

GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, FAREM-Estelí

GuiAPA for the application of APA standards in essay writing, FAREM-Estelí

Estudiantes:

Edwin Josué Ortiz

Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Estelí.

edwinortiz118@gmail.com

Betsy Farinieth Merlo Oyes

Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Estelí.

merlobetsy@gmail.com

Belkis Lilied Espinoza Olivas

Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Nacional

Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Estelí.

espinozabelkis82@gmail.com

Tutora: MSc. Alba Deyanira Calderón

Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, docente de FAREM-Estelí.

23albacalderon@gmail.com

Asesora: MSc. Gregoria Casco

Máster en Lengua y Literatura Hispánicas, docente titular de FAREM-Estelí.

cascogregoria@gmail.com

Resumen

La educación es un sistema complejo, en el que intervienen distintos protagonistas, pero el docente y el estudiante son los principales. Los docentes, utilizan diversos medios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos son los recursos didácticos. La investigación:

“Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022”, se realizó con el objetivo de: “Validar el recurso didáctico GuiAPA para

la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.”

Para la realización de esta investigación, se seleccionó estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, siendo 32 estudiantes y una docente. Para la recolección de la información se aplicó guía de observación, análisis documental, encuesta y guías de entrevista, lo que permitió describir el proceso de aplicación del recurso, identificando las dificultades y fortalezas de los estudiantes en el empleo de la normativa APA. Se llegó a la siguiente conclusión:

Se evidenció que la normativa APA está presente en los trabajos académicos de la docente y en la redacción de textos de los estudiantes, conocieron, comprendieron y utilizaron la aplicación “GuiAPA” en el proceso de citación y referenciación de los textos expositivos redactados de forma activa - participativa. Mediante el proceso de la aplicación del recurso didáctico GuiAPA para el empleo de la normativa APA, se logró la integración y participación del 100% de estudiantes, mostrándose motivados y adquiriendo conocimientos

significativos sobre el uso de la normativa APA séptima edición. Los estudiantes utilizaron de manera provechosa las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA”.

Palabras claves: Recurso didáctico, normativa APA, ensayos, aplicación tecnológica.

Abstract

Education is a complex system in which different actors are involved, but the teacher and the student are the main ones. Teachers use various means to carry out the teaching-learning process and one of them is didactic resources. The research: "GuiAPA didactic resource for the application of the APA norms in essay writing, I Hispanic Language and Literature, FAREM-Estelí, II semester, 2022", was carried out with the objective of: "Validating the GuiAPA didactic resource for the application of the APA norms in essay writing, I Hispanic Language and Literature, FAREM-Estelí, II semester, 2022".

For the realization of this research, first year students of the Hispanic Language and Literature career of the UNAN-Managua, FAREM-Estelí, were selected, being 32 students and a teacher. For the collection of

information, an observation guide, documentary analysis, survey and interview guides were applied, which allowed describing the process of application of the resource, identifying the difficulties and strengths of the students in the use of the APA norms. The following conclusion was reached:

It was evidenced that the APA normative is present in the academic works of the teacher and in the writing of texts of the students, they knew, understood and used the application "GuiAPA" in the process of citation and referencing of expository texts written in an active - participative way. Through the process of applying the GuiAPA didactic resource for the use of the APA norms, 100% of the students were integrated and participated, showing themselves motivated and acquiring significant knowledge about the use of the APA seventh edition norms. The students made good use of the tools provided in the "GuiAPA" application.

Key words: Didactic resource, APA norms, essays, technological application.

Introducción

Las habilidades en la búsqueda y manejo de información en un ambiente virtual “Son las

capacidades y destrezas que posee una persona para buscar y procesar información de forma eficiente y efectiva en el medio que se desenvuelve, teniendo resultados satisfactorios en su objetivo” (García & Saustre, 2011 p. 2). En la actualidad, uno de los problemas principales de los estudiantes al momento de redactar textos es el empleo de formatos para citar la información consultada, como es la normativa APA (Asociación Americana de Psicología), lo que se convierte en plagio de la información, bajando la calidad de los escritos.

El presente trabajo de investigación pretende validar “El recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.”

Con este estudio, se propone identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente, así como describir la aplicación de “GuiAPA”. Además valorar este recurso didáctico desarrollado en el contenido de la citación y referenciación de textos, para ello se utilizaron técnicas como guía de observación, análisis documental, cuestionarios de encuestas y guías de entrevistas.

Actualmente, los sistemas educativos se enfrentan con el reto de utilizar las herramientas tecnológicas para desarrollar en los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios que se requieren en la época que se vive. Es por ello, que el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2020) señala que la mejora de la calidad educativa se da por medio de la innovación para el desarrollo de los contenidos que se facilitan en el plan de estudios de educación secundaria; sin embargo, los estudiantes al ingresar a la Universidad, tienen pocos conocimientos, habilidades y destrezas en cuanto al uso de los recursos tecnológicos y los pocos que los utilizan lo hacen para fines no educativos.

Es por lo mismo, que citar y referenciar correctamente es un dolor de cabeza para aquellos estudiantes que realizan textos académicos, como ensayos, informes, e investigaciones durante los primeros años de la carrera. Suele suceder que, en los textos redactados por estos, no se utiliza un formato específico lo que incide la calidad de los trabajos investigativos; porque al realizar la búsqueda y recopilación de información, omiten las fuentes consultadas en los trabajos, violentando consciente e inconscientemente, los derechos del autor y reproduciendo ideas

ajenas como si fueran propias, causando fraude académico o plagio.

Se reconoce que las Universidades cada vez más promueven el uso de la normativa APA sexta y séptima edición; no obstante, sus docentes se enfrentan al desconocimiento de los estudiantes que traen arrastrando desde secundaria, aunado el limitado tiempo con el que se dispone en la modalidad sabatina, por lo que requiere de la documentación de estudiantes y la metodología activa de docentes para hacer significativa la aplicación de la normativa APA en la redacción de textos.

Debido a esta problemática se propone un recurso didáctico que plantea diversa información educativa para que los estudiantes puedan apropiarse de los temas acerca de la normativa APA séptima edición y así las puedan incorporar adecuadamente en sus escritos; de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

En definitiva, este trabajo cuya línea de investigación se ubica en la número uno, “Educación para el desarrollo”, definida por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí) se centra en el *Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la*

normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.

Con las transformaciones sociales y la llegada de la tecnología, el enfoque de la educación está centrado en el estudiante, que se basa en prácticas innovadoras y se dirige a la experimentación, el uso adecuado de la información y el diálogo asertivo y que sea él quien cree un entorno de aprendizaje interactivo.

Ahora bien, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de redacción de textos académicos son herramientas útiles que permiten afianzar conceptos, definiciones y realizar los procedimientos que le sugieren los creadores de las plataformas digitales, de tal manera que los estudiantes se acerquen a estas con mayor confianza y seguridad, permitiéndoles alcanzar las competencias que se pretende desarrollar con un determinado componente.

En tanto, se considera que el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos es de gran importancia en el ámbito educativo porque permitirá que el estudiante pueda reconocer la teoría de la normativa

APA, las diferentes formas de citar y llevarlas a la práctica, así mismo conoce los buscadores confiables al redactar textos académicos.

Por consiguiente, con esta investigación se pretende emplear un recurso motivador e innovador, que genere entusiasmo a los estudiantes, deseos de participar, estar activo en la clase y, sobre todo, lograr que desarrollen el ámbito investigativo y aplicando como corresponde la normativa APA séptima edición.

Así mismo, como profesionales en Lengua y Literatura Hispánicas, se debe de tener conocimientos actualizados sobre este tema, puesto que, con regularidad se deben realizar documentos de apoyo para los estudiantes, donde deben estar citados y referenciados con la normativa APA. Además, se decidió investigar este tema para buscar los medios y alternativas educativas que permitan obtener un conocimiento sobre las correctas formas de citado y aplicarla en la redacción de ensayos.

Ensayos

“Es un tipo de texto que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema de manera oficial o libre. Se considera un género literario al igual que la poesía, la

ficción y el drama, porque: El ensayo es un producto crítico por excelencia” (Urroz et al., 2019, p.52).

Por otro lado, Aguilar Leal (2014) afirma que el ensayo es: “un texto en prosa, que aborda un tema desde el punto de vista del autor”. (p.86) Entonces, se puede decir que el ensayo consiste en la defensa, interpretación o explicación de un punto de vista personal desarrollado de forma libre y sistemática y con voluntad de estilo.

Recurso didáctico

La educación es un sistema complejo, en el que intervienen distintos protagonistas, pero el docente y el estudiante son los principales. En el caso de los profesores, utilizan diversos medios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos son los recursos didácticos, que de acuerdo con el Ministerio de educación como se citó en: Rojas et al. (2021) "El recurso didáctico es todo recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes". (p.38)

Estos recursos sirven como vínculo para reforzar la postura del docente, permiten que se desarrolle un proceso educativo más interactivo, dejando a un lado

la creencia de que el profesor es solo un dictador. Al contrario, hacen que se cree un ambiente armónico en el que se interactúa con la finalidad de conocer sobre un determinado tema. En la actualidad el sistema educativo demanda la creación de nuevas metodologías y estrategias que permitan la facilitación de los contenidos, por esa razón se elaboran los recursos didácticos, que según Wajarai (2012) “Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno". (p.63)

Como se mencionó anteriormente la aplicación de estos recursos, no solo beneficia al docente en su labor, sino que también sirven de manera directa al estudiante, puesto que por medio de la interacción va construyendo su aprendizaje haciendo dinámica la interacción entre docente y estudiantes.

Tecnología educativa

Gómez (1978) afirma que “la tecnología educativa es la aplicación sistemática de las fuentes del conocimiento científico al proceso requerido de cada individuo para la adquisición y la utilización de los conocimientos” (p. 4). Por otra parte Torres & Cobo (2017) indican: “la

tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje” (p.4). También Olguín (2015) expresa: La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de Psicología del Aprendizaje (p.2).

Así pues, la tecnología educativa no es más que el sistema tecnológico destinado al proceso de aprendizaje, esta pretende motivar a los estudiantes para la adquisición de conocimientos, favorecer la creatividad y aportar los medios para que se dé el proceso educativo.

GuiAPA

Precisamente Herrera & Recio (2017), explica que la incorporación de la informática a los sistemas educacionales ha dado surgimiento al área de la informática educativa y a su resultado tecnológico más próximo: las aplicaciones educativas; también conocidas como “software educativo”, “programas didácticos” o “programas educativos”.

Así pues, define a las aplicaciones educativas como: “programas creados con la finalidad específica de ser utilizados como

medio didáctico, es decir, que apoyan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje.” (p. 4) En este sentido, “GuiAPA” es una aplicación creada para la aplicación de la normativa APA en la redacción de variedad de textos, aplicada específicamente en la producción de ensayos en el componente “Comunicación escrita I” en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Se puede mencionar entre sus características:

- Creada con el programador “*Android Studio*”
- Creado para dispositivos *Android*.
- El lenguaje de programación es *Java*. “GuiAPA” es una aplicación creada para con el programador “*Android Studio*”
- Creado para dispositivos *Android*.
- El lenguaje de programación es *Java*. “GuiAPA” es una aplicación creada para la aplicación de la normativa APA en la redacción de variedad de textos

- La normativa APA en la redacción de variedad de textos
- Tiene documentación referida a la normativa APA séptima edición y los conectores de la redacción.
- Actualmente se encuentra en la versión 1.1.
- Consta tres fragmentos de tablatura (citas, dimensiones y herramientas) además de dos botones con información legales (créditos, términos y condiciones)

Normativa APA 7

La normativa APA (American Psychological Association) es: “Uno de los manuales para la elaboración de trabajos de investigación y publicaciones científicas más conocido es editado por la American Psychological Association (APA), la cual recoge los sistemas y criterios de mayor uso en el campo de las ciencias sociales” (Coy, 2018, p.2).

La revista Codeinep indica que las normas APA son un conjunto de indicaciones pensadas para establecer una serie de estándares o reglas comunes, con el fin de codificar varios componentes de la

escritura (fundamentalmente, la escritura científica o académica) para facilitar y ordenar los contenidos de un documento. Esto indica que las normas APA es un manual destinado para la redacción científica que indica tanto el formato que se debe utilizar como las formas de citar para evitar el plagio y obtener información confiable.

Materiales y métodos

Mata, (2019), sostiene que el enfoque cualitativo “se enmarca en el paradigma científico naturalista, cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos.” (parr. 1)

Así pues, dicha investigación es cualitativa porque se propuso identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente, así mismo, valorar un recurso didáctico para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos en I año de Lengua y Literatura Hispánicas en el II semestre de 2022.

La investigación realizada según el grado de profundidad en el que se realizó es exploratoria, debido a que el recurso

planteado es nuevo y creado por los investigadores para contribuir al proceso de redacción de ensayos aplicando la normativa APA, edición siete. De la misma forma, según el propósito es aplicada, debido a que se les da solución a problemas concretos de la realidad educativa.

La población que se tomó en cuenta en este estudio es de: 32 estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y 6 docentes que imparten a I año de Lengua y Literatura Hispánicas los componentes: Herramientas lingüísticas II, Formación ciudadana, Comunicación escrita I, Ofimática II, Introducción a la Comprensión de Textos Literarios e Integrador II.

La muestra de esta investigación es de: 32 estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y 1 docente de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, que imparte el componente “Comunicación escrita I”, el cual fortalece las habilidades de la expresión escrita, a través de las diversas herramientas textuales, permitiendo el intercambio de información de forma adecuada.

El muestreo fue no probabilístico; aleatorio simple, por lo tanto, el investigador antes de seleccionar la población establece

la cantidad de sujetos que la integran para que sea la categoría de objeto de estudio. Se seleccionaron los sujetos que se estimaron y que facilitaron la información necesaria.

Entre los métodos utilizados están: métodos teórico, empírico y analítico. También se utilizaron técnicas de recogida de datos como: observación, revisión documental, entrevista y encuesta.

Análisis de resultados

En este apartado se evidencian los resultados alcanzados durante el desarrollo del trabajo investigativo, los cuales se obtuvieron por medio de la aplicación de las técnicas: observaciones, análisis documental, encuesta y entrevistas que se realizaron a docente y estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas, en el segundo semestre 2022.

Uso de la normativa APA por la docente

Para conocer el uso de la normativa APA por la docente, se realizó una entrevista acerca de la aplicación de dicha normativa en sus trabajos académicos, expresando que aplica la normativa APA en la elaboración de documentos mediados pedagógicamente y en la redacción de artículos científicos, así también con los estudiantes de primer año de Lengua y

Literatura Hispánicas, afirma que se tiene planificado introducirla en la búsqueda de información para el desarrollo y escritura del texto expositivo.

En dependencia a ello, se revisó la programación didáctica y el plan de clase, donde se evidencia la aplicación de la normativa APA en la redacción de textos expositivos. Asimismo, se constató a través de la observación a una sesión de clase, que la docente explica con base en la documentación de la normativa APA séptima edición.

Al respecto, Coy (2018) explica que la normativa APA es:

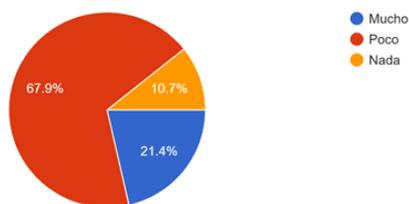
“Uno de los manuales para la elaboración de trabajos de investigación y publicaciones científicas más conocido es

editado por la American Psychological Association (APA), la cual recoge los sistemas y criterios de mayor uso en el campo de las ciencias sociales” (p.2)

Uso de la normativa APA por lo estudiantes

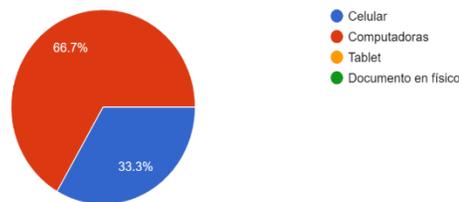
Para identificar el uso de la normativa APA por los estudiantes, se aplicó una encuesta acerca del grado de conocimiento de la normativa APA, la mayoría (67.9 %) manifiesta que conoce poco dicha normativa, lo que coincide con lo que expresa la docente, que este contenido (citación y referenciación) es nuevo para ellos y se debe aplicar recursos didácticos novedosos teniendo en cuenta los conocimientos previos de la educación secundaria.

¿Qué conocimientos tiene de la normativa APA?
28 respuestas



De la misma forma, este instrumento en uno de sus ítems, plantea las dificultades que ha presentado al aplicar la normativa APA, por lo que los encuestados responden que no tienen un formato específico (38.5 %), otros

¿Qué recursos tecnológicos utilizan para aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?
27 respuestas



no manejan la documentación de la normativa APA séptima edición (26.9 %) y otros no manejan la computadora para citar (19.2 %). Esto corresponde a que es un punto de partida para la redacción de textos

académicos aplicando la normativa APA, por lo que con la aplicación “GuiAPA”, tendrán una alternativa positiva a sus dificultades. (Anexo No. 7)

Es importante considerar la definición del término recurso didáctico. Ante esto, Rojas, (2020), afirma que: "El recurso didáctico es todo recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes". (p.38)

Los estudiantes según la encuesta aplicada, aplican la normativa APA en documento Word desde el celular en caso que tengan acceso a los medios tecnológicos y los que no tienen acceso, lo realizan de forma manual.

Aplicación del recurso didáctico “GuiAPA”

El recurso didáctico “GuiAPA”, es producto de la asignatura “Prácticas de Profesionalización”, cursada en el primer semestre 2022, en el cual, a partir del análisis de una problemática educativa, se le brindó solución. Dicha problemática se centraba en que los estudiantes de secundaria (undécimo grado) no se aplicaba la normativa APA en los ensayos por

distintas limitantes, una de las principales el manejo de la tecnología y el acceso a internet. Es por ello que se procedió a diseñar un recurso que abarcara la mayoría de las alternativas de solución, y de esta manera surge “GuiAPA”.

Seguido de ello se contactó a un estudiante de la Facultad que posee conocimientos en programación para mostrarle el diseño de la aplicación y posterior a 5 días se tenía el primer diseño de esta. En el semestre donde se cursaba la asignatura Seminario de Graduación se insertaron nuevas funciones para ser aplicadas con los estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la FAREM-Estelí.

En el proceso de la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, se desarrolló en tres etapas, dos desarrolladas por los estudiantes de forma independiente y una por los investigadores.

Etapas 1: Descubrimiento:

En esta etapa se compartió la aplicación para que fuera instalada en los dispositivos de los estudiantes.

Seguidamente se envió un video

informativo, el cual explicaba las herramientas que contiene la aplicación “GuiAPA”, citas, dimensiones y herramientas. Con el fin de que conocieran sus funciones.

Etapas 2: Explicación y trabajo localizado

Luego de presentar nuevamente el video, se organizaron los equipos de trabajo formados anteriormente, en los que se trabajó el borrador del ensayo elaborado.

Primeramente, se realizó una prueba con datos al azar para que se compartiera la funcionalidad de la aplicación. Seguidamente, se procedió a utilizar la herramienta de citas con las fuentes ya localizadas con anticipación y a insertarlas en su ensayo, comparando el antes (cómo lo tenían antes de citar con APA 7) y el después (cómo es de forma correcta).

Durante este proceso, se pudo evidenciar la atracción que sintieron los estudiantes a medida que se iba dando a conocer la funcionalidad de la aplicación y cómo se verían beneficiados al momento de redactar los ensayos.

Mediante la entrevista, la docente describió de forma general cada una de las etapas y actividades del recurso didáctico “GuiAPA”, etapas y actividades que fueron

explicadas similarmente a los estudiantes, quienes expresaron que, el recurso consta de tres partes, cada parte contiene sus propias herramientas.

La docente y el 100% de los estudiantes hicieron mención de los participantes del recurso didáctico, siendo partícipe 32 estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, tres investigadores y la docente del componente Comunicación Escrita I.

La docente de Lengua y Literatura y el 100% de estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura, detallaron los recursos e instrumentos tecnológicos que se utilizaron para el desarrollo del recurso didáctico “GuiAPA”, entre ellos están: data show y teléfono celular

Respecto a lo anterior, es importante destacar el argumento de Vargas (2017):

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (p. 2)

El 100 % de estudiantes y la docente, mencionaron el tiempo en que se desarrollaron las actividades del recurso

didáctico “GuiAPA”, siendo en el lapso de 70 minutos, ya que las actividades planificadas por la docente, concordaban con las actividades a desarrollar con la aplicación, de la misma forma, se coincidió con el hecho del cumplimiento con el horario de clase establecido por la Facultad, debido a que ese sábado se normalizaba el horario, que pasaba de 60 minutos 70 minutos.

Los estudiantes pudieron insertar citas y referencias en ensayos expositivos, relacionados a temáticas de la vida y obra de Carlos Martínez Rivas, haciendo uso de la aplicación GuiAPA. Este recurso se aplicó en la etapa de inserción y referenciación de textos expositivos y se trabajó en grupos, cabe mencionar que ellos ya tenían un borrador, el cual se mejoró con ayuda de las herramientas que posee la aplicación, las cuales se utilizaron sin acceso a internet (citas). Para la búsqueda de la información y parafrasear párrafos, se usaron las herramientas que requerían internet (parafraseo y uso de conectores), para ello favoreció el *Wi-Fi* de la biblioteca de la Facultad.

Al momento de aplicar el recurso didáctico se puede decir que el 80% de los estudiantes utilizaron paralela el programa

Word desde el celular para aplicar las citas y referencias, el otro 20% de los estudiantes lo realizaron de forma manual en documento físico.

Para la revisión y evaluación del ensayo expositivo, se utilizó una lista de cotejo cualitativa, en donde se planteó como parámetros a evaluar: Título creativo y original, cita según APA 7, análisis de la información presentada, coherencia entre ideas, uso de las reglas ortográficas, y empleo de la estructura.

Cabe destacar que se presentó los parámetros a evaluar antes de la textualización del ensayo y la docente valoró de forma cuantitativa este escrito para su evaluación del componente.

Etapas 3: Valoración del recurso didáctico “GuiAPA”, para la aplicación de la normativa APA

La docente expresó en la entrevista, que el recurso didáctico “GuiAPA”, para la aplicación de la normativa APA en ensayos, logró una participación activa, los estudiantes se integraron en todas las actividades que contenía la aplicación. En sí concordó con las respuestas de los estudiantes donde el 100 % comentó que el recurso fomentó una participación activa, ya

que el texto era sujeto de evaluación en el componente “Comunicación Escrita I”, y con este recurso ayudaba a obtener buenos resultados. Así mismo, fortalecieron sus conocimientos respecto al tema.

Además, todos los sujetos de investigación manifestaron que les gustaría volver a utilizar la aplicación “GuiAPA”, puesto que, sintieron que el recurso es novedoso, fácil de entender y simplificado. Así mismo se aprende haciendo y es motivador.

Por otra parte, la docente expresó que el recurso didáctico “GuiAPA” promovió en los estudiantes, un aprendizaje significativo acerca del uso de la normativa APA en la redacción de ensayos, porque los estudiantes aprenden haciendo, manipulando el celular, que es el instrumento tecnológico más accesible.

Sin duda alguna, los estudiantes reafirmaron lo dicho por la docente al añadir que se aprendió mucho sobre la aplicación de la normativa APA, con las citas, las referencias y la bibliografía. Específicamente en el ensayo expositivo redactado por los estudiantes, conocieron y comprendieron rasgos de la normativa APA y cómo son aplicados en los textos, así como

en otros trabajos que realizan y que son más especializados.

En este sentido, Aula1, (2017) menciona: “las aplicaciones educativas permiten crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno, fomentando el aprendizaje auto-dirigido.”

Del mismo modo, en la entrevista realizada a la docente, valora el recurso didáctico “GuiAPA” de excelente, porque es fácil y práctico; además, porque ofrece una alternativa a la problemática de la citación en APA y es pertinente para los jóvenes universitarios, donde la investigación está presente en todo el quehacer académico de estudiantes y docentes.

Igualmente, respondieron los estudiantes valorándose de muy buena, ya que es fácil de manejar y permitirá citar los siguientes textos orientados en los demás componentes porque se trabaja de forma clara. También es una herramienta útil que facilita todo lo que se necesita en una redacción y de acuerdo a la normativa APA.

Para concluir, la docente señaló, que el recurso didáctico “GuiAPA” se puede adecuar a otros contenidos, como la citación y referenciación en diversos textos, protocolo de monografía, artículos

científicos, entre otros y de la misma manera lograr la participación de todos los estudiantes. Ella concuerda con las respuestas recibidas en las entrevistas de los

estudiantes, quienes aseguran que se puede aplicar para la citación de variedad de textos.

En la siguiente tabla se muestra de forma resumida lo que provocó el recurso didáctico “GuiAPA” en los estudiantes

Resultados	Descripción
Atracción por la clase	Los estudiantes desde la primera vez que el grupo de investigadores se presentó al salón de clase se mostraron interesados y se integraron activamente en las actividades orientadas por la docente.
Motivación	Todos los estudiantes se mostraron motivados en el desarrollo de la aplicación del recurso, aceptando de forma cordial las sugerencias dadas por los facilitadores en la atención individual del uso de la aplicación, todo ellos con atención, respeto y con deseos de participar en la actividad. El recurso didáctico GuiAPA no requiere internet, por lo que, puede ser utilizado en lugares donde no hay acceso a señal y sin utilizar datos móviles, lo que generó accesibilidad y motivación.
Comprensión del contenido	Los estudiantes comprendieron el tema de la citación y referenciación, esto se reflejó en la actividad que se realizó en el aula, dado que hubo integración y participación. Luego en la revisión, se constató que asimilaron los pasos que deben realizar para citar como lo estipula la normativa APA.
Desarrollo de habilidades	En la implementación del recurso “GuiAPA”, se percibió el desarrollo de las habilidades de escritura, redacción y el manejo de las aplicaciones móviles, habilidades desarrolladas y fortalecidas en el

	proceso de aplicación de este recurso didáctico.
--	--

Conclusiones

- Se evidenció que la normativa APA está presente en los trabajos académicos de la docente y en la redacción de textos de los estudiantes.
- Se logró describir el proceso de aplicación del recurso didáctico GuiAPA, para facilitar la redacción de ensayos, haciendo uso de un video y trabajando directamente con la aplicación.
- Los estudiantes conocieron, comprendieron y utilizaron la aplicación “GuiAPA” en el proceso de citación y referenciación de los textos expositivos redactados de forma activa - participativa.
- La docente y los estudiantes valoraron como excelente la implementación del recurso didáctico “GuiAPA”, puesto que

generó motivación, integración, participación activa y aprendizajes significativos respecto al empleo de la normativa APA.

- Mediante el proceso de la aplicación del recurso didáctico GuiAPA para el empleo de la normativa APA, se logró la integración y participación del 100% de estudiantes, mostrándose motivados y adquiriendo conocimientos significativos sobre el uso de la normativa APA séptima edición

Los estudiantes utilizaron de manera provechosa las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA” (citas, dimensiones y herramientas).

- El uso de recursos didácticos tecnológicos motiva a los estudiantes y hace más armónico el entorno de aprendizaje.

Bibliografía

- Aguilar Leal, R. (2014). Lengua y Literatura de Educación Secundaria 10º grado (Primera ed.).
- Aula1. (2017, julio 28). Apps educativas ¿Cuáles son sus ventajas? Aula1. Retrieved October 12, 2022, from <https://www.aula1.com/apps-educativas/>
- Coy, H. V. (2018). MANUAL DE NORMAS APA. https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/area_investigacion/norma-apa.pdf

- Herrera, Y., & Recio, Y. (2017, February 1). LAS APLICACIONES EDUCATIVAS: CARACTERÍSTICAS ACTUALES PARA UN FUTURO DE CIENCIA. EduQ@2012. Retrieved October 12, 2022, from http://eduqa2012.eduqa.net/eduqa2012/images/ponencias/eje5/5_9_HERRERA_Yosnel_RECIO_Yuneikys_Las_aplicaciones_educativas._Carateristicas_actuales_para_un_futuro_de_ciencia.pdf
- Gómez, F. (1978). TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
- Mata, L. D. (2019, May 28). El enfoque cualitativo de investigación. Investigalia. Retrieved October 12, 2022, from <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. Retrieved October 5, 2022, from <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f17b0039-5b28-4ea7-979c-7856e6613d04/re2630713054-pdf>.
- Olguín, E. (2015, Febrero). Generalidades de la Tecnología Educativa. <https://repository.uaeh.edu.mx>
- Rojas, I. (2020, July 15). La importancia de la planificación de clases. Blog de Lirmi.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004>
- Urroz, M., Mercado, J., Conrado, C., Granado, L., Peñalba, S., Espinoza, J., & Morales, M. (2019). Componente Curricular Comunicación y Lenguaje.
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11

Anexos



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Entrevista a docente

Datos generales

Especialidad:

Fecha de la entrevista:

Asignaturas que imparte en el II semestre 2022:

Tiempo de ejercer la docencia:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo investigativo.

Objetivo: Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente.

Guía de entrevista a docente:

1. ¿Conoce y aplica la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera utiliza la normativa APA con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?
2. ¿En qué trabajos académicos realizados ha aplicado la normativa APA?

3. En la programación del componente “Comunicación Escrita I” que usted imparte, ¿está incluida la redacción de ensayos y la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa: ¿Qué recurso didáctico contempló para el uso de la normativa APA?
4. ¿Qué edición de la normativa APA utiliza o piensa trabajar con los estudiantes de primer año en el componente “Comunicación Escrita I”?
5. ¿De qué manera contempla en el plan de clase desarrollar la aplicación de la normativa APA en la etapa de citación y textualización de los ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?
6. ¿De qué recursos didácticos se ha apoyado para que los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?
7. ¿En qué formato (documento word, documento word en Drive, entre otros) ha orientado a sus estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas que apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?
8. ¿Ha asignado que la usen de forma manual o automatizada en el proceso de redacción de ensayos? Explique.
9. ¿Con qué dificultades se ha enfrentado el grupo de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?
10. ¿Qué experiencias ha tenido al orientar la aplicación de la normativa APA al redactar ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?

11. ¿Por qué es importante orientar a los estudiantes desde el primer año de la formación académica emplear la normativa APA en los ensayos que realizan?



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Encuesta a estudiantes

Datos generales:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

Objetivo: Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes.

Cuestionario de la encuesta:

1. ¿Conoce la normativa APA?
 - a. Sí.
 - b. No.

2. ¿Qué conocimientos tiene de la normativa APA?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. Nada.

3. ¿Al realizar tus trabajos (ensayos) aplicas la normativa APA?

- a. Sí.
- b. No.
- c. A veces.

4. Si tu respuesta es "No", ¿por qué no la aplicas?

- a. Poca importancia.
- b. Poco conocimiento.
- c. No es necesario que lo aplique.

5. Si la respuesta a la tercera interrogante es "Sí", ¿qué edición de la normativa APA aplicas en la redacción de tus ensayos?

- a. APA 6.
- b. APA 7.
- c. Realmente no sé cuál uso.

6. ¿En qué formato han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?

- a. Word.
- b. Documento de Word en Drive.
- c. PowerPoint.
- d. Documento PowerPoint en Drive.
- e. Otros.

7. ¿De qué manera han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?

- a) Manual.

- b) Automática en Word.
- c) Automático en documento en Word en Drive.
- d) Manual en documento Word en Drive.
- e) Manual en PowerPoint.

8. ¿Qué recursos tecnológicos utilizan para aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?

- a) Celular.
- b) Computadoras.
- c) Tablet.
- d) Documento en físico.

9. ¿Al utilizar la normativa APA con qué dificultades te has enfrentado?

- a. No tengo un formato específico.
- b. No manejo la documentación de la normativa APA.
- c. No puedo citar ensayos de forma manuscrita.
- d. No manejo la computadora para citar.
- e. Puedo citar, pero no hacer referencias.
- f. Otras dificultades. (Escriba su respuesta)

10. La docente del componente “Comunicación escrita I” te ha orientado el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?

- a. Sí.
- b. No.
- c. Algunas veces.

11. Si la respuesta anterior es “a” o “c”, ¿para qué exactamente te ha orientado que apliques la normativa APA en la redacción de ensayos?

1. Citas dentro del texto.
2. Uso de citas textuales o bien parafraseadas.
3. Hacer referencias bibliográficas.
4. Aplicar formato al texto (ensayo).
5. Para otras formas (Escriba su respuesta).

12. ¿Cuál considera que es la importancia de la normativa APA en la redacción de textos?

- a. Eleva la calidad de los trabajos.
- b. Demuestra que está bien documentado.
- c. Resalta por contraste sus ideas.
- d. Respeta los derechos del autor.

13. A nivel general, ¿Cuál es el nivel que se te exige para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos en el componente “Comunicación escrita I”?

- a. Alto.
- b. Moderado.
- c. No se exige.