

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9228>

<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>

Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes

Influence of parents on the life project of adolescents

Claudia Patricia Arauz Acuña

arauz77.esteli@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7506-4340>

Esmirna Isabel García Hernández

garciaesmirna369@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7989-4005>

Damaris Rodríguez Peralta

dacareduar20@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-6836-318>

RESUMEN

El presente artículo describe la investigación titulada “Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria”. Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022. Es un estudio con enfoque mixto, se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, como la entrevista y encuesta. La población fue de 184 adolescentes y la muestra de 120 estudiantes. Para analizar los resultados obtenidos, se realizó la interpretación de los gráficos obtenidos de la encuesta y análisis cualitativo de la entrevista, teniendo en cuenta la coherencia de los indicadores de las variables. Como resultado se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen conocimiento de proyecto de vida, la influencia de los padres es muy

importante para el desarrollo del proyecto de vida de sus hijos desde las primeras interacciones que los padres realizan con los niños, las características familiares desde la afectividad y el proyecto de vida de los padres impactan positivamente al momento de que los adolescentes piensan en realizar un proyecto de vida, de acuerdo a la correlación estadística de Tau-b de Kendall existe relación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Por último, se elaboró una propuesta para favorecer la construcción del proyecto de vida en los adolescentes, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en el estudio.

Palabras claves: influencia, padres, proyecto de vida, adolescentes.

Summary

The present article describes the research entitled "Influence of parents on the life project of adolescents in the fifth year of secondary school". This study aims to analyze the influence of parents on the life project of adolescents in the fifth year of secondary school of the Inst. Kingdom of Sweden, in the period II Semester 2022. It is a study with mixed approach, qualitative and quantitative techniques were used, such as interview and survey. The population was 184 adolescents and the sample was 120 students. To analyze the results obtained, the interpretation of the graphs obtained from the survey and qualitative analysis of the interview were carried out, taking into account the coherence of the indicators of the variables. As a result it was found that most adolescents have knowledge of life project, the influence of parents is very important for the development of the life project of their children from the first interactions that parents make with children, family characteristics from affectivity and the life project of parents positively impact when adolescents think about realizing a life project, According to Kendall's Tau-b statistical correlation, there is a relationship between the influence of parents and the construction of adolescents' life project. Finally, a proposal was prepared to promote the construction of the life project in adolescents, taking into account the needs identified in the study.

Key words: influence, parents, life project, adolescents.

INTRODUCCION

En este artículo se presentan los más importantes resultados encontrados en la investigación Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto

año de secundaria. Este trabajo responde mediante una propuesta a las necesidades encontradas durante el estudio.

El proyecto de vida es una herramienta que consiste en redactar los planes de futuro de la persona, se realiza de acuerdo a los intereses y habilidades de cada persona. Para elaborar el proyecto de vida se debe tener en cuenta las posibilidades y alternativas que el individuo puede tomar entorno a sus posibilidades en pro de su crecimiento y bienestar personal.

Esta técnica permite a los adolescentes prepararse para la vida adulta. En la cual, deben detallar sus metas a corto, mediano y largo plazo considerando sus fortalezas, debilidades, experiencias y oportunidades del entorno. Los padres influyen de manera importante en el proyecto de vida de los adolescentes ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento y se incorporan a la personalidad del individuo. Se aborda este tema con el objetivo de analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022.

Es un tema importante de estudiar dado que aparentemente los adolescentes carecen de un proyecto de vida y metas plasmadas, ya que tienden a verse afectados por el fenómeno de la migración, desvalorizando sus logros y oportunidades hasta el momento, porque han decidido migrar con familias enteras, dejando estudios, negocios, trabajos por una supuesta vida mejor, donde se observa que no hay una dirección clara que fundamente su proyecto de vida.

Este estudio es descriptivo correlacional, con un enfoque mixto. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de undécimo grado de

secundaria del turno vespertino. Para la recolección de datos se utilizó encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista semiestructurada que fue aplicada a maestros de quinto año. Para la interpretación de los resultados se realizó análisis cuantitativo de la encuesta mediante Programa Estadístico SPSS y Microsoft Excel y, análisis cualitativo de entrevistas mediante Microsoft work.

En esta investigación se pretende identificar el conocimiento de los adolescentes sobre proyecto de vida, describir la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes, correlacionar la influencia de los padres y la construcción del proyecto de

vida en los adolescentes y, por último, elaborar una propuesta que favorezca la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

MARCO TEORICO

En este apartado se abordan los ejes teóricos fundamentales del estudio: influencia de los padres, proyecto de vida y adolescencia.

Según Castillero (2017), “la influencia se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación e interacción con otros seres” (pág. 12).

De acuerdo con Gonzáles (2018), el papel de los padres es el de formar y guiar a cada hijo partiendo de lo que es en la realidad, para conducirlo, a través de las diversas etapas de su desarrollo, su labor se extiende, naturalmente, a todas las formas de crecimiento: físico, intelectual, moral, psico-afectivo, etc. (pàg.3).

Sin embargo, Roy (2018), afirma que la familia es el primer lugar en que el niño/a se mueve y desarrolla. Es aquí donde va a ir adquiriendo los hábitos y reacciones típicas de su comportamiento y donde va a estar sometido a los primeros modelos de conducta. Ese ambiente familiar es el que irá conformando su conducta y el desarrollo de la personalidad (pág.1).

Según Ponce (2012), los padres verán siempre a sus hijos a través de ciertos filtros, en ellos influyen los valores, creencias, normas o conflictos que tengan en su vida. Estos filtros influirán en las expectativas que los padres tienen sobre sus hijos y, estas últimas, muchas veces, están presentes antes incluso de que el niño nazca (pág. 3).

Un proyecto de vida es el plan que una persona se traza para conseguir objetivos, un camino para alcanzar metas, que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en relacionarse y en el modo de ver los acontecimientos (Arboccó, 2021, pág. 1).

Un proyecto de vida es esencial, en primer lugar, porque está dirigido a una de las más elementales necesidades del ser humano: la autorrealización. Este proceso prioriza lo importante ante lo accesorio, identificando las decisiones que

dotan de sentido al modo en que se vive. Esta distinción se lleva a cabo en el contexto de un plan de acción claro, que diluye la ambigüedad a la que nos expone la convulsión general del entorno (Mulla, 2019, pág. 7).

Así mismo, Rodríguez (2018), detalla que, al definir un proyecto de vida, las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formar un carácter menos vulnerable al medio. La elaboración de un proyecto de vida debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona (pág. 13).

Sin embargo, el psicólogo y psicoanalista Erikson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta” (pág. 4).

Así mismo, el psicólogo Castillo (2014), expresa que la adolescencia es una etapa de grandes decisiones, de *búsqueda de modelos* válidos para construir un proyecto de vida. Por ello, es importante guiar a la persona en esta etapa hacia un plan de vida que se traza a fin de conseguir sus objetivos, y que le permita desenvolverse mejor en su futuro (pág. 9).

MATERIALES Y METODOS

Este estudio se caracteriza por el uso del *enfoque mixto*, ya que se utilizaron técnicas del enfoque cuantitativo y cualitativo.

Por lo tanto, la metodología se adapta a los diferentes saberes de investigación, según su propósito es *básica*, ya que su propósito es estudiar, analizar y describir un fenómeno, pero no requiere de abordaje práctico. sin embargo, busca generar conocimientos que aporten a soluciones sobre alguna problemática (Pimienta, Hoz, y Hernández, 2017).

Asimismo, detallan (Hernández et al., 2010), sobre su nivel de alcance es *descriptiva*, debido a que pretende definir y explicar rasgos importantes propios del fenómeno a analizar.

Según su cobertura o periodo y secuencia este estudio es *transversal*, establece el fenómeno observado, para analizar, características y comportamiento de una serie de variables sobre una determinada población de muestra, donde los datos son recopilados en un mismo momento (Coll, 2022).

En tal sentido, según el tiempo de ocurrencia de los hechos corresponde a los estudios *prospectivos*, ya que, se registraron los datos de un fenómeno a medida de sucesos en ese mismo momento (Condor, 2013).

Por su aplicación, según las condiciones y el contexto en el cual se realice, por lo cual, corresponde a la investigación *observacional*. Por lo que, Yuni & Urbano (2014) afirman que estas investigaciones se centran en la descripción y /o explicación de fenómenos tal como se presentan en la realidad.

Por consiguiente, se hizo uso del método inductivo. Por ello, Gómez (2012), señala que el *método inductivo* consiste en generalizar resultados particulares que permiten fundamentar posibles relaciones entre ellos, creando nuevas teorías que soporten las anteriores.

Esta investigación pertenece al paradigma socio-critico de acuerdo con Alvarado & García, 2008, (pág. 190), se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Población y muestra

El instituto Reyno de Suecia actualmente cuenta con un personal de 57 trabajadores entre ellos hay 45 docentes de aula y 12 distribuidos en los cargos administrativos, seguridad y limpieza.

La matrícula inicial del año en curso fue de 996 estudiantes del turno matutino, 512 estudiantes del turno vespertino y 307 en el turno sabatino. Actualmente en el segundo semestre, la matrícula es de 843 estudiantes del turno matutino, entre ellos 410 son mujeres y 433 varones. En el turno vespertino la matrícula es de 512 estudiantes, de los cuales son 264 mujeres y 248 varones. Mientras que en el turno sabatino la matrícula es de 288 estudiantes en total, entre los cuales hay 132 mujeres y 156 varones.

En cuanto a la población total de undécimo grado es de 236 estudiantes. En el turno sabatino la matrícula es de 52 estudiantes conformados por varones y mujeres. Mientras que, en el turno vespertino, la matrícula actual es de 184 estudiantes, de los cuales hay 89 mujeres y 95 varones. Al ser un estudio con enfoque cuantitativo se trabajó con una población de 184 adolescentes, estudiantes activos de undécimo grado, turno vespertino del Instituto Reyno de Suecia, Estelí.

Para la realización de dicho estudio se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de quinto año del turno vespertino, de la modalidad regular, de ambos sexos entre las edades de 15 a 19 años, la muestra representa el 3.7% de la población total.

La muestra se seleccionó a partir de un muestreo probabilístico, estratificado. El cual consiste en dividir las poblaciones en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son homogéneos internamente Arias (1999).

Instrumentos

Para la realización de este estudio se recopiló información cualitativa y cuantitativa, obtenida mediante técnicas, de encuestas y entrevistas.

Por consiguiente, teniendo en cuenta el uso de estas técnicas, los datos obtenidos por medio de ellas, se procesaron, interpretaron y analizaron en función de los objetivos de la investigación, haciendo uso de los programas Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS.

Los datos obtenidos de la escala Likert sobre el conocimiento del proyecto de vida y la Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes, se procesaron en el paquete estadísticos SPSS, obteniendo una representación gráfica de los resultados,

asimismo, mediante la correlación de Tau-b de Kendall, se midió la asociación de las variables cuantitativas.

Asimismo, para describir la influencia de los padres en el proyecto de vida de sus hijos, se analizó el contenido de las entrevistas, permitiendo ampliar y complementar los resultados obtenidos en cada instrumento.

Finalmente, se elaboró la propuesta para favorecer a la construcción de un proyecto de vida, por medio de una entrevista realizada a expertos, se analizó y se construyó, a partir de los aportes de cada uno.

ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la fase de campo con relación a cada uno de los objetivos planteados en el estudio. Los datos que se obtuvieron por medio de diferentes técnicas fueron procesados, analizados e interpretados en función de los objetivos formulados y haciendo uso del programa de paquete estadístico SPSS, Microsoft Excel y análisis de contenido.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes en relación al primer objetivo.

Conocimiento de los adolescentes sobre proyecto de vida

A partir de los hallazgos se encontró resultados acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre el proyecto de vida, orientada al ítem de la encuesta, se puede observar en la figura 2 que el 80% que corresponde a una cantidad alta de estudiantes encuestados indicaron saber lo que es un proyecto de vida, muestra el interés por su autorrealización, deseo de superación, metas, y objetivos planteados. Al contrario, una cantidad menor de 20% que señalaron no tener conocimiento de lo que implica un proyecto de vida, que evidentemente puede relacionarse con desconcierto respecto a sus propias ambiciones.

Ahora bien, concordando con Tintaya & Portugal (s,f) en su estudio encontró que el comprender lo que implica tener un proyecto de vida se convierte en un recurso para el desarrollo del individuo basados en las propias aspiraciones, motivaciones, capacidades y habilidades del individuo. Esta concepción está integrada por tres elementos así,

primeramente, la perspectiva propia de lo que desea ser o hacer en la vida, seguido, una serie de metas y objetivos que sustentan la misión que se asume, y, por último, las acciones

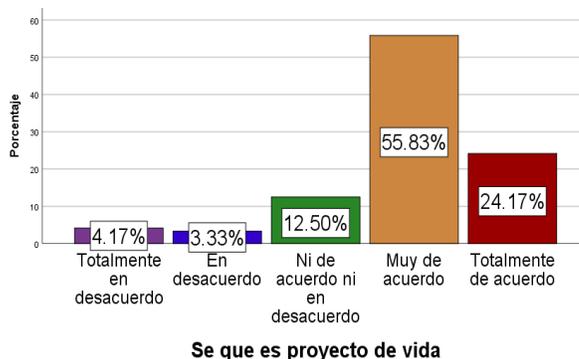


Figura 1: Sé que es proyecto de vida

que debe de asumir desarrollar para alcanzarlos.

Por lo tanto, en la figura 2 se observa que una gran cantidad mayor de estudiantes que representan el 82.5% manifiestan estar seguros de que quieren ser en el futuro, recalcando un 17.05% indica que tienen una opinión de incertidumbre en relación a la proyección de ellos mismos en el futuro.

Por lo tanto, Quiroga, Capella, Sepúlveda, Conca y Miranda (2021), en comparación con este resultado, manifestó un hallazgo relevante, ya que los adolescentes se desenvuelven en diferentes actividades placenteras en el presente, siendo resultado de sus propios gustos, deseos y motivaciones, que le permiten conocer sus propias habilidades y darlas a conocer a los demás. Por lo cual, esto genera una concepción clara de su proyección futura por lo que hacen y les gusta hacer.

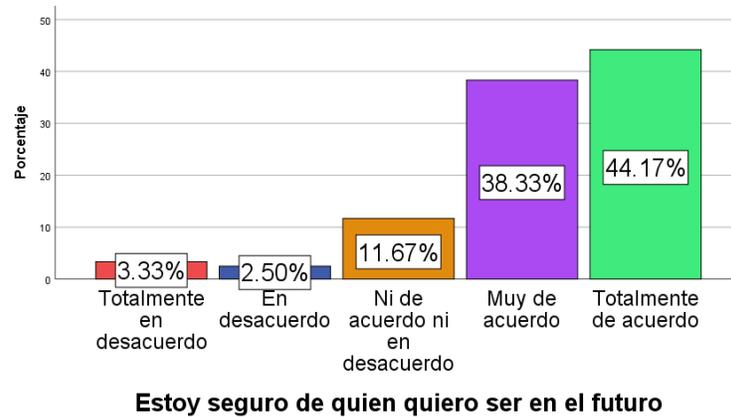


Figura 2: Estoy seguro de quien quiero ser en el futuro

Influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes

De acuerdo a los datos encontrados, en la figura 3 se refleja que los encuestados un 53.33% manifestaron que siempre que tienen la oportunidad conversan con sus padres sobre sus intereses, al contrario de 46.66% un reflejan que en su familia no existe la comunicación como base de la confianza y empatía hacia los intereses de los adolescentes.

De forma semejante Barbosa, Moori, Zárate, López, Muñoz, Ramos (2017), en su estudio señala que la mayoría de participantes expresan que en su familia se presenta una comunicación deficiente con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, lo que influye en la calidad de la dinámica familiar que se construya, definiéndola como una acción importante y crucial de proyectar metas a cumplir en el futuro, la cual no está relacionado sólo con la decisión de seguir una carrera profesional, ya que, algunos participantes afirman el interés de desarrollar actividades deportivas y artísticas.

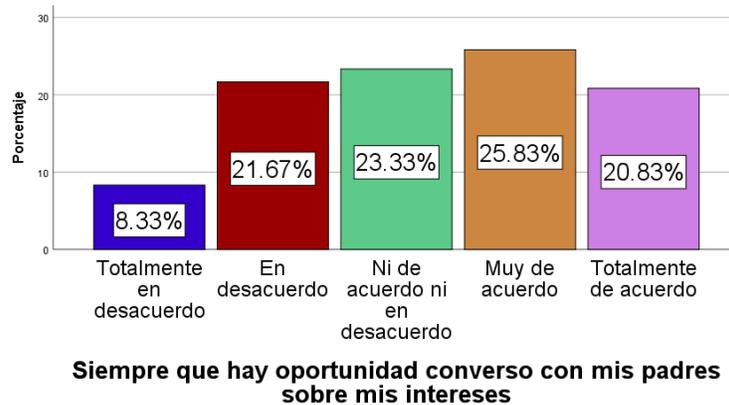


Figura 3: Siempre que hay oportunidad converso con mis padres sobre mis intereses

En la figura 4 se encontró que una cifra de 75% de los estudiantes expresan que no reciben acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas y demás obligaciones, a diferencia de un 25% muestran que si han recibido acompañamiento de sus padres cuando realizan sus tareas.

Este resultado mencionado anteriormente es contrario a lo que Canil (2017), encontró en su estudio donde obtuvo como resultado que la mayoría de los padres de familia dedican tiempo y apoyo a sus hijos en la realización de las tareas escolares que el docente asigna, les brindan tiempo en la realización del mismo, es decir, que están pendiente de ellos y los acompañan en su proceso, por lo que los padres están asumiendo su responsabilidad.

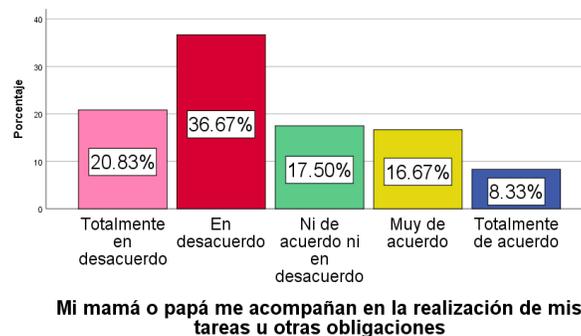


Figura 4: Mi mamá o papá me acompañan en la realización de mis tareas u otras obligaciones

Por lo tanto, en la figura 5 que corresponde al ítem “mis padres comparten conmigo muestras de cariño se encontró que un 57.5% de los adolescentes reflejan que reciben de

sus padres muestra de afecto, al contrario, un 42.5% indican carencia afectiva por parte de sus padres.

Por otro lado, Valdés & Urías (2010), refieren que han encontrado en su estudio que la manera de demostrar afecto por parte de los padres a sus hijos es cuidando que tengan satisfechas sus necesidades alimenticias, no presionándolos y procurando distraerlos: “distraerlo, que no sólo estudie, sino que se divierta”.

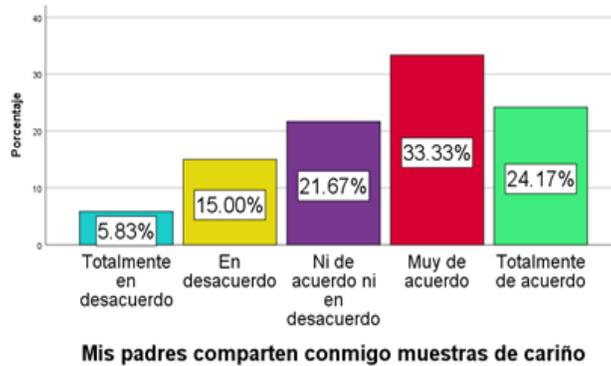


Figura 5: Mis padres comparten conmigo muestras de cariño

De acuerdo a la entrevista aplicada a maestros se encontraron los siguientes resultados:

¿Cree usted que los padres influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?

1. Si, y esto depende de la comunicación que tengan entre padres e hijos.
2. Si porque ellos les pueden pedir consejo a los papás si creen que es viable lo que van a crear.
3. Si influyen en el proyecto de vida de los estudiantes, ya que ellos son el pilar fundamental en el hogar que guían la crianza de sus hijos.

Tabla 1

Como se refleja en la tabla 1, la familia es un pilar fundamental en el hogar en función de guiar y en la crianza de sus hijos, dependiendo de la comunicación que tengan, para que ellos tengan la confianza en pedir consejos a sus padres y puedan aprobar si es viable lo que van a crear.

En este sentido cabe señalar que, Suárez & Vélez (2018), afirma que el papel de la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social. Es en la familia donde se fundamentan valores y acciones

que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás. Confirmando que los adultos juegan un rol significativo en la vida de los adolescentes ya que son el pilar fundamental para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, ya que los encaminan con experiencias vividas y es de esta manera que tienen una buena relación con sus hijos, se mantendrá la confianza y la comunicación asertiva.

¿Cómo influye la disciplina en el hogar para la proyección futura de los estudiantes?

1. Influye de manera positiva siempre y cuando haya normas, límites y orientaciones, para el cumplimiento de su proyecto de vida.
2. En cuanto a la disciplina influye que si ellos están acostumbrado a hacer las cosas a la ligera si les sale bien o no sin llevar una estructura sin llevar un tiempo determinado, no van a poder lograrlo y los padres son los encargados de eso porque se forma desde la temprana edad la disciplina de que sean ordenados que lleven las cosas en tiempo y forma que hagan un análisis de todo lo que vayan a crear.
3. Dependiendo de la formación de valores que los estudiantes tengan por parte de sus padres, esto les permitirá que en el futuro sean personas preparadas y con altos niveles de superación.

Tabla 1

Como se muestra en la tabla 3, la disciplina influye de manera positiva siempre y cuando los valores ayudan para la construcción y tener una estructura, donde tengan un tiempo definido orientado al proyecto de vida, se les dificultará el lograrlo, teniendo en cuenta que los padres son los encargados que desde temprana edad fomenten la disciplina, que lleven un orden, de manera que ellos analicen cada acción que ejecuten. La disciplina permitirá que alcancen prepararse y tener altos niveles de superación.

Por esta razón, García & García (2009), confirma que la enseñanza y vivencia de la disciplina familiar es un proceso evolutivo. En la familia, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas.

Es por ello, que García & García (2009), explica que la importancia de ser disciplinado les permitirá ser personas preparadas y con altos niveles de superación, Ser disciplinados los llevará a ser adaptados socialmente a desarrollar una autoestima fuerte, a tener confianza en ellos y a tener una sólida estructura emocional. Una meta se logra no solo en el momento, sino a lo largo de todo el proceso de acompañamiento, con cada pequeña acción diaria y con la disciplina con la que la hagan llegarán al cumplimiento de sus objetivos y metas.

Correlación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida en los adolescentes

Ho: No existe relación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Ha: Existe cierta relación entre la influencia de los padres y el proyecto de vida de los adolescentes

Si P valor <0.05 se rechaza Ho.

Si P valor > 0.05 se acepta Ho y se rechaza la Ha.

*Tabla 1. He hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria *Se que es proyecto de vida*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de Kendall	.205	.085	2.388	.017
N de casos válidos	120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de Tau b de Kendal realizada a las variables “he hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria y sé que es proyecto de vida” aporta un valor P de .017 el cual es menor que el nivel crítico de comparación, por lo tanto, existe una relación moderada positiva entre las dos variables, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

*Tabla 2. Mi familia me considera una persona hábil *Tengo conocimiento sobre mis habilidades*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	.359	.074	4.772	.000
N de casos válidos	120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Como se observa en la tabla 2, la rutina estadística de Tau b de Kendal realizada en las variables “mi familia me considera una persona hábil y tengo conocimiento sobre mis habilidades” aporta un P valor de .000 el cual es menor que el nivel crítico, por lo que hay una relación débil positiva entre ambas variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

*Tabla 3. Mis padres me instan a ser una persona disciplinada *Dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	.346	.071	4.653	.000
N de casos válidos	120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Como indica la figura 3 prueba de correlación de Tau b de Kendal realizada a las variables “mis padres me instan a ser una persona disciplinada y dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida” muestra un P valor de .000 menor al valor crítico, lo cual se considera que existe relación débil entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

*Tabla 4. Mis padres me ayudan a confiar en mi*Me considero capaz de lograr lo que me propongo*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	.287	.085	3.338	.001
N de casos válidos	120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la figura 4 se observa que la prueba de correlación de Tau b de Kendal aplicada a las variables “mis padres me ayudan a confiar en mí y me considero capaz de lograr lo que me propongo” aporta un P valor de .001 el cual es menor al valor crítico, por lo que se considera una relación positiva moderada entre las variables, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

*Tabla 5. Debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mí *He alcanzado logros por mí mismo*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de Kendall	.277	.084	3.238	.001
N de casos válidos	120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El coeficiente correlacional de Tau b de Kendall en las variables “debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mí y he alcanzado logros por mí mismo” deduce un P valor de .001 el cual es menor al valor crítico de comparación y se considera una relación positiva moderada entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Propuesta que favorezca la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes

El trabajo realizado "Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria" dio pautas para integrar al sistema educativo un plan de elaboración de proyecto de vida, dimensionado al bienestar integral del estudiante, logrando no solo que los estudiantes identifiquen su proyecto, sino que lleguen a sentirse pleno, por lo tanto, el involucramiento de su familia y maestros como base para la construcción de su proyecto de vida.

Estrategia de desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida en adolescentes basada en el apoyo familiar.

La estrategia tiene un sustento teórico basado en el enfoque sistémico y las teorías humanistas. La estrategia consta en el desarrollo de seis contenidos, los cuales se trabajarán en veinte y nueve talleres. Los temas a trabajar son: autoestima, inteligencia

emocional, psicoeducación, construcción del proyecto de vida, orientación vocacional y orientación familiar.

CONCLUSIONES

En conclusión, en este estudio se encontró que la mayoría de los adolescentes del Instituto Reyno de Suecia conocen sobre proyecto de vida, basados en metas y objetivos dado que como seres humanos estamos inclinados a la autorrealización, condicionado al desarrollo de sus propias habilidades y capacidades, que le permiten descubrirse y auto valorar su condición en camino a independencia y al establecimiento de su identidad.

En relación a la familia, los padres tienen una función importante de modo que influyen en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes desde las primeras interacciones que tienen con sus hijos, fundamentado en valores desde los primeros años de vida que posteriormente se evidencia en estilos de vida de cada uno de los estudiantes, a través de esto, el proyecto de vida se integra de acuerdo acciones organizadas y alcanzables. Sin perder de vista, la incidencia familiar en el sentido de construcción de proyecto de vida, funciona como factor de protección, dado que está vinculado con la seguridad emocional y física brindada en este círculo.

Asimismo, este estudio desde su rigurosidad científica validado por medio del Paquete Estadístico SPSS afirma la relación que existe entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, indicando la validez de la hipótesis alternativa, donde la construcción del proyecto de vida de los adolescentes depende de la influencia de los padres.

Dado a este resultado, se elaboró una propuesta basada en las necesidades emocionales identificadas en el objeto de estudio y orientada a la construcción de su proyecto de vida, a través de estrategias psicoeducativas que permitan el involucramiento familiar. Esta propuesta pretende beneficiar al adolescente no solo en la elaboración del proyecto de vida, sino que a lo largo del tiempo evalúe las condiciones en las que se encuentre, orientando a la toma de decisiones de manera consciente y que permita un bienestar holístico.

BIBLIOGRAFIA

- Rodríguez González, O. (18 de Octubre de 2018). *Importancia del proyecto de vida, su relación con la motivación y la satisfacción laboral*. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/242/247>
- Alvarado, L., & García, M. (02 de Diciembre de 2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Documents/paradigma%20sociocritico.pdf>
- Arboccó de los Heros, M. (22 de Septiembre de 2021). *¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?* Obtenido de <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2021/09/22/que-es-un-proyecto-de-vida/>
- Canil, J. M. (Octubre de 2017). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Castillero Mimenza, O. (23 de Febrero de 2017). *Una teoría psicológica que habla sobre cómo los colectivos y personas se afectan entre sí*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-influencia-social>
- Castillo, A. (2014). *proyecto de vida en la adolescencia*. Obtenido de <https://enfoquemisiones.com/proyecto-de-vida-en-la-adolescencia/>
- Coll Morales, F. (2022). *Economipedia*. Obtenido de Estudio Transversal: <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>
- Condor Capcha, E. (13 de noviembre de 2013). *Slideshare*. Obtenido de Tipo y diseño de la investigación: <https://es.slideshare.net/edgarcondor/4-tipo-y-diseo-de-la-investigacion>
- Gomez Bastar, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/curso%20de%20investigacion%C2%A8/libros%20de%20investigacion/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%20%20Sergio%20Gomez.pdf>

- Gonzales Rivas, M. D. (19 de Abril de 2018). *El papel de los padres*. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/#:~:text=Con%20lo%20cual%20el%20papel,%2C%20psico%2Dafectivo%2C%20etc.>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A.D.C.V.
- Mulla, J. M. (12 de Octubre de 2019). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes?* Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Pimienta Prieto, J., Hoz, A., & Hernandez Campos, H. (2017). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Pearson.
- Ponce Martin, B. (12 de Julio de 2012).
- Roy, M. (27 de Septiembre de 2018). *El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/>
- Yuni, J., & Urbano, C. (s.f.). *Tecnicas para investigar*. Obtenido de 2014: <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/cursos%20de%20investigacion%20C2%A8/T%C3%A9nicas%20para%20investigar%202.pdf>
- Tintaya Condori, P., & Portugal Vargas, P. (s.f.). *Scielo.org*. Obtenido de Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje : <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n5/n5a03.pdf>
- Quiroga , F., Capella , C., Supúlveda , G., Conca , B., & Miranda , J. (Agosto de 2021). *Redalyc.org*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y: <https://www.redalyc.org/journal/773/77369238015/77369238015.pdf>
- Barboza, M. P., Moori, I., Zarate, S., Lopez , A., Muñoz, K., & Ramos, S. (Mayo-Agosto de 2017). *redalyc.org*. Obtenido de Psicología educacional e Educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/2823/282352996003.pdf>
- García Correa, A., & García Martínez, V. (2009). *redalyc.org*. Obtenido de INFAD Revista de Psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (29 de Junio de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Psicoespacios: <file:///C:/Users/nauri/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (Diciembre de 2010). Obtenido de Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos: file:///C:/Users/user/Downloads/Creencias_de_padres_y_madres_acerca_de_la_particip.pdf