



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Artículo Científico de la carrera de Ciencias Sociales

Una Mirada a la calidad de aprendizajes de Geografía con estudiantes de 7mo grado A

Autoras

Krisly Marbelly Mairena González

krisg5595@gmail.com / código ORCID: 0000-0002-7960-3300

Karen Lizet Lira Lira

www.karenlira21@gmail.com / código ORCID: 0000-0002-8203-9886

Mayra del Socorro Rugama Ruíz

Estelí, 2021



Resumen

Este estudio, está basado en la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de séptimo grado A, del Instituto Nacional de Palacagüina, en el primer semestre del año 2021.

La metodología de la investigación es de carácter descriptivo, con el enfoque cualitativo desde el contexto de los estudiantes de séptimo grado, las técnicas implementadas para la recolección de datos son: grupo focal a estudiantes, entrevista a docente que facilita la Geografía a séptimo grado y cuestionario a asesores de MINED y a expertos en las Ciencias Sociales.

El marco teórico está constituido por cinco capítulos, el primer capítulo muestra los conceptos de la calidad y Geografía, conocimientos sobre la Geografía y su importancia que debe poseer un estudiante de séptimo grado, los criterios de docente y estudiante, que deben poseer para la calidad de aprendizaje de la Geografía.

En el segundo capítulo, evolución de la Geografía internacional y nicaragüense; en el tercer capítulo, fundamentos legales para el aprendizaje de la Geografía, ley general de educación, plan nacional de lucha contra la pobreza; en el cuarto capítulo, conceptos de estrategias metodológicas y estrategias de aprendizaje, impacto de la Geografía; quinto capítulo, importancia de la Geografía en las Ciencias Sociales, relación de la Geografía con las Ciencias Sociales, perfil del profesional de las Ciencias Sociales que facilita la Geografía.

La muestra consta de 15 participantes de ambos sexo, 8 estudiantes, una docente que facilita la clase de Geografía, tres expertos de las Ciencias Sociales y tres asesores del MINED, el análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema.

Tomando en cuenta la calidad de aprendizaje en la asignatura de Geografía en séptimo grado, se propone un manual metodológico con estrategias motivacionales; posteriormente, el documento presenta conclusiones, recomendaciones a diferentes sujetos y anexos.

Palabras clave: Calidad, estrategias, aprendizajes, Geografía.

Summary

This study is based on the learning quality of Geography in seventh grade A students, from the National Institute of Palacagüina, in the first semester of the year 2021.

The research methodology is descriptive character, with the qualitative approach from the context of seventh grade students, the techniques implemented for data collection are: focus group to students, interview with a teacher who facilitates Geography to seventh grade and questionnaire to MINED advisors and experts in Social Sciences.

The theoretical framework consists of five chapters, the first chapter shows the concepts of quality and Geography, knowledge about the Geography and its importance that a seventh grade student must have, the teacher and student criteria that they must have for the quality of learning Geography.

In the second chapter, evolution of Geography international and Nicaraguan; in the third chapter, legal foundations for learning Geography, general education law, national plan to combat poverty; in the fourth chapter, concepts of methodological strategies and learning strategies, impact of Geography; fifth chapter, importance of Geography in Social Sciences, relationship of Geography with Social Sciences, profile of the Social Sciences professional who facilitates the Geography.

The sample consists of 15 participants of both sexes, 8 students, a teacher who facilitates the Geography class, three experts from Social Sciences and three advisors from MINED, the analysis and interpretation of the data allowed to verify the existence of the problem.

Taking into account the quality of learning in the subject of Geography in seventh grade, a methodological manual with motivational strategies is proposed; subsequently, the document presents conclusions, recommendations to different subjects and annexes.

Keywords: Quality, strategies, learning, Geography.

Introducción

El presente estudio, se realizó con el tema una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, con estudiantes de séptimo grado A del Instituto Nacional Palacagüina, en el primer semestre del año 2021.

Con esta investigación, se pretende verificar si se está haciendo de la Geografía un aprendizaje con calidad y si los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje de los estudiantes y que estrategias hace uso la docente para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

La necesidad surge al saber que la Geografía, es una disciplina esencial para la vida de todo ser humano, es por lo mismo que, se necesita dar un aprendizaje con calidad en todos los ámbitos educativos a corto y a largo plazo, ejecución de estrategias didácticas y motivacionales a estudiantes, para hacer de la Geografía un aprendizaje con calidad.

Para realizar esta investigación se revisaron tres tesis como antecedentes, una internacional y dos nacionales, relacionada con el tema planteado en esta investigación. Teniendo como objetivo general, analizar la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de 7mo grado A, municipio de Palacagüina en el primer semestre 2021.

En la actualidad la mayoría de estudiantes no cuentan con conocimientos básicos y colectivos de la Geografía Nacional, se ha identificado una gran problemática en los estudiantes, que es la desmotivación en las aulas de clases.

Por ende, muchos maestros se encuentran ante una problemática que presenta muchas vertientes en cuanto a su origen, principalmente en la asignatura de Geografía, porque es un área que se basa en muchos estándares conceptuales, que para los estudiantes es algo muy desmotivador, y el docente no implementa estrategias innovadoras para llamar la atención del estudiante al momento de facilitar la clase.

Se plantea la realización de esta investigación, porque se ha observado la necesidad que los estudiantes no cuentan con conocimientos previos sobre la asignatura, la maestra no cuentan con recursos didácticos suficientes y estrategias metodológicas adecuadas para elevar el aprendizaje de los estudiantes que muestran desinterés por aprender.

Por lo tanto, como grupo de investigación se propone un manual metodológico, con estrategias motivadoras como apoyo didáctico para docentes de Geografía de séptimo grado, para incentivar en el estudiante la participación y un aprendizaje significativo.

Materiales y Métodos

Tipo de Investigación

El diseño de esta investigación es de carácter descriptiva, permite explicar, observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, por lo tanto, se utilizará la entrevista, describiendo las estrategias desde la perspectiva del docente para la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes, y desde la perspectiva de los estudiantes, describiendo los elementos que influyen en la calidad de aprendizaje de la Geografía. (Jervis, 2020).

Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativa. Según Bonilla y Rodríguez, 1997; la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (Monje Álvares, 2011)

Universo, Población y Muestra

- **Universo**

Séptimo grado está dividido en seis secciones, con un total de 188 estudiantes.

Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio. (Calderón, 2014)

- **Población**

La población es el grupo de séptimo grado A con una cantidad de 30 estudiantes.

Es una parte del universo en la cual se basa este estudio, según las características de la investigación.

- **Muestra**

La muestra de la investigación es intencional, debido que se tomarán 27% de la población equivalente a 8 estudiantes.

Cuando no es posible o conveniente realizar un censo, se trabajará con una muestra, o sea una parte representativa y adecuada de la población. Se selecciona la población de estudio. Para que sea representativa y útil, debe de reflejar las semejanzas y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características y tendencias de la misma. Una muestra representativa indica que reúne aproximadamente las características de la población que son importantes para la investigación. (Espinoza, s.f.)

Métodos, técnicas de recolección de datos

El método inductivo, es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización. (Pérez Porto, Método inductivo, 2021).

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo, obteniendo información y conocimiento para resolver nuestras preguntas (Tecnicas de investigacion para universitarios.ULC, 2020).

En esta investigación implementa tres tipos de técnicas; entrevista abierta, grupo focal, cuestionario.

Entrevista abierta

En esta entrevista se hacen preguntas de acuerdo a la investigación donde el participante participa prácticamente libre, el objetivo es conocer su capacidad de analizar, argumentar, estructurar y sintetizar un discurso, a través de esta técnica, se pretende que la persona que está siendo entrevistada se exprese abiertamente y se extienda a hallazgos de la investigación relevantes y manifieste la información que considera importante y necesaria de puntualizar. (Aula facil.com , 2021).

Grupo Focal

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa, consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o preguntas. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. El grupo focal lo constituyen un número limitado de personas: entre 4 y 10 participantes, un moderador y si es posible un observador.

A través de él, se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando el por qué y el cómo de sus opiniones y acciones. No se obtienen cifras ni datos que nos permitan medir aspecto alguno, se trabaja con la información que se expresa con los discursos y conversaciones de los grupos. (Mata Solís, 2020).

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. (Cuestionario, 2017).

En esta investigación, el cuestionario se toma como instrumento de recolección de datos para extraer información de un grupo de personas clave para el análisis de este estudio. Las preguntas que lleva consigo están redactadas de forma clara, coherente y organizadas según los objetivos de la investigación, sus interrogantes son abiertas para que el participante se exprese libremente con lo que desee aportar.

Fases de estudio

- **Fase inicial**

Esta investigación se basa en el tema: Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de séptimo grado A, en el Instituto Nacional Palacagüina, en el primer semestre del año 2021.

Se realizaron visitas al centro educativo, con el objetivo de conocer más sobre la problemática existente en ese centro educativo, conociendo la población e involucrados, para el desarrollo de la investigación se aplicaron instrumentos para la recolección de información y lograr indagar más a profundidad y que da origen a la problemática actual, para ello se le realizó entrevista a la docente de séptimo grado sobre la asignatura Geografía, se implementó el grupo focal a 8 estudiantes de séptimo grado A en la asignatura Geografía.

Por otra parte se realizó la aplicación del cuestionario a tres asesores de MINED, tres expertos en las Ciencias Sociales, con el objetivo de conocer la percepción de cada uno de ellos sobre la calidad educativa de la Geografía y el aprendizaje de la misma; las estrategias implementadas para mejorar la calidad de aprendizaje de la Geografía en los educandos, los cuales nos manifestaron que las estrategias tradicionales y con poca frecuencia los videos educativos.

- **Fase metodológica**

Para la recopilación de información se escogieron 3 distintos instrumentos como: entrevista abierta, grupo focal, y cuestionario. Cada instrumento validado y corregido para su posterior aplicación.

Antes de aplicar los instrumentos se redactó un consentimiento informado, con el fin de solicitar el permiso para la aplicación de los instrumentos, donde la persona tiene la libertad de participar o no en ello. Se seleccionó el instrumento entrevista porque contiene preguntas abiertas y el entrevistado puede expresar con mayor profundidad y libertad; además, presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso asegurando repuestas más útiles.

Se realizó grupo focal con estudiantes en el instituto, en su respectivo horario de clases, de igual manera un cuestionario a tres asesores del MINED en la delegación municipal del municipio de Palacagüina, y finalmente, los cuestionarios a tres expertos de las Ciencias Sociales y entrevista abierta a docente que imparte la asignatura de Geografía.

- **Fase de trabajo de campo**

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico, es un método de recopilación de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural, generalmente implica una combinación de métodos de observación de participantes, entrevista y análisis, sirve para tomar nota, la investigación de campo tiene la ventaja de entregarnos información valiosa. (investigacion de campo, 2021)

En esta investigación se realizaron visitas al centro educativo, con el fin de obtener el permiso para realizar el trabajo de campo, una vez obtenido el permiso, en la segunda visita se presenta el grupo de investigación al grupo de participantes donde se aplicó el respectivo instrumento con una

muestra de 15 participantes (entre estudiantes, docentes y expertos) de ambos sexos. Se aplicó instrumento de cuestionario que contiene una variedad de preguntas que son útiles en esta investigación, a asesores del MINED, expertos de las Ciencias Sociales, docente que facilita la asignatura de Geografía, y estudiantes de séptimo grado, el día 25 de Agosto del 2021.

- **Entrega de informe Final**

Para el informe final, se analizó la información recopilada mediante la guía de entrevista abierta a docente que facilita la asignatura de Geografía a séptimo grado, debido a que es necesario tener una plática profunda sobre el tema en investigación; grupo focal a estudiantes de séptimo grado A, el cual se dinamizó para evitar el hostigamiento en estudiantes durante su colaboración individual y grupal; y cuestionarios a asesores del MINED (Ministerio de Educación) y expertos en el área de Ciencias Sociales.

Mediante la técnica de matriz de reducción de resultados, se extraerán los comentarios de los sujetos en estudio, la cual, estará reflejada en anexos. Se procederá a analizar la información en conjunto, según los objetivos planteados.

Se redacta el informe final para su posterior defensa, presentado en la universidad FAREM-Estelí, por lo tanto, como producto final que le dará salida al problema planteado en la investigación, es un manual metodológico, que incluye actividades motivadoras, que servirá como apoyo didáctico para el/la docente que facilita la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

Resultados y discusión

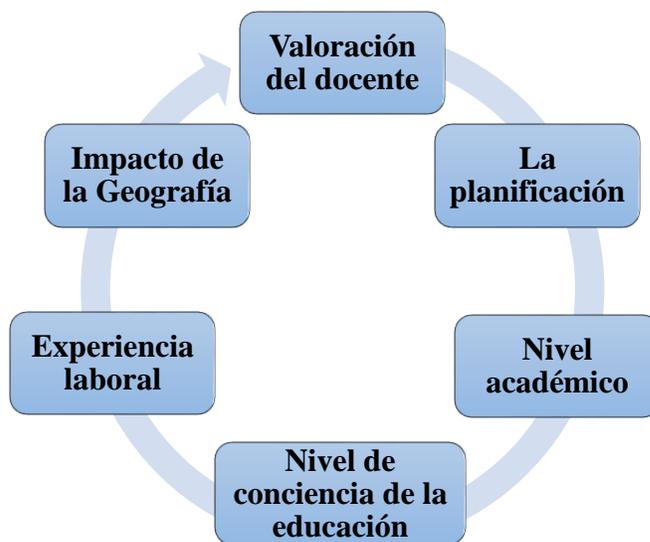
El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; en el vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a presentarla de manera ordenada y comprensible, y llegar a las conclusiones que estos datos originan. (cómo hacer un análisis de resultados, 2021)

5.1. Percepciones de la docente acerca de la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.

El sentido de la educación está cambiando, ya no concibe en la escuela únicamente como una transmisión de conocimientos, si no, que la educación tiene por objetivo, el desarrollo integral del educando en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En consecuencia tanto el currículo escolar como la metodología empleada deberían de adecuarse a las características psicológicas del educando.

Percepciones de la docente acerca de la calidad de aprendizaje de la Geografía, vistas desde:





5.1.1. Valoración del docente acerca de la calidad del aprendizaje de la Geografía

Los resultados indican que para los docentes la finalidad de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se centrará en los objetivos de la institución escolar o centro que trabajan y como un servicio social atendiendo a la comunidad educativa.

La docente considera que la Geografía es una asignatura esencial en la vida de todo ser humano, es una asignatura interdisciplinaria, porque tiene relación con todas las asignaturas, por ejemplo, Economía: “dónde y cómo podemos cultivar los productos, problemas económicos en cuanto al producto, el PIB (Producto Interno Bruto de Nicaragua), las migraciones, la sobrepoblación, la contaminación ambiental”, Filosofía (las migraciones, conciencia sobre cuidado y protección de los recursos naturales, cuando analizamos los problemas que tiene la población), Lengua y Literatura (al momento de describir lugares, y la localización de las personas), Educación Física (donde hacer los ejercicios), Matemáticas y Creciendo en valores; es elemental, por eso debemos saber las características relevantes de nuestro país, como aprovechar los recursos, tomar medidas de donde hacer una casa.

El centro educativo cuenta con pocos medios tecnológicos, la demanda de este recurso es una limitante para el aprendizaje del estudiante, al igual que la indisciplina, la aplicación de nuevas normas dentro del centro educativo, poca autoridad de las madres y padres, poco control que tienen sobre sus hijos en el uso adecuado de la tecnología, porque se utiliza para distorsionar el aprendizaje de los estudiantes, consumiendo contenidos ilícitos que circulan en los sitios web.

La Geografía como tal es esencial en el medio que nos desarrollamos, por lo tanto, se tiene que hacer de ésta un aprendizaje de calidad, donde el individuo, lo aprendido, lo pueda poner en práctica en su contexto. Para hacer de la educación de calidad influyen distintos factores: desde el currículo que sea propicio para el aprendizaje del educando, las estrategias metodológicas empleadas por los

docentes, el interés por aprender de los estudiantes, el apoyo por parte de los padres de familia que se involucren en la educación de sus hijos y poder crear un ambiente armónico para los educandos.

5.1.2 La calidad del aprendizaje de la Geografía desde la Planificación

El aprendizaje es con calidad, cuando funciona el triángulo de la educación: docentes, padres de familias, estudiantes, donde cada uno asume el compromiso que le corresponde, es de calidad cuando el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en su contexto, venciendo cada una de las competencias de grado, e indicadores de logros.

En este sentido es necesario la aplicación de estrategias de aprendizaje que promuevan la participación activa del estudiante en su formación, con el propósito de lograr la calidad educativa del individuo con el pensamiento creativo, crítico e investigativo que conduzca al conocimiento de la dinámica geográfica del entorno en el cual se desenvuelve, planteado desde las misión y visión del nuevo modelo educativo.

La planificación se hace diario conforme horas y según el contenido, auxiliándose de programación didáctica, libros de texto, uso de redes sociales, de aplicaciones como middle, Canva, vídeos educativo. Las tablet, que son dispositivos con los que cuenta el colegio para uso de aplicaciones como seterra, mapas y atlas.

La planificación se considera una herramienta fundamental, la cual es elaborada por los docentes a diario, auto preparándose, y para ello hacen uso de diversos recursos como, redes sociales, libros de texto u otros, se incluye, dinámicas, estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes en el desarrollo de contenidos y para que desarrollen sus habilidades y destrezas y lograr así un aprendizaje significativo. En este sentido la planificación tiene un rol importante dentro del círculo educativo.

5.1.3 Calidad del aprendizaje de la Geografía visto desde el nivel académico

La docencia es una profesión clave que necesita de una permanente formación y actualización, para transmitir en el aula buenos saberes y práctica de enseñanza.

Nadie se enamora de lo que no conoce y nadie puede transmitir con pasión si no tiene amor por lo que hace. (Martín, 2021)

La docente consta con una licenciatura en Ciencias Sociales, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí, demuestra que usa diversas estrategias en su mayoría tradicionales para el aprendizaje del estudiante, se mantiene en actualización permanente de su conocimiento teórico, trata de que el estudiante aprenda lo suficiente para llevarlo a la práctica en su entorno.

Los expertos en las Ciencias Sociales y asesores del MINED mencionan que, el grado de dominio y facilitación de los docentes en la enseñanza de la Geografía es académicamente alto, son licenciados en las Ciencias Sociales, tienen el dominio científico, están en proceso de formación en metodologías y se les capacita; además, comparten experiencias y estrategias metodológicas en los EPI, estas actividades son implementadas con el objetivo de buscar estrategias innovadoras y mejoramiento del aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.

Consideramos que, cualquier profesor de Geografía de este tiempo necesita, para cumplir su tarea, a la vez que dominar un mínimo de técnicas pedagógicas, poseer una serie de conocimientos básicos sobre su disciplina. La enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual. Así mismo, a permitir la rápida adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo.

5.1.4 Análisis de la calidad de aprendizaje, nivel de conciencia de la educación.

El hombre, un ser social, se hace y rehace en la medida que es educado, desde el punto de vista familiar, los niños y niñas imitan a sus padres, su accionar, sus comportamientos, costumbres, entre otros aspectos siendo estos negativos y positivos. En cambio la educación desde un centro escolar, es una forma de dirigir al educando de una manera más productiva y este a su vez coexiste con su entorno, siendo en un futuro el ejemplo de las nuevas generaciones.

Lo que más limita para la generación de aprendizaje de calidad es que, no hay un compromiso de los padres para estimular a los estudiantes a que realicen sus tareas, el cual, al no cumplir con ellas manifiestan su desinterés, provocando bajas calificaciones y disconformidad al padre de familia.

Tomando en cuenta el nivel de conciencia de la educación, consideramos que: la escuela, es eje clave para la transformación del ciudadano que requiere el país, donde al comprender el ser, saber, hacer y convivir es esencial para un buen desarrollo como estudiante y persona. De lo anterior se desprende que, existe por parte de las autoridades educativas la responsabilidad por alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación, lo cual se ha convertido en un reto que tiene que ser asumido como un deber y un compromiso como seres especializados, y un deber para los padres de familia de los estudiantes, apoyarlos en su formación.

En un mundo en permanente cambio, la Geografía se transforma en un recurso eficaz que facilita a los estudiantes la comprensión de su propia realidad y el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia el medio en que se desenvuelven.

5.1.5 Influencia de la experiencia laboral en la calidad de aprendizajes.

La docente que facilita la Geografía en el séptimo grado tiene 23 años de experiencia laboral al haberse desempeñado en diferentes modalidades de estudio (multigrado, primaria y secundaria en los turnos matutino, vespertino y sabatino).

El objetivo de la enseñanza de la Geografía es preparar al estudiante con herramientas y conocimientos científicos para desarrollarse en su contexto, es aplicable a cualquier lugar donde vamos, los aspectos relacionados con las características terrestres; pero, los estudiantes de séptimo las bases que traen no son suficientes, demuestran timidez, inseguridad al leer y traen un patrón rutinario de extraer respuestas de preguntas que evaden el análisis para su búsqueda y la comprensión de la información.

Durante su labor docente, logró identificar dificultades experimentadas en el aprendizaje de la Geografía tales como: los estudiantes distorsionan la forma de los mapas aunque se les facilite la plantilla de los mapas, poco dominio de Geografía como la ubicación, puntos extremos, direcciones; algunos estudiantes no saben analizar y contextualizar sus conocimientos adquiridos,

pero hay limitantes en algunos estudiantes, por ejemplo: las diferentes circunstancias personales y los ritmos de aprendizajes.

En relación con la experiencia laboral, podemos decir que, un docente con experiencias laborales se adapta con menos dificultad al tipo de estudiante que se le ha asignado y siendo capaz de generar habilidades y destrezas en los estudiantes, aplicando una serie de estrategias convenientes a los contenidos que incentive y estimule las capacidades de comprensión de la Geografía en los estudiantes con su entorno.

5.1.6 Impacto de la Geografía en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

El estudio de la Geografía facilita el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geográficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalando en el análisis, interpretación y comprensión.

El 55% de los estudiantes el aprendizaje es satisfactorio por que muestran interés en la asignatura, cumplen con sus trabajos en tiempo y forma, exigen la aplicación de la tecnología en sus aprendizajes, los conocimientos adquiridos los llevan a la práctica y los relacionan con las otras disciplinas.

El 45% es preocupante por el poco interés y desmotivación que presentan los estudiantes algunos de estos estudiantes no viven con sus padres por lo tanto, presentan problemas que no está en mano de los docentes resolver, necesitan ayuda psicológica y el centro no cuenta con ese servicio, además los estudiantes se interesan por temas como los noviazgos a temprana edad la libertad que tiene el estudiante afectando negativamente en sus calificaciones, videos ilícitos en los sitios web, el estudiante tiene un aprendizaje significativo en la clase de Geografía cuando se aplica como estrategia el uso de la tecnología.

La proyección de los cambios de la Geografía es la promoción de una clase satisfactoria, participativa, una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnicos científicos de la sociedad, vinculación de la teoría y la práctica partiendo de su contextualización, cada vez se facilitara la enseñanza de la Geografía a través del uso de la tecnología. Tomar en cuenta los elementos y fenómenos a considerar, evolución de datos, los procesos humanos de ocupación, explotación y transformación de los territorios. Todos los cambios geográficos, eventos naturales, avances científicos y tecnológicos en actualización.

5.2 Elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje de la Geografía desde las experiencias educativas de los estudiantes.

Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar el estudiante, lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. Los elementos básicos que definen la calidad de la Geografía son los que se mencionaran a continuación:

- Conocimientos adquiridos
- Construcción personal

- Motivación y Desmotivación
- El rendimiento académico
- Disciplina e indisciplina
- Uso de estrategias metodológicas del docente
- Problemas en el comportamiento
- Ambiente en el aula
- Interés y desinterés

5.2.1 Conocimientos básicos adquiridos de los estudiantes en el aprendizaje de la Geografía

Actualmente estamos en un mundo en constante cambio, los estudiantes de séptimo grado, deben poseer diversa información muy amplia sobre la Geografía para una mejor comprensión de la realidad, con la disciplina de Geografía se pretende hacer reflexionar a los individuos como ser un mejor ser humano y partícipe de la constitución de una sociedad más justa y equitativa.

Los aspectos importantes que son fundamentales en la educación geográfica del individuo a los 13 años: primero, identificar que se puede entender sobre la Geografía principalmente concepciones para su mejor comprensión y segundo, como relaciona lo aprendido con la realidad en la que vive. Los estudiantes han aprendido conocimientos básicos como: cómo está conformado el planeta, como ha evolucionado a través de la historia nuestro país, la ubicación de puntos en los mapas e hidrografía de Nicaragua.

Los recursos didácticos utilizados en la planificación por parte de los docentes son elementos clave para el desarrollo de los contenidos, generan integración debido a los diferentes usos de diversas estrategias. Pero no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo de aprendizaje se les dificulta la ubicación geográfica del su propio municipio y diferentes lugares en el mapa., aprenden los que dedican tiempo para leer, el que investiga y a clara sus dudas con su docente guía.

5.2.2 Construcción personal de estudiantes de Geografía

El estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado, por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual el aprendizaje debe actuar en conocimientos para la vida mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Si los estudiantes construyen su propio aprendizaje son capaz de establecer relaciones entre lo aprendido y lo que ya conocen, el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementos; la actividad constructiva y la interacción con los otros, por lo tanto requiere un intensa actividad por parte del estudiante en relación con los nuevos contenidos.

Para los estudiantes lo que le da calidad a su aprendizaje son las estrategias desarrolladas por los docentes, los recursos didácticos disponible, la disciplina que demuestren la hora de las explicaciones, la interpretación de la información y lo que han aprendido en la trayectoria de la asignatura.

5.2.3 La motivación y la desmotivación en los procesos de enseñanza.

La motivación es algo que moviliza al individuo le genera el deseo o la intención de realizar una actividad para alcanzar una meta o cumplir un objetivo. La desmotivación de los estudiantes se

define como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje que afecta no sólo al individuo en cuestión si no dificultando el labor docente y en muchos casos deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando un bajo rendimientos.

Dentro del ámbito se insertan de distintos factores como la desmotivación y motivación en los estudiantes, en cuanto el estado de ánimo de los estudiantes uno de los problemas más confrontado en la enseñanza de la Geografía radica primordialmente en la en la falta de motivación por parte de los estudiantes esto obedece muchas veces a las estrategias implementadas por el docente.

Lo que más les motiva a los estudiantes son las distintas estrategias metodológicas y dinámicas implementadas por la por los docentes , el uso de Tablet, vídeos educativos, para el desarrollo de temas , y por otra parte algunos de los estudiantes muestran interés por aprender cumplen con sus tareas y se involucran al desarrollo de los contenidos , lo que les desmotiva es la práctica de lectura y el uso de libro de texto presentan poco interés por aprender poca integración y participación en las diferentes actividades de aprendizaje que realiza la docente.

5.2.3 El rendimiento académico como resultado de la calidad de aprendizajes de los estudiantes

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos y el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Los estudiantes de mejor disciplina y mejores calificaciones se consideran con un 85% y 90%, algunos son atentos porque les gusta aprender cosas diversas sobre el planeta en el que vivimos, las ubicaciones, la hidrografía de Nicaragua.

Otros no son atentos porque son temas que para ellos son de poco interés, se distraen con el teléfono y alguna travesía de los compañeros. Su nivel de aprendizaje, y los de baja calificaciones se consideran con el 70%, y 60% a menos porcentaje por que no cumplen con las tareas solamente con los trabajos que asigna la profesora en clase, la falta de hábito de lectura reduce su calidad de aprendizaje.

Los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje de la Geografía porque se enfoca en el aprendizaje constructivista, con el objetivo de preparar al estudiante con herramientas tecnológicas y conocimientos científicos que les permiten desarrollarse en su contexto, demostrándolos en su vida cotidiana. El estudiante es partícipe de su propio aprendizaje, el docente es guía, facilitador, aun así se considera que tiene que ver con la actitud positiva de los estudiantes y docentes.

El rendimiento académico del estudiante se debe a la comprensión de los contenidos y esto se refleja a su vez en sus calificaciones, si el estudiante no comprende un contenido su rendimiento es afectado en su aprendizaje, aun así, la docente busque las mejores estrategias motivacionales de aprendizaje, no todos los estudiantes prestan su disposición y disciplina dentro del aula.

5.2.4 La disciplina e indisciplina son elementos que intervienen en el aprendizaje provocando resultados positivos y negativos en los estudiantes.

Se entiende por disciplina escolar cuando los estudiantes deben de seguir un código de conducta conocido como reglamento escolar; la pérdida del respeto por las normas en el interior del aula de clase es conocida como indisciplina. La disciplina es indispensable para que un grupo de individuos

puedan funcionar, trabajar en conjunto exitosamente, ordenadamente, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores.

La indisciplina afecta en el desarrollo de los contenidos, la maestra no termina a tiempo sus clase porque desperdicia el tiempo al momento de llamarle la atención por la insolencia que presentan los estudiantes, dentro del grupo de estudio se distraen, existe el noviazgo entre los estudiantes de la sección, muchos no ponen atención y cuando la maestra hace pruebas no saben que responder y eso les perjudica en las calificaciones, las distracciones del celular.

La indisciplina conlleva al estudiante a encontrarse en un clima desagradable dentro del aula, encontrándose con un ambiente inestable o poco propicio para desempeño de las actividades por parte de la docente y afectando el aprendizaje de cada individuo. Por ende, la disciplina es una herramienta fundamental en el aula de clase, creando un ambiente propicio, mayor concentración y captación en los estudiantes. Permitiendo al docente el desarrollo de contenidos y estrategias para el aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto, la disciplina es un factor que incide en el aprendizaje con calidad.

5.2.5 Estrategias metodológicas desarrolladas por la docente promueve la calidad de aprendizaje de la Geografía.

Las estrategias metodológicas son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar, y recursos utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, cabe mencionar que el empleo de diversas estrategias de enseñanza, permiten a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo y participativo de trabajo en equipo cooperativo y vivencia.

Desde la experiencia se conoce que, las estrategias que ha utilizado la docente y les ha permitido aprender son las siguientes: el uso de mapas, utilizar el aula tics donde la docente muestra videos o información del contenido, fotos o imágenes de paisajes y lugares del mundo en presentaciones de power point, aclaración de dudas, y la toma de notas, son esenciales para la captación adecuada de la información, lo que más les llama la atención a los estudiantes disciplinados es el uso de los libros de texto porque leen y buscan las respuesta de las preguntas asignadas por la docente generando el hábito de investigación y lectura.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación en los docentes para acceder al mejoramiento de la comprensión de los contenidos de la asignatura de Geografía en los estudiantes, siendo el maestro el centro de estas innovaciones, por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico–metodológico que contribuya a una clase innovadora, creativa , interactiva y participativa con el fin de que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos, resolviendo problemas cotidianos con mayor facilidad.

5.2.6 Los problemas en el comportamiento perjudican la calidad de aprendizaje de la Geografía.

Los problemas de comportamiento se refieren a formas inadecuadas de comportarse y proceder, persistentes y continuas en el tiempo de las personas de cualquier edad frente a los demás y en su entorno. Los problemas de comportamiento y de conducta provocan interferencias negativas y conflictos continuos en diferentes facetas (personal, familiar, social, laboral, académica, etc.).

Posterior a lo antes mencionado determinamos que en algunos de los estudiantes al recibir la clase de geografía no hay concentración debido a la falta de disciplina dentro del aula, el uso inadecuado del teléfono, distracciones al ver niños y niñas de otros grados cerca de las ventanillas, mal vocabulario, las niñas no se sientan correctamente.

Además; actos de rebeldía como: contestarle mal al profesora, burlarse de los compañeros, poner apodos a los demás, los noviazgos a temprana edad, las malas compañías, vicios como consumo de sustancias psicoactivas y problemas familiares, algunos de estos estudiantes no viven con sus padres viven con sus abuelos; este mal comportamiento perjudica el rendimiento académico y su aprendizaje.

Además, hay otros factores que intervienen en su calidad de aprendizajes como son: la falta de lectura y comprensión lectora (los estudiantes están acostumbrados que el docente les asigne los trabajos fáciles sin análisis), la falta de investigación e interpretación de algunos temas (no preguntan sus dudas y tampoco investigan fuera del aula de clases).

En el comportamiento de los estudiantes intervienen lo siguiente: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la actitud negativa hacia la asignatura. El docente por su parte busca estrategias necesarias para el estudiante, mediante el cual pueda cambiar su conducta al mejoramiento académico.

5.2.7 El ambiente en el aula influye en la calidad de aprendizaje de la Geografía

El ambiente en el aula de séptimo grado es muy diverso, el aula es espaciosa y con suficientes pupitres para todos, lo que hace falta son murales llamativos para generar el hábito de lectura, la docente es una persona comprometida en la materia, aplica diferentes tipos de estrategias las cuales trae programadas según el tiempo de la asignatura, mayormente tradicionales y pocas dinámicas.

El estudiante indisciplinado mantiene un ambiente de desánimo, indisciplina, peleas entre compañeros, basura por toda el aula, en ocasiones tienen problemas en la resolución de actividades como el desacuerdo en las opiniones durante los trabajos grupales y no terminan las actividades a tiempo debido a la pérdida de tiempo que sus mismas actitudes aportan, el cual dentro y fuera de las aulas no se llaman por su nombre si no por apodos generándoles conflictos y mal aspecto en el colegio.

Estas conductas hacen que no aprendan en tiempo y forma, y provocan malestar a la docente como: físicos (dolores de cabeza, resequedad en su garganta por los llamados de atención) y profesionales (mal perspectiva de los padres de familia al ver que sus hijos tienen bajo rendimiento académico, y bajas calificaciones en comparación con los demás grados).

Todo docente debe de tomar como referencia el aula de clase como el espacio geográfico, promoviendo la realización de simulaciones con que se le dé a entender al estudiante diferentes situaciones para resolver problemas y estimulando la indagación para una interpretación más profunda de la información.

5.2.8 Interés y desinterés intervienen en los procesos de aprendizaje en los estudiantes

El interés dinamiza el conocimiento y favorece el compromiso con su aprendizaje, mejora su autoestima y se motiva para seguir aprendiendo. El desinterés es un grave problema es ahí donde

el docente tiene que aplicar diversas estrategias para ayudar al estudiante en sus dificultades de comprensión y aun así aplicando la estrategia motivacional y el estudiante presenta el mismo problema, es hora de que el centro educativo trabaje junto con las familias, para que el adolescente comprenda el valor del estudio.

A los estudiantes de Geografía de séptimo grado les ha sido interesante conocer la biodiversidad y cambios estructurales del planeta tierra, el uso de las Tablet para el desarrollo de actividades prácticas. Por otro lado; el desinterés que muestran es en la investigación, la falta de lectura en libros de textos, leer y escribir resúmenes y distracción entre compañeros; por lo tanto, solo pretenden terminar el semestre.

El papel de los padres de dichos estudiantes esta atrás, se dedican a sus labores cotidianas y olvidan que el hogar es la primer escuela donde aprendemos valores, como comportarnos dentro y fuera del hogar; al igual que en la escuela, se les retroalimenta para el actuar de una mejor persona, dejando la sobre carga a docentes sin saber que sus hijos y docentes necesitan su apoyo en la cadena de la educación para la construcción de sus conocimientos.

El estudiante que escucha atento es un individuo activo y demuestra un aprovechamiento del saber construyendo su propio aprendizaje y relaciona en su contexto, lo logra en la integración consciente de las actividades que desarrolla la docente, con la experiencia y la investigación que son elementos de importancia, en el descubrimiento de nuevos conocimientos.

5.3 Estrategias metodológicas que fortalezcan la calidad de aprendizaje de la Geografía.

Las estrategias metodológicas son importantes en el proceso de aprendizajes de los estudiantes, pretenden generar aprendizajes significativos duraderos a través de procedimientos y habilidades, que al ser adquiridas implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potenciación de sus habilidades y puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten facilitando la resolución de problemas.

5.3.1 Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas hacen referencia directamente a la forma en que se lleva a cabo la enseñanza.

Las estrategias que aplican la docente en la enseñanza de la Geografía son: álbum de mapas, equipos de trabajo, pruebas escritas, ubicar diferentes puntos en los mapas murales, lectura y observaciones de mapas en el internet, elaboración de mapas, exposiciones, organizadores gráficos (mapas semánticos, mapa conceptual, mapa mental, cuadros sinópticos, cuadros T), uso de la esfera, guías de preguntas, videos educativos, uso de las tics o Tablet. (Uso de aplicaciones como: Word, power point).

Las estrategias metodológicas aportan al aprendizaje de los estudiantes a través de procedimientos y recurso que implementa la docente, implicando el desarrollo y adaptándolas al tipo de estudiante, para ellos es importante que sus estudiantes aprendan y, para que este proceso sea efectivo utiliza estrategias que les permitan ejecutar de forma correcta la didáctica, gracias a las estrategias de aprendizaje se puede crear un proceso de aprendizaje cooperativo y participativo, es por eso que los docentes deben ser creativos para llevar a cabo su labor.

5.3.2 Mejoramiento de aprendizaje de aprendizajes en la clase de Geografía

El mejoramiento de los aprendizajes es un proceso secuencial, donde el docente debe estar en la capacidad en detectar dónde están las dificultades, a través del análisis de los mismos se comprende cómo funciona cognitivamente el estudiante, el proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo, está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que el docente aplica para el mejoramiento de aprendizaje.

La Geografía ha evolucionado a través del uso de la metodología enseñanza – aprendizaje, con el uso de las tecnologías se ha abierto un amplio abanico de posibilidades de aprovechamiento de la tecnología de la información y comunicación para la enseñanza de la Geografía; nos permite conocer muchos lugares sin movilizarnos de un lugar a otro, existen herramientas tecnológicas de uso sencillo como google maps (para poder ver las ubicaciones y relieve), estableciendo relación entre aspectos físicos y espaciales de la tierra con la acción humana.

Los estudiantes egresados del sexto grado llevan conocimientos superficiales por que la Geografía es muy amplia y conocen poco sobre la asignatura como: direcciones, ubicación de lugares y puntos en el mapa, relieve, en su mayoría olvidan lo aprendido, llevan conocimientos básicos y en séptimo grado profundizan y los consolidan esos saberes y fortalecen las competencias logradas de sexto grado, es decir, existe una continuidad y progresividad en los contenidos, solo que aumentando su nivel.

Los retos a alcanzar la calidad de enseñanza de la Geografía son: que el educando sea más exigente y que el docente le dé respuesta a esas exigencias en cuanto a la trasmisión y adquisición de permanentes conocimientos, y el docente debe motivar al estudiante, actualización constante, generar análisis, interpretación y comprensión crítica de los problemas y desafíos de la realidad; estudiantes mostrando interés por la asignatura, uso de las TICs con mayor frecuencia, más innovaciones pedagógicas, mejores aprendizajes y mayor porcentaje de estudiantes aprobados.

5.3.3 La interacción docente-estudiante posibilita el aprendizaje de la Geografía de calidad

La interacción docente y estudiante es de gran importancia para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje esta interacción, por ser esta la que posibilita la comunicación, y obtenga buenos resultados, para que los estudiantes puedan desarrollar su sentido crítico y reflexivo, además obtengan habilidades y destrezas para desenvolverse.

El docente, además, de ser facilitador debe encargarse de crear pautas sencillas como dedicar tiempo del día para que los estudiantes reconozcan sus emociones tanto positivas como negativas, todo esto con la finalidad que los estudiantes se sientan en confianza para que los docentes puedan ayudarlos en la toma de decisiones asertivas, que sean capaz de reconocer en que fallan y que les está afectando en su aprendizaje, el comportamiento, actitud y expresiones utilizadas en un docente, pueden impactar significativamente en un estudiante en toda su vida y toma consciencia en los intereses de una educación de calidad, interesándose por la asignatura.

5.3.4 Promoviendo el desarrollo autónomo del estudiante a través de estrategias metodológicas para fortalecer la calidad de aprendizaje de la Geografía

“El estudiante se educa para que sea libre. Debe ser autónomo de su propia moral. Debe aprender de su propia experiencia y debe desarrollar el sentido crítico, para entender la sociedad”. (Rousseau, 2013)

El aprendizaje autónomo del estudiante se refiere al grado de intervención del estudiante en su propio proceso, que sea el quien construya su aprendizaje, él lo tiene que desarrollar a partir del análisis y la contextualización partiendo de su propia realidad, estableciendo sus objetivos, procedimientos, recursos, desde el rol activo que debe de tener frente a las necesidades actuales de formación. Para su desarrollo es indispensable el respeto, la autodisciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con los demás, con la institución a la que pertenece y con la sociedad.

Considerando el desempeño de los docentes las estrategias que facilitan el aprendizaje autónomo son un método eficaz para adquirir y desarrollar habilidades, a efectos de planificar las tareas, preparar los exámenes, organizar el tiempo, aumentar la motivación para aprender, maximizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

Cada persona contiene capacidades y habilidades diferentes que solo necesitan pulirse para desarrollar autonomía. Por lo tanto, se trata más de la capacidad del estudiante para hacerse cargo de su propio aprendizaje. Hoy en día el uso de los aparatos tecnológicos e indagación en sitios web, son herramientas necesarias para la construcción de nuevos conocimientos si se usa correctamente. La mayoría de los estudiantes son expertos en el uso de la tecnología sin esfuerzo, porque son nativos digitales. El desarrollo autónomo se origina de la importancia que los involucrados le den a los conocimientos que reciben.

5.3.5 Uso y aprovechamiento de los recursos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje de la Geografía en los estudiantes

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitando la interpretación de contenidos que el docente ha de enseñar.

La docente de Geografía utiliza su planificación diaria, libros de texto de séptimo grado, material del medio y material brindado por centro educativo, currículo adecuado a la contextualización de la información, mapas no actualizados pero funcionales y medios tecnológicos o aula TICS para una mejor visualización de lo que se está tratando en la clase (hay un límite de este recurso, la demanda de ocupación perjudica el aprendizaje en los estudiantes, muchos docente piden su utilización).

La motivación al estudiante hacia el estudio es una de las funciones del docente, animar al estudiante durante el proceso de aprendizaje dará como resultado la asimilación efectiva de la información dada en clase. Para lograr este nivel de motivación, el docente debe de tener a su disposición los materiales y recursos didácticos que le ayudan transmitir la información de manera visual, auditiva y vivencial, tales como: pizarrón, materiales impresos: libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc, materiales audiovisuales: láminas, documentales, música, películas y videos, presentaciones de power point, entre otros.

El uso de los recursos didácticos, facilita la enseñanza con el propósito de dar información al estudiante, estimula la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales en los estudiantes, promueven en el alumno el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de

actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos, motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

5.3.6 Evaluación de actividades como herramienta en la calidad de aprendizaje de la Geografía.

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, como docentes es tan importante que los estudiantes disfruten las clases y estén motivados, como que el aprendizaje sea efectivo, una herramienta para determinar si los estudiantes están logrando cumplir los objetivos marcados en la evaluación educativa.

La docente de Geografía evalúa más actividades grupales que individuales, por lo tanto, no asegura el mismo conocimiento en todos los sujetos.

5.3.6 Propuesta de mejora para fortalecer la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Para mejorar la calidad del aprendizaje de la Geografía deben ser maestros comprometidos que dejen a un lado lo tradicional, estudiantes auto didactas y padres que apoyen al aprendizaje de sus hijos, maestros con el dominio a diferentes usos a la tecnología, estudiantes con capacidad de análisis, interpretar y contextualizar los conceptos básicos y capaz de comprender la relación de la teoría y la práctica, motivación en los estudiantes, docentes y padres de familia, práctica adecuada del enfoque de la Geografía, uso eficiente de las TICS, actitud del docente ante los cambios.

Como estudiantes de Ciencias Sociales y futuros docentes ante la problemática en el centro educativo, se propone como producto final, un manual metodológico que contenga estrategias motivacionales para la integración y participación activa del estudiante en el aula de clases y este a su vez genere un aprendizaje significativo.

Conclusiones

En el siguiente apartado, se exponen las conclusiones generales de la investigación las cuales están orientadas con base a los objetivos propuestos en la misma, al analizar los resultados obtenidos en estudio de la calidad de aprendizaje de Geografía se incluye que los docentes que facilitan la disciplina de Geografía en séptimo grado, ha utilizado estrategias de forma repetitiva y no son negociadas con los estudiantes, por lo que hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo tradicionales, desmotivadoras, generando descontento, entre las usuales se encuentra la lectura de folletos y libros.

Además de las estrategias rutinarias utilizadas por los docentes, los estudiantes atraviesan diversas problemáticas personales ajenas al ámbito educativo, los noviazgos a temprana edad, las malas compañías, vicios como consumo de sustancias psicoactivas y problemas familiares, y algunos de estos estudiantes no viven con sus padres viven con sus abuelos.

En el ámbito educativo principalmente el uso inadecuado del teléfono en la hora de clase, indisciplina, inasistencia debido a la pandemia actual. Para dinamizar el proceso de aprendizaje de la disciplina Geografía es necesario que el docente este sujeto al cambio y tome en cuenta el contexto, el aprendizaje comparando lo global con lo local, con diversas estrategias motivadoras, logrando despertar el interés de los estudiantes para un aprendizaje para la vida.

Al presenciar los estudiantes nuevas formas de impartir la clase por la docente en la asignatura de Geografía, los llevará a usar su imaginación de sitios escénicos que los obligará a entrar en actitudes positivas, desarrollar capacidades, habilidades, y destrezas en el aprendizaje colectivo e inspirándolo en su propio entorno, imaginando y creando e ilustrando de su pensamiento, de forma que al poner en práctica las habilidades motoras incrementa su potencial intelectual.

Referencias bibliográficas

- Aula facil.com* . (2021). Obtenido de Aula facil.com: <https://www.aula>
- Calderón, T. (30 de Diciembre de 2014). *SlideShare*. Recuperado el 20 de mayo de 2021, de <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>
- DELSOL*. (2021). Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados/>
- Espinoza, E. (s.f.). Recuperado el 28 de Mayo de 2021, de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Jervis, T. M. (27 de Agosto de 2020). *Investigacion descriptiva,caracteristicas y tecnicas*. Obtenido de Investigacion descriptiva,caracteristicas y tecnicas: <https://www.lifeder.com-Ciencia>
- Martín, E. (19 de Octubre de 2021). Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <http://abc.gov.ar/enfoque-sobre-el-proceso-de-formacion-docente>
- Mata Solís, L. D. (18 de Febrero de 2020). *Investigalia*. Recuperado el 08 de Septiembre de 2021, de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Recuperado el 27 de mayo de 2021, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Pérez Porto, J. (2021). *Definicion de*. Recuperado el 06 de Octubre de 2021, de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Questionpro*. (2021). Recuperado el 28 de Mayo de 2021, de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Questionpro*. (2021). Recuperado el 2 de Noviembre de 2021, de Questionpro: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Rousseau, J. J. (Enero de 2013). *Blogspot.com*. Obtenido de <http://wil-mendoza.blogspot.com/2013/01/precursores-de-la-didactica.html>
- Significados*. (01 de Febrero de 2017). Recuperado el 08 de Septiembre de 2021, de <https://www.significados.com/cuestionario/>
- universidad concordia*. (28 de Julio de 2020). Recuperado el 7 de septiembre de 2021, de universidad concordia: <http://www.universidadconcordia.eda.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>

