



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

### Título:

El ausentismo en las aulas de clases

### Autoras:

Juana Vilma Espinoza Iriaquez

[juana20espinza@gmail.com](mailto:juana20espinza@gmail.com)

[\*\*https://orcid.org/0000-0002-8315-8510\*\*](https://orcid.org/0000-0002-8315-8510)

Ana Francis Benavidez Zamora

[benavidezana28@gmail.com](mailto:benavidezana28@gmail.com)

[\*\*https://orcid.org/0000-0003-3262-7708\*\*](https://orcid.org/0000-0003-3262-7708)

Katerin Massiel Espinoza Olivas

[katerinespinoza88@gmail.com](mailto:katerinespinoza88@gmail.com)

[\*\*https://orcid.org/0000-0003-1534-6787\*\*](https://orcid.org/0000-0003-1534-6787)

### Coautor

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara



## **Resumen**

La investigación dentro del área de la Ciencias Sociales de forma efectiva y metodológica se centra en estudiar la problemática de ausentismo en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, identificar los factores que están generando la ausencia ante la pandemia.

El propósito de la investigación es proponer alternativas de propuestas metodológicas a la institución educativa que conlleve a evitar la existencia de la problemática, por lo tanto se aplicaron los instrumentos de recolección de datos entre ellos: grupo focal, entrevista y cuestionario.

Los antecedentes encontrados por otros autores, han servido de relevancia para conocer más el tema a tratar por lo que se destaca que son factores que con lleva al estudio que no es reciente de estudiar, son problemas que no se han logrado estudiar a profundidad.

**Palabras clave:** Ausentismo escolar, Pandemia, Aprendizaje, Estudiantes

## **Summary**

Research within the área of social sciences in an effective and methodological way focuses on studying the problem of absenteeism in student learning, that is, identifying the factors in the face of the pandemic.

The purpose of the research is to put alternatives of methodological proposals to the educational institution that leads to avoid the existence of the problem, therefore the data collection instruments were applied among them: focus group, interview and questionnaire.

The antecedents found by other authors have served as relrvance to learn more about the subject to be addressed, which is why they stand out that they are factors that lead to the study that is not recent to study, they are problems that have not been studied in depeth.

**Keywords:** Truacy, Pandemic, Learning, Students.

## **Introducción**

En la problemática del ausentismo escolar, el dialogar con los docentes jóvenes y los padres de familia, estableciendo relaciones de confianza y resaltar aquellas con las que tengan en común y que sientan el respeto que uno tiene hacia ellos, para que posteriormente estén dispuestos a escuchar y brindar información.

Es necesario aportar propuestas metodológicas novedosas, para que los estudiantes puedan acceder a un mejor aprendizaje, tomando en cuenta, la ejecución de provechosas técnicas que aproximen a los educandos a un óptimo entendimiento y una mejor solución a la dificultad trazada.

## **Antecedentes**

### **A nivel Internacional**

El ausentismo académico como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico, condicionalidad y deserción en estudiante de enfermería Bucaramanga Santander, Colombia, cuyo objetivo es definir los factores que inciden en el ausentismo académico y los que influyeron en el comportamiento, en estudiantes de enfermería de la universidad de Santander, en los últimos periodos académicos **(GOMEZ ALZETA,PACHECO AGUADO Y REYES MARIN, 2015-2017)**

Como resultado se obtiene que el ausentismo académico es una gran problemática en cualquier institución académica mostrando una gran preocupación y es ahí donde se deben desarrollar estrategias que ayuden a mantener a los estudiantes motivados a que asistan a clases y así disminuir los índices de ausentismo.

La tesis encontrada y publicada Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sacapulteca del municipio de Sacapulas, Quiché”. Con el objetivo analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primaria en la institución antes mencionado. **(LOPEZ ULUAM, 2017)**

Entre los resultados obtenidos de este estudio se menciona que el ausentismo se debe a la falta de apoyo de los padres de familia y al desinterés por parte de los estudiantes y es muy

importante establecer métodos y estrategias que ayuden a disminuir este problema y que es una necesidad a resolver en la institución educativa.

### **A nivel nacional**

La tesis encontrada y realizada. Deserción de adolescentes de séptimo grado del Instituto Nacional de Palacagüina en el casco Urbano, que abandonan sus estudios durante el primer semestre del año 2017, cuyo objetivo es identificar las causas y consecuencias que provocan que los adolescentes de séptimo grado del instituto Nacional Palacagüina abandonen sus estudios por **(Arauz Calderon, Espinoza, Zavala, 2017)**

Teniendo como resultados que son muchas las causas por las cuales hay deserción escolar en los adolescentes y que los docentes han estado implementando nuevas estrategias para que los estudiantes no abandonen sus estudios y poder acabar con esta problemática.

A nivel nacional se encontró el siguiente estudio “Deserción escolar en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Uva del turno matutino en el primer semestre del año 2017 en el municipio de Condega - Estelí, realizada por estudiantes de Estelí En la investigación se logra identificar múltiples factores que inciden en la deserción escolar” con el objetivo: Analizar la deserción escolar en el turno matutino de la institución antes mencionada **(Gutierrez Rodriguez, Mendoza Castellon, Pastrana C, 2018)**

Entre los resultados obtenidos en esta investigación se manifiesta que es importante conocer los diferentes factores que influyen en la deserción escolar para proponer soluciones que ayuden a evitar este problema educativo

**Objetivo:** Identificar las causas y consecuencias del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiante

### **Materiales y Métodos**

Se incluye los aspectos metodológicos: tipo de investigación, universo y muestra, técnicas de recolección de datos, y las etapas de la investigación.

## **Tipos de estudio**

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas o un análisis es decir únicamente pretende medir o corregir información de manera independiente o conjuntos sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

**(SAMPIERI Y BAPTISTA)**

La investigación es de tipo descriptivo, porque se basa en las situaciones que se está dando en la institución educativa describiendo la problemática por medio de los instrumentos a aplicar, en la que pretendemos recoger información con la intención de conocer el impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes

## **Universo, Población, muestra**

### **Universo**

En esta investigación el universo es de 81 estudiantes de séptimo grado del instituto Nacional Rubén Darío-municipio San Juan de Limay.

### **Población**

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades dan origen a los datos de investigación **(SAMPIERI H. , 2012)**.

En esta investigación la población está constituida por 30 estudiantes de séptimo grado C de la institución educativa, 32 profesores y 60 madres y padres.

### **Muestra**

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. **(Tamayo), 1998)**

La muestra corresponde a un estudio de muestreo intencional en lo que representa el número de integrantes que formaran parte del estudio en el tema específico por las investigadoras.

Maestros	Estudiantes	Padres de familia	Total
4	6	6	16

### **Técnicas de recolección de datos**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación se elaboró tres técnicas de recolección de datos: entrevista semi estructurada, grupo focal y cuestionario.

El grupo de investigadoras realiza selección de técnicas para obtener información. En este proceso investigativo es de considerar que, la metodología indica como recorrer el camino, la cual el tipo de investigación es cualitativo puesto que los instrumentos son datos medibles de carácter descriptivo.

### **Grupo focal**

Es una técnica de investigación cualitativa, por la cual se aplicará para generar información y dar respuesta a la temática en estudio.

La técnica de recolección de datos fue aplicada a 6 estudiantes con inasistencia frecuente para la recolección de información desde la perspectiva estudiantil y así conocimos las reflexiones de los estudiantes acerca del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje nos reunimos en la sección de séptimo grado con un tiempo de 15 minutos, con la autorización de la profesora que imparte a segunda hora de clase a los estudiantes.

### **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada se aplica con la finalidad de recolectar información de manera que concierne a la temática de estudio con el fin de identificar y describir las causas y consecuencias del impacto del ausentismo en los estudiantes del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.

Se aplicó entrevistas semiestructurada a 4 profesores del turno vespertino en el instituto Rubén Darío para investigar y recolectar información sobre causas y consecuencia del ausentismo de los estudiantes de séptimo grado, obteniendo información confidencial para los aporte del estudio investigativo.

## **Cuestionario**

Contribuye a la recopilación de información relevante, el cual proponer metodología para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

El cuestionario fue aplicado a 6 padres de familia, lo cual visitamos los hogares de los padres y madres de los estudiantes que presentan ausentismo sin justificación alguna, para obtener datos concretos y proponer acciones o técnicas para evitar la problemática en estudio.

## **Etapas de la investigación**

Este estudio se realizó en cuatro fases que estructura el proceso de investigación: fase inicial, fase metodológica, fase de trabajo de campo, fase de entrega de informe final.

### **Fase inicial**

En esta fase se trabajó siguiendo los pasos necesarios para realizar la investigación, primero se elaboró el árbol del problema, luego se definió el tema desde **Línea: CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO** Posteriormente se investigó y consultó bibliografías relacionadas al tema contextualizando antecedentes y se prosiguió al planteamiento de problemas, redacción de objetivos: general, específicos y justificación; Se trabajó fundamentación teórica y luego se definió el diseño metodológico.

### **Fase metodológica**

Este estudio tiene un enfoque cualitativo-descriptivo, porque se va a describir e interpretar los datos que se recopilaron con los instrumentos aplicados a las personas del estudio. Se realizó un análisis a las líneas de investigación FAREM, donde se identificó que el estudio pertenece

### **Línea: CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

Se busca dar mejora mediante la propuesta metodológica para el aprendizaje. Se logró caracterizar a las personas con la que se trabajará el estudio se clasifica de la siguiente manera: criterios para los docentes, criterios para los estudiantes y criterio para padres de familia.

### **Fase de trabajo de campo**

Una vez elaborado los instrumentos en base categorías y subcategorías los informantes nos brindarán información de manera confiable enfocado impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes ,se eligió la muestra de manera intencional en el caso de aplicar los instrumentos se solicitó previo permiso a los docentes, estudiantes y padres de familia, para así evitar cualquier malintencionado en la recolección de información que necesitamos para complementar la investigación , pedimos a los informantes respuestas claras y concisas en la cual le agradecemos su colaboración .

### **Fase de entrega de informe final**

El informe final se dará a conocer mediante una defensa y presentación de la investigación, también se dará a conocer el producto obtenido para mejorar la problemática en estudio.

### **Resultados y discusión**

#### **Reflexiones de los estudiantes que afecta la asistencia escolar**

#### **Las conversaciones del estudiante al momento de realizar las tareas educativas**

Las conversaciones de los estudiantes refieren que al momento de realizar las tareas educativas en casa, los padres de familias ayudan lo que comprenden sobre las asignaciones de trabajo, muchas veces cuando las orientaciones a realizar son en equipo se reúnen en casa de un integrante del grupo.

Los estudiantes afirman que los padres de familia están pendientes de ellos es decir, revisan los cuadernos en casa después que regresan de sus labores o en tiempo libre toman la responsabilidad de ayudar con las tareas educativas, sin embargo, cuando inicio la pandemia fue un cambio drásticamente, puesto que en el contexto actual no estamos asistiendo regularmente a clases, porque que los padres de familia temen que nos podamos contagiar del virus.

El ausentismo es un factor que se refleja en la institución educativa generando riesgo al sistema educativo ,los docentes refieren que comprenden lo que comunican los padres de familia y estudiantes porque es una situación que a todos nos ha tocado convivir al sentirse intranquilo frente a las noticias que le llegan por los medios de comunicación u otro medio lo que nos lleva a sentir temor o miedo que alguien de la familia pueda contagiarse con

COVID 19, Por la cual es importante ayudar a los estudiantes a profundizar el aprendizajes y adaptación de cambios y así lograr obtener buenos resultados entre la educación que se manifiesta en la sociedad del conocimiento permanente.

### **Comprensión sobre ausentismo ante la pandemia**

En los estudiantes se notó la preocupación por los estudios educativos expresan que la pandemia les ha afectado de la manera que se ha hecho difícil conversar en confianza o tranquilidad, ahora todo se debe actuar de la forma que no haya riesgo o presentar situaciones de miedo o tristeza en el hogar, no se puede visitar un amigo en confianza o divertirse en un parque libremente, los saludos se van perdiendo porque no debemos actuar por contactos físicos.

El ausentismos se ha centrado de diferente manera, ante la pandemia con mayor índice de inasistencias de los estudiantes, en los espacios de aprendizajes se va perdiendo el compañerismo, la solidaridad, porque no podemos compartir objetos personales, nos sentimos intranquilo aluden estudiantes de séptimo grado.

Como investigadoras del tema en estudio hemos logrado obtener información que el ausentismo ha surgido de la manera que la pandemia ha ido perjudicando a la sociedad desde el ámbito económico, educativo y social, en lo que se conoce que el factor del ausentismo es por miedo o temor al contagio del COVID-19 trayendo consigo un nivel de aprendizaje deficiente en los estudiantes.

Comentan los estudiantes que ellos comprenden que el ausentismo es una problemática que pone en riesgo perder el año escolar definitivamente generando en el estudiante pensamientos o actitudes negativas sobre sus actividades académicas.

### **Disposición a hacer presencia al aula de clase durante la pandemia**

Los estudiantes expresan que no se sienten seguro de si mismo asistir diario a clase porque tienen miedo a contagiarse, sin embargo las inasistencia frecuentes se manifiestan a un sin número de factores que se han estado presentando en el hogar es decir, problemas económicos, miedo, estrés etc.

Aluden que los consejos que les brindan los padres de familia, son los siguientes es mejor estar en casa que arriesgar la vida, como estudiantes somos menores de edad y todo lo que realizamos es con previo permiso de los padre, al momento de estar en el centro educativo el actuar constantemente con las medidas de higiene prevenimos el contagio del virus pero no todos asumimos la responsabilidad en usar en protocolo de bioseguridad.

El apoyo de los padres de familia durante la pandemia ha sido muy poco porque actualmente no contamos con las condiciones necesarias para que asistan regularmente a clases, la familia ha perdido fuentes de ingreso es decir, no cuentan con un trabajo permanente.

Sin embargo, durante la pandemia los problemas económicos y emocionales están presente en los hogares entre ellos hacemos mención ante esta situación los padres de familia no tienen un trabajo permanente lo que hace que los estudiantes no asistan diario al aula de clase por faltas de recursos o ingresos básicos en los hogares y emocional por las noticias o pensamiento psicológicos que se nos viene a la mente donde realmente generando miedo, temor ,actitudes o pensamientos negativos que no dejan que luchemos y actuemos de una manera eficaz para dar resultados de gran relevancia para la sociedad

### **Problemas económicos durante la pandemia en los hogares**

Comentan los estudiantes que los problemas económicos en los hogares han puesto preocupados a la familia en solucionar necesidades básicas ,que se requiere de soluciones posibles , porque no ha sido un criterio fácil ante esta situación mantener el empleo permanente, llevando consigo falta de ingresos en casa.

La necesidad de un empleo permanente en el contexto actual ha llevado a la carencia de ingresos económicos en la familia, es desfavorable debido que afecta la asistencia regular en los estudiantes, porque muchas veces no asisten al centro educativo, porque no cuentan con medios o recursos para comprar las medidas de bioseguridad de la COVID-19 es decir, este factor afecta la asistencia escolar de los estudiantes.

La necesidad de recursos económicos debido que la pandemia ha causado un sin números de consecuencias , temor, miedo, desempleo, inasistencia frecuente, causando en los docentes preocupación en el desarrollo y logro de los objetivos trazados en la planificación didáctica diarias.

**Conocimientos para el uso de medida preventiva durante pandemia** Expresan los estudiantes que tienen muy pocos conocimientos, sobre cómo usar las medidas de prevención por lo tanto, nos dan a conocer que no todos los estudiantes realizan el uso del protocolo de bioseguridad.

En lo que respecta que la mayoría de estudiantes no han tomado con responsabilidad las medidas de higienes, expresan que la docente les llama la atención de que deben protegerse para evitar el contagio y mejor se retiran del aula porque dicen que les afecta la respiración el cubre boca, los estudiantes comentan que los padres de familia les comunica es importante poner en prácticas el uso de medidas de higiene ya que el MINED ministerio de educación conoce y manda a poner en práctica el esquema de bioseguridad.

Los estudiantes refieren que los docentes instan al uso de medidas de higiene, sin embargo los docente comentan que los estudiantes están en la etapa de la adolescencia donde se ve la rebeldía en ellos lo que permite que los estudiantes reaccionen sin responsabilidad ante esta situación.

## **Causas y Consecuencias que genera ausentismo en el aprendizaje de Estudiantes**

### **Razón por la cual no asisten a clase los estudiantes**

Los docentes comunican que la inasistencia al aula de clase en los estudiantes, es preocupante, puesto que el temor al contagio de la COVID -19 ha perjudicado la asistencia regularmente en los estudiantes.

Aluden que los estudiantes regularmente asisten cuando todo estaba con normalidad en Nicaragua, lo que se conoce que la razón del ausentismo es la pandemia conocemos que los estudiantes hacen presencia de 2 a 3 días de clases y muchas veces no hacen presencia por semanas y cuando regresan van sin justificación alguna.

Los docentes comentan durante la pandemia tomaron la iniciativa de visitar los hogares de los estudiantes con inasistencia, expresan que conversaban con los padres de familia el motivo porque los estudiantes no estaban haciendo presencia al aula de clase y las respuestas que obtuvieron por medio de la visita fueron temor al contagio de la covid-19, miedo que los estudiantes no hagan el uso de medidas preventivas correctamente.

Seguidamente los docentes tomaron la tarea de incentivar a los estudiantes al uso del protocolo de bioseguridad por medio de las horas guiadas los días miércoles se imparten los temas de educación para la salud, sin embargo, no todos lo han hecho con responsabilidad.

### **La pandemia ha sido un factor que ha generado ausentismo, desinterés en los estudiantes**

Se percibió que el ausentismo se ha generado desde que la pandemia vino hacer cambios desde el contexto actual el papel docente ha sido un gran reto mantener la presencia y responsabilidad de los estudiantes.

En efecto el factor preocupante para la comunidad educativa en los estudiantes manifiestan temor, muchas veces desinterés, no participan ni les gusta integrarse a los grupos de trabajo debido que tienen miedo, lo que permite consecuencia a los docentes muchas veces los docentes toman el interés de buscar estrategias novedosas para que los estudiantes tengan el entusiasmo de seguir yendo a clase.

Los cambios han generado sentimientos de estrés, e incertidumbres, lo que ha llevado a que muchos manifiesten síntomas físicos y emocionales puede que algunos estudiantes estén manifestando dolores de cabeza más frecuentes, falta de energía y concentración, cansancio constante o prolongado etc.

Esto ha llevado a que presenten rechazo escolar o se encuentren desmotivados en cuanto a sus obligaciones académicas, el hecho de tener que adaptarse a una nueva forma de aprendizaje, así como no compartir contacto físico con sus maestros y compañeros, ha influido en que muchos sientan apatía en los estudios y en realizar las tareas que se les asignan

### **Valoraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Los docentes comunican que, al momento de impartir la clase, siempre lo han estado haciendo de la manera que les permita a los estudiantes motivación, integración y participación.

En la mayoría de tiempo que han tomado el papel docente, en lo que respecta a facilitar conocimientos lo ha hecho de la manera que se ha logrado los objetivos trazados. Sin embargo, el papel docente en el contexto actual no ha sido una tarea fácil puesto cuando se

tomó la iniciativa de visitar casa a casa a los estudiantes con inasistencia, los padres de familia no estaban de acuerdo que los estudiantes regresaran a clase presencial, en lo que pudimos notar que el nivel del ausentismo es causado por la pandemia.

Expresan los docentes que el estudiante que no asiste regularmente a clases permite que haya desequilibrio en el índice de aprendizaje y para lograr la participación los docentes implementan estrategias e involucrar a los estudiantes para que despierten interés y desarrollen habilidades ,porque actualmente estamos viviendo con el virus de amenaza externa que no podemos contralar y está afectando a la sociedad en todos los ámbitos y debemos ser consiente lo que está afectando a la humanidad sin límites, no todos los estudiantes cuentan con recursos económicos como para comprar: mascarillas ,y alcohol entonces por problemas económicos en sus hogares no hacen presencia al aula de clase.

Los docentes refieren que no cuentan con aparatos tecnológicos inteligentes y mucho menos internet lo que conlleva que los docentes han tomado notas de asignar guías de trabajos en casa, para que ellos resuelvan los ejercicios y así valorar el interés y responsabilidad de aprender en los estudiantes, aunque la alternativa no logra que los estudiantes se responsabilicen en entregar los trabajos en tiempo y forma ,porque muchos no comprenden el tema y no todos los padres de familia tienen un nivel académico para apoyar a los estudiantes con las tareas en casa y en los hogares no cuentan con aparatos tecnológicos inteligente para las clases en línea .

Se percibió que en el centro educativo para lograr la asistencia es incentivar con estrategias novedosas al estudiante para la presencia y responsabilidad.

### **Las Habilidades que demuestran los estudiantes al momento de aplicar estrategias metodológicas**

Los docentes expresan que las habilidades siempre han estado presentes en los estudiantes de la manera que la presencia y responsabilidad al aula de clase se mantenía excelente cuando todo estaba en normalidad.

Aluden que durante la pandemia ha sido poca porque no les gusta integrarse a las actividades educativa que se realizan dentro del aula de clases, responden que tienen miedo a contagiarse, los docentes aplican estrategias para motivar a los estudiantes, sin embargo, no se interesan

por lo que los docentes se sienten preocupados por la educación de los estudiantes se encuentran rebeldes y con miedos ante esta situación.

En lo que respecta a las técnicas o estrategias metodológica con los estudiantes se aplica para que ellos se sientan en confianza, darles o compartir conocimientos de seguridad las cuales podemos hacer mención , conversan que en las redes sociales existen noticias confiable y no confiable que cada vez que estemos en las redes sociales o cualquier otro medio de información debemos actuar investigando la realidad porque muchas veces el temor o miedo llega por medio de información no confidencial.

Los docentes ejecutan las mismas estrategias metodológicas básicas, no da pie a una estrategia nueva, pues dicen, carecen de material didáctico y metodológico que le indique que estrategia debería utilizar con los estudiantes.

En efecto para que podamos evitar esta problemática conlleva que los docentes utilicen estrategias novedosas permitiendo que los estudiantes se mantenga seguro de sí mismos, que haciendo todo con responsabilidad estaremos bien y se logra las metas, ya que la mayoría de los estudiantes están traumado de este virus es por eso que no asisten en clase y asistiendo regularmente demuestran sus habilidades en el proceso del aprendizaje.

### **Propuesta metodológica para evitar ausentismo escolar**

#### **Situación en el hogar durante la pandemia**

Comentan los padres de familia que ante la pandemia, se han ocasionado efectos es decir, temor, miedo, estrés, sobre todos a ellos como responsables de sus hijos no ha sido fácil tomar la decisión de si estar en casa o mandar a clase a sus hijos, lo que estamos viviendo es una situación que ha afectado drásticamente emocional como también económicamente, puesto que no pueden ocultar las actitudes o expresiones en el hogar ante esta situación.

Expresan que es un reto o desafíos para ellos, las situaciones en el hogar porque no se cuenta con las condiciones necesarias para comprar el uso del protocolo de bioseguridad, manifiesta que los problemas económicos han llegado que haya inasistencia de su hijo debido que no tienen un trabajo que les garantice suplir las necesidades actuales en lo que respecta que la

pandemia no solo a los estudiantes ha afectado en los estudio también a la familia desde el ámbito económico y emocional.

### **Motiva a sus hijos/as que continúe los estudios**

Expresan los padres de familia que han sido una fuente de motivación para su hijo e hija, sin embargo, en el contexto actual ante la pandemia hemos tomado la iniciativa de no mandarlos por miedo que se contagien de este virus mortal.

Comunican los padres de familia que los estudios educativos hacia sus hijos e hijas han llegado de la manera posible es decir, que asistan regularmente cuando no se había propagado el virus, sus hijos asistían regularmente al inicio de la pandemia los estudiantes comenzaron ausentarse del aula.

Aluden que desde el punto de vista de la familia la pandemia es una situación compleja para ellos, mejor están de acuerdo que reprueben el año escolar, puesto temen que se contagien del virus y en el centro educativo no se cuenta con los suficientes recursos tecnológicos para la educación en línea, y las clases presenciales están poniendo en riesgo la vida de los estudiantes.

Otros respondieron que les instan a que asistan con el uso del protocolo de bioseguridad, aluden los docentes que se sienten preocupados por la situación que estamos viviendo, sin embargo, no se ha logrado que los estudiantes asistan regularmente.

### **Acompaña a sus hijos en las actividades educativas**

Afirman los padres de familia que ellos han estado presente al llamado de las actividades educativas desde iniciaron el ciclo escolar hemos estado pendiente del que hacer de nuestros hijos .Sin embargo, durante la pandemia hemos recurrido a limitar el acompañamiento presencial en las actividades escolares por miedo al contagio, sabiendo que el municipio se conocen varios casos de COVID-19 positivos.

Comunican que al momento de enterarse que ya hay casos de COVID-19, toman la idea de hacer presencia al centro educativo para dialogar con las docentes como podían seguir estudiando sus hijos sin hacer presencia al aula de clase.

En efecto expresan los padres de familias que la normativa en tiempos actuales del centro educativo, es asistir regularmente porque no se cuenta con aparatos tecnológicos para una educación virtual, seguidamente nos comentan que los docentes les instan que apoyen y motiven a sus hijos a continuar los estudio haciendo presencia tomando y poniendo en prácticas las medidas de higienes correctamente.

### **Toma de solución para que su hijo asista a clase presencial durante la pandemia**

Los padres de familia expresan que la toma de solución se ha generado de la manera que los estudiantes continúen los estudios presencialmente, para llegar a este acuerdo toman la tarea de conversar con sus hijos que la pandemia es un factor que ha venido para quedarse y que debemos aprender a convivir con situaciones que se presente en la sociedad.

Los padres de familias comunican que los docentes toman una alternativa de solución a este problema lo que respecta las clase con guías de trabajos en casa ,para prevenir la aglomeración de personas ,sim embargo, ellos miran un poco compleja pueden ayudar a resolver guías de trabajos porque el nivel de estudio no está capacitado a las orientaciones de trabajo que les asignan a sus hijos, los docentes también plantean que algunos estudiantes no cuentan : uso de redes sociales , no tienen teléfonos , y otros no cuentan con señal de internet.

### **Propuesta metodológica para reducir el ausentismo durante la pandemia**

Los informantes respondieron por medio del instrumento que se aplicó que es necesario realizar nuevas propuestas metodológicas, los padres de familia explican en los tiempos actuales debemos actuar de inmediato con la educación de nuestros hijos puestos que hoy en día los nuevos cambios nos conllevan a estar pendiente por el futuro .

Consideramos que el uso de nuevas metodologías en el aula los/las estudiantes se motivan y continúen estudiando con responsabilidad y presencia, asistan en los horarios establecido al centro educativo.

Es decir, los nuevos cambios para aplicar estrategia metodológica en la asimilación de los contenidos así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes también los estudiantes se motiva cuando las profesoras hacen dinámicas e implementan estrategia novedosa y métodos que los llevan a obtener un mejor conocimiento.

La propuesta metodológica que se planteara consiste en darle al docente un manual de estrategias metodológicas, que faciliten la presencia y responsabilidad de los estudiantes , plasmando actividades que se pueden desarrollar tanto dentro como fuera de las aulas de clases debido principalmente que se viven diariamente y que es deber de cada miembro de la comunidad educativa plasmar actividades que demuestran interés en los estudiantes , por ello se está seguro que será de mucha ayuda las actividades propuestas

Los padres de familia y los docentes son los que hacen apertura para apoyar a los estudiantes para que se sientan seguro de convivir las situaciones que demanda la pandemia lo cual no ha sido un proceso fácil para los estudiantes y apoyo presencial a los profesores de sí mismo siempre y cuando usen las medidas necesarias ante cualquier emergencia que se presente en la sociedad

## CONCLUSIONES

- El impacto que ha ocasionado el COVID 19 en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes ha sido muy grave puesto que se ha observado a través de los instrumentos aplicados, un descenso de ausentismo en la mayoría de los estudiantes.
- En esta investigación se logró conocer el impacto de ausentismo ante el virus entre ellos podemos hacer mención: Desinterés por parte de los estudiantes, poco de apoyo de los padres de familias en algunos casos, bajas calificaciones por irregularidades de asistencias, recursos económicos, poca asimilación de contenidos que desarrolla el docente en el aula de clases entre otros.
- Sin embargo, muchos estudiantes presentan ciertas dificultades, en el desarrollo de contenido por el temor a contagiarse del virus no se integran a los grupos, exposiciones y actividades educativas y algunos de ellos no practican las medidas higiénicas orientadas por el ministerio de salud, como podemos mencionar es algo muy grave para la sociedad.
- Los estudiantes expresaron que el desinterés es que no se aplican estrategias novedosas, pero lo que más les preocupa es el temor al virus que se está viviendo actualmente que ha sido una de las principales dificultades de no asistir a clases como lo establece la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arauz Calderon, Espinoza, Zavala, (2017). *Desercion de adolescentes* . PALACAGUINA-ESTELI.

GOMEZ ALZETA, PACHECO AGUADO Y REYES MARIN. (2015-2017). *Factores Relacionados con el ausentismo academico*. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.com.pdf>

Guitierrez Rodriguez, Mendoza Castellon, Pastrana C, (2018). *Derseccion escolar*. Condega-Esteli.

LOPEZ ULUAM, C. (2017). *DESERCION ESOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA* . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt...pdf>

SAMPIERI Y BAPTISTA. (s.f.). *articulos academicos*. 5TA EDICION.

SAMPIERI, H. (12 de ABRIL de 2012). *TESIS DE INVESTIGACION*. Obtenido de <http://tesisdeinvestigacion.blogspot.com>.

Tamayo), A.-E. p. (12 de abril de 1998). *tesis de investigacion p.115*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>

