



Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes

Incidence of emotional changes in the educational context of adolescent students

Elsis Meraris Hoyes Castellón¹

Migdalia Liseth Morales Matute²

Olga Karelia Talavera Calero³

Tutora: Tania Libertad Pérez Guevara

RESUMEN

El artículo sintetiza las derivaciones de la investigación la cual se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021. Como resultado se observa que los adolescentes presentan algunos cambios emocionales en cuanto al contexto social, estos son vistos mediante los roces con otros individuos; donde manifiestan preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos. La investigación permite concluir que, los problemas escolares durante los años de la adolescencia pueden ser consecuencia de una combinación de: rebeldía y necesidad de independencia, ansiedad y depresión, abuso de sustancias, conflictos familiares, y comportamiento.

Palabras claves: Incidencia, Cambios emocionales, contexto educativo, estudiantes adolescentes.

¹ [FAREM-Estelí- hoyeselsis@gmail.com](mailto:hoyeselsis@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-9361-3660>

² [FAREM-Estelí-moralesmigdalia987@gmail.com](mailto:moralesmigdalia987@gmail.com) <https://orcid.org/000-0002-4064-1537>

³ [FAREM-Estelí-olgatala27@gmail.com](mailto:olgatala27@gmail.com) <https://orcid.org/000-0001-8779-7013>



SUMMARY

The article synthesizes the derivations of the research which was carried out with the objective of determining the incidence of emotional changes in the educational context of adolescent students in eighth grade “A” regular high school, Guardabarranco school center, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semester 2021. As a result, it is observed that adolescents present some emotional changes regarding the social context, these are seen through friction with other individuals; where they express concern about physical appearance, they focus more on their behavior, naturalness, manners, their way of dressing and focused more on aesthetic aspects. The research allows us to conclude that school problems during the adolescent years can be the consequence of a combination of: rebellion and the need for independence, anxiety and depression, substance abuse, family conflicts, and behavior.

Keywords: Incidence, Emotional changes, educational context, adolescent students.

INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en la temática: Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021. Comprende el problema de investigación, donde se detallan las problemáticas que presentan los adolescentes concernientes con las emociones y sus efectos personales, sociales y académicos. Además, tiene como finalidad precisar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes, para desarrollar acciones positivas ante factores y conductas de riesgo. El tema en estudio cobra gran relevancia porque así se obtiene información de este y se brinda nociones concretas a las personas que necesitan profundizar sobre el contenido antes señalado.

Si bien, la adolescencia es una etapa de transición en la vida de todos nosotros, donde se dan cambios físicos y emocionales importantes. Los cambios físicos típicos, como el cambio en la apariencia, el cuerpo se modifica para ir adquiriendo forma adulta, a veces esos cambios hacen que nos veamos mal, como en un cuerpo extraño y, a su vez, esto también produce cambios emocionales.

Se suele decir que, los adolescentes viven una etapa de crisis por todos los cambios que se suceden, y es verdad, pasamos por una especie de confusión en cuanto a emociones y sentimientos, a necesidad por satisfacer nuestras necesidades de forma inmediata, a estar contentos y tristes a la vez, a no tener muy claras las cosas, pero creer que estamos en posesión de la verdad. Esto no significa que los adolescentes no se preocupen por aspectos como el rendimiento escolar, no tener amigos, la separación o conflicto entre los padres, miedo a que fallezca o le pase algo a los progenitores, las drogas y el alcohol, entre otras.

Este trabajo está organizado de la siguiente manera: El primer capítulo refiere a la introducción que comprende el problema a investigar, sus antecedentes y justificación que son los saberes por los cuales se decidió llevar a cabo este estudio. Los objetivos generales y específicos que son los cimientos elementales que tutelan la investigación porque de ellos dependen los logros obtenidos en el escrito.



Del mismo modo, se detallan los conceptos más fundamentales en el marco teórico que comprende aspectos generales sobre los cambios emocionales en la adolescencia, problemáticas escolares relacionadas con las emociones y sus efectos personales, sociales y académicos. Asimismo, conceptos de los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa. Por mencionar otros.

El diseño metodológico señala el tipo de estudio que describe el nivel de profundidad del estudio, el tipo de investigación y el alcance del mismo, se utilizará métodos y técnicas que son: guía de observación, entrevista, y grupo focal, lo que permiten obtener los resultados, realizar el plan de análisis y hacer la interpretación de datos que se procesó mediante la información derivada.

Al final del documento están las conclusiones que contienen las contenciones primordiales de la investigación y si se logró alcanzar los objetivos propuestos. También se hacen recomendaciones para futuras investigaciones, se incluye la bibliografía consultada y anexos.

OBJETIVOS

General

Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021

Específicos

1. Identificar los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social.
2. Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.
3. Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva puesto que se considera como: “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2012)



Por lo tanto, en este estudio se describió las problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales. Asimismo, pretende brindar técnicas metodológicas que facilitan el desarrollo emocional en los adolescentes. Además, se observó la sesión de clase en la disciplina de Ciencias Sociales, en la que interactuaron maestra y estudiantes al poner en práctica diversas actividades para desarrollar el contenido de los cambios emocionales.

Universo

Universo se considera como “el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen ciertas particularidades definitivas” Nuestro universo es el Centro de Escolar, constituido por 200 estudiantes y 12 docentes.

Muestra

La muestra “es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población”. (Hernández, 2006).

Por ende, para los efectos del presente estudio, se escogieron los elementos muestrales conforme a los criterios de selección por informante en el entorno educativo. Respecto a la operacionalización de la muestra, se logró a través de entrevistas a docentes y estudiantes de 8vo grado. El sujeto de estudio fue la población de 20 estudiantes de los géneros femenino y masculino, estudiantes del centro educativo referido. La muestra seleccionada fue de 20 estudiantes ambos sexos.

Técnicas de recolección de datos

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se hizo uso de dos técnicas de recolección de datos: entrevista y de observación. El grupo investigador realizó la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información.



En este proceso investigativo es de considerar que, la metodología indica como recorrer el camino, para ello se utilizó el método de tipo cualitativo, puesto que en la investigación cualitativa se encuentran técnicas como: la observación, la entrevista y grupo focal.

Grupo focal

El grupo focal es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. El grupo focal se lleva a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. (Varela, 2013)

Esta técnica de recolección de datos fue aplicada a veinte estudiantes de octavo grado para identificar los cambios emocionales en el entorno social y educativo y así proporcionar métodos eficaces para el desarrollo de la temática en la asignatura de Ciencias Sociales.

Entrevista Abierta

La entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos de un estudio. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre. (Hernández, 2006)

Se aplicó entrevista abierta al docente para investigar sobre los cambios emocionales que presentan los adolescentes en el entorno social y escolar. En esta técnica se aplicó como instrumento una guía de entrevista.

Etapas de la investigación

Es claro y evidente que el trabajo investigativo está fundamentado en el cumplimiento de cuatro etapas que guían el proceso metodológico, mismas que se reflejan enseguida:



Etapa inicial

Primeramente, se seleccionó el centro educativo Guardabarranco donde se aplicó la investigación. Posteriormente, se entregó formal solicitud al director del centro educativo antes mencionado y a la docente de Ciencias Sociales para la autorización de visitas al local, mismo que fue visitado por tres ocasiones continuas.

Etapa metodológica

Resulta conveniente insistir en que, la metodología priva de ser sensible a la diversidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación con la problemática que se investiga.

Etapa de trabajo de campo

El trabajo de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (palella, 2010)

En esta fase se realizaron visitas al centro educativo, la primera con el fin de obtener el permiso para realizar el trabajo de campo. La segunda visita, una vez otorgado este se realizó el acercamiento al grupo iniciando con la presentación del equipo de investigadores frente a los estudiantes. En esta sesión se aplicó la técnica de observación con su respectivo instrumento se lograron recopilar los primeros datos que constituyeron un logro significativo para la continuación del proceso.

Por consiguiente, una vez habiéndose seleccionado una muestra de 20 estudiantes de ambos sexos y una docente de Ciencias Sociales, correspondientes al grupo en estudio, se aplicó en la tercera visita la técnica de recolección de información entrevista con su concerniente instrumento para recolectar información de los estudiantes y docentes. Se solicitó que el grupo de investigadores realizara una tercera visita al centro educativo, en la que se usó la técnica de observación con la guía de preguntas como su instrumento correspondiente.



Por lo tanto, se realizó revisión documental de los registros de evidencias que posee la docente, verificando en los cuadernos de planes, registro evaluativo y la programación mensual correspondientes al primer semestre, las técnicas metodológicas empleadas por la misma en los contenidos relacionados.

Entrega de informe final

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior defensa. Finalmente, comunicarles sobre los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación, y presentar el producto que de salida a nuestra investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En este análisis se revelan los resultados adquiridos del tema: Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, II semestre 2021.

En primer lugar, se identificaron los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social. Enseguida, se procedió a describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales. Por último, se proponen técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.

Mediante la realización de diversas actividades en el aula de clases, se incita a los adolescentes a participar de manera creativa y despertar interés por aprender tomando en cuenta el involucramiento del docente como principal agente del conocimiento, con la perspectiva de garantizar aprendizaje eficiente como parte del actuar docente en el quehacer educativo hoy día. Por tanto, las diferentes acciones pedagógicas llevadas a cabo en el entorno áulico encaminan a los estudiantes a interactuar, compartir, participar y lograr habilidades de aprendizaje.

Además, consiguen la libertad de expresión y aportan ideas significativas que sirven de fundamento en la enseñanza día a día. Por ende, entre las actividades realizadas por la docente en el salón de clases y que se verifican en su plan diario están: preguntas directas, uso de láminas ilustrativas, esquemas, afiches, material didáctico al alcance y mapas.



Es más, crea una anticipación precisa, con el fin de obtener conocimientos previos por parte de los estudiantes. En los estudiantes se observó la inquietud, curiosidad, deseos por involucrarse e interactuar y aportar sus conocimientos, adquiriendo de este modo los conocimientos plenos y duraderos para la vida.

5.1.Cambios emocionales de adolescentes en el contexto educativo

Los cambios emocionales en los adolescentes son vistos como la etapa entre la infancia y la vida adulta llena de cambios rápidos en el estado físico y emocional. Es un periodo en donde se definen muchos aspectos de la personalidad. Por tanto, los adolescentes presentan algunos cambios emocionales en cuanto al contexto social, se pudo constatar que, mediante los roces con otros individuos estos manifiestan preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos.

Además, la docente señala que, los adolescentes se muestran flexibles y vulnerables al momento de asignarles un rol en el aula, eso indica que también presentan las mismas actitudes al atribuirle alguna otra tarea en el hogar.

Algunos presentan baja autoestima esto se comprueba al momento de realizar actividades u otras funciones en el entorno educativo y en el seno familiar, todo ello debido a correcciones mal empleadas, frases inapropiadas por sus padres, docente, compañeros u otros.

Los adolescentes desarrollan sus etapas de la sexualidad, reconocen su identidad sexual y es ahí donde comienzan a actuar como ser sexual. Se percibe que los adolescentes demuestran ciertas actitudes en el entorno educativo tales como: las fantasías románticas, relaciones sociales fuera del entorno familiar y presentan ciertas preponderancias.

La comprensión de ideas complejas en ciertos contenidos, roces personales, preguntas frecuentes y conductas éticas son muestra de las ideas propias que presentan los adolescentes. Estas se perciben a través de la interacción continua con los mismos.

Los adolescentes se notan preocupados por lo que opinan los demás. Se observó que en este periodo no dejan de pensar en sí mismos, les excita la apreciación que puedan tener otros

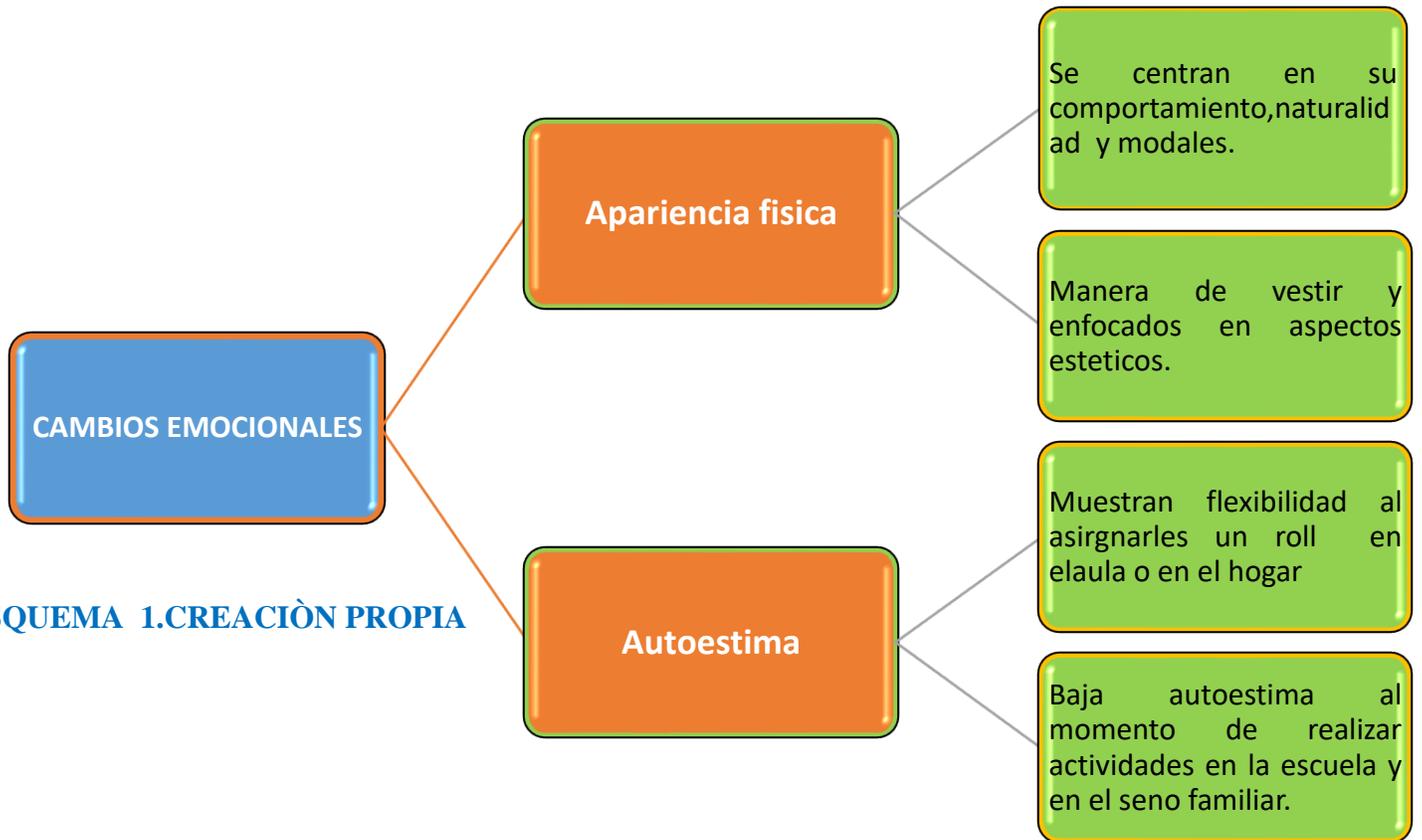


compañeros. En específico, la opinión de sus amistades influye mucho en ellos. Es más, emplean de su tiempo libre para juntarse con amigos para establecer diálogos y expresar sus opiniones, esto como parte de las relaciones sociales en el entorno educativo.

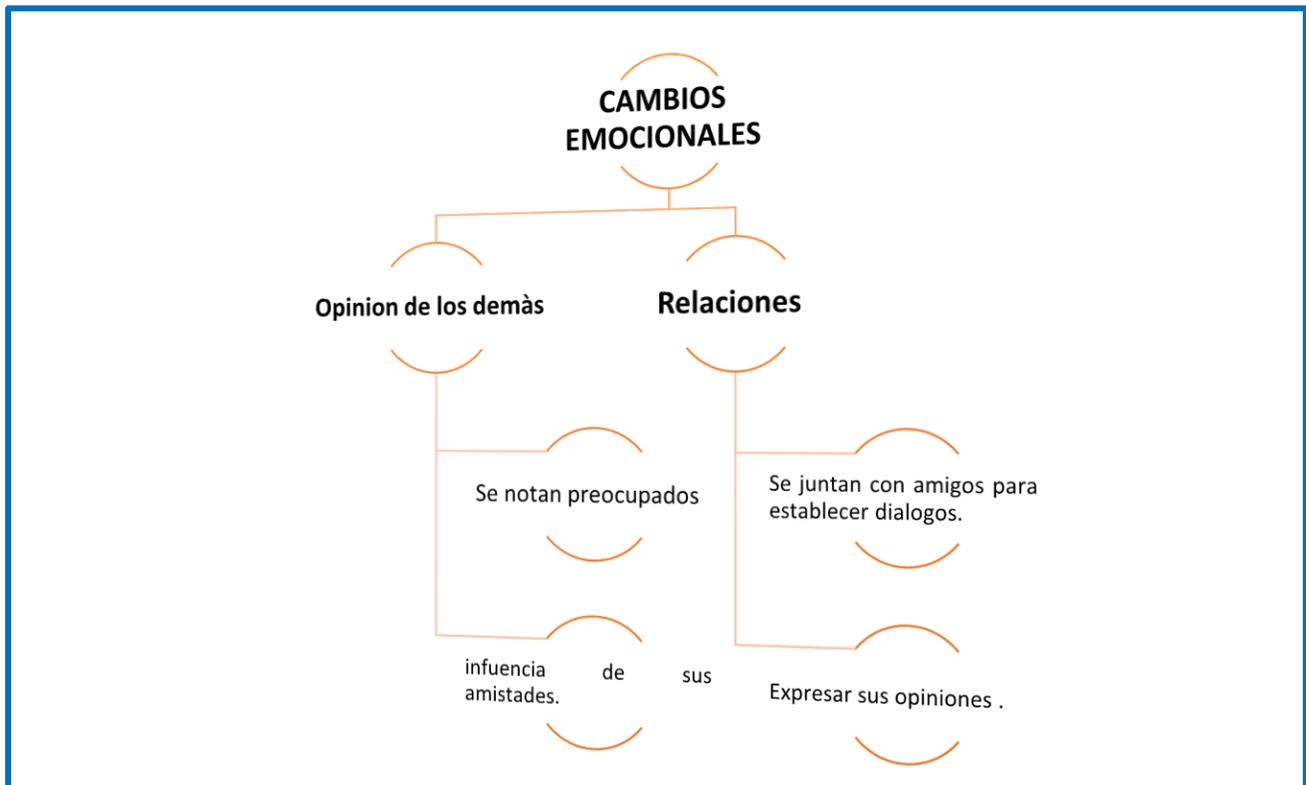
Los adolescentes indican que en cuanto a las relaciones en el seno familiar no se les brinda espacio suficiente para dialogar sobre lo que piensan y sienten, es por ello que se avocan a sus compañeros de clase. Por ende, presentan cambio identitario, buscan espacios de intimidad, a veces hablan de recuerdos, ideas, emociones, fantasías, sentimientos y dicen tener algunos secretos que no están dispuestos a contarle a nadie.

Algunos adolescentes, presentan timidez para opinar dentro del aula. Es decir, no tienen libertad de expresión. Otros tienen la libertad de opinar, y participan tanto en exposiciones como en la toma de decisiones relevantes de la escuela, y el derecho a elegir. Sin embargo, los adolescentes presentan preocupaciones en los trabajos escolares y notas, pertenencia, imagen corporal, conflictos familiares, intereses amorosos y su futuro.

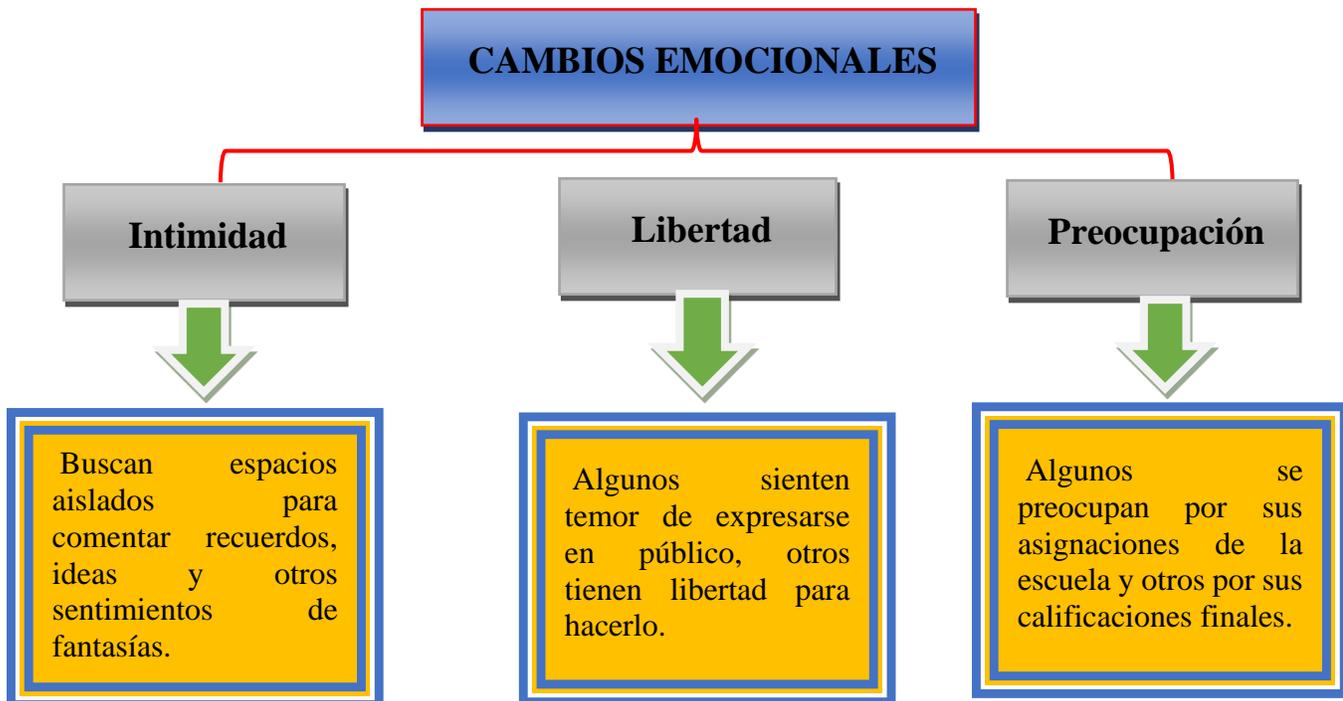
En la triangulación de datos respecto al primer objetivo que refiere a la identificación los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social, se procede a presentar estos en los siguientes esquemas.



ESQUEMA 1. CREACIÓN PROPIA



ESQUEMA 2. CREACIÓN PROPIA



ESQUEMA 3. CREACIÓN PROPIA

En suma, hemos logrado identificar a través técnicas semejantes aplicadas que los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social son: apariencia física, autoestima, sexualidad, ideas propias, opinión de los demás, relaciones, preocupación, intimidad y libertad. Estos son vistos en los adolescentes mediante la etapa entre la niñez y la existencia mayor, misma que se invade de transiciones apresuradas en el estado corporal y delirante. estas promovieron la participación de la mayoría de los estudiantes.

5.2. Problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales

Para dar salida al segundo objetivo específico se realizó grupo focal a estudiantes en la que se trata de: Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.

Problemáticas	Descripción
Miedo de ir a la escuela	Se debe a ciertos problemas familiares, desánimo, apego a sus padres, causas recientes de la pandemia.
Absentismo sin autorización	Falta de interés, ocupaciones en la casa, y muchas veces por realizar viajes con la familia y amistades.
Abandono escolar	Se debe a los factores económicos, psicológicos, familiares y sociales.
Bajo rendimiento escolar	Intervienen factores personales, psicológicos y afectivos, familiares, tipo de apego con progenitores y métodos de enseñanza inapropiados.
Indisciplina escolar	Al momento de expresarse frente a sus compañeros y docentes cuando trata de aplicar y explicar los métodos de enseñanza.
Rebeldía y necesidad de independencia	Se vuelven violentos, rebeldes y caprichosos para realizar sus trabajos asignados en clase.
Trastornos mentales	Presentan alteraciones mentales mediante sus expresiones y acciones realizadas en el entorno educativo.
Ansiedad y depresión	Se perciben tristes, se alteran con rapidez, no prestan atención a las asignaciones en el aula.
Abuso de sustancias	Generan problemas de comportamiento, emocionales, sociales y académicos.
Conflictos familiares	Generan baja autoestima, depresión o estrés, percepción negativa de sí mismos y conductas sumisas.
Enfermedades de infancia	Se exponen a contraer enfermedades contagiosas.

TABLA 2. CREACIÓN PROPIA

Según los estudiantes presentan problemáticas en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales de estas mencionan:

-Miedo de ir a la escuela debido a ciertos problemas familiares, desánimo, apego a sus padres, causas recientes de la pandemia y otros presentan con regularidad estar enfermos o quedarse en casa por no asistir a clases.



Algunos estudiantes señalan tener problemas en cuanto al absentismo sin autorización, esto debido a las compañías que le llevan a ir dejando de estudiar progresivamente, por falta de interés, ocupaciones en la casa, y muchas veces por realizar viajes con la familia y amistades.

Sin embargo, esto trae repercusiones en algunos adolescentes que se ven obligados a abandonar sus estudios siendo los inconvenientes los factores económicos, psicológicos, familiares y sociales, mismos que intervienen muchas veces para que estos puedan terminar sus estudios académicos.

Además, se constató que, existe bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes, esto se debe a factores personales capacidades intelectuales, factores psicológicos y afectivos, familiares nivel educativo de los padres, tipo de apego con progenitores, escolares métodos de enseñanza inapropiados, y escasos recursos sociales y entorno sociocultural.

Por otra parte, fue notorio percibir en algunos adolescentes la indisciplina escolar, al momento de impartir la clase, al expresarse frente a sus compañeros, frente a los docentes y muchas veces interrumpen cuando el docente trata de aplicar y explicar los métodos de enseñanza o estrategias de aprendizaje. Es más, otros se vuelven violentos, rebeldes y caprichosos para realizar sus trabajos asignados en clase, a veces se oponen ante las orientaciones brindadas por el docente y tratan de hacer las cosas a como les parece a ellos.

En su mayoría los adolescentes presentan alteraciones mentales mediante sus expresiones y acciones realizadas en el entorno educativo, demuestran trastornos de ansiedad y conductuales suelen estar vinculados al hecho de ir a la escuela y tener que encontrarse con personas semidesconocidas. Sin embargo, algunos se aprecian tristes, se alteran con rapidez, no prestan atención a las asignaciones en el aula. Otros dicen estar enfermos sin razón alguna y no tienen la voluntad de participar, todo ello es producto de ansiedad y depresión.



Por otra parte, conviene señalar que, como consecuencia del consumo de ciertas sustancias, unos adolescentes se ven afectados con alteraciones neurocognitivas, mismas que han generado problemas de comportamientos, emocionales, sociales y académicos. No obstante, otros se ven envueltos en los conflictos familiares y producto de estos tienden a presentar baja autoestima, depresión o estrés lo que genera la percepción negativa de sí mismos y conductas sumisas.

En cuanto al aprendizaje de los adolescentes, se comprobó que ostentan ciertas dificultades para comprender los contenidos o captar las orientaciones del docente, muchas veces en sus exposiciones leen y no memorizan los aspectos a tratar. Es más, muestran nerviosismo e inseguridad al momento de expresarse en público, así como desinterés por realizar las actividades sugeridas.

Otras problemáticas asociadas son su comportamiento desafiante o impulsivo en el aula de clases y muchas veces desobedecen a ciertas reglas, lo que repercute a un déficit de atención e interés por aprender, así como la fragilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual esto debido a no actuar con cautela ni dejarse ayudar, es decir por no prestar atención a los padres de familia, docentes y otras personas que brindan ayuda ante esta situación.

5.2. Técnicas metodológicas

El docente como principal facilitador de conocimientos en el escenario pedagógico debe estar a la disposición de crear diversas técnicas que faciliten aprendizajes durante el proceso y en la realización de actividades concernientes al quehacer educativo. Por lo que, en el esquema posterior, se representa lo siguiente:



ESQUEMA 5. CREACIÓN PROPIA

La docente realizó actividades emotivas para despertar habilidades en los estudiantes y brindó nociones acerca de la temática a tratar, para ello ofrece conceptos sencillos mediante el uso de láminas, preguntas dirigidas, demostración de frases, imágenes y texto impresos titulado este como “Los cambios emocionales”. Además, brindó explicación precisa y entendible valiéndose de ejemplos alusivos al tema, empleando un tiempo estipulado de treinta minutos.

En el gráfico anterior se muestran las técnicas metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes, mismos que obtuvieron conocimientos plenos en cuanto a los cambios emocionales y se lograron a través de las diversas acciones realizadas en el contexto áulico. Estas, propiciaron entusiasmo, involucramiento y deseo de aprender por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al terminar nuestro proceso investigativo podemos presentar las siguientes conclusiones

- Los cambios emocionales son vistos como la aparición de los primeros cambios anatómicos y fisiológicos propios de la pubertad. Por tanto, los adolescentes presentan algunos cambios emocionales en cuanto al contexto social, estos son identificados mediante los roces con otros individuos, otros manifiestan preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos.
- Los problemas que presentan los adolescentes en el contexto educativo están asociados a los problemas emocionales. Razonablemente, la escuela forma gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades en cualquier aspecto de la vida se traducen frecuentemente en problemas escolares. Entre los problemas relacionados con la asistencia a la escuela están: Miedo a ir a la escuela, absentismo sin autorización, abandono escolar y bajo rendimiento académico.
- Los problemas escolares durante los años de la adolescencia pueden ser consecuencia de una combinación de: rebeldía y necesidad de independencia, ansiedad y depresión, abuso de sustancias, conflictos familiares, y comportamiento.
- Se ha propuesto un compendio de técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes y así lograr un interés y participación en la clase por parte de los estudiantes, ayudándole esto para la vida en ámbito social, físico y emocional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *Introducción a la Metodología Científica* (2 ed.). Caracas, Bolivia: EPISTEME.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación* (6 ed., Vol. 6). Mexico, Mexico: MCGRAW-HILL.
- palella. (2010). *trabajo de campo consiste en la recoleccion de datos* .
- Varela, M. (5 de 1 de 2013). La técnica de grupos focales. *Sistema de Información Científica*, 2, pp. 55-60. doi:ISSN: 2007-865X

Anexo 1. Matriz de Resultados

Título:	Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo General:	Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo específico N° 1:	Identificar los cambios emocionales de los adolescentes en base a sus percepciones en el contexto social.		
Instrumento:	Guía de Descriptores Múltiples	Dirigido A:	Docentes
Categoría	Sub categorías		Análisis
Cambios emocionales	-Apariencia física	Mediante las relaciones con las demás personas los adolescentes muestran preocupación por la apariencia física, ellos se centran más en su comportamiento, naturalidad, modales, su manera de vestir y enfocados más en aspectos estéticos.	
	-Autoestima	Los adolescentes se muestran flexibles y vulnerables al momento de asignarles un rol en el aula o en el hogar. Algunos presentan baja autoestima esto se constata al momento de realizar actividades u otras tareas en el entorno educativo y en el seno familiar, todo ello debido a correcciones mal empleadas, frases inapropiadas por sus padres, docente, compañeros u otros.	
	-Sexualidad	Los adolescentes desarrollan sus etapas de la sexualidad, reconocen su identidad sexual y es ahí donde comienzan a actuar como ser sexual. Demuestran ciertas actitudes en el entorno educativo tales como: las fantasías románticas, relaciones sociales fuera del entorno familiar y presentan ciertas preponderancias.	
	-Ideas propias	La comprensión de ideas complejas en ciertos contenidos, roces personales, preguntas frecuentes y conductas éticas son muestra de las ideas propias que presentan los adolescentes. Estas se perciben a través de la interacción continua con los mismos.	
	-Opinión de los demás	Los adolescentes se notan preocupados por lo que opinan los demás. Se percibe que en este periodo no dejan de pensar en sí mismos, les excita la apreciación que puedan tener otros compañeros. En	



		específico, la opinión de sus amistades influye mucho en ellos.
	- Relaciones	Emplean de su tiempo libre para juntarse con amigos para establecer diálogos y expresar sus opiniones, esto como parte de las relaciones sociales en el entorno educativo. Las relaciones en el seno familiar tal vez no hay espacio para los adolescentes, es por ello que se avocan a sus compañeros de clase.
	-Intimidad	Presentan cambio identitario, buscan espacios de intimidad, a veces hablan de recuerdos, ideas, emociones, fantasías, sentimientos y dicen tener algunos secretos que no están dispuestos a contarle a nadie.
	-Libertad	Algunos adolescentes, presentan timidez para opinar dentro del aula. Es decir, no tienen libertad de expresión. Otros tienen la libertad de opinar, y participan tanto en exposiciones como en la toma de decisiones relevantes de la escuela, y el derecho a elegir.
	-Preocupación	Los adolescentes presentan preocupaciones en los trabajos escolares y notas, pertenencia, imagen corporal, conflictos familiares, intereses amorosos y su futuro.

Anexo 2. Matriz de Resultados grupo focal

Título:	Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo General:	Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo específico N° 2:	Describir problemáticas de los adolescentes en el contexto escolar relacionadas en sus cambios emocionales.		
Instrumento:	Grupo focal	Dirigido A:	Estudiantes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Problemáticas de los adolescentes.	-Miedo de ir a la escuela	Algunos adolescentes presentan miedo de presentarse a la escuela debido a ciertos problemas familiares, desánimo, apego a sus padres, causas recientes de la pandemia. Otros presentan con regularidad estar enfermos o quedarse en casa por no asistir a clases.	
	-Absentismo sin autorización	Algunos estudiantes se ausentan del colegio sin previa autorización debido a las compañías que le llevan a ir dejando de estudiar progresivamente, por falta de interés, ocupaciones en la casa, y muchas veces por realizar viajes con la familia y amistades.	
	Abandono escolar	Algunos adolescentes se ven obligados a abandonar sus estudios debido a los factores económicos, psicológicos, familiares y sociales, mismos que intervienen muchas veces para que estos puedan terminar sus estudios académicos.	
	-Bajo rendimiento escolar	Existe bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes, esto se debe a factores personales capacidades intelectuales, factores psicológicos y afectivos, familiares nivel educativo de los padres, tipo de apego con progenitores, escolares métodos de enseñanza inapropiados, y escasos recursos sociales y entorno sociocultural.	
	-Indisciplina escolar	Se percibe en algunos adolescentes la indisciplina escolar, al momento de impartir la clase, al expresarse frente a sus compañeros, frente a los docentes y muchas veces interrumpen cuando el docente trata de aplicar y explicar los métodos de enseñanza o estrategias de aprendizaje.	
	-Rebeldía y necesidad de independencia	Algunos adolescentes se vuelven violentos, rebeldes y caprichosos para realizar sus trabajos asignados en clase, a veces se oponen ante las orientaciones brindadas por	



		el docente y tratan de hacer las cosas a como les parece a ellos.
	-Trastornos mentales	Algunos adolescentes presentan alteraciones mentales mediante sus expresiones y acciones realizadas en el entorno educativo, presentan trastornos de ansiedad y conductuales suelen estar vinculados al hecho de ir a la escuela y tener que encontrarse con personas semidesconocidas.
	-Ansiedad y depresión	Algunos adolescentes se perciben tristes, se alteran con rapidez, no prestan atención a las asignaciones en el aula. Otros dicen estar enfermos sin razón alguna y no tienen la voluntad de participar, todo ello es producto de ansiedad y depresión.
	-Abuso de sustancias	Debido al abuso de ciertas sustancias como: El cannabis, el consumo de alcohol y tabaco por parte de los adolescentes viene asociado a alteraciones neurocognitivas que ha generado problemas de comportamiento, emocionales, sociales y académicos.
	-Conflictos familiares	Debido a los conflictos familiares los adolescentes muestran baja autoestima, depresión o estrés lo que genera la percepción negativa de sí mismos y conductas sumisas.
	-Trastornos de aprendizaje	Los adolescentes presentan ciertas dificultades para comprender los contenidos o captar las orientaciones del docente, muchas veces en sus exposiciones leen y no memorizan los aspectos a tratar. Es más, muestran nerviosismo e inseguridad al momento de expresarse en público, así como desinterés por realizar las actividades sugeridas.
	-Trastornos de comportamiento	Los adolescentes presentan comportamiento desafiante o impulsivo en el aula de clases. y muchas veces desobedecen a ciertas las reglas lo que repercute a un déficit de atención e interés por aprender.
	-Enfermedades de infancia	Los adolescentes mediante los cambios emocionales están expuestos a contraer enfermedades como: El VIH, ciertas infecciones, como la causada por el virus del papiloma humano (VPH), que suele darse una vez que la persona empieza a tener relaciones sexuales, pueden provocar enfermedades a corto plazo (verrugas genitales) durante la adolescencia.

Anexo 3. Matriz de resultados Entrevista abierta a Docentes y consejería escolar

Título:	Incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo General:	Determinar la incidencia de los cambios emocionales en el contexto educativo de los estudiantes adolescentes de octavo grado “A” secundaria regular, centro escolar Guardabarranco, Llanos N° 1, Pueblo Nuevo, Estelí, I semestre 2021.		
Objetivo específico N° 3:	Proponer técnicas metodológicas para facilitar el desarrollo emocional en los adolescentes.		
Instrumento:	Entrevista abierta	Dirigido A:	Docentes y consejería escolar
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Técnicas metodológicas	Disposición	El docente como principal facilitador de conocimientos en el escenario pedagógico debe estar a la disposición de crear diversas técnicas que faciliten aprendizajes durante el proceso y en la realización de actividades concernientes al quehacer educativo.	
	Habilidades	El docente realizó actividades emotivas para despertar habilidades en los estudiantes y brinda nociones acerca de la temática a tratar, para ello ofrece conceptos sencillos mediante el uso de láminas, preguntas dirigidas, demostración de frases, imágenes y texto impresos titulado este como “Los cambios emocionales”. Brindó explicación precisa y entendible valiéndose de ejemplos alusivos al tema, empleando un tiempo estipulado de treinta minutos.	
	Enseñanza	Se percibió que los estudiantes obtuvieron conocimientos plenos en cuanto a los cambios emocionales, mismos que se lograron a través de las diversas acciones realizadas en el contexto áulico. Estas, propiciaron entusiasmo y deseo de aprender por parte de los estudiantes.	



Anexo 8. Imágenes -Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos a estudiantes



Aplicación de instrumentos a docentes y consejería educativa