

Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado “A” en el instituto Rubén Darío comunidad el Regadío del municipio de Estelí departamento de Estelí durante el año 2022.

Autores:

María Elizabeth Díaz Hernández

Xiomara de Jesús Díaz Hernández

Gladys Lillieth González Peralta

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua/Facultad Regional
Multidisciplinaria- FAREM-Estelí**

**Trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con mención Ciencias Naturales**

Tutora PhD. Maira del Carmen Casco Soza



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estelí 21 de Enero 2023



Resumen

El presente estudio está enfocado en la línea educativa Calidad Educativa, específicamente relacionado con las estrategias metodológicas que aplican las docentes en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado A del instituto Rubén Darío de la comunidad el Regadío del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2022.

El estudio fue realizado con el propósito de valorar la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas, las cuales dieron resultados positivos durante su aplicación logrando la participación activa, despertando la motivación e integración de los estudiantes en los procesos educativos.

La información fue recolectada a través de la aplicación de instrumentos de recolección como la entrevistas, la cual fue analizada y procesada conforme a los objetivos propuestos en el proceso de investigación, el enfoque con que se llevó a cabo esta investigación es cualitativo que permitió describir y analizar los principales datos recolectados a partir de la muestra seleccionada.

La metodología utilizada nos remite analizar más a fondo el tema en estudio y que nos conduzca a contribuir significativamente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes con la aplicación de diversas estrategias metodológicas que fortalezcan la práctica pedagógica del docente y mejore el aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.

Para la realización del estudio fueron consultadas diferentes fuentes que tuvieran relación con la temática seleccionada, quienes aportaron para la fundamentación científica del tema.

Palabras claves: Metodología, estrategia, aprendizaje, dificultades, experimentación

Summary

The present study is focused on the Educational Quality educational line, specifically related to the methodological strategies applied by teachers in the subject of Natural Sciences in seventh grade A students of the Rubén Darío Institute of the El Regadío community of the municipality of Estelí, during the second semester of the year 2022.

The study was carried out with the purpose of assessing the effectiveness of the application of methodological strategies, which gave positive results during their application, achieving active participation, awakening the motivation and integration of students in educational processes.

The information was collected through the application of collection instruments such as interviews, which was analyzed and processed according to the objectives proposed in the research process, the approach with which this research was carried out is qualitative, which allowed describing and analyze the main data collected from the selected sample.

The methodology used leads us to further analyze the subject under study and leads us to contribute significantly to the improvement of student learning with the application of various methodological strategies that strengthen the pedagogical practice of the teacher and improve student learning. in the course of Natural Sciences.

To carry out the study, different sources that were related to the selected theme were consulted, who contributed to the scientific foundation of the subject.

Keywords: Methodology, strategy, learning, difficulties, experimentation

Introducción

El proceso de aprendizaje en los diferentes niveles de la educación debe orientarse hacia un proceso integral en la formación de los estudiantes destacando una práctica educativa a partir de las necesidades educativas, e intereses promoviendo el desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos críticos participativos, creativos, e innovadores y muy responsables, respondiendo así a los principios, fundamentos y políticas de la educación en nuestro país. Las estrategias metodológicas permiten al docente en conjunto con sus estudiantes, desarrollar actividades dentro y fuera del aula, para motivar el autoaprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas del pensamiento lógico y el dominio de técnicas, como base fundamental en el proceso educativo.

En tal sentido la finalidad del trabajo realizado es valorar la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas motivadoras empleadas en la asignatura de Ciencias Naturales para facilitar el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas muestran, que las dificultades encontradas en el aula de clase de Ciencias Naturales basadas principalmente es la falta de aplicación e innovación de estrategias metodológicas que generen motivación a los estudiantes al momento de recibir la clase. De esta manera la implementación de estrategias metodológicas aporta a un progreso armonioso entre el tratamiento metodológico de los contenidos y los aprendizajes significativos.

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó una revisión minuciosa de la bibliografía sobre trabajos de investigaciones realizados, donde se aborde la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ciencias Naturales, lo que dio como resultado que existen trabajos de investigación que se describen a continuación: a) a nivel Latinoamericano **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales. Estudio de caso: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 198, Huexoculco, Chalco, Estado México. Rivera Campos, Karen Thayde. 2017”** y **“Propuesta para la utilización de Estrategias de Aprendizaje en la Asignatura de Ciencias Naturales, Flor de María Bernal y Paola Fernanda Luercio, 2012.”**; b) a nivel nacional **“Análisis de aplicación del aprendizaje por proyecto como estrategias didácticas innovadora que permita al docente el desarrollo de la asignatura de CCNN del 8vo grado de la sección B en estudiantes del colegio la SALLE, DIRIAMBA durante el segundo semestre del 2015.”** y **“Estrategias metodológicas**

para la enseñanza de Ciencias Naturales en la unidad El movimiento y sus causas en noveno grado del instituto José Santos Rivera Siles de la comunidad el Coyolito, La Concordia, Jinotega, II semestre 2017 Altamirano M.et all 2018.”; y por ultimo c) a nivel local usando como evidencia las estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la unidad “El movimiento y sus causas” en noveno grado, del instituto José Santos Rivera Siles de la comunidad el Coyolito municipio de la Concordia del departamento de Jinotega, durante el II semestre del año 2017 con la implementación de una serie de estrategias metodológicas innovadas.

El objetivo general de la investigación es valorar la efectividad de la aplicación de estrategias metodológicas motivadoras en la asignatura de Ciencias Naturales que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado “A” en el instituto Rubén Darío de la comunidad el Regadío del municipio de Estelí departamento de Estelí durante el año 2022.

La investigación está estructurada en IV capítulos cada uno con sus respectivos componentes; el primero abarca la introducción resumen, antecedentes planteamiento del problema, justificación y objetivos, el segundo capítulo presenta la fundamentación teóricamente, matriz de categorías y diseño metodológico, el tercero detalla el análisis de resultados según los hallazgos encontrados, y en cuarto y último capítulo se presentan los anexos como evidencia del trabajo que se llevó a cabo durante el proceso investigativo.

Materiales y Métodos

Enfoque de la investigación

Cuando se habla de enfoque de investigación, se refiere a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos (Solís, 2019).

Tipo de estudio

Por su parte, **desde el enfoque cualitativo, el proceso investigativo sigue una lógica inversa a la del cuantitativo;** es decir, parte de los datos (lo particular) hacia las construcciones

teóricas (lo general), en coherencia con su vocación de descubrimiento, y no de comprobación de teorías, propia de la investigación cuantitativa (Solís, 2019).

Según su propósito: es una investigación de campo, ya que se evaluó e identifico diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales.

Un estudio descriptivo es aquél en que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios “correlacionales” o “de observación.” La Oficina de Protección de Investigación Humana (OHRP) define un estudio descriptivo como “cualquier estudio que no es verdaderamente experimental.” (Diseño de la investigación, 2020)

Ya que describe la contribución de las diferentes estrategias metodológicas a la formación integral de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío de la comunidad del Regadío durante el año escolar 2022.

Área de estudio

Es decir, el área de estudio es aquella zona geográfica que sirve de referencia para contextualizar el problema, entrega los límites para el análisis y facilita su ejecución. En este punto se entregan algunos elementos fundamentales en la definición del área de estudio. En primer lugar, se analizan los factores a considerar en la definición de ésta y, en segundo lugar, se dan las pautas a seguir para la construcción de un mapa de localización que permita visualizar claramente el área de estudio y sus principales características. Definir claramente el área de estudio facilita en gran medida la elaboración de un buen diagnóstico. (Apuntes de preparación y evaluación de proyectos, 2015)

Área Geográfica

Este Instituto Nacional Rubén Darío está ubicado a 16 km de la ciudad de Estelí, comunidad del Regadío, es un centro público. Atiende las modalidades en la educación inicial primaria multigrado y secundaria, cuenta con una población estudiantil de 336 estudiantes, con un total de 12 docentes con especialidades 2 en educación inicial 5 docentes en educación primaria y 5 en educación secundaria 1 en Ciencias sociales 1 en inglés, 1 en Lengua y Literatura 1 en Matemáticas uno de ellos imparte la disciplina de ciencias naturales.

Universo

Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis., 2013). El instituto Nacional Rubén Darío actualmente tiene una población estudiantil de 336 estudiantes en las diferentes modalidades, educación inicial, primaria multigrado y secundaria regular, turno matutino siendo el único instituto que atiende secundaria en la zona.

Población y Muestra

Población

Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) (López, 2004)

De acuerdo al total del universo de estudiantes de séptimo grado de este instituto seleccionamos una cantidad de 24 estudiantes de los cuales 13 son mujeres y 11 varones.

Muestra

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004)

La técnica de selección de la muestra es por conveniencia de los investigadores, seleccionando a los estudiantes del séptimo grado que contiene un total de 24 estudiantes, y de este total se escogió un total de 10 estudiantes, de éstos 6 mujeres y 4 varones un docente que atiende el área o asignatura del instituto nacional Rubén Darío.

Tipo de muestreo

Muestreo

No probabilístico es del subtipo intencional ya que el investigador escoge de forma voluntaria los elementos que conformaran la muestra dando que esta es la muestra que representa la población. (torrez, 2017)

Tipo de muestreo

Es no probabilístico debido a que la muestra está conformada por sujetos fácilmente accesibles y presentes en un lugar determinado y en un momento preciso.

Criterios de Selección

Que sean estudiantes de séptimo grado, que los estudiantes sean del Instituto Nacional Rubén Darío de la comunidad del Regadío del municipio de Estelí.

Métodos utilizados

Método: son las herramientas que los investigadores utilizan para obtener y analizar datos, esto incluye los muestreos los cuestionarios, las entrevistas, los estudios de casos, el método experimental, los ensayos y los grupos de enfoques. (Zita, 2018)

Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Observación directa en la clase

La observación dentro del aula constituye una técnica de indagación e investigación docente cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos que ayudan en esta labor pueden ser notas de campo, listas de cotejo, guías de observación, entrevistas, croquis, material audiovisual, principalmente (Dávila, Enero 2021)

con el fin de observar directamente las sesiones de clase impartidas por la docente, y de esta manera identificar aprendizaje conceptual y actitudes de los estudiantes, recopilar información sobre las diferentes estrategias metodológicas interactivas empleadas por la docente, en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales del séptimo grado.

Entrevistas

Se define como una conversación se propone con un fin determinado distinta, simple hecho de conversar, es un instrumento técnico de gran utilidad cualitativa, para recabar datos. (Díaz, 2013)

Son estructuradas y aplicadas a estudiantes y docente de séptimo grado de la asignatura de Ciencias Naturales.

Las entrevistas están conformadas con preguntas abiertas y cerradas.

Fichas técnicas

La ficha técnica es un documento que describe las características principales, la composición y las aplicaciones de un producto, aportando información detallada sobre los aspectos del mismo.

Son instrumentos de anotaciones en las cuales se utilizará por los autores de la investigación con el fin de recolectar toda información dicha por los estudiantes antes, durante y después a manera de autoevaluación de la estrategia.

Etapas de la investigación

Fase inicial de acercamiento: (Información Primaria)

En esta fase preliminar se creó un espacio de familiarización en las aulas de clases, en donde se realizaron visitas al centro, el planteamiento del problema de investigación a tratar, después de la elección del tema se recopiló la información para la elaboración del protocolo de investigación.

Recopilada la información se hizo la selección de los instrumentos, y se diseñó la unidad didáctica “Las estrategias e incidencias”.

Recolección de la información secundaria

Es la recolección de toda aquella información de revista, libros, documentos otras investigaciones, sitios web que consta para elaborar la primera parte de la investigación.

Fase de ejecución

Después de desarrollar las etapas anteriores y con los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de este documento, el cual contiene de forma amplia todos los datos correspondientes a nuestra investigación, para así proceder a la revisión de las estrategias a utilizar en el aula de clase con los estudiantes de séptimo grado de este instituto.

Fase de comunicación de resultados:

La comunicación de resultados es la cuarta fase del proceso de esta investigación sin embargo esta se cumple en el transcurso del desarrollo de dicha investigación.

Está dirigida con el propósito de que presenten la investigación respecto a los instrumentos aplicados. Esta fase se realizó basada primeramente en los resultados encontrados en el aula donde los estudiantes y docente fueron los protagonistas. No se puede obviar que la dificultad encontrada en los contenidos es por falta de aplicación estrategias creativas e innovadoras que fortalezcan las a motivación de los estudiantes en función del aprendizaje para dar cumplimiento a los objetivos propuestos para tal fin.

Métodos teóricos utilizados en la investigación:

El presente trabajo tiene como propósito según el estudio y análisis de los conceptualizaciones y teorías de diferentes autores, para establecer una definición conjunta acerca de los métodos teóricos de la investigación análisis-síntesis e inducción-deducción, de lo abstracto-concreto e histórico-lógico.

Para ello, se realizó una búsqueda bibliográfica acerca de la aplicación de estrategias innovadoras y se encontró la información necesaria para el desarrollo del estudio. Se realizó una sistematización de los referentes bibliográficos encontrados, que hizo posible la caracterización de los métodos de estudio destinados a superar las dificultades y poder emprender las nuevas metodologías en el aula de clase.

Resultados y Discusión

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación realizado, a partir de implementación de los instrumentos de recolección de información aplicando técnicas de observación directa en el aula de clase y la entrevista aplicada a estudiantes y docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales del séptimo grado “A”.

Estrategias metodológicas aplicadas por el (la) docente de ciencias naturales del séptimo grado “A”.

A través de la entrevista aplicada a estudiantes de séptimo grado “A” manifestaron que la docente realiza actividades dinámicas que permiten la participación actividades de los estudiantes como: Exposiciones, trabajos en equipo, pruebas escritas, juegos dinámicos que permiten la interacción de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes manifestaron que les gustaría que la docente a la hora del desarrollo de clase utilice actividades que permitan mayor participación motivándolos con dinámicas integradoras que les facilite expresar libremente sus propias ideas y las clases estas se conviertan en escenarios educativo creativos, donde los estudiantes sean los protagonistas de sus propios aprendizajes.

De igual manera la docente hizo mención que para la selección de las estrategias metodológicas utilizadas en la clase, toma en cuenta el interés del estudiante, que haya interacción entre estudiantes, estudiante - docente, identificando las características de aprendizajes de cada uno, así mismo la docente manifiesta que no a todos les gusta participar en las diferentes actividades que se realizan por lo que prefieren que se desarrolle el contenido de manera directa.

En las observaciones realizadas a las clases impartidas por la docente se constató que implementa técnicas que le facilitan el trabajo con los estudiantes tales como : Resúmenes, lluvia de ideas, exposiciones, trabajo en equipo , sin embargo estas son aplicadas de forma rutinaria, porque se observa en las visitas que se hicieron en el centro de estudio en la cual no hubo cambios sustanciales en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que despierten el interés de los estudiantes al momento del desarrollo de la clase..

Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias metodológicas deben ser seleccionadas de acuerdo al contenido impartido y al nivel de los estudiantes para que despierten el interés, debido que en la actualidad no se sientan motivados ni entusiasmados con estas actividades que se realizan dentro del clase por lo tanto limita su participación.

Según la docente expresa que los estudiantes demuestran poco interés en la clase por lo que implementa diferentes estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

La docente expresó que ha recibido procesos de capacitación por parte del MINED en los cursos de formación continua que han fortalecido el trabajo docente educativo, pero es importante mencionar que hay factores que intervienen directamente en el diseño de estrategias como por ejemplo como el factor tiempo que es una limitante, pero manifestó la importancia de la motivación hacia los estudiantes ya que es la base fundamental para lograr la integración y participación activa de los estudiantes.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación se pudo verificar que la docente utilizó las diferentes estrategias metodológicas, resúmenes, exposiciones, lluvia de ideas, mapas conceptuales, investigaciones, usando el celular y trabajo en equipo. (Clase práctica) determinando de esta manera que se aplica lo que se tiene conocimiento y de acuerdo a los recursos disponibles para impartir la asignatura.

De igual forma se determinó a través de la entrevista receptiva a estudiantes que la maestra cumple con los objetivos propuestos de las unidades, sin embargo, debería aplicar otras estrategias que implique un mayor grado de asimilación y motivación de los estudiantes y que estos deben participar en todo proceso lectivo. Se incluye las estrategias que deben aplicar están referenciadas para atraer la atención y centrar la disposición para el aprendizaje, con la utilización del lenguaje propio o apropiado, la construcción de aprendizaje cooperativo de grupo, donde se desarrolla la dinámica de aprender con la investigación en diferentes estrategias fáciles de aplicar con sus procedimientos, fáciles para proceder al impartir la materia de ciencias naturales.

Por lo tanto en vista de lo observado presencialmente, investigado y en base a resultados podemos concluir que las estrategias aplicadas y las que se han propuesto para aplicar por el docente en esta asignatura, enriquecerán los conocimientos de los estudiantes y se contará con una mayor participación que nos conducirá a una mejor asimilación de cada contenido que se vaya impartiendo por lo que estamos seguros que se logrará superar las dificultades que se venían presentando en el diario vivir en el aula de clase.

Bibliografía

(Díaz Barriga y Hernández. (2010).

(<https://www.crehana.com/blog/marketing-digital/que-es-organizador-grafico/>. (s.f.).

2009)., (. 6. (2009).

Apuntes de preparación y evaluación de proyectos. (08 de Enero de 2015). Obtenido de Definicion de área de estudio: <https://proyectos.ingenotas.com/2015/01/definicion-del-area-de-estudio-i.html>

Ariño, D. M. (26 de Septiembre de 2015). Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe> blanco, 6. m. (s.f.).

Blanco, M. T., Juste, M. R., & Rodríguez, B. (2010). *INNOVACIÓN EDUCATIVA*, n.º 20, 2010: pp. 61-73. Obtenido de <https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4998/05.Blanco.pdf>

Canarias, G. d. (s.f.). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de Gobierno de Canarias: <https://www3.gobiernodecanarias.org>

Dávila, A. G. (Enero 2021).

Díaz. (2013).

Diseño de la investigación. (2020). Obtenido de Estudios descriptivos: https://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm#:~:text=Un%20estudio%20descriptivo%20es%20normalmente,e%20incluir%20en%20el%20experimento.

Ecuador, M. d. (2009). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educacion Ecuador: <http://web.educacion.gob.ec>

EDUCACIÓN 3.0. (31 de Diciembre de 2021). Obtenido de La ruleta como herramienta educativa: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/ruleta-herramienta-educativa/>

Equipo editorial, E. (5 de Agosto de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/metodologia/>.

Etecé, E. (5 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de Universo: <https://concepto.de/universo/#ixzz711gAHqnN>

Etecé, E. (1 de Noviembre de 2021). *Concepto*. Obtenido de Poblacion: <https://concepto.de/poblacion/#ixzz711h1BI4T>

García, G. &. (2016). La responsabilidad social universitaria en Unicafam: un enfoque de gestión que involucra la proyección social. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*.

Grupo Geard. (25 de Julio de 2021). Obtenido de Grupo Geard: <https://grupoguard.com>

Guevara, B. N. (2014). *EUMED*. Obtenido de EUMEN: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2014>
<https://wordwall.net/es/resource/20985998/recursos-naturales>. (s.f.). Obtenido de <https://wordwall.net/es/resource/20985998/recursos-naturales>.

Jesús, A. M., Adelina, H. C., & Josseling, M. T. (2018 de Enero de 2018). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales en la unidad El movimiento y sus causas en noveno grado del instituto José Santos Rivera Siles de la comunidad el Coyolito, La Concordia, Jinotega, II semestre 2017*. Estelí: UNAN FAREM. Obtenido de CORE UK: <https://core.ac.uk/download/pdf/189137930.pdf>

Jimenez María, E. B. (2015).

López, P. L. (2004). *Scielo*. Obtenido de POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Medina, A. &. (2009). Didáctica General (segunda ed.). *Madrid, España: Pearson Educación, S. A.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal>

Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. (17 de Agosto de 2013). Obtenido de EL UNIVERSO EN UNA INVESTIGACIÓN: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>

Mindomo. (s.f.). *Mindomo*. Obtenido de Mindomo: <https://www.mindomo.com/es/mindmap>

Parra, V. (2021).

Pérez Porto, J. M. (17 de Julio de 2009). *Definición de*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/ciencias-naturales>

Piliapp. (s.f.). *piliapp.com*. Obtenido de piliapp.com: <https://es.piliapp.com/random/wheel/>

Pirir, R. D. (2016). *Ciencias Naturales*. Obtenido de Ciencias Naturales: <https://sites.google.com/s>

Rodríguez, D. . (s.f.).

Significados. (2022). Obtenido de Significado de Muestra: <https://www.significados.com/muestra/>

Solís, L. D. (07 de Mayo de 2019). *Investigalia.* Obtenido de El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva>

torrez. (2017).

Tu Maestro. (25 de Agosto de 2021). Obtenido de Tu Maestro: <https://tumaestros.co/los-organizadores-graficos/>

Urbina, B. L., & Guzmán, M. E. (2015). *UNAN.* Obtenido de UNAN: <https://repositorio.unan.edu.ni>

Weitzman, C. C. (s.f.). *EDUCREA.* Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl>

Wikiversidad. (23 de Marzo de 2022). Obtenido de Wikiversidad: <https://es.wikiversity.org>

Wordwall. (s.f.). Obtenido de Ruleta del Azar : <https://wordwall.net/es/resource/20985998/recursos-naturales>

Zita. (2018).