



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí

Departamento de Educación y Humanidades

Licenciatura en Ciencias Sociales

Artículo Científico

**Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en
estudiantes de la modalidad por encuentro.**

Autoras

Fátima Isabel Rodríguez Centeno

Firc2004ni@gmail.com

Jennifer Sucet Alfaro Lira

alfarojenny08@gmail.com

Olmara Iveth Martínez Andino

olmaraiiveth21@gmail.com

Tutora

Msc. Tania Pérez / M.Sc. Feliciano Dávila

Estelí, 22 de febrero de 2023

Resumen

Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro, es de vital importancia para fortalecer los conocimientos, el objetivo principal es analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro en instituto Jesús el buen Maestro, para este estudio se utilizó una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptiva, bajo un paradigma interpretativo, para la muestra se tomaron 16 participantes, compuesto por 12 estudiantes, 2 docentes y 2 expertos.. Para la recolección de datos se utilizó guías de entrevista abierta, grupo focal, guía de observación, encontrando como resultados en las técnicas aplicadas a docentes, que se poseen conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) estas se implementan en el desarrollo de planes de las asignaturas, cumplen un importante papel en la pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales. En los estudiantes es evidente el uso de varias aplicaciones en relación a las redes sociales, dando menor importancia al ámbito educativo. Se concluye que las TIC cumplen con las características de un recurso didáctico, pertinente para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de actividades donde el estudiantado y docentes pueden desarrollar actividades en pro de mejorar las habilidades para el desarrollo de competencia.

Palabras claves: TIC, Proceso de aprendizaje, Ciencias Sociales, Recursos didácticos.

Abstract

ICT in the learning process of Social Sciences in students of the modality by meeting, is of vital importance to strengthen knowledge, the main objective is to analyze the incidence of technological applications in the learning process of the subject of Social Sciences in tenth grade students of the modality by meeting in the Jesús el Buen Maestro institute, for this study a methodology with a qualitative descriptive approach was used, under an interpretative paradigm, for the sample 16 participants were taken, made up of 12 students, 2 teachers and 2 experts..

For the data collection, open interview guides, focus groups, observation guides were used, finding as results in the techniques applied to teachers, that they have knowledge about the use of Information and Communication Technologies (ICT), these are implemented in the development of subject plans, play an important role in the pedagogy and didactics of the Social Sciences. In students, the use of various applications in relation to social networks is evident, giving less importance to the educational field. It is concluded that ICTs meet the characteristics of a didactic resource, pertinent for its application, since it has a variety of activities where students and teachers can develop activities to improve skills for the development of competence.

Keywords: ICT, Learning process, Social Sciences, Didactic resources.

Introducción

En la actualidad la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en uno de los temas con mayor énfasis en el ámbito académico. Es en este sentido que los docentes se enfrentan a múltiples retos y desafíos en el cómo integrarlas en el área educativa o una asignatura correspondiente.

Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa. (García, 2011, pág. 2)

De este modo, las TIC son propuestas en la práctica dentro o fuera del aula de clases y es en este aspecto donde se evidencian sus verdaderas posibilidades y características didácticas para ser tomadas en cuenta como algo vital para el estudiante y su aprendizaje.

Por su parte, la asignatura de Ciencias Sociales es considerada de gran importancia en todo lo que abarca para el desarrollo social y profesional del estudiante, es así como no se ve excluida de la integración de TIC que ayuden a procesar la teoría o a la construcción de conocimientos que aporten a un aprendizaje significativo, basados en proyectos al utilizarlas o de manera colaborativa.

La importancia social de la tecnología se ha consolidado como un ámbito de estudio ampliamente reconocido y cultivado principalmente por parte de sociólogos, antropólogos y economistas. Su interés ha dado lugar a múltiples aportaciones acerca del impacto que esta experiencia ha tenido en la sociedad, conceptualizando delimitaciones regionales fijas y diferenciadas en función de la diversidad de grados de desarrollo socio-económico. Una perspectiva que en mayor o menor medida explica cómo el establecimiento y consolidación de una geografía física de alcance mundial ha dependido de la diversidad de condiciones socio-económicas, políticas y culturales; condiciones que inciden en la respectiva capacidad de cada región para adoptar los avances alcanzados por el desarrollo tecnológico. (Pacheco Mendez , 2017, pág. 4)

Así pues, las TIC, se convierten en herramientas que pueden reforzar las prácticas educativas y propicien un cambio transformando las clases y el desarrollo de contenidos, añadido a ello que el presente estudio toma como unidad de análisis a estudiantes de secundario en la modalidad por encuentro, lo que genera más compromiso en impartir contenidos de manera motivadora.

Es evidente que las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel clave en el proceso educativo, ya que permiten flexibilizarlo y enriquecen la dimensión comunicativa para mejorar los recursos de aprendizaje en cada asignatura. En particular, en la formación en línea, la tecnología permite crear conocimientos a través de la interacción entre estudiantes y el profesorado, y también, transformar las estrategias de docentes basadas en la adquisición de conocimientos mediante recursos interactivos. El elemento comunicativo, la colaboración entre estudiantes, la idoneidad de formatos y estilos de los contenidos, y la variedad de recursos de aprendizaje en cada ámbito de conocimiento, ayudan a integrar con eficiencia y eficacia las Tics. El docente debe aprender a usar los entornos virtuales y estas herramientas de colaboración para reforzar

de manera exitosa, su nuevo rol, sus competencias y su capacidad para el trabajo colaborativo en los entornos virtuales actuales. (Centeno, 2022, pág. 2)

Sin embargo, aún hay mucho por indagar en cuanto a la incidencia de las TIC en la asignatura de Ciencias Sociales, en tanto, este trabajo constituye una reflexión crítica de aportar propuestas para el docente y que se puedan incluir en las planeaciones didácticas y por ende sean de fácil manejo.

Por lo antes referido, esta investigación resulta de suma importancia dado el contexto y la realidad en la que se vive, donde los estudiantes están expuestos a un móvil o computador y muchas de las veces son usados de forma incorrecta, y la necesidad que hay de aplicar tales recursos a la asignatura antes mencionada.

Y ante tal necesidad, se debe procurar conseguir que el estudiantado sea competente en esta materia.

Finalmente, es necesario destacar lo importante de involucra las TIC en el aprendizaje de las Ciencia Sociales con los estudiantes de secundaria en la modalidad por encuentro, las cuales le permitan al estudiantado una fácil y dinámica adquisición de los contenidos.

Materiales y Métodos

Según Jiménez-Domínguez (2000) citado por (Salgado, 2017) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. (pág.23)

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

Pertenece al paradigma interpretativo, ya que se analiza a través de instrumentos de investigación los resultados obtenidos de los participantes. El Paradigma de investigación Interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. (Bitstream, 2016).

Según Ujaen (2020) señala que atendiendo a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos e interpretativos.

Dentro de los descriptivos se encuentran aquellos estudios aplicados generalmente en el ámbito de la enseñanza, puesto que su principal propósito es resolver una problemática. Además, el investigador desempeña un doble rol en todo el proceso: investigador y participante. (pág.4)

Por tanto, el estudio que se presenta es de tipo cualitativo, descriptivo, porque explica una problemática a la cual se pretende dar solución, además de no realizar aspectos contables para los resultados que se obtienen en su mayoría mediante la recogida de datos con los instrumentos de investigación descritos más adelante.

Los instrumentos de investigación utilizados para la recolección de datos fueron la guía de entrevista abierta, guía de grupo focal y observación, construidas por las investigadoras con el objetivo de analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales. De igual manera, para la organización de los datos se elaboró y utilizó una matriz de análisis, que permitió categorizarlos para una mayor comprensión.

La población estuvo compuesta por 38 estudiantes, de los cuales 22 son mujeres y 16 varones, de ellos fueron seleccionados en su totalidad, el grado de décimo, a trabajar en la asignatura de Ciencias Sociales.

Para la elección de la muestra se eligió el muestreo no probabilístico, la cual es concebida por Arias (2012) “como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83) Compartiendo similitudes con Tamayo y Tamayo (2006), quien define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de

determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176)

La muestra se selecciona con una cantidad de 12 estudiantes, 6 son mujeres y 6 son varones. Entre los criterios de selección de los docentes, se buscó que facilitarán asignaturas enfocadas en las ciencias sociales en el colegio y por ende fuesen especialistas en el área; asimismo, que hayan implementado actividades con el uso de la tecnología.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación y análisis realizado a los sujetos participantes de este estudio investigativo.

La didáctica de las ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías

La sociedad actual es específica en demandar el uso de las nuevas tecnologías por el cambio que estas sugieren de manera significativa en la mayoría de los ámbitos donde se desarrolla el ser humano.

En los centros educativos el contexto de impartir los contenidos era hasta no mucho tiempo atrás, el tradicional, pizarra y otros recursos didácticos. A pesar de esto, la situación ha cambiado y el auge tecnológico impera en la educación también. De ahí que teorías basadas en estudios sobre el auge tecnológico creen conceptualizaciones enfocadas en la educación, tales como la siguiente:

La realidad confirma que cada día aparecen nuevas experiencias que recurren a Internet para provocar la participación activa del alumnado en el proceso de adquisición de conocimiento. Existe una percepción de cambio, aunque su uso cotidiano en el aula aun esté lejos de ser el idóneo. La ilusión de este profesorado por la innovación didáctica que supone el uso de la red se alimenta de la existencia de webs que con rigor y suficiencia seleccionan criterios y buenas prácticas didácticas. (Albert & Bellera, 2018, pág. 1)

Es así como se evidencia la percepción de la pedagogía en el aprendizaje utilizando las TIC siempre con un enfoque organizado y con suma responsabilidad seleccionando los criterios que la hacen útiles en el rol docente.

Lo anterior es confirmado por González, (2016) quien señala que en la actualidad se debe mostrar una panorámica de los principales recursos en Internet para la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y junto con ello evaluar estos recursos y su aplicación didáctica. Asimismo, conocer los objetivos que esta "navegación dirigida" tiene para adquirir la destreza suficiente y elegir con rapidez y eficacia lo mejor en recursos y en enlaces virtuales.

A través de la recolección de datos y los instrumentos aplicados se investigó las incidencias sobre las TIC en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y se encontraron entre los principales resultados lo siguiente:

- Las TIC aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro

- La docente posee amplios conocimientos sobre los recursos y herramientas tecnológicos, lo cual facilita el aprendizaje en los estudiantes en la modalidad por encuentro.
- Los docentes expertos dejan sus percepciones sobre las TIC que benefician el proceso de aprendizaje que se aplican en el aula de clases o fuera de ellas con el fin de fortalecer los saberes del estudiantado.

Los planteamientos antes indicados manifiestan aspectos distintos relacionados con lo obtenido mediante la información recolectada.

Tabla 1: Estrategias identificadas por los docentes y conceptualización

TIC que aportan al proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales	Descripción de los informantes
	YouTube Tik Tok Minmind CANVA Google Wordwall Capcut Quizizz Kahoot Paquete de office Storyboardthat Vídeos

Fuente: Elaboración propia. 2022.

En la figura número 1. Se presentan las estrategias identificadas por los docentes participantes de la investigación, las cuales se relacionan con el uso de las TIC en el área de Ciencias Sociales.

Las estrategias identificadas y mencionadas anteriormente por los informantes enfatizan que los docentes involucrados en el estudio investigativo, aplican las tales para el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales. Además, coinciden con la interpretación conceptual de

las TIC como herramientas o recursos utilizados como medios para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los maestros expertos definen las TIC como las Tecnologías de la información y Comunicación, es decir, aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

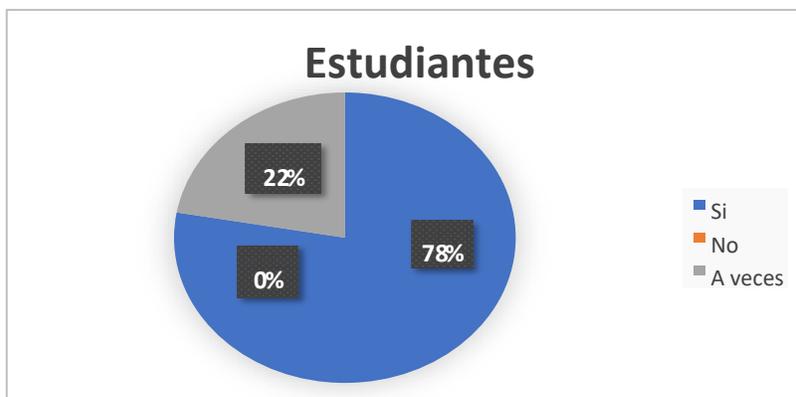
En relación con los estudiantes, sus respuestas se enfocan en:

- los medios que la tecnología permite usar para la informarnos y comunicarnos, como Tik Tok, Google, Facebook, entre otros.
- En referencia a lo anterior, los investigadores concuerdan que los docentes y maestros expertos en conjunto con los estudiantes sujetos de investigación, interiorizan de forma correcta sobre los conceptos y definiciones sobre las TIC y la importancia que estas poseen en el aprendizaje educativo, específicamente en el área de las Ciencias Sociales.
- Esto conlleva a que conozcan y apliquen las necesarias en los contenidos impartidos y las orientaciones asignadas. Todo ello aportará a la integración de la tecnología en las acciones didácticas y ser parte de nuevos retos donde se provea al estudiante de herramientas que faciliten su aprendizaje y se mejore la calidad educativa.

Las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes.

Como se evidencia en el siguiente gráfico es la mayor parte, coloreada en azul, quienes refieren que se utilizan las TIC para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales. La parte restante, representada en gris, muestra que algunos consideran que no siempre se utilizan las TIC en el desarrollo de los contenidos. No obstante, los estudiantes conocen y dominan conceptos de las TIC.

Figura.2. Utilidades de la TIC



Fuente: Elaboración propia.2022.

En cuanto a su aplicabilidad, los maestros han enviado a la realización de esquemas, mapas para ubicar y la elaboración de infografías. Referente a las aplicaciones que el maestro ha enviado a utilizar desde casa, señalan como las principales:

- MiMind
- Facebook
- YouTube
- Canva

Y que las tales han influido en su aprendizaje debido a que les ayuda a tener una mejor información y a realizar investigaciones específicas y detalladas. Y de las cuales han aprendido que el mal uso de ellas representa un error constante en los estudiantes que los desorienta del enfoque didáctico. Señalando la importancia de trabajar con orden al utilizar las TIC.

Por otra parte, la perspectiva de los estudiantes denota la satisfacción de los estudiantes al describir que la utilización de las TIC en la asignatura de Ciencias Sociales, debido a que:

- Les genera dinamismo.
- Se convierten en estudiantes participativos que construyen a través de tales aplicaciones sus conocimientos.
- Las TIC han transformado los procesos de elaboración de mapas, o síntesis de teoría, donde son los mismos estudiantes los creadores del contenido.

Entre las Estrategias innovadoras a través de las TIC, que aporten al proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, se obtuvo:

- Las principales aplicaciones que los docentes pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes son aquellas que motivan la competitividad, análisis y creaciones.
- Se proponen utilizar Seterra, Google Maps, Mindmeister, Classroom, Capcut, Pinterest, MiMind, Tradición Nicaragüense y Word art Creator, Quizizz, Kahoot.

- A través del uso de las TIC los estudiantes pueden obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales, ya que el aprendizaje se torna interactivo por la variedad de formatos y usos que se les pueda dar. Asimismo, se considera oportuna y pertinente el uso de las TIC en dicha asignatura, según el contexto en el que se vive y desenvuelve el estudiante, de ahí que radique la importancia de proponer tales herramientas en el desarrollo de la educación.

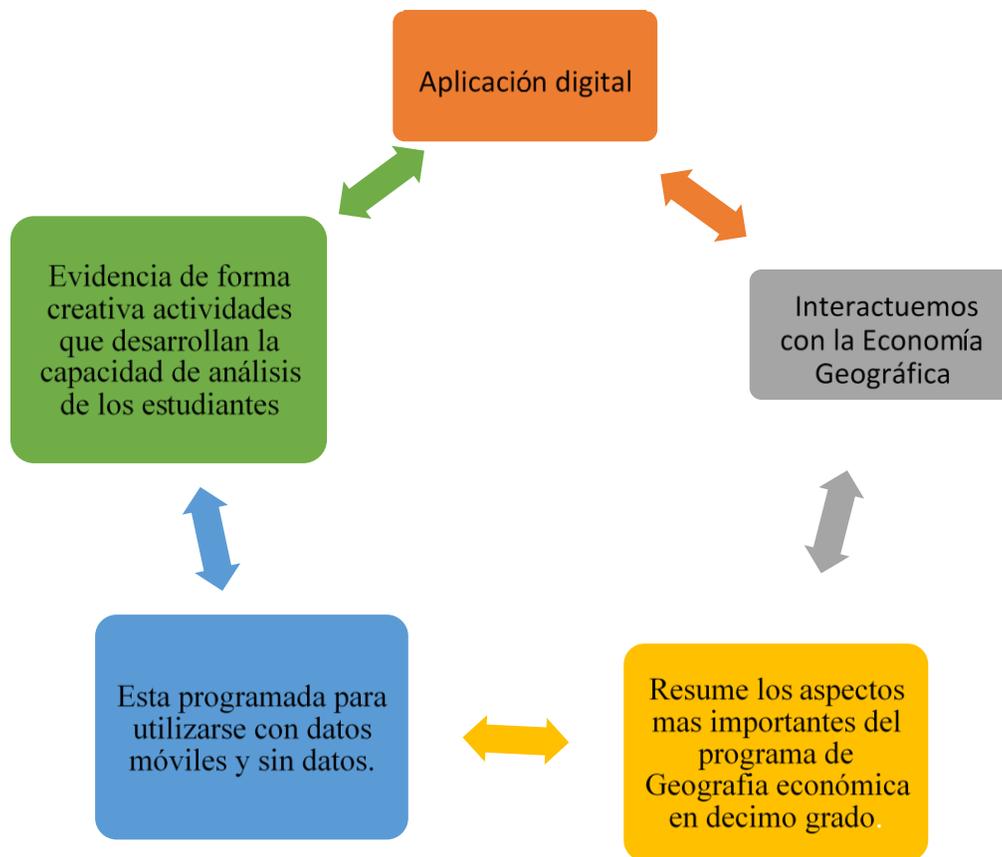
La actitud que se genera en los estudiantes a través de las propuestas establecidas son las siguientes:

- Emoción y dinamismo
- Obtendrán más conocimiento
- Habrá más participación
- Aplicaran estrategias de síntesis, en el caso de CANVA y MiMind
- Comprensión de la temática central del contenido a desarrollar por el docente.
- Mayor interacción y competitividad. (En aplicaciones como Quizizz y Kahoot)

En cuanto a los aprendizajes, se propuso a la docente distintas aplicaciones y herramientas con el uso de las TIC para incorporarlas en su planificación en distintos contenidos con los estudiantes por encuentro, por consiguiente, se estructura la aplicación propuesta usando las TIC.

Figura 3. Aplicaciones utilizando las TIC

En la siguiente figura se sintetiza las ventajas de la aplicación digital que se programa por el contexto en que el estudiante se desarrolla, tal como se expone a continuación:



Fuente: Elaboración propia. 2022

Conclusiones

Sobre la indagación del tema: “Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro” generó las siguientes conclusiones, a las que se llegó después del análisis y la finalización del proceso de investigación, tomando como parámetros los objetivos que guiaron el estudio

Con relación al objetivo general, referido a explicar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro, se concluye que:

- Las Tic cumplen un importante papel en la pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales. Que deben cumplir características metodológicas para poder ser utilizadas con funcionalidad y objetividad.
- Se cuenta con una gran variedad de aplicaciones, páginas, recursos y herramientas tecnológicas que generan aprendizajes significativos en el análisis, síntesis, y creación de contenidos.

En cuanto al objetivo específico determinado a identificar las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro. Se encontró que:

- Los docentes, poseen amplios conocimientos sobre las TIC que aportan al aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Utilizan con frecuencia las TIC, entre ellas aquellas que ayudan y fomentan las creaciones de organizadores gráficos, esquemas, infografías, y que permiten la sintetización de la teoría.

Con respecto al segundo objetivo específico, basado en describir la forma en que las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes. Se encontró que:

- Los estudiantes conocen las aplicaciones de CANVA y MiMind con las cuales refieren han aprendido de manera creativa y participativa.
- Trabajando con las TIC aprenden a construir aprendizajes basados en proyectos y la colaboración.
- Consideran las clases más amenas y hay menos apatía por la asignatura.

En sintonía con el tercer y último objetivo que se basaba en proponer estrategias innovadoras a través de las TIC, que aporten al proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales con los estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro, se constató que:

- Tanto docentes como estudiantes consideran lo vital de utilizar las TIC en el desarrollo de contenidos en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Las TIC, son parte funcional para el desarrollo de la planificación docente. Por tanto, se deben estar en constante cambio, adecuación, innovación y aplicación de las mismas.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, A. (2018). *sites.google.com/*. Retrieved 2022, from *sites.google.com/*:

<https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/cmo-elaborar-unaentrevistaç-acreditacion>. (s.f.). *estrategias didacticas de aprendizaje colaborativo pdf*.

- Albert, M., & Bellera, C. (2018). *HISTODIDACTICA*. Retrieved 2022, from HISTODIDACTICA:
http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=68:internet-y-ladidactica-de-ciencias-sociales&catid=16:didactica-con-nuevas-tecnologias&Itemid=103
- Arteaga, G. (2022). *testsiteforme*. Retrieved 2022, from testsiteforme:
<https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/>
- Cajal, A. (2019). *lifeder*. Retrieved 2022, from <https://www.lifeder.com/importancienciencias-sociales/>
- Candel, E. (2018). *file:///C:/Users/HP/Downloads*. Retrieved 2022, from
[file:///C:/Users/HP/Downloads/340828-Text%20de%20l'article-491295-1-1020180910%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/340828-Text%20de%20l'article-491295-1-1020180910%20(1).pdf)
- Capello, H. (2017). *repositorio.puce.edu*. Retrieved 2022, from [repositorio.puce.edu.:](http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13539)
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13539>
- Carranza, M. D. (2018). *Scielo*. Retrieved 2022, from Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000200050
- Colomé, C. L. (2016). *Scielo*. Retrieved 2022, from
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016
- Fernández, L. (junio de 2021). *revistes*. Retrieved 01 de 09 de 2022, from [revistes:](https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32358#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20facilita%20y%20selecciona,tecnol%C3%B3gicas%20en%20docentes%20y%20alumnos)
<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32358#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20facilita%20y%20selecciona,tecnol%C3%B3gicas%20en%20docentes%20y%20alumnos>.
- González. (2020). *www.educaciontrespuntocero.com*. Retrieved 2022, from www.educaciontrespuntocero.com: www.educaciontrespuntocero.com
- González, A. (2016). *FEDICARIA*. Retrieved 2022, from FEDICARIA :
http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/08_1rec.htm
- Guerrero, R. M. (2019). *Academia.edu*. Retrieved 2022, from [Academia.edu:](https://www.academia.edu/43263971/El_enfoque_cultural_en_las_ciencias_sociales)
https://www.academia.edu/43263971/El_enfoque_cultural_en_las_ciencias_sociales
- Jarquín, P. (2016). *Torreón Universitario*. Retrieved 2022, from

file:///C:/Users/HP/Downloads/admin-aburtojarquin-es.pdf

Líneas de investigación FAREM-Estelí. (2019-2022). *file:///C:/Users*. Retrieved 2022, from *file:///C:/Users: file:///C:/Users/HP/Downloads/LINEAS-DEINVESTIGACION-1.pdf*

López, G. (2021). *eduteka*. Retrieved 2022, from *eduteka*:
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

López, J. c. (2021). *eduteka*. Retrieved 2022, from *eduteka*:
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

Meneses , M., & Acuña, B. (2017). *repositorio.unan.edu.ni/*. Retrieved 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/9484/1/18654.pdf>

Monge Acuña, V. (26 de 04 de 2016). *Dialnet*. Retrieved 2022, from Dialnet:

file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

LaCodificacionEnElMetodoDeInvestigacionDeLaGrunde-5248462.pdf

Pacheco, T. (2017). *redalyc*. Retrieved 2022, from *redalyc*:
<https://www.redalyc.org/journal/924/92452927008/html/>

Pagés, J. (2016). *quadernodigital*. Retrieved 2022, from *quadernodigital*:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html

Peña, R. (2019). *Raíces* . Retrieved 2022, from <https://revistashumanidadescj.unan.edu.ni/index.php/Raices/article/view/296>

Serrano, C. G. (2013). *Revista de filosofía y letras*. Mexico, Guadalajara: sincronia.

Serrano, M. (2016). *www.redcimas.org/wordpress*. Retrieved 2022, from [https://www.redcimas.org/wordpress/wp-](https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf)

[content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf](https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf)

Sevas, F. (2016). *dialnet*. Retrieved 2022, from *dialnet*:
[https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521#:~:text=La%20utilizaci%](https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521#:~:text=La%20utilizaci%C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20aula%20de%20Geograf%C3%ADa%20e,del%20profesorado%2C%20lo%20que%20en)

[C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20aula%20de%20Geograf%C3%ADa%20e,del%20profesorado%2C%20lo%20que%20en](https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521#:~:text=La%20utilizaci%C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20aula%20de%20Geograf%C3%ADa%20e,del%20profesorado%2C%20lo%20que%20en)

Witker , J. (08 de 2014). *Scielo*. Retrieved 2022, from *Scielo*:
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332015000100010)

[86332015000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332015000100010)

Centeno, C. (2022). *Fundación Victoria*. Recuperado el 2023, de Fundación Victoria: <https://www.fundacionvictoria.org.ni/integracion-de-las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje/>

García, F. (2011). *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo*. Recuperado el 2023, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1

Pacheco Mendez , T. (2017). *Redalyc*. Recuperado el 2023, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/924/92452927008.pdf>