



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Artículo Científico

Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de educación secundaria.

"Impact of the migration of fathers and mothers on secondary school students".

Autores

Roger José Rocha Arauz

rogercamion1490@gmail.com

Meyling Sorayda González Cruz

meylingonzalez126@gmail.com

Ana Patricia Quintero Rodríguez

apqr011886@gmail.com

Tutoras:

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

MsC Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí, 04 de marzo del 2023

Resumen.

Los movimientos migratorios de diferentes tipos tienen sus ventajas y desventajas en cualquier contexto en el que se producen, es así que se realiza el estudio para analizar el impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE- Estelí), utilizando una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptiva con el propósito para interpretar datos de utilidad para el procesamiento de información de igual forma se trabaja el paradigma interpretativo. En esta investigación se cuenta con un universo de 166 estudiantes, una población de 27 de los cuales fueron seleccionados 6 a través de criterios.

En los resultados se encontraron que la adolescencia es uno de los procesos más difíciles para los jóvenes por cuanto la presencia y apoyo de los padres es de vital importancia para el buen desarrollo de su personalidad, se concluye en este estudio que la migración de padres y madres causa en los estudiantes un impacto negativo el cual se refleja en sus carencias afectivas, falta de atención en el estudio, bajo rendimiento académico, poca o nula interacción con su entorno, conducta agresiva, miedo, baja autoestima, mal comportamiento y algunos expresan sentimientos de soledad, tristeza y abandono.

Palabras claves: Migración, padres y madres, impacto, educación, rendimiento académico.

Summary.

The migratory movements of different types have their advantages and disadvantages in any context in which they occur, that is why the study is carried out to analyze the impact of the migration of fathers and mothers in secondary school students of the Francisco Luis Espinoza National Institute (INFLE- Estelí), using a methodology with a qualitative approach of descriptive type with the purpose to interpret useful data for information processing in the same way the interpretative paradigm is worked. In this research we have a universe of 166 students, a population of 27 of which 6 were selected through criteria.

The results found that adolescence is one of the most difficult processes for young people because the presence and support of parents is of vital importance for the proper development of their personality, it is concluded in this study that the migration of parents causes a negative impact on students which is reflected in their affective deficiencies, lack of attention in the study, low academic performance, little or no interaction with their environment, aggressive behavior, fear, low self-esteem, bad behavior and some express feelings of loneliness, sadness and abandonment.

Key words: Migration, parents, impact, education, academic performance.

Introducción.

En este estudio se hace un análisis del impacto social que se genera con la migración de padres o madres en estudiantes de secundaria. Se aplicaron instrumentos como la entrevista, guía de observación para identificar las percepciones de docentes y estudiantes, posterior a esto se analizaron datos a mayor profundidad.

Así mismo desde este proceso de investigación se determinaron los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres, con el fin de proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales, emocionales de los estudiantes con padres o madres migrantes.

En el planteamos acciones que permitan que tanto padres, madres, tutores, y comunidad educativa puedan ayudar al estudiante a superar cada una de las afectaciones encontradas en el estudio, como son mejorar los mecanismos de comunicación entre padres, madres, tutores y maestros con los estudiantes, el docente debe dar atención individual de acuerdo a las particularidades de cada estudiante, brindarles acompañamiento con la consejería escolar y ayuda psicológica, entre otras.

Se estructura en ocho capítulos. En el primero se describe la introducción, antecedentes, planteamiento del problema y justificación, en el segundo se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, en un tercero se elaboro el Marco Teórico, donde se plantean teorías científicas de utilidad para esta investigación, en el cuarto se trabajó el diseño metodológico, el tipo de investigación, enfoques investigativos, paradigmas, área geográfica, área del conocimiento, población y muestra, criterios de selección, métodos y técnicas, fases donde se evidencia el desarrollo del proceso investigativo, así como la matriz de categorías y

Subcategorías. Para el cinco, en este apartado se llevó a cabo el análisis de resultados. Siguiendo el orden de cada una de las Subcategorías y la profundidad de la información procesada de los datos obtenidos, en el seis tomando en consideración los objetivos específicos se procedió a redactar las conclusiones como parte final de todo este proceso de investigación, en un séptimo se muestran las evidencias de donde se obtuvo la información reflejada en este estudio, es que las referencias bibliográficas son un referente indispensable y por último en el ocho se presentan los anexos, mostrando el trabajo realizado, de igual forma de donde se obtuvieron los datos para ser analizados y presentados en este estudio.

Se logró comprobar la gran incidencia que tienen los movimientos migratorios en la educación de niños/as en edad escolar, es decir, que los resultados obtenidos de la investigación realizada con 6 niños y niñas entre las edades de 12 a 13 años respectivamente del sexto grado B de la escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay, apuntan a que efectivamente el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 6to grado de dicha escuela con padres o madres migrantes, se debe principalmente a este problema, pues las secuelas, por la desintegración familiar, son drásticas, y esto viene a recaer en la personalidad (el estado emocional, en lo psicoafectivo, autoestima, etc.), de las y los afectados/as y por ende en su educación. (Ana P, 2013)

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que los 15 estudiantes de ambos sexos perteneciente al Instituto Reino de Suecia en su dinámica familiar hay ciertos conflictos que se presentan en el núcleo familiar como son la falta de límites, valores, formación de costumbre y normas culturales que deben ser aprendidas durante esa etapa y que los padres juegan un papel fundamental en dicha formación. (Deimis A, 2007)

Es de interés para los responsables de esta investigación como para la comunidad educativa la idea de trascender en los efectos que puede ocasionar la migración de padres y madres en sus hijos en periodo escolar.

Busca generar un análisis profundo sobre estos adolescentes y las vivencias que cada uno de ellos tiene a partir de este fenómeno. Por esta razón se ha seleccionado este tema como un factor clave que permitirá determinar la importancia que tiene esta temática y las repercusiones relacionadas al ámbito académico, social y emocional

Material y método:

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus lecciones y suposiciones. Se trata de una técnica que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, entre otras, ya que esta les ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar. (Santander Universidades, 2021)

Este estudio corresponde al enfoque cualitativo, que consiste en una amplia descripción de lo planteado, es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica.

La investigación cualitativa es de gran importancia en este estudio, ya que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del por qué ocurre un fenómeno.

Esta investigación es de tipo descriptiva y exploratoria:

La investigación **descriptiva**, por tanto, lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir.

Por ejemplo, mediante medidas de posición o dispersión.

En este caso deberemos recurrir a otras técnicas como la investigación correlaciona o la explicativa. (Enrique Rus Arias, 2021)

Su objetivo es investigar y analizar información específica que no ha sido estudiada, se encarga de tener un primer acercamiento de la percepción que tiene tanto el estudiante como el docente del séptimo grado "A", del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, sobre las repercusiones de la migración, en niños en las edades de 14 a 16 años, para que en un futuro se pueda hacer una investigación más detallada.

El Paradigma de dicho estudio, **es interpretativo** ya que emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas y cuestiones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc.

Definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar

el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra. (Carrasco, 2013)

Un total de 166 estudiantes de decimo del turno vespertino del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, de los cuales 87 son varones y 79 son mujeres, son nuestro universo.

Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas. (López, 2004)

Este estudio tiene una población de 27 estudiantes de décimo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

Muestra es un subconjunto o parte del universo y población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004)

La muestra de este estudio es de 6 estudiantes de décimo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores

cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. (FERRER, 2010).

Se constituye por 6 estudiantes del décimo grado "A" en las edades de 14 a 16 años, con padres y madres migrantes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, así como los docentes, expertos y tutores parentales de nuestros estudiantes muestra.

Las ciencias sociales son aquellas que se relacionan con el comportamiento humano y la sociedad en general, de igual manera este estudio pretende determinar el impacto que causa en los estudiantes (muestra) la migración de sus padres y madres, que en su mayoría están en busca de mejores condiciones de vida para sus hijos, en la actualidad y no solo en Nicaragua sino en el mundo, este fenómeno es algo que afecta el comportamiento del ser humano y por ende también de la sociedad en su conjunto.

Algunas técnicas son aplicables únicamente a cierto tipo de trabajos. Por ejemplo, las investigaciones de campo requieren de recursos específicos, como la observación directa, la entrevista o la encuesta; lo mismo sucede en la investigación experimental. (Francisco, 2005).

Observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. (Sanjuan, 2011)

Modalidades de la observación científica

- Directa
- Participante
- Indirecta
- No Participante

- Estructurada
- No Estructurada
- De Campo
- De Laboratorio
- Individual
- De Equipo

Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. (Laura Pamela Díaz-Bravo, 2013)

Fase de investigación

En la fase de planificación o preparatoria se dio el inicio de la investigación cuyo tema surgió por una interrogante, Seguidamente se ubicó el contexto del estudio, se procedió al planteamiento de problema, preguntas problemas y la delimitación de tema, se redactó el objetivo general, así como los específicos que orientan la investigación.

Se redactó la justificación, antecedentes, procediendo a la recopilación de información en la investigación de otros estudios realizados en al ámbito internacional, nacional y local, elaboración de instrumentos, validación de los mismos y elaboración de matriz de categorías.

En la fase de ejecución de trabajo de campo, se aplicaron los instrumentos de investigación (entrevista, guía de observación), a docentes, expertos y estudiantes muestra de

investigación, tomando en consideración todos los principios éticos (privacidad, cuidado y manejo adecuado de la información).

La fase analítica de gran importancia por la interacción tanto con maestros, expertos y estudiantes donde aplicados los instrumentos de investigación, se realizó proceso de análisis en los cuales encontramos la información deseada.

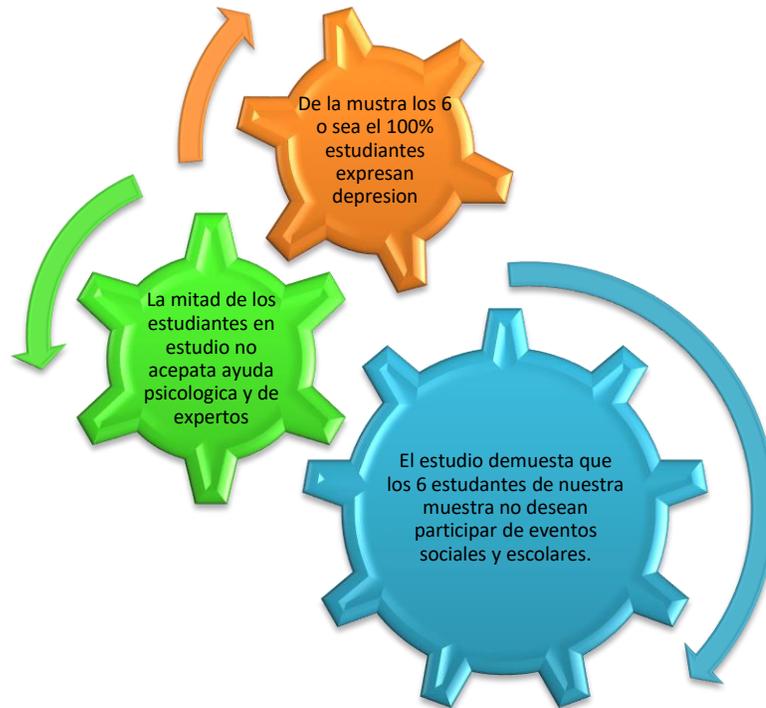
En la etapa de entrega de informe final, se procedió a la redacción y revisión tanto de los docentes guía como de los miembros del jurado de pre defensa, así mismo se realizaron las correcciones planteadas por los expertos antes mencionados en todo el proceso de ejecución de esta investigación.

Resultados y discusión

Percepciones de docentes y estudiantes acerca de la migración de padres y madres.

Los estudiantes de la muestra son adolescentes de 14 y 16 años, ellos saben por experiencia lo que es vivir la migración de sus padres y madres, en el esquema número 1 demuestra como este fenómeno ha afectado sus vidas en los ámbitos, emocionales, sociales, y en todo su entorno.

Esquema #1



En la aplicación de entrevista a docentes y estudiantes se constató que los docentes tienen conocimiento del tema y que han sido capacitados para ayudar a los adolescentes que pasan por el proceso de separación de uno o ambos progenitores, la tutora del grupo de décimo “A” está consciente que los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, necesitan todo tipo de cuidados y atenciones.

Por su parte los docentes y expertos, agregan que si un adolescente está mal emocionalmente, esto se verá reflejado en lo académico y en la sociedad, además de que se le debe dar la atención adecuada a los mismos para evitar repercusiones mayores en sus vidas y entorno cotidiano.

Origen: La investigación refleja que en la mayoría de casos, la migración se debe a factores económicos, donde los padres y madres emigran en la búsqueda de una mejoría en la calidad de vida para sus familias, endeudamiento y en otros casos se debe la falta de responsabilidad o evasión de la paternidad o maternidad.

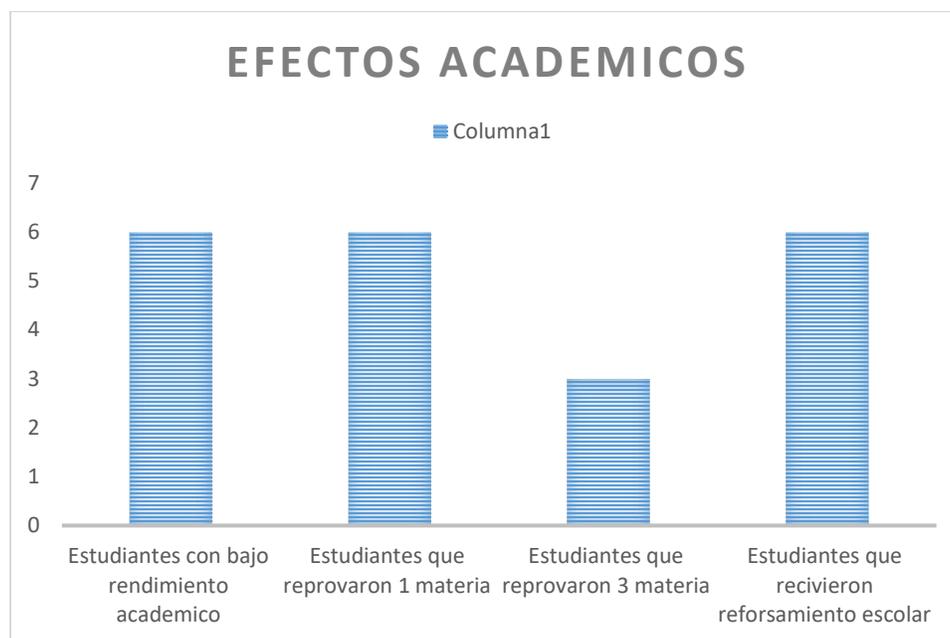
Experiencia: En el análisis de los instrumentos aplicado podemos ver como los estudiantes están experimentando problemas emocionales graves debido a la ausencia de la figura paterna o materna, que va desde la poca o mala comunicación y empatía con sus tutores, maestros y compañeros de estudio, apatía para la participación en actividades de carácter social y escolar, bajo rendimiento académico, etc.

Importancia: Consideramos de gran importancia este tipo de estudios, sobre todo en la actualidad donde la migración es un fenómeno que se acrecienta cada día más y tanto las familia, docentes, comunidad educativa deben enfrentar sus afectaciones y presentar alternativas que permitan ayudar a los estudiantes a superar de la mejor manera dicha situación.

Conocimiento previo: Podemos determinar que tanto estudiantes como docentes tienen conocimiento del tema y que han sido capacitados para ayudar a los adolescentes que pasan por el proceso de separación de uno o ambos progenitores.

Sentimientos: Los estudiantes expresan sentimientos de miedo, frustración, tristeza, ansiedad, agresividad, hostilidad, timidez y en algunos casos se sienten abandonados.

Efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres en los estudiantes.



Los efectos de esta problemática en los estudiantes son diversos y podemos decir que todos los estudiantes de nuestra muestra presentan: bajo rendimiento escolar, todos han dejado al menos una materia por semestre, tres de ellos han dejado tres materias y han recibido reforzamiento escolar para poder concluir su grado.

Comportamiento. Por su parte los docentes y expertos, hacen énfasis en lo importante que es estar pendiente de los estudiantes que están pasando por dichas circunstancias, debido a que son vulnerables a acceder a tentaciones no solo de sustancias tóxicas, sino también a dejar sus estudios, andar en la vagancia y hasta llegar a la delincuencia.

Permanencia: Algunos estudiantes dicen estar inconformes con la decisión que tomaron sus padres o madres, pues muchos de ellos eran quienes ayudaban en los estudios, todos los estudiantes dicen comprender que las razones económicas hicieron que sus padres o madres migraran, más no significa estar de acuerdo ya que a ellos no se les preguntó, solo se les avisó

la decisión tomada por sus progenitores y algunos perciben que esta situación será para siempre y no temporal como ellos les dijeron.

Emociones: Los estudiantes se ven severamente afectados en lo emocional, pues constatamos que hay una gran necesidad afectiva en todos, si bien el vacío, la soledad, carencia de amor y afecto, no son lo mismo para todos, ni se refleja de la misma forma, aseguran no sentirse apoyados por su tutor responsable, ni por la escuela pues aseguran que muchos de ellos necesitan apoyo psicológico y atención por parte de sus padres, madres, tutores y que los padres que emigraron a pesar de estar en constante comunicación no se preocupan por el estado emocional. “según mi mamá yo tengo que ponerme las pilas a sacar buenas notas, porque para ella, no tengo ningún problema emocional “, palabras de un estudiante que mientras nos contaba se le rodaban las lágrimas y se entrecortaba su voz.

Acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrantes.

Según la información obtenida a través de las entrevistas a docentes, expertos y estudiantes se hace las siguientes propuestas con el fin de favorecer las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes que superar esta difícil situación.

Autoconocimiento: Seguir capacitando y concientizando a los docentes en este tipo de temáticas para dar un debido acompañamiento a los estudiantes, a través de tutoría y consejería.

Proyección: Continúa interacción y articulación entre las instituciones involucrada en el bienestar de los jóvenes, niños y adolescentes: Ministerio de educación (MINED), instituto

nacional tecnológico (INATEC), policía nacional, ministerio de la mujer, y las diferentes universidades del país.

Destreza: Realizar por parte de la escuela e instituciones del medio educativo Jornadas de actividades deportivas, las cuales están establecidas en el plan nacional de desarrollo humano (PNDH). Restablecer los derechos a la recreación y fomentar la convivencia y competencia sana para crear y fortalecer habilidades en los estudiantes

Autoestima: Que los tutores responsables de los adolescentes integren a la Familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza. Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos, maestros etc. Reconocer a nuestros hijos los logros, habilidades y capacidades personales. Crear el hábito del estudio, lectura y participación en actividades fuera de la escuela.

Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrantes.

Padres de Familia y tutores: Que los padres, madres y tutores responsables de los adolescentes integren a la Familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza. Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos, maestros etc. Reconocer a nuestros hijos los logros, habilidades y capacidades personales. Crear el hábito del estudio, lectura y participación en actividades fuera de la escuela.

Docentes: Que los maestros manejen las estadísticas de los niños y adolescentes con padres y madres en el extranjero para estar al pendiente del comportamiento de ellos y en caso de ser necesario hacer las visitas en sus hogares, entrevistarse con sus tutores para impartir charlas que le permitan una atención de calidad a los estudiantes.

Centro escolar: Atención, apoyo y empatía por parte del centro escolar y su cuerpo docente. Seguir capacitando y concientizando a los docentes en este tipo de temáticas para dar un debido acompañamiento a los estudiantes, a través de tutoría y consejería.

MINED: Continúa interacción y articulación entre las instituciones involucrada en el bienestar de los jóvenes, niños y adolescentes Ministerio de educación (MINED), instituto nacional tecnológico (INATEC), policía nacional, ministerio de la mujer, y las diferentes universidades del país.

MIFAM: Brindar seguimiento y atención psicología a los estudiantes que tienen padres y madres migrantes, así como asistencia y supervisiones a los tutores para constatar las condiciones física y emocionales de los mismos.

Conclusiones.

La investigación realizada con estudiantes del décimo grado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza nos permitió conocer en impacto que causa en los adolescentes la migración de sus padres-madres y como esto les afecta tanto el aspecto emocional, afectivo, cultural, educativo académicamente y en la educación en valores para la vida.

A través de la aplicación de los instrumentos de investigación se observa que en su mayoría los estudiantes con padres y madres migrantes presentan déficit académico y afectaciones psicológicas en las que se reflejan sentimientos de soledad y abandono, lo que les lleva a diferentes niveles de carencia de amor, atención, cuidado y protección.

También podemos ver como los docentes, padres, madres, tutores, expertos y la comunidad educativa en general hacen sus mayores esfuerzos para que esto pueda ser superado de manera satisfactoria creando mecanismos de comunicación directa.

Es por todo lo descrito es que planteamos la necesidad de trabajar en un plan de acción con la articulación de todas las instituciones del estado vinculadas a la atención integral a la niñez y la adolescencia como lo son MINED, MINSA, MIFAM, Policía Nacional, Universidades que brindan atención psicológica a estudiantes, el Centro escolar, así como los padres y madres migrantes.

Dicho plan debe realizarse anualmente en el centro y todos los años debe evaluarse la situación del estudiante de forma personalizada para brindar a cada uno una atención individual partiendo de la dificultad tanto académica como emocional que presenta el estudiante.

Este plan debe presentar acciones puntuales como las que a continuación describimos:

- Mediante instrumentos (Test, observación directa, participativa) identificar los estudiantes con padres y madres migrantes en cada salón de clases, en situaciones que ameriten ser tratadas.
- Se analiza la situación que presentan los estudiantes con padres y madres migrantes según datos obtenidos.
- Crear espacios de comunicación afectiva y efectiva entre estudiantes, padres y docentes que un mejor desarrollo educativo y emocional.
- Establecer coordinaciones con todas las instituciones del estado (Policía Nacional, Ministerio de la Familia, MINED, MINSA) que trabajan en beneficio de la niñez y la adolescencia, con el fin de brindar atención profesional según la necesidad de cada estudiante con padres o madres migrantes.

- Establecer las acciones interinstitucionales para apoyar a los estudiantes en este proceso.

Bibliografía

Ana P, , V. (2013). *EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL RENDIMIENTO*. Esteli.

Carrasco. (14 de agosto de 2013). *Metodología de investigación científica*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>

Deimis A, K. C. (2007). *Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo*. Esteli.

Enrique Rus Arias, O. d. (05 de febrero de 2021). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

FERRER, J. (2010). *TIPOS DE MUESTREO*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tipos-de-muestreo.html>

Francisco, L. F. (2005). Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en ciencias. *La Colmena* , 107.

historial y definiciones de analisis de contenido. (s.f.). Recuperado el 22 de junio de 2022, de <https://es.ludomedia.org/historial-y-definiciones-de-analisis-de-contenido/>

Laura Pamela Díaz-Bravo. (13 de mayo de 2013). *Departamento de Investigación en Educación Médica*. Recuperado el 21 de junio de 2022, de Metodología de investigación en educación médica: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di

López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Portocarrero, D. E. (2013). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo>

Sanjuan, L. D. (2011). *LA OBSERVACIÓN*. Recuperado el 21 de junio de 2022, de LA OBSERVACIÓN: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Santander Universidades. (10 de diciembre de 2021). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>