



Importancia de la práctica de valores en estudiantes de educación secundaria.

Importance of the practice of values in students of education secondary

Artículo científico

Scientific Article

A.Rodríguez<sup>1</sup>. M. Moreno-Chavarría<sup>2</sup>- W. Gutiérrez-Soto<sup>3</sup>

1.2.3 Lic. En ciencias de la educación con mención en ciencias sociales.

### I. Summary

The practice of valves in high school students is fundamental for the formation of ninth- grade teenagers of the Santa Cruz Estelí national institute in carrying out this research, the methodology with a qualitative descriptive approach was used, under the interpretative paradigm, techniques were used for the collection of information such as the interview and the focus group.

In the results, the main causes that have determined the crises of the good practice of valves can be identified, it is essential to start at home with the support of parents, grandparents or

tutors since these are significant figures for. Them, it is concluded that the practice of valves should not be reduced to occasional and lord disorderly activities, on the contrary, fathers, mothers and teachers should crate spacer with favorable environments that favor self- knowledge, the reflection and conscious activate practice, around valves within different contexts.

**Keywords:** practice of valves, education, training, propitious environments

[marilenmorenochavarria@gmail.com](mailto:marilenmorenochavarria@gmail.com)

### I. Resumen

La práctica de valores en estudiantes de educación secundaria es fundamental para la formación de adolescentes de noveno grado del Instituto Nacional Santa Cruz Estelí. En la realización de esta investigación se utilizó la metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptiva, bajo el paradigma interpretativo, se usaron las técnicas para la recopilación de información como la entrevista y grupo focal.

En los resultados se pueden identificar las causas principales que han determinado la crisis de la buena práctica de valores, es fundamental

empezar desde el hogar con el acompañamiento de los padres, abuelos o tutores, ya que éstos constituyen figuras significativas para ellos; se concluye que la práctica de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y/o desordenadas, por el contrario, padres, madres y docentes deben crear espacios con ambientes propicios que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contextos.

**Palabras claves:** Practicas de valores, educación, formación, ambientes propicios.

**Key words:** practice of values, education, training, propitious environments.



## II. Introducción.

La investigación realizada se enfoca en la práctica de valores, en pro de la formación del ser social que contribuya a la mejora del desarrollo personal para una sociedad más productiva, así como su veracidad, autenticidad, colectividad, integración y cooperativismo en determinados grupos.

El documento está estructurado en IX apartados, en el capítulo I se detalla la introducción la cual aborda aspectos generales de este documento, de la misma manera se describen los antecedentes, planteamiento del problema y contexto donde se realizó el estudio, en el capítulo II se aborda el objetivo general y específicos que son los que dirigen la investigación hasta darle salida, en el capítulo III se particulariza la fundamentación teórica, cabe destacar que este material es de gran apoyo ya que se sustenta con base científica en estudios anteriores relacionadas a la práctica de valores como teorías, leyes y documentos encontrados en la web. En el capítulo IV describe la metodología donde se relata específicamente el proceso que se llevó a cabo en toda la investigación el tipo de investigación, tipo de estudio, enfoque, población, muestra y métodos a utilizar, en el capítulo V se brinda el

análisis formal del procesamiento de datos en cuanto a la información obtenida en la investigación y está estructurada de acuerdo al orden de cada objetivo, en el capítulo VI se abordaron las conclusiones describiendo el resultado del objetivo general.

En el capítulo VII se brindan las recomendaciones dirigidas a los agentes educativos, el capítulo VIII contiene la bibliografía fuentes que se visitaron para recopilar información importante y por último en el capítulo IX se muestran las entrevistas abiertas y grupo focal aplicadas a estudiantes y maestros del centro de educación santa cruz, siendo este el objeto de estudio.

## III. Materiales y Métodos

Esta indagación se desenvuelve bajo el enfoque (cualitativo), pretende reflejar la situación actual del problema, sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico que reflejen las características del problema, está basada en los conocimientos científicos en la búsqueda de las causas y encontrar sus consecuencias para así dar posibles soluciones al problema. El no practicar valores en los estudiantes tiene un comportamiento negativo ante la institución y la sociedad (Perez, 2007).



Esta investigación se fundamenta más en un proceso, inductivo (explorar y describir) y luego generar perspectivas teóricas, van de lo particular a lo general. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso interpretativo (Solis, 2019).

La investigación tiene enfoque descriptivo, porque se pretende principalmente profundizar en la comprensión de la situación estudiada la cual debe ser observada y analizada a fondo, Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información, es un estudio prospectivo debido a que se estudió el comportamiento de los estudiantes del segundo semestre del año 2022, es decir, que se analizó la situación según va ocurriendo, según periodo y secuencia del estudio (Bermudez, <http://virtual.orbe.edu>, 2006).

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional Santa Cruz comunidad localizada a unos 7.3km de la cabecera departamental de Estelí, se contó con un universo escolar de 66 estudiantes correspondientes a las dos secciones de 9no grado A y B (Condori, 2020) con una cantidad representativa en la

población de 30 estuantes, se consideró una muestra del 40 % lo cual corresponde a 12 estudiantes elegidos al azar, entre ellos 6 mujeres y 6 varones, además se tomó en cuenta a la tutora del aula de clase y a la docente que imparte la asignatura de creciendo en valores en el centro educativo Instituto Nacional Santa Cruz.

Para seleccionar la muestra de estudio fue necesario apelar a los siguientes principios:

**Estudiantes:**

- Ser estudiantes activos del centro educativo.
- Estudiantes con buena asistencia.
- Que se interesen más en la clase.
- Estudiantes motivados por la asignatura de creciendo en valores.
- Que pongan en práctica todas las orientaciones que les oriente el docente.

**Docentes:**

- Que faciliten asignaturas en noveno grado “A”.
- Que tengan una buena comunicación con los estudiantes.
- Que realicen diversas dinámicas para que la clase no sea aburrida.



## Artículo Científico

- Desarrollen estrategias metodológicas variadas.
- Que den la oportunidad a los estudiantes de desenvolverse libremente y con responsabilidad en las actividades que se realicen en la clase.

### **Expertos:**

- Con conocimientos en el tema.
- Con habilidades de tratar asuntos relacionados con el tema de investigación.
- Que tengan una especialidad en alguna de las disciplinas (Creciendo en valores, Psicología, Ciencias Sociales).

Para esta parte de suma importancia, es meritorio destacar la disponibilidad de las autoridades y personal del Instituto Nacional Santa Cruz al no poner renuencia a ser parte de la muestra del estudio. Para obtener un mejor orden en el desarrollo de este proceso investigativo, fue necesario llevar a cabo una serie de etapas las cuales se describen a continuación:

### **Planificación o preparatoria**

Hubo una reunión en primera instancia para identificar el lugar donde se va a desarrollar la información, después se

seleccionó el tema, se delimitó el tema, proceso que se realizó en los primeros encuentros, se planteó el problema que más se presenta en la institución, también se justificó el estudio de este tema, su utilidad e importancia, trazando objetivos que le den salida a la problemática, con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación planteada.

Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, digitales para indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información que se utilizó dentro de la misma, en esta fase también se consideraron algunas reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia de los investigadores. Así mismo, se seleccionó una metodología de investigación que se consideró válida para aplicarla en la institución.

### **Fase de ejecución de trabajo de campo**

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar una matriz de categoría donde se presenta el tema de investigación con sus objetivos, su categoría, subcategorías y se comenzó a elaborar posibles instrumentos que se utilizarían para la recolección de

información, formulando ítems necesarias para recabar los datos esenciales por medio de entrevistas abiertas y grupo focal, aplicado a estudiantes y docentes para constatar los objetivos planteados de la información que se desarrolló.

Para la elaboración de dichos instrumentos se realizaron varias investigaciones relacionadas con la práctica de valores las cuales conjuntamente con la operacionalización de las variables del estudio permitió realizar los instrumentos, los cuales fueron sometidos a un estudio por parte de expertos, para realizarse las observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación para luego aplicarlos y esto a su vez permitió llegar a una versión definitiva de los instrumentos.

### **Consideraciones Éticas**

Es el uso de consentimiento informado que responde a una ética donde los seres humanos deben ser tratados como un fin en sí mismo y nunca como un medio para conseguir algo.

Se solicitó previamente a la directora del Instituto Nacional Santa Cruz el permiso para aplicar instrumentos a estudiantes y

docentes por medio de una carta dirigida desde el Recinto universitario.

Se solicitó el debido consentimiento para permitir las tomas de unas respectivas fotografías a los estudiantes y Docente de 9no° A para obtener evidencias concretas al realizar los instrumentos propuestos en la investigación (entrevistas abiertas y grupo focal) la cual tiene como tema central; práctica de valores en estudiantes de secundaria en el segundo semestre del año 2022.

#### • **Estudiantes**

- Se utilizó un vocabulario adecuado y respetuoso para aplicar los instrumentos a estudiantes.
- Hubo compromiso del sigilo con los estudiantes
- Los estudiantes se atienden en espacio con puertas abiertas para tener condiciones.
- Se respetaron los datos personales de cada uno de los estudiantes
- Se puso en práctica los valores al momento de aplicar instrumentos

#### • **Docentes**

- Se utilizó un vocabulario adecuado y respetuoso para aplicar los instrumentos a docentes.



## Artículo Científico

- Hubo compromiso del sigilo con los docentes
- Se permitió el espacio adecuado para aplicar instrumentos
- Hubo participación activa por parte de los docentes.

### IV. Resultados

Los resultados en este estudio fueron posibles a la buena ejecución de instrumentos que fueran acordes a los objetivos planteados. A continuación se describen los resultados encontrados al aplicar cada uno de estos instrumentos.

#### Resultado 1. Opiniones

Los valores son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de sus experiencias vividas.

Un docente comentó que el practicar valores hace ser mejores personas, tener una existencia más dichosa y relacionarnos mejor con los demás, cabe señalar que los valores se toman como hoja de vida desde la realidad vivida en el hogar y que son absorbidos de manera que sirven para un buen crecimiento.

Actualmente se ve la necesidad de mejorar la práctica de valores en los estudiantes a partir del hogar ya que este mundo está cada vez más preocupante

los valores no deberían verse como un problema en estudios de tesis si no como un punto de reflexión, sin embargo no son bien explicados en términos de trabajos y consejerías escolares o quizás no se detienen reflexionar sobre de qué manera se practica un valor en la vida cotidiana, como se detallan las respuestas de los estudiantes que desde pequeños se les debe inculcar la formación como personas haciéndole entender de qué manera se deben practicar para que el niño o niña crezca en un ambiente donde no permanezca la violencia, conflictos y los vicios y esto es una manera difícil porque no todos va a obedecer de la misma manera.

Las opiniones fueron argumentadas en relación al papel entre los profesores y los estudiantes, sin embargo, tanto el comportarse bien, mostrar compromiso por las clases ser responsables son acuerdos que se han establecidos entre maestros y estudiantes para lograr un mejor aprendizaje en el ciclo escolar, aunque suelen darse malos entendidos por la falta de obediencia, como violentar las reglas y acuerdos que se establecen al inicio del año escolar.

Un docente expresó “La apariencia corporal es el reflejo de nuestro estado

interior. Si poseemos paz y armonía espiritual nuestras expresiones, posturas, y movimientos lucirán más esbeltos, espontáneos y coordinados”.

Educar en valores a los estudiantes no es sencillo, pero sí necesario. Es fundamental empezar desde el hogar, no sólo a través de cuentos e historietas, sino con el ejemplo de los padres, abuelos, ya que éstos constituyen figuras significativas para ellos. El castigo no siempre es la herramienta más educada para que los estudiantes realicen los actos apropiados. Es mejor mostrarles lo correcto mediante el ejemplo.

### **Argumentos**

El trabajo de la enseñanza de la práctica de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte.

La escuela siendo el segundo hogar del estudiante y guía como proceso de aprendizaje debe ser autocrítica en darle salida a las carencias de la práctica de valores que se presentan en la institución, también puede verse, la puntualidad en

asistencia a la escuela y la responsabilidad en cumplimiento de tareas. Existe una relación directa entre los valores la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como las metas hacia donde convengan todos los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes.

### **Objetividad**

Cómo docentes el punto de partida es que todos los valores deberían de partir de la educación, se considera conveniente para una educación acertada de los valores, tomar en cuenta los siguientes criterios: valorar la responsabilidad, el cambio social, valorar la creatividad, la autonomía, la cooperación, amistad, creatividad, libertad, alegría, autoestima, igualdad, humildad, respeto, dignidad, sensibilidad, y la comunidad contra el individualismo.

Los valores son una balanza importante para la educación y el desarrollo personal uno de los estudiantes dijo “permite crecer en un ambiente sano para contribuir al buen desarrollo de la comunidad” y otro dijo “Permiten mejorar como seres humanos que somos”.



## Artículo Científico

### Expresiones

Comentaba una docente que la educación es el arma posible para la superación del hombre; la educación no hace al hombre, sino que hace lo hace mejor, le da una cualidad; la educación perfecciona al hombre y en definitiva es el conjunto de hábitos operacionales bueno, que ayudan a desarrollar al hombre en sus facultades; estos hábitos inciden sobre las facultades específicamente humanas: la inteligencia y la voluntad.

Un estudiante mencionó que ningún contenido que sea acerca de la práctica de valores y que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, no puede considerarse un tema de importancia porque este debe estimular en nosotros el querer seguir informándonos más conociendo más e investigando más acerca de lo dado a conocer por el o la docente.

Nos mencionaba una docente que se practica la flexibilidad, una buena comunicación entre los estudiantes y confianza entre amistades ya que encuentran esa fortaleza que les hace falta desde los hogares al tener una conversación más confiable con sus compañeros de clase que con los de la

propia familia, estás son palabras de una *docente con cierto grado de conocimiento.*

Uno de los estudiantes expresó “Se debe respetar las opiniones de los demás y tampoco agregarles sobrenombres.”

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

### Aportes

Un aporte que brindó una maestra es que, para lograr la adquisición de valores y actitudes, se debe de crear un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.

La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración, Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas. En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el

que toma partido y elabora puntos de vista y criterios propios, está en condiciones de formar sus valores.

El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revele nítidamente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral, y honradez intelectual.

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir como lo son el respeto, tolerancia, solidaridad amor, para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

### **Creencias**

Los valores los expresamos en la convicción razonada de que algo es bueno o malo, y una vez interiorizados se convierten en normas y pautas de comportamientos. Se cree que una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. El docente debe ser una persona organizada en sus ideas, segura, y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenza, tenga impacto, y movilice los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas,

recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes.

Los maestros promueven la educación en valores a los estudiantes, pero muchas veces se satisfacen con respuestas que son sólo un recuento verbal o escrito más o menos preciso de hechos, conceptos, o problemas que han enseñado.

### **Conceptos**

Cuando el docente como persona y educador, se percata de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, el docente se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias.

Esta manera de vivir la educación, debe estar enmarcada en una normativa, cuyo conocimiento se supone, en quien está inmerso en una verdadera formación docente, ya que las leyes y normas contienen en sí misma la filosofía que sustenta al sistema educativo y determinan los valores que configuran el perfil deseado.

La educación es la base fundamental para el desarrollo del país, abordar temáticas en el aula de clase convierte a los



## Artículo Científico

docentes en guías que orientan al estudiantado en una buena formación en valores y se evidencia el comportamiento desde la opinión de los estudiantes con la docente que estos presentan en el desarrollo de la clase. Algunos de los estudiantes señalan que atender las reglas de los padres es deber de todos ya que la valores permiten ser buenas personas y de esa forma se promueve la comprensión especialmente con aquellas personas que piensan y actúan diferente, así como la manera de actuar en el entorno del aula de clase con los compañeros se practica la solidaridad por apoyar a alguno de ellos.

### **Resultado 2. Tipo de Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para fomentar la práctica de valores en estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.**

#### **Procedimientos**

Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender.

Un docente nos comentó que el trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la

reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte.

No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

El estudiante debe ver en su maestro un portador de los mejores valores de la sociedad: la autenticidad, la pasión por el conocimiento, la honradez, la disciplina, la generosidad, la autocrítica, la sencillez, el patriotismo, la identidad cultural, el respeto por la naturaleza, la valoración de lo estético, el optimismo frente al futuro.

#### **Metodologías**

Las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación plantean grandes retos al docente y a las instituciones educativas que pretenden competir en un mercado tan amplio como es el sistema educativo, el cual se ve bombardeado por las nuevas tecnologías, el reto de ser cada día más eficiente y eficaz sin dejar atrás el desarrollo humano, por ello en la actualidad se ha convertido en una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral, a

cargo de un docente comprometido y claro de su rol.

Desde esta perspectiva, se piensa en un docente competente para seleccionar, elegir, elaborar y tomar decisiones en cuanto a las estrategias a utilizar de modo que proporcionen a los alumnos oportunidades de promover ricas experiencias para facilitar la educación en valores.

Cómo nos comentaba un estudiante “las estrategias docentes permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general para lograr los objetivos propuestos” Así, se infiere que el docente no sólo debe usar un sin fin de estrategias para facilitar la educación en valores en sus alumnos, sino que también debe capacitarse para lograr óptimos niveles de conocimientos en relación a los valores y las estrategias didácticas a utilizar.

Esto implica la aplicación de estrategias metodológicas y prácticas, en las cuales se globalicen todas las áreas curriculares en correspondencia con las necesidades cognitivas, socioculturales, afectivas y físicas de los alumnos de esta concepción curricular surge la consideración de la educación en valores y el eje transversal

valor, que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa

### **Normas**

Un docente nos comentaba, se da la elaboración de normas y reglas en la sección la cual permite que se dé la participación activa para un mejor desarrollo de la clase pero; se ve influenciada por aspectos negativos debido a que el uso de metodología no permite que el aprendizaje sea visto a profundidades, también un estudiante nos mencionaba que comúnmente solo se enseña las definiciones, concepto y no de una manera más crítica, reflexiva sobre cómo se pondrían en práctica un valor desde la realidad vivida.

El profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los estudiantes puedan comprenderlas y respetarlas.

El profesor deberá ayudar a los estudiantes a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida).



## Artículo Científico

El profesor deberá propiciar la participación entre los y las estudiantes para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad.

El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad.

### **Conocimientos**

Comentó un estudiante que los valores más mencionados son: el respeto, la confianza, la honradez, el amor, la honestidad, la responsabilidad, la integridad, la armonía, la tolerancia, la comprensión, la paz y la solidaridad que actualmente varios de estos valores no están siendo practicados puesto que están decayendo. La educación en valores como la solidaridad, generosidad, respeto, justicia, lealtad, responsabilidad y su práctica cotidiana en el hogar e instituciones educativas orientan el comportamiento de los estudiantes constituyendo una guía de conducta que los identifica a lo largo de su vida también influyendo en forma directa y positiva en el proceso de aprendizaje.

El practicar valores debe ser un deseo y una necesidad de conocer más allá de lo que podemos llegar a ser, mejores personas, mejores con sigo mismo, nuestros compañeros de clase y con nuestros maestros.

Un maestro no tiene que ser el ejemplo viviente de todas las virtudes, ni el único o mejor modelo que sigan los alumnos en todos los campos. Sí debe ser un testimonio de superación y desarrollo humano permanente. Sólo si el maestro es capaz de exigirse siempre búsquedas más elevadas en lo cognitivo, lo sensitivo, lo estético, y lo afectivo, sintiendo que entrega en su trabajo lo mejor de sí mismo, podrá mostrar a los alumnos que hay muchos campos en los cuales sería hermoso y necesario crecer, alentando en ellos un deseo constante de lucha y superación.

### **Habilidades**

Una de las actividades que se enseña es la responsabilidad como: el trabajo cooperativo así mismo se les orienta que sean responsables con las tareas escolares que se realizan en el instituto, se les instruye a que se propongan metas hacia al futuro en cuanto a pensar en su preparación profesional, también se les motiva a mantener la sociabilidad con los

demás miembros de la institución, igualmente se les enseña que realicen muestras de respeto y participación en actividades del centro.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Con su palabra el maestro exalta o degrada el espíritu de sus alumnos. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

El maestro debe reconocerse como sujeto que, aun inconscientemente, está comunicando.

El profesor deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e

imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

### **Experiencias previas**

En entrevista realizada a estudiantes la mayoría opino que los valores morales son aquellos que nos sirven para el desarrollo de cada uno y nos identifica como personas de bien. Así como también son los que se ponen en práctica desde el hogar, escuela y la iglesia, ya que estos permiten un buen comportamiento.

Los profesores no perciben los valores como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, las habilidades y las destrezas que se busca desarrollar con el resto de las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, puesto que estos están presentes "en la relación entre compañeros; en la relación entre el maestro, el alumno y el grupo.

En el modo de resolver los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de alumnos en la clase y la que se realiza fuera de la escuela, que son espacios para la formación de valores".



## Artículo Científico

El enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente en el aula, al incorporar al currículum, en todos los niveles, se obtiene una educación significativa y está adaptada a las características psicosociales de la persona e iniciarla en la capacidad de conocimiento y razonamiento para que éste sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta.

### Procesos

En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

La formación intelectual y profesional que reciben los maestros en las instituciones educativas formales no necesariamente satisface los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los alumnos. Un maestro con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un maestro audaz e

intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social.

### Resultado 3. Estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en el proceso del aprendizaje

#### Acciones

Un estudiante mencionó, la verdad es que no tengo del todo claro cómo practicar los valores, pero se me ocurrieron algunas ideas, que les expondré:

Aprendiendo a valorar correctamente la realidad. Lo que me gusta no tiene por qué coincidir con lo que me conviene, Conociendo nuestras motivaciones para llevar a cabo la práctica de valores, Dando a conocer a los docentes lo que nos motiva para seguir practicando los valores, ser conscientes de la gran amplitud y de los desafíos del mundo actual, reconocerse a sí mismos y a los demás como sujetos con dignidad, con obligaciones que cumplir y derechos que pueden exigirse, y con poder para conseguir cambios.

Responsabilizarse por sus actuaciones, se indignan ante las injusticias y frente a cualquier vulneración de los Derechos Humanos.

Respetar y valorar la equidad de género, la diversidad y las múltiples pertenencias identidades de las personas y de los

pueblos como fuente de enriquecimiento humano.

La educación en valores es, ante todo, una herramienta para poner en práctica acciones basadas en la solidaridad, la cooperación, el bienestar general, el respeto o la convivencia, entre otros, así como una vía para generar conciencia y empatía sobre los distintos problemas que afectan al mundo en el que vivimos.

### **Metodologías**

Recibimos un aporte por parte de una docente que dice, la forma que comúnmente se usa en el instituto es la de consejería ya que cada uno tiene diferentes comportamientos, también realizar limpieza en el Centro para darles a conocer lo importante que es la práctica valores como la solidaridad, el amor a nuestra madre tierra, el respeto a nuestros docentes y estudiantes, la empatía y tolerancia.

Sin embargo, una estudiante dijo una frase importante “Cuando se inculca una buena formación de valores en los estudiantes desde el hogar, aunque se junten con malas compañías o aprendiera cosas inadecuadas con un consejo vuelve a orientarse por el buen camino” y esa inculcación vienen de ambas partes, padre

e hijo que pueden aplicarlas, pero cuando no es bien enseñada esta puede no respetarse y suele ser inevitable en la calle con los amigos o con otras personas o viceversa.

Por eso también es de gran importancia el apoyo que brindan los maestros a sus estudiantes ya que de una manera y otra los consejos que les brindan a diario los llegan a poner en práctica, como lo son el de respetarse el uno al otro, ser solidarios y brindar siempre una mano amiga cuando es necesitada.

Un estudiante del grupo focal dijo una importante frase “No discriminar ni ofender a las demás personas”, mejor brindarles nuestro apoyo y no hacerlos menos ante los demás. Esta expresión se escucha poco interesante, pero es muy profunda, ya que todas las personas merecen ser bien tratada con cariño, amor, comprensión y no despreciarlas ni herirlas motivarlos a trabajar en conjunto y apoyarnos unos con otros ya que la discriminación tiende a desmotivar y hacer que las personas no se valoren tanto a como se debe, también los padres y maestros tratan de ayudar y a mejorar la práctica de valores mediante buenos



## Artículo Científico

ejemplos, dándoles confianza y motivándolos para ser mejores personas.

Los estudiantes consideran que adoptar una metodología de estrategias didácticas y un modelo de evaluación apropiado para facilitar la educación en valores es de gran importancia, sólo requieren de la disposición y buena voluntad del docente.

Implantar un sistema estratégico en el proceso de aprendizaje en los estudiantes para reforzar con estrategias didácticas pertinentes la optimización e internalización de valores humanos y universales entre la población estudiantil, ya que, en la mayoría de los estudiantes, como personas, hay presencia de los mismos, pero necesitan ser desarrollados de una manera sistemática y ordenada para el logro de mejores resultados manifestados en el entorno social.

Estas acciones son necesarias porque la Educación en Valores, más que un deber pedagógico, es una manera de hacer que nuestra sociedad camine hacia la construcción de una sociedad mejor. “La tarea de la educación en valores está en clasificar los valores que creemos son importantes para nuestra vida y los que Dios desea para nosotros”.

Hoy en día, vivimos en una sociedad en continuo cambio, y en ocasiones, carente

de valores. De ahí, que actualmente el hecho de tener ciertos valores personales y hacer que éstos formen parte de nuestra vida, desde una edad temprana, sea muy importante.

Educar en valores es esencial e imprescindible en cualquier etapa de la vida, pero cobra especial relevancia en edades más tempranas. Los valores hacen que las personas nos comportemos tomando las decisiones adecuadas sin producirnos daño a nosotros mismos ni a la gente que nos rodea. Pero no es una tarea fácil, ya que no consiste simplemente en transmitir conocimientos de una forma teórica.

Es una cuestión de actitud, y la base de transferir ciertos valores empieza en los entornos más cercanos del estudiante como la familia o la escuela. Teniendo en cuenta que debemos adaptarnos a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes podemos empezar desarrollando la autoestima, empatía y sensibilización en relación con los problemas de los demás, para ir fomentando desde los primeros años de vida el respeto de los valores.

## V. Conclusiones

La educación del ser humano es la base para lograr el desarrollo de una sociedad

sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida del entorno social. Este estudio se realizó con el fin de analizar la práctica de valores en secundaria con los estudiantes de 9no grado A del Instituto Nacional Santa Cruz (Comarca Santa Cruz) Municipio de Estelí.

Nicaragua es un país con áreas de desarrollo y por lo tanto necesita de una educación de calidad, por ende, la práctica de valores favorece una buena educación encaminada al progreso desde la comunidad para que poco a poco vaya creciendo una sociedad solidaria, justa, noble y transformadora.

Se considera que la incidencia resalta en la práctica de valores se debe funcionar con un sentido de compromiso y reflexión, ya que no solamente el Instituto Santa Cruz se ve la escasa incidencias de valores, puesto que no son llevados en su totalidad, el buen fortalecimiento de capacidades y habilidades que los

## **VII. Recomendaciones**

### **A los estudiantes del Instituto Santa Cruz**

- Atender a los consejos que son brindados por los padres de familia ya que ellos son los pilares fundamentales para su desarrollo personal.

estudiantes deberían resaltar a partir de su entorno familiar, social y educativo.

En un mundo lleno de las TIC o del consumismo ha decaído la falta de responsabilidad y autoridad compartida, la lucha para recuperar o conservar los valores es cada vez más preocupante ya que a pesar de la ardua labor de la docencia y del actor educativo en hacer capacitaciones, programas, conferencias y charlas no ha sido lo suficiente para atraer la emotiva esencia de la práctica de valores.

Este estudio realizado se considera de mucha importancia ya que la práctica de valores debe enseñarse desde el hogar haciendo énfasis en las actitudes y cualidades que permitan al desarrollo personal del individuo, de la misma manera la inculcación de buenos valores.

- Valorar el apoyo motivador que brindan los docentes como fuente de sus conocimientos el cual los encamina hacia una mejor formación mediante la interacción entre profesor estudiante.

### **A los docentes**



## Artículo Científico

- En los planes diarios siempre continúen con actividades emprendedoras y novedosas encaminadas a la práctica de valores, a la vez confirmar el cumplimiento de los mismos durante el desarrollo de las clases.
- Trabajen siempre en conjunto todos los maestros para promover la práctica de valores a nivel educativo.

### A la dirección del Instituto

- Realizar actividades donde se resalta la práctica de valores y se involucre toda la comunidad educativa.
- El centro educativo cree una estructura organizacional con estudiantes que manifiesten características de liderazgo y que sean capaces de resolver conflictos.

### A la Facultad Multidisciplinaria UNAN – Managua / FAREM – Estelí

- Los docentes ofrezcan a los futuros licenciados destrezas innovadoras, así como estrategias transformadoras en búsqueda de una educación de calidad que permitan alcanzar una excelente práctica de los valores en los estudiantes de secundaria.

## VIII. Bibliografía

ambientales, v. (18 de Enero de 2019).  
<https://www.gob.mx>.  
<https://www.gob.mx>:  
<https://www.gob.mx>  
Ballanda, M. T. (12 de 08 de 2005).  
<http://www.saber.ula.ve>.

- Resaltar en la metodología educativa los programas relacionados a los valores para un mejor desarrollo profesional.

### A estudiantes de Ciencias Sociales

- En los estudios de investigaciones los temas sobre el comportamiento social sean vistos a profundidad, llevándolo a la reflexión y aclaramiento de dudas.
- La herramienta para estudiar los valores sea a través de conocimientos que sean transmitidos y enseñados a través del ejemplo.

### A las autoridades del MINED

- Darle seguimiento a la práctica de valores desde el aula.
- Hacer 2 encuentros (uno por semestre) para fomentar la práctica de valores
- Capacitar a los docentes en la asignatura de creciendo en valores para fomentar práctica de valores.
- Supervisión y monitoreo a los docentes enfocados a la práctica de valores.

<http://www.saber.ula.ve>:

<http://www.saber.ula.ve>

Bermudez, C. (05 de 09 de 2006).

<http://virtual.orbe.edu>.

<http://virtual.orbe.edu>:

<http://www.virtual.orbe.edu>

- Bermudez, C. (08 de Marzo de 2018).  
<https://institucional.us.es>.  
<https://institucional.us.es>:  
<https://institucional.us.es>
- Boza, M. (19 de 05 de 2011).  
<http://innomente.blogspot.com>.  
<http://innomente.blogspot.com>:  
<http://www.innomente.blogspot.com>
- C, P. (01 de Marzo de 2022).  
<https://economipedia.com>.  
<https://economipedia.com>:  
<https://economipedia.com>
- C, R. (02 de Agosto de 2022).  
<https://lamenteesmaravillosa.com>.  
<https://lamenteesmaravillosa.com>:  
<https://lamenteesmaravillosa.com>
- Calbondi. (14 de mayo de 2020).  
<https://cualbondi.org>.  
<https://cualbondi.org>:  
<https://www.cualbondi.org.com>
- Calzadilla, R. (02 de 07 de 2010).  
<https://www.redalyc.org>.  
<https://www.redalyc.org>:  
<https://www.redalyc.org>
- Catedra, C. (29 de mayo de 2017).  
<https://www.carlosllanocatedra.org>.  
<https://www.carlosllanocatedra.org>:  
<https://www.carlosllanocatedra.org>
- Chabelita. (30 de 04 de 2015).  
<https://chavelita8.weebly.com>.  
<https://chavelita8.weebly.com>:  
<https://www.chavelita8.weebly.com>
- Condori, P. (12 de septiembre de 2020).  
<https://www.aacademica.org>:  
<https://www.aacademica.org>
- Cuesta, M. (23 de 11 de 2009).  
<https://www.gestiopolis.com>.  
<https://www.gestiopolis.com>:  
<https://www.gestiopolis.com>
- Esther, M. (2018). *Definicion de Valores*.  
Fernanda, M. (2022 de Enero de 2022).  
<https://www.significados.com>.  
<https://www.significados.com>:  
<https://www.significados.com>
- Garcia, J. (6 de Octubre de 2018).  
<https://ceccsica.info>.  
<https://ceccsica.info>:  
<http://www.ceccsica.info>
- Gomez, A. L. (20 de Junio de 2022).  
<https://definicion.de>.  
<https://definicion.de>:  
<https://www.definicion.de>
- Gutierrez, N. R. (Jueves de Noviembre de 2018). <http://riul.unanleon.edu.ni>.  
<http://riul.unanleon.edu.ni>:  
<http://www.unanleon.ni>  
<https://repositorio.unan.edu.ni>. (Lunes de Mayo de 2019).  
<https://repositorio.unan.edu.ni>:  
<http://www.unan.edu.ni>  
<https://www.significados.com>. (21 de Noviembre de 2022).  
<https://www.significados.com>:  
<https://www.significados.com>
- Jimenez, E. (09 de 07 de 2009).  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.com>.  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.com>:  
<https://www.univalle.edu.com>
- Lara, M. A. (22 de julio de 2011).  
<https://www.uaeh.edu.mx>.



Artículo Científico

- <https://www.uaeh.edu.mx>  
<https://www.uaeh.edu.mx>
- Llano, C. (03 de Julio de 2012).  
<https://www.euroinnova.edu.es>.  
<https://www.euroinnova.edu.es>  
<https://www.euroinnova.edu.es>
- Martinez, A. (02 de Nov de 2022).  
[https://www.significados.com/trabajar\\_en\\_equipo/](https://www.significados.com/trabajar_en_equipo/).  
[https://www.significados.com/trabajar\\_en\\_equipo/](https://www.significados.com/trabajar_en_equipo/)  
[https://www.significados.com/trabajar\\_en\\_equipo/](https://www.significados.com/trabajar_en_equipo/)
- Martinez, M. (18 de 05 de 2004).  
<https://upn211.edu.mx>.  
<https://upn211.edu.mx>:  
<https://www.upn211.edu.mx>  
<https://www.vedalrc.org>:  
<https://www.vedalrc.org>
- Medina, D. (03 de 07 de 2007).  
<https://www.vedalrc.org>.  
<https://www.vedalrc.org>:  
<https://www.vedalrc.org>
- MINED. (14 de Enero de 2019).  
<https://data.miraquetemiro.org>.  
<https://data.miraquetemiro.org>:  
<https://www.miraquetemiro.org>
- Miravalle, J. (16 de Enero de 2018).  
<http://www.javiermiravalle.es>.  
<http://www.javiermiravalle.es>:  
<http://www.javiermiravalle.es>
- Morales, A. (30 de 08 de 2022).  
<https://www.significados.com/valores/>.  
<https://www.significados.com/valores/>:  
<https://www.significados.com/valores/>
- Perez, B. y. (25 de 04 de 2007).  
<https://www.eumed.net>.  
<https://www.eumed.net>:  
<https://www.eumed.net>
- Poder Legislativo. (22 de 03 de 2006).  
<https://legislacion.asamblea.gob.ni>.  
<https://legislacion.asamblea.gob.ni>  
: <https://www.asamblea.gob.ni>
- Ponce, Martínez, Tinoco;. (2014). *Tesis*. Esteli : Repositorio Farem.
- Porfirio, C. (17 de Abril de 2022).  
<https://blog.pearsonlatam.com>.  
<https://blog.pearsonlatam.com>:  
<https://www.pearsonlatam.com>
- R, M. (23 de Marzo de 2018).  
<https://institucional.us.es>.  
<https://institucional.us.es>:  
<https://institucional.us.es>
- Reynoso. (04 de Octubre de 2002).  
<https://www.redalyc.org>.  
<https://www.redalyc.org>:  
<https://www.redalyc.org>
- Rios, M. P. (10 de 06 de 2013).  
<https://eticapr.blob.core.windows.net>.  
<https://eticapr.blob.core.windows.net>:  
<https://eticapr.blob.core.windows.net>
- Robledo, K., & Hernández, L. (diciembre de 2014). *Repositorio unan.edu.ni*.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/1808/1/13908.pdf>
- Sada, F. G. (10 de Septiembre de 2011).  
<https://www.caritas.org.max>.  
<https://www.caritas.org.max>:  
<https://www.caritas.org.max.com>