



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Informe de Investigación Para Optar a Título de Profesor de Educación Media (PEM)

TEMA:

Estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre 2022.

INTEGRANTES:

- 1. Br. Jesica Carolina González Alarcón**
- 2. Br. Martha Flores Jaime**
- 3. Br. Luis Manuel Aguilera Oporta**

DOCENTE TUTOR

- **Msc. Francisco Ruiz Cabrera**

Managua, Nicaragua 2022.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre 2022.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

- *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional*

CARTA AVAL DEL DOCENTE TUTOR

Por este medio, hago constar que el trabajo de investigación para optar a título de profesor de educación media (PEM), titulado “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre 2022.*”, elaborado por:

- 1. Br. Jesica Carolina González Alarcón**
- 2. Br. Martha Flores Jaime**
- 3. Br. Luis Manuel Aguilera Oporta**

Tiene la coherencia metodológica consistente, así como la calidad estadística suficiente, cumpliendo de esta manera con los parámetros de calidad necesarios para su defensa final, como requisito parcial para Optar al grado de Profesor de Educación Media (PEM) en Educación Física y Deportes”, que otorga la Facultad de Educación e Idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-MANAGUA.

Se extiende la presente constancia en tres tantos de un mismo tenor, en la ciudad de Managua a los diez días del mes de enero del año dos mil veintitrés.

Atentamente:

Msc. Francisco Javier Ruiz Cabrera
Docente UNAN-Managua

DEDICATORIA

A DIOS:

Dedicamos esta tesis, a Dios Nuestro Señor Jesucristo, por ser maestro de maestro, por permitirnos la vida y la salud para lograr realizar nuestro trabajo con entusiasmo y dedicación.

A Nuestros Padres:

Por ser nuestro estímulo de superación, por brindarnos todo su amor y comprensión, que fue una condición determinante para el logro de esta meta. Por su sacrificio y esfuerzo para que lográramos terminar nuestra carrera universitaria, por apoyarnos todos los días de nuestra vida, por sus consejos, su motivación brindada que nos permitió superar los diferentes obstáculos que se nos han presentado.

A: Msc. Francisco Ruiz por su disposición, paciencia y entusiasmo brindado para la correcta elaboración de nuestro trabajo de graduación, por tanto, aquel que, por sus cualidades personales, por su preparación, situarme entre los demás, destaca y ejerce una noble influencia conductora y formadora.

1. **Br. Jesica Carolina González Alarcón**
2. **Br. Martha Flores Jaime**
3. **Br. Luis Manuel Aguilera Oporta**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por su amor, su misericordia al brindarnos la fortaleza y sabiduría para lograr concluir nuestra carrera.

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo y amor incondicional que nos brindaron durante todo el proceso de estudio de nuestra carrera en medio de las dificultades que enfrentamos y logramos superar.

A: MSC Francisco Ruiz, quien fue un guía incondicional, ya que nos dedicó con gran voluntad el tiempo que requerimos en orientaciones, las cuales nos brindó de forma científica y metodológica para que fuera posible la realización de este trabajo.

1. **Br. Jesica Carolina González Alarcón**
2. **Br. Martha Flores Jaime**
3. **Br. Luis Manuel Aguilera Oporta**

RESUMEN

La presente investigación sobre estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022. De acuerdo al método de investigación y según el nivel de profundidad del conocimiento: es descriptivo. Según el análisis y alcance de resultados: Según el análisis y el alcance de los resultados nuestro estudio es analítico. Según el tiempo de ocurrencia y registro de la información: De acuerdo al tiempo de ocurrencia y registro de la información es de tipo prospectivo. De acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal. La presente investigación se realizó durante el período de los meses de agosto-diciembre del año 2022. El presente trabajo se implementó un enfoque cualitativo, El enfoque de esta investigación es cualitativo, el universo en el que se enfoca esta investigación son todos los involucrados del ámbito educativo del colegio público “Bello Amanecer” ubicado en ciudad Sandino en la zona número 9. En la actualidad atiende la modalidad de secundaria regular con una población estudiantil de 572 estudiantes. La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia en vista que se eligió el sexto grado “A”, para la investigación de la disciplina de educación física recreación y deporte, que es de 35 estudiantes.

Palabras Claves: colegio público Bello Amanecer, estrategias de aprendizaje, docentes, asignatura de educación física recreación y deportes, estudiantes de sexto grado, turno matutino.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
4. ANTECEDENTES	6
5. OBJETIVOS	7
5.1. Objetivo General.....	7
5.2. Objetivos Específicos.....	7
6. MARCO TEÓRICO	8
6.1. Colegio Público Bello Amanecer.....	8
6.2. Estrategias de Aprendizaje	8
6.3. Docencia.....	13
6.3.1. Asignatura de educación física recreación y deportes	15
6.4. Estudiantes de Sexto Grado del Turno Matutino.....	16
7. DISEÑO METODOLÓGICO	18
7.1. Tipo de investigación.....	18
7.2. Enfoque de la Investigación	19
7.3. Área de Estudio	19
7.4. Población y Muestra	19
7.5. Criterios:.....	20
7.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información	20
7.7. Procedimiento para la recolección de datos e información	21
7.8. Aspectos Éticos.....	21
7.9. Plan de tabulación y análisis estadístico	21

7.10. Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI).....	22
8. RESULTADOS	26
9. CONCLUSIONES	30
10. BIBLIOGRAFÍA	31
11. ANEXOS	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1. Edades de los Estudiantes	26
Grafica 2. Sexo Biológico de los estudiantes	26
Grafica 3. Importancia de la Asignatura de EEFF y Deportes	27
Grafica 4. El docente cumple con asistencia y puntualidad	27
Grafica 5. El docente presenta liderazgo.....	28
Grafica 6. Cómo Valora usted la metodología de enseñanza aprendizaje docente	28
Grafica 7. Cómo valora usted las actividades que implementa el docente	29
Grafica 8. Considera usted que las actividades planificadas por tienen alta importancia para motivarlos a practicar un deporte	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. MOVI. 1. Características sociales de edad y sexo	22
Tabla 2. MOVI. 2: Explicar las Estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente	23
Tabla 3. MOVI. 3: Nivel de percepción de los estudiantes.....	24
Tabla 4. MOVI. 3: De la Anterior, Nivel de percepción de los estudiantes	25

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo lugar en el colegio público bello amanecer ubicado en ciudad Sandino en la zona número 9, contiguo a miscelánea lolita. El centro escolar colegio público bello amanecer fue fundado 1986, atendiendo las necesidades de educación inicial, primaria regular, por lo tanto, la práctica de la educación física en los estudiantes de sexto grado, docente y todo su equipo de trabajo son quienes forman parte de la preparación o forma académica de los alumnos de educación primaria y secundaria. En este trabajo hace referencia la importancia de uso de estrategias como un factor que facilite al docente seleccionar estrategias significativas para que sirvan para conducir el aprendizaje del estudiante en el área de educación física recreación y deporte. El propósito del estudio de la educación física para la educación Primaria.

Con este estudio de la educación física en primaria se pretende que los alumnos: Desarrolle el conocimiento de sí mismo su capacidad comunicativa de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. Qué reflexiones sobre los cambios que implican la actividad motriz, incorporando nuevos conocimientos y habilidades, de tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que ocurre en el quehacer cotidiano.

Desarrolle habilidades y destrezas al participar el juego motor proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar, destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento de la interculturalidad. Reflexiones acerca de las acciones cotidianas que se vinculan con su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones socio motrices. Cuiden su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene en el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria.

2. JUSTIFICACIÓN

➤ Originalidad

Con este estudio se pretende obtener información al aporte teórico y práctico del fenómeno de los estudiantes de sexto grado de primaria de la asignatura de educación física recreación y deporte del colegio público bello amanecer con certeza se afirma que está es investigación que se llevará a cabo en dicho centro educativo por lo que la actividad física será imprescindible en los estudiante que los encaminará a desarrollar una serie de habilidades tanto práctico teórico emocional cognitiva por lo que les servirá para hacer alumnos seguros y saludables los estudiantes que practican actividad física tendrán un mejor nivel académico debido a la ejercitación organización dirigida por personalidades que involucra a director subdirector profesores estudiante todo un personal que conforma este centro escolar en conjunto con dichos estudiantes de sexto grado del colegio público bello amanecer de Managua Nicaragua en el período de agosto a diciembre del 2022.

➤ Valor teórico

Analizar los factores que imposibilitan garantizar una educación de calidad para la formación integral de los estudiantes de sexto grado de primaria debido a que quienes cubren con esta necesidad no cuentan con la herramienta, ni estrategias, ni suficiente preparación en el área de educación física. Los docentes deben de buscar implementar estrategia didáctica que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje, procurando alternativas dinámicas que busque generar estrategias para una adecuada enseñanza.

➤ Relevancia Social

Es de suma importancia las estrategias didácticas en este proceso para aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento a través de la experimentación, exploración que sea realmente significativo.

➤ Conveniencia Institucional

De modo que la práctica de la educación física brindará un herramienta en los alumnos de sexto grado también a los docentes les será de gran ayuda ya que este documento investigativo es para facilitar más la información adecuada de la actividad física por lo tanto que sea alcanzar y enseñar aprendizaje estratégico, metodológico en la formación integral en nivel inicial de primaria en los estudiantes y que los profesores transmitan y apliquen una adecuada educación de calidad motivadora, recreativa llena de valores, hábitos en los alumnos del colegio público bello amanecer de manera que es importante tener presente que una enseñanza inadecuada de la educación física en niños de básica primaria puede provocar riesgos de alto grado, por eso es útil la preparación y conocimiento del docente, además es un aspecto fundamental en lo que respecta a la enseñanza y desarrollo pedagógicos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

➤ Caracterización del Problema:

El estado asumiendo su papel de garantizar la educación a todos los nicaragüenses a través del ministerio de educación. En este proceso el docente desempeña un rol determinante en la implementación estrategia didácticas en el proceso de aprendizaje que permita al estudiante alcanzar competencias establecidas. El siguiente trabajo investigativo tiene el propósito analizar las estrategias didácticas de aprendizaje en el área de educación física recreación y deporte con los estudiantes de sexto grado turno matutino Bello Amanecer.

➤ Delimitación del Problema:

El colegio público Bello Amanecer está ubicado en el municipio de Ciudad Sandino en la zona #9 departamento de Managua. Hablar de estrategia didácticas de aprendizaje significativo en el aprendizaje en el área de educación física recreación y deporte son como un macro de actividades que el docente pone en práctica para los fines, metas objetivo planteados.

➤ Formulación del Problema:

Partiendo de estas premisas, nos hacemos la siguiente pregunta principal: ¿Por qué analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022?

➤ Sistematización del Problema:

1. ¿Para qué identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022?
2. ¿Cómo explicar las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022?

3. ¿Para qué analizar el nivel de aceptación de los estudiantes de sexto grado en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, período agosto-diciembre del año 2022?

4. ANTECEDENTES

➤ **A Nivel Internacional:**

Es de suma importancia las estrategias didácticas en este proceso para aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento a través de la experimentación, exploración que sea realmente significativo (Sarahy, 2009).

➤ **A Nivel Nacional:**

Las estrategias son aquellos métodos que se suelen implementar usualmente para obtener resultados que se obtengan dependerán en gran medida de sí los métodos elegidos fueron o no los más pertinentes para lograr la meta fijada. En éste sentido dan a conocer las distintas situaciones que influyen en el fracaso escolar, y hacen referencia a que para evitarlo deben analizarse distintos aspectos, entre ellos rasgos de personalidad, a nivel de autoestima, las estrategias de aprendizajes que más se adapte a sus características reforzando los puntos fuertes y mejorando los más débiles de cada uno de los estudiantes (Mírate, Soro & Maquilón, 2015).

Las estrategias de aprendizaje son aquellos procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recuperar los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo. Los estudiantes emplean estrategias cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensan y hace) a las existencias de una actividad encomendada por el profesor y las circunstancias en las que esa tarea se produce. El aprender a aprender consiste en utilizar una serie de habilidades para facilitar futuros aprendizajes de una manera autónoma lo que conlleva a una consideración especial a los contenidos procedimentales, es decir; a la búsqueda de información análisis y síntesis de la misma. (Peña, 2020)

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

- Analizar estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022.

5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de sexto grado “A”, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, período agosto-diciembre del año 2022.
2. Explicar las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, período agosto-diciembre del año 2022.
3. Analizar el nivel de aceptación de los estudiantes de sexto grado en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, período agosto-diciembre del año 2022.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Colegio Público Bello Amanecer

El colegio público Bello Amanecer fue fundado en 1986 ubicado en el municipio de Ciudad Sandino en la zona número 9 contiguo a miscelánea Lolita atendiendo las necesidades de la educación inicial, primaria regular - secundaria regular. Por lo tanto, la práctica de la educación física en los estudiantes de sexto grado profesores y todo su equipo de trabajo del colegio público Bello Amanecer de Managua Nicaragua son quienes forman parte de la preparación o formación académica de los alumnos de educación inicial primaria y secundaria. (Jimenez, 3 de agosto 2020)

Educación ejercida por profesionales de este centro de educación que su intención es dar la mejor educación con calidad eficacia y certeza de aprendizaje en todas las asignaturas en especial en la educación física que debe ser obligatoria para los estudiantes además que el docente de educación física se especializado en esta área para no poner en riesgo a los alumnos con una mala técnica aplicada por lo que se requiere es tener cuerpo y mente saludable para esto es necesario que tengan un profesor con todos los conocimientos y técnicas estrategias adecuadas para la preparación física de los alumnos. (Jimenez, 3 de agosto 2020)

6.2. Estrategias de Aprendizaje

Con el estudio de la educación física en la educación básica se pretende que los niños los adolescentes: Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran.

Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad. Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la educación básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.

Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad. Desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar, destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento de la interculturalidad. Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. El actual modelo educativo se basa en el modelo constructivista, que se basa fundamentalmente en los siguientes principios:

- Conocimiento del nivel inicial del estudiante.
- Aprendizajes significativos.
- Memoria comprensiva.
- Enseñanza constructiva.
- Modificación de esquemas de comportamiento.

El Mando directo y modificaciones del mismo: En su origen y aplicación más estricta, el mando directo tiene una raíz militar. Este estilo tradicional ha sido el más utilizado en E.F. y, según diversos autores como Contreras (1994) todavía sigue siéndolo.

- Objetivo:
- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor
- Enseñanza masiva
- Papel del profesor:

- El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal
- Control y disciplina severa
- Se procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos
- Se actúa sobre toda la clase
- Papel del alumno:
- Sometimiento a las directrices del maestro
- Los alumnos obedecen
- No tienen decisión ni autonomía
- Planificación y desarrollo de la clase:
- La organización y control es muy importante, manteniendo formaciones geométricas y de manera estricta
- La posición y evolución del grupo es formal en formas geométricas
- Posición del profesor destacada y externa al grupo, con control constante

Procedimiento de clase: explicación verbal y demostración visual por parte del profesor, ensayo ocasional, repetición siguiendo el ritmo impuesto (conteo rítmico), sistema de señales que regulan la acción (principio y fin) y correcciones de tipo masivo y general (Nieto, 2009).

Estilos tradicionales: mando directo, modificación MD y asignación de tareas. Estilos individualizadores: trabajos por grupos, programas individuales y Enseñanza programada. Estilos participativos: enseñanza recíproca, grupos reducidos. Estilos socializadores. Estilos cognoscitivos: descubrimiento guiado. Estilos creativos. El estilo de enseñanza que utilizemos. Aunque son muchos los factores que están influyendo en que una actividad sea más o menos activa, el estilo de enseñanza podría ser uno de ellos.

Son muy pocos los estudios que han contrastado qué estilos favorecen una mayor participación, pues debería hacerse una investigación para cada tipo de actividad, ya que no es posible generalizar en esta cuestión. Uno de estos estudios⁵ analizó contenidos que desarrollaban el toque de dedos y antebrazos en voleibol, contrastando el estilo de descubrimiento guiado y el de asignación de tareas.

Se concluyó que el estilo de descubrimiento guiado, basado en una mayor libertad en la toma de decisiones y un mayor enfoque lúdico, permite un mayor tiempo de compromiso motor que mediante el estilo de asignación de tareas (Abad, 2012).

➤ Estrategias metodológicas para una enseñanza más activa

Naturaleza y salidas activas La naturaleza nos ofrece el mejor entorno para desarrollar nuestra actividad física. En especial, la montaña, supone el mejor «gimnasio» para el ser humano. Siempre que podamos planificaremos alguna salida activa del centro, aprovechando los periodos de buen tiempo. El entorno acuático también es muy favorable, pues supone una actividad constante contra la resistencia del agua. Algunas de las opciones para realizar salidas son: - Senderismo por la montaña (contemplando tramos de subida). - Iniciación a la escalada. - Esquí en la semana blanca (o el día blanco). En la piscina: natación y juegos acuáticos. - Carrera de orientación en el campo o en un gran parque. Un Cross por nuestro barrio. Participación en una carrera popular de nuestra ciudad. - Salida en bicicleta / salida sobre ruedas.

Piragüismo Alumnos lesionados o impedidos Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan desenvolverse en la actividad física requerida para nuestras clases de EF, de manera temporal o permanente, también han de tener su papel en las diferentes actividades. Dependiendo de las circunstancias este papel puede ser de jueces/árbitros, persona encargada de dar las salidas, de controlar algún elemento de los juegos, etc. o puede ser realizar una actividad física específica adecuada a su lesión o circunstancias.

Para ello podemos crear el rincón del lesionado donde diseñaremos previamente una serie de actividades que permitan trabajar al alumno que presenta las lesiones más comunes, por ejemplo, actividades solo para los miembros superiores, solo para los miembros inferiores, actividades de flexibilidad, actividades de propiocepción y fortalecimiento, Ejemplo práctico: Juego de las moléculas: aunque es un juego que los profesores incorporamos en las clases, puede utilizarse ágilmente para que nos sirva como organizador de la clase en los grupos que nos interesen para la siguiente actividad (Abad, 2012).

Recordamos brevemente el juego: todos los alumnos corriendo libremente por el espacio, el profesor dirá un número y los alumnos tendrán que formar, aleatoriamente grupos con ese número de personas. Piedra, papel, tijeras: a la hora de dividir la clase en un número par de grupos es muy útil y motivante para los alumnos hacerlo utilizando el juego de piedra, papel, tijeras. Cada alumno buscará a un oponente con el que realizar el juego. Los alumnos que han ganado se situarán en una zona delimitada para ello y los que no han ganado en otra. Si hubiera que realizar más divisiones se podría jugar otra vez dentro de cada uno de los grupos que se han generado

Auto-asignación de números: proponer que los alumnos realicen grupos libremente formados por el número de alumnos que nos interesen, 4, 5, etc. Una vez formados los grupos (normalmente los grupos serán muy homogéneos formados por los amigos y amigas) pedir a los alumnos de cada grupo que se asignen un número del 1 al máximo número de alumnos en el grupo. Una vez asignados los números el profesor pedirá que se junten en un lugar asignado todos los 1, todos los 2, etc. Con esta propuesta los grupos resultantes también suelen quedar bastante equilibrados.

Espalda con espalda: otorgar un tiempo mínimo para que los alumnos se organicen por parejas espalda contra espalda. Una vez en esta posición el profesor dirá la consigna para dividirse a la zona indicada, por ejemplo: -El más joven de la pareja. -El alumno con el mayor o menor número de pie. -El más alto o el más bajo. Pito pito colerito, dónde vas tú tan bonito, a la era verdadera ¡pin, pon, fuera. Pinto, pinto, gorgorito, vende las cabras a veinticinco. Tengo un buey en el corral, que sabe arar y tropicar y dar las vueltas a la redonda.

¿En qué lugar? En Portugal. ¿En qué calleja? En la Moraleja. Esconde esa mano que viene la vieja. Melón, melón, sandía, sandía, tú serás un gran policía. Sandía, sandía, melón, melón, tú serás un gran ladrón. Grupos de cualidades físicas. A comienzos del curso, se establecerán 5 grupos de 5 personas y el profesor asignará a cada grupo un nombre que representará una cualidad física relacionada con la salud:

Grupo Resistencia o Grupo Fuerza o Grupo Flexibilidad o Grupo Velocidad o Grupo Agilidad Con edades más tempranas, como en Educación Primaria, el grupo puede elegir como nombre un animal que represente esa cualidad, por ejemplo: resistencia-caballos, fuerza-elefantes, flexibilidad-gatos, velocidad-guepardos, agilidad-monos. (Abad, 2012)

6.3. Docencia

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico. (Betancur, 2018)

➤ Algunas de sus funciones concretas son:

Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc. Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes. Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo. Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico. Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.

Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias. Esta categoría hace referencia a las diferentes estrategias que utiliza el docente para llevar a cabo sus orientaciones de clase, las cuales se pueden identificar como procesos de control de la disciplina, acompañamiento y apoyo en la realización de las actividades.

Al tener en cuenta las prácticas pedagógicas, como aspecto relevante para la calidad, se encontró que la clase se caracteriza por ejercicios docentes enmarcados hacia el activismo que han perdurado en el tiempo, es decir, una visión fiscalista y deportivista, sobresaliendo modelos como el tradicional y el tecnocrático, que se han instaurado en una concepción reducida al simple hecho de realizar ejercicio físico durante un tiempo determinado en la escuela; por lo tanto se obstaculiza la posibilidad de generar procesos de formación crítica: forma a todos los niños en una fila de tres hileras y así los hace dar 6 vueltas a la cancha, los hace subir 15 veces las escaleras, pero hay niños que no lo hacen, entonces ella les dice que deben subir 20 veces más

Es evidente entonces, cómo los docentes direccionan sus procesos prácticos mediante actividades enfocadas al rendimiento físico, sin tener en cuenta el reconocimiento de las capacidades de los y las estudiantes, a través de castigos enmarcados en el incremento de ejercicios físicos. Esto deviene en prácticas circunscritas al desarrollo corporal que opacan aspectos cognitivos y actitudinales.

Desde otra dimensión y en un momento aún más cercano, se presenta la utilización de cuerpo máquina en el deporte, donde el objetivo se centra en la consecución de resultados y marcas dejando en un segundo plano el desarrollo humano y social. En esta dimensión, la educación física mecanicista se concentra en la percepción externa de un movimiento instrumentado con la función única de responder a modelos técnicos preconcebidos por un agente externo que pretende el desarrollo de la eficiencia y eficacia en el movimiento (Betancur, 2018).

La educación física es una de las asignaturas más importantes del curso académico. Sí, lo es. A pesar de ser una materia basada en el ejercicio físico, tiene un gran sentido de fondo: la importancia de los buenos hábitos. El profesor ha de saber comunicar a los alumnos la relevancia que tiene el deporte, la vida sana y la alimentación saludable. Además, hacer ejercicio es indispensable para el desarrollo psicomotor y de expresión corporal. El profesor de educación física organiza distintas actividades deportivas para desarrollarlas en clase.

Una de sus funciones más importantes consiste en motivar a sus alumnos, lo que los anima a ganar confianza en ellos mismos, así como mejorar de forma progresiva su rendimiento físico. El profesor debe encaminar su labor hacia la concienciación de la trascendencia y de los beneficios de hacer deporte. (Core, 2017)

6.3.1. Asignatura de educación física recreación y deportes

Es un proceso pedagógico que desarrolla capacidades físicas, habilidades motoras, forma hábitos higiénicos y posturales, valores morales, sociales y transmite conocimientos. "La educación física es ante todo y sobre todo educación es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico educativo, la educación física, pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea".

Entendido que "la educación física como educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; educación basada en la unidad psicosomática y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social".

Es un área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo, el movimiento y mejorar la calidad de vida. La educación física se considera como una disciplina obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño y la niña desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la educación física, el estudiante expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

A través de la clase de educación física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y la educación física y su evolución en los últimos tiempos concepto de educación física: 13 deportivas. En estas clases el estudiante puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento. (Campo, 2020).

La educación física se considera como una disciplina obligatoria según lineamientos del ministerio de educación para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño y la niña desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de la educación física, el estudiante expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

6.4. Estudiantes de Sexto Grado del Turno Matutino

Se valora la actitud que tienen los estudiantes hacia la clase de educación física que para ellos es fundamental e importante dentro de su formación e integración escolar este aprendizaje adquirido es útil todo lo aprendido, la experiencia, la dificultad, la aceptación en general es considerada un elemento fundamental dentro de su educación escolar. ¿De acuerdo a su experiencia como analiza usted la planificación dentro del área de educación física y deporte impartida por los docentes? La planificación de la disciplina de la educación física está acorde al nivel de los estudiantes ya que está organizada de lo más fácil a lo más complejo.

¿Cómo interpreta la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la educación física y deporte empleada por el docente sea la más adecuada para los alumnos de sexto grado de este centro de estudio? La metodología aplicada por los docentes de educación física es la más idónea para nuestro estudiante ya que nos permite vincular la teoría con la práctica y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿conoce usted las estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes del área de educación física y deporte.?

De acuerdo a la metodología aplicada, el docente utiliza diversas estrategias que podríamos llamar prácticas, por ejemplo: la estrategia del ajedrez, haciendo uso de aula digitales, juegos tradicionales de diferentes ángulos con niñas y niños, encostado, competencias de carreras, uso de cono para brindar mayor seguridad a los estudiantes. ¿explíquenos qué estrategia de enseñanza-aprendizaje utilizaría usted para la enseñanza de educación física y deporte? Algunas estrategias que hemos propuesto desde la dirección del centro son las siguientes: Encuentros deportivos con niños y niñas de sexto grado, esto para prepararlos para las competencias de juegos escolares, esto se realiza haciendo intercambio de partidos con algunos colegios privados con el propósito de que ellos mejoren sus prácticas.

➤ La autoevaluación lo cual nos permite medir el nivel de conocimientos.

¿Explique de acuerdo a su experiencia qué tipo de propuesta didáctica de enseñanza-aprendizaje debe utilizar el docente de educación física? De acuerdo a mi experiencia y haciendo una revisión de la malla curricular de educación física considero que muchas veces el maestro hace un gran esfuerzo para impartir la asignatura ya que la información con que se cuenta es poca más, sin embargo, una de las propuestas didácticas sería que el maestro dedique 45 minutos para que el estudiante se apropie de la teoría y luego la parte práctica, haya mejor dominio y así obtener mejor resultado.

Una de las propuestas didácticas sería enfatizar en la práctica de valores donde nos permita fomentar el trabajo colaborativo y trabajo en equipo con el fin que los estudiantes vean clase de educación física como un espacio para recrearse y compartir con sus compañeros de clase.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Tipo de investigación

De acuerdo al método de investigación y según el nivel de profundidad del conocimiento: es descriptivo. Según Sampieri (1998), “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Sampieri, 1998).

Según el análisis y alcance de resultados: Según el análisis y el alcance de los resultados nuestro estudio es analítico. De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “Los estudios analíticos buscan contestar porqué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo (Canales, 1994). Según el tiempo de ocurrencia y registro de la información: De acuerdo al tiempo de ocurrencia y registro de la información es de tipo prospectivo. En los prospectivos se registra la información según van ocurriendo los fenómenos”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 81). Para la elaboración del presente trabajo se registró la información referente a: las estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes de educación física y deportes

Según el período y secuencia del estudio: De acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal. Una investigación es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos. La presente investigación se realizó durante el período de los meses de agosto-diciembre del año 2022. Según el enfoque filosófico: En el presente trabajo se implementó un enfoque cualitativo, es decir, se utilizaron los instrumentos de entrevista, guía de observación y encuesta. Según afirman Collado, Baptista y Sampieri (2006), “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Collado, Baptista y Sampieri. 2006. p. 8).

7.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que estudia un método de investigación que se basa en la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Según (Taylor 1984, pág.4) dice: El enfoque cualitativo “es de proporcionar una metodología de investigación permitiendo comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas”, es decir comprender lo que las personas dicen o hacen.

7.3. Área de Estudio

El trabajo se desarrollará en el colegio público Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua en el periodo agosto-diciembre 2022 con el siguiente tema Estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado.

7.4. Población y Muestra

El Universo en el que se enfoca esta investigación son todos los involucrados del ámbito educativo del colegio público “Bello Amanecer” ubicado en ciudad sandino en la zona número 9. En la actualidad atiende la modalidad de secundaria regular con una población estudiantil de 572 estudiantes.

- Población: Según (Carrasco, 2005) “*Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación*” (p.236).
- Muestra: La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia en vista que se eligió el sexto grado “A”, para la investigación de la disciplina de educación física recreación y deporte, que es de 35 estudiantes. La muestra según. Sampieri, (1998.p.65) expresa:

Una población es el conjunto de todas las cosas, que concuerdan una serie de especificaciones” En síntesis subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas.

7.5. Criterios:

➤ Criterios de Inclusión

- ❖ Ser Estudiante de sexto grado “A” del colegio público Bello Amanecer
- ❖ Ser Estudiante Activo de sexto grado “A” del colegio público Bello Amanecer
- ❖ Aceptar participar en la investigación

➤ Criterios de Exclusión

- ❖ No Ser Estudiante de sexto grado “A” del colegio público Bello Amanecer
- ❖ No Ser Estudiante Activo de sexto grado “A” del colegio público Bello Amanecer
- ❖ No Aceptar participar en la investigación

7.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Método de Observación: “el método de observación se puede definir como método de recopilación de información primaria acerca del objeto estudiado mediante la directa percepción y registro de todos los factores concernientes al objeto estudiado, significativo desde el punto de vista de los objetivos de la investigación (Piura, 1995).

Encuesta.: De acuerdo con García (1992) “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

7.7. Procedimiento para la recolección de datos e información

Nos dirigiremos a la: directora Claudia Lucia Montoya Jiménez en el cual le dimos a conocer el motivo de la visita solicitándole el permiso para llevar a cabo la investigación. El cual nos autorizó y procedimos a dirigimos al docente nos presentamos también ante: los estudiantes y nos permitió la entrevista la cual le realizamos con respecto a nuestro tema, también entrevistamos utilizando como medio el grabador de nuestro celular y accedió a la entrevista la cual fue todo un éxito agradeciendo a: directora Claudia Lucia Montoya Jiménez

7.8. Aspectos Éticos

Se entregó una carta a: la directora del centro con el fin de obtener el consentimiento informado, además de dar a conocer de manera clara y formal que se llevaría a cabo el presente proceso de investigación; Asumiendo la responsabilidad y de forma profesional que: Explicando que los datos recolectados solamente serían utilizados con fines académicos e investigativos, mostrando responsabilidad para garantizar los conocimientos y el beneficio que aporte este estudio.

7.9. Plan de tabulación y análisis estadístico

A partir de los datos que sean recolectados, se diseñó la base datos correspondientes, utilizando el software de Excel para Windows y el estadístico SPSS, v. 27 para Windows. Una vez que se realizó el control de calidad de los datos registrados, fueron realizados los análisis estadísticos pertinentes. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, serán realizados los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, se realizaron gráficos del tipo: (a) pastel o barras de manera univariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, (b) barras de manera univariadas para variables dicotómicas, que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano.

7.10. Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI)

Objetivo General: Analizar estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022.	Variable Conceptual	Sub Variables o Dimensiones	Indicadores Variable Operativa	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información				Tipo de Variable	Categoría Estadística
				Entrevistas	Encuesta	Guía de Observación	Análisis Documental		
Objetivo Específico. 1. Identificar las características sociales de edad y sexo de los estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022.	Identificar las estrategias de aprendizaje	SOCIALES	Edades					Cuantitativa Discreta	1). (15 – 18), 2). (19-23), 3). (24-27), 4). (28 a más)
			Sexo Biológico					Nominal	1). Femenino, 2). Masculino

Tabla 1. MOVI. 1. Características sociales de edad y sexo

Objetivo General: Analizar estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022.	Variable Conceptual	Sub Variables o Dimensiones	Indicadores Variable Operativa	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información		Tipo de Variable
				Entrevistas	Análisis Documental	
Objetivo Específico. 2. Explicar las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino del colegio público Bello Amanecer, período agosto-diciembre del año 2022.	Explicar las estrategias de aprendizaje	Tipos de estrategias enseñanza aprendizaje	Conocimiento del nivel inicial del estudiante	X	X	Nominal
			Aprendizajes significativos	X		Nominal
			Memoria comprensiva	X		Nominal
			Enseñanza constructiva.	X		Nominal
			Modificación de esquemas de comportamiento	X		Nominal

Tabla 2. MOVI. 2: Explicar las Estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente

Objetivo General: Analizar estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino	Variable Conceptual	Sub Variables o Dimensiones	Indicadores Variable Operativa	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información		Tipo de Variable	Categoría Estadística
				Entrevistas Encuesta	Análisis Documental		
Objetivo Específico. 3. Analizar el nivel de aceptación de los estudiantes de sexto grado en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física.	Analizar el nivel de aceptación de los estudiantes	Nivel de aceptación de los estudiantes	¿Qué importancia le da usted a la asignatura de educación física y deportes?	X	X	Nominal	1). Muy malo 2). Malo 3). Regular 4) Bueno 5) Muy Bueno
			¿El docente cumple con asistencia y puntualidad al impartir la clase de educación física y deporte?	X	X	Nominal	1). Muy malo 2). Malo 3). Regular 4) Bueno 5) Muy Bueno
			El docente presenta liderazgo para impartir la clase de educación física y deporte.	X	X	Nominal	1). Muy malo 2). Malo 3). Regular 4) Bueno 5) Muy Bueno
			¿Cómo valora Usted la metodología enseñanza-Aprendizaje en la práctica de la educación física?	X	X	Nominal	1). Muy malo 2). Malo 3). Regular 4) Bueno 5) Muy Bueno

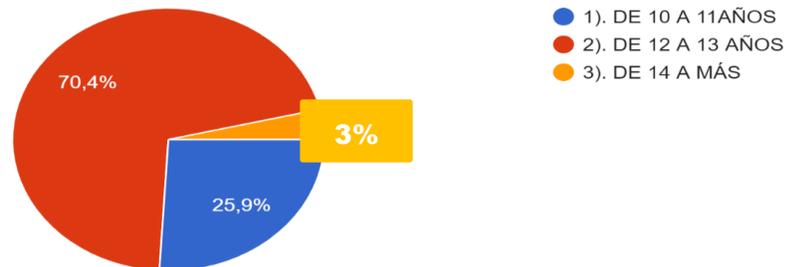
Tabla 3. MOVI. 3: Nivel de percepción de los estudiantes

Objetivo General: Analizar estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes con estudiantes de sexto grado, turno matutino	Variable Conceptual	Sub Variables o Dimensiones	Indicadores Variable Operativa	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información		Tipo de Variable	Categoría Estadística
				Entrevistas Encuesta	Análisis Documental		
Objetivo Específico. 3. Analizar el nivel de aceptación de los estudiantes de sexto grado en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física.	Analizar el nivel de aceptación de los estudiantes	Nivel de aceptación de los estudiantes	¿Cómo valora Usted? ¿Las actividades que el docente implementa en la clase de educación física y deportes?	X	X	Nominal	1). Muy malo 2). Malo 3). Regular 4) Bueno 5) Muy Bueno
			¿Considera usted que las actividades planificadas por el docente para impartir la clase de educación física y deporte tienen alta importancia para motivarlos a practicar un deporte?	X	X	Nominal	1). Muy malo 2). Malo 3). Regular 4) Bueno 5) Muy Bueno

Tabla 4. MOVI. 3: De la Anterior, Nivel de percepción de los estudiantes

8. RESULTADOS

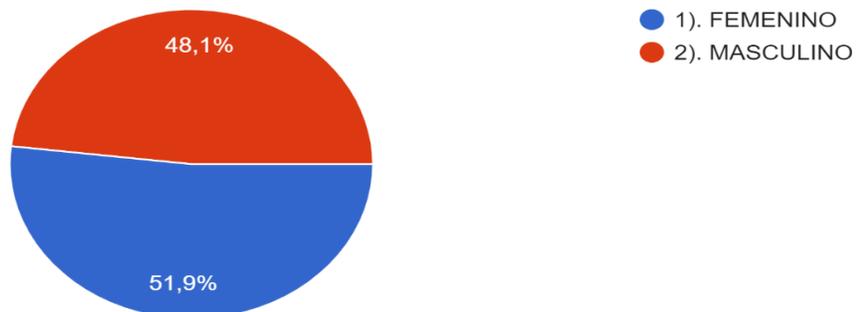
En el gráfico # 1. en relación a la variable de edad de los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer de acuerdo a los resultados en el instrumento de recolección de la información



Gráfica 1. Edades de los Estudiantes

aplicado refiere que: en las edades son de 12 a 13 años con un promedio de 70.4%, y un 26% entre las edades de 10 a 11 años, y que el 3% se encuentra entre las edades de 14 a más.

En el gráfico # 2. en relación a la variable de sexo biológico de los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer, de acuerdo a los resultados en el instrumento de recolección de la

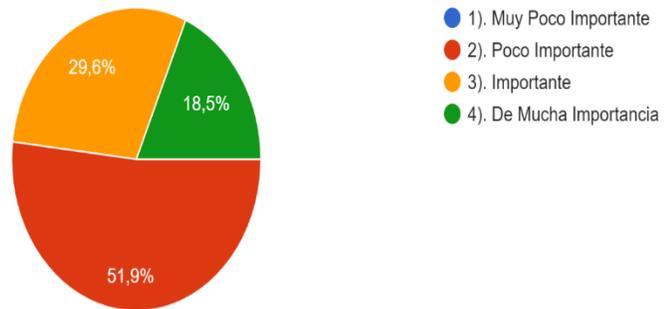


Gráfica 2. Sexo Biológico de los estudiantes

información aplicado refiere que: el 52% corresponden al sexo biológico masculino, y que el 48% corresponden al sexo biológico femenino.

En el gráfico # 3, De acuerdo a la encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer en relación a la variable ¿Qué importancia le da usted a la asignatura de educación física y deportes?

27 respuestas

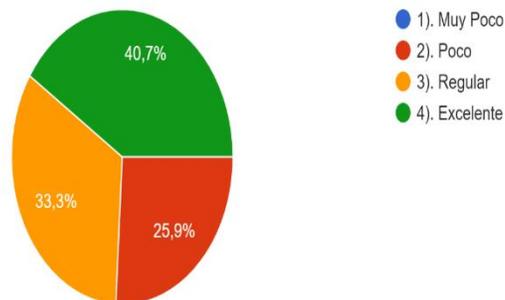


Grafica 3. Importancia de la Asignatura de EEFF y Deportes

de educación física y deportes, de acuerdo al instrumento aplicado refiere que: el 52% dice que presenta poca importancia, el 30% refiere que es Importante y el 19% refiere que es de mucha importancia.

En el gráfico # 4, De acuerdo a la encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer en relación a la variable ¿El docente cumple con asistencia y puntualidad a la clase de educación física y deporte?

27 respuestas

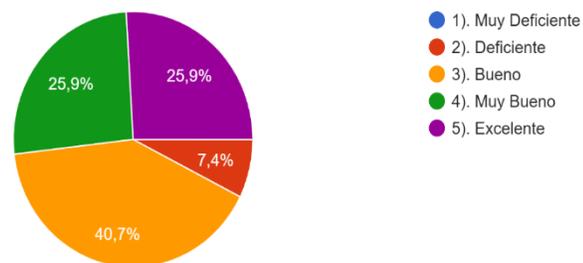


Grafica 4. El docente cumple con asistencia y puntualidad

Deportes?, de acuerdo al instrumento aplicado refiere que: el 41% refiere que es excelente, el 33% refiere que es poco y el 26% refiere que es regular.

En el gráfico # 5, De acuerdo a la encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer en relación a la variable ¿El docente presenta liderazgo para impartir la clase de EEFF y

El docente presenta liderazgo para impartir la clase de educación física y deporte.
27 respuestas

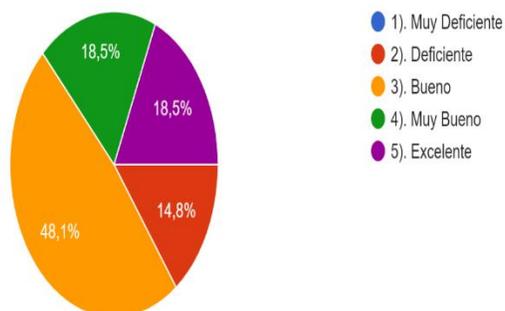


Grafica 5. El docente presenta liderazgo

Deportes?, de acuerdo al instrumento aplicado refiere que: el 41% refiere que es bueno, el 30% refiere que es muy bueno y bueno respectivamente y que el 7% refiere que es deficiente.

En el gráfico # 6, De acuerdo a la encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer en relación a la variable ¿Cómo valora usted la metodología de enseñanza aprendizaje en la práctica de la EEFF y Deportes?, de acuerdo al instrumento

¿Cómo valora Usted la metodología enseñanza-Aprendizaje en la práctica de la educación física?
27 respuestas



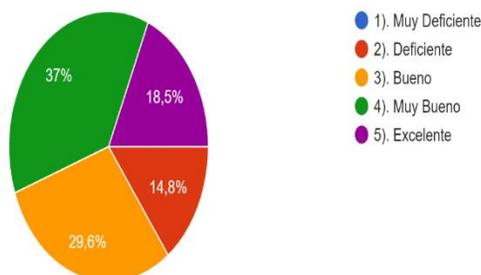
Grafica 6. Metodología de enseñanza del docente

aplicado refiere que: el 48% refiere que es bueno, el 16% refiere que es muy bueno y bueno respectivamente y que el 14% refiere que es deficiente.

En el gráfico # 7, De acuerdo a la encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer en relación a la variable ¿Cómo valora usted las actividades que el docente implementa en la clase de educación física y deportes?, de acuerdo al instrumento aplicado refiere que: el 37% refiere que es muy bueno, el 30% refiere que es bueno, el 19% refiere que es excelente, y que el 15% refiere que es deficiente.

¿Cómo valora Usted? ¿Las actividades que el docente implementa en la clase de educación física y deportes?

27 respuestas

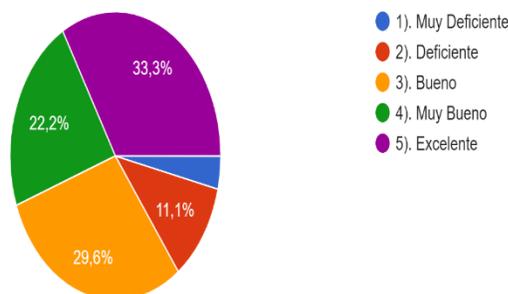


Grafica 7. Actividades que implementa el docente

En el gráfico # 8, De acuerdo a la encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer en relación a la variable ¿Considera usted que las actividades planificadas por el docente para impartir la clase de EEFF y Deportes tienen alta

¿Considera usted que las actividades planificadas por el docente para impartir la clase de educación física y deporte tienen alta importancia para motivarlos a practicar un deporte?

27 respuestas



Grafica 8. Actividades para motivarlos a practicar un deporte

Deportes tienen alta importancia para motivarlos a practicar un deporte?, de acuerdo al instrumento aplicado refiere que: el 33% refiere que es excelente, el 30% refiere que es bueno, el 22% refiere que es muy bueno, y el 11% refiere que es deficiente.

9. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y los hallazgos relevantes descritos, el presente estudio arribó a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la variable sociodemográficas en relación a la variable de edad de los estudiantes de 6to grado del colegio público bello amanecer de acuerdo a los resultados en el instrumento de recolección de la información aplicado refiere que el 70 % de los estudiantes se encuentran entre las edades de 12 a 13 años, y que el 52% corresponden al sexo biológico masculino y el 48% al sexo biológico masculino.
2. En relación a las preguntas sobre la importancia de la asignatura de educación física y deportes, el 30% refieren que es importante. Así mismo la si el docente cumple con asistencia y puntualidad el 41% refieren que es excelente.
3. Por otra parte, en relación a la variable el docente presenta liderazgo el 41% refieren que es bueno, en la metodología de enseñanza aprendizaje del docente el 48% refieren que es bueno, en las actividades que el docente implementa el 37% refieren que es muy bueno, en las actividades planificadas por el docente el 33% refieren que es excelente.

10. BIBLIOGRAFÍA

Abad, B. B. (2012).

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf.

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf.

Betancur, J. E. (2018). Rol del docente,

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/html/>.

Blanco, B. T. (s.f.). Blanco, Benavides, Tri.

Campo, A. (2020). La enseñanza de la educación física en primaria. Estell:

<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/download/9606/10991?inline=1>.

Canales, A. (1994). *La Investigación en la Educación*. México. Recuperado el 10 de Octubre de 2022

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Core, A. F. (2017).

<https://www.avanzaentucarrera.com/orientacion/profesiones/profesorado/profesor-0organiza%20distintas%20actividades%20deportivas%20para,forma%20progresi.ed>
ucacion fisica recreacion y deporte primaria 6to grado.
file:///C:/Users/Eqiopo07/Downloads/sexta_grado.pdf.

Hernandez, R. (2006). *Metodologia de la investigación*. Mexico: MC Graw .

Jimenez, C. M. (3 de agosto 2020). Colegio publico bello amanecer. <https://m.facebook.com/colegio-publico-bello-amanecer>.

Nieto, B. H. (2009). *Metodos de enseñanzas en la educacion fisica*.

<https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>.

- Peña, A. c. (2020). *estrategia para la enseñanza de la educacion fisica*.
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/download/9606/10991?inline=1>.
- Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). *Metodologia de la investigación 3era edición*. Honduras: Organizacion panamericana de la salud.
- Piura, J. (1995). *Introducción a la metodología de la investigación científica 4ta edición*. Nicaragua: Escuela de la salud publica.
- Sampieri. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad Tecnológica de México. Recuperado el 22 de Agosto de 2022, de
<https://www.metodologiadelainvestigación>
- Sarahy, m. (2009).
https://www.researchgate.net/publication/320032781_valoracion_de_la_clase_de_educacion_fisica_por_estudiantes_de_sexto_grado_de_primarias_publicas_estatales_de_la_ciudad_de_colima_mexico.

11. ANEXOS



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

Firma del: -----.

Fecha.

He explicado al Sr (a) _____ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de los posibles y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuesta, se procedió a firmar el presente documento.

Firma.

Fecha.

PRESUPUESTO DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO EN C\$	SUB TOTAL EN C\$	TOTAL RUBRO C\$
BIENES C\$:					
LIBRETAS DE CAMPO	1	DOCENA	120	120	120
LAPICEROS	3	DOCENA	10	30	30
LAPIZ DE GRAFITO	1	DOCENA	8	8	8
TINTA DE COMPUTADORA	1	UNIDAD	510	510	510
OTROS					
SERVICIOS C\$:					
TRANSPORTE	2		850.00	850.00	850.00
ALIMENTACIÓN	2		880.00	880.00	880.00
IMPRESIONES					
FOTOCOPIAS	1		134.00	134.00	134.00
OTROS					
T O T A L					



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENCUESTAS

Objetivo: Analizar el nivel de aceptación de los estudiantes de sexto grado en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes en la asignatura de educación física recreación y deportes, Turno Matutino del Colegio Público Bello Amanecer, periodo agosto-diciembre del año 2022 **No. de encuesta:** _____ **Fecha:** ___/___/___

Nombre del encuestador: _____

I. DATOS GENERALES: Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.

Nombres y Apellidos del estudiante _____

Edad: 1). 10 -11: ___; 2). 12 – 13: ___; 3). 14 – 15: ___; 4). 16 a Más: ___

Sexo: 1). F: ___; 2). M: ___

II. Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.

¿Qué importancia le da usted a la asignatura de educación física y deportes?

1) Muy malo ___ 2) Malo ___ 3) Regular ___ 4) Bueno ___ 5) Muy Bueno ___.

¿El docente cumple con asistencia y puntualidad al impartir la clase de educación física y deporte?

2) Muy malo ___ 2) Malo ___ 3) Regular ___ 4) Bueno ___ 5) Muy Bueno ___.

El docente presenta liderazgo para impartir la clase de educación física y deporte.

1) Muy malo ___ 2) Malo ___ 3) Regular ___ 4) Bueno ___ 5) Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Usted la metodología enseñanza-Aprendizaje en la práctica de la educación física?

1) Muy malo ___ 2) Malo ___ 3) Regular ___ 4) Bueno ___ 5 Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Usted? ¿Las actividades que el docente implementa en la clase de educación física y deportes?

1) Muy malo ___ 2) Malo ___ 3) Regular ___ 4) Bueno ___ 5 Muy Bueno ___.

¿Considera usted que las actividades planificadas por el docente para impartir la clase de educación física y deporte tienen alta importancia para motivarlos a practicar un deporte?

1) Muy malo ___ 2) Malo ___ 3) Regular ___ 4) Bueno ___ 5 Muy Bueno ___.

!!!Muchas Gracias!!!



ENTREVISTA A DIRECTORA DE CENTRO

FASE 1: Rapport: Buenas Días, somos estudiantes de tercer año de la carrera de educación física y deportes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la UNAN MANAGUA, y les solicitamos su colaboración para responder las preguntas que se les presenta en el siguiente cuestionario, sus respuestas serán de mucha importancia para el estudio, La información que nos proporcione, será confidencial y se utilizará únicamente con fines meramente académicos. El cuestionario dura 15 minutos aproximadamente, gracias por su colaboración. Para ello es necesario que nos brinden su Consentimiento para llevarla a cabo:

FASE 2: Contenidos (preguntas)

Objetivo: Analizar la planificación docente y las metodologías de enseñanza - aprendizaje utilizadas durante la clase de educación física con estudiantes de sexto grado del colegio público Bello Amanecer

Fecha: ___/___/___ Nombre del entrevistador:

Ficha Técnica del Protocolo de Entrevista

- a. **Método:** Entrevista cualitativa
- b. **Técnica:** Entrevista centrada en un problema.
- c. Estilo de preguntas: semi estructurada.
- d. **Fecha programada para la entrevista:** martes 03 de octubre
- e. **Duración de la entrevista:** 20 a 30 min.
- f. Descripción del **lugar de la entrevista:** centro escolar Benito Juárez
- g. **¿Quién lo va a entrevistar?:** El Equipo Consultor
- h. **Descripción de las características del informante:** director de centro

Preguntas del tema de entrevista:

1. ¿De acuerdo a su experiencia cómo analiza usted la planificación dentro del área de la educación física y deporte impartida por los docentes?
2. ¿Cómo interpreta la metodología de enseñanza – aprendizaje de la educación física y deporte empleada por el docente sea la más adecuada para los alumnos de sexto grado de este centro de estudio?
3. ¿Conoce usted las estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes del área de educación física y deporte?
4. ¿Explíquenos que estrategias de enseñanza aprendizaje utilizaría usted para la enseñanza de la educación física y deportes?

5. ¿Explique de acuerdo a su experiencia qué tipo de propuesta didáctica de enseñanza aprendizaje debe utilizar el docente de educación física y deportes?

FASE. 3: Salida

1. ¿Cómo se sintió al contestar las preguntas?
2. ¿Quiere decir algo más al respecto?
3. ¿Puedo volver a entrevistarlo?
4. Al final de la investigación usted realizará una evaluación o validación de los resultados, además recibirá una copia en digital o en físico del mismo.

“Muchas Gracias”



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INDICADORES DE LOGRO	Deficiente	Aceptable	Muy aceptable	Excelente
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje.	X			
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular.			X	
Ambienta el aula o el lugar donde imparte la clase.				X
El docente utiliza una metodología acorde a la necesidad del estudiante. (estilos de aprendizaje)				X
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.				X
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular.			X	
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y la relación con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.			X	
El docente maneja las emociones con los estudiantes en el aula.				X
Promueve actividades convenientes al área de trabajo.			X	
El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes.				X
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.				X
Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.		X		
Resalta los valores implicados en los temas de trabajo durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.		X		
Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.		X		
Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, demostrativa, participativa, de acuerdo a la necesidad educativa o discapacidad de los estudiantes.	X			

Evidencias del colegio Bello Amanecer





