



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL

Unidad Académica: Unidad de Postgrado y Educación Continua **FAREM CARAZO**

No. de Cohorte: Tercer

Tema de Tesis: Prácticas profesionales orientadas a la intervención socioeducativa en el aprendizaje reflexivo para la formación de los estudiantes de la Carrera de Inglés FAREM-CARAZO

El título de Doctor en Educación e Intervención Social

Autor: Skarlet Romero Espinoza

Tutor: Dra. Xiomara Valverde Hernández

Carazo, 20 Mayo 2023

CARTA AVAL

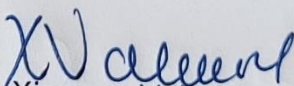
Jinotepe, 20 abril 2023

Carta Aval

Por este medio hago constar que el documento de tesis doctoral con el título: **"Prácticas profesionales orientadas a la intervención socioeducativa en el aprendizaje reflexivo para la formación de los estudiantes de la Carrera de Inglés FAREM-CARAZO"** elaborada por la maestra **Skarlet Ariadne Romero Espinoza**, cumple con la coherencia metodológica de una investigación cumpliendo con los requisitos para presentarla en defensa final para optar al título final de **Doctora en Educación e Intervención Social** que otorga la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Jinotepe a los veinte días del mes de abril de 2023.

Atentamente


Dra. Xiomara Valverde H.

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría para llevar a cabo esta investigación y darme las fuerzas necesarias en todo este largo proceso.

A mi madre y familia quienes me han respaldado afectiva y económicamente para completar con éxito este proyecto.

Finalmente, esta investigación está dedicada a mis hijos Cesia y Elías quienes son el motor de mi vida, que me han brindado su apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación.

Agradecimientos

Existe una frase “Hagan todo con amor. “Y esta frase no es más que una cita bíblica. Para mi es una gran verdad. Este proyecto de tesis doctoral es gracias al trabajo, esfuerzo y esperanza compartida una realidad.

Por ello, quiero agradecer a todas aquellas personas: familiares, amigos, compañeros el haber compartido conmigo mientras ha durado el proyecto.

A mi madre Alma Nubia Espinoza Sotelo por haber hecho todo lo que estaba a su alcance brindándome confianza y ánimo para poder hacer realidad este proyecto.

A mi hermana Janey Isabel Rodríguez Espinoza por el apoyo y cariño dedicado a mi persona.

A mi amiga Xiomara Valverde y Mariela Dávila Gómez por darme ese calor de amistad a lo largo de este tiempo.

A mi compañera en la tesis y amiga Karen María Acevedo Mena por todo el tiempo compartido entre incertidumbres y certezas.

A mi colega y asesora Yahaira Chavarría Guido por su colaboración en el desarrollo de la investigación.

A mis amigas y amigos por sus bromas ya que han hecho el camino mucho más fácil.

A los estudiantes del quinto año regular de la carrera de inglés de la facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo por brindarme su valiosa colaboración en el desarrollo de esta investigación.

También a todos aquellos docentes que han sido ejemplo a seguir, que han despertado en nosotros el arte de enseñar y que nos han incentivado a ser agentes de cambios en la educación y ayudar a la sociedad. Finalmente, agradezco a mis hijos y esposo por su amor y paciencia.

Resumen

El aprendizaje reflexivo y la práctica profesional se han convertido en dos ejes principales en la formación inicial del estudiante. Con esta investigación se pretende la implementación del modelo de investigación acción-reflexivo que es el camino que hará posible la integración de la teoría con las prácticas profesionales al momento de la intervención en el aula de clase, con ayuda de metodologías reflexivas.

El principal objetivo de esta investigación es contribuir a mejorar las Prácticas Universitarias de Formación Profesional con los estudiantes de la carrera de inglés del departamento de ciencias de la educación de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Carazo. Asimismo, haciendo una propuesta de un portafolio digital de evidencias, se llevará a cabo un taller metodológico de intercambios de seres y saberes que facilite la reflexión. Este se orientará del modelo reflexivo ALACT, (Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial). Acción o experiencia (A); Mirando hacia atrás en la acción (L); Conocimiento de un aspecto esencial (A); Creando métodos de acción alternativos (C); Comprobar en una nueva situación (T) e iniciar un nuevo ciclo.

Es una investigación con un enfoque mixto, con predominio del enfoque cualitativo, haciendo uso del método descriptivo. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución antes señalada. Los instrumentos empleados fueron: Entrevista, Grupo focal, Guía Observación Participante, Encuesta y los resultados fueron procesados a través del Atlas. Ti, IBM SPSS. En síntesis, se logró la aplicación del modelo reflexivo a través de un portafolio digital de evidencias.

Palabras Claves: Aprendizaje reflexivo, Modelo Reflexivo, Prácticas, Formación profesional.

Contenido

1. Introducción.....	1
2. Delimitación de objeto de estudio.....	5
2.1 Formulación del Problema	6
2.2 Hipótesis y preguntas directrices	6
2.3 Preguntas de Investigación.....	7
3. Objetivos de investigación.....	8
3.1 Objetivo general.....	8
3.2 Objetivos específicos.....	8
4. Marco teórico	9
4.1 El Aprendizaje Reflexivo	14
4.2 Intervención Socioeducativa	15
4.3 Práctica Profesional	15
4.4 Práctica Reflexiva	16
4.5 Modelos Educativos.....	19
4.5.1 Enfoque conductista	19
4.5.2 Enfoque cognoscitivista	20
4.5.3 Enfoque contextual o socio-cultural	20
4.5.4 Enfoque constructivista	21
4.6 Modelo Educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)	21
4.6.1 Ejes rectores del modelo educativo Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).....	21
4.6.2 Ejes rectores del modelo educativo de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo).	23
4.6.3 Ejes rectores la Carrera Ciencias de la Educación con mención en inglés en la FAREM-Carazo de UNAN-Managua.....	24
4.7 Marco epistemológico	24
4.8 Contribuciones de otras disciplinas al objeto de estudio	25
4.9 Áreas disciplinares que fundamentan la carrera	25
5. El modelo pedagógico y correspondencia con el Modelo Educativo de la institución	26
5.1 Los ejes curriculares y su función integradora	26
5.1.2 Estrategias Metodológicas y de evaluación	26
5.1.3 Acciones de seguimiento y monitoreo.	27
6 Objetivos de la Carrera.....	28
6.1 Objetivo Generales:	28

7. La Fundamentación Pedagógica y Filosófica del Modelo educativo.....	29
7.1 Fundamentación Filosófica.....	29
7.2 Fundamentación Pedagógica.....	30
8. La Gestión del Proceso Educativo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA).....	30
9. La Calidad de la Educación Universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA).....	30
9.1 Los Ejes del Modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)	31
9.1.1 Calidad y Pertinencia.....	31
9.1.2 Integración.....	32
9.1.3 Sostenibilidad.....	32
9.1.4 Innovación.....	33
9.1.5 Desconcentración.....	33
10. El Eje de Investigación del Modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA).....	34
10.1 La asignatura de Técnicas de Investigación Documental	34
10.2 La asignatura de Metodología de Investigación Científica	34
10.3 Las asignaturas que concluyen con Trabajos de Curso.....	34
10.4 La asignatura Investigación Aplicada.....	35
10.5 Las formas de culminación de estudios	35
10.6 Prácticas de formación profesional.....	36
11. El Modelo Reflexivo ALACT	38
12. La diferencia conceptual entre las Prácticas Profesionales Docentes y las prácticas educativas	40
13. El lugar marginal que ocupan las Prácticas Profesionales dentro del escenario de la formación docente.	41
14. La insuficiencia de procesos reflexivos en el Eje de Prácticas Profesionales.....	43
15. El surgimiento del pensamiento complejo: un nuevo paradigma.....	44
16. Los focos de la literatura reciente: evaluaciones, experiencias y análisis de la aproximación de las metodologías	46
17. Diseño metodológico.....	48
17.1 Tipo de Estudio	48
17.2 Área de Estudio	53
17.3 Universo y Muestra	53
17.4 Técnicas de validación.....	54
17.4.1 Fase de validez por experto.	54

17.2 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
17.2.1 La observación Participante	55
17.2.2 Entrevista:.....	56
17.2.3 Grupos Focales:.....	56
17.2.4 Encuesta:.....	56
17.3 Matriz de Descriptores.....	56
18. Plan de Análisis de Datos.....	60
18.1 Procedimientos para la recolección de Datos e Información	62
19. Resultados	63
19.1 Desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM –Carazo.	63
19.2 Dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional con los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM–CARAZO.	65
19.3 Modelo reflexivo como estrategia apropiada para la mejora de la formación docente en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM- CARAZO.	66
19.4 Valoración de los resultados del modelo reflexivo en la formación docente a través de un portafolio digital con los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM CARAZO.	69
20. Discusión de Resultados	92
20.1 Principales Hallazgos a partir de los Resultados Obtenidos.....	92
20.2 Limitaciones del estudio.....	96
21. Conclusiones.....	97
22. Recomendaciones.....	99
23. Referencias	100
24. Anexo	105
Anexo 1. Protocolo de Guía de Observación Docente	106
Anexo 2. Protocolo de entrevista a Docentes	107
Anexo 3. Grupo Focal con Estudiantes.....	110
Anexo 4. Encuesta a experto	112
Anexo 5. Protocolo de Validación de Instrumentos	114
Anexo 6 Matriz de Validación por Juicio de Expertos.....	127
Anexo 7 Cronograma de Trabajo.....	128

Anexo 8 Fotos del Programa de Acción Integral	129
---	-----

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Proceso formativo para promover el ciclo reflexivo	39
Ilustración 2 Mapa semántico sobre desarrollo de las prácticas profesionales.	63
Ilustración 3 Mapa semántico sobre dificultades de las prácticas profesionales.	65
Ilustración 4 Mapa semántico sobre modelo reflexivo	68
Ilustración 5 Mapa semántico resultados del Modelo Reflexivo.	69
Ilustración 6 Porte y aspecto.	70
Ilustración 7 Puntualidad.	71
Ilustración 8 Tono de voz	72
Ilustración 9 Lenguaje	73
Ilustración 10 Relación.	74
Ilustración 11 Comportamiento.	75
Ilustración 12 Conducta.....	76
Ilustración 13 Recursos.	77
Ilustración 14 Entorno	78
Ilustración 15 Cantidad de estudiantes.	79
Ilustración 16 Características.	80
Ilustración 17 Estructura del plan de clase.	81
Ilustración 18 Material didáctico.	82
Ilustración 19 Información.	83
Ilustración 20 Organización	84
Ilustración 21 Contextualización.	85
Ilustración 22 Fases	86
Ilustración 23 Metodologías.....	87
Ilustración 24 Feedback	88
Ilustración 25 Evaluación.....	89

Índice de Tablas

Tabla 1 Los documentos revisados	47
Tabla 2 Matriz de diseño metodológico del método taller de intercambios de seres y saberes donde esto facilitará la reflexión.	50
Tabla 3 La matriz de descriptores, poseen una relación entre los objetivos específicos, categorías e instrumento de investigación.	58

1. Introducción

En la Facultad de Pedagogía e Innovación, la Universidad Baja California (2018) plantea que las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno las cuales le permiten ante realidades concretas consolidar las competencias profesionales enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas y reafirmar su compromiso social y ético. Así como ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes, programas de estudio y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo. (p.3).

En su Modelo Educativo la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA, 2011) establece que las prácticas profesionales se conceptualizan como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del Plan de Estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral. (p. 68).

Bajo esa misma perspectiva cabe señalar que las prácticas profesionales son de gran importancia para el desarrollo profesional de todo ser vivo no solo con la parte teórica sino también de formar docentes a partir de la práctica. Debido a que esto ayudará a la inserción de los practicantes en el desarrollo práctico de la docencia, tomando en cuenta la práctica reflexiva.

Según Schon (2010), la práctica reflexiva alude a un saber que se construye a partir de la experiencia, mediada por una reflexión en y sobre la acción. De acuerdo con el autor la experiencia es un asunto de intercambios del ser humano en un ambiente físico y social. Así mismo se va construyendo al ser humano con valores principios para su formación profesional en la docencia.

El sistema educativo se ha interesado por la temática de la práctica reflexiva, sin embargo, su implementación resulta todo un desafío en las prácticas de formación profesional. Las prácticas profesionales conforman una parte importante en la formación profesional de los estudiantes debido a que ayuda al desarrollo de la inserción al trabajo áulico.

Las prácticas profesionales universitarias conforman un aspecto esencial en la formación profesional docente, ya que ayuda al desarrollo de la inserción al trabajo áulico. Están ligadas a un conjunto instrumental de actividades, a saberes concretos en el manejo de la dinámica de una clase. Asimismo, constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente; el cual permiten comunicar al practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad.

Tal hecho precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente, (Sayago y Chacón, 2005a).

La presente investigación se basa en la aplicación del modelo reflexivo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de prácticas de formación profesional con estudiantes de la carrera de inglés del departamento de Ciencias de la Educación, en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM-Carazo.

El modelo reflexivo es la vía que hace posible comprender la vinculación entre la teoría y la práctica y en esa estrecha relación se genera conocimiento teórico-práctico en la formación de la reflexión. Por consiguiente, se pretende formar docentes críticos, responsables, reflexivos, éticos que sean capaces de generar espacios pedagógicos (Tallaferro, 2005).

En relación con lo anterior, se propone un aporte a mejorar las prácticas profesionales universitarias con la implementación de la práctica reflexiva o modelo reflexivo ALACT (Korthagen, 2001). Dicho autor, expresa ´´para diseñar las fases de la actividad formativa, partimos del ciclo reflexivo denominado ALACT, a partir de las iniciales de los términos ingleses Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial´´. Acción o experiencia (A); Mirando hacia atrás en la acción (L); Conocimiento de un aspecto esencial (A); Creando métodos de acción alternativos (C); Comprobar en una nueva situación (T) e iniciar un nuevo ciclo.

Por lo tanto, se considera que la reflexión desde la práctica les permita a los alumnos valorar su quehacer real en el aula al participar en la realidad educativa para comprender su significado y alcances. Además, es necesario tomar la decisión de formar al estudiantado en el modelo reflexivo empoderándolos del trabajo en el salón de clase. Cabe mencionar que la reflexión y la crítica tendrán la obligación de mejorar las condiciones sociales, políticas y culturales de las sociedades, con base en la participación activa y solidaria encaminada a lograr procesos transformadores e innovadores. El cual se considerará un desafío en el área educativa.

Al respecto Sayago y Chacón (2005b), mencionan a Perrenoud quien afirmaba que en las sociedades actuales ocurren transformaciones rápidamente; dentro de las tecnologías y la comunicación, del cual se modifican constantemente y se vive rodeado de paradojas. Por tanto, al educador incumbe prepararse para una práctica reflexiva, estimuladora de la innovación y la cooperación (Citado en Sayago y Chacón, 2005).

De este modo, las competencias reflexivas y críticas deben trabajarse desde la formación inicial e ir conformando esquemas mentales con los cuales el estudiante en el futuro cercano encontrará asidero para interpretar e intervenir la realidad educativa (Sayago y Chacón, 2005c).

Puesto que el docente tiene la responsabilidad de prepararse para una práctica reflexiva para poder entrenar a los estudiantes en su formación inicial, es necesario que los maestros constantemente se dispongan al cambio del día a día para mejorar los escenarios pedagógicos e intervenir en la realidad educativa.

Las Prácticas Profesionales deberían estar ligadas a todo el proceso de formación en educación secundaria y superior ya que integran los objetivos de los diferentes ámbitos de formación, su marco de referencia se queda sólo en el manejo de habilidades y destrezas, esta condición tiende a perder de vista los vínculos entre los diversos componentes del currículo. Las Prácticas Profesionales tanto como Eje curricular principal nivel de concreción, podrían constituir el vehículo articulador para la reflexión durante el proceso de formación a fin de fortalecer la relación teoría práctica; ello significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el campo de la acción, (Sayago y Chacón, 2005d).

El trabajo está dividido en seis capítulos. En el primer capítulo se aborda el contexto, ámbito de estudio, justificación. Asimismo, en un segundo apartado los objetivos que se persiguen en el desarrollo de esta investigación. También en un tercer apartado se fundamenta el estudio teórico del aprendizaje reflexivo desde múltiples perspectivas.

Posteriormente en el cuarto capítulo se presentan el diseño del proceso metodológico haciendo énfasis en el análisis de los resultados y discusión de los mismos. Seguidamente limitaciones de estudio, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se encuentran los capítulos quinto y sexto, los cuales se indican las referencias bibliográficas utilizadas para la realización de todo el estudio y se adjuntan los anexos en los que se incluyen los instrumentos respectivamente.

Justificación

De acuerdo a las demandas actuales de los sistemas educativos de las nuevas alternativas de estrategias de aprendizaje en idioma inglés, el modelo reflexivo es una parte esencial para que el estudiante pueda mejorar sus prácticas en la formación educativa. Hoy en día, los docentes pueden adquirir distintas estrategias metodológicas de innovación para que sus estudiantes mejoren en la inserción en los centros de prácticas al momento de intervenir, en las prácticas de formación profesional.

Para lograr una mayor integración de la práctica con la teoría durante el desarrollo de la asignatura, uno de los retos, es que el docente debe aplicar estrategias reflexivas eficaces y creativas tales como los diarios de clase, portafolios donde escribirán sus reflexiones acerca de sus propias experiencias en el entorno educativo desarrollando las metacompetencias reflexivas, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo como propósito potencializar la formación docente y de esta manera contribuir a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La finalidad de esta investigación es brindar un aporte en la práctica educativa para el desarrollo de nuevas propuestas de la acción –reflexión ya que se centra en que el modelo reflexivo contribuirá a mejorar la formación de los practicantes en la inserción del trabajo áulico.

2. Delimitación de objeto de estudio

Las prácticas profesionales conforman un aspecto esencial en la formación profesional. Sin embargo, existe una desvinculación entre la teoría y la práctica en la formación de la docencia. Los profesores en ejercicio la expresan con mayor convicción y señalan que aún se sigue privilegiando la formación teórica. El modelo reflexivo es la vía que hace posible comprender la vinculación entre la teoría y la práctica.

La formación en la reflexión hace un análisis de los conocimientos teóricos-prácticos integrando las experiencias con la puesta en práctica del quehacer docente donde se pretende formar educadores críticos, responsables, reflexivos, éticos que sean capaces para poder educar con políticas, valores y rigor sin ser apañadores en las injusticias.

Así para ser justos, solidarios con la disciplina de educar a un país para que las personas puedan ser felices en lo que enseña un educador para la vida generando espacios pedagógicos o talleres metodológicos de intercambios de seres y saberes lo que facilitará la reflexión promoviendo el respeto, tolerancia, comunicación y la motivación creativa hacia la participación, el cual se orientará desde este modelo.

En la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, se habla de prácticas profesionales en los estudiantes de la carrera de inglés en la modalidad regular, pero no se han realizado estudios de los factores objetivos y subjetivos que podrían estar incidiendo en la inserción del quehacer docente.

2.1 Formulación del Problema

A partir de la caracterización y delimitación del problema antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta principal de investigación: ¿De qué manera la aplicación del modelo reflexivo contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional en la formación docente de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua?

2.2 Hipótesis y preguntas directrices

Hipótesis

El modelo reflexivo ALACT del proceso enseñanza-aprendizaje de la formación educativa, contribuirá a mejorar significativamente las prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera de inglés de la FAREM-Carazo.

2.3 Preguntas de Investigación

Las preguntas de sistematización correspondientes se presentan a continuación:

- ¿Cómo es el desarrollo de las prácticas profesionales en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional?
- ¿Cómo se implementaría el Modelo reflexivo como estrategia apropiada para la mejora de la práctica en la formación educativa en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en inglés?
- ¿De qué forma los resultados del modelo reflexivo mejorará la intervención de los estudiantes en los centros de prácticas de formación profesional?

3. Objetivos de investigación

3.1 Objetivo general

Aplicar el modelo reflexivo como estrategia de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de práctica de formación profesional para la mejora de las prácticas en la formación docente en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM-Carazo.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1 Caracterizar el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM –Carazo.

3.2.2 Identificar las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional con los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM–Carazo.

3.2.3 Implementar el modelo reflexivo como estrategia apropiada para la mejora de la formación docente en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM- Carazo.

3.2.4 Valorar los resultados del modelo reflexivo en la formación docente a través de un portafolio digital con los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM Carazo.

4. Marco teórico

En el siglo XIX y XX el estudio del modelo reflexivo despertó el interés entre los investigadores. A partir de ese momento este término ha estado relacionado o en ocasiones utilizado como sinónimo de reflexión, aprendizaje reflexivo y practica reflexiva entre otros.

El modelo reflexivo es el camino para el cambio en el quehacer docente para la inserción del trabajo áulico donde este ayudara a la creatividad, participación y al pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un primer trabajo corresponde a Cerecero (2018), quien realizó la “Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada” se focalizó en encontrar la pertinencia de la combinación de elementos para que docentes en activo y con experiencia lleven a cabo ciclos de práctica reflexiva aplicados a su propia labor como medio de mejora y evaluación de la misma. La muestra estudiada a Docentes en activo del Centro de enseñanzas de lenguas, Universidad Autónoma de México.

El modelo fue aplicado a docentes de lenguas por medio de un taller y el seguimiento de registros y observaciones de su práctica en un período de dos meses. Tiempo durante el cual los docentes tuvieron la oportunidad de interactuar y llevar a la práctica cada uno de los estadios del modelo, los cuales se dividen en tres: conocimiento, significación y resignificación, siendo acompañados de un mediador y sus pares. Entre los resultados encontrados se destaca la importancia de la participación de un mediador que apoye dicho proceso y el compromiso de los docentes.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone que por medio de un taller y seguimiento de registros, se reconozca que las experiencias y saberes de los docentes pueden compartirse y documentarse.

Un segundo trabajo, Pastells (2010), denominado “El aprendizaje reflexivo en la formación inicial del profesorado: un modelo para aprender a enseñar matemáticas”. Analiza la aplicación del aprendizaje reflexivo en el contexto de la formación inicial de profesores de matemáticas.

Este modelo de formación se fundamenta en las teorías socioculturales del aprendizaje humano y asume que la interacción y el contraste con los demás, con uno mismo y con la teoría posibilitan la construcción y la reconstrucción activa de conocimientos. En el estudio participaron 29 estudiantes matriculados en la asignatura “Investigación matemática en la clase de primaria e infantil”.

El análisis cualitativo permitió identificar algunos factores que facilitan la incorporación del aprendizaje reflexivo en la docencia universitaria, así como el grado de eficacia de este modelo para aprender a enseñar matemáticas. Los resultados obtenidos permiten concluir que en el contexto algunos de los elementos más representativos para la promoción del aprendizaje reflexivo son la capacidad por parte de los aprendices de verbalizar conocimientos previos, creencias, interactuar con los demás, contrastar y reconstruir conocimiento en el contexto de una comunidad de aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que muestra como el aprendizaje reflexivo ayudara a los aprendices a interactuar, reconstruir, integrando las experiencias cotidianas creando espacios pedagógicos.

Un tercer trabajo el de Chacón (2008), lleva por título: “Las Estrategias De Enseñanza Reflexiva En La Formación Inicial Docente.” los objetivos se orientaron a diseñar, ejecutar y evaluar un programa dirigido a suscitar la reflexión sobre la enseñanza en futuros docentes. Es un estudio de caso, bajo la modalidad de la Investigación-Acción, desarrollado en dos fases a fin de transitar por un continuum generador de autorreflexión y mejora. Se utilizó la observación, la entrevista y los diarios como técnicas e instrumentos de recolección de información. Los sujetos participantes fueron los estudiantes de pasantías de la carrera de Educación Básica Integral de la ULA “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”.

Producto del análisis e interpretación, surgieron las categorías: la percepción de las prácticas reflexivas, la teoría-práctica y valoración de lo aprendido. En conclusión, el programa de enseñanza reflexiva, posibilitó el desarrollo de procesos reflexivos en los participantes y el reconocimiento del compromiso de la docencia como aprendizaje permanente.

De allí que, puede ser considerado una alternativa para formar docentes intelectuales, investigadores de su propia práctica y constructores de su propio conocimiento.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada ya que aborda a reflexionar mediante la interacción con la realidad desde su propia práctica.

La investigación realizada por Vila Baños y Aneas Álvarez (2013) referida a la innovación que se presenta forma parte de un proyecto de innovación docente consolidado por la Universidad de Barcelona. Concretamente, se presentan las innovaciones relacionadas con la asignatura obligatoria de Prácticas Externas que, desde una mirada transdisciplinar, optan por la inmersión del alumnado en una organización y por la organización de sesiones de práctica reflexiva entre el alumnado y el tutor de la universidad. Las sesiones de práctica reflexiva siguen una propuesta temática articulada en torno a las competencias a tratar en la asignatura.

Es una investigación mediante técnicas cuantitativas de recogida y análisis de la información, a través de tres cuestionarios, encuesta dirigidos al alumnado, al tutor de la organización de prácticas y al tutor de la universidad, respectivamente. La muestra es el alumnado y tutores implicados en el curso 2012-2013: 143 alumnos, 15 docentes de la universidad y 45 tutores de centros de prácticas. Los resultados apuntan la necesidad de profundizar en la relación entre la conciencia de los estudiantes de su nivel de competencia y la mejora en su seguridad, su autoestima y su consecuente empleabilidad.

La relación de esta investigación con el presente trabajo es que proporciona las pautas para comprender un poco que los seminarios ayudaran en la práctica reflexiva para el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumnado.

En el año 2015 Grilli Silva y Silva Castera realizó una investigación referida al análisis colectivo de las prácticas de aula, dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo.

La práctica docente que se tiene en la formación inicial de un profesor es relevante en la conformación de su identidad profesional. Implementar en ella dispositivos de aprendizaje colaborativo que promuevan la reflexión, la fundamentación teórica de las decisiones de enseñanza y la toma de conciencia de lo que acontece en las aulas, es importante para ajustar la formación inicial de docentes a los requerimientos actuales.

El ensayo recoge experiencias de tres dispositivos aplicados en la práctica docente del año terminal de la carrera de profesorado de Biología y Química, en un instituto del Uruguay. A través de distintos tipos de registros que incluyen informes escritos de practicantes, de docentes supervisores, grabaciones de audio de clases y encuestas a estudiantes de los grupos de práctica, se constatan importantes avances en la dirección apuntada. Se pudo ver un importante vínculo entre teoría didáctica y práctica de aula; la teoría se asocia fuertemente con las decisiones de enseñanza al tiempo que se modifica y enriquece por la adecuación que experimenta al grupo de clase en donde transcurre la práctica.

Esta investigación proporciona las pautas necesarias para una buena formación docente, la cual debe de propiciarse en un ambiente de análisis crítico de las interacciones del pensamiento y la acción del estudiantado, para la inserción con la realidad que viven los centros educativos.

La investigación realizada por Jiménez Muñoz, Rossi y Gaitán Riveros (2017) referida a la Práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes y aportes a la formación docente en educación física. De la misma forma, la investigación se ocupó de identificar los tópicos que los profesores asumen como objeto de análisis, mediante la experiencia de una práctica reflexiva basada en la escritura de diarios epistémicos, como la posibilidad de distanciamiento, objetivación de la propia práctica y producción de saber. La técnica de investigación fue el diario epistémico, a partir de una referencia teórica basada en las posibilidades reflexivas de la escritura y en las propias prácticas. Se profundizó en cuatro casos, con profesores de la asignatura “Práctica Pedagógica Profesional”, que forma parte del currículo del curso de Licenciatura en Educación Física de una universidad de Colombia. Finalmente, los diarios fueron abordados según el enfoque del análisis cualitativo.

El estudio pretende contribuir con el debate sobre la formación docente desde enfoques orientados a la configuración de estrategias formativas basadas en la reflexión. Así como a la producción de saber a partir de la práctica.

Sin embargo, la relación de esta investigación con el estudio en curso proporciona las herramientas necesarias para fomentar y aplicar la práctica reflexiva por medio de debates o seminarios donde esto ayudara al desarrollo de la reflexión.

En el año 2012 Gonzales Moreno realizó una investigación referida a Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana. El objetivo fue la formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios en la licenciatura en Pedagogía Infantil, en la clase Teorías cognitivas del aprendizaje. Es una investigación descriptiva. Los resultados de los diarios de campo revelan que las acciones pedagógicas pueden impactar positivamente la consolidación de los procesos de aprendizaje y que el pensamiento reflexivo se constituye en el motor del cambio mediante el uso intencionado del lenguaje.

Esta investigación aporta las pautas de las estrategias para la integración de la teoría con la práctica donde mejorara los procesos de consolidación de los aprendizajes.

La investigación realizada por Ruffinilli (2017) referida a la Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. El análisis se realizó bajo una modalidad inductiva, generando categorías que identifican patrones y discrepancias en los marcos conceptuales, métodos y resultados. Los resultados se estructuran en tres categorías: evaluaciones, experiencias y discusiones analíticas, relevando los avances y tensiones del campo investigativo donde la experiencia podría transformarse en conocimiento mediante la reflexión y la modificación de la práctica. La relación de esta investigación con el trabajo en curso es que proporciona las pautas donde la experiencia mejorara el conocimiento por medio del pensamiento crítico.

Por otra parte, la investigación realizada por Erazo Jiménez (2009) referida a Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes.

Este trabajo presenta los hallazgos teóricos y empíricos obtenidos de una investigación sobre los procesos de reflexión colectiva que se desarrollan en espacios cotidianos de reunión de profesores.

Es una investigación cualitativa, concebida a la práctica reflexiva como una metacompetencia profesional que está en la base de la actualización, profundización y movilización de los conocimientos profesionales y su desarrollo en contextos de interacción, como vía estratégica para el fortalecimiento de la calidad de la educación. A partir de su identificación y análisis, se presentan aquí aquellos conceptos que permiten caracterizar las prácticas de reflexión colectiva desde el punto de vista de su presencia y estructura, a fin de aportar pistas relevantes para su promoción y desarrollo en contexto de ejercicio profesional.

La relación de esta investigación con el trabajo de curso es que hace mención en las metacompetencia donde ayudara a desarrollar la reflexión, fortaleciendo las interacciones de las personas con el entorno, donde también ayudara a las metacompetencias reflexivas.

A parte de estas investigaciones a nivel de UNAN - MANAGUA, en especial en FAREM Carazo nunca se ha realizado un estudio que aplique el modelo reflexivo en las prácticas de formación profesional. Por tal razón, es necesaria la aplicación del aprendizaje reflexivo en la formación docente ya que, ayudara a fortalecer los procesos de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de las prácticas de formación profesional. En este acápite se presenta los elementos teóricos que sustenta el estudio.

4.1 El Aprendizaje Reflexivo

La formación del pensamiento reflexivo es una necesidad en la sociedad actual. Pensar reflexivamente permite acceder con facilidad a los diferentes campos del saber. Así mismo, el pensamiento reflexivo cumple una función en la vida de los individuos y las sociedades, pues mediatiza el crecimiento en valores y el aprendizaje de actitudes civilizadas como la solidaridad, la equidad, la convivencia pacífica y el respeto por la vida; posibilita la negociación en situaciones de conflicto.

El pensamiento reflexivo ayuda a construir mejores seres humanos, personas responsables, éticas y solidarias. Como detalla Riveros (2007)

“la formación desde la perspectiva educativa aparece como experiencia constitutiva de la condición humana y se manifiesta en procesos de desarrollo humano. Quizás la formación aluda a ese trabajo reflexivo que cada individuo debe realizar sobre sí mismo, sobre su propio interior, en términos de autoformación y autoeducación “(p. 42).

El pensamiento reflexivo se materializa en el lenguaje y las acciones que realizamos, y nos construye como sujetos pertenecientes a una sociedad:

“cuanto más capaces somos de darle un nombre a lo que vivimos, más aptos somos para vivir y tomar consciencia de lo que decimos, pensamos, sentimos y hacemos; y más aptos seremos para convertirnos en sujetos de nuestro propio destino” (Petit, 2001, p. 103).

De acuerdo con Petit (2001), el ser humano es capaz de adaptarse a cualquier contexto en el medio y toma consciencia de lo que hace y dice y se convierte en sujeto de su propio cambio.

4.2 Intervención Socioeducativa

Optamos hablar de procesos de enseñanza-aprendizaje por un motivo semejante al que designamos el término intervención socioeducativa. Carballada (2002, p. 93) a partir de un análisis del término intervención señala que por un lado puede significar “mediación, intersección, ayuda o cooperación”, mientras que por otro lado significa “intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión”. De acuerdo con Carballada (2002) utilizar intervención puede estar justificado si aporta algo de específico con relación al otro término.

4.3 Práctica Profesional

Schön (1995, p. 8) considera que la Práctica Profesional es la “competencia de una unidad de prácticos que comparten [...] las tradiciones de una profesión, convenciones de acción, lenguaje, medios, repertorios, sistema de valoración, limitaciones, ejemplos,

conocimiento sistemático y patrones de conocimiento en la acción”. Como plantea el autor considero que la idea de que alguien aprende una práctica, se inicia en la comunidad o centros de prácticos y en el entorno de las prácticas que estos se desenvuelven donde son capaces de transformar y modificar la realidad social de la práctica.

4.4 Práctica Reflexiva

Zeichner (1993) define que la reflexión desde la práctica, se sustenta en dos principios básicos. El primero reconoce la condición profesional de los educadores y su papel protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el segundo, establece la capacidad de los docentes para generar saber pedagógico. Desde esta perspectiva, el conocimiento de los profesores es útil y les sirve no solo para desarrollar saber práctico sino para investigar su práctica y producir saber teórico, no tienen por qué limitarse a aplicar ideas creadas por otros.

Cabe detallar que los estudiantes reflexionen acerca de sus propias prácticas educativas sería convincente que ellos compartan sus experiencias con otros compañeros para valorar su aprendizaje.

Perrenoud (2004) afirma que en las sociedades actuales ocurren transformaciones rápidamente; las tecnologías, la comunicación se modifican constantemente, se vive rodeado de paradojas, por tanto, al educador incumbe prepararse para una práctica reflexiva, estimuladora de la innovación y la cooperación. De este modo, las competencias reflexivas y críticas deben trabajarse desde la formación inicial e ir conformando esquemas mentales con los cuales el estudiante en el futuro cercano encontrará asidero para interpretar e intervenir la realidad educativa.

Por lo tanto, el docente tiene la responsabilidad de prepararse para una práctica reflexiva para poder preparar a los estudiantes en su formación inicial, es necesario que los maestros constantemente se preparen al cambio del día a día para mejorar los escenarios pedagógicos e intervenir en la realidad educativa.

Schön (1992) “Aboga por un proceso para desarrollar la reflexión en la acción, comenzando con proveer a los sujetos del entrenamiento técnico, progresando en apoyarlos a pensar como profesionales y, finalmente, permitirles desarrollar nuevas formas de entender la acción “.

Donald Schön, (1992) por su parte, destaca el carácter social de los conocimientos implícitos de los docentes a través de la noción de “prácticum”. Desde el punto de vista constructivista, señala, nuestras emociones, apreciaciones y creencias tienen sus raíces en los mundos que nosotros mismos formamos y que terminamos por acceder como realidad. La práctica se aprende dice Shön a través de la inclusión en un determinado prácticum. Cuando alguien aprende una práctica, se inicia en la comunidad de prácticos y del mundo de la práctica que estos habitan. Aprende sus percepciones, apreciaciones, limitaciones, lenguajes.

Según Dewey (1989) destaca que el profesor reflexivo se caracteriza por poseer una mente abierta y ser sincero, por las razones que determinan sus acciones y las consecuencias de las mismas, haciéndose responsable por los resultados, la reflexión la realiza antes, durante y después de la acción. Como señala el autor los docentes tenemos que ser honestos, leales, responsables con nuestra labor docente, ya que nuestras acciones marcan a los alumnos a ser profesionales.

Reafirman Liston y Zeichner (1997) una propuesta de enseñanza reflexiva, organizada en cinco componentes:

- **La enseñanza.** Actividad en la cual el alumno practicante entra en contacto con la realidad y se va haciendo responsable de la clase; en ese espacio se hace consciente de los supuestos implícitos del currículum, los descubre y articula, y a su vez, efectúa propuestas y ajustes acordes a las necesidades del contexto áulico.
- **La investigación.** Posibilita a los alumnos en Prácticas la ubicación en los contextos socio-históricos, además, desarrollar capacidades para investigar sobre su propio trabajo y adquirir conocimientos acerca de la cultura escolar. A partir de este análisis proponen la elaboración de proyectos de investigación—

acción, estudios etnográficos y proyectos de análisis curricular. Se trata, entonces, de un trabajo colaborativo entre profesores tutores y asesores de Prácticas, así como del apoyo entre pares.

- **Los seminarios.** Estrategias vinculadas con la investigación, se planifican conjuntamente y se centran en diversas cuestiones como currículum oculto, aprendizaje cooperativo, evaluación, procesos de enseñar y aprender. Surgen de las experiencias de los practicantes en las escuelas, también de lecturas sobre vivencias escritas por profesores y estudiantes de semestres anteriores con la intención de construir diversas perspectivas sobre ciertas problemáticas educativas.
- **Los diarios de prácticas.** Instrumento cualitativo donde los estudiantes reflejan sus impresiones, reflexiones y su evolución como profesores; constituyen un medio muy importante para generar procesos de reflexión.
- **Las tutorías.** Proceso que enfatiza las condiciones sociales de los grupos de estudiantes en Prácticas y en sus oportunidades de aprendizaje, estableciendo encuentros previos a las observaciones de clase, acompañamiento y posteriores entrevistas para valorar y evaluar los momentos cruciales de las experiencias didáctico-pedagógicas ejecutadas.

Cabe mencionar que la reflexión y la crítica tendrán la obligación de mejorar las condiciones sociales, políticas y culturales de las sociedades, con base en la participación activa y solidaria encaminada a lograr procesos transformadores e innovadores. Esto será un gran desafío para la educación.

Villar (1999) expresa también su visión del profesor reflexivo enfatizando en los aspectos afectivos, morales y sociales de su práctica: Llegar a ser un profesor reflexivo significa e implica algo más que la probidad intelectual de utilizar procesos cognoscitivos de análisis interno de los fenómenos curriculares y educativos. Incluye, además, la realización de actividades afectivas y morales en las aulas de los centros escolares, en la comunidad escolar y en las asociaciones sociopolíticas. (1999, p. 22).

4.5 Modelos Educativos

Tünnermann (2008) afirma que “el modelo educativo es la concreción en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (p. 14). Cabe mencionar que el modelo educativo es una guía precisa y exacta que ayuda a los educadores para generar ideas independientes que se desarrollaran en los espacios educativos.

El modelo educativo de una Universidad “es la filosofía educativa de la institución, a partir de la cual se desprenden metas y líneas de acción que impulsan el mejoramiento continuo de las personas y su entorno” (Farro, 2012, p. 78). En relación con la idea anterior la filosofía es el alma mater de cada institución educativa superior que conlleva a este ser única y de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Barrientos (2018) afirma que los modelos educativos aún persisten en las instituciones educativas hoy en día entre los cuales se detallan:

4.5.1 Enfoque conductista

De acuerdo al enfoque conductista de la educación, el modelo de enseñanza es el condicionamiento: adiestrar-condicionar; siendo el aprendizaje como producto de una relación “Estímulo – Respuesta”. El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles, en la que el aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento del educando, si no hay cambio observable no hay aprendizaje. Desde esta perspectiva el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medidos ni observados de manera objetiva y directa.

Este enfoque pedagógico es propio de la sociedad industrial; siendo el modelo de producción el fordismo, un modelo de trabajo en cadena donde uno piensa y otros realizan sin pensar y mecánicamente lo que aquel ha pensado.

En el sistema educativo, este modelo educativo promueve una sociedad consumista bajo un pensamiento convergente y la dependencia en todo aspecto de la vida de la nueva generación de la sociedad.

4.5.2 Enfoque cognoscitivista

El enfoque pedagógico cognitivo, responde a un modelo de escuela positivista donde la enseñanza se subordina al aprendizaje del educando. Es más individualista (centrado en los procesos del individuo), caracterizándose como proceso cognitivo donde el educando es un sujeto activo y procesador de información, para ello el profesor parte de los saberes y experiencias previas de los educandos, que supuestamente debe generar aprendizajes significativos.

Este enfoque responde a una filosofía de la modernidad y su correspondiente cultura científico-industrial. Sin embargo, este modelo de escuela positivista responde a una visión fragmentaria de la educación, donde la sesión de aprendizaje se concreta a la transmisión de la información académica y no para el desarrollo de las capacidades en el logro de las competencias de los educandos.

4.5.3 Enfoque contextual o socio-cultural

Bajo este enfoque pedagógico el modelo de enseñanza se centra en la interacción individuo-ambiente. El aprendizaje es compartido y socializador, donde se preocupa del entorno y de la vida del aula y ambos aspectos pueden y deben ser complementarios. El paradigma ecológico es más socializador (centrado en la interacción contexto-grupo-individuo y viceversa). Sin embargo, la visión de la educación es fragmentaria, ya que se centra sólo en el desarrollo de la dimensión social de la educación, descuidando el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitivo, emocional, estético y espiritual del estudiante.

4.5.4 Enfoque constructivista

Proceso de construcción de significados personales y sociales mediante un proceso de aprender activo y comprometido. Teniendo en cuenta que los diferentes modelos conforman una parte fundamental para una educación integral para formar profesionales competentes que ayuden a formar un país con valores, éticos, morales y creativos

4.6 Modelo Educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (2011) consciente de su responsabilidad histórica, y de acuerdo con su Misión, asume la responsabilidad de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes. Este Modelo articula las acciones de los diferentes actores partícipes en el quehacer educativo de la Universidad y además orienta la formación de profesionales con una concepción científica, humanistas capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo. Con base en el modelo educativo de la UNAN-Managua se centra en el enfoque o modelo constructivista el fin es formar personas integrales desarrollando el pensamiento crítico –reflexivo.

4.6.1 Ejes rectores del modelo educativo Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)

Misión de la UNAN-Managua.

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la

vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente. (p. 19)

Visión de la UNAN-Managua.

La UNAN-Managua es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizaje pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías. (p. 19)

Principios Rectores (Valores) de la UNAN-MANAGUA

En el Artículo 5 de los estatutos de la UNAN-MANAGUA, se establece lo siguiente:

Los principios que orientan el quehacer de la UNAN-MANAGUA son:

- Autonomía.
- Libertad de cátedra.
- Compromiso social.
- Equidad.
- Honestidad y transparencia.
- Respeto a los derechos humanos.
- Respeto a la diversidad.

4.6.2 Ejes rectores del modelo educativo de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo).

Misión de la FAREM-Carazo.

Formar profesionales a nivel de Grado y Postgrado, además de capacitar y adiestrar a técnicos y profesionales con sensibilidad social, generador de transformaciones socio-económicas en el entorno; capaz de conocer e investigar los fenómenos naturales y sociales, a través de la docencia e investigación, educación permanente, proyección social y extensión cultural, en un marco de equidad, solidaridad y justicia social; todo ello con el objetivo de contribuir de manera decisiva al desarrollo técnico y científico del país.

Visión de la FAREM-Carazo.

Ser líderes en la Región Sur del País al brindar servicios de Educación Superior a nivel de grado y postgrado, con proyecciones de trascender en el ámbito nacional e internacional, mediante la formación de cuadros profesionales, con alta calidad competitiva desde el punto de vista académico e investigativo.

Principios Rectores (Valores) de la FAREM-Carazo

La FAREM-Carazo es una de las nueve facultades que componen a la UNAN-Managua por lo que a sus principios respecta, como institución, ella se apega a los emanados por nuestra Casa de Estudio. Los valores que se practican y se fomentan son:

- a) Honradez y transparencia.
- b) Responsabilidad de los actos propios.
- c) La honestidad en el trato con los demás.
- d) Solidaridad.
- e) Puntualidad.
- f) Voluntad.
- g) Humildad.

- h) Cooperación.
- i) Sensibilidad humana.
- j) Responsabilidad y compromiso social

4.6.3 Ejes rectores la Carrera Ciencias de la Educación con mención en inglés en la FAREM-Carazo de UNAN-Managua

La carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés está sujeta a ejes rectores emanados del modelo educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 (Aprobado en el Consejo Universitario en Sesión Ordinaria No. 18-2011 del 2 de septiembre 2011) En el Diseño Curricular de la Carrera se plantean los siguientes Fundamentos Teóricos de la Carrera (UNAN-Managua, 2011a)

Principios metodológicos, pedagógicos y tecnológicos que fundamentan y orientan el abordaje de la carrera

Los ejes rectores del Modelo Educativo de la UNAN-Managua se retoman íntegramente del plan Estratégico 2011-2015. Estos ejes se aplican para el desarrollo de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés para este quinquenio. Dentro de estos ejes rectores a tomar en cuenta Misión. Visión y Valores de la UNAN- Managua (pp. 15-16)

4.7 Marco epistemológico

En el diseño curricular de la Carrera de inglés (2012) , se menciona que La licenciatura en ciencias de la educación con mención en inglés tiene como finalidad formar docentes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, quienes se desempeñan en los diferentes niveles de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria; por tal razón, el graduado de la UNAN-Managua podrá desenvolverse activamente en un medio y ambiente profesional bilingüe, con capacidad de desarrollarse profesionalmente en cualquier región de los países angloparlantes.

El objeto de estudio de esta carrera está centrado en el aprendizaje del idioma de forma integral con dominio en sus cuatro macro habilidades (escucha, habla, comprensión lectora y oral) (p.6)

4.8 Contribuciones de otras disciplinas al objeto de estudio

La carrera de inglés está orientada formar profesionales con amplios conocimientos lingüísticos, pedagógicos, psicológicos y metodológicos.

La psicología facilitará la comprensión y análisis de las características de los alumnos en sus diferentes momentos de desarrollo, lo cual permitirá al futuro docente saber por qué los alumnos son como son y por qué se comportan de una determinada manera; por su parte la pedagogía y la didáctica le proporcionarán los instrumentos metodológicos para organizar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otra de las disciplinas que contribuye a la formación y al desarrollo científico de los estudiantes es la investigación aplicada enfocada a los problemas que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de inglés. (p.7)

4.9 Áreas disciplinares que fundamentan la carrera

Dentro las áreas disciplinares de la carrera se consideran las siguientes:

Lingüística: Para comprender la lengua como fenómeno social que puede ser analizado y encontrar sus regularidades e irregularidades de lo que servirá para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Didáctica: Le proveerá de los instrumentos necesarios para llevar a cabo la enseñanza de la lengua a través de los diferentes métodos, técnicas y estrategias acorde con las nuevas teorías y metodología en este campo.

Evaluación: Es otra área en la que el futuro profesional estará capacitado para diagnosticar los logros y dificultades durante su quehacer diario en el aula y de esta manera encontrar la solución adecuada para cada caso (p. 7)

5. El modelo pedagógico y correspondencia con el Modelo Educativo de la institución

Los principios teóricos pedagógicos y metodológicos de la carrera de ciencias de la educación con mención en inglés están fundamentados en el modelo educativo integral, cuyo eje central está basado en la persona, permitiéndole un desarrollo sistémico y una concepción profundamente humana con sentido crítico y reflexivo cuya validez se refleja en el aprendizaje autónomo de los discentes.

El graduado dentro de su actividad profesional podrá desarrollar habilidades y destrezas para implementar estrategias que relacionen la enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta que el estudio del idioma inglés se basa en un proceso dinámico, de producción y actualizaciones; por lo cual su modelo pedagógico consiste en la realización y actualización del conocimiento, contenidos y materiales de trabajo pertinentes. (p. 8)

5.1 Los ejes curriculares y su función integradora

El currículo de la carrera de inglés se ha adecuando a las necesidades de la sociedad nicaragüense, por esa razón es que el departamento de inglés de la UNAN-Managua, mediante la transformación se ha propuesto diseñar un currículo que incluya dentro de los contenidos, algunos conocimientos que permitan una labor coherente con esas necesidades que el país requiere de sus futuros docentes.

De esta manera la docencia en Nicaragua en el campo del idioma extranjero se ha convertido en una educación pertinente, integral y sobre todo facilitadora de los recursos humanos indispensables para el desarrollo educativo de la enseñanza del inglés, la cual estará sustentada en los ejes curriculares de Investigación, Innovación y Científico Técnico. (pp. 8-9)

5.1.2 Estrategias Metodológicas y de evaluación

En cuanto a las estrategias metodológicas que se aplicarán en el desarrollo de la carrera de inglés, se abordarán los contenidos de una manera práctica, empleando técnicas y estrategias que faciliten el proceso enseñanza- aprendizaje de manera significativa y donde el protagonista principal es el estudiante. Además, el docente será el facilitador de

los conocimientos, logrando en los graduados de esta importante carrera desempeñarse de una manera eficiente y eficaz.

En lo referente a la evaluación se debe tener una concepción clara acerca de los criterios de la misma, ya que debe ser una prioridad lo cualitativo y no lo cuantitativo, es decir que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos con mayor énfasis en los contenidos y no en la nota. Por otra parte, los tres tipos de evaluación deben incluirse durante el proceso enseñanza aprendizaje, estas son la diagnóstica, la formativa y la sumativa, lo cual permitirá una evaluación objetiva y formará en los estudiantes un interés por el aprendizaje significativo en la carrera de inglés.

Entre las estrategias que permitirán lograr lo anterior podemos mencionar, entre otras, las pruebas diagnósticas, los conversatorios entre docentes y estudiantes, hacer pequeños proyectos/informes, analizar textos, realizar estudios de casos, proyectos, aprendizaje basado en la resolución de problemas, informes escritos analítico-reflexivos que contribuyan de una manera integral y pertinente a la formación de los estudiantes.
(p. 9)

5.1.3 Acciones de seguimiento y monitoreo.

El departamento de inglés ha venido elaborando una base de datos de sus graduados, lo que ha facilitado una buena comunicación con ellos, además que permite ofertarles cursos de formación continua y permanente en el campo de la metodología y otros aspectos lingüísticos que fortalecen los conocimientos de los profesionales de Ciencias de la Educación con mención en inglés.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en su conjunto deberá ser evaluado de forma permanente y sistemática por la Comisión Curricular de Carrera, combinando los aspectos diagnósticos, formativos y sumativos, a través de trabajos de cursos, sistemáticos (“quizzes”) exámenes, proyectos, entre otros.

Otra forma de monitorear el currículum es mediante acciones que permitan evaluar el desempeño de los docentes y el currículum. Entre estas podemos mencionar: evaluaciones semestrales a través de instrumentos para la recolección de datos tanto de parte de alumnos como de docentes para así readecuar contenidos, reuniones

evaluativas con los grupos, ya sea con el (la) coordinador(a) de asignatura, el (la) director(a), visitas periódicas del director a los grupos para ver el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

A la vez, se realizarán reuniones evaluativas de asignaturas con los coordinadores de área y docentes que imparten las asignaturas, observación a grupos de clases de parte de los coordinadores de área, evaluación de programas de asignatura realizada por el director y los (las) coordinadores(as) de área. Dichas acciones se llevarán a cabo con los debidos instrumentos para recopilar la información necesaria para su debida evaluación final. (p.10)

6 Objetivos de la Carrera

6.1 Objetivo Generales:

6.1.1 Formar profesionales integrales que dominen los aspectos lingüísticos del idioma inglés para implementar una enseñanza científica en el desempeño de sus funciones en su campo laboral.

6.1.2 Formar profesionales con capacidades de investigación del proceso de enseñanza del inglés que den soluciones a problemas lingüísticos y educativos en esta área.

6.1.3 Fomentar valores éticos, sociales, morales, humanistas y espirituales, que permitan el desarrollo social y ambiental de los graduados de la carrera de inglés.

6.1.4 Contribuir al desarrollo del razonamiento crítico, autocrítico y creativo de los futuros profesionales para el aprendizaje integral del inglés centrado en las personas y permita aprender a aprender para continuar un desarrollo profesional independiente e integral.

6.1.5 Desarrollar capacidades y habilidades en el diseño de materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

6.1.6 Dotar al futuro profesional de herramientas Tics para facilitar la enseñanza del idioma inglés de forma interactiva. (p. 11)

Otro aspecto importante que amerita ser mencionado es que durante la preparación de los cursos de formación permanente se trata de hacer énfasis en la relación de los futuros profesionales con su entorno laboral, razón por la cual la UNAN-Managua mediante su departamento de inglés es fundadora de generaciones de docentes de dicho idioma extranjero muy bien capacitados para el desempeño de la labor educativa en todos los niveles.

7. La Fundamentación Pedagógica y Filosófica del Modelo educativo

7.1 Fundamentación Filosófica

La filosofía que inspira a la UNAN-Managua tiene su base en las políticas institucionales dirigidas a las funciones esenciales que le compete realizar y en un compromiso permanente con la cultura, la formación integral, la equidad, la justicia social y la tolerancia que le permiten conservar su identidad como una sólida institución educativa nicaragüense. La UNAN-Managua promoverá en sus estudiantes valores propios, contruidos socialmente: la libertad intelectual, la democracia, la justicia social, la identidad, la racionalidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad, a la dignidad de las personas y al medio ambiente, entre otros. Estos valores están relacionados con las esferas individual, social, ética, moral y ecológica. La universidad ha de ser formadora de hombres y mujeres, debidamente calificados para la creación, transformación, reproducción, y conservación de valores fundamentales al ser humano y la sociedad. Se pretende formar un profesional humanista, comprometido con lo más desposeídos, capaz de desarrollar el espíritu y la conciencia crítica, con un pensamiento abstracto y flexible que le permita ser creativo e innovador, preparado para explicar objetivamente los fenómenos naturales y sociales a fin de dar respuesta a las exigencias del contexto nacional. (p.25).

7.2 Fundamentación Pedagógica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la UNAN-Managua tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante que asume un rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico. El propósito fundamental es promover la construcción de saberes que tengan significado y relevancia en la solución de problemas reales y cotidianos. En la formación científica y humanística de los estudiantes se propicia la interacción y el autorreflexión, prestando así atención al desarrollo del pensamiento analítico y crítico. Esto a su vez, contribuye a la formación integral de un profesional competente para desenvolverse e integrarse con éxito en el ámbito profesional y social. Esta visión del quehacer académico, sólo será posible con el acompañamiento de un proceso permanente de actualización y formación del personal docente, ya que, desde esta perspectiva, el primer sujeto de cambio es el docente, porque es quien facilita el proceso enseñanza aprendizaje. (p.27).

8. La Gestión del Proceso Educativo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)

Según el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 de la UNAN-Managua:

La gestión educativa consiste en la articulación de acciones que permiten orientar el desarrollo de una cultura organizativa, democrática y eficiente, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa conoce y desarrolla las funciones correspondientes y donde la evaluación de proceso y resultados es una práctica sistemática y sostenida. (p. 44)

9. La Calidad de la Educación Universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 de la UNAN-Managua dicta que:

La calidad de educación en términos generales mantiene una estrecha relación con la gestión oportuna, pertinente y eficiente del currículo por los diversos actores de la comunidad educativa. (p. 44)

9.1 Los Ejes del Modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, UNAN-MANAGUA, define los siguientes ejes:

9.1.1 Calidad y Pertinencia

Objetivos Estratégicos:

- Brindar una información académica integral a técnicos y profesionales, dirigentes institucionales, docentes y administrativos, en los diferentes niveles que corresponde, de acuerdo con el contexto del país, la transformación curricular y su perfeccionamiento permanente, para dar respuestas de calidad a los desafíos nacionales con una visión multidisciplinaria de toda problemática.
- Desarrollar los programas de investigación de las diferentes instancias de gestión con una visión amplia y con el objetivo de dar solución a problemáticas del país o región con un enfoque inter, multi y transdisciplinario.
- Fortalecer la articulación de la universidad con su entorno (población, empresas, Estado, organizaciones sociales y políticas) a través de su integración social y cultural y divulgación del quehacer universitario.
- Desarrollar una gestión institucional eficiente que se corresponda con la misión y visión de la UNAN-Managua, garantizando la viabilidad y ejecución de los programas institucionales y la calidad de los servicios académicos (de formación, de investigación y de extensión) y la administración universitaria.
- Establecer un sistema de gestión institucional emprendedora que garantice la eficiencia y transparencia mediante el cumplimiento de los procesos de planificación, organización, control, monitoreo, seguimiento y evaluación (p. 21)

9.1.2 Integración.

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer la unidad, complementariedad y coherencia entre los quehaceres de las instancias académicas, de investigación, de extensión, administrativos y gremiales.
- Promover la identidad institucional de la UNAN-Managua.
- Ampliar y fortalecer las relaciones nacionales, regionales e internacionales con entidades actuando bajo el principio de cooperación para el desarrollo.
- Potenciar el compromiso de la UNAN-Managua con la sociedad nicaragüense, colaborando en la solución de necesidades, problemas y desafíos específicos con énfasis en los sectores más vulnerables a través de la proyección social, la investigación y la incidencia en la política pública (p.21).

9.1.3 Sostenibilidad.

Objetivos Estratégicos:

- Defender de manera permanente y decidida la autonomía universitaria y garantizar el cumplimiento del 6 % constitucional.
- Gestionar y asegurar (de manera organizada y transparente) fondos adicionales al 6% constitucional como aporte significativo al fortalecimiento institucional.
- Garantizar y optimizar el uso y manejo de los recursos existentes, potenciar nuestras capacidades, brindando servicios profesionales y asegurando una eficiente inversión estratégica.
- Identificar las necesidades nacionales en Ciencia, Tecnología e Innovación, con el objeto de actualizar la oferta de la UNAN Managua a la sociedad y el Estado.
- Implementar una política de formación y educación continua de recursos humanos que permita garantizar el relevo generacional (p. 22).

9.1.4 Innovación.

Objetivos Estratégicos:

- Promover la innovación de procesos y productos en los ámbitos: social, empresarial y científico.
- Promover la innovación pedagógica mediante la investigación y sistematización del quehacer educativo, en los procesos de aprendizaje en cada uno de los niveles de formación que emprende la universidad.
- Incorporar permanentemente las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tecnologías de la Información y Comunicación) tanto en los procesos académicos (docencia, investigación y extensión como en los administrativos.
- Fortalecer la actitud creativa y emprendedora para el desarrollo de las investigaciones, de tal forma que contribuyan en la búsqueda de soluciones a los problemas municipales, nacionales y regionales (p. 23)

9.1.5 Desconcentración.

Objetivos Estratégicos:

- Potenciar y desarrollar las capacidades de gestión de las Facultades, Institutos, Centros de Investigación y unidades académicas.
- Potenciar convenios y acuerdos nacionales e internacionales en función del desarrollo académico, de investigación y de infraestructura de las Facultades, Institutos promover la innovación pedagógica mediante la investigación y sistematización del quehacer educativo, en los procesos de aprendizaje en cada uno de los niveles de formación que emprende la universidad. (p. 23)

10. El Eje de Investigación del Modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)

10.1 La asignatura de Técnicas de Investigación Documental

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, UNAN-MANAGUA, establece lo siguiente:

La asignatura Técnicas de Investigación Documental deberá ubicarse en el II semestre de la carrera. En este curso se deberá garantizar que el estudiante desarrolle la capacidad de procesar y analizar información proveniente de diversas fuentes documentales: escritas, fílmicas, y grabadas. El procesamiento de información extraída de internet debe construir un componente esencial de este programa. El proceso de investigación documental y la elaboración del informe constituyen los contenidos fundamentales que se deberán abordar en esta asignatura (p.68).

10.2 La asignatura de Metodología de Investigación Científica

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, UNAN-MANAGUA, establece lo siguiente:

Metodología de la Investigación deberá ubicarse en el III o IV semestre de la carrera, a fin de dar continuidad a los aprendizajes adquiridos en la asignatura precedente. En esta asignatura se abordarán los principales enfoques, métodos y cada una de las fases o etapas del proceso de investigación científica. A medida que se desarrollan los aprendizajes, los estudiantes elaborarán un trabajo de curso que les permita demostrar el dominio que tienen de los contenidos (p.68).

10.3 Las asignaturas que concluyen con Trabajos de Curso

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, UNAN-MANAGUA, establece lo siguiente:

Las asignaturas que se integran al eje de investigación se deben ubicar del IV al IX semestre, a fin de garantizar que los estudiantes desarrollen gradualmente sus capacidades en el ámbito de la investigación. Todas estas asignaturas deben finalizar

con un trabajo de curso en los que se aplicarán los conocimientos adquiridos en Técnica (sic) de Investigación Documental y Metodología de la Investigación (p.68).

Los trabajos de cursos realizados en las asignaturas del eje de investigación se presentarán en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico (JUDC) (p.69).

10.4 La asignatura Investigación Aplicada

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, UNAN-MANAGUA, establece lo siguiente:

La asignatura Investigación Aplicada debe ubicarse en el VIII o IX semestre ya que en este curso se debe garantizar que el estudiante elabore el diseño del trabajo de investigación (Protocolo de Investigación que realizará en la Modalidad de Graduación (p.68).

10.5 Las formas de culminación de estudios

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, UNAN-MANAGUA, establece lo siguiente referido a la modalidad de graduación:

Es el requisito establecido para obtener el título de Técnico Superior o de Licenciado respectivamente. En las distintas modalidades de graduación lo esencial es la vinculación entre las líneas de investigación (departamento, facultad, universidad) y el contexto real donde se desenvuelven los y las estudiantes, ya que gracias a la investigación se pueden generar procesos reflexivos que permitan transformar la realidad que se vive.

Los estudiantes que opten por el título de Técnico Superior pueden seleccionar como modalidad de graduación las siguientes: Seminario de Graduación o Proyecto de Graduación. La Modalidad de Graduación seleccionada deberá cursarse en el VI semestre.

Los estudiantes que culminan los estudios de Licenciatura podrán seleccionar como Modalidad de Graduación las siguientes: Monografía, Proyecto de Graduación, Seminario de Graduación y Examen de Grado. La Modalidad de Graduación seleccionada deberá cursarse en el X semestre. (p.71)

10.6 Prácticas de formación profesional

El desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del Plan de Estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral.

Las Prácticas Profesionales se convierten en una actividad obligatoria, dirigida a fomentar el contacto con la realidad, facilitando la incursión del estudiante al mundo laboral. Esta actividad académica favorece el proceso de formación integral del estudiante, a través del contraste entre el conocimiento teórico (inter y multidisciplinar) y la actividad práctica que la realidad proporciona. Esto permite la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo. (p.68).

Todas las carreras de la UNAN-Managua contemplarán en sus Planes de Estudios las Prácticas Profesionales, independientemente de la modalidad de estudio. Las etapas del Sistema de Prácticas de Formación Profesional serán tres:

- a) **Práctica de Familiarización:** es aquella donde se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminado el proceso de formación profesional. Esta etapa le permitirá conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que se enfrentará en la misma.

- b) **Práctica de Especialización:** esta fase, dependiendo de la profesión, permitirá al estudiante definir el área de especialización que más le interesa, ya que según el Perfil Profesional tiene la posibilidad de desempeñarse en varias áreas. Con estas prácticas tendrá la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, lo que, a su vez, garantiza la aplicación del conocimiento científico adquirido en los diferentes campos de su profesión. Esta fase brinda la posibilidad de llevar a cabo proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional.

c) Práctica de Profesionalización: es aquella en donde el estudiante ha de aplicar todos los conocimientos habilidades destrezas, actitudes y valores desarrollados durante su formación, ésta deberá ubicarse en el VIII o IX semestre.

Para la organización y ubicación de las Prácticas de Formación Profesional se deben considerar los siguientes aspectos:

a) La Comisión de Carrera determinará el semestre en que se realizarán las prácticas con base en: las experiencias anteriores, los recursos de la Universidad, los convenios con las empresas o instituciones (respetando lo estipulado en el Plan de Estudios), y el calendario académico orientado por la Universidad. Las etapas de las prácticas de formación profesional definidas se deben realizar en diferentes años académicos y deben regirse en su diseño por el perfil del graduado.

b) Las Prácticas de Familiarización y Especialización formarán parte del Plan de Estudios para las carreras de Técnico Superior.

c) En el Plan de Estudios se debe consignar el tiempo en horas asignado a cada etapa de las Prácticas de Formación Profesional en el semestre respectivo.

d) Para la ubicación de las Prácticas de Formación Profesional se deben tomar en cuenta los objetivos, cargos y funciones establecidos en el Perfil Profesional y los saberes que el estudiante debe dominar para desempeñarse con éxito en cada etapa.

e) Se debe procurar establecer una vinculación entre las Prácticas de Formación Profesional y las asignaturas del eje investigación, particularmente Investigación Aplicada y la Modalidad de Graduación.

f) La Comisión de Carrera debe seleccionar al equipo de docentes que elaborará el Programa de cada una de las etapas de las Prácticas de Formación Profesional. Este documento debe cumplir con todos los requisitos establecidos para los Programas de Asignaturas, además, se debe incorporar lo siguiente: Guías de trabajo para los

estudiantes, Guías de supervisión para el tutor y el experto que atenderá al practicante y Guía de evaluación de las prácticas para el uso de los estudiantes. (p.70).

11. El Modelo Reflexivo ALACT

Los aportes de dos autores que surgen como los pilares del enfoque: John Dewey y Donald Schön. Los aportes de la investigación apuntan de manera predominante a establecer distinciones entre diversos tipos, contenido y niveles de reflexión, los procesos a través de los cuales se adquiere y desarrolla esta así llamada “metacompetencia reflexiva”, y a enunciar su vinculación con ciertas condiciones sociales del ejercicio profesional.

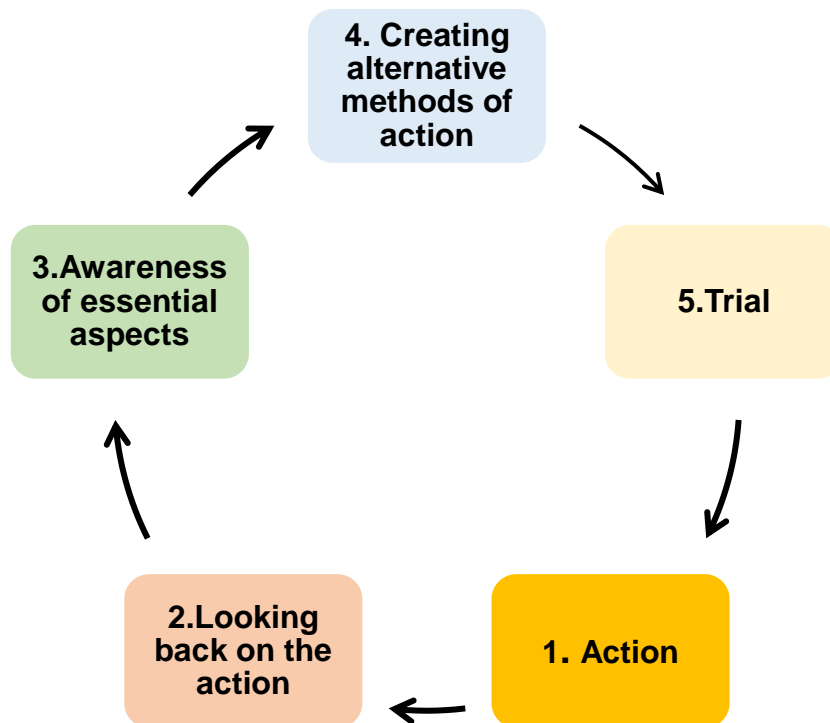
La idea, señala Korthagen (1996) de que el profesor puede aprender a someter su propio comportamiento al análisis crítico y hacerse responsable de sus acciones, encontrando el gran filtro necesario para una especie de enseñanza que trasciende el simple entrenamiento y el uso de competencias específicas de comportamiento, la toma de decisiones sistemáticas y racionales, está vinculada al corazón de la profesionalización. Esto explica “no sólo la popularidad de la reflexión sino también la forma que el término ha sido interpretado por varios autores” (p. 317).

Korthagen (2001) propone el modelo ALACT como una estrategia para desarrollar un aprendizaje experiencial, que permita generar una competencia de crecimiento.

De acuerdo con esto Korthagen (2001) expresa: “para diseñar las fases de la actividad formativa, partimos del ciclo reflexivo denominado ALACT, a partir de las iniciales de los términos ingleses Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial.

Ilustración 1 Proceso formativo para promover el ciclo reflexivo

Proceso formativo para promover el ciclo reflexivo



Nota: El gráfico representa los procesos de formación para promover el ciclo reflexivo en las aulas de clase. Describe este proceso cíclico en cinco fases: 1. Acción o experiencia (A); 2. Mirando hacia atrás en la acción (L); 3. Conocimiento de un aspecto esencial (a); 4. Creando métodos de acción alternativos (C); 5. Comprobar en una nueva situación (T) e iniciar un nuevo ciclo, esto se orienta bajo el modelo reflexivo ALACT Adaptado de (korthagen, 2001).

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes conozcan las fases del ciclo reflexivo para que desarrollen nuevas formas de acción en el entorno educativo brindándole acompañamiento antes, durante, final de las prácticas.

12. La diferencia conceptual entre las Prácticas Profesionales Docentes y las prácticas educativas

En este apartado se diferencia conceptualmente las prácticas profesionales de las prácticas en un contexto universitario.

En las Prácticas Profesionales, también se adoptan modelos de enseñanza, aprendizaje, tradiciones de formación docente, modalidades de gestión, administración de instituciones escolares y las características propias del contexto socio cultural. En este perfil se abren un abanico de sucesos al estudiante, quien analiza críticamente su actuación de principiante y de enseñante, a la vez tiene oportunidad de discutir, modificar y reconstruir la experiencia docente asumiéndola como objeto de análisis.

Las Prácticas conducen a acciones integrales directamente en la conformación de la profesionalidad, apuntando a los fines, propósitos establecidos en el currículo o planes de estudios, por tanto, forman parte de un ambiente oportuno en el tratamiento de problemas a ser estudiados, reflexionados, cuya orientación sea mejorar el perfil y el desempeño profesional de quien se forma como docente.

De otra parte, la condición de Profesional lleva a considerar ciertos rasgos característicos. Según autores como Carr y Kemmis (1988) y Pérez (1993) se resumen así: Cuando se alude a la Práctica como una acción Profesional se presume que en la base de los sujetos en formación existe alguna idea sobre la enseñanza en materia de métodos, junto con nociones acerca de la procedencia del conocimiento. Esta acción está sostenida en un cuerpo teórico de conocimientos y requiere de un período de formación académica.

La definición de una Práctica como Profesional trasciende la adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores éticos y morales, intereses y actitudes que caracterizan la profesión como tal.

Concebir la Práctica como Profesional, es a su vez aceptarla como el Eje de la formación docente. En tal caso, los futuros docentes deben disponer del conocimiento necesario para enseñar y poseer competencias, habilidades, destrezas y analizar su práctica y estar conscientes de las implicaciones ético-valorativas de la enseñanza.

Las ideas anteriores explican los rasgos de las prácticas como cada aprendiz interpreta la idea de la formación profesional y el concepto de práctica, dado que los profesores deben poseer conocimientos para enseñar nuevas metodologías y habilidades para que el estudiante desarrolle valores, éticos y morales de la enseñanza.

13. El lugar marginal que ocupan las Prácticas Profesionales dentro del escenario de la formación docente.

En el contexto universitario las Prácticas Profesionales ocupan un lugar marginal en el campo de la discusión teórica, si se quiere, se encuentran subestimadas en cuanto a la posición que ocupan dentro del ámbito formativo. Por lo tanto, se ha caído en el error de situarlas en una perspectiva única, exclusivista operando aisladamente, separada de toda mediación social con los diferentes contextos culturales y conexiones multidisciplinares. Generalmente las prácticas son períodos cortos en los cuales el estudiante facilita y aplica conocimientos previamente consensuados proporcionándole una aceptable actuación dentro aula escolar. Esta idea atribuye a las prácticas en experiencias sostenidas con comportamientos reproductores de esquemas y rutinas docentes.

En relación con este punto, es oportuno destacar el criterio de Diker y Terigi (1997, p. 224). Cuando afirman “la Práctica debe ser el hilo rojo, los objetivos sobre los cuales se trabaja constantemente”.

De igual manera, con criterios como el de Zabalza (1998) en cuyas palabras las Prácticas deberían convertirse en una pieza importante dentro de la formación inicial, toda vez que ellas inician el proceso de acercamiento a situaciones reales de enseñanza y aprendizaje desde varios propósitos a la vez: como punto de referencia, contraste, aplicación y revisión de conocimientos teóricos ofrecidos en las distintas disciplinas del plan de estudio y para reflexionar sobre ellos.

Como afirma Zabalza (1998) es importante y fundamental la formación inicial del practicante ya que en este momento el estudiante asume el rol del docente empoderándolo del trabajo áulico en la escuela.

Otro de los criterios es el de Schön (1995, p. 8) quien considera que la Práctica Profesional es la “competencia de una unidad de prácticos que comparten [...] las tradiciones de una profesión, es decir, convenciones de acción, lenguaje y medios, repertorios, sistema de valoración, limitaciones, ejemplos, conocimiento sistemático y sus patrones de conocimiento en la acción.”

Desde esta perspectiva Schön (1995) la comunidad de prácticos adopta las costumbres, lenguaje, limitaciones y todo lo que se vive en cuanto al entorno o contexto de la docencia.

Finalmente, la reflexión crítica, sostiene que se investiga y reflexiona con el fin de transformar la práctica, interpelando las condiciones sociales de la experiencia docente, concibiéndola al igual que las dos tradiciones anteriores como una herramienta al servicio del mejoramiento de la práctica, pero desde un abordaje social y contextual que enfatiza en la transformación (Zeichner, 1993).

Por su parte Liston y Zeichner (1997) asignan a las Prácticas una función de aprendizaje constante en la enseñanza, excede la demostración y aplicación de conocimientos y técnicas adquiridos por el estudiante de educación durante el trayecto de formación. En esta concepción, se trata de priorizar la autorreflexión y valoración por las acciones realizadas en ambientes de respeto mutuo y establecimiento de relaciones de colaboración entre profesores de las escuelas y los practicantes. En definitiva, son experiencias estimuladoras hacia el conocimiento de sí mismo y la capacidad para aprender permanentemente de cada participante.

Bajo este esquema Liston y Zeichner (1997), el estudiante debe de hacer autorreflexión de su práctica docente para enriquecer el quehacer diario del trabajo de la docencia. Por lo tanto, debemos articular la colaboración de los tutores, los docentes y los centros educativos para tener un mejor desarrollo en las prácticas.

14. La insuficiencia de procesos reflexivos en el Eje de Prácticas Profesionales

Las Prácticas Profesionales deberían estar ligadas a todo el proceso de formación en educación secundaria y superior ya que integran los objetivos de los diferentes ámbitos de formación, su marco de referencia se queda sólo en el manejo de habilidades y destrezas, esta condición tiende a perder de vista los vínculos entre los diversos componentes del currículo. La idea predominante tradicionalmente es asumir lineamientos pautados y predeterminados hacia el disciplinamiento de una práctica instrumental, reduciéndola a ser uno de los pocos constructos que se ha mantenido casi inquebrantable frente a la dinámica social en constantes cambios.

Las Prácticas Profesionales tanto como Eje curricular principal nivel de concreción, podrían constituir el vehículo articulador para la reflexión durante el proceso de formación a fin de fortalecer la relación teoría práctica; ello significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el campo de la acción, lo cual implica la construcción del conocimiento profesional y facilita la adquisición de competencias para consolidar un docente crítico, reflexivo y autónomo. Paradójicamente, estudios realizados por Sayago (2003) y Chacón (2003), demuestran la evidente desconexión entre teoría práctica en la formación inicial de la carrera Educación Básica Integral, y los Talleres del Eje parecen ámbitos disímiles y sin ninguna relación con las disciplinas.

De lo anterior el autor expresa que no hay conexión con la teoría y la práctica en la formación inicial en la docencia, es por esto que se propone la aplicación del modelo reflexivo donde el aprendizaje será de formación crítica-reflexiva donde el estudiante construya su propio conocimiento. La práctica reflexiva concibe la labor docente más cercana al arte que a la ciencia, valorando que las ciencias aplicadas y técnicas son necesarias pero insuficientes para esta acción.

El enfoque socio crítico y reconstruccionista social, promueven un conocimiento estimulante en los estudiantes, los ayuda a liberarse de sus creencias y valores tradicionales de interpretar el ejercicio de la docencia. De acuerdo con este enfoque las prácticas interpretan la teoría y la práctica como campos mutuamente constituidos y dialécticamente relacionados (Carr, 1996).

Las Prácticas llevan implícita una teoría y toda teoría convoca a un modo de hacer y realizar. Campillo (1999, p. 133) refiriéndose a este enfoque, incluye la perspectiva habermasiana, cuando señala que las relaciones establecidas por los estudiantes en período de Prácticas son “eminente acciones comunicativas, que los estudiantes realizan mientras piensan, reflexionan, hablan, argumentan, preparan sus discursos, valoran lo aprendido, mejoran y llegan a consenso y todo ello es acción”. En otras palabras, la relación teoría y práctica no actúa separadamente, por el contrario, merece otro ángulo de análisis, se trata de una relación dialéctica práctica, teoría, práctica.

15. El surgimiento del pensamiento complejo: un nuevo paradigma

La multidimensionalidad del conocimiento, las demandas sociales, el fenómeno de la globalización reclama mayores esfuerzos al momento de educar, no es suficiente saber, se trata de aprender a aprender en un mundo de constantes desafíos, es comprender a los sujetos, es enseñarlos a elegir aprender. Es asumir lo educativo desde la complejidad, toda vez que el desarrollo de un pensamiento de orden superior coadyuve a comprender la globalidad y pluralidad de las sociedades actuales. Es un intento por redimensionar la actitud frente a la organización del conocimiento; esto es, replantearlo desde perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias en un afán por dar sentido a la necesidad de formar sujetos con pensamiento crítico y creativo (Morin, 2000 a).

La propuesta de pensamiento complejo tiene sentido en la formación docente, para considerar el estado de fragmentación del conocimiento en disciplinas fuertemente estructuradas; cuestión determinante en el aislamiento de la teoría y la práctica. Alerta Morín (2000, p. 15b), que ese fraccionamiento “atrofia las posibilidades de comprensión y de reflexión, eliminando también las oportunidades de un juicio correctivo o de visión a largo plazo”.

Además, Lipman (1997), considera la urgencia de promover el desarrollo del pensamiento complejo como un ente globalizador del pensamiento crítico, reflexivo y rico en recursos metacognitivos o autocorrectivos que sin duda favorecen los procesos de reflexión, y puede contribuir a reinventar las prácticas de enseñanza y orientarlas hacia

rutas más humanas y pertinentes con las competencias exigidas a los educadores en la actualidad.

Lo anterior detalla que el pensamiento complejo tiene sentido en la formación docente, donde este promueva el pensamiento crítico, reflexivo donde se desarrolle lo metacognitivo o la autocorrección donde ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje a orientar a las prácticas a que sean más humanas en la actualidad.

En otras palabras, se requiere un docente con pensamiento crítico, promotor de acciones para comprender y cuestionar la realidad y ayudar a transformarla para el bien común, por consiguiente, afirmamos con Mayor, Suengas y González (1995) que el pensamiento crítico es racional, implica las habilidades para reconocer problemas, supuestos, contradicciones, problematiza la propia estructura del pensamiento y está en disposición de contrastarse con otros pensamientos; por tanto, se hace necesario que los estudiantes de Educación adquieran herramientas que les ayuden a desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico. Esto indica que puedan comprender la complejidad del aula y el contexto escolar.

Sobre esta base es oportuno preguntarse ¿qué hace la universidad para formar a los futuros educadores desde una perspectiva reflexiva y crítica? Introducirnos en las posibles respuestas, nos conduce a mencionar algunas investigaciones.

Diker y Terigi (1997) afirman que la formación inicial está escasamente vinculada con la realidad de los centros escolares por consiguiente los egresados describen dificultades y desconocimiento en relación con aspectos didácticos, relacionados con los contenidos, la planificación, evaluación y la dirección de los grupos de clase.

Por otro lado, Lee (2005) realizó un estudio sobre el pensamiento reflexivo de los estudiantes de prácticas de matemática en Korea, bajo el paradigma cualitativo, usando la entrevista, el cuestionario abierto y los diarios de los alumnos durante el período de prácticas. La autora concluye que los estudiantes practicantes avanzaron hacia mayores niveles de pensamiento reflexivo durante las prácticas, aun cuando reconoce que lograrlo es una tarea difícil e inacabada. Asimismo, el estudio muestra la influencia de los profesores asesores en las estrategias de enseñanza y en los procesos reflexivos.

De acuerdo con el autor las prácticas tendrán mayor avance cuando se alcance el modelo reflexivo ya que no es una tarea fácil, pero alcanzable con el trayecto de la puesta en práctica.

Un aporte importante es el de Castellanos (2017) quien afirma que el profesor se convierte en profesional práctico reflexivo en tanto que, significa disposición para percibir la práctica como problemática, identifica situaciones problemáticas en su actuación docente, se distancia de ellas para explicitar y eliminar elementos que le condicionan, y se abre a otras fuentes para interpretar y responder a las mismas. De este modo, consideramos la reflexión como un proceso de pensamiento responsable y sistemático que surge de una situación problemática que requiere disposición para analizar la práctica docente, con el propósito de significar los conocimientos, de comprenderla y actuar ante las situaciones de dicha práctica.

A partir de los aportes de otros estudios atendemos a las categorías que emergen del estudio en donde añadimos algunos rasgos. “Concretamos los rasgos referidos a seis sub -categorías: origen y naturaleza de la situación; definición, dilemas y foco del problema “(Castellanos, 2017).

Las metodologías de estas investigaciones enmarcan el enfoque cualitativo e interpretativo está orientado a la búsqueda del significado personal de los sucesos; el estudio de las interacciones entre las personas y el entorno; así como los pensamientos, actitudes y percepciones de los participantes.

Por lo tanto, los resultados de las investigaciones muestran que los diarios reflexivos, debate, registros de observaciones, técnicas de análisis de contenido, modelo formativo ATLAC podrían mejorar la puesta de la práctica reflexiva.

16. Los focos de la literatura reciente: evaluaciones, experiencias y análisis de la aproximación de las metodologías

Cinco documentos describen la reflexión pedagógica en estudiantes de carreras de ciencias de la educación, mediante mediciones. El marco conceptual predominante es el de la reflexión crítica, utilizando estrategias más directas como es la investigación

cualitativa como la producción escrita, análisis documental y como revisión de producto los diarios reflexivos y portafolios.

Por ende surge la necesidad de considerar nuevos elementos, factores o variables capaces de impactar el desarrollo reflexivo, que hasta el momento parecen no encontrarse definidos en las comprensiones del fenómeno, como por ejemplo, los de carácter sociopolítico; a la vez que se observa la necesidad de trascender a la investigación sobre experiencias aisladas y de profundizar en investigación orientada a captar elementos críticos para el desarrollo reflexivo y nuevas formas en que la reflexión aproxima la experiencia se transforman en conocimiento profesional en modificar y reconstruir la práctica.

Tabla 1 Los documentos revisados

Autor(es)	Año	Título /Artículo	Revista	Lugar	Indexación
Castellano S	2018	Sentido otorgado a las situaciones de la práctica docente: Un estudio con profesores en formación	Revista Tecné, Episteme y Didaxis.	Bogotá	Scielo
Olate y Castillo	2016	Desarrollo de procesos reflexivos desde la percepción de estudiantes de enfermería	Revista de psicología	Chile	Redalyc
Pastell	2010	El aprendizaje reflexivo en la formación inicial del profesorado: un modelo para enseñar matemáticas	Revista científica del caribe	México	Redalyc
Erazo	2009	Practica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructuras en reuniones docentes	Educación y educadores	Colombia	Redalyc
Sayago y Chacón	2006	Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta	Educere	Venezuela	Scielo

17. Diseño metodológico

17.1 Tipo de Estudio

Por el método de investigación el estudio es observacional ya que pretende tomar información y registrarla para un posterior análisis. Por lo tanto, según el nivel inicial de conocimiento es descriptivo ya que se centra en una determinada realidad donde el objeto de estudio tiene como característica ver los rasgos, cualidades o atributos de la población de objeto de estudio. (Piura, 2006).

Por consiguiente, es una investigación descriptiva, este trabajo se sustenta en la importancia que tiene la investigación en el área académica y educativa donde se hará un estudio para mejorar las prácticas de formación profesional donde se propone el modelo Reflexivo ALACT (Korthagen, 2001). Dicho autor, expresa “para diseñar las fases de la actividad formativa, partimos del ciclo reflexivo denominado ALACT, a partir de las iniciales de los términos ingleses Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial”

En cuanto al enfoque filosófico en el uso de los instrumentos de recolección de la información, análisis y vinculación de datos, se confirma el enfoque mixto siendo el cualitativo más predominante en el estudio en curso. Hernández Sampieri et al. (2006), afirma que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Es una investigación de tipo exploratoria Hernández Sampieri et al. (2006) afirma que los estudios exploratorios nos *sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos*, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales en los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

En la tabla 2. Matriz de diseño metodológico del método taller de intercambios de seres y saberes donde esto facilitará la reflexión.

La tabla ilustra el contenido del taller ya realizado, nos muestra que se llevó a cabo un taller metodológico de intercambios de seres y saberes donde esto facilitará la reflexión promoviendo el respeto, tolerancia, comunicación y la motivación creativa hacia la participación.

De igual manera es preciso observar las dificultades del estudiante en la inserción a los centros educativos con el fin de buscar soluciones a través de la estrategia del aprendizaje reflexivo para que los estudiantes tengan confianza al estar en las comunidades docentes, es necesario implementar la reflexión desde la práctica les permitirá a los alumnos a valorar desde su quehacer real del aula al participar en la realidad educativa para comprender su significado y alcances. Por lo tanto, es necesario tomar la decisión de formar al estudiantado en el modelo reflexivo empoderándolos del trabajo en el salón de clase.

Tabla 2 Matriz de diseño metodológico del método taller de intercambios de seres y saberes donde esto facilitará la reflexión.

Contenidos	Objetivos específicos	Técnicas y procedimientos	Materiales	Tiempo
<p>Primer momento: Partir de la práctica: Diagnóstico de las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de PFP (Prácticas de Formación Profesional).</p>	<p>1 Realizar diagnóstico de las dificultades que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de PFP a partir de las experiencias, percepciones, intuiciones y saberes de los estudiantes.</p>	<p>a. Observación Participante: La observación participante es el método más representativo de observación endógena (Katayama, 2014). En este primer momento se observarán las dificultades o problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que enfrentan los estudiantes y maestros en la asignatura de PFP.</p> <p>b. Por medio de la técnica de árbol de problemas los estudiantes escribirán en el pizarrón las dificultades y causas (CIMAS 2009).</p> <p>c. Técnica de Autoanálisis: Realizarán una “Ventana de Johari”. Cada estudiante responderá “lo que yo conozco de mí mismo” y preguntará a sus compañeros de clase “lo que los demás conocen de mí”. Posteriormente llenarán la matriz de la Ventana de Johari con las cuatro partes: Yo abierto (conocido por mí y por los demás), Yo desconocido (conocido por los demás desconocido por mí, Yo oculto (conocido por mí, desconocido por los demás), Yo ciego (desconocido por mí, desconocido por los demás). (Gallego y Alonso, 2012).</p>	<p>Bitácora</p> <p>Lápices</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Hojas de colores</p>	<p>Dos sesiones</p>

Contenidos	Objetivos específicos	Técnicas y procedimientos	Materiales	Tiempo
Segundo momento: Teorización: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación a la inserción de los estudiantes a las PFP (Prácticas de Formación Profesional).	1. Evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación a la inserción de los estudiantes a las PFP (Prácticas de Formación Profesional).	<p>a. Elaboración de diarios reflexivos: Los diarios reflexivos son útiles para estimular aprendizajes basados en la reflexión, la crítica y el pensamiento divergente dirigido al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes (Chacón, 2008). Los estudiantes van a ir haciendo anotaciones de sus acciones e intervenciones relacionadas a su labor docente en los centros de PFP, lo que promoverá la reflexión crítica de su propia práctica docente. Zabalza (1991) citado por Chacón (2008) señala la potencialidad de los diarios reflexivos para conocer el pensamiento del profesor. Igualmente, se ha demostrado que constituyen una herramienta motivadora de procesos reflexivos y críticos.</p> <p>b. Análisis FODA: Con los resultados de las anotaciones en los diarios, se realizará el análisis FODA (Geilfus, 2002).</p>	Cuaderno de anotaciones. Papel Pizarra Lápices	A lo largo del semestre de clase.
Tercer momento: Vuelta a la práctica: Fortalecimiento de la práctica reflexiva en los estudiantes de la asignatura de PFP (Prácticas de Formación Profesional).	1. Fortalecer el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de la asignatura de PFP (Prácticas de Formación Profesional).	<p>a. Tomando en cuenta el modelo reflexivo. Éstas son algunas técnicas que se pueden trabajar con el grupo de estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árbol de problemas (CIMAS, 2009). • Matriz reflexiva (CIMAS, 2009). • Identificación de soluciones (Geilfus, 2002). • Matriz de necesidades y disponibilidad de recursos (Geilfus, 2002). • Línea de tiempo (CIMAS, 2009). • Philips 6/6 (CIMAS, 2009). 	Según la técnica a emplear.	A lo largo del semestre de clase.

Contenidos	Objetivos específicos	Técnicas y procedimientos	Materiales	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="829 289 1153 380">• Técnica de las 9 cuestiones (CIMAS, 2009).<li data-bbox="829 407 1153 464">• Ponderaciones EASW (CIMAS, 2009).<li data-bbox="829 491 1153 581">• Matriz de indicadores de monitoreo (Geilfus, 2002). Debates (CIMAS, 2009).		

Podemos afirmar que es de corte transversal por lo que recopilamos la información en un corto periodo, debido a que la investigación está basada en la observación y analiza la problemática realizándose en un momento predefinido. Para el autor Hernández Sampieri et al. (2006), el diseño transversal se refiere a las investigaciones que recopilan datos en un momento único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

17.2 Área de Estudio

El estudio se llevó a cabo en la carrera de inglés del departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM – Carazo), facultad perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – MANAGUA).

17.3 Universo y Muestra

Según Tecla y Garza (1974, p .62), la población consiste en la determinación del conjunto total de sujeto, proceso y objetos a lo que abarcan el ámbito de la investigación. Algunos autores lo denominan universo. Para el desarrollo de esta investigación y por sus características particulares, la población objeto de estudio fue definida por todos los estudiantes del quinto año de la cohorte 2022 de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés.

Por lo tanto, la muestra considerada censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997), afirma que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. En vista que la población es pequeña se consideró toda la población para el estudio. Por consiguiente, el tamaño de la muestra en el presente estudio, se corresponde con criterio de censo de todos los estudiantes disponibles de quinto año de la cohorte en estudio 2022, que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión (UNICEF, 2006).

La cantidad de discentes son 24 por lo cual donde se selecciona el criterio de calidad, de las prácticas de formación profesional en el aula de clase en el cual se valorará la calidad integral de la intervención que también abarca la gestión y los procedimientos para la inserción de la práctica en los centros o instituciones públicos.

17.4 Técnicas de validación

Se utilizó para la validación el método de consenso grupal que consiste en lograr una estimación de la pertinencia y otros aspectos relacionados con la elaboración de los ítems, que sea satisfactoria para todos los expertos. Asimismo, la prueba piloto verifica si los sujetos de investigación comprenden el instrumento, si los ítems o preguntas son verdaderamente suficientes y claras.

17.4.1 Fase de validez por experto.

“Validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas” (Hernández- Sampieri et al., 2010). Así mismo Supo (2013) presenta algunos criterios a tomar en cuenta en la validación de instrumentos. Tales como. “suficiencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados los ítems” (pp. 23-24).

Maholtra (2004) define la prueba piloto como la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario.

En esta fase la validación de los instrumentos tales como: Guía de observación, Grupo Focal y la entrevista fueron remitidas a cuatro docentes con grados de doctores expertos en la materia quienes tienen dominio y experiencias en cuanto a la asignatura de práctica de formación profesional donde se aunaron criterios y se consensuaron las pautas para su evaluación en cuanto a la objetividad del instrumento, claridad en la redacción, suficiencia y pertinencia. Asimismo, se procedió a aplicar un pilotaje es decir se realiza una prueba del instrumento de

encuesta en una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia, así como las condiciones de la aplicación.

17.2 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto al enfoque de la presente investigación, por el uso de análisis de datos de información cualitativa, así como su integración y discusión holística y sistémica de diversos métodos y técnicas cuali cuantitativas de investigación, esta investigación se realiza mediante la aplicación del *Enfoque Filosófico Mixto de Investigación* (Hernández, Fernández, & Baptista 2014, pp. 532-540).

En cuanto al nivel de compromiso de investigador, la investigación se adhiere al *Paradigma Interpretativo*, de acuerdo a esta postura, todo conocimiento depende de las prácticas de la época y de la experiencia. No existe, de este modo, una teoría pura que pueda sostenerse a lo largo de la historia. Por extensión, el conocimiento sistematizado y la ciencia se desarrollan de acuerdo a los cambios de la vida social. La praxis, de esta forma, se vincula a la organización del conocimiento científico que existe en un momento histórico determinado. A partir de estos razonamientos, se presta especial atención al contexto de la sociedad (Pérez Porto, 2014).

Para recopilar la información utilizaremos métodos como: Observación, Entrevista, Grupos Focales y encuesta que nos permitan obtener suficientes datos de todos los informantes y los resultados sean confiables.

17.2.1 La observación Participante

Yuni y Urbano (2006) utilizar la observación participante permite tratar “aspectos educativos que actúan inconscientemente, a la manera de reproducción y repetición de moldes de transmisión cultural, y poder reflexionarlos para concientizarlos y en lo posible introducir cambios”. (p.201). Se hará uso de las siguientes técnicas:

17.2.2 Entrevista:

Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (El entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistado). Hernández Sampieri (2006).

17.2.3 Grupos Focales:

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador según expresa (Escobar y Bonilla, 2017). Los grupos focales según palabras de los autores son espacios o grupos pequeños creados dentro del aula, para discutir un tema en específico, previamente se plantea un objetivo en específico para cumplir, además, el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes.

17.2.4 Encuesta:

“Es una técnica de encuesta es un procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” según expresa (Casas,2002). Esto tiene el propósito de recopilar información mediante un cuestionario diseñado, este representa un instrumento que debe tener un objetivo determinada de una manera organizada y bien estructurada para recolectar información acerca de la opinión, sobre algún tema de un grupo de personas.

17.3 Matriz de Descriptores

A continuación, se refleja la matriz de descriptores (**Tabla 3**), la cual es aplicable a investigaciones con enfoque cualitativo. Los componentes que se elaboraron para la matriz de descriptores, poseen una relación entre los objetivos específicos, categorías e instrumento de investigación, siendo estos los siguientes:

Objetivos Específicos: son las acciones que se realizan durante el estudio y las categorías a utilizar.

Preguntas directrices: se elaboran mediante los objetivos específicos.

Categorías: son derivados de los objetivos, variables del estudio.

Definición: Conceptualiza el objetivo a investigar.

Técnica de recogida de datos: Forma en que se obtiene la información.

Fuente de Información: Personas, sustancias, documentos de donde se obtendrá la información.

Tabla 3 La matriz de descriptores, poseen una relación entre los objetivos específicos, categorías e instrumento de investigación.

Objetivos específicos	Preguntas directrices	Categorías	Definición	Técnica de recogida de datos	Fuente de la información
Caracterizar el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM – CARAZO	¿Cómo es el desarrollo de las prácticas profesionales en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Desarrollo de las prácticas profesionales en el proceso enseñanza-aprendizaje	No tiene definición única pero se puede decir que desarrollo es un proceso de crecimiento o progreso.	Entrevista	Docentes Documentos
Identificar las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional con los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés	¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional?	Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	La palabra dificultad hace referencia a los problemas que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de las prácticas de formación profesional.	Entrevista.	Docentes

Objetivos específicos	Preguntas directrices	Categorías	Definición	Técnica de recogida de datos	Fuente de la información
Implementar el modelo reflexivo en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés.	¿Cómo se implementaría el Modelo reflexivo como estrategia apropiada para la mejora de la práctica en la formación educativa en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en inglés?	Modelo reflexivo.	El modelo reflexivo del ALACT (Korthagen, 2001). Cuyas siglas en inglés significan Action, Looking, back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods.	Observación Participante Talleres o grupos de discusión.	Docente Estudiantes
Valorar los resultados del modelo reflexivo en la formación docente de los estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Inglés	¿De qué forma los resultados del modelo reflexivo mejorará la intervención de los estudiantes en los centros de prácticas de formación profesional?	Resultados de los beneficios del modelo reflexivo	Es la utilidad o provecho que obtienen los estudiantes al aplicar el modelo reflexivo en su formación docente.	Grupos Focales Encuesta	Estudiantes Docentes Experto

18. Plan de Análisis de Datos

El análisis de datos es fundamental, ya que su propósito es buscar y obtener datos dentro de un contexto o situación específica grupo de personas, comunidades, etc. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son sus diferentes formas de expresión, sus propios conceptos o su propia percepción. Asimismo, serán de manera cualitativa según (Ulin, Robinson, y Tolley ,2006 p. 4) sostiene que “la indagación cualitativa nos puede llevar por muchas sendas fructíferas para comprender la vida en formas que tengan en cuenta las perspectivas y experiencias de las personas que la vive”.

Para Glaser (1992), la teoría fundamentada es una metodología de análisis, que parte de la recolección sistemática de datos, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva.

Strauss (2004) indica que “la teoría Fundamentada no es una teoría, sino una metodología para descubrir teorías que dormitan en los datos”.

Un primer paso consiste en identificar y analizar las categorías que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implementación del modelo reflexivo. Por otra parte, usando el programa computacional software del ATLA.TI que según (Juan, 2003) “Es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales”, ya teniendo la herramienta que nos ayudará y se hará un control de calidad de los datos que ya tenemos y seguidamente su análisis.

Así mismo por el método cuantitativo se aplicaron encuestas con la cual procesamos la información a través del SPSS (Castañeda, 2010) expone que “este facilita crear un archivo de datos en una forma estructurada y también organizar una base de datos que puede ser analizada con diversas técnicas estadísticas “.

Para la realización de este estudio se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación:

- ✓ Se realizó entrevistas con los profesores que han impartido clases y especialmente a los que han impartido la asignatura de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).
- ✓ Se realizó guía de observación al docente que imparte la asignatura de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés. (Yuni y Urbano, 2006).
- ✓ Se realizó un grupo focal con estudiantes de V año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).
- ✓ Para la transcripción de la entrevista, se utilizó Happy Scribe, a través del sitio web <https://www.happyscribe.co/es/>, encontrando que esta herramienta, tiene características muy importante como son: transcripción automática, subtítulos automáticos, vocabulario personalizado, identificación de la persona que habla, transcripción en más de 119 idiomas, exporta a distintos formatos de archivos de texto (*.txt), Microsoft Word (.doc), PDF (.pdf) y HTML interactivo (.html).
- ✓ Dado que las transcripciones no son 100% exacta, se procedió a comparar lo generado por Happy Scribe y los audios grabados, reparándose y realizándose una transcripción literal.
- ✓ Se llevó a cabo una encuesta a los docentes expertos de los centros de Prácticas (Casas,2002).

Los formatos de cada uno de los instrumentos de recolección de datos se encuentran en los anexos: Guía de Observación (anexo.1), Entrevista a docentes (anexo.2), Grupo focal con estudiantes (anexo.3), y encuesta con docentes expertos (anexo. 4).

18.1 Procedimientos para la recolección de Datos e Información

En un primer momento, se realizó entrevista a docentes diseñado para el intercambio de experiencias y opiniones en cuanto a la asignatura de Prácticas de Formación Profesional. La información recopilada en este primer momento proporcionó datos bases que contribuyeron a dar respuesta a los dos primeros objetivos específicos del estudio.

En un segundo momento se llevó a cabo un Programa de Acción Integral (PAI) donde se aplicó estrategias de enseñanza-aprendizaje reflexivos, el cual se realizó en varias sesiones a lo largo del semestre de clase. La primera sesión fue para reflexionar sobre los problemas que definen las PFP (Prácticas de Formación Profesional). Para la realización de este programa, los estudiantes de prácticas, a través de procesos de reflexión podrán observar los problemas que se generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las PFP con vista a su desempeño profesional. La aplicación del PAI, se realizó bajo la modalidad de taller, el cual partirá de las bases epistemológicas de la Metodología Participativa dando la salida al objetivo tres.

Seguidamente se llevó a cabo un Grupo Focal con ocho estudiantes de la muestra en estudio escogidos aleatoriamente. Ambos instrumentos brindaron la información cualitativa referente a las perspectivas y opiniones sobre los factores objetivos y subjetivos en estudio.

En último momento se realizó una encuesta con docentes expertos instrumento validado mediante su aplicación a un grupo de docentes con características similares a la muestra. El resultado de este ejercicio permitió llevar a cabo la triangulación de la información obtenida en los instrumentos aplicados previamente.

Las subcategorías se construyeron a partir de las opiniones, saberes, experiencias de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. En cuanto a la categoría Desarrollo de las prácticas de formación profesional, donde se aprecia la sub categoría Proceso de las prácticas de formación profesional los docentes mencionaban que los contenidos son adecuados sin embargo no todos están contextualizados a la realidad que el estudiante enfrenta en sus prácticas por lo cual debe de haber cambios en cuanto al contenido. También se refieren a que más bien serían fases y seguimiento de las dificultades presentadas por el estudiante durante el proceso, es decir detectar dónde el estudiante tiene dificultades para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje y reforzar esa dificultad.

Sin embargo, es importante destacar que los docentes señalan el seguimiento, acompañamiento pedagógico al estudiante en el centro de prácticas, tutorías a aquellos estudiantes que presentan dificultad en su desempeño y elaboración de un Foda.

formación profesional es expresada por los docentes que hay inconformidad por los estudiantes ya que el deseo de ellos es ser ubicados en su lugar de procedencia, es responsabilidad de los tutores o de la coordinación del Departamento Docente la organización y planificación de las PFP.

19.3 Modelo reflexivo como estrategia apropiada para la mejora de la formación docente en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM- Carazo.

La aplicación del modelo reflexivo supone cierta complejidad, multidimensionalidad y contextualidad del fenómeno en la formación del quehacer docente. De allí surge la necesidad para encontrar alternativas que ayuden a la mejora y posibilidad de incorporar las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación de los futuros educadores de la carrera de inglés.

De acuerdo al programa de acción integral (PAI), un primer momento que parte de la práctica es la realización de un Diagnóstico de las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de PFP (Prácticas de Formación Profesional). Con el grupo de quinto año de la carrera de inglés, se procedió a organizar los periodos de la investigación. Además, se seleccionaron técnicas que permitan diagnosticar las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional con los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés.

Por medio de la técnica de árbol de problemas los estudiantes escribieron en la pizarra el problema central que son las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo las causas la primera el acercamiento al entorno ellos hacen mención en los miedos ,nervios inseguridad al estar enfrente de un salón de clase ya que enfrentaban en ese momento muchas emociones, otra de las causas en cuanto a la ubicación prefieren hacer sus prácticas en su lugar de procedencia ,asimismo hacen referencia en cuanto al tiempo ya que falta tiempo para la

intervención ya que estas se ven afectadas por múltiples actividades extracurriculares en los centros de prácticas.

También se llevó acabo la técnica de autoanálisis como lo es la ventana de Johari para conocerse ellos mismos y con los demás. Esta actividad ayudo a que ellos se identificarán fue un espacio maravilloso con ellos ya que todos hablaron de su yo oculto y su yo desconocido esto ayudo a romper el hielo en el taller. Por otro parte se les pregunto si conocían del modelo reflexivo, ellos mencionaron que no entonces se procedió a explicar el modelo reflexivo ALACT, sus fases del ciclo reflexivo, lo cual estaban muy atentos e interesados en esto.

Asimismo, con la técnica Philips 6/6 y la estrategia debate, por lo cual los estudiantes exponen sus diferentes criterios acerca del desempeño de las prácticas de formación profesional. El moderador da el espacio para argumentar las preguntas donde los integrantes de los grupos ya constituidos aportan su argumentación a la temática seleccionada. Seguidamente un portavoz de cada grupo expone las conclusiones a las que han llegado y el animador las anota en una pizarra.

Por tanto, conocidas todas las aportaciones, se debate sobre ellas en plenario hasta llegar a un consenso general o al menos de una mayoría. Esto hace que los estudiantes sean más críticos y valoren el quehacer de la docencia para su desempeño profesional.

En un segundo momento los estudiantes elaboran sus diarios reflexivos van a ir haciendo anotaciones de sus acciones e intervenciones relacionadas a su labor docente en los centros de PFP, lo que promoverá la reflexión crítica de su propia práctica docente. Asimismo, los diarios constituyen una herramienta motivadora de procesos reflexivos y críticos.

En un tercer momento el estudiante por medio de la técnica del debate se procedió a analizar el foda donde hacían mención de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas donde todos coincidieron en el factor tiempo que es una limitante debido a la suspensión de clases por actividades extracurriculares también

el espacio es muy reducido y la indisciplina e inasistencia por parte de los estudiantes de los centros públicos.

Asimismo, resaltaban la falta de apoyo de los padres, la carencia de valores. Los espacios de discusión ayudan a la reflexión crítica empoderándolos hacer mejores profesionales.

Ilustración 4 Mapa semántico sobre modelo reflexivo

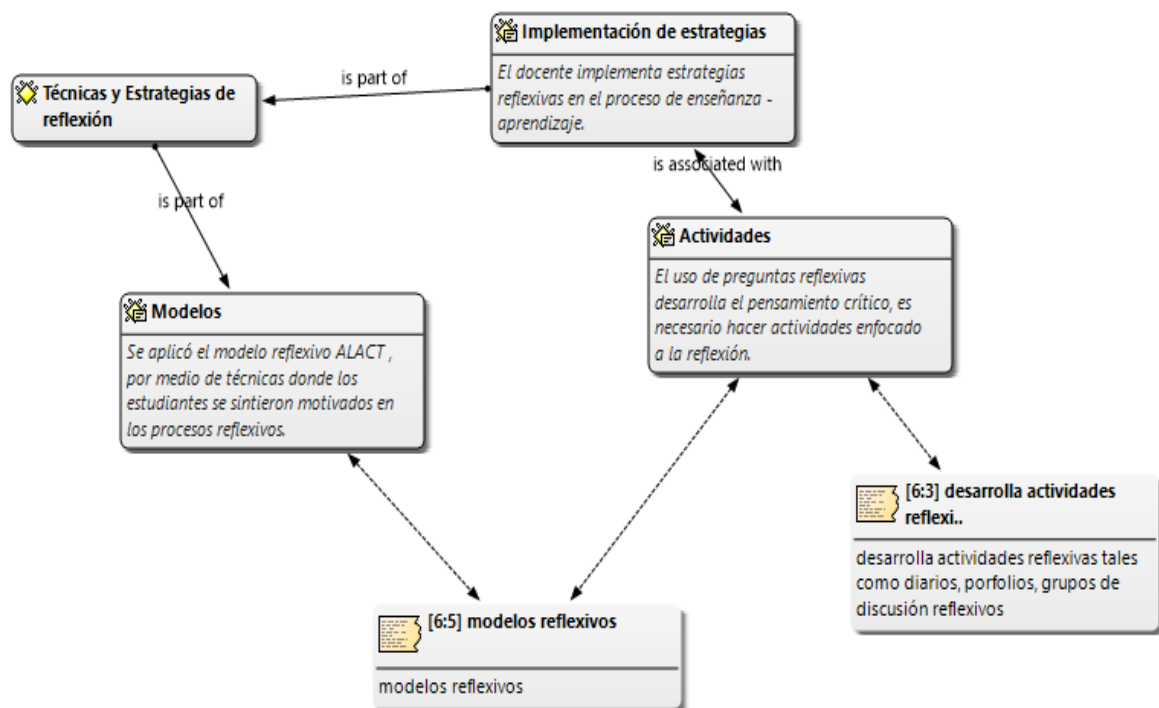


Figura 4 Mapa semántico sobre modelo reflexivo.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 4 se reflejan las relaciones que se establecen entre las categorías y sub categorías de análisis, las cuales coinciden con elementos observados en el desarrollo del programa de acción integral.

La aplicación del modelo reflexivo ayudara a mejorar los procesos de las prácticas de formación profesional. En la figura 4 se aprecia que la categoría

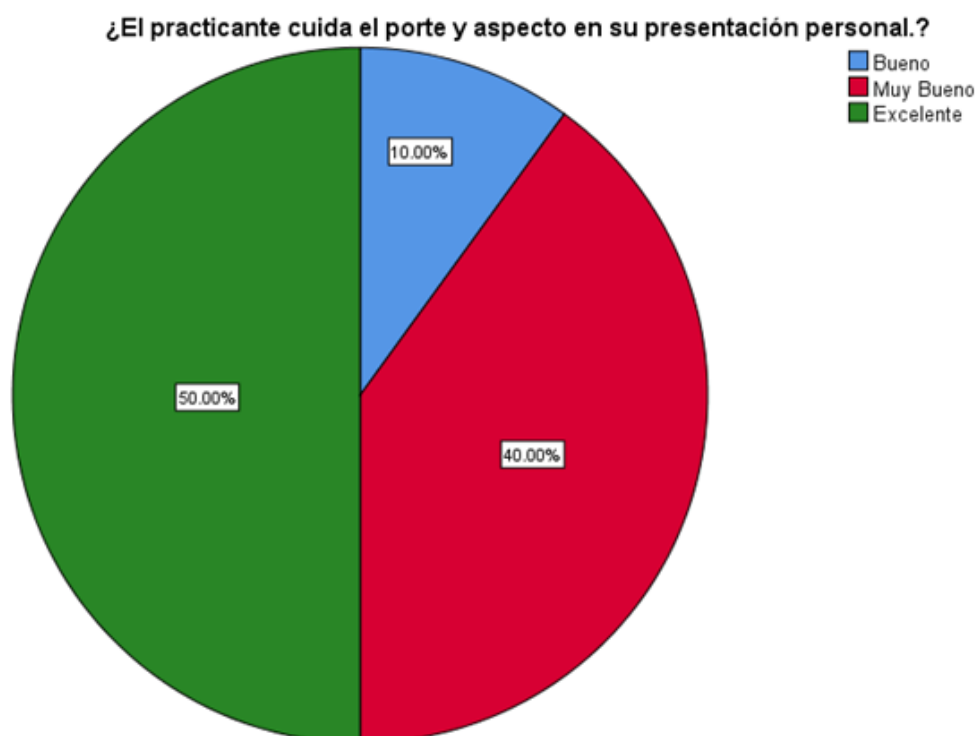
que la sub categoría Dificultad en su primera intervención en cuanto al acercamiento con el entorno de los centros de prácticas de formación profesional fue referida por los estudiantes, esto puede deberse a que son ellos los que se enfrentan a esta situación de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes se refieren sus miedos e inseguridades en el salón de clase. Por otra parte, la subcategoría de la práctica reflexiva es importante enfatizar que es la vía de evidenciar sus experiencias vivenciales por medio de la estrategia del portfolio.

También, los estudiantes se refieren a que el portfolio es una herramienta innovadora evidenciando su desempeño profesional en la asignatura de PFP.

Para analizar el Porte y Aspecto se toma en cuenta los datos obtenidos en la figura 6, se presentan la información relacionada, donde se aprecia que el 50% de los estudiantes cuida de forma excelente su porte y aspecto, el 40% de los estudiantes cuida muy bien su porte y aspecto y el 10% tiene un buen porte y aspecto, siendo la variable analizada Porte y Aspecto.

Ilustración 6 Porte y aspecto.

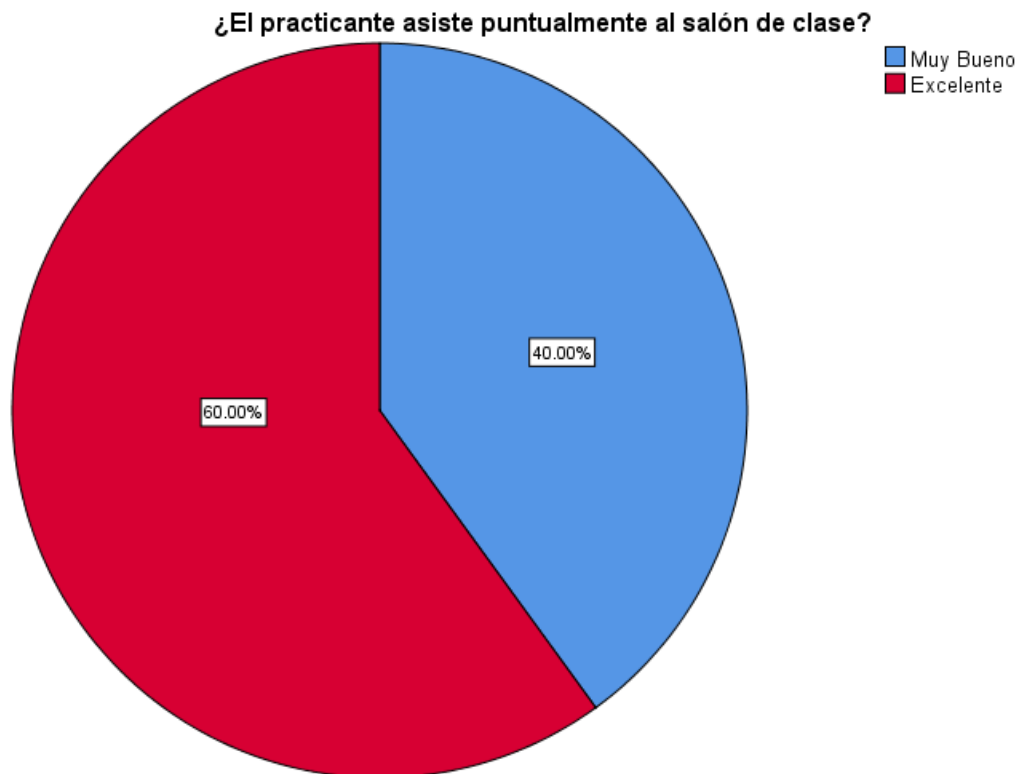
Figura 6. Porte y aspecto.



Continuando con el análisis se toma en cuenta la puntualidad, obteniendo los siguientes resultados que gran parte del grupo tiene muy buena puntualidad, siendo esto representado por el 40% y el 60% tiene una excelente puntualidad. Siendo la variable puntualidad.

Ilustración 7 Puntualidad.

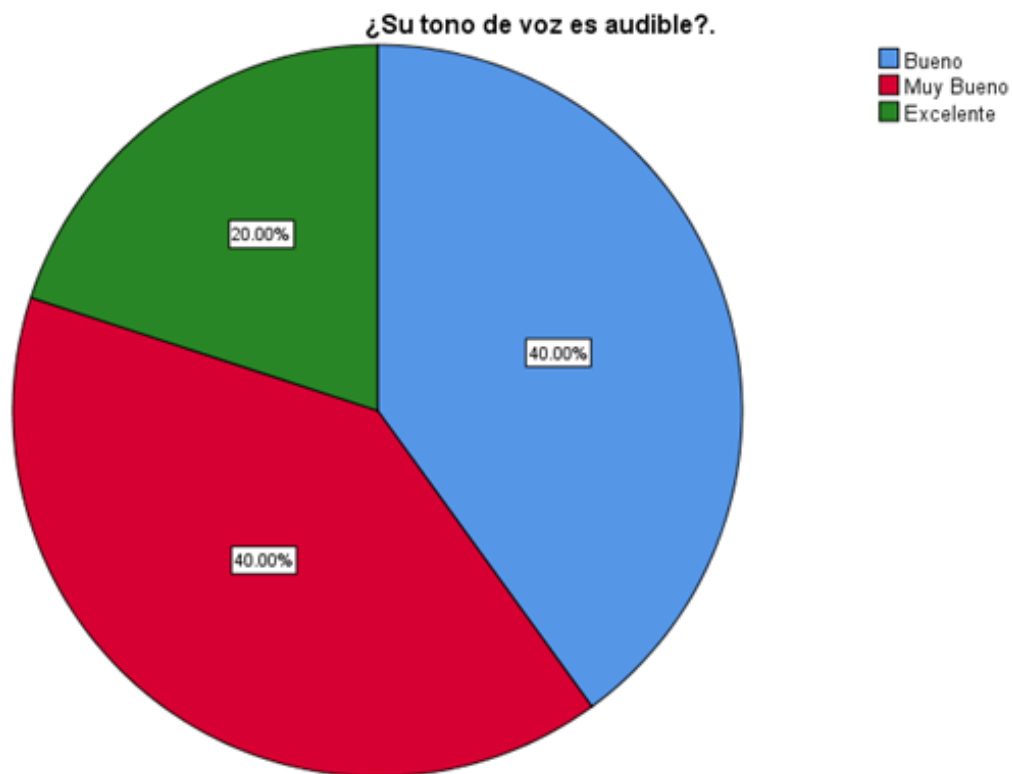
Figura 7. Puntualidad.



De igual manera es importante destacar los resultados obtenidos en la figura 8, donde se observa que el 40% de los estudiantes tiene un buen tono de voz, el otro 40% tiene un muy buen tono de voz y solo el 20% tiene un excelente tono de voz. La variable que se analizó fue tono de voz.

Ilustración 8 Tono de voz

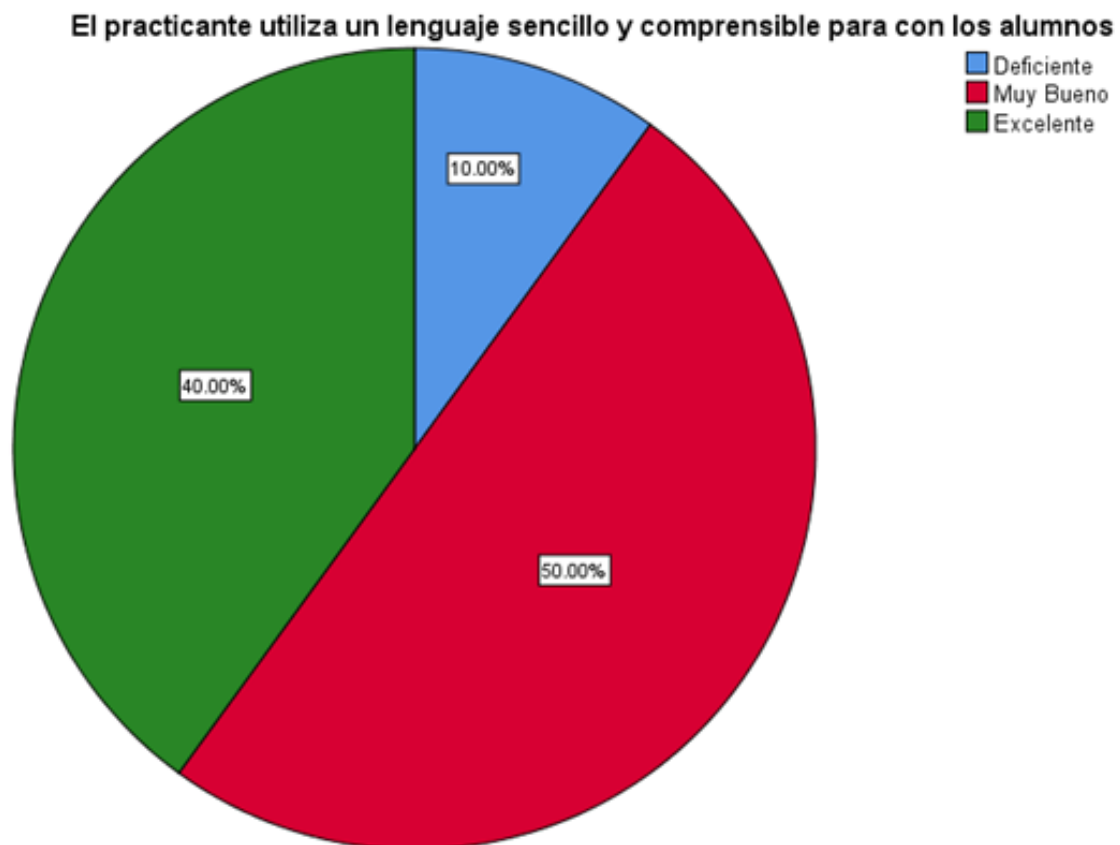
Figura 8. Tono de voz.



También refiriéndose a la variable de los aspectos del lenguaje de los estudiantes se descubrió que el 40% tiene un excelente lenguaje, el 50% posee un muy buen lenguaje y el 10% es deficiente con respecto al lenguaje.

Ilustración 9 Lenguaje

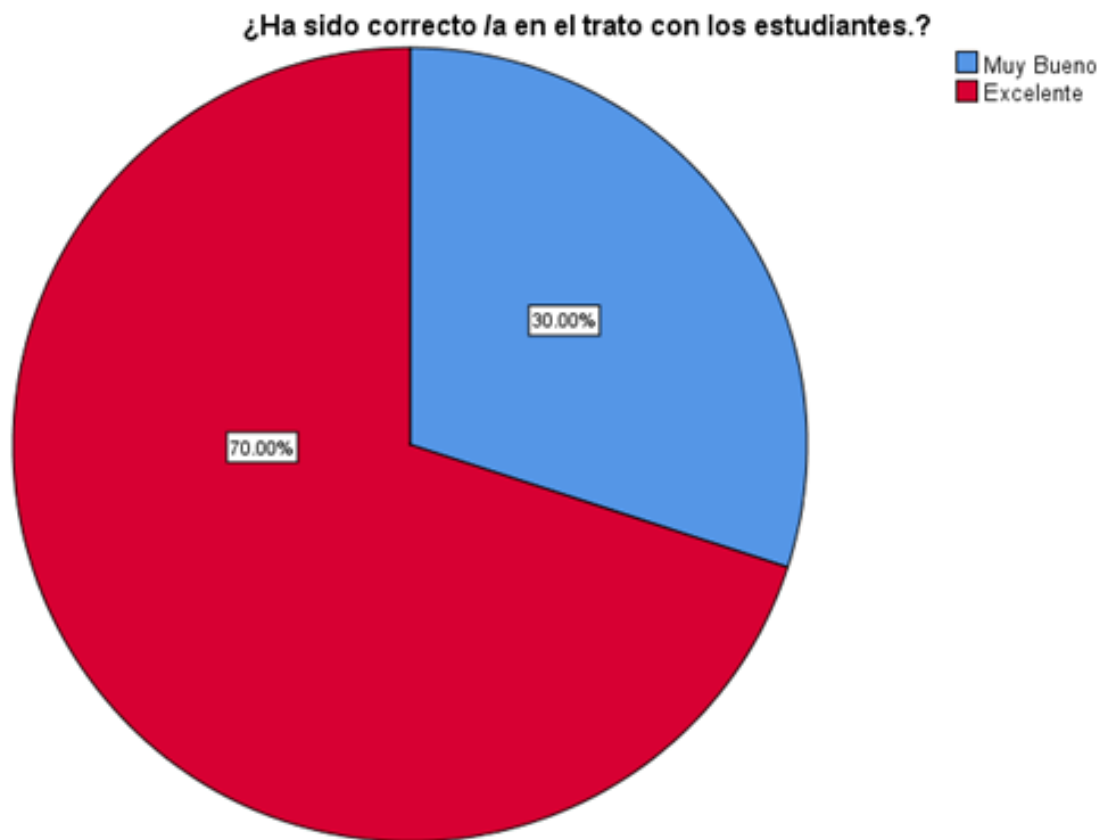
Figura 9. Lenguaje.



De igual manera se analizó la variable en relación al trato, se muestran los resultados obtenidos en relación al trato con los estudiantes, en donde se aprecia que el 70% tiene una excelente relación con los estudiantes y el 30% demuestra una muy buena relación.

Ilustración 10 Relación al trato.

Figura 10. Relación al trato.



Por otra parte, se observó en la variable del comportamiento que el 100% que representa toda la población, se comporta de manera excelente.

Ilustración 11 Comportamiento.

Figura 11. Comportamiento.



En cuanto a la variable conducta en la figura 12, se aprecia que el 60% cumple con las normas de comportamiento de manera excelente, en cambio la conducta del 40% solo es muy buena.

Ilustración 12 Conducta

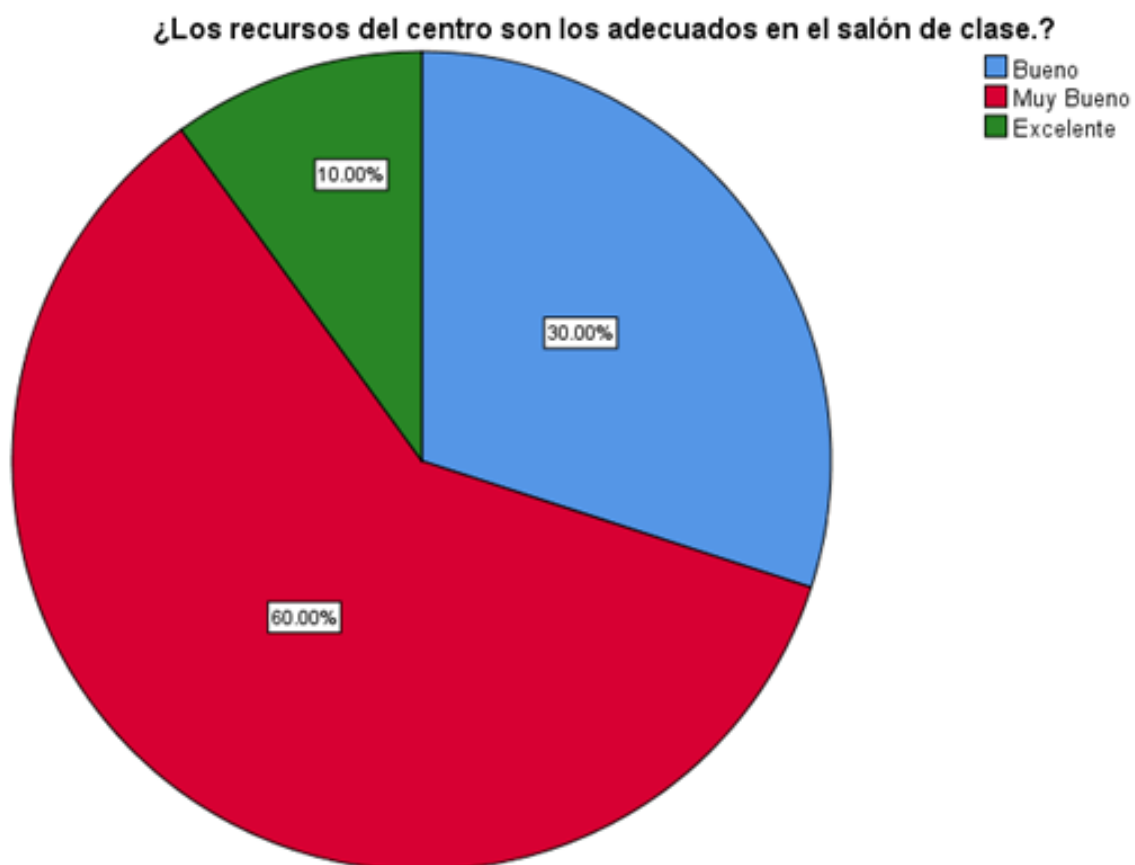
Figura 12. Conducta.



En este caso la variable recursos detalla los resultados de los recursos del centro, sí estos son los adecuados. Los cuales muestran que el 60% menciono que se contaba con muy buenos recursos y en un 30% indico que se contaban con buenos recursos. El 10% señalo que se contaba con excelentes recursos.

Ilustración 13 Recursos.

Figura 13. Recursos.



En cuanto a la variable del entorno, el 40% señalo que existe un muy buen entorno para los propósitos de enseñanza, el 30% menciono que el entorno era bueno y el 30% restante indico que el entorno era excelente.

Ilustración 14 Entorno

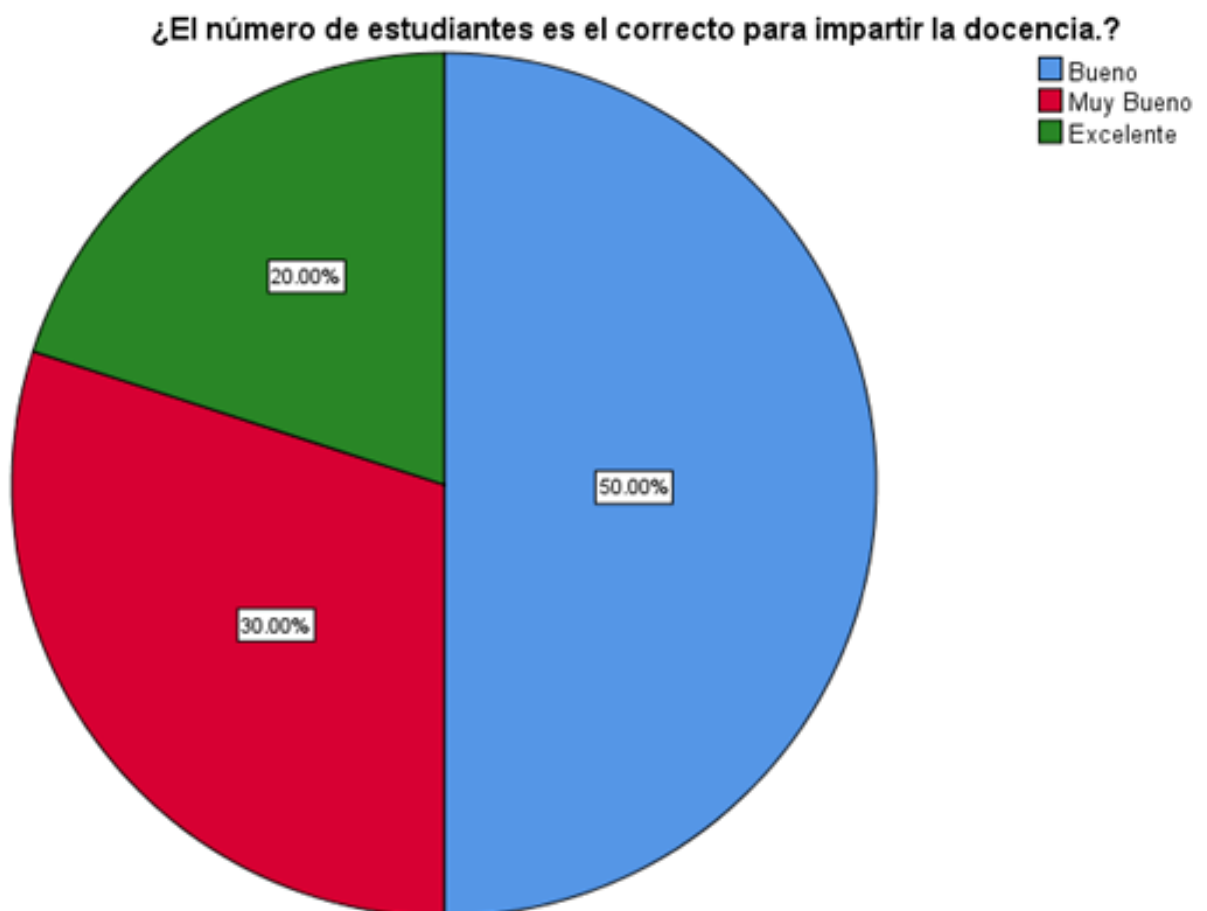
Figura 14. Entorno.



Además, en la figura 15, se presentan los resultados referidos a la variable cantidad de estudiantes, el 50% piensa que es una buena cantidad para impartir la docencia, el 30% señala que es una muy buena cantidad y el 20 % menciona que es una excelente cantidad.

Ilustración 15 Cantidad de estudiantes.

Figura 15. Cantidad de estudiantes.



Por otra parte, en la figura 16, se presentan los resultados sobre la variable características y necesidades que presentaban los estudiantes y el 80% toma en cuenta las características de muy buena manera, el 10 % tomaba en cuenta las características de buena forma y el 10% restante tomaba en cuenta de manera excelente las características de los estudiantes.

Ilustración 16 Características.

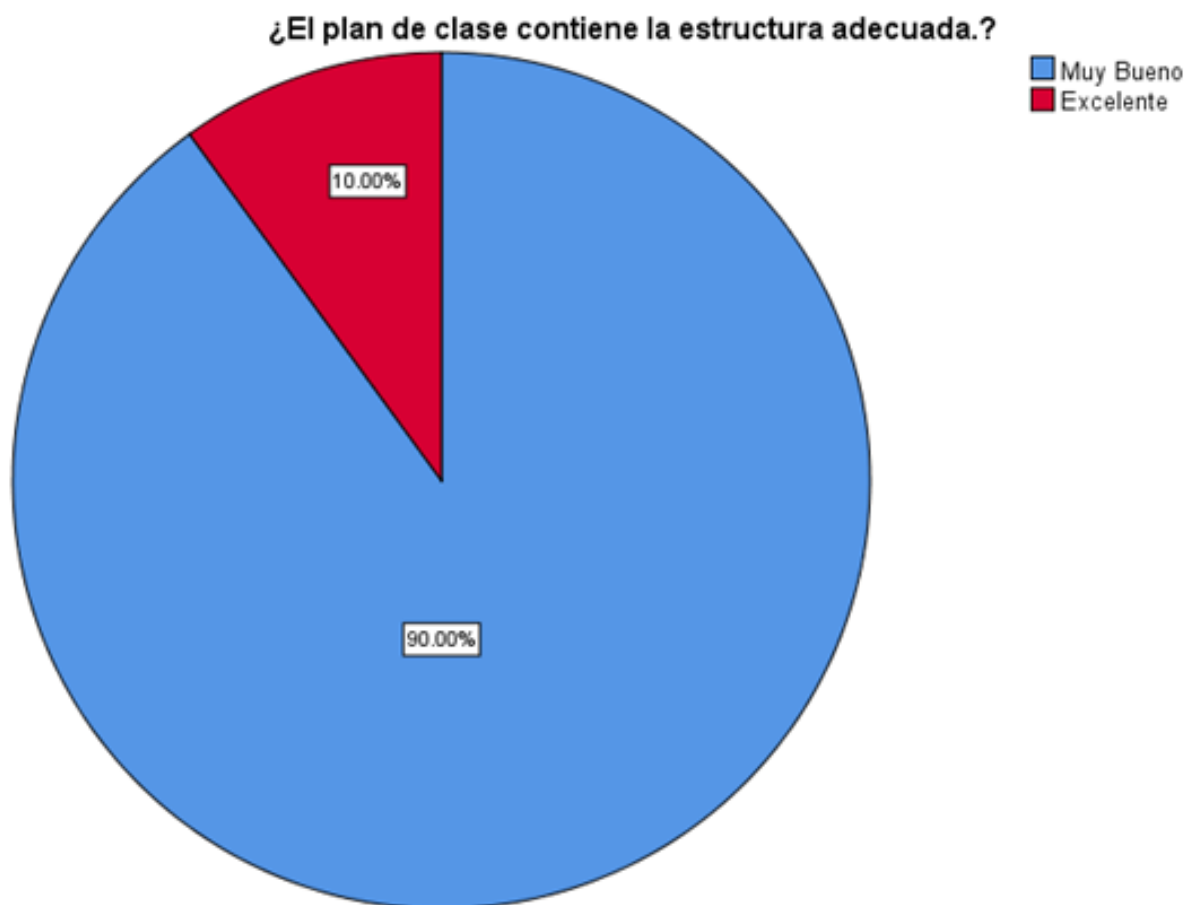
Figura 16. Características.



También en la figura 17 se presentan los resultados relacionado a la variable de la estructura del plan de clase, el 90% presento una buena estructura del plan de clase y el 10% demostró una excelente estructura.

Ilustración 17 Estructura del plan de clase.

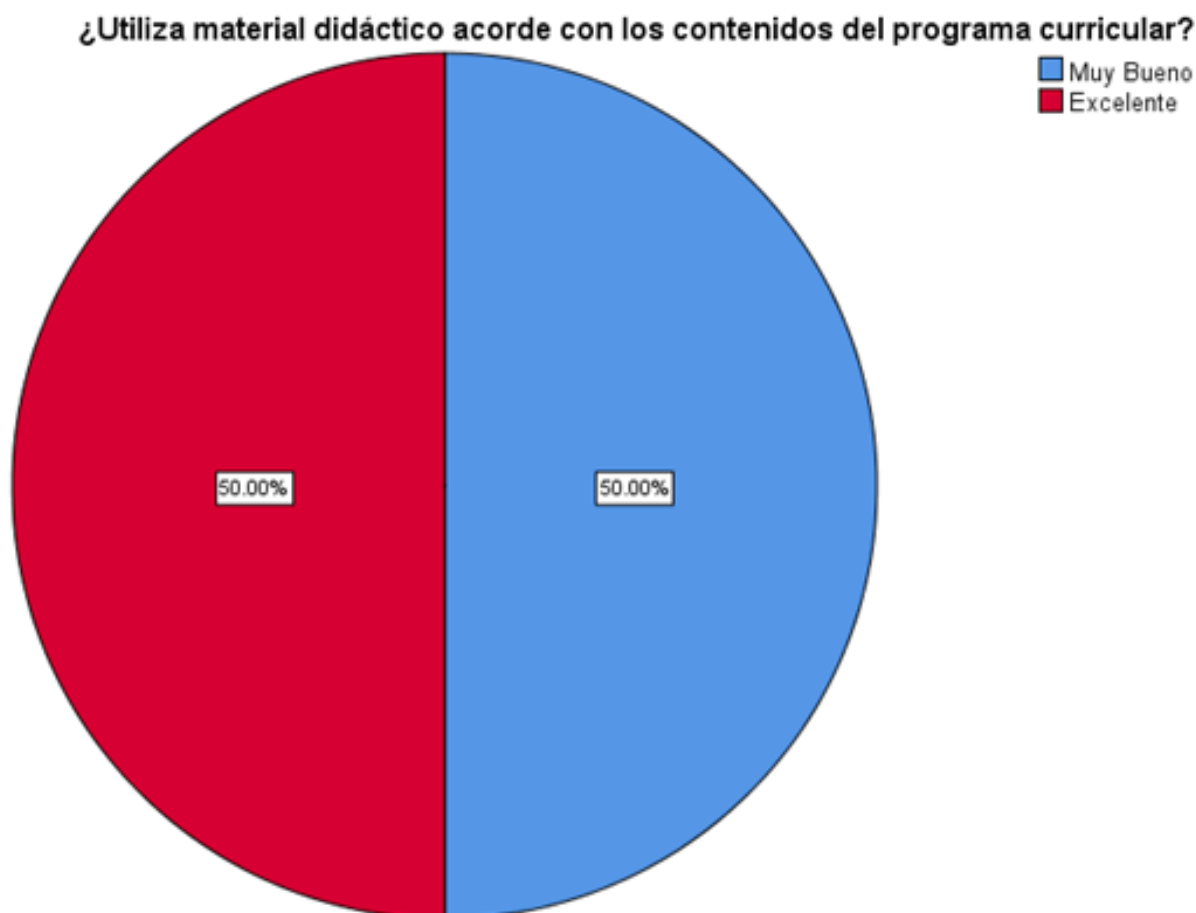
Figura 17. Estructura del plan de clase.



En este caso en la figura 18, se muestran los resultados obtenidos en cuanto a la variable material didáctico, en donde el 50% demostró un excelente uso del material didáctico y el 50% restante presentó un muy buen uso del mismo.

Ilustración 18 Material didáctico.

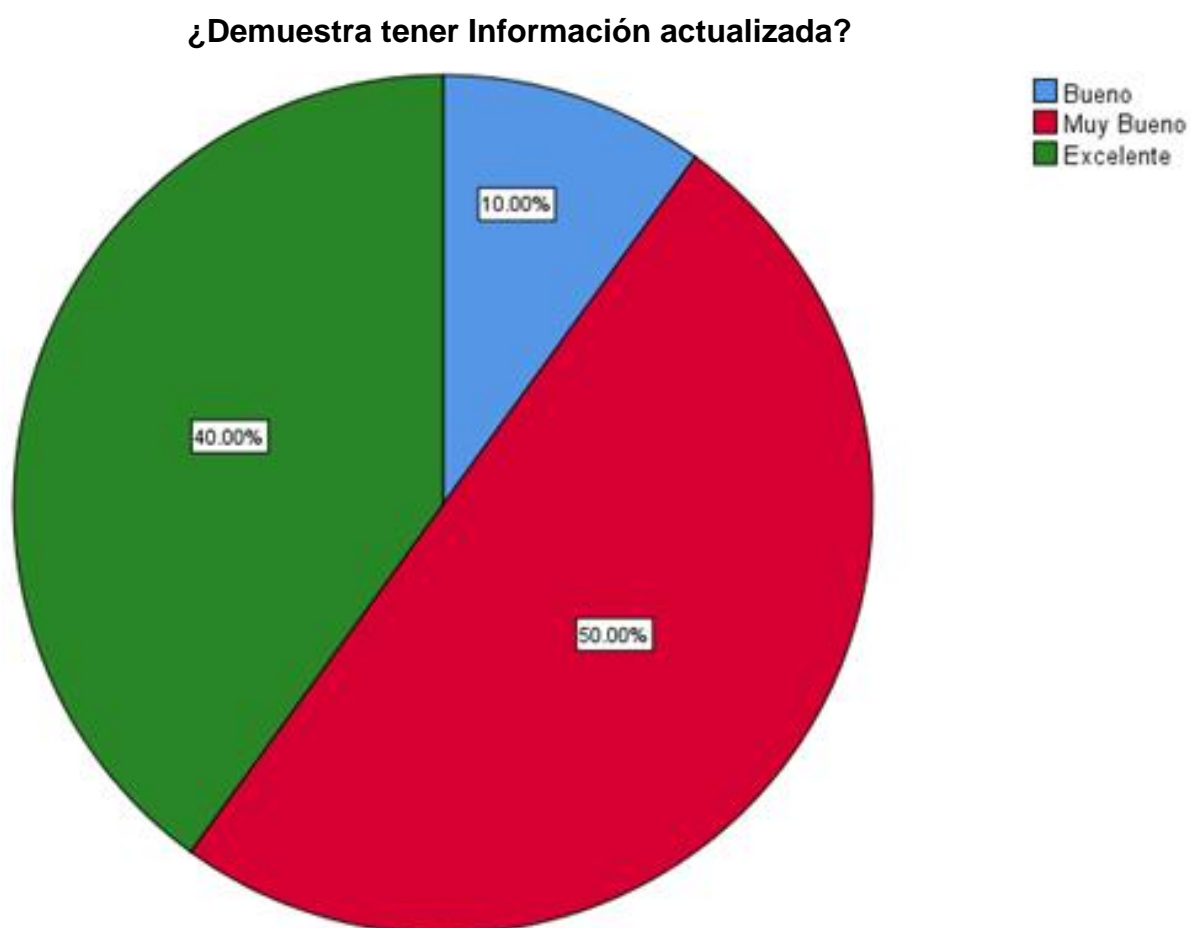
Figura 18. Material didáctico.



Por consiguiente, en la figura 19, se observan los resultados obtenidos en cuanto a la variable información del estudiante, el 50% demostró tener información de muy buena forma, el 40% tenía excelente información y solamente el 10% asumía buena información.

Ilustración 19 Información.

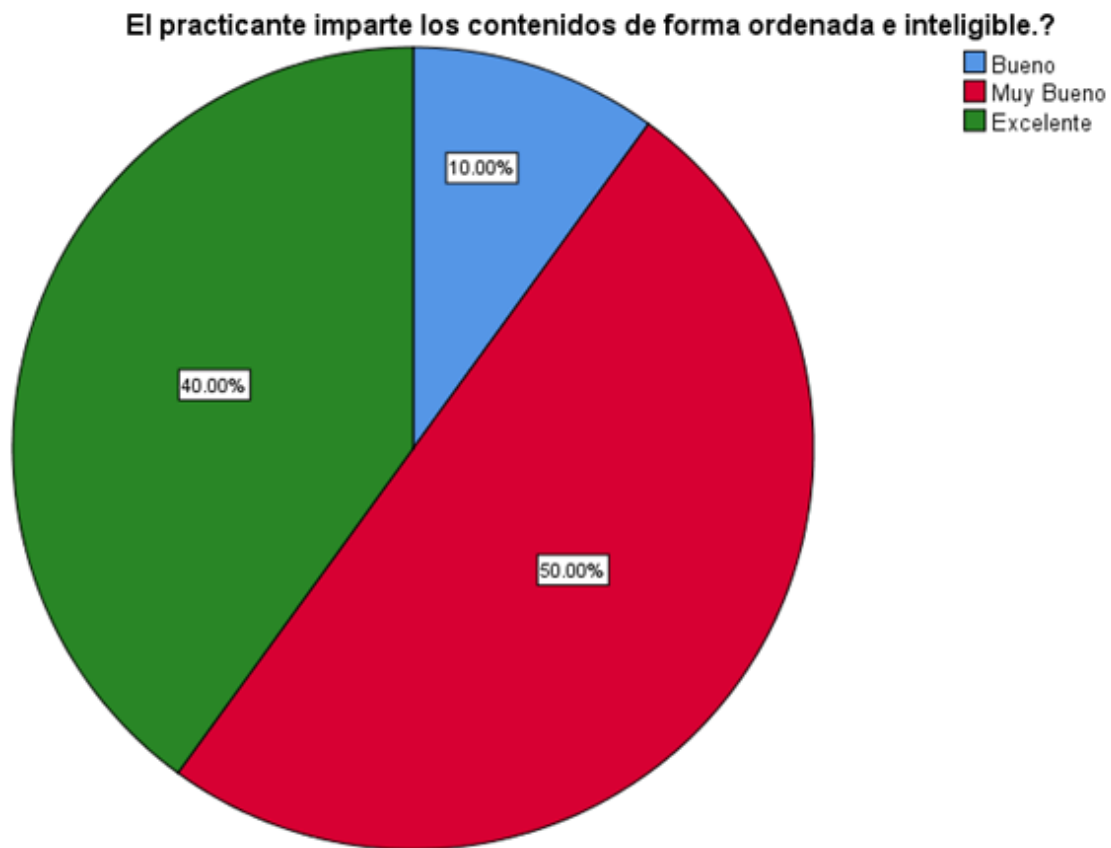
Figura 19. Información.



En este caso el 50% de los estudiantes impartió de muy buena forma los contenidos, el 40% los impartió de forma excelente y el 10% los compartió de buena manera siendo la variable contenidos.

Ilustración 20 Contenidos

Figura 20. Contenidos



También el 60% de los estudiantes contextualizaba los contenidos muy bien, el 30% lo hacía de manera excelente y el 10% lo hacía bien, lo cual se analizó la variable Contextualización.

Ilustración 21 Contextualización.

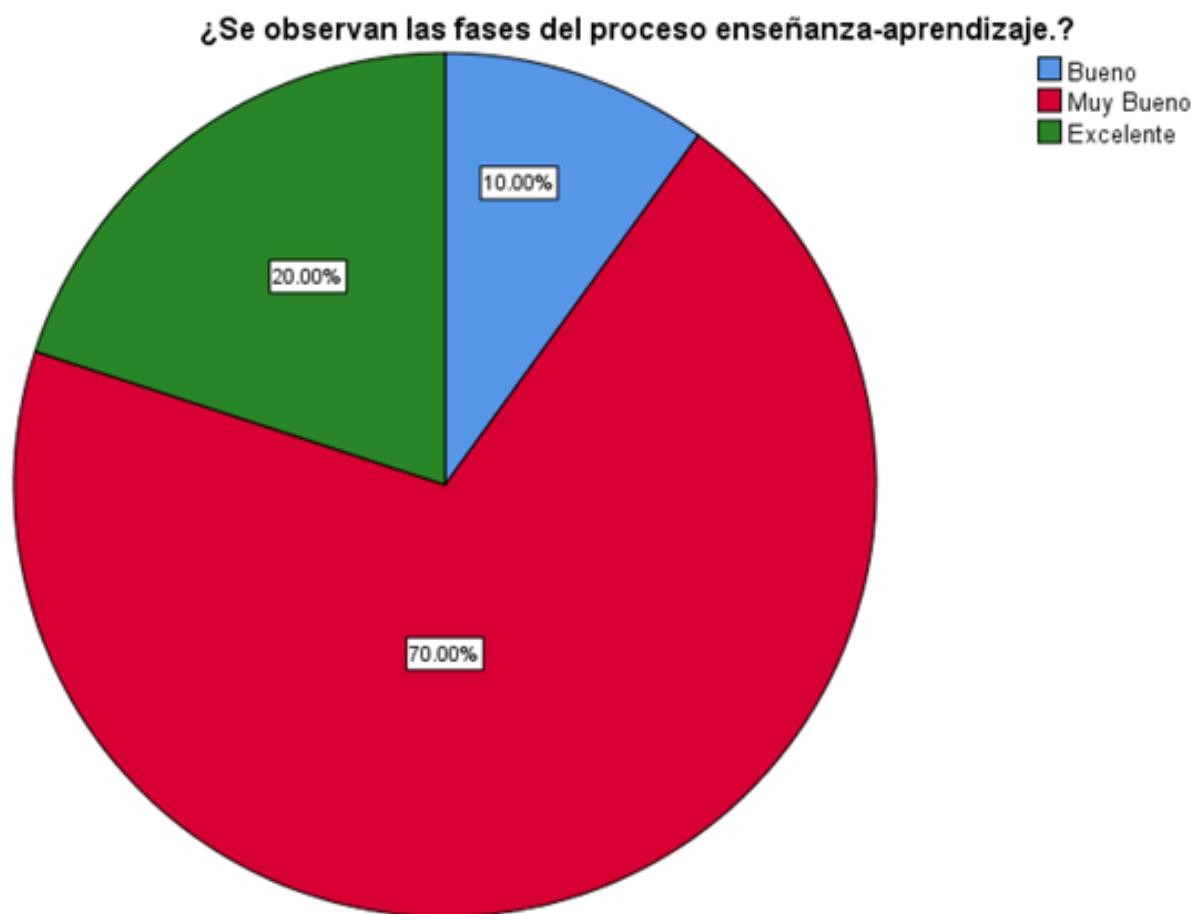
Figura 21. Contextualización.



En este caso en la figura 22, se presentan los resultados obtenidos en relación a las fases de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se aprecia que el 70% cumplió de muy buena forma las fases, el 20% lo hizo de forma excelente y el 10% de buena forma, siendo la variable en estudio fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ilustración 22 Fases

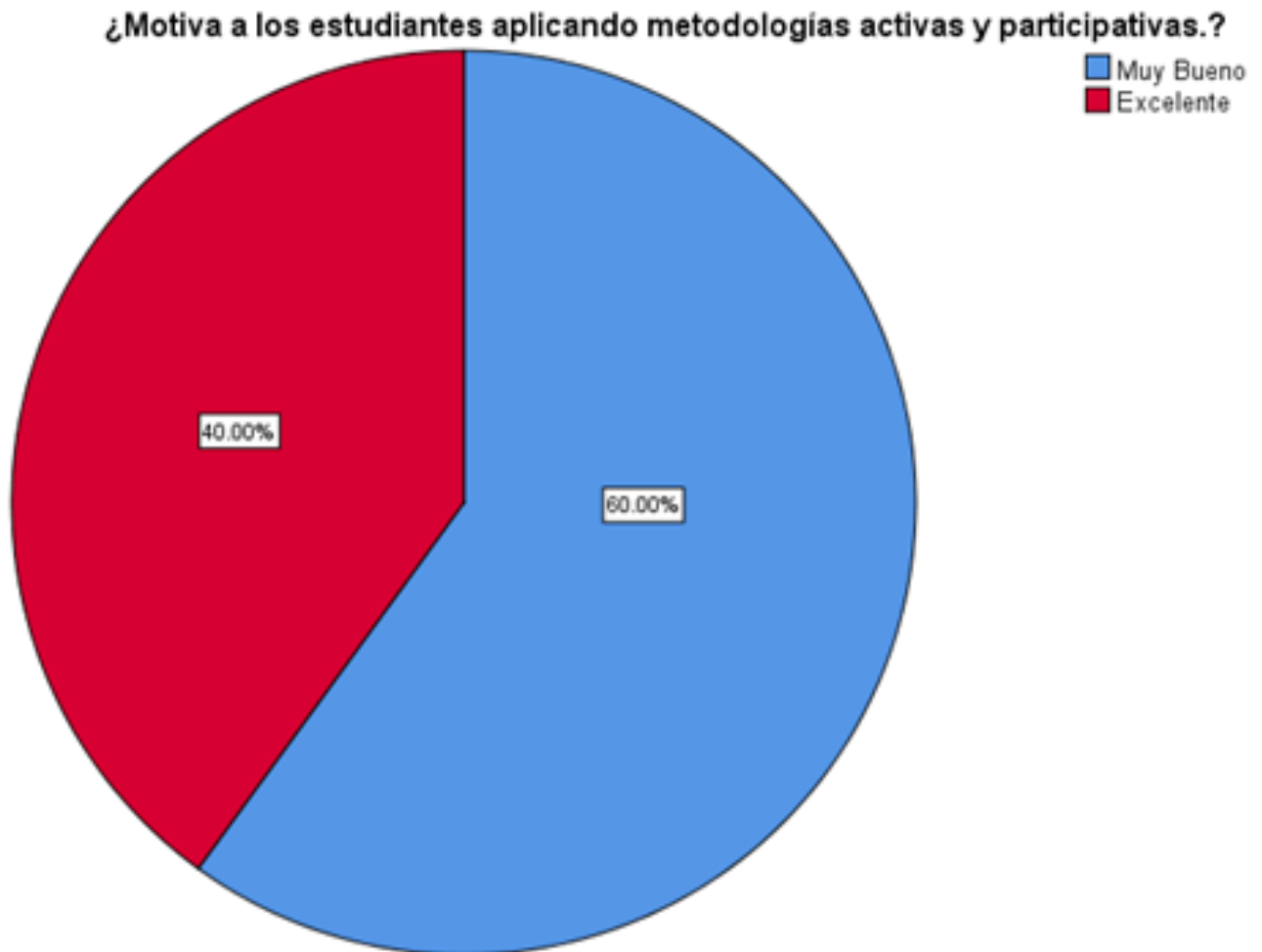
Figura 22. Fases.



Por consiguiente, el 60% motivó muy bien a los estudiantes aplicando metodologías activas y participativas y el 40% lo hizo de forma excelente. Siendo la variable metodologías activas y participativas.

Ilustración 23 Metodologías activas y participativas.

Figura 23. Metodologías activas y participativas.



Por lo tanto, la variable Feedback en la figura 24, presenta los siguientes resultados, detallando que el 50% aclaro muy bien los errores y dudas, el 40% se logró de manera excelente y el 10% lo hizo bien.

Ilustración 24 Feedback

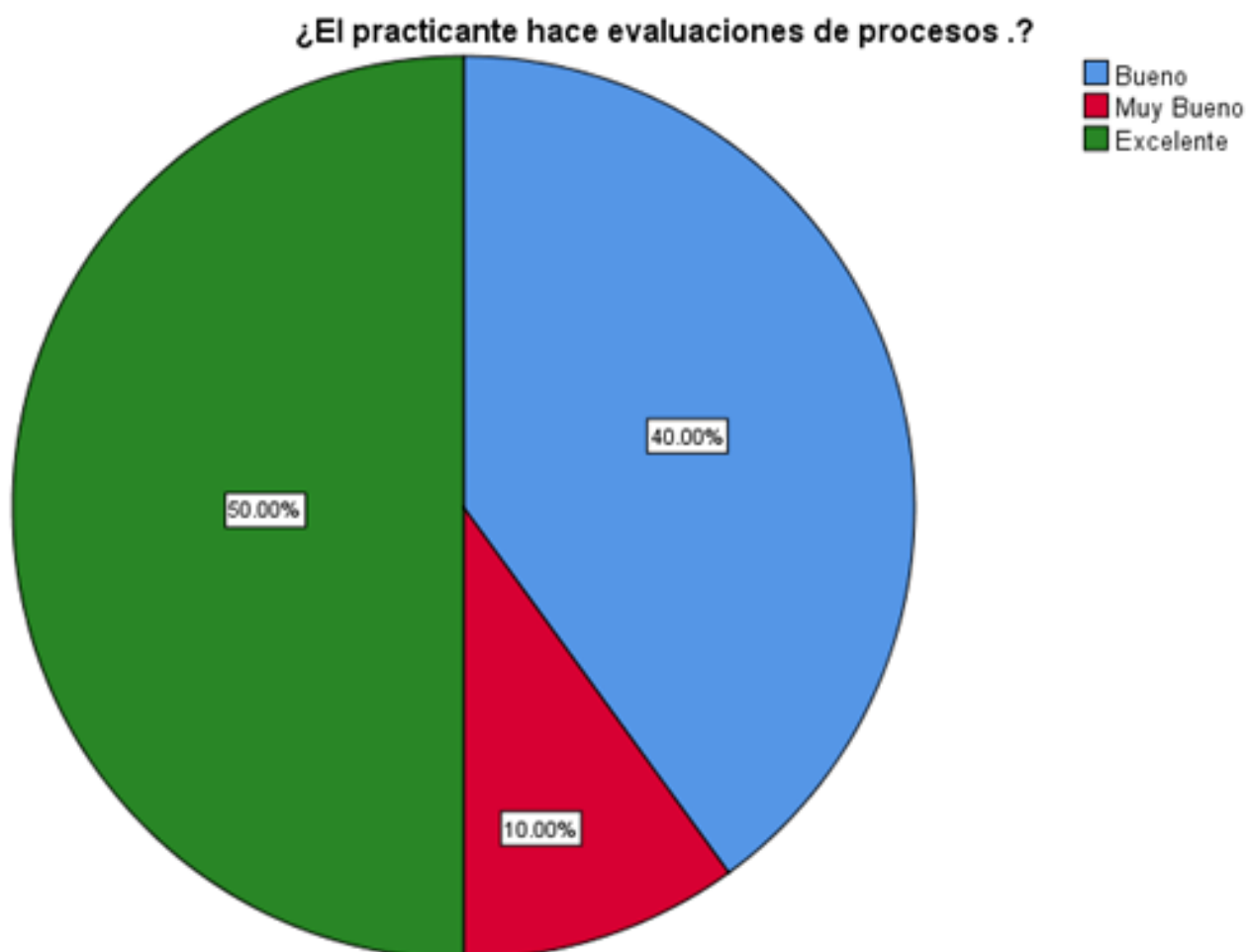
Figura 24. Feedback.



Continuando con el análisis de la variable no podemos perder de vista la variable de evaluaciones de procesos. En respuesta a la pregunta de que, sí el practicante realiza evaluaciones de procesos, el 50% contestó que estas evaluaciones se realizaron de forma excelente, el 40% manifestó que se efectuaron de buena forma y el 10% menciona que se ejecutaron de muy buena forma.

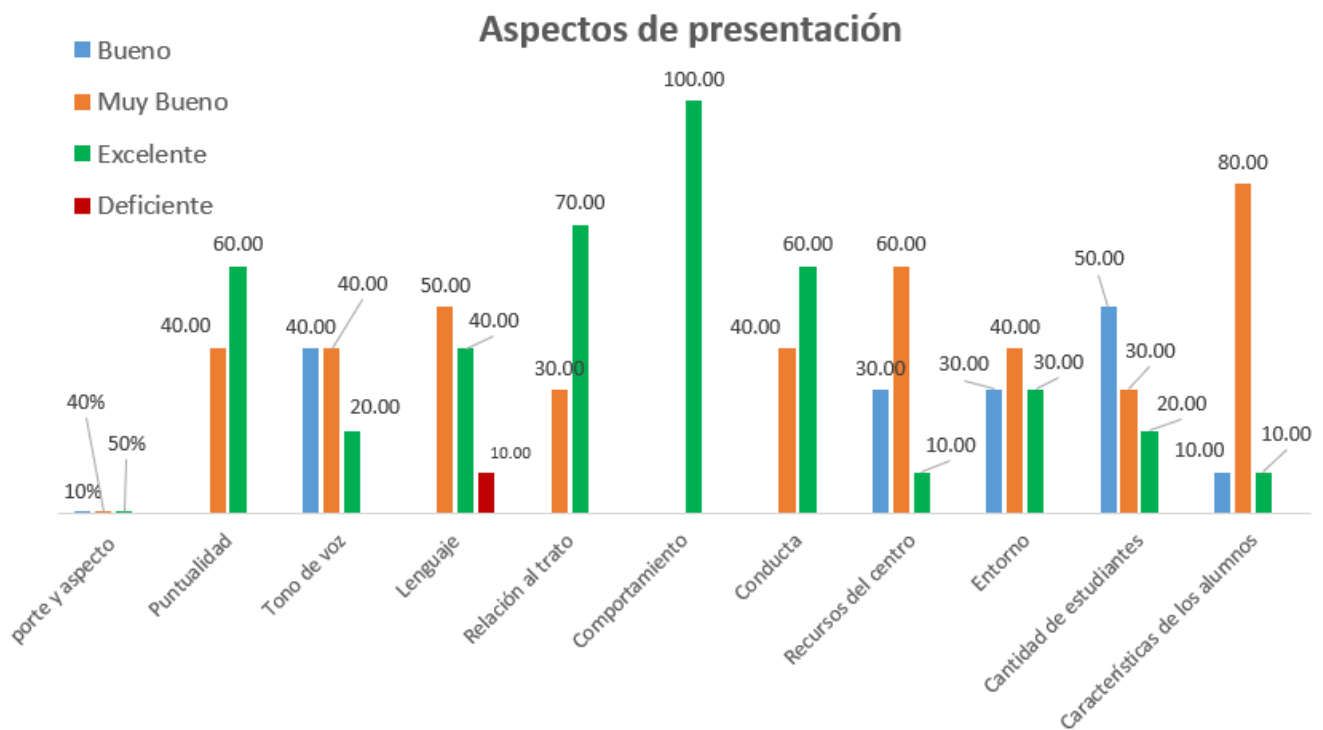
Ilustración 25 Evaluaciones de procesos.

Figura 25. Evaluaciones de procesos.



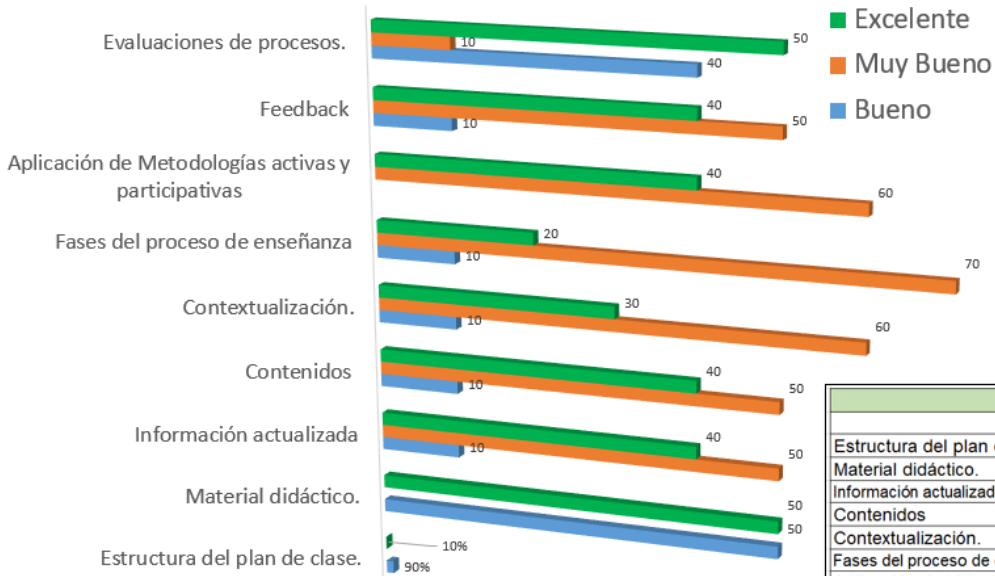
Conclusión de la Valoración de los aspectos de presentación de los practicantes

Aspectos de presentación				
	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Deficiente
porte y aspecto	10%	40%	50%	0.00
Puntualidad	0.00	40.00	60.00	0.00
Tono de voz	40.00	40.00	20.00	0.00
Lenguaje	0.00	50.00	40.00	10.00
Relación al trato	0.00	30.00	70.00	0.00
Comportamiento	0.00	0.00	100.00	0.00
Conducta	0.00	40.00	60.00	0.00
Recursos del centro	30.00	60.00	10.00	0.00
Entorno	30.00	40.00	30.00	0.00
Cantidad de estudiantes	50.00	30.00	20.00	0.00
Características de los alumnos	10.00	80.00	10.00	0.00



Conclusión de la Valoración de los aspectos de Docencia de los practicantes

Aspectos de Docencia



Aspectos de Docencia			
	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Estructura del plan de clase.	90%		10%
Material didáctico.	50		50
Información actualizada	10	50	40
Contenidos	10	50	40
Contextualización.	10	60	20
Fases del proceso de enseñanza	10	70	20
Aplicación de Metodologías activas y participativas		60	40
Feedback	10	50	40
Evaluaciones de procesos.	40	10	50

20. Discusión de Resultados

20.1 Principales Hallazgos a partir de los Resultados Obtenidos

En el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, se realizaron entrevistas que permitieron conocer que algunos docentes se referían a que los contenidos deberían contextualizarse a la realidad que los estudiantes viven en los centros públicos.

Según lo expresado por los docentes en la entrevista se debería contextualizar los contenidos a la realidad de los centros públicos, lo cual se confirma con lo dicho por Zabalza (1998), en cuyas palabras las Prácticas deberían convertirse en una pieza importante dentro de la formación inicial, toda vez que ellas inician el proceso de acercamiento a situaciones reales de enseñanza y aprendizaje desde varios propósitos a la vez: como punto de referencia, contraste, aplicación y revisión de conocimientos teóricos ofrecidos en las distintas disciplinas del plan de estudio y para reflexionar sobre ellos.

De acuerdo con lo expresado por los docentes en las entrevistas se debería hacer cambios en cuanto a los contenidos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las prácticas de formación profesional.

De igual manera se identificaron dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional, detallándolas de las siguientes maneras: inserción de las prácticas, falta de tiempo, ubicación de los estudiantes en los centros de práctica. Bajo esa misma perspectiva los estudiantes coinciden con lo expresado por los docentes al detallar como dificultad el acercamiento al entorno, prefieren hacer sus prácticas en su lugar de procedencia, falta tiempo para la intervención ya que estas se ven afectadas por múltiples actividades extracurriculares en los centros de prácticas.

Por otra parte, la implementación del modelo reflexivo como estrategia apropiada contribuirá para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de las prácticas de formación profesional.

Korthagen (2001) propone el modelo ALACT como una estrategia para desarrollar un aprendizaje experiencial, que permita generar una competencia de crecimiento.

De acuerdo con Korthagen (2001) para generar un aprendizaje de experiencia con la realidad se requiere de las fases formativas en los intercambios pedagógicos. Dichos intercambios pueden darse en los talleres, debates, entre otros. Por lo tanto, la información revelada en el grupo focal gran parte de los hallazgos tienen que ver con los intercambios pedagógicos en los talleres el cual se evidencia en los diarios o registros anecdóticos utilizando el portafolio como una herramienta digital, este planteamiento coincide con Liston y Zeichner (1997), quienes afirman una propuesta de enseñanza reflexiva, organizada en cinco componentes: la enseñanza, investigación, seminarios, diarios de prácticas y las tutorías.

Como mencionan Liston y Zeichner (1997), asignan a las Prácticas una función de aprendizaje constante en la enseñanza, excede la demostración, aplicación de conocimientos y técnicas adquiridos por el estudiante de educación durante el trayecto de formación. En esta concepción, se trata de priorizar la autorreflexión y valoración por las acciones realizadas en ambientes de respeto mutuo y establecimiento de relaciones de colaboración entre profesores de las escuelas y los practicantes. En definitiva, son experiencias estimuladoras hacia el conocimiento de sí mismo y la capacidad para aprender permanentemente de cada participante.

La formación pedagógica de manera personal exige una reflexión diaria de la acción participación de la convivencia en el aula de clase donde el participante es el sujeto, el ambiente, el individuo y los recursos, deberían de promover una reflexión crítica desarrollando el pensamiento crítico. Tal como lo indica (Zeichner, 1993). Sostiene que se investiga y reflexiona con el fin de transformar la práctica, interpelando las condiciones sociales de la experiencia docente.

Según lo expresado por los estudiantes en el grupo focal, también hubo otras categorías que surgieron en el análisis de los datos en cuanto al desempeño profesional, como es el caso que se refiere a la construcción de relaciones personales, sociales y profesionales en cuanto adoptar métodos de enseñanza, conceptos disciplinares, materiales innovadores de aprendizaje y la promoción del trabajo en equipo.

De igual manera los estudiantes en el grupo focal opinaron que es necesario resaltar que los talleres vivenciales ayudan a reflexionar acerca de los procesos de la asignatura de PFP. Asimismo, las técnicas como el debate y las actividades reflexivas tales como son los diarios y el portafolio mejoraran el proceso de enseñanza –aprendizaje, también revelaron que la población de estudiantes es numerosa, la indisciplina del estudiantado y las interrupciones en las clases debido a las actividades extracurriculares en las escuelas públicas.

De acuerdo con lo expresado en el grupo focal, el portafolio es una herramienta útil donde cada estudiante sistematiza el proceso de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional.

Cabe destacar que el portafolio es un documento reflexivo por lo cual los estudiantes evidencian el proceso de sus prácticas de formación profesional, lo que coincide con (Fernández, 2004, p. 132) quien menciona que el portafolio no debería ser una recopilación exhaustiva de los documentos y los materiales sino una información seleccionada sobre las actividades relacionadas con la enseñanza del docente y una sólida evidencia de su efectividad.

En efecto se llevó acabo la propuesta del Programa de Acción Integral (PAI), se realizó bajo la modalidad de taller, el cual partió de las bases epistemológicas de la Metodología Participativa, la cual Leis (1989) citado por Abarca (2016), plantea que los conocimientos deben producirse en el propio proceso educativo y de forma colectiva a través del intercambio, el diálogo, la reflexión y la relación entre la práctica y la teoría.

Por tanto, en esta propuesta se aplicó el bucle de la metodología participativa Práctica-Teoría-Práctica con el método Taller. Abarca (2016) explica que el bucle P-T-P:

Permite la integralidad al intencionar el sentir, pensar, las percepciones e intuiciones en un primer momento, para dar espacio a la reflexión crítica, el análisis y la construcción colectiva de conocimientos, para realizar aplicaciones prácticas a la vida cotidiana, a la realidad y contexto (p. 103).

Por tal motivo se implementó el modelo reflexivo con el programa de acción integral (PAI), se llevaron a cabo los talleres de intercambios de experiencias, logrando que la aplicación del modelo reflexivo promueve el pensamiento crítico – reflexivo donde, se observó el interés de los estudiantes en este modelo. También se utilizaron técnicas como la ventana de Johari esta actividad ayudo a que ellos se identificarán, de manera particular lo cual fue asombroso como ellos hablaron de su yo oculto y su yo desconocido, lo cual facilito la convivencia entre ellos.

Tomando en cuenta a Cerecero (2018) El modelo fue aplicado a docentes de lenguas por medio de un taller y el seguimiento de registros y observaciones de su práctica por lo cual los docentes tuvieron la oportunidad de interactuar y llevar a la práctica cada uno de los estadios del modelo.

Por otra parte, la encuesta realizada a los docentes expertos reveló que el 40% de los estudiantes de esta cohorte cumplió las normas de comportamiento. El 60 % desempeño de forma adecuada la conducta.

Así mismo, la encuesta reveló que el 90% de los practicantes presento de forma correcta la estructura del plan de clase.

En este estudio, el análisis descriptivo mostró que existe relación significativa entre los siguientes factores: (1) La puntualidad en los centros públicos. (2) Factor motivación a los estudiantes con metodologías activas y participativas. (3) El material didáctico que se utilizo fue acorde con los contenidos del programa curricular de las escuelas públicas.

En efecto Dewey (1989) afirma que el profesor reflexivo se caracteriza por poseer una mente abierta y ser sincero, por las razones que determinan sus acciones y las consecuencias de las mismas, haciéndose responsable por los resultados, la reflexión la realiza antes, durante y después de la acción. Como señala el autor los docentes tenemos que ser honestos, leales, responsables con nuestra labor docente, ya que nuestras acciones marcan a los alumnos a ser profesionales.

20.2 Limitaciones del estudio

El tamaño de la muestra en este estudio fue pequeño (veinte y cuatro estudiantes), debido a la ausencia de estudiantes en sábados ya que únicamente se estudió al estudiantado de la cohorte regular matutino de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo.

No obstante, es necesario mencionar otras limitantes identificadas como, por ejemplo, se podría considerar como una tarea pendiente la incorporación de otras estrategias de enseñanza reflexivas tales como, historias de vida, dilemas, interrogación didáctica, Philips 66, diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación-acción. También surge la idea de hacer investigaciones que motiven a los docentes a sumergirse en el bucle de la acción-reflexión-acción, que integra bidireccionalmente teoría-práctica, el conocimiento formal, conocimiento práctico, criterio científico, compromiso ético y social, aportaría a que los estudiantes se beneficien en la preparación metodológica para innovar e investigar a partir de su propia práctica.

21. Conclusiones

El modelo reflexivo es el camino para el cambio en el quehacer docente para la inserción del trabajo áulico donde este ayudará a la creatividad, participación y al pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que los talleres y los diarios de clase los estudiantes puedan compartir sus saberes en un intercambio de experiencias.

Por tanto, con esta investigación planteada se espera que el aprendizaje reflexivo ayude a los aprendices a interactuar, reconstruir, integrando las experiencias cotidianas creando espacios pedagógicos.

Así mismo, la reflexión proporciona las pautas para comprender que los seminarios ayudarían en la práctica reflexiva, para el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumnado.

Se considera que para una buena formación docente debe de propiciarse un ambiente de análisis crítico de las interacciones del pensamiento y la acción del estudiantado para la inserción con la realidad que viven en los centros Educativos.

Por otra parte, se pretende a partir de esta propuesta de formación docente incorporar el desarrollo de la reflexión, crítica y autonomía con el esfuerzo de participar positivamente en el aprendizaje de quienes tendrán a cargo mejorar el contexto social, político cultural de las sociedades, con base en la participación activa y solidaria enfocada a lograr procesos transformadores.

Para fundamentar lo expresado anteriormente, Perrenoud (2004), afirma que en las sociedades actuales ocurren transformaciones rápidamente; las tecnologías, la comunicación se modifican constantemente, se vive rodeado de paradojas, por tanto, al educador incumbe prepararse para una práctica reflexiva, estimuladora de la innovación y la cooperación.

Las prácticas orientadas hacia la reflexión y sobre la acción son una oportunidad para establecer los vínculos entre conocimiento y acción, un factor importante en la formación del quehacer docente.

Cabe señalar, el desarrollo de la reflexión no constituye simplemente un cambio involucra una evolución e integración de procesos más complejos de someterse en un examen crítico de las propias prácticas docentes.

Como plantean Douglas y Ellis (2011), el contexto y las formas de relación inciden en la reflexión, y, por tanto, en la construcción del saber pedagógico; con lo cual, se hace necesaria la consideración de lo individual y grupal de los procesos reflexivos de los tres actores del proceso de práctica pedagógica.

De acuerdo con los datos obtenidos se encontró que los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés hacen uso de metodologías activas - participativas y que las actividades reflexivas ayudó a su desempeño profesional, la estrategia más implementada del modelo educativo de la UNAN-Managua es: Aprendizaje colaborativo, lo que está en concordancia con una de las estrategias establecidas en el Modelo Educativo de la UNAN-Managua (2011).

A manera de conclusión final podemos mencionar que el modelo reflexivo a través del portafolio de evidencias representa una herramienta con muchas bondades para el desarrollo de la reflexión y la sistematización de evidencias, sin embargo esta investigación busca ser un aporte para la formación y el desarrollo profesional de profesores en formación, puesto que permite replantear las prácticas pedagógicas a partir de la consideración consciente de procesos reflexivos de naturaleza cognitiva y afectiva colocando al practicante frente a la configuración que hace de sí mismo como profesor, aplicando sus propias concepciones en diferentes contextos profesionales.

22. Recomendaciones

1. Implementar y supervisar el cumplimiento del programa de acción integral de mejora propuesto en este estudio, orientado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés.
2. Informar a las autoridades correspondientes sobre los resultados obtenidos en este estudio para su debida publicación y para que sirva de referencia en caso de futuras investigaciones sobre las Prácticas de Formación Profesional.
3. Promover la realización de investigaciones orientadas al estudio de las Prácticas de Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés con cohortes del plan 2013-2016 y reformas de 2021, para la mejora continua en esta carrera.
4. Realizar capacitaciones a los profesores tutores y Responsables de práctica con el objetivo de potenciar los procesos reflexivos que les permitan construir colectivamente el sentido de propósito profesional, establecer lenguajes y formas de trabajo compartidos en el proceso de práctica.
5. Formar el colectivo de Prácticas de Formación Profesional donde se establezcan comunidades y espacios de reflexión sobre el proceso de desarrollo de las PFP.
6. Valorar la implementación del modelo reflexivo a través del portafolio digital asumiéndola desde una perspectiva flexible para la sistematización de las PFP.

23. Referencias

- A.J, C. (2002). *La intervención social exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Barcelona, España: Paidós.
- Barrientos, P. (Diciembre de 2016). La Naturaleza de la Formación Docente. *Horizonte de la Ciencia*, 169-177. Obtenido de 2413936X.<http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/about/index>
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la Investigación* . Editorial Shalom.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Campillo Diaz, M. (1999). El papel del Practicum en la formación de los futuros Educadores Sociales. *Pedagogía Social*, 129-137.
- Canales , A., & Pineda , E. (1994). *Metodología de la Investigación Manual para el desarrollo de personal de salud* . Washington.
- Canales H , F. (1996). *Metodología de la investigación*. México: Ed Limusa S.A.
- Carr, W., & Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España.
- Corbin, JM y Strauss, AL (2015). *Fundamentos de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (4ª ed.). Thousand Oaks, CA: publicaciones Sage.
- Castañeda María, C. A. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Porto Alegre.
- Casas, J. r. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos*. Madrid, España.
- Chacón, M. (2003). *La reflexión y la crítica en los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. Trabajo no publicado para optar al diploma de estudios avanzados (DEA)*. Tarragona, España.
- CIMAS. (2009). *Metodologías participativas*. Madrid, Barcelona.
- Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos. Cognición y Desarrollo Humano* . Barcelona.
- Diker, G., & Terigi, F. (1997). *La formación de Maestros y Profesores*. Buenos Aires

- Douglas, A. S., & Ellis, V. (2011). Connecting does not necessarily mean learning: Course handbooks as mediating tools in school-university partnerships. *Journal of Teacher Education*, 62(5), 465-476. doi: 10.1177/0022487111413605
- Escobar Soriano, A. (2020). *Dossier: Modulo VIII Metodología de la investigación Socioeducativa II: La perspectiva cualitativa. Nicaragua: UNAN-MANAGUA*. Managua.
- Farro, F. (2012). *Planeamiento y gestión estratégica para universidades peruanas competentes. Modelos, Estrategias y buenas prácticas*. Lima: Ugraph.
- Fernández March, A. (2004). El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional. Valencia
- Gallego , D., & Alonso, C. (2012). Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagógica del siglo XXI. *Revista electrónica de Socio economía*. Obtenido de http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf
- Gelfust, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación.
- González C., X. (2012). *Reflexivo En Estudiantes Universitarios*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2006). *Metodología de la investigación (Cuarta ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación (Quinta ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: McGraw-Hill.
- I.E, C. M. (2018). Propuesta de un nuevo modelo : Práctica Reflexiva Mediada. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4, 44-53.

- Jiménez Muñoz,, R., & Gaitán Riveros. (Junio de 2017). La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes. Aportes a la formación docente en educación física. *Movimiento*. . 23, 587-600.
- Jiménez, E. (2009). Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes. *Educación y Educadores*, 12(2).
- Katayama, R. J. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. (F. E. GarcilasdelaVega, Ed.) Perú. Obtenido de ..<https://evidencia.com/wpcontent/uploads/2017/04/Introducci%C3%B3n-a-la-invest>
- Korthagen , F., & Russell, T. (1996). *Teachers who teach teachers: reflections on teacher education*. *Canadian Journal of Education*,. Canadian Journal of Education.
- Korthagen, , F. (2001). *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. New Jersey, London: Lawrance Erlbaum.
- Korthagen, F. (1993). *Two Modes of Reflection*. En: *Teacher and Teacher Education*,. Great Britain Pergamon Press.
- Korthagen, F. (2001). *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. London: Lawrance Erlbaum.
- Lipman, M. ((1997). *Pensamiento complejo y educación*. : . Madrid: Ediciones La Torre.
- Liston, D. , & Zeichner, K. . (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. (2ª ed. ed.). Madrid: Morata.
- M, J. (2003). . *Analisis Cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Barcelona .
- M.A, C. C. (Junio de 2008). Las estrategias de Enseñanza Reflexiva en la Formación Inicial Docente. *Educere*, 12, 277-288.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (2000). *El paradigma perdido. Ensayo de Bioantropología* (6ta. ed.). Barcelona.
- P, B. (2016). La Naturaleza de la Formación Docente. *Revista horizonte de la Ciencia*. Obtenido de <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/about/index>
- Pastells, Á. (2010). El aprendizaje reflexivo en la formación inicial del profesorado: un modelo para aprender a enseñar matemáticas. 22(1), 149-166.

- Pérez Porto, j. (2014). *Definicion.de*:. Obtenido de Definición de Teoría Crítica. Recuperado el 18 de Julio de 2016, de: <https://definicion.de/teoria-critica/>
- Perrenoud, , P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva*. Barcelona: . Graó.
- Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. México: Fondo de Cultura Económica, FCE.
- Pérez, A. (1993). *La Interacción teoría-práctica en la formación docente. las didácticas específicas en la formación del profesorado*. (E. L. (Editores), Ed.) Santiago de Compostela:.
- Rivero, D. , B. (2008). *Metodología de la Investigación* . editorial Shalom.
- Piura López, J. (2006). *Metodología de la Investigación Científica: Un Enfoque Integrador* ((Quinta ed.) ed.). Managua: PAVSA.
- Rodríguez Gómez, G, Gil Flores, J, & García Jiménez. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Ruffinelli, A. (2017). *Formación de docentes reflexivos: Un enfoque en construcción y disputa*. *Educacao e Pesquisa*, . Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201701158626>
- Sampieri, , R. (2006). *Metodología de la investigación*. , 2006. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación* . Cuarta Edición .
- Sayago, Z., & Chacón, M. (2005). *Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente:HaciaUnNuevoDiarioDeRuta*.
- Schón, D. (1995). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, España: Paidós.
- Schon, D. (2010). *La Formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza aprendizaje en las profesiones*. Madrid, España.
- Schón, D. (2010). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.
- Silva, G., & Silva , J. (Julio de 2015). Análisis colectivo de las prácticas de aula. Dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo. *Diálogos Educativos*,. *Diálogos Educativos*, 69-89.
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento Aprende a crear y validar instrumentos como un experto*. Perú.
- Tünnerman, , C. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. . Editorial Hispamer.

- Ulin, P., Robinson, E., & Tolley, E. (2006). *Investigación aplicada en la salud pública: Métodos Cualitativos*. Washington, DC: Biblioteca Sede OPS.
- UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua: UNAN-MANAGUA.
- UNAN-Managua. (2012). *El Plan Estratégico 2012-2015, de la Facultad de Educación e Idiomas*. Managua.
- Universidad de Baja California. (marzo de 2018). Reglamento Interno para las Prácticas Profesionales. Baja California, México.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (7 de Septiembre de 2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular. Managua, Nicaragua.
- Vila Baños, R., & Aneas Álvarez, A. (2013). Los seminarios de práctica reflexiva en el practicum de pedagogía de la universidad de Barcelona. 165-181.
- Villar, L. (1999). *Enseñanza Reflexiva Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba, (3. edición, Ed.) Argentina.
- Zabalza, M. (1998). *El prácticum en la formación de maestros. En La formación de maestros en los países de la Unión Europea. (322-337)*. Madrid: Narcea.
- Zayago, Z. (2003). *El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente (Un estudio de caso). Tesis de grado de doctora no publicada. Universidad Rovira y Virgili-*. Tarragona, España.
- Zeichner, K. (1993). *El maestro como profesional reflexivo. En Cuadernos de Pedagogía, .*

24. Anexo

Anexo 1. Protocolo de Guía de Observación Docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO FAREM - CARAZO

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua

Objetivo: Observar las distintas estrategias metodológicas que el docente desarrolla en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de prácticas de formación profesional.

Preguntas	Criterios		
	SI	NO	Observaciones
¿El docente implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan la reflexión en el aula de clase?			
¿El docente desarrolla actividades reflexivas tales como diarios, portafolios, grupos de discusión reflexivos como partes de las estrategias enseñanza-aprendizaje?			
¿El docente desarrolla estrategia de reflexión en la enseñanza de la asignatura de prácticas profesionales?			
¿El docente hace uso de los modelos reflexivos?			
¿El docente desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de preguntas reflexivas?			

¡¡ Muchas Gracias!!

Anexo 2. Protocolo de entrevista a Docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A DOCENTES

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua

1. **Persona a Entrevistar:** Docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.
2. **Objetivo de la Entrevista:** Esta técnica de investigación cualitativa, tiene el objetivo de recoger la diversidad de perspectivas, visiones y opiniones sobre:
 - a) Factores subjetivos que inciden en las prácticas de formación profesional.
 - b) Factores objetivos que inciden en las prácticas de formación profesional
3. **Temas a tratar en esta Entrevista:**

Las temáticas o ejes centrales bajo los cuales se realizarán las entrevistas, estarán centrados en:

- a) La búsqueda de factores psicológicos de los estudiantes, enfatizados en la motivación de los mismos respecto a las prácticas de formación profesional.
- b) La búsqueda de factores relacionados a la gestión para la inserción de las prácticas en los centros educativos.
- c) La búsqueda de factores relacionados a la pedagogía y metodología de los docentes de las asignaturas de Prácticas de Formación Profesional de la carrera.
- d) Nivel del rigor científico de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional

4. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

- a. **Método:** Entrevista.

- b. **Técnica:** Entrevista semi-estructurada.
- c. **Fecha:** Marzo 2022
- d. **Duración:** 20 a 30 min.
- e. **Lugar:** Aula Universitaria.
- f. **Contexto:** Ambiente propicio para esta actividad.
- g. **¿Quién lo va a entrevistar?:** El Investigador.
- h. **Tipo de Muestreo No Probabilístico:** Basado en expertos.

5. Rapport.

a) Rapport:

- i. Primera Fase: El entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.
- ii. Segunda Fase: El entrevistador da lugar a las preguntas de iniciación y empatía, son sencillas y tienen como fin establecer la comunicación cómoda y fluida entre el entrevistador y el entrevistado.

6. Empoderamiento del Entrevistado:

Tiene como fin confirmar que la persona a la que se va a entrevistar se autoevalúa como poseedora de una sabiduría especial en el tema que estamos estudiando, ejemplo: ¿Conoce usted del tema en estudio?

7. Sobre el Contenido con preguntas abiertas:

Se sugiere plantear temas de conversación para motivar una argumentación, narración, explicación o interpretación por parte de la persona entrevistada sobre el tema investigado. Si se opta por hacer preguntas, éstas se deben formular motivando a través de las mismas una respuesta extensa en donde el rol del investigador sea el mínimo posible. Utilice formulaciones sencillas como: Según su opinión..., De acuerdo a su experiencia..., Cómo reflexiona usted sobre..., Considera Usted que., Cómo interpreta la situación....

Preguntas de evaluación: Es recomendable hacer preguntas tales como ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista? Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

8. Desarrollo de las preguntas: Tomar en cuenta que la flexibilidad es primordial para adecuarse a la persona entrevistada sin perder de vista el tema y objetivos de la entrevista.

Cuestionario para Entrevista

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas guías:

1. ¿De acuerdo a su experiencia en el quehacer docente, cuáles son las necesidades o dificultades que presentan los estudiantes en la clase de prácticas de formación profesional?
2. ¿Cómo valora los contenidos del programa de la asignatura de prácticas de formación profesional?
3. ¿Qué estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de prácticas de formación profesional le interesan y/o motivan más a los estudiantes.?
4. ¿De qué manera expresa el aprendizaje reflexivo en la asignatura de prácticas de formación profesional?
5. ¿Qué aportes considera que puede generar el aprendizaje reflexivo en las prácticas de formación profesional?
6. ¿Cómo usted realiza la incorporación y evalúa el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de formación profesional?
7. ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista? Desea agregar algo más?
Nota: Aprovechar el espacio para interrogar sobre preguntas de la asignatura de prácticas de formación profesional
8. ¿Comente su consideración sobre los fundamentos teóricos de la práctica profesional de la carrera?
9. ¿Hábleme de los desafíos que enfrentó en la asignatura de práctica que impartió a este grupo?
10. ¿Qué otro aspecto considera usted que están influyendo en la intervención del estudiante en los centros de prácticas?

¡¡ Muchas Gracias!!

Anexo 3. Grupo Focal con Estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO FAREM - CARAZO PROTOCOLO DE GRUPO FOCAL

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua

1. Personas que Participan en el Grupo Focal:

Estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.

2. Objetivo del Grupo Focal: Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de recoger la diversidad de perspectivas, visiones y opiniones de los estudiantes sobre los factores subjetivos y objetivos que inciden en las prácticas de formación profesional con los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.

3. Temas a tratar en los Grupos Focales:

- a). Factores Psicológicos de los estudiantes, enfatizados en la motivación de los mismos respecto a las prácticas de formación profesional.
- b). Factores relacionados a la gestión a la inserción de las prácticas a los centros educativos.
- c). Factores relacionados a la pedagogía y metodología de los docentes de las asignaturas de Prácticas de Formación Profesional de la carrera,
- d). Nivel del rigor científico de la asignatura de Prácticas de formación Profesional.

4. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

- a) **Método:** Grupo Focal
- b) **Técnica:** Técnica de discusión grupal.

- c) **Fecha:** Septiembre 2022. 03:00 p.m.
- d) **Duración:** 2 ½ a 3 horas.
- e) **Lugar:** Aula de USAV de la FAREM Carazo.
- f) **Contexto:** Ambiente propicio para esta actividad.
- g) **Personas que participan del Grupo Focal:** Estudiantes del quinto año de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la FAREM Carazo
- h) **Moderador del Grupo Focal:** Docente especialista en la realización de
- i) esta actividad.
- j) **Investigador del Grupo Focal:** El Investigador.

El contenido del Grupo Focal

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas guías:

1. Exponga la forma de enseñanza de los profesores que le han impartido clase, ¿cómo ha influido esto en su desempeño?

Nota: Aprovechar el espacio para interrogar sobre la asignatura de prácticas de formación profesional.

2. Cómo describirían su comportamiento al momento de su primera intervención al impartir la clase.
3. Describa su consideración sobre los contenidos de la asignatura de prácticas de formación profesional de su carrera, en especial considere la dificultad de los contenidos.
4. Cómo describirían la forma de evaluación y seguimiento de las prácticas de formación profesional.
5. Expóngame otros factores adicionales que han influido en su inserción a los centros públicos escolares
6. Describa la metodología, estrategias, recursos y materiales didácticos utilizados por el docente en el desarrollo de la asignatura de prácticas de formación profesional

¡¡ Muchas Gracias!!

Anexo 4. Encuesta a experto



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM - CARAZO

PROTOCOLO DE ENCUESTA A DOCENTE EXPERTO

Institución: Instituto Nacional Ramón Matus Acevedo.

Persona a Entrevistar: Docentes del Instituto Nacional Ramón Matus Acevedo

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es medir el nivel de percepción en referencia al desempeño de las prácticas de formación profesional con los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.

No. de encuesta: _____ **Fecha:** ___/___/___ **Nombre de encuestador:**

Instrucciones: La escala tiene una puntuación de 1 es el mínimo y 5 siendo el máximo para valorar cada una de las siguientes premisas, 1 Deficiente, 2 Regular, 3 Bueno, 4 Muy Bueno, 5 Excelente, Marque con una "X la opción correspondiente.

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Aspectos de presentación	5	4	3	2	1
El practicante cuida el porte y aspecto en su presentación personal.					
El practicante asiste puntualmente al salón de clase.					
Su tono de voz es audible.					
El practicante utiliza un lenguaje sencillo y comprensible para con los alumnos.					
Ha sido correcto /a en el trato con los estudiantes.					

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Aspectos de presentación	5	4	3	2	1
Se comporta de manera respetuosa con el docente titular.					
Cumple las normas de comportamiento dentro y fuera del centro de práctica.					
Aspectos de Infraestructura					
Los recursos del centro son los adecuados en el salón de clase.					
El espacio físico es el acorde para los propósitos de la enseñanza.					
El número de estudiantes es el correcto para impartir la docencia.					
Toma en cuenta las características y necesidades de los alumnos					
Aspectos de Docencia					
El plan de clase contiene la estructura adecuada.					
Utiliza material didáctico acorde con los contenidos del programa curricular					
Demuestra tener información actualizada.					
El practicante imparte los contenidos de forma ordenada e inteligible.					
El practicante contextualiza los contenidos.					
Se observan las fases del proceso enseñanza-aprendizaje.					
Motiva a los estudiantes aplicando metodologías activas y participativas.					
El practicante aclara los errores y dudas de los alumnos.					
El practicante hace evaluaciones de procesos.					

¡¡ Muchas Gracias!!

Anexo 5. Protocolo de Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, CARAZO
FAREM CARAZO**

Formato de validación

Proyecto de tesis Doctoral

Prácticas profesionales orientadas a la intervención socioeducativa en el aprendizaje reflexivo para la formación de los estudiantes de la Carrera de Inglés FAREM-CARAZO.

Doctorando. SKARLET ARIADNE ROMERO ESPINOZA

Director de Tesis.

PhD. Álvaro López

Asesor.

MSc. Yahaira Kenia Chavarría Guido

Jinotepe, Nicaragua 2022

Justificación

De acuerdo a las demandas de las nuevas alternativas de estrategias de aprendizaje en idioma inglés, el modelo reflexivo es una parte esencial para que el estudiante pueda mejorar sus prácticas en la formación educativa.

Hoy en día, los docentes pueden adquirir distintas estrategias metodológicas de innovación para que sus estudiantes mejoren en la inserción en los centros de prácticas al momento de intervenir, en las prácticas de formación profesional.

Para lograr una mayor integración de la práctica con la teoría durante el desarrollo de la asignatura, uno de los retos, es que el docente debe aplicar estrategias reflexivas eficaces y creativas tales como los diarios de clase, portafolios donde escribirán sus reflexiones acerca de sus propias experiencias en el entorno educativo desarrollando las metacompetencias reflexivas, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo como propósito potencializar la formación docente y de esta manera contribuir a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La finalidad de esta investigación es brindar un aporte práctico ya que se centra en demostrar que el modelo reflexivo ayudará a mejorar la formación de los practicantes en la inserción del trabajo áulico.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Proponer el modelo reflexivo como estrategia de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de práctica de formación profesional para la mejora de las prácticas en la formación docente en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM- CARAZO.

Objetivos Específico

1. Caracterizar el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM –CARAZO
2. Identificar las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional con los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM–CARAZO
3. Implementar el modelo reflexivo como estrategia apropiada para la mejora de la formación docente en la asignatura de prácticas de formación profesional en los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM- CARAZO
4. Valorar los resultados del modelo reflexivo en la formación docente de los estudiantes de la carrera de inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM CARAZO

Para lograr una mayor comprensión del propósito de la investigación se detalla el sistema de categorización de las variables implicados en el problema de investigación:

Sistema de Categoría

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTO
Prácticas Profesionales	Desarrollo de las prácticas de formación Profesional	No tiene definición única pero se puede decir que desarrollo es un proceso de crecimiento o progreso
Dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje	Dificultades en el primer acercamiento con el entorno de los centros de prácticas profesionales	La palabra dificultad hace referencia a los problemas que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTO
		las prácticas de formación profesional
Aprendizaje reflexivo	Modelo Reflexivo	El modelo reflexivo del ALACT (Korthagen, 2001). Cuyas siglas en inglés significan Action, Looking, back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods. 1. Acción o experiencia (A); 2. Mirando hacia atrás en la acción (L); 3. Conocimiento de un aspecto esencial (a); 4. Creando métodos de acción alternativos (C); 5. Comprobar en una nueva situación (T) e iniciar un nuevo ciclo
Formación Docente	Planes de estudios Programas de Asignaturas Perfil de la carrera	Percepciones, opiniones y comentarios sobre elementos curriculares factores que condicionan la intervención en la formación docente

SUJETOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS CUALITATIVO

De las unidades de análisis

La población de estudio estará conformada por 24 estudiantes disponibles de quinto año de la cohorte en estudio 2022 de la carrera de inglés y cuatro docentes, de la carrera que actualmente laboran en la institución e imparten alguna de las asignaturas que se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 1: Distribución de las materias por área de formación y área disciplinar de que presuponen (que están orientadas) por año y semestre.

Área de formación	Asignaturas	Año	Semestre
	Didáctica General	III	I
	Evaluación Educativa	III	II
	Didáctica especial	IV	
Área Disciplinar Inglés Formación Profesionalizante			
	Prácticas de Familiarización	II	I
	Prácticas de Especialización	III	II
	Prácticas Profesionales	V	II

La muestra para este estudio es del tipo con criterio de censo, la cual para su selección se consideran los siguientes criterios.

Tabla 2: Criterios de Selección de los Informantes Claves.

Características de interés	Criterios	Cuotas
Ser estudiante activo en la carrera y estar matriculado, en quinto año	Estudiantes que cursen en la Universidad Multidisciplinaria UNAN MANAGUA FAREM-Carazo del quinto año del turno regular	24
	Ser docente de la Universidad Multidisciplinaria UNAN MANAGUA FAREM-Carazo.	
	Docentes que imparten la asignatura de prácticas de formación profesional en ciencias de la educación con mención en inglés.	3

La cantidad de estudiantes que conformaran la muestra en su totalidad es de 50. Los docentes entrevistados serán tres con la característica de pertenecer al departamento e impartir algunas de las asignaturas mencionadas en la tabla 1.

Nota: Estimados expertos los criterios que se tomarán en cuenta para la validación de los instrumentos serán: Objetividad del instrumento, Claridad en la redacción, suficiencia y pertinencia.

Instrumento a validar Guía de observación

Nombre Completo: _____

Centro de trabajo: _____.

Labor que desempeña actualmente/Cargo _____.

1. Por favor escriba las observaciones acerca de la guía de observación para el docente.

Observaciones:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM - CARAZO

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua

Objetivo: Observar las distintas estrategias metodológicas que el docente desarrolla en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de prácticas de formación profesional.

Preguntas	Criterios		
	SI	NO	Observaciones
¿El docente implementa estrategias que permitan la reflexión en el aula de clase?			
¿El docente desarrolla actividades reflexivas tales como diarios, portafolios, grupos de discusión reflexivos como partes de las estrategias enseñanza-aprendizaje?			
¿El docente desarrolla estrategia de reflexión en la enseñanza de la asignatura de prácticas profesionales?			
¿El docente hace uso de los modelos reflexivos?			
¿El docente desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de preguntas reflexivas?			

¡¡ Muchas Gracias!!

Guía para validar entrevista

1	<p>¿Qué comentario le merece la relación o correspondencia entre las preguntas propuestas en las entrevistas y los objetivos propuestos?</p> <p>Me parecen bien.</p>
2	<p>¿Considera suficientes las preguntas enunciadas en el guion de la entrevista para los profesores y estudiantes?</p> <p>Si</p>
3	<p>De acuerdo a su criterio ¿Que otra (s) preguntas deberían ser incluidas?</p> <p>Me parece que deben de incluirse preguntas relacionadas a las didácticas especiales las cuales tienen que ver directamente con las prácticas.</p>

Instrumento a validar (Cuestionario para grupo focal)

1	<p>¿Qué comentario le merece la relación o correspondencia entre las preguntas propuestas en para el grupo focal y los objetivos propuestos?</p> <p>Todo me parece muy bien diseñado.</p>
2	<p>¿Considera suficientes las preguntas enunciadas en el cuestionario del grupo focal para los estudiantes y los docentes?</p> <p>Si</p>
3	<p>¿Considera que las preguntas están redactadas de la mejor forma para su comprensión? ¿Argumente?</p> <p>Si</p>
4	<p>¿Qué opinión le mérese el orden de las preguntas?</p> <p>Me parecen bien en el orden que se presentan</p>
5	<p>De acuerdo a su criterio ¿Que otra (s) preguntas deberían ser incluidas?</p> <p>Me parece que deben de incluirse preguntas relacionadas a las didácticas especiales las cuales tienen que ver directamente con las prácticas.</p>



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – CARAZO**

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A DOCENTES

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua

1. **Persona a Entrevistar:** Docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.
2. **Objetivo de la Entrevista:** Esta técnica de investigación cualitativa, tiene el objetivo de recoger la diversidad de perspectivas, visiones y opiniones sobre:
 - c) Factores subjetivos que inciden en las prácticas de formación profesional.
 - d) Factores objetivos que inciden en las prácticas de formación profesional
3. **Temas a tratar en esta Entrevista:**

Las temáticas o ejes centrales bajo los cuales se realizarán las entrevistas, estarán centrados en:

- a) La búsqueda de factores psicológicos de los estudiantes, enfatizados en la motivación de los mismos respecto a las prácticas de formación profesional.
- b) La búsqueda de factores relacionados a la gestión para la inserción de las prácticas en los centros educativos.
- c) La búsqueda de factores relacionados a la pedagogía y metodología de los docentes de las asignaturas de Prácticas de Formación Profesional de la carrera.
- d) Nivel del rigor científico de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional

4. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

- i. **Método:** Entrevista.
- j. **Técnica:** Entrevista semi-estructurada.
- k. **Fecha:** Marzo 2022

- l. **Duración:** 20 a 30 min.
- m. **Lugar:** Aula Universitaria.
- n. **Contexto:** Ambiente propicio para esta actividad.
- o. **¿Quién lo va a entrevistar?:** El Investigador.
- p. **Tipo de Muestreo No Probabilístico:** Basado en expertos.

5. Rapport.

a) Rapport:

- iii. Primera Fase: El entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.
- iv. Segunda Fase: El entrevistador da lugar a las preguntas de iniciación y empatía, son sencillas y tienen como fin establecer la comunicación cómoda y fluida entre el entrevistador y el entrevistado.

6. Empoderamiento del Entrevistado:

Tiene como fin confirmar que la persona a la que se va a entrevistar se autoevalúa como poseedora de una sabiduría especial en el tema que estamos estudiando, ejemplo: ¿Conoce usted del tema en estudio?

7. Sobre el Contenido con preguntas abiertas:

Se sugiere plantear temas de conversación para motivar una argumentación, narración, explicación o interpretación por parte de la persona entrevistada sobre el tema investigado. Si se opta por hacer preguntas, éstas se deben formular motivando a través de las mismas una respuesta extensa en donde el rol del investigador sea el mínimo posible. Utilice formulaciones sencillas como: Según su opinión..., De acuerdo a su experiencia..., Cómo reflexiona usted sobre..., Considera Usted que., Cómo interpreta la situación....

Preguntas de evaluación: Es recomendable hacer preguntas tales como ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista? Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

8. Desarrollo de las preguntas: Tomar en cuenta que la flexibilidad es primordial para adecuarse a la persona entrevistada sin perder de vista el tema y objetivos de la entrevista.

Cuestionario para Entrevista

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas guías:

11. ¿De acuerdo a su experiencia en el quehacer docente, cuáles son las necesidades o dificultades que presentan los estudiantes en la clase de prácticas de formación profesional?
12. ¿Cómo valora los contenidos del programa de la asignatura de prácticas de formación profesional?
13. ¿Qué estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de prácticas de formación profesional le interesan y/o motivan más a los estudiantes.?
14. ¿De qué manera expresa el aprendizaje reflexivo en la asignatura de prácticas de formación profesional?
15. ¿Qué aportes considera que puede generar el aprendizaje reflexivo en las prácticas de formación profesional?
16. ¿Cómo usted realiza la incorporación y evalúa el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de formación profesional?
17. ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista? Desea agregar algo más?
Nota: Aprovechar el espacio para interrogar sobre preguntas de la asignatura de prácticas de formación profesional
18. ¿Comente su consideración sobre los fundamentos teóricos de la práctica profesional de la carrera?
19. ¿Hábleme de los desafíos que enfrentó en la asignatura de práctica que impartió a este grupo?
20. ¿Qué otro aspecto considera usted que están influyendo en la intervención del estudiante en los centros de prácticas?

¡¡ Muchas Gracias!!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO FAREM – CARAZO

PROTOCOLO DE GRUPO FOCAL

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua

2. Personas que Participan en el Grupo Focal:

Estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.

2. Objetivo del Grupo Focal: Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de recoger la diversidad de perspectivas, visiones y opiniones de los estudiantes sobre los factores subjetivos y objetivos que inciden en las prácticas de formación profesional con los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el período 2021-2022.

3. Temas a tratar en los Grupos Focales:

- a). Factores Psicológicos de los estudiantes, enfatizados en la motivación de los mismos respecto a las prácticas de formación profesional.
- b). Factores relacionados a la gestión a la inserción de las prácticas a los centros educativos.
- c). Factores relacionados a la pedagogía y metodología de los docentes de las asignaturas de Prácticas de Formación Profesional de la carrera,
- d). Nivel del rigor científico de la asignatura de Prácticas de formación Profesional.

4. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

- k) **Método:** Grupo Focal
- l) **Técnica:** Técnica de discusión grupal.
- m) **Fecha:** Septiembre 2022. 03:00 p.m.
- n) **Duración:** 2 ½ a 3 horas.

- o) Lugar:** Aula de USAV de la FAREM Carazo.
- p) Contexto:** Ambiente propicio para esta actividad.
- q) Personas que participan del Grupo Focal:** Estudiantes del quinto año de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ingles, de la FAREM Carazo
- r) Moderador del Grupo Focal:** Docente especialista en la realización de esta actividad.
- s) Investigador del Grupo Focal:** El Investigador.

El contenido del Grupo Focal

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas guías:

7. Exponga la forma de enseñanza de los profesores que le han impartido clase, ¿cómo ha influido esto en su desempeño?

Nota: Aprovechar el espacio para interrogar sobre la asignatura de prácticas de formación profesional.

8. Cómo describirían su comportamiento al momento de su primera intervención al impartir la clase.
9. Describa su consideración sobre los contenidos de la asignatura de prácticas de formación profesional de su carrera, en especial considere la dificultad de los contenidos.
10. Cómo describirían la forma de evaluación y seguimiento de las prácticas de formación profesional.
11. Expóngame otros factores adicionales que han influido en su inserción a los centros públicos escolares
12. Describa la metodología, estrategias, recursos y materiales didácticos utilizados por el docente en el desarrollo de la asignatura de prácticas de formación profesional

¡¡ Muchas Gracias!!

Anexo 6 Matriz de Validación por Juicio de Expertos

Instrumento	Matriz de Validación por Juicio de Experto								Comentarios del instrumento en general
	Experto 1		Experto 2		Experto 3		Experto 4		
	Dr. Raúl Medrano		Dra. Xiomara Valverde		Dr. Leonel Mendieta		Dr. Álvaro López		
	Comentario		Comentario		Comentario		Comentario		
si	no	si	no	si	no	si	no		
Anexo 1 (Guía de Observación)	x			x	x			x	Experto 1: Mejorar la redacción en el criterio de claridad de la redacción se sugiere se cuenta con una estructura. Experto 3: Modificar en el criterio de claridad en cuanto a la redacción.
Anexo 2 (entrevista)		X		X		X		X	Sin comentarios por ningún experto
Anexo 3 (Grupo Focal)		X		X		X		X	Sin comentarios por ningún experto
Anexo 4 (Encuesta)		X		X	X			X	Experto 3: Revisar que las escalas tengan una puntuación numérica, para luego categorizarlas.

Anexo 7 Cronograma de Trabajo

Tareas	Fecha
Protocolo	Febrero 2022
Envío instrumento de validación de entrevista a docentes a expertos.	Julio 2021
Incorporación de observaciones de expertos a entrevista a docentes y observaciones a entrevista de estudiantes.	Agosto 2022
Aplicación de entrevista a docentes y Guía de Observación.	Septiembre 2022
Aplicación de entrevista a grupo focal a estudiantes.	Octubre 2022
Recogida de Datos: Correos electrónicos, grabaciones y transcripciones de los audios.	Octubre 2022
Procesamiento de información: entrevistas a docentes y estudiantes.	Octubre 2022
Análisis e interpretación de resultados cualitativos.	Noviembre 2022
Integración de resultados cuantitativos y cualitativos	Noviembre 2022
Redacción de Conclusiones y Recomendaciones.	Diciembre 2022
Revisión de Informe Final de Tesis Doctoral.	Diciembre 2022
Entrega de Informe Final de Tesis Doctoral.	Diciembre 2022
Defensa de Tesis Doctoral.	Mayo 2023

Anexo 8 Fotos del Programa de Acción Integral



Primer momento: Se realizó el diagnóstico de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de PFP. Fuente (Espinoza, 2022)



Primer momento: Se realizó el diagnóstico de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de PFP. Fuente (Espinoza, 2022)




Segundo momento: Teorización: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación a la inserción de los estudiantes a las PFP. Fuente (Espinoza, 2022)



Tercer momento: Vuelta a la práctica: Fortalecimiento de la práctica reflexiva en los estudiantes de la asignatura de PFP. Fuente (Espinoza, 2022)

Desarrollo del proceso de la plataforma local para la creación del portafolio de evidencia.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Portafolio Digital
Ingrese su correo y contraseña

Correo

Contraseña

Iniciar sesión

Portafolio

Evidencias


Datos personales

Guías de practica

Documentos practica

Diario

Evaluación del estudiante




Bienvenidos al portafolio



Mercedes Muñoz

Genero: Femenino	Cedula: XXX-XXXXXXX-XXXX
No carnet: XXXXXXXX	Telefono celular: 78823071
Operadora: Tigo	Correo: mercedes.munoz1890@estu.unan.edu.ni
Departamento: Granada	Ciudad: Nandaime
Barrio: -	Institucion / empresa: -
Numero de hijos: 0	Estado: Solter@
Ocupacion: Estudiante	Enfermedad o alergia: -

Modificar datos



Guías practicas

Agregar Guia practica

Nombre	Tipo de archivo	Descargar	Eliminar
Guía 28-11-22.pdf	pdf	■	■