de estudio en sus variables de manera simultánea en este periodo dado, consintiendo al investigador dar una explicación lógica y coherente de cada uno de los momentos del desarrollo de este proceso.

Población y Muestra

Población: La población total comprendida en esta investigación está integrada por veintiocho estudiantes de 8vo. Grado A, del turno dominical, la coordinadora del centro y un docente que imparte la disciplina de Lengua y Literatura.

Muestra: Por ser pequeña la población se tomó el cien por ciento (100%)

Métodos y técnicas para la recopilación de la información

El tipo de método utilizado es deductivo, porque partimos de lo general a lo particular.

Instrumentos: Los instrumentos empleados fueron: entrevistas aplicadas al docente de Lengua y Literatura y a la coordinadora del turno dominical, encuestas a los estudiantes de 8vo grado A.

Guía de encuesta a los estudiantes: realizada con el propósito de averiguar acerca de los factores que actúan en las incidencias de la motivación hacia el hábito lector, contiene objetivo y veintitrés preguntas cerradas.

Guía de Entrevista a la docente y coordinadora: Está dirigida a la docente de la Disciplina Lengua y Literatura en el 8vo Grado A de Secundaria, turno dominical y a la coordinadora del turno dominical, a fin de obtener información sobre la temática estudiada, contiene objetivos, datos del entrevistado y veintidós preguntas abiertas.

Para el **procesamiento** de la información se hizo uso de los programas Word, para el desarrollo de la investigación, elaboración de instrumentos y para realizar matriz de análisis, en cuanto al análisis de encuestas y elaboración de gráficos se



utilizó el programa Excel y Power Point, la realización de diapositivas fue en el programa Power Point.

II- JUSTIFICACIÓN

El presente estudio está enfocado en la incidencia de la motivación hacia el hábito de lectura en los estudiantes de 8vo grado A, de secundaria por encuentros del turno Dominical, en el Instituto Nacional San Ramón, con el propósito de analizar la Incidencia de la motivación en el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura en ellos.

Es importante motivar a los escolares hacia el hábito de lectura para poder absorber con mayor facilidad cualquier información facilitada, Esta es una realidad actual presente en todas las escuelas a nivel nacional. Se debe estar al tanto de la problemática y por consiguiente brindar estrategias para motivar el hábito hacia la lectura, para esto se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías en consideración a su profunda trascendencia.

El estudio permitirá mejorar conocimientos, así como también será de gran ayuda al docente y sobre todo a los estudiantes para lograr mejorar el rendimiento académico, así el trabajo será más satisfactorio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La publicación servirá como un documento de consulta a estudiantes, docentes, padres de familias y todos aquellos interesados en saber sobre las incidencias de la motivación en el hábito de lectura.



III- OBJETIVOS

General:

- ✚ Analizar la incidencia de la motivación hacia el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de 8vo grado A, turno Dominical, Instituto Nacional San Ramón, Municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, Segundo Semestre 2016.

Específicos:

- ✚ Determinar la motivación que tienen los estudiantes hacia el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de 8vo grado A, secundaria por encuentros, turno Dominical, Instituto Nacional San Ramón, Municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, Segundo Semestre 2016.
- ✚ Identificar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de 8vo. Grado A, en la disciplina de Lengua y Literatura, de secundaria por encuentros, turno Dominical, Instituto Nacional San Ramón, Municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, Segundo Semestre 2016.
- ✚ Determinar las incidencias de la motivación en el hábito de lectura, en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de 8vo grado A, secundaria por encuentros turno Dominical, Instituto Nacional San Ramón, Municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, Segundo Semestre 2016.



IV- DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Motivación

4.1.1 Concepto

La motivación es el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera, o por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso a actuar puede provenir del ambiente (estimulo externo) o puede ser generado por los procesos mentales internos del individuo" (Klausmeier, 1992:56). Es decir es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. La motivación es un término genérico se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares.

Para Santos, (1993) "La motivación no es un acto, un momento o una acción, es más bien un conjunto coordinado de acciones, es un proceso reflejo de la personalidad del individuo". Es decir que la motivación no es más que el fiel reflejo de la personalidad del individuo y el impacto que tenga la motivación en el será la manera en que la persona ponga de manifiesto lo profundo y compleja que pueda ser su personalidad.

- ❖ La palabra motivación se deriva de vocablo latino " moveré" que significa mover.
- ❖ Dessler lo considera como un reflejo de " el deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades".
- ❖ Frederick Herzberg dice: " La motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mi hacerlo".



- ❖ Kelly afirma que "tiene algo que ver con las fuerzas que mantienen y alteran la dirección, la calidad y la intensidad de la conducta".

Cada uno de los autores definen la palabra motivación desde la perspectiva de diferentes teorías, como la teoría conductista, la teoría psicodinámica y la teoría de la jerarquía de las necesidades, cada teoría explican el concepto de motivación desde un enfoque diferente dándole una amplia gama de definiciones y características.

"En los países de América Latina se han realizado diversos estudios acerca de la motivación en el ámbito estudiantil evaluando la satisfacción, la retención y el rendimiento académico de los estudiantes. Actualmente los estudiantes de secundaria por encuentros están retomando sus estudios por un bienestar tanto económico como social, las diferentes empresas donde laboran les exigen su título de bachiller en ciencias y letras y no se integran totalmente en sus estudios es ahí donde está la labor del docente en cada encuentro motivar a sus estudiantes con sus clase innovadoras y que no pierdan el hábito de lectura y su deseo de superación.

Es importante motivar al estudiante en todos los sentidos, desde el impulsarlo a diario para que sienta deseo de seguir asistiendo a clases y de esta manera evitar la deserción escolar.

Cabe mencionar que en la entrevista realizada al docente de secundaria por encuentros se preguntó **¿Qué es para usted la motivación?** Respondió que motivación es estar constantemente en comunicación con la persona instándole a que siga adelante y que cumpla sus objetivos propuestos, mientras que el coordinador no respondió. Por otra parte se observó que los estudiantes no estaban motivados. En cambio en la encuesta realizada a los discentes el 29% respondió que Motivación es sentirse entusiasmado, el 71% dijo que motivación es estar con ánimos de recibir la clase. (Ver gráfico No. 1)



Gráfico N°.1 ¿Que es para usted la motivación?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Por consiguiente, el docente coincide con el concepto de motivación. En cambio en los estudiantes se observa que cada uno lo interpreta como lo cree piensan que es sentirse entusiasmado y otros que es estar con ánimos en clase.

4.1.2 Ciclo motivacional

El punto de partida del ciclo motivacional está dado por el surgimiento de una necesidad, esta necesidad rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra una persona, produciendo un estado de tensión que lleva un individuo a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio. Si el comportamiento fue eficaz, la necesidad quedará satisfecha, retornando a su estado de equilibrio anterior” (Henry, 1996:300).

La motivación se puede describir a través de un ciclo porque cada vez que se cumple una meta nuestra personalidad crea una nueva necesidad debido a que es



un proceso para satisfacer necesidades, surge de lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estimulo: Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad: Esta necesidad (insatisfecha aun), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión: La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción
- e) Comportamiento: El comportamiento al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f) Satisfacción: si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estimulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior. (Henry, 1996:300).

Esto quiere decir que el comportamiento está impulsado por la motivación, que sirve para la satisfacción de necesidades de la persona en este caso el de los estudiantes. El ciclo motivacional se reproduce en todas las personas por igual y La motivación humana es cíclica porque la satisfacción de las necesidades es transitoria. Siempre hay nuevas necesidades y el ciclo comienza una y otra vez. El comportamiento de las personas es casi un proceso continuo de solución de problemas y satisfacción de necesidades a medida que van apareciendo.

El ciclo motivacional a nivel mundial y enfocándonos en los estudiantes de secundaria por encuentros, Sus objetivos se interrumpen o son bloqueados, o en dado caso la necesidad no se satisface, se puede acarrear una serie de reacciones, dentro de las cuales están: Un comportamiento cuya conducta sea agresividad física o verbal, ansiedad, nerviosismo, apatía, desinterés.



En la entrevista realizada al docente se planteó **¿Se siente satisfecho con el área que imparte?** el docente respondió, sí, porque es algo que me gusta impartir a los alumnos, en cambio la coordinadora no respondió. En cambio la encuesta realizada a estudiante pregunta **¿Se siente satisfecho con el área de Lengua y Literatura?**, el 58% respondió que sí, el 13% que no están satisfecho y el 29% respondieron que a veces. (Ver gráfico No. 2)

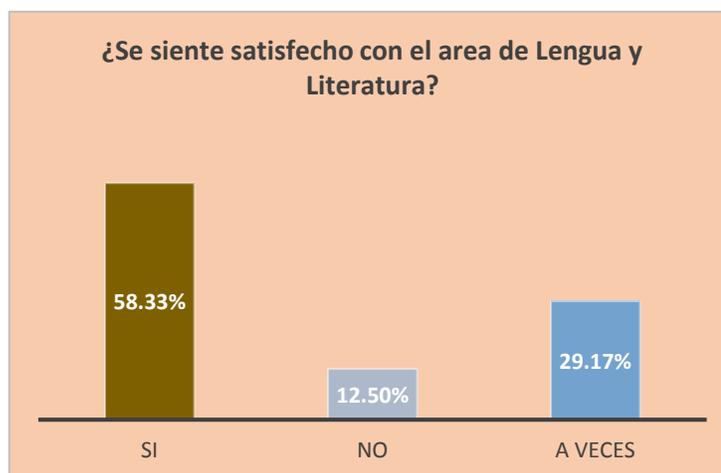


Gráfico N°.2 ¿Se siente satisfecho con la asignatura de lengua y Literatura?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

El docente argumenta su satisfacción por enseñar manifiesta que es algo que le gusta hacer, por su parte los estudiantes expresan su punto de vista sobre la satisfacción de la asignatura, pero a través de la observación manifestaron lo contrario, demostraron poco interés en la clase por diferentes obstáculos como celulares, mucha plática con compañeros, indisciplina, entran y salen de la sección a la hora que se imparte la asignatura, no atienden las orientaciones dadas por el docente.

Cabe mencionar que en la entrevista realizada al docente se le pregunto **¿Qué lo motivó para ejercer la profesión magisterial?** Respondió Más que todo ayudar al prójimo para brindarle mis conocimientos, en cambio la coordinadora manifestó que fue motivada por la importancia de trabajar con niños y de sentir la satisfacción de ver cambios en la personalidad de cada uno y que es fruto del trabajo docente.



Por otra parte en la entrevista al docente se le planteó *¿De qué manera estimula su trabajo el MINED?* Respondió que motivándolo a seguir adelante y ser mejor en el futuro para tener mejor calidad educativa. En cambio la coordinadora no respondió. Por otra parte se observó que son estudiantes adultos y que su principal meta es culminar sus estudios para superarse. En la encuesta realizada a estudiantes el 75% respondió que el deseo de superación es lo que los motivó a seguir con sus estudios de educación secundaria, en cambio el 17% por exigencia del trabajo y el 8% porque sus padres los envían. (Ver gráfico 3)



Gráfico N°.3 ¿Qué lo motivo a seguir con sus estudios de secundaria?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Tanto el docente como el coordinador argumentan el porqué de su elección por el trabajo magisterial. Hay que tener en cuenta que ser maestro es tener el don de la enseñanza, de ser pacientes, de tomarle cariño a cada uno de los estudiantes sin discriminación a nada, es motivar cada día para que sigan adelante, es amar el área que imparte siendo creativos y que el discente se sienta satisfecho.

Cabe destacar que estimular el trabajo docente es de mucha importancia para mantener activo y motivado al profesor y que dé lo mejor cada día en las aulas de clase para una educación de calidad, así como lo manifiesta el docente entrevistado. Por tanto los estudiantes plantean diferentes puntos de vista siendo



satisfactorio el resultado de que gran parte son motivados a seguir con sus estudios por deseos de superación.

En la entrevista realizada se preguntó **¿Qué necesidad tuvo para optar por su trabajo de docente?** El docente argumentó estuvo sin trabajo, pero siempre había tenido la idea de ser maestro para compartir mis conocimientos con los alumnos. En cambio la coordinadora respondió el cumplimiento de una meta, que nace desde la vocación de ser docente. Mientras que en la encuesta realizada a estudiantes **¿Qué necesidad lo motivó a completar sus estudios?** El 50% respondió que por trabajo digno, el 38% por necesidad de saber y comprender el 0% por necesidad de aceptación social y el 13% por necesidad económica. (Ver gráfico No. 4)

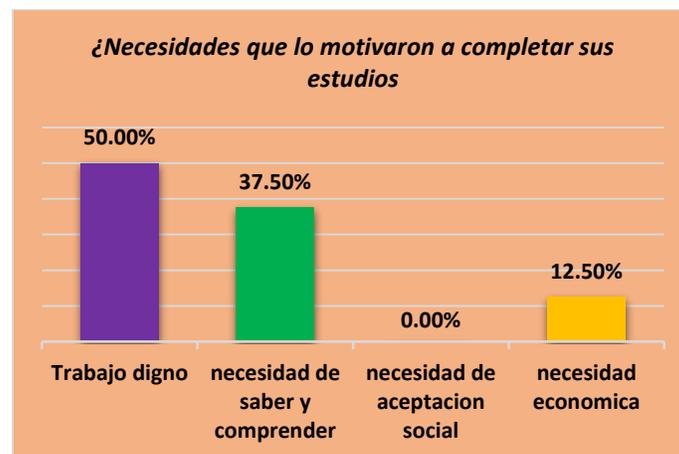


Gráfico N°.4 ¿Necesidades que lo motivaron a completar sus estudios?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

El trabajo es algo que ayuda al ser humano a completar el sentido de su vida, siempre que sea coherente y se acople a los deseos, tendencias y aptitudes de cada uno. Es una fuente importantísima de satisfacciones y problemas que influye notablemente en nuestro modo de ser. Por tanto el coordinador y el docente argumentan las diferentes necesidades que tuvieron para optar por el trabajo docente y gran parte de los dicentes optaron por estudiar para tener un trabajo digno.



En la entrevista se interrogó *¿Se ha sentido tensionado en su trabajo? ¿Por qué?* El docente argumentó que cuando hay múltiples tareas que cumplir, producto de actividades no programadas. En cambio la coordinadora respondió que sí a veces, porque realizó dos trabajos como director y docente, pero siempre buscó la manera de resolver problemas que surgen. Por otra parte, en la encuesta realizada los estudiantes expresan el sentirse tensionado en los estudios debido a varios factores, el 50% respondió que por exceso de tareas el 21% por problemas personales y el 29% por el exceso de trabajo. (Ver gráfico No. 5)



Gráfico N°.5 ¿se siente tensionado en los estudios por?
Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

De manera que tanto el docente como el coordinador y los estudiantes en un determinado momento se han sentido tensionados por exceso de trabajo y de tareas a realizar lo cual los lleva a tener un comportamiento y acción diferente y al final cumplir con esas metas y alcanzar sus objetivos satisfactoriamente.

4.1. 3 Tipos de motivación.

4.1.3.1 Motivación Intrínseca

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo.



Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los adjetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y finalmente para aprender (Kenneth Thomas, s.f.).

Esto quiere decir que la motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta activa al individuo por sí mismo cuando lo desea para aquello que le apetece. Es por tanto una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno.

4.1.3.2 Motivación intrínseca hacia la relación

Es la medida en la cual los individuos se, enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas que pueden definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo. Es decir es cuando la persona realiza con desempeño el trabajo asignado sin esperar una gratificación.

4.1.3.3 Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes

Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. Placer, sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación.)

Es decir la motivación intrínseca, es cuando el estudiante fija su interés por el estudio demostrando siempre deseo de superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y metas.

Por ejemplo, Una persona intrínsecamente motivada lee el libro de prosas profanas escrito por el poeta nicaragüense Rubén Darío porque lo disfruta y porque ama su poesía. O una persona intrínsecamente motivada trabaja en una solución de un problema porque el reto de encontrar una solución le proporciona una sensación de placer. En ninguno de los casos la persona realiza la tarea



porque hay algún tipo de recompensa implícita, como un premio, un pago, o en el caso de los estudiantes, una nota.

4.1.4.1 Motivación Extrínseca.

Es extrínseca cuando el estudiante solo trata de desempeñar sus trabajos no tanto porque le gusten las actividades si no por las ventajas que esta ofrece. Contraria a la motivación extrínseca esta permanece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin. (Kenneth Thomas, s.f.).

Ejemplo de motivación extrínseca son los siguientes:

Los padres de Antonio le han dicho a su hijo que si saca un sobresaliente en el examen de la semana que viene, podrá salir hasta la hora que quiera el sábado por la noche. Antonio decide que esa semana va a prepararse el examen de diez porque sus padres le han dicho que le dejarán salir hasta la hora que quiera el sábado.

Otro ejemplo de motivación extrínseca sería: María es una de las cinco componentes del equipo de volibol profesional, pero ella odia ese deporte. Sin embargo, ella va todos los días al estadio a entrenar y a las competencias porque a final de mes cobra un sueldo que le permite disfrutar de hacer cosas que ella quiere.

Como se observa, los individuos son motivados por recompensas externas a ellos y el interés no está en realizar la acción, sino en obtener la recompensa derivada de realizar esa acción, lo que puede no resultar beneficioso a medio-largo plazo ya que al obtener la recompensa, la motivación desaparece.

En definitiva, lo recomendable para cualquier ámbito es estimular un crecimiento e interés de manera interna, es decir, estimular la motivación por hacer, por realizar, por experimentar, independientemente del fin que se persiga. La motivación extrínseca y la motivación intrínseca son muy diferentes entre sí,



nuestro deber es complementar y combinar ambas de tal manera que se realicen y consigan objetivos de la manera más productiva y provechosa posible.

Por coincidente en la entrevista realizada al docente **¿Qué lo motiva a usted como docente leer un determinado libro?** Respondió aprender más, obtener más conocimientos para compartirlas con mis alumnos. En cambio la coordinadora argumentó que la obtención de alcanzar nuevos aprendizaje y el afianzamiento de los conocimientos que ya se tienen. Por otra parte se observó que los estudiantes no tienen el hábito de lectura y al practicar la lectura individual en el aula de clase es poca la participación, los resultados de la encuesta aplicada fue el siguiente el 25% respondió que por deseo, el 0.00% por placer, el 13% por interés, el 38% para enriquecer conocimientos, el 8% porque se lo dejan de tarea, el 0.00% por compromiso, el 8% no le gusta leer y el 8% por el puntaje que dará el profesor. (Ver Gráfico No. 6)

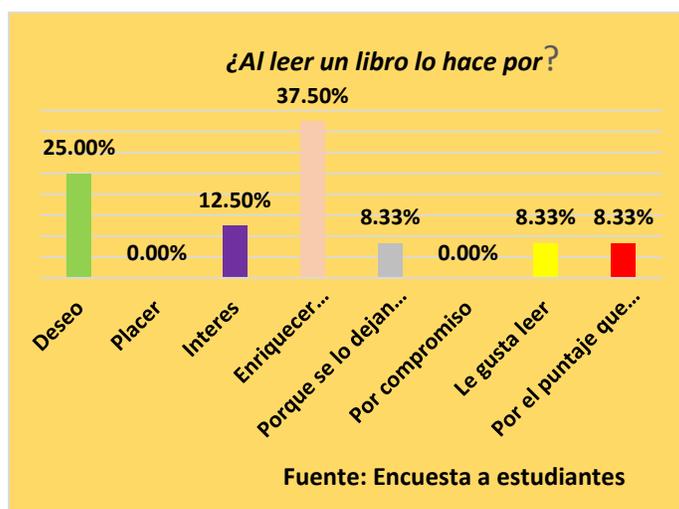


Gráfico N°.6 ¿Al leer un libro lo hace por?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Por lo tanto, el coordinador, el docente y los estudiantes coinciden en sus respuestas, la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, para enriquecer y afianzar los conocimientos.



4.1.4 Características de la motivación.

Según Kenneth Thomas, (s.f.) las características son:

- Es propositiva. Está orientada a una meta a alcanzar.
- Es fuerte y persistente se gasta mucha energía en lograr los objetivos.
- Los motivos están organizados jerárquicamente.
- Los motivos pueden ser comprensibles o inexplicables conscientes o inconsciente.
- Los motivos pueden ser extrínseco o intrínseco.
- El ser humano nunca está satisfecho.

Todas estas características son de gran importancia ya que la motivación juega un papel fundamental a la hora de lograr objetivos en las empresas, en los trabajos, escuelas, universidades y llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad.

4.1.5 La Motivación Lectora.

La motivación lectora es multifacética (Guthrie, 2000), multidimensional y por lo mismo, diferente para cada lector. Es uno de los factores afectivos relacionados con la lectura (Irwin, 2003), pero no es un factor aislado, sino que se relaciona con todos los otros factores de la lectura para promoverlos o estancarlos porque es ella quien está detrás de la decisión de leer o no leer. Comprenderla es una tarea prioritaria en el trabajo de la motivación a la lectura de los adolescentes en edad escolar.

Pintrich y Schunk (1996) en el contexto académico, la motivación lectora es importante porque afecta los aprendizajes nuevos y el rendimiento de las habilidades, estrategias y conductas aprendidas previamente, lo que tiene implicancias muy importantes para la escolaridad. La motivación puede influir en qué, cuándo y cómo se aprende y tiene una relación recíproca con el aprendizaje



y el rendimiento. Así como la motivación influye sobre estos resultados, lo que la persona hace cuando está motivada influye, a su vez, sobre la motivación

Al igual que con la motivación en general, la motivación lectora también tiene un aspecto extrínseco y otro intrínseco y pueden cambiar en el tiempo, en su intensidad y en el número de motivos involucrados en función de la situación y de la disposición del lector.

Guthrie (1997) sugieren que las motivaciones para la lectura que son más intrínsecas (curiosidad, disfrute estético, reto lector, autoeficacia, etc.) pueden aumentar en intensidad y número a través del tiempo mientras una persona se vuelve un lector más activo. De manera inversa, las motivaciones extrínsecas (cumplimiento de metas, notas, reconocimiento) decrecerán en intensidad en este lector que se vuelve más activo al tiempo que las intrínsecas aumentarán. Esto quiere decir que las motivaciones internas para la lectura tienen importantes implicaciones en la comprensión lectora y que esto hace que la motivación deba ser considerada explícitamente en la instrucción que es diseñada para elevar los niveles de comprensión lectora motivar a los estudiantes a leer es una meta prioritaria para los profesores.

En la entrevista realizada al docente se le preguntó **¿Qué tipo de libros le gusta leer?** argumentó los libros de historia, mientras que la coordinadora respondió que le gusta leer libros de Ciencias Sociales, cuentos, leyendas y de carácter científicos. Mientras que en la encuesta realizada a estudiantes, respondieron que el 33% le gusta leer libros de literatura, el 17% cuentos, el 13% leyendas, 8% novelas y el 29% revistas. (Ver Gráfico No. 7)

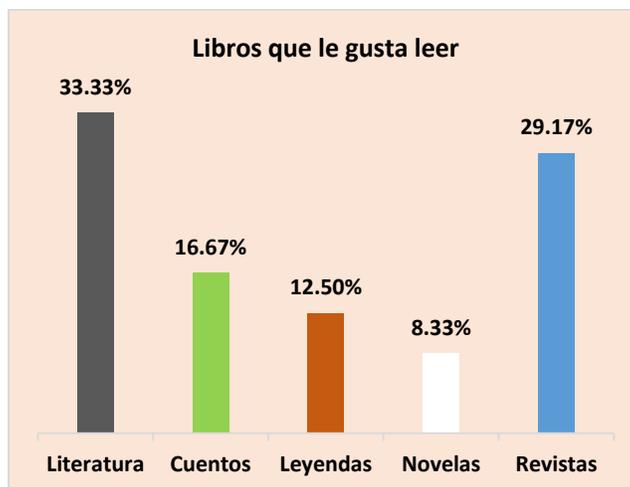


Gráfico N° 7 ¿Libros que le gusta leer?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

El hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración para niños, adolescentes y adultos ¡por lo tanto cada uno de los entrevistados, como los estudiantes encuestados dijeron los tipos de libros que les gusta leer, los libros ofrecen innumerables beneficios al lector como del saber, del conocer y descubrir.

4.1.6 Compromiso lector.

Guthrie (1997), define compromiso lector como el acto frecuente de escoger leer por una variedad de motivos buscando comprender los textos de manera apropiada en el contexto de la situación lectora. También el compromiso lector es como un conjunto de procesos cognitivos y motivacionales que predicen óptimamente la comprensión. Esto quiere decir que el lector escolar comprometido sería entonces aquel que en una situación lectora particular, escoge un tema relacionado con una meta lectora, realiza una tarea relacionada con las indicaciones del profesor, selecciona un texto, usa estrategias de lectura, utiliza un espacio social para leer, le dedica tiempo a la lectura y decide cómo representar el conocimiento ganado por la lectura.

En la entrevista aplicada al docente se le interrogó **¿Cree usted que la motivación lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes?** A lo que



argumentó que es siempre realizar lo que hace a diario o también lo puedes comenzar a practicarlo o hacer para que tengas el hábito de hacer algo. En cambio, la coordinadora respondió sí, porque la lectura es un hábito que se forma como producto de la motivación y que implica cada vez ampliar los conocimientos. En el aula de clase se pudo observar que los estudiantes no tienen el hábito de leer consecutivamente, Mientras que en la encuesta aplicada a estudiantes, el 42% respondió que sí lee consecutivamente, el 13% que no, el 38% a veces y el 8% muy poco. (Ver Gráfico No. 8)

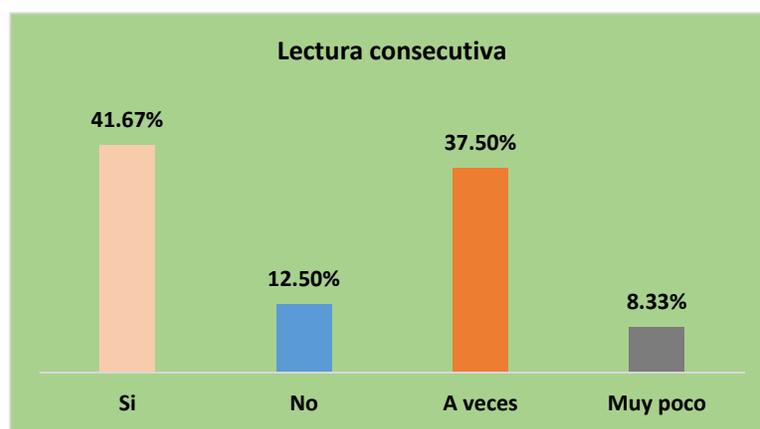


Gráfico N°.8 ¿Lee consecutivamente?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Motivar a los estudiantes en la lectura influye en su aprendizaje como lo argumentan el docente y coordinador ya que aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias, y crea alternativas de diversión y placer para él esto si leen consecutivamente.

4.2 Habito Lector

4.2.1 Concepto de hábito

La Real Academia Española define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. (Valle, 2012)



Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño –IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (Malafaya, 2014)

Para la Enciclopedia Cultural (2013) hábito proviene del latín "habitus". En general, se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio.

Las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen grandes influencia en sus vidas, determinan éxitos y fracasos en diversas actividades. Muchos de estos hábitos pasan por inadvertidos, por lo que es necesario algún grado de observación para identificarlos.

En el aula de clases el docente debe de estar atento a todos sus educandos, para de esta manera descubrir hábitos desarrollados, Es de suma importancia fijar la atención en las conductas repetidas que se han incorporado en cada uno de los estudiantes.

Al aplicar la entrevista formulamos la pregunta *¿Para usted que es un hábito?*, a la que la coordinadora respondió lo siguiente es una práctica constante y que al final se forma como hábito. En tanto que el docente expresó es siempre realizar lo que hace a diario o también lo puedes comenzar a practicarlo o hacer para que tengas el hábito de hacer algo. En lo observado, se pudo verificar que los estudiantes poseen varios hábitos, que no corresponden precisamente al estudiado, ejemplo de ellos son el de comer en clases, chatear, platicar en voz alta sobre otros asuntos que no son del tema estudiado, salirse de clases. Por otra lado el 75% dice que son acciones diarias, el 13% dice que es un modo especial de proceder y el 12.50% expresa no saber (ver gráfico No. 9)

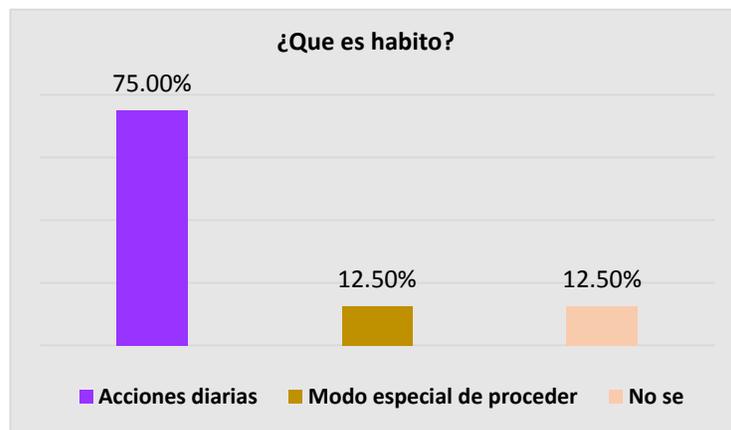


Gráfico N°.9 ¿Para usted que es hábito?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Coordinador y Docente coinciden en que el hábito es una práctica constante y que nunca es tarde para formarlo, y es real esta afirmación, lo importante es tener el propósito de crearlo. Para los estudiantes, el hábito comprende acciones diarias a realizar y una minoría entiende por hábito modo especial de proceder, ambos resultados aciertan y otra proporción pequeña no sabe que es hábito.

4.2.2 Concepto de lectura.

Para Carvajal (2013) La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2005), la lectura es Interpretación del sentido de un texto.



Se define lectura como un proceso, es decir leer no es solo ojear unas cuantas líneas sino el poder llegar a la degustación interpretativa de lo que se lee, de manera que se pueda llegar al análisis minucioso de cada frase leída. El estudiante concibe que leer es solo echar un vistazo a un párrafo y se olvida de que leer es un proceso, un paso a paso cuya finalidad es poder desentrañar todas las partes de lo que leyó.

Seguidamente, se formuló la siguiente pregunta *¿Qué es lectura para usted?*, la coordinadora contestó es cuando se realiza un proceso mental que permite interpretar e identificar el mensaje o la idea central de un texto. El docente dijo es algo que te lleva a obtener conocimientos valiosos para toda la vida.

En el aula de clases se ha orientado la lectura de El Güegüense. Referente a esta pregunta el 67% de los estudiantes afirman que es comprender lo que dice un texto, un 13% señala que es una revisión visual de un texto y el 21% expresan que es mejorar el vocabulario. (Ver gráfico No. 10)

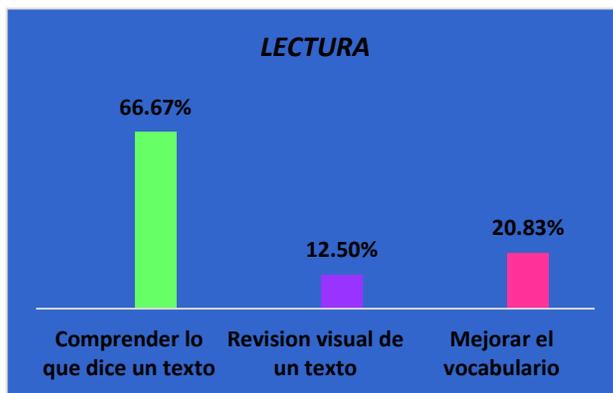


Gráfico N°.10 ¿Qué es lectura para usted?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

La lectura es un proceso mental a través del cual se obtienen muchos conocimientos, es la respuesta de la coordinadora y el docente, se puede deducir que tienen un concepto amplio de lo que es la lectura, aunque también los encuestados muestran, en su gran mayoría, saber que es lectura.



4.2.3 Importancia de la lectura

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer”.

Según Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad.

Según PISA (2009) afirma que el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

Es relevante acentuar la importancia de la lectura, algo muy significativo que menciona PISA es que la lectura es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta, es decir si la persona lee, fácilmente se podrá integrar con desenvoltura en todos los sitios a donde vaya, debido a que



llevara consigo un sinnúmero de habilidades que le permitirán abrirse paso en cualquier sector y que lo harán capaz de desempeñar cualquier función asignada.

Para motivar al estudiante a leer es sustancial que el docente hable de los beneficios de ella, de esta manera ira despertando en el niño el deseo de leer.

Es posible deducir que estudiante está habituado a leer y quien no, el discente que interactúa con todos, aquel que tiene una expresión oral fluida, con un amplio vocabulario, no aprende de memoria, sino que analiza e interpreta, se ven casos de personas que saben mucho de algunas especialidades que precisamente no han estudiado y de las que han aprendido por medio de la lectura.

Posteriormente se efectuó la siguiente interrogación **¿Es importante la lectura para usted?**, a lo que la coordinadora expresó que como docentes se debe estar día a día apropiando de nuevos conocimientos y de esta manera brindar una clase con mayor contenido científico y contextualizado, el docente comentó al respecto con la lectura aprendemos diferentes cosas para la vida. Según lo observado una vez dada la orientación a la lectura del Gueguense, nadie le dió especial importancia, no preguntaron absolutamente nada sobre la orientación. Concerniente a la pregunta el 83% de los encuestados dijo que si y el 13% atestiguo que no y únicamente el 4% apunto que en algunas ocasiones la lectura es importante. (Ver gráfico No. 11)

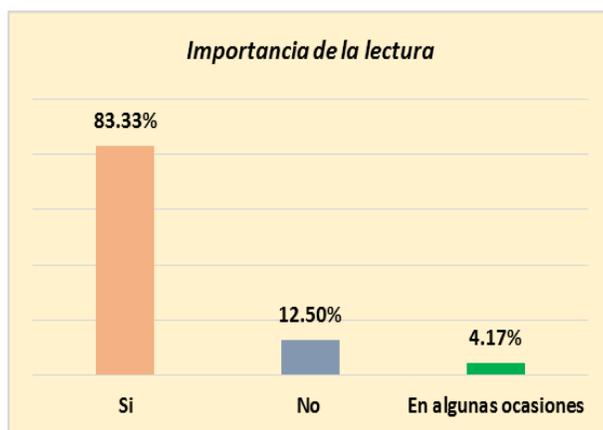


Gráfico N.º.11 ¿Es importante lectura para usted?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes



Es importante la lectura para el desarrollo de la clase, es lo que reflexionan los entrevistados, al igual que los resultados de las encuesta son en un alto porcentaje positivos, es decir para los encuestados practicar la lectura tiene gran valor.

4.2.4 Proceso de la lectura

Según Meléndez (2009) muchos pensarán que la lectura, no envuelve más que tomar cualquier clase de texto, dirigir la mirada hacia ello y descifrar de qué se trata, pero existe un proceso mediante el cual leemos y consta de los siguientes pasos:

- a) La Visualización: Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo, cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, a esto se le conoce como movimiento sacádico. La velocidad de la lectura es relativa, un lector lento enfoca de 5 a 10 letras por vez, mientras que un lector habitual enfoca una veintena de letras.
- b) La Fonación: La información pasa de la vista al habla, una articulación oral consciente o inconsciente puede ser fundamental para la comprensión de materiales como la poesía o discursos orales.
- c) La Audición: La información pasa del habla al oído.
- d) La Cerebración: La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

La lectura es un proceso y como todo proceso conlleva un tiempo, es decir no se logra de la noche a la mañana. Primeramente se realiza un contacto visual, solo traba la vista, se efectúa una lectura superficial, en el siguiente paso se articula, se familiariza con lo que se lee, posteriormente se escucha lo que se lee, iniciando a orientarnos en poner atención a lo leído y por último se centra todo en el cerebro,



que es la sede de todos los procesos que ocurren en el cuerpo y es donde se logra el análisis sistémico de todo lo leído.

Confirmando lo que dice la autora que nadie piensa en que la lectura contiene un proceso y que se cree muchas veces que leer es solamente visualizar un texto, quedando ubicados solamente en la primera etapa del proceso, reteniendo un poco en la memoria, para muchas personas eso es leer, evadiendo así las otras etapas del proceso de la lectura. Dejando por un lado la finalidad que es la interpretación de lo leído.

Los instrumentos contenían la pregunta **¿Cuáles son las etapas o procesos de la lectura?** La coordinadora anota son la aplicación de habilidades de lectura que nos permite el análisis de la lectura, la interpretación y finalmente la comprensión lectora, mientras que el docente señaló que consiste en tener la habilidad de leer bien y respetar todos los signos que aparecen en ella. En la observación se puede comprobar que los estudiantes no llevan a cabo el proceso completo de la lectura, esto según la actitud que tienen ellos. Mientras que los resultados de la encuesta dicen que el 68% apunta realizar la visualización y el 0% fonación, el 13% y un 25% efectúa la cerebración. (Ver gráfico No. 12)

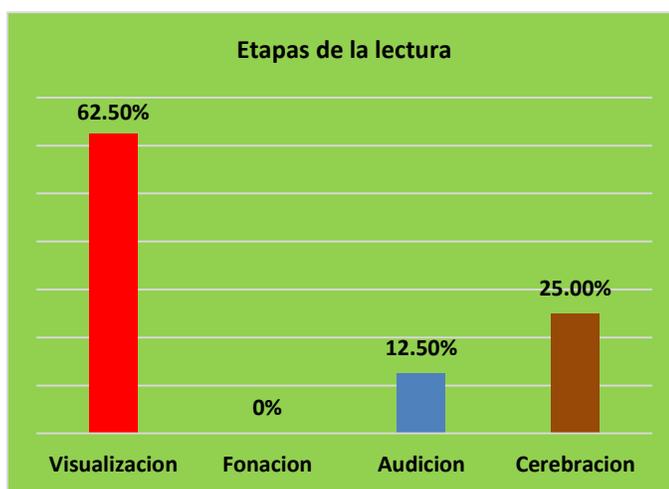


Gráfico N°.12 ¿Cuáles de las etapas de la lectura realiza al leer?
Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes



Ambos docentes, difieren en sus respuestas, la coordinadora tiene ciertas nociones de lo que son las etapas de la lectura, en cambio el docente contesta de un modo muy superficial.

Por su parte la mayoría de los estudiantes al leer solo lo hacen de manera visualizada, pocos llegan a escuchar lo que leen, según la encuesta ninguno utiliza la fonación y únicamente la cuarta parte de ellos logra cumplir con todas las etapas que conlleva este proceso, pocos llegan a realizar una lectura tal y como se debe de hacer, aunque anteriormente hallan señalado que la lectura es llegar a la comprensión del texto.

4.2.5 Tipos de material de lectura

Para Paredes (2004) lo importante es que en los niños se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura”. Se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura.

Para Paredes (2004) La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo

Para que el niño lea hay que valerse de todo material que se encuentre, en las primeras etapas a ellos les gusta que les lean cuentos o historietas de algún personaje que les llame la atención y luego cuando inician a leer ellos disfrutan leyéndolos por si solos, el objetivo es que lean y no importa si son libros recreativos.



En el hogar o en la escuela lo conveniente es que el estudiante cuente con mucho material para leer, que tenga de donde escoger. Y si la escuela no cuenta con variedad que el docente le facilita algunos materiales, esto con la finalidad de que el estudiante no vea la actividad monótona al leer siempre en los mismos libros.

En los distintos niveles de la secundaria hay unidades completas en las que se asigna la lectura de muchas obras, el docente debe de aprovechar esos momentos para motivar a los estudiantes a leer.

La siguiente pregunta es *¿Tipo de materiales utilizados?*, la coordinadora no contestó a la interrogante, el docente dice utilizar materiales del medio, didáctico y audiovisuales. En la observación de la clase el docente entregó por grupos folletos de máximo 4 páginas relacionadas con el tema a impartir que era El Güegüense en cambio Los encuestados indicaron utilizar el 8% Digital, el 17% utiliza lectura recreativa, un 46% usa libros, el 17% dispone de periódicos 17% y solo un 13% dice tener acceso al Chat. (Ver gráfico No. 13)

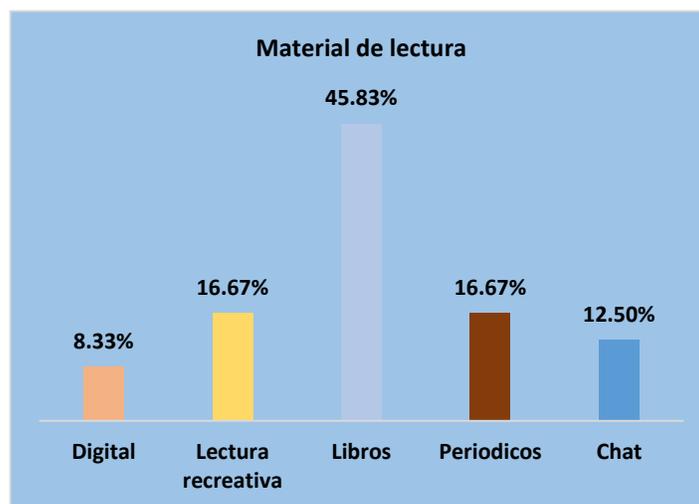


Gráfico N°.12 ¿Qué material de lectura utiliza?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Al no impartir clases la coordinadora omite respuesta, en cambio el docente utiliza materiales del medio, aunque no especificó cuáles, también menciona



materiales didáctico y audiovisuales. El material de lectura más accesible con el que cuentan la mayoría de los discentes son los libros, después tienen acceso a la lectura recreativa, como cuentos, leyendas, historietas entre otras. En igual escala tienen acceso a los periódicos, y un porcentaje de 13% como es de esperarse tiene acceso al chat, aunque este porcentaje es relativamente bajo en comparación con el alto uso del chat, muy pocos tienen acceso a lo que es lectura en digital, la mayoría de ellos pertenece a comunidades rurales y no tienen acceso a computadoras.

4.2.6 Tipos de lectura

Respecto al tipo de lectura, Matesanz (s/f.), diferencia dos tipos de lectura: intensiva y extensiva. La primera de ellas hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto.

Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca.

La lectura intensiva es la que se usa con los estudiantes de primaria, ejemplo de ella puede ser un cuento corto, una lectura pequeña debido a la capacidad de interpretación del niño en esta etapa. En tanto que la lectura extensiva es propia de los alumnos de secundaria, ellos por lógica han desarrollado aún más la capacidad de análisis y por lo tanto ya se les asigna la lectura de obras más grandes.

A la pregunta *¿Tipo de lectura realizada?*, la coordinadora no responde a la pregunta, pero el docente señala que sí cuando los alumnos tienen muchas dificultades al leer. Al observar la clase se puede enterar que están habituados a la lectura extensiva, aunque los resultados de las encuestas digan que realizan



más la lectura intensiva. Asimismo, los resultados de las encuestas dicen que el 38% realiza lectura intensiva, el 21% hace uso de la lectura extensiva, el 25% usa las dos y solamente el 17 no realiza ninguna 17%. (Ver gráfico No. 14)

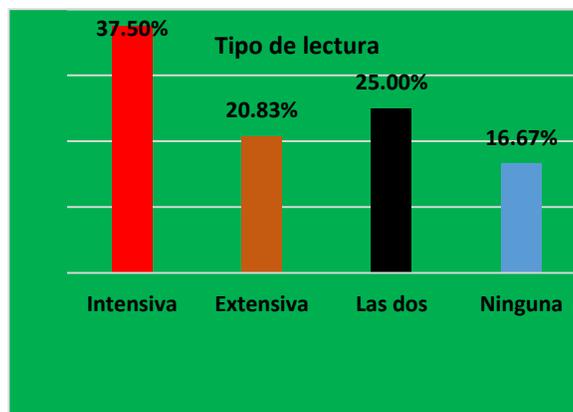


Gráfico N°.14 ¿Qué tipo de lectura realiza?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

El docente hace uso de los tipos de lectura, específicamente al presentar problemas, los estudiantes de secundaria han desarrollado capacidades para realizar lectura extensiva, pero los resultados de las encuestas dicen que el tipo de lectura más usado es la intensiva, es decir que se han quedado leyendo solo textos cortos, que no están acordes a su nivel educativo.

4.2.7 Concepto de hábito de lectura.

Para Valle (2012) Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Pero ¿Por qué es tan difícil construir el hábito de la lectura? Los especialistas coinciden en que el hábito de la lectura debe ser inculcado desde los primeros años de vida, y no solamente se refiere a dentro de las aulas de clases, sino también en el hogar, para crear en el niño la necesidad de estar continuamente



adquiriendo conocimientos. Aunque los especialistas se refieren a la época idónea para poder inculcar el hábito de la lectura, no por ello resulta imposible adoptarlo en una etapa diferente de la vida de una persona, pero lo que sí determinan es que requiere una continua práctica para lograr hacerlo parte de la vida cotidiana. (Meléndez, 2009)

El hábito de lectura es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de él derivan una gama de habilidades esenciales que todo estudiante debe de adquirir en su formación. De allí depende la importancia del hábito lector, en las aulas de clases se debe motivar al estudiante a leer, para que sean competitivos, capaces de interpretar todo material leído, un estudiante que logra obtener este habito es un excelente educando, pues no solo lograra memorizar, sino que podrá desentrañar cualquier contenido que llegue a sus manos.

Al realizar la pregunta *¿Qué significa hábito lector?*, para la coordinadora significa que es cuando la lectura es parte de las actividades que se practican en una persona de manera constante y perseverante. Por su parte el docente manifiesto que es estar constantemente leyendo, no dejar hacerlo. Por la actitud de los estudiantes cuando se les orientó la lectura del Gueguense, los estudiantes no poseen el hábito de lectura. Mientras que el 75% de los encuestados afirma que es leer diario, el 4% señala que es leer por necesidad y el 21% dice que habito de lectura es leer de vez en cuando. (Ver gráfico 15)

Gráfico No. 15 Hábito lector

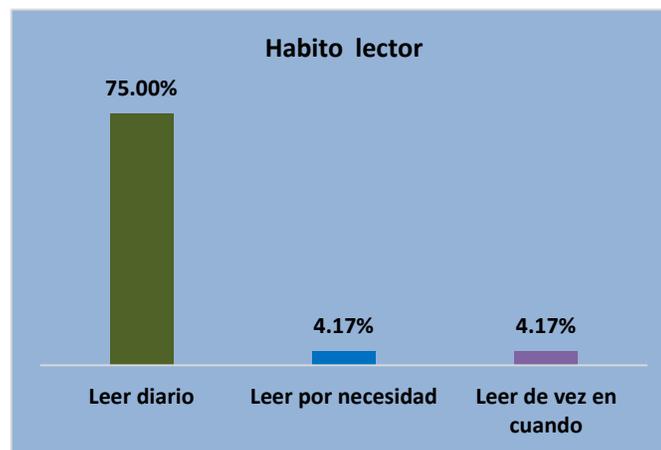




Gráfico N°.15 ¿Qué es hábito lector?
Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Aunque con distintas palabras, pero coordinadora y docente concuerdan en que habito lector es cuando la lectura forma parte de las actividades diarias.

Los encuestados tienen un concepto acertado de lo que son hábitos lectores, un alto porcentaje de ellos señala que es leer a diario, sin necesidad de que los manden o por obligación, un bajo porcentaje apuntan que es leer por necesidad

4.2.8 Niveles de Lectura

Para Vásquez (2014) Estas habilidades son necesarias para la lectura analítico-crítica de un texto, pero también se van a ejercitar durante la lectura de textos adecuados, y según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles se dan en forma simultánea durante la lectura comprensiva y el alumno se vale de estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión del texto.

a) Nivel literal.

En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso; crucigramas, preguntas de apareamiento, entre otros. El estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias. Aquí no necesita emitir sus opiniones.

Se pueden emplear desde preguntas abiertas como es el caso de la noticia: ¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A quiénes. Leer y poder expresar el contenido del texto utilizando tus propias palabras (Parafraseo) es otra gran oportunidad de trabajar este nivel de lectura. En este nivel, la información es fácil de ser olvidada (Memoria de corto plazo), por ello se necesita estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y recuerdo.



En este nivel el estudiante solamente es capaz de retener tal y como está plasmado el texto no hace referencias de él, no interpreta nada.

El docente utiliza mucho este nivel cuando le orienta al estudiante realizar lecturas de cuentos y poemas es para reconocer lo que comunica el autor.

Ejemplos

En un texto narrativo

¿Cuáles son los personajes de la historia?

¿En qué espacio transcurre la historia?

b) Nivel inferencial

En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento.

Se dan procesos de decodificación e inferencia, de Razonamiento Deductivo e Inductivo y de adquisición de conocimiento. La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento. Aquí se enfatiza la objetividad, coherencia lógica y estructuración de las representaciones mentales logradas, que se pueden observar a través de los productos que se generen, es decir, de los “esquemas u organizadores de información”. En este nivel, el profesor debe proponer el uso de esquemas para reconstruir la información como son los mapas conceptuales, mapas mentales, Uve heurística, redes semánticas, pero a su vez descubriendo nuevas relaciones entre los conceptos.

El estudiante, debe estar en condiciones de inferir el tema o asunto, el propósito del autor, el porqué de los hechos o sucesos ocurridos y que no se expresan literalmente en el texto que lee.



En este nivel el estudiante logra descifrar lo que el autor ha dicho en forma indirecta al relacionar toda la información para hacer deducciones, este nivel hace al estudiante interpretar, razonar y sintetizar la información.

La importancia de este nivel radica en la capacidad de analizar la información dada por el autor, lleva al más allá de la lectura superficial.

Ejemplo de preguntas para poner en prácticas este nivel es Qué significa, por que, como podrías, que otro título, que diferencias, a que se refiere cuando, qué relación habrá, que conclusiones

c) Nivel crítico-analógico

Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra.

En este nivel el estudiante es capaz de comparar la realidad con lo que se le dice en el texto, haciendo uso de los dos niveles anteriores.

El docente utiliza mucho este nivel con temas relacionados con la sociedad, de tal manera que el estudiante pueda compararlos con su situación y obtener de ello algún mensaje.

La siguiente pregunta es **¿Uso de los niveles de lectura?**, la coordinadora no responde, por su parte el docente dice que no los usa, porque a veces tienen muchos problemas en leer. El docente orienta la lectura de la obra, pero las actividades son muy superficiales y solamente se hace uso del nivel literario y de los otros niveles no. En tanto el 63% de los encuestados dice que sí usa niveles de lectura, el 38% manifestó que no los utilizan. (Ver gráfico 16)

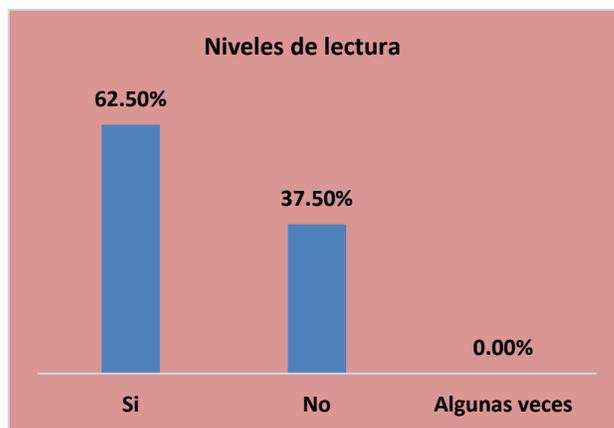


Gráfico No 16: ¿Hace uso de los niveles de la lectura?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El docente afirma que los estudiantes no hacen uso de los niveles de la lectura, esta debilidad debe de ser aprovechada por él, para inculcar el uso de los niveles de lectura y de esta forma llevar a cabo una correcta lectura. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes dicen que sí hacen uso de los niveles de lectura, contrario a lo que afirma el docente.

4.2.9 Importancia del hábito de lectura.

Según Alda (2014), citando a la Sociedad Española de Neurología (SEN), la lectura es una de las actividades más beneficiosas para la salud, se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales.

Mientras se lee se obliga al cerebro a:

Pensar, ordenar ideas, interrelacionar conceptos, ejercitar la memoria y a imaginar, mejoramos nuestra capacidad intelectual.

Hoy en día estamos sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea, Ipad, consolas, televisión y esto ha ayudado a que cada vez se lea menos. La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es importante



intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que como se cita antes tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo.

La lectura forma parte de la educación en valores, leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, también mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír.

Además, la lectura está relacionada con la mejora de la autoestima, la cultura que aporta el tener un hábito de lectura hace que el ser humano se sienta más seguros a la hora de expresar opiniones en grupo, hace expresar argumentos y con formación suficiente para opinar sobre diferentes temas. Hoy en día existen libros para cualquier edad, por ejemplo para los más pequeños de la casa se tienen libros con diferentes texturas, sonidos, colores, dibujos e incluso olores para que aquellos niños que aún no saben leer empiecen a familiarizarse con la lectura.

El niño empezará a comprobar que el libro es una fuente de información, para que este proceso pueda darse es muy importante el papel que desarrollan los padres, maestros, educadores y personas cercanas al niño, ya que son los encargados de fomentar el comienzo de un buen hábito y de la estimulación de la lectura.

Otro tipo de libros que son interesantes para enganchar a los niños y adolescentes en el hábito de la lectura, son aquellos en los que se deja que el niño decida qué camino quiere que siga el protagonista del libro. Son libros de intriga en los que al final del capítulo se pregunta al lector qué camino quiere que siga y se le ofrecen dos opciones. Con este tipo de lectura se consigue, en muchos casos, captar la atención, ya que el lector puede sentirse más implicado con la historia.

Según Meléndez (2009) la persona con hábito de lectura están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una



importancia mayor ya que estamos en una época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.

Es significativo enmarcar que cuando se desarrolla el hábito lector en los estudiantes se logran habilidades como la capacidad de análisis, reflexión, concentración y provoca la imaginación, además que educa y que no es solamente proveer información

Al adquirir hábitos de lecturas eficientes se logra realizar una lectura en la que se puede penetrar totalmente en todo lo que se lee, al desarrollar este hábito la lectura no es superficial, sino todo lo contrario se tiene que hacer entrando en todos los aspectos de ella. La sociedad está ofreciendo una gama de opciones innovadoras tecnológicas que apartan a los estudiantes de disfrutar de la buena lectura. Esta adquisición ayuda a poder argumentar, interpretar y opinar con bases.

La realidad de esta situación es el insuficiente hábito de lectura en el estudiantado, la consecuencia es el que los estudiantes no saben analizar y por consiguiente no hay una absorción eficaz de lo impartido, es importante actuar ante esta situación que por lógica afecta negativamente el rendimiento académico. Se vincula en el sector escolar a la lectura como aspecto evaluativo y no a una actividad que en cierta medida resulta hasta divertida. Es substancial que el docente destaque la importancia del hábito lector, en las aulas de clases, haciendo notar razones de este enriquece el vocabulario, haciendo de esta manera que el lenguaje sea más fluido, mejora la expresión oral y escrita e incrementa las relaciones humanas.

Al realizar la pregunta ***¿Por qué cree que es importante el hábito lector?***, la coordinadora no respondió, mientras que el docente dijo que sí, es importante porque así ellos obtienen más conocimientos, y los resultados de las encuestas manifiestan que para el 58% es importante porque desarrolla la capacidad de



análisis, para el 38% mejora el vocabulario y solo para el 4% es importante porque obtienen agilidad al leer. (Ver gráfico 17).

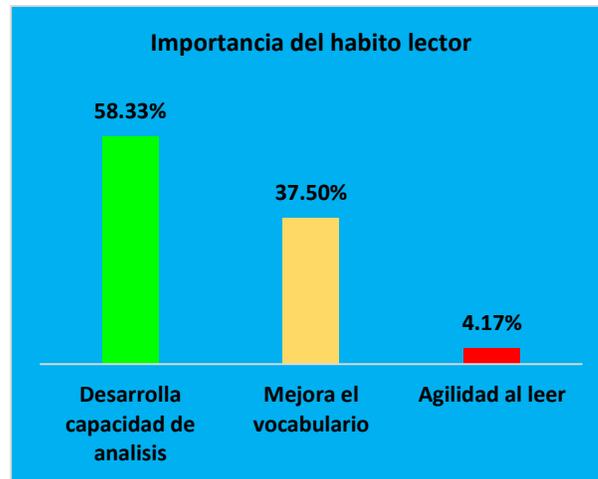


Gráfico N°.17 ¿Por qué cree que es importante el hábito lector?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Para el docente es importante el hábito de lectura, respecto a ello, para la mayoría de los estudiantes la lectura es importante porque desarrolla la capacidad de análisis, están conscientes en realidad del valor que tiene la lectura.

4.2.10 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Para Polaino-Lorente (1997), existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

- a) La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden.
- b) Si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender.
- c) El niño debe sentirse querido por quien le enseña.



Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Según Paredes (2004) confirman lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

El hábito lector debería de implantarse desde que el niño inicia a leer, en el transcurso de su aprendizaje al estudiante se le hará más fácil dominar cualquier tipo de lectura que se le asigne. Es decir el hábito lector se debe de fundar en casa, es en principio responsabilidad de los padres de familias, el maestro es solo un facilitador.

Para poder promover en el estudiante este hábito lector es preciso tomar en cuenta una serie de condiciones, que sin lugar a dudas serán de mucha ayuda en el proceso de adquisición de esta importante y provechosa conducta, como las mostradas anteriormente.

La forma de pensar en la sociedad es que el hábito lector del niño está bajo la responsabilidad del docente, esta manera errónea de pensar está afectando la educación de los estudiantes porque se evade una responsabilidad inevitable.

Resultado de ello es que a los niños en primeras etapas escolares se les hace difícil aprender a leer, el tutor o padre de familia viene a ubicarse como un sujeto pasivo en la educación de su hijo, en las siguientes etapas sigue arrastrando este problema, sucesivamente afronta más dificultades al leer y se conforma exclusivamente a leer mecánicamente, sin llegar al discernimiento total de lo que leyó.

Al realizar la pregunta ***¿Cómo se forma el hábito lector en los estudiantes?***, la coordinadora no contestó la pregunta, sin embargo el docente apunta que se forma motivándolos constantemente para que obtengan el hábito lector. Al respecto el 67% dice que se forma leyendo desde niños 67%, pero para el 33% se



forma leyendo por propio interés, para el 0% el hábito lector no se forma leyendo por obligación. (Ver Gráfico 18)

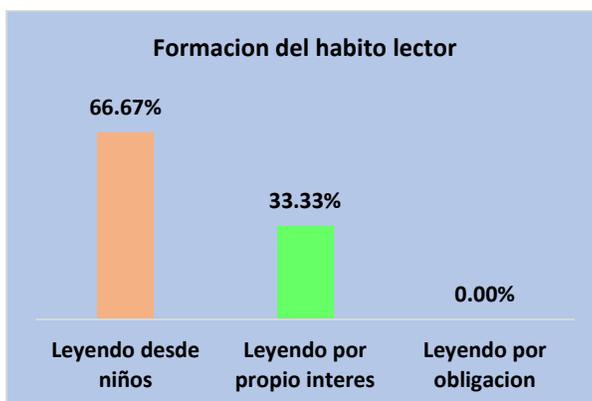


Gráfico N°.17 ¿Cómo se forma el hábito lector en los estudiantes?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

El docente está conciente que para formar el hábito lector en los estudiantes es de vital importancia motivarlos. Sin embargo, no explica qué metodología utiliza para lograr motivarlos. En relación al tema los estudiantes están concientes que el hábito lector se fomenta en casa, en un primer momento leyendo desde niños; otros consideran que el hábito lector se puede formar leyendo por iniciativa propia. Este hábito es importante inculcarlo desde los primeros años de vida, es en esta etapa que el niño absorbe más fácil todo lo que se le quiere enseñar, pero no quiere decir que las personas adultas, que no lo adquieren de pequeños, no lo puedan obtener de adultos.

4.2.11 Factores que influyen en la adquisición del hábito de lectura.

4.2.11.1 Tiempo

Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición.



4.2.11.2 Motivación

Para Salazar (2006) La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” Esta motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura

4.2.11.3 Recursos

González (s.f.) considera que es importante que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros. Afirma que las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura.

El niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar.

4.2.11.4 Metodología

Para Paredes (2004) El hábito lector está condicionado, aunque no determinado, por los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura empleados en la escuela; esto puede percibirse porque, ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados, permitieron que las personas aprendieran a leer, llegando, algunos de ellos, a ser verdaderos lectores

Para fomentar el hábito, se pueden utilizar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del niño, para que se sienta atraído y se acerque fácilmente a la lectura. La diversidad de textos “favorecerá su curiosidad, estimulará sus propios intereses, satisfará sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo”. El docente debe



orientar los temas leídos e intercambiar datos con los estudiantes, en una manera informal, sin convertirlo en tarea.

Todos estos factores son esenciales en la formación de hábitos lectores, algunos factores dependen del estudiante, otros del docente y de la sociedad. Se concluye que esto es un esfuerzo en conjunto de todos y no solo del docente o del estudiante.

Existen situaciones muy difíciles con respecto al factor tiempo. Hay que mencionar aquella en las cuales el estudiante carece de él, en ocasiones tiene que trabajar y no puede aunque quiera dejar tiempo para leer, este caso corresponde mucho a los escolares de las zonas rurales, aunque en el casco urbano también se dan casos de estos en menor proporción. Este factor tiempo puede conducir al cansancio que origina la desmotivación, en alguno de los casos. También el factor motivación incluye a padres de familia, docentes y estudiantes, es así que se debe tomar en cuenta el entorno tanto del hogar como el de la escuela, ¿quiénes motivan al estudiante a leer, el padre de familia, el docente o el estudiante por sí mismo?

La motivación hacia el hábito de lectura debería de originarse en el hogar a través del ejemplo que recibe de sus padres, de quienes lo rodean y luego en el paso a paso lo conduce el docente.

Los recursos son de vital importancia en el hábito de lectura, y no se puede dejar por un lado que hay zonas con escasez de material para leer, como es en el caso de zonas rurales, el alumno no encuentra variedad que leer y se conforma con lo que el docente le imparte y por consiguiente sino hay recursos la metodología será un tanto pobre, si métodos adecuados para impulsar el hábito lector no hay motivación para que el estudiante lo desarrolle.

Con respecto a este aspecto se preguntó al coordinador y al docente **¿Factores que obstaculizan el fomento del hábito lector en los estudiantes?**, la coordinadora señala que existen actualmente otros elementos distractores que



vienen a perjudicar que el estudiante tenga interés en las consultas bibliográficas de temas de interés, en tanto el docente explica que falta de motivación, el celular es un factor obstaculizante, porque algunos alumnos no lo utilizan para leer diferentes tipos de lectura, sino que ven otras cosas que no son educativas. En el aula de clases se ve el apego de los discentes al celular, situación muy común en este ambiente, por lo que se asume que fuera de clases la situación empeora y que por eso no hay tiempo para leer.

Las encuestas señalan que el 38% que si dedican tiempo a la lectura, así mismo otro 38% dice que a veces y un 25% dice no dedicar tiempo a la lectura. (Ver gráfico 19)

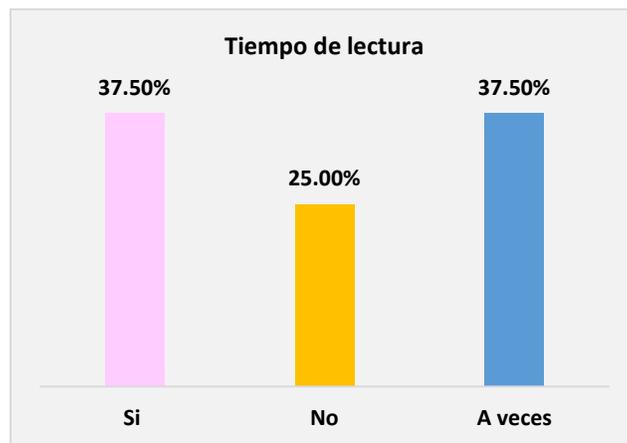


Gráfico N°.17 ¿Dedica tiempo a la lectura?
Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Los docentes están al tanto de que hay muchos factores que dificultan la formación de hábitos lectores en los estudiantes y es significativo resaltar que el docente de Lengua y Literatura expresa que uno de los factores es la falta de motivación, no explica de parte de quien, pero es conciente de ello. El celular ha venido a entorpecer no solo el proceso de la lectura en sí, sino más bien de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente afecta el rendimiento académico. Mientras que las encuestas demuestran que los estudiantes no



dedican tiempo a la lectura, aunque anteriormente expresen que la lectura es importante porque desarrolla la capacidad de análisis.

A los encuestados se les preguntó **¿Quién le inculcó el deseo por la lectura?** A lo que el 54% afirma que sus padres de familias se lo inculcaron, el 38% afirma que lo han recibido de sus docentes y solamente un 8% lo ha venido tomando de los amigos. (Ver gráfico 20)

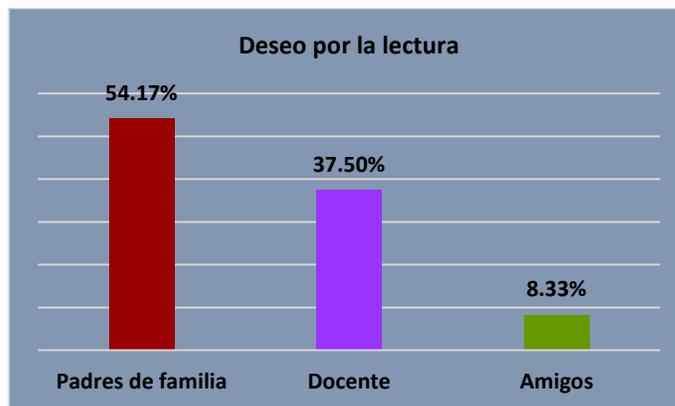


Gráfico N°.17 ¿Quién le inculco el deseo por la lectura?
Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Las encuestas dicen que de quienes recibieron el deseo por la lectura los estudiantes son de sus padres de familia y en menor escala se apunta a los docentes como formadores del hábito de lectura, ahora bien hay buenos amigos que se encargan de motivar a sus amigos a la lectura

También se hizo la pregunta **¿Tiene libros en su casa?** A lo que el 71% de los encuestados dijo sí, mientras que solo el 29% dijo no tener. (Ver gráfico 21)



Gráfico N° 21 ¿Tiene libros en el hogar?

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Un alto porcentaje de los encuestados dicen tener libros en su casa, confirmando la respuesta anterior en la que señalan que fueron los padres de familia quienes le infundieron el hábito lector.

4.2.12 Participación de la familia en el fomento de hábitos de lectura.

Para López (2012) desde el principio, donde las niñas y niños deben iniciar el gusto por la lectura desde el hogar. La participación de las familias en el desarrollo de hábitos de lectura es fundamental. Es ahí donde niñas y niños empiezan por tocar y ver los libros durante sus primeros años de vida. Después empiezan por hacer una lectura de lo que ven, sobre todo si hay dibujos; ellos relacionan elementos, animales, personas y crean su propio cuento.

Muchas veces no se relaciona con el contenido real del cuento, pero lo que ellas o ellos inventan es importante también, porque ese acercamiento con el libro les permite dejar volar su imaginación. Si en el hogar se acostumbra tener libros, como cualquier otra cosa más que puede haber en un hogar, las niñas y niños los asumirán como parte normal de su ambiente.

Por otra parte, cuando las niñas y niños se acostumbran a ver que sus padres y madres leen, seguirán ese ejemplo. Para cuando lleguen a la edad escolar será mucho más fácil para el docente fortalecer ese hábito lector en aquellos niños que crecieron junto a padres lectores.



Según Valle (2012), en un estudio realizado en España, se encontró que los padres generalmente proporcionan solo material de lectura relacionado con la escuela, animan a leer únicamente durante el ciclo escolar y consideran que la lectura les permitirá a sus hijos mejorar su futuro, pero no la perciben como un medio de disfrute.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y por lo tanto es la encargada de fomentar distintos hábitos, la familia es la primera escuela, la que llena de valores y principios a las personas y uno de los hábitos es el de la lectura, fundamental en la formación de todo ser humano. Es en los primeros años de crecimiento que se aprovecha para inculcar en los niños todo lo que el padre de familia estime conveniente, el niño es una esponja que absorbe todo, es por eso que el padre de familia o el tutor de ayudarlo a familiarizar con los libros, les debe de mostrar las imágenes que tenga, debe insistir a manipularlo.

Los niños siguen los ejemplos que ven, si sus padres, sus hermanos mayores leen ellos buscarán libros, deben de ir relacionándose con ellos para cuando a la escuela no les cueste. Se ven casos que la primera vez que el niño llega a clases, no deja de llorar cuando su mamá se va, ahora sino tiene la menor idea de lo que llega hacer a ese lugar, la situación será aún más difícil para él. Es importante que los padres vayan ejercitándolo en el hábito de lecturas para que él se acostumbre rápido y tenga éxito el resto de su vida.

La entrevista contenía la pregunta ***¿Cree usted que los padres de familia dedican tiempo para leer con sus hijos?*** A la que la coordinadora contesta que algunos pocos podemos encontrar que están conscientes del papel o rol que deben jugar en la educación de sus hijos (1%). Así mismo el docente dijo que no dedican tiempo, porque trabajan y algunos no saben leer, hoy en día algunos padres no les interesa la educación de sus hijos. En lo observado se pudo constatar que por la modalidad en la que están son personas adultas, independientes que si leen es por deseo de superación y porque sus padres desde pequeños se lo inculcaron. Por lo tanto en la encuesta se preguntó ***¿Sus***



padres le motivaron a leer?, a lo que el 75% dijo que si, el 21% dijo que no y solo el 4% dijo que sus padres los motivaron algunas veces. (Ver gráfico 22)



Gráfico N°.22 ¿sus padres le motivaron a leer?

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Coordinadora y docente deducen que los padres de familia no se interesan por leer con sus hijos, tienen tantas actividades que realizar que los estudios de sus hijos pasan a un segundo plano.

Si los padres de familia indujeron a sus hijos a leer y existen libros en sus casas, es porque hay quien les motiva y así lo confirma la encuesta. Difiere completamente a la respuesta de ambos docentes.

4.2.13 Papel del docente en el fomento de hábitos de lectura

Para Hirtz (2009) expresa la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Dice también que una de las tareas más importantes de la persona educadora ha de ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en las personas. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura.

Le corresponde al docente contribuir para que las niñas y niños descubran y transiten con su imaginación por mundos maravillosos e inimaginables, a partir de la lectura, quienes han sido motivados e incentivados por sus maestros



desarrollan mejor su imaginación, viajan en el cuento que les transmite el libro y se dejan llevar por la historia.

Hirtz (2009) le confiere al docente un papel que va más allá de despertar en sus estudiantes el hábito de la lectura, debe también crearles la necesidad de saber más, de buscar más de sentir el deseo de reencontrarse con el libro para descubrir algo más dentro de él; así los niños realizarán una lectura más profunda del libro.

Para Larrañaga y Yubero (2005) plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora. La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura (Salazar, 2006).

Nadie puede dar lo que no tiene, por tanto si al docente no le gusta leer, no podrá formar en sus discentes el gusto por la lectura, tendrá métodos con los cuales podrá motivar al estudiante a leer. Al asignar la lectura de distintas obras el docente debe ya haberlas leído, para narrar al estudiante de que tratan para lograr despertar el deseo de leerlas con gusto y no por obligación ya que de eso trata el hábito lector, además el estudiante que no lee todas estas obras durante el año académico buscara leerlas en el periodo de vacaciones. Claro está que el docente es alguien que orienta al estudiante en este proceso con ayuda de los padres de familia.

Por último se preguntó en la entrevista ***¿Cómo fomenta usted el hábito lector en los estudiantes?***, la coordinadora no respondió, el docente dice que lo fomenta mencionándoles diferentes tipos de libros que a ellos les pueden gustar y



motivándolos. En lo observado en el aula de clase el docente orienta que lean en sus casas, los resultados de las encuestas señalan el 63% dice que si es motivado por el docente, en tanto el 13% señala que no y un 25% dijo que solo en ocasiones. (Ver gráfico 23)

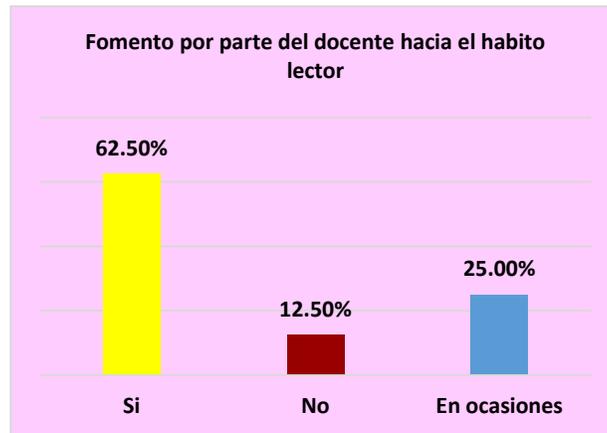


Gráfico N°.23 ¿El docente fomenta en usted el hábito lector?
Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

El docente explica que para fomentar el hábito lector lo hace hablándoles de libros para despertar en ellos la motivación. El docente debe ser un buen lector para infundir en sus estudiantes este hábito. Los estudiantes afirman que el docente ha fomentado en ellos el hábito lector Los métodos utilizados por él han sido adecuados para estimularlos a leer.



V- CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- ✚ Se ha determinado que la motivación en los estudiantes hacia el hábito de lectura en los estudiantes de 8vo. Grado A, es relativamente poca, debido a que los estudiantes no presentan interés alguno por leer.
- ✚ Al identificar hábitos de lectura en estos estudiantes, se puede apreciar claramente que no está desarrollado, ellos mismos afirman no dedicar tiempo a la lectura, por distintos factores que influyen en la adquisición de ese hábito, como: exceso de trabajo, falta de interés, motivación por parte del docente, recursos y metodologías.
- ✚ Se determina que no existen incidencias de la motivación hacia el hábito lector en estos estudiantes, debido a que la práctica de la lectura no es constante, por lo tanto no hay incidencias en ellos.



VI- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alda (26 octubre, 2014). *Importancia del hábito lector*. Recuperado 13 de octubre del 2016. <http://www.doctoralda.com/>.
- Arce (2014). *Hábito lector en estudiantes de quinto grado Escuela María Ángeles Dubón, Chinandega*. Recuperado 5 de enero del 2017. riul.unanleon.edu.ni
- Cano, G. (octubre del 2009). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia del plan lector*. Recuperado 13 de octubre del 2016. tesis.pucp.edu.pe
- Carvajal (2013). *¿Qué es lectura?* Recuperado del 20 de septiembre del 2016. <http://www.lizardo-carvajal.com/la-lectura/>.
- Delgado (Marzo, 2007). *Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la Educación Secundaria*. Recuperado 17 de octubre del 2016. <https://www.revista.uclm.es/>
- [Dessler \(sf\). Concepto de motivación. Recuperado el 20 de septiembre del 2016. http://www.gestiopolis.com/](http://www.gestiopolis.com/)
- Diccionario de la Lengua Española (2005). *Concepto de lectura*. Recuperado 13 de octubre del 2016. <http://dle.rae.es>



- Diccionario de la lengua española (2005). Espasa-Calpe. Definición de Portada. Recuperado el 06 de noviembre del 2016. <http://www.wordreference.com/definicion/portada>
- Enciclopedia cultural (Enero, 2013). Concepto de hábito. Recuperado 20 de septiembre del 2016. <https://edukavital.blogspot.com>.
- Guthrie (1997). *Motivación lectora*. Recuperado el 25 de septiembre del 2016. Scholar.google.com.ni
- Henry (1996). Ciclo motivacional. Recuperado 29 de septiembre del 2016. <http://grupo3-lamotivacion.blogspot.com/>
- Herzberg, F (sf). Concepto de motivación. Recuperado el 20 de septiembre del 2016. <https://www.euroresidentes.com>
- Irwin (2003). Motivación lectora. Recuperado 5 de octubre del 2016. <http://blog.mentelex.com/>
- Kelly (sf). Concepto de motivación. Recuperado el 20 de septiembre del 2016. <http://www.gestiopolis.com/>
- Kenneth (sf). *Tipos de motivación*. Recuperado 25 de septiembre del 2016. www.sld.cu/galerias/doc/sitios.
- Klausmeier (1992). *Definición de motivación*. Recuperado el 25 de septiembre del 2016. Motivaciongrupob.blogspot.
- López (2012). *Falta de hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Ricardo Morales Avilés, colonia Juan XXXIII, municipio Posoltega*. Recuperado 5 de enero del 2017. riul.unanleon.edu.ni



- López (5 de septiembre del 2012). *Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lecturas a educadores*. Recuperado 13 de octubre del 2016, de www.oei.es/congresolenguas/experienciasPDF
- Matesanz (sf). *Tipos de lectura*. Recuperado 13 de octubre del 2016. <https://uvadoc.uva.es>
- Meléndez (23 de octubre 2009). *El habito de lectura*. recuperado el 13 de octubre del 2016. <http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/>.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte España (2009), *Importancia de la lectura*. Recuperado el 13 de octubre del 2016. www.mecd.gob.es
- Pintrich y Schunk (1996). *Motivación lectora*. Recuperado el 5 de octubre del 2017 <http://www.scielo.org.mx/>
- PISA (2006), *Importancia de la lectura*. Recuperado 25 de septiembre del 2016. www.revistaeducacion.mec.es
- Reátegui (Septiembre, 2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana 2014*. Recuperado 13 de octubre del 2016. dspace.unapiquitos.edu.pe
- Santos (1993). *Concepto de motivación*. Recuperado el 25 de septiembre del 2016. <http://www.monografias.com/>
- Valle (20 de febrero del 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes*. Recuperado 03 de octubre del 2016. www.mineduc.gob.gt/



Anexos



OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Pregunta	Escala	Instrumento	Aplicado a:
Motivación	“La motivación no es un acto, un momento o una acción, es más bien un conjunto coordinado de acciones, es un proceso reflejo de la personalidad del individuo”.(santos, 1993:68).		concepto	¿Qué es para usted la motivación?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente Coordinador
				La motivación para usted es?	Sentirse entusiasmado o Con ánimos de recibir la clase	Encuesta <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Estudiantes
		Ciclo motivacional	Homeostasis	¿Se siente satisfecha, con el área que imparte	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
				¿Se siente satisfecho con el área de Lengua y Literatura?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiante
				Que lo motivo para ejercer la profesión magisterial.	Pregunta abierta	Entrevista	Docente Coordinador
				De qué manera	Pregunta	Entrevista	Docente Coordinador



			Estimulo:	estimula su trabajo el MINED.	Abierta		doc
				Que lo motivo a usted para continuar con sus estudios de secundaria.	Deseo de superación <input type="checkbox"/> Exigencia del Trabajo <input type="checkbox"/> Porque sus padres los mandan <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiantes
			Necesidad	Que necesidades lo llevo a completar sus estudios	Trabajo digno. <input type="checkbox"/> Necesidad de saber y comprender <input type="checkbox"/> Necesidad de aceptación social <input type="checkbox"/> Necesidad económica <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiantes
				Que			Docente



				necesidades tuvo para optar por su trabajo de docente	Pregunta Abierta	Entrevista	Coordinador
			Estado de tensión	Se ha sentido tensionado en su trabajo porque.	Pregunta Abierta	Entrevista	Docente Coordinador
				Se siente tensionado en los estudios por.	Exceso de tareas <input type="checkbox"/> Problemas personales Exceso de trabajo <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiante.
		Tipos de motivación	Motivación intrínseca e extrínseca	Que lo motiva a usted como docente leer un determinado libro.	Pregunta abierta	Entrevista	Docente coordinador
				Cuando lee un libro lo hace por	Deseo <input type="checkbox"/> Placer <input type="checkbox"/> Interés <input type="checkbox"/> Enriquecer conocimientos. <input type="checkbox"/> Porque se lo dejan de tarea. <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiante



					<input type="checkbox"/> Por compromiso		
					<input type="checkbox"/> No le gusta leer.		
					<input type="checkbox"/> Por el puntaje que dará el profesor		
		Motivación lectora	Compromiso lector	Que tipo de libros prefiere leer	Pregunta Abierta	Entrevista	Docente Coordinador
				Cree usted que la motivación lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes	Pregunta Abierta	Entrevista	Docente Coordinador
				Le gusta leer libros de:	Literatura <input type="checkbox"/> Cuentos <input type="checkbox"/> Leyendas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiantes



					Novelas <input type="checkbox"/> Revistas <input type="checkbox"/>		
				Le gusta leer consecutivamente	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta	Estudiantes

Definición	Subvariable	Indicador	Pregunta	Escala	Instrumento	Aplicado a:
Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés. (Valle, 2012)		Concepto	¿Cómo define usted hábito?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			¿Qué es para usted hábito de lectura?	Pregunta abierta.	Entrevista	Coordinadora Docente
			Para usted que es un hábito:	Acciones diarias__ Modo especial de proceder__ No se__	Encuesta	Estudiantes
			Hábito lector significa:	Leer diario __ Leer por necesidad __ Leer de vez en cuando __	Encuesta	Estudiantes
	Lectura	Concepto	¿Cómo definiría lectura?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			Lectura es para usted:	Comprender lo que dice un texto__ Revisión visual de un texto __ Mejorar el vocabulario __	Encuesta	Estudiante
	Importancia de la lectura		¿Para usted por qué es importante la lectura?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			Es importante la lectura para usted:	Si__ No__ En algunas ocasiones__	Encuesta	Estudiantes
	Proceso de lectura	-Visualización -Fonación -Audición -Cerebración	¿En qué consiste proceso de la lectura?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			¿Cuáles de las siguientes etapas utiliza al realizar	Visualización__	Encuesta	Estudiantes

Incidencias de la motivación en el hábito de lectura, de los estudiantes de 8vo grado A, turno Dominical, Instituto Nacional San Ramón, departamento de Matagalpa.



			una lectura	Fonación__ Audición__ Cerebración__		
Material de lectura	diarios revistas publicidad afiches documentos películas cartas tiras cómicas	¿Qué tipo de material de lectura utiliza al impartir su clase?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente	
		¿Tipos de materiales de lectura a las cuales tiene acceso?	Digital_ Lectura recreativa_ Libros_ Periódicos_ Chat__	Encuesta	Estudiantes	
Tipos de lectura	intensiva y extensiva	¿Utiliza la lectura intensiva y extensiva? ¿Cuándo?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente	
		¿Tipos de lecturas que ha realizado?	Intensiva_ Extensiva_ Las dos_ Ninguna__	Encuesta	Estudiantes	
Niveles de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal. - Nivel inferencial - Nivel crítico-analógico 	¿Cree que los estudiantes conocen y aplican los niveles de lectura?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente	
		¿Hace uso de los niveles de lectura al leer?	Si_ No_ Algunas veces__	Encuesta	Estudiantes	
Importancia del hábito de lectura		¿Considera importante el hábito lector en los estudiantes?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora. Docente	
		¿Porque cree que es importante el desarrollo del	Desarrolla la capacidad de análisis_ Mejora el			



			habito lector?	vocabulario__ Agilidad al leer__		
	Formación del habito lector		¿Cómo se forma el hábito lector en los estudiantes?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			¿Cómo se forma el hábito lector?	Leyendo desde niños __ Leyendo por propio interés__ Leyendo por obligación__	Encuesta	Estudiantes
	Factores de la adquisición del hábito lector.	-Tiempo -Motivación -Recursos -Metodología	¿Factores que obstaculizan el fomento del hábito lector en los estudiantes?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			¿Dedica tiempo a la lectura?	Si__ No__ A veces__	Encuesta	Estudiantes
			¿Quién le inculca el deseo por la lectura?	Padres de familias__ Docente__ Amigos__ Otros__	Encuesta	Estudiantes
			¿Tiene libros en su casa?	Si__ No__	Encuesta	Estudiantes
	Familia en el fomento del hábito lector.		¿Cree usted que los padres de familia dedican tiempo para leer con sus hijos?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente
			¿Sus padres le motivaron a leer?	Si__ No__ A veces__	Encuesta	Estudiantes
	El docente en el fomento del hábito		¿Cómo fomenta usted el hábito lector en los estudiantes?	Pregunta abierta	Entrevista	Coordinadora Docente



	lector.		¿El docente fomenta en usted el hábito lector?	Si_ No_ En ocasiones_	Encuesta	Estudiantes
--	---------	--	--	-----------------------------	----------	-------------



ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN- FAREM- MATAGALPA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO A, TURNO DOMINICAL, SECUNDARIA A DISTANCIA, INSTITUTO NACIONAL SAN RAMON

OBJETIVO: Recolectar información sobre cómo crear hábitos de lectores.

Estimados discentes: Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispanica de la universidad antes mencionada y estamos recopilando información sobre el tema en investigación: **hábitos lectores en los estudiantes.**

Marque con una "X" la alternativa que considere conveniente.

1. La motivación para usted es:
Sentirse entusiasmado
Con ánimos de recibir la clase
2. ¿Se siente satisfecho con el área de Lengua y Literatura?
Si
No
A veces
3. ¿Qué lo motivo a usted para continuar con sus estudios de secundaria?
Deseo de superación
Exigencia del Trabajo
Porque sus padres los mandan



4. ¿Qué necesidades lo motivo a completar sus estudios?

Trabajo digno.

Necesidad de saber y comprender

Necesidad de aceptación social

Necesidad económica

5. Se siente tensionado en los estudios por

Exceso de tareas

Problemas personales

Exceso de trabajo

6. ¿Al leer un libro lo hace por?

Deseo

Placer

Interés

Enriquecer conocimientos.

Porque se lo dejan de tarea.

Por compromiso

Le gusta leer.

Por el puntaje que dará el profesor



7. ¿Le gusta leer libros de?

Literatura

Cuentos

Leyendas

Novelas

Revistas

8. ¿Le gusta leer consecutivamente?

Si

No

A veces

Muy poco

9. ¿Para usted que es un hábito?

Acciones diarias

Modo especial de proceder

No se

10. ¿Hábito lector significa?

Leer diario

Leer por necesidad

Leer de vez en cuando

11. ¿Lectura es para usted?

Comprender lo que dice un texto

Revisión visual de un texto

Mejorar el vocabulario



12. ¿Es importante la lectura para usted?

Si

No

En algunas ocasiones

13. ¿Cuáles de las siguientes etapas utiliza al realizar una lectura?

Visualización

Fonación

Audición

Cerebración

14. ¿Tipo de material de lectura a las cuales tiene acceso?

Digital

Lectura recreativa

Libros

Periódicos

Chat

15. ¿Tipos de lecturas que ha realizado?

Intensiva

Extensiva

Las dos

Ninguna

16. ¿Hace uso de los niveles de lectura al leer?

Si



No

Algunas veces

17. ¿Por qué cree que es importante el hábito lector?

Desarrolla la capacidad de análisis

Mejora el vocabulario

Agilidad al leer

18. ¿Cómo se forma el hábito lector?

Leyendo desde niños

Leyendo por propio interés

Leyendo por obligación

19. ¿Dedica tiempo a la lectura?

Si

No

A veces

20. ¿Quién le inculco el deseo por la lectura?

Padres de familias

Docente

Amigos

21. ¿Tiene libros en su casa?

Si

No

22. ¿Sus padres le motivaron a leer?

Si

No



A veces

23. ¿El docente fomenta en usted el hábito lector?

Si

No

En ocasiones



ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN- FAREM- MATAGALPA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA CORDINADORA DEL TURNO Y DOCENTE.

OBJETIVO: Recolectar información sobre cómo crear hábitos de lectores.

Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispanica de la universidad antes mencionada y estamos recopilando información sobre el tema en investigación: **Hábitos lectores**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y responda de acuerdo a su criterio.

Nombre del entrevistado: _____

Cargo _____ nivel académico _____ Fecha _____

DESARROLLO

MOTIVACION

- 1- ¿Qué es para usted la motivación?

- 2- ¿Se siente satisfecho, con el área que imparte?

- 3- ¿Qué lo motivo para ejercer la profesión magisterial?

- 4- ¿De qué manera estimula su trabajo el MINED?

- 5- ¿Qué necesidades tuvo para optar por su trabajo de docente?



6- ¿Se ha sentido tensionado en su trabajo? ¿por qué?

7- ¿Qué lo motiva a usted como docente leer un determinado libro?

8- ¿Qué tipo de libros prefiere leer?

9- ¿Cree usted que la motivación lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes?

HABITO LECTOR

10- ¿Cómo define usted hábito?

11- ¿Qué es para usted hábito de lectura?

12- ¿Cómo definiría lectura?

13- ¿Para usted por qué es importante la lectura?

14- ¿En qué consiste el proceso de la lectura?



15- ¿Qué tipo de material de lectura utiliza al impartir su clase?

16- ¿Utiliza la lectura intensiva y extensiva? ¿Cuándo?

17- ¿Cree que los estudiantes conocen y aplican los niveles de lectura?

18- ¿Considera importante el hábito lector en los estudiantes?

19- ¿Cómo se forma el hábito lector en los estudiantes?

20- ¿Qué factores obstaculizan la formación del hábito lector en los estudiantes?

21- ¿Cree usted que los padres de familia dedican tiempo para leer con sus hijos?

22- ¿Cómo fomenta usted el hábito lector en los estudiantes?



ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACION

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
(UNAN MANAGUA-FAREM MATAGALPA)**



GUÀ DE OBSERVACIÒN

OBJETIVO: Observar las incidencias que influyen en la adquisición de los hábitos de lectura en los estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional San Ramón, secundaria por encuentros, turno dominical. .

Marque con una (x) la respuesta que considere pertinente.

Aspectos a observar	Si o siempre	A veces o nunca	Observacion
1 Realiza la lectura oral en el aula de clase			
2 Promueve la lectura			
3 Le dedica un tiempo a la lectura			
4 Leen en el aula de clases			
5 Participan activamente a la hora de clase			
6 El docente motiva la clase de Español			
7 Utilizan la lectura comentada			
8 Cuentan los estudiantes con libros de textos			
9 Realizan lectura individual			
10 El docente implementa estrategias para fomentar el habito lector			



ANEXO 5
PLAN DE CLASE

Fecha 13-11-16
 C/E Instituto Nacional San Ramón
 Unidad III descubrimiento de nuestra cultura. Encuentro N: grado 8°
 Content. El contenido de la obra el quequense
 Constatar los conocimientos de los alumnos(as) obtenidos durante el encuentro anterior a través de preguntas.
 Comprender el contenido de la obra el quequense
 Verificar en los alumnos(as) los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la clase.
 Actividades iniciales.
 Dar la bienvenida.
 Pasar asistencia recoger los trabajos
 Orientaciones generales
 ¿cómo se llama el tema anterior?
 ¿De qué trataba el tema anterior?
 ¿Qué saben ustedes de la obra el quequense?
 Explicar el surgimiento del quequense
 Hacer mención de los investigadores del quequense.
 En grupo de 4 alumnos leer la obra y contestar las preguntas
 Después que hayan leído contestan las preguntas.
 Se darán 4 preguntas por equipo cuando terminen de contestar las preguntas se hará un ple

