



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Artículo Científico

El Juego Digital La Botella de Colores como estrategia

metodológica

Autores:

- **Kateryn Alicia Ráudez Toruño**
- **Fanny Libetsi Herrera Bellorín**
- **Singli Jessenia Lagos Zamorán**

Abstrac

The investigative work "The Digital Game The Bottle of Colors" as a methodological strategy for the application of textual properties in the writing of the paragraph with students from the Tres de Marzo Institute of Tenderness of the Municipality of Quilalí, two thousand twenty-one. It was carried out with the objective of determining the importance of the strategy for learning to write paragraphs. In the section of the theoretical framework, aspects such as definition of methodological strategies, strategies used by the teacher, use of ICT, to comply with the objectives are addressed. The importance of research is to provide the student with a methodological strategy that is developed through technological tools to improve continuous learning. In this way, we contribute to a better quality of teaching through motivation, creativity for a satisfactory reach. According to its implication, it is an applied research, since it was developed in the classroom in the subject of Language and Literature. To collect the information, observation guides, interviews with students and teachers were applied, which allowed identifying the strategies used when developing the content, describing the application process and validating The Digital Game La Botella de Colores. In conclusion, the effectiveness of the strategy for the appropriation of textual properties in the process of writing paragraphs was verified, because it allowed active integration, collaborative work, fluidity of ideas and critical thinking.

Keywords: methodological strategy, technological tools,
textual properties, paragraph writing.

Resumen

El trabajo investigativo “El Juego Digital La Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con estudiantes del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos Municipio de Quilalí, dos mil veintiunos. Se realizó con el objetivo de determinar la importancia de la estrategia para el aprendizaje de la redacción de párrafos. En el apartado del marco teórico se aborda aspectos como definición de estrategias metodológicas, estrategias utilizadas por el docente, uso de las TIC, para darle cumplimiento a los objetivos. La importancia de la investigación es brindar al estudiante una estrategia metodológica que se desarrolla a través de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje continuo. De esta manera, contribuimos a una mejor calidad de enseñanza por medio de la motivación, creatividad para un alcance satisfactorio. Según su implicación es una investigación aplicada, dado que se desarrolló en el aula de clase en la asignatura de Lengua y Literatura. Para recopilar la información se aplicaron guías de observación, entrevista a estudiantes y docente, lo cual permitió identificar las estrategias que se utilizan al desarrollar el contenido, describir el proceso de aplicación y validar El Juego Digital La Botella de Colores. En conclusión, se comprobó la efectividad de la estrategia para la apropiación de las propiedades textuales en el proceso de redacción de párrafos, debido a que, permitió la integración activa, el trabajo colaborativo, la fluidez de ideas y pensamiento crítico.

Palabras claves: estrategia metodológica, herramientas tecnológicas, propiedades textuales, redacción de párrafos.

Introducción.

Este trabajo está enfocado en determinar la importancia de “El Juego Digital La Botella de Colores” cómo estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo. Se ha diseñado la estrategia con el fin de contribuir al aprendizaje mediante nuevas técnicas para favorecer el desarrollo de diferentes habilidades dentro de un sistema educativo actualizado. Con esta estrategia también se logrará fortalecer la parte tecnológica a estudiantes y docentes, de esta forma contribuir a un aprendizaje significativo.

Para determinar la importancia de la estrategia se aplicó en el Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos, ubicado en la comunidad de San Bartolo municipio de Quilalí, con estudiantes de octavo grado, quienes se muestran motivados por el tipo de recursos que se ha utilizado debido a que son manipulables y accesibles en los centros escolares.

De este modo se considera, que todas las personas involucradas en la educación de futuras generaciones conozcan cual es la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que se innovan según los contextos y necesidades.

Mediante la observación y el diagnóstico realizado en el centro educativo Instituto Tres de Marzo Ternura de los pueblos ubicado en el municipio de Quilalí, comunidad San Bartolo se identificó que la principal dificultad presentada es en la redacción de párrafos debido a que, los estudiantes no consideran importante la lectura, lo cual repercute en el proceso de redacción; esto limita a expresar sus ideas con claridad, coherencia y cohesión y de manera asertiva.

También se genera una mala ortografía y el mensaje no es interpretado correctamente por el receptor. Por este motivo (Díaz, 2015) Explica que, “la expresión escrita es una representación de la lengua hablada mediante signos gráficos. En un código de comunicación de segundo grado con relación al lenguaje, código de comunicación de primer grado” (p. 1).

Por tal razón se decidió implementar “El juego digital la botella de colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos y potencializar esta habilidad en los estudiantes haciendo uso de las TIC como un recurso tecnológico.

Para elaborar el trabajo investigativo se constató la existencia de otros estudios a nivel internacional, nacional y local relacionados al tema propuesto.

Nivel Internacional

El estudio realizado por Marvin René Alegría Díaz, tiene una estrecha relación con el tema de “El Juego Digital la Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales del párrafo. Se realizó en el año 2015 en la Universidad de Guatemala Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación y aprendizajes, donde aborda el tema: “Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Su principal objetivo es, establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utiliza las TIC como estrategias de aprendizaje. (Díaz, 2015, pág. 2)

Por consiguiente, se llegó a la conclusión que los estudiantes usan en gran medida las herramientas tecnológicas, únicamente cuando los profesores se lo indican. De igual forma, señalan que, los estudiantes usan los medios adecuados y confiables para poder adquirir información para la realización de sus trabajos académicos; a través del uso de las aulas digitales. También, son una fuente de comunicación, porque les permite compartir información importante y apropiarse de ella, despertando el interés de conocer y plasmar sus ideas y crear diseños digitales de manera creativa. (Díaz, 2015, pág. 2)

Según los resultados del trabajo y con las aportaciones brindadas se vinculan al tema, porque se enfoca en la importancia de aplicar estrategias con las herramientas tecnológicas accesibles en los centros educativos, puesto que son, elementos esenciales debido a que se pueden utilizar en diferentes asignaturas y desarrollar diversas competencias.

Nivel Nacional

Para la realización de este trabajo se constató la existencia de una tesis que está relacionada al tema “El Juego Digital La Botella de Colores” como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales el párrafo. Este estudio se realizó en el año 2016 por Horalía Patricia Picado y Juana María Montenegro García de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa FAREM- Matagalpa, donde se propone como tema: “Implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, haciendo uso de las aulas digitales móviles en séptimo grado I, unidad de Razones y Proporciones turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado en el segundo

semestre del municipio de Matagalpa”. Con el objetivo de analizar las estrategias didácticas que implementa el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de este estudio se demuestra que el docente implementa estrategias metodológicas al desarrollar la clase con las aulas digitales móviles. Del mismo modo, el docente realiza una búsqueda de información adecuada sobre el contenido. Sin embargo, no se hace uso constante de las aulas digitales, debido a que, no hay un docente TIC que se encargue de hacer las instalaciones.

Es por ello, que se considera que hay una estrecha relación con esta investigación, debido a que, ambas se centran en el uso de las herramientas tecnológicas para aportar al aprendizaje de los estudiantes. (Montenegro, 2016)

Nivel Local

Para la elaboración del estudio se constató la existencia de una tesis realizada en el 2014 por los estudiantes Yamileth Rodríguez, Ruth del Carmen Ortiz y Sujey del Rosario Tercero de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, UNAN-Managua. Como tema de investigación. Estrategia de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional profesor Guillermo Cano Balladares de la Ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014, con el propósito de valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje que resulte efectivos en la redacción de textos.(Diaz&Ortiz&Tercero, 2015, pág. 4)

El trabajo culminó con lo siguiente: Primeramente, el estudiante no tiene dominio en la redacción de textos, no

logran identificar los elementos a seguir para la redacción, no utilizan los conectores, no organizan las ideas. Seguido a ello se expresa que los docentes buscan sus propios medios para desarrollar la clase, utilizando diferentes estrategias como: exposición, trabajos individuales y en quipo entre otros. Para finalizar se confirma que, con la aplicación de estrategias, se logró que los estudiantes mostraran una actitud participativa durante el desarrollo de la clase, gracias a la motivación, el uso de los medios visuales, que permitió enriquecer sus conocimientos con los aportes de sus compañeros y docente.

Materiales y Métodos.

(Murillo, 2015) señala que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridosadquieren, a la vez que se otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Según el nivel de conocimiento es una investigacion aplicada porque se estudia una problemática identificada en el centro educativo,sobre la aplicación de las propiedades textuales en la redaccion del párrafo y se implementa “El juego Digital La Botella de Colores como estrategia metodologica para dar respuestas a estas necesidades.El universo lo constituye sesenta y seis estudiantes de octavo grado del instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos ubicado en la comunidad de San Bartolo,municipio de Quilali,la muestra seleccionada para este proceso fueron 15 estudiantes .

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación se utilizan dos técnicas de recoleccion de datos entrevista y

guía de observación a estudiantes y docente conocedora del estudio.

El trabajo investigativo se divide en cuatro etapas, primeramente, la fase inicial o de acercamiento que consiste en seleccionar el centro educativo donde se aplicó la estrategia metodológica. Seguidamente se entregó formal solicitud al director del centro y a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura Hispánicas, para la autorización de visita a una sesión de clase del mes de octubre de 2021, en el grupo de Octavo "A". Se procede a la fase Fase intermediada donde se estructuró el procedimiento de la validación El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo. Además, los investigadores determinaron las acciones o actividades que se desarrollaría, utilizando recursos tecnológicos como el uso de Tablet, data show, lápiz interactivo y computadora.

Luego en la fase de ejecución se desarrolló la estrategia El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo, durante cuatro sesiones de clase con estudiantes de octavo grado "A" en las que se orientó la forma de ejecución:

Primeramente, se introduce el contenido y el objetivo, el cual es facilitar conocimientos con base a las propiedades textuales en la redacción del párrafo, iniciando con la exploración de conocimientos previos para comprobar el nivel de conocimientos y dificultades que presentan los estudiantes. Por lo cual, se formulan las siguientes interrogantes ¿Qué entiende por propiedades textuales? ¿Qué es coherencia y

cohesión en un párrafo? ¿Cómo se aplica? ¿Qué tipos de conectores conoce?

Para continuar con esta fase será necesario hacer uso de las Tablet del centro educativo para compartir un documento y video sobre la definición de las propiedades textuales y ejemplos para el proceso de redacción, el cual fue proyectado, a través del data show. Posteriormente, se utilizó el juego para la distribución de los grupos y temas a abordar:

1. Prevención ante desastres naturales
2. Protocolo de bioseguridad
3. Importancia de la lectura
4. Mal uso de las redes sociales
5. La comunicación afectiva
6. Las drogas
7. El embarazo a temprana edad
8. El reciclaje

A través, de los temas que se proponen, se les brindan pautas a los estudiantes para que puedan aplicar las propiedades textuales en el proceso de escritura. Finalmente, se expone los textos redactados para evaluar mediante una coevaluación.

Para el desarrollo y ejecución de la estrategia, se contó con el apoyo de la docente de la asignatura de Lengua y Literatura, luego se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos como guía de entrevista a los estudiantes y a la docente, para describir el proceso de aplicación El Juego Digital la Botella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en el párrafo.

8.1.1. Fase de comunicación de resultados

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación posteriormente se hizo entrega y defensa por medio de una ponencia, dando a conocer los resultados de la investigación, en presencia de la maestra guía de la asignatura de Seminario de Graduación, y coordinadora Resultados y Discusión de la carrera, Gregoria Casco.

Resultados y discusión.

Con base en la recopilación, procesamiento y comparación de datos obtenidos a cerca de El Juego Digital La Botella de Coleres como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo con octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los pueblos del municipio de Qulilalí, durante el segundo semestre del año lectivo 2021.

Identificar las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo

Con respecto a, la primera pregunta ¿Qué dificultades ha presentado al redactar párrafos con el uso de las propiedades textuales? La muestra participante, manifiestan que presentan dificultades en el proceso de redacción, debido a que no saben cómo plasmar sus ideas en el escrito, utilizan la repetición de palabras porque no aplican el uso de sinónimos, cómo organizar las ideas y esto implica que el texto no tenga una línea temática. Del mismo modo, la respuesta que brinda la docente de Lengua y Literatura coinciden con las de los estudiantes, porque ella revela que las principales dificultades

para redactar, son el uso de los conectores la secuencia de ideas y no emplean las fases de redacción.

En cuanto a, la pregunta ¿Qué actividades ha implementado el docente para la enseñanza de las propiedades textuales? mencionan que producto a las dificultades la docente implementa diferentes estrategias tales como: dinámicas para motivar la clase, esquemas para distribuir y llevar una secuencia de la información, el sombrero de palabras para integrar a todos los estudiantes, el lápiz hablante y comentarios de imágenes. De igual forma, pone en práctica las fases de redacción, planificación; escritura y revisión, lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Al mismo tiempo realiza actividades grupales y con libros de textos para poner en práctica la lectura, hace revisión individual de ortografía y exposiciones. Al implementar estrategias ha contribuido a su aprendizaje, porque desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo, fomenta el trabajo colaborativo y mejora su redacción.

Por su parte, la docente coincide con las respuestas, porque explica que ha implementado las siguientes estrategias: el encaminado, las frases me motivan, me expreso, utiliza imágenes para que el estudiante brinde sus aportes y así tenga ideas al redactar su escrito con seguridad y confianza. Asimismo, aplica las fases de redacción: la planificación o preescritura, escritura y revisión, lo cual ha permitido aprendizajes significativos. Es por ello que, se relaciona con lo que se aborda en nuestro marco teórico, donde Sallán citado por (Artola, 2020) define que las fases de redacción permiten el afianzamiento y perfeccionamiento en la escritura. Describe que el rompecabezas, el modelo de aprendizaje por esquemas, lluvias de ideas y juegos computarizados estimulan

y motivan a los estudiantes a encontrar la solución de los ejercicios, gracias a ellos se pueden obtener competencias básicas para la vida que ayuden a construir su propio aprendizaje.

Con relación a la tercera pregunta ¿Qué materiales ha utilizado la docente para el desarrollo del contenido en la redacción del párrafo? expresa que se apoya de materiales como libros de textos, imágenes para realizar los comentarios de la lectura, papelógrafos cartulinas, uso de materiales del medio, hojas de colores, libros de textos folletos para que la clase sea más interactiva.

La docente destaca que los elementos que se deben tomar en cuenta para implementar una estrategia son; el contexto, el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la temática. Dichas expresiones sintetizan que las respuestas dadas por los sujetos de investigación coinciden que en el contenido de las propiedades textuales existen dificultades, pero se van superando gracias a la ayuda de la docente que constantemente implementa estrategias que aportan a los conocimientos de los alumnos.

Describir proceso de aplicación de la estrategia metodológica para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo

Según (Rito, 2018, pág. 1) afirma que el párrafo es una unidad de pensamiento y sentimiento, una unidad compuesta de otras unidades menores(oraciones) la cual sirve al propósito de una unidad mayor(la composición total). Es decir que, el párrafo está estructurado por varias oraciones donde se expresan ideas con una secuencia lógica, haciendo uso de las propiedades textuales para un mejor proceso de comunicación escrita.

Conforme al segundo objetivo planteado se han analizado los siguientes resultados. Para que el juego digital la botella de colores sea considerada como una estrategia metodológica debe de seguir una serie de etapas o procesos donde el docente desempeña el papel de facilitador y el estudiante de protagonista de su propio aprendizaje.

Por esta razón, se explica el procedimiento metodológico que se debe de seguir para su debida aplicación. Al momento de aplicar la entrevista a estudiantes y docentes mencionan detalladamente su proceso, se realizó la exploración de conocimientos previos por medio de dinámicas, también se compartieron documentos a las Tablet, y se dio durante 90 minutos.

Por otra parte, se menciona que en su aplicación se hizo uso del juego digital La botella de colores, el cual se utilizaron recursos tecnológicos, puesto que son fundamentales en la educación porque despiertan el interés por aprender.

Validar El Juego digital La Botella de Colores para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.

En este apartado se pretende conocer la opinión de estudiantes y docentes a través de la entrevista como técnica de investigación.

Respecto al último objetivo, el cual es validar el Juego digital La Botella de colores para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo. Se resume que los estudiantes se mostraron motivados con la implementación de la estrategia debido a que se aplicó el juego, dinámicas, ejercicios prácticos permitiendo una mejor integración

desarrollando nuevas habilidades y destrezas con apoyo de los medios tecnológicos. Se describe que el juego es interactivo porque implica procesos como compartir ideas, corrección y redacción con orden lógico, fluidez de ideas y con lleva a ser creativos e innovadores.

La muestra seleccionada coincide que la tecnología ha sido un factor esencial, pues se hace uso de las diferentes aplicaciones para un desarrollo cognitivo. La docente manifiesta que el implementar estrategias con el uso de la tecnología ha sido un atractivo para los jóvenes puesto que las nuevas generaciones utilizan con más frecuencia los medios de comunicación.

Pelgrumn argumenta que la integración de tecnología es considerada hoy en día como una serie de elementos que proporcionan oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La docente concuerda con los estudiantes porque señala que la estrategia proporcionó un aprendizaje significativo al brindar ejemplos de párrafos a través del juego tecnológico.

Con base en la recopilación, procesamiento y comparación de datos obtenidos a cerca de El Juego Digital Labotella de Colores como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo, con estudiantes de octavo grado del instituto Tres de Marzo Ternura de los pueblos.

Conclusiones

Al Finalizar el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura aplica estrategias para la enseñanza de las propiedades textuales en la redacción del párrafo las cuales motivan y

facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre las estrategias mencionadas se evidencian modelo de aprendizaje por esquemas, el sombrero de las palabras, el lápiz hablante, la redacción a través de comentarios de imágenes, de igual forma pone en práctica las fases de redacción.

- El juego digital como estrategia metodológica cumple con un proceso estructurado, el cual se define por las siguientes etapas: planificación de la estrategia, posteriormente la elaboración, desarrollo y presentación; en donde el estudiante y el docente son los protagonistas.
- Se percibe que el Juego digital La botella de colores cómo estrategia metodológica ha contribuido a la apropiación de propiedades textuales en la redacción del párrafo, debido a que se afianzó los conocimientos a través de la práctica. Crea un ambiente armonioso, donde cada estudiante tuvo la oportunidad de desarrollar procesos cognitivos.
- El Juego digital La botella de colores resulta ser una estrategia innovadora, puesto que se incorpora el uso de la tecnología en su metodología de enseñanza logrando así un aprendizaje constructivo. Con el propósito de enfocarse en actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes.
- Se considera que la efectividad de la estrategia favorece a crear nuevas habilidades y conocimientos en los contenidos, esta metodología proporciona muchos beneficios: permite la exploración de conocimientos previos, facilita la organización y distribución de trabajos, crea espacios motivadores, promueve la participación e integración, combina el trabajo grupal.

Referencia Bibliográfica.

Díaz. (Enero de 2015). *Alegria//Marvin.pdf//UniversidadRafaellAndivar*.

Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt>

Díaz&Ortiz&Tercero. (28 de enero de 2015). Obtenido de estrategias de aprendizaje utilizadas por la ...-repositorio-UNAN Managua:

<https://repositoriounan.edu.ni>

Montenegro, P. P. (Febrero de 2016). *Estrategias didácticas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua:

<https://repositorio.unan.edu.ni><<

Murillo. (2015). *Monografía Calameo*. Obtenido de

<https://www.calameo.com/books>

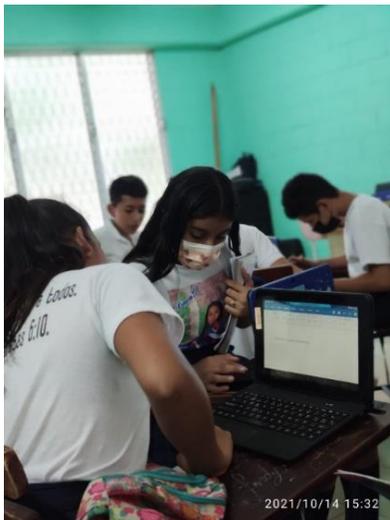
Rito. (20 de Marzo de 2018). *Párrafos-comunicación oral y escrita*.

Obtenido de <https://comunicacionoralyescritaangel.blogspot.com>

Nexos



Aplicación de guías de entrevistas a 15 estudiantes de octavo grado del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos del municipio de Quilalí.



Aplicación de la estrategia metodológica **El Juego Digital La Botella de Colores** como estrategia metodológica para la aplicación de las propiedades textuales en la redacción del párrafo.