

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO**

**Doctorado en Educación e Intervención Social
Tercera Cohorte**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN-MANAGUA

**Aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Prácticas de
Formación Profesional: Estrategias de mejora a través de la formación**

TESIS DOCTORAL

**Para optar al título de
Doctor en Educación e Intervención Social**

Autora: MBa. Adelaida del Socorro Sanabria Herrera

Tutor: Dr. Raúl Alberto Medrano Chávez

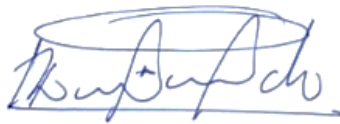
Jinotepe, Carazo diciembre 2023.

CARTA AVAL TUTOR

En cumplimiento con lo establecido en los artículos 97, 20 inciso a y b y 101 del Reglamento de Sistema de Estudios de Posgrado y Educación Continua SEPEC-MANAGUA, aprobado por el Consejo Universitario en sesión ordinaria No. 21-2011, del 07 de octubre 2011, por este medio en calidad de tutor metodológico, doy el aval al informe final de master, como resultado de avances de investigación de lo que será tesis doctoral titulada: **“Aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Prácticas de Formación Profesional: Estrategias de mejora a través de la formación”**. Elaborado y presentado por la Master **Adelaida del Socorro Sanabria Herrera**, como requisito para optar el título de **Doctor en Educación e Intervención Social**.

Como tutor de tesis considero que, por sus objetivos, profundidad, alcances y rigurosidad de los planteamientos, cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos en acto de defensa ante el Comité Evaluador. El trabajo se enmarca en las líneas de investigación del programa de Doctorado referido a la solución de **“Educación e intervención Social”**.

Dado en la ciudad de Jinotepe, a los 03 días de noviembre del año 2023.



Dr. Raúl Alberto Medrano Chávez
Tutor de Tesis

Cc: Archivo

Dedicatorias

Especialmente dedico este trabajo de investigación a Dios todo poderoso, por todas las bendiciones que ha derramado en mi vida, quien me permitió fuerza, vida y espíritu, para enfrentar los momentos más difíciles y culminar con esta etapa en mi formación profesional.

A mis dos amores: mi hija Mía Guadalupe, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superar cada día más, espero que este trabajo que te dedico te sirva de ejemplo para tu superación y éxito en tu vida. ¡Eres mi excelencia académica!, al igual a Oscar Moraga Ruiz, que me contagias de amor y alegría, me siento afortunada y doy gracias a Dios por tenerlos.

A mi adorada madre Francisca Herrera Centeno recibe esta modesta dedicación como un homenaje a tu grandeza, que desde niña me ha cuidado y te has preocupado por mi educación siempre idealizando tener una hija exitosa profesionalmente, madre lo has logrado, y hago voto para que hoy mi dicha y mis logros te colmen y mañana te llenen de orgullo, ten presente que la gloria más grande que tengo es ser tu hija.

A mi padre Silvio Sanabria Arévalo q.e.p.d. siempre fuiste y será el hombre admirable para mí y te llevo siempre en mi mente y mi corazón, padre recuerdo siempre tus consejos me han servido muchísimo en cada una de las etapas de mi vida. Te amo.

A ustedes mis hermanos Adolfo, Silvio y Néstor que siempre están ahí, en silencio, pero su cariño constante me ha acompañado durante todo este trabajo.

Agradecimientos

Realizar una tesis de investigación no es tarea fácil, más aún cuando se le presenta obstáculos en el camino, requiere de mucho esfuerzo y dedicación por esta razón agradezco:

- Primeramente, a Dios nuestro Señor, a la virgen María de Guadalupe, que me han permitido la vida y la fuerza necesaria para cumplir con esta meta.
- Quiero agradecer sinceramente a todas las personas que compartieron sus conocimientos, para hacer posible la conclusión de mi tesis especialmente agradezco a mis compañeros de trabajos que compartimos este tiempo para adquirir nuevos retos.
- A mi tutor y amigo: Dr. Raúl Medrano Chávez, que siempre me ha animado y aconsejado a superar con empeño todas las situaciones presentadas en el proceso.
- Al igual que a todos los docentes que estuvieron en este programa del Doctorado por su paciencia, motivación, criterios y aliento que durante ese transcurso del tiempo nos transmitieron.
- Gracias a todos mis compañeros que nos encontrábamos en clases los fines de semanas dejando a nuestras familias, para que nuestra meta y sueño se cumpliera; haciendo así agradable el compartir en el desarrollo de nuestras actividades académicas.

Gracias a todos.

Aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Prácticas de Formación Profesional: Estrategias de mejora a través de la formación.

Resumen:

El aprendizaje significativo en las prácticas de formación profesional, significa evaluar con base a lo que se hace (aprender-haciendo), además favorece un cambio en la capacidad del comportamiento en el desempeño de las habilidades, conocimientos y conducta in situ en las empresas e instituciones donde se ubican los estudiantes, por lo tanto, es importante identificar y utilizar estrategias de enseñanzas-aprendizaje adecuadas, para alcanzar el desarrollo de las competencias y la construcción de los nuevos conocimientos, asimismo, propiciar los procesos intersubjetivos en espacio de acción y experiencias en los cuales se presentan los valores, los saberes y esquemas cognitivos afectivos favorables de actuación y autorreflexivos que contribuya al desarrollo personal y profesionales de los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia, para esto, es importante un plan de intervención que fortalezca el aprendizaje en la realización de sus prácticas. La metodología utilizada en la investigación está basado al paradigma positivista con enfoque cuantitativo y ayuda de técnicas cualitativas, por la que se define un enfoque mixto; siendo el tipo de investigación descriptiva, esto basado a la manera en que se desarrolla las ocurrencias de los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes en sus habilidades, competencias y destrezas en los centros de prácticas; los resultados de la investigación evidenciaron la necesidad de la intervención de todo los actores, tanto en la planificación, organización y ejecución de las prácticas que brinden a los estudiantes la oportunidad de fortalecer las competencias y capacidades, a través de un seguimiento de tutoría y asesoría por parte de los responsables y tutores inmediatos. Como producto de la investigación se propone actividades de intervención que fortalezca todo este proceso que es indispensable en el desarrollo de las prácticas profesionales.

Palabras claves: Prácticas, aprendizaje significativo, plan de intervención, habilidades, competencias

Significant learning oriented to the intervention of Vocational Training Practices: Improvement strategies through training.

Abstract:

Significant learning in professional training practices means evaluating based on what is done (learning-by-doing), also favors a change in the behavioral capacity in the performance of skills, knowledge and conduct in situ in companies and institutions where students are located, therefore, it is important to identify and use appropriate teaching-learning strategies, to achieve the development of competencies and the construction of new knowledge, likewise, promote intersubjective processes in space for action and experiences in which the values, knowledge and favorable affective cognitive schemes of action and self-reflexive are presented that contribute to the personal and professional development of the students, of Business Administration and Marketing majors, for this an intervention plan that strengthens learning in the realization of their practices is important. The methodology used in the research is based on the positivist paradigm with a quantitative approach and the help of qualitative techniques, which defines a mixed approach; Being the type of descriptive research, this is based on the way in which the occurrences of the significant learning acquired by the students in their skills, competences and skills in the practice centers are developed; The results of the research showed the need for the intervention of all actors, both in the planning, organization and execution of the practices that provide students with the opportunity to strengthen skills and abilities, through a follow-up of tutoring and advice. by those responsible and immediate guardians. As a product of the research, intervention activities are proposed that strengthen this entire process, which is essential in the development of professional practices.

Keywords: Practices, significant learning, intervention plan, skills, competences

Índice

Introducción	1
CAPITULO I: CONTEXTO Y ÁMBITO.....	4
1.1. Delimitación del Objeto de Estudio	5
1.2. Problema de Investigación.....	7
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivo de la Investigación	12
1.4.1.1. <i>Objetivo General</i>	12
1.4.1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	12
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA, HIPOTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Bases y Lineamientos que rigen las Prácticas de Formación Profesional.....	14
2.1.1. <i>Definición de Práctica de Formación Profesional</i>	14
2.1.2. <i>Objetivos y Tipos de Práctica de Formación Profesionales</i>	16
2.1.3. <i>Planificación, Organización y Desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional</i>	18
2.1.4. <i>Perfil de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia</i>	19
2.2. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.....	21
2.2.1. <i>Concepto de Aprendizaje</i>	21
2.2.2. <i>Tipos de Aprendizaje</i>	23
2.2.3. <i>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de Competencias</i> 25	
2.2.4. <i>Estrategias para el Aprendizaje Significativo</i>	27
2.2.5. <i>Teorías del Aprendizaje</i>	29
2.3. Aprendizaje en las Prácticas de Formación Profesional	35
2.3.1. <i>Aprendizaje en el desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional</i>	35

2.3.2. <i>Universidad-Empresa e Instituciones del Estado en la realización de las Prácticas de Formación Profesional</i>	38
2.3.3. <i>Competencias Profesionales y Prácticas de Formación Profesional</i>	43
2.4. Las Experiencias de las Profesionales en Universidades en la Región	47
2.5. Programa de Intervención para el Aprendizaje en las Prácticas de Formación Profesional.....	50
2.5.1. <i>Intervención en las Prácticas de Formación Profesional</i>	51
2.6. Declaración de la hipótesis	57
2.7. Variables de estudio.....	58
2.7.1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	58
CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO	62
3.1. Metodología de la investigación	63
3.1.1. <i>Paradigma de la Investigación</i>	63
3.2. Enfoque de la Investigación	65
3.3. Tipología de la Investigación.....	67
3.4. Alcance de la Investigación.....	67
3.5. Sujetos de la Investigación	68
3.5.1. <i>Universo</i>	68
3.5.2. <i>Población</i>	68
3.6. Muestra	70
3.7. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	73
3.7.1. <i>Técnica de obtención de datos</i>	73
3.8. Proceso de recogida y análisis de la información	80
3.8.1. <i>Procedimiento de recogida de datos</i>	80
3.8.2. Plan de Análisis de los datos	81
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83

4.1.	Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes	84
4.2.	Resultado del cuestionario aplicado a los centros de prácticas	98
4.3.	Resultados de la entrevista aplicado a los tutores de prácticas profesionales	109
CAPITULO V: PROPUESTA Y VALIDACION DE INTERVENCION EN PRACTICA DE FORMACION PROFESIONAL.....		
		152
5.1.	Naturaleza de la propuesta de intervención	153
5.2.	Fundamento de la propuesta de intervención	154
5.3.	Objetivos de la propuesta de intervención	155
5.4.	Beneficiarios de la propuesta	155
5.5.	Localización física	156
5.6.	Metodología de la propuesta.....	156
5.7.	Validación de la propuesta.....	163
CAPITULO VI: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES		
.....		175
6.1.	Conclusiones	176
6.2.	Limitantes.....	183
6.3.	Recomendaciones	184
Bibliografía.....		185
Anexos		189

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de conceptos	58
Tabla 2. Unidad de análisis en relación a los objetivos	59
Tabla 3. Operacionalización de variables	60
Tabla 4. Estudiantes que realizan Prácticas de Formación Profesional durante el II semestre del año 2021	69
Tabla 5. Centros de Prácticas en el I semestre 2021	70
Tabla 6. Cálculo de muestra para Centros de Práctica	72
Tabla 7. Indicadores para escala Likert	75

Tabla 8. Guía para valoración general los cuestionarios	78
Tabla 9. Guía para valoración general de la entrevista	78
Tabla 10. Fiabilidad Alfa de Cronbach	80
Tabla 11. Distribución de las prácticas matriculada en el período II semestre 2021	85
Tabla 12. Duración de las prácticas en horas	87
Tabla 13. Resolución de problema antes las situaciones planteadas	91
Tabla 14. Tutorías con relación actividades y responsabilidad de los estudiantes	93
Tabla 15. Tutorías con relación a las actividades realizadas en las prácticas	95
Tabla 16. Desempeño y aprendizaje asimilado en el desarrollo de actividades	100
Tabla 17. Comportamiento de los estudiantes con las normativas de los Centros de Prácticas	103
Tabla 18. Competencias a fortalecer los estudiantes que realizan prácticas	106
Tabla 19. Entrevistas realizadas a los tres tutores y un coordinador de carrera	109
Tabla 20. Actividades de planificación y ejecución de las prácticas	157
Tabla 21. Plan de acompañamiento y seguimiento personalizado a los practicantes	160
Tabla 22. Cronograma de control del estudiante	161
Tabla 23. Información que debe contener el registro de la bitácora	162

Índice de gráficos

Grafico 1. Tipo de práctica	84
Grafico 2. Lugar donde realizaron sus prácticas	86
Grafico 3. Reciben información general por parte del tutor empresarial	88
Grafico 4. Áreas asignadas le permite demostrar sus conocimientos y habilidades en relación al desempeño profesional	89
Grafico 5. Estudiantes proponen alternativas novedosas a la empresa	90
Grafico 6. Estudiantes se integra en el trabajo de equipo en las empresas	90
Grafico 7. Asesoramiento técnico a estudiantes	92
Grafico 8. Asesoramiento metodológico a estudiantes	92
Grafico 9. Evaluación final de las prácticas en cuanto a las tutorías docente	96
Grafico 10. Aprendizaje logrado en las prácticas	96
Grafico 11. Estrategias utilizadas por los docentes en las prácticas	97
Grafico 12. Asistencia al centro de práctica	99
Grafico 13. Cumplimiento de actividades asignadas en los centros de prácticas	100
Grafico 14. Relación con los compañeros de su entorno	104
Grafico 15. Aporte realizado según orientaciones en los centros de prácticas	105
Grafico 16. Otras competencias a fortalecer los estudiantes en las prácticas	107

Índice de imagen

Imagen 1. Capacitación a estudiantes tutores que participaran en la intervención de las prácticas	164
Imagen 2. Evaluación de los estudiantes practicantes por parte de los empresarios	165
Imagen 3. Capacitación de los estudiantes practicantes por parte de los tutores docentes y empresarios	165
Imagen 4. Cuaderno de bitácora de estudiantes de prácticas de familiarización y especialización de la carrera de Administración de Empresas	167
Imagen 5. Formato de guía de visita llenado por los estudiantes	169
Imagen 6. Formato de Guía de evaluación final llenado por los estudiantes	170
Imagen 7. Formato de Guía de evaluación final llenado por el tutor empresarial	171
Imagen 8. Formato de Guía de evaluación final llenado por el docente tutor	171
Imagen 9. Cartas dirigidas a la empresa y constancia que acredita la finalización de la práctica del estudiante	172
Imagen 10. Ejemplos de currículo de los estudiantes	173
Imagen 11. Plan de trabajo del estudiante	173

Introducción

La investigación se centra en analizar las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes, que facilite el aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Prácticas de Formación Profesional, en las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo, el tiempo del estudio es de corte transversal debido a que corresponde a las prácticas realizadas en las carreras antes mencionadas durante el II semestre del año académico 2021.

Las Prácticas de Formación Profesional son concebidas como un proceso de interacción con el campo laboral, el estudiante desarrolla habilidades, destrezas y le permite la interacción con el mundo del trabajo relacionado con su profesión; en el título V del Régimen Académico Estudiantil referido a las prácticas de formación profesional, en el artículo 76 del capítulo I, indica: Las Prácticas de Formación Profesional forman parte de los planes de estudio y constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1994)

Como parte de este proceso de formación del profesional y regulaciones en la UNAN-Managua, cada carrera desarrollará su práctica de acuerdo a su perfil profesional; contribuyendo a la formación de habilidades y hábitos que caracteriza el modelo profesional, así como contribuir a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente educativo propiciando la formación laboral de los estudiantes a través de la relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de producción y servicios; en base a esto, se centra el abordaje de la propuesta de intervención en su ejecución, para fortalecer un aprendizaje significativo.

El documento se desarrolla en seis capítulos estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene contexto y ámbito donde se centra la investigación, así como la delimitación del problema, justificando la importancia del estudio, al igual del propósito que se pretende a través de la presentación de los objetivos.

El capítulo II, se fundamenta la teoría una vez revisado y recopilado la información que sustenta la investigación en lo que respecta a las bases y lineamientos de las prácticas de formación profesional, estrategias de enseñanzas y aprendizaje, teorías de aprendizaje; los aprendizajes que se dan en las pasantías y experiencias de las prácticas profesionales en universidades de la región y por último un panorama de intervención que se puede realizar en esta temática, así como la hipótesis y variables de estudios.

Continuando con el capítulo III, se presenta la forma organizada y sistematizada de todo el proceso que se llevó a cabo para la obtención y recopilación de la información, para dar respuesta al problema planteado en el estudio, presentando los sujetos de estudio, paradigma, enfoque, tipología, alcance y análisis de la recogida de los datos.

En el capítulo IV, corresponde al análisis y discusión de los resultados organizado en tres partes de acuerdo a la fase de la investigación y el procesamiento de los instrumentos de obtención de la misma, en este caso la primera parte es el análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes para conocer su percepción sobre el aprendizaje obtenidos al realizar sus prácticas, la segunda parte es la información obtenida por los representante o tutores empresarial sobre su opinión de los aprendizajes obtenidos en su empresas o institución por los estudiantes y por últimos el análisis y resultados de las entrevistas realizada a los tutores y coordinadores de carreras sobre planificación, organización y desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional.

El capítulo V, se expresa la propuesta y validación del plan de intervención para fortalecer las prácticas de formación profesionales a los estudiantes de las carreras de Administración de empresas y Mercadotecnia, y por último el capítulo VI; se presenta las conclusiones, limitantes y recomendaciones.

CAPITULO I: CONTEXTO Y ÁMBITO



“Somos el resultado de lo que hacemos repetidamente. La excelencia entonces no es un acto, sino un hábito.” (Aristóteles)

1.1. Delimitación del Objeto de Estudio

La investigación se enfoca en el departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, ésta es la unidad académica que integra siete (7) carreras con perfiles en las ciencias económicas, administrativas y contables, garantizando la calidad del proceso de planificación, organización y desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional; en el II semestre del año académico 2021 se impartieron en cada una de las carreras prácticas de familiarización, especialización y profesionalización de acuerdo a la siguiente organización:

- Administración de Empresas: Familiarización, Especialización y Profesionalización.
- Administración Turística y Hotelera: Familiarización I
- Banca y Finanzas: Familiarización II, Especialización y Profesionalización
- Contabilidad Pública y Finanzas: Familiarización, Especialización y Profesionalización
- Economía: Especialización y Profesionalización
- Mercadotecnia: Familiarización, Especialización y Profesionalización
- Ingeniería Agronómica: Familiarización y Especialización I

Para un total en este semestre se impartieron diecisiete (17) grupos de prácticas, y de acuerdo a las disposiciones del modelo educativo vigente y el reglamento del régimen académico estudiantil existen orientaciones fundamentales que tendrá el estudiante que cumplir con lo establecido en los programas de las asignaturas de las prácticas y de acuerdo a las condiciones y especificaciones del centro de práctica donde se ubiquen.

La investigación toma como unidad de análisis el aprendizaje significativo obtenidos en la realización de sus prácticas estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia, con un promedio de ciento noventa y ocho (198) estudiantes, correspondientes a las prácticas de profesionalización, especialización y familiarización de los años III, IV y V respectivamente.

Para la planificación, organización y desarrollo de las prácticas profesionales se toman en cuenta asignaciones de responsabilidades a los actores involucrados en todo el proceso uno de los principales autores son los estudiantes que realizan sus prácticas según el año académico que cursa y los programas de estudios, además, son ubicados geográficamente en función de las necesidades económicas y sociales del país en un sector determinado, otros actores que participan y que tiene mayor responsabilidad es el Director de departamento docentes con sus coordinadores de carreras que son los encargados de asignar a los docentes especialistas tutores designados a participar activamente en proceso docente-educativo.

Las Prácticas de Formación Profesionales se realizan en empresas e instituciones gubernamentales, los que deben reunir condiciones que permitan cumplir los objetivos de las mismas, la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo tiene convenios, cartas de colaboración y contactos con varias instituciones y empresas privadas de la región, esto es una oportunidad para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas presencialmente. Cabe destacar que se cuentan con carta de colaboración y buenas relaciones con empresas e instituciones del departamento de Carazo; las cuales tradicionalmente abren sus puertas para que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus prácticas, en los último tres años en promedio se ha contado con la buena voluntad y apoyo de veintidós (22) Instituciones del Gobierno y treinta y siete (37) empresas privadas en el departamento de Carazo, para un total de cincuenta y nueve 59 Centros de Prácticas (Toledo, 2020).

1.2. Problema de Investigación

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, al igual que otras universidades han realizados procesos de transformación curricular, actualmente a partir del año 2019 la UNAN-Managua inició su proceso de cambio del modelo por objetivo a un modelo por competencias, en entrevista realizada al Dr. Hugo Gutiérrez Ocón Vicerrector de Docencia aún en funciones en el año 2022 expresa que este cambio de modelo que está pasando la UNAN-Managua significa organizar toda la currícula de acuerdo al diagnóstico realizado y que definió las necesidades económicas, sociales y políticas del entorno laboral. Esto permite valorar las necesidades reales de los profesionales que demanda el país; a partir de los resultados se comenzó a diseñar el modelo por competencia basado en lo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar; siendo un modelo curricular que está centrado en el estudiante. (Centro de Estudio del Desarrollo. Miguel d'Escoto Brockmann, 2022).

En este sentido las prácticas profesionales son parte importante del currículo, y a pesar que el estudio se basa en las prácticas que se realizaron en el II semestre del año académico 2021, correspondiente al modelo curricular por objetivo, siempre se debe integrar la teoría y la práctica en contexto reales según las necesidades económica, sociales y política que demande la sociedad, de esta manera los estudiantes, a partir de las experiencias vividas en los centros de prácticas desarrollan sus capacidades, habilidades y destrezas que son competencias que deben demostrar todo profesional al poner en prácticas sus conocimientos adquiridos en el aula de clases.

Con respecto a las necesidades del contexto, aspecto muy importante en la planificación, organización y desarrollo de todo el proceso de la ejecución de las prácticas y tomando en cuenta los cambios a escala mundial como la globalización la intensificación de las competencias y más aún la crisis provocada por la COVID-19; este último que obligó en ese momento adaptarnos a un autoaislamiento y distanciamiento social, suspensión o cambios en las actividades tanto personales como académicas y en este caso algunos estudiantes que estaban realizando sus prácticas en empresas o instituciones de la región no pudieron culminar sus prácticas debido a la agudización de la pandemia.

El COVID-19 fue una crisis mundial en todos los centros de educación; según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura “UNESCO” en imágenes (2020) expresa, que a partir del año 2020 la crisis obligó en gran parte cierres de centros educativos en todo el mundo, y esto provocó que en los momentos culminantes de la crisis sanitaria unos 1,500 millones de escolares y estudiantes se vieran obligados a permanecer en sus hogares sufriendo así la peor interrupción de la vida educativa, cuya consecuencias negativa todavía distan mucho de ser evaluada, la UNAN-Managua como institución educativa también se vio afectada de alguna manera en este sentido refiriéndonos a las prácticas que realizaron los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.

Sin embargo, ante esta situación de emergencia sanitaria la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, como institución educativa responsable cumplió con un Protocolo Institucional para enfrentar el Covid, acompañado con un espacio informativo permanente de la situación de la pandemia orientando cumplimiento, recomendaciones y medidas implementada por las autoridades de salud de nuestro país, en este II semestre 2021 se orientó a los estudiantes realizar sus prácticas profesionales en las empresas e instituciones gubernamentales dado que se presentaron algunas oportunidades a pesar de la situación sanitaria, en otros casos no lograron ubicarse ni tampoco completar sus horas presenciales en los centros de prácticas por el agudizamiento de la crisis sanitaria y muchas empresas e instituciones del estado no permitieron a los estudiantes concluir sus prácticas por seguridad de los mismos.

Otras situaciones presentada específicamente en la planificación y organización es contar con una base de datos sólida de información que lleve el departamento sobre sistematización del desarrollo de las prácticas profesionales de años anteriores, esto no existe, sin embargo, fue de gran valor las experiencias de los coordinadores de carreras y tutores que estuvieron al frente en el proceso, ya que de una u otra manera se logró enfrentar dicha situación y culminar de manera exitosa, aunque algunos estudiantes finalizaron con la realización de informes, otros con prácticas presenciales en empresas y otros con combinación de las dos formas anteriores, lo que implicó un mayor esfuerzo tanto en atenciones personalizadas,

tutorías y asesoría por cada estudiante cumpliendo así, con la normativa existente de las prácticas profesionales.

Basado en lo anterior es necesario para un aprendizaje significativo en las Prácticas de Formación Profesional una integración y retroalimentación de todo el proceso educativo que ayudará a una mejor intervención en el asesoramiento, consulta y supervisión que motive a los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia en el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en el ámbito laboral; para esto, es importante la planificación, organización y gestión con las instituciones y empresas, al igual que brindar un seguimiento y control en la ejecución de los objetivos de los programas de prácticas, adaptándolo a situaciones presentadas en contextos de crisis, tanto sanitaria, social y económica.

Por lo tanto, se plantea la siguiente problemática: ¿Qué aporte genera el plan de intervención en diferentes contextos educativos, al desarrollo de las prácticas de formación profesional en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia del departamento de Ciencias Económicas y Administrativa de la FAREM-Carazo?

1.3. Justificación

El aspecto legal sobre las Prácticad de Formaciòn Profesional està establecido en el Reglamento Estudiantil de la Universidad Nacional Autònoma de Nicaragua, Managua (1994), y define que es una asignatura importante en todas las carreras que ofertan la UNAN-Managua, en ellas se deben preparar a los estudiantes en desarrollar su habilidad, capacidades y destrezas en el ámbito laboral, para esto es importante el proceso de planificación, organización y control desde la gestión con los centros de prácticas hasta la selección de los docentes tutores que atenderán el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera darle cumplimiento a los objetivos de los programas de la asignaturas correspondiente a cada tipo de práctica.

A partir de lo anterior, implica que las prácticas son más que una asignatura normal por la experiencia de aprendizaje en aplicar sus conocimientos en el trabajo, según Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional de Madrid-España (2011) expresa que la formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico, destaca particularmente las prácticas en empresas, por ser un momento de “iniciación” en la vida profesional, así como mejorar el desempeño y la habilidad de los pasantes como futuros profesionales, contribuyendo de manera relevante en su formación.

De lo anterior parte que la práctica se convierte así en una actividad complementaria para la formación académica y profesional adquiriendo un aprendizaje para toda su vida, siendo una experiencia personal y profesional que adquieren cada estudiantes en el ejercicio de sus prácticas; al mismo tiempo es un componente curricular más, una parte sustantiva y obligatoria en las titulaciones de la educación superior, aunque puede variar en cuanto a su duración y ubicación estipulada en los planes de estudios de cada carrera.

La investigación aportará un programa de intervención que incluyan actividades que guíen el accionar en la enseñanza-aprendizaje considerando la relación Universidad- Empresas e Instituciones Gubernamentales facilitando el

acercamiento con la experiencia prácticas de los estudiantes, para esto, se realizará encuestas con los estudiantes y las empresas, entrevistas con los docentes tutores y coordinadores de carreras, a partir de la información obtenida se definirá la ruta metodológica de intervención en el plan.

La propuesta de diseñar un plan de intervención para el proceso de realización de las prácticas de formación profesional, beneficiará a todo los involucrados tanto autoridades del departamento, docentes tutores, estudiantes y empresarios, ya que cada uno de ellos cumplen un rol importante, el docente tutor debe planificar y utilizar las estrategias adecuadas para orientar, dirigir, motivar, asesorar y dar seguimiento a los estudiantes, además gestionar los recursos necesarios para asumir los compromisos y normativas establecidas en los programas de asignaturas, convenios y cartas de intenciones con instituciones y sector empresarial.

Consecuentemente es conveniente a nivel de planificación y organización para los tomadores de decisiones desde, la selección del personal docente más idóneo y con experiencia; hasta crear una buena interacción y proyección social con empresas e instituciones del estado. En cuanto a los estudiantes la propuesta de acciones en las estrategias de enseñanzas fortalecerá el desarrollo de sus aprendizajes y así, adquirir mayor experiencia en el campo laboral y a su vez tener más oportunidades en el desempeño profesional y la empleabilidad; para todo esto se requiere crear y desarrollar un Plan de intervención que propicie ese aprendizaje significativo en los estudiantes que realizan sus prácticas en las carreras de Administración y Mercadotecnia.

1.4. Objetivo de la Investigación

1.4.1.1. Objetivo General

Analizar las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes, que facilite el aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Prácticas de Formación Profesional, en las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo, durante el II semestre del año 2021.

1.4.1.2. Objetivos Específicos

1. Describir el contexto de actuación que regulan las prácticas de formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua.
2. Caracterizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.
3. Valorar la percepción según el punto de vista de los actores (estudiantes, tutores, coordinadores de carreras y responsable de los centros de prácticas), sobre el aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.
4. Diseñar un plan de intervención en el desarrollo de las prácticas de formación profesional que propicie el aprendizaje significativo, de los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.
5. Validar estrategias de intervención en las prácticas de formación profesional, en un grupo determinado de estudiantes y empresarios.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA, HIPOTESIS Y VARIABLES



“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.” (Aristóteles)

En este capítulo se aborda el desarrollo de la perspectiva del marco institucional primeramente y luego el aspecto teórico que fundamenta la investigación, el cual consiste en un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con el planteamiento del problema, además, se hace revisión de bases de datos de revistas indexadas y tesis doctorales, normas y reglamentos que rigen las prácticas de formación profesional, teorías sobre aprendizajes significativos y enseñanzas a los estudiantes que realizan sus prácticas. (Hernández et al., 2014).

Marco Institucional

2.1. Bases y Lineamientos que rigen las Prácticas de Formación Profesional

2.1.1. Definición de Práctica de Formación Profesional

Una de las principales funciones en las instituciones educativas superiores para la formación de los estudiantes, son la asimilación de un conjunto de experiencias laborales denominado profesionalmente como práctica profesional o práctica de formación profesional, para el caso de algunas carreras que conciernen a las áreas de ciencias económicas y administrativas. La vida laboral para el estudiante es uno de los primeros caminos que asegura el ejercicio y la asimilación de competencias y habilidades que le permiten en un futuro adaptarse al medio, mejorar la comprensión actitudinal y la disposición para ejercer eficientemente su profesión sea cual sea la empresa y/o instituciones gubernamentales en la que esté realizando su práctica.

En las Prácticas de Formación Profesional, los estudiantes desarrollan sus conocimientos y habilidades en los centros de prácticas, a través de ésta se prepara al estudiante que va incursionando en el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez concluida su carrera, permitirá conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a lo que se enfrentará en la misma, además es un ejercicio guiado y supervisado en lo que pone en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo en su carrera profesional.

Según Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua (1994). En el Reglamento Estudiantil en el Título V de las Prácticas de Formación Profesional en el Capítulo I del Arto número 76 expresa lo siguiente: Las Prácticas de Formación Profesional forman parte de los planes de estudio. Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de profesionales según la estructura de las carreras y orientaciones existentes en la UNAN-Managua, esto permite concretizar la teoría aplicada a situaciones problemáticas reales y posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

En el diseño curricular vigente bajo el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, establece que el desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del plan de estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral (Consejo Universitario, 2011).

La conceptualización de las Prácticas Profesionales en su actuar y como espacio educativo en el entorno productivo y/o social coincide con otras universidades tanto a nivel nacional como internacional, en la Universidad Centroamericana de Ciencias Empresariales dicta que se denomina Práctica Profesionales a las actividades de capacitación y desarrollo que realizan los estudiantes en instituciones públicas o privadas y que están orientadas a la consolidación y/o profundización de su conocimientos y perfeccionamiento de las habilidades profesionales (Rectoría Universidad Centroamericana de Ciencias Comerciales, 2018).

Otra universidad como la Universidad de Sonora en su Reglamento (Universidad de Sonora, 2020) se entiende por Práctica Profesionales: conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional del alumno, que le

permite relacionarse con el medio profesional donde desempeñará, y le dará la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a través del plan de estudio de su programa educativo.

Todos los conceptos sobre las Prácticas Profesionales proponen un vínculo bidireccional en el que la teoría y práctica se asimilan mutuamente, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional entendida como un aprendizaje en función de una interacción entre las competencias desarrolladas y las experiencias obtenidas en los centros de prácticas.

2.1.2. Objetivos y Tipos de Práctica de Formación Profesionales

El desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades, y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustanciales del plan de estudio y tienen como objetivo vincular interdisciplinariedad al estudiante en su futuro campo laboral. Las prácticas profesionales se convierten en una actividad obligatoria, dirigido a fomentar el contacto con la realidad, facilitando la incursión del estudiante al mundo laboral (Consejo Universitario, 2011).

Esta actividad académica favorece el proceso de formación integral del estudiante, a través del contraste entre el conocimiento teórico (inter y multidisciplinar) y la actividad práctica que la realidad proporciona. Esto permite la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo, el Reglamento Estudiantil (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1994) expresa en el Arto. número 77 que los objetivos de las Prácticas de Formación Profesional son:

- Contribuir a la formación de habilidades y hábitos que caracterizan el modelo del profesional.
- Contribuir a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente-educativo.

- Propiciar la formación laboral de los estudiantes a través de su relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de producción y servicios.

En el Arto. Número 78 del mismo reglamento plasma que las Prácticas de Formación Profesional se clasifican en: Práctica de Familiarización y Práctica de Profesionalización, en este sentido las prácticas que realizan las carreras de Administración de Empresa y Mercadotecnia del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas son Práctica de Familiarización en el 3er año de la carrera, Prácticas de Especialización en el 4to. año y Prácticas de Profesionalización en el 5to. año respectivamente en cada carrera.

Las Práctica de Familiarización tiene como objetivo lograr que los estudiantes obtengan una visión general de la inserción de su profesión en la producción y/o servicios, realizando un trabajo activo en las tareas más simple de su profesión, mientras que las Prácticas de Profesionalización están vinculada con las disciplinas básicas específicas y del ejercicio de la profesión los cuales es adquirir habilidades y hábitos propios del profesional de las carreras, además prepara al estudiante para la realización posterior del trabajo de diploma en aquella carreras que culmina con esta actividad. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1994).

En el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 clasifica que todas las carreras de la UNAN-Managua en sus Planes de estudio las Prácticas Profesionales independientemente de la modalidad de estudio serán tres: Práctica de Familiarización, Práctica de Especialización y Práctica de Profesionalización; la primera se prepara al estudiante y va familiarizando con el ambiente laboral y profesional, la segunda permite al estudiante definir el área de especialización que más le interesa y la última de Profesionalización es donde el estudiante ha de aplicar todos los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollado durante su formación y ésta deberá ubicarse en el VIII o IX semestre (Consejo Universitario, 2011).

2.1.3. Planificación, Organización y Desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional

Al revisar el Reglamento Estudiantil que orienta y norma la realización de las Prácticas de Formación Profesional de las carreras existentes en la UNAN-Managua como lo estipula en su Título V Capítulo II Arto. número 81 al Arto 85, sobre la planificación, organización y desarrollo de las prácticas desde el proceso docente-educativo se hace mención que se debe vincular con el modelo del profesional, año académico que cursa el estudiante y los programas de estudio, además, se debe acompañar en este proceso la ubicación a los estudiantes en los centros de prácticas según las necesidades económica y sociales del país, esta ubicación abarca geográficamente donde se encuentre las Facultades (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1994).

Las Prácticas de Formación Profesional se realizan en la Universidad, empresas, instituciones y organismo de la producción o servicios, que reúnan la condiciones que permite cumplir con los objetivos de las misma, deben estar orientada o acompañada con las guías metodológicas, éstas constituyen las orientaciones fundamentales que tendrán que cumplir los estudiantes con lo establecido en el programa y con las condiciones específicas del centro de práctica donde se ubiquen, estas guías deben ser elaborada por el Departamento Docente en coordinación con los centro de producción y/o servicio, contiendo la siguiente información:

- Objetivos específicos.
- Aspectos que el estudiante debe conocer acerca del centro laboral.
- Tareas individuales y colectivas a desarrollar.
- Cronograma general para el desarrollo de las prácticas.
- Indicaciones para la elaboración del informe.
- Participación en el trabajo relacionado con la investigación.

El Consejo Universitario de la UNAN-Managua en sesión 21-2021 aprobó Normativa de Prácticas de Formación Profesional y Pasantías, con el objetivo de

garantizar la calidad en los procesos formativos, la cual coadyuvará a la certificación de las competencias de los estudiantes tanto a lo interno (centro de innovación) como en las empresas e instituciones del Estado, esta aprobación se dio el 19 de noviembre del año 2021 (Consejo Universitario, 2021).

Esta normativa de acuerdo a la exposición del Vicerrectorado de Docencia ante el Consejo Universitario, es concebida como una herramienta que propiciará que los estudiantes muestren sus capacidades en todos los ámbitos de actuación y apliquen sus saberes en la formulación de propuesta de solución a necesidades sociales, este documento incluye una metodología para el seguimiento del quehacer y evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en las distintas instancias.

2.1.4. Perfil de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia

Administración de Empresa:

El Administrador de empresas es el responsable de dirigir y coordinar los esfuerzos encaminados a alcanzar la misión, visión y objetivos de la empresa, en su desempeño tendrá que tomar decisiones y asumir riesgos calculados, hacer frente a imprevistos que surjan y tener a mano soluciones adecuadas, para enfrentar los obstáculos que se presente, también, debe lograr un óptimo aprovechamiento y desempeño de los recursos para mejorar la calidad, competitividad y eficiencia de la empresa.

Conduce la empresa en base a disponibilidad de información tanto interna como externa, la cual analiza, y en base a ella determinar una línea de acción y prevé futuras situaciones, con la finalidad de desarrollarla y promoverla en el mercado.

Perfil Ocupacional: El Administrador de Empresas puede desempeñarse como:

- Gerencia general, administrativa, financiera, de recursos humanos y Marketing.
- Dirección de: Proyecto, planificación, seguimiento y control.
- Responsable de personal de servicios generales, de almacenes, de presupuestos de compras y suministros, de ventas de mercadeo y de proyectos.

- Genera empresas e igualmente podrá construir redes de investigación con profesionales de diversas disciplinas e interpretar el mundo de la tecnología y aprendizaje virtual. (UNAN-Managua, 2013)

Mercadotecnia

El licenciado en mercadotecnia es el profesionalista que hace posible atender eficazmente la demanda de los productos y/o servicios de una organización logrando la competitividad y entregando valor a los clientes. Tiene la capacidad de administrar la demanda, investiga y pronostica oportunidades de mercadotecnia con el objeto de desarrollar, modificar y administrar estrategias en una economía global.

Sus áreas de actuación funcionales son publicidad, promoción de ventas, administración de ventas, investigación y desarrollo, investigación de mercados. Las áreas de especialidad de este profesional, son entre otras, mercadotecnia industrial, mercadotecnia de servicio, mercadotecnia internacional, mercadotecnia detallista, mercadotecnia visual y por internet.

Funciones que realiza;

- Planifica, formula, implementa y controla estrategias de mercadeo
- Fija políticas y establece normas y reglamentos para la empresa
- Organiza y dirige al personal de ventas
- Controla y evalúa las acciones del proceso mercadológico
- Define funciones del departamento de marketing
- Determina responsabilidades y requisitos para su desempeño
- Analiza y diseña sistemas de mercadotecnia
- Elabora diagnósticos administrativos., y organizacionales.
- Planifica, organiza y formula investigaciones de mercados
- Asesora unidades funcionales de la organización
- Asiste a la gerencia general
- Coordina con la dirección de producción el desarrollo de nuevos productos (UNAN-Managua, 2013).

Marco Teórico

2.2. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Según Rodríguez (2008) citando Ausubel, “Aprender es un proceso que destaca que el aprendizaje significativo se refiere a la interrelación del conocimiento adquirido por un individuo y la incorporación de los mismos en su estructura cognitiva” (p.35). Ésta se considera cuando se establece una relación coherente y duradera entre los nuevos conocimientos, conceptos y/o habilidades. En este caso, las prácticas profesionales son necesarias para que el alumno sea capaz de aprender a través de las destrezas motoras o manuales, los significados que finalmente construye son resultado de una compleja serie de interacciones en la que intervienen: alumno, contenidos de aprendizaje en el aula y docente; todo ellos son parte del proceso que al final se concretan en la aplicación de conocimientos del estudiante en las empresas.

2.2.1. Concepto de Aprendizaje

El objetivo primordial en la educación es la enseñanza y ésta implica que los estudiantes aprendan a regular, procesar y administrar su aprendizaje, que sean capaces de aprender a aprender.

Delors (2002), “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender ser. Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible” (p. 12).

Schunk (2012), plantea que el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia; esto significa que el aprendizaje se

centra en tres criterios del aprendizaje que son: implica cambio, perdura a lo largo del tiempo y ocurre por medio de experiencia.

Rodríguez (2008) expresa que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Haciendo énfasis en lo que se presenta en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Por otro lado, el aprendizaje significativo de acuerdo Moreira (2005), retomando a Ausubel “Cuando un nuevo conocimiento o información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras” (p.20).

Otra definición del aprendizaje desde el punto de vista psicológico “es lo que hicimos cuando fuimos a la escuela” el aprendizaje ocurre en todo momento. Por tanto, una definición aceptada generalmente del aprendizaje “es cualquier cambio en el comportamiento relativamente permanente que ocurra como resultado de la experiencia” (Robbins et al. 2009)

De lo anterior con las prácticas de formación profesional, significa que el aprendizaje se evalúa con base a lo que se dice y se hace, además, que implica un cambio en la capacidad para comportarse en diferentes contextos (centro de práctica según su campo profesional), donde se desarrollan habilidades, conocimiento y conducta en la ejecución in situ en los centros de prácticas, demostrando todo su aprendizaje y adquiriendo nuevos conocimientos.

2.2.2. Tipos de Aprendizaje

Antes de revisar las prácticas como espacio para el aprendizaje profesional hay diferentes tipos de aprendizajes (Allen, 2017):

- Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlo con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- Aprendizaje de mantenimiento: descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- Aprendizaje innovador: es aquel que puede soportar cambio, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- Aprendizaje visual: las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representan las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

- Aprendizaje auditivo: una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje.
- Aprendizaje kinestésico: las personas con sistema de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y la experimentación.

El aprendizaje significativo en situaciones escolares de acuerdo a Díaz y Hernández (2005) rescatando Ausubel, a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por teorías y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar; este teórico cognoscitivista, postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de la información literal, sino, que el sujeto la transforma y estructura; es así, que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; es un procesador activo de información y es sistemático y organizado que se reduce a simple asociaciones memorísticas.

Por otro lado, Sarmiento (2007) citando a Ausubel, el aprendizaje significativo es “Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independiente: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento, además señala tres tipos de aprendizaje, que puede darse en forma significativa:

- **Aprendizaje de representaciones:** Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significado a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes (objeto, por ejemplo).
- **Aprendizaje de concepto:** Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signo. Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación (las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directas, por ejemplo, el niño aprende el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños) y de asimilación (se produce a medida que el niño usa las combinaciones

disponibles en su estructura cognitiva, por ejemplo, el niño podrá distinguir distintos colores, tamaño y texturas y reconocer que se trata de una “pelota”).

- **Aprendizaje de proposiciones:** Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede hacerse por: diferenciación progresiva (cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores ya conocidos por el alumno), por reconciliación integradora (cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía) y por combinación (cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos) (Sarmiento, 2007).

2.2.3. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de Competencias

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos que constituyen apoyo del docente, para alcanzar el desarrollo de las competencias en los estudiantes, existen una serie de metodología que permiten desarrollar competencias en lo que se refiere a: habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en situaciones dada y en contexto determinado, al respecto, Prieto (2012) menciona algunas, de las cuales se pueden utilizar en el aprendizaje de los estudiantes que realizan las prácticas de formación profesional:

- Simulaciones: estrategias que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema.
- Aprendizaje basado en problema: es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posibles soluciones y analizando las probables consecuencias.

- Aprendizaje in situ: es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar las competencias en cuestión.
- Aprendizaje basado en TIC: constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender mediante el servicio: es un proyecto que consiste en ofrecer servicio y/o producto a la comunidad para aprender las competencias vinculadas con el currículum escolar.
- Investigación con tutoría: es una metodología que consiste en investigar un problema con continua tutoría del docente

Sin lugar a duda, las prácticas profesionales como parten esencial del currículum y que éstas facilitan los procesos de desarrollo de competencias que va alcanzando el estudiante y como futuro profesional, es de vital análisis y reflexión sobre éstas estrategias requieren en el modo de emplearlas en el aprendizaje de los estudiantes y más aún con el nuevo modelo de competencia que implemente la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), para dotar al nuevo conocimiento del estudiante con un aprendizaje significativo hace referencia en las estrategias metodológica de construcción del conocimiento establecidas en su Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011; presentando algunas estrategias que hace énfasis al desarrollo del saber desde las tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.

- Ubicación contextual.
- Guía de cuestionario de lo que se aprende.
- Observación auto-reflexiva.
- Aprendizaje colaborativo.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje por proyecto.
- Aprendizaje basado en resolución de problemas.

- El informe escrito analítico-reflexivo.
- Trabajo de campo.
- Conferencias magistrales. (Consejo Universitario, 2011)

2.2.4. Estrategias para el Aprendizaje Significativo

Las estrategias de enseñanza llevan a considerar a los docentes como una persona reflexivo estratégico que puede ser capaz de utilizar métodos prácticos, para transmitir los conocimientos y hacer posible el aprendizaje significativo en el estudiante.

De acuerdo a Díaz y Hernández (2005), las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, y son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje:

- a. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requiere necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previas de planificación y de un control de ejecución.
- b. La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuando aplicarlas flexiblemente.
- c. La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Lo expuesto anteriormente ocurre asociando los recursos que pueda utilizar el aprendiz, en el caso de las prácticas profesionales es necesario contrastar la teoría y la práctica, lo académico y lo laboral; y de esta manera desarrollar las competencias en su ejecución. Es importante que el estudiante demuestre sus habilidades, aprenda a relacionarse, a resolver problemas a trabajar en equipo, todo

esto con los conocimientos que posee y los nuevos que construye en su aprendizaje.

Para Sánchez (2005), las pasantías como estrategias de enseñanzas-aprendizaje responden a un principio de individualización en el sentido que no habrá dos pasantías iguales para dos estudiantes distintos, las personas, las empresas, los recursos, los proyectos, los planes difieren en tiempo y espacio, esto significa a un principio de individualización de la enseñanza-aprendizaje, por lo que corresponde la búsqueda de estrategias didácticas alternativas confiriéndoles a las pasantías un carácter de enseñanza a distancia.

También es importante tomar en cuenta en la ejecución de las estrategias de aprendizaje los recursos y proceso cognitivos de que dispone el aprendiz y se debe distinguir entre los diferentes tipos de conocimientos que poseen y utilizarlos durante el aprendizaje por ejemplo:

1. Proceso cognitivo básicos: son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación entre otros.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas, a este tipo de conocimiento se le denomina "conocimiento previo".
3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado estrategias de aprendizaje.
4. Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas (Díaz et al., 2005).

Estos conocimientos son vitales para el aprendizaje, especialmente en las prácticas profesionales, comenzando del conocimiento cognitivo básico, o sea, conocimiento de su área de especialización, resuelve problemas utilizando los

conocimientos previos y los metacognitivos; basado en una comprensión del contexto en los que aplicará el aprendizaje.

2.2.5. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje nos permiten entender, explicar y predecir el comportamiento del individuo; todo comportamiento complejo es aprendido y es necesario entender la forma más efectiva en que aprende el ser humano y con esto mejorar los procesos de enseñanza, es necesario exponer algunas teorías educativas y conocer sus postulados básicos.

2.2.5.1. El Conductismo.

Se refiere al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, ya sea respecto a la frecuencia o la forma de esa conducta, se alcanza el aprendizaje cuando se demuestra una respuesta apropiadas seguida de la presentación de un estímulo ambiental determinado (Moreno et al., 2017)

De acuerdo Méndez et al. (2021) los ejes principales sobre los cuales gira el conductismo son los siguientes:

- La conducta de las personas es aprendida e influida por el medio, por lo tanto, los rasgos genéticos tienen poca influencia en el desarrollo conductual.
- El lenguaje es una manifestación de la conducta determinada por los principios del aprendizaje.
- Los procesos del aprendizaje de los humanos y animales son parecidos, por lo tanto, estudiar a los últimos puede desvelar los procesos llevados a cabo en las personas.
- Los procesos se desarrollan dentro de la mente pueden ser minimizados por las personas.
- Las respuestas a ciertos estímulos pueden ser modificadas con un cambio en la aplicación de los principios de los aprendizajes.

- Los principios del aprendizaje son los mismos para un individuo joven o adulto.

En esta teoría uno de los precursores fue Iván Pavlov con su teoría del condicionamiento clásico en esencia es el aprendizaje de una respuesta condicionada involucra la formación de una asociación entre un estímulo condicionado y uno no condicionado. Pavlov desarrolló el método experimental para estudiar a adquisición de nuevas conexiones de estímulos-respuesta (Robbins et al. 2009).

Para Schunk (2012) el sello distintivo de la teoría del acondicionamiento no es que se ocupe de la conducta, sino que explica el aprendizaje en término de eventos ambientales, aunque no se niegan la existencias de los fenómenos mentales; además expresa que la teoría del condicionamiento más conocida es la teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner.

El condicimiento operante propone que el comportamiento se da en función de sus consecuencia. Las personas aprenden a comportarse para lograr algo que desean o para evitar lo que no quiere, describe el aprendizaje en que una repuesta voluntaria se fortalece o debilita según sus consecuencias sean positivas o negativas (Robbins et al.,2009).

Para Schunk (2012) La teoría operante predice que las variables ambientales afectan el aprendizaje de los alumnos, una variable ambiental clave es el tiempo de aprendizaje, lo que implica que el éxito de los estudiantes en el aprendizaje depende de si dedican la cantidad de **tiempo necesaria para aprender**, además lo que influye en este factor es la aptitud para aprender la tarea, y esto depende de la cantidad de aprendizaje previo relevante para la tarea y de características personales como las habilidades y las actitudes.

Sigue expresando el autor un segundo factor relacionado es la habilidad para entender la instrucción. Esta variable interactúa con el método de instrucción; por ejemplo, algunos alumnos comprenden bien las instrucciones verbal, mientras que otros se benefician más de las presentaciones visuales. Incluye factores en una

fòrmula del modelo de carroll para estimar el grado de aprendizaje para cualquier estudiantes en una tarea determinada igua a:

Grado de aprendizaje=tiempo invertido/tiempo necesario

De manera que los alumnos debería dedicar el tiempo que se requiere para aprender (grado de aprendizaje =1.0), pero lo general los educandos dedican màs tiempo (grado de aprendizaje mayor 1.0) o menos tiempo (grado de aprendizaje menor 1.0) del que requiere.

2.2.5.1. Cognitivismo.

Esta teoría se centran en el estudio de la mente humana, para comprender como interpreta, procesa y almacena la informaciòn en la memoria; el cognitivismo es descubrir como la mente humana es capaz de pensar y aprender los fundamento fueron establecido por Piaget y Vygotsky, quienes intepretaron que el aprendizaje en los niños se realizaba a diferentes edades y etapas y que los procesos sociales tienen influencia en el desarrollo de las habilidades intelectuales de las personas (Méndez et al.,2021).

Las variables más importantes de la estructura cognitiva segùn Ausubel (2002) son:

1. La disponibilidad en la estructura cognitiva del estudiante de unas ideas de anclaje específicamente pertinentes con un nivel óptimo de inclusividad, generalidad y abstracción.
2. La medida en que estas ideas se pueden discriminar de conceptos y principios tanto similares como diferentes (pero potencialmente confundibles) del material de aprendizaje.
3. La estabilidad y claridad de las ideas de anclaje. Pertinente están determinadas principalmente por el hecho de que haya sido sobre aprendida o consolidada por el medio de la repetición.

El aprendizaje social expresa que los individuos también aprenden cuando observan lo que sucede a otras personas, este proceso es cognitivo que tiene lugar

en un contexto social. Este enfoque que aprendemos tanto por observación como por experiencia directa se denomina teoría del aprendizaje social. Se han encontrado cuatro procesos que determinan la influencia que tiene un modelo en el individuo (Robbins et al., 2009).

1. **Proceso de atención.** Los individuos aprenden de un modelo sólo cuando reconocen y ponen atención a sus características críticas. Tenemos a vernos más influidos por modelos que son atractivos, disponibles en forma repetida, importantes para nosotros, o similares a nosotros en nuestra estima.
2. **Proceso de retención.** La influencia de un modelo dependerá de lo bien que el individuo recuerde sus acciones, una vez que éste ya no esté disponible para él.
3. **Proceso de reproducción motrices.** Una vez que una persona ha observado un comportamiento nuevo en el modelo, debe realizarlo. Este proceso demuestra que el individuo es capaz de ejecutar las actividades modeladas.

De acuerdo Bower et al. (2018,) la psicología cognitiva moderna sólo trata de la memoria humana y los procesos perceptuales, y pasa por alto otros factores como la motivación, la recompensa y la administración contingente de la conducta. Pero eso es falso la teoría del aprendizaje social, es una posición sistemática propuesta por Bandura intenta proporcionar una síntesis más equilibrada de la psicología cognitiva con los principios de modificación de la conducta.

Este mismo autor hace referencia a la teoría del aprendizaje social que no trata sólo con el conjunto usual de principios del aprendizaje, sino que agrega otros nuevos e intenta describir en detalle la manera en que un conjunto de competencias sociales y personales podría desarrollarse a partir de las condiciones sociales dentro de las cuales ocurre este importante aprendizaje (Bower et al., 2018).

Como se citó en (Gutiérrez, 2017) sobre el autor Hans Aebli en cuanto a la necesidad que tienen las instituciones de educación de vincularse al mundo laboral

a través del aprendizaje social de sus estudiantes, es decir por la vivencia de situaciones reales ocurridas en la actividades económica. Este modelo de aprendizaje in situ no solamente debe estar enfocado al desarrollo de competencias laborales, sino también también para validar en los ámbitos del mundo productivos, los valores humanos y espirituales, esto implica el concepto integral; así mismo expresa cuatro niveles de aprendizaje social que ocurre en el entorno laboral y económico.

- a. Representación y estudio de la interacción humana en el mundo del trabajo y la economía.
- b. Solución de problemas en el contexto de situaciones de acción laboral y económica.
- c. Simulación de acciones laborales y económicas en juegos de roles.
- d. Aprendizaje social en la interacción real con contrapartidas extraescolares.

En cuanto a la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel desde la perspectiva cognitiva según Rodríguez (2008), la interacción de la nueva información con la estructura cognitiva del individuo no considerada como un todo, sino con algunos aspectos relevantes, que recibe el nombre de ideas de anclaje o subsumidores; esta interacción es lo que atribuye significatividad al nuevo contenido, pero no en término asociativo, sino por transformación de esos subsumidores que, así, adquieren nuevos significados. De esta manera lo que aprende significativamente permanece en la estructura cognitiva elaborado y estable a diferencia de lo repetitivo y memorístico.

2.2.5.3. Constructivismo.

Es la edificación de los aprendizaje de parte de sujeto activo, donde se involucran elementos personales, materiales (físicos) e inmateriales (mentales). Por lo tanto, el conocimiento que se genera no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción que se origina de la dialéctica con el entorno que lo rodea, donde cada persona es capaz de formar su propia representación del mundo real de acuerdo a sus motivaciones y experiencia como cita (Méndez et al., 2021).

De acuerdo a lo anterior esta teoría toma los aspectos sociales y cognitivos del comportamiento del individuo y es una construcción permanente, esto implica que el aprendizaje no puede concebirse como un actividad sólo reproductiva o acumulativa, sino, enfocar el constructivismo basado en una nueva cultura educativa, más en los tiempos actuales que estamos viviendo con la revolución cultural tecnológica y la educación pospandemia.

Barbera et al. (2007) sobre la caracterización de una nueva cultura del aprendizaje, establece que se acerca por tres rasgos esenciales: estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo. En la sociedad de la información la escuela ya no es la fuente primera, y a veces ni siquiera la principal del conocimiento para el alumno en muchos dominios.

Se puede hablar de aprendizaje significativo en distintos referente teóricos constructivistas; Rodríguez, (2008), sostiene que el aprendizaje significativo subyace a la construcción humana, también a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. Todo esto lleva a considerar el aprendizaje significativo como un concepto subyacente, subentendido, en la teoría constructivista, sean éstas cognitivas o humanistas.

De acuerdo al análisis de Tünnermann (2011), retoma los aporte de Díaz y Hernández (2005) los principios educativo asociado a la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza son:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso reconstrucción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructura de conocimiento.

- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juega un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyo que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativo (Tünnermann, 2011).

2.3. Aprendizaje en las Prácticas de Formación Profesional

Como se ha venido planteando anteriormente la importancia que tienen las prácticas de formación profesional en cuanto a facilitar las condiciones para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la integración de la teoría y la práctica, aplicada en contextos reales (centros de práctica), debido a esto, es vital revisar el aprendizaje significativo que potencie las competencias profesionales de los y las estudiantes en su ejercicio.

2.3.1. Aprendizaje en el desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional

El aprendizaje en las prácticas es permanente López (2019), declara que debido a que vivimos en la sociedad del conocimiento y éste se vuelve obsoleto en poco tiempo y por esta razón que se está demandando nuevos aprendizajes; es aquí donde se resume que la práctica es una rica experiencia de aprendizaje y de

doble vía, porque aprenden nuestros estudiantes, pero también aprende la institución receptora del practicante, ya que hoy en día nadie tiene el monopolio del conocimiento.

Desde el punto de vista del aprendizaje en el contexto laboral el desarrollo de las habilidades y competencias tiene lugar durante este proceso. A través de la interacción con otros en el lugar de trabajo, de la participación en actividades y tareas propias de la profesión, los estudiantes van adoptando las características de un profesional de su carrera, usan el discurso propio de su profesión, profundiza sus conocimientos de la práctica profesional e incrementan los niveles de conocimiento tácito y experto (Sánchez, 2005).

Este mismo autor Sánchez (2005) en su estudio expresa las oportunidades que las pasantías brindan a los estudiantes, como motivos válidos para considerar que éstas, en el medio laboral son una experiencia para el estudiante que ha de producir cambios significativos cualitativa y cuantitativamente en sus competencias para la empleabilidad citando los siguiente:

- Poder aplicar en contexto reales laborales los conocimientos de naturaleza teórica-práctica tratados y aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios universitarios, permitiéndoles encontrar significación a esos conocimientos.
- Aprender y aprehender conocimientos actualizados de carácter aplicado, en el contexto relacionado con el ámbito de la profesión que estudian.
- Confrontar situaciones complejas propias de los sistemas organizacionales laborales, que requieren de enfoques y análisis holísticos e interdisciplinario, del trabajo en equipo y de responsabilidad compartida.
- Desarrollar competencias para la empleabilidad: comunicación afectiva, uso eficiente de los recursos, manejo apropiado de la información, comprensión de los sistemas y el uso de la tecnología, además de las competencias interpersonales.

- Poder realizar un ajuste de sus actitudes y comportamiento al medio laboral facilitado por la observación del desempeño de los otros, el monitoreo del propio desempeño, la auto evaluación y la evaluación por pares.

En cuanto a un aprendizaje continuo la práctica profesional debe permitir espacio de saberes prácticos (hacer) vinculados con el saber (conocer), saber ser, saber vivir (convivir) y saber emprender en los diferentes contextos de actuación (social, institucional y espacio de aplicación). Asimismo, propiciar los procesos intersubjetivos en espacio de acción y experiencias en los cuales se compartan los valores, los saberes y esquemas cognitivos afectivos favorables de actuación y de proceso autorreflexivos que coadyuven a la autorregulación personal y profesional con la incidencia en lo colectivo (Delgado, 2012).

Al respecto Alfonso, Mendoza y De vita (2019, p.364) hace referencia a las prácticas profesionales como espacio de aprendizaje, llegan a permitir adquirir y desarrollar habilidades en la profesión sustentadas en el “saber hacer” y debe hacerse a lo largo de la carrera para lograr el alcance deseado. Es decir, el estudiante al desarrollar competencias se verá capacitado en el mundo laboral-profesional desde los inicios de la formación.

En un estudio realizado por Altamirano (2021) sobre experiencias profesional de las prácticas profesionales, los estudiantes consideraron que es importante realizar las prácticas porque adquieren experiencias sobre las diferentes actividades que realizan y a la vez les da la oportunidad de estar más seguro al momento de solicitar trabajo, además, es notorio la experiencia que se adquiere después de un proceso de práctica es incomparable con las clases teóricas dentro del aula de clases.

En este sentido Delgado (2012) expresa que las práctica profesionales está conformada por espacios de aprendizaje que en su conjunto permite la adquisición y desarrollo de competencias profesionales basadas en el saber hacer, es por esto que no se puede considerar sólo una simple asignatura en tiempo finitos sino que su administración debe desarrollarse a lo largo de toda la carrera que permita un

verdadero alcance y esto implique la sumersión de los estudiantes en el mundo laboral.

Zabalza (2016) establece que el objetivo de las prácticas es completar los aprendizajes y la formación que se obtiene en la universidad, lo importante no es tener un programa vistoso o una oferta de posibilidades amplia y variada. Al final, lo que importa es lo que los estudiantes aprenden durante el proceso. Eso es lo que va a legitimar la aparición del Practicum en nuestras titulaciones y lo que constituirá el criterio clave para su valoración como buena práctica, y que los alumnos y alumnas que lo realicen obtengan aprendizajes relevantes para su formación.

Este mismo autor señala todo el proceso de las prácticas o Practicum, precisa fase de fase de preparación (normalmente en el propio centro universitario), una fase de desarrollo y una fase posterior de revisión de lo realizado (el plan-do-review de las pedagogías basadas en la experiencia), de igual manera la UNAN-Managua establece en su reglamento el proceso de planificación o preparación desde la asignación de los tutores hasta la orientación a los estudiantes, al igual que el seguimiento, supervisión y visitas a los centros de prácticas.

Ahora bien, según estos autores coinciden la importancia de las prácticas profesionales, ya que son parte esencial del currículo y que el aprendizaje que adquieren son relevante a su formación tanto personal como profesional, además, les permiten aprender mejor sus conocimientos adquiridos en el aula de clase con la experiencia nueva adquirida en el campo laboral.

2.3.2. Universidad-Empresa e Instituciones del Estado en la realización de las Prácticas de Formación Profesional

Las prácticas además de tener una perspectiva pedagógica, científica y metodológica, también tiene un quehacer en la extensión como actor intermediario entre la comunidad académica y la sociedad, con las prácticas se facilitan las condiciones para lograr una interacción dinámica, creadora y oportuna con cualquier expresión de la sociedad seas pública o privada haciéndolas partícipe, a través de los practicantes (López, 2019).

Las prácticas se pueden ver desde el punto de vista de creación de valor generado tanto por los estudiantes, profesores (tutor) y empresa (tutor empresarial). Al respecto Fernández (2011), para que una actividad en este caso las práctica genere valor para todos sus participantes ha de tener en cuenta el grado de adecuación a las expectativas de los participantes y si no es satisfactoria no genera valor, ejemplo:

El valor generado para los alumnos: el alumno que realiza en las prácticas en empresas generalmente cuenta con unas expectativas antes del inicio de las mismas. Suele basarse en:

- La información que ha recibido sobre las mismas por parte del profesor de las prácticas en el centro universitarios.
- La transparencia en los criterios, el procedimiento y las oportunidades que ha percibido en el proceso de selección.
- Sus conocimientos de la empresa en que realizará las prácticas.
- El plan de trabajo a desarrollar.
- Los tutores de la universidad, en caso de ser conocido, de la Empresa que tendrá.
- La información recibida de otros alumnos que haya realizado prácticas en la misma Empresa y, en su caso, el mismo centro de trabajo.
- Otros factores como la distancia de su domicilio, la retribución de las prácticas, el realizar o no las prácticas junto con otros compañeros universitarios, el conocimiento de idioma o tecnología exigido, entre otros (Fernández, 2011).

El valor generado para los profesores universitarios (tutores): son partícipes de las prácticas en empresas cada uno de los profesores tutores universitarios y los profesores universitarios responsables de las misma en cada departamento, el tutor en cuanto a su compromiso y su expectativa sobre la repercusión que la misma puede tener en su actividad docente e investigadora, es decir:

- La posibilidad que ofrece el plan de trabajo para mejorar los aspectos prácticos de la docencia.
- El interés por iniciar, ampliar o mejorar la colaboración en el ámbito de la investigación con la empresa en la que el alumno realiza la estancia.
- La posibilidad de iniciar o desarrollar contactos profesionales.
- El deseo de conocer más de cerca la realidad del mercado de trabajo, las necesidades empresariales (Fernández, 2011).

El valor generado para la empresa (tutor empresarial) para Fernández (2011) el factor principal de la competitividad tanto para la empresa como de las universidades y la principal expectativa para la empresa de las prácticas de alumnos universitarios se circunscribe a la relación entre dichas prácticas y su influencia sobre la capacidad de innovación, además, la aceptación de un alumno de práctica en una empresa depende de las posibilidades que dicha actividad ofrece en la resolución de problemas nuevos para la empresa, con un personal altamente cualificado, motivado y flexible. Para que el grado de adecuación de las prácticas de alumnos en las empresas seas satisfactorio para estas últimas, esta actividad ha de contar con:

- Facilitar la selección del personal anteriormente indicado por parte de la empresa.
- Combinar adecuadamente el secreto profesional que requieren las prácticas en una empresa con el aprovechamiento de la experiencia profesional adquirida por el alumno.
- Facilitar las relaciones entre la universidad y la empresa en que se realiza la estancia en materia de investigación y sus aplicaciones comerciales, reduciendo el plazo entre ambas.
- Mejorar la imagen externa de la empresa por su colaboración con la universidad.
- El alumno ha de facilitar el trabajo del equipo al que pertenece su tutor en la empresa.
- La relación entre los tutores de la universidad y la empresa ha de ser fluida, de forma que facilite el intercambio de conocimientos y, en la

medida de lo posible, amplíe el ámbito de las alternativas profesionales del tutor de la empresa.

En relación con las Instituciones del Estados, se debe gestionar las interrelaciones de acuerdo a lo que mandata la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tomando en cuenta los vínculos entre sus dimensiones sociales, medioambientales y económicas; estos pueden ser relevantes y útil para las universidades de la siguiente manera:

- Es un área de investigación importante donde las universidades pueden proporcionar un apoyo a los responsables políticos para que identifiquen los mejores procedimientos y políticas para lograr los ODS.
- Puede ayudar a identificar conexiones clave entre diversas disciplinas e iniciar influyentes proyectos de investigación interdisciplinarios que investiguen temas desde muchas perspectivas.
- Es un concepto central en muchas de las competencias clave de la educación en favor de los ODS incluyendo sistemas de pensamiento, competencias de anticipación, y mecanismo de resolución de problemas integrados.
- Puede ayudar a medir los beneficios más amplios de la educación e identificar los modos en los que puede ser fomentada a través de otras acciones.
- Puede ayudar a identificar posibles contrapartidas y beneficios de implementar ODS específicos dentro de la gestión, lo que puede ayudar a priorizar las acciones con los beneficios más positivos.
- Puede ayudar a identificar y amplificar los mayores beneficios de los principales proyectos universitarios (incluyendo investigación y proyectos de gestión) así como evaluar y mitigar posibles impactos negativos.
- Puede ayudar a unir diferentes áreas de la universidad, especialmente la investigación, docencia y gestión (SDSN Austria/Pacífico, 2017)

Estos elementos de análisis para establecer esos vínculos como puentes entre los sectores, especialmente con el gobierno y sus instituciones, es importante

aprovechar en el trabajo conjunto del quehacer entre universidad y sus instituciones gubernamentales, para que los estudiantes tengan un espacio de realizar sus prácticas profesionales asumiendo esos desafíos globales y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Humanos (ODS).

Por otro lado el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano PNCL-DH 2022-2026, en el fortalecimiento de la educación superior y las investigaciones científicas como línea de desarrollo prioritaria del país, el gobierno impulsará fuertemente la transformación digital para la modernización de los procesos académicos, administrativos y de servicios, además se seguirá fortaleciendo la extensión universitaria mediante la presencia de universitarios (as), en las comisiones de trabajo nacional del sistema de producción Consumo y Comercio, el Modelo de Economía Creativa entre otras; espacios que se pueden aprovechar para los estudiantes en sus prácticas profesionales (GRUN GOBIERNO DE RECONCILIACION Y UNIDAD NACIONAL, 2021 p189).

Otra línea desde el punto de vista para fortalecer a las prácticas de formación profesional, es generar investigaciones e innovación temas que son prioritarios para sacar adelante al país, como lo establece el PNCL-DH 2022-2026, el gobierno impulsará proyectos de desarrollo e innovación, así como incubación de emprendimiento tecnológicos; además, son líneas de trabajo prioritaria por ejemplo en áreas como ampliación y preservación de los recursos naturales, tema que se puede fortalecer en investigaciones. para la carrera de Administración de Empresa y Administración Turística y Hotelera.

Para el cumplimiento de los programas de prácticas la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo, de la UNAN-Managua, específicamente el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas en el II semestre del año académico 2021 tiene relacione con algunas instituciones del estado tales como alcaldías, instituciones de salud; al igual con la micro, pequeña y mediana empresas (Mipymes) del departamento de Carazo y otros departamento de la región sur oriental del país; así mismo, se firmó carta de intención con Good Neighbors International Jinotepe-Carazo; ubicando a los estudiantes que realizaron

sus prácticas en este período en cincuenta y nueve (59) empresas e instituciones del estado ver Anexo No. 1

2.3.3. Competencias Profesionales y Prácticas de Formación Profesional

Las universidades deben fomentar la educación emprendedora pues es un elemento clave para la mejora de la empleabilidad de los estudiantes. Las universidades deben transmitir a sus alumnos además de conocimientos y ciencias, valores como la creatividad, la innovación; la responsabilidad entre otros que contribuyan a desarrollar el potencial emprendedor de los estudiantes (Alvarez y De Prada, 2017).

Desde la perspectiva teórica centrada en el comportamiento profesional Díaz, Hinojo y Fernández (2007) retomando a Comella, se considera que la competencia es la manifestación de un poder interno organizado que permite analizar, juzgar, comprender el contexto en el que se actúa, decidir utilizar/modificar/adaptar los medios necesarios para responder a la situación, movilizandolos todos los recursos, sean del campo que sean. Por tanto, la posesión de competencias determinan la globalidad del comportamiento del profesional ante los requerimientos, no dando repuestas rutinarias ni automática.

Como se mencionó anteriormente Delors (2002) y lo retoma profesional Díaz, Hinojo y Fernández (2007) considera que una persona competente es capaz de “saber, saber hacer y saber estar” sin embargo menciona a Echavarría destacando los siguientes tipos de competencias:

- Competencias técnicas (saber): tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral,
- Competencias metodológicas (saber hacer): aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las experiencias adquiridas a situaciones novedosas.

- Competencia participativa (saber estar): atender al mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal, así como a la comunicación y cooperación con los otros, demostrando un comportamiento orientado al grupo.
- Competencia personal (saber ser): tener una imagen realista de uno mismo, actuar de acuerdo con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones (Díaz et al., 2007)

Además, también se habla del aprendizaje basado en competencias implica el progreso del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje, de un sistema de educación basado en la transmisión de conocimientos a un sistema de educación que coloca en el eje de su acción educativa el aprendizaje. Una innovación no solo pensada para transformar a las universidades, sino también todo el sistema educativo en centros de aprendizaje. Tratando de ofrecer una formación al alumnado más sólida y más acorde con lo que debe ser un buen desarrollo integral, que ayude a los estudiantes a saber, saber hacer, convivir y ser, esto de acuerdo a la Declaración de Bolonia.

Como definición de competencia comprendido desde las funciones profesionales el documento Profesionalizadores de la Educación Estatal de Educación Social ASEDES (2007) como un campo de trabajo y de tareas que señalan **ámbito de responsabilidad profesional y laboral**. A fin de cuentas, un área de responsabilidad supone trabajos y tareas concretas que el profesional es capaz de realizar con cierto nivel de garantía. Lo que un profesional es capaz de hacer, con un significativo nivel de pericia, se convierte en clave que otorga sentido a las competencias profesionales específicas que diferencian a una profesión de otras profesión (p.27).

Con relaciona al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS número 4 donde remarca en una de sus metas “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo

decente y el emprendimiento”; donde su indicador es proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencias técnicas (CEPAL, 2019).

Otro aspecto que incorpora los ODS es ofrecer a las universidades como integrarse y comunicarse con los sectores externos de acuerdo a lo que establece los objetivos y sus tareas, para proporcionar soluciones, conocimientos e ideas innovadores y de esta manera movilizar y proveer a la juventud de las capacidades y herramientas necesarias para el cumplimiento de los mismo; en el ámbito de la investigación, apoyo a empresas, comunidades y estudiantes a poder dar y validar soluciones a los retos establecidos en los ODS.

Para contribuir con estos críticos desafíos una de las responsabilidades, además de la enseñanzas es desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, a través de las prácticas de formación profesional donde el compromiso es generar líderes emprendedores y pensadores; aunque cada especialidad profesional dentro de su plan de formación establece su perfil detallando características, rasgos, actitudes, conocimientos y habilidades específicos en este caso las carreras en estudio y de acuerdo al Diseño Curricular de las carreras en el caso de Administración de empresas y Mercadotecnia definen su perfil profesional y las competencias que deben desarrollar los estudiantes (Consejo Universitario UNAN-Managua, 2013).

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en sus notas informativas, por medio de la Dirección de Docencia de Grado del Vicerrectorado de Docencia dio a conocer, a partir del año 2021 se imparte curso de “Introducción a los Desempeño Ciudadano y Profesionales como ejes transversales que contempla el modelo curricular de la institución, donde permite profundizar sobre herramienta que son importante para el desempeño profesional del estudiantado que debe contar con competencias integradora, esto a partir del año 2020 con el fin de potenciar la formación de valores, identidad institucional entre otros, para fortalecer las competencias a los futuros profesionales. (UNAN-Managua, 2020)

Otras competencias de acuerdo a los cambios de la globalización y la era de la tecnología, comprometen a utilizar los medios electrónicos (redes sociales,

programas computarizados), tanto para lograr una comunicación efectiva e identificar algunas formas en la que la tecnología está liderando los cambios en la enseñanza y aprendizaje que bien se pueden retomar en las tutorías de las prácticas, y así estar preparado para hacerle frente a las competencias requeridas por la sociedad del conocimiento (Dr.A.W. Bates, 2017):

- **Comunicación:** además de las tradicionales competencias de lectura, expresión oral y escritura clara y coherente, son necesarias de comunicación en las redes sociales. Estas capacidades podrían incluir crear un video de YouTube para demostrar un proceso o hacer una presentación de ventas, llegar a través de Internet a una amplia comunidad de personas expresando sus propias ideas, incorporando comentarios o retroalimentación, compartir información de manera adecuada, e identificar tendencias e ideas de contextos diversos.
- **Aprendizaje independiente:** esto significa asumir la responsabilidad de identificar lo que necesita saber y el lugar donde encontrar ese conocimiento. Este es un proceso continuo en los trabajos basados en el conocimiento, porque el conocimiento está en constante cambio.
- **Ética y responsabilidad:** que son necesarios para construir la confianza (que es particularmente importante en las redes sociales informales) pero también porque permite hacer una diferencia en un mundo donde hay muchos jugadores, así como un mayor grado de confianza en los otros para lograr sus propios objetivos.
- **Trabajo en equipo y flexibilidad:** si bien muchos trabajadores del conocimiento trabajan en forma independiente o en pequeñas empresas, depende en gran medida de la colaboración y el intercambio de conocimiento con otras personas de otras organizaciones relacionadas pero que son independientes.
- **Pensamiento crítico, creativo, original, estratégico y de resolución de problemas:** de todas las competencias necesarias en la sociedad del conocimiento, estas son algunas de las más importantes. Las empresas dependen cada vez más de la creación de nuevos productos, nuevos servicios y nuevos procesos para mantener bajos los costos y aumentar la

competitividad. Las universidades en particular siempre han enorgullecido por la enseñanza de dicha competencias intelectuales, pero las clases multitudinarias y la transmisión de la información, sobre todo a nivel de grado son opuestas a esta posición.

- **Competencias digitales:** la mayoría de las actividades basadas en el conocimiento depende de la tecnología. Sin embargo, la cuestión clave es que esas competencias deben estar relacionadas con el área de conocimiento en que se realiza la actividad.
- **Gestión del conocimiento:** ésta es tal vez una de la competencia más afectadas. El conocimiento no sólo está cambiando rápidamente con las nuevas investigaciones, los nuevos desarrollos y la rápida difusión de las ideas y las prácticas a través del internet, sino también las fuentes de información están aumentando, con una gran variabilidad en la fiabilidad o validez de la información. Por lo tanto, el conocimiento que un ingeniero aprende en la universidad puede rápidamente tornarse obsoleto.

2.4. Las Experiencias de las Profesionales en Universidades en la Región

Las prácticas profesionales son parte importante de los programas de las universidades nacionales e internacionales, el valor que tiene ésta en el futuro profesional como aspecto de formación esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en el campo laboral, además es un espacio u oportunidad para conocer como funcionan las dinámicas laborales, la Universidad de Chile analizan la relevancia de los aprendizajes obtenidos en la práctica, así mismo, demuestran cuán importante y/o relevante es hacer una práctica profesional que sirva para poner en desarrollo todos los conocimientos obtenidos en la universidad, y también que sirva como primer acercamiento al mundo laboral, es por esto que es clave la selección de un buen lugar donde poder desempeñar, esto indica la relevancia en demostrar como las prácticas pueden entregar herramientas valiosas para un mejor desempeño en los primeros años de trabajo.

En este estudio sobre las Prácticas profesionales y el valor en el futuro profesional de los estudiantes, según Piña (2016) relaciona el valor en el futuro

profesional y en el éxito de los estudiantes a nivel de desempeño en el mercado de trabajo. Las prácticas ofrecen a los estudiantes (y profesores) un medio de disminuir la brecha entre las expectativas de carrera desarrolladas en la sala de clases y la realidad del empleo en el mundo real. El estudio proporciona evidencia empírica que es apoyada en la investigación que sugiere que los practicantes estarían mejor preparados para entrar en el mercado de trabajo y tendrían una mejor performance en el trabajo.

En específico los estudiantes de pregrado de negocios, gracias a la experiencia de prácticas, reportan una mejor preparación en habilidades blandas y analíticas. Los beneficios también son devengados a organizaciones que contratan practicantes. Programas de prácticas proporcionan a los empleadores referencias reales para poder medir su desempeño y así crear un importante ahorro en los costos de contratación. Por último, los programas de pasantías ofrecen un enorme potencial para la mejora de la relación entre la universidad y la comunidad empresarial. Formación y otras asociaciones empresariales forjadas entre las universidades y los empleadores pueden servir como catalizador para la cosecha de profesionales más eficientes con un mejor desempeño.

Existe un estudio realizado entre distintos países de América Latina, al igual que en España e Italia sobre las prácticas profesionales y las pasantías como mecanismo de transición escuela-trabajo desde una perspectiva comparativa (Rueda Rodríguez, 2014). pero, contemporáneamente, se presentan diversas problemáticas sobre el tema... La primera, radica en la definición, ya que las prácticas profesionales reciben diversos nombres; por ejemplo, en Argentina, Chile, Italia y Perú son llamadas prácticas profesionales o profesionalizantes, mientras que en Colombia se les denomina prácticas estudiantiles; en México servicio social, y en España prácticas académicas externas.

Lo anterior refleja sobre el temas no se encuentra establecido un concepto de práctica profesional general, ya que esta definición dependerá siempre de las características dadas por la legislación que la regule, dependiendo de la nación que se estudie; es decir, en un país podrá llamarse de una forma u otra, pero por sus características sabemos que encuadra dentro de una definición establecida

(prácticas profesionales o pasantías), en nuestro contexto universitario le llamamos práctica de formación profesional.

Desde la misma lógica se desprende que si bien estas prácticas se encuentran contempladas por algún tipo de legislación en cada uno de los países estudiados, la mayoría de las veces el ordenamiento que las normaliza no se encuentra legislado de manera adecuada, ya que están reguladas por decretos o por ámbitos diversos, generalmente relacionados con la educación y la formación.

Por otro lado, el Profesor Miguel Ángel Zabalza Beraza catedrático de Didáctica y Organización Escolar de Santiago Compostela España expresa sobre las prácticas como Practicum se trata de una actividad formativa que se desarrolla en la universidad. Por tanto, buena parte de su naturaleza y características se derivan del hecho de que es algo que se produce en un contexto particular, en este caso en la universidad como contexto de formación además destaca tres aspectos que se dan en el Practicum.

En primer lugar, el Practicum existe y, de hecho, se ha generalizado a la mayor parte de las carreras universitarias, estos correspondiente a universidades españolas. Los estudiantes pasan parte de su tiempo en empresas e instituciones donde conocen in situ el trabajo de los profesionales de su ramo y participan, en la medida en que se lo permiten, en las actividades que allí se desarrollan.

En segundo lugar, en algunas carreras la relevancia curricular de ese periodo de prácticas externas es muy alta, llegando a constituir en torno al 30% del periodo formativo. Requiere, por tanto, de una fuerte atención a sus características y ha de ser planificado de forma tal que resulte un tiempo valioso y eficaz en la formación de los estudiantes. Ello exige un notable empeño a gestores y docentes universitarios. Pero también a los estudiantes.

En tercer lugar, la cuestión de la calidad y de las “buenas prácticas en el PRATICUM” se convierte en ese contexto en una consideración ineludible. Pero, a su vez, es algo que aún no se ha hecho. No disponemos de mecanismos ni instrumentos para evaluar el Practicum que está ahí como una especie de punto

faltante en los actuales sistemas de evaluación de la calidad de las titulaciones. Lo he demandado a las Agencias de Calidad, en las que yo mismo he estado, pero, que yo sepa, poco se ha avanzado en ese aspecto. (Zabalza Beraza, 2016)

Entonces las prácticas profesionales, pasantías o Practicum como expresa el Profesor Zabalza, porque si bien este tipo de mecanismo ofrece una serie de ventajas para los jóvenes y empleadores, también lo es que existe el peligro latente de que las referidas prácticas, al no contar con regulaciones adecuada y específica en la que establece claramente qué son, cuáles son sus objetivos, cuáles son los derechos y obligaciones de los jóvenes practicantes o pasantes, cuál es su duración, quién la supervisará y quien certificará el conocimiento, nos afrontamos entonces ante una terrible situación que conlleva a que las fuertes críticas del mecanismo de transición universidad-trabajo tengan razón de ser, ya que, en realidad, lejos de ser un trampolín para acceder al mercado laboral, son herramientas utilizadas de forma “perversa” por los empleadores, y es entonces que los jóvenes terminan estancándose en las actividades que realizan.

Desde esta perspectiva en lo aspecto curricular, los mismos propósitos formativos (en términos de objetivos, aprendizajes y competencias) que se atribuyen a las diversas disciplinas del currículo habrán de proyectarse, adaptadas, a las diferentes situaciones en que los/las estudiantes realizan su prácticas para desarrollar y conseguir conocimientos nuevos que los preparen para un futuro laboral exitoso y, consecuentemente, y que no corren el riesgo de que terminen realizando tareas que fueron contempladas para los trabajadores, es decir, sin ningún contenido educativo, y por lo tanto concluyan siendo mano de obra gratuita.

2.5. Programa de Intervención para el Aprendizaje en las Prácticas de Formación Profesional.

Hablar de intervención desde el punto de vista psicosocial, es hablar de la persona que se encuentra implicada en ella como beneficiaria en actividad que de una u otra manera se sienta bien consigo misma, con su vida y con su entorno social, para esto hay que dotarles de herramientas, y así, afrontar situaciones que creen imposible, en potenciar sus competencias y habilidades para que sean

capaces de retomar el control sobre su propia vida, en convencerles de que puede llegar a ser protagonistas de su propio proceso de cambio, en hacerles conscientes de que a veces es necesario cambiar algunos elementos del medio en el que se encuentran para poner freno a sus desventuras (Blanco y Rodríguez, 2007).

Desde otro punto de vista intervención según Matus (2018) como el escenario o el espacio donde se desarrollan una serie de interrelaciones entre participantes (interventores y destinatarios de la acción) y que puede ser éste (el escenario o el ámbito) en el micromedio o macromedio, y responder a situaciones específicamente educativa o socioeducativa.

Así mismo Matus (2018) citando a Schon, las prácticas profesionales son el marco en el que se expresan y cobran sentido los ámbitos y las funciones de este profesional; es aquí donde los problemas, necesidades, situaciones o circunstancias se expresan y cobran sentido, donde la intervención emergen, se posiciona de un espacio de acción y lo diferencia de otros profesionales del área, asume responsabilidades y actúa en consecuencia, es aquí donde se expresa el compromiso tanto profesional como social.

Lo arriba expresado con relación a la intervención en las prácticas se cumple con la misión de la UNAN-Managua que es “Formar profesionales y técnicos integrales, desde y con una concepción científica y humanista... con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país” (Consejo Universitario UNAN-Managua, 2018).

2.5.1. *Intervención en las Prácticas de Formación Profesional*

La función mediadora del docente y la intervención educativa Fuentes (2019) citando da Gutiérrez (2003) implica tener una actitud innovadora y positiva día tras día, ya que lo único que permanece es el cambio, convirtiendo los grandes pilares de la educación en acciones concretas en las aulas, brindando a los estudiantes espacios para pensar, ser crítico y creativo.

De lo anterior permite establecer una interacción activa e innovadora con los estudiantes que realizan prácticas y éstos como deben relacionarse en su aprendizaje involucrándose con los actores en la intervención profesional en los centros de prácticas y el docente actuando como mediador de ese aprendizaje.

Interesa entonces que el practicante pueda reconocer las distintas dinámicas organizacionales e institucionales, mediante una planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje orientado hacia el conocimiento de las condiciones y comportamientos sociales de los sujetos con quienes se relacionarán en los centros de prácticas, para esto es importante que los estudiantes tomen el control de su propia práctica profesional.

Todo ese conjunto de actuaciones de carácter pedagógico y metodológico para desarrollar la intervención educativa para la realización de acciones y desarrollo integral del educando se debe considerar los siguientes elementos (Jordán et al., 2011):

- Naturaleza del programa: qué se quiere hacer.
- Origen y fundamento: por qué se quiere hacer.
- Objetivo: para qué se quiere hacer
- Metas: cuánto se quiere hacer.
- Localización física: dónde se quiere hacer.
- Metodología: cómo se quiere hacer.
- Recursos humanos: quiénes lo van hacer.
- Recursos materiales: con qué se va a hacer.
- Recursos financieros: con qué se va a costear.
- Evaluación: cuáles van a ser los criterios de evaluación.

En las definiciones anteriores con respecto a intervención en el ámbito psicosocial Blanco y Rodríguez (2007), expresa la intervención como el conjunto de actividades por parte del interventor encaminada a producir cambio en la conducta de individuos o grupos (nuevos conocimientos, incremento o aprendizaje de

determinadas habilidades, cambio de actitudes y de valores), se puede realizar programa de intervención educativo definiendo las siguientes fases:

- **Identificación de problemas o necesidades:** para diseñar la intervención es esencial establecer un enunciado descriptivo del problema en términos que permita comprender y compartir con el resto del equipo de intervención su problema y sus manifestaciones.
- **Evaluación del problema o necesidad sobre la que va intervenir:** la evaluación del problema o necesidades es parte del proceso de diseño de un programa. Proporciona un importante input informativo que será la base para el proceso de planificación de la intervención.
- **Determinación del programa de intervención:** la modalidad de intervención que se elija se refiere a la selección de unos métodos particulares apropiados para la solución del problema y para la población afectada en su contexto particular.
- **Selección de participantes en el programa:** la determinación de los afectados por el problema puede hacerse atendiendo a diferentes criterios. Unas veces se realiza en función de una determinada zona geográfica; otras, dependiendo de la naturaleza del programa a intervenir o de la población diana para la que ha sido diseñado.
- **Ejecución:** aunque pueda resultar obvio, una parte importante del éxito en la ejecución del programa va a depender de cómo se haya realizado el diseño.
- **Obtención de datos, medida, procesamiento de la información y establecimiento de resultados:** en esta fase deberemos prever cómo registrar y editar los datos, cómo los codificaremos, cómo se tabulará y cómo se analizará.
- **Evaluación:** una evaluación previa de las distintas acciones que, una vez implantadas, supuestamente, van a permitir conseguir los objetivos establecidos y atender las necesidades de las que se partió.
- **Seguimiento:** el diseño de una intervención debe contemplar cómo se va a realizar el examen del progreso del programa una vez ha sido implantado de acuerdo con nuestra planificación.

- **Informe:** todo programa de intervención debe contemplar la prelación y redacción de informes (Blanco y Rodríguez, 2007).

La intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas de formación profesional, deberá estar orientado hacia el conocimiento, a las condiciones sociales de los estudiantes con los cuales se relaciona en los centros de prácticas. Este proceso de inserción se direccionará en: Caracterización de la instituciones/organización centro de práctica: Tipo, dependencia, programa, proyectos, actividades, recursos disponibles, demanda, análisis del proceso de ejecución de las prácticas, expectativas, demanda institucional entre otros.

En cuanto a estrategias de aprendizaje Gargallo (2000), propone una metodología de intervención, que utilizó en su estudio donde integraba diversas técnicas ya aludida, para la enseñanza de estrategias de aprendizaje utilizando el siguiente formato:

1. Planificación, detección de los conocimiento previo y contextualización de la intervención, que requería análisis de las demandas del escenario escolar, exploración de lo que los alumnos ya sabían en torno a la estrategias, división de las estrategias en microestrategias o habilidaes, determinación de los objetivos en término operativo.
2. Motivación para el uso: valorar la utilidad de la estrategias ante los alumnos, relacionarla con el rendimiento y la competencia.
3. Enseñanza-instrucciones directa e interactiva: explicar lo que se iba a aprender y ejemplificar el uso de la estrategia. Pasos:
 - Modelado de la estrategia en cuestión: ejecutar la estrategia delante de los estudiantes verbalizando y justificando lo que se hacía.
 - Práctica guiada de la estrategia: de modo que los alumnos utilizarasen las estrategia en alguna actividad, guiado por el profesor.
 - Interiorización de la estrategia: el profesor retiraba la guía externa y pedía a los alumnos que la interiorizasen.

- Práctica independiente: los estudiantes utilizaban la estrategia con autonomía en actividades similares a las de práctica guiada.
4. Instrucción explícita en proceso de regulación y autocomprobación del aprendizaje: se ofrecía un feed-back correctivo individual que permitiese contrastar la ejecución del estudiante con un modelo de uso eficaz de la estrategia y se utilizaba el diálogo para pedir a los alumnos que explicitasen los pasos que daban y que aclarasen cuándo y cómo se les sería útil.
 5. Se incluía entrenamiento en metacognición sobre su uso y funcionamiento, como garantía para la generalización, el transfer y el mantenimiento a largo plazo: enseñar el “cómo”, “cuándo” y “por qué” del uso de la estrategia. Los agentes educativos ofrecían a los alumnos oportunidades para aplicarla y transferirla.
 6. Enseñanza en contexto reales: la instrucciones se resalizaba en el aula y con los materiales escolares habituales.

En este sentido de enseñanza en contexto reales y en relación con las prácticas de formación profesional, y más aún con el contexto de salud pública y la emergencia educativa vivida en lo que corresponde a la pandemia del COVID-19 según Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura Rappoport, Rodríguez y Bresanello (2020) expresan en establecer canales de comunicación fluidos en los equipos de trabajo de los centro educativos, además establecer estrategias metodológicas y socializar experiencias pedagógica, por esto recomiendan a los docentes y directivo lo siguiente:

- Unificar criterios en relación con los contenidos de aprendizaje prioritarios;
- Diseñar nuevos protocolos intitucionales para comunicación interna entre los docentes y directivos a fin registrar y transparentar las formas de vinculación con los estudiantes y las familias;
- Elaborar nuevos protocolo institucionales para la comunicación con las familias y estudiantes a fin de garantizar la protección de datos de los menores;
- Establecer mecanismo institucionales para conocer la situación de los estudiantes y socializar la información;

- Socializar respuesta educativas dadas a diferentes desafíos pedagógico que plantea la situación extraordinaria;
- Compartir materiales didáctico;
- Realizar reuniones periódicas para elaborar estrategias de intervención conjunta ante situaciones particulares.
- Utilizae aplicaciones para llevar adelante el trabajo docente. (Rappoport et al., 2020).

Estos dos último puntos son de importancia, para nuestra institución educativa la UNAN-Managua, ya que obligó a redefinir estrategias de enseñanza-aprendizaje tanto en el aula de clases y fuera del aula con relación a la comunicación de los actores que tienen estrecha relación la universidad.

Con referencia a lo anterior Eguigure y Zepeda (2020) la pandemia ha develado un número mayor de carencias y necesidades de las comunidades y una nueva oportunidad para que desde la academia se desarrollen acciones creativas que permitan aportar para atender las necesidades socioeducativas de los diferentes autores, esto ha obligado hacer uso de campos virtuales para desarrollae actividades educativas cotidiana.

2.6. Declaración de la hipótesis

De acuerdo al problema planteado surge la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, podrían facilitar el aprendizaje significativo orientando a la intervención de las Prácticas de Formación Profesional, en las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo?

2.7. Variables de estudio

2.7.1. Matriz de operacionalización de variables

De acuerdo Hernández et al., (2014) una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, y esta adquiere valor para la investigación científica cuando llega a relacionarse con otras variables, antes de las variables se determinan la operacionalización de conceptos y las unidades de análisis en relación a los objetivos, para determinar las variables de las preguntas de investigación.

Tabla 1. Operacionalización de conceptos

Concepto	Dimensiones	Variable	Categoría/Indicador
Aprendizaje significativo en las Prácticas de Formación Profesional es adquirir habilidades, hábitos, conocimientos y actitudes en el desarrollo de las competencias profesionales realizadas en los centros de	Existencia de reglamentos y normativas para las prácticas	Normativas que rigen las Prácticas de Formación Profesional	Planificación, organización y ejecución de las prácticas. Selección y aprobación de los tutores Ubicación de estudiantes en los Centros de Prácticas
	Proceso didáctico de enseñanza y aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes	Planificación del trabajo metodológico Planificación de tutoría y asesoría Supervisión de prácticas Evaluación de las prácticas
	Valoración en la ejecución de las	Percepción sobre el aprendizaje de	Disposición ante el trabajo.

prácticas.	prácticas.	las prácticas de formación profesional	Nivel de desempeño. Desarrollo de competencias profesionales. Aprendizaje adquirido. Vinculación del trabajo con el modelo profesional. Interrelación práctica con trabajo de curso y culminación de estudio. Sistema de evaluación. Recursos humanos y materiales.
------------	------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Unidad de análisis en relación a los objetivos

Objetivos	Unidad de Análisis
Describir el contexto de actuación que regulan las prácticas de formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.	Documentos que norman y regulan las prácticas de formación profesional de la UNAN-Managua, así como metodología propias del departamento de Ciencias Económicas y Administrativas.
Caracterizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.	Prácticas docentes en las carreras de Administración de Empresa y Mercadotecnia en la enseñanza y aprendizaje que se están aplicando en las prácticas de formación profesionales que se realizan en el II semestre 2021.
Valorar la percepción según el punto de	Opiniones de: Estudiantes de las

vista de los actores, sobre el aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.	carreras de Administración de Empresa y Mercadotecnia, Tutores, Coordinadores de carreras y tutores de los Centros de prácticas, sobre el aprendizaje significativo en las prácticas de formación profesional que se realizan en el II semestre 2021.
Diseñar un plan de intervención en el desarrollo de las prácticas de formación profesional que propicie el aprendizaje significativo, de los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.	Necesidades para establecer estrategias que se debe seguir en el plan de intervención, para un aprendizaje significativos en la ejecución de las prácticas de formación profesional en los estudiantes de Administración de Empresa y Mercadotecnia.

Nota: Elaboración propia

Tabla 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Indicadores	Acciones	Instrumento
Normativas que rigen las Prácticas de Formación Profesional	Aspectos normativos legales que rigen el accionar de las Prácticas de Formación Profesional	Se rigen por normas y metodología en el accionar de las prácticas	Realización de investigación documental.	Guía de búsqueda de la información.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Forma de llevar a cabo el proceso didáctico, para	Instrumento de evaluación y seguimientos del proceso de	Identificación del universo de los informantes Diseño de	Encuesta Entrevista

utilizadas por los docentes	orientar el desarrollo del cumplimiento de los objetivos de las prácticas de formación profesional	las prácticas Estrategias utilizadas Competencias desarrolladas	instrumentos (Cuestionarios y entrevistas) Validación de los instrumentos Aplicación de los instrumentos Análisis de los resultados de la información	
Percepción sobre el aprendizaje de las prácticas de formación profesional	Valoración desde los puntos de vista de los diferentes actores que participan en la planeación, organización y ejecución de las prácticas de formación profesional	Competencias desarrolladas en el aprendizaje. Competencias adquiridas en los centros de prácticas Ubicación en los centros de prácticas Plan de organización y ejecución	Identificación del universo de los informantes Diseño de instrumentos (Cuestionarios) Validación de los instrumentos Aplicación de los instrumentos Análisis de los resultados de la información	Encuesta

Nota: Elaboración propia

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO



*“El genio se hace con el 1% de talento y un 99% de trabajo”
Albert Einstein*

3.1. Metodología de la investigación

Al seleccionar y plantear un diseño se busca maximizar la validez y confiabilidad de la información y reducir los errores en los resultados (Canales, Alvarado y Pineda, 1996).

En este capítulo se abordará la descripción del proceso metodológico en la investigación, la cual pretende proponer estrategias mediante un plan de intervención en el desarrollo de las prácticas de formación profesional, para potenciar el aprendizaje significativo. El contexto se da en el desarrollo de las prácticas que realizan en el II semestre 2021 los estudiantes de las carreras de: Administración de Empresas y Mercadotecnia del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas.

3.1.1. Paradigma de la Investigación

Un paradigma según Banilla (2021), citando a Kuhn es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones.

Kuhn (1971) establece que los paradigmas designan una o más realizaciones científicas pasadas, realizaciones que alguna comunidad científica en particular reconoce durante cierto tiempo con fundamento para su práctica posterior. Existe diversas concepciones de paradigmas científicos, este autor propone que la ciencia, no es una actividad de los científico aislados sino de los investigadores que comparten una constelación de creencias, valores, métodos y técnicas que las hace parte de una comunidad científica.

Antes de definir el tipo de paradigma de la investigación, es necesario mencionar los tipos de paradigma de la investigación científica:

3.1.1.1. Paradigma Positivista o Naturalista

Para Banilla (2021), “El paradigma positivista, también denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico racionalista, es el paradigma dominante; el positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo, por lo que se extienden las características del positivismo a las dimensiones del paradigma” (p.3).

El mismo autor sigue expresando que el positivismo acepta como único conocimiento válido al conocimiento verificable y medible, visible. El positivismo no acepta la pertinencia de otras perspectivas, de otros procedimientos metodológicos y otros tipos de conocimientos de interpretación de la realidad; lo que importa para el positivista es la cuantificación y medir una serie de repeticiones que llegan a constituirse en tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir teorías, todo fundamentado en el conocimiento cuantitativo. Los aspectos cuantitativos están sólidamente mezclados con aspectos cualitativos.

3.1.1.2. Paradigma interpretativo

Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología entre otros.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vidas, entrevistas, los diarios, cuadernos de campos, los perfiles, el estudio de caso entre otros. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (Ricoy, 2006).

3.1.1.3. Paradigma crítico

De acuerdo a Ricoy (2006), "Este paradigma se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformaciones social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción" (p17).

Desde la concepción del objeto de estudio esta investigación se necesita de hacer uso de más de un paradigma en primera instancia del **paradigma positivista**, aunque su metodología se califica de cuantitativo, se complementa con la triangulación y análisis de la información obtenida con los sujetos de estudio como son: los estudiantes, docentes tutores y tutores empresariales; lo que permitirá la viabilidad y confiabilidad de los resultados, así mismo se toma el **paradigma interpretativo**, ya que la recogida de datos de la información se soporta con la bitàcora (Expedientes) que los estudiantes realizan en sus prácticas de formación profesional, apoya de la técnica de la observación.

3.2. Enfoque de la Investigación

Existen diferentes caminos para indagar la realidad, las investigaciones están sustentada por dos enfoques cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2014) tiene las siguientes características:

- Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?
- El investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución.
- Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente y construye un marco

teórico, del cual deriva una o varias hipótesis y la somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiado.

- Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar datos.
- La recolección de los datos se fundamenta en la medición.
- Debido a que los datos son producto de medición, se representan mediante números y se analiza con método estadístico.
- Se confía en la experimentación o en las pruebas de causalidad.
- Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones y de estudio previos.
- Las investigaciones cuantitativas son más objetivas y sigue un patrón predecible y estructurado.

En cambio, el enfoque cualitativo de la investigación posee las siguientes características:

- El investigador o investigadora plantea un problema, pero sigue un proceso definido claramente.
- En lugar de iniciar con una teoría, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa.
- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevista abiertas, revisión documental, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
- El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hace el mundo visible, lo transforma y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Basado en lo anterior, el presente estudio utiliza el enfoque cuantitativo con ayuda de técnicas cualitativa lo que Hernández, Fernández y Batista (2014) lo

cataloga como el **enfoque mixto**, no obstante, se hace mayor énfasis en el método cualitativo, triangulando de esta manera los datos que se obtendrán por los sujetos de estudios, en este caso la información tanto estudiantes practicantes de las dos carreras en estudio Administración de empresas y Mercadotecnia, los docentes tutores y los tutores empresariales con respecto al aprendizaje significativos que adquieren los estudiantes en los centros de prácticas.

Además, se puede considerar aceptable ya que se toma el contexto de actuación de los participantes estudiantes que realizan prácticas de formación profesional y la dinámica del desarrollo de dicha práctica en las empresas e instituciones del departamento de Carazo. Esto permite llevar a cabo la aplicación de los diferentes métodos que utilizan los enfoques tanto cuantitativo como cualitativos y realizar sus combinaciones. Cabe señalar que la investigadora forma parte de la situación objeto de estudio, ya que pertenece al grupo de docentes tutores de los estudiantes de la carrera de administración de empresas.

3.3. Tipología de la Investigación

Por el nivel de profundidad: El estudio es descriptiva, ya que en este alcance la investigación según Hernández et al. (2014) “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, proceso, objeto o cualquier otro fenómeno”. (p.92). En este caso, se describe tal y como se desarrolla las ocurrencias de los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes de la carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia en el desarrollo de sus competencias en sus prácticas de formación profesional en los centros empresariales.

3.4. Alcance de la Investigación

Según el alcance temporal de la investigación es transversal, ya que la recolección de datos se da en un único momento, además, la investigación no es experimental incluye métodos que describe relaciones entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014), dado el tiempo que se realiza la investigación, corresponde al II semestre del año académico 2021, donde los estudiantes realizan

sus práctica de formación profesional en las empresas e instituciones de la region del departamento de carazo, es por esto que la investigación se refiere básicamente a este período de tiempo.

3.5. Sujetos de la Investigación

3.5.1. Universo

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, en su Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo; tienen tres departamentos docentes, en el Departamento de Ciencias Económica y Administrativa integra sietes (7) carreras todos del campo profesional de las ciencias económicas, administrativas y contables; en este departamento se realizará el estudio de la investigación en lo que corresponde las asignaturas de Prácticas de Formación Profesional en sus tres tipos: práctica de familiarización, práctica de especialización y práctica de profesionalización de las carreras de: Administración de Empresas y Mercadotecnia, el cual representa un universo total de estudiantes que realizaron sus prácticas en estas dos carrera un total de ciento noventa y ocho (198) estudiantes matriculados en el II semestre del año académico 2021, cuatro (4) tutores, cincuenta y nueve (59) empresas en total dividida en: treinta y siete (37) privadas y veintidós (22) correspondiente a instituciones del estado (Gaitán et al., 2021).

3.5.2. Población

La población de estudio según López (2004) citando a Pineda et al. (1994) “El universo o población es la totalidad de elementos o características que conforma el ámbito de estudio o investigación, en otra palabra es el elemento accesible o unidad de análisis que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el estudio” (p.5).

Como se señala en el universo la población de estudio está conformado por 198 ciento noventa y ocho estudiantes que cursan tercer, cuarto y quinto año en las asignaturas de prácticas de formación profesional. Tomando en cuenta lo siguiente:

- Estudiantes matriculados debidamente en las asignaturas de práctica de familiarización del 3er. año de la carrera de Administración de Empresas y mercadotecnia.
- Estudiantes matriculados debidamente en las asignaturas de práctica de especialización del 4to. año de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.
- Estudiantes matriculados debidamente en las asignaturas de práctica de profesionalización del 5to. año de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.
- Docentes tutores que impartieron las asignaturas en el período del II semestre del 2021.
- Tutores empresariales de empresas e instituciones de la región de Carazo, donde realizaron prácticas de formación profesionales.

A continuación, se detalla la población de estudiantes que se tomará en el estudio.

Tabla 4. Estudiantes que realizan Prácticas de Formación Profesional durante el II semestre del año 2021

Carrera	Tipo de Práctica	Sexo		Total de estudiantes
		Femenino	Masculino	
Administración de Empresas Mercadotecnia	Familiarización	28	15	43
		25	16	41
Administración de Empresas Mercadotecnia	Especialización	17	12	29
		10	6	16
Administración de Empresas Mercadotecnia	Profesionalización	20	14	34
		23	12	35
Total de estudiante		123	75	198

*Nota: Listas de estudiantes que realizaron Práctica
Secretaría Académica FAREM-Carazo*

Los Centros de Prácticas que realizaron sus prácticas los estudiantes de estas tres carreras son un total de cincuenta y nueve dividido en:

Tabla 5. Centros de Prácticas en el I semestre 2021

Tipo de empresas	
Estatal	Privadas
22	37
Total 59	

*Nota: Informe de Prácticas de Formación Profesional
Realizado por tutores*

3.6. Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el muestreo de probabilidad estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de submuestras para cada estrato o categoría que sea relevante en la población, esto implica que la población es la totalidad del fenómeno a estudio, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación.

La muestra para los estudiantes es la siguiente:

En la realización de la muestra, para obtener la información de los estudiantes se realizará el muestreo estratificado con asignación proporcional, donde se obtendrá el número de estudiantes asignados por tipos de prácticas y por carrera obteniendo los siguientes resultados:

$N=198$, $N_{ProM1}=35$, $N_{ProAE2}=34$, $N_{EspM3}=16$, $N_{EspAE4}=29$, $N_{FM5}=41$
 $N_{FAE6}=43$

Se asume una confianza del 95% entonces el valor $Z=1.96$

El Error máximo permitido para la media de estudiantes es de $E= 2$

La varianza de cantidad de estudiantes será la misma para cada estrato y es $S^2=99.571$, donde su media de alumnos en los cursos es 31.28

1) Fórmula para n y los n_i

$$n = \frac{NS^2}{(N-1)\left(\frac{E^2}{z^2}\right) + S^2}$$

$$ni = n \left(\frac{Ni}{N} \right)$$

2) Cálculo de n y ni

$$n = \frac{198 (99.571)}{197 \left(\frac{2^2}{1.96^2} \right) + 99.571} = 64$$

$$n1 = 64 \left(\frac{35}{198} \right) = 12 \text{ Práctica Profesionalización Mercadotecnia}$$

$$n2 = 64 \left(\frac{34}{198} \right) = 11 \text{ Práctica Profesionalización Administración}$$

$$n3 = 64 \left(\frac{16}{198} \right) = 5 \text{ Práctica Especialización Mercadotecnia}$$

$$n4 = 64 \left(\frac{29}{198} \right) = 9 \text{ Práctica Especialización Administración}$$

$$n5 = 64 \left(\frac{41}{198} \right) = 13 \text{ Práctica Familiarización Mercadotecnia}$$

$$n6 = 64 \left(\frac{43}{198} \right) = 14 \text{ Práctica Familiarización Administración}$$

Para la determinación de la muestra de las empresas e instituciones del estado se utilizó el muestreo aleatorio simple, aun considerando que la población es poco numerosa se aplica este método, considerando que se cumple con las siguientes características.

- Es un método en el cual cada elemento de la población tiene una probabilidad de ser incluido en la muestra.
- Las unidades muestrales se seleccionan conforme a las leyes del azar en lugar del criterio personal.
- Las precisiones de los resultados se pueden medir objetivamente.
- El error del muestreo es de naturaleza aleatoria que puede controlar el investigador (Hernández et al., 2014).

La fórmula utilizada es:

$$\frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$

Donde:

Z = Es el nivel de confianza deseado, en este caso corresponde al 95 % (1.96)

P= Proporción o la probabilidad de que el evento ocurra.

Q= Es la probabilidad de que el evento no ocurra.

N= Es el total de la población.

E= Error o diferencia máxima entre la media muestral y la media poblacional,

El cual se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido, para la complementariedad se utiliza el 5%.

Tabla 6. Cálculo de muestra para Centros de Práctica

Z	p	q	Error	N	Numerador	Denominador	n	Redondeo
1.96	0.5	0.5	0.05	49	49.9408	1.5404	36.68	37

Nota: Elaboración Propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

3.7.1. Técnica de obtención de datos

La técnica utilizada en la investigación es el cuestionario, para el diseño del instrumento se consideran los objetivos, preguntas directrices, variables independientes y dependientes, las que se medirán conforme a los indicadores establecidos por el investigador, posteriormente se describen cada uno de ellos.

El uso de los instrumentos mencionados contribuye a que “la información extraída, es veraz y confiable, en cuanto a que la forma en que se genera la información emana de un proceso estructurado, que sus datos nacen de un análisis objetivo en base al objeto estudiado y que su exactitud es determinada en varias etapas de depuración” (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014, p.78).

Las técnicas de recogida de datos son los instrumentos que se utilizaron para registrar adecuadamente (Bisquerra, 2009), los datos, las evidencias que representan los conceptos que el investigador tiene en mente: frecuencias, porcentajes, significado de las expresiones propias de los sujetos involucrados, prácticas o actividades continuas desarrolladas por los individuos.

3.7.1.1. El Cuestionario

Tomando como referencia que el cuestionario es un medio para indagar sobre las valoraciones que diferentes poblaciones pueden dar a cerca de determinado tema, se selecciona este tipo de método. Este sirve como instrumento exploratorio para explicar las relaciones conforme a las preguntas y propósitos del estudio. De igual forma es uno de los métodos de investigación sugerente para dar respuesta a los problemas de tipo descriptivos como es el caso de esta investigación.

En cuanto a la definición del cuestionario, una de las aproximaciones más actuales lo exponen como “el instrumento de las encuestas, mediante el cual

recabar información verídica y pertinente sobre un objeto de estudio, por lo general un grupo o colectiva de personas” (Dieterich, 2001).

Mediante la encuesta el investigador está tratando de descubrir qué piensa la gente, pero a partir de lo que él piensa y de una información que previamente ha encontrado. Esta información que se reúne antes y durante la elaboración de este instrumento es la médula. Esta médula proporciona el insumo que toda organización necesita extraer de potenciales informantes que permite al investigador entender gustos y preferencias e implementar estrategias.

Además, se seleccionó esta técnica porque se ha formulado preguntas puntuales por escrito cuyas opiniones o experiencias son de interés para la investigación. Este tiene un carácter restringido y cerrado en la mayoría de las preguntas, integrando una sola pregunta abierta en la que el encuestado redactará su respuesta (Briones, 2002).

En cuanto al análisis de fiabilidad del cuestionario, esta se puede probar a través de variados procedimientos. Para lo anterior, se aplicará el proceso de prueba piloto, según Creswell (2009) “Consiste en un procedimiento que permite retroalimentar el instrumento para redefinir su estructura, tanto en redacción para buscar objetividad en la interpretación, como en el contenido para que sea comprensible, todo a través de la aplicación del instrumento en un grupo reducido de individuos que lo completan y evalúan” (p.348).

Las llamadas, escalas Likert' son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional Matas (2018) citando a Bertram, (2008). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales, este tipo de escala surgió en 1932, cuando Rensis Likert (1903-1981) publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes (Likert, 1932; Edmondson, 2005).

Este tipo de instrumentos consiste en una colección de ítems, la mitad expresando una posición acorde con la actitud a medir y la otra mitad en contra. Cada ítem va acompañado de una escala de valoración ordinal. Esta escala incluye

un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5. Las escalas de alternativas aparecen en horizontal, uniformemente espaciadas, al lado del ítem e incluyendo las etiquetas numéricas.

Se utilizó la escala de Likert en primer lugar, porque se trata de un instrumento muy utilizados en Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, etc., tal como se ha dicho anteriormente. En segundo lugar, porque las técnicas actuales suelen ser muy sensibles a la calidad de los datos y en tercer lugar, porque ha sido utilizado comúnmente por el autor de la investigación en estudios anteriores.

Tabla 7. Indicadores para escala Likert

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	Alternativa 4
Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Siempre	Completamente verdadero
De acuerdo	De acuerdo	La mayoría de las veces sí	Verdadero
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Neutral	Algunas veces sí, algunas veces no	Ni falso, ni verdadero
En desacuerdo	En desacuerdo	La mayoría de las veces no	Falso
Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Nunca	Completamente falso

Nota: Hernández, Fernández y Baptista, 2014

Por lo antes expresado la técnica del cuestionario con el instrumento de la encuesta en este estudio se utilizó para obtener la información en los estudiantes y los centros de prácticas.

3.7.1.2. La Entrevista

La entrevista como técnica cualitativa la define Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) que se realiza con el fin de obtener respuestas sobre el tema de investigación.

En esta investigación se aplicó la entrevista en los informantes tutores de práctica y coordinadores de carreras, además, esta técnica forma parte del estudio, para identificar criterios de selección y seguimientos en las prácticas de formación profesional.

La entrevista se realizó a los sujetos de investigación como son los tutores de las prácticas. La entrevista estructura según Díaz, Martínez y Valera (2013) este tipo de entrevista se realizan preguntas que se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.

Para la obtención de la información de primera mano en la investigación se utiliza tesis doctorales, revistas científicas y bibliografía concierne al tema de investigación, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2017) la fuente primaria constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporciona datos de primera mano, como son los libros, antología, artículos, tesis entre otros.

Para validación de los instrumentos se utilizará el juicio de expertos, según Robles y Rojas (2015) citando a Escobar y Cuervo (2008), es un método de validación para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicio y valoraciones”.

En cuanto al número de expertos necesarios, no hay un acuerdo unánime para su determinación del número ideal. Cabero y Llorente (2013) afirman que la selección del número de expertos depende de aspectos como la facilidad para acceder a ellos o la posibilidad de conocer expertos suficientes sobre la temática

objeto de la investigación. Por su parte, Robles y Rojas (2015) señalan que la validación puede realizarse de manera individual, grupal.

En el caso de esta investigación se ha optado por la validación de manera individual, por tanto, los expertos o jueces validadores no estarán en contacto ni intercambios de opinión entre ellos. El método individual, precisamente, consiste en obtener información de cada uno de los expertos sin que los mismos estén en contacto, para efecto de esta investigación, se tomará a cinco (4) expertos docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo ver anexo No. 4, que pertenecen al departamento de ciencias económicas y administrativa, docentes del departamento de ciencias y humanidades que hayan impartido prácticas de formación profesional y en su efecto que hayan contribuido de una u otra manera a la formación de estudiantes que realizaron sus prácticas, además en algunos caso son docentes especialista doctores con enfoques educativos y metodológicos, a continuación se presentan datos de los expertos que participaron la validación:

Para el proceso de validación del cuestionario en este estudio, se toma en cuenta lo siguiente:

En primera instancia se le solicitó de manera personalmente a cada juez evaluador su consentimiento para participar en la evaluación de los instrumentos formatos de cuestionarios y entrevistas, una vez que aceptaron se les envió la documentación, la cual estuvo conformada por: carta de aceptación para participar como juez evaluador en esta investigación, los objetivos de investigación y la tabla para evaluar cada una de los ítems o variables que constituyen el estudio, cabe mencionar que dichos docentes posteriormente participan como informantes claves. Ver anexos No. 2 y 3

Los expertos evaluaron de manera independiente la relevancia, pertinencia y coherencia de cada una de las preguntas o ítems. Finalmente, se recopilaron los instrumentos validados con el fin de analizar y mejorar cada una de las observaciones o sugerencias brindadas por cada uno de los jueces expertos.

La metodología utilizada para la validación del cuestionario y entrevista fue mediante la presentación de un formato de valuación sobre la pertinencia y contenido de cada pregunta, en donde cada experto dio su valoración y aporte de mejoras, los cuales se implementaron en los formatos finalmente aplicados. Para ello se pregunta si está en acuerdo o desacuerdo sobre la pertinencia de cada ítem, el formato utilizado para la validación fue el siguiente:

Tabla 8. Guía para valoración general los cuestionarios
Guía para valoración general los cuestionarios

Por favor, marque con una X la respuesta entre las opciones que se presenta

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para los encuestados puedan responder adecuadamente		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (En el caso de contestar si, por favor indique abajo cuáles)		
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:		
No. de la (s) pregunta(s)		
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.		
Propuesta de mejora (modificación, situación o supervisión)		

Nota: Elaboración propia

Tabla 9. Guía para valoración general de la entrevista

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta No. _____	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivo por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supervisión)	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta No. ___1___	
1. ¿Se comprende fácilmente las preguntas de acuerdo al objeto de estudio? No.	

2.	¿Existe relación lógica con las dimensiones que se está midiendo?
3.	¿Las preguntas son relevante o importante de acuerdo al tema de investigación?
4.	¿Según su criterios que otras preguntas pudieran anexarse o eliminarse?

Nota: Elaboración propia

Una vez realizadas las modificaciones propuestas por los expertos y consideradas validas por parte del autor de la investigación se procede a crear la base de datos en el software SPSS V. 25, con el fin de hacer uso de una de las herramientas estadística más oportuna para la fiabilidad del diseño y estructuración del cuestionario, en este caso el Alfa de α .

Según Cascaes da Silva, et al. (2015), esta herramienta sirve para comprobar si el instrumento que se está utilizando recopila información defectuosa que nos llevaría a conclusiones equivocadas, o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes, al igual se utiliza para determinar la solidez de los resultados del ítem de una escala.

Como criterio general, sugieren los siguientes valores para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- ✓ Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
- ✓ Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- ✓ Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- ✓ Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- ✓ Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- ✓ Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

Para efecto de la validez de este estudio se realizó mediante una revisión y prueba piloto al cuestionario a los estudiantes, aplicando 20 instrumento, que permitió hacer ajuste al instrumento en cuanto algunas preguntas abiertas, así como su redacción.

Así también se analizó el instrumento con el estadístico de fiabilidad del Alfa de Cronbach con el SPSS V.25, el cual se obtiene 0.849 de acuerdo a la escala se considera bueno. Por tanto, el instrumento cuestionario cuenta con la validación de expertos, comprensión de los informantes y fiabilidad estadísticamente demostrada.

Lo anterior permite deducir que el análisis individual de los ítems demuestra una alta homogeneidad y que todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la escala.

Tabla 10. Fiabilidad Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.849	28

Nota: Elaboración propia haciendo uso de SPSS V.25

3.8. Proceso de recogida y análisis de la información

3.8.1. Procedimiento de recogida de datos

Para la obtención de la información, se realizó lo siguiente:

1. Se aprovechó que en el II semestre del año académico 2022, la investigadora impartió clases de las prácticas de formación profesional de los grupos de III y IV año de las carreras de Administración de Empresas. Solicitando apoyo a los estudiantes que estaban ubicados en las empresas revisando previamente en la base de datos de cuáles eran las empresas que estuvieron involucrada en el II semestre del año académico 2021, y de esta manera solicitar el llenado del cuestionario para las empresas; Así mismo se hizo las gestiones con los maestros Raúl Medrano y Mariano Gaitán Chávez con sus estudiantes en las carreras de Mercadotecnia.
2. El proceso anterior, también se realizó para el cuestionario aplicado a los estudiantes que estuvieron involucrado en las prácticas del período de estudio, lo único que en este caso la muestra que correspondía a los

estudiantes que realizaron prácticas de profesionalización eran estudiantes ya egresados, lo que se tuvo que buscar la información con los contactos que los profesores tutores tenían de sus estudiantes.

3. En la aplicación de las entrevistas a los docentes que participaron como tutores de prácticas profesionales en el período del estudio, se les solicitó información previa de los procesos utilizado en las prácticas, además se consultó su anuencia en la participación como sujetos de estudios.
4. En la Secretaría Académica de la Facultad FAREM-Carazo, se solicitó base de datos de los estudiantes matriculados en ese período y que inscribieron las prácticas, de la misma manera al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativa información sistematizada y base de datos de los centros empresariales.

3.8.2. Plan de Análisis de los datos

Para el procesamiento y análisis de los datos, se diseñó la base datos correspondientes, utilizando el software estadístico SPSS, V.25 para Windows. Una vez que se realice el control de calidad de los datos registrados, se efectuó los análisis estadísticos pertinentes.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (**cuantitativas**) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, se realizaron los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: El análisis de frecuencia, las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, se realizaron los gráficos del tipo: pastel o barras para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, barras de manera invariadas para variables dicotómicas, que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano, gráfico de línea, que describan en forma clara y sintética, la respuesta de variables numéricas, discretas o continuas.

Para el análisis de los datos generados por la encuesta aplicada a los estudiantes que realizaron prácticas de formación profesional durante el II semestre 2021 ya descritas anteriormente, se decidió utilizar las frecuencias simples, porcentajes, la media y la desviación estándar.

De acuerdo con Medina (2019) la media o promedio es una medida de tendencia central que permite describir la muestra con un solo valor que representa el centro de los datos. Se decidió utilizarla ya que equilibra las diferencias entre los valores de la distribución resultante de las respuestas de todos los participantes. Muchos análisis estadísticos utilizan la media como una medida estándar del centro de la distribución de los datos. (p.228)

En el procesamiento de la entrevista se utilizó el programa para analizar datos cualitativos Aquad 7, debido a que este programa es una herramienta de software simple que se utiliza para categorizar y organizar datos para cada categoría, además permite al investigador extraer conclusiones al relacionar las categorías entre ellas, este **programa** especializado es para el análisis cualitativo de texto, que ofrece varias aproximaciones a la construcción de teoría mediante tests de hipótesis y permite a los investigadores buscar palabras y frases en el texto, calcular su frecuencia, y extraer palabras junto a su contexto (Günter et al., 2015)

CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS



*“Siempre parece imposible hasta que se hace”
Nelson Mandela*

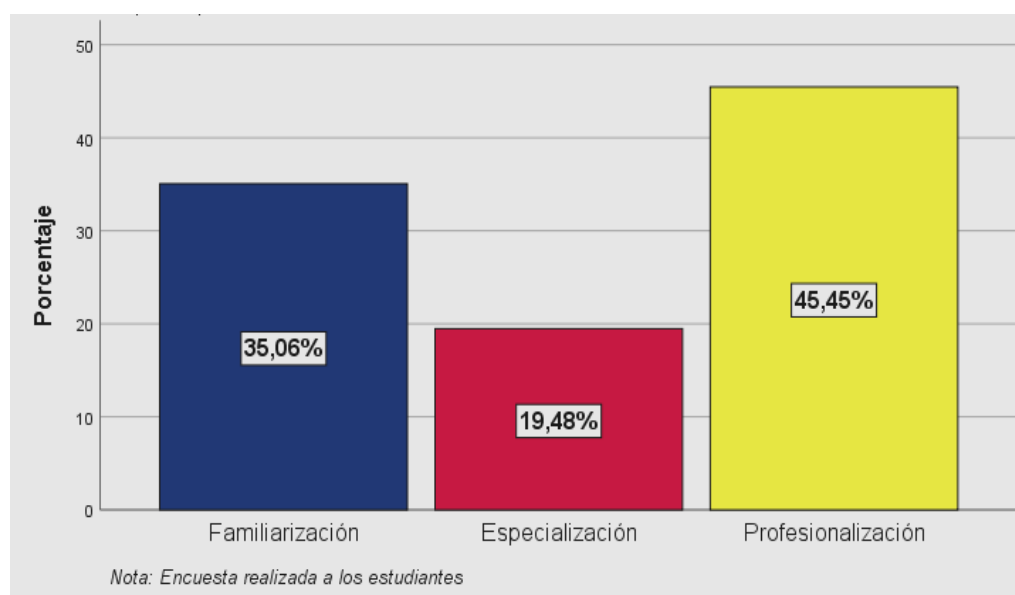
En este capítulo se presentará los resultados, así como el análisis e interpretación de estos, una vez obtenida la información de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los informantes.

La información proporcionada de las diferentes técnicas e instrumentos, el abordaje se realiza con base a su aplicación de la siguiente manera: primero los aspectos cuantitativo cuestionarios a los tutores de los centros de prácticas y estudiantes sobre la percepción de los aprendizajes significativos obtenido en la ejecución de la misma, luego los aspectos cualitativos entrevistas a los docentes tutores y coordinadores, favoreciendo de esta manera una triangulación de la información de una forma más clara y sencilla.

4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

A continuación, se presenta tanto los resultados como análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes que realizaron las prácticas de formación profesional tanto de la carrera de Administración de Empresa como Mercadotecnia, realizadas en el II semestre del año académico 2021.

Grafico 1. Tipo de práctica



De las tres prácticas y de los 198 estudiantes matriculados según registros, los que realizaron en ese período sus prácticas fueron: práctica de familiarización el 35.06%, la especialización el 19.48% y profesionalización el 45.45%; esto indica que la mayor parte de los estudiantes que tuvieron la oportunidad de ejecutar sus prácticas en empresas e instituciones fueron los estudiantes de V año prácticas de profesionalización, aunque en registro la mayor matrícula fueron las prácticas de familiarización estudiantes de III año, tradicionalmente éstos estudiantes casi todos son ubicados por ser su primer experiencia y por estar motivados ellos mismos gestionan espacios con empresas.

Este año fue diferentes los estudiantes de V años fueron los que fácilmente se ubicaron, una de las ventajas en la ubicación fue las experiencias que ellos (estudiantes V años) tuvieron en las prácticas que precedieron; a pesar de la situación que se estaba viviendo con la pandemia del Covid-19. La siguiente tabla presenta la matrícula oficial realizada en el año académico 2021.

Tabla 11. Distribución de las prácticas matriculada en el período II semestre 2021

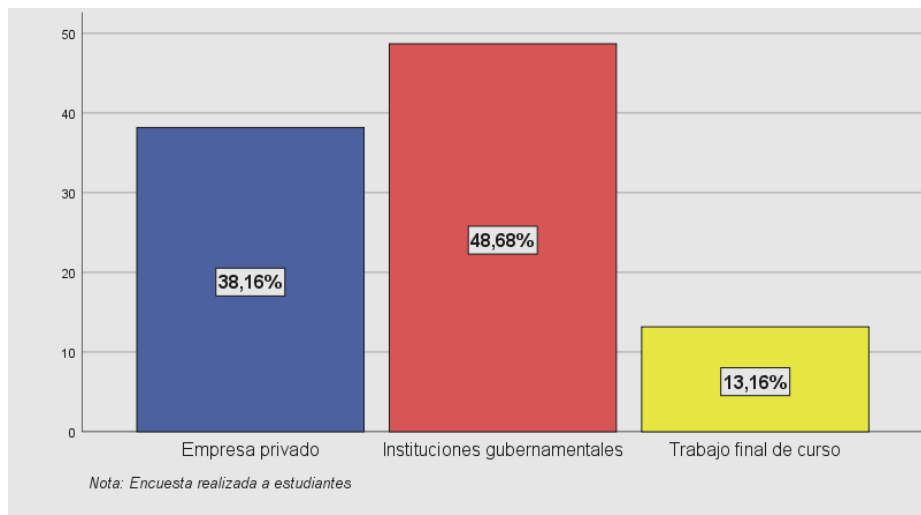
Carreras Tipo Práctica	Administración de Empresas	Mercadotecnia	Total
Familiarización	43	41	84
Especialización	29	16	45
Profesionalización	34	35	69
Total	106	92	198

Nota: Información obtenida de registro de Secretaría Académica anexo No. 3

El indicador presentado con relación al gráfico No. 1 con la matrícula de los estudiantes se observa que en las prácticas de familiarización fue la que menos estudiantes se lograron ubicar en los centros de prácticas de 84 estudiantes matriculados solo 30 estudiantes tuvieron espacios de apertura y la que tuvo más presencias fue la de profesionalización, el gráfico No. 2 hace relación donde tuvieron más espacios de ubicación fundamentando con más claridad que la mayor presencia de estudiantes en la ejecución de las prácticas fueron en las empresas

gubernamentales con casi el 50% esto tuvo que ver las estrategias utilizada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de seguir con normalidad las labores cotidiana al enfrentar la pandemia del Covid-19, siempre respetando los protocolos de higiene y seguridad.

Grafico 2. Lugar donde realizaron sus prácticas



De igual manera la UNAN-Managua continuo con sus actividades académicas y la asignatura de las práctica que no es una asignatura igual que las demás los estudiantes tienen que cumplir con un número de horas prácticas presenciales 180 (ciento ochentas) horas, a pesar del contexto de emergencia sanitaria global vivida en el año 2021 se tuvo el espacio para los estudiantes realizaran sus prácticas y ese 48.68% de las empresas del gobiernos las mayorías fueron instituciones que prestan servicios dentro de ellas las Alcandías municipales del departamento de Carazo, las Delegaciones del Ministerio de Educación, ENACAL entre otras.

Aunque se cumplió con lo establecido en los programas de esta asignatura donde el estudiante debe ir incursionando sus competencias en el ambiente laboral y profesional, el 13% realizaron trabajos de curso, en donde los docentes utilizaron estrategias didáctica de estudios de casos, esto implicó que los docentes tenían doble responsabilidad en su planificación y atención con los estudiantes; en otras palabras, llevaban tutorías paralelamente con los que se ubicaron en empresas y los que se quedaron en el aula de clases.

De lo anterior se aclara que a inicio se lograron ubicar casi en su totalidad 87% de los estudiantes, por eso se refleja que el 13% realizaron trabajo de curso, pero con la agudización de la pandemia; de ese porcentaje ubicado no lograron finalizar con éxito sus prácticas presenciales, ya que el 64% fueron los que cumplieron con sus 120 hora lo demuestra la tabla No. 12, los demás estudiantes se tuvo que adecuar a trabajos de curso, proyectos y estudios de casos para cumplir con los objetivos establecido en el cronograma de trabajo.

Las horas presenciales que los estudiantes deben cumplir en las empresas y según programas de asignaturas, establece que las horas de trabajo independiente presenciales (en los centros de producción y servicios), tanto para las prácticas de familiarización, especialización y profesionalización son 180 horas, en el semestre del año 2021 y por orientaciones dada por las autoridades de la universidad de ser flexible con los estudiantes en el cumplimiento de las horas presenciales en los centros de prácticas; el colectivo de docentes que en ese semestres tuvieron la responsabilidad de acompañar el proceso con su responsable de colectivo la Maestra Brenda Toledo decidieron que las horas a realizar eran 120 horas quedando en acta del colectivo, además se debía ser flexible en todo el proceso desde la ubicación, seguimiento y finalización.

La tabla a continuación refleja las horas culminadas de prácticas por los estudiantes.

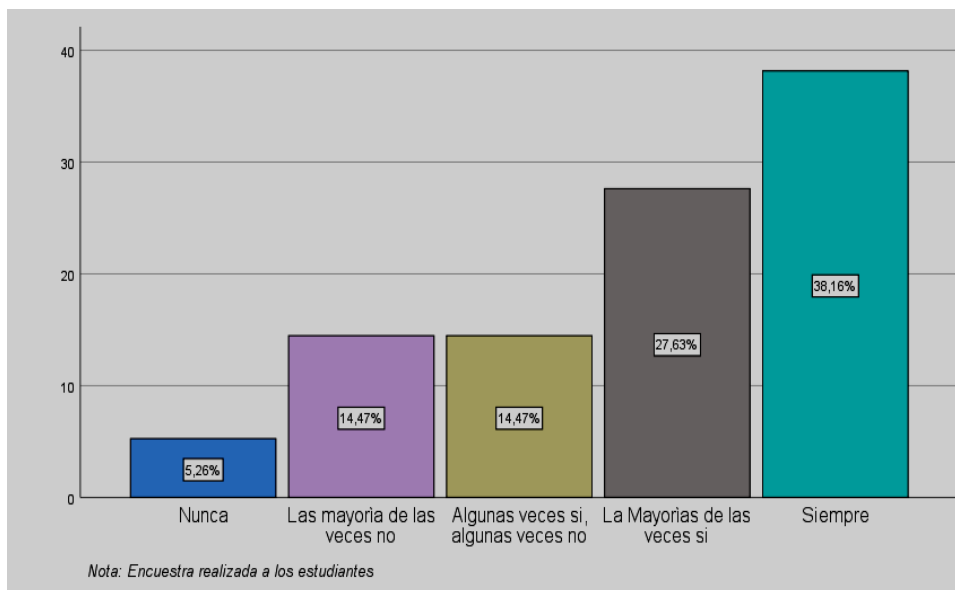
Tabla 12. Duración de las prácticas en horas

		¿Cómo considera el tiempo designados para el desarrollo presencial en los centros de prácticas?		Total
		Escasa	Suficiente	
¿Cuál ha sido la duración (Horas) de sus prácticas presenciales en las Empresas e Instituciones de gobierno?	120 horas	15,6%	48,1%	63,6%
	96 horas	2,6%	14,3%	16,9%
	68 horas	2,6%	11,7%	14,3%
	15 horas	1,3%	3,9%	5,2%
Total		22,1%	77,9%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes

Las 120 horas establecida por el colectivo de asignatura y aprobada por el consejo técnico del departamento de ciencias económicas y administrativas, aun decidiendo menos horas, los estudiantes no lograron culminar con éxito el cumplimiento de la misma, el 63% lograron culminar, mientras que el 17% completaron con 96 horas, el 14% con 68 horas y hasta hubieron estudiantes que iniciaron su prácticas presenciales pero solo pudieron estar presentes 15 horas en las empresas con un 5%; de los cuales evaluaron que el tiempo de permanecer en las empresas desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias fue insuficiente con un 22%, el restante de los estudiante relacionando al contexto que se estaba viviendo expresan que fue suficiente para adquirir conocimiento con un 78%.

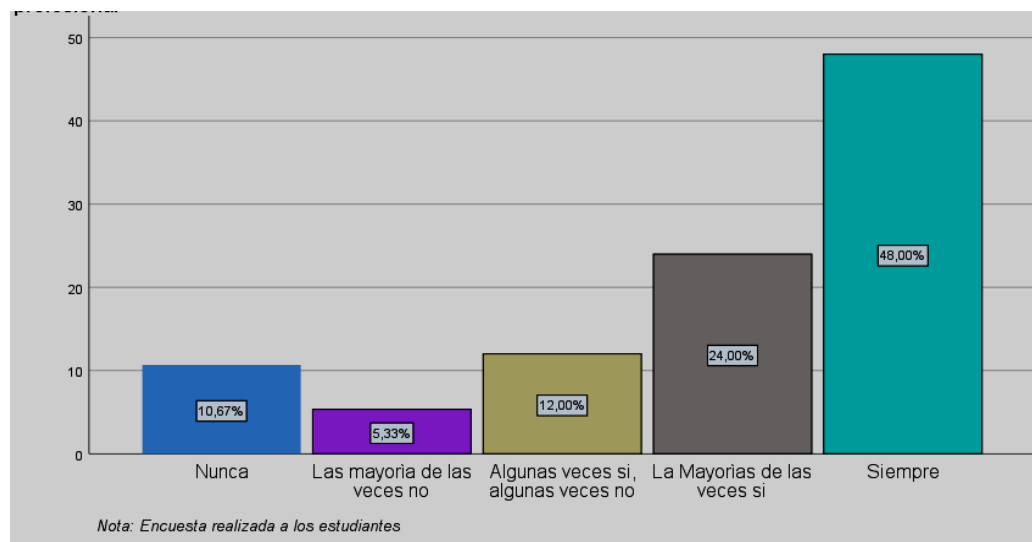
Grafico 3. Reciben información general por parte del tutor empresarial



En el gráfico No. 3 hace referencia a las instrucciones e información que reciben los estudiantes por parte del tutor empresarial, o responsable inmediato, por

lo general los estudiantes en este proceso tienen dos tutores el docente que es responsable de las prácticas y el responsable inmediato que están de cerca con ellos en las empresas, como se observa hay un equilibrio de la evaluación con un 36.16% siempre reciben información y 27.63% la mayoría de las veces, sin embargo, anda en promedio 34.2% donde algunas veces sí, algunas veces no y nunca reciben información u orientación previa del responsable inmediato en los centros de prácticas.

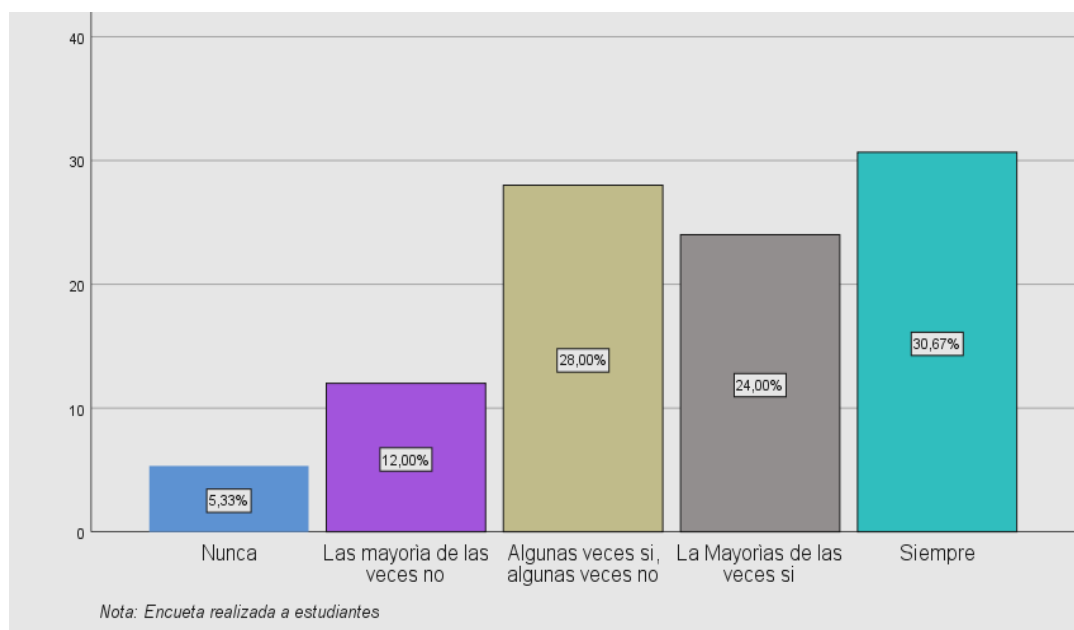
Grafico 4. Áreas asignadas le permite demostrar sus conocimientos y habilidades en relación al desempeño profesional



El 48% de los estudiantes opinan que las áreas donde fueron ubicados les permiten o cuenta con las condiciones necesarias para poder demostrar o desarrollar sus habilidades, competencias, actitudes y destrezas para el desempeño de las responsabilidades que les fueron asignadas a la hora de ubicarlos, con un 12% algunas veces, 5.33% la mayoría de las veces no y un 10.67% no prestan las condiciones; además, expresaron que las áreas de Recursos humanos, Publicidad, Administración y caja, fueron las que más tuvieron acceso para poner en prácticas sus conocimiento adquirido en el aula de clases y desarrollarlos en las empresas.

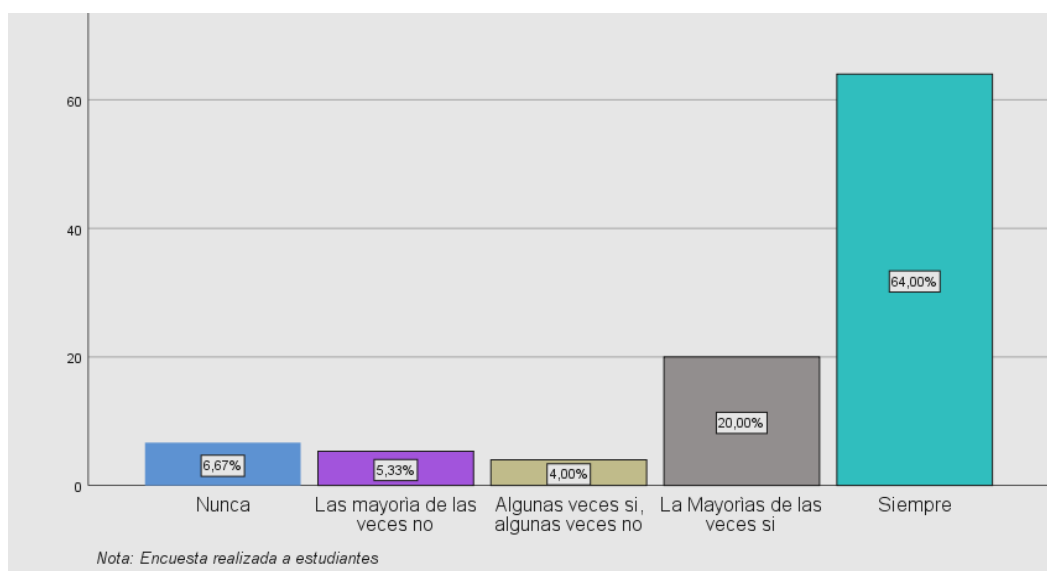
De acuerdo a las opiniones en la entrevista de los tutores o docentes que han impartido las prácticas, y en base a la información obtenido en la investigación de los estudiantes de las prácticas de especialización, algunas empresas no le permiten desarrollar sus conocimientos por la ubicación de las áreas según su perfil profesional, debido a esto algunos de ellos cuando van a sus prácticas de profesionalización no desean ir a las empresas, porque creen que es pérdida de tiempo y no cumplen con sus expectativas.

Grafico 5. Estudiantes proponen alternativas novedosas a la empresa



La propuesta de solución con alternativas novedosas de los estudiantes tanto de las prácticas de familiarización, especialización y profesionalización con más del 50% proponen alternativas con carácter de innovación en las situaciones presentadas en el momento de los problemas, y solo un 5,33% nunca lo hacen.

Grafico 6. Estudiantes se integra en el trabajo de equipo en las empresas



Lo anterior lo relacionamos con el gráfico No. 6 el 64% se integran en el trabajo en equipo fácilmente, eso se pudo contractar con la información brindada por los centros de prácticas, donde expresaban que los estudiantes de la Facultad

Regional Multidisciplinaria de Carazo, cuenta con estudiantes capaces de adaptarse a situaciones problemáticas reales de la vida empresarial y con casi el 7% de los estudiantes no logra integrarse al trabajo en equipo.

Tabla 13. Resolución de problema antes las situaciones planteadas

		Enmienda sus dificultades ante las sugerencias planteada por su tutor empresarial					Total
		Nunca	Las mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces si	Siempre	
Las condiciones del centro de práctica le permiten cumplir eficientemente con las tareas asignadas	Nunca	4,1%	1,4%	1,4%			6,8%
	Las mayoría de las veces no		2,7%	2,7%		1,4%	6,8%
	Algunas veces sí, algunas veces no		1,4%	2,7%	5,4%		9,5%
	La mayoría de las veces si		1,4%	8,1%	12,2%	4,1%	25,7%
	Siempre				13,5%	37,8%	51,4%
Total		4,1%	6,8%	14,9%	31,1%	43,2%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes

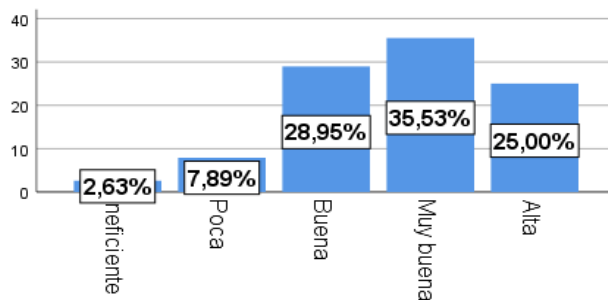
Al entrar al espacio laboral los estudiantes se encuentran con diversos retos, esto no es fácil para ellos, por eso estos espacios se convierten en oportunidades para poder desarrollar sus conocimientos y adquirir nuevos, que suceden cuando se debe resolver esos problemas antes las diversas dificultades, la tabla anterior demuestra dos variables importantes la capacidad que tienen los estudiantes antes las propuestas planteadas por ellos con las orientaciones por el tutor empresarial y las condiciones brindadas para poder afrontar esas situaciones; reflejando un 37.8% siempre y un 13.5% las mayoría de las veces si estos indicadores lo sumamos obtenemos un resultados de más del 51.4%.

Esto implica que los estudiantes tienen la capacidad de enmendar y resolver situaciones de acuerdo a las orientaciones brindada por su tutor empresarial, además las condiciones que les brinda ayuda en gran manera para cumplir con los objetivos de la empresa, la evaluación final que hacen los estudiantes sobre la ejecución sus práctica en cuanto a si cumple con sus expectativas sobre el trabajo

desarrollado durante su estancia en el centro de práctica es de 54% es de siempre y la mayorías de las veces.

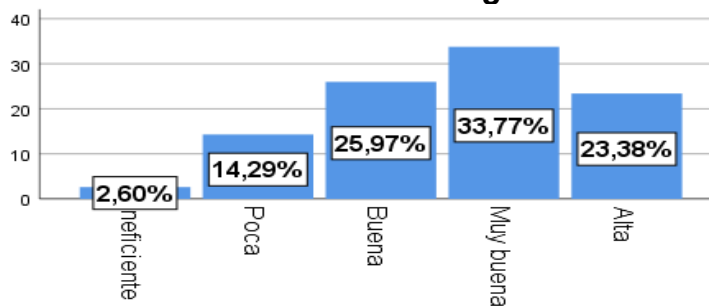
Las tutorías académicas como apoyo en la enseñanza, es de suma importancia en este proceso, ya que hay una doble tutoría metodológica como una técnica, en este último caso los estudiantes también cuentan con un asesor empresarial, y el objetivo principal de esta tutoría en su formación práctica profesional es que el estudiante tenga una visión amplia y real de lo que es el mundo laboral. En siguiente tabla se relaciona tanto el asesoramiento técnico como el metodológico.

Grafico 7. Asesoramiento técnico a estudiantes



Nota: Encuesta realizada a estudiantes

Grafico 8. Asesoramiento metodológico a estudiantes



Nota: Encuesta realizada a estudiantes

La comparación en la evaluación de las tanto técnica como metodológica presentadas en los gráficos No. 7 y 8, se obtienen unos resultados casi iguales como podemos observar la valoración es alta en la tutoría técnica con un 25% y un 23.38% la metodológica al igual que 35.53% muy buena la primera y la segunda con un 33.77%; esto implica que los estudiantes están satisfechos con el asesoramiento que los docentes les brinda en el acompañamiento de sus prácticas, esto es muy

importante dado que la finalidad de las tutorías, asesorías; es que tengan una mejor preparación en la inserción al trabajo.

En el Arto. 90 del capítulo III del Reglamento Estudiantil, el personal docente designado elaborará las guías metodológicas en coordinación del personal técnico designado por los centros de producción o de los servicios, esto debe asegurarse el cumplimiento en todo el acompañamiento tanto técnico como metodológico y la responsabilidad son los dos tutores (académico y empresarial).

Sin embargo, el otro factor de evaluación sumando de poca e inexistente hay una evaluación mayor en la metodológica con casi un 17% y en la técnica con un 11%, no se debe dejar desapercibido este resultado, ya que las tutorías enfocada a la formación profesional pretende vincular el proceso formativo con el entorno productivo, y en este caso se debe dar un mayor seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en las normativas y programas de las asignatura (prácticas de formación profesional).

La siguiente tabla refleja, responsabilidades y actividades que se debe cumplir de acuerdo al capítulo IV del Reglamento Estudiantil, en cuanto a los deberes de los estudiantes en las prácticas de formación profesional.

Tabla 14. Tutorías con relación actividades y responsabilidad de los estudiantes

Actividades a realizar en las tutorías		1	2	3	4	5
1	El cumplimiento del cronograma de las actividades elaborado y aprobado por el tutor académico fue	5.19%	9.09%	27.27%	31.17%	27.27
2	La atención prestada por el tutor académico fue	3.90%	9.09%	27.27%	23.38%	36.36%
3	Las actividades realizadas en las prácticas en cuanto a su relación con el asesoramiento académico	2.60%	11.69%	29.87%	25.97%	29.87%
4	La relación entre la prácticas y las asignaturas recibidas cursada en la carrera fue	3.90%	9.09%	29.87%	24.68%	32.47%
5	Las tutorías académicas contribuyeron a enfrentar las dificultades en los centros de prácticas	7.79%	11.69%	16.88%	33.77%	29.87%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes
1 Inexistente, 2 Poca, 3 Buena, 4 Muy buena, 5 Alta

En las tutorías y asesoría con los estudiantes se evalúan los avances de acuerdo al cronograma que se realiza al iniciar el proceso, el cumplimiento fue de un 27.27% alta, 31.17% muy buena y un 27.27% buena, esto significó que de acuerdo a lo planificado y aprobado se logró de forma satisfactoria, a pesar que hubo inconveniente en el cumplimiento de todas horas presenciales debido a la pandemia.

Sin embargo, se logró gracia al acompañamiento de los docentes; y se expresa en los indicadores en un 36.36 %, 23.38% y 27.27% equivalente a 87% la atención personalizada y apoyo de la mano con el estudiante estuvieron los docentes tutores, de igual manera los resultados de opinión son casi iguales en el asesoramiento académico cuando los estudiantes están realizando actividades en las prácticas.

Otro aspecto importante que refleja la tabla son la relación que tienen los conocimientos o aprendizaje adquiridos en el aula de clases con los que ponen en práctica en el desarrollo de la misma un 32.47% de alta satisfacción y 24.68% de muy buena y buena con un 29.87%.

En este proceso vivido en el semestre II del año 2021, fue de gran aporte y muy valioso el acompañamiento que se les brindo a los estudiantes, como ya se mencionó anteriormente la situación de la pandemia obligó a cambiar de metodología en el acompañamiento y adaptación inmediata a los cambios presentados (en el caso muchos estudiantes estuvieron 15 días en los centros de prácticas y otros no completaron las horas correspondientes).

En otras palabras, no finalizaron con éxito, sin embargo, se logró acompañar cada etapa de los cambios presentados y esto permitió realizar plan emergente en adaptar inmediatamente a otro tipo de estrategias metodológica, y ellos (estudiantes) evaluaron las tutorías de una forma satisfactorias con un 29.87% alta, 33.77% muy buena y 16.88% buena.

Tabla 15. Tutorías con relación a las actividades realizadas en las prácticas

		Actividades realizadas en las práctica en cuanto a su relación con el asesoramiento académico					Total
		Ineficiente	Poca	Buena	Muy buena	Alta	
Observaciones realizadas en las tutorías	Ineficiente	1,3%	1,3%	2,6%			5,3%
	Poca	1,3%	5,3%	7,9%		1,3%	15,8%
	Buena		3,9%	9,2%	1,3%	1,3%	15,8%
	Muy buena		1,3%	10,5%	19,7%	5,3%	36,8%
	Alta				5,3%	21,1%	26,3%
Total		2,6%	11,8%	30,3%	26,3%	28,9%	100,0%

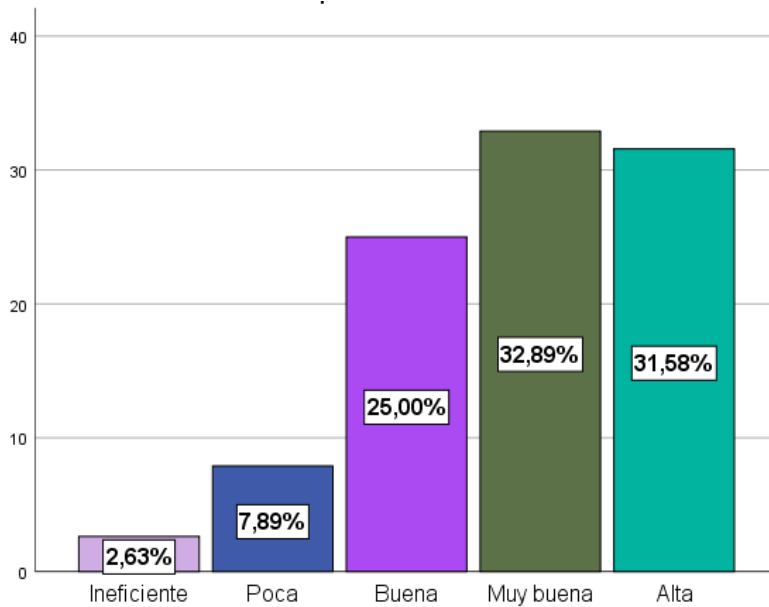
Nota: Encuesta realizada a estudiantes

La intervención educativa personalizada en las tutorías, se logró establecer una relación estrecha de acompañamiento, asesoramiento y apoyo en cada una de los procesos y etapas desarrollados en este período, al cruzar las variables de las observaciones, sugerencias que se les realizaron a los estudiantes en las tutorías y ellos ponerlo en prácticas con las actividades diarias en los centros (Empresas e Instituciones del estado), lograron mantener el equilibrio en el desempeño estableciendo una valoración en las observaciones que les realizaron en las tutorías de 5,3% de muy buena, seguido de 21.1% de alta, sumando da una valoración de 26,4%.

Lo anterior demuestra desde la teoría del aprendizaje conductista de acuerdo a Barberena et al. (2007), el papel tanto del tutor académico y el empresarial es el de mediación, pues dinamiza la participación de los estudiantes y los tutores, supervisando, controlando, evaluando, motivando la participación, controlando la calidad de las aportaciones individuales y reorientando las actividades en función al cronograma y los objetivos definidos.

En cuanto a las actividades realizadas en las prácticas con relación a las tutorías que recibieron aquí el indicador más alto fue de buena 30.3%, esto permitió que los estudiantes dentro de su proceso en el cumplimiento de funciones establecidas por las instituciones tienen que resolver circunstancias y cuando son asesorados por su tutor académico las actividades las realizan efectivamente.

Grafico 9. Evaluación final de las prácticas en cuanto a las tutorías docente



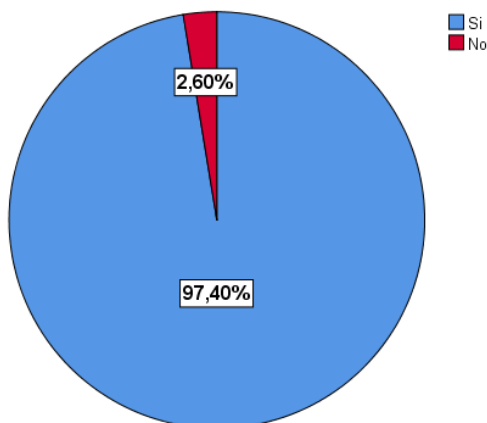
Nota: Encuesta realizada a estudiantes

Realizando una valoración de 31.58% alta, 32.89% muy buena y buena con 25%, estos resultados demuestran que los estudiantes quedaron satisfecho, a pesar que la implementación del sistema de tutoría demanda tiempo, implica desarrollar un proceso de

acompañamiento, sobre todo en este caso que eran tutorías individuales, hay una mayor exigencia que demanda al docente, al atender las necesidades particulares y con mayor énfasis las emocionales de cada estudiante, más el contexto en que se desarrollaron, donde se presentó más complejidad de las problemáticas en cuanto al cierre de espacios de algunas empresa en el proceso.

Lo anterior da pauta para evaluar el aprendizaje que obtuvieron, por lo cual se les pregunta su opinión en cuanto haber logrado su aprendizaje en estas prácticas, además se deja abierto su opinión resultando lo siguiente:

Grafico 10. Aprendizaje logrado en las prácticas

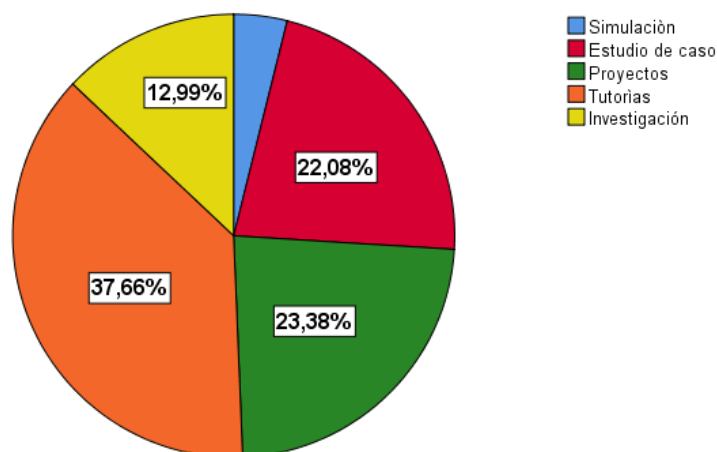


Nota: Encuesta realizada a estudiantes

La evaluación del aprendizaje fue de excelente con el 97.4%, en torno a este sentido los estudiantes expresaron su evaluación en lo cualitativo fundamentando que: la teoría que recibieron en el aula de clases fue fundamental para poner en práctica sus conocimientos, los nuevos conocimientos enriquecieron su aprendizaje, las asignaciones en el centro de práctica corresponde a su nivel profesional en el ámbito empresarial, en el campo laboral se aprende más, los conocimientos adquiridos sirven para prepararse en un nuevo puesto laboral, se demostraron habilidades y se adquirieron nuevas, es un nuevo escenario el cual te brinda a aprender y desarrollar nuevas cosas y se adquirieron y reforzaron los conocimientos. Estas fueron opiniones favorables en cuanto al aporte que da las prácticas en la formación profesional y el desarrollo de sus aprendizajes.

Desde el punto de vista evaluado por los estudiantes el aprendizaje, desde esta perspectiva, es reconocido como un proceso de participación social en el que la naturaleza de la situación impacta significativamente en las personas. Esto corresponde a un aprendizaje significativo; según Rodríguez (2008), el aprendizaje es el resultado de participar y formar parte de comunidades que los miembros desarrollan a lo largo del tiempo, el conocimiento profesional construido durante las prácticas puede considerarse como construido en torno a una “cultura” particular, enlazado directamente a la identidad de la profesión, los valores, las técnicas, las normas, construido mediante el aprender haciendo.

Grafico 11. Estrategias utilizadas por los docentes en las prácticas



Nota: Encuesta realizada a estudiantes

Las estrategias de enseñanzas que más utilizaron los docentes fueron tutorías con un 37.66%; éstas fueron de manera personalizadas, ya que no todos los estudiantes realizaron el mismo proceso de ubicación en los centros de prácticas, se tuvo un 13.16% de estudiantes que realizaron otras actividades académicas y muchos estudiantes no lograron terminar sus prácticas con sus 120 horas establecidas en ese período académico II semestre 2021, por lo tanto, el 23.38% realizaron proyectos, 22.08% estudios de casos, el 12.99% investigaciones y el restante 4% simulaciones, estas diversas estrategias utilizadas por los docentes implicó adaptar situaciones particulares de estudiantes, algunos que estuvieron desde su casa realizando sus actividades académica (situaciones de salud Covid-19), otros adecuar su trabajo final cuando descontinuaron sus prácticas en las empresa y el resto de estudiantes que iniciaron con trabajos tanto de casos de estudios, proyectos e investigaciones.

Estas estrategias que fueron más utilizadas, corresponde al Modelo Educativo, Normativa y Metodología, para la Planificación Curricular 20011; de la UNAN-Managua, donde hace énfasis que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante que asume un rol activo y participativo con alta responsabilidad en el desarrollo de su aprendizaje (p.27).

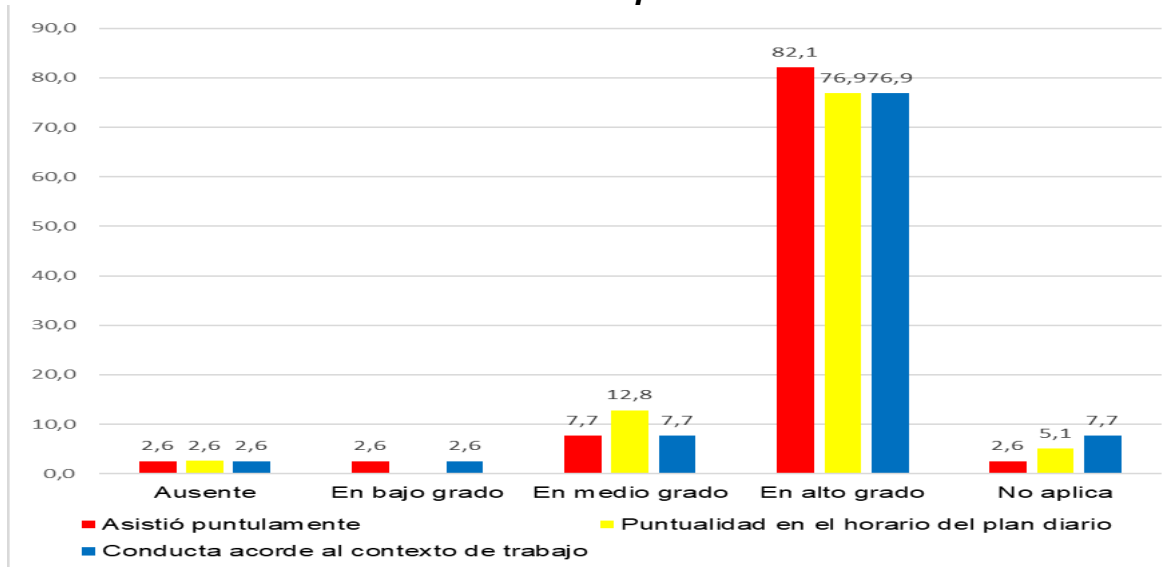
4.2. Resultado del cuestionario aplicado a los centros de prácticas

La percepción sobre el aprendizaje obtenidos por los estudiantes en la ejecución de las prácticas de formación profesional desde el punto de vista de los centros de producción y servicios, se centra en la disciplina, asistencias, desempeño, comportamiento (interacción con otras personas) y competencias desarrolladas por los estudiantes en los espacios que brindan las empresas, para realizar sus pasantías (prácticas).

En relación a los deberes que los estudiantes con los compromisos que asumen a lo hora de realizar sus prácticas, y de acuerdo Arto. 91 capítulo IV del Reglamento Estudiantil, asistir puntualmente y de manera obligatoria al menos 80%

de las horas de prácticas programadas, se observa en el gráfico siguientes que las empresas valoran en alto grado de cumplimiento la asistencia de los estudiantes.

Grafico 12. Asistencia al centro de práctica

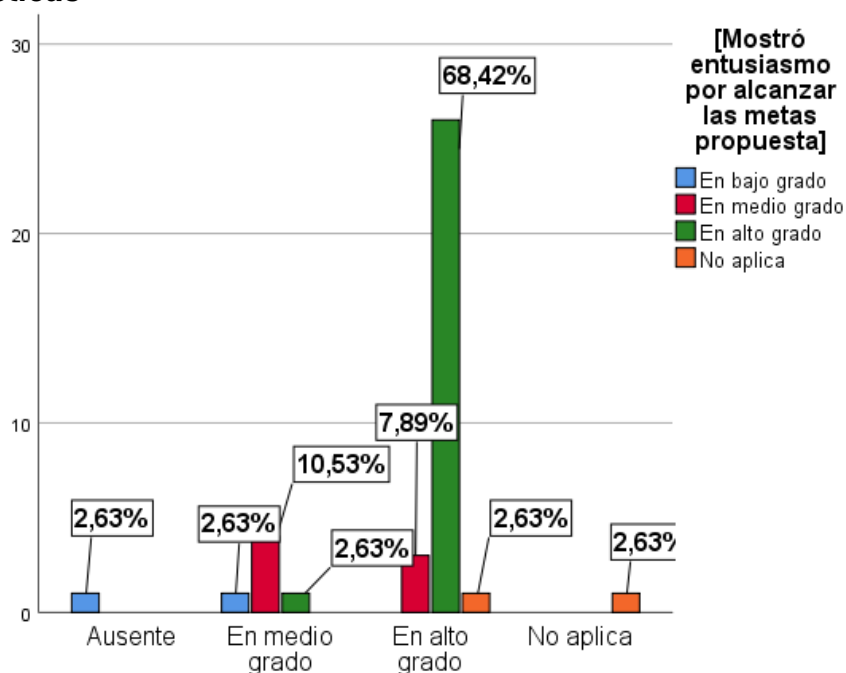


Nota: Encuesta realizadas a los centros de prácticas

Además, la tabla presenta cruces de otras variables como el cumplimiento en el horario establecido en el plan diario, así como su conducta en el contexto laboral, valorando siempre en alto grado en asistencia puntal con 82.1%, y con 76.9% tanto en puntualidad de acuerdo al horario del plan de trabajo y su conducta.

Lo anterior demuestra la vinculación con el cumplimiento oportuno de las actividades asignadas por el responsable inmediato, en donde los estudiantes cumplieron en un 68.42%; al igual expresaron que los estudiantes de la UNAN-Managua, específicamente de la FAREM-Carazo demostraron entusiasmo por alcanzar las metas propuesta, eso implica el compromiso que adquieren al planificar las tareas programadas con las tareas individuales según las orientadas por sus tutor y el cumplimiento de los objetivos programa, se demuestra los indicadores en el grafico siguiente.

Grafico 13. Cumplimiento de actividades asignadas en los centros de prácticas



Nota: Encuesta realizada a los centros de prácticas

La otra variable importante es el desarrollo de las prácticas, desde el punto de vista la empresa le interesa captación de conocimiento teóricos en formación actualizados, pero para el estudiante es la experiencia personal y laboral, en este sentido, les permiten avalar los conocimientos teóricos y adquirir nuevos aprendizajes la siguiente tabla los evalúan de las siguientes maneras:

Tabla 16. Desempeño y aprendizaje asimilado en el desarrollo de actividades

Desempeño del practicante		1	2	3	4	5
1	Mostró disposición para el aprendizaje orientado por el tutor empresarial (Responsable inmediato en el centro de la práctica)	2.63%	2.63%	15.79%	73.68%	5.26%
2	Presentó preocupación por investigar en aquellas áreas que no dominó	5.41%	8.11%	45.95%	40.54%	-
3	Asumió con responsabilidad las responsabilidades de sus acciones	2.7%	5.41%	18.92%	62.16%	10.81
4	Demostó capacidad para la toma de decisiones en situaciones presentadas	5.41%	5.41%	32.43%	43.24%	13.51
5	Utilizó la creatividad para la solución de problemas	2.63%	5.26%	31.58%	50%	10.53%

6	Realizó en detalle las actividades (tareas) asignadas	5.26%	5.26%	10.57	73.68%	5.26%
7	Puso en práctica los conocimientos teórico con respecto a las actividades asignadas	5.25%	5.26%	28.95%	52.63%	7.89%
8	Manejó en forma eficiente la información	5.26%	5.26%	23.66%	57.89	7.89%
9	Asimiló los nuevos conocimientos, técnicos, procedimientos en la actividades realizadas	2.70%	5.41%	27.03%	59.46%	5.41%
10	Estableció relaciones entre los procesos realizados	2.70%	5.41%	21.62%	62.16%	6.11%

Nota: Encuesta realizada a centros de prácticas

1 Ausente, 2 En bajo grado, 3 En medio grado, 4 En alto grado, 5 No aplica

La tabla No. 16 refleja la capacidad que tienen los estudiantes al enfrentar situaciones particulares y el aprendizaje asimilado en el desarrollo de las actividades, los tutores empresariales (responsables inmediato en los centros de producción y servicios) expresaron y evaluaron con alto grado los indicadores más relevantes con 73.68% son que los estudiantes realizan las actividades de acuerdo a las orientaciones que se les orientó con detalles, seguido con igual porcentaje donde los estudiantes demostraron disposición para el aprendizaje; seguido 62.16% la responsabilidad que demostraron al asumir responsabilidades.

Las variables con más baja evaluación son: que los estudiantes no presentaron preocupación por investigar áreas que no dominó; esto quiere decir en los momentos de enfrentarse a situaciones particulares en otras áreas que no le correspondía resolver problemas, no le interesó ni demostró preocupación en buscar soluciones, reflejándose también en las limitaciones a la hora de demostrar capacidad de toma de decisiones en situaciones presentadas, en las evaluaciones hechas por estudiantes hay una variables sobre su tutor empresarial en cuando si enmienda sus dificultades antes las sugerencias planteadas hacia ellos, respondieron con un 43.2% siempre, lo que implica que las situaciones encontradas fuera del áreas que les corresponde atender a los estudiantes y al buscar apoyo del tutor empresarial no son orientadas oportunamente.

Los demás indicadores evaluados entres 50% y 60% corresponde, la utilización de su creatividad para la solución de problemas, poner en práctica los

conocimientos teóricos y técnicos con respecto a las actividades asignadas, manejo de la información correcta y la relación que tuvieron con los procesos laborales, las prácticas profesionales como proceso formativo integral y como parte esencial del currículo el aprendizaje es permanente.

Delors (2002), expresa que la educación es a lo largo de la vida y dentro de sus cuatro pilares está aprender haciendo, éste es un enfoque particularmente común en la enseñanza de las prácticas, aquí el estudiante recibe un aprendizaje experimental donde al desarrollar su experiencia modela su comportamiento intentado seguir el modelo de retroalimentación que le proporciona los centros de producción y servicios mediante un aprendizaje activo, donde requiere una comprensión de los contextos en los que se relaciona, además hay un elemento social y cultural para el aprendizaje que es la comprensión y relación en todo el proceso vivido en el campo laboral.

Las prácticas además de desarrollar aprendizaje cognitivo o intelectual, siendo un aprendizaje que no es tan evidente como el aprendizaje aprender-haciendo o demostrar destreza o habilidades, también se da el aprendizaje relacional en donde las prácticas dan espacios de interacción con todos los actores para crear una dinámica integradora de eso tan valioso que es la relación de la teoría con la práctica en contextos reales donde se potencia de manera creativa las competencias profesionales de los estudiantes establecidos en el reglamento y los programas de cada asignatura.

En la tabla que se presenta a continuación se hace énfasis en la responsabilidad, comportamiento y relación que presentaron los estudiantes en su estancia en las empresas:

Tabla 17. Comportamiento de los estudiantes con las normativas de los Centros de Prácticas

		Aceptó las instrucciones de su responsable inmediato					Total
		Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica	
Aceptó las normas del centro de práctica	Ausente	2,6%					2,6%
	En bajo grado		2,6%				2,6%
	En medio grado			10,5%			10,5%
	En alto grado				76,3%		76,3%
	No aplica				2,6%	5,3%	7,9%
Total		2,6%	2,6%	10,5%	78,9%	5,3%	100,0%

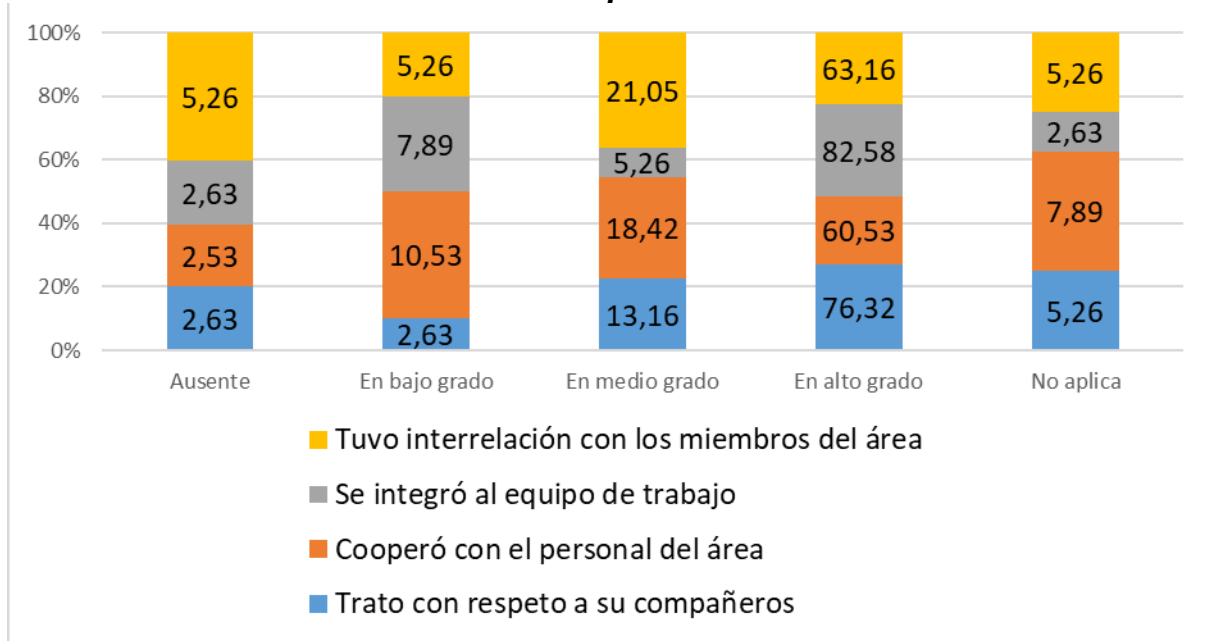
Nota: Encuesta realizada a centros de prácticas

Se demuestra que los estudiantes en sus deberes en obedecer las normas del reglamento interno de los centros de producción y servicios de acuerdo a lo establecidos cumplieron en 76.3% en alto grado, al igual que aceptaron las instrucciones adecuadamente de sus responsables inmediato con un 79% de acuerdo a lo establecido en los convenios de los centros de prácticas.

En el gráfico No. 14 demuestra el comportamiento de los estudiantes con respecto a las relaciones interpersonales de su entorno laboral, empezando con su tutor empresarial o responsable inmediato al igual con todas las personas que de una u otra manera interactuaron en las áreas que fueron ubicados en la empresa.

Las variables que se miden son: comunicación, trabajo en equipo, relación con sus compañeros y cooperación, la información que a continuación se presenta fue evaluada por el responsable inmediato de la unidad donde estuvieron ubicados en los centros de práctica:

Grafico 14. Relación con los compañeros de su entorno

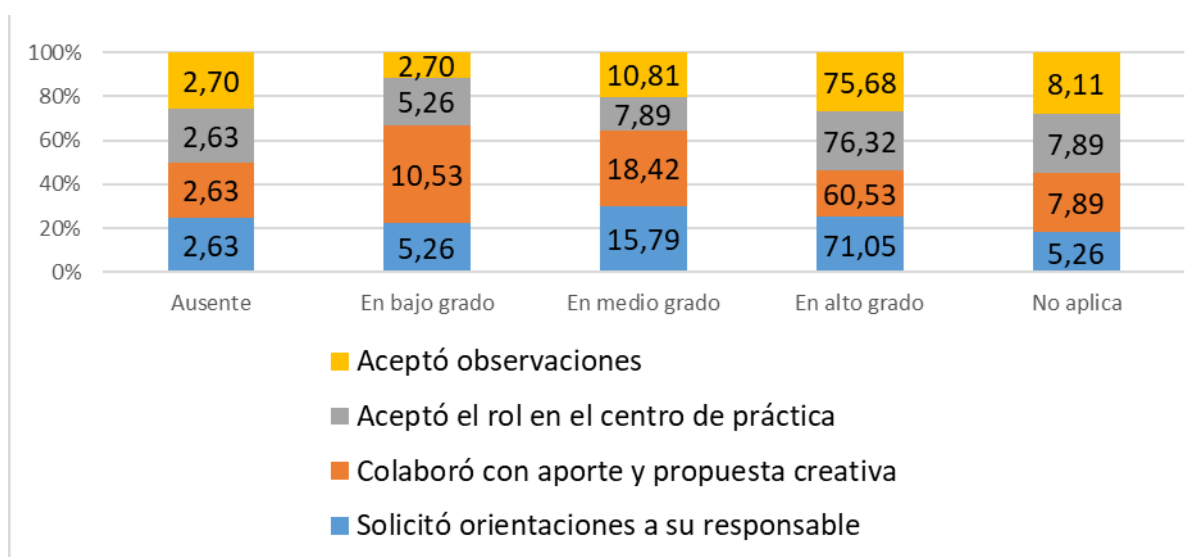


Nota: Encuesta realizadas a los centros de prácticas.

El 63,12% se dio una relación mutua entre los miembros del equipo, los estudiantes fácilmente se relacionaron con sus compañeros dando resultado un mayor acercamiento para poder integrarse en el trabajo en equipo con un 82,58% en alto grado, el 60,53% cooperó con el resto del personal de la área asignada y un 76,32% el trato con sus compañeros con los que se relacionó fue con respeto; todo esto implicó que la evaluación que hicieron fue satisfactoria con los estudiantes de la Facultad, sin embargo hay un 21,05% en que los estudiantes no lograron esa correspondencia o relación mutua con sus compañeros.

Las prácticas permiten acercar al alumno con aquello que la universidad (en el aula de clases) no puede proveerles como por ejemplo: relacionarse con otros profesionales, tener seguridad frente al propio trabajo entre otros, algunos estudiantes después que tuvieron la experiencia en las prácticas de familiarización y no lograron mantener una buena comunicación y relación en su experiencia, luego no quieren realizar las prácticas de especialización y prefieren realizar trabajos prácticos (estudio de caso, proyectos), dentro del aula de clases.

Grafico 15. Aporte realizado según orientaciones en los centros de prácticas



Nota: Encuesta realizadas a los centros de prácticas.

Las prácticas de formación profesional constituyen un importante mecanismo de vinculación entre la universidad y su entorno, cuando se conjuga el accionar involucrando directamente los estudiantes, según López (2019), el valor generado por los alumnos es el aporte que realiza para adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias en el gráfico No. 15 presenta ese aporte tan valioso que es un valor agregado para el alumno donde un 75,68% las empresas valoran como en alto grado donde los estudiantes están abiertos y aceptan las observaciones que se les brinda, así mismo un 76,32% entendieron y aceptaron responsabilidades de acuerdo al rol dentro del área de trabajo.

Sin embargo, un 18,42% en medio grado colaboraron a través de aporte y propuesta creativa y un 60,53% en alto grado, las solicitudes de orientaciones a su responsable inmediato es de 71,05% un porcentaje en alto grado lo que implica que los estudiantes quieren y realizan preguntas para adquirir mayor conocimiento en la práctica.

Es un desafío para la facultad y toda la UNAN-Managua este proceso de vincular a los estudiantes al mundo del trabajo, indudablemente estas experiencias bien orientadas y acompañadas aportan y fortalecen competencias a los estudiantes. En la tabla a continuación se presenta información donde se les preguntó a los

centros de producción o servicio sobre las competencias profesionales, cuáles deberían fortalecer para obtener un mayor aprendizaje en las prácticas de formación profesional.

Tabla 18. Competencias a fortalecer los estudiantes que realizan prácticas

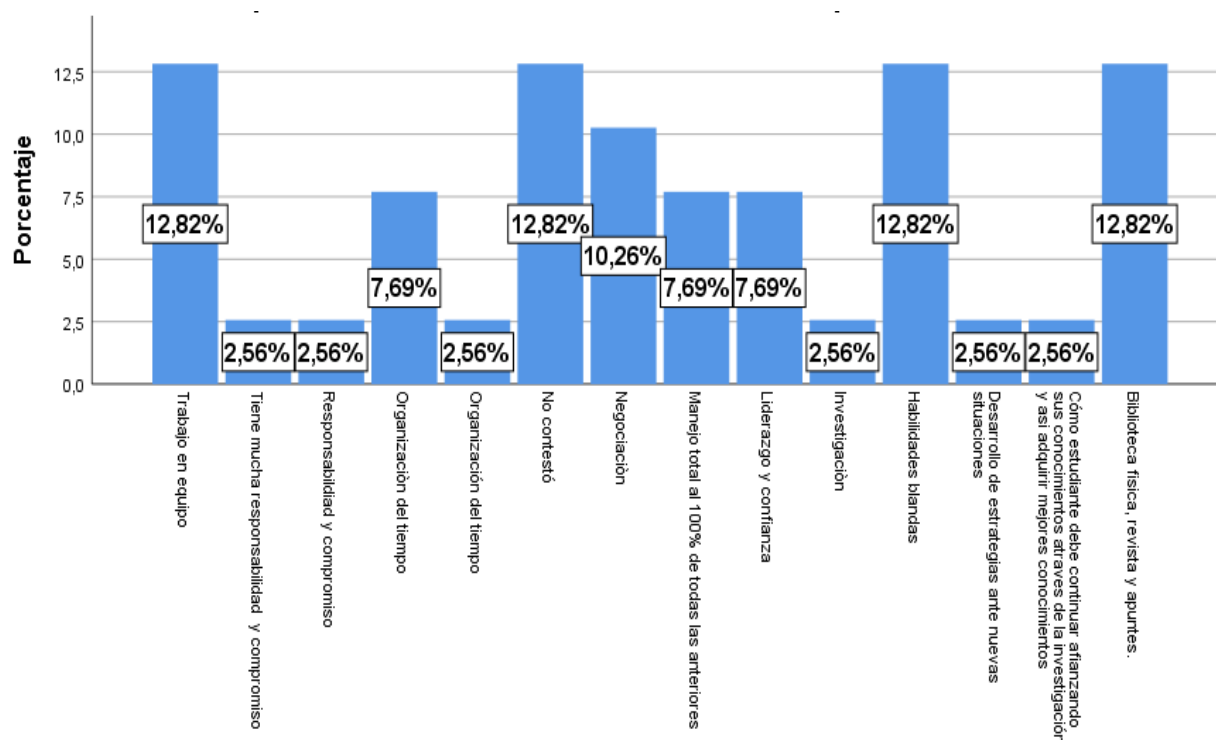
Competencias		Si	No
1	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	66.67%	33.33%
2	Capacidad de comunicación oral y escrita	66.67%	33.33%
3	Conocimiento sobre el área de estudio y su profesión	69.23%	30.77%
4	Capacidad de comunicación oral y escrita	66.67%	33.33%
5	Capacidad de organizar y planificación del tiempo	64.10%	35.90%
6	Capacidad crítica y autocrítica	64.10%	35.90%
7	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	69.23%	30.77%
8	Habilidades para buscar, procesar y analizar información	66.67%	33.33%
9	Uso de las TIC	64.10%	35.90%

Nota: Encuesta realizada a los centros de prácticas

Las competencias arriban señaladas todas y cada una de ellas fueron valoradas en más del 60% como las más importantes que todos los estudiantes profesionales en las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia deben de fortalecer para contribuir a resoluciones de problemas en contextos laborales, además señalaron otras competencias.

Las que se destacan más trabajo en equipo con 12.82%, habilidades blandas 12.82%, 12.82% biblioteca física revistas y apuntes, negociación con 10.26%, con 7.69% liderazgo y confianzas otras con menos porcentajes como: responsabilidad y compromiso, organización del tiempo, investigación, desarrollo de estrategias ante nuevas situaciones.

Grafico 16. Otras competencias a fortalecer los estudiantes en las prácticas



Nota: Encuesta realizada a centros de prácticas

Las competencias arriba detalladas se describen tal y como los centros de prácticas señalaron como otras competencias que deben ser fortalecidas los estudiantes que realizan prácticas en sus empresas, cuando ellos hacen referencias a bibliotecas físicas, revistas y apuntes corresponde a la obtención de la información por parte de los estudiantes, para resolver soluciones presentadas en el momentos que están realizando actividades empresariales, se sabe que las bibliotecas son un espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes; en cuanto a las habilidades blandas corresponde a esas competencias interpersonales que fortalecen la forma de interactuar y relacionarse con otras personas; ellos señalaron trabajo en equipo, liderazgo y comunicación que son propias de las habilidades blandas.

Para finalizar con las percepciones que tienen las empresas e instituciones gubernamentales sobre los pasantes en cuanto a su aprendizaje puesto en prácticas en sus centros de producción y servicios los responsables inmediatos las evaluaciones fueron:

- Muy satisfecho a nivel personal con el desarrollo del alumno en todo el ámbito de actuación...

- Excelente, los estudiantes se incorporaron muy bien dentro de la institución, aportaron sus conocimientos y aprendieron nuevos conocimientos, cumplieron en tiempo y forma con las orientaciones labores asignadas, son de rápido aprendizaje, muy sociables, responsables y respetuosos. Es un placer contar con estudiantes con la calidad de los que estuvieron este año en apoyo a nuestras áreas...
- En la observación realizada a la estudiante ... Su desempeño fue excelente, por lo tanto, nos sentimos satisfechas con las tareas asignadas y realizadas.
- Demostró interés, dedicación, disponibilidad, responsabilidad, por lo q es una persona con cualidades para ejercer la función que se le encomiende dentro de su área...
- Excelente trabajo, mucho enfoque, responsabilidad, compromiso y dedicación en el aprendizaje de las actividades designadas...
- ... Es normal que por estar en áreas de practica tiendan a realizar ciertos errores que se deben, porque apenas están en familiarización con la empresa, es muy buena la práctica más, sin embargo, deberían de enfocarse en que sus prácticas sean de manera libre que aporte según su carrera observaciones que ayuden a mejorar a la institución...
- ...Importante, porque les propician a los estudiantes herramientas prácticas para consolidar los conocimientos teóricos...
- ... Excelente satisfacción en su desempeño profesional... donde cada tarea otorgada la realizaban con excelente desempeño, de igual manera sus relaciones con los demás colaboradores y mi persona, su puntualidad en presentarse al trabajo y la entrega de tareas al cien, cumpliendo con estas, dominación de temas en las tareas realizadas, excelentes prácticas realizadas por estas dos muchachas.
- ... El estudiante participante necesita más interés en aprender las actividades del área donde realiza prácticas para obtener más conocimientos...
- Me gustó el trabajo realizado, muy capacitada, planifica muy bien las actividades, estoy muy satisfecho con su desempeño...

4.3. Resultados de la entrevista aplicado a los tutores de prácticas profesionales

Tabla 19. Entrevistas realizadas a los tres tutores y un coordinador de carrera

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
De acuerdo a su experiencia como docente en las Prácticas de Formación Profesional, ¿Cómo define la normativa las prácticas de formación profesional? ¿Cómo la define la carrera donde usted fue tutor?	Yo defino la práctica como un conjunto de herramientas, métodos y procedimientos que se le da al estudiante, para tener una un vínculo relacional. Como en todo proceso administrativo y mercadológico de la relación cliente, en este caso nosotros como usuario, como universidad versus las empresas. Y de ahí parte todo un proceso de desarrollo profesional del estudiante desde la primera, segunda y tercera práctica que es la que tenemos. Sin	En el caso de la normativa considero que las prácticas se definen como un proceso de sistematización, ya que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos de acuerdo a cada una de las prácticas que se van desarrollando, donde se aplica un conjunto de herramientas sistematizadas porque cada una conlleva a la otra práctica, lo que hace que tenga una relación estrecha durante la práctica de familiarización. La práctica de	Yo lo he conceptualizado, además está establecido en los documentos normativos de nuestra institución, como el momento en el cual los estudiantes van al campo laboral y ellos tienen la oportunidad real de contrastar los conocimientos teóricos que han adquirido las competencias que ellos han venido desarrollando en el campo de la gestión administrativa y mercadológica, y ellos en ese momento tienen la oportunidad de	Para mí la experiencia de la práctica la veo como una modalidad más, una modalidad académica que coincido con los demás docentes colegas, que es una modalidad académica en la cual, pues el estudiante pone en práctica su experiencia. Pero además de eso, todos aquellos baches de conocimiento que tiene, valga la redundancia, en ese momento, son rellenados, a través de la práctica y adquieren nuevos conocimientos, adquieren nuevas destrezas y	Es un proceso de sistematización de los conocimientos que adquirieron los alumnos en el aula de clases y desarrolla sus competencias en cada una de las prácticas. Es un conjunto de métodos, herramientas, procedimientos técnico científico que se le dota al estudiante para poder contribuir con su desarrollo profesional con las prácticas realizadas en las empresas. Es el momento en el cual los estudiantes van al campo laboral y ellos tienen la

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>embargo, lo vemos más profundo en la práctica de profesionalización.</p> <p>¿La Universidad agota todos los mecanismos de acuerdo a la normativa establecida, vigente, verdad? Y este es el éxito también, de esa definición es la Unión del colectivo, la entrega que se le da, porque es un tiempo extra. Realmente ahí no solo es pasión, sino es verificar todo ese proceso desde el momento que el estudiante está en el aula hasta llevarlo a su proceso de aprendizaje que es la vida real, lo que se vive en las empresas.</p>	<p>especialización, en este caso de especialización y la práctica de profesionalización. Acá es donde el estudiante aplica lo que nosotros llamamos como teoría, ya en el contexto real, donde se ubica, sea en una empresa pública, o sea en una empresa privada, de acuerdo a lo que pretende, según el objetivo que la práctica considera. La verdad es que las prácticas vienen a contribuir a la formación de ese profesional integral, porque el estudiante desarrolla los conocimientos que adquirió desde primer</p>	<p>autoevaluarse, autoevaluarse y lo he visto por experiencia que el estudiante toma más conciencia cuando los alumnos van al campo. Ellos realmente se dan cuenta de que la empresa es gente con muchas habilidades, competencias, destrezas, que lo que nosotros le decimos en el aula de clase es una realidad y el campo laboral es todavía mucho más exigente. Entonces ellos, muchos de ellos, asumen mayor conciencia. Número dos, muchos de ellos se identifican todavía más con el perfil de su carrera.</p>	<p>habilidades, como ya lo han dicho. Pero, hay algo interesante el tutor también aprende, trabaja y hay una cosa que se da que es una especie de simbiosis donde el tutor, a pesar de que hemos pasado años de experiencia, seguimos aprendiendo en la buena práctica. A veces salen unos temas ahí que, que hay que investigar, hay que esto el estudiante no lo maneja. La experiencia pasada que tuvimos con el 4.º año de mercadotecnia nos dejó mucho. Aprendimos mucho, bastante. Y aprendimos también con las empresas turísticas,</p>	<p>oportunidad real de contrastar los conocimientos teóricos y prácticos.</p> <p>Es una modalidad académica más, donde a través de la práctica adquieren nuevos conocimientos, adquieren nuevas destrezas y habilidades, al poner en práctica sus experiencias fortaleciendo todos los vacíos teóricos que se adquirieron en el aula de clases.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		<p>año lo voy a aplicar cuando ya esté allá.</p> <p>Mi primera práctica en tercer año, entonces son los primeros conocimientos prácticamente. Por eso es que nosotros llamamos se familiariza el estudiante con el contexto real, pero si lo que contribuye o la salida que tiene en las diferentes prácticas es esa sistematización donde el estudiante prácticamente dice lo que yo adquirí, lo puedo aplicar o lo que yo adquirí es lo que a mí me sirve como un profesional, que es lo que yo voy a desempeñarme, ya sea en un cargo</p>	<p>Nuestros estudiantes personalmente me han dicho. Por eso ahora si le encuentro a la lógica a esta carrera.</p> <p>Ahora si ya veo que lo mío va a ser especializarme en tal campo, de tal manera que esa conciencia es importante para mí y el proceso de autoevaluarse. ¿Ahí es donde nuestros estudiantes se dan cuenta y dicen qué tan competitivo estoy para los siguientes años?</p> <p>¿Insertarme en el campo laboral?</p>	<p>donde los chavalos hicieron buenos trabajos de práctica y fueron a representar a la Farem Carazo a nivel de Managua.</p> <p>Entonces ellos adquieren un mayor conocimiento y como que son parte ya de la etapa profesional de los estudiantes. Sin embargo, verdad aún a nivel de Managua, pues no, no, no se ha hecho una transformación curricular a fondo de la práctica porque es difícil. El tema es difícil, ¿verdad? No es ha sido más este coordinar y armar el paquete de las prácticas, pero me</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		administrativo o un cargo mercadológico.		<p>imagino que se va a dar pues con el tiempo. Entonces, si para mí es una modalidad académica que los estudiantes de manera exigida la tienen que cursar, ¿verdad? Y el cuello de botella siempre ha sido la colocación de nuestros estudiantes en las diferentes empresas, como como ciencias económicas siempre hemos logrado ubicarlos, ¿verdad? En un 100% a todos. Y eso pues ha venido dando, dándome éxito de hecho, pues los estudiantes cuando llegan ya a un nivel de 4.º, 5.º año, ya, las empresas ya los</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
				quieren absorber, así que darles. Pero el chavalo dice no estoy estudiando y todavía me falta, ¿verdad?	
¿Qué tipo de práctica son las que norman según el pensum de la carrera? ¿Existen algunas diferencias según el Reglamento Estudiantil?	A pesar de que hay ese vacío de normativa reglamento interno la Farem Carazo. Ha sido minuciosa en ese sentido porque ha sabido interpretar de acuerdo a la curricula de cada carrera y pienso que ha sido un éxito porque si nos vamos apegado a un reglamento que tiene esos vacío y lo tiene, podemos interpretar de cualquier manera aquí no tuviéramos lo que tuviéramos como resultado entre esas riqueza entre la	En ese caso profe. el reglamento habla de práctica de familiarización y profesionalización. Pero el plan de estudios o el documento curricular de cada carrera particularmente establece ese ese plan de estudio y allí se establecen los 3 tipos de prácticas, entonces, en este caso a nivel, digamos de toma de decisiones, se toman la decisión partiendo de lo que son los documentos	Bueno inició rápidamente con mi aporte. El Maestro Gaitán dijo algo importante. Que son procesos que se han venido trabajando como como normativa de práctica como tal. Y hemos coincidido los cuatro que estamos acá. Que además de la importancia que tiene la asignatura. Tanto para los tutores como para los estudiantes, pero normativamente no se ha logrado concretizar.	Hemos venido trabajando con él con el reglamento la normativa vieja, digamos que es esa que está leyendo. Donde habla de una práctica de familiarización donde el estudiante a ese nivel, pues. ha cursado aproximadamente entre 22 y 23 asignaturas. Para llevar su práctica en incluso algún chavalo que dejó alguna clase de la puede llevar a la práctica. Pero es una práctica	Existe reglamento estudiantil que norman las prácticas, en este caso dos Práctica de familiarización y la profesionalización, además, expresan sobre los deberes, derechos que tienen tanto los estudiante y tutor. En otras palabras, en el reglamento estudiantil es donde se norman las prácticas, dejando claro hasta donde tiene el estudiante las funciones y hasta donde tiene el docente sus funciones, en el

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>empresa e instituciones ONG con nuestra facultad y a pesar que se le haga ajuste pienso que primero hay que analizar lo que es los perfiles de la carrera, los créditos para que vaya un orden lógico con salidas a cada una de esas prácticas porque realmente nosotros nos hemos encontrado de que la primera vez que yo di las prácticas de familiarización guiada por el Prof. Mariano siempre el colectivo ha sido lo fundamental, porque a pesar que Yo no tenía experiencia en ese momento yo me empapé de la situación a leer, pero sí</p>	<p>curriculares, porque ese documento curricular establece las 3 prácticas. Entonces significa, que yo no puedo omitir obviar una, porque prácticamente la práctica en ese semestre. Convierte en una asignatura y que una asignatura requisito para la próxima práctica puede ser que todo estudiante inicia la práctica de familiarización sin tener aprobada. Díganos mercados I, pero puede llevar a la práctica de familiarización, pero ya pasara la práctica Especialización tiene que tener como</p>	<p>¿De hecho, todos sabemos que, a nivel de la UNAN, cómo Carazo nos hemos empeñado en que nuestros estudiantes vayan al campo de trabajo? En otras facultades hacen trabajos investigativos. Entonces, eso es lo que quiero aportar en esto. Es que como UNAN todavía no hemos logrado definir una buena línea de trabajo en cuanto a la normativa. De hecho, el programa de asignatura de la práctica de profesionalización 2016 todavía no ha venido a nuestras manos. El</p>	<p>donde se desarrolla en caso de estudio y una práctica donde va preparando al estudiante para lo que viene. Por eso está la diferencia entre familiarización y profesionalización. Y lo decía anteriormente la práctica de familiarización, lo que hace rellena todos los baches que el chavalo tiene a nivel de conocimiento y lo prepara para 4to año, a un quinto año. Y se llama profesionalización porque el reglamento te dice que ya el estudiante tiene que salir al campo a dar su</p>	<p>ejercicio de éstas muchas veces el docente ocupa también la práctica y familiarización como una práctica de profesionalización, asumiendo que el estudiante adquirió todas las habilidades y destrezas, esto debido a que no existen una normativa bastante clara. El reglamento en el título 5 del capítulo 1,2,3,4 hablan sobre las prácticas de profesionalización en el modelo, habla sobre la conceptualización y de las 3 tipo y así en el modelo curricular que establecen los 3 tipos de prácticas.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>realmente la normativa te deja ciega, pero sin embargo, siempre se ha hecho como una guía en el caso de sistematización nosotros hemos sido garante de que no se salga fuera de lo que son los perfiles de carreras y eso a la fecha yo me siento satisfecha, porque hemos sabido conducir, aplicamos y seguimos las normativa en ir a la empresa, ver el proceso de inserción de los estudiantes, que ese es otro que nosotros como colectivo debemos dejar sentado una sistematización de lo que hemos hecho en</p>	<p>requisito aprobada la práctica de familiarización y así de esa misma forma para la práctica de profesionalización, ¿entonces se toma la decisión dando cumplimiento a los programas o a los planes de estudio ahí el profesor Mariano hablaba o mencionaba algo importante? Él decía, la práctica de familiarización permite que el estudiante rellene todos aquellos baches que tiene. ¿Entonces, qué pasa aquí? La práctica de familiarización se considera un preámbulo para la práctica de</p>	<p>oficial aprobado por la por la unidad correspondiente. Eso nos demuestra que normativamente tenemos unos vacíos.</p>	<p>práctica en alguna empresa con un determinado número de horas y la divide en dos, la familiarización y la profesionalización. ¿Verdad? Entonces ahí es donde está el cuello de botella. ¿Dónde está el asunto? No que algunos profesores incluso trabajan en la práctica de familiarización, como que fuera la profesionalización. Y eso pasa, por eso se da porque el estudiante dice mire, yo conseguí una empresa, la puedo ayudarle puede hacer, ganar más experiencia, en un trabajo entonces se vincula también a lo que nosotros venimos</p>	<p>Además, las prácticas están normada por cada carrera dentro de pensum académico se expresan las prácticas que se realizaran y están determinada por el programa de asignatura de prácticas, en este caso las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia tienen los mismos programas.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>experiencia de este punto. Tenemos varias Instituciones que estamos trabajando y que se sientan satisfecha de nuestros estudiantes, y pienso que debe pensarse de los ajustes que hay que hacerse a la normativa versu el reglamento y versu el curricula.</p>	<p>especialización. Por consiguiente, no podemos omitir la práctica especialización. ¿Por qué? Porque en la práctica de familiarización, generalmente todo o la mayoría de los programas de las carreras de establecer un estudio de caso. Entonces un estudio de caso que te permite fortalecer todos esos conocimientos, pero que ya cuando pasas a la especialización te obliga de que el estudiante vaya a ocupar aquellas y aquellos cargos donde ya el demuestre todas las competencias que</p>		<p>haciendo, pero ¿Cómo lo diría tras bambalinas, ¿verdad? Tampoco está tan normado como la investigación. Algunos profesores no, no hacen el trabajo de investigación en la práctica, otros si lo ve en otra carrera, solamente hacen su práctica. En el caso de mercadotecnia, ahora administración. Entonces voy tras ese giro que cuando se haga la práctica, también tendrá que hacer un trabajo de investigación, No solamente para desarrollar el ejercicio de la experiencia que va a tener el</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		<p>requiere el mercado tenista o que requiere el administrador de empresas.</p> <p>Claro, es que, en el ámbito, digamos al mencionarlo como habilidades de las 2 carreras, lo que conlleve en la toma de decisiones, porque esas tomas de decisiones influyen financieramente dentro de la empresa. Entonces por ese motivo es que se ha dado cumplimiento considerándolos los documentos curriculares. Sin embargo, el profe Raúl mencionaba algo con respecto a la normativa durante yo estuve</p>		<p>estudiante. Sino también por el trabajo que pueda descubrir, le puede dar un mayor conocimiento y habilidad del estudiante en materia de toma de decisiones.</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		coordinando las prácticas a nivel de Managua nos convocaron a 2 o 3 sesiones. Por qué se pretende actualizar esa normativa de práctica la cual prácticamente estamos hablando de que fue con el plan de estudios 99.			
¿Cómo se establece la forma de planificación y organización de las prácticas en su carrera? Está normado.	Uno de los desafíos que tiene un docente al asumir esta asignatura que es práctica que en realidad es como 3 veces tener un grupo. El lidiar desde el proceso de planificación ya se asigna al profesor. ¿Nos reunimos, ¿verdad? Pero los Recursos Humanos es el principal, se dividen	En ese caso considero que hace falta también un proceso de sistematización, recuerdo que estuvimos con el profesor Raúl que fue con la maestra Gloria Villanueva, donde usted tuvo esa oportunidad, esa ponencia. ¿Y dónde ahí fue meritorio? La maestra	En este punto, en una oportunidad, como digo usted Maestra y lo mencionaba, me di la tarea para efecto de una ponencia. De graficar las metodologías que tradicionalmente nosotros utilizamos en FAREM-Carazo Desde el momento de pensar en que profesor va a ser el que va a la	Antes de responder a la pregunta quiero aportar los aportes que podemos brindar en la revisión y elaboración de normativa que ahorita se está dando con la transformación curricular y por eso es los vacíos que hay, Yo creo que nosotros como facultades estamos preparados. Pero lo que nos hace	El proceso de planificación, organización y ejecución de las prácticas están regida por reglamento, Sin embargo, en este aspecto de planificar, organizar, ejecutar, la práctica, sí está bien establecido allí, ¿qué es lo que hay que hacer, que es lo que se debe hacer?

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>las prácticas, pero por lo general nunca fue así, pues en la vida real llevamos al frente 40 chavalo 20, 25. Así grupo el solo hecho de lidiar con seres humanos es complicado, ¿verdad? En el proceso de inserción no hay cartas de colaboración, ahora se hace vía decanato esta firma y eso pienso que una debilidad. Porque muchas veces nosotros en el caso de la carrera de mercadotecnia, tuvimos oportunidad de gente que nos daba apertura a atender a nuestros estudiantes, aceptarlo, ¿pero éste ya cuando le decíamos que el</p>	<p>Gloria Villanueva hizo mención del proceso de sistematización que hace la Farem-Carazo en comparación con la otra facultad. Entonces ahí nos decían, nosotros no lo aplicamos de esa forma, nosotros no lo realizamos de esa forma, entonces eso también viene a sumar para que esa normativa quede aún más aterrizada al contexto de la práctica. Sí, en el caso de la visita a ahí también tenemos que hacer hincapié de que no todos los docentes muchas veces asumen esa responsabilidad con la práctica, porque</p>	<p>asignatura revisar los convenios, la carta de colaboración, etcétera. Y, me parece coincido con usted. Uno de los aspectos en los cuales como facultad en los cuales debemos de mejor o fortalecer es en el tema de la supervisión, retroalimentación le puso Yo y visitas a los centros de práctica casualmente por eso ya usted lo mencionó de alguna manera son bastantes grupos los recursos la Facultad no lo brinda, hay que ser relista, algunos tenemos el hábito de realizarlo porque contamos con un medio de transporte y</p>	<p>falta es la integración por parte de Managua a veces Managua, no nos llama ¿Verdad a las transformaciones? Tenemos que estar insistiendo nosotros. Mira, aquí está el equipo que pasó. Y a veces cuando te dicen aquí está, pues ya está hecho. ¿Entonces, en qué momento nos tomaste en cuenta? No sólo está facultada, las otras facultades también. Entonces, sin embargo, nosotros digo, estamos preparados porque me considero y consideró, además, colegas con gran capacidad y con gran experiencia para poder aportar,</p>	<p>En este proceso para nosotros poder cumplir o tener mejor argumentación a la hora de que nos podamos evaluar tanto a nivel de facultad a nivel de departamento y también con los estudiantes hay que darle seguimiento. Para este proceso se necesita bastantes recursos para cumplir el proceso, hay que visitar a los estudiantes, hay que supervisarlos, hay que darle un seguimiento y donde los estudiantes son 40 o 50 estudiantes, es imposible cumplir con esta etapa en la planificación.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>proceso era de esta manera y entonces? A veces el decano viví mucha actividad que pienso que debería ser alguien algún representante propio el directivo departamento que haga eso o el responsable de la práctica. Me imagino que en eso ajuste que va debería de salir ya eso. ¿Cómo hacerlo? Porque cuando nosotros la experiencia que vivió aquí en la reserva D`Santo. Ahí nos dieron apertura. Los estudiantes quedaron satisfechos y todo, pero se perdió la conexión y ahí era un potencial grande para todas las</p>	<p>las prácticas es una es una asignatura que yo llego a impartir mi contenido y finalice las prácticas es un seguimiento desde el día uno que llegó a la sección hasta que finalizó con ese proceso investigativo, durante estuvo en la coordinación. Recuerdo que hice la gestión y administración para que se hiciera ese recorrido de la visita y que era donde nos reuníamos todos los tutores de prácticas y planificamos esa ruta y nosotros decíamos tales día de tal semana vamos a realizarlo, sabemos de qué no vamos a cubrir el</p>	<p>es parte de nuestra cultura, pero no todo los docentes tenemos esa oportunidad de decir mire Administración FAREM-Carazo garantíceme un transporte llevo la ruta San Marcos, Masatepe, Masaya a supervisar tantos alumnos, no contamos con ese recurso, es bueno mencionarlo en esta entrevista que muchas veces se menciona para eso se le está pagando a usted grupo, para que usted asuma esos gastos, pero creo que eso es algo que no es así, Yo he tenido la experiencia y procuro siempre visitar al</p>	<p>desarrollar, Programa una normativa que tenga una salida muy profesional y que te ajusta a los requerimientos que exigen verdad cada carrera solamente en Ciencias Económicas. Entonces, nosotros lo que estamos en expectativa, esperando que nos llamen para integrarlos, porque considero que tenemos el conocimiento tenemos la experiencia para poder aportar, poder, armar un buen paquete. Verdad, contribuir a mejorar esto, pero eso es lo que hace que te dicen, mira, éste se mandó un ademum</p>	<p>Y casi siempre de acuerdo a los lugares a visitar se hace un calendario de visitas esto según la experiencia se aprovecha para que todos los tutores de las carreras logremos llegar a la empresa y puedan evaluar a sus practicante, para esto se hizo de esa de esa manera algunos otros docentes que decían Yo voy a ocupar mi vehículo y yo voy a hacer mi proceso de visita, porque esa visita es la carta de presentación que tiene la facultad ante la empresa, donde se mire el compromiso que tenemos como</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>carreras porque allí recibían contadores, administradores, mercadotecnicas, administración turística y hotelera, y es de ahí donde salió uno de los contactos que hasta la vez este ha perdurado como es doña Indiana Herrera, de los sorbetes Herrera después se agregó el señor de Tonasin.</p> <p>Dos visiones, pienso que hemos explotado los pocos convenios que es que se han establecido, los hemos explotado al máximo, ¿pero hemos trascendido por qué? Porque nos valemos a veces de las amistades personales. En el caso</p>	<p>100%, porque uno todos los docentes tenemos otras asignaturas que impartir, segundo la ruta, tal vez de que se hizo más viable, nosotros lo hacíamos donde teníamos mayor cantidad de estudiantes y decíamos en San Marcos, en la alcaldía tenemos 10 estudiantes de las distintas carreras.</p> <p>En este tiempo que estuve como coordinadora de las prácticas se hizo intercambio de experiencias donde se invitaron a los propietarios.</p> <p>En ese caso, recuerdo que una de las que</p>	<p>menos el 80% de los estudiantes de práctica y he visto la satisfacción de los alumnos que el chavalo está en la computadora, en bodega donde está ubicado verdad y el muchacho se sorprende, se alegra, se siente motivado; mirá el Profesor Vino, el dueño o representante de la institución expresa opiniones positivas de nuestros estudiantes, mucho de ellos dicen vea por eso uno se siente orgulloso de ser UNAN que aquí vienen pasante de todas las universidades y solo los Prof. de la UNAN</p>	<p>una cuestión para el reglamento de práctica y ahora va así.</p>	<p>docente, también porque al estudiante que estamos mandando asignando o logramos insertar en esa empresa tenemos la particularidad que la empresa va a decir en el siguiente semestre, voy a aceptar eso estudiante porque se mira la responsabilidad que tiene tanto el docente como el estudiante y ahí fue donde se logró. También firmar más cartas de colaboración por medio de las visitas que realizaron los docentes a los centros de práctica y se vio el seguimiento y la supervisión, inclusive se hizo. Recuerdan</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>de los docentes o amistades de los de los estudiantes, y no debería de ser así. Como dice el Prof. Mariano, hemos aprendido y dónde hemos andado en polvazales, fue una experiencia con el director de esta época hasta se ubicó Anielka, tuvo trabajando allí una muchacha, su primera experiencia fue grande y a través de eso ella fue escalando, entonces nosotros nos gozamos con los estudiantes, pero la limitación grande que no se le da este el sentido de responsabilidad a la práctica en cuanto a</p>	<p>brindó una experiencia muy satisfactoria fue la propietaria de Dos Visiones que ya paso al frente y dijo los estudiantes que lograron o que estuvieron en el hotel en el restaurante. El desempeño que tuvieron fue espectacular, decía ella, además de que aprendieron nuevas habilidades en el aspecto turístico. Pero también nosotros aprendimos a que aprendimos a realizar procesos sistematizados. ¿Por qué nos dejaron o no brindaron? Como resultado de eso práctica, no nos</p>	<p>dan prácticas, cito una experiencia, llegué a la Alcaldía de San Marcos en Recursos Humanos y la responsable era una ex alumna de la FAREM-Carazo y me decía eso es lo bueno que los Prof. De la FAREM-Carazo están encima de los estudiantes, están supervisando. Pero si esto es un punto un talón de Aquile que a lo interno de la Facultad no tenemos esos recursos.</p>		<p>aquel primer intercambio de experiencias donde se invitaron a la mayoría de los propietarios A pesar de esa experiencia la Universidad debería tener su base de dato un acopio en donde de acuerdo a los perfiles ir insertado sirve como un plan motivacional no solo para el docente, sino para el estudiante, porque va a estar seguro que, en esa institución, en es ONG en X empresa él va tener todo el desarrollo profesional que se requiere formar a un potencial profesional, ya sea interno o externo, a parte que</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>adoptar nosotros como docentes de hacer el micro proceso en cada una de esas fases y el apoyo, pues lo tenemos del director del coordinador, no hace la parte administrativa.</p> <p>Pienso que ahí es que a lo interno hay que trabajar esa parte para fortalecerlo e ir mejorando, porque de eso se trata.</p>	<p>dejaron, decía ella ya un proyecto que nosotros vamos a darle continuidad, entonces esa es también la oportunidad que te da que el docente dé seguimiento a sus estudiantes o que visites esos centros de práctica para que así nosotros tengamos mayor oportunidad de inserción dentro de esa empresa dentro de esos negocios o emprender.</p>			<p>hay limitaciones en cuanto a asignación de unidades para hacer las visitas; antes se hacían dos visitas una previa a la inserción y otra ya estando el estudiantes, hoy en día ni la primera visita se realizar esto debido a que no hay recursos para poder cumplir con esta planificación.</p>
¿Cómo se expresa la coherencia de los objetivos formativo en los planes de estudios con relación a las prácticas de formación profesional?	<p>El objetivo se alcanza ese sobre cumple porque volvemos a lo mismo, está estos tipos de prácticas son diferentes a cualquier asignatura y por eso el compromiso</p>	<p>Nosotros evaluar estos objetivos de formación con respecto a la práctica. En ese caso, cuando estuve en la coordinación, recuerdo que en colectivo hicimos la carta de</p>	<p>Bueno de hecho había mencionado por ahí que solamente tenemos el de la práctica de familiarización. ¿Y de las prácticas de especialización no</p>	<p>Los objetivos en los programas te aparecen de manera general. ¿No sé qué es el detalle, cómo hizo? Si vos revisa los objetivos, los vas a encontrar generalizado.</p>	<p>Cada práctica tiene una particularidad, tiene una meta definida que el seguimiento que se den las siguientes prácticas, entonces en ese sentido ese objetivo lo que permite</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	de que asume el docente se vierte en ese objetivo, al alcanzar el objetivo en las 5 primeras semanas que le damos de aprestamiento al chavalo para para inducirlo a un proceso de inserción, nosotros allí reforzamos. En lo personal reforzamos la parte de los valores de la vestimenta del vocabulario hacemos énfasis en lo que representa la institución, que es la imagen que ellos van a proyectar en el centro de práctica y le dejamos bien establecido el objetivo, por eso ellos se les orienta que aperture un	inserción que llevaba el estudiante del centro de práctica. Y ahí en el colectivo todos coincidimos que era necesario que el objetivo que perseguía esa práctica se plasmará desde la carta, porque así iba a permitir que las empresas ubicarán al estudiante de acuerdo al objetivo que se perseguía. Entonces esa es la primera, digamos, en la primera actividad que se realizó con respecto a lo que son objetivos para que ese objetivo se pudiera evaluar durante todo el proceso de desarrollo de la práctica hasta que llegara a la	tenemos el tercer nivel, ¿eh? Considero que a nivel general existe coherencia y mencionó a nivel general porque los objetivos se presentan Generalísimo. De hecho, general hacemos que puede ser aplicado a la carrera de Medicina, la carrera de sociología, Administración de Empresas, ahí es donde viene el arte del docente de poder rescatar ese objetivo y apropiarlo al perfil de la carrera, pero en los programas de asignatura de nuestra carrera inclusive son bien generales, no están especificados.	Precisamente para que el docente lo pueda adaptar a su conveniencia por carrera que te sirva. ¿Qué se Yo, pueden para psicología, te sirvan medicina que te sirva en ciencias económica? Entonces el asunto es que tan generalizada. Pero repito, están por nivel. Si hay algo que hay objetivos generales que te dice de desarrollar en el estudiante, habilidades, destrezas, conocimientos para el aporte de tal y tal cosa, Entonces, ¿qué es lo que hacemos nosotros? un ejemplo, en el caso mío, lo que hago es que en cada	es tanto que el estudiante. Como el docente se evalúe durante esa práctica, porque recordemos que esto es recíproco, por eso en la práctica ya no somos el docente, sino que somos tutor y el tutor es algo más amplio que implica un mayor seguimiento por parte del docente. Para evaluar estos objetivos en la formación de los estudiantes, existen formatos que más que todos son las rúbricas y que esas rúbricas se le entregan a los estudiantes prácticamente en las

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>expediente individual en donde inicia con la carta de inserción. Ahí está bien clara, la maestra decía y eso se toma en cuenta todo eso se avala en colectivo, aparte de que existe una metodología de ya previa a la planificación. Este más o menos tiene visionado un tema, pero eso se define ya en colectivo y se da una estructura el paso a paso y se le da un proceso de inducción permanente. Podríamos decirlo porque nosotros en la visita todavía le recalcamos al estudiante y</p>	<p>presentación que culmina un estudiante, que muchas veces uno tiene que planificar el tiempo de esa presentación porque a veces no te da en el horario establecido que tenemos. A veces nos llevamos hasta toda la mañana con las presentaciones que realizaron estudiantes. Entonces se trató de que de esa manera se diera cumplimiento a ese objetivo. Muchas veces conformamos equipos de acuerdo a cuántos estudiantes están ubicados en los centros de práctica, pero a veces no podemos hacerlo así porque</p>	<p>Creo que esa es una debilidad que nosotros venimos acarreado. Quería agregar algo, también esto. Hemos tenido en el año 2021 esta experiencia bonita. Que ya se mencionó dio como salida un trabajo de colectivo de práctica que cubrió en gran parte esa generalidad. Por ejemplo, se realizó, se actualizó y se fortaleció el formato de la carta. ¿Qué dice? Especificaron el número de hora, lo objetivo, etcétera. Muchos detalles del tutor y del estudiante se fortaleció el formato de supervisión en la</p>	<p>trabajo de investigación yo coloco un objetivo general de la práctica, entonces, el estudiante lo mandó a leer, vaya a leer la normativa, y se las doy la normativa y usted va a insertar un objetivo metodológico de la práctica para que él sepa qué es lo que está haciendo. Y que esté claro eso y después vienen tus objetivos de trabajo, de práctica. ¿Para ubicarlo al muchacho que no se pierda verdad? Y algo que te decía muy interesante y Raúl también lo decía, si el profesor no tiene la experiencia. Ahí está frito, no vas a</p>	<p>primeras 5 semanas que nosotros llamamos que es donde el estudiante se inserta, donde se dan orientaciones general, pero que luego el objetivo nosotros evaluamos o nosotros decimos, si el estudiante alcanzó las competencias o el objetivo que pretendía la práctica durante que durante la evaluación que hace responsable del centro de práctica, la evaluación que hace el docente. Hablar de los objetivos formativos con relación a las prácticas, hasta este momento solo contábamos con los</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>preguntamos a los compañeros como en la conducta de si habla mal, las palabras, todo, todo ese proceso, esos aspectos que el tutor inmediato en el centro de práctica pregunta sobre el comportamiento del estudiante.</p> <p>La evaluación de la empresa a nosotros nos sirve, pero cuando vamos a la parte de la coevaluación, en la defensa, presentación del informe y la retroalimentación que en el último año en el 2021 lo hice como un debate ahí las riquezas fueron grandes y nosotros no teníamos</p>	<p>quedan de manera diversa. Entonces se pretende que ese objetivo por tanto formativo.</p> <p>También vamos a la parte actitudinal, porque desde allí el estudiante ya tiene una visión de cómo debo presentarme a mi centro de práctica, ya no es como llego a la Universidad recibir cualquier asignatura, sino que ella tiene que tener una presentación como un futuro profesional.</p> <p>La evaluación que hace el responsable del centro de práctica era un 20% de la nota final de la práctica o se toma como un</p>	<p>evaluación hemos acostumbrado que la contraparte que es el representante de la organización hace una evaluación cuantitativa y ellos ponen una calificación e inclusive logramos una experiencia bonita que usted vio ahí formamos parte de algún momento que es que sistematizamos la práctica conforme el formato de la jornada universitaria de desarrollo científico y desde el inicio celebró los estudiantes, los mejores trabajos van a la JUDC y de hecho, logramos que trabajadores ganarán primeros lugares</p>	<p>saber qué hacer, cómo hacer y cómo guiarlos y me ha tocado con profesores de tenido que trabajar con ellos. ¿Verdad? Guiándolo y les digo, ven a mi cubículo pues, voy a explicar 1, 2, 3, y 4 veces, te estoy explicando qué es lo que vas a hacer, cómo lo va a hacer. ¿Mira, aquí está, vas a hacer eso?</p> <p>Ahora entendí profesor cómo voy hacer, ahora para la próxima ya va más encarrilado ya la tercera, ella no me busco.</p>	<p>programas de prácticas de familiarización y práctica de especialización, no contábamos con las de profesionalización y de manera general se cumplía con los objetivos, ya que los objetivos que aparecen en los programas son de manera general al perfil de las carreras, ya que los programas existentes son para las dos carreras tanto de Administración de Empresas como de Mercadotecnia.</p> <p>Con lo anterior es importante para poder cumplir con los objetivos de formación, aunque estén de manera general en los</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>estos medios porque hubiese sido valioso para para su estudio y para la sistematización interna de nosotros, donde allí nos aplazan a los docentes en cuanto a que no hubo supervisión, esa es una debilidad y entonces atada a pie y mano, por la situación económica como institución que estamos atravesando no se pudo realizar las supervisiones, pero sin embargo hicimos llamada confirmando que por tal motivo no se visitó y damos carta de agradecimiento, en mi caso una llamadas un correo dando el agradecimiento, para dejar ese vínculo,</p>	<p>parámetro, pero que no es la nota final del estudiante porque tiene que haber un proceso investigativo, entonces de esa manera es cómo se puede evaluar. Sabemos de qué van a tener estudiantes que no alcanzan desde la primera semana que se insertan en el centro de práctica, hay otros que no quiere, tenemos que ir dando mayor tutoría, un mayor seguimiento para que pueda alcanzar ese objetivo, pero uno de los parámetros también ahí contribuye a que el estudiante se autoevalúe que tanto tengo conocimientos</p>	<p>conforme a una estructura ya establecida. Eso fue en el año 2021. cabe destacar que el año pasado 2022 fueron solamente dos modalidades en la JUDC artículos y ensayos, por lo tanto, de las sistematizaciones perdieron la oportunidad y ando entraron ahí. Entonces, de manera general está, pero de manera puntual no aparece en los detalles. Es ahí donde creo que la labor de los colectivos docentes es bien importante.</p>		<p>programas, es que el profesor (tutor) asignado sea profesor con experiencia y especialista en la carrera, esto para que puede aterrizar esos objetivos generales a lo que se desarrollaran en las prácticas según la orientación del informe final que se debe cumplir de acuerdo al perfil profesional del estudiante. Retomando la normativa se expresa en el Arto. 77 Los objetivos generales de las prácticas son: Contribuir en la formación de la habilidad y hábitos que caracterizan el modelo profesional.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>pienso que el cumplimiento del objetivo siempre se sobre cumple, porque el estudiante está claro a qué va a esa institución y el docente está claro que alguien nos va a evaluar hasta lo representantes de los centros de prácticas.</p>	<p>para poder desempeñarse en este cargo. O hay otros que dicen profesor, aquí me detengo porque siento que la asignatura que he tenido anteriormente como la he aprobado de panzazo, ahorita que estoy en la práctica no puedo desarrollar las tareas asignadas, entonces ahí es donde nosotros vemos tanto la evaluación como la autoevaluación que hace el estudiante. ¿Y qué hace el docente?</p>			<p>Generalísimo Contribuir a la consolidación, comprobación, ampliación de conocimiento durante el proceso educativo. Propiciar la formación laboral en estudiantes a través de la relación practica con situaciones técnica, económica y social.</p>
<p>¿Cómo responde los programas de vinculación (Extensión con los Empresas o Instituciones del Estado) a las</p>	<p>Se realizó el proceso de capacitación fuimos al MECFCA a capacitará a este protagonista con emprendimiento en</p>	<p>Considero que hasta el año pasado fue que se logró más que todo vincular con las escuelas de oficio a quienes fueron</p>	<p>Como aporte de este maestro, de manera general no hemos logrado ese vínculo de extensión, en cambio, a partir de esta</p>	<p>Creo que ahí no hemos tocado fondo eso en el 2020 hicimos un trabajo de extensión con Álvaro López. Creo que fue un intercambio</p>	<p>Aún no hay una articulación bien definida, esto en cuanto a las prácticas, sin embargo, el solo hecho de tener relación</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
necesidades del entorno con relación a los programas de prácticas de formación profesional?	<p>cuanto a marca en cuanto a planes financieros, mercadológico y contable.</p> <p>Y eso es la experiencia, pues que se dio en el caso del docente, capacitamos al personal y después se dio otra ronda que fue ella, la maestra Daniela. al frente con las escuelas de oficio.</p> <p>Lo hacemos en la práctica, pero no está formalizado que debería ser una línea estratégica porque recordaba este Raúl de que, con el Solomillo, con las prácticas, como proyectaron y estaba iniciando el solomillos y los estudiantes de</p>	<p>estudiante de mercadotecnia y banca y finanzas los que fueron ubicados en los emprendimientos, si no me equivoco fueron, creo que 6 emprendimientos de Carazo y que ellos fueron y dieron asesoramiento a esas escuelas de oficio, el cual culminó con la presentación en la feria que se hizo, la escuela fue como en el período casi octubre, noviembre. Creo que todavía lo que estudiantes salieron de vacaciones y continuaron trabajando con las escuelas de oficio es lo que se tiene más de cerca ahorita</p>	<p>experiencia, casualmente por aquí estaba viendo, una fotografía de la sistematización, otras carreras si lo miras y directamente, por ejemplo, medicina, ahorita que venía una imagen por acá que para ellos las prácticas es donde los estudiantes de Medicina forman parte de los procesos de vacunación, y ahí andan los equipos, lo colectivo entonces, pero ya es una cuestión directa de extensión que es la UNAN y la sociedad trabajando en sí, pero nosotros no lo hemos articulado, sí hemos</p>	<p>con otras universidades, pero ahí quedo, para mí como que no está bien articulado, lo que hacemos es trabajar aquí a lo interno, pero ir más allá está como difícil eso</p>	<p>con las empresas para insertar a los estudiantes, desde aquí estamos haciendo extensión, pero no lo aprovechamos de manera formal</p> <p>De manera general como extensión, no se ha logrado ese vínculo de que nuestros estudiantes salen a las empresas. Organizaciones realizan sus trabajos de prácticas o pasantías. Pero no lo hemos enfocado, como una labor de extensión como una línea. Como una línea como tal, De hecho, en el informe de Extensión Universitaria, no aparece.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>mercadotecnia, administración se dieron a la tarea en hacerle un plan este promocional y publicitario en actividades este, bien aterrizada a que se diera a conocer este ese negocio y fue un éxito este de manera personal, Pío llamó a Raúl por felicitando y esos chavalo ya estaban. Ya habían culminado el tiempo de la práctica y le dieron un plus a eso que el grupo de Nelson y las muchachas de Nandaime. Y para que éste las quería captar, pero por cuestiones económicas, pues ellos no aceptaron, pero si</p>	<p>con lo que es la parte de extensión y que culminó con la con la feria que fue en Granada</p>	<p>tenido ya lo dijeron ellos, la oportunidad desde donde con el MECFCA mediante la unidades de emprendimiento. Hemos logrado apoyar esas actividades como tales de fortalecimiento de planes de negocio, pero como una línea articulada en nuestro departamento y principalmente en las 2 carreras estudios no lo hemos tenido.</p>		

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>éste se hace.</p> <p>Tanto la proyección nuestra cómo la del negocio donde van los estudiantes. Pienso que sí, debería de aprovecharse y vincularse con como un eje en este caso de extensión, para que ambas este proyecte más nuestra institución</p>				
<p>¿Qué documentos normativos existen para el desarrollo de las prácticas? ¿Me podría mencionar que artículos fortalece el proceso de planificación didáctica como docente tutor en el proceso?</p>	<p>Existe y ya lo habían abordado anteriormente el reglamento académico y los programas de cada asignatura de práctica, aquí aparece los objetivos, horas y el proceso, sin embargo, en cuando se ejecutó las prácticas en este entonces las horas se disminuyeron.</p> <p>Sabiendo bien la exigencia que demanda las prácticas, no es más fácil reducir hora, porque al final no se cumple con los objetivos.</p>				

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
¿Para usted con su experiencia de docente tutor las prácticas de formación profesional es una asignatura igual que cualquier otra del pensum de la carrera? De acuerdo a su argumento ¿Por qué?	No es una asignatura igual, ya habíamos abordado, aquí se debe tener más tiempo en la atención de los estudiantes, además, el número de estudiantes por práctica son entre 40 y 50 estudiantes, sin embargo, ¿Nosotros a diario renovamos e innovamos a través de metodologías de lo que hacemos, ¿eh? Lo importante de los colectivos y de la experiencia es que estamos presto a aprender y desaprender. A parte de no ser una asignatura igual que las otras se necesitan recursos en todo el proceso y la institución	Sí, porque en este caso, en las prácticas y donde demandan mayor tiempo del docente, algo porque es un proceso no sólo de tutoría en la hora y media que tengo dentro del aula de clases, sino que implica una atención aparte del estudiante que esa tensión va a ser en el en el horario que coincide tanto el estudiante como el docente. Y bien puede ser individual o por equipos, entonces no es lo mismo como que yo diga de que ya yo ya vine a dar tutorías en la hora y media de clase y ahí ya quedé con lo	Bueno ya lo habíamos mencionado, el tema es que ahora, además de la conciencia que los planes 2016, 2013 que hemos dejado ya, ahora con este nuevo modelo de competencia, creo que esta tesis va ser de gran utilidad, las prácticas toman más vigencia que nunca Porque cuando hablamos del desarrollo de las competencias, son todas esas habilidades destrezas que nuestros estudiantes deben de tener. Y esto es lo que más requieren nuestros estudiantes, casualmente trabajo	Quiero aportar algo. Recalcar nuevamente lo que lo que había dicho anteriormente voy a citar algo en enero que tuvimos en Matagalpa. ¿Y le hice la pregunta, ¿verdad? a los del RUCFA que pasó con la práctica. Les va a llegar la normativa, hay un equipo que está trabajando en eso, que aquí que haya ahí, pero. ¿Qué pasó con nosotros porque no nos integra? Se les va a llamar. A ver de repente pum aparece. Cuando aparece ya viene cortado ya vienen ya no puedes hacer nada. ¿Pero lo otro es	En la normativa que está aprobado expresa que la práctica es un proceso metodológico, científico y técnico, ya entonces este proceso que está vinculado con la sociedad, porque es donde hacemos extensión, hacemos investigación y damos clases, también hacemos trabajo y entonces todo ese proceso no es sólo una simple asignatura.

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>no cuenta recursos para las prácticas, pero también nosotros a veces hemos resuelto con nuestros propios recursos, el vehículo de del Prof. Raúl o el vehículo del fulano nos va a llevar, pero si paso un accidente.</p> <p>¿Quién se va a hacer responsable de nosotros y del de la tragedia? Entonces volvemos a lo mismo los recursos, nosotros tenemos ideas innovadoras, frescas, que también nos acoplamos a los chavales y que nos sirven como nuevas experiencias y de aprendizaje, pero también está la</p>	<p>que es el trabajo de práctica.</p> <p>Inclusive cuando tenemos que presentar los estudiantes tienen que presentar un proyecto a la empresa donde están ubicados. Eso exige que el docente esté aún más pendiente de lo que está haciendo el estudiante, porque al final los nombres elaborados por los estudiantes. ¿Pero quién dice al final? Ahí va tu firma, y va tu nombre, entonces significa que la responsabilidad no es sólo del estudiante.</p> <p>¿Hay una, estamos representando a una institución, no es que</p>	<p>práctico, porque ahí es donde se han tomado conciencia ellos de todo ese montón de herramientas tecnológicas que al mencionaban de esas habilidades de toma de decisión, de trabajo en equipo, de todas esas habilidades blandas que nuestros estudiantes deben de tener para lograr insertarse en este nuevo contexto laboral que estamos viviendo.</p> <p>Pos pandemia.</p> <p>Por crisis mundiales en donde Nicaragua está impulsando un modelo de economía creativa de emprendimiento e innovación y ahora más que nunca, que</p>	<p>entonces de cara eso te dice te reduce? Ok, porque hay un concepto de que alguien subió una tesis que alguien suyo es mira, el estudiante no es el docente. Entonces, eso prevaleció porque alguien dijo eso, no hubo nadie que defendiera en ese momento.</p> <p>O alguien que te dijera estás equivocado porque cualquiera y le digo, mira, estás equivocado. Revisar la normativa te dice que es una especialista desde el momento en que este especialista, no solamente eso, tutor tiene que tomar y</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>limitación grande que son los recursos. Nosotros lo podemos poner en aplicar, desarrollar y ya lo hemos hecho con estudiantes. Sin embargo, no todos los estudiantes decían, usted posee la tecnología, entonces pienso que la parte económica de la de los estudiantes, de la familia de donde posee y alberga esta institución, pues son de escasos recursos económicos, no todo tiene un teléfono inteligente. Y los recursos que nos dota, pues la institución, pues después del 2018 todo</p>	<p>estoy representando a mí si fuera mío digo, no hay problema que no doy tutoría, no hay asesoría, pero estamos representando primero a mi nombre y el nombre de la institución, entonces, ¿qué es lo que decimos? No podemos entregar un trabajo que no cumpla con todas las necesidades de una empresa, entonces ahí es donde viene el aspecto que mencionar fue Mariano, tal vez lo que están presentes cuando se hacen las normativas no tienen la experiencia. ¿Conocimiento que demanda la práctica y ahí es donde</p>	<p>necesitamos un respaldo Normativo. Ahora es más que nunca que necesitamos estudiantes que más bien sea más práctico que teórico. De hecho, el nuevo perfil por competencias y eso es lo que estaba buscando que nuestros estudiantes salgan ya bien preparados para el hacer, no solamente con el saber, entonces creo que ahí se le debería de dar una atención especial, se le vería de dar ¿Pero el maestro Gaitán mencionó algo lo que estamos viendo es alguno ajustes que también están reduciendo tiempo y</p>	<p>ponerte el saco de asesor. Entonces son 2 momentos, no es lo mismo, no es lo mismo estar de tutor que contiene un tiempo a que estés no sacó de asesor que lleva otro tiempo. Y lo tenía que planificar fuera del área fuera tenía que mirar en todo momento los voy a entender cómo hacer eso. ¿Por equipo, cuánto te lleva tiempo? ¿Entonces, quién habla? ¿Quién dice quizás no tiene el conocimiento y la experiencia, pues y te dice eso puede hacerlo así y hay que era entonces la</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>esto, esto es un avance, pero requiere de más.</p> <p>¿Las prácticas requieren de, es más debería de ser por su especialidad, deberían de tener sus propios recursos los departamentos para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje?</p>	<p>decimos, no es más fácil reducir hora o no es más fácil decir que el estudiante es el que realiza el trabajo, entonces?</p> <p>Viene la parte donde hay que hacer una triangulación de información con lo que yo especulé que así sea, a lo que es la realidad como se hace en el campo.</p>	<p>otro que repite un poco de lo mismo?</p> <p>Entonces creo que trabaja investigativo como esta propuesta que usted diseñar.</p> <p>Al menos van a servir para decir mire un esfuerzo de que se tome en cuenta estos aspectos que se la pueden realizar, y lo otro, principalmente, pues que esa sido mi teoría. De que al menos los que estamos acá promovamos cambio en estos espacios, Como en la farem, podemos estar consciente de que tenemos que actualizar, tenemos que mejorar y que las</p>	<p>desintegración de los equipos de la facultad en el aporte que hace Managua, verdad? No compagina con la realidad de nuestro sector y entonces ahí es donde está el problema.</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
			<p>prácticas son fundamentales, por eso creo que ya se ha convertido en una cultura en estas 2 carreras en el departamento de ciencia económica. Que todas nuestras asignaturas tengan una salida.</p> <p>Un trabajo de investigación, un aporte y un aporte que se ha contextualizado a las exigencias del entorno laboral actual.</p>		
¿Cómo se ha establecido la modalidad semi presenciales de las clases (tutorías) por la crisis sanitaria del Covid-19 con relación a las Prácticas?	Esta situación fue difícil, dado por el contexto, ¿Pero era difícil puesto que hay gente que entró en histerismo y que no, no venía clase, entonces como nosotros como	Primero quiero mencionar algo que en ese aspecto se hizo todavía en las reuniones de colectivos se llegó a un acuerdo por la parte de la crisis del COVID y ahí fue	Así es, como se viene complementando y a la misma vez se válida lo que estamos mencionando. ¿hubo conciencia? De que iban a haber menos oportunidades se habló	Recordemos que Managua también sacó un comunicado reforma al artículo. Ser más flexible. ¿Y eso colaboró? ¿Qué dice Brenda? Pueden presentar en el	Con la crisis del COVID y en el colectivo de práctica se estableció de que todas las prácticas quedaron de 120 horas, en aquellos estudiantes que las empresas les abrieran

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
¿Cómo ha manejado la crisis del Covid-19 la UNAN-Managua en cuanto al desarrollo de las Prácticas? ¿El Departamento CCEEA?	docentes, no dejar caer una asignatura de gran envergadura que, si no se logró la experiencia que el objetivo fundamental de la práctica en estos momentos más que quedó solo en un documento, pero se entiende porque fue una pandemia global que trastocó a nosotros cómo? Como ser humano, la parte más vulnerable que la vida, la preservación de la vida y que eso nos ayudó a crecer y a entender más esa situación. No todos estamos preparados para un acontecimiento de eso en cuanto a	donde se estableció de que todas las prácticas quedaron de 120 horas. Para todas las carreras y para todos los tipos de prácticas, con la salida de que aquel estudiante que se logrará insertaron que lo aceptara en el centro de prácticas, cumpliera en el menor tiempo posible sus horas de práctica, pero también se hizo la atención de que había empresas que totalmente cerraron sus puertas por la crisis del COVID. Entonces ahí se tomó la decisión que aquellos estudiantes que no logran insertarse se iba a desarrollar un trabajo	en niveles de consejo de dirección y efectivamente acá pueden observar tengo la base de datos del Año 2021. La gran cantidad de estudiantes se ubicaron el Instituto Nicaragüense de Seguro Social. Cabe destacar que algo que se mencionó fue que a nivel de gobierno del CNU y de la UNAN Managua, dijo. No nos cerramos, el estudiante que se pueda ubicar seguimos la línea de gobierno, el que no vamos a hacer comprensible. Ya lo dijo ella. Entonces tuvimos una gran cantidad en las	caso mío trabajamos. Correo. Verdad, pero hay un fenómeno, eso sí. ¿Qué es lo que pasó? No todas las empresas, cómo se dice, pues abrieron las puertas, no les cerraron la puerta a muchas empresas, principalmente la empresa. ¿Qué tienen que ver con una cosa productiva económica? ¿Pero qué fue lo que sacó a flote a los estudiantes, las empresas de servicios? Entonces, por ejemplo, en la serigrafía me agarraron a varios estudiantes. ¿Empresas de servicios que se Yo pues, en otra empresa,	las puertas. Esto se dio de manera general en el departamento de ciencias económica y administrativas, para todas las carreras y para todos los tipos de prácticas; además se estableció estructura de trabajo dentro del aula para los estudiantes que no se logró ubicar. El otro elemento importante en esta situación particular de la pandemia, que UNAN-Managua sacó un comunicado de la flexibilidad que los docentes debían tener para poder enfrentar esta situación, siempre tratando de diferentes maneras (algunos

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>enfermedad.</p> <p>Pero este nos ayudó a abrir, hacer más abierto a darnos apertura a nosotros mismos y a conocernos como ser humano en este proceso de inducción y acompañamiento y orientadores vocacionales, porque lo somos al momento de que un chavalo se nos acerca o no comunique, mire, no voy a poder entregar el trabajo porque yo ya no quiero seguir. Mi familia no quiere que siga en la en la Universidad, entonces.</p> <p>Estar que te confíe algo a través de una asignatura como es la práctica, este te deja</p>	<p>dentro del aula de clase, pero que éste cumpliera.</p> <p>Con el objetivo que perseguía en la práctica. Entonces creo que en ese semestre coincidimos todos que tuvimos estudiantes ubicados en centros de práctica, pero también estuvimos estudiantes dentro del aula de clase, entonces ahí viene la parte que fue un gran reto porque ya no hablamos de una sola estructura, sino que hablamos de dos estructuras y que la tutoría también era diferente para el que está ubicado en el centro y para que estaba en el aula de</p>	<p>instituciones del Estado, las alcaldías hubo empresas que dijeron bienvenido como la Moropotente, el Ministerio, delegación, el Intur, el Mined, la Coopad, Disnorte Dissur toda esa empresa, ahí está lo que él dice, entonces ahí logramos ubicar al 100% de estudiantes de la carrera.</p>	<p>la Alcaldía, ¿entonces esas fueron las que resolviera? Para salir sacarlo de ese momento.</p> <p>Verdad del impase que tuvimos en la pandemia terrible. ¿Verdad algunos estudiantes? Recuerdo que, para realizar la práctica de la empresa, les decía, mire, esto está normado, usted tiene que usar mascarilla, tiene que seguir las normas, etcétera. Incluso la que trabajan los bancos, la micro financiera lo mismo.</p> <p>¿Entonces las empresas de servicios? Fueron las que permitieron que sacar a</p>	<p>profesores utilizando todas las herramientas TIC cuando se podía), esto ayudo a salir del impase que se presentó especialmente en las prácticas de profesionalización.</p> <p>Las empresas que más dieron espacios para ubicar a los estudiantes fueron las empresas de servicios, algunos estudiantes culminaron, otros estudiantes en mitad del tiempo en las prácticas no siguieron porque el Covid se agudizó y por medidas de las empresas no dejaron continuar con los estudiantes.</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>mucha responsabilidad porque no solamente está siendo docente en ese momento y pienso que una estrategia que más me sirvió a mí es la de comunicación emocional.</p> <p>Ayude a bastante gente a superar ese trance y al final, pues entregaron un documento tal vez no a la perfección o los rigores que solemos establecer, pero sí se logró, pero es entendible porque al año siguiente este estudiante vino con más fuerza y con más confianza hacia nosotros y nos dio respuesta la prueba. Es que ellos se graduado.</p>	<p>clase. Entonces, y aparte de que recuerden que teníamos asignados los días que Ciencias Económicas solo venía martes y jueves.</p> <p>A clases presenciales, entonces era un reto porque uno tenía que ahí ver la manera de cómo eran las tutorías de estudiantes, ya fuera por correo, si utilizo bastante el WhatsApp porque por medio de WhatsApp fue donde los estudiantes nos compartían sus documentos, nos hacía las preguntas, entonces fue un reto grande la mayoría. Creo que al final la</p>		<p>flote en este momento. La otra empresa, cerraron la puerta. Definitivamente, por eso fue lo que nos colaboró</p>	

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		<p> experiencia fue bastante gratificante porque salimos de la zona de confort de la zona de confort en el sentido de que el estudiante se ubicaba siempre en el centro de práctica y trabajamos con una misma estructura, pero ya aquí trabajamos con contextos diferentes porque algo que usted mencionaba podría hacer que los estudiantes le dan apertura al inicio, pero hubo un momento que como que la crisis se agudiza más, entonces las empresas tenían que cerrar esos espacios de práctica y ahí es donde nosotros </p>			

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		<p>teníamos que saber cómo manejar si el estudiante haya estado.</p> <p>¿Un mes como ahora lograr que ese estudiante culminar esa práctica tendría que hacer su sistematización del período que tuvo o ajustarse a la otra estructura que teníamos dentro del aula de clases, entonces ya ahí nosotros considero que ninguno realmente está preparado para una situación tan así? Primero, porque el docente también tenía como cierto recelo de estar cerca de los estudiantes, porque no</p>			

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		sabíamos en qué condiciones. De salud estaba el estudiante y la práctica es algo que te exige de que estés de cerca con el estudiante, entonces ahí fue eso una de las decisiones que se tomó como colectivo de práctica para darle salida.			
De acuerdo a la pregunta anterior. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje ha utilizado, para enfrenta las situaciones de este semestre?	Bueno, en lo personal la parte emocional fue crucial porque además te tutor servimos como amigo y como un motivador, porque muchos perdieron familiares y estando en un proceso de práctica y levantarle el ánimo a un estudiante ante el contexto y que al final el este te entregará un	El uso de la tecnología fue un factor clave, pero se debe para que quede como experiencia sistematizado, Podría ser a través de un sistema integrado, además, ayudaría a tener información en ese sistema integrado tanto de lo que es empresas Universidad,	La estrategia o más bien las actividades propias fue bueno, ya se mencionó, tenemos las 2 oportunidades, pero si se hizo mucho hincapié haciendo, tomando en cuenta el cuidado de la familia nicaragüense. El cumplimiento obligatorio de las normativas de	Quiero aportar algo ¿Recuerdo ese entonces qué? Mi estrategia se basó más que todo, ¿verdad? Lo que dice Margarita tiene toda la razón, sí, son más comprensibles o más flexible. Verdad en este campo, pero si puedes, la comunicación tuvo	Las estrategias más utilizadas utilizando las TICs fue el WhatsApp, algunos profesores no eran partidarios a esta aplicación, pero era la que más se familiarizaban los estudiantes En ese período del 2021 la UNAN-Managua realizó un diagnóstico de cuáles

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>informe, pues vos echaba de ver.</p> <p>¿De que en condiciones normales que uno pierde un ser querido, te afecta que tal él en el escenario dramático que no podía ver el funeral de un ser querido, queda devastado? Sin embargo, el tutor en ese proceso juega un papel importante porque le tenes que impregnar fuerzas a esa persona y de seguir adelante, en lo personal.</p> <p>Me sacó de mi confort porque nos activamos, trabajamos más como tutor porque en el WhatsApp eran a medianoche, te</p>	<p>porque ese sistema te va a permitir uno ir creando la base de datos de todas las empresas que albergan estudiantes. Segundo ir con ese mismo sistema, nosotros ir haciendo el proceso de sistematización de tal forma que al finalizar.</p> <p>Todo quede como decimos normalmente en la nube que en la nube tenemos un poco de mayor de seguridad que lo puedo utilizar dentro de 1 año dentro de 2 años, pero si todo queda siempre a manera de escrito, es algo que se nos olvida porque nosotros decimos ajá, ya lo</p>	<p>bioseguridad que tenía cada institución, cada empresa. Y, el sistema de comunicación ya lo dijo el profesor, se tuvo que en mi caso que soy un poco de usar el WhatsApp, sí, en ese año fue un aliado importante.</p> <p>¿Porque no teníamos tanto tiempo para para atender a nuestros alumnos?</p>	<p>mucho que ver, sin embargo, él, como decía de cero a 100% del nivel de exigencia en materia de investigación.</p> <p>Digamos que se redujo a un 80%. Ya el resultado esperado, que comúnmente uno por lo menos yo puedo, digo, mira, ¿me vas a hacer una investigación de tal tipo?</p> <p>Entonces va bajamos a un 80% la exigencia del trabajo, de tal manera que le fuera más fácil al estudiante. Igual el trabajo es el trabajo del estudiante, se volcó en línea.</p> <p>Ya no puedes aplicar un instrumento directo, no, sino que</p>	<p>eran los medios que los estudiantes tenían para poderse comunicar y hasta y había muchas limitantes, había estudiantes que ni teléfonos tenían.</p> <p>Otros utilizaron videos conferencia y es más los profesores comenzaron a familiarizarse con estos medios y de estas estrategias para poder comunicarse con los estudiantes.</p> <p>Se realizaron video que nosotros les llamamos micro píldora, se realizaron exposiciones por la aplicación del WhatsApp, se hicieron videos entre otros</p> <p>Entonces esta experiencia con ellos</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>mandaban mensajes, los chavalo no, no tuvimos o como te dije Yo espacio personal, sino te mandaban y el correo estaba lleno, entonces fue maratónico lo que hicimos aparte de que él la normativa. No decía un tiempo, pero las autoridades, a través del comunicado, nos dijeron que si se podía prolongar la entrega del informe no se hizo como suele hacerse una retroalimentación, pero todo era entendible por el proceso. Igual el WhatsApp este nosotros no tocamos nada en papel, todo era digital. Este regulamos</p>	<p>hicimos el año el año pasado, pero ya no recuerdo cuál es el formato que utilice, mientras que ya con todo y en este caso numerado paso por paso los formatos que se utilizan entonces. Sí que era sistematizado. ¿Tenemos, en este caso podría ser también nosotros tenemos estudiantes y ahí viene la parte de multidisciplinario porque nosotros tenemos estudiantes de prácticamente el departamento de tecnología y eso puede ser un proyecto que pueden hacer los mismos estudiantes de</p>		<p>aprendieron nada. Entonces lo que dice Margarita, aprendieron cosas nuevas que no podía usar una aplicación para hacer en cuenta. La aprendió el docente, la aprendió también a cómo controlar eso. Y lo hicieron en línea el trabajo, se comunicaban mucho a los de casa, en casa le mandaban el trabajo y articulaba. ¿Y esa estrategia no? Después le mandan docente, el docente la retornaba y ahí seguía trabajando. Esa fue la estrategia que hicimos hasta que final lo logramos. Pero si se bajó, pues</p>	<p>de utilizar las herramientas tecnológicas es más agradable, más dinámica. Con esta situación se aprendió mucho que hoy en día como tutores y asesores podemos utilizar otras herramientas ya que existen programas y son más fácil de usar con los móviles. Con las experiencias vividas se puede establecer ya cómo practica también docente y que nos ayude a otros docentes a dar sus prácticas utilizando las Tics. Y que queden como un proceso continuo que</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>en cierto modo el horario de atención en oficinas.</p> <p>Para mí el zoom, es importante hacer un taller virtual sobre la experiencia de la práctica. Este estableció nuevas metodologías utilizando aplicaciones, para que este tengamos ese vínculo tecnológico y también que nos amenore el tiempo y dadas las circunstancias, ¿verdad? ¿Por ahora que estamos atravesando este aquí el meollo del asunto, es los recursos volvemos a las limitantes, eso es lo que nos limita, porque no es qué?</p>	<p>ingeniería, sistema, no sólo crear sistemas contables, sino que también crear un sistema integrado de las prácticas profesionales, entonces podemos utilizar hasta ese recurso de otro departamento que funcione? No sólo. Departamentos económica porque al final los 3 departamentos que imparten práctica, entonces a nivel queda de facultad, ya cuando se puede ya se hace una evaluación, el mismo sistema no va a permitir que ir retroalimentando, que no funcionó el semestre pasado. Y</p>		<p>en el caso mío yo baje el nivel. Para que los muchachos se pudieran adoptar y poder presentar al final un resultado del trabajo.</p>	<p>podemos hacer con la práctica. ¿Cómo podemos revolucionar un poquito esto cambiando las estrategias? Enseñanza aprendizaje, no sólo sentarnos con estudiantes cada uno y pasar media hora a veces una hora revisándoles, asesorándolos, sino revolucionando en estrategias con ayuda. Para poder hacer uso de la tecnología el problema sigue siendo el mismo desde la planificación, organización y ejecución de las prácticas son los recursos. Esta es una</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
		qué podemos mejorar para el siguiente semestre.			gran limitante en nuestra universidad.
Podría mencionar ¿Cuáles son las competencias que los estudiantes que usted acompañó en este proceso de las prácticas, son las que desarrollaron en su aprendizaje?	Las empresas están pidiendo estudiantes con competencias de habilidades en programas numérico en programa esté digitalizado para publicidad del programa los tan pidiendo. Entonces en ese sentido sería también bueno, nosotros que podamos ir tratando de ir pidiéndole en cada uno de los trabajos que vayamos haciendo meterle el aspecto de las tecnologías que sea con ese carácter, con eso, desde no al llegar	las mayores herramientas que utilizamos fueron las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación. A pesar de que se tuvo que hacer ajuste, por ejemplo, cuando estábamos antes de la pandemia, cada programa establecido, el número de horas que tenía que dar. Con la pandemia fue que se acordó de que fueran 120, pero eso es el programa el que te lo	Bueno, por mencionar alguna entre las que habíamos sumando. Yo diría que algunas de las claves son la de toma de decisión, análisis del entorno. Eh trabajo en equipo es fundamental el tema de la comunicación, eso es clave, la comunicación es fundamental para un ámbito de empresa, las habilidades de análisis numérico. Eso es trascendental. El uso de algunas herramientas de apoyo entre las aplicaciones, herramientas básicas	Para mí eso están ahí. En primer lugar, tiene que van de la mano docente, estudiantes ¿Verdad? A nivel de empresa chavalito tiene que demostrar eso y Yo lo he vivido. Primero que me dicen, dueños de negocios fulanito es líder, se ve que es líder es el que maneja, lo puedo poner a él a controlar eso. Tú te tome la decisión, pero es que también tengo al otro, evalúe. Entonces, la empatía es una práctica que tiene que hacer desde el arranque de la	Tanto para la carrera de Administración de Empresa como Mercadotecnia, algunas competencias de suma importancia como profesionales de: comunicación, liderazgo de decisiones, herramientas tecnología son muy importante que los estudiantes desarrollen estas competencias, más en esos tiempos de globalización son importantes para todas las carreras La creatividad el diseño

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>a tu práctica que ahora no sé cómo está con el nuevo a el nuevo modelo curricular como está, porque yo tengo esa inquietud, lo vengo hablando de las prácticas, quiero saber.</p>	<p>da o el plan de estudios que allí también donde teníamos asignatura de 60 o 75 horas o hasta de 90 del plan (pero el programa dice 180 horas). Si en algunos en las horas práctica entonces el programa es el que establece el número de horas que tienen que dar, lo único es que se había normalizado y que según lo que ustedes mencionan a un quedaron con las 120 horas.</p>	<p>como Excel como Project. Esa apertura y ajuste a los cambios contextualizada que ya lo dijimos, desde nosotros, de nosotros, tenemos que estar abierto a que tenemos que dominar herramientas de división, de vídeos, de audio, herramientas numéricas para análisis y toma de decisión y obviamente que nuestros estudiantes, los cuales son muchachos, que uno de los activa y hemos visto la salida, pues. Por ejemplo, por citar algo en los planes publicitarios. Yo no he encontrado</p>	<p>práctica, identificar quiénes son los líderes, los chavalos líderes para ponerlo al frente porque no, no. No lo puedes dejar solito, no tienes que la comunicación va vía líder y el líder controla y es una metodología.</p>	<p>es fundamental, muchos de los estudiantes están quedando cortos cuando le pedimos que diseñen planes de venta, planes de publicidad</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
			<p>con propuestas de estudiantes que chocho, cualquiera diría detrás, detuvo a alguien de una empresa publicitaria de año y son gente que está pegando, se me vino a la mente ahorita el famoso Kevin Calero y la Gabriela Meléndez. Con el trabajo que hicieron en la sopa de mondongo de Masatepe, transformado en todo lugar</p> <p>En el vídeo publicado a nivel mundial en canales virtuales de que están ahí funcionando y cualquier diría chocho llevo una agencia publicitaria. Entonces es ahí donde</p>		

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
			<p>dónde tenemos creo Yo, esas competencias que se están dando.</p> <p>Y, pues siempre está de por medio el tutor. Qué tiene que hacer la división de apertura cambio del tutor porque se nos quedamos napoleónico, estamos listos, nosotros debemos ser los primeros en fomentar esa cultura de nuestros estudiantes innovadores.</p>		
<p>¿Qué Fortaleza y limitantes se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las prácticas de Formación Profesional?</p> <p>¿Qué limitantes se ha</p>	<p>Una de las fortalezas que tenemos, aparte de la experiencia, es que a pesar de los contextos de lo que hemos pasado.</p> <p>Cada año es un nuevo aprendizaje y de eso nos ha</p>	<p>Bueno, yo voy a haber en ese caso, coincido y creo que ahí haría falta una fortaleza. Que, en semestre, en ese periodo, tanto los estudiantes como docentes adquirimos nuevas habilidades con</p>	<p>Lo mismo que hemos mencionados en las preguntas anteriores, dijo, disposición de recursos en gran parte, para cumplir con limitante como son: Que acertaron el tema era supervisión.</p>	<p>Hace poco presente el informe de la carrera de administración que se nos pidió a coordinador.</p> <p>Por carrera presentar el informe de necesidad y fortaleza. En ese informe Yo plasmó eso</p>	<p>En cierta forma las limitantes que hemos tenido en esta asignatura, es en primera instancia es el tiempo, ya que los docentes tutores son docente que a veces tienen 6 asignaturas y</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
presentado en el desarrollo de las prácticas en este II semestre 2021?	<p>permitido estar. Siempre esté respondiendo ante los cambios de la sociedad y la adaptación al mismo. Sin embargo, uno de los retos más grandes que tenemos es que a través de su de su tesis, esto venga contribuiría a fortalecer más cambios sustanciales, tanto que se quede en la normativa. ¿Bien claro, para qué?</p> <p>De ahí se desprenda la parte integral de nuestro trabajo, no lo que conlleva la planificación, la evaluación el seguimiento y que podamos nosotros atender, tener más</p>	<p>respecto a las TIC, porque nos pasamos, es decir, nosotros tratamos de dar salida con lo que teníamos en ese momento y una de las mayores herramientas que utilizamos fueron las TICs</p>	<p>Bueno mencionarlo, la falta de tiempo hay que ser realista. Cuando ya estamos en clase, tenemos seis asignaturas que aún no literalmente absorber el tiempo no se puede dejar de mencionar que la labor docente no está y transversal. Estamos trabajando en formación, estamos gestión, estamos apoyando emprendimiento, estamos apoyando innovación, estamos apoyando investigación y de pronto te dicen. Mira, estamos listos para el miércoles a las 9:00 de la mañana, pero el miércoles 2 actividades más</p>	<p>precisamente no. El problema que hay entre la práctica y las modalidades de graduación. Verdad fortalecer los programas desde 2 perspectivas del estudiante y el docente hay que prepararnos. ¿No se trata de que el chavalo, pues autodidacta, más bien es cuestión de lo aprendió, pero lo aprendió el docente? No, no lo aprendido. ¿Entonces el otro es válido? No, no te están válido por qué. No, no es algo que está normado. Entonces en ese informe yo sugiero como un reto verdad</p>	<p>otras actividades como extensión, investigación y responsabilidades extras y atender a 40 a veces 50 estudiantes de manera individual es muy agotante, recursos como transportes para las supervisiones, empresas suficientes para ubicación de los estudiantes (aunque hay cartas de intención) no es suficientes para todos los estudiantes de la Facultad. Como fortaleza que los docentes que han impartido las prácticas la experiencia que han tenido, en algunos casos las amistades con empresarios para</p>

Preguntas	Informante No. 1	Informante No. 2	Informante No. 3	Informante No. 4	Análisis
	<p>insumos a través de la práctica, con nuevos datos en vigencias con una nueva base de datos que nos ayude a tomar decisiones en base a esos resultados, pienso de que el estar contribuyendo a este trabajo pues nosotros estamos contribuyendo al mismo tiempo en el aprendizaje, puesto que hemos exteriorizado parte de nuestra experiencia, y que no se quede en palabra porque no se sistematizan porque es una de la gran debilidad que hay en las prácticas.</p>		<p>también entonces hay varias cosas ahí que limitan.</p> <p>Cada vez somos más grande, no lo puedo poner al mencionar, cada vez somos más grande y cada vez se requiere de más centros para práctica.</p> <p>Hay centros que tradicionalmente abre la puerta, pero hay otros que cada vez están siendo más exigentes con la oportunidad. Creo que esas son algunas limitantes.</p>	<p>que se nos prepare y que se nos capacite a los docentes en materia de tecnología para que dominemos algunas metodologías.</p> <p>Que nos van a servir no solamente en la práctica, sino que en la modalidad de graduación y alguna otra el componente o asignatura que nosotros dominamos.</p> <p>Y en nuestro bagaje profesional.</p> <p>¿Y también se capacita al estudiante, ¿verdad?</p> <p>¿En materia de ese informe, ya fue presentado.</p>	<p>ubicar a los estudiantes, además lo más importante en cuanto a los docentes es las experiencias que se adquiere cada año, visto en este contexto que vivimos como fue el COVID y salimos de esta situación difícil, con diferentes cambios que tuvimos que hacer para el cumplimiento.</p>

**CAPITULO V: PROPUESTA Y VALIDACION DE INTERVENCION EN PRACTICA
DE FORMACION PROFESIONAL**



*“Cualquiera que para de aprender se hace viejo, tanto si tiene 20 como 80 años. Cualquiera que sigue aprendiendo permanece joven. Esta es la grandeza de la vida”
Henry Ford.*

5.1. Naturaleza de la propuesta de intervención

Las prácticas de formación profesional del plan de estudio 2016, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se rigen en primera instancia por el Reglamento Estudiantil (RE), a partir del título V, capítulo I al VII establece todo el lineamiento desde los aspectos generales, planificación, deberes y obligaciones de los que interactúan en el proceso de ejecución, en lo que respecta a las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia están los programas de asignaturas de las tres prácticas donde establece objetivos de logros y resultados que se pretende, hasta el momento del estudio el departamento de Ciencias Economía y Administrativa no cuenta con el programa de práctica de profesionalización siendo ésta la tercer prácticas que se imparte en el segundo semestre de V año.

La siguiente propuesta se basa en brindar estrategias de intervención que fortalezca el aprendizaje significativo en contextos educativos diferentes (social, cultural, económico, político y de salud), donde se presentan una serie de cambio de conductas en los estudiantes producidos por resultados de variables internas (proceso de planificación y ejecución de las prácticas), y externas que no son manejable fácilmente por la institución educativa (pandemias, situaciones sociopolíticas entre otras), que aportará en el desarrollo de las competencias en las tres prácticas de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.

Otras líneas que se basa la propuesta es establecer forma de control y seguimiento con respecto a la planificación, organización y desarrollo de la PFP (Prácticas de Formación Profesional), dichos aspectos está contemplando en el RE, sin embargo, se debe tener un cronograma de actividades a ejecutarse desde la planificación previo al inicio de cada semestre para lograr la ubicación de los estudiantes, hasta el seguimiento en la ejecución de todo el proceso de culminación de las PFP en las empresas e instituciones del estado.

5.2. Fundamento de la propuesta de intervención

Las prácticas de Formación Profesional son un proceso de transformación en la vida educativa del estudiante universitario, es la experiencia de crecimiento profesional logrando consolidar los conocimientos adquiridos en cada etapa de la actividad académica, mediante un proceso integral a través del contraste con la actividad práctica que la realidad le proporciona, permitiendo de esta manera familiarizarse, especializarse y profesionalizarse con el entorno social productivo.

La intervención estará orientada principalmente para los estudiantes que realizan sus PFP en fortalecer su aprendizaje, mediante la participación de los otros actores (tutores académicos, coordinadores de carreras y tutores empresariales), enfocándose en: la enseñanza en generar espacios de mediación y acompañamiento integral con una participación de todos, en la investigación en generar propuestas integrando las diferentes disciplina y saberes; en la extensión promover espacios de intervención con la comunidad o grupos de Mipymes incentivando trabajo colaborativo y por último promover espacios de intercambios y trabajos multidisciplinario con otras carreras.

Algunos aspectos señalados anteriormente en tiempo pasado se lograron realizar, pero no se dio continuidad; las estrategias de intervención a definir se pueden realizar y aplicar con el objetivo de fortalecer el proceso desde la planificación hasta la ejecución de las prácticas, en el estudio el principal problema presentado fue desde la ubicación de los estudiantes en los centros de producción y servicios hasta la culminación donde el tutor pueda identificar el nivel de conocimiento y capacidades desarrollada con respecto a la comprensión adquirida mediante informes escritos.

Los descriptores de las asignaturas de PFP apunta a incursionar al estudiante en el ambiente laboral para el logro de los conocimientos académicos adquiridos en las diversas áreas de formación, esta propuesta puede dar salida cuando se presentas dificultades para ubicar a los estudiantes, éstos pueden ejercer prácticas de acuerdo a su perfil profesional sin necesidad de estar presente en los centros de producción y servicios además, aportará a resolver dificultades que se presentan en

contextos educativos cambiantes por las variables internas y externas que están expuesta la universidad, y que obligan a los docentes tutor combinar estrategias pedagógica para facilitar el aprendizaje y evaluar el nivel de asimilación de acuerdo a los programas de las asignaturas.

5.3. Objetivos de la propuesta de intervención

- Establecer una ruta metodológica, en la gestión con los actores externos involucrados en los procesos de planeación y ejecución de las prácticas.
- Implementar un proceso de mentorías innovadoras involucrando a los estudiantes, para facilitar el acompañamiento en el desarrollo de competencias en los centros de producción y servicios, a través de un equipo de tutores (docentes, empresas y estudiantes) con experiencias en las prácticas o pasantías.
- Definir expedientes (portafolio), para la recopilación de información de los participantes en las PFP.

5.4. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios principales de las estrategias de intervención para fortalecer el aprendizaje, son los estudiantes que realizan prácticas de formación profesional en sus tres modalidades: familiarización, especialización y profesionalización.

Los docentes tutores, acompañantes de todo el proceso, un aspecto importante en la educación en este sentido es la calidad profesional de los docentes con experiencias y profesionalismo.

Los centros de prácticas actualizan información en los procesos productivos y de servicios a través de la ciencia, además fortalece el vínculo universidad-empresa.

5.5. Localización física

La ventaja de la intervención en las PFP, no se tiene una localización física establecidas, se puede dar de diversas formas y maneras: tanto en los centros de prácticas, en la universidad, presencial y no presencial, esto implica que a los estudiantes le da más libertad en operar en cualquier espacio y lugar, para poder intervenir en el desarrollar su aprendizaje al incursionar en el ambiente laboral.

5.6. Metodología de la propuesta

La metodología de la propuesta se sustentará en tres fases:

Primera fase o etapa de la propuesta: Presentar una guía metodológica de las actividades que se deben establecer con lo que respecta a la planificación, organización y ejecución de las PFP.

Segunda fase o etapa de la propuesta: En esta fase se presentará el proceso de acompañamiento y apoyo que se pueden brindar entres los estudiantes y responsables de atención a los mismo.

Tercera fase o etapa de la propuesta: Describir los documentos soportes que debe contener el expediente (portafolio) de las prácticas.

La propuesta se plantea de acuerdo a los aspectos de cumplimiento en cada fase o etapa que se van realizando las prácticas de formación profesional y que está contemplado en el Reglamento estudiantil.

1ra. Etapa: Planificación, organización y ejecución.

Esta etapa va desde la planificación de la selección de los docentes hasta la ejecución y desarrollo de las PFP, la planificación corresponde a toma de decisiones de las autoridades superiores como es el director de departamento, es por eso que la propuesta a continuación va desde el proceso de organización donde intervienen las autoridades, el coordinador de carrera hasta los colectivos de docentes (tutores), hasta establecer propuesta de actividades en el desarrollo, lo presentado es una guía metodológica de acciones para cumplir con algunos aspectos estipulado en el Título V capítulo III, Arto. 81 del RE.

Tabla 20. Actividades de planificación y ejecución de las prácticas

Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
Ubicación de los estudiantes a los centros de prácticas			
<ul style="list-style-type: none"> Formar Comisión permanente de asignatura o componente de las PFP. 	Director de departamento Coordinadores de carreras	Base de datos Organización docente	Responsabilidades de los docentes de acuerdo a su categoría.
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar presupuesto de las PFP. 	Director del departamento. Comisión de PFP	Base de datos de los estudiantes que realizarán práctica.	Número de estudiantes que realizarían PFP.
<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar base de datos de los centros de producción y servicios. 	Comisión de PFP	Base de datos de las empresas Asistente del departamento docente Sistema de información	Número de estudiantes a ubicarse
<ul style="list-style-type: none"> Realizar contactos con los centros de producción y servicios mediante los medios electrónicos. 	Comisión de PFP	Base de datos de las empresas. Asistente del departamento de Medios de información	Número de contactos establecidos con aceptación
<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de visitas a los centros de producción y servicios. 	Comisión de PFP	Base de datos de las empresas. Asistente del departamento	Número de visitas de acuerdo al cumplimiento del cronograma.
Notas las actividades anteriores se deben realizar con anticipación al semestres que corresponde las PFP			
<ul style="list-style-type: none"> Visita a los centros de producción y servicio, para entrega formal de solicitud 	Comisión de PFP	Solicitud de prácticas o pasantía. Transporte Docentes tutores Estudiantes practicante.	Número de entrega de solicitud confirmada.

Nota: Elaboración propia

El segundo paso de esta etapa, es realizar la guía metodológica que constituye la orientación fundamental que tendrán los estudiantes, para cumplir con lo establecido en los programas y con las condiciones específica del centro de producción o servicio estipulado en el Título V capítulo II Arto. 85 de RE. Cabe señalar que estos pliegos de criterios son válidos para las tres prácticas o pasantías del nuevo modelo.

Guía metodológica o términos de referencias para las PFP

Los criterios para el desarrollo de las prácticas están sustentados, para trabajos investigativos como resultados de la entrega de informe de experiencias sistematizada acordes a las necesidades que presentan los centros de producción y servicios.

1. Tipo de práctica.
2. Descripción de los objetivos generales de la práctica (Título V capítulo I Arto. 77 del RE).
3. Descripción de los objetivos específicos de la práctica (de acuerdo al tipo).
4. Tiempo de duración. (180 horas presenciales en los centros de prácticas).
5. Descripción general de la empresa/institución del estudiante donde está ubicado (a).
6. Alcance que tiene la práctica (los resultados que le permite al estudiante de acuerdo al nivel de propuesta).
7. Deberes de los estudiantes en las PFP (Título V capítulo IV Arto. 91 del RE).
8. Deberes de los estudiantes en los centros de producción y servicios (Reglamento interno de los centros de prácticas).

9. Rol que tiene la contraparte (empresas/institución del estado) establecido con la comisión de PFP.
10. Cronograma general de la práctica (realizada por el tutor académico)
11. Cronograma de las tareas individuales a desarrollar. (Propuesta de bitácora en los formatos propuesto)
12. Estructura para elaborar el informe final (Se realiza con su tutor académico según las líneas de investigación)

2da. Etapa: Proceso de acompañamiento (tutoría)

La tutoría universitaria es una acción de intervención formativa destinada al seguimiento académico de los estudiantes, desarrollada por los profesores como una actividad docente más, con el apoyo, coordinación y recursos técnicos facilitados por el profesorado especializado o personal técnico (Rodríguez, 2008).

El acompañamiento definido en las tutorías en este sentido integra e intervienen desde los aspectos personales hasta lo académico del estudiante, esto permite tener una relación de: docente tutor-estudiantes, tutor empresarial-estudiante; y estudiantes-estudiantes. Contribuyendo de esta manera a orientar y fortalecer todo el proceso de las prácticas o pasantías.

En este proceso de acompañamiento (tutorías), el propósito es presentar actividades que ayude a desarrollar una interacción pedagógica para las tutorías, mediante la participación activas de todos (tutor docente, tutores empresarial y estudiantes) utilizando los diferentes medios de la tecnología de la información y la comunicación a fin de maximizar los recursos disponibles y que son fácil de acceso tanto para los estudiantes como los tutores.

Tabla 21. Plan de acompañamiento y seguimiento personalizado a los practicantes

Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
Efectuar tutorías desde el enfoque de inclusividad			
Seleccionar a los estudiantes con mayor rendimiento para apoyo en el acompañamiento a los demás estudiantes.	Docente tutor de las prácticas	Información académica de los estudiantes.	Rendimiento académico.
Revisar información de los responsables inmediato en los centros de práctica (Tutor empresarial)	Docente tutor de las prácticas	Base de datos de ubicación de los estudiantes.	Rúbrica de evaluación a los estudiantes.
Capacitar a los involucrados en el acompañamiento.	Docente tutor de las prácticas	Cronograma de las capacitaciones. Medios electrónicos	Números de personas capacitadas.
Dar acompañamiento a los estudiantes practicantes	Docente tutor Tutor empresarial Alumno ayudante	Cronograma de tutorías	Números de estudiantes atendidos.
Visitar a las empresas donde los estudiantes realizan prácticas.	Docente tutor Alumno ayudante	Cronograma de visita	Número de empresas visitada
Reuniones presenciales de trabajo cuando es necesario. Se utilizan particularmente en las primeras y últimas etapas del proceso.	Docente tutor Tutor Empresarial Alumno ayudante	Cronograma general de las prácticas	Número de participantes en las reuniones
Utilizar herramientas tecnológicas disponible de acuerdo a la accesibilidad, para la comunicación.			
Formar grupos de estudiantes en las diferentes redes sociales de mensajerías tales como: WhatsApp, telegram y Microsoft Teams.	Docente tutor Alumno ayudante	Base de datos de estudiantes y empresas.	Número de grupos y estudiantes integrados por redes sociales.
Realizar atención personalizada física y virtual a los estudiantes practicantes.	Docente tutor Tutor empresarial Alumno ayudantes	Cronograma de atención a los estudiantes.	Número de estudiantes atendidos.
Evaluar los resultados de acompañamientos con respecto al uso de la redes sociales.	Docente tutor Tutor empresarial Alumno ayudantes	Cronograma de atención a los estudiantes.	Número de estudiantes atendidos.
Defensa y presentación de informes finales	Docente tutor Tutor empresarial	Cronograma de defensa.	Número de estudiantes que

	Alumno ayudantes		presentan su informe final
--	---------------------	--	-------------------------------

3ra. Etapa: Documento (formatos) soporte para el expediente del practicante.

Documentos que deben contener el expediente del estudiante.

- Hoja de vida (Datos generales y estudios realizados, participación en eventos educativos). Muchas empresas solicitan una hoja de vida del estudiante donde hacen referencias a los conocimientos adquiridos durante su proceso de estudio.
- Plan de trabajo (Cronograma de actividades de las prácticas personales). Este consiste en la realización de un plan de actividades del estudiante en donde planifica todas las actividades que tiene que realizar en las diferentes etapas para la ejecución y finalización de su práctica. Se debe aprobar por el docente tutor.

Tabla 22. Cronograma de control del estudiante

Actividades	Medido en el tiempo							Recursos	Observación
Etapa de selección y ubicación de la empresa									
Etapa de realización pasantías									
Etapa de elaboración del informe									
Etapa de tutorías									
Etapa de defensa del informe final de la experiencia de las prácticas									

Nota: En cada etapa de las prácticas planifican actividades

- Bitácora de la práctica. Este es un documento (cuaderno) de registro donde llevan control de las actividades por días presenciales de las prácticas, haciendo reflexión de sus aprendizajes y desarrollo de las competencias, la información que debe contener es la siguiente:

Tipo de práctica: _____

Área de la empresa _____

Hora de entrada: _____

Hora de salida: _____

Hora realizada: _____

Responsable inmediato _____

Datos generales de la empresa (Misión, visión, dirección)

Tabla 23. Información que debe contener el registro de la bitácora

Actividades realizada	Dificultades Técnicas	Competencias desarrolladas	Aprendizaje Adquirido	Observaciones

Nota: Información debe ser llenada diario

Firma y sello de la empresa

- Formato de evaluación de guías de visitas al centro de práctica: Este formato lo realiza el estudiante por cada visita a los centros de prácticas y es el formato oficial de la UNAN-Managua.
- Formato de guía de evaluación final de las prácticas: Este formato lo realiza el estudiante al finalizar su práctica y es la evaluación en capacidades, habilidades, destrezas alcanzadas, así como atención en los centros de prácticas y las tutorías metodológicas, haciendo reflexiones de fortalezas y debilidades. Este formato es oficial de la UNAN-Managua.
- Formato de evaluación por parte del tutor empresarial. Formato oficial de la UNAN-Managua.
- Informe final de las experiencias de las prácticas o bien informe final de trabajos de prácticos (consultorías) a las empresas o instituciones del estado; cabe señalar que algunos estudiantes realizan los dos tipos de informe.

Todos los documentos anteriores forman parte del expediente del estudiante y que son documentos de control que son realizados por ellos.

Documentos que deben contener el expediente general del docente tutor.

- Guía metodológica o término de referencia (propuesta en la 1ra. Etapa)
- Cronograma general de la práctica (realizada por el tutor académico)
- Expediente del estudiante
- Formato de evaluación final de la práctica al estudiante. Formato oficial de La UNAN-Managua.

5.7. Validación de la propuesta

De acuerdo al objetivo planteado de la propuesta de intervención en las prácticas de Formación Profesional, la validación se basó en trabajar aspectos de dicha propuesta con un grupo de estudiantes tanto de la carrera de Administración de empresa y Mercadotecnia, de igual manera se escogieron a los responsables inmediatos o dueños de las empresas donde ellos realizaron sus prácticas, para valorar evaluaciones de las actuaciones y control de la documentación que los estudiantes soportaron según portafolio (documentos soportes) de los expedientes de los estudiantes.

A continuación, se presenta evidencias de las segunda y tercera fase de la propuesta de intervención planteada en la investigación.

1. Se plantea que, en la primera fase de la propuesta, como es la fase de planificación, organización y ejecución; esto se presentará a las autoridades (Director de Departamento y Coordinadores), como sugerencias de las actividades y procesos que deben realizarse previo a las ubicaciones de los estudiantes a los centros de prácticas (En la propuesta aparecen plan de actividades)
2. En la segunda fase, fue el acompañamiento a los practicantes en esta etapa se realizó con una metodología participativa, en ese momento los estudiantes no todos se lograron ubicar y otros no pudieron culminar con éxito las horas correspondientes por lo tanto se realizó lo siguiente:

- Se seleccionaron a los estudiantes con mayor rendimiento académico como alumnos ayudantes, estos estudiantes previamente se les orientó y capacitó para que ellos pudieran de esta manera atender a sus compañeros con seguimiento y orientaciones de su tutor, las tutorías brindadas por el equipo (docente tutor y estudiantes tutor), se dieron en algunos casos de manera presencial y otros utilizando las diferentes herramientas tecnológicas (redes sociales), por la situación de la pandemia del Covid-19.

Imagen 1. Capacitación a estudiantes tutores que participaran en la intervención de las prácticas



En las imágenes se pueden observar el proceso de capacitación a los alumnos ayudante para el proceso de intervención en las prácticas, se inició con la carrera de Administración de empresas, con un total de 9 estudiantes ayudantes.

- El mismo proceso de los estudiantes se realizaron con empresas en este caso se seleccionaron tres empresas una por cada práctica: familiarización se seleccionó al Hotel y Restaurantes 2 visiones, la práctica de especialización la empresa FRUITCORP, S.A. Hacienda San Ramón y en la práctica de profesionalización la Delegación Municipal del Ministerio de Educación del municipio de el Rosario, en los casos de la empresa

presencialmente nos recibió el Dr. Alejandro Rostrán propietario de la Hacienda San Ramón de FRUITCORP S.A. con él establecimos como íbamos atender y acompañar el proceso de tutorías y evaluar a los estudiantes que estaban dando sus prácticas en su empresas de igual manera fue el Hotel y Restaurante dos visiones.

Imagen 2. Evaluación de los estudiantes practicantes por parte de los empresarios



Imagen 3. Capacitación de los estudiantes practicantes por parte de los tutores docentes y empresarios



Esta experiencia fue muy satisfactoria, independientemente del contexto de la pandemia que se estaba viviendo, éstas empresas nos abrieron las puertas, para poder validar la intervención en las prácticas con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los estudiantes, además, los propietarios se sintieron satisfecho en

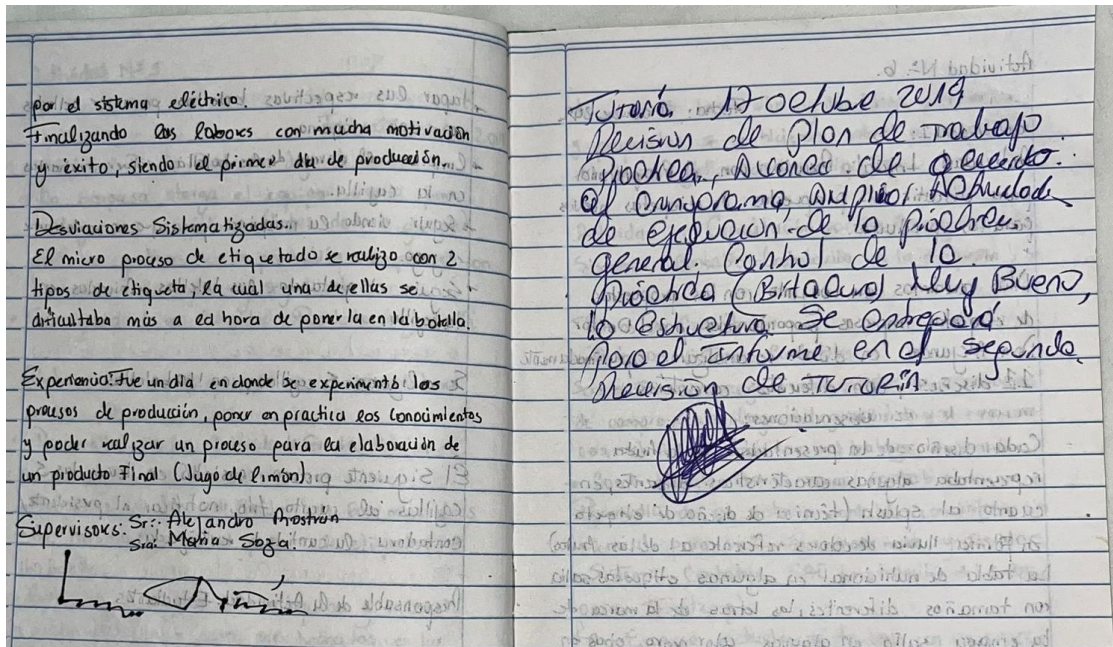
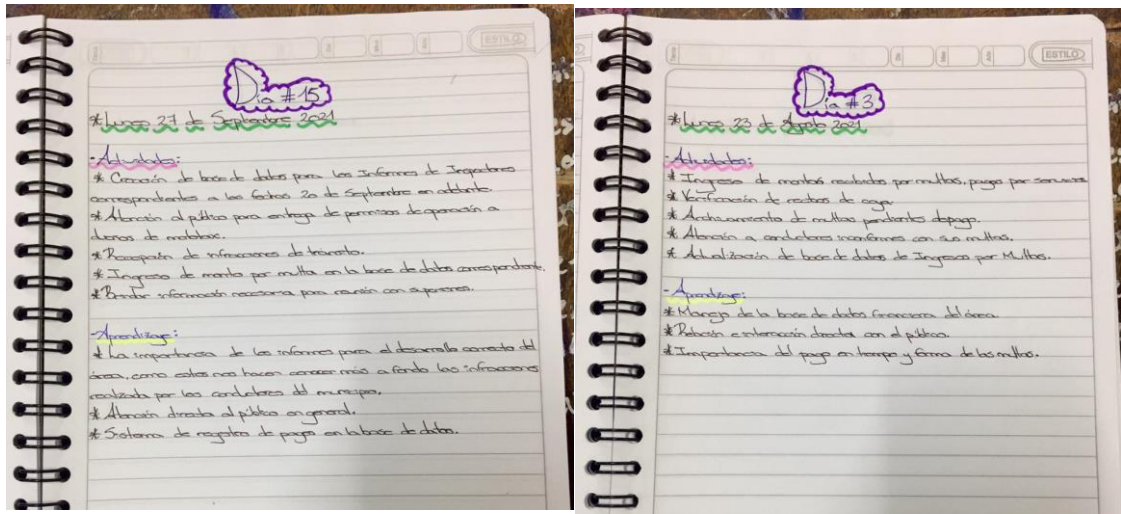
participar con la evaluación directas de los estudiantes, que a su vez aportan al desarrollo de sus empresas, ellos apreciaron esta oportunidad, dando su opinión tanto en la evaluación en el proceso de acompañamiento y seguimiento; logrando evaluar de una forma muy buena y brindando sugerencias del control con la información que los estudiantes llevan en su libro de bitácora.

Con esta intervención en involucrar directamente a los empresarios o responsables inmediatos de los centros de práctica, se logra tener una mayor interacción con los involucrado como son docente tutor – estudiantes – tutor empresarial, con éstos últimos se les presentó los formatos oficiales de la UNAN de evaluación de las PFP, y la documentación que los estudiantes deben llenar, así como el expediente (bitácora) propuesto en este estudio, ellos hicieron algunas propuesta en la información que se brinda en el libro de bitácora, sugiriendo que deben ser revisado y firmado por el tutor empresarial, para que éstos tenga una mayor validez.

En anexo No. 5 se presenta videos que los estudiantes involucrado en el proceso de intervención hacen evaluaciones, así como también responsables inmediatos de los centros de producción y servicio realizando sus evaluaciones.

3. En la tercera fase son los documentos soporte llamado expediente de los estudiantes (portafolio), cabe señalar que en este caso se hizo la validación con todos los estudiantes que la investigadora fue tutora de las prácticas.

Cada estudiante, además de llenar los formatos oficiales de evaluación: de visitas diario al centro de práctica y guía de evaluación final, llevaron información relevante de la experiencia desarrollada en las empresas, mediante un expediente o portafolio donde los tutores evaluaron y revisaron de acuerdo al cronograma de tutoría establecido por cada responsable, a continuación se presenta evidencia de información de los expedientes en anexo No. 4 se presenta fotografías de la evidencias de todos los expedientes que se llevaron como validación de la propuesta de intervención en las práctica de formación profesional:

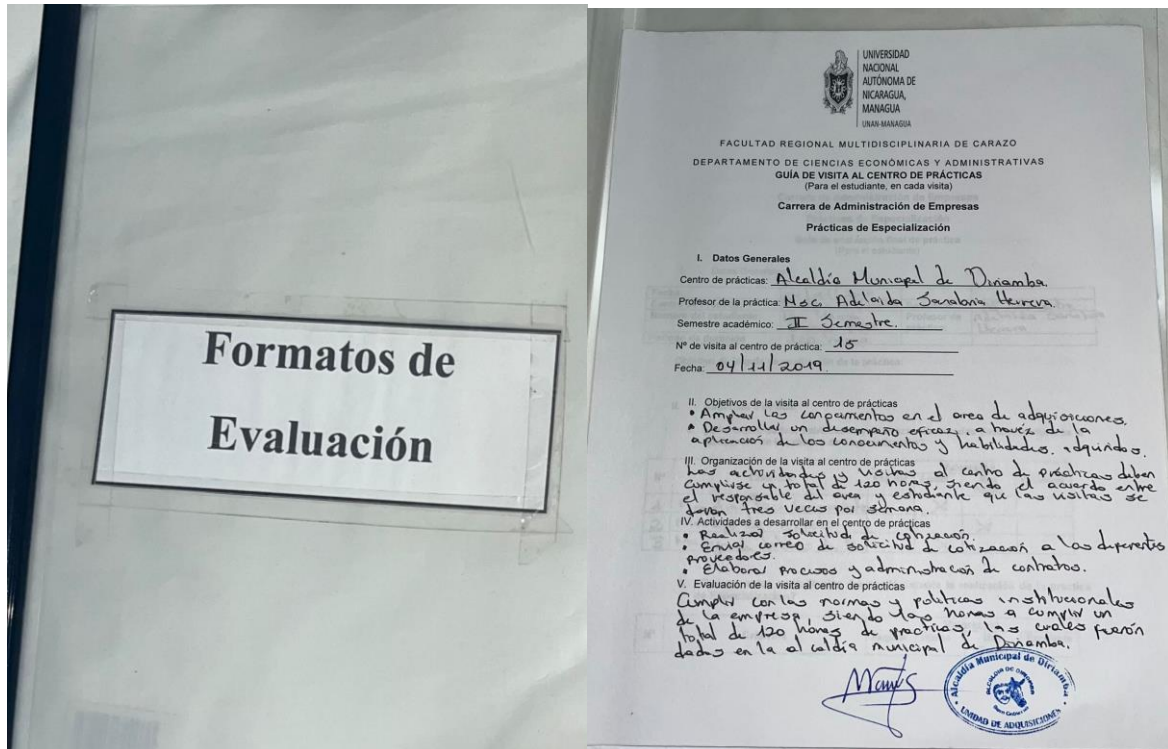


Como se puede observar en las imágenes de las bitácoras, los estudiantes llevaban a diarios todas las actividades e incidencias realizadas en el área ubicados en las empresas, además eran revisado en las tutorías tanto por el docente tutor como el tutor empresarial, además se firmaban y sellaban anotando las recomendaciones por los tutores.

Formatos oficiales de evaluación: Estos formatos son los que se evalúan de acuerdo al pensum académico 2016 y que el departamento docente, son los que otorga oficialmente para la evaluación, además de los formatos que se proponen en

el plan de intervención, el expediente deben contenerlo, a continuación, se presenta evidencias de los formatos llenados y que forman parte del expediente de cada estudiante.

Imagen 5. Formato de guía de visita llenado por los estudiantes



El formato No. 5 es formato guía de visitas llenado por los estudiantes en cada visita que realiza en sus prácticas, además del cuaderno de bitácora que los estudiantes llevan información más detallada sobre su actividades realizadas e incidencias y aprendizaje logrado, este formato que es el oficial es el que evidencia de acuerdo a los objetivos de las prácticas según su cronograma y actividades planificada al mismo tiempo hace la evaluación del día visitado, de acuerdo a la propuesta de intervención se anexa la revisión de los dos tutores y la firma y sello, para tener mayor evidencia de lo actuado.

Imagen 6. Formato de Guía de evaluación final llenado por los estudiantes

Al final de la práctica no solo los tutores realizan evaluaciones del estudiante, después de la evaluación de los dos tutores los estudiantes realizan su evaluación, además de llenar evaluación en su cuaderno de bitácora se llenan los documentos oficiales.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Carrera de Administración de Empresas
Prácticas de Especialización
Guía de evaluación final de práctica
(Para el estudiante)

I. Datos Generales:

Fecha:	07/11/2019	Semestre:	II Semestre
Centro de Práctica:	Alcalde H. Durán	Profesor de práctica:	Alminda Saborido Herrera
Nombre del estudiante:	Luis Hernán Pérez		
Periodo de duración:	120 horas		

Objetivo de la guía de evaluación de la práctica:

II. Aspectos a evaluar

a. ¿Qué capacidades, habilidades y destrezas alcanzadas desarrolló durante la realización de la práctica de Especialización?

N°	Criterios	Valoración			
		Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
1	Ampliar los conocimientos		X		
2	Manejo de excel.			X	
3	Manejo de libros de D.		X		

b. ¿Qué aspectos actitudinales desarrolló durante la realización de la práctica de Especialización?

N°	Criterios	Valoración			
		Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
1	Actitudes y Orientación			X	
2	Revisión de los documentos			X	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

1	Relación con el tutor			X	
2	Responsabilidad con las tareas				X

c. ¿Cómo valoro la atención que se me brindó en el centro de prácticas?

N°	Criterios	Valoración			
		Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
1	Brindaron amplia info.			X	
2	Apoyo en las actividades				X

d. ¿Cómo valoro la metodología empleada por el docente durante la realización de las prácticas de Especialización?

N°	Criterios	Valoración			
		Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
1	Disponibilidad de tiempo			X	
2	Orientación de las prácticas				X

e. ¿Cómo valoro la organización de las prácticas de Especialización por parte del docente?

N°	Criterios	Valoración			
		Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
1	Actitudes y Orientación			X	
2	Revisión de los documentos			X	

f. ¿Auto reflexión sobre las fortalezas y aspectos a mejorar durante la realización de las prácticas de Especialización?

Como futuro administrador de empresas, se me es necesario conocer y adaptarme al entorno de las empresas, para así adquirir nuevos conocimientos.

g. Observaciones

Firma del practicante

Por último, se realizan la evaluación tanto por el tutor de la empresa y el docente tutor a continuación se presenta evidencias de los formatos.

Imagen 7. Formato de Guía de evaluación final llenado por el tutor empresarial

Formulario 1: Evaluación de la Práctica de Familiarización de la carrera de Administración de Empresas III Año.

Nombre del alumno(a): Tatiana Guadalupe Medina García
 Nombre de la Institución: Cooperativa de Ahorro y Crédito Central, R.L.

Escalas de evaluación:
 E = Excelente MB = Muy bueno
 B = Bueno D = Deficiente

Criterios de evaluación	E	MB	B	D
1. Se presenta puntualmente los días previamente establecidos	X			
2. Actúa con honradez y honestidad	X	X		
3. Es ordenado	X			
4. Respeto el Reglamento Interno de la empresa	X			
5. Tiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo	X	X		
6. Se integra al equipo de trabajo	X			
7. Tiene disposición para realizar las tareas asignadas	X	X		
8. Utiliza un vocabulario apropiado	X			
9. Es prudente ante situaciones que así lo ameriten	X			
10. Cumple eficientemente con las tareas asignadas	X	X		
11. Demuestra autonomía y capacidad para resolver problemas	X	X		
12. Propone alternativas novedosas cuando se la da la oportunidad	X	X		
13. Corrige sus errores ante las sugerencias	X	X		
14. Demuestra conocimientos y habilidades en la realización de las actividades asignadas	X	X		

De 0-100 como evalúa la pasantía de/la estudiante 95

Observaciones:

Responsable del Centro de Práctica: *[Firma]*

Formulario 2: Evaluación de la Práctica de Especialización de la carrera de Administración de Empresas IV Año.

Nombre del alumno(a): Luz Marina Barros Ruiz
 Nombre de la Institución: Alcaldía Municipal de Dinamaba

Escalas de evaluación:
 E = Excelente MB = Muy bueno
 B = Bueno D = Deficiente

Criterios de evaluación	E	MB	B	D
1. Se presenta puntualmente los días previamente establecidos	✓			
2. Actúa con honradez y honestidad	✓			
3. Es ordenado	✓			
4. Respeto el Reglamento Interno de la empresa	✓			
5. Tiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo	✓	✓		
6. Se integra al equipo de trabajo	✓			
7. Tiene disposición para realizar las tareas asignadas	✓			
8. Utiliza un vocabulario apropiado	✓			
9. Es prudente ante situaciones que así lo ameriten	✓			
10. Cumple eficientemente con las tareas asignadas	✓	✓		
11. Demuestra autonomía y capacidad para resolver problemas	✓	✓		
12. Propone alternativas novedosas cuando se la da la oportunidad	✓	✓		
13. Corrige sus errores ante las sugerencias	✓	✓		
14. Demuestra conocimientos y habilidades en la realización de las actividades asignadas	✓	✓		

De 0-100 como evalúa la pasantía de/la estudiante 98

Imagen 8. Formato de Guía de evaluación final llenado por el docente tutor

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA, MANAGUA, MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
 Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
 Carrera de Administración de Empresas
 Prácticas de Especialización

Razón social del Centro de Prácticas: *Tobacalera Dorso Elba - Cigarras*
 Profesor de la práctica: *Mari Adelaida Sanabria*
 Visita N°: _____ Fecha de la visita: _____

a. Aspectos a evaluar

N°	Criterios	Valoración		
		Regular	Buena	Excelente
1	Puntualidad del grupo de la visita			✓
2	Cumplimiento de las normas de comportamiento dentro de la empresa			✓
3	Cumplimiento de las normas de las prácticas de Especialización		✓	
4	Cumplimientos de las actividades planificadas			✓
5	Interés por el campo laboral observado			✓
6	Respeto hacia los compañeros			✓
7	Respeto hacia el docente			✓

b. Observaciones:

Firma del profesor: *[Firma]*

El portafolio del expediente, también se anexan otros documentos que son propuesto en el plan de intervención, como es el plan de trabajo, realizado por el

estudiante, en el que va anexo el currículum del estudiante, este documento fue propuesto en reunión con los responsables de los centros de práctica, además se anexa el cronograma de trabajo, se presenta evidencias de otros documentos que van el expediente.

Imagen 9. Cartas dirigidas a la empresa y constancia que acredita la finalización de la práctica del estudiante

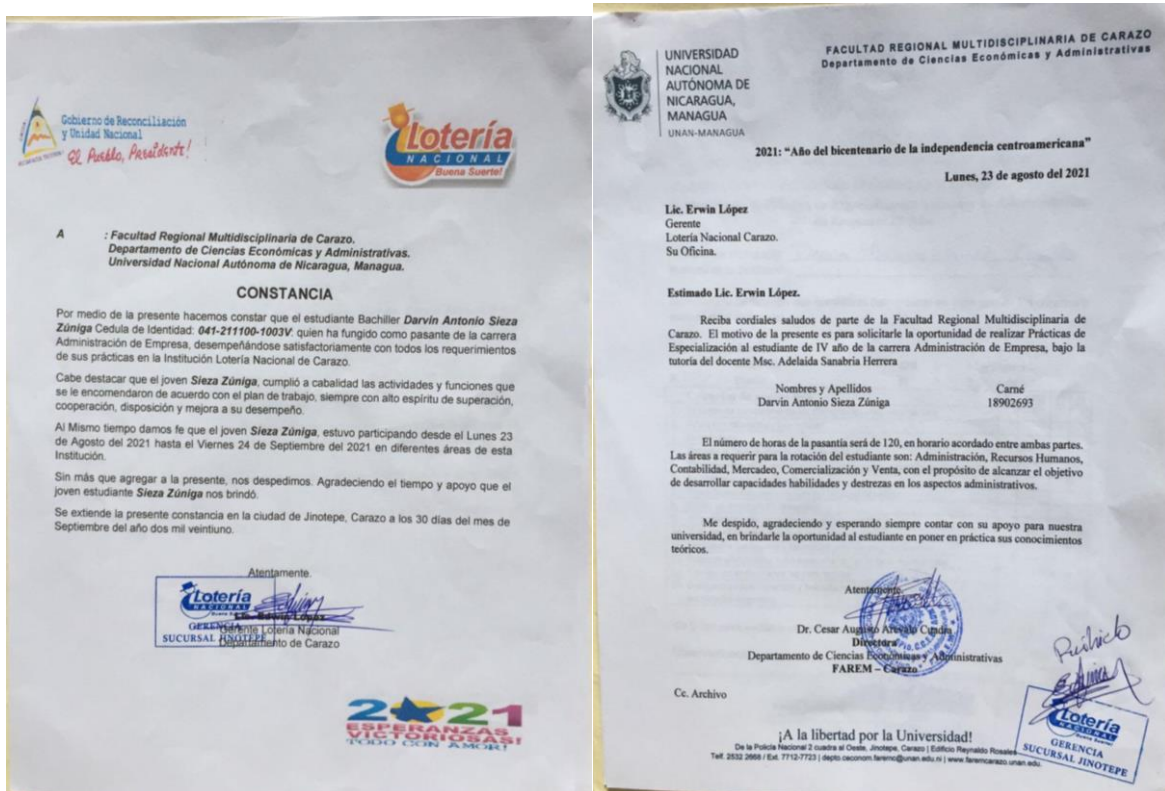


Imagen 10. Ejemplos de currículum de los estudiantes

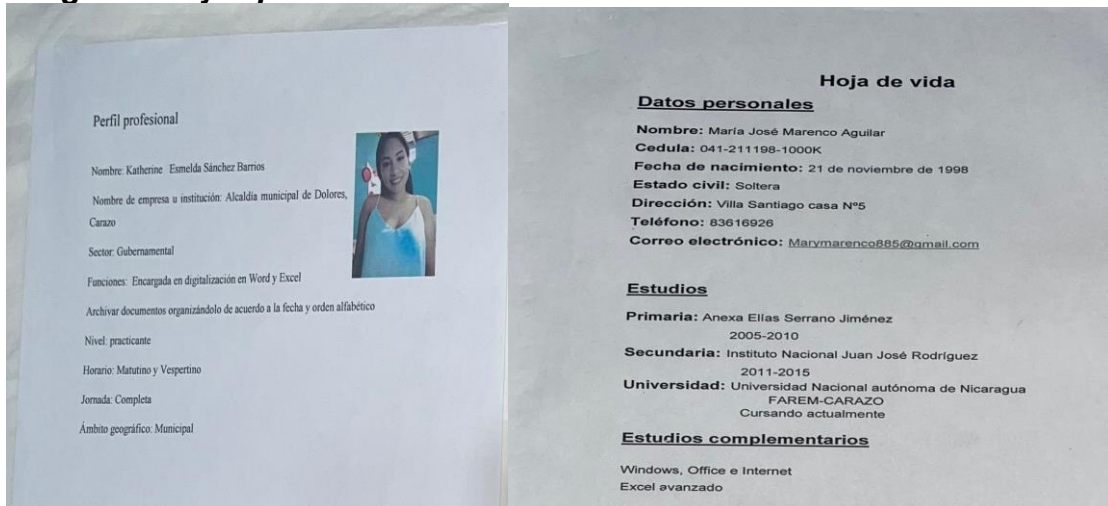
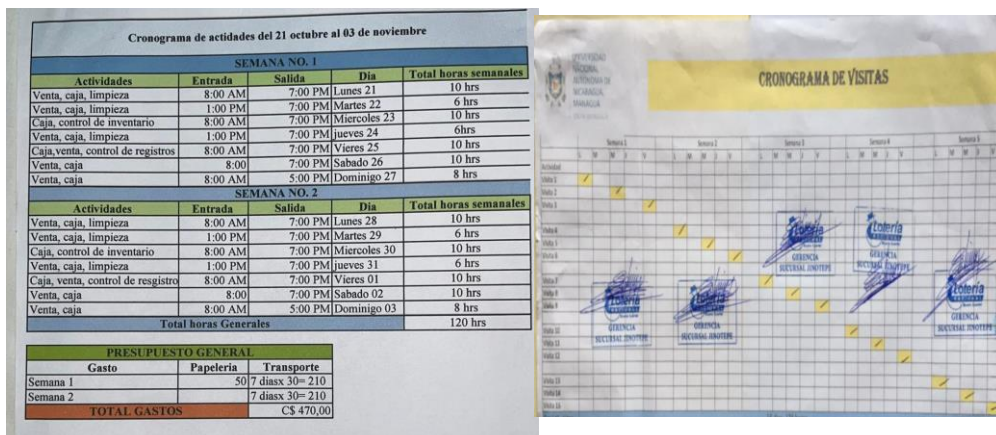
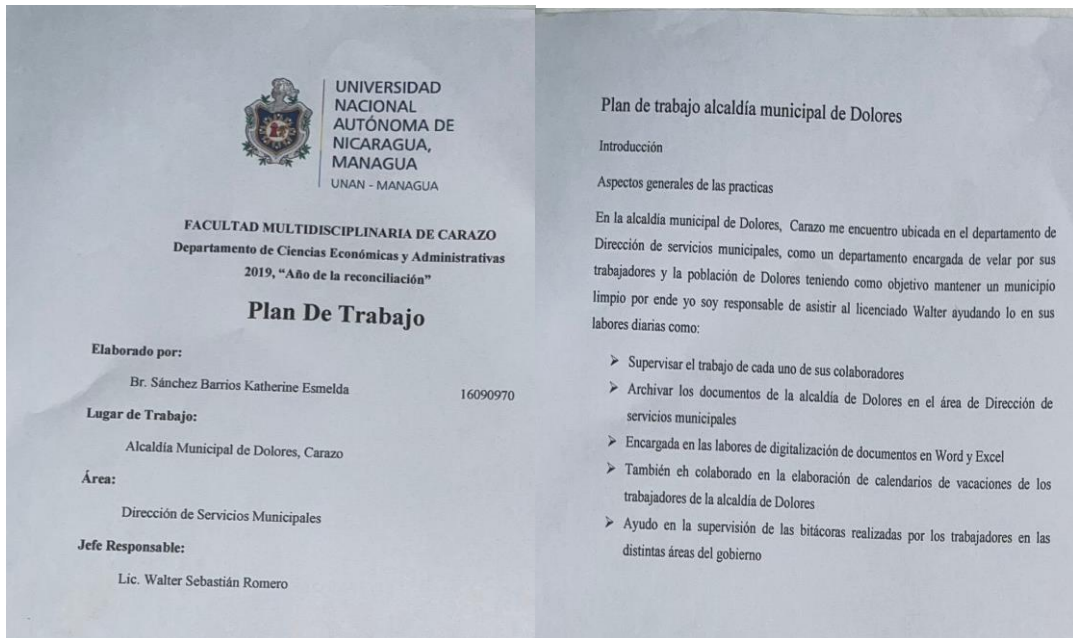


Imagen 11. Plan de trabajo del estudiante



Las evidencias presentadas, en la validación de la propuesta de intervención para el aprendizaje significativo en las prácticas de formación profesional, son de las carreras de Administración de empresas, en la carrera de mercadotecnia, el Dr. Raúl Medrano Chávez docente tutor, apoyo en la implementación de la propuesta, en anexo No. 4 Se presenta evidencias de expediente tanto de la carrera de Administración de Empresa y Mercadotecnia que están a la disposición para su debida revisión si es pertinente.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES



*“Para conseguir el aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno y sobre todo la motivación”
David Paul Ausubel (1918-2008).*

6.1. Conclusiones

La investigación sobre el aprendizaje significativo orientado a la intervención de las prácticas de formación profesional, se orienta para los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia, al llegar al término la investigación se concluye de acuerdo a los objetivos planeados:

Primer Objetivo: Describir el contexto de actuación que regulan las prácticas de formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua.

Las prácticas de formación profesional están reglamentadas en primera instancia por el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, a partir del título V, que expresa sobre las prácticas de formación profesional en el capítulo I de la definición, objetivos y tipo de prácticas, capítulo II planificación, organización y desarrollos; capítulo III de las funciones de los dirigentes, capítulo IV de los deberes y derechos de los estudiantes y por último en el capítulo V sobre la evaluación.

Además, las prácticas están normadas por cada carrera dentro de su pensum académico en los programas de asignaturas, en este caso las carreras de administración de empresas y mercadotecnias se rigen por el mismo programa, uno para práctica de familiarización, otro para especialización y uno para profesionalización, este último hasta el momento de la investigación no existía programa, los docentes que han impartido por la experiencia y especialización se regían por las líneas de investigación y orientaciones bajadas por el coordinador de carreras y que a su vez se aprobaban en consejo técnico del departamento.

En la normativa y metodología para la planificación curricular 2011, del modelo educativo por objetivo, aparecen como se desarrollarán las prácticas conceptualizándola y expresan que se dividen en tres: familiarización, especialización y profesionalización. En este contexto de actuación aclara la clasificación de los tipos de práctica que, en el reglamento estudiantil, aparecen dos prácticas la de familiarización y profesionalización, en esta normativa queda claro

los tres tipos de prácticas que todas las carreras de la UNAN-Mangua contemplarán en su plan de estudio.

Segundo objetivo: Caracterizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.

La misma normativa y metodología para la planificación curricular 2011, en su modelo didáctico expresa diez estrategias didácticas de enseñanza, en la entrevista realizado a los docentes y coordinadores de carreras en su intervención de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que más utilizaron en este contexto que se dio las prácticas como fue el Covid-19 y que de acuerdo a su experiencia han utilizado expresaron lo siguiente:

Utilizaron el estudio de caso, en aquellos estudiantes que no lograron ubicarse en las empresas, cabe señalar que en este proceso se hizo una combinación de estrategias, para los estudiantes que se lograron ubicar se le dio tutorías presenciales y mediante la comunicación con redes sociales utilizando la más se adaptaba a los estudiantes como es el WhatsApp, además aprendizaje en resolución de problemas de acuerdo a las situaciones planteadas en las empresas.

Para los demás estudiantes fue el estudio de caso, donde se presentó situaciones complejas y problemáticas, para que ellos pudieran tomar decisiones y hacer propuestas concretas.

Para los estudiantes que realizaron sus prácticas en empresas, en la sistematización de su experiencia se presentaron las defensas, por medio de videos interactivo tanto presentando sus experiencias, como también presentaron videos de sus responsables inmediatos en su evaluación.

Con esta situación vivida se aprendió mucho tanto los docentes tutores, que aún no estaban familiarizado en utilizar las TICs donde realizaron videos conferencias y tutorías a través de un móvil, como los estudiantes en poder adaptarse a los cambios.

Tercer objetivo: Valorar la percepción según el punto de vista de los actores sobre el aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.

La percepción de los actores que intervienen en el desarrollo y ejecución de las prácticas de formación profesional son el tridente indispensable como son los estudiantes practicantes, los docentes tutores y los tutores empresariales, para obtener su punto de vista sobre el aprendizaje que adquirieron se realizaron encuestas a los estudiantes y las empresas, al igual se les realizaron entrevistas a los docentes tutores y coordinadores de carreras concluyendo de la siguiente manera:

La percepción de los estudiantes: Del total de 198 estudiantes que fueron sujetos de estudios tanto de las carreras de administración de empresas y mercadotecnia en las tres prácticas de familiarización, especialización y a profesionalización y de estos estudiantes los más que se lograron ubicar en la empresas fueron los de profesionalización en total 31 estudiantes tuvieron la oportunidad, se redujo las horas presenciales de 180 horas que dicen el programa de estudio a 120 horas, aprobado en colectivo de asignaturas.

La valoración de los estudiantes en cuanto a las horas casi el 78% valoraron de suficiente, además las orientaciones dadas por los tutores 38.16% expresaron que siempre les brindaban orientaciones y el 48% estuvieron ubicado áreas que les permitió condiciones necesarias para poder desarrollar sus habilidades, a pesar de estos valoran que las oportunidades que tuvieron para proponer alternativas novedosas a la empresa solo un 28% algunas veces tuvieron esas oportunidades y el 64% se integra en el trabajo en equipo fácilmente.

Las tutorías tanto académicas como metodológica es un factor importante en su evaluación, en cuanto a la académica el 35.53% muy buena y el 25% alta; en la metodológica el 22.77% muy buena y el 23.38%; casi andan igual la evaluación en las dos tutorías, y en base a esto estas tutorías contribuyeron a enfrentar sus dificultades el 33.77% muy buena y el 29.87% alta, concluyendo con su evaluación final ellos valoran la tutoría del docente en un 32.89% muy buena y 31.58% alta, considerando de esta manera que han logrado su aprendizaje en un 97.40%.

En otro punto importante es la evaluación de cuales estrategias utilizaron sus docentes en las prácticas siendo las siguientes: 37.66% tutorías, 23.38% proyectos, 22.08 estudio de casos, 12.99% investigaciones y un 3.89% simulaciones.

La percepción de las empresas: Los indicadores a evaluar fueron disciplina, asistencias, comportamiento, desempeño y aprendizaje.

La valoración en cuanto a asistencias en alto grado fue un 82.1%, un 76.9% en puntualidad; estos aspectos positivos hacen referencia al cumplimiento en sus actividades demostrando entusiasmo por alcanzar metas propuestas de lo cual un 68.42% en alto grado.

En el desempeño y aprendizaje asimilado los estudiantes mostraron disposición en alto grado 73.68%, además las iniciativas en presentar preocupación por investigar a la hora de tener algunas dificultades fueron de un 62.16%, otros criterios que refuerza el desempeño en su aprendizaje fueron: 62.16% asumió responsabilidad, demostró capacidad para tomar decisiones en 43.29%, resolución de problema y creatividad 50%, manejo de la información 57.89% todos en alto porcentaje de evaluación.

Los estudiantes a la hora de adaptarse al entorno empresarial su comportamiento en cuanto las normativas empresariales, asumen con responsabilidad valorándolos en un 78.9% en alto grado, en cuanto a la relación con sus compañeros del centro de práctica, su integración, cooperación, trato con respecto en promedio lo valoran de 70.64%.

Un indicador importante que favorece el aprendizaje de los estudiantes es las tutorías del responsable inmediato y tiene que ver con la relación y aceptación a las observaciones que les fueron brindadas de acuerdo al rol que tuvieron en los centros de prácticas, además del aporte de acuerdo a las orientes solicitadas y brindadas esto se valora en alto grado con un 71%.

Y por últimos los centros de prácticas señalan competencias que se deben fortalecer en los estudiantes de estas carreras tales como: Responsabilidad,

capacidad de conocimiento sobre las áreas, capacidad de comunicación oral, capacidad de organización y planificación del tiempo, capacidad críticas y autocríticas, habilidad para buscar, analizar y procesar información, uso de las TICs; estas últimas hacen muchas referencias en manejos de paquetes en organización, publicidad y contabilidad.

Percepción de los docentes tutores: En las entrevistas realizadas a los docentes tutores y coordinadores que son también tutores de las prácticas, la mayoría de ellos con gran experiencia y especialista en la profesión; esto ayudo al aporte en gran manera para la investigación concluyendo lo siguiente:

Todos coincidieron que las prácticas de formación profesional, no es una asignatura cualquiera, es una modalidad académica tal como lo plasma el reglamento donde los estudiantes adquieren nuevas destrezas, habilidades se fortalecen todos los vacíos que no obtuvieron en el aula de clase y se prepara a los estudiantes para el campo laboral.

La planificación y organización es una actividad primordial como ante sala a la hora de la ejecución de las prácticas, para este proceso se necesita bastante recurso y cuando se dice recursos de logística, ya que hay que visitar con anticipación a los centros de prácticas; tanto antes durante y después, hay que supervisar y darle seguimiento, cada docente tiene alrededor de 40 ó 50 estudiantes, realizar este proceso se necesita de medios de transporte, viático y no hay recurso para realizarlos, algunos profesores asumen la responsabilidad porque poseen vehículos, pero otros no. Además, la preparación es responsabilidad de las autoridades académica y debe haber un presupuesto, para poder cumplir con los objetivos académicos.

Otra opinión importante que expresaron que no hay una base de datos o bien una sistematización formal de las empresas y de las que se tienen convenios o cartas de intención, esto no es solo de tener el departamento de ciencias económicas y administrativas, sino la facultad como tal, se debe tener una base de datos por empresas, clasificación y perfiles.

En los documentos normativos que rigen las prácticas, todos conocen bien los documentos existentes y sus artículos que fortalecen el proceso desde la planificación, debido que los docentes poseen experiencias como tutor, ya que la mayoría de los docentes con más de 20 años de estar en la UNAN-Managua y que han impartido la asignatura de las prácticas y coinciden que este proceso tiene un carácter metodológico, científico y técnico y que está vinculado con la sociedad porque se hace extensión e investigación.

Estas experiencias de los docentes lograron adaptar la modalidad de las prácticas en semi presencial, con el contexto que se estaba viviendo como es el Covid-19, con esta crisis lo primero que se estableció fueron reducir las horas presenciales en las empresas de 180 horas a 120 horas, además se logró debido a que la UNAN-Managua sacó un comunicado de ser flexible con los estudiantes, para enfrentar la situación; de inmediato los docentes de práctica establecieron diversas estrategias didáctica para los estudiantes que se ubicaron en las empresas, los estudiantes que asistían a clases presencias y a los que desde su casa se les daba seguimiento, por esto las estrategias didácticas más utilizadas fueron el apoyo de las tecnología (redes sociales), y de esta manera preparar videos, micro píldoras y video conferencias; al igual que a las exposiciones fueron virtual en su mayoría.

Para valorar las experiencias expresan fortalezas y limitantes, en las limitantes sigue siendo el tiempo, en contextos diferentes el tiempo es un indicar primordial ya que el docente no solo es responsables de las prácticas, están impartiendo otras asignaturas, con responsables de otras actividades estratégicas de la facultad como extensión, investigación, y cuando se debe atender a 40 ó 50 estudiantes de manera individual, visitar empresas, supervisar es agotante esta labor; la otra limitante es los recursos que se necesitan tanto en las ubicaciones, supervisiones y visitas para establecer los puntos de referencias que se van a cumplir en las prácticas, como fortaleza docentes tutores con experiencia y con buena relación con las empresas de la región.

Propuesta de intervención y validación.

El plan de estudio 2016 del modelo educativo por objetivo, expresa tres modalidades en las prácticas de formación profesional, donde los estudiantes deberán cumplir con lo establecido en su diseño curricular, la investigación para fortalecer y cumplir con los objetivos establecidos hace propuesta de intervención en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de las carreras de administración de empresas y mercadotecnia.

La propuesta se base en brindar estrategias de intervención para fortalecer el aprendizaje significativo en contextos educativos diferente, se dice diferente ya que nuestro país ha pasado por muchas situaciones tanto sanitaria, como política (intento de golpe de estado 2018 y Covid-19), lo que la propuesta aportará actividades que corresponde a las autoridades (Directores) como a los docentes tutores; desde la planificación, organización, ejecución y seguimiento de las prácticas de formación profesional.

Esta propuesta está basada en tres puntos claves, establecer ruta metodológica en la gestión con los autores externos, implementar proceso de mentorías innovadora involucrando a los estudiantes y definir un expediente (portafolio) para recopilación y sistematización de la información.

La validación de la propuesta se puso en marcha aprovechando que la investigadora ha tenido muchas experiencias con las prácticas tanto en la carrera de administración como mercadotecnia, y que desde el 2018 año de intento del golpe de estado comenzó a establecer actividades para fortalecer las situaciones o limitantes que impidieron lograr cumplir con los objetivos académico establecidos en los programas.

Además, participaron un grupo de estudiantes que estuvieron anuente, para validar la propuesta de igual manera visitar y obtener la información con los empresarios; cabe señalar que se tiene en mano un número considerable de expedientes que se han sistematizado desde el año 2019.

6.2. Limitantes

1. Lo informante en el caso de los estudiantes de V años que realizaron las prácticas de profesionalización tanto de las carreras de Administración de Empresas como Mercadotecnia, eran estudiantes egresado y fue más complejo su localización.
2. No se logró obtener información sobre normativas de prácticas de acuerdo al nuevo modelo por competencia, se gestionó por todas las vías, tanto Dirección de departamento, coordinación de carreras y se solicitó de manera personal a profesores de la UNAN-Managua responsables involucrado en el proceso de desarrollo y evaluación del modelo por competencia, siendo que hasta la fecha estamos en espera.
3. Que el nuevo modelo por competencias, no se adapte a la propuesta del estudio, por la naturaleza de las metodologías de las prácticas para estos estudiantes.
4. Falta de información de los programas de las prácticas de formación profesional en el plan de estudio 2016, aún no se pudo encontrar el programa de las prácticas de profesionalización.

6.3. Recomendaciones

- Que los directores de los tres departamentos, unan esfuerzo para diseñar un programa digital que contengan sistematización de todas las empresas e instituciones del estado del departamento de Carazo, y que esta sirva como base de datos para toda la facultad y no solo para las pasantías, sino no para extensión e investigación.
- Delegar a un docente por departamento académico, que tenga experiencia y se identifique con la propuesta de perfeccionamiento de aprendizaje significativo orientado a la intervención de las prácticas de formación profesional de cada carrera.
- Formar un equipo de docente uno por carrera con especialidad y experiencia (los que formaron parte del estudio), en revisión y fortalecimiento de la propuesta de intervención para las prácticas, y que esta sirva a su vez para todas las carreras del Departamento de Ciencias Económica y Administrativas; haciendo los ajustes necesarios con normativa del nuevo modelo educativo por competencias.
- Incluir en la planificación encuentros de retroalimentación al finalizar cada semestre en donde los protagonistas sean los representantes de los centros de prácticas, para efecto de mejora continua.
- Realizar anualmente investigaciones de seguimiento a graduados para conocer las exigencias competitivas del entorno, cantidad y cargos que ocupan los egresados en las diferentes organizaciones, cantidad de estudiantes que se ubican laboralmente en los centros de prácticas, cantidad y características de estudiantes que emprenden sus propios negocios.

Bibliografía

- Alfonzo Mendoza, R. R., Delgado , Y. M., & De vita, N. (2019). Las Prácticas Profesionales como Escenario de Aprendizaje para Desarrollar Procesos Cognitivos de Alto Nivel. *Revista Scientific*, 364.
- Allen, J. G. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Altamirano Rostrán, E. d. (2021). Prácticas profesionales en Ciencias Económicas y Administrativas de la URACCAN,Rosita,2018. *Revista Universitaeia del Caribe*, 22.
- Alvarez Santullano, M., & De Prada Creo, E. (2017). Evaluación de las Competencias Profesionales a través de las Prácticas externas:Incidencia de la creatividad . *Revisata de Investigación Educativa RIE*, 215.
- Asociación Estatal de Educación Social. ASEDES. (2007). *Documentos Profesionalizadores*. ASEDES.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adqsicición y Reención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona: PAIDOS.
- Barbera, E., Bolivar, A., Calvo, J. R., & Coll, C. (2007). *El Constructivismo en la Práctica*. Barcelona: GRAO.
- Blanco, A., & Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: PEARSON EDUCACION S.A.
- Bower, G., & Hilgard, E. (2018). *Teoría del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Consejo Universitario. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua.
- Consejo Universitario. (19 de Noviembre de 2021). *Unan.edu.ni*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/relevantes/consejo-universitario-aprueba-normativa-de-practicas-de-formacion-profesional-y-pasantias.odp>
- Consejo Universitario UNAN-Managua. (2018). *Estatutos de la UNAN-Managua con su Reforma*. Managua-Nicaragua: Universitaria UNAN-Managua.
- Delgado, R. (2012). La Práctica Profesional como espacio de Aprendizaje: Una Perspectiva desde el enfoque del eje de la Formación Inicial Universitaria. *Revista Universitai de Investigaición y Diálogo Académico*, 83.
- Delors, J. (2002). *La Educación encierra un tesoro: Informe Jacques Delors*. Madrid: Santillana.

- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico, México: McGraw-Hill.
- Díaz, A., Hinojo, L. F., & Fernández, M. F. (2007). COMPETENCIA, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERFIL PROFESIONAL: RETRATO DEL PERFIL PSICOPEDAGOGO. *PUBLICACIONES*, 110-112.
- Dr.A.W. Bates, (. (2017). *La Enseñanza en la Eras Digital: Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. CENT (Center dEduació i Noves Tecnologies de la Universitat Jaume I).
- Fernández Cuesta, C. (2011). Las Prácticas en Empresas: Análisis económico de una realidad transdisciplinaria. *Encuentro Multidisciplinario*, 8.
- Fuentes Leiva, D. (15 de Mayo de 2019). La función mediadora del docente y la intervención educativa. *Revista Multi-Ensayo*, 7.
- GRUN GOBIERNO DE RECONCILIACION Y UNIDAD NACIONAL. (2021). *PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026*. Managua.
- Gutiérrez, A. C. (2017). Conceptos Fundamentales del Aprendizaje en Contexto Laborales. *Docencia Universitaria*, 18, 55.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Jordán Padrón, M., Panchón González, L., Blanco Pereira, M. E., & Achiong Alemañy, M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, 543.
- López Herrera, E. (20 de Marzo de 2019). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de <https://unan.edu.ni>
- Marcèn, J. F. (2008). *Estilo de Aprendizaje*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Matus López, P. (2018). La práctica profesional del interventor educativo: ámbito y funciones. *Revista Venezolana de Educación EDUCERE*.
- Méndez Mantuano, M. O., Egeuz Caviedes, E. C., Ochoa Ladines, K. V., Plúas Rogel, D. R., & Paredes Yuqui, C. E. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su relación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development, Miami*.
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje Significativo Crítico. *Redalyc.Org*, 86.

- Moreno Martín, G., Martínez Martínez, R., Moreno Martín, M., Fernández Nieto, M., & Núñez, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *Revsta de Ciencias, Tecnología e Innovación* , 50-51.
- NU. CEPAL. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. CEPAL.
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). (2020). *La UNESCO En imágenes*. Paris-Francia: División de Información Pública.
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje docencia universitaria basada en competencias*. México: PEARSON.
- Rectoría Universidad Centroamericana de Ciencias Comerciales. (2018). *Reglamento de Práctica Profesionales*. Managua, Nicaragua.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: PEARSON.
- Rodríguez, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez de Matrana, M. (2005). El Aprendizaje en Contexto Laborales: El caso de las Pasantías de los Estudiantes Universitarios. *Educere-ULA*.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las nuevas tecnología. Una estrategia de formación permanente*. España.
- Schunk, D. H. (2012). *Teoría del Aprendizaje Una perspectiva educativa*. México: PERSON EDUCACION.
- SDSN Austria/Pacífico. (2017). *Cómo Empezar con los ODS en las Universidades: Una guía para las Universidades, los Centros de Educación Superior y el Sector Académico*.
- Tünnermann Bernheim, C. (20011). El Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes.
- UNAN-Managua Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2013). *Documento Curricular 2013*. Managua.
- Universidad de Sonora. (2020). *Reglamento General de Práctica Profesional* . Sonora, Mexico.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (1994). *Reglamento del Régimen Académico Estudiantil*. Managua: Editorial Universitaria.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua. (11 de Diciembre de 2020). *unan.edu.ni* . Obtenido de unan.edu.ni: <https://www.unan.edu.ni/index.php/notas-informativas/universitarios-contaran-con-nuevas-competencias-en-su-perfil-profesional-para-el-2021.odp>

Anexos

Anexo No. 1

Informe de: Empresas Privadas e Instituciones del Estado donde Realizaron Práctica de Formación Profesional II Semestre 2021.

“2021: Año del Bicentenario de la Independencia Centroamericana”

Nombre de la empresa / Institución	Responsable/Contacto	Tipo de empresa	
		Estatal	Privada
Alcaldía Municipal de Jinotepe	Lic. Mariano Madrigal Alcalde de Jinotepe Contacto: Responsable inmediato Lic. Maribel de Fátima Guevara Martínez Departamento de Admón. tributaria Contacto: 58286889	X	
Alcaldía Municipal de Diriamba	Ing. Fernando Baltodano Alcalde de Diriamba Contacto: Responsable inmediato Lic. Rhina Mendieta Departamento de Recursos Humanos Contacto:8911-8949	X	
Cooperativa de viviendas y servicios públicos (COVISAMA R.L)	LIC. Paula de Jesús Velásquez Estrada Presidenta Departamento de Gerencia General Teléfono: 25352248		X
INAFOR Carazo	Ing. Enrique Herrera Sánchez Delegado departamental Responsable Karla Patricia Aburto Alemán Contacto: 86114679	X	
Alcaldía Municipal de San Marcos	Lic. Julinda Téllez Alcaldesa de San Marcos Lic. Karla Zambrano Departamento Recursos Humanos	X	

	Lic. Katya Martínez Narváez Departamento de Transporte Teléfono: 5853 7216		
Alcaldía Municipal de Masaya	Dra. Janina Noguera Vega Alcaldesa de Masaya Lic. Lucía Cerda Guerrero Directora de Admón. Tributaria Contacto: 89187395 Responsable Inmediato Lic. Glenda Meléndez Jefa de Gestión Tributaria Contacto: 77206948	X	
MINED Municipal- Jinotepe	Lic. Ángel Laytung Canelo Delegado Municipal. Lic. Fernando José Rivas Quintanilla Administrador. Cel:76138564	X	
Alcaldía de Dolores	Lic. Lesbia Regina Palacio Alcaldesa de Dolores Responsable jefe inmediato Lic. Marlon Isaac Gutiérrez Director de servicio Comunitario	X	
Lotería Nacional de Carazo	Responsable Gerente Lotería Nacional de Carazo Lic. Erwin López Contacto: 57783305 Jefe Inmediato: Lic. Erwin López	X	
MINED Departamental (Jinotepe –Carazo)	Sub Delegado Lic. Carlos López Telf. 88284136 Responsable Inmediato Contabilidad Lic. Ana Carolina González	X	
Good Neighbors International Jinotepe-Carazo	Sr. Insu Shin, Director de país Responsable inmediato Sr. Elmo Zúniga Gerente administrativo financiero		
Alcaldía Municipal del Rosario	Ing. Evert López Alcalde del Rosario Lic. Rosario Lisbeth Chávez Ruíz Responsable de Admón. Tributaria Celular: 8538-0454	X	
ASODENIC	Lic. María Alejandra Conrado Gerente General Contacto: 8512-3893		X

Publicidad integral	Gerente general Lic. Giovanni Medrano Contacto: 87563591 Responsable Inmediato Encargado Administrativo Lic. Jovanny Vivas Contacto: 81618200		X
Alcaldía Municipal de La Paz Carazo	Responsable Inmediato Magdiel Israel Cano Gutiérrez Responsable de RR. HH Contacto: 86256951	X	
MINED San Marcos	Lic. Walter José Gonzales Coita Telf:77202699 Rep. Administrativo Financiero MINED San Marcos	X	
Mujeres Virtuosas Arte y Cultura Nica.	Lic.: Leticia Idania López Cruz. Telf: 87542959 Encargada de la tienda. Lic.: Ana María Estrada Gonzales. Telf: 88499451 Propietaria del negocio.		X
MINED Municipal (Santa Teresa)	Administradora Mayra López Responsable inmediato Lic. Juan Carlos silva cruz Telf. 82093778	X	
Restaurante “ Jino Wings” Pyme	Propietario Lic. David Palacio Contacto: 58466725		X
INTUR Carazo	Lic. Oliveth Godines Delegada de INTUR 89204236	X	
Distribuidora López Jinotepe- Aguacate El	Sra. Auxiliadora Amparo Cordero López 89059379 Gerente Sra. Esmelda del Carmen Cordero López 77733118		X
Spasa (servicios profesionales en avalúos SA) Frente al costado este de Almacenes Tropicigas	Marlon Quant Gerente general 8748-4654 spasacientes@hotmail.com Reyna Parrales- Área de coordinación 8678-8194		X
Casa Hogar Padre Wasson	Francisco Antonio Martínez Benavidez Administrador		X

km 59 carretera Nandaime/Jinotepe, contiguo a silos de Enabas Santa Teresa Carazo	Cel: 89664766 Correo: francisco.martinez@nph.org		
D'Arte Impresiones Diriamba	Lic. Celia Obando Asesoría y Ventas 84651067 WhatsApp: 89284276		X
Distribuidora Cristo Vive Enitel 2½ cuadra al oeste Masatepe	Lic. Saskia María Traña Flores - 78306886 (Gerente)		X
Nueva era Muebles Managua. Galería Santo Domingo	Erika Fabiola Rodríguez Zeledón 505 8258 9899		X
Ferretería Sánchez Del calvario 3 cuadra al oeste Jinotepe	Ricardo Antonio Sánchez Saraí Guevara 86571154 57029018 ferretsanchez@hotmail.Com		X
Lotificación para el desarrollo de la familia sociedad anónima "El Rodeo LFD" Los Robles. DDF Rest. Lacmiel 1c. Este frente a Farmacia Los Robles Segundo piso, edificio CONACOO	José Benito Torres Betanco Gerente general, representante legal de la sociedad Guillermo Santiago Martín Montiel Paredes Administrador		X
Autos Novoa/privada Frente Restaurante Sardina, Jinotepe	Sr. Norwin Antonio Novoa Gómez Propietario 84132403		X
Distribuidora Rivera Nandaime	Aidalina Corea 88551878		X
Agro veterinaria M&L. Gasolinera Petronic 100 mts al este,	Lic. Erick Manuel Fernández Quiroz. 85680262		X

Masatepe.			
COCRINIC Comunidad Cristiana Para El Desarrollo De Nicaragua Masatepe Beto's Bistro	Marjorie Tapia González- Gerente de Recursos humanos marjorietapia76@gmail.com 8821-1759 Daniel Sánchez Gerente de Beto's Bistro 5742-7968		X
Farmacia San José de la Concepción Bo. San Juan, escuela República de Cuba 2 1/2 C. Al oeste. La concepción Masaya	Srta. María Guadalupe Ortiz Hernández Ortizhernandezm457@gmail.com 8977 5166 Jefe inmediato Sra. Claudia Aguirre Moya 8351 4426		X
Programa Usura Cero. Del mercado Jorge Matus talles dos al norte 25 varas al este. Jinotepe	Eva María Gonzales Asistente Administrativo 86525478 Ana Velázquez. 57180190	X	
Asociación Nochari Del Hospital Monte Carmelo 3c. Al Norte Nandaime	Lic. Fátima Carolina Traña Aragón (Administradora) 89996383 Lic. María Auxiliadora Álvarez López (Contadora) 76741392		X
Alcaldía Municipal San Juan de Oriente	Manuela Patricia Pavón Campos - Alcaldesa Municipal patriciapavon1977@gmail.com 88569962 Claro pereiracarolina51@yahoo.es 85848711 Tigo		X
Distribuidora Chavarría Dirección; del juzgado media al oeste Nandaime	Esperanza Chavarría Noguera 83797999		X
Alcaldía Municipal Granada	Mercedes Auxiliadora Argeñal Valle. Resp. RRHH	X	

Dirección: Donde fue la morgue, Granada.	58420871 mercedesargev03@gmail.com		
Restaurante Picanha Grill & Coffee House. km 48 carretera panamericana contiguo al residencial Bosques de Bourbon, Jinotepe, Carazo	Gte: Rosa Ivania Acevedo Gutiérrez. 8814 3574 (Tigo). rosaacevedo1412@gmail.com		X
SILAIS Carazo	Víctor Hugo Gómez Huerta Director SILAIS Carazo 8740 3824 Responsable inmediato: Juan Josué Matus Guevara Contador 7792 8163 Correo: c2s91-car@minsa.gob.ni	X	
La Tribu Fast Food Diriamba Carazo, Del reloj publico 2 cuadras al norte en plaza Eloísa	Gladys Lucia Urtecho Cuadra 81478781 Responsable directo: Daniela Victoria Urtecho Cuadra Teléfono celular: 85410690		X
Comedor Doña Reyna Jinotepe-Carazo	Propietario: Reyna María Espinoza Vallejos Gema Meléndez Espinoza 88163542		X
Ferretería Sánchez Del calvario 3c. Al oeste contiguo donde fue Armando Siú.	Gerente: Ricardo Sánchez 86571104 25322967 ferretsanchez@hotmail.com		X
Clínica y farmacia Enmanuel De la alcaldía 1 cuadra al oeste y media al norte Dolores Carazo	Julia José Lindo # 57300717 Rodolfo Rodríguez # 87072480 juliajoselindo@gmail.com		X
ESCOSA	Heikis Tamaya Aguirre Pérez.		X

Del Banpro 1 cuadra al sur 1/2 cuadra al oeste.	8486-9194 heikisescosa@gmail.com		
Despacho Ruiz Galán & Asociados Colonia Santiago del Colegio Luis León Esp. 25 Vrs al sur	Pedro Joaquín Ruiz Pravia Teléfono: 5820-2417 – 2533-1016 Correo: pruizp210554@gmail.com		X
Reserva Privada Silvestre Hotel D' Santos	Responsable Inmediato: Esther Maritza Pérez Sevilla +505 7833 8469		X
Taller Vásquez Detrás del Hospital	Propietario Jorge Vásquez 85030393		X
Discel Tienda de Celulares y accesorio Diriamba del reloj 1c. al sur ½ al oeste	Ing. Mario José Chávez Gago 82008648		X
Fotocopiadora Bermúdez Km. 56 carretera Granada Nandaime	Pedro Ezequiel Bermúdez López 84822123		X
Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS)	Lic. Silvia Isabel Avilés Serrano	X	
SINSA Jinotepe-Carazo			X
Compañía Cervecera Moro potente			X
UNAN FAREM-CARAZO	Lic. Mauricio Aburto Cel.: 88520294	X	
Fundación Comunidad Cristiana Casa de mi Padre			X
Delegación MINED Nandasmo		X	
Centro Tecnológico Ricardo Morales Avilés	Msc. Róger Avilés Telf. 85102436 Director	X	

Cooperativa de Ahorro y Crédito Central R.L Jinotepe	Lic. Yadira del Carmen Hernández Cel. 88040040		X
Cooperativa de Pequeños Productores Agrícolas Diriamba (COOPAD)			X
Empresa Manantial Farms SA	Roger del Carmen Cel. 82050073	X	
TOTAL 59 Centros de Prácticas		22	37



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo

FORMATO DE VALIDACION POR

Marzo 2022.

Introducción

La investigación se centra en analizar las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes, que facilite el aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Prácticas de Formación Profesional, en las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo, siendo este el objetivo de investigación de la tesis, el corte transversal de estudio corresponde a las prácticas realizadas en las carreras antes mencionada durante el II semestre 2021.

Las prácticas de formación profesional son concebidas como práctica académica estudiantil que mediante un proceso de interacción con el campo laboral, el estudiante desarrolla habilidades, destrezas y le permite la interacción con el campo laboral; en el título V del Régimen Académico Estudiantil referido a las prácticas de formación profesional, en el artículo 76 del capítulo I, indica: Las Prácticas de Formación Profesional forman parte de los planes de estudio y constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1994)

Como parte de este proceso de formación del profesional y según regulaciones existentes en la UNAN-Managua, cada carrera desarrollará su práctica de acuerdo a su perfil profesional; contribuyendo a la formación de habilidades y hábitos que caracteriza el modelo profesional, así como contribuir a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente educativo propiciando la formación laboral de los estudiantes a través de la relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de producción y de los servicios, son éstos los objetivos generales que se enmarca a la ejecución de las práctica de formación profesional.

El departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, es la unidad académica que integra siete (7) carreras con perfiles en las ciencias económicas, administrativas y

contables, garantizando la calidad del proceso de planificación, organización y desarrollo de las Prácticas; la investigación tomará como sujetos de estudio a las carreras que impartieron prácticas de formación profesional en el II semestre del año académico 2021 seleccionando tres carreras:

- Administración de Empresas: Familiarización, Especialización y Profesionalización
- Mercadotecnia: Familiarización, Especialización y Profesionalización

1. Objetivos Específicos de la Investigación

- Describir el contexto de actuación que regulan las prácticas de formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.
- Caracterizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.
- Valorar la percepción según el punto de vista de los actores (estudiantes, tutores, director de departamento, coordinadores de carreras y responsable de los centros de prácticas), sobre el aprendizaje significativo en la ejecución de las prácticas de formación profesional.
- Diseñar un plan de intervención en el desarrollo de las prácticas de formación profesional que propicie el aprendizaje significativo, para los estudiantes Administración de Empresas y Mercadotecnia del departamento de ciencias económicas y administrativa de la FAREM-Carazo.

2. Justificación

En el Reglamento Estudiantil de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (1994), en el título V se refiere que las Prácticas de Formación Profesional es una asignatura importante en todas las carreras que ofertan en la UNAN-Managua, en ellas se deben preparar a los estudiantes en desarrollar su habilidad, capacidades y destrezas en el ámbito laboral, para esto es importante el proceso de planificación y organización desde la gestión con los centros de prácticas hasta la selección de los docentes tutores que atenderán el proceso de enseñanza y aprendizaje, hasta el proceso de seguimiento y control para la ejecución de los objetivos del programa de la asignatura.

Lo anterior demuestra que las prácticas son más que una asignatura normal, según Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional de Madrid-España (2011) expresa que la formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico. En esta formación, destaca particularmente las prácticas en empresas, por ser un momento de «iniciación» en la vida profesional, así como por la duración temporal que posee en una determinada titulación.

De lo anterior parte que la práctica se convierte así en una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional al mismo tiempo que es un componente curricular más, una parte sustantiva y obligada en gran parte de las titulaciones en la educación superior, aunque puede variar en cuanto a su duración y ubicación en el plan de estudios.

El resultado del estudio con la propuesta de diseñar un plan de intervención se beneficiarán todo los involucrados en el desarrollo del proceso de las prácticas de formación profesionales, ya que cada uno de ellos cumple un rol importante, el docente tutor debe planificar y utilizar las estrategias adecuadas para orientar, dirigir, motivar, asesorar y dar seguimiento a los estudiantes, además gestionar los recursos necesarios para asumir los compromisos y normativas establecidos en los programas de asignaturas, convenios y cartas de intenciones con instituciones y sector empresarial,

Consecuentemente es conveniente a nivel de planificación y organización para los tomadores de decisiones desde, la selección el personal docente más idóneo y con

experiencia; la interacción y proyección social es otro elemento que se debe mantener vivo con los actores externos participantes. En cuanto a los estudiantes ayudará a desarrollar sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas, así adquirir experiencia en el campo laboral y a su vez tener más oportunidades dentro de su campo ocupacional, para todo esto se requiere crear y desarrollar un Plan de intervención que propicie un aprendizaje significativo en los estudiantes para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, garantizando así, la calidad de enseñanza-aprendizaje para toda su vida.

3. Selección de Variables

De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2014) una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, y esta adquiere valor para la investigación científica cuando llega a relacionarse con otras variables, por lo tanto, se retoma las variables de las preguntas de investigación y se definen las siguientes variables:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Indicadores	Acciones	Instrumento
Normativas que rigen las Prácticas de Formación Profesional	Aspectos normativos legales que rigen el accionar de las Prácticas de Formación Profesional	Se rigen por normas y metodología en el accionar de las prácticas	Realización de investigación documental. Elaboración de instrumento (Entrevista) para la recolección de la información.	Guía de búsqueda de la información.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes	Forma de llevar a cabo el proceso didáctico, para orientar el desarrollo del cumplimiento de los objetivos de las prácticas de formación profesional	Instrumento de evaluación y seguimientos del proceso de las prácticas Estrategias utilizadas Competencias desarrolladas	Identificación del universo de los informantes Diseño de instrumentos (Cuestionarios y entrevistas) Validación de los instrumentos Aplicación de los instrumentos Análisis de los resultados de la	Encuesta Entrevista

			información	
Percepción sobre el aprendizaje de las prácticas de formación profesional	Valoración desde los puntos de vistas de los diferentes actores que participan en la planeación, organización y ejecución de las prácticas de formación profesional	Competencias desarrolladas en el aprendizaje. Competencias adquiridas en los centros de prácticas Ubicación en los centros de prácticas Plan de organización y ejecución	Identificación del universo de los informantes Diseño de instrumentos (Cuestionarios) Validación de los instrumentos Aplicación de los instrumentos Análisis de los resultados de la información	Encuesta

Fuente: Elaboración propia

4. Sujetos a aplicar los instrumentos

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, en su Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo; tienen tres departamentos docentes, en el Departamento de Ciencias Económica y Administrativa integra siete (7) carreras todos del campo profesional de las ciencias económicas, administrativas y contables; en este departamento se realizará el estudio de la investigación en lo que corresponde las asignaturas de Prácticas de Formación Profesional en sus tres tipos: práctica de familiarización, práctica de especialización y práctica de profesionalización de las carreras de: Administración de Empresas y Mercadotecnia, el cual representa un universo total de estudiantes que realizaron sus prácticas en estas tres carrera un total de doscientos diecinueve (198) estudiantes matriculados en el II semestre del año académico 2021, cuatro (4) tutores; un total de empresas cincuenta y nueve (59) tanto privadas como de las instituciones de estado (Gaitán et al., 2021).

La población de estudio está conformada por 198 doscientos diecinueve estudiantes que cursan tercer, cuarto y quinto año en las asignaturas de prácticas de formación profesional. Tomando en cuenta lo siguiente:

- Estudiantes matriculados debidamente en las asignaturas de práctica de familiarización I del 3er. año de la carrera de Administración de Empresas y mercadotecnia.
- Estudiantes matriculados debidamente en las asignaturas de práctica de especialización del 4to. año de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.
- Estudiantes matriculados debidamente en las asignaturas de práctica de profesionalización del 5to. año de las carreras de Administración de Empresas y Mercadotecnia.
- Docentes tutores que impartieron las asignaturas en el período del II semestre del 2021.
- Tutores empresariales de empresas e instituciones de la región de Carazo, donde realizaron prácticas de formación profesionales.

A continuación, se detalla la población de estudiantes que se tomará en el estudio.

Tabla 2. Estudiantes que realizan Prácticas de Formación Profesional II semestre 2021

Carrera	Tipo de Práctica	Sexo		Total de estudiantes
		Femenino	Masculino	
Administración de Empresas	Familiarización	28	15	43
Mercadotecnia		25	16	41
Administración de Empresas	Especialización	17	12	29
Mercadotecnia		10	6	16
Administración de Empresas	Profesionalización	20	14	34
Mercadotecnia		23	12	35

Total de estudiante	123	75	198
---------------------	-----	----	-----

Fuente: Listas de estudiantes que realizaron Práctica
Secretaría Académica FAREM-Carazo

Los centros de prácticas que realizaron sus prácticas los estudiantes de estas tres carreras son un total de cincuenta y nueve dividido en:

Tabla 3. Centros de prácticas en el semestre 2021

Tipo de empresas	
Estatal	Privadas
22	37
Total 59	

Fuente: Informe de prácticas de formación profesional
Realizado por tutores

5. Instrumento a Validar

Según Robles y Rojas (2015) citando a Escobar y Cuervo (2008), la validez de un instrumento se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicio y valoraciones.

Datos generales del experto

Nombre y apellidos: _____

Ocupación: _____

Grado académico: _____

Lugar de trabajo: _____

Teléfono o celular: _____

Email: _____

Firma: _____

En las siguientes páginas usted se le presenta tres instrumentos para validarlos, al final de cada instrumento se presenta la guía para validar.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Instrumento No. 1 Cuestionario a estudiantes

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM—Carazo

Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

Encuesta a Estudiantes

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como objetivo conocer la opinión sobre el aprendizaje significativos obtenido en el desarrollo de sus prácticas de formación profesional que realizaron en el II semestre del año académico 2021.

Lea los ítems a continuación marque con una X las respuestas de su opinión y complete la información que se les indique.

1. Datos Generales

Carrera: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Año que cursa: _____ Fecha: _____

2. ¿Qué tipo de práctica realizó?

Familiarización I Familiarización II

Especialización Profesionalización

3. ¿Dónde realizó sus prácticas en el período del II semestre 2021?

Empresa privada Instituciones gubernamentales

Trabajo final de curso

Nombre la Empresa o Institución Gubernamental: _____

4. ¿Cuál ha sido el departamento o áreas dentro de la Empresa o Institución del gobierno en las que ha realizado su práctica?

- Administración Recursos Humanos Finanzas
 Bodega Publicidad Caja
 Tesorería Registro

Otras _____

5. ¿Cuál ha sido la duración (Horas) de sus prácticas presenciales en las Empresas e Instituciones de gobierno?

Mes o días: _____

6. ¿Cómo considera el tiempo designados para el desarrollo presencial en los centros de prácticas?

- Escasa Suficiente Excesiva

7. A continuación, se presenta información sobre el desarrollo de las prácticas donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces si algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca			
5	4	3	2	1			
Desarrollo de la Prácticas			1	2	3	4	5
7.1	Se presenta información general recibida por parte del responsable inmediato (tutor empresarial) sobre el funcionamiento y organización del centro de práctica						
7.2	Cumple efectivamente con el horario establecido en los centros de prácticas						
7.3	Cumple eficientemente con las tareas asignadas en los centros de prácticas						
7.4	Demuestra conocimientos y habilidades en la realización de las actividades asignadas						
7.5	Enmienda sus dificultades ante las sugerencias planteada por su tutor empresarial (Responsable inmediato)						
7.6	Propone alternativas novedosas cuando se la da la oportunidad						
7.7	Se integra en el trabajo de equipo fácilmente						
7.8	Respeto el reglamento interno en el centro de práctica						
7.9	Presenta disposición en las responsabilidades asignadas						
7.10	Cumple con sus expectativas sobre el trabajo desarrollado durante su estancia en el centro de práctica						

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

8. A continuación, se presenta información sobre la tutoría del docente que imparte las prácticas donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Alta	Muy Buena	Buena	Poca	Inexistente
5	4	3	2	1

Tutoría académica		1	2	3	4	5
8.1	El asesoramiento técnico en el desarrollo de la práctica fue:					
8.2	El asesoramiento metodológico en el desarrollo de la práctica fue:					
8.3	El cumplimiento del cronograma de las actividades elaborado y aprobado por el tutor académico fue:					
8.4	La atención prestada por el tutor académico fue:					
8.5	Las actividades realizadas en las práctica en cuanto a su relación con el asesoramiento académico fue:					
8.6	La relación entre la prácticas y las asignaturas recibidas cursada en la carrera fue:					
8.7	Las observaciones realizadas en las tutorías fue:					
8.8	Las tutorías académicas contribuyeron a enfrentar las dificultades en los centros de prácticas					
8.9	La información recibida por el tutor académico en cuanto a las práctica ha sido:					
8.10	La información recibida por la facultad en cuanto a las práctica ha sido:					
8.11	La evaluación final de tus práctica ha sido:					

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

9. En cuanto a tu formación profesional, las experiencias de las prácticas han sido:

Poco provechosa

Provechosa

Muy provechosa

10. En cuanto a tu formación personal, las experiencias de las prácticas han sido:

Poco beneficiosa

Beneficiosa

Muy beneficiosa

II Parte:

A continuación, encontrará algunas preguntas abiertas a fin de conocer tu opinión al desarrollo de las actividades realizada en las prácticas:

11. ¿Consideras que has logrado aprendizaje en estas prácticas?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

12. ¿Cuál es tu compromiso como persona y como profesional?

13. ¿Qué limitaciones se presentaron en el desarrollo de las prácticas?

14. De manera general opina tu grado de satisfacción personal con la práctica realizada.

Menciona algunas razones: _____

Muchas gracias por tu aportación.

Guía para evaluar instrumento No. 1

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta No. _____	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivo por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supervisión)	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta entre las opciones que se presenta

	Si	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para los encuestados puedan responder adecuadamente		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (En el caso de contestar si, por favor indique abajo cuáles)		
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:		
No. de la (s) pregunta(s)		
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.		
Propuesta de mejora (modificación, situación o supervisión)		



Instrumento No. 2

Cuestionario a Centros de Prácticas

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM—Carazo

Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

Encuesta a Centros de Prácticas

Estimados Empresarios y/o Representante de la Institución Gubernamental el presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje significativos que obtienen nuestros estudiantes en el desarrollo de las prácticas de formación profesional realizadas en su centro o institución como espacio de formación en el trabajo y socialización profesional durante el II semestre del año académico 2021.

Lea los ítems a continuación marque con una X las respuestas de su opinión y complete la información que se les indique.

15. Datos de la Empresa o Institución Gubernamental

Nombre de la Empresa o Institución Gubernamental: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Dirección: _____

Fecha: _____

16. ¿Mencione qué actividades principales les fueron asignadas al practicante dentro de la Empresa o Institución Gubernamental durante la realización de la práctica?

17. A continuación, se presenta información sobre el desarrollo de las prácticas profesionales con el fin de evaluar la actuación del practicante donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica
1	2	3	4	5

Aspectos del desarrollo personal del practicante		1	2	3	4	5
3.1	Asistió puntualmente al centro de práctica					
3.2	Fue puntual en el cumplimiento del horario establecido en el plan diario					
3.3	Cumplió oportunamente con las tareas asignadas					
3.4	Asumió compromiso en las actividades asignadas					
3.5	Aportó ideas y sugerencias proactiva					
3.6	Mostró seguridad en los criterios que emite					
3.7	Manifestó interés por las actividades que realizó					
3.8	Mostró entusiasmo por alcanzar las metas propuesta					
3.9	Su conducta fue acorde al contexto del trabajo					
3.10	Se expresó con fluidez verbal de acuerdo al contexto laboral					

18. Información sobre el desempeño del desarrollo del practicante en el Centro de Práctica donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica
1	2	3	4	5

Desempeño del practicante		1	2	3	4	5
4.1	Mostró disposición para el aprendizaje orientado por el tutor empresarial (Responsable inmediato en el centro de la práctica)					
4.2	Presentó preocupación por investigar en aquellas áreas que no dominó					
4.3	Asumió con responsabilidad las responsabilidades de sus acciones					
4.4	Demostó capacidad para la toma de decisiones en situaciones presentadas					
4.5	Utilizó la creatividad para la solución de problemas					
4.6	Realizó en detalle las actividades (tareas) asignadas					
4.7	Puso en práctica los conocimientos teórico con respecto a las actividades asignadas					
4.8	Manejó en forma eficiente la información					
4.9	Asimiló los nuevos conocimientos, técnicos, procedimientos en la actividades realizadas					
4.10	Estableció relaciones entre los procesos realizados					

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

19. Información sobre relación del practicante en el Centro de Práctica donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica
1	2	3	4	5

Relación en el Centro de Práctica		1	2	3	4	5
5.1	Aceptó las normas del centro de práctica					
5.2	Aceptó las instrucciones de su responsable inmediato					
5.3	Trato con respeto a sus compañeros con los que se relacionó en el centro de práctica					
5.4	Se integró fácilmente a los equipos de trabajo					
5.5	Solicitó orientación a su responsable inmediato					
5.6	Tuvo interrelación con los miembros del área de trabajo					
5.7	Cooperó con el resto del personal del área de trabajo					
5.8	Colaboró a través de aportes y propuesta creativas					
5.9	Entendió y aceptó su rol dentro del centro de práctica					
5.10	Aceptó las observaciones que se le realizaron					

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

II Parte:

A continuación, encontrará algunas preguntas abiertas a fin de conocer tu opinión al y aporte general para el desarrollo del aprendizaje en los practicantes:

20. ¿Cuál es su opinión sobre la formación teórica de nuestros estudiantes al ingresar al Centro de Práctica?

21. ¿Qué aprendizaje considera usted que debió alcanzar el practicante en el desarrollo de su práctica?

22. ¿Qué competencia debería de fortalecer nuestros estudiantes, para el desarrollo de su aprendizaje en las prácticas profesional?

23. ¿De manera general opina su grado de satisfacción con la práctica realizada por nuestros estudiantes?

Menciona algunas razones: _____

Muchas gracias por su colaboración.

Guía para evaluar instrumento No. 2

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta No. _____	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivo por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supervisión)	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta entre las opciones que se presenta

	Si	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para los encuestados puedan responder adecuadamente		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (En el caso de contestar si, por favor indique abajo cuáles)		
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:		
No. de la (s) pregunta(s)		
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.		
Propuesta de mejora (modificación, situación o supervisión)		



Instrumento No. 3

Entrevista a Docentes tutores de Prácticas de Formación Profesional y Coordinadores de Carreras

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

"20212: "Vamos por más Victorias Educativas"

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS ENTREVISTA A TUTORES DE PRACTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y COORDINADORES DE CARRERAS:

Carrera : _____

Coordinador de carrera : _____

Tutor Prácticas : _____

Buenos días, buenas tardes

El objetivo de la entrevista, es conocer la forma de planificación, organización y desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional, donde participo como tutor y en todo caso coordinador de las carreras de: Administración de Empresas y Mercadotecnia.

1. ¿De acuerdo a su experiencia como docente en las Prácticas de Formación Profesional, ¿Cómo son la define la normativa, como la concibe la carrera?
2. Actualmente en el documento curricular del plan de estudio vigente para los grupos (III, IV y V años) que recibieron Prácticas de Formación Profesional en el II semestre 2021. ¿Qué tipo de práctica son las que norman según el pensum de la carrera? ¿Existen algunas diferencias según el Reglamento Estudiantil?
3. ¿Cómo se establece la forma de planificación y organización de las prácticas en su carrera? Está normado.

4. ¿Cómo se expresa la coherencia de los objetivos formativo en los planes de estudios con relación a las prácticas de formación profesional?
5. ¿Cómo responde los programas de vinculación (Extensión con los Empresas o Instituciones del Estado) a las necesidades del entorno con relación a los programas de prácticas de formación profesional?
6. ¿Qué documentos normativos existen para el desarrollo de las prácticas? ¿Me podría mencionado que articulados fortalece el proceso de planificación didáctica como docente tutor en el proceso?
7. ¿Para usted con su experiencia de docente tutor las prácticas de formación profesional es una asignatura igual que cualquier otra del pensum de la carrera? De acuerdo a su argumento ¿Por qué?
8. ¿Cómo se ha establecido la modalidad semi presenciales de las clases (tutorías) por la crisis sanitaria del Covid-19 con relación a las Prácticas?
9. ¿Cómo ha manejado la crisis del Covid-19 la UNAN-Managua en cuanto al desarrollo de las Prácticas? ¿El Departamento CCEEA?
10. ¿Qué limitantes se ha presentado en el desarrollo de las prácticas en este II semestre 2021?
11. De acuerdo a la pregunta anterior. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje ha utilizado, para enfrenta las situaciones de este semestre?
12. Me podría mencionar ¿Cuáles son las competencias que los estudiantes que usted acompañó en este proceso de las prácticas, son las que desarrollaron en su aprendizaje?
13. Por último ¿Qué Fortaleza y limitantes se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las prácticas de Formación Profesional?

Muchas Gracias.

Guía para evaluar instrumento No. 3

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta No. _____	
13.	¿Se comprende fácilmente las preguntas de acuerdo al objeto de estudio?
14.	¿Existe relación lógica con las dimensiones que se está midiendo?
15.	¿Las preguntas son relevante o importante de acuerdo al tema de investigación?
16.	¿Según su criterios que otras preguntas pudieran anexarse o eliminarse?

Anexo No. 3 Lista de estudiantes matriculado en las Prácticas de Formación Profesional

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**

Listado de Asistencia y Control de Calificaciones

Correspondiente al 2 Semestre del Año
2021

Profesor: SANABRIA HERRERA ADELAIDA DEL SOCORRO

Asignatura: 13PRF010 - PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN

Carné	Estudiante								
19903386	ACEVEDO LÓPEZ ANDREA FERNANDA								
19903750	AGUIRRE RAMOS JOBELKI ESTEFANIA								
19903782	ALEMAN HERNANDEZ CHRISTIAN JAVIER								
19903320	ALFARO SANCHEZ MARIANGEL								
19903342	AREVALO GARCIA HILARY NOELIA								
18902935	BRICENO HERNANDEZ JONATHAN JOSUE								
19903408	CASTILLO SANDINO MARIA JOSE								
17903529	CORDERO SILVA ANDREA MASSIEL								
19903397	FERNANDEZ CALERO ROSA HELENA								
18902759	FLORES AGUIRRE SHARA ISRAELA								
19903496	HERNANDEZ GUEVARA JULIO MAURICIO								
19903485	HERNANDEZ LARA RITHA DHANIA								
19903474	HERNANDEZ PORRAS ALEXIA FERNANDA								
18903188	HERNANDEZ SEVILLA ALLISON MONSERRATH								
17900834	LACAYO OBANDO BRIAN ALONSO								
18902847	LARIOS URROZ MARITZA GUADALUPE								
19903309	LOPEZ DELGADO LOANMI RAQUEL								
19903375	LOPEZ LARGAESPADA LILIANA LIBETH								
19903595	MEJIA RUIZ FRANCISCO JAVIER								
19903650	MENESES SANDOVAL LOREDDY MASSIEL								
19903331	MERCADO GALLEGOS RICARDO JOSE								
19903507	MIRANDA LATINO DAVID JESUS								
19903551	MONTIEL HERNANDEZ MITCHELL MARLENE								
19903463	MORENO RODRIGUEZ CARLOS ENMANUEL								
19903705	NARVAEZ HERNANDEZ JOSSELYN NOHEMI								
19903606	OCAMPO CRUZ VILMA DEL SOCORRO								
09094039	OCAMPO TALAVERA MARCOS ANTONIO								
19810172	OLIVAS ROMERO MINOR JOSE								

19903584	PEREZ BOLAÑOS ALEXANDRA MARITZA								
19903617	PEREZ POZO DAREYSA MICHELLE								
19903452	PUERTO MONTENEGRO MARILING TATIANA								
19903419	RODRIGUEZ HERNANDEZ ESTER ALEXANDRA								
19903364	RUIZ GALAN CARLOS FERNANDO								
19903749	RUIZ ORDOÑEZ ALBA LUZ								
18903122	SANCHEZ GUEVARA ALEXANDER JOSUE								
19903661	SANCHEZ NARVAEZ ALDO BERNARDO								
19903562	SANDINO CARRION DEYALLIS GUADALUPE								
19903353	SIEZA PALACIOS CRISTOFFER ALEXANDER								
18902979	SILVA ZAMORA SANDRA MARCELA								
19903420	VARGAS GARCIA REGINA MARIA								
17903970	VASQUEZ ACEVEDO KEYLING DAYANA								
19903738	VASQUEZ LAGUNA MELISSA CAROLINA								
19903518	VASQUEZ PILARTE JELLSING DONALDO								
Total: 43									

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

Listado de Asistencia y Control de Calificaciones

Correspondiente al 2 Semestre del Año
2021

Profesor: SANABRIA HERRERA ADELAIDA DEL SOCORRO

Asignatura: 13PRF010 - PRÁCTICAS DE ESPECIALIZACION ADMINISTRACION DE EMP.

Carné	Estudiante									
18902913	ABURTO GAITAN KAREN ABIGAIL									
18903100	ACEVEDO RUIZ ISIS GABRIELA									
18902880	ALVAREZ CERDA MINERVA AURORA									
18902858	ARAGÓN ZAMURIA EMILY JULIETH									
12093445	BALTODANO ALEMAN DIEGO MANUEL									
18902957	CANALES SERRANO CLAUDIA YULISA									
18903199	CERDA TORREZ NOEL DAVID									
18903144	CHEVEZ CAMPOS ADRIANA DEL CARMEN									
18903056	DOÑA RUIZ KENNETH IGNACIO									
18902760	GARCIA VELASQUEZ JESSICA MARIBEL									
18903089	GUERRERO CENTENO MARELING DAYANA									
18902748	JACAMO QUIROZ JANMER FRANCISCO									
17131373	LOPEZ MENDIETA KATHERINE ALEJANDRA									
18902726	MEDRANO ZAPATA MARIAN ISABELLA									
18903023	MENDEZ GUEVARA JASSER SADDAN									
18903067	MORALES VELASQUEZ JORDI ALEXANDER									
18902770	NAVARRO MOJICA FERNANDO ANDRES									
18902990	ORTIZ PEREZ TERESA JUNIETH									
18903200	PALACIOS CARDENAS DIANA DEL CARMEN									
18903111	REYES ABURTO LARRY ALBERTO									
16091179	RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ ARLYNG NEFTALÍ									
18902891	SANCHEZ MARIA EMILIA									
18902704	SANCHEZ OBANDO DEANNA LUCIA									
18902781	SEVILLA ESPINOZA EDDY FRANCISCO									
18902693	SIEZA ZUNIGA DARVIN ANTONIO									
18903034	SOTELO ALVARADO HANNY DE LOS ANGELES									
17904046	SOTELO GARCIA NESTOR GABRIEL									
18903133	SOZA VASQUEZ JOSELING GUADALUPE									
18902902	VELASQUEZ BERMUDEZ MARIA LOURDES									
Total: 29										

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**

Listado de Asistencia y Control de Calificaciones

Correspondiente al 2 Semestre del Año
2021

Profesor: MEDRANO CHAVEZ RAUL ALBERTO

Asignatura: 13PRF010 - PRÁCTICAS DE PROFESIONALIZACION ADMINISTRACION DE EMP.

Carné	Estudiante									
17907401	ABURTO NICARAGUA ULISES JAVIER									
17902594	AVILES MEDRANO MARIA MAGDALENA									
16091267	BALLADARES RUIZ DIANDRA DAYAMAR									
17903023	BLAS AGUIRRE JEAN CARLOS									
17904453	BLASS LOPEZ SERGIO ENMANUEL									
17900625	CARDENAS LOPEZ GREYLIN MARIA									
17904156	CASTILLO PALACIOS LISSETH DEL CARMEN									
17908358	CONRADO CRUZ BENJAMIN SANTIAGO									
17903683	CUADRA CHAVEZ STEPHANIE DE LOS ANGELES									
17900416	GARCIA HERNANDEZ JANEL JOSUE									
17901274	GONZALEZ ESPINOZA IVES SANTIAGO									
17904904	GRANERA SELVA MARCELA TATIANA									
17904695	GUIDO ANA LUZ									
17902870	GUTIÉRREZ MURILLO DUVAN SANTIAGO									
17902418	HERNÁNDEZ PACHECO PRISCILA REBECA									
17904332	JIMENEZ DIAZ IVANIA FERNANDA									
17900120	LATINO RODRIGUEZ OSCAR LEONEL									
17903012	MARENCO AGUILAR MARIA JOSE									
17904959	MARTINEZ CANDA MELISA ELITH									
17902605	MEDINA GARCIA TATIANA GUADALUPE									
17907203	MEDRANO LEZAMA BRANDON JAVIER									
17904552	MEDRANO MARIA AMANDA									
16091245	MOJICA LOPEZ CYNTHIA RAQUEL									
17904740	MOLINA CASTRO YOHANA ARACELY									
16091322	NARVAÉZ ARCIA JENNY DAMARIS									
17900086	OROZCO MARENCO GEMA VANESSA									
17902264	PALACIO ABURTO EDGARD ANTONIO									
17906103	PEREZ RIVERA ALVARO DE JESUS									
17900229	PILARTE LOPEZ MAYNOR ANTONIO									
17905762	RAMOS BERMUDEZ GEYSON JOSE									
17900890	ROMERO PERALTA YUBELKA YARITZA									

17904387	ROSALES PARRALES XOCHIL SAMANTA								
17900295	SANCHEZ TELLEZ JOSELIN RACHEL								
17905311	ZAMORA BUSTO FERNANDO JOSE								
Total: 34									

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**

Listado de Asistencia y Control de Calificaciones

Correspondiente al 2 Semestre del Año
2021

Profesor: GUTIERREZ GARCÍA MARLON ISAAC

Asignatura: 13PRF010 - PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACION MERCADOTECNIA

Carné	Estudiante						
18906378	ABREGO MARTINEZ MARIA GUADALUPE						
19904915	ACEVEDO NARVAEZ EMELIN NOHEMI						
18906477	AGUILAR CORRALES ALEX ANTONIO						
19904904	ALVAREZ PARAMO MELISSA FERNANDA						
19904981	BALTODANO CALERO JHOSELING MARCELA						
18906400	BALTODANO GARCIA ENMANUEL DE JESUS						
19904937	BONILLA MEZA PAOLA NAZARETH						
16091828	CALDERON GOMEZ ANTONY DE JESUS						
20716958	CANO KENIA MARCELA						
18906444	CERDA GONZALEZ DIANA GUADALUPE						
19904816	CRUZ MUÑOZ NIMROD JAFET						
19904960	FONSECA ESPINOZA BRANDON JOSÉ						
19904992	GARCIA CERDA JOSE ISAAC						
19204017	GARCIA GARCIA AMELIA GUADALUPE						
19904827	GARCIA GARCIA ROBERTO CARLOS						
19905047	GARCIA RAMOS ALEJANDRO ANTONIO						
17902671	GARCIA RAMOS FRANK ANTONY						
19905201	GONZALEZ MORALES ISAYARA ANTONIA						
18906488	GONZALEZ RUIZ JOSE RICARDO						
19904849	GUTIÉRREZ AGUILAR ROGER ALEXANDER						
18906565	GUTIERREZ PELAEZ AMANDA RAQUEL						
18906268	JARQUIN VAZQUEZ MARIO ALBERTO						
18906334	LARIOS URROZ JULIO ALBERTO						
18906158	LOPEZ RIVAS ANA PATRICIA						
19905058	MARTINEZ GUTIERREZ INGRID BETSAIDA						
19905157	MENA NAVARRO LINDA VALENTINA						
18906202	MENDEZ TELLEZ CARLOS FERNANDO						
19905014	MORA BRICEÑO JAVIERA ELENA						
19905113	MORALES CALDERON CRISTINA GUADALUPE						
19904948	NOGUERA WILSON JANCISI JAZMIN						
19905070	OBANDO DIAZ MARIA CONCEPCION						
18906610	ORTIZ LOPEZ HEYNER LEONEL						

18906390	PALACIOS ALVARADO DENIA GABRIELA							
19905212	PICHARDO GARCIA ROSA MARIA							
19905036	RODRIGUEZ SILVA MASSIEL DEL SOCORRO							
19904882	ROSALES ELIZABETH MARIA REGINA							
19905135	ROSALES MARTINEZ JENIFFER DE LOS ANGELES							
19905278	SANCHEZ BARBERENA GEMA DEL CARMEN							
19905179	SANCHEZ CHAVEZ JONATHAN ANTONIO							
19905102	SOLIS ZAMURIA STEFANY NICOLE							
19905245	VELASQUEZ GONZALEZ RUTH NOHEMI							
Total: 41								

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**

Listado de Asistencia y Control de Calificaciones

Correspondiente al 2 Semestre del Año
2021

Profesor: GAITÁN CHÁVEZ MARIANO ISIDORO

Asignatura: 13PRF010 - PRÁCTICAS DE ESPECIALIZACION MERCADOTECNIA.

Carné	Estudiante								
17901131	ACUÑA MARIA LETICIA								
17904244	AMAYA HURTADO RODOLFO ESTEBAN								
18906257	BALTODANO CORTEZ KIMBERLY STEFANY								
18906301	CALERO SANCHEZ KEVIN ANTONIO								
18906356	CANDA SANCHEZ HELLEN GUADALUPE								
17906455	FONSECA MOLINA JOSE LEONARDO								
16091740	GARCÍA RUEDA ROGER SANTIAGO								
18906598	LEWITES VILMA ANGELICA								
18906500	LOPEZ ROCHA MARIA JOSE								
17901395	MAYORGA MONZON ESMILDA CAROLINA								
18906587	MELLENDEZ CASTRO MARIA GABRIELA								
17905840	PAVON MARTINEZ BLANCA JUNIETH								
17903892	RUIZ GALAN DIANA CAROLINA								
18906169	SANCHEZ MENDOZA JOSHUA FERNANDO								
13095326	SELVA PALACIOS ELVIS EFRAIN								
18906180	URROZ HERNANDEZ NAYELY DEL SOCORRO								
Total: 16									

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**

Listado de Asistencia y Control de Calificaciones

Correspondiente al 2 Semestre del Año
2021

Profesor: NARVÁEZ SELVA LUZ MARGARITA

Asignatura: 13PRF010 - PRÁCTICAS DE PROFESIONALIZACION MERCADOTECNIA.

Carné	Estudiante							
17901582	ALVARADO MUÑOZ ERICK ANTONY							
16091487	ALVAREZ PÁRAMO MARIELA ALEXANDRA							
16091443	BRICEÑO ELISA MARÍA							
17904134	CAMPOS PARRALES MEYBOLL IRENE							
16041690	CASTILLO JIMENEZ AMELIA DENNISS							
17907060	CASTILLO LOAISIGA ANDRES ISAAC							
17904596	CASTRO CRUZ MARIETT ALEXANDRA							
17902121	CORDERO LÓPEZ ZAMARA LUCILA							
17902540	CORTEZ QUIROZ WALKIRIA DE LOS ANGELES							
17902154	FERNANDEZ RAMOS JHONAIRY NOHEMI							
17902649	FLORES VARGAS ELUDIZE DE LOS ANGELES							
17906048	GAGO SOLORZANO ANDERSSON STIVEN							
13094480	GARCIA NARVAEZ HEYLIN CAROLINA							
17901330	GÓMEZ MORALES MARÍA LUCÍA							
17904970	GONZALEZ CASTILLO GALI EDEN							
16091696	GUEVARA MARTÍNEZ ALEX ENRIQUE							
17904200	LONDOÑO GARCIA JUAN ESTEBAN							
17902814	LOVO VINDELL LIZBETTE GUADALUPE							
17901340	MENDIETA GARCIA YAOSKA VIRGINIA							
17908281	MENDIETA ROSALES BRATH JOHNNY							
10096448	MERCADO JIRON JACKELINE VALESKA							
17902011	MERCADO RIVERA KELLY AUXILIADORA							
17902825	MONTIEL ROSALES CLAUDIA MASSIEL							
17905674	MORA RODRIGUEZ MARIA GUADALUPE							
17900230	PÉREZ RAMOS SHEYLA GUADALUPE							
17904750	RAMIREZ OSORNO JIMMY ARTHUR							
17907467	RAMOS VARGAS DANIELA JOSSEPH							
17901725	RIVAS VASQUEZ ANDRES JOSUE							
17906026	RODRIGUEZ NARVAEZ MANUEL ALONSO							
17902352	SALINAS MENDIETA MARIA JOSE							
17905730	SOLÍS MEDINA OSMEL ISMAEL							

17901241	TAPIA MENA JOSSELIN JOHANA						
17903969	UGARTE GARCIA GABRIEL FRANCISCO						
17901483	VARGAS HERRERA KATHERINE ROXANA						
17907280	ZERON ALVAREZ MARIAH DANNYLA						
Total: 35							

Anexo No. 4 Carta de invitación enviada al Juez

Jinotepe, 28 de marzo 2021.

Dra. Alicia María Idiáquez López

Estimado Doctora Idiáquez:

Me dirijo a usted, para saludarlo muy atentamente, deseándole éxito en su vida personal y profesional.

Me encuentro trabajando en una investigación con el tema: “Aprendizaje significativo orientado a la intervención de las Práctica de Formación Profesional: Estrategias de mejora a través de la formación, como parte de la tesis doctoral que estoy realizando en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, en el Doctorado de Educación e Intervención Social.

Para llevar a cabo esta investigación, primero se ha diseñado el protocolo de investigación, con la información científica, técnica y metodológica, además, como parte de los aspectos metodológico se elaboró instrumentos que se aplicará a los sujetos de estudios con los que se pretende obtener la información de las variables.

Estos instrumentos requieren pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Por esta razón y, conocedora de su calidad profesional, amplios conocimientos y experiencias como docente investigador en el ámbito de la educación, principalmente de la superior; recurro a usted para solicitarle su valiosa colaboración en el proceso de validación.

Su participación fundamentalmente consiste en valorar la pertinencia y claridad de cada una de las preguntas de los instrumentos y nos dé sus criterios y recomendaciones a fin de mantener, eliminar o modificar los diferentes elementos que conforman estos instrumentos, y con su ayuda llegar a mejorarlos.

A pesar de sus diversas ocupaciones, le ruego me brinde esta colaboración y ayuda que necesito para poder avanzar con la investigación, por mi parte me comprometo a reconocer su aporte en la investigación.

Para facilitar la validación del instrumento en el archivo adjunto información necesaria, para conocimiento de la investigación y que ayude a validar los instrumentos.

Atentamente,

Adelaida del Socorro Sanabria Herrera
Estudiantes del Doctorado en Educación e Intervención Social
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-Carazo

Anexo No. 3 Instrumentos corregidos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM—Carazo

Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

Encuesta a Estudiantes

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como objetivo conocer la opinión sobre enseñanzas-aprendizaje significativos obtenidos en el desarrollo de sus prácticas de formación profesional que realizaron en el II semestre del año académico 2021.

Lea los ítems a continuación marque con una X las respuestas de su opinión y complete la información que se les indique.

1. Datos Generales

Carrera: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Año que cursa: _____ Fecha: _____

2. ¿Qué tipo de práctica realizó?

Familiarización I Familiarización II

Especialización Profesionalización

3. ¿Dónde realizó sus prácticas en el período del II semestre 2021?

1. Empresa privada 2. Instituciones gubernamentales
 3. Trabajo final de curso 4. Instituciones no gubernamentales

Nombre la Empresa o Institución Gubernamental: _____

4. ¿Cuál ha sido el departamento o áreas dentro de la Empresa o Institución del gobierno en las que ha realizado su práctica?

1. Administración 2. Recursos Humanos 3. Finanzas
 4. Bodega 5. Publicidad 6. Caja
 7. Tesorería 8. Registro

Otras _____

5. ¿Cuál ha sido la duración (Horas) de sus prácticas presenciales en las Empresas e Instituciones de gobierno?

Mes o días: _____

6. ¿Cómo considera el tiempo designados para el desarrollo presencial en los centros de prácticas?

1. Escasa 2. Suficiente 3. Excesiva

7. A continuación, se presenta información sobre el desarrollo de las prácticas donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces si algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
5	4	3	2	1

Desarrollo de la Prácticas		1	2	3	4	5
7.1	Se presenta información general recibida por parte del responsable inmediato (tutor empresarial) sobre el funcionamiento y organización del centro de práctica					
7.2	Las condiciones del centro de práctica le permiten cumplir efectivamente con el horario establecido en los centros de prácticas					
7.3	Las condiciones del centro de práctica le permiten cumplir eficientemente con las tareas asignadas en los centros de prácticas					
7.4	Las áreas asignadas le permiten demostrar conocimientos y habilidades relacionadas con su desempeño profesional					
7.5	Enmienda sus dificultades ante las sugerencias planteada por su tutor empresarial (Responsable inmediato)					
7.6	Usted propone alternativas novedosas cuando se la da la oportunidad					
7.7	Se integra en el trabajo de equipo fácilmente					
7.8	Respeto el reglamento interno en el centro de práctica					
7.9	Presenta disposición en las responsabilidades asignadas					
7.10	Cumple con sus expectativas sobre el trabajo desarrollado					

	durante su estancia en el centro de práctica					
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

8. A continuación, se presenta información sobre la tutoría del docente que imparte las prácticas donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Alta	Muy Buena	Buena	Poca	Inexistente
5	4	3	2	1

Tutoría académica		1	2	3	4	5
8.1	El asesoramiento técnico en el desarrollo de la práctica fue:					
8.2	El asesoramiento metodológico en el desarrollo de la práctica fue:					
8.3	El cumplimiento del cronograma de las actividades elaborado y aprobado por el tutor académico fue:					
8.4	La atención prestada por el tutor académico fue:					
8.5	Las actividades realizadas en las práctica en cuanto a su relación con el asesoramiento académico fue:					
8.6	La relación entre la prácticas y las asignaturas recibidas cursada en la carrera fue:					
8.7	Las observaciones realizadas en las tutorías fue:					
8.8	Las tutorías académicas contribuyeron a enfrentar las dificultades en los centros de prácticas					
8.9	La información recibida por el tutor académico en cuanto a las práctica ha sido:					
8.10	La información recibida por la facultad en cuanto a las práctica ha sido:					
8.11	La evaluación final de tus práctica ha sido:					

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

9. En cuanto a tu formación profesional, las experiencias de las prácticas han sido:

- 1. Poco provechosa
- 2. Provechosa
- 3. Muy provechosa

10. En cuanto a tu formación personal, las experiencias de las prácticas han sido:

- 1. Poco beneficiosa

- 2. Beneficiosa
- 3. Muy beneficiosa

11. ¿Consideras que has logrado aprendizaje en estas prácticas?

1. Sí _____ 2. No _____

¿Por qué?

12. De las siguientes estrategias de enseñanzas. ¿Cuáles son las que han utilizados tus tutores?

- 1. Simulación
- 2. Estudio de casos
- 3. Proyectos
- 4. Tutorías
- 5. Aprender mediante Servicio
- 6. Investigaciones

Otras menciones

Muchas gracias por tu aportación.



Encuesta a Centros de Prácticas

Estimados Empresarios y/o Representante de la Institución Gubernamental el presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje significativo que obtienen nuestros estudiantes en el desarrollo de las prácticas de formación profesional realizadas en su centro o institución como espacio de formación en el trabajo y socialización profesional durante el II semestre del año académico 2021.

Lea los ítems a continuación marque con una X las respuestas de su opinión y complete la información que se les indique.

1. Datos de la Empresa o Institución Gubernamental

Nombre de la Empresa o Institución Gubernamental: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Dirección: _____

Fecha: _____

2. A continuación, se presenta información sobre el desarrollo de las prácticas profesionales con el fin de evaluar la actuación del practicante donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica
1	2	3	4	5

Aspectos del desarrollo personal del practicante		1	2	3	4	5
3.1	Asistió puntualmente al centro de práctica					
3.2	Fue puntual en el cumplimiento del horario establecido en el plan diario					
3.3	Cumplió oportunamente con las tareas asignadas					
3.4	Asumió compromiso en las actividades asignadas					
3.5	Aportó ideas y sugerencias proactiva					
3.6	Mostró seguridad en los criterios que emite					
3.7	Manifestó interés por las actividades que realizó					

3.8	Mostró entusiasmo por alcanzar las metas propuesta					
3.9	Su conducta fue acorde al contexto del trabajo					
3.10	Se expresó con fluidez verbal de acuerdo al contexto laboral					

3. Información sobre el desempeño del desarrollo del practicante en el Centro de Práctica donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica
1	2	3	4	5

Desempeño del practicante		1	2	3	4	5
4.1	Mostró disposición para el aprendizaje orientado por el tutor empresarial (Responsable inmediato en el centro de la práctica)					
4.2	Presentó preocupación por investigar en aquellas áreas que no dominó					
4.3	Asumió con responsabilidad las responsabilidades de sus acciones					
4.4	Demostró capacidad para la toma de decisiones en situaciones presentadas					
4.5	Utilizó la creatividad para la solución de problemas					
4.6	Realizó en detalle las actividades (tareas) asignadas					
4.7	Puso en práctica los conocimientos teórico con respecto a las actividades asignadas					
4.8	Manejó en forma eficiente la información					
4.9	Asimiló los nuevos conocimientos, técnicos, procedimientos en la actividades realizadas					
4.10	Estableció relaciones entre los procesos realizados					

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

4. Información sobre relación del practicante en el Centro de Práctica donde responderá de acuerdo a las siguientes escalas:

Ausente	En bajo grado	En medio grado	En alto grado	No aplica
1	2	3	4	5

Relación en el Centro de Práctica		1	2	3	4	5
5.1	Aceptó las normas del centro de práctica					
5.2	Aceptó las instrucciones de su responsable inmediato					

5.3	Trato con respeto a sus compañeros con los que se relacionó en el centro de práctica					
5.4	Se integró fácilmente a los equipos de trabajo					
5.5	Solicitó orientación a su responsable inmediato					
5.6	Tuvo interrelación con los miembros del área de trabajo					
5.7	Cooperó con el resto del personal del área de trabajo					
5.8	Colaboró a través de aportes y propuesta creativas					
5.9	Entendió y aceptó su rol dentro del centro de práctica					
5.10	Aceptó las observaciones que se le realizaron					

Nota: Centro de práctica = Empresa o Institución del gobierno

5. ¿Qué competencia debería de fortalecer nuestros estudiantes, para el desarrollo de su aprendizaje en las prácticas profesional?

Competencias practicante		Si	NO
8.1	Responsabilidad social y compromiso ciudadano		
8.2	Capacidad de comunicación oral y escrita		
8.3	Conocimiento sobre el área de estudio y su profesión		
8.4	Capacidad de comunicación oral y escrita		
8.5	Capacidad de organizar y planificación del tiempo		
8.6	Capacidad crítica y autocrítica		
8.7	Capacidad para actuar en nuevas situaciones		
8.9	Habilidades para buscar, procesar y analizar información		
9.10	Uso de las TIC		

Señales

otras: _____

6. ¿De manera general opina su grado de satisfacción con la práctica realizada por nuestros estudiantes?

Menciona algunas razones: _____

Muchas gracias por su colaboración.



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ENTREVISTA A TUTORES DE PRACTICAS DE FORMACIÓN
PROFESIONAL Y COORDINADORES DE CARRERAS:**

Carrera : _____

Coordinador de carrera : _____

Tutor Prácticas : _____

Buenos días, buenas tardes

El objetivo de la entrevista, es conocer la forma de planificación, organización y desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional, donde participo como tutor y en todo caso coordinador de las carreras de: Administración de Empresas, y Mercadotecnia.

1. ¿De acuerdo a su experiencia como docente en las Prácticas de Formación Profesional, ¿Cómo define la normativa las prácticas de formación profesional? ¿Cómo la define la carrera donde usted fue tutor?
2. Actualmente en el documento curricular del plan de estudio vigente para los grupos (III, IV y V años) que recibieron Prácticas de Formación Profesional en el II semestre 2021. ¿Qué tipo de práctica son las que norman según el pensum de la carrera? ¿Existen algunas diferencias según el Reglamento Estudiantil?
3. ¿Cómo se establece la forma de planificación y organización de las prácticas en su carrera? Está normado.

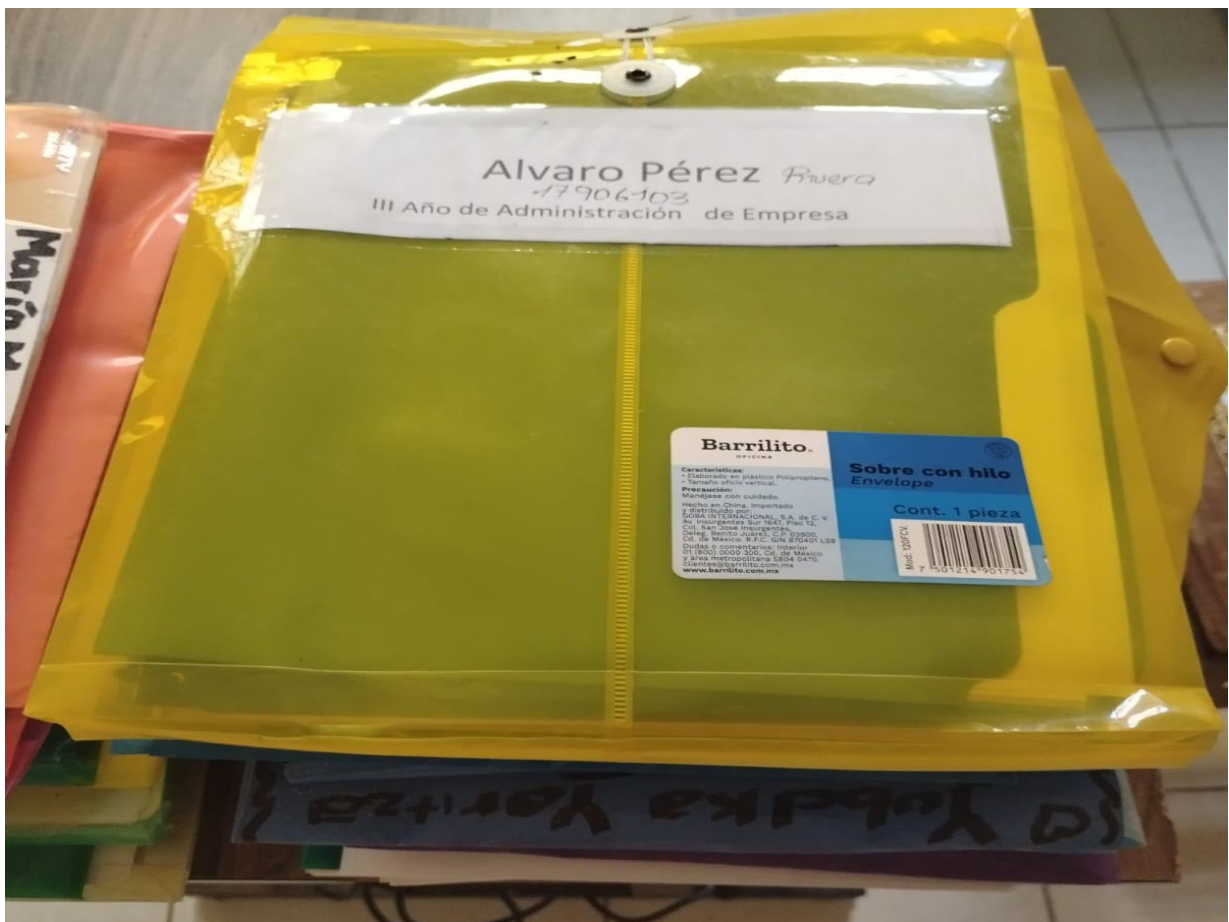
4. ¿Cómo se expresa la coherencia de los objetivos formativo en los planes de estudios con relación a las prácticas de formación profesional?
5. ¿Cómo responde los programas de vinculación (Extensión con los Empresas o Instituciones del Estado) a las necesidades del entorno con relación a los programas de prácticas de formación profesional?
6. ¿Qué documentos normativos existen para el desarrollo de las prácticas? ¿Me podría mencionar que artículos fortalece el proceso de planificación didáctica como docente tutor en el proceso?
7. ¿Para usted con su experiencia de docente tutor las prácticas de formación profesional es una asignatura igual que cualquier otra del pensum de la carrera? De acuerdo a su argumento ¿Por qué?
8. ¿Cómo se ha establecido la modalidad semi presenciales de las clases (tutorías) por la crisis sanitaria del Covid-19 con relación a las Prácticas?
9. ¿Cómo ha manejado la crisis del Covid-19 la UNAN-Managua en cuanto al desarrollo de las Prácticas? ¿El Departamento CCEEA?
10. ¿Qué limitantes se ha presentado en el desarrollo de las prácticas en este II semestre 2021?
11. De acuerdo a la pregunta anterior. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje ha utilizado, para enfrenta las situaciones de este semestre?
12. Podría mencionar ¿Cuáles son las competencias que los estudiantes que usted acompañó en este proceso de las prácticas, son las que desarrollaron en su aprendizaje?
13. Por último ¿Qué Fortaleza y limitantes se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las prácticas de Formación Profesional?

Muchas Gracias.

Anexo No. 4 Jueces que validaron los instrumentos

No.	Nombre y apellidos	Institución donde labora	Título de doctor en:
1	Alicia María Idiáquez López	UNAN-FAREM-Carazo	Gestión y Calidad de la Educación
2	Xiomara Valverde Hernández	UNAN-FAREM-Carazo	Gestión y Calidad de la Educación
3	Leonel Antonio Mendieta Fonseca	UNAN-FAREM-Carazo	Matemática
4	Álvaro Santiago López González	UNAN-FAREM-Carazo	Desarrollo Rural Territorial Sustentable

Anexo No. 5 Expedientes de estudiantes que participaron en la aplicación de la propuesta de intervención de las prácticas de formación profesional





Anexo No. 6

Guía de Investigación Documental

Identificación de fuentes y documentos

Nombre del Documento	Fuente de información (Primaria o secundaria)	Tipo de Documentos	Justificación de elección

Ficha

Lugar dónde se encuentra ubicado el documento	
Nombre del autor (es) año	
Título del documento	
Editorial, revista, número de volumen, edición, número de página	
Resumen	
Comentarios	

Nota: Servicios de referencia e información bibliográfica. Curso 2001-2002

Profesora asociada: Lourdes Castillo

Anexo No. 7 Video de presentación de evaluación de las prácticas por estudiantes y tutor empresarial