

Implementación áulica del Curso Actualización y Formación Permanente, docentes de Lengua y Literatura

Classroom implementation of the Updating and Ongoing Training Course, Language and Literature teachers.

Avimilek Laguna González: Estudiantes de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, FAREM-Estelí. Nicaragua
lavimilek18@gmail.com

Iveth Tamara Toruño Peralta: Estudiantes de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, FAREM-Estelí. Nicaragua
Ivethtamara043@gmail.com

Karen Jeaneth Hernández Tyson: Estudiantes de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, FAREM-Estelí. Nicaragua
tysonkaren17@gmail.com

Alba Deyanira Calderón Mondragón

Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Publicitaria, Tutor. UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Nicaragua 23albacalderon@gmail.com

Gregoria Casco Casco

Máster en Lengua y Literatura Hispánicas, Asesora. UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Nicaragua
cascogregoria@gmail.com

RESUMEN

El abordaje del tema “Implementación áulica del curso, Actualización y Formación Permanente, en docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022” se realizó con el propósito de valorar la implementación áulica del curso. Para la realización de esta investigación se seleccionó 6 centros de educación secundaria regular, siendo 843 estudiantes y 6 docentes de la asignatura Lengua y Literatura. Así pues, para recopilar la información se aplicó guía de observación, guía de entrevistas y guía de cuestionario, lo que permitió explicar los cursos de actualización y formación permanente para los aprendizajes, identificar y determinar los resultados de la implementación áulica de dichas temáticas. Es por ello que se llegó a las siguientes conclusiones: Los Cursos de Actualización y Formación Permanente son un proceso brindado por el (MINED), con el propósito de fortalecer los conocimientos y capacidades de los docentes para obtener una mejor calidad educativa. Entre las temáticas aplicadas en décimo grado se encuentran: la comprensión lectora, expresión oral, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación. Con la facilitación de las temáticas desarrolladas en los cursos de Formación Continua como la comprensión lectora y la expresión oral, al estudiante se le permitió ser el protagonista en el aula, pues de esta manera con estos temas él creó sus propios aprendizajes y se autoevaluó para conocer sus debilidades y así mejorarlas y superarlas.

Palabras clave: Implementación áulica, curso, actualización, formación permanente, temáticas

ABSTRACT

The approach of the topic "Classroom implementation of the course, Updating and Permanent Formation, in Language and Literature teachers, tenth grade, of public schools, Estelí, II semester, 2022" was carried out with the purpose of evaluating the classroom implementation of the course.

For the realization of this research, 6 regular secondary schools were selected, being 843 students and 6 teachers of the subject Language and Literature.

Thus, to collect the information, an observation guide, an interview guide and a questionnaire guide were used to explain the refresher and continuing education courses for learning, and to identify and determine the results of the classroom implementation of these subjects.

Therefore, the following conclusions were reached:

- The Refresher Courses and Permanent Training are a process provided by the (MINED), with the purpose of strengthening the knowledge and capacities of teachers to obtain a better educational quality.

- Among the topics applied in tenth grade are: reading comprehension, oral expression, methodological strategies and evaluation techniques and instruments.

- With the facilitation of the topics developed in the Continuing Education courses such as reading comprehension and oral expression, the student was allowed to be the protagonist in the classroom, because in this way with these topics he created his own learning and self-evaluated to know his weaknesses and thus improve and overcome them.

Key words: Classroom implementation, course, updating, continuing education, topics.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la actualización docente se ha convertido en un tema muy interesante en el ámbito educativo. En ese sentido, se presentan muchos cuestionamientos acerca del por qué, para qué y cómo integrarlas en pos de fundamentar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Es oportuno mencionar que, en el estudio de dicho trabajo no se encontraron antecedentes locales, por lo que se plantea que es una investigación novedosa.

A lo que se refieren en los antecedentes a nivel internacional para Alas Solís & Moncada Godoy (2010) tienen una tesis titulada “Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo nacional básico”, cuyo objetivo es: Conocer el impacto de la capacitación brindada a los docentes de educación básica con relación al CNB y las necesidades “prescritas y sentidas” que se derivan del mismo. Es un tipo de estudio no-experimental, transversal, descriptivo con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Por ende, el instrumento que se utilizó para recabar información fue la entrevista. Los investigadores concluyeron que los docentes perciben que el impacto de la capacitación con relación al dominio de los contenidos temáticos del CNB es bajo, pues solamente un poco más del 60% de ellos expresaron que “sienten que manejan bien los contenidos” después de recibir la capacitación. Este hecho se agrava si se considera que en uno de cada tres casos (35%), los docentes plantearon que, a su criterio, no necesitaban las capacitaciones temáticas recibidas pues no tenían debilidades específicas en estos contenidos.

Por otra parte, según el estudio realizado por Valdivia Mairena (2015) “Relación entre la Formación Docente y la Calidad de la Enseñanza de la Matemática en Secundaria Regular, Instituto Rosa Montoya Flores, El Cuá, Jinotega, primer semestre 2015”, su objetivo fundamental es: Analizar la relación que existe entre la formación docente y la calidad de la enseñanza de la matemática en secundaria regular. El trabajo realizado presenta un enfoque cuantitativo, con algunos aspectos de enfoque cualitativo; por consiguiente, los instrumentos para recabar datos fueron: entrevistas y encuesta. Mairena concluyó que un docente formado tiene más estrategias para evaluar a los estudiantes, tiene herramientas científicas, sabe cómo evaluar a cada estudiante, ya que no todos tienen las mismas habilidades para entender un determinado contenido.

Cabe señalar que, en tiempos anteriores los docentes presentaban dificultades notorias en cuanto a la implementación de estrategias y sus clases tendían a ser tradicionales y ante tal necesidad se procura que el discente comprenda la materia de una manera divertida y clara.

Por su parte, el tema de los cursos de Actualización y Formación Permanente se ha estudiado en estos últimos años; tanto docentes como estudiantes consideran importante para el desempeño laboral de los maestros. Es así como, con el paso del tiempo este estudio se ha intensificado, lo que ha llevado a los docentes, especialistas en la materia, a desarrollar estrategias metodológicas y didácticas que resulten idóneas para su enseñanza, todo esto para poder determinar los resultados que se han obtenido con la implementación áulica de estos cursos.

Objetivo general

Valorar la implementación áulica del curso, actualización y formación permanente por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos Estelí, II semestre, 2022.

Objetivos específicos

1. Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de aprendizajes.
2. Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura.
3. Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.
4. Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura.

Es importante conocer que, «la formación permanente es vista como una vía para solventar la necesidad de actualización del docente, de una forma más amplia y eficaz que la simple capacitación» (Redalyc, 2007, párr. 111).

Castro Gutiérrez et al. (2017) establecen que la Actualización y Formación permanente «se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente» (p.13).

Por consiguiente, se considera que los términos antes mencionados son un medio para dar salida a las dificultades que el docente presenta y su finalidad es fortalecer las habilidades y forjar aprendizajes formativos en las adolescentes con un sistema educativo de calidad en pro de mejorar el sistema que se utilizaba en tiempos anteriores. Además de ellos, permite restaurar los conocimientos.

Cabe señalar que, según la RAE, el verbo implementar hace referencia a la aplicación de una medida o a la puesta en marcha de una iniciativa. Lo implementado, por lo tanto, está en funcionamiento o en vigencia.

Así pues, en el proceso educativo, la implementación de estrategias didácticas se realiza diariamente por los docentes para facilitar la enseñanza, aplicar cada día diferentes recursos y materiales harán que el objetivo de la clase se logre con éxito.

Es por ello que, que todo tiene que ir de la mano con los recursos didácticos para mejorar la calidad de la educación. Existe variedad de recursos didácticos que le permiten al docente apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige, contribuye a que los estudiantes dominen los contenidos, mejor adquisición de conocimientos, para poner en práctica sus habilidades y destrezas que también le ayudará a la formación en valores, favoreciendo la comunicación.

Entre los tipos de recursos didácticos se encuentran los siguientes:

Recursos Formales	Recursos humanos	Recursos materiales
Estos ayudan al aprendizaje significativo y deben ser manejables, tangibles y observables ejemplo: rotafolios, carteles, láminas.	El docente que guía, orienta, y enseña los contenidos.	Ayudan a la motivación gráficos, proyector, computadora, pizarrón.

Fuente: (Mujica, 2011)

MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto a los materiales y aspectos metodológicos planteados en el estudio, se aduce que en relación al tipo de estudio al que corresponde según el nivel de profundidad es exploratorio, porque no se encontraron estudios relacionados a los cursos de Actualización y Formación Permanente a nivel nacional y local, por lo tanto, para sustentar lo antes mencionado para Hernández, (2009). «la investigación exploratoria es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o se ha abordado antes, es decir cuando existen solo ideas vagamente relacionadas con el tema» (Pág. 7)

Así mismo, con respecto al tiempo es de corte transversal, porque se define en un determinado lapso; en este caso la investigación se centra en el segundo semestre educativo del año 2022. Es importante conocer que el estudio transversal «son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado (es como tomar una fotografía de algo que sucede» Rodríguez, 2007 párr. 2).

Por lo que, el universo tomado en cuenta fueron siete centros escolares públicos del área rural y urbana, con modalidad secundaria en los turnos matutino y vespertino del municipio de Estelí. Cabe señalar que, por motivos de acceso, el riesgo y la larga distancia no se pudo anexar al estudio el Centro Escolar El Espinal, por esta razón solo se tomaron en cuenta seis centros escolares, en la cual la población total de estudiantes equivale a 843 distribuidos de la siguiente manera:

Centro Escolar Isidriillo: 27 estudiantes

Instituto Nacional Santa Cruz: 60 estudiantes

Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza: 185 estudiantes

Instituto Nacional Reino de Suecia: 210 estudiantes

Instituto Guillermo Cano Balladares: 344 estudiantes

Centro Escolar Rubén Darío-El Regadío: 17 estudiantes

En cuanto a la población se tomaron 6 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, 1 docente por cada centro educativo, y al coordinador del Curso, Actualización y Formación Permanente.

En una investigación, una muestra:

Es un subconjunto de la población de estudio, es el grupo de personas que realmente se estudiarán. Debe ser representativa de la población y para lograr esto se debe tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como la realización de una buena técnica de muestreo. (Hernández, 2017 pág. 11).

Debido a que solo son siete centros escolares públicos en el municipio de Estelí se tomó como muestra la misma población 6 docentes para que fuera más representativa y significativa para la recolección de datos.

Asimismo, se tomó como muestra al coordinador del Curso, Actualización y Formación Permanente.

Para la selección de la muestra de los estudiantes, se aplicó fórmula para obtener una muestra finita, partiendo de la población de 843 alumnos, obteniendo como resultado 206 estudiantes, de la cual solamente 123 estudiantes respondieron al instrumento siendo una muestra representativa.

Al mismo tiempo, las técnicas de recolección de datos tomadas en cuenta fueron las siguientes:

Entrevista/Guía de entrevista

En la opinión de Nahoum (1985) la entrevista «es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico» (p. 46).

Por consiguiente, el instrumento empleado fue la guía de entrevista de tipo semiestructurada que se aplicó a 6 docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y al coordinador del Curso, Actualización y Formación Permanente con la finalidad de profundizar los datos de la investigación y obtener un resultado satisfactorio en cuanto a los objetivos específicos de la investigación.

Cuestionario/Guía de cuestionario

Nieto (2003) refiere que el cuestionario es un «procedimiento de recogida de información altamente estructurado, una prueba estandarizada, donde el objeto de investigación, las pautas de registro y de interpretación están definidas de antemano, permitiendo comparar los datos recogidos de todos los sujetos estudiados» (p. 56).

El instrumento empleado fue la guía de cuestionario con preguntas cerradas, dirigido a estudiantes, objetos claves de esta investigación, con la finalidad de conocer la opinión de estos y profundizar los datos de la investigación y de esta manera obtener resultados en los objetivos 3 y

4. Cabe destacar, que el cuestionario se hizo en la plataforma de drive para hacer más fácil aplicarlo con los discentes.

Observación/Guía de observación

En la opinión de Valdez (2000) indica que la observación:

Es un método empírico de investigación, el cual facilita el proceso de análisis de la labor docente desde el contexto en que está se realiza, ya que el observador, desde un ángulo no participante, puede visualizar lo que sucede para identificar las fortalezas y aspectos por mejorar que el observado manifiesta, y así de esta forma, apoyar su labor a partir del diálogo posterior al proceso. (p. 57)

El instrumento empleado fue la guía de observación, está se aplicó en el mes de septiembre en el EPI de Actualización y Formación Permanente, con el objetivo de “Explicar los cursos, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura y de esta manera obtener datos confiables para la investigación.

En relación con las etapas de la investigación se presentan con posterioridad.

Fase inicial o de acercamiento:

Se seleccionaron los centros donde se aplicó la investigación; en este caso fueron los Colegios Públicos de Estelí. Seguidamente, se realizó una formal solicitud a secretaria de FAREM-Estelí para la elaboración y aprobación de las cartas que permitieran el acceso a las visitas a los centros educativos.

Al aprobar el permiso de entrada los directores de cada Centro, las investigadoras procedieron a realizar las visitas para aplicar los instrumentos de investigación con los docentes de Lengua y Literatura y estudiantes de décimo que serían de gran aporte para esta investigación, pues estos eran los principales protagonistas.

Fase intermedia:

Administrativamente, las investigadoras dieron a conocer los objetivos que se pretendían alcanzar y las técnicas e instrumentos de análisis que se utilizaron para constatar el alcance de la investigación.

Fase de ejecución:

Se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos, como: guía de observación, guía de entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de Lengua y Literatura y Coordinador

del Curso, guía de cuestionario este implementado a los estudiantes de décimo grado para, explicar los cursos de actualización y formación permanente recibidas en docentes para la facilitación de los aprendizajes, identificar las temáticas del curso aplicadas en el aula de clase, describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, determinar los resultados de la implementación áulica de las temáticas recibidas en el curso.

Fase de comunicación de resultados:

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior entrega y defensa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aplicado el método de triangulación de la información obtenida, se llegó a los resultados siguientes:

Cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por los docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes

Al respecto, la observación y entrevista aplicada se halló que en los Centros Públicos analizados los docentes sí se integran de forma positiva y proactiva. A lo que se refiere, gracias a las entrevistas aplicadas; se ha denotado que los docentes afirman que el facilitador implementó estrategias metodológicas durante el curso.

Valdivia (2015) al sostener que un docente bien formado tendrá más estrategias o herramientas científicas para evaluar a sus estudiantes y atender a aquellos estudiantes con diversidad de aprendizajes (lento/rápido).

Motivo por el cual los docentes deben de estar actualizado consecutivamente con los diversos temas que se abordan en los Cursos de actualización

En esta correspondencia, la mitad de los docentes concuerdan en su entrevista al destacar como temas desarrollados durante todo el año del Curso de Actualización y Formación “la comprensión lectora”; otra parte (la mitad) dijeron que “Técnicas de comunicación” y una pequeña parte, pronunció tópicos como: redacción, ortografía, organizadores gráficos, pautas didácticas, el resumen, pista de contexto y temas socioemocionales.

5.2. Temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura

En los últimos tiempos todo el proceso educativo debe estar incluidos de recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo de las actividades educativas, a su vez la integración de recursos didácticos que permitan una manera distinta de percibir los conocimientos. Además, los docentes, tienen la responsabilidad de retomar esas pautas que se le son dadas en los cursos. Por tanto, las entrevistas fueron una parte esencial para poder llegar a la conclusión si el docente incluía recursos tecnológicos y didácticos durante la clase.

Por lo tanto, se analizó que los docentes si retoman los recursos didácticos y tecnológicos, siendo estos una parte esencial en las aulas de clase, porque los estudiantes en su

mayoría están actualizados y prefieren las clases más dinámicas e interactivas como se pueden realizar con ayuda de los recursos didácticos y tecnológicos; teniendo en claro que la tecnología complementa de manera científica los conocimientos y favorecen el trabajo colaborativo.

Agradeciendo a las instancias gubernamentales que han apoyado en este ámbito, con la ayuda de las instalaciones de las aulas TIC en excelentes condiciones.

Otra temática propuesta en el Curso de Formación son las Técnicas e Instrumentos de evaluación. A partir de esto, se les interrogó a los docentes que conforman la muestra, ¿cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el aula de clase según lo sugerido o recibido en el curso.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación cuatro docentes mencionaron la rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, trabajaron la evaluación cualitativa tomando en cuenta el desempeño de los estudiantes, los cuales son medidos con parámetros según el contenido evaluado y las cuantitativas.

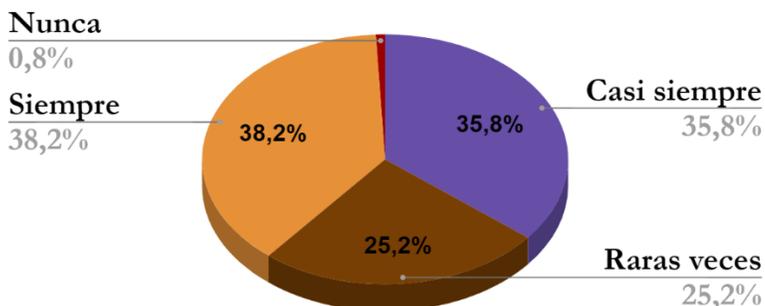
5.3. Aplicación áulica de temáticas recibidas en el Curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura

En cuanto al desarrollo de este apartado, se manifiesta que gracias a la entrevista se constató que en su totalidad los docentes de colegios públicos de décimo grado que imparten la asignatura de Lengua y Literatura coinciden en que se retoman las temáticas del curso en el planeamiento didáctico, desde el uso de las estrategias metodológicas facilitadas, como la evaluación, y se toma en cuenta la importancia de estas temáticas en que favorezcan a una clase más positiva sobre todo darle salida a los contenidos con las actividades que se implementan.

Por otra parte, el Coordinador del curso opina que las temáticas que se facilitan en el curso son muy buenas, además de ser una orientación por parte del MINED y que es importante que los docentes las retomen en el plan de clase. Ambas posturas, tanto la de los docentes como la del coordinador son indispensables.

Desde otro punto de vista, en el siguiente gráfico se refleja lo manifestado por el estudiantado en cuanto a lo anteriormente abordado:

¿ La aplicación de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente contribuye al desarrollo de clases más dinámicas y creativas?



En el gráfico que se presenta anteriormente se evidencia que el 38.2% (46 estudiantes.) consideran que siempre el docente utiliza material para desarrollar estas temáticas, mientras que el 35.8% (44 estudiantes.) opinan que casi siempre el docente utiliza material, en tanto el 25.2%, (30 estudiantes.) aducen que rara vez el docente utiliza material para su implementación y un escaso 0.8% (3 estudiantes.) afirman que nunca el docente utiliza ningún material.

¿Qué materiales y recursos tecnológicos implementa el docente en aula de clase de décimo grado como parte de las temáticas recibidas en el curso?

Los instrumentos manifiestan que los seis docentes dijeron que se valían de celulares o teléfonos para impartir sus contenidos; así como de aplicaciones para el envío de documentos. Dos docentes mencionan que usan folletos o documentos digitales; una pequeña parte (4 docentes) indistintamente señalan que implementa carritos tecnológicos, computadora, audios, videos, papelógrafos y redes sociales.

5.4. Resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura.

Con respecto a esto, la entrevista y el cuestionario aplicados se halló que en los Centros Públicos analizados los docentes consideran que, sí se han alcanzado beneficios. Además de ello, se constató que los docentes no presentaron ninguna dificultad u obstáculo en cuanto a la implementación de las temáticas facilitadas en el curso, aunque existe una contradicción con lo dicho en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, dado a que más de la mitad enuncia que en el desarrollo de contenidos se presentan dificultades en la comprensión lectora y oral.

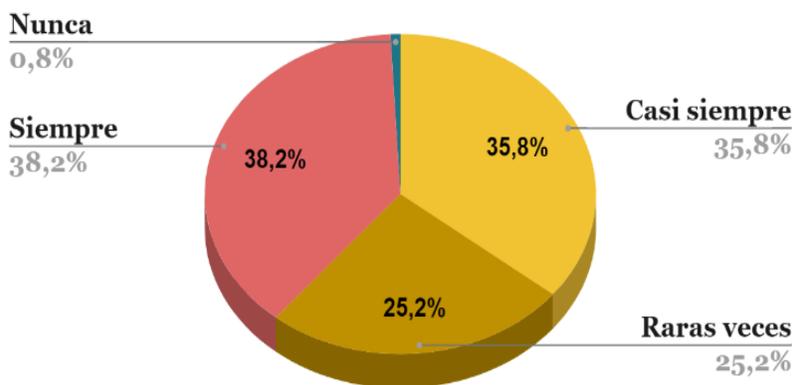
Por otra parte, es notorio la impresión del estudiante en cuanto a las aplicaciones de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente han contribuido al desarrollo de

clases más dinámicas y creativas, de tal manera queda claro que la mayoría de los estudiantes prefieren actividades que mejoren la calidad de las clases.

Es satisfactorio analizar que los estudiantes afirman que siempre estos contenidos impartidos por el docente les ayudan a crear habilidades tecnológicas para un mejor conocimiento y sobre todo el aprendizaje significativo que ellos obtienen a lo largo del año lectivo.

Como en todo proceso educativo siempre existen dificultades, obstáculos que pueden presentarse, y los docentes no pasan desapercibidos ante esta problemática debido a que se puede fallar en la planificación o algunas estrategias que no den salida a estos contenidos, o simplemente la falta de interés por parte de los estudiantes. A este respecto, con la entrevista y el cuestionario aplicados se encontró que en los Centros Públicos analizados los docentes aducen lo siguiente:

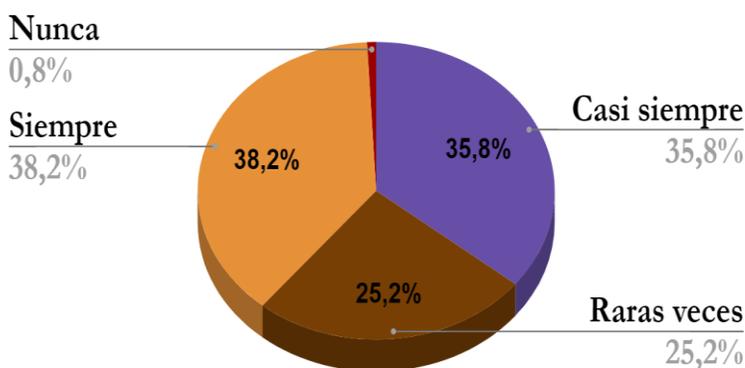
¿El docente presenta dificultades u obstáculos para el desarrollo de los contenidos?



Como se puede notar en el gráfico presentado, el 38.2% de los estudiantes afirman que siempre presentan dificultades en cuanto al desarrollo de los contenidos, mientras que el 35.8% opinan que casi siempre presentan dificultades, un mínimo del 25.2% aducen que raras veces tienen dificultades, y un escaso 0.8% afirma que nunca presentan dificultades. Y es evidente que el 38.2% considera que siempre tendrán dificultades por diferentes razones en cuanto a la implementación de los contenidos por parte del docente. Cabe destacar que ambas posturas tanto la de los docentes, coordinador del curso, y los estudiantes, recae en dificultades en la expresión oral y comprensión lectora.

En la siguiente gráfica se puede evidenciar la impresión del estudiante en cuanto a si las aplicaciones de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente han contribuido al desarrollo de clases más dinámicas y creativas.

¿ La aplicación de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente contribuye al desarrollo de clases más dinámicas y creativas?



Es por ello que en la gráfica se puede observar que el 74% de los estudiantes manifestaron que si se ha logrado tener clases más dinámicas y creativas con las actividades que el docente ha propuesto para esta mejora, no obstante, el 25.2% aducen que raras veces el docente aplica actividades que mejoren la calidad de las clases para que sean más creativas y dinámicas, mientras que 0.8% aclaran que nunca estas actividades propuestas por el docente contribuyen a tener clases más creativas y dinámicas. De esta manera queda claro que la mayoría de los estudiantes prefieren actividades que mejoren la calidad de las clases.

En la siguiente gráfica se mostrará la sensación que tienen los estudiantes en cuanto a si con el desarrollo de las distintas actividades o ejercicios propuestos por su docente se sienten más integrados y motivados en sus clases.

CONCLUSIONES

Se concluye que Los Cursos de Actualización y Formación Permanente son un proceso brindado por el Ministerio de Educación, con el propósito de fortalecer los conocimientos y capacidades de los docentes para obtener una mejor calidad educativa. Estos cursos requieren de una responsabilidad total por parte de los docentes, pues lo que se propone es un crecimiento personal y profesional de los docentes a nivel municipal.

Desde la aplicación áulica de las temáticas facilitadas en el curso, el docente es el principal creador de un ambiente motivador.

Con la facilitación de las temáticas desarrolladas en los cursos de Formación Continua como la comprensión lectora y la expresión oral, al estudiante se le permitió ser el protagonista en el aula, pues de esta manera con estos temas él creó sus propios aprendizajes y se autoevaluó para conocer sus debilidades y así mejorarlas y superarlas.

Con la implementación de estos cursos es de vital importancia recalcar que el Ministerio de Educación trabaja de la mano con los docentes, pues de esta manera se les permitió estar en constante actualización para crear nuevos aprendizajes y crear espacios en los centros de educación donde se mejore la calidad educativa y se deje de lado lo tradicional y que la docencia sea una innovación constante, de esta manera el estudiante se sentirá motivado e integrado a las actividades en el aula de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernandez. (2009). *Metodología de la Investigación*. <https://catarina.udlap.mx>capitulo3>
- Hernández, M. E. (2017, Diciembre). *Población, muestra*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/enfermeria/2017/Poblacion_Muestra_Muestreo.pdf
- Rodríguez V, M. (2007, enero). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Los maestros escriben*, 4(1), 38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Nahoum. (1985). *Metodología de investigación avanzada* [La entrevista]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://www.2.UCA.edu.sv>
- Nieto, A. (2003). *Revista de Educación a Distancia* [Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://redalyc.org.red-revista-cientifica-de-america-latina>.
- Valdez. (2000). *Intersedes: Revista de las sedes regionales* [El proceso de observación: el caso de la práctica supervisada en inglés en la sede de occidente, Universidad de Costa Rica]. Retrieved noviembre 5, 2022, from [https://redalyc.org.red-revista-cientificas-de-america-latina-el Caribe>](https://redalyc.org.red-revista-cientificas-de-america-latina-el-Caribe>)