

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**  
**UNAN- FAREM MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

**Tema**

Incidencia de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de educación secundaria, departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre, 2016.

**Subtema**

Incidencia de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en estudiantes de noveno grado, turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, segundo semestre 2016.

**Autores**

Br. Diógenes Valiente Flores  
Br. Miriam del Rosario Gradis Benavidez

**Tutora**

**MSc.** Martha González

**Febrero, 2017**

*"A la Libertad por la Universidad"*



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA**  
**UNAN- FAREM MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**

**Tema**

Incidencia de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de educación secundaria, departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre, 2016.

**Subtema**

Incidencia de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en estudiantes de noveno grado, turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, segundo semestre 2016.

**Autores**

Br. Diógenes Valiente Flores  
Br. Miriam del Rosario Gladys Benavidez

**Tutora**

**Msc. Martha González**

**Febrero, 2017**

*“A la Libertad por la Universidad”*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
VALORACIÓN DE LA DOCENTE TUTOR .....	iii
RESUMEN .....	iv
I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.....	1
II. JUSTIFICACIÓN .....	5
III. OBJETIVOS .....	6
General:.....	6
Específicos: .....	6
VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	7
4.1. COMPRENSIÓN LECTORA .....	7
4.2. Importancia de la comprensión lectora.....	9
4.3 Lectura.....	11
4.4 Componentes de la lectura .....	13
4.5. Condicionantes de la comprensión .....	15
4.6. Proceso de la lectura .....	18
4.7. Niveles de la lectura.....	22
4.7.1. Nivel Literal.....	22
4.7.2. Nivel de comprensión inferencial .....	23
4.7.3. Nivel de comprensión crítico .....	23
4.8. La lectura como proceso interactivo.....	25
4.9. La lectura como proceso transaccional. ....	26
4.10. Estrategias de la lectura .....	27
4.11. Factores que dificultan la comprensión lectora .....	31
4.12. Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora. ....	33
4.13. Enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora .....	37
4.14. Habilidades del aprendizaje.....	45
4.14.1. Conceptos .....	37
4.15. Características del aprendizaje de la comprensión lectora.....	45
4.16. Tipos de conocimientos en el aprendizaje de la comprensión lectora .	47

4.17. Rol del docente en la enseñanza y aprendizaje de estrategias de la comprensión .....	48
4.18. Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora ....	50
4.19. Alternativas para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora.....	51
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. LISTA DE REFERENCIAS .....	56
ANEXOS	

## **DEDICATORIA**

### **Jehová es mi pastor, nada me faltará: Salmo 23:1**

Dedicamos primeramente a Dios, esta investigación por permitirnos una meta más en nuestras vidas, por darnos sabiduría y entendimiento para concluir la carrera de Lengua y Literatura Hispánica.

A nuestras familias, por su comprensión incondicional y el apoyo moral que nos han brindado para culminar esta carrera y en especial a nuestros padres que siempre nos dieron una enseñanza en valores y que nos instruyeron para poder vencer y superar los retos de la vida.

A nuestros maestros y maestras quienes nos brindaron sus ideas y conocimientos con amabilidad, entusiasmo y confianza, y nos motivaron a ser personas luchadoras en nuestras vidas.

**Br. Diógenes Valiente Flores**  
**Br. Miriam del Rosario Gladys Benavidez**



## AGRADECIMIENTO

**“Uno recuerda con aprecio a los maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestro sentimientos”.**

Agradecemos infinitamente a Dios, por habernos dado la oportunidad de concluir con éxito la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, por darnos la vida, la inteligencia y la sabiduría para cumplir nuestros sueños.

A todas las maestras y maestros, y en especial a la tutora Msc. Martha González, por haber compartido con nosotras su valioso tiempo, sus ideas y sabios conocimientos; lo cual nos permitió enriquecer nuestras capacidades, para ejercer con creatividad nuestro trabajo.

A nuestra familia, por su apoyo y confianza para poder salir adelante y por sentirse satisfechos del desempeño de cada una de nosotros en el arduo trabajo que hemos realizado todos estos años.

Especial agradecimiento a la escuela La Fundadora y al personal docente que nos abrieron sus puertas para ejecutar nuestro trabajo investigativo, por todos ellos, estamos cumpliendo con nuestro objetivo y hemos alcanzado una meta más en nuestras vidas. Todo por un bien social a través de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN FAREM- Matagalpa.

# VALORACIÓN DE LA DOCENTE TUTOR

Matagalpa, 31 de enero 2017

## CARTA DE APROBACIÓN

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y que lleva por tema:

*La Comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la Educación Secundaria, de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016.*

### Subtema

*Incidencia de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 9no. Grado, turno matutino de la escuela la "Fundadora", departamento de Jinotega segundo semestre 2016.*

### Autores:

Valiente Flores Diógenes

Gradis Benavidez Miriam del Rosario

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa.

### ATENTAMENTE



MSc. Martha del Soc. González Altamirano

Tutora

## RESUMEN

La siguiente investigación presenta el subtema: Incidencia de la comprensión lectora, en los estudiantes de 9no. Grado del turno matutino, en la disciplina de Lengua y Literatura de la escuela la Fundadora en el departamento de Jinotega, II semestre, 2016.

El propósito de esta investigación es analizar cómo influye la comprensión lectora en el proceso de adquisición de habilidades de aprendizaje, para dar a conocer tanto las dificultades como las formas o estrategias que permitan a los docentes enseñar de una manera más amena y practica este proceso.

Se considera que es de gran importancia; porque proporciona la interacción de maestros y estudiantes. Por otra parte permite que la adquisición de conocimientos en las distintas disciplinas sea de calidad al desarrollar habilidades meta cognitivas en el alumnado.

Los métodos y técnicas aplicados fueron; el teórico, en el cual se realizó análisis, síntesis, deducción, inducción, abstracción y concreción. Estos sirvieron para la interpretación de los resultados de la información obtenida, de igual manera, se empleó el método empírico, a través de la encuesta a estudiantes, entrevistas a la docente y la observación al ambiente áulico.

Se concluye, que la comprensión lectora se realizó de manera empírica y espontánea por parte de los miembros de este centro escolar, este proceso no fue planificado durante su aplicación, cabe señalar que las estrategias utilizadas son las más conocidas como: la lectura en cadena, lectura modelo y análisis del texto a través de preguntas o guías.

Palabras Claves: habilidades, adquisición, comprensión lectora, aprendizaje, enseñanza.

## I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

En la presente investigación se aborda la temática:” Incidencia de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de educación secundaria, departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre, 2016” y como subtema: “ Incidencia de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en estudiantes de noveno grado, turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, segundo semestre 2016.

Por consiguiente, se considera que el interés de algunos educadores por la comprensión lectora no es una novedad, desde principios de este siglo, los investigadores, psicólogos y maestros han hecho consideraciones de la importancia de la lectura y han determinado lo que puede suceder cuando un lector comprende un texto. El interés de este problemas se ha extendido en años recientes; pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Lo que ha cambiado es nuestra concepción de cómo se da; solo se espera que esta novedosa concepción pueda ayudar a los especialistas en este tema de la lectura para encontrar mejores estrategias para la enseñanza.

Para Johnston ( 1989), considera que son muchos los alumnos /as que tiene serias dificultades para comprender los textos que leen, la comprensión lectora requiere habilidades y competencias que raramente se enseñan a los estudiantes. En la escuela solo se enseña a leer y no comprenden casi nada; uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a falta de este proceso en los textos; se han analizado muchos libros de textos escolares y lo único que hay son grandes textos de lectura, cuentos enteros o fragmentos, donde después de esto hay preguntas relacionada con el texto, y luego el resto ya no tiene nada que ver con la comprensión lectora. Unos libros dan grandes saltos pasando de leer simple

frases a leer grande textos. Es importante destacar que algunos escritores a nivel internacional y nacional han investigado sobre la comprensión lectora.

a) A nivel internacional:

En Ecuador Vasco, (2010), realizó una tesis sobre:” **Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010**”, con el propósito de Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010; cuya conclusiones fueron: Los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas.

Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa. La mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura.

Toni, Mendoza, et. al. (2012), elaboraron la tesis titulada:” **Influencia del Programa” MIS LECTURAS PREFERIDAS” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N°. 71011” San Luis Gonzaga” Ayaviri-Melgar- Puno 2011**”, con el objetivo de Determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E.P. N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri –Melgar- Puno 2011 en donde los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”.

Cabe señalar, que el propósito de esta investigación es analizar cómo influye la comprensión lectora en el proceso de adquisición de habilidades de aprendizaje, para dar a conocer tanto las dificultades como las formas o estrategias que permitan a los docentes enseñar de una manera más amena y practica este proceso.

Para la realización de la investigación se usó el enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo: porque se realizó una encuesta, se analizó y se obtuvo resultados estadísticos y cualitativo por los instrumentos usados como la entrevista y la observación.

Se empleó el método deductivo; en donde se realizó una encuesta a estudiantes; también se recurrió a elementos cualitativos como la entrevista y la observación.

Siguiendo con su nivel de profundidad es descriptivo, puesto que, en él se analizó la documentación para determinar la incidencia de la comprensión lectora en el proceso adquisición de habilidades para el aprendizaje, y por su tiempo de realización es de orden transversal; ya que se desarrolló durante el II semestre del año 2016.

Por tanto, la población es de 54 estudiantes y 4 docentes. Para esta investigación se estudió una población de 15 estudiantes de 9no grado y una docente de Lengua y Literatura; por ser la muestra pequeña, ésta es del 100%.

Los métodos y técnicas aplicados fueron; el teórico, en el cual se realizó análisis, síntesis, deducción, inducción, abstracción y concreción de la información. Estos sirvieron para la interpretación de los resultados, de igual manera, se empleó el método empírico, a través de la encuesta a estudiantes, entrevistas a la docente y la observación al ambiente áulico.

En relación, al procesamiento de los datos se efectuó, por medio del programa Excel, como es el caso de la encuesta aplicada a estudiantes; luego se hizo uso del programa Word, para la elaboración de la redacción del

contenido del seminario, matriz de análisis y Power Point, esto permitió que la investigación tuviera validez y que los datos suministrados fueran de gran utilidad, durante este seminario.

La siguiente investigación está organizada de la siguiente manera: el resumen, el cual permite predecir la temática que abordamos, la introducción en donde se plasma la importancia, antecedentes y una pequeña síntesis de la forma en que se analizó la investigación y cómo se procesó; por otra parte se realizó la justificación de este trabajo cuyo principal objetivo es dar a conocer la temática, propósito, importancia, utilidad y beneficiarios.

Los objetivos que son la base fundamental que dan la pauta para obtener la información necesaria y que las conclusiones sean acorde a ellos; por último se desarrolla la investigación confrontando la teoría con la aplicación de los instrumentos es decir, que se establece el análisis de los resultados; al finalizar se proponen alternativas de estrategias de comprensión lectora y se agregan las conclusiones como resultado de una investigación veraz y objetiva.

## II. JUSTIFICACIÓN

El subtema de este estudio investigativo es “La incidencia de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en estudiantes de noveno grado, turno matutino, escuela La Fundadora, Jinotega, segundo semestre 2016”.

El propósito de esta temática es conocer habilidades, estrategias y dificultades en la comprensión lectora en la escuela La Fundadora, así como también el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes durante el proceso de la disciplina de Lengua y Literatura.

Por esta razón, su importancia es de alto nivel académico y formación integral; porque permite la interacción de maestro-estudiante y la adquisición de conocimientos en las distintas disciplinas sea de calidad al desarrollar habilidades meta cognitivas en el alumnado.

Por lo tanto, su utilidad promoverá la práctica correcta de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora, por parte de los docentes, mejorando de ésta manera el aprendizaje de los alumnos en la obtención de sus conocimientos significativos.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes y docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y a todas las personas interesadas en fomentar la comprensión lectora en el aprendizaje.

### III. OBJETIVOS

#### General:

- Analizar adquisición de habilidades de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega.

#### Específicos:

- Identificar la adquisición de habilidades en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado, turno matutino de la escuela La Fundadora, departamento de Jinotega, segundo semestre 2016.
- Determinar las incidencias de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno grado, turno matutino de la escuela la Fundadora, departamento de Jinotega, segundo semestre 2016.
- Valorar las incidencias de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno grado, turno matutino de la escuela la Fundadora, departamento de Jinotega, segundo semestre 2016.
- Proponer algunas alternativas de adquisición de habilidades durante el aprendizaje de la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de noveno grado, turno matutino de la escuela la Fundadora, departamento de Jinotega, segundo semestre 2016.

## VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA

### 4.1. COMPRENSIÓN LECTORA

#### 4.1. 1. Concepto

El estudio de la temática de la comprensión lectora, posee una conceptualización diversa; esto se debe a la realización de estudios realizados por diferentes autores.

Según Smith (1965), “la comprensión lectora es un proceso a través de cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”.

Para Solé (1996), establece que “la comprensión es un proceso de construir conocimientos relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector”.

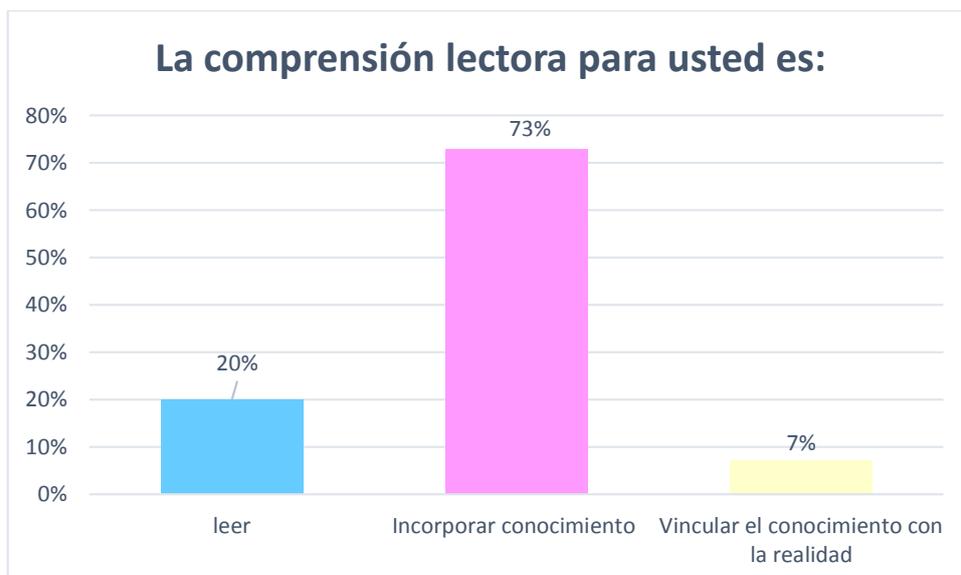
Asimismo, Durkin (1993), considera que la comprensión lectora “es un procedimiento en donde el lector incorpora información a su esquema cognitivo, por lo que leer fundamentalmente supone la interacción del lector”.

Por todo lo dicho anteriormente, se confirma que en Nicaragua la comprensión lectora ha sido un problema donde el estudiante no pone en práctica sus conocimientos y no lo lleva a ese nivel de aplicación de la lectura.

En la realidad los estudiantes varían el proceso de la comprensión lectora, porque no todos tienen la habilidad y no existe interés en la lectura por lo cual es necesario que el descubra sus conocimientos a través de la práctica.

Con base, a la entrevista realizada a la directora se le preguntó **¿Para usted en qué consiste la comprensión lectora?** Ella definió que era que consistía en la interpretación, análisis de un texto u oración, en donde se aplicaban los niveles de comprensión. En cambio la maestra contestó que era analizar, es decir comprender lo que se leía.

Con respecto, al concepto de la comprensión lectora, en la encuesta realizada a estudiantes, se les cuestionó **¿La comprensión lectora, para usted es: Leer, Incorporar conocimiento o Vincular el conocimiento con la realidad?** (Ver Gráfico # 1)



**Gráfico N° 1.** ¿La comprensión lectora, para usted es: Leer, incorporar conocimiento o vincular el conocimiento con la realidad?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 9no. Grado, Escuela La Fundadora.

Con la información obtenida se determina que el 20% de los estudiantes que equivale a (3) encuestados expresaron, que leer; el 73% de los discentes, que corresponde a (15) indagados, adujeron que era incorporar conocimiento; por otra parte el 7% de los alumnos, que igualan a (1) de los interrogados, manifestaron que era vincular el conocimiento con la realidad.

Es evidente, que la docente a través de la observación aplicó el proceso de la comprensión lectora durante la disciplina de Lengua y Literatura. Según los

instrumentos aplicados, las partes involucradas no están aisladas de los conceptos sobre esta temática y se ponen en prácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura.

#### **4.2. Importancia de la comprensión lectora.**

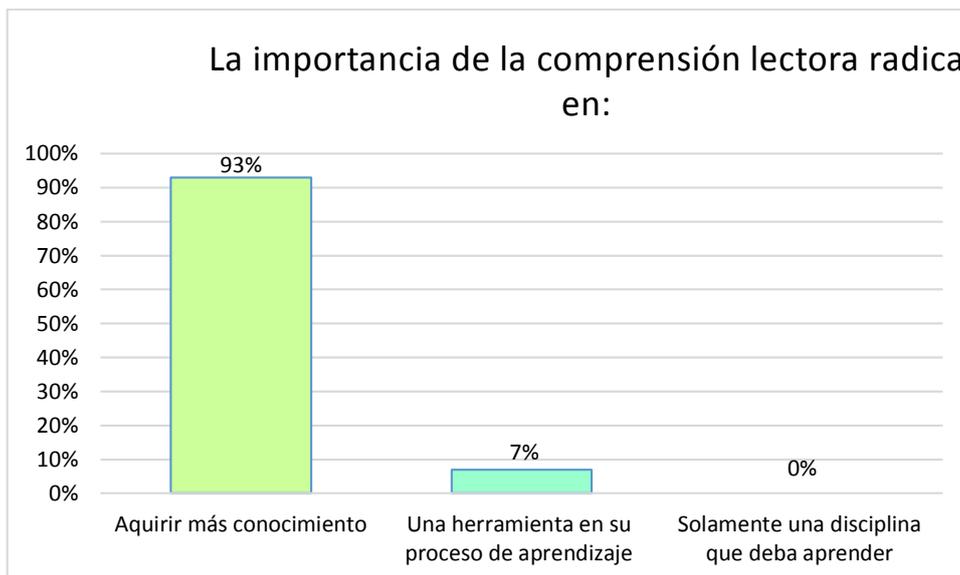
La lectura es una de las actividades más importantes y útil que el ser humano a lo largo de la vida. En primer lugar, la lectura del mismo modo que la restantes actividad exclusiva de los seres humanos únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada (Texier, 2006).

La lectura es de atención, concentración, compromiso y reflexión lo que hace un buen desempeño del análisis de un texto. De esta manera el estudiante debe profundizar el hábito de lectura que le permita desarrollar sus capacidades intelectuales.

Las personas que no tienen la habilidad de leer, jamás podrán tener un buen análisis de contenido de la lectura.

En la entrevista realizada a la directora se le interrogó **¿En qué radicaba la importancia de la comprensión lectora?** Ella respondió que era importante porque que hay un aprendizaje significativo. Igualmente la docente afirmó que la importancia de la comprensión lectora radica en lograr comprender lo que se lee.

Con respecto, a la Importancia de la comprensión lectora, en la encuesta realizada a estudiantes, se les cuestionó ¿La importancia de la comprensión lectora radica en: adquirir más conocimiento, una herramienta en su proceso de aprendizaje o solamente una disciplina que se deba aprender? **(Ver Gráfico # 2)**



**Gráfico N° 2.** ¿La importancia de la comprensión lectora radica en: adquirir más conocimiento, una herramienta en su proceso de aprendizaje o solamente una disciplina que se deba aprender?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

En este cuestionamiento se obtuvieron los siguientes resultados: el 93% de los estudiantes que equivale a (14) encuestados expresaron, que la importancia de la comprensión lectora radica en adquirir más conocimiento y el 7% de los discentes, que corresponde a (7) indagados, adujeron que, era una herramienta en su proceso de aprendizaje.

Es evidente que en el ambiente áulico se manifestó la importancia que le da la docente a la comprensión lectora; ya que utilizó estrategias que favorecieron la enseñanza y el aprendizaje; los estudiantes indagaron sobre sus dudas, compartieron opiniones y formaron sus propios conceptos. Cabe señalar, que según la información obtenida todas las partes involucradas están consciente de la importancia de la lectura y se manifestó durante la aplicación de este proceso en el cual se aplicaron diferentes estrategias que permitieron el desarrollo de la comprensión lectora.

### 4.3 Lectura

En la actualidad el término de lectura es muy debatido, diversos autores presentan concepto variados:

Para Garat (2004), la lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.

La lectura consiste en un trabajo activo en donde el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que se sabe del mundo de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee.

Efectivamente para leer bien y llegar a la comprensión de una lectura, se partirá de un buen hábito de lectura como también la práctica que dediquemos a esta actividad.

Los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un tema específico, encontrar placer estético; este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que se realiza.

Sin embargo, no se puede llegar a la comprensión si el estudiante no pone en práctica la parte cognitiva, permitiendo ser más autónomo del grupo; es decir es autónomo cuando es capaz de comprender lo que lee, esto solo se logra cuando aplicamos estrategias como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, uso del diccionario, corrección de errores entre otras.

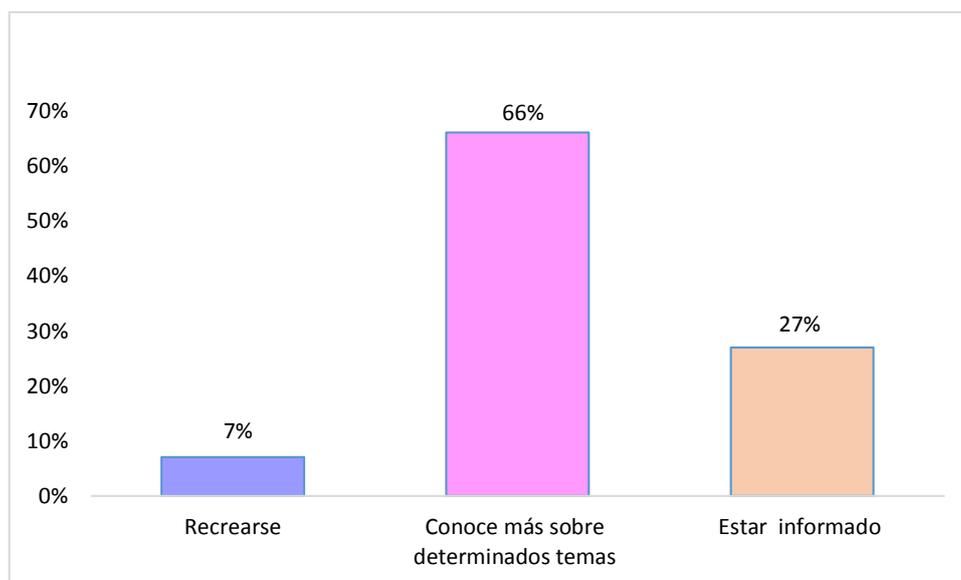
Para Solé (1996) establece que la lectura se puede realizar en tres fases:

- a) Pre tarea: en esta fase se sensibiliza al alumno mediante tareas como el aprendizaje del vocabulario que se necesitará, las estructuras morfosintácticas que puedan aparecer; también se puede discutir sobre la temática para explorar los conocimientos previos.
- b) Tareas; es la fase en que se realiza la etapa de la comprensión lectora que previamente se han diseñado.

- c) Postarea: es la fase de consolidación de lo aprendido, en esta fase discute sobre lo aprendido, se brinda información extra del tema y se realizan ejercicios de ampliación.

Se indagó a la directora sobre **¿Cómo se evidencia el proceso de lectura en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora?** Alegó que si hay una buena comprensión lectora será mejor el aprendizaje y se evidenciaba en los resultados obtenidos en la disciplina de lengua y literatura. En la entrevista a la docente con la misma temática, manifestó que se evidencia a través de las diferentes estrategias de enseñanzas y aprendizaje que se aplican antes, durante y después de la lectura; estas estrategias les permiten a los estudiantes interpretar, analizar, sintetizar y aplicar la información en la vida cotidiana

Durante la indagación a los discentes se le interrogó sobre si les gustaba leer, porque era una forma de: recrearse, conocer más sobre determinados temas o para estar informado. **(Ver Gráfico # 3)**



**Gráfico N° 3.** ¿Te gustaba leer, porque es una forma de: recrearse, conoce más sobre determinados temas y estar informado?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Con esta interrogante los estudiantes manifestaron lo siguiente; el 7% de los alumnos que corresponden a (1) consultados, exteriorizaron que les gustaba leer para recrearse y el 66% de esta muestra que son (10) discentes consideraron que leer sirve para conocer más sobre determinados temas y un 27% que equivalen a (4) dicen que leen para estar informado.

Durante la lectura, se observó diferentes estrategias de comprensión lectora, los estudiantes participaron activamente en el proceso de la lectura. Cabe destacar, que las partes involucradas tienen conocimiento sobre el proceso de la lectura, pero en la práctica son pocas las estrategias que se aplicaron durante su proceso.

#### **4.4 Componentes de la lectura**

Para Ferreiro (2000), asevera que la lectura se puede explicar a partir de dos componentes: **El acceso léxico**, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico, cuando nos encontramos con palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un **acceso léxico indirecto**, cuando nos encontramos términos desconocido o difícil de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

En la comprensión se distingue dos niveles. El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se le considera las unidades de significados y son una afirmación abstracta a cerca de una persona o u objeto.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo

como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

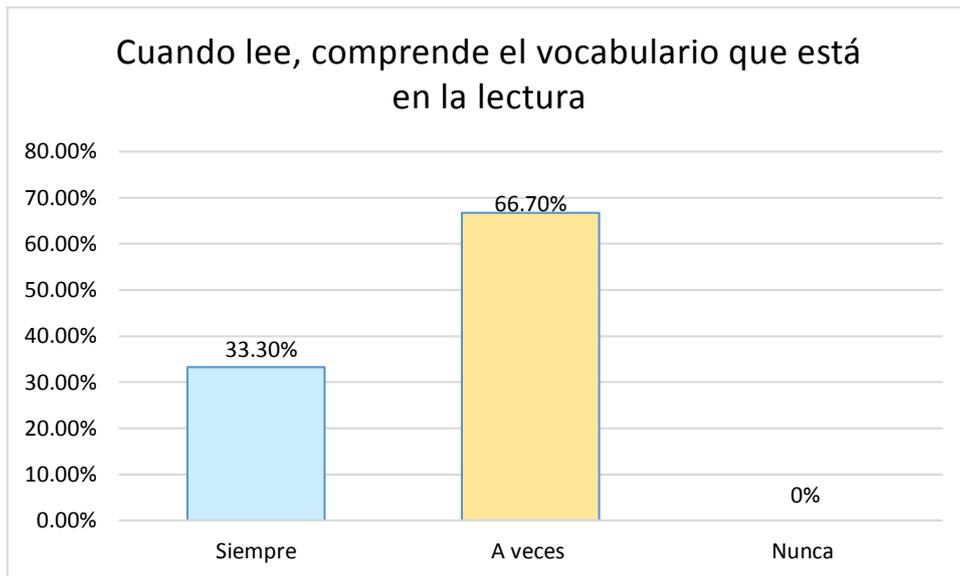
Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que tiene el sujeto sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer un conocimientos generales sobre aquello que está leyendo.

En cuanto a los componentes de la lectura el estudiante debe captar la información que se le brinde y conocer sus significados para que pueda comprender el vocabulario de una lectura.

En la realidad no todo los alumnos poseen un buen léxico y no reconocen la palabra, para ellos es difícil reconocer el lenguaje escrito en un texto.

Al entrevistar a la docente sobre **¿Sus alumnos y alumnas son capaces de identificar el vocabulario encontrado en la lectura?** Ella adujo que en algunas lecturas si, y en otras no, dependiendo de la lectura o del tema que se está desarrollando.

En relación a lo anterior, a través de la encuesta se averiguó con los estudiantes; ¿Cuando lee, comprende el vocabulario que está en la lectura: siempre, a veces o nunca? **(Ver Gráfico # 4)**



**Gráfico N° 4. ¿Cuándo lee, comprende el vocabulario que está en la lectura?**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Prosiguiendo, con el análisis de los datos, se obtuvieron los siguientes derivaciones: el 33.3% de los alumnos, que corresponde a (5) consultados, aseveraron que siempre comprenden el vocabulario y el 66.7% de los discentes, que equivale a (10) investigados, aseguraron que a veces lo comprende.

En el proceso de la lectura durante la disciplina de Lengua y Literatura se confirmó que en su mayoría los estudiantes pueden identificar el vocabulario encontrado en los distintos textos presentados por la docente y los que no lo hicieron usaron el diccionario.

#### **4.5. Condicionantes de la comprensión**

González (1996), afirma que la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que ha de tenerse en cuenta al desarrollar este proceso:

El **tipo de texto**: exige que el lector entienda como ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distintas, y cada tipo posee su propio léxico y concepto útiles. Los lectores han de poner en juego proceso de comprensión diferente cuando leen los distintos tipos de texto.

El **lenguaje oral** es un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno. Y sus capacidades lectoras. La habilidad oral de un alumno esta está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El **lenguaje oral y el vocabulario oral** configuran los cimientos sobre los cuales se van edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión de textos. A su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos. Entre los condicionantes sobresalen:

a) **Las actitudes:** las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de inferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar en varias formas de comprenderlos.

b) **El propósito de la lectura:** el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)

c) Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación por ello le dedicaremos una atención especial. Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sí que este claro que le encuentran sentido. Para esto es necesario que el niño sepa lo que va hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se propone que haga.

d) Los objetivos que se pretenden con la lectura; es decir si se pretende aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta,

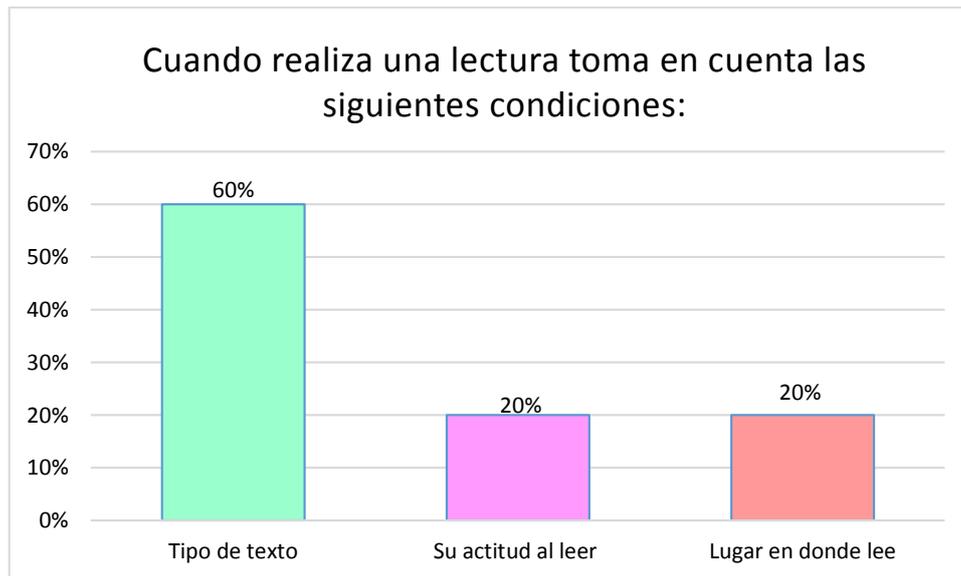
obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer y demostrar que si ha comprendido.

e) En cuanto a los condicionantes de la lectura es donde el autor debe instruir sus ideas sus conocimiento y habilidades para que los lectores puedan comprender conocer su expresión de cada uno de ellos y la actitud de sus estudiantes.

f) En la realidad el docente debe organizar todas las ideas de las palabras y que sus estudiantes puedan expresarse con un buen lenguaje muy claro y puedan comprender sobre el vocabulario.

En referencia a lo anterior, se les consultó a la directora **¿En su acompañamiento pedagógico usted ha observado si en el proceso de enseñanza están presente las condiciones necesarias para realizar una lectura exitosa?** Respondiendo que sí había observado que la docente realiza actividades preparatorias, para que la lectura fuera exitosa; por otra parte se investigó a la docente sobre el mismo tema a lo que contesto que a veces, ya que algunas de los estudiantes se distraían mucho.

Paralelamente, se les preguntó a los estudiantes, **¿Cuando realizaban una lectura tomaban en cuenta condiciones como el tipo de texto, su actitud al hablar o el lugar para leer? (Ver Gráfico # 5)**



**Gráfico N° 5.** ¿Cuando realizaban una lectura tomaban en cuenta condiciones como el tipo de texto, su actitud al hablar o el lugar para leer?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

En el análisis de esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% de los estudiantes, que constan de (9) interrogados, escogen el tipo de texto; por otra parte el 20% de ellos que equivalen a (3) encuestados, declararon que la actitud es importante cuando se va a realizar una lectura. Siguiendo con este análisis el 20% de esta muestra, que responden a (3) consultados, sostuvieron que el lugar para leer era muy importante para realizar este proceso.

Se observaron las condiciones necesarias para realizar una lectura exitosa, hubo variedad de tipo de textos como argumentativo, narrativos, expositivos, científicos y literarios, los estudiantes se comunicaron en forma oral y sus actitudes fueron positivas. Es preciso señalar que la docente debe tomar en cuenta más condiciones que permitan hacer una lectura interesante, amena y divertida, en donde el estudiante sea creador de su propio aprendizaje.

#### **4.6. Proceso de la lectura**

Para Solé (1994), el proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir hasta que comprobemos que en el texto no está o hasta que lo leamos.

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que más le interesa. Esto solo se puede hacer mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que se posee

Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir que es importante y que es secundario. Es un proceso interno; imperioso enseñar. Divide el proceso del saber en antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Prosiguiendo con Solé se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

a) Ante de la lectura

¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender
- Para presentar una ponencia
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa
- Para seguir instrucciones
- Para revisar un escrito.
- Por placer
- Para demostrar que si ha comprendido.

b) Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre los leído
- Aclarar posible dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas

- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizarla descripciones Vagas
- Después de la lectura
- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

c) Después de la lectura

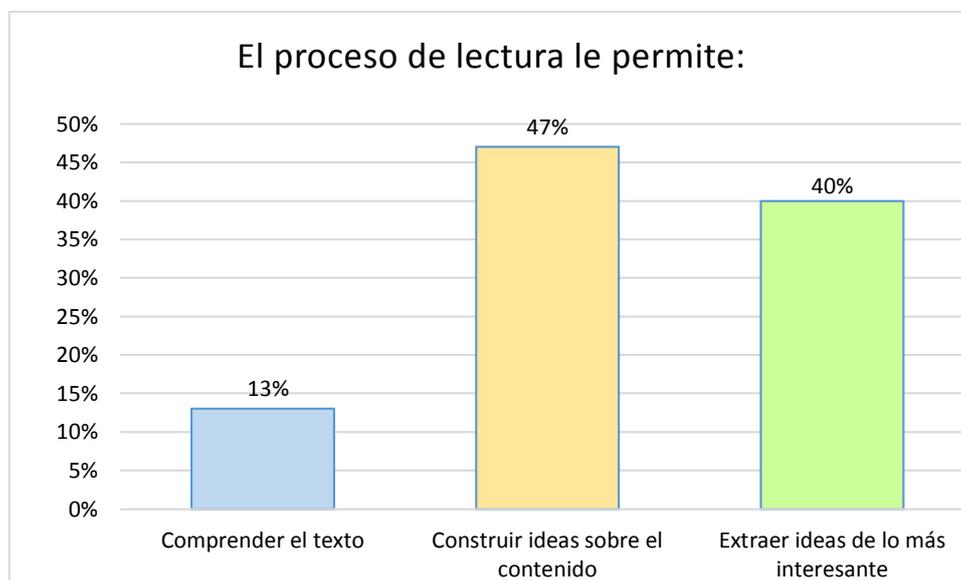
- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas
- Después de la lectura
- Hacer una resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizaciones gráficos

Por tal motivo, se tomó en cuenta la opinión de la directora a través de la entrevista sobre este aspecto, a lo cual aseveró que Dinámico, motivador con más tiempo.

También se preguntó a la maestra sobre este tema asegurando que era un proceso dinámico e interactivo en donde el estudiante sea el principal

elemento en este proceso y que tanto habilidades y estrategias estén dirigidas a él.

Se encuestó a los estudiantes sobre esta temática, en donde se interrogó sobre si el proceso de la lectura les permite comprender el texto, construir ideas sobre el contenido o extraer ideas de lo más importante. **(Ver Gráfico # 6)**



**Gráfico N° 6.** ¿El proceso de la lectura le permite comprender el texto, construir ideas sobre el contenido o extraer ideas de lo más importante?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Prosiguiendo, con el análisis de los datos, se obtuvieron los siguientes resultados: el 13% de los alumnos, que corresponde a (2) interrogados, aseveraron que la lectura es comprender el texto, el 47% de los discentes, que equivale a (7) investigados, aseguraron que les permite construir ideas sobre el contenido; en cambio, el 40% de los estudiantes, que personifican a (6) encuestados, ratificaron que les ayuda a extraer ideas de lo más interesante.

Al observar la clase se evidenció que ayudan a que el proceso de la lectura está carente de algunas estrategias que permitan que sean una actividad motivadora para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes estaban distraídos y su participación no es interactiva en el desarrollo de la clase. Por las consideraciones anteriores, se estima que la

directora, la maestra tienen noción de cómo debería ser el proceso de la lectura; pero los estudiantes están apáticos para desarrollarlo.

#### **4.7. Niveles de la lectura**

Según Estraung, (1995), existen tres niveles que se le debe aplicar a la lectura:

##### **4.7.1. Nivel Literal**

En este nivel el lector reconoce las frases, la palabra clave del texto, capta lo que se dice, es una intervención muy activa e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción de texto que no ha de considerarse mecánica, comprende reconocimiento de la estructura base del texto. En ella se identifica varios niveles.

##### **4.7.1.1 Nivel literal**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuesta en el texto por el reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- a) De ideas principales las ideas más importantes de un párrafo.
  
- b) De secuencia idéntica de caracteres, tiempo y lugares explícitos.

##### **4.7.1.2 Lectura Literal**

En este nivel el lector efectúa una lectura más profunda ahondando la comprensión de texto las ideas que se suceden y el tema principal.

#### **4.7.2. Nivel de comprensión inferencial**

En este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de realizaciones asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas presuponer y deducir lo implícito, es decir busca relaciones que van más allá de lo leídos, explica el texto más ampliamente agrega informaciones y experiencia anteriores relacionado lo leído y los conocimientos previos formando hipótesis y nuevas ideas.

Las meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector; ya que requiere de un considerable grado de atracción favorece la relación con otro campo del saber y la integración de nuevos conocimientos en todo. Este nivel puede inferir las siguientes operaciones.

- a) Inferir detalles adicionales que según la conjeturas del lector pudieron haberse incluido en el texto para hacer lo más informativo interesante.
- b) Inferir relaciones de causa y efecto realizando hipótesis sobre las motivaciones.
- c) Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa deliberadamente.
- d) Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un lector.

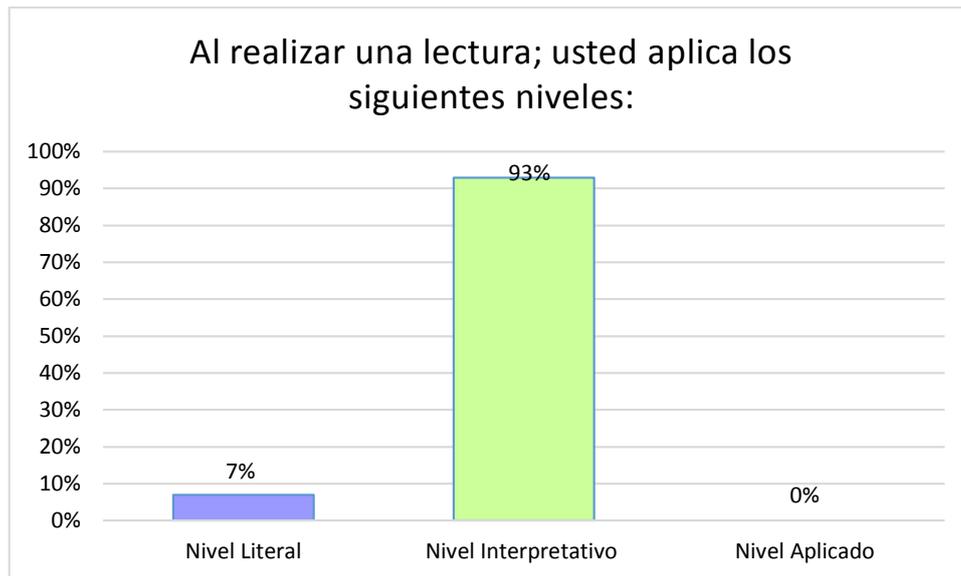
#### **4.7.3. Nivel de comprensión crítico**

A este nivel se le considera el ideal ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tienen un carácter evolutivo, en el que intervienen la información del lector su criterio y conocimiento de lo leído. Dicho juicio toman en cuenta cualidades de exactitud aceptabilidad probabilidad. Los juicios pueden ser:

- a) De realidad o fantasía según la experiencias del lector con las cosas que lo rodean o con lo relato de la lecturas.
- b) De adecuación y validez corporal lo que está escrito con otra fuente de información.
- c) De apropiación requiere de otra evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- d) De rechazo o aceptación, esto depende de código moral y del sistema de valores del lector.

Después de lo anterior expuesto, se le preguntó a la directora que si en su acompañamiento pedagógico, ha observado la aplicación de los niveles de la lectura por parte de la docente y los estudiantes; contestando que si son aplicados, la docente los practican a diario en la disciplina de lengua y literatura; prosiguiendo con la maestra sobre esta pregunta a la cual adujo que si los aplicaba antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En referencia, a los niveles de la lectura se entrevistó a los estudiantes; ¿Al realizar una lectura; usted aplica los siguientes niveles: nivel literal, nivel interpretativo y nivel aplicado? **(Ver Gráfico # 7)**



**Gráfico N° 7.** ¿Al realizar una lectura; usted aplica los siguientes niveles: nivel literal, nivel interpretativo y nivel aplicado?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

A lo que aseveraron lo siguiente; el 7% de los alumnos que corresponden a (1) consultados, manifestaron que emplean el nivel literal, mientras que el 93% de esta muestra que son (14) discentes consideraron que solo se aplica el nivel interpretativo.

Se evidenció que se aplicaron los tres niveles de lectura pero no todas las estrategias aplicadas en cada nivel se desarrollaron en forma exitosa.

Con respecto a lo expresado, se considera que la directora y docente conocen sobre los niveles de la lectura, pero no saben distinguir que estrategias son específicas para cada nivel; por otra parte los alumnos no saben cuál es el nivel aplicado lo que dificulta el aprendizaje significativo.

#### **4.8. La lectura como proceso interactivo**

Según Smith (1980), uno de los primero en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual

que provee el texto. Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

Asimismo, Dubois (1991), afirma que el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que sentido del texto no está en la palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, si no en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa.

Por lo expuesto inicialmente, se le preguntó a la directora, ¿Considera que el proceso de la lectura aplicado a los estudiantes es interactivo? A lo que afirmó que sí, porque interactúan motivados con entusiasmo y placer por leer para aprender más. Paralelamente, se investigó a la maestra con la misma pregunta a lo que objetó que sí, porque al ser interactivo el proceso de la lectura permitía obtener información precisa, aclarar dudas sobre lo leído y formular y responder pregunta.

Se presentó durante la observación, una lectura interactiva porque los estudiantes fueron capaces de dar sus puntos de vista y compartir sus experiencias

Con los datos expuestos, se puede afirmar que para que la lectura sea un proceso interactivo debe existir un docente que sea dinámico que pueda motivar a los estudiantes para que expresen sus ideas y relacionarlas con la realidad en que viven.

#### **4.9. La lectura como proceso transaccional**

Según Solé (1994), asevera que esta teoría viene del término transacción de Rosenblat, para indicar la relación doble, reciproco que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso reciproco que ocurre entre el lector y el texto. Para Rosenblat la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que

allá almacenado un poema. Este poema (texto) es diferente del texto escrito en papel como del texto almacenado en la memoria.

Cairney (1996), establece que entre la teoría transaccional y la interactiva es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de la transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Los lectores que comparten una lectura común y leen un texto en un ambiente similar crearan en textos semejantes en su mente.

Al preguntar a la maestra sobre este tópico ¿En qué momento del proceso de la lectura se evidencia la relación que se produce entre los lectores y los textos en un contexto específico? Ella respondió que en el nivel crítico, en donde el estudiante ha relacionado el contenido interpretado con la realidad en la que se desenvuelve.

Se observó que los estudiantes hacen críticas constructivas y son capaces de relacionar lo leído con su vida diaria.

En este proceso se establece que la lectura se hace amena y creativa cuando las partes están involucradas de una forma más consciente en donde el lector; es decir los estudiantes comparten y dan opiniones relacionando con el contexto y la realidad.

#### **4.10. Estrategias de la lectura**

Pearson, Roehler, Dolé y Duffy (1992) afirman que la lectura es un proceso constructivo que conlleva utilizar enfoques muy distintos a lo que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación esquemas.

Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura es aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984):

De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable. Algunos autores se refieren a ello como a del aprendizaje significativo, estaríamos ante la condición de «significatividad lógica» del contenido que hay que aprender (Ausubel, Novak y Hanesian 1983).

Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que Ausubel y sus colaboradores lo denominan «significatividad psicológica».

Es decir, que para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Recuerde que hablamos ya de estas condiciones en el segundo capítulo, cuando analizábamos las relaciones entre leer, comprender y aprender. Recuerde también que al referirnos al conocimiento previo adecuado» o pertinente del lector, no estamos aludiendo a que sepa el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que permita el proceso de atribución de significados que caracteriza la comprensión.

Palincsar y Brown (1984), aseveran que estas condiciones son necesarias pero no suficientes. La conocimiento depende aún más de otro factor como son las estrategias que el lector utiliza para intensificar el conocimiento y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda

construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Puede ser un poco difícil explicar esto para que se entienda, puesto que los lectores expertos, utiliza las estrategias de forma inconsciente. Mientras leemos y vamos comprendiendo, no ocurre nada; el procesamiento de información escrita que requiere el acto.

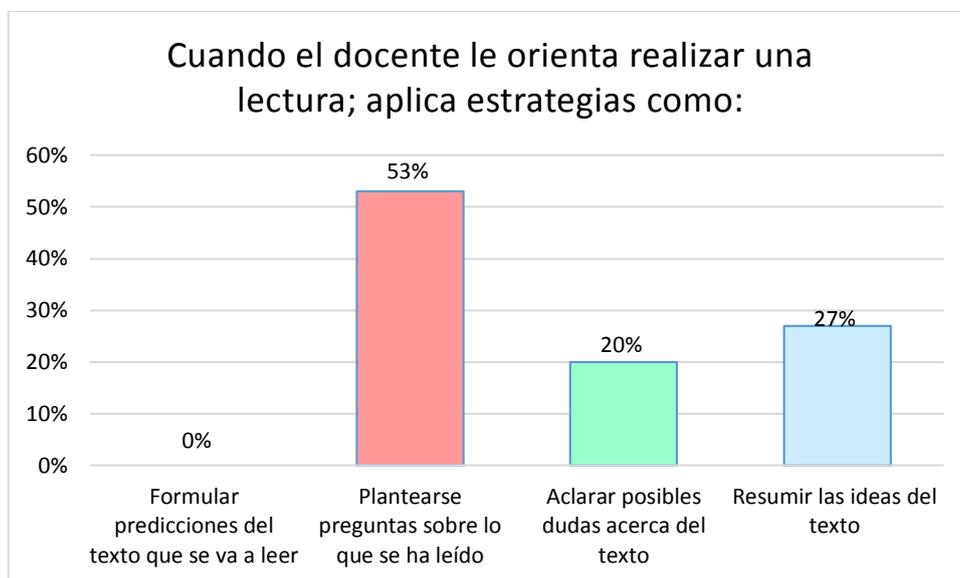
Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la "estrategia estructural" que consiste es establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura.

- a) Formular predicciones del texto que se va a leer
- b) Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- c) - Aclarar posibles dudas acerca del texto
- d) - Resumir las ideas del texto

Es necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas, y eso puede lograrse con la lectura compartida. Nunca deben convertirse los alumnos en participantes "pasivos" de la lectura, que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin último de toda enseñanza, y también en el caso de la lectura, es que los aprendices dejen de serlo y dominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción.

Por tal razón, se tomó en cuenta la opinión de la directora a través de la entrevista sobre este aspecto, a lo cual aseveró que la lectura en cadena, silenciosa y lectura comprensiva, de la misma manera se examinó a la maestra a lo que respondió las estrategias que aplicaba eran la lectura modelo, lectura silenciosa y lectura oral.

De acuerdo a los conceptos expuestos se interrogó a los educandos ¿Cuándo el docente le orienta realizar una lectura; aplica estrategias como: formular predicciones del texto que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto? (Ver Gráfico # 8)



**Gráfico N° 8.** ¿Cuándo el docente le orienta realizar una lectura; aplica estrategias como: formular predicciones del texto que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Valorando el siguiente resultado el 0% de los estudiantes, no plantearon sobre la formulación de predicciones de texto que se va leer; el 53% de ellos, que equivalen a (8) interrogados, confirmaron que realizan la estrategia de plantearse preguntas sobre lo leído. Por otro lado, el 20% de los escolares, que concuerdan con (3) consultados, relataron que aclaran posibles dudas acerca del texto y el 27%, que concilian con (4) encuestados, argumentaron que aplican estrategias como es resumir la ideas del texto.

Se emplearon estrategias de lectura, pero algunas no estaban de acuerdo al momento específico, es decir ante, durante y después de este proceso. Sintetizando lo expresado, se determinó que la docente, la directora y los estudiantes no tenían dominio de algunas de las estrategias utilizadas en el

proceso de la lectura, por ende la comprensión lectora no se realizó de forma consciente, significativa y que permitiera al alumno crear su propio aprendizaje.

#### **4.11. Factores que dificultan la comprensión lectora**

Prosiguiendo con Johnston (1989), existen diversos factores que ocasionan problemas en nuestros alumnos y alumnas, que dificulta la comprensión lectora. Par ello para poder hacer que estas dificultades disminuyan tenemos que tener presente las características de nuestros alumnos y alumnas y conocer las características de ejecución que poseen sobre la comprensión lectora, con el fin de que podemos intervenir para ajustar bien el aprendizaje. Encontramos el siguiente caso:

Los alumnos y alumnas que presentan un bajo rendimiento en los ejercicios de comprensión lectora tienen problemas al acceder al léxico o descendentes supra lexicales. Esto alumnos son normales sensorialmente, neurológicamente... pero carecen de una motivación en la lectura y dedican poco tiempo a ella.

Factores asociados a los discentes:

a) Los alumnos que presentan problemas semánticos suelen confundir las palabras que ortográficamente son diferentes pero semánticamente son similares por ejemplo pastel dulce o pueden confundir palabras que guardan relación semántica como por ejemplo (cuchara\_ tenedor).

b) Atención y memoria son muy importantes para memorizar o comprender lo que estamos leyendo o escribiendo. Muchos alumnos y alumnas se distraen y no al no atender a la lectura no se han impregnado de las ideas principales del texto.

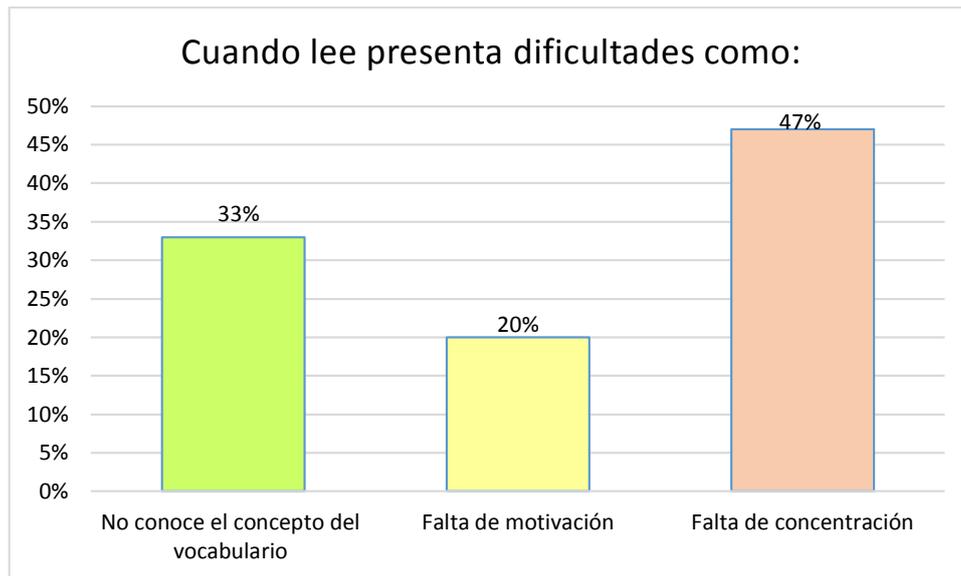
c) Motivación y expectativa hacia la lectura se producen cuando se despierta el interés hacia algo en concreto. Cuando los texto son motivantes para los niños y niñas, la lectura se comprender mucho mejor e incluso disfrutan con ella, porque es algo que le gusta e interesa.

d) Los diferentes contextos se pueden distinguir dos tipos el contexto escolar y los principios pedagógicos. El factor escolar hace referencia las relaciones profesor alumno- iguales y los principios psicopedagógicos, al tiempo de exposición a la lectura, a la adecuación de los materiales y del método de enseñanza utilizados para la enseñanza de la lectura comprensión del texto.

e) El factor familiar hace referencia a las relaciones padres, madres e hijo/a y las pautas educativas parentales, las expectativas parentales hacia el aprendizaje y el comportamiento del lector en casa y el nivel sociocultural.

Referente a este apartado, se entrevistó a la directora referente a este tópico, a lo que expresó que el principal factor que dificultaba la comprensión lectora era el tiempo, del mismo modo, se le consultó a la maestra; ella contestó que el factor tiempo y la falta de dedicación, esto debido a que los estudiantes no le dan importancia necesaria a la lectura.

A propósito de lo anterior, se le preguntó a los estudiantes ¿Cuando lee presenta dificultades como: no conoce el concepto del vocabulario falta de motivación y la falta de concentración? **(Ver Gráfico # 9)**



**Gráfico N° 9.** ¿Cuando lee presenta dificultades como: no conoce el concepto del vocabulario, falta de motivación y la falta de concentración?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

En esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados; el 33% de los estudiantes, que representan a (5) encuestados, insistieron que no conocen el vocabulario y el 20% de ellos, constituidos por (3) de los consultados, afirman que la falta de motivación; en cambio el 47% de los alumnos, equivalente a (7) interrogados, aseveraron que la falta de concentración.

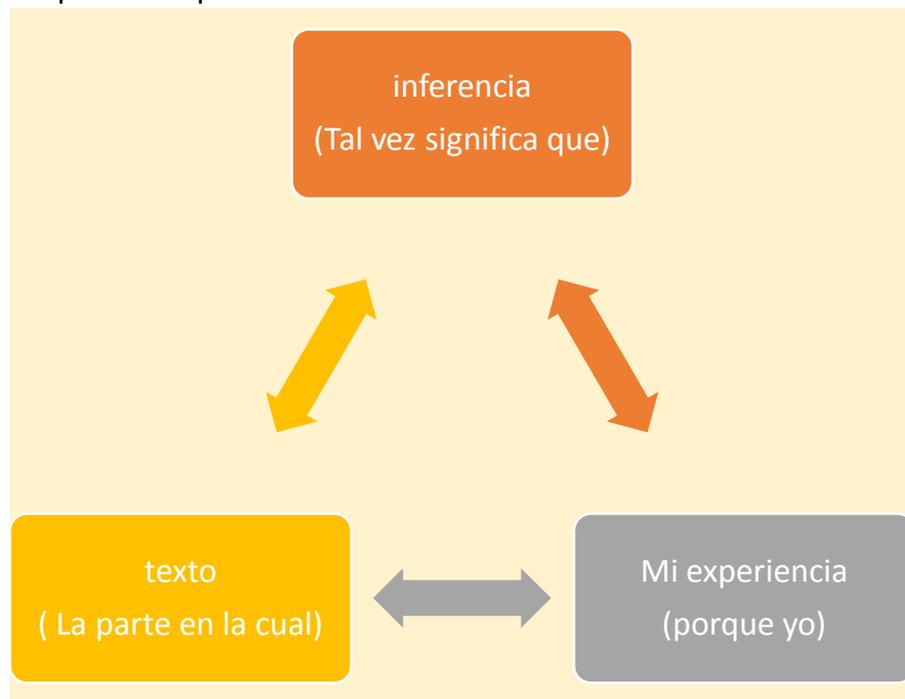
Se observó que entre las principales dificultades que sobresalieron en el ambiente áulico, los estudiantes tienen falta de atención, motivación y expectativa hacia este proceso. No existe el hábito de lectura. Por lo tanto, se se identificaron algunos factores como el tiempo para realizar diferentes estrategias, la falta de atención de los estudiantes y en el planeamiento metodológico el desconocimiento de estrategias específicas para cada momento de la lectura.

#### **4.12. Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora.**

Zwiers (2010), señala seis estrategias de lecturas con siete destrezas o habilidades cognitivas que combinadas fortalecen el éxito para comprender un texto, destacándolas de esta forma:

- a) Esculpir las ideas principales y resumir, esta estrategia se desarrolla en tres partes:
- 1) Antes de la lectura: usar el título de la lectura dibujos para predecir la idea principal.
  - 2) Durante la lectura: usar el texto y todas las claves para fortalecer o revisar la idea principal.
  - 3) Después de la lectura: usar el texto y todas las claves comprensión del texto.
- b) Hacer predicciones e inferencias, esto quiere decir que cada texto es incompleto; por lo tanto hay que llenar las brechas y hoyos con las hipótesis lectoras basadas en nuestras experiencias; se aprende mucho de las predicciones equivocadas.

Etapas de la predicción e inferencias.



Fuente: Alfonso Leal Leal (2009)

- c) Preguntar: las preguntas son el combustible de la comprensión lectora; se pueden hacer actividades como:

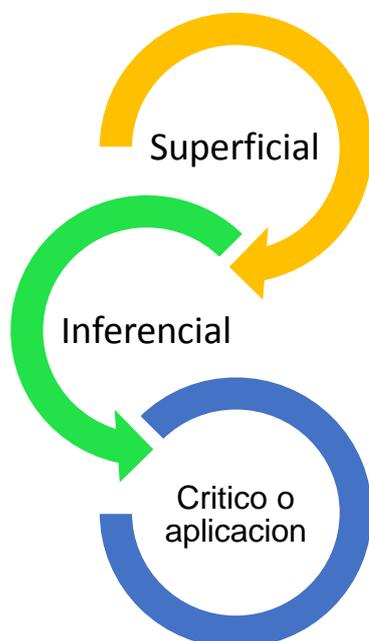
Ya sé, quiero saber y aprendí

YA SE	QUIERO SABER	APRENDI

Fuente: Alfonso Leal Leal (2009)

- d) El mar de preguntas, con esta estrategia se pretende desarrollar los tres niveles de lectura; todos son importantes en donde los estudiantes hacen sus preguntas y deciden en cual parte del diagrama corresponden.

Niveles de la lectura



**Fuente:** Alfonso Leal Leal (2009)

- e) Hacer conexiones con conocimientos previos, la lengua materna y la cultura en donde el lector trae sus propias ideas al texto. Mezcla, fortalece, cambia y construye las ideas mientras lee. Se puede trabajar a través de guías de anticipación que son recursos que les ayudan a los alumnos a pensar de una manera activa sobre los puntos más importantes que encontrarán en un texto. Las frases de las guías pueden fomentar el interés de los estudiantes y darles las motivaciones para buscar en el texto las confirmaciones de sus respuestas.
- f) Analizar y entender palabras nuevas; no se puede enseñar todas las palabras nuevas antes de leer un texto, por otra parte es importante saber cómo descifrar las palabras que apenas sabe o que todavía no sabe. Se debe tomar en cuenta dos aspectos:

- 1) Analizar las partes y comparar con otras palabras.

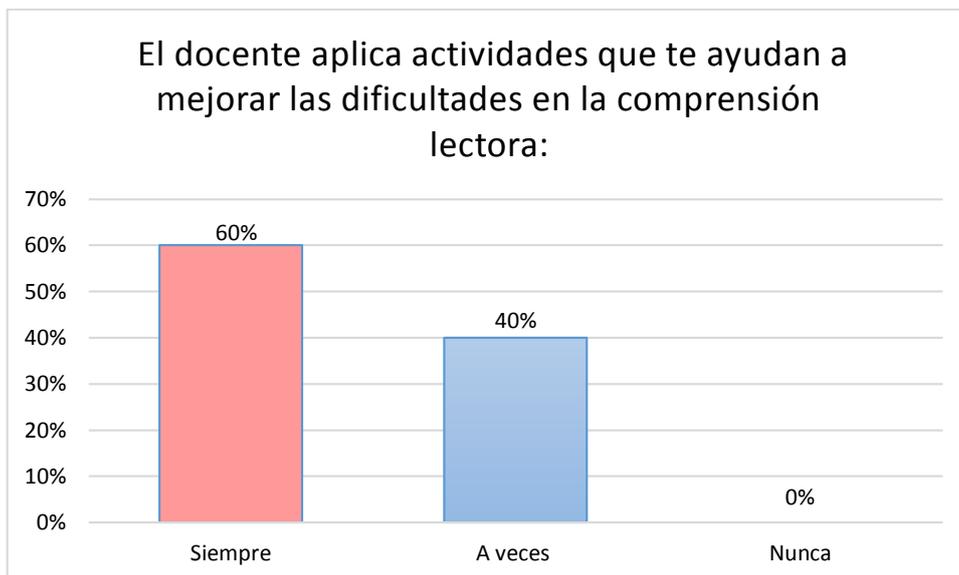
2) Usar el contexto, es decir sustituir una palabra conocida, por ejemplo :

- g) El soldado no era belicoso al primero, pero después de tres años con todos quería guerra.
- h) Analizar y entender palabras nuevas; los pensamientos más comunes no entiendo algo, y necesito volver a leer una parte para aclararlo hacer conocimientos previos y usar parte del texto para cambiar ideas.

Continuando con Zwiars (2010), enfatiza que la aplicación de estas estrategias se desarrollan destrezas cognitivas como: evaluar, interpretar, comparar aplicar, identificar, causas, resolver problemas y considerar otras perspectivas.

Por su parte, en la entrevista realizada, se interrogó a la docente **¿Para usted, cuáles son las estrategias que ha puesto en práctica y que han ayudado a los estudiantes a mejorar las dificultades en la comprensión lectora?** Contestó que la lectura modelo, poesía oral, la declamación de poemas.

Ante lo planteado, se indagó con los estudiantes **¿La docente aplica actividades que te ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lector: siempre, a veces y nunca? (Ver Gráfico # 10)**



**Gráfico N° 10.** ¿La docente aplica actividades que te ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora: siempre, a veces o nunca?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Ellos infirieron, que en un 60% de los alumnos, que corresponden a (9) interrogados, dijeron que la docente siempre realiza actividades para mejorar las dificultades presentadas en la comprensión lectora y el 40% de ellos que responden a (6) indagados, opinaron que a veces.

Se aplicaron estrategias como: hacer predicciones e inferencias, preguntar, hacer conexiones con conocimientos previos, la lengua materna y la cultura, analizar y entender palabras nuevas.

#### **4.12.1. Conceptos**

Harris y Hodges (1981), definen habilidad como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad, esto se debe a que determinadas partes, muy específicas del proceso de comprensión son posibles de enseñar. Estudios han demostrado que la principal habilidad que ha sobresalido es la identificación del significado de las palabras.

Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

- a) Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- b) No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- c) No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo. Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedural, sumando a las estrategias de enseñanzas.

Siguiendo con Rosenshine (1980), establece que las principales habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto son:

**a) Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

1) Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

2) Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

**b) Habilidades de uso del diccionario**

**c) Identificación de la información relevante en el texto:** son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

1) Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

2) Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.

3) Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

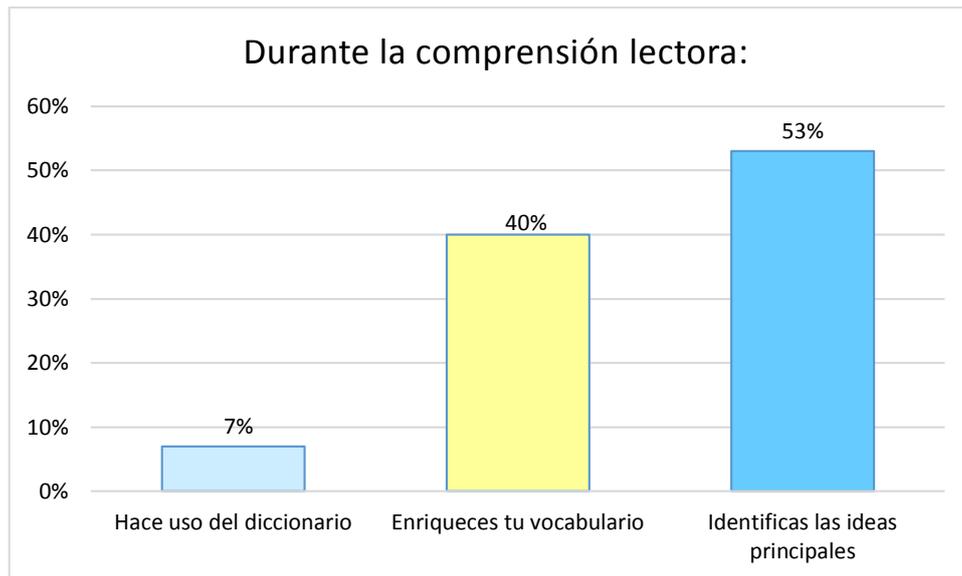
4) Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las

siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

La habilidad es un conocimiento que cada individuo posee, interpreta, analiza comprende mediante una lectura y pone en práctica sus conocimiento. Sin embargo no todo los alumnos poseen la misma habilidad de conocimiento, porque al leer un texto de una lectura varía su comprensión de análisis e interpretan de diferente forma y conocer el significado de las palabras.

Con respecto a este tema se preguntó a la directora ¿En el proceso de la comprensión lectora la docente hace uso de la instrucción de contenidos y los procedimientos metodológicos? Ella respondió que sí, se realizaban todos los procedimientos metodológicos de instrucción de contenido a través de la comprensión lectora. Seguidamente, se le preguntó a la maestra ¿Cuáles son las habilidades que usted desarrolla con la lectura en la comprensión lectora? Contestó que era la motivación y creatividad

Concerniente, a la temática inicial se indagó a los estudiantes sobre si Durante la comprensión lectura hacen uso del diccionario, enriquecen su vocabulario e identifican las ideas principales. **(Ver Gráfico 12)**



**Gráfico N° 12.** ¿Durante la comprensión lectura hacen uso del diccionario, enriquecen su vocabulario e identifican las ideas principales?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Con respecto, a este tópico se obtuvo el siguiente resultado; el 7% de los discentes, que corresponde (1) interrogados, afirmaron que hacen uso del diccionario, mientras que el 40% de los educandos, que equivalen a (6) encuestados dijeron que enriquecen su vocabulario y el 53% de los escolares, representado por (8) interrogados confirman que identifican las ideas principales.

Se observaron habilidades de vocabulario el uso correcto del diccionario los estudiantes identificar una información más relevante en el texto. Se destaca que la docente no tiene conocimiento pleno sobre las habilidades que se desarrollan con la aplicación de la comprensión lectora, por otra parte la información proporcionada por la directora no es consistente con la maestra ni con la observación.

#### **4.13. Enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora**

Rufinelli (1999), que afirma la enseñanza, consiste en una estrategia cuyo papel es que el docente sea facilitador en el proceso de la lectura. Dicho proceso debe incluir tres componentes o elementos fundamentales:

- a) El desarrollo de información previa y del vocabulario.
- b) La configuración de determinados procesos y habilidades.
- c) La correlación de la lectura y la escritura.

Los tres elementos no funcionan separadamente, sino que están interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de la comprensión.

#### **a) El desarrollo de la información previa y del vocabulario.**

La información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La investigación y la teoría relacionadas con el desarrollo de la información previa del lector para la comprensión. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la información previa.

Por tanto, el eje de este componente del programa de enseñanza estriba en ayudar al lector a desarrollar la información previa, incluido el vocabulario, requerida para leer determinados textos, considerando la información previa y el vocabulario como elementos relacionados y no como entidades separadas.

Este componente del programa de comprensión no constituye un factor aparte dentro del proceso general de enseñanza. Debe ser, por el contrario, parte integral no sólo de la enseñanza de la lectura, sino de cualquier otra asignatura.

Una de las grandes responsabilidades del maestro en su intento de mejorar la habilidad comprensiva de sus alumnos consiste en desarrollar la información requerida antes de que lean cualquier cosa. A medida que la capacidad lectora de los alumnos va madurando, se apoyan progresivamente en su propia información previa y reconocen la necesidad de contar con información adicional antes de leer otros materiales.

Una parte de esa información previa a desarrollar se relaciona con la experiencia general que un individuo tiene en relación con un tema determinado. Como ya hemos dicho con anterioridad, conocer el significado de las palabras

es un aspecto significativo de la habilidad comprensiva del lector. Así, un componente fundamental del programa de comprensión ha de consistir en la enseñanza y desarrollo sistemático del vocabulario, como parte de la información previa que se requiere para leer determinados textos y para futuras lecturas. Para esto deberá ayudarse del uso de las distintas habilidades vistas en el apartado anterior.

### **b) La construcción de procesos y habilidades**

Para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales procesos y habilidades. Hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los alumnos pero no hemos dedicado mayores energías a enseñarles cómo encontrar o deducir las respuestas. El hecho de formular preguntas no es, en sí mismo, una forma de entrenar la comprensión. En vez de limitarse a hacer preguntas, el profesor ha de modelar ante sus alumnos lo que deben aprender. (Apartado de habilidades de comprensión)

Esta actividad de modelado es aquella faceta de la enseñanza en la que el profesor demuestra por la vía práctica a sus alumnos cómo implementar los diferentes procesos y aplicar las distintas habilidades de comprensión.

### **c) Relación lectura y escritura**

El tercer factor a tener en cuenta en un programa de enseñanza de la comprensión lectora es la correlación de las actividades escritas con la comprensión. La investigación ha demostrado claramente lo importante que es la relación entre la lectura y la escritura y los beneficios de correlacionar ambas instancias.

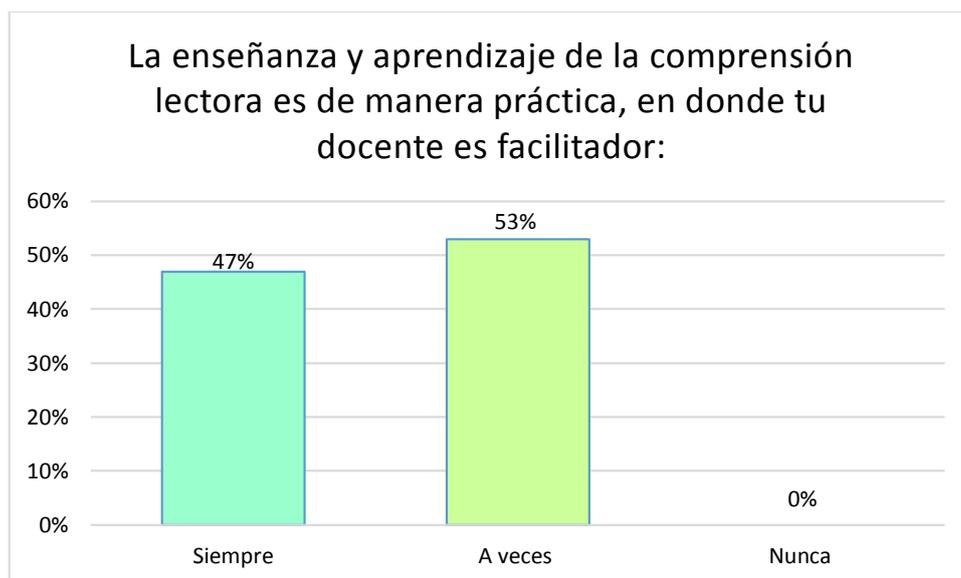
El sujeto que escribe se esfuerza, durante su actividad, por organizar sus ideas de modo que ellas sean comprendidas por el lector. Por su parte, el lector echa un vistazo a lo que alguien ha escrito e intenta determinar cómo es que ha estructurado u organizado el autor las ideas que allí se le presentan. Dado que los procesos de comprensión lectora y de la escritura son tan semejantes, la

correlación de las actividades a desarrollar en ambas áreas hace que ellas se complementen y potencien entre sí. Correlacionar la escritura con la comprensión no significa proporcionarles actividades de escritura que se relacionen con el material que han leído previamente.

Todos los maestros han de asumir su parte de responsabilidad en ese proceso de generar alumnos capacitados para comprender lo que leen. Los profesores de lectura, esa parte del profesorado encargada de enseñar a leer al alumno, pueden y deberían incorporar los tres elementos mencionados a dicho proceso de enseñanza. Los profesores de otras asignaturas, es decir, los responsables de inculcar a los niños un cuerpo de conocimientos referido a un área determinada, han de ayudar continuamente a los alumnos a comprender el texto, orientándolos para que apliquen las habilidades de comprensión y los procesos que han aprendido previamente.

Es oportuno señalar, que se indagó a la directora sobre ¿Cuál es su reflexión sobre el proceso enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora? Respondió que se realizan todos los procedimientos metodológicos de instrucción de contenido a través de la comprensión lectora. Por lo antepuesto, también se entrevistó a la docente; a lo que consideró que interactiva, participativa y motivadora.

Ante lo planteado, se interrogó a los estudiantes si la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora es de manera práctica, en donde tu docente es un facilitador. **(Ver Gráfico # 11)**



**Gráfico N° 11.** ¿La enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora es de manera práctica, en donde tu docente es un facilitador?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Ellos infirieron, que en un 47% de los alumnos, que corresponden a (7) interrogados, dijeron que siempre la docente actúa como una facilitadora y el 53% de ellos que responden a (8) indagados, piensan que a veces la docente actúa como una facilitadora.

Por otro parte, las características más relevantes observadas que se destacaron fueron la intención de la lectura porque los estudiantes se recrearon y se informaron con el contenido del texto.

#### **4.14. Habilidades del aprendizaje**

#### **4.15. Características del aprendizaje de la comprensión lectora**

a) Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto.

b) El estado físico y afectivo general. Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación por ello le dedicaremos una atención especial. La motivación está

estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita.

c) La intención de la lectura: determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura.

Durante las actitudes presentadas el docente debe conocer el estado físico de su estudiante para que puedan comprender durante la lectura mediante la motivación y se conviertan en buenos lectores.

En la realidad el docente es un facilitador, un guiador, motivador y debe dedicarles atención a sus estudiantes para que puedan comprender mediante un análisis de comprensión

Al preguntarle a la maestra ¿Durante el proceso de aprendizaje de sus estudiantes se establecen características en la comprensión lectora? A lo que afirmo que eran Interactividad, participativa y motivadora.

Frente a las definiciones anteriores, se le preguntó a los discentes ¿Te gusta leer los textos proporcionados por la docente? **(Ver Gráfico 13)**



**Gráfico N° 13.** ¿Te gusta leer los textos proporcionados por la docente?

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado, Escuela La Fundadora.

Con lo antes mencionado, se alcanzaron los siguientes resultados: el 60% de los alumnos, que corresponde a (9) encuestados, manifestaron que si les gusta leer textos proporcionados por la docente. Por otra parte, el 40% de los alumnos, equivalente a (6) indagados, afirmaron que no.

Entre las características relevantes observadas se destacó la intención de la lectura porque se manifestó que los estudiantes se recrearon y se informaron con el contenido del texto. En la realidad son evidentes las características de la comprensión lectora; pero la docente no conoce teóricamente estos conceptos los aplica de manera empírica.

#### **4.16. Tipos de conocimientos en el aprendizaje de la comprensión lectora**

Según Presley Harris, (2006) es lo que sabemos acerca de las cosas, además del conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices (saber el que). Se trata de un conocimiento almacenado en memoria de tipo conceptual sobre hechos o ideas. Además de nosotros mismo como lectores, con nuestra fortalezas y debilidades (Me gusta leer sobre animales, tengo dificultades para leer palabras largas), este conocimiento también se aplica a variable como la tarea (los textos informativos).

a) Conocimientos procedimental:(saber el cómo hacer para aprender). Esta referido al conocimiento práctico del uso de estrategias de comprensión lectora. Se expresa este conocimiento cuando los lectores no revelan cuando usa estrategias concretas para buscar la comprensión de un modo más efectivo. Se desarrolla a través de la experiencia, y en la utilización práctica de las estrategias de comprensión lectora, y puede llegar a convertirse en automático.

b) Conocimiento condicional (saber cuándo, y porque utilizar estrategias).

c) Los conocimientos declarativos y procedimentales son necesarios, pero no suficientes para asegurarse que una alumna ha aprendido a utilizar estrategias de comprensión lectora. Por si mismos eso conocimientos solo enfatizan el conocimiento y la destrezas requeridas para comprender un texto pero no abordan las condiciones bajo las cuales los lectores son capaces de elegir o ejecutar determinada acciones estratégicas de un texto. Esa naturaleza de intencionalidad y control de los alumnos es lo que caracteriza el conocimiento condicional.

Según esto tipos de conocimiento es donde el docente instruye al estudiante para poner en práctica los conocimientos previos y utilizar diferentes estrategias de comprensión lectora y así cada uno de ellos asimile sus habilidades en el aprendizaje.

En la actualidad no todo los estudiantes poseen esto tipo de conocimiento algunos tienen más habilidad que otro y captan más rápido en su comprensión.

#### **4.17. Rol del docente en la enseñanza y aprendizaje de estrategias de la comprensión**

Para Cairney (1996), el rol del docente, el papel que desarrolle debe ser el de facilitador del aprendizaje, y por tanto quien presta los medios necesarios para que el estudiante realice una lectura comprensión de los textos. El docente es quien debe incluir en sus actividades diarias de enseñanza acciones encaminadas a la promoción y difusión de la lectura, para ello debe suministrar a los alumnos los materiales apropiados.

Las estrategias utilizadas por el docente de las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción, deben estar encaminadas a que el estudiante comprenda lo que lee. En ocasiones el docente tiene que cambiar su forma de trabajar, pues como dice Cairney (1996): "Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, deberemos modificar nuestras prácticas de clase".

El docente es el facilitador, quien guías a los estudiantes y debe utilizar diferentes estrategias para motivarlo, instruirlo cada día más y que ellos se sientan satisfechos de lo que el docente le facilita.

En la realidad el docente utiliza diferentes estrategias y pone en práctica todas estas habilidades para que su alumno se sienta motivado y así utilice una mejor comprensión en la lectura.

Ante la situación planteada, en la entrevista realizada a la directora, se le preguntó ¿Cuál es el rol del maestro o maestra en la enseñanza y aprendizaje de las estrategias de la comprensión lectora? Refiriéndose que debe ser dinámico, creativo y motivador. Por consiguiente, se indagó a la docente sobre el mismo tema Aseverando que debería ser motivador con sus estudiantes para que lean y analicen los textos, planificar diferentes actividades donde ellos se enamoren de la lectura.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la docente actuó como facilitadora pero no hubo medio necesario con el uso de libros, aún con estas dificultades la maestra aplicó actividades que permitieron la difusión de la lectura.

En la actualidad los docentes se enfrentan a diferentes retos en lo que respecta al uso de la tecnología; los estudiantes están más carente de atención

por lo que el docente debe cambiar su actitud; es decir debe ser innovador en cada momento de la clase.

#### **4.18. Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora**

a) Conocimiento del alumnado: Los maestros y maestras deben de atender a las diversidades, de sus alumnos y alumnas. La historia personal del alumnado no aporta información que nos ayudara a que los procesos de enseñanza/aprendizaje sean mucho mejor, para poder prevenir y aplicar modelos de aprendizaje adaptados a nuestros alumnos y alumnas.

b) Activación del conocimiento previos: debemos tener presente los conocimientos previos de nuestros alumnos, y hacer que esto se activen, de forma que a través de ellos puedan acceder a otros diferentes que no conocen el hacerlo con otro e incluso crear diferentes hipótesis de lo que va a suceder cuando está en el proceso de la lectura.

c) Uso de diferentes tipos de textos: debemos ofrecer a los alumnos y alumnas diferentes tipos de textos para que los conozcan e elijan lo que más le gusten o buscar obra que le resulten más atractivas, para acercarles a los textos.

d) Uso de estrategias de estudio y lectoras: con ayuda de estas los alumnos y alumnas aplicaran técnicas sencillas que le ayudaran a su mejor aprendizaje en estudio posteriores y lo que está ahora aprendiendo.

e) Identificación y jerarquización de las ideas principales de los textos: la información relevante la podemos obtener a través de macro reglas como son la supresión que es en donde se debe eliminar toda la información redundante y Generalización que consiste en suprimir

proposiciones que son ejemplos de concepto más general por una proposición de carácter general.

Según esto factores trata sobre como el docente debe de hacer para conocer las habilidades de cada uno de sus estudiante partiendo de una lectura motivadora y exitosa para conocer su conocimientos previos y sus comprensión durante el análisis de una lectura.

Hoy en día los docentes deben utilizar diferentes estrategias que motive a su estudiantes que comprendan sobre los textos que se le briden y a si tengan una mejor comprensión durante sus conocimiento adquirido.

Ante la situación planteada, a la directora se le interrogó sobre ¿cuáles eran los factores que deberían influir para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora? Contestó entre los factores encontrados en el aprendizaje de la comprensión lectora se destacó los conocimientos previos, uso de estrategias de estudios e ideas principales. Sucesivamente, se le preguntó a la docente aduciendo que eran el horario de clases, exigencia del MINED.

Entre los factores encontrados en el aprendizaje de la comprensión lectora se destacó los conocimientos previos, uso de estrategias de estudios e ideas principales.

#### **4.19. Alternativas para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora.**

Leal (2009), establece diferentes estrategias de aprendizaje que se pueden utilizar para favorecer en el alumnado la comprensión lectora.

- a) Subrayado:** consiste en ir subrayando la información que se considera importante o que deba ser recordada. Su importancia radica en el hecho de decidir qué es lo más importante.

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

Las principales teorías psicológicas de la percepción humana fundamentan esta técnica, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.

### **¿Por qué es indispensable subrayar un libro para leerlo?**

Siguiendo con Leal (2009), propone que la importancia de subrayar un libro para leer consiste:

- En primer lugar, porque así se mantiene despierto y consciente el lector.
- En segundo lugar, leer activamente equivale a pensar, y el pensamiento tiende a expresarse en palabras, escritas o habladas.
- En tercer lugar, el subrayado evita tener que leer de nuevo todo el texto.

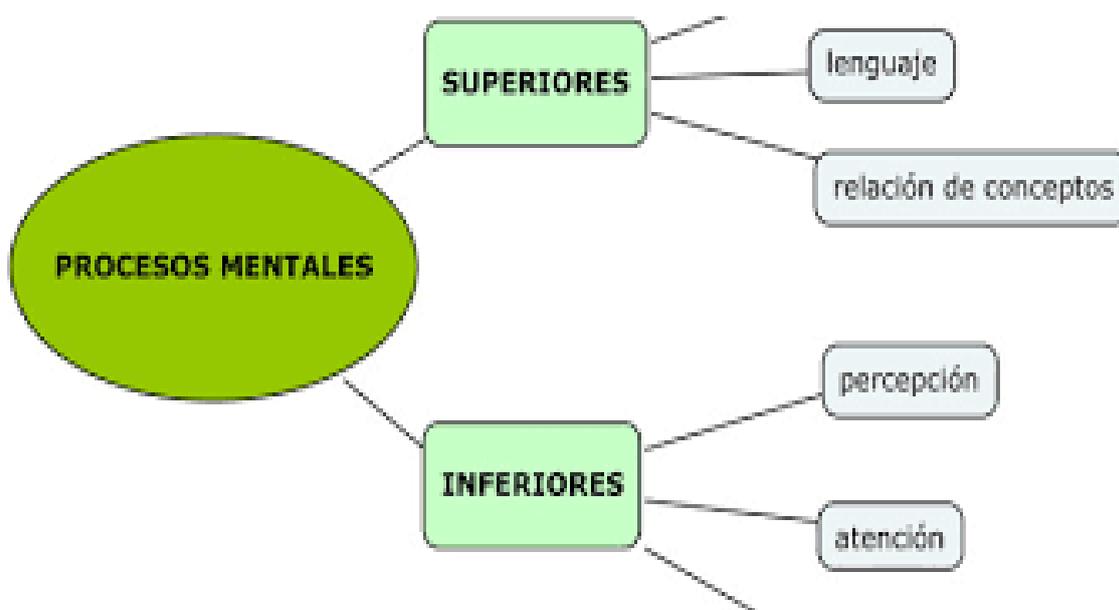
**b) Toma de notas:** es ir anotando ideas, frases y resúmenes.

**c) Hacer resúmenes:** consiste en escribir las ideas principales con sus propias palabras. Para elaborar un resumen se deben seguir los siguientes pasos:

- 1) Determinar el tópico del texto.
- 2) Identificar la información irrelevante para eliminarla.
- 3) Detectar la información que se repite.
- 4) Redactar el resumen.

**d) Esquemas, mapas conceptuales y gráficos:** son técnicas de resumir la información de forma visual, se identifican las ideas principales para el desarrollo de estos gráficos.

## Uso de esquemas



Fuente: Alfonso Leal Leal (2009)

- e) **Guías de estudios:** consiste en un conjunto de actividades que permiten el autoestudio, a medida que el grado del estudiante avanza se hace más complejo.
- f) **El muestreo:** el lector puede tomar del texto algunas palabras, imágenes o ideas que funciona como índices, para predecir el contenido.
- g) **Predicción:** Esta permite explicar el contenido que un texto.
- h) **Anticipación:** esta estrategia permite hacer anticipaciones.
- i) **Inferencia:** se infiere algo que no está explícito en el texto.
- j) **Confirmación:** una vez realizada la predicción, anticipación e inferencia se confirma elecciones hechas por los lectores.

Los tipos de lecturas que Alfonso Leal propone son: lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada y lectura independiente que se pueden aplicar con cada una de las estrategias antes mencionadas

## V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente la información obtenida se presentan las siguientes conclusiones:

5.1. Se identificó que las habilidades adquiridas en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno grado, turno matutino de la escuela La Fundadora son: la incorporación de nuevos conocimientos y la ampliación y comprensión del vocabulario.

5.2. Se determinó que entre las incidencias de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado sobresalen: la falta de estrategias metodológicas adecuadas al grupo de estudiantes investigados y las utilizadas son las de uso frecuente destacándose lectura modelo, lectura en cadena y análisis de texto a través de guía.

5.3. Se considera que el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes de noveno grado, necesita mejorar en algunos aspectos como: falta de tiempo para desarrollar las habilidades en su totalidad, el desconocimiento de estrategias más innovadoras y eficaces que facilitan la comprensión lectora; ya que estas fueron las principales incidencias observadas.

5.4. De acuerdo al análisis de la investigación realizada se proponen alternativas y recomendaciones para mejorar el proceso de comprensión lectora, que permitan mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes de noveno grado, tales como: esculpir las ideas principales y resumir, hacer predicciones e inferencias, preguntar, hacer conexiones con conocimientos previos, analizar y entender palabras nuevas; esto permitirá que los estudiantes puedan desarrollar la lectura de una manera más práctica y motivadora.

Por otra parte, las recomendaciones para mejorar la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora son las siguientes:

- La docente deberá investigar sobre las estrategias de la comprensión lectora aplicadas antes durante y después de la lectura.
- La disciplina de Lengua y Literatura debe ser más práctica por parte de la docente.

- Por la falta de tiempo se recomienda que la disciplina se desarrolle en dos horas clases.
- Las lecturas propuestas a los estudiantes sean de acuerdo a sus intereses que les permitan informarse, recrearse y motivarse entre ellos mismos.

## VI. LISTA DE REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa* . México: Trillas.
- Cairney, H. (1996). *Enseñanza de la Comprensión Lectora* . Madrid: Morata.
- Dubois, E. (1991). *El proceso de la lectura* . Buenos Aires: Aique.
- Durkin, D. (1993). *Teaching themm to read*. Boston: Allyn & Bcon.
- Ferreiro, E. (2000). *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura* . México: Siglo XXI.
- Garat, M. (2004). *La importancia de la lectura comprensiva*. Buenos Aires : Ministerio de Educación.
- González, D. (1996). *Didáctica o direcció de aprendizaje*. México: Cultura Centroamericana.
- Harris , T., & Hodges, R. (1981). *Habilidades del Aprendizaje*. New York: International Reading Association.
- Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora: um enfoque cognitivo*. Madrid: Visor .
- Palincsar, A., & Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering*. Michigan : Erickson Hall.
- Pearson , D., Roehler, R., Dolé , A., & Duffy, A. (1992). *Developing expertise in reading comprhension* . Neawark: IRA.
- Rosenshine, B. (1980). *Skill hierarchies in reading comprehension*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rufinelli, J. (1999). *Comprensión de la Lectura* . México: Trillas.
- Smith, S. (1965). *Análisis de las producciones textuales de los bachilleres de nuevo ingreso*. San Carlos : Memoria.
- Smith, S. (1980). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura* . Barcelona : Graó.

Solé, I. (1996). *Estrategias de Lectura ICE*. Barcelona: Graó.

Texier, F. (2006). *Lectura y Escritura*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lectura-y-Escritura/599165.html>

Toni, L., Mendoza, R., & Rivera, A. (2012). *INFLUENCIA DEL PROGRAMA "MIS LECTURAS PREFERIDAS"*. Perú: AYAVIRI.

Vasco, L. (2010). *Comprensión Lectora*. Ecuador : Palibrio.

Zwiers, J. (2010). *Seis estrategias de lectura con siete destrezas cognitivas*. Obtenido de <http://www.reaula.org/uploads/P2JALAPA.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO N°. 1

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Sub Variable	Indicador	Preguntas	Escala	Destinatarios	Técnica
<b>Comprensión lectora</b>	"La comprensión lectora es un proceso a través de cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente".		Concepto	¿La comprensión lectora, para usted es?	Incorporar conocimientos <input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Vincular el conocimiento con la realidad <input type="checkbox"/>	Estudiantes	Encuesta
				¿Para usted en que consiste la comprensión lectora?	Pregunta abierta	Docente Director	Entrevista
				¿Se observa la comprensión lectora durante la disciplina de lengua y literatura?	Pregunta Cerrada Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Docente	Observación
			Importancia	La importancia de la comprensión lectora radica en:	Adquirir más conocimientos <input type="checkbox"/> Ser una herramienta en su proceso de aprendizaje <input type="checkbox"/>	Estudiantes	Encuesta

					Ser solamente una disciplina que deba aprender <input type="checkbox"/>		
				¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora?	Abierta	Docente Director	Entrevista
		<b>Lectura</b>	La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.	En el ambiente áulico se observa la importancia que le da el docente y los estudiantes a la comprensión lectora.	Cerrada Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Docente	Observación
				¿Te gustaba leer, porque es una forma de:	Recrearse <input type="checkbox"/> Conocer más sobre determinados temas <input type="checkbox"/> Estar informado <input type="checkbox"/>	Estudiantes	Encuesta
				¿Qué es la lectura?	Abierta	Docente	Entrevista

		<b>Componentes de la lectura</b>	Acceso léxico Acceso léxico indirecto	Se observa el proceso de la lectura en la enseñanza y aprendizaje	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
				¿Cuándo lee, comprende el vocabulario que está en la lectura?	Siempre A veces Nunca	Estudiantes	Encuesta
				¿Hace uso de los componentes de la comprensión lectora, durante la clase?	Pregunta abierta	Docente	Entrevista
		<b>Condicionantes de la comprensión</b>					
				Se observa los componentes de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje.	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
				¿Cuando realizaban una lectura tomaban en cuenta condiciones como el:	Tipo de texto Su actitud al leer Lugar donde lee	Estudiantes	Encuesta

		<b>Proceso de la lectura</b>		¿Cuáles son las condiciones para realizar una lectura exitosa?	Abierta	Docente	Entrevista
				Se observan las condiciones para la realizar una lectura exitosa.	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
		<b>Niveles de la lectura</b>	Nivel Literal de Nivel comprensión inferencial.	¿El proceso de la lectura le permite,	Comprender el texto Construir ideas sobre el contenido Extraer ideas de lo más importante	Estudiantes	Encuesta
			Nivel comprensión critico	¿Cómo debe ser el proceso de la lectura?	Abierta	Docente	Entrevista
				Se observa el proceso de la lectura durante la enseñanza y aprendizaje.	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación

		La lectura como proceso interactivo.	¿Al realizar una lectura; usted aplica los siguientes niveles:	Nivel literal Nivel interpretativo Nivel aplicado	Estudiantes	Encuesta
			¿Cuáles son los niveles de la lectura?	Abierta	Docente	Entrevista
			Se observan los niveles de la lectura durante su proceso.	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
		La lectura como proceso transaccional.	¿Cuando el docente le orienta realizar una lectura; aplica estrategias como:	Formular predicciones del texto que se va a leer Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído Aclarar posibles dudas acerca del texto Resumir las ideas del texto	Estudiantes	Encuesta
			¿A qué se llama proceso interactivo de la lectura?	Abierta	Docente	Entrevista

		<b>Estrategias de la lectura</b>	Formular predicciones del texto que se va a leer.				
				Se observa que la lectura es interactiva.	Cerrada Sí ( ) No ( )	Docente	Observación
			Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.	¿Cuándo lee presenta dificultades como:	No conoce el concepto del vocabulario Falta de motivación Falta de concentración	Estudiantes	Encuesta
			Aclarar posibles dudas acerca del texto.	¿A qué se llama proceso transaccional de la lectura?	Abierta	Docente	Entrevista
			Resumir las ideas del texto	Se observa que la lectura es transaccional	Cerrada Sí ( ) No ( )	Docente	Observación
		<b>Factores que dificultan la comprensión lectora</b>		¿El docente aplica estrategias de lectura?	Siempre A veces Nunca	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuáles son las estrategias que aplica en lectura?	Abierta	Docente	Entrevista

		Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora.		Se observan estrategias de lectura durante su proceso.	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
				¿La docente aplica actividades que te ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lector:	Siempre A veces Nunca	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuáles son los factores que dificultan la comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista
				Se observan dificultades en el proceso de la comprensión lectora	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación

		Enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora		¿Cuáles son las Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista
				Se observan estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora durante la clase.	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
				¿Cómo considera debería ser el proceso enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista
				Se observa Enseñanza y aprendizaje de la	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación

		<b>Habilidades del aprendizaje</b>		comprensión lectora			
				¿Durante la comprensión lectora hacen uso del	Diccionario Enriquecen su vocabulario Identifican las ideas principales	Estudiantes	Encuesta
		<b>Características del aprendizaje de la comprensión lectora</b>		¿Cuáles son las habilidades que se desarrollan en la comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista
				Se observan habilidades en el desarrollo de la comprensión lectora.	Cerrada Si ( ) No ( )	Docente	Observación
				¿Te gusta leer los textos proporcionados por la docente?	Cerrada Si ( ) No ( )	Estudiantes	Encuesta

		<p><b>Tipos de conocimientos en el aprendizaje de la comprensión lectora.</b></p>		<p>¿Cuáles son las características del aprendizaje de la comprensión lectora?</p> <p>Se observan las características del aprendizaje de la comprensión lectora.</p>	<p>Abierta</p> <p>Cerrada Sí ( ) No( )</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>
		<p><b>Rol del docente en la enseñanza y aprendizaje de estrategias de la comprensión lectora</b></p>		<p>¿Cuáles son tipos de conocimientos en el desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora?</p> <p>Se observan los tipos de conocimientos en el aprendizaje de la comprensión lectora</p> <p>¿Cuál es el rol de docente en la enseñanza y aprendizaje de las estrategias de la</p>	<p>Abierta</p> <p>Cerrada Sí ( ) No( )</p> <p>Abierta</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>

				<p>comprensión lectora?</p> <p>Se observa el rol del docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de las estrategias de la comprensión lectora.</p>	<p>Cerrada Si ( ) No( )</p>	<p>Docente</p>	<p>Observación</p>
		<p><b>Principio del aprendizaje de la lectura en la comprensión lectora</b></p>		<p>¿Cuáles son los principios del aprendizaje de la comprensión lectora?</p> <p>Se observa los principios del aprendizaje de la comprensión lectora</p>	<p>Abierta</p> <p>Cerrada Si ( ) No( )</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>
		<p><b>Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora</b></p>		<p>¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión?</p>	<p>Abierta</p>	<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>

				Se observan los factores del aprendizaje en la comprensión lectora	Cerrada Si ( ) No( )	Docente	Observación
--	--	--	--	--	-------------------------	---------	-------------

## ANEXO NO. 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 9NO. GRADO.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
UNAN- FAREM MATAGALPA



**ESTIMADOS DISCENTES:** Somos estudiantes de la carrera de lengua y literatura y estamos realizando una investigación con el objetivo de obtener información sobre “ el desarrollo de la comprensión lectora, para la adquisición de habilidades en los alumnos de 9no grado del turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, II semestre, 2016.

#### I. Datos generales:

Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

**I. Marque con una x la respuesta que considere conveniente**

a) La comprensión lectora, para usted es interpretar lo que:

Lee

Incorporar conocimiento

Vincula el conocimiento con la realidad

b) La importancia de la comprensión lectora radica en:

Adquirir más conocimiento

Ser una herramienta en su proceso de aprendizaje

Ser solamente una disciplina que deba aprender

c) Le gusta leer, porque es una forma de:

Recrearse

Conocer más sobre determinados temas

Estar informado

d) Cuando lee, comprende el vocabulario que está en la lectura:

Siempre

A veces

Nunca

e) Cuando realiza una lectura toma en cuenta las siguientes condiciones:

Tipo de texto

Su actitud al leer

Lugar en donde lee

f) El proceso de la lectura le permite

Comprender el texto

Construir ideas sobre el contenido

Extraer ideas de lo más interesante

g) Al realizar una lectura; usted aplica los siguientes niveles:

Nivel Literal

Nivel Interpretativo

Nivel Aplicado

h) Cuando el docente le orienta realizar una lectura; aplica estrategias como:

Formular predicciones del texto que se va a leer

Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído

Aclarar posibles dudas acerca del texto

Resumir las ideas del texto

i) Cuando lee presenta dificultades como:

vocabulario No conoce el significado del

Falta de motivación

Falta de concentración

j) El docente aplica actividades que te ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora:

Siempre

A veces

Nunca

k) La enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora es de manera práctica, en donde tu docente es un facilitador:

A veces

Siempre

Nunca

I) Durante la comprensión lectora:

Haces uso del diccionario

Enriqueces tu vocabulario

Identificas las ideas principales

ii) ¿Te gusta leer los textos proporcionados por la docente?

Si

No

**ANEXO NO. 3**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN – MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE**

**Objetivo:**

Obtener información sobre el proceso de la comprensión lectora para la adquisición de habilidades en los alumnos de 9no grado del turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, II semestre, 2016.

**I. Datos Generales**

1. Lugar: \_\_\_\_\_

2. Fecha: \_\_\_\_\_

3. Hora: \_\_\_\_\_

4. Sexo del entrevistado: \_\_\_\_\_

6. Nivel académico: \_\_\_\_\_

7. Años de servicios en la educación: \_\_\_\_\_

## **I.DESARROLLO**

### **COMPRESION LECTORA**

1. ¿Para usted en que consiste la comprensión lectora?
2. ¿En que radica la importancia de la comprensión lectora?
3. ¿Cómo se evidencia el proceso de lectura en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora?
4. ¿Sus alumnos y alumnas son capaces de identificar el vocabulario encontrado en la lectura?
5. ¿En su proceso de enseñanza están presentes las condiciones necesarias para realizar una lectura exitosa?
6. ¿Cómo considera usted que debería ser el proceso de la lectura?
7. ¿Cuándo realiza el proceso de la lectura, son aplicados los niveles de la lectura por parte de los estudiantes?
8. ¿Considera que el proceso de la lectura aplicado a sus estudiantes es interactivo? ¿Por qué?
9. ¿En qué momento del proceso de la lectura se evidencia la relación que se produce entre los lectores y los textos en un contexto específico?
10. ¿Qué estrategias de lectura aplica, para mejorar la comprensión lectora en la disciplina de lengua y literatura?
11. ¿Según su experiencia, cuáles son los factores que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora?

12. ¿Para usted, cuáles son las estrategias que ha puesto en práctica y que han ayudado a los estudiantes a mejorar las dificultades en la comprensión lectora?

13. ¿Cuál es su opinión sobre el proceso enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora?

#### **HABILIDADES.**

14. ¿Cuáles son las habilidades que usted desarrolla con la lectura en la comprensión lectora?

15. ¿Durante el proceso de aprendizaje de sus estudiantes se establecen características en la comprensión lectora?

16. ¿Cuáles cree usted que son los tipos de conocimientos que se desarrollan en el aprendizaje de la comprensión lectora durante el desarrollo de la disciplina de lengua y literatura?

17. ¿Cómo docente de lengua y literatura cuál es su rol en la enseñanza y aprendizaje de las estrategias de la comprensión lectora?

18. ¿En el proceso de la comprensión lectora aplica, los procedimientos metodológicos?

19. ¿Para usted, cuáles son los factores que deberían influir para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora?

20. ¿Qué estrategias de lectura propone para mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades?

**ANEXO NO. 4**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN – MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA**

**Objetivo:**

Obtener información sobre el proceso de la comprensión lectora para la adquisición de habilidades en los alumnos de 9no grado del turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, II semestre, 2016.

**I. Datos Generales**

1. Lugar: \_\_\_\_\_

2. Fecha: \_\_\_\_\_

3. Hora: \_\_\_\_\_

4. Sexo del entrevistado: \_\_\_\_\_

6. Nivel académico: \_\_\_\_\_

7. Años de servicios en la educación: \_\_\_\_\_

## **I.DESARROLLO**

### **COMPRESION LECTORA**

1. ¿Para usted en que consiste la comprensión lectora?
2. ¿En qué radica la importancia de la comprensión lectora?
3. ¿Cómo se evidencia el proceso de lectura en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora?
4. ¿En su acompañamiento pedagógico usted ha observado si en el proceso de enseñanza están presentes las condiciones necesarias para realizar una lectura exitosa?
5. ¿Cómo considera usted que debería ser el proceso de la lectura?
6. ¿En su acompañamiento pedagógico usted ha observado si son aplicados los niveles de la lectura por parte de los estudiantes?
7. ¿Considera que el proceso de lectura aplicado a los estudiantes es interactivo? ¿Por qué?
8. ¿Qué estrategias lectura ha observado para mejorar la comprensión lectora en la disciplina de lengua y literatura?
9. ¿Según su experiencia, cuáles son los factores que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora?

### **HABILIDADES**

10. ¿Cuál es su reflexión sobre el proceso enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora?
11. ¿Cuál es el rol del maestro o maestra en la enseñanza y aprendizaje de las estrategias de la comprensión lectora?

12. ¿En el proceso de la comprensión lectora la docente hace uso de la instrucción de contenidos y los procedimientos metodológicos? Explique
13. ¿Para usted, cuáles son los factores que deberían influir para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora?
14. ¿Qué estrategias propone para mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en la adquisición de habilidades?

ANEXO NO. 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN – MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM – MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN  
GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE.

**OBJETIVO Objetivo:**

Observar si la docente de Lengua y Literatura utiliza estrategias de la comprensión lectora para la adquisición de habilidades en el proceso de la lectura, en los estudiantes de 9no grado del turno matutino, Escuela La Fundadora, Jinotega, II semestre, 2016.

I. **Datos generales**

Centro escolar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Años de servicios en la educación: \_\_\_\_\_

**II. Marque con una x la respuesta que crea pertinente.**

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Se aplica el proceso de la comprensión lectora durante la disciplina de lengua y literatura			
En el ambiente áulico se evidencia la importancia que le da la docente a la comprensión lectora.			
El proceso de la lectura está presente en la enseñanza y aprendizaje de estrategias de comprensión lectora.			
Se presentan los componentes de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje como:			
a) Identificación del significado del vocabulario.			
b) dificultad para identificar el vocabulario			
Se observan las condiciones para la realizar una lectura exitosa como:			
a) El tipo de texto			
b) El lenguaje oral			
c) Las actitudes			

d) El propósito de la lectura			
e) Los objetivos que se pretenden con la lectura.			
Se utilizan los niveles de la lectura durante su proceso: <b>a) Nivel literal</b>			
<b>b) Nivel de comprensión inferencial</b>			

<p><b>c) Nivel de comprensión crítico</b></p>			
<p>La lectura es interactiva entre el lector, texto y docente en el proceso de la comprensión lectora</p>			
<p>La lectura es transaccional, en donde los lectores que leen un texto en un ambiente</p>			

similar crearan textos semejantes en su mente.			
Se emplean estrategias de lectura durante el proceso de la comprensión lectora.			
Se perciben dificultades en el proceso de la comprensión lectora como:  a) Los alumnos que presentan problemas vocabulario.			
b) Falta de atención y memoria.			
c) Falta motivación y expectativa hacia la lectura			
d) Los diferentes contextos se pueden distinguir como: el contexto escolar y los principios pedagógicos.			

<p>e) El factor familiar ( hábito de lectura)</p>			
<p>Se usan estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora durante la clase como:</p> <p>a) Esculpir las ideas principales y resumir</p>			
<p>b) Hacer predicciones e inferencias</p>			
<p>c) Preguntar:</p> <p>d) Hacer conexiones con conocimientos previos, la lengua materna y la cultura</p>			

<p>e) Analizar y entender palabras nuevas</p>			
<p>Se aplican habilidades en el desarrollo de la comprensión lectora como:</p> <p>a) Habilidades de vocabulario</p> <p>b) Habilidades de uso del diccionario</p> <p>c) Identificación de la información relevante en el texto:</p>			

<p>Se distinguen las características del aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>d) Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto.</p>			
<p>e) El estado físico y afectivo general. Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos</p>			
<p>f) La intención de la lectura</p>			
<p>Se evidencia los tipos de conocimientos en el aprendizaje de la comprensión lectora:</p> <p>a) Conocimientos procedimental:(saber el cómo hacer para aprender).</p>			

<p>b) Conocimiento condicional (saber cuándo, y porque utilizar estrategias).</p>			
<p>c) Los conocimientos declarativos y procedimentales ( conocimientos y destrezas)</p>			
<p>La docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora realiza las siguientes actividades.</p> <p>a) La docente es facilitador en el proceso de lectura.</p>			
<p>b) La docente presta los medios necesarios para que el estudiante realice comprensión de los textos.</p>			
<p>c) La docente incluye en sus actividades diarias de enseñanza acciones encaminadas a la promoción y difusión de la lectura.</p>			

<p>Se manifiestan los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>a) Conocimiento del alumnado.</p>			
<p>b) Activación del conocimiento previos</p>			
<p>c) Uso de diferentes tipos de textos</p>			
<p>d) Uso de estrategias de estudio y lectoras</p>			
<p>e) Identificación y jerarquización de las ideas principales de los textos.</p>			

## ANEXO N°. 6

### TRIANGULACIÓN DE LAS VARIABLES

Pregunta	Entrevista		Observación	Encuesta a Estudiantes	Análisis
	Director	Docente			
¿Para usted, qué es la comprensión lectora?	Consiste en la interpretación, análisis de un texto, oración donde se aplica los niveles de comprensión	Es analizar, comprender lo que se lee	Se observó la aplicación del proceso de la comprensión lectora durante la disciplina de lengua y literatura	Con la información obtenida se determina que el 20% de los estudiantes que equivale a (3) encuestados expresaron, que leer; el 73% de los discentes, que corresponde a (15) indagados, adujeron que era incorporar conocimiento; por otra parte el 7% de los alumnos, que igualan a (1) de los interrogados, manifestaron que era vincular el conocimiento con la realidad.	Según los instrumentos aplicados, las partes involucradas no están aisladas de los conceptos sobre esta temática y se ponen en prácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura.

<p><b>¿En qué radica la importancia de la comprensión lectora?</b></p>	<p>Es importante porque que hay un aprendizaje significativo.</p>	<p>Afirma que la importancia de la comprensión lectora radicaba en lograr comprender lo que se leía.</p>	<p>Es evidente que en el ambiente áulico se manifestó la importancia que le da la docente a la comprensión lectora; ya que utilizó estrategias que favorecieron la enseñanza y el aprendizaje; los estudiantes indagaron sobre sus dudas, compartieron opiniones y formaron sus propios conceptos</p>	<p>Los resultados: el 93% de los estudiantes que equivale a (14) encuestados expresaron, que la importancia de la comprensión lectora radica en adquirir más conocimiento y el 7% de los discentes, que corresponde a (7) indagados, adujeron que, era una herramienta en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Cabe señalar, que según la información obtenida todas las partes involucradas están consciente de la importancia de la lectura y se manifestó durante la aplicación de este proceso en el cual se aplicaron diferentes estrategias que permitieron el desarrollo de la comprensión lectora.</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>¿Cómo se evidencia el proceso de lectura en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora</b></p>	<p>Alegó que si hay una buena comprensión lectora será mejor el aprendizaje y se evidenciaba en los resultados obtenidos en la disciplina de lengua y literatura</p>	<p>Manifestó que se evidencia a través de las diferentes estrategias de enseñanzas y aprendizaje que aplica ante, durante y después de la lectura; esta estrategia le permiten a los estudiantes interpretar, analizar, sintetizar y aplicar la información en la vida cotidiana.</p>	<p>Se observó diferentes estrategias de comprensión lectora, los estudiantes participaron activamente en el proceso de la lectura.</p>	<p>El 7% de los alumnos que corresponden a (1) consultados, exteriorizaron que les gustaba leer para recrearse y el 66% de esta muestra que son (10) discentes consideraron que leer sirve para conocer más sobre determinados temas y un 27% que equivalen a (4) dicen que leen para estar informado.</p>	<p>Las partes involucradas tienen conocimiento sobre el proceso de la lectura, pero en la práctica son pocas las estrategias que se aplicaron durante su proceso.</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>¿Sus alumnos y alumnas son capaces de identificar el vocabulario encontrado en la lectura?</b></p>		<p>Adujo que en algunas lecturas si, y en otras no, dependiendo de la lectura o del tema que se está desarrollando.</p>	<p>Se confirmó que en su mayoría los estudiantes pueden identificar el vocabulario encontrado en los distintos textos presentados por la docente.</p>	<p>Se obtuvieron los siguientes derivaciones: el 33.3% de los alumnos, que corresponde a (5) consultados, aseveraron que siempre comprenden el vocabulario y el 66.7% de los discentes, que equivale a (10) investigados, aseguraron que a veces lo comprende.</p>	<p>En su mayoría los estudiantes no identificaron el vocabulario, pero algunos de ellos hicieron uso del diccionario; por otra parte una minoría lo identificó por el contexto de la lectura.</p>
<p><b>¿En su acompañamiento pedagógico usted ha observado si en el proceso de enseñanza están presente las condiciones necesarias para</b></p>	<p>Respondió que si había observado que la docente realiza actividades preparatorias, para que la lectura fuera exitosa.</p>	<p>Contesto que a veces, ya que algunas de los estudiantes se distraían mucho.</p>	<p>Las condiciones necesarias para realizar una lectura exitosa, hubo variedad de tipo de textos como argumentativo, narrativos, expositivos,</p>	<p>El 60% de los estudiantes, que conciernen a (9) interrogados, escogen el tipo de texto; por otra parte el 20% de ellos que equivalen a (3) encuestados, declararon que la</p>	<p>Es preciso señalar que la docente debe tomar en cuenta más condiciones que permitan hacer una lectura interesante, amena y divertida, en donde el</p>

<p><b>realizar una lectura exitosa?</b></p>			<p>científicos y literarios, los estudiantes se comunicaron en forma oral y sus actitudes fueron positivas.</p>	<p>actitud es importante cuando se va a realizar una lectura. Siguiendo con este análisis el 20% de esta muestra, que responden a (3) consultados, sostuvieron que el lugar para leer era muy importante para realizar este proceso.</p>	<p>estudiante sea creador de su propio aprendizaje.</p>
<p><b>¿El proceso de la lectura le permite comprender el texto, construir ideas sobre el contenido o extraer ideas de lo más importante?</b></p>	<p>Aseveró que Dinámico, motivador con más tiempo</p>	<p>Expresó que era un proceso dinámico e interactivo en donde el estudiante sea el principal elemento en este proceso y que tanto habilidades y estrategias estén dirigidas a él.</p>	<p>Se evidenció que durante el proceso de la lectura está carente de algunas estrategias que permitan que sean una actividad motivadora para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; los estudiantes estaban</p>	<p>El 13% de los alumnos, que corresponde a (2) consultados, aseveraron que el texto permite comprender el texto, el 47% de los discentes, que equivale a (7) investigados, aseguraron que les permite construir ideas sobre el contenido; en cambio, el 40% de</p>	<p>Se estima que la directora, la maestra tienen noción de cómo debería ser el proceso de la lectura; pero los estudiantes están apático para desarrollarlo.</p>

			<p>distraídos y su participación no es interactiva en el desarrollo de la clase.</p>	<p>los estudiantes, que personifican a (6) encuestados, ratificaron que les ayuda a extraer ideas de lo más interesante.</p>	
<p><b>¿Al realizar una lectura; usted aplica los siguientes niveles: nivel literal, nivel interpretativo y nivel aplicado?</b></p>	<p>Si son aplicados.</p>	<p>Adujo que si los aplicaba antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura</p>	<p>Se evidenció que se aplicaron los tres niveles de lectura pero no todas las estrategias aplicadas en cada nivel se desarrollaron en forma exitosa.</p>	<p>El 7% de los alumnos que corresponden a (1) consultados, manifestaron que emplean el nivel literal, mientras que el 93% de esta muestra que son (14) discentes consideraron que solo se aplica el nivel interpretativo.</p>	<p>Se considera que la directora y docente conocen sobre los niveles de la lectura, pero no saben distinguir que estrategias son específicas para cada nivel; por otra parte los alumnos no saben cuál es el nivel aplicado lo que dificulta el aprendizaje significativo.</p>
<p><b>¿Cuándo el docente le orienta realizar una lectura; aplica estrategias</b></p>	<p>Aseveró que la lectura en cadena, silenciosa y lectura comprensiva.</p>	<p>Las estrategias que aplicaba eran la lectura modelo, lectura silenciosa y lectura oral.</p>	<p>Se emplearon estrategias de lectura, pero algunas no estaban de acuerdo al</p>	<p>Valorando el siguiente resultado el 0% de los estudiantes, no plantearon sobre la formulación de</p>	<p>Se determinó que la docente, la directora y los estudiantes no tenían dominio de algunas de las</p>

<p><b>como: formular predicciones del texto que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto?</b></p>			<p>momento específico, es decir ante, durante y después de este proceso.</p>	<p>predicciones de texto que se va leer; el 53% de ellos, que equivalen a (8) interrogados, confirmaron que realizan la estrategia de plantearse preguntas sobre lo leído. Por otro lado, el 20% de los escolares, que concuerdan con (3) consultados, relataron que aclaran posibles dudas acerca del texto y el 27%, que concilian con (4) encuestados, argumentaron que aplican estrategias como es resumir la ideas del texto.</p>	<p>estrategias utilizadas en el proceso de la lectura, por ende la comprensión lectora no se realizó de forma consciente, significativa y que permitiera al alumno crear su propio aprendizaje.</p>
<p><b>¿Cuándo lee presenta dificultades</b></p>	<p>Expresó que el principal factor que dificultaba la</p>	<p>Contestó que el factor tiempo y la falta de</p>	<p>Se observó que entre las principales</p>	<p>El 33% de los estudiantes, que representan a (5)</p>	<p>Se determinó que se identificaron algunos factores</p>

<p><b>como: no conoce el concepto del vocabulario, falta de motivación y la falta de concentración?</b></p>	<p>comprensión lectora era el tiempo, del mismo modo.</p>	<p>dedicación, esto debido a que los estudiantes no le dan importancia necesaria a la lectura.</p>	<p>dificultades que sobresalieron en el ambiente áulico, los estudiantes tienen falta de atención, motivación y expectativa hacia este proceso, no existe el hábito de lectura.</p>	<p>encuestados, insistieron que no conocen el vocabulario y el 20% de ellos, constituidos por (3) de los consultados, afirman que la falta de motivación; en cambio el 47% de los alumnos, equivalente a (7) interrogados, aseveraron que la falta de concentración.</p>	<p>como el tiempo para realizar diferentes estrategias, la falta de atención de los estudiantes y en el planeamiento metodología el desconocimiento de estrategias específicas para cada momento de la lectura.</p>
<p><b>¿Para usted, cuáles son las estrategias que ha puesto en práctica y que han ayudado a los estudiantes a mejorar las dificultades en la comprensión lectora?</b></p>		<p>Expresó que era lectura modelo, poesía oral, la declamación de poemas.</p>	<p>Se aplicaron estrategias como: hacer predicciones e interferencias, preguntar, hacer conexiones con conocimientos previos, la lengua materna y la cultura, analizar y entender</p>	<p>Un 60% de los alumnos, que corresponden a (9) interrogados, dijeron que la docente siempre realiza actividades para mejorar las dificultades presentadas en la comprensión lectora y el 40% de ellos que</p>	<p>Se considera, que la comunidad educativa tiene conocimiento sobre las ventajas de la aplicación del proceso de mediación escolar, valorando de forma positiva su desarrollo y facilitando un</p>

			palabras nuevas.	responden a (6) indagados, opinaron que a veces.	aprendizaje integral.
<b>¿Cuál es su reflexión sobre el proceso enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora?</b>	Contestó que se realizan todos los procedimientos metodológicos de instrucción de contenido a través de la comprensión lectora.	Consideró que interactiva, participativa y motivadora.	Las características más relevantes observadas que se destacaron fueron la intención de la lectura porque los estudiantes se recrearon y se informaron con el contenido del texto.	En un 47% de los alumnos, que corresponden a (7) interrogados, dijeron que siempre la docente actúa como una facilitadora y el 53% de ellos que responden a (8) indagados, piensan que a veces la docente actúa como una facilitadora.	
<b>¿Durante la comprensión lectora hacen uso del diccionario, enriquecen su vocabulario e identifican las ideas principales?</b>	Se realizan todos los procedimientos metodológicos de instrucción de contenido a través de la comprensión lectora.	La motivación, creatividad,	Se observaron habilidades de vocabulario el uso correcto del diccionario los estudiantes identifican una información más relevante en el texto.	El 7% de los discentes, que corresponde (1) interrogados, afirmaron que hacen uso del diccionario, mientras que el 40% de los educandos, que	Se destaca que la docente no tiene conocimiento pleno sobre las habilidades que se desarrollan con la aplicación de la comprensión lectora, por otra parte la

				equivalen a (6) encuestados dijeron que enriquecen su vocabulario y el 53% de los escolares, representado por (8) interrogados confirman que identifican las ideas principales.	información proporcionada por la directora no es consistente con la maestra ni con la observación.
<b>¿Te gusta leer los textos proporcionados por la docente?</b>		Afirmó que eran Interactividad, participativa y motivadora.	Entre las características relevantes observadas se destacó la intención de la lectura porque se manifestó que los estudiantes se recrearon y se informaron con el contenido del texto.	El 60% de los alumnos, que corresponde a (9) encuestados, manifestaron que si les gusta leer textos proporcionados por la docente. Por otra parte, el 40% de los alumnos, equivalente a (6) indagados, afirmaron que no.	Son evidentes las características de la comprensión lectora; pero la docente no conoce teóricamente estos conceptos los aplica de manera empírica.

