

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN- FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

**Tema**

**La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa Jinotega durante el II semestre 2016.**

**Subtema**

**“Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y sus incidencia en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado “A” del colegio público Rubén Darío del Municipio de Matagalpa Departamento de Matagalpa durante el, II semestre 2016”.**

**Autoras**

**Br. Erika José Montenegro Rodríguez**

**Br. Luisa del Carmen Sánchez García**

**Tutora**

**Msc: Martha González**

**Febrero, 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN- FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

**Tema**

La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega durante el II semestre 2016.

**Subtema**

“Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado “A” del colegio público Rubén Darío, Municipio de Matagalpa, durante el II semestre 2016”.

**Autoras**

Br.Erika José Montenegro Rodríguez

Br.Luisa del Carmen Sánchez García

**Tutora**

**Msc:** Martha González

Febrero, 2017

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACION DEL DOCENTE .....	iii
RESUMEN .....	1
I-INTRODUCCIÓN .....	2
II JUSTIFICACION .....	6
III - OBJETIVOS.....	7
IV-DESAROLLO DEL SUBTEMA.....	8
4. Labor Docente.....	8
4.1 Importacia de la labor docente .....	8
4.2.1. Concepto.....	17
4.2.3 Tipos de aprendizajes .....	17
4.2.5 Características .....	21
4.2.6 Motivación .....	21
4.2.7    Objetivo .....	22
4.3 Hábitos lectores .....	22
4.3.2    Importancia de la lectura .....	25
4.3.4    Características .....	27
4.3.5    Tipos de hábitos.....	28
4.3.6    ¿Cómo se forma el hábito de lectura? .....	28
4.3.7    Ventajas y desventajas de la lectura.....	29
4.3.8    Motivación .....	30
4.3.10 Etapa de la formación de hábito lector .....	32
4.3.11 Aspectos Positivos en la Lectura .....	33
4.3.12 Acciones para el hábito de lectura .....	33
Conclusión.....	34
BIBLIOGRAFIA.....	36
ANEXOS	

## **Tema**

La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega durante el II semestre 2016.

## **Subtema**

“Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado “A” del colegio público Rubén Darío, Municipio de Matagalpa Departamento de Matagalpa durante el, II semestre 2016”.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo ha sido elaborado con mucho cariño y dedicación, por eso lo dedicamos a:

**Dios:** Nuestro padre celestial por darnos la sabiduría, entendimiento, fortaleza e interés en realizar este trabajo.

**Nuestros Padres:** Por brindarnos su apoyo en todo momento e instarnos a seguir con nuestras perspectivas en el campo de la profesionalización.

Nuestro Hijos: Por tener paciencia, por dejarlos solo y apoyarnos cuando más lo necesitamos.

**Msc. Martha González:** por haber compartido y transmitido todos sus conocimientos en el transcurso de dicha investigación, que sin duda alguna, fueron tomados en cuenta para la realización de este trabajo.

**Compañeros de clase:** por compartir el conocimiento de esta investigación y así mejorar dificultades.

**Erika José Montenegro Rodríguez**

**Luisa del Carmen Sánchez García**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro padre celestial por habernos permitido despertar cada día y culminar nuestra carrera, a nuestra alma mater UNAN-FAREN-MATAGALPA por darnos la oportunidad de obtener una preparación universitaria para nuestras vidas.

A nuestros maestros y maestras quien durante estos cinco años nos acompañó impartiéndonos el pan de la enseñanza en especial a nuestra maestra tutora Martha González quien nos condujo con dedicación a la realización de nuestro trabajo.

Al centro público Rubén Darío, a la dirección, subdirección, a los docentes, estudiantes de octavo grado a los padres de familia que amablemente colaboraron con la realización de nuestra investigación.

Al proyecto MIRIAM, por su apoyo incondicional que me brindaron durante el periodo de mi carrera profesional.

**Erika José Montenegro Rodríguez**

**Luisa del Carmen Sánchez García**

## VALORACIÓN DEL DOCENTE

Matagalpa, 21 de febrero 2017

Por la presente se deja constancia de que el informe de Seminario de Graduación, para optar al Título de Licenciada en Ciencia de La Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas, lleva por título:

***“Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de hábitos lectores en la disciplina Lengua y Literatura, del noveno grado del colegio público Rubén Darío, de la ciudad de Matagalpa, segundo semestre 2016”.***

### **Autoras:**

Br. Erika José Montenegro Rodríguez

Br. Luisa del Carmen Sánchez García

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio.

Atentamente,

---

Msc. Martha del Socorro González Altamirano

Tutora.

## RESUMEN

La presente investigación lleva como tema: La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega durante el II semestre 2016.y como subtema: Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado "A" del colegio público Rubén Darío del Municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa. II semestre 2016.

El propósito de esta investigación es analizar la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura ya que juega un papel fundamental en los dicentes y depende de ellos ser mejor cada día.

Se considera que el estudio de esta temática es importante, porque presenta los problemas que inciden en los hábitos hacia la lectura en los estudiantes, en la cual se aplicó diferentes instrumentos como: encuesta, entrevista y guía de observación.

Este estudio es de enfoque cuantitativo, además es transversal con respecto al tiempo de estudio de este fenómeno, que se realizó en el II semestre 2016.La muestra que se utilizó fue de 43 estudiantes 21sexo femenino y 23 de sexo masculino tomando el 100% de dicha población. De igual forma un director y una docente.

Después de los resultados, obtuvimos producto de los instrumentos aplicados la siguiente conclusión:

La docente motiva el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en el hábito hacia la lectura, pero los estudiantes no tienen interés hacia el hábito debido a distintos factores problemáticos como: falta de interés de ellos mismos, falta de motivación por parte de padres de familia y el tiempo entre otros. Por lo cual se sugiere realizar acciones de gran importancia para mejorar los hábitos hacia la lectura.

## I- INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva como título: “La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje, de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega durante el II semestre 2016”.

Y como subtema: “Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y literatura del octavo grado “A”, turno vespertino del colegio público Rubén Darío del Municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre 2016”.

En la mayoría de los centros escolares a los docentes de Lengua y Literatura se les asigna el cuidado y desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Cabe destacar que el hábito de la lectura está relacionado con la posibilidad que tengan los niños de hacer contacto con los textos, lo que supone que, para poder desarrollar lectores autónomos, las instituciones educativas requieren de una buena biblioteca escolar, especialmente cuando muchos de esos niños no tienen posibilidad alguna de tener libros en sus hogares; es por eso, que el hogar es el ambiente ideal para producir los primeros encuentros de niñas y niños con la lectura. (Cortés, s.f.) Es aquí donde el niño inicia el largo camino de aprehender un texto, en un principio oral, luego escrito y más complejo (Cortés, s.f.).

### **Antecedentes**

#### **Internacional**

En Perú, Reátegui Malafaya y Vásquez Elescano (2014), realizaron un estudio sobre **“Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014”**, el objetivo de Investigación fue: Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014

En Quetzaltenango Guatemala, Rivera León (2013) hizo una investigación sobre: **“Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos”**, cuyo objetivo fue identificar el rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, llegando a las siguientes conclusiones: Los padres de familia si influyen en la formación del hábito de lectura de sus hijos, la mayoría de padres tienen libros en casa mas no se crea el hábito de lectura. Los padres de familia necesitan herramientas de cómo trabajar con sus hijos y fomentar este hábito.

Se realizó una investigación en Guatemala Valle (2012) **Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lecturas de los estudiantes**. Para conocer que es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellos estudiantes que disfruten leer constante en casa como en la escuela y sobre todo de forma voluntaria. Igualmente se analizan las variables del estudiante, del docente y del director del mismo establecimiento, las cuales contribuyen a que existan un ambiente de lectura y aprendizaje. Para concluir los estudiantes presentan un mayor índice de hábitos lectores en Guatemala aun así teniendo las comodidades necesarias.

El propósito de nuestra investigación es analizar la labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes. Determinando, identificando y sugiriendo acciones para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes donde se ha observado que carecen de hábitos hacia la lectura debido a distintos factores problemáticos.

En el estudio se hizo uso del enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con gráficas, encuesta y tiene implicaciones cualitativas, porque se describen los datos recolectados de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, que se obtuvieron a través de los instrumentos aplicados como la entrevistas, y observación.

El tipo de estudio fue: transversal, porque se analizaron los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. Con respecto al tiempo de estudio del

fenómeno se realizó, durante el II semestre del 2016 y las variables de estudio fueron: labor docente, enseñanza aprendizaje y hábitos lectores.

Se trabajó con una población estudiantil 43 estudiantes 21 de sexo femenino, 22 de sexo masculino, tomándose el 100 % de dicha población al mismo tiempo con la docente de Lengua y Literatura y el director del centro.

Cabe mencionar que se usó el método empírico, en la obtención de la información a través de los siguientes instrumentos; guías de observación, entrevista y encuesta.

El método científico, porque se trabajó con la bibliografía de autores, psicólogos, y lingüista donde se dio el razonamiento a través de los niveles de comprensión lectora y el análisis de datos para la investigación.

El método teórico, ya que parte de una base que es contrastada con la práctica de la población, el objeto de estudio que se realizó a través de encuestas y entrevistas.

Se realizó visitas al salón de clase donde se encontraban los estudiantes del octavo grado A para aplicar guía de observación que contenía nueve indicadores, por lo cual se recopiló información sobre los factores que inciden en el hábito hacia la lectura a la hora de la clase de Lengua y Literatura.

Después se realizó una encuesta que contenía 18 preguntas cerradas, la cual fue aplicada a los 43 estudiantes, de los cuales 21 eran mujeres y 22 varones, las interrogantes estaban basadas en los objetivos específicos propuestos.

Para el análisis de información recopilada se hizo usó el programa SSPS, para la elaboración de gráficos, Word, para el análisis y la teoría recopilada y Power Point 2013.

**El seminario presenta la siguiente estructura: (Hernández Pina, s.f.)**

**Portada:** En la portada deberá aparecer necesariamente el título del trabajo y el autor o autores del mismo.

**Índice o sumario** se indicará cada una de las partes en las que se ha dividido el trabajo –introducción, capítulos y apartados de cada capítulo, bibliografía, etc., reseñando la página en la que se encuentra (sólo la página en la que empieza) cada una de dichas partes.

**Introducción:** Esta sección suele incluir dos apartados. Uno dedicado a la revisión de la literatura sobre el tema, y otro que engloba el propósito de la investigación, así como los objetivos o las hipótesis.

**Desarrollo del subtema:** Se presenta la teoría, según el orden de las variables de estudio y los objetivos específicos propuestos y a la vez se insertan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con su respectivo análisis (Anónimo).

**Conclusiones:** En esta sección se señalan las implicaciones y utilidad de los hallazgos, efectuando una interpretación desde varias perspectivas, siempre desde el marco de los objetivos e hipótesis planteados.

**Referencias Bibliográficas:** En este apartado se incluye la relación de todas las referencias bibliográficas citadas a lo largo del trabajo (no las consultadas, que serán muchas más). Dicha relación se hará por orden alfabético. En cuanto al modo de presentación bibliográfica se debe seguir una norma, por ejemplo, el formato propuesto por la APA (Asociación Americana de Psicología).

**Anexos:** En los anexos o apéndices se debe incluir aquella información relevante para el trabajo que no ha sido incluida a lo largo del mismo.

## II- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo aborda como subtema: “Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y literatura del octavo grado “A” turno vespertino del colegio público Rubén Darío del Municipio de Matagalpa departamento de Matagalpa II segundo semestre 2016”.

Se realiza esta temática porque es un tema de gran importancia ya que el hábito de la lectura ayuda a mejorar las habilidades del conocimiento del ser humano desarrollando un ambiente lleno de oportunidades, siendo un proceso muy fundamental que todo docente debe tener ante sus estudiantes.

También para que los profesores tengan herramientas claves en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando motivar de esta manera la lectura en los docentes y ellos tengan actitud positiva de sus intereses cognitivos.

Este tema es de gran importancia, en especial para quien desea saber, cómo es la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la formación de hábitos hacia la lectura en los escolares.

El impacto que tendrá esta temática será de gran importancia para futuras investigaciones y en especial a estudiantes de UNAN-FAREN-Matagalpa.

### **III - OBJETIVOS**

#### **General:**

Analizar los hábitos de lectura en los estudiantes de Lengua y Literatura del octavo grado "A" turno vespertino, del Colegio Público Rubén Darío, del municipio de Matagalpa, durante el segundo semestre 2016.

#### **Específicos:**

Determinar la labor docente en la enseñanza aprendizaje y en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado "A" turno vespertino, del colegio público Rubén Darío del municipio de Matagalpa, durante segundo semestre 2016

Identificar los hábitos de lectura en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado "A" turno vespertino, del colegio público Rubén Darío del municipio de Matagalpa, segundo semestre 2016

Sugerir acciones para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de Lengua y Literatura del octavo grado "A" turno Vespertino, del Colegio Público Rubén Darío del municipio de Matagalpa, durante el segundo semestre 2016.

## **IV- DESAROLLO DEL SUBTEMA**

### **4.1 Labor docente**

La labor del docente tiene una gran trascendencia como lo expresa Picón (S.F) el maestro, profesor, educador ya no debe ser un simple expositor de temas. El docente está obligado a ser la persona que va a orientar al alumno en el aprendizaje.

Hirtz (2009), la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Dice también que una de las tareas más importantes de la persona educadora ha de ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en las personas. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura.

Hirtz nos enuncia que una de las tareas importantes del maestro por lo cual es motivar e incitar al estudiante la lectura para que este sienta placer por la lectura. El docente tiene que estar enfocado a proveer el material educativo que requiere el alumno para construir pieza por pieza su conocimiento de tal manera que su interrelación con el grupo se vea fortalecida y sea fructífera animándose constantemente.

### **4.2 Importancia de la Labor Docente**

Es importante porque crea un aprendizaje y una estructura social hace más fácil que cada niño desarrolle su propio potencial para el logro y para la vida democrática, tanto en el aula como fuera de ella. También porque representa la gran responsabilidad que tiene el maestro ante la educación y ante la sociedad.

Godoy (s.f) responde que es la clave y son los modelos a seguir de los niños porque existen consenso generalizado entre los expertos en que tener buenos profesores es elemento más importante de un sistema educativo para lograr avances en los aprendizajes de los estudiantes, dado que son ellos lo que, en último término implementan en la sala de clase cualquier política diseñada fuera de esta. En este sentido, el límite de la calidad de cualquier sistema educativo en la calidad profesores.

Con respecto a lo que dice Godoy tiene una lógica en cuanto a la labor docente este debe ser el modelo seguir, para brindar una enseñanza de calidad y calidez. El maestro es un pilar fundamental en la sociedad porque crea desde el principio de la vida social del niño individuos útiles a la patria todo niño y niña debe educarse para jugar un rol determinante en la vida de su país.

#### **4.3. Formas de Enseñar la Lectura**

Debe de estar apegada a las exigencias reales de la sociedad de integrar en sus planeamientos los elementos que permiten actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentra para dar más atractivo a sus clases, que generan más interés y sobre todo que intentar hacer de la educación convencional una educación sistemática.

Burón (1993) denomina metacognitiva, el conocimiento de las distintas relaciones mentales que promuevan la comprensión y saber cómo, cuándo y para que debemos usarlas.”

En la metacoginición se distingue duramente claves para regular la comprensión lectora; el conocimiento de la finalidad de la lectura para que se lea. Y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo como se debe leer la cual requiere como controlar las actividades mentales de una forma determinada y hacia una lectura lenta y concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionados hacia una meta concreta.

Por lo general se aprende haciendo o como se dice la experiencia hace al maestro, desde la más temprana infancia se enseña al niño y niña los signos

lingüísticos o las letras iniciando con las vocales y reconociendo las consonantes las cuales le permitirán formar palabras leerlas y comprenderlas. Asimismo, la lectura de sílabas palabras y oraciones permitirán al neolector desarrollar el gusto por la lectura. Cada palabra leída y comprendida afianzará su interés para leer cada vez más. Existen diferentes maneras para enseñar la lectura esté dependiendo de la creatividad y motivación del o la docente, ya que esto viene desde los primeros grados.

#### **4.4 Papel del docente en la lectura**

Yamauchi (2002), el papel del docente en la lectura es importante porque crea un aprendizaje una estructura social, hace más fácil que cada niño desarrolle su propio potencial para el logro y para la vida democrática, tanto en el aula como fuera de ella.

Yamauchi determina la importancia que tiene el docente en la lectura creando su propia virtualidad para obtener un beneficio en ella. Es importante porque va dentro del aprendizaje del educando y que el profesor es un agente activo ante el programa que le proporciona a la institución.

#### **4.5 Estrategias de la Lectura**

Serafín (2008) explica que las estrategias de lectura tienen diferentes momentos...A) prefectura se crean aspectos que esperamos sobre el texto y el lector se prepara para comprenderlo.

B) Lectura rápida o superficial: se recorran textos largos en pocas pero valiosas

C) Comprensiva: En el momento se realiza la comprensión precisa del texto.

D) Interpretativa: Este último momento es el semanario para un proceso de aprendizaje.

Estos pasos son importantes para una lectura que contengan críticas por parte del lector hacia lo leído y además se da el paso de lectura comprensiva e interpretativa.

El lingüista Solé (1992) argumenta que los procesos o acciones que pueden ser realizadas activamente por el escritor para expresar ideas gráficas a través del signo lingüístico. “Es decir hay textos o lecturas en donde se observan gráficos e imágenes que con esto ayuda a una mejor comprensión del lector.

También se ve todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, Sirve para establecer el propósito de la lectura, activar el conocimiento previo, identificar ideas principales y supervisar.

Las estrategias de la lectura permiten elaborar una serie de conocimientos y prácticas que harán del estudiante una persona de gran rapidez mental, capaz de tomar decisiones sustantivas y resolver diversas situaciones en su entorno familiar, educativo, laboral, social, y comunitario. Se destaca que las estrategias son herramientas básicas y motivadoras para logra las competencias de aprendizaje en los estudiantes.

#### **4.6 Materiales**

La lectura se ha caracterizado como informativa y recreativa. La informativa, que de acuerdo a Moreno (2001) es la más valorada, está conformada por los libros mientras que la recreativa por revistas y periódicos.

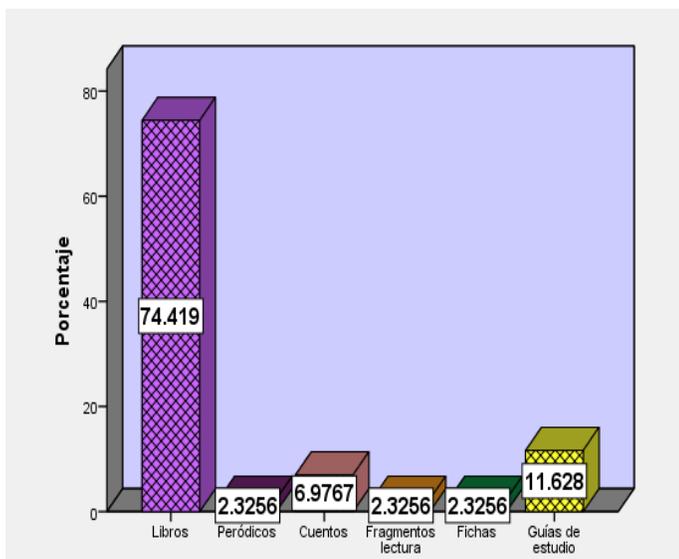
Paredes (2004) indica que lo importante es que en los niños se forme el hábito de la lectura. No solo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura recreativa. Ella muchas veces es la puerta de entrada para la gran lectura para darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura” se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura.

La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correo electrónico, chats, weblogs, entre otros que, aunque requieren destrezas, y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo.

Paredes (2004), Arguelles (2005) y Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para poner el propio pensamiento.

Arguelles, Paredes y Lomas ambos s.f comenta una serie de materiales para fomentar la lectura que sean para los estudiantes atrayente La lectura a diario proporciona información y recreación, pero no por ello es menos importante que la lectura de libros ya que ambas la informativa y la recreativa desarrollan destrezas lectoras, tanto el intelecto como la inteligencia del individuo.

Entrevista a docente y director **¿Qué materiales utiliza para la lectura?** Docente responde que utiliza cuentos, fragmentos de lecturas de obras, guías de lectura reporte y ficha, de igual forma se le preguntó al director, el cual manifestó que utiliza libros, hojas suelta con lecturas. Los estudiantes comentan en la encuesta el 74% libros el 2%periodicos y cuentos el 7% un 2% fragmento de lecturas y el 2% fichas 2% y en cuanto a guías 12% (ver grafico1).



**Gráfico Nº 1.** ¿Qué Materiales utiliza para la lectura?

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

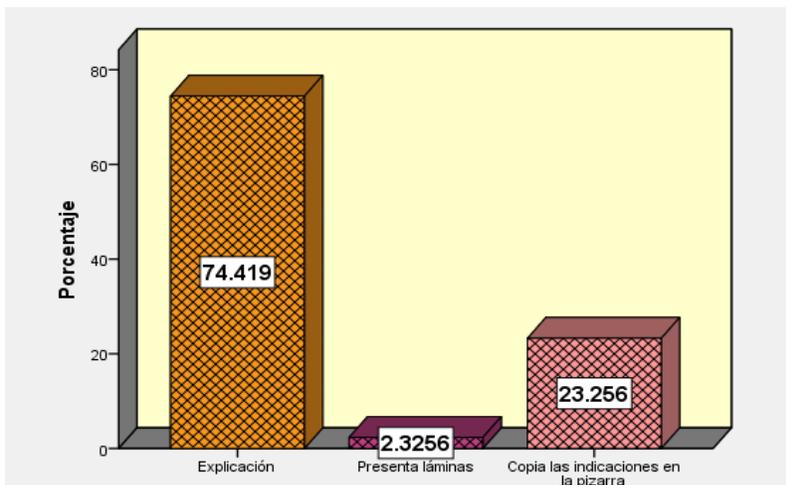
Asumimos que existe semejanza entre los aportes brindado entre docente, director y estudiantes con base a las interrogantes realizadas de allí pues que en observación afirmamos que la docente lo que más utiliza es libros de textos.

#### **4.7 Método**

En este trabajo se toma la definición de método brindado por el doctor Zayas (s.f), en su libro de didáctica y que dice el método es componente del proceso docente educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía. Existen múltiples clasificaciones de métodos entre ellos método explicativo ilustrativo, reproductivo, de exposición problemática, heurístico o de búsqueda parcial.

Analizado lo que dice el doctor Zayas si hay diferentes métodos que el docente implementa día a día en su aula de clase para la búsqueda de un conocimiento instructivo. El uso de métodos para la enseñanza de la lectura garantiza que se haga uso correctamente de la adquisición de nuevos conocimientos partiendo de la práctica y experimentación, así como alcanzar lecturas de mayor nivel y que enriquezca tanto su vocabulario como su forma de actuar y de comportarse.

En la entrevista realizada a la docente y director le preguntamos ¿Qué métodos implementa en la lectura? Respondiendo de la siguiente manera la docente, busco los métodos que lleve los cuatro pasos para mejorar la comprensión del tema y al director se le pregunto ¿Qué método utiliza la docente en el cual no respondió a la interrogante en cuanto a los estudiantes le preguntamos ¿Su profesora al orientar la lectura lo hace a través de? el 74% respondieron a través de explicación y el 2% presentan lámina un 23% copia las indicaciones en la pizarra (ver gráfico 2).



**Grafico N° 2** ¿Su profesor al orientar la lectura, lo hace a través de?

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

En este caso no hay comparación con respuestas de ambos participantes, y con respecto a fuentes de investigación, ya que la docente responde de diferente forma y el director no respondió a la interrogante.

La mayoría de los docentes confiesan que su maestra utiliza el método explicativo, de igual condición, fue el que observamos que utiliza.

#### **4.8-Motivación**

Según estudios realizados por Jensen (1995) un estudiante motivado desarrolla una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y un poco motivado creará un bloque mental que interfiera motivante.

La motivación es importante porque impulsa al individuo a hacer cosas para alcanzar un objetivo( Harmer, 2001).

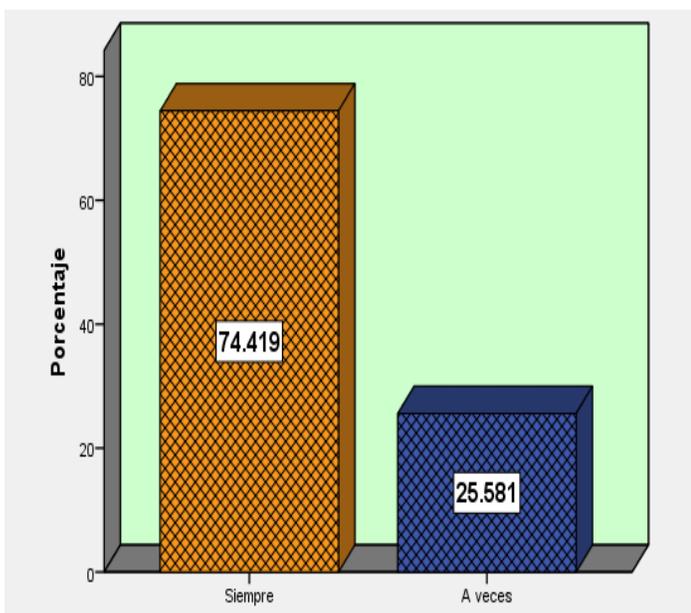
Determinando lo que dice Jensen que un estudiante motivado desarrolla habilidades y destreza cuando es motivado por su docente rinde mejor en clase, pero cuando no es así este le causa un bloqueo para toda su vida, Harmer significativa. La motivación es algo indispensable psicológicamente para lograr que el alumno rinda mejor en su clase.

#### 4.9 Objetivos de la motivación

- a) Asimilar el concepto de motivación y conocer su finalidad.
- b) Distinguir entre motivación interna y motivación externa.
- c) Diferenciar los tipos de motivación baja, una amplia perspectiva.
- d) Relacionar el estudio efectivo, la motivación y el rendimiento escolar.
- e) Valorar el refuerzo positivo como desencadenante de la atención.
- f) Conocer cómo desarrollar y mejorar la motivación en el estudio

La motivación permitirá desarrollar el interés por la lectura, tanto cuando el alumno se motiva a sí mismo como cuando es motivado por sus maestros o tutores, esto permitirá que se alcancen las metas más rápidamente en cuanto al rendimiento escolar. Aparte de estos objetivos motivante existen otros por ejemplo cuando un docente usa una buena entonación al leer frente a un estudiante. Respetando los signos de puntuación y ortográficos y de manera poética entre otros.

En la entrevista que se le hizo a docente y director se le pregunto lo siguiente ¿De qué manera motiva a sus estudiantes? Ella responde instándolo a mejorar sus conocimientos mediante el análisis e investigaciones sobre el tema. Al director le preguntamos ¿Conoce de qué manera motiva la docente a sus estudiantes en el aprendizaje? En el cual el director no respondió a la interrogante. A los docentes le preguntamos ¿La docente motiva el aprendizaje al impartir su contenido? Respondiendo con el 74% siempre y a veces 26% (ver gráfico 5)



**Grafico N.3** ¿La docente motiva el aprendizaje al impartir su contenido?

**Fuente:** Encuesta aplicada a Estudiante

Cabe mencionar que no existen ninguna comparacion brindada entre director y docente, con respecto a los aportes realizados, asi mismo se explica que para los estudiantes es importante la motivacion hacia la lectura.

#### **.4.2. Enseñanza Aprendizaje**

Constituye una unidad indisoluble, es un proceso activo por excelencia, Se estructura y orienta en correspondencia con los requisitos de edad y de las condiciones y situaciones imperantes de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. Es un proceso del cual no se puede separar tanto la enseñanza como el aprendizaje en la vida del conocimiento.

#### **4.2.1. Concepto**

Collera (s.f), llama enseñanza aprendizaje al momento de la actividad cognitiva al dominio de los conocimientos las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica donde se considera que el proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones, profesor donde el profesor debe estimular dirigir y controlar el aprendizaje.

Coll (1987) a la " Construcción del conocimiento de los mecanismo de influencia educativa" Plantea que una serie de circunstancias vinculados con el desarrollo histórico de la psicología, la comprensión constructivista de aprendizaje ha presentado atención a los procesos, individuales tiene lugar en un contexto impersonal y que por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada fundamentada y útil de como aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de enseñanza con lo que están interconectado, por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad didáctica entre la instrucción y la educación.

El arte de enseñar y aprender conlleva una serie de actividades en donde el maestro brinda una serie de actividades en el aula de clase orientando al estudiante y este alcanza el conocimiento construyendo desde una práctica necesaria para que sea significativa y pueda ser puesto en función de su ámbito laboral con sus dicentes. Hoy en día la enseñanza aprendizaje está más actualizada que nunca con una serie de actividades cognitivas e intelectuales para el ámbito laboral de los maestros.

#### **4 .2.3 Tipos de aprendizajes**

La literatura de la pedagogía cita los tipos de aprendizaje: aprendizaje repetitivo, aprendizaje re colectivo por descubrimiento, significativo, observacional y latente.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer hipótesis, axiomas imágenes, leyes y paradigmas, existen cinco tipos de aprendizaje: aprendizaje de mantenimiento, innovador, visual, auditivo y kinestésico.

Según Ausubel (s.f.):

a) Aprendizaje por recepción: El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

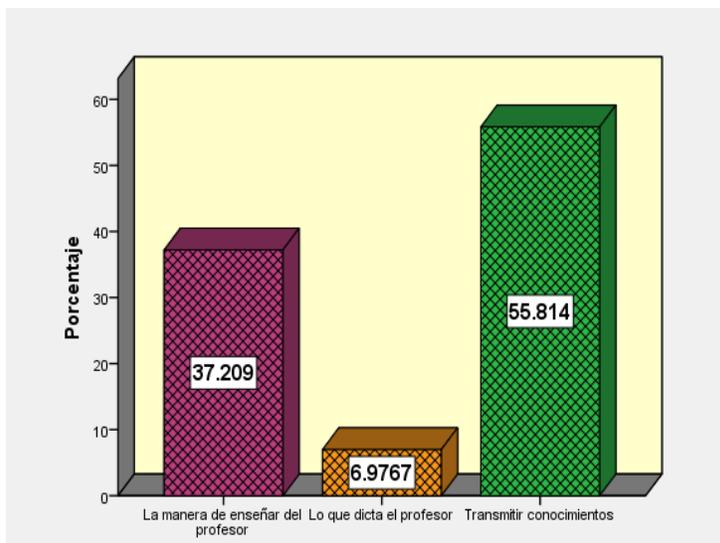
b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce: - Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados). Significativo Memorístico Por recepción Por descubrimiento

Ambas ciencias tienen la misma manera de pensar, porque han sido comprobadas estas teorías para darles solución al proceso de enseñanza aprendizaje. Existen diferentes tipos de enseñanza aprendizaje hoy en día, gracias a los aportes, que los distintos autores realizaron y se utilizan en la actualidad en las aulas de clase para mejorar la calidad de la educación en los docentes, de igual manera en las instituciones se está actualizando a los docentes cada día con capacitaciones y otras actividades para mejorar la calidad de la educación en Nicaragua donde los profesores conozcan los tipos de aprendizaje de la misma manera llevarlos a la práctica con los aprendientes.

Cabe mencionar que entrevista realizada a la docente y director se les preguntó: **¿La enseñanza para usted es?**, a lo que la docente respondió que es el arte de transmitir conocimientos a los alumnos y el aprendizaje son las habilidades y destrezas que se puede desarrollar en el alumno. El director respondió es el proceso realizado entre el estudiante en el cual se comparten las

experiencias de ambos, en cambio en la encuesta, el 56% Los discentes manifestaron, que la enseñanza es lo que dice el profesor, el 37% la manera de enseñar y el 7% transmitir conocimiento (ver gráfico 4).



**Gráfico N° 4.** ¿Qué es para usted la enseñanza?

**Fuente:** Encuesta aplicada a Estudiantes

Llama la atención que tanto docentes como estudiantes tiene diferentes apreciaciones sobre lo que es la enseñanza, pero todos coinciden que es la manera de transmitir conocimientos. Sin embargo, la enseñanza es facilitar el conocimiento, proporcionar las herramientas necesarias, para que el estudiante se forme su propio juicio.

#### 4.2.4 Importancia de la enseñanza aprendizaje

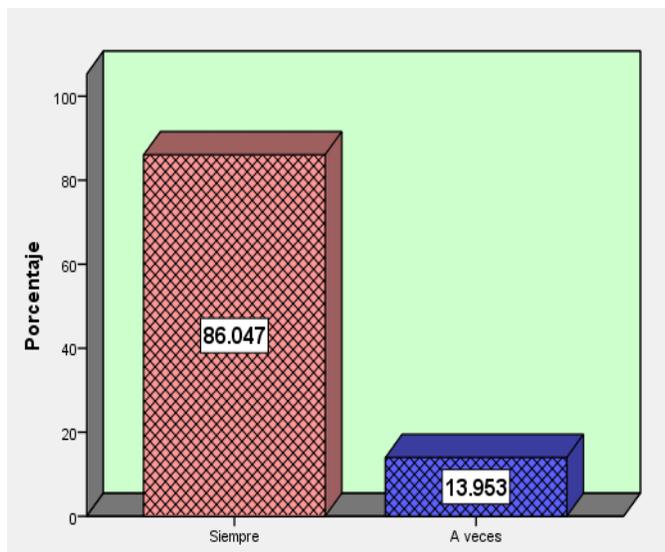
Durd (s.f) sustenta que las capacidades humanas, a partir del funcionamiento del cerebro, éste, hace posible las potencialidades que ordenan procesos y generan conductas adaptativas para solucionar problemas, según el contexto donde se desenvuelve la persona. El ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la medida que cada persona es consciente de su proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, está en posibilidades de maximizar su propio aprendizaje. Las teorías cognitivas y el aprendizaje significativo, son algunos de los referentes indispensables para comprender los procesos de aprendizaje de los docentes, desarrollar habilidades

básicas de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias significativas por y para la vida en este siglo XXI.

La enseñanza aprendizaje es de gran importancia para la vida siguiendo al aporte de que nos brinda Durd (s.f.) quien aprende algo se comporta diferente y de igual manera actúa de distinta forma, también no se enseña en vacío si no para que se produzca por lo tanto existen varias teorías que nos brindan varios psicólogos además de ella, donde nos dan una serie de aportes significativos pudiendo llevar a la práctica. En la vida cotidiana, el ser humano es capaz de tener conocimiento propio y transmitirlo con el mundo que le rodea y es mucho mejor cuando este lo trae genéticamente.

En cuanto a la entrevista que se le realizó a la docente y director se le preguntó **¿Que si consideraba importante el proceso de enseñanza aprendizaje?** La docente respondió es importante por el alumno no solo percibe conocimiento si no que desarrolla habilidades y destrezas para apropiarse de ella.

El director, manifestó que dado al modelo educativo es necesario que sea bidireccional es decir compartido. En la encuesta el 86%, de los estudiantes respondieron que siempre es importante, en cambio el 14% contestó que a veces es importante (ver gráfico 5).



**Gráfico Nº 5** ¿Considera importante el proceso de aprendizaje?

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

Cabe destacar que tanto en la respuesta de la entrevista como en la encuesta hay coincidencia, porque destacan la importancia del proceso de aprendizaje.

#### **4.2.5 Características**

Hay mucho para hacer llegar a nuestros conocimientos y lograr llevar un aprendizaje propio. Tomando a Bourdieu (s.f) a través del concepto de hábitos, donde el docente construye a lo largo de una historia de aprendizaje y de enseñanza “estructura estructuran te “desde el cual observa el mundo del conocimiento en el aula y, simultáneamente, con la misma estructura construye el conocimiento este cumple un objetivo al docente donde el maestro forma su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Ejemplo de técnicas, lectura comentada, debate dirigido, lluvia de ideas, dramatización, exposición, Diálogos.

La lectura puede ser silenciosa, en este tipo de lectura se orienta leer solo con la vista, y nos sirve para transmitir información y al mismo tiempo resolver guía de actividades, distintas para grupos de estudiantes o de manera individual. Coral en este tipo de lectura se pueden perseguir objetivos como pronunciación entonación comprensión, así como cada grupo realiza su mejor esfuerzo, en tipo de lectura usamos párrafos cortos los que se pueden resumir o construir conocimientos a través de elaboración de preguntas entre otras actividades. Por lo tanto entendemos que existen diversidades de tipos de lectura para lograr obtener distintos hábitos en los estudiantes.

#### **4.2.6 Motivación**

La psicología marxista y Leninista denomina categoría motivación a un complejo de sistema de procesos y mecanismo psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio, se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre en la sociedad.

Krashun(1981,1985).Sin embargo algunos estudiantes motivados no viven por si solo y en cierto caso, esta depende factores externos entre los que se encuentran los compañeros , el contenido , los materiales ,el tiempo y hasta el mismo profesor .Por lo tanto la motivación juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La motivación es una serie de diligencias que el docente debe de implementar para lograr un objetivo dentro del campo de la educación y en especial en el proceso de enseñanza aprendizaje según los aportes antes mencionados. Como de igual forma algunos estudiantes no necesitan de motivación porque ya traen esto de aprender genéticamente. Hoy en día se están implementando diferentes tipos de estrategias para motivar el aprendizaje, esto es con el fin, de que el docente logre obtener un buen aprendizaje significativo.

#### **4.2.7 Objetivo**

Son fines y propósitos previamente concebidos como proyecto abierto flexible, que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones en los estudiantes como expresión de encargo social que le plantea a la escuela refleja el carácter social al proceso de enseñanza aprendizaje sirve de vinculo en la sociedad y a la institución educativo (González, s.f)

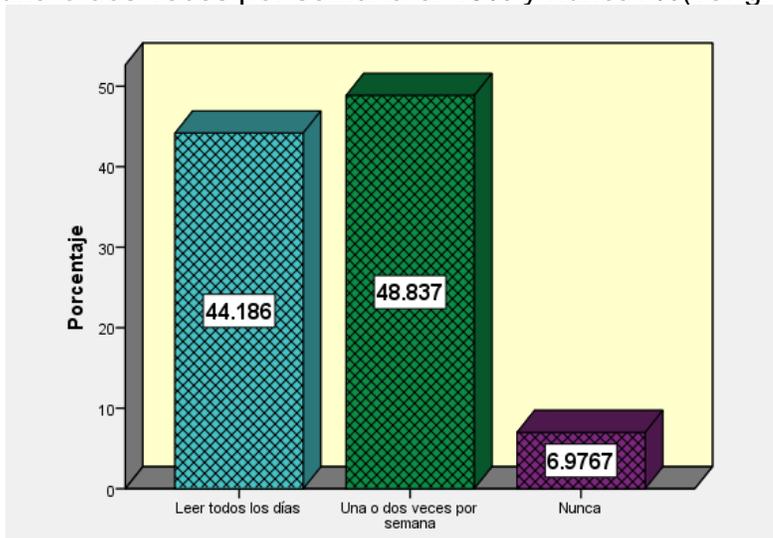
### **4.3 Hábitos lectores**

Según Salazar (2006) define como un hábito de lectura al comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento “Cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro Yo más íntimo, se logra un placer o al menos un bienestar o comportamiento interno que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilita la formación del hábito de lectura Las personas desarrollan diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interrelaciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria

Sarason, (1996). Ejemplo de hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales de la lectura que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lectura de su interés.

Las personas que logran adquirir el hábito de la lectura son más despiertas pues con cada nueva lectura enriquecen su vocabulario y sus conocimientos, sus reacciones son más rápidas y al mismo tiempo tiene una respuesta para cualquier pregunta .El hábito hacia la lectura es un comportamiento emprendido que hace al docente, una costumbre a leer esto de dependiendo la motivación que realice el docente en el aula de clase de igual manera su metodología de enseñanza aprendizaje.

Se le pregunto a la docente y director **¿El hábito de la lectura para usted es?** La manera que el estudiante le gusta leer de igual forma cuando este le motiva para aprender para la vida lo desarrolla también a través de tiempo y dependiendo las obras que le motive. El director responde de que es el ambiente donde se encuentre este lo lleva a desarrollar un hábito hacia la lectura y dependiendo el maestro como lo motiva con las distintas obras lo lleva al camino hacia la lectura y se vuelve adicto. Y en cuanto a la encuesta realizada a los estudiantes respondieron que el hábito de la lectura es leer todo los días el 44% leer una o dos veces por semana el 49% y nunca 7%(ver gráfico N°6).



**Gráfico N° 6** ¿El hábito de lectura, para usted es?

**Fuente:** Encuesta Aplicada a Estudiantes

En el siguiente indicador encontramos igual similitudes de los aportes entre las respuestas que nos brindaron director, docente, pero sin embargo los escolares responden de distintas maneras, por lo cual observamos, a la vez, analizamos que carecen de hábito de lectura al momento de la investigación ya que unos responden de una manera y otros de otra manera.

#### **4.3.1 Concepto de Lectura**

Según Muñoz y Hernández (2011) La lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” es como la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...personal y las expresiones propias. También lectura es leer, obras o cosas leídas interpretar un texto.

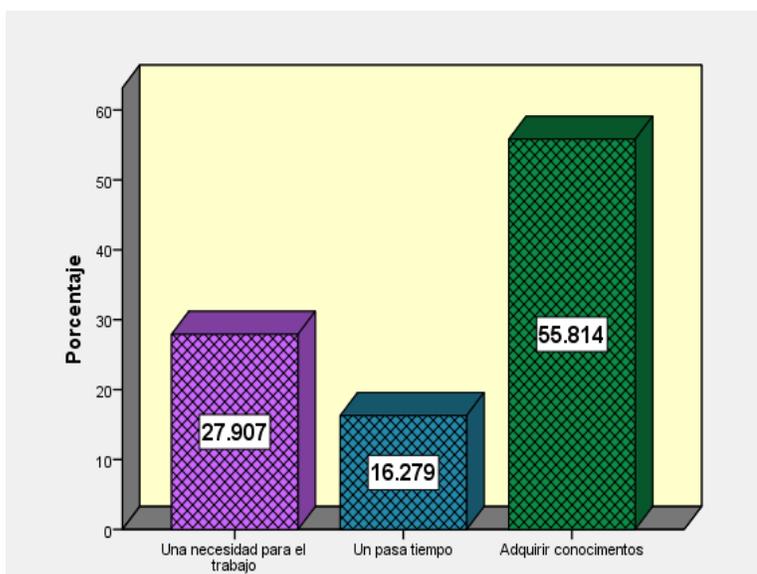
La lectura es un hábito muy importante que toda persona debe dominar y tener la capacidad de analizar y criticar lo leído, además tener la capacidad de comprensión de los textos, en la lectura se encuentran muchos aspectos positivos es decir un buen vocabulario, mejora nuestra ortografía y nos proporciona conocimientos nuevos.

Hoy en día los estudiantes no hacen buen uso de lectura y los docentes de lengua y literatura no hacen nada para mejorar el error que ellos presentan, hoy en día los docentes no proporcionan estrategias básicas para mejorar este problema.

Leer es descubrir un mundo fascinante de ideas, hechos y pensamientos. A través de la lectura alcanzamos conocimientos de un universo de temas. Y alcanzamos las metas que nos proponemos porque nos activa la mente y nos abre puertas de oportunidades y de ideas que de otro modo serían inalcanzables. En opinión, la lectura es un proceso entre lector y el texto, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El ser humano debería practicar siempre la lectura, porque nos traslada a un mundo de fantasía donde vamos descubriendo grandes aprendizajes y experiencias de gran importancia para luego llevarlo a la práctica de nuestra realidad, además debemos mantener siempre la

costumbre para mejorar nuestra cultura sobre todo siendo un punto muy sustancial.

En la siguiente interrogante de entrevista a director y docente se les consulto **¿Leer para usted es?** La docente: leer obras, periódicos, revistas, libros y cuentos entre otras que día a día leemos cotidianamente para adquirir habilidades y destreza y lograr un objetivo de la lectura ya sea para aprender como lo hacen los estudiantes. Igualmente, el director sin duda es todo lo que se hace en nuestro vivir en especial en el aula de clase. Por su parte los estudiantes responden es una necesidad para el trabajo un 28%, un pasa tiempo 16%, adquirir conocimientos el 56% ver gráfico (7).



**Gráfico N° 7** ¿Leer para usted es?

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

Dentro del orden de ideas se contradice tanto lo que afirma la docente y el director, con lo que dice el estudiante en efecto no tiene relación con fuente de investigación.

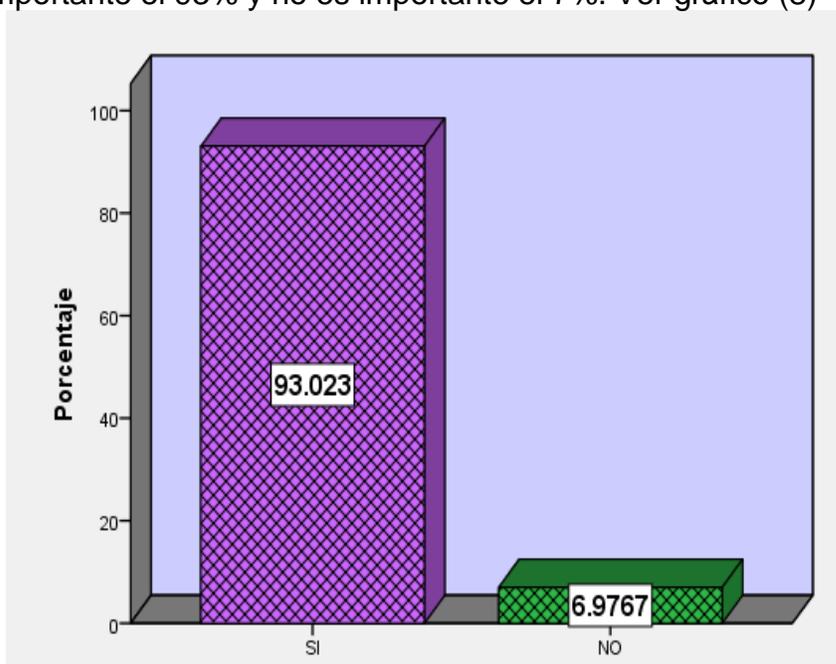
#### 4.3.2 Importancia de la lectura

La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las

conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo”. (MECD, 2000).

Esta es una sugerencia que MECD, brinda para que sepan la gran importancia que tiene la lectura para el ser humano ya que esto inicia desde tempranas edades en los alumnos. Muchas personas leen porque les gusta y saben que es importante la lectura, aunque no tenga un buen nivel académico, pero sin embargo logra tener una buena comunicación con las personas que tiene un buen nivel de preparación.

De acuerdo a los conceptos se le interrogó en entrevista a docente y director ¿La lectura es importante? Es importante porque crean buen conocimiento y obtienen habilidades así mismo responde el director, fomenta el pensamiento crítico, reflexión y enriquece el conocimiento. En encuesta a estudiante, si es importante el 93% y no es importante el 7%. Ver gráfico (8)



**Grafica N° 8.** ¿La lectura es importante?

**Fuente:** Encuesta a Estudiante

Para establecer semejanza por partes de ambos participantes sobre la interrogante de la importancia de la lectura podemos mencionar que tienen relación con forma a los aportes de fuentes de investigación ya que la lectura es de gran importancia

### **4.3.3 ¿Qué es un hábito?**

Real Academia Española (1997) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, Capacidad y desaseo. El conocimiento es paradigma teórico, el que hacer y porqué; la capacidad es como hacer, y el deseo es la motivación, el que hacer. De estos tres elementos, afirma Covey, es la que facilita y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

Con respecto a lo que dice Covey en la realidad existen esos tres elementos ya que el ser humano a través de conocer tiene la capacidad y aspiraciones de lo que le guste y esta la lleva a la práctica. Los hábitos es la repetición de actividades que resultan ser parte de nuestro vivir y de hacer las cosas al realizar las actividades habituales cada vez las hacemos de una mejor manera.

### **4.3.4 Características**

Dubois (s.f.) sostiene, desde una mirada tradicional de la enseñanza de la lectura, la misma se entiende como conjunto de habilidades algunas de sus características sería

- a) La lectura es un proceso divisible en sus partes componentes
- b) La comprensión es tan solo una de esas partes
- c) El sentido de la lectura está en el texto.
- d) El lector es ajeno al texto y su papel se reduce a extraer el sentido del mismo.

Además de esto si existen una serie de características entre ellas como argumentarlas, entenderlas, y llevarla a la realidad a través de la comparación asociable mediante la agrupación. Otra de la característica en que se observa en la realidad es cuando el lector se deleita y le da un gusto a la lectura y motiva a quien lo escucha.

#### **4.3.5 Tipos de hábitos**

Pisa (2009) el lector moderno nos ubica en los compromisos que adquiere el ciudadano de cualquier nivel educativo social y cultural

Leer de forma comprensiva Leer libros

u obras completas Asociarse para leer

en forma colectiva Leer de forma

permanente

Organizar una biblioteca propia

Según Pisa enumera una serie de hábitos muy importantes específicamente en el área de la lectura que en la actualidad hay otros. Se consideran buenos hábitos aquellos que realizamos metódicamente y que son beneficiosos para nuestro cuerpo nuestra familia y nuestra comunidad como el baño diario, las comidas en su horario. Asistir puntualmente a nuestros compromisos laborales sociales y educativos, higiene, lectura entre otros, y se consideran malos hábitos cualquier desviación de lo correcto como los excesos en comidas, bebidas, diversiones, vicios, y conductas antisociales, delincuencia, violencia y a la cárcel

#### **4.3.6 ¿Cómo se forma el hábito de lectura?**

Para fomentar el hábito de la lectura se debe respetar los derechos del lector para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en la automotivación por la lectura. Los derechos del lector influyen derechos a leer un libro a cuestionar su contenido, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse.

Paredes (2004) confirma que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo

intereses con ellos. La lectura ocupa en la vida del hombre, un lugar primordial porque lo ayuda a satisfacer sus necesidades no solo individuales, sino los intereses y obligaciones que la sociedad le impone en los diferentes roles que debe desempeñar. Según Zaus (1995) se considera esencialmente como otra manera de orientar al individuo por eso algunos especialistas consideran que el mejor método para enseñar la lectura. Sirve para desarrollar la inteligencia del que Aprende a leer Bandeu (2007).

El hábito de la lectura se adquiere leyendo y depende del maestro que el joven se enamora de la lectura sabiendo orientar contenidos que lo sorprendan y cautiven. Con respecto a lo que dice Paredes es esencial que los padres de familia este siempre inculcando los valores en cuanto a la lectura, de igual manera el maestro.

#### **4.3.7 Ventajas y desventajas de la lectura**

Según London (s.f.), las personas a menudo se describen como encajadas en uno de dos extremos (un lector ávido o alguien que no lee nada). Ambos grupos expresan argumentos fuertes para justificar su pasión o desdén por este pasatiempo popular, con un grupo citando la falta de interés y cuestiones de tiempo como una desventaja de la lectura mientras que otros ven la lectura como una ventaja debido a la estimulación mental y la relajación que ofrece.

#### **Desventajas**

Muchas personas tienden a leer porque lo necesitan para el trabajo o estudio y, por lo tanto, no asocian esta actividad con la relajación y el disfrute. Este sentimiento generalmente comienza en el secundario, cuando los clásicos difíciles de la literatura como Shakespeare son obligatorios.

En el pasado, leer era una de entre algunas formas de pasar el tiempo, pero eso fue antes del advenimiento de la tecnología que comenzó con la radio, luego la televisión y ahora las computadoras, Internet y las consolas de juego. En otras palabras, las personas tienen muchas opciones para pasar el tiempo hoy en día. Con el ocio como una comodidad en estos días y tiempos agitados, muchas personas prefieren pasar su tiempo haciendo algo que actualmente les interese, relaje o emocione, que van desde actividades y pasatiempos como practicar

deportes y socializar a actividades más pasivas como mirar películas o juegos de vídeo.

**Ventaja:**

A diferencia de mirar televisión, la lectura activa las partes del cerebro que de otro modo quedarían inactivas. Estimular el cerebro a través de la lectura ayuda a mantenerlo fuerte y activo, reduciendo así el riesgo de desarrollar enfermedades como el Alzheimer, a la vez que se mejora la concentración y la memoria.

Leer es también una herramienta de aprendizaje muy buena que ayuda a expandir el conocimiento, las habilidades y el vocabulario, lo que a su vez les da a los lectores más confianza para enfrentar una variedad de situaciones y discutir una variedad de temas más amplios.

Entre las ventajas de leer destacamos la prevención de enfermedades de carácter nervioso y la capacidad de divertirnos a bajo costo. Como desventaja de la lectura podemos destacar que se utiliza para pasar el tiempo y cuando se obliga a la lectura los estudiantes consideran una pesada carga impuesta y que al final no reportara beneficios. Cuando hablamos de desventajas es que hay personas que no les gusta leer, y si lo hacen es por una necesidad. Y cuando hablamos de ventaja el leer ayuda a mejorar el conocimiento de la persona manteniendo activa la mente.

**4.3.8 Motivación**

Larrosa (1996) vinculamos la escuela para la motivación de los hábitos de la lectura, pero también es la familia, la sociedad, y en especial las bibliotecas constituyen espacios privilegiados para la formación.

Burón (1993) expresa técnicas y actividades para la motivación de la lectura entre ellas tenemos:

- A) La caja de los libros secretos
- B) De la palabra a la imagen

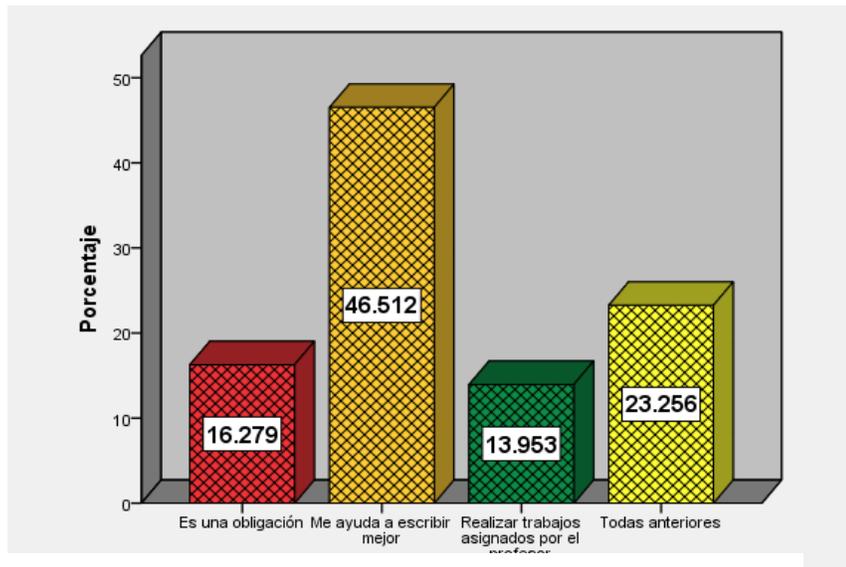
C) Narración oral de cuento

D) El teatro en la escuela

Se puede motivar a la lectura sacando extractos de lecturas como leyendas, anécdotas, haciendo el rincón para la lectura, círculos de lectura y otras que apoyen al estudiante en el amor por la lectura. Barón expresa que existen variedades de técnicas para la motivación hacia la lectura, pero juega un papel importante el docente porque, si él no es nada creativo no se implementara la motiva

En esta entrevista se realizó una pregunta a la docente y director de la siguiente manera ¿De qué manera motiva al estudiante? Respondió de la siguiente manera: les comunico la importancia de mejorar adecuadamente el lenguaje y vocabulario sirviendo así en todas las carreras, el director no contesto a la interrogante porque no sabe cómo la docente motiva a los estudiantes y a los estudiantes se les pregunto

**¿Lo que te motiva a leer es por?** El 16% es una obligación y el 47% me ayuda a escribir mejor también un 14% realizar trabajos asignados y 23% todo lo anterior (ver gráfico 9)



**Gráfico N°9** ¿Lo que te motiva a leer es por?

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

En este caso se observó que la docente motiva constantemente a sus estudiantes, pero, aun así, carecen de hábitos por distintos factores problemáticos que les impidió obtenerlo.

#### **4.3.9 Factores que Influye en la Adquisición de los Hábitos de Lectura**

Los aportes de Yubero y Larrañaga (2010) Plantean que para ser lector Se debe leer, y esto implica que hay que dedicarle tiempo, “es decir hacerlo en el propio tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición.

Rimara (s.f) enuncia que en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas.

Uno de los principales factores son las actitudes multidimensionales que integran diversos componentes, estos influyen sobre la atención que se presenta, la forma como se percibe favorable o desfavorable. El entorno no siempre da lugar a conductas constantes, nadie nace con una pre disposición para la lectura (Garrago, 2007).

El hábito de la lectura se adquirirá a través de factores como el amor y gusto por historias, la adquisición de conocimientos sustantivos, tiempo disponible para la lectura, valoración personal de cada lectura, el interés por temas específicos como ciencia, tecnología, filosofía, psicología entre otros. Los factores que en algunas ocasiones desmotivan al estudiante, es el medio y la forma de hábito usual de lectura ya sea en el aula de clase también el hogar, por lo tanto, hay que incentivar esta práctica hacia la lectura.

#### **4.3.10 Etapa de la formación de hábito lector**

Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas:

- A) competencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura.
- B) Incompetencia inconsciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer.

C) competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee.

D) competencia inconsciente: ya está formado el hábito.

#### **4.3.11 Aspectos Positivos en la Lectura**

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2001). La lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal del individuo “estimula la convivencia y las conductas critica...además es una inagotable fuente de placer.

Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, de facilidad para poner el propio pensamiento. Convertirse en una posesión permanente del individuo.

En psicología es cualquier comportamiento repetido regularmente que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido más que un hábito se forma una persona y debe practicarlo.

Según el Ministerio de Educación Cultura y Deportes de España (2002), la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal del individuo y además estimula la convivencia y las conductas socialmente y ayuda a integrar construye y aumenta el vocabulario, fomenta el razonamiento creativo, estimula la convivencia crítica, además es una inagotable fuente de placer

La lectura genera roce social, pues por lo general comentamos lo que leemos, mejora en general nuestros conocimientos, nos agrada y entretiene y cada vez podemos releer y encontrar nuevas ideas y conocimientos. El leer nos traslada a diferentes épocas y momentos que han existido en diferentes épocas de la historia de literatura.

#### **4.3.12 Acciones para el hábito de lectura**

La Universidad Pedagógica cita que las acciones para el hábito de lectura mejoran la habilidad lectora de los chicos y chicas haciéndola algo creativa,

aumentara su aprovechamiento, reforzar, para aumentar de muestra de la educación, enriquecimiento espiritual que ofrece.

La profesora Valdez Ligara menciona que, el libro es más importante que lo individual, en el que permite construir así mismo.

Martínez Torres (s.f.), en su aporte responde que es importante mitigar el fracaso escolar, la disposición y actuar correctamente, que los alumnos y docentes se identifiquen con el objetivo común del mejoramiento escolar por la lectura y haga su mejor esfuerzo en este sentido.

La lectura se fomentará desde la escuela, el hogar y la comunidad, la adquisición de este hábito y la capacidad del niño para interpretar lo leído y al mismo tiempo promover el intercambio entre los lectores. Una de las principales tareas para mejorar el hábito de la lectura es mejorar las actitudes y destrezas, a través de la estimulación en los educandos

## V- CONCLUSIONES

En la realización del trabajo investigativo los resultados obtenidos de acuerdo a los diferentes instrumentos aplicados y con base a los objetivos se concluye que:

La labor del docente en el aula de clase, fue motivar a los estudiantes a leer y orientarlos.

Los estudiantes no practican frecuentemente el hábito de lectura, aunque la docente motiva la lectura insistiendo que es importante leer, de esta y de otra manera, pero aun así no les gusta leer solo cuando los obligan a leer en clase.

Los hábitos de lectura que presentan los estudiantes son negativos, por lo siguiente:

- a) Falta de motivación por parte de padres de familias.
- b) Falta de interés por parte de ellos mismos.
- c) El aula no presta las condiciones necesarias.
- d) El tiempo es muy corto para enseñar el hábito hacia la lectura.
- e) El medio socio cultural.

### **Se sugiere:**

- a) Utilización de materiales creativos en diversas lecturas.
- b) Manejo de obras que motiven a los estudiantes.
- c) Uso de competencias de lecturas con otros grados y en el aula.
- e) Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura para sus hijos.
- f) Brindar más tiempo o espacio para la lectura.

g) Llevar a los estudiantes a biblioteca y al aula tic para que lean lo que más les guste, ya que el centro tiene biblioteca, sala de computación siendo esto de gran importancia para motivar la lectura.

## VI- RECOMENDACIONES

- Aplicar los niveles de la lectura de una forma motivadora y a tractiva para los estudiantes.
  
- Crear talleres de lectura de interés para los dicentes.
  
- Acondicionar el salón de manera atractiva para un mejor desarrollo de la lectura.
  
  
- Seleccionar los tipos de lectura que le atraen a los estudiantes.

## VII- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Arguello, J. (2005) *¿Que leen los que no leen?* México: Paidós. Recuperado el 20 de noviembre 2016. [www.el mundo es/sapos-y-princesa/201504/02/551de9826e3e5905864583.html](http://www.elmundo.es/sapos-y-princesa/201504/02/551de9826e3e5905864583.html)

Ausubel, Y.(s.f) Tipos de aprendizaje. Recuperado el 20 de noviembre 2016 [www.arqhys.com/general/Ausubel-y-el aprendizaje-significativo.html](http://www.arqhys.com/general/Ausubel-y-el-aprendizaje-significativo.html).

Bandeu.z (2007) *Cómo se forma el hábito de lectura*

Recuperado el 20 de noviembre 2016. [www el mundo es/sapos-y-princesa/201504/02/551de9826e3e5905864583.html](http://www.elmundo.es/sapos-y-princesa/201504/02/551de9826e3e5905864583.html)

Buordie, (s.f.) *Importancia de la Motivación en el Proceso de Enseñanza.* Recopilado el día 23 de octubre 2016 de: [www.Uninorte.edu.co/.../la-importancia de -la motivación-en el –proceso-de-enseñanza...](http://www.Uninorte.edu.co/.../la-importancia-de-la-motivacion-en-el-proceso-de-enseñanza...)

Burón (1993). *Enseñar y aprender. Introducción a la meta cognición* Bilbao.

[Biblioteca escolarpr.blogspot.com/206/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html](http://Biblioteca.escolarpr.blogspot.com/206/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html)

Coll,C(1987). *Fomentar el Hábito de la Lectura.* Recopilado el día 23 de octubre 2016 de: [Constructivismoen/vinculado.org/educacio/como\\_fomentar\\_habitude le\\_tura\\_y\\_comprencion:lrg/educacion/como\\_ectora.html](http://Constructivismoen/vinculado.org/educacio/como_fomentar_habitude_le_tura_y_comprencion:lrg/educacion/como_ectora.html)

Coullera, N (s.f), *Fomentar el Hábito de la Lectura.* Recopilado el día 23 de octubre 2016 de: [http://www.escuela que aprende.org/magesup/EI%20 docente%20como%20maestro% como maestro y promotor %20de%lectura.pdf](http://www.escuelaqueaprende.org/magesup/EI%20docente%20como%20maestro%20como%20maestro%20y%20promotor%20de%20lectura.pdf).

Cortés, D.(s.f.). *El docente como maestro y promotor.* Recopilado el día 20 de septiembre 2016 de: <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20docente%20como%20maestro%20y%20promotor%20de%20lectura.pdf>

Covey,S.(1997) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.* España:paidos plural. Recopilado el día 20 de septiembre 2016 de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)

Dubois,(s.f) [www.geocities.ws/roxloubet/papel-docente.html](http://www.geocities.ws/roxloubet/papel-docente.html)

Durd,T (s.f.).odiseo revista electronica de pedagog404/1/1ia.ISSN1870-1477

Garllago,(2007)dspace.Unapiquito.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui%20Malafaya%20Luisa%205..pdf

Godoy,F.(s.f.).noticias.univesia.cl/en-portada/noticia/2013/09/03/1046573-buen-prof.html.

González O,(s.f.).Colectivo de autores CEPES, Didáctica Universitaria,1996.p.25  
www.ilustrado.com/tema/12046/objetivos-proceso-enseñanza-aprendizaje.html

Hamer, (2001,51).Articulos relacionados e influencia de la lengua materna,se expone para que el docente tome conciencia

Hernández Pina, G. S. (s.f.). Estructura del Informe de Investigación. Recuperado el día 15 de octubre 2016 de: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/metodologias-de-la-investigacion-en-educacion/material-de-clase-1/t5.2.estructura-informe.pdf>

Hirtz,B. (2009). Labor Docente. Recuperado el día 15 de octubre 2016 de:[file:///c:/Users/internet9/Down/oands/Lopez Damaris%20\(3\).pdf](file:///c:/Users/internet9/Down/oands/Lopez Damaris%20(3).pdf)

Jensen, (1995). Enseñanza Aprendizaje Recuperado el día 15 de octubre 2016 de:[ww.Uninorte.edu.co/.../laimportancia-de-la-motivacion-en el -proceso-de-enseñanza](http://ww.Uninorte.edu.co/.../laimportancia-de-la-motivacion-en-el-proceso-de-enseñanza).

Krashen, (1981,1985) Enseñanza Aprendizaje. Recuperado el día 15 de octubre 2016 de:[ww.uninorte.edu.co/.../la importancia-de-la motivacion-en el-proceso-de-enseñanza](http://ww.uninorte.edu.co/.../la importancia-de-la motivacion-en el-proceso-de-enseñanza).

Larrosa, (1996)La Experiencia de la lectura. Estudio sobre literatura y formacionBarcelonaLeartes.

Lomas,P.(2002) Hacer familia.Madrid.Ediciones palabra. <http://www.prensa libre.com/noticias/Estudiantes-ciclo-escolar-o-356964356.html>.

Lando(s.f.)Ventajas y Desventajas de la lectura. Recuperado el día 18 de octubre 2016 de: /traducido por A,Avale [www.ehowenespanol.com/ventaja-desventajas-lectura-info-103064/](http://www.ehowenespanol.com/ventaja-desventajas-lectura-info-103064/)

Martinez Torrez,W (s.f.) Acciones para el para el hábito de lectura. Recuperado el día 15 de octubre 2016 de: [https://www.Umanss.edu/complit/A\\_Marin.html](https://www.Umanss.edu/complit/A_Marin.html).

Ministeride Educacion cultura y Deporte.(2000) Recupaerado el día 14 noviembre 2016 de: [Servicio.educarm.es/Tem/lates/portal/ficheros/webs Dinamicas/154/citas\\_lectura.pdf](http://Servicio.educarm.es/Tem/lates/portal/ficheros/webs Dinamicas/154/citas_lectura.pdf)

Ministerio de Educacion Cultura y Deporte de España.(2001).Proyecto de Estudio. Encuesta sobre habitos lectores en la Poblacion escolar entre 15 y 16 años. Recupaerado el día 14 noviembre 2016 de: <http://www.Uam.es/personal-pdl/stmaria/Jmurillo/Metodos/Materiales/Proyecto%20HL.pdf>

Moreno,e.(2001).Analis de la influencia de la familia en los habitos lectores de sus hijas e hijos:un estudio etnografico,España.Universidad de HUELVA. Recupaerado el día 20 noviembre 2016 de:<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354-24.pdf>

Muñoz,J.y Hernandez;A.(2011).Habitos lectores de los alumnos de la ESO en la provicia de Salamanca.¿ Son el genero y el entorno factores diferenciales. Recupaerado el día 20 noviembre 2016 de : <http://www.revistaeducacion.es/re345-24.pdf>

Paredes,J.(2004).La lectura.De la descodificacion al habito lector. Recupaerado el día 20 noviembre 2016 de: <http://www.razon y palabra.org.mx/libros/lecturades.pdf>

Pico,E.(s.f)Labor docente. Recuperado 21 de noviembre 2016 .[www.efdeportes.com/efd171/la\\_labor-del\\_dpcente-su-/desempeno-profesional.htm](http://www.efdeportes.com/efd171/la_labor-del_dpcente-su-/desempeno-profesional.htm).

Pisa,(2009). [impresa.prensa.com/opinion/habitos/lectores-modernos-Iliana-Golcher\\_o\\_3192430808.html](http://impresa.prensa.com/opinion/habitos/lectores-modernos-Iliana-Golcher_o_3192430808.html).

Rimari,W.(s.f.).¿Que es y como implementar el plan lector?

[http://www.fondep.gob.pe/boletin/plan\\_Lector.pdf](http://www.fondep.gob.pe/boletin/plan_Lector.pdf)

Real Academia Española.(s.f).

2016,<http://rae.es/rae.html>

Reátegui Malafaya, L. S., & Reátegui Malafaya, L. E. (septiembre de 2014).

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN.

<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui%20Malafaya,%20Luisa%20S..pdf>

Rivera león, M. B. (2013). “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN.Tesis,Quetzaltenango. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>}}

Salazar,S.(2006).Claves para pensar la formacion del habito lector.

[www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf)

Sarason, L.Y Sarason, G. (1996). psicología Anormal. Mexico. Prentice Hall.  
<http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito-lector-salazar.pdf>

Serafin, T (2008). edicion. Como se estudia, 1° ED Paidós. Barcelona España 1991.

[es.slidehare.net/piislerloir/estrategias-de-lectura-comprensiva](http://es.slidehare.net/piislerloir/estrategias-de-lectura-comprensiva).

Sole, L (1992). [dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/una-piquitos/404/Reategi%10Malafaya%.20Luisa%205.pdf](http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/una-piquitos/404/Reategi%10Malafaya%.20Luisa%205.pdf)

Universidad pedagógica. Acciones para el hábito de la lectura

[https://www.Unamss.edu/complit/A\\_Mariu.html](https://www.Unamss.edu/complit/A_Mariu.html)

Valdez, L. Acciones para el hábito de lectura

[https://www.Unamss.edu/complit/A\\_Mariu.html](https://www.Unamss.edu/complit/A_Mariu.html)

Valle, M (2012). Variables que inciden hábitos lectores

[www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectores.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectores.pdf).

Valls, C. citado por Sole (1992). Estrategias de Lectura

[www.saber.aula.ev/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf](http://www.saber.aula.ev/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf).

Yamauchi, (2002) [www.geocities.ws/roxloubet/papel-docente.htm](http://www.geocities.ws/roxloubet/papel-docente.htm)

Yurbero, S y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. <http://www.Uclm.es/cepli/vl-doc/ocnos/06/ocnos-06,cap1.pdf>

Zaus, (1995). Aspectos positivos en la lectura Recopilado 23 noviembre 2016

[www.elmundo.es/sapos-y-princesa/201504/02/551de98268e3e5905864583.html](http://www.elmundo.es/sapos-y-princesa/201504/02/551de98268e3e5905864583.html)

Zayas, (s.f) .El método es componente del proceso docente Recopilado el 23 noviembre 2016.

[www.monografia.com/trabajos15/metodos-informatica/metodos-informatica.shtml/](http://www.monografia.com/trabajos15/metodos-informatica/metodos-informatica.shtml/)

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓDE FACULTAD REGIONAL  
MULTIDISCIPLINARIA**

**UNAN- FAREM MATAGALPA**



**Encuesta Aplicada a Estudiantes de octavo grado**

**Estimados discentes:** Somos estudiantes de la Carrera de Lengua y Literatura Hispánica y estamos recolectando información sobre: Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de hábitos lectores en la disciplina Lengua y Literatura, Para lo cual les solicitamos su apoyo respondiendo la encuesta que se le presenta.

**Marque con una “X” la alternativa que considere conveniente.**

**1. ¿La enseñanza, para usted es?**

La manera de enseñar del profesor  Lo que dicta el profesor  Transmitir conocimiento

**2. ¿Considera importante el proceso de aprendizaje?**

Siempre  A veces  Nunca

**3. ¿Su profesor promueve ejercicios, para la lectura, cómo?**

Orienta libros a leer  Les comenta algún capítulo de un libro  Ninguna

**4. ¿La docente utiliza los siguientes sistemas, para la lectura?**

Lectura en voz alta  Subrayar palabras desconocidas  Contesta guía de estudio

**5. ¿Leer, para usted es?**

Una necesidad para el trabajo  Un pasa tiempo  Adquirir conocimientos

**6. ¿La docente motiva el aprendizaje al impartir su contenido?**

Siempre  A veces  Nunc

**7. ¿Qué materiales utiliza para la lectura?**

Libros  Paródicos  Cuentos  Fragmentos de lectura   
Fichas  Guías de estudio

**8. ¿El hábito de lectura, para usted es?**

Leer todos los días  Una o dos veces por semana

Algunas veces por mes  Nunca

**9. ¿Le gusta leer?**

Mucho  Regular  Casi nada  Nada  No contestó

**10. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?**

Hasta 2 horas semanales  De 3 a 5 horas semanales  6 o más horas semanales

No sabe  No contestó

**11. ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?**

Todos los días  A veces  Siempre que tengo tiempo  No contestó

**12. ¿Qué has leído durante la última semana?**

Periódicos y revistas

Libros de texto / profesionales / técnicos / científicos

Obras de literatura

**13. ¿La lectura es importante?** Sí  NO

**14. ¿Piensas que lees bastante?** Sí

**15. ¿Por qué no te gusta o te gusta poco leer? (Puedes escoger 3 respuestas)**

Lo odio  Me cansa la vista  Me da dolor de cabeza

Pierdo mucho tiempo  No se aprende nada nuevo

Nada me incentiva a leer  Nunca encontré un libro que me agradase

Tengo otras cosas más interesantes que hacer

**16. ¿Compraste algún libro el año pasado?** Sí  NO

**17. ¿Lo que te motiva a leer es por: ?**

- a) Es una obligación  b) Me ayuda a escribir mejor  c) Realizar trabajos asignados por el docente  Todas las anteriores  d) No contestó

**18. ¿Su profesor al orientar la lectura, lo hace a través de?**

Explicación  Presenta láminas  Copia las indicaciones en la pizarra

*Muchas gracias por sus aportes*

**ANEXO N° 2**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN-**

**FAREM MATAG V DE LENGUA Y  
LITERATURA HISPÁNICAS**



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTE DE OCTAVO GRADO A DEL  
COLEGIO PUBLICO RUBEN DARIO**

**OBJETIVO:** **Analizar la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura, en estudiantes de octavo grado del turno vespertino, en estudiantes de octavo grado del turno vespertino**

**I DATOS GENERALES:**

Edad del entrevistado\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_

Nivel académico\_\_\_\_

Años de servicio en educación\_\_\_\_

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué entiende usted por enseñanza aprendizaje?

2. ¿Qué experiencia a obtenido en la enseñanza aprendizaje?

3. ¿Por qué es importante el proceso enseñanza aprendizaje?

4. ¿Qué técnicas de enseñanza aprendizaje le gusta implementar en sus estudiantes?

5. ¿Qué es motivación?

6. ¿De qué manera motiva a sus estudiantes?

7. ¿Para usted cual es la importancia de la lectura en los estudiantes?

8. ¿Qué calidad de comprensión lectora tiene sus estudiantes?

9. ¿Los estudiantes poseen tiempos libre para leer?

10. ¿Qué materiales utiliza para la lectura?

11. ¿Motiva a sus estudiantes en la clase de lengua y literatura? ¿De qué forma?

12. ¿Los estudiantes crean su conocimiento en la lectura?
  
13. ¿Logra usted que los estudiantes comprendan la lectura?
  
14. ¿Los estudiantes conocen los tipos de hábitos de lectura?
  
15. ¿Cuál es la actitud de los alumnos frente a la lectura?
  
16. ¿Qué métodos implementa en la lectura?
  
17. ¿Considera usted que el aula presta las condiciones para impartir la lectura?
  
18. ¿Cuáles son los factores que influyen en la lectura?
  
19. ¿Qué acciones realiza usted para promover la lectura?

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN-FAREM MATAGALPA**  
**V DE LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DE OCTAVO GRADO A DEL COLEGIO PUBLICO RUBEN DARIO.**

**OBJETIVO:**

**Analizar la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura, en estudiantes de octavo grado "A" del colegio público Rubén Darío turno vespertino II semestre 2016.**

**I. DATOS GENERALES:**

Edad del entrevistado\_\_\_\_Sexo\_\_\_\_

Nivel académico\_\_\_\_

Años de servicio en educación\_\_\_\_

**PREGUNTAS**

- 1. ¿Qué entiende por enseñanza aprendizaje?**
  
- 2. ¿Por qué es importante el proceso de enseñanza aprendizaje?**

3. **¿Perciben con claridad el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de Lengua y Literatura?**
4. **¿Qué técnicas de aprendizaje implementa la docente?**
5. **¿Qué es motivación?**
6. **¿Conoce de qué manera motiva la docente a sus estudiantes en el aprendizaje?**
7. **¿Qué materiales utiliza la docente para la lectura?**
8. **¿Los estudiantes conocen los tipos de hábitos de lectura?**
9. **¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a la lectura?**
10. **¿Por qué es importante la lectura para los estudiantes?**
11. **¿Qué métodos implementa la docente en la lectura?**
12. **¿Conoce los factores que influyen en la lectura?**

## ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN-FAREM MATAGALPA

V DE LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS



**GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LABOR DEL DOCENTE EN LOS HABITOS LECTORES DEL COLEGIO PUBLICO RUBEN DARIO, MUNICIPIO MATAGALPA, DEPARTAMENTO DE MATAGALPA II SEMESTRE 2016**

**OBJETIVO:**

Observar si el docente aplica el proceso de enseñanza aprendizaje en los hábitos para la lectura de los estudiantes de 8vo grado "A"

Observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_ N° de estudiantes: \_\_\_\_

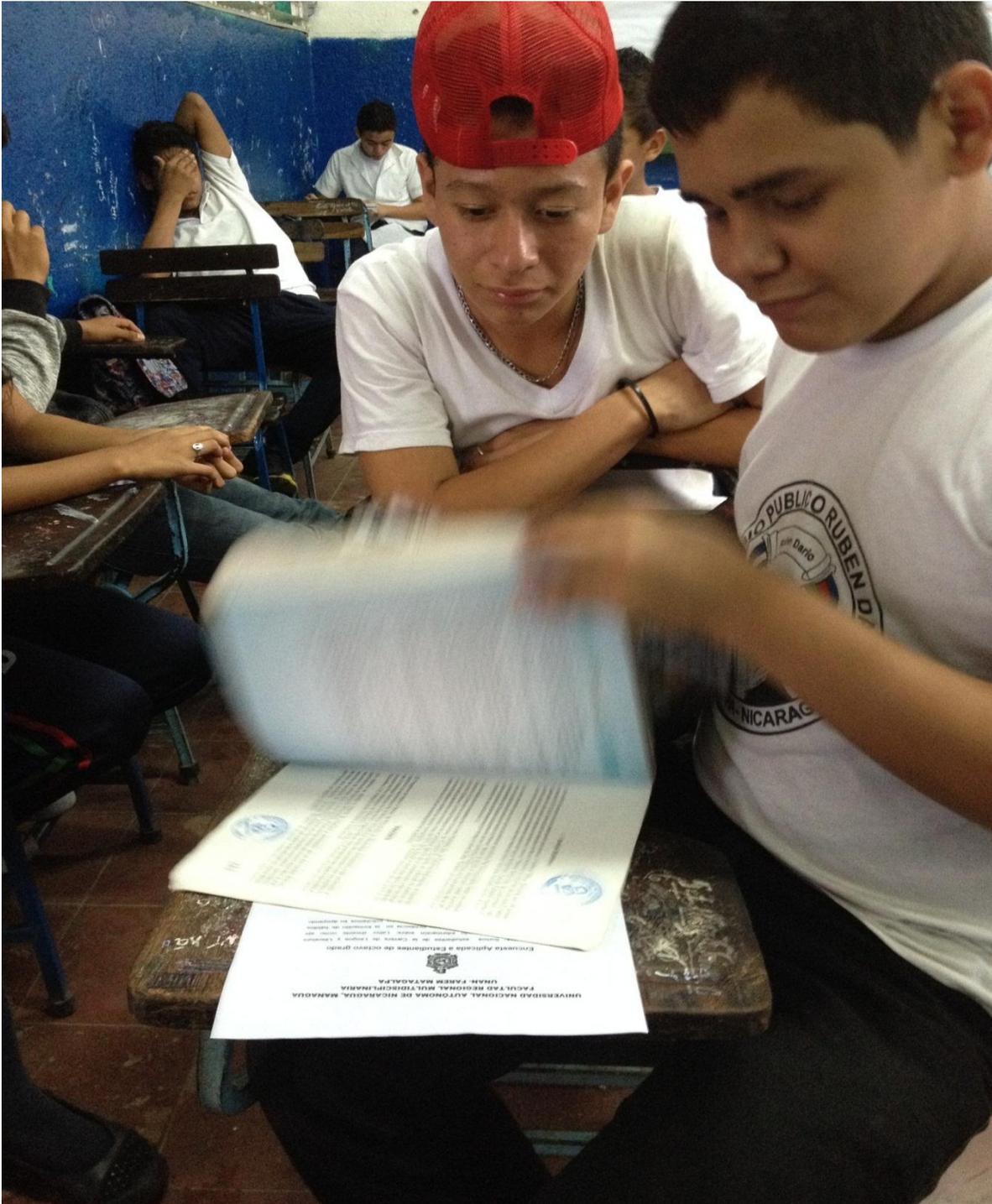
Perfil de la institución: Estatal: \_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_ Subvencionada: \_\_\_\_

Modalidad: Matutino: \_\_\_\_ Vespertino: \_\_\_\_ Nocturno: \_\_\_\_ Sabatino: \_\_\_\_

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hay una buena asistencia de estudiante en la clase de Lengua y Literatura.</li><li>❖ Se motiva constantemente a los alumnos.</li><li>❖ Se realiza un buen proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ La docente utiliza técnicas para la lectura.</li><li>❖ Los estudiantes tienen hábitos sobre la lectura.</li><li>❖ Leen en el aula a la hora de clase.</li><li>❖ La docente hace saber la importancia que tiene la lectura en el aula de clase..</li><li>❖ La docente realiza acciones para la lectura</li> <li>❖ El medio sociocultural afecta al estudiante para obtener hábitos hacia la lectura</li> <li>❖ La docente crea un aprendizaje social.</li> <li>❖ La docente utiliza estrategias para la lectura</li> <li>❖ Utiliza materiales para la lectura , orienta la clase y los motiva a la vez.</li></ul>			
--	--	--	--

ANEXO 5



Estudiantes encuestado del centro público Rubén Darío.



Maestra entrevistada del centro público Rubén Darío.



Director del centro público Rubén Darío Entrevistado.

## ANEXO 6

### Tabla de frecuencia

		¿La enseñanza, para usted es?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	La manera de enseñar del profesor	16	37.2	37.2	37.2
	Lo que dicta el profesor	3	7.0	7.0	44.2
	Transmitir conocimientos	24	55.8	55.8	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Considera importante el proceso de aprendizaje?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	37	86.0	86.0	86.0
	A veces	6	14.0	14.0	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Su profesor promueve ejercicios, para la lectura, cómo?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Orienta libros a leer	27	62.8	62.8	62.8
	Les comenta algún capítulo de un libro	13	30.2	30.2	93.0
	Ninguna	3	7.0	7.0	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿La docente utiliza los siguientes sistemas, para la lectura?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lectura en voz alta	20	46.5	46.5	46.5
	Subrayar palabras desconocidas	11	25.6	25.6	72.1
	Contestar guía de estudio	12	27.9	27.9	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Leer, para usted es?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una necesidad para el trabajo	12	27.9	27.9	27.9
	Un pasa tiempo	7	16.3	16.3	44.2
	Adquirir conocimientos	24	55.8	55.8	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿La docente motiva el aprendizaje al impartir su contenido?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	32	74.4	74.4	74.4
	A veces	11	25.6	25.6	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Qué materiales utiliza para la lectura?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Libros	32	74.4	74.4	74.4
	Peródicos	1	2.3	2.3	76.7
	Cuentos	3	7.0	7.0	83.7
	Fragmentos lectura	1	2.3	2.3	86.0
	Fichas	1	2.3	2.3	88.4
	Guías de estudio	5	11.6	11.6	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿El hábito de lectura, para usted es?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leer todos los días	19	44.2	44.2	44.2
	Una o dos veces por semana	21	48.8	48.8	93.0
	Nunca	3	7.0	7.0	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Le gusta leer?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	13	30.2	30.2	30.2
	Regular	22	51.2	51.2	81.4
	Casi nada	3	7.0	7.0	88.4
	Nada	5	11.6	11.6	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 2 horas semanales	20	46.5	46.5	46.5
	De 3a 5 horas	2	4.7	4.7	51.2
	De 6 horas semanales	5	11.6	11.6	62.8
	No sabe	11	25.6	25.6	88.4
	No contestó	5	11.6	11.6	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todos los días	11	25.6	25.6	25.6
	A veces	14	32.6	32.6	58.1
	Siempre que tenga tiempo	11	25.6	25.6	83.7
	No contestó	7	16.3	16.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

		¿Qué has leído durante la última semana?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Periódicos y revistas	13	30.2	30.2	30.2
	Libros de textos/profesionales/técnicos/científicos	9	20.9	20.9	51.2
	Obras literarias	21	48.8	48.8	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

**¿La lectura es importante?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	40	93.0	93.0	93.0
	NO	3	7.0	7.0	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

**¿Piensas que lees bastante?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	20	46.5	46.5	46.5
	NO	23	53.5	53.5	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

**¿Por qué no te gusta o te gusta poco leer? (Puedes escoger 3 respuestas)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Me cansa vista	12	27.9	27.9	27.9
	Me da dolor de cabeza	10	23.3	23.3	51.2
	Pierdo mucho tiempo	10	23.3	23.3	74.4
	Nunca encontré un libro que me agrade	11	25.6	25.6	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

**¿Compraste algún libro el año pasado?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	28	65.1	65.1	65.1
	NO	15	34.9	34.9	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

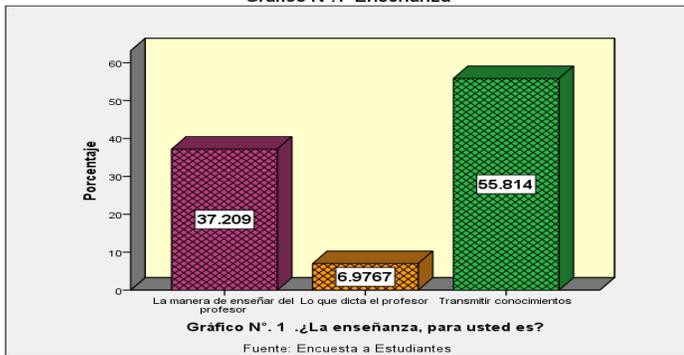
**¿Lo que te motiva a leer es por: ?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Es una obligación	7	16.3	16.3	16.3
	Me ayuda a escribir mejor	20	46.5	46.5	62.8
	Realizar trabajos asignados por el profesor	6	14.0	14.0	76.7
	Todas anteriores	10	23.3	23.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

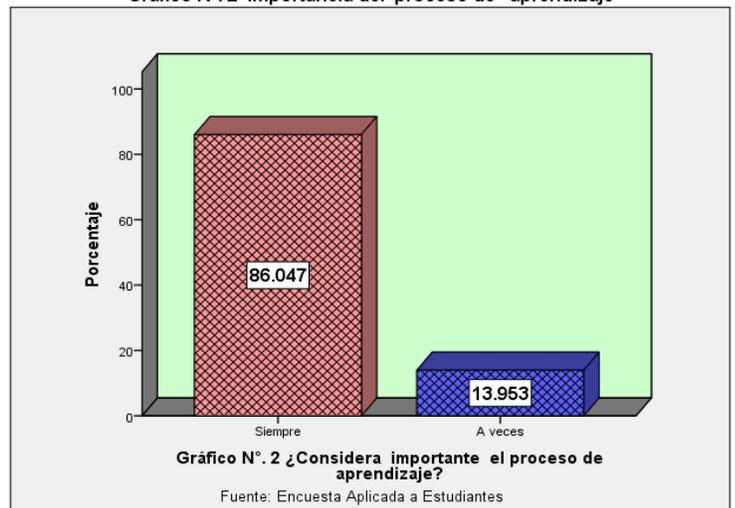
**¿Su profesor al orientar la lectura, lo hace a través de?:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Explicación	32	74.4	74.4	74.4
	Presenta láminas	1	2.3	2.3	76.7
	Copia las indicaciones en la pizarra	10	23.3	23.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

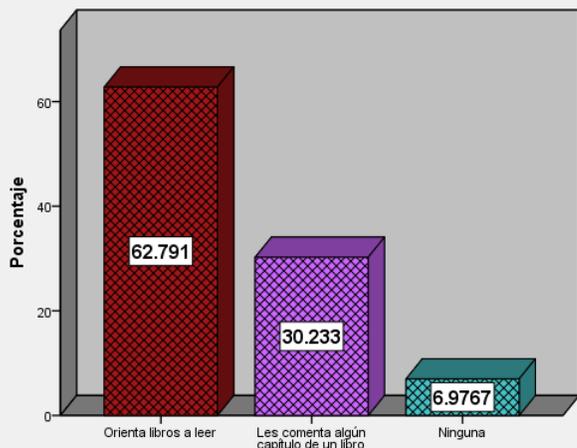
**Gráfico N°.1 Enseñanza**



**Gráfico N°. 2 Importancia del proceso de aprendizaje**



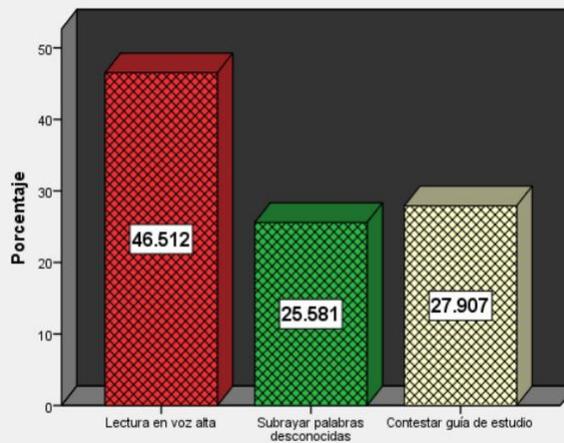
**Gráfico N°. 3 Ejercicios, para la lectura**



**Gráfico N°. 3 ¿Su profesor promueve ejercicios, para la lectura, cómo?**

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

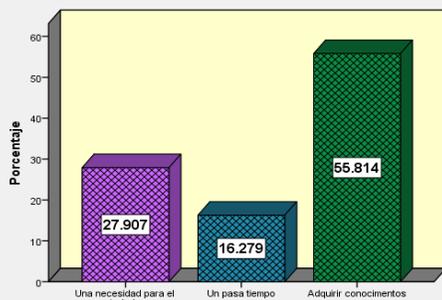
**Gráfico N°. 4 Sistemas, para la lectura**



**Gráfico N°. 4 ¿La docente utiliza los siguientes sistemas, para la lectura?**

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

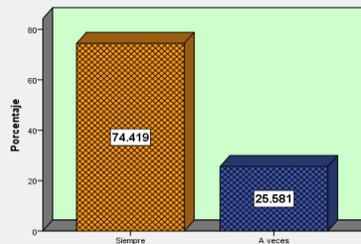
**Gráfico N°. 5 Leer**



**Gráfico N°. 5 ¿Leer, para usted es?**

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

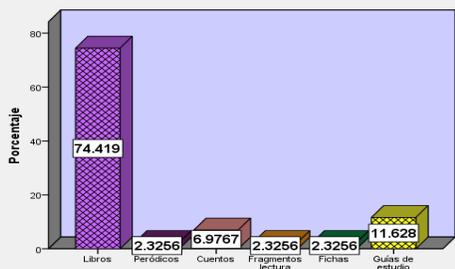
**Gráfico N°. 6 Motivación hacia el aprendizaje**



**Gráfico N°. 6 ¿La docente motiva el aprendizaje al impartir su contenido?**

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

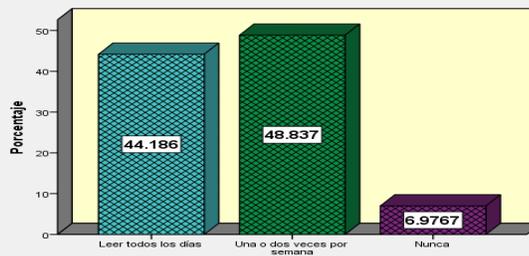
**Gráfico N°. 7 Materiales utilizados en la lectura**



**Gráfico N°. 7 ¿Qué materiales utiliza para la lectura?**

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

**Gráfico N°. 8 El hábito de la lectura**



**Gráfico N°. 8 ¿El hábito de lectura, para usted es?**

Fuente: Encuesta Aplicada a Estudiantes

Gráfico N°. 9 Gusto por la lectura

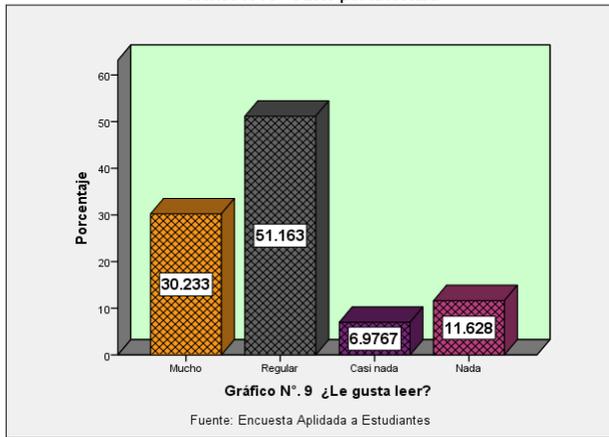


Gráfico N°. 10 Horas dedicadas a la lectura

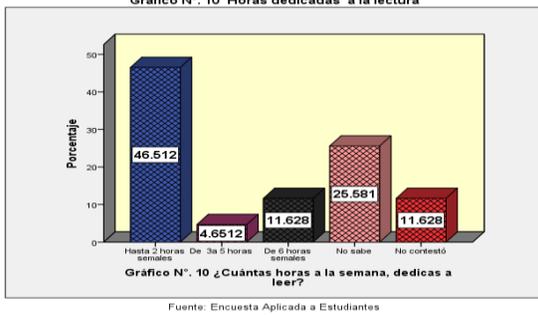


Gráfico N°. 11 Tiempo dedicado a ver la televisión

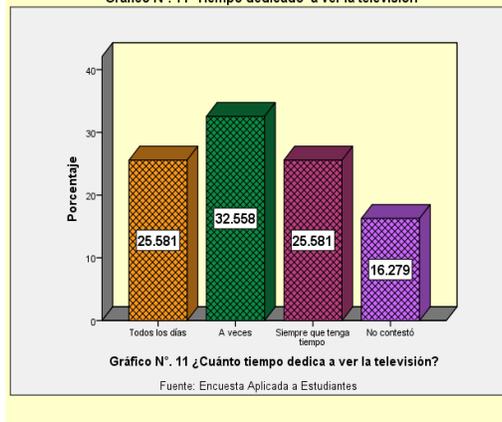


Gráfico N°. 12 Lectura durante la última semana

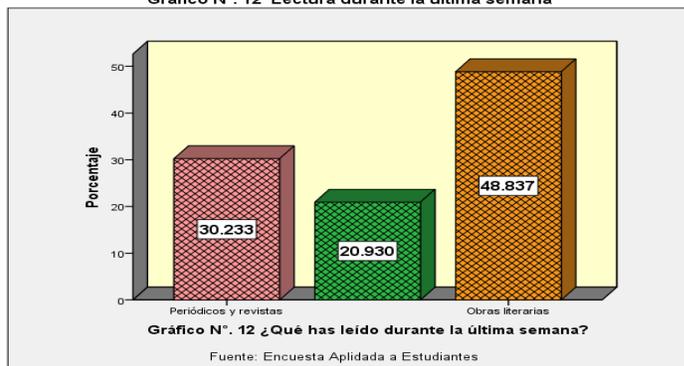


Gráfico N°. 13 Importancia de la lectura

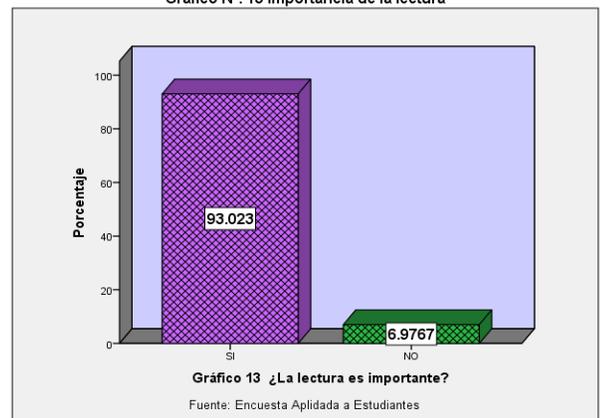


Gráfico 14 Lees bastante

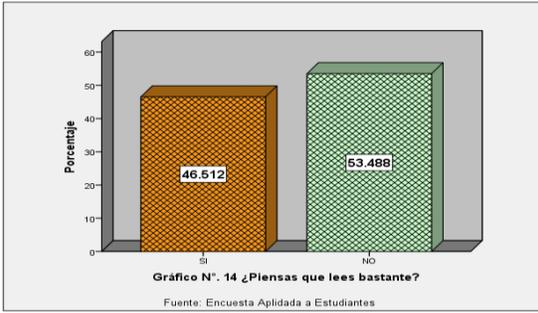


Gráfico N° 15 Te gusta o no leer

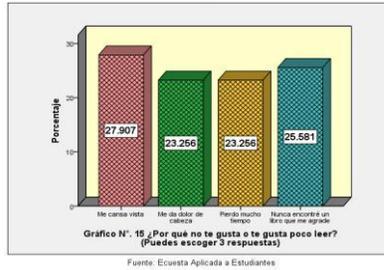


Gráfico N° 16 Compra de libro

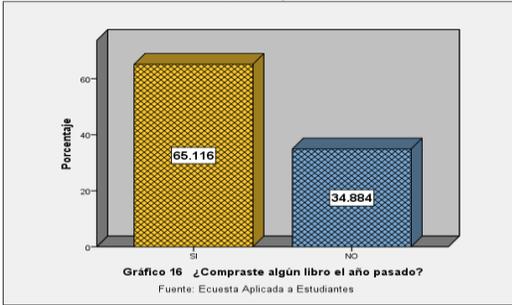


Gráfico N° 17 Motivación al leer

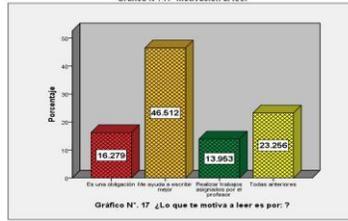
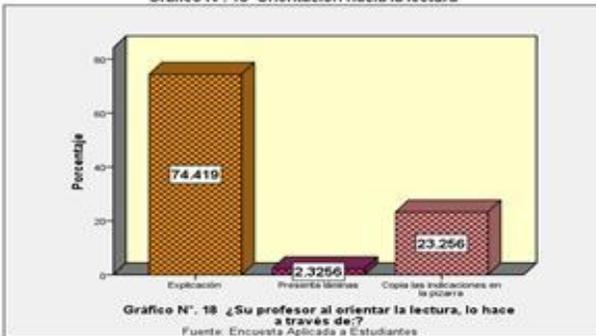


Gráfico N° 18 Orientación hacia la lectura



## ANEXO 7

Variable	Concepto	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destino	Ins	
1. Labor docente.	Es ayudar a entender esta situación de aprendizaje.	Estrategias	Importancia	1. ¿Para usted cual es la importancia de la lectura en los estudiantes?	Abierta	Doc.	Entrevista	
				2. ¿La lectura es importante?	Cerrada si no	alum.	Encuesta	
	La misión es preparar el aprendizaje para que sea el alumno que crea a su propio aprendizaje.		1.Prelectura	3. ¿cuáles son los factores que influyen en la lectura?	Abierta	Doc	Entrevista	
				2.Lectura rápida o superficial	4. ¿Los estudiantes poseen tiempos libres para la lectura?	cerrada si no	doc	obs
					3.Comprendiva	5¿Qué métodos	cerrada si no	Alum.

			4. Interpretativa.	implementa en la lectura?	Abierta	Estudiantes	Encuesta
				6. ¿la docente implementa estrategias para introducir la lectura?	Cerrada	Doc	Observación
				7. ¿Su profesor promueve ejercicios para la lectura?	Cerrada	Estudiantes	Observación
				8. ¿Motiva a sus estudiantes en el aula de clase?	Cerrada	Doc	
				9. ¿Qué materiales utiliza para la lectura?			

Variable	Concepto	Subvariable	Indicador	Preguntas	Escala	Destino	Ins
2 Enseñanza Aprendizaje.				10. ¿Qué acciones utiliza para promover la lectura?	cerrada	Docente	Observación
				11. ¿Considera usted que el aula presenta las condiciones para impartir lectura?	Cerrada Abierta	<b>Docente</b> <b>Director</b>	Entrevista
				12. ¿Qué entiende usted por enseñanza aprendizaje?	cerrada si no	<b>Estudiante</b>	Entrevista
				13. ¿qué experiencia ha obtenido en la	Abierta	<b>Docente</b>	Entrevista

				enseñanza aprendizaje?	cerrada si no	<b>Estudiante</b>	Obs.
				14. ¿Por qué es importante el proceso de enseñanza aprendizaje?	cerrada tiempo calma	<b>Estudiante</b>	Encuesta
				15. ¿perciben con claridad el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes?		<b>Estudiante</b>	

2 Hábitos de lectura				16. ¿Qué técnica de enseñanza aprendizaje le gusta implementar en sus estudiantes?	cerrada siempre casi algunas v	Docente	Obs
				17. ¿Qué técnicas de aprendizaje implementa su docente?	abierta	Docente	Entrevista
				18. ¿Qué es hábito de lectura?	Abierta	Docente Director	Entrevista
				19. ¿La docente motiva el aprendizaje en la lectura?	Cerrada	Estudiante	Encuesta
			<b>Motivación</b>	20. ¿Los estudiantes conocen los tipos de hábitos de lectura?	Orienta libros		
				21. ¿Cuál es la actitud de los Alumnos frente a la lectura?	Comenta		

			22 ¿Qué calidad de comprensión lectora tienen sus estudiantes?	Ninguna		
--	--	--	--	---------	--	--

			<p>23. ¿Compraste algún libro el año pasado?</p> <p>24. ¿Qué estrategias utiliza para orientar la lectura a sus estudiantes?</p> <p>25. ¿Tu maestra hace actividades de lectura?</p> <p>26. ¿De qué manera realiza la lectura?</p> <p>27. ¿Cómo se debe leer?</p> <p>28. ¿Promueve actividades de lectura</p>	<p>Cerrada</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Abierta</p> <p>Docente</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Docente y director</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--	---	--	--	---

				con sus estudiantes?	Abierta	Docente	Obs.
				29. ¿Qué tipos de libros le ha recomendado a sus estudiantes?	Abierta	Docente	Entrevista Obs.
				30. ¿Da espacio para la lectura a la hora de clase?			

ANEXO8 CUADRO DE TABULACIONES

PREGUNTA	ENTREVISTA		ENCUESTA	OBSERVACION	ANALISIS
1.¿Que materiales utiliza Para la lectura?	Director	Docente	Estudiante	Docente	Para graficas
	Textos, hoja suelto lecturas.	Cuentos, fragmentos de lectura u obras, guías de lectura, reporte y fichas.	La mayoría de los estudiantes respondieron que si entienden	En cuanto a materiales lo que Mas utiliza la docente es libro de texto.	Hay similitud en respuesta comparada con fuente.
2.¿Que métodos Implementa en la Lectura?	Uso de lecturas cortas Y dirigidas.	Busco los métodos donde lleve Los pasos para mejorar la Comprensión lectora.	Lo que más utiliza es El explicativo	Definitivamente el que mas Utiliza es el explicativo.	De igual forma no No tiene coincidencia Con fuente Investigación.

PREGUNTA	ENTREVISTA		ENCUESTA	OBSERVACION	ANALISIS
	Docente	Director			
3.¿La docente motiva el Aprendizaje al impartir Su contenido?	Si mediante el análisis, Investigaciones sobre El tema.	No respondió a la interrogante.	Los estudiantes respondieron que su docente siempre los motiva.	Ella los motiva pero siempre inciden factores problemáticos	Los estudiantes Son motivados pero no Ponen de su parte aprender.
4. ¿Utiliza técnicas de lectura?	Entre ellas el repollo, Lápiz hablante y cricigrama.	La docente utiliza técnicas de lectura.	Respondieron que utiliza técnicas para la lectura	Se verifico que si utiliza	Conforme a lo respondido No se encuentra similitud de respuesta de Investigación.

CUADRO DE TABULACIONES

PREGUNTA	ENTREVISTA		ENCUESTA	OBSERVACION	ANALISIS
5. ¿promueve acciones Para la lectura?			Estudiante	Docente	Para graficas
	No sabría qué acciones realizar.	Comento con mis estudiantes un poco sobre obras a leer para despertar interés en ellos.		La docente dialoga con ello Pero no se motivan.	No hay ningún parentesco con fuente para comparar las respuestas que brindaron ambos participante.

<p>6. ¿Entiende por Enseñanza Aprendizaje?</p>	<p>Es el proceso realizado entre El estudiante y el docente en El cual se comparten las Experiencias de ambos</p>	<p>Es el arte de transmitir Conocimiento.</p>	<p>Ellos respondieron que es enseñar y transmitir conocimiento.</p>		<p>En este caso tienen razón los participantes porque hay Coincidencia con Fuente de investigación.</p>
--	---	---	---	--	---

CUADRO DE TABULACIONES

PREGUNTA	ENTREVISTA		ENCUESTA	OBSERVACION	ANALISIS
7. ¿Es importante el Proceso de enseñanza aprendizaje?	Docente	Director	Estudiante	Docente	Para graficas
	El alumno no solo recibe Conocimiento si no que desarrolla habilidades y Destreza para apropiarse de ella.	Dado al modelo educativo es necesario Que sea bidimensional Es decir compartido entre el estudiante y el Docente.	La mayoría respondieron siempre es Importante y la memoria a veces.		Con forme a fuentes investigaciones hay Coincidencia con forme A las respuestas de Ambos participante.
8.¿Los estudiantes conocen los habitos de lectura?	Si poco lo desarrollan	Los estudiantes entre sus principales hábitos Esta la lectura rápida. Utilizar un ambiente De silencio. Sin Embargo esto es de forma empírica no Estructurada.	Bueno unos respondieron que los hábitos es leer todo los día y diario que es lo mismo.	En la explicación de la encu Si conocen pero la verdad Desconocían de esta Respuesta.	No hay coincidencia Con forme a aportes.

CUADRO DE TABULACIONES

PREGUNTA	ENTREVISTA		ENCUESTA	OBSERVACION	ANALISIS
9.¿La lectura es importante?	Docente	Director	Estudiante	Docente	Para graficas
	Claro que si porque ayuda al ser a tener Conocimientos activos.	En la vida del hombre es muy importante no Importando el nivel académico.	La mayoría respondió Que si es muy importante.	La docente orienta la importancia.	Tienen coincidencia con Forme a la investigación que realizó.

<p>10. ¿Los estudiantes conocen los tipos de Factores que influyen en la lectura?</p>	<p>El ambiente el tema de la obra, el docente tiene Que actualizarse sobre obras nuevas que le gusten a la juventud.</p>			<p>No conocen en la Realidad.</p>	<p>Con respecto a investigación Realizada no hay comparación Con fuentes.</p>
---	--	--	--	-----------------------------------	---