



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

La práctica lectora en estudiantes de Ciencias Sociales

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Erlin Bismar Centeno Dávila

Elibeth Aracelly Benavides Zavala

Yilda Massiel Pérez Ruiz

Tutoras

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

MSc Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí, febrero 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Tema Delimitado

La práctica lectora en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales de la modalidad sabatina en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, durante el segundo semestre del año 2022

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Erlin Bismar Centeno Dávila

Elibeth Aracelly Benavides Zavala

Yilda Massiel Perez Ruiz

Tutoras

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara y MsC Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí febrero 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

CARTA AVAL DEL DOCENTE

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Erlin Bismar Centeno Dávila, Elibeth Aracelly Benavides Zavala, Yilda Massiel Perez Ruiz, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“La práctica lectora en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales de la modalidad sabatina en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí”** durante el segundo semestre del año 2022” para optar al grado de Licenciatura.

Tomando en consideración que fueron incorporadas las observaciones y valoraciones emitidas por el jurado calificador, así mismo el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente.

Por lo antes descrito damos fe que el trabajo investigativo fue presentado, defendido y aprobado ante un jurado calificador.

Dado en la ciudad de Estelí a los once días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

MSc: Feliciano Dávila Matute

Tutoras Seminario de Gradación

Dedicatoria

A Dios padre por excelencia por permitir culminar esta tesis, previéndonos sabiduría, inteligencia y fortaleza.

A nuestros compañeros de clase por los consejos y apoyo moral a lo largo de la tesis

A los maestros que a lo largo de la carrera nos brindaron sus conocimientos para lograr aprendizajes significativos.

A la universidad por abrirnos las puertas y permitir formarnos como profesionales.

Agradecimiento

A las autoridades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, por abrirnos las puertas en esta investigación y brindarnos calor humano en todo el proceso de la tesis.

Al personal académico por ofrecernos la información requerida para lograr los objetivos trazados en este trabajo investigativo

Especialmente se le agradece a nuestras tutoras maestra Tania Libertad Guevara y Feliciano Dávila Matute, por brindarnos apoyo incondicional en horarios fuera de clase, revisión del trabajo y una excelente enseñanza al momento de elaboración de tesis

RESUMEN

La comprensión lectora juega un papel muy importante en la formación educativa superior, los nuevos contextos de educación se enfrentan a desafíos en el proceso de formación; por lo que en esta investigación se planteó como. **Objetivo General** Analizar sobre la práctica lectura en los estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM. **Metodología** Se aplicó el diseño metodológico con la participación de 10 estudiantes, 3 docentes y para un total de 13 participantes. Esta investigación es de enfoque cualitativo, utilizando el método empírico.

Resultados desde el análisis de la práctica lectora en estudiantes universitarios, existen factores que favorecen como la motivación, las estrategias y técnicas utilizadas por docentes, el nivel de compromiso educativo por parte de los estudiantes, la función curricular en cuanto a misión y visión de la universidad, así como el desarrollo de plan de cada docente. En otros aspectos también se incluyen los factores que dificultan, como la falta de tiempo por asuntos de trabajo, asociado a esto el desinterés por creer intelectualmente en relación a la lectura. **Conclusión**, docentes señalan en sus argumentos que hace falta mayor compromiso en función autodidacta por parte de los estudiantes, que se requiere de optimizar más el tiempo, siendo de tal manera necesaria la actualización en formación de manera que se fortalezcan los proceso de aprendizaje, incluida así la buena intención, la reciprocidad, la motivación y el razonamiento lógico.

Palabras claves: práctica lectora, educación superior, aprendizajes, formación.

INDICE

I	INTRODUCCION	12
1.1	Antecedentes.....	13
1	Objetivos:	17
II	General:	17
2.1	Objetivos Específicos:	17
2.2	Planteamiento del Problema	18
2.3	Delimitación del Problema	20
2.4	Contexto de estudio.	21
2.5	Justificación.	24
III	Fundamentación Teórica.	26
3.1	Generalidades de comprensión lectora.	26
3.1.1	Comprensión Lectora.	26
3.1.2	Lectura	27
3.1.3	Niveles de la comprensión lectora.....	27
3.1.4	Nivel de comprensión literal.....	27
3.1.5	Nivel de comprensión inferencial.....	28
3.1.6	Nivel de comprensión crítico.....	29
3.2	Tipos de Lectura	30

3.2.1	Tipos de lectura	30
3.3	Teorías de la comprensión de la lectura por autores	34
3.3.1	Vygotsky.....	34
3.3.2	Piaget. Construcción del conocimiento y del lenguaje.....	34
3.3.3	Montessori	35
3.3.4	Teoría de Freire a la educación.....	35
3.4	Condiciones y ventajas de la práctica de la lectura	36
3.4.1	Razones por las que la lectura es importante para todos:	36
3.4.2	Algunas técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora.....	37
3.4.3	Aprendizaje cooperativo.....	39
3.4.4	La promoción del hábito lector.....	39
3.5	Relación de la comprensión lectora con las Ciencias Sociales	40
IV	Diseño Metodológico.....	42
4.1	Metodología.....	42
4.2	Enfoque Filosófico de la investigación	42
4.3	Paradigma	43
4.4	Unidad de Análisis.....	43
4.5	Aplicada a las Ciencias Sociales	44
4.6	Tipo de Investigación	44
4.7	Área de Estudio	44

4.8	Área Geográfica.....	45
4.9	Área del Conocimiento.....	45
4.10	Universo.....	45
4.11	Población.....	45
4.12	La muestra.....	46
4.13	Tipo de muestra.....	46
4.14	Criterios siguientes para selección de muestra	47
4.15	Principios éticos.....	47
4.15.1	Protección de participantes.....	47
4.16	Análisis y síntesis.....	48
4.17	Métodos y recolección de datos.....	48
4.18	Objetivo General:.....	52
V	Procedimiento y análisis de la información	55
5.1	Fase de investigación Cualitativa	55
5.1.1	Fase de planificación o preparatoria.....	55
5.1.2	Fase metodológica.....	56
5.1.3	Fase de trabajo de campo.....	56
5.1.4	Entrega de informe Final	56
VI	Análisis y Discusión de los resultados.....	57
6.1	Proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado a las prácticas de lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales.....	57

6.1.1	Enseñanza-Aprendizaje	57
6.1.2	Lectura	58
6.2	Condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales.....	60
6.2.1	Momentos	60
6.2.2	Interés	61
6.2.3	Tiempo libre	61
6.2.4	Nivel Académico	62
6.2.5	Intensidad.....	62
6.2.6	Motivación.....	62
6.2.7	Estrategia	63
6.2.8	Técnicas	63
6.3	Estrategias que permitan la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sócales.	63
6.3.1	Habito	63
6.3.2	Promoción.....	64
6.3.3	Cultura	64
6.3.4	Niveles de comprensión.....	64
6.3.5	Ritmos.....	65
6.4	Propuesta	65
VII	CONCLUSION	67

VIII	RECOMENDACIONES	69
IX	Bibliografía.....	71
X	ANEXOS.....	75

I INTRODUCCION

En la actualidad se hace necesario tener conocimientos sobre el desempeño del estudiantado principalmente de la carrera de Ciencias Sociales, en los niveles de la educación superior la, en mención de la formación profesional se requiere con mayor calidad de manera que esta sea garante a los retos que se imponen actualmente.

La presente investigación está enfocada en analizar la práctica lectura en estudiantes de educación del mismo modo expuesto desde las diferentes teorías planteadas y propuestas encontradas en los principales hallazgos de la investigación.

Los avances vertiginosos que a ciencia, tecnología e información se refiere, han originado mayores deberes y desafíos a asumir que impone la sociedad, así como el conocimiento.

El documento está estructurado en V capítulos y VIII apartados. En el primer capítulo se detalla la introducción la cual aborda aspectos generales del proceso investigativo, de la misma manera se describen los antecedentes, planteamiento del problema, delimitación del problema, contexto donde se realizó el estudio.

En el capítulo II aborda el objetivo general y específicos que son los que dirigen la investigación durante todo el proceso.

En un capítulo III se detalla la fundamentación teórica, cabe destacar que este material es de gran apoyo ya que se sustenta con base científica todas las teorías que sustentan el tema de investigación.

En el capítulo IV se describe la metodología donde se describe específicamente el proceso que se llevó a cabo en toda la investigación, el tipo de investigación, paradigma, tipo de estudio, enfoque, población, muestra, criterios de selección y métodos a utilizar.

En el capítulo V el análisis de resultados, de la misma manera se abordaron las conclusiones describiendo el resultado del objetivo general y las recomendaciones de acuerdo a la las dificultades encontradas durante el análisis de resultados.

1.1 Antecedentes.

Para la elaboración de esta investigación se recurrió a estudios recientes relacionados con el tema de la comprensión lectora a nivel local, nacional e internacional, lo cual permite tener una idea muy amplia sobre la magnitud y la relevancia de dicho tema.

En primera instancia se consultó la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí investigaciones relacionados con el tema de la comprensión lectora además se consultó sitios Web de confiabilidad, libros y diccionarios enciclopedias para el enriquecimiento de la información.

A nivel local.

En la Biblioteca Urania Zelaya de Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí se encontró la Tesis con el código 1384 de la cual solo se tomó los últimos cuatro números del código, con el tema Aplicación de software EdiLIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo Fatal” de Rubén Darío con estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad, Esteli, II semestre, 2019.

El objetivo de esta investigación es Validar el Software EdiLIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo Fatal” de Rubén Darío en estudiantes de noveno grado del instituto Nacional José Martí, La Trinidad, Estelí, II semestre 2019. Determinando las estrategias implementadas mediante el apoyo de la tecnología de comunicación e información, aplicar el Software, valorar la percepción de los estudiantes mediante el uso del software para la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado. (Blandón, Betanco, & Sequeira, 2019)

Estudio 2.

Estudio realizado en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Con el título “Uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica para la comprensión de textos narrativos en la asignatura de Lengua Literatura, en los estudiantes de ‘8vo’ grado ‘A’ del Instituto Nacional Rubén Darío, del municipio de San Juan de Limay, departamento Estelí, II semestre de 2019”.

El objetivo de esta investigación es Validar la utilización de los mapas conceptuales para la comprensión de textos narrativos a través de las limitantes que presentan los estudiantes, la descripción y valoración de la medida en que los mapas conceptuales mejoran la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de ‘8vo’ grado ‘A’ del Instituto Nacional Rubén Darío (Benavides, Vasquez, & Matus, 2020)

A nivel nacional

En este sentido se investiga acerca de estudios realizados a nivel nacional, de tal manera se evidencien resultados de la temática en estudio

En la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Carazo, se encuentran investigaciones sobre “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de octavo grado” encontrando lo siguiente. De un total de 30 estudiantes encuestados de octavo grado, grupo “F” un 40% de los estudiantes son repitentes, lo que significa que cuando hay un número significativo como es este los alumnos presentan poca responsabilidad en sus obligaciones de estudiantes, asimismo en el hábito de la lectura que muchas veces realizan por compromiso porque es una tarea asignada por el docente (Gutiérrez & Martínez , 2015)

En estos hallazgos es evidente que es una responsabilidad compartida entre los agentes de educación, de igual forma incide el nivel de motivación o interés que se desarrolle en el ámbito educacional.

A nivel internacional

Según la revista Iberoamericana de Educación en una de sus publicaciones titulada “Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa” llevada a cabo en la Universidad de La Laguna, España, hace las siguientes aseveraciones.

¿Qué pueden aportar las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lectura? El ordenador está dotado de elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, sonidos, imágenes, vídeos y realidad virtual. Los elementos multimedia resultan ser tremendamente atractivos para los niños, lo que despierta una motivación y un mayor interés en el aprendizaje. En este sentido, la tecnología puede ser también utilizada hoy en día como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Aspectos relevantes para el diseño instruccional en contexto multimedia son los principios que se derivan de la teoría del aprendizaje multimedia. (Jimenez & O’shanahan, 2008)

Una de las cuestiones que más se ha debatido en torno a la enseñanza de la lectura ha sido la referente al tamaño de la unidad visual que utiliza el lector. Si las palabras son reconocidas globalmente esto apoyaría las tesis de los defensores de los métodos analíticos o globales y enfoques basados en el lenguaje integrado. En cambio, si la codificación de unidades subléxicas es necesaria para el reconocimiento de palabras, ello apoyaría a quienes defienden una aproximación sintética a la enseñanza de la lectura. (Jimenez & O’shanahan, 2008)

Sin embargo, algunos defensores del enfoque holístico en la enseñanza de la lectura han sugerido que los profesores hacen más difícil el aprendizaje de la lectura, “descomponiendo el

lenguaje en unidades más pequeñas, y carentes de significado” (Goodman, 1986, p. 7). Esto no es cierto ya que hay evidencia empírica que sugiere que los niños son capaces de acceder a determinadas unidades fonológicas antes de aprender el código alfabético, tales como la sílaba o el fonema (Jiménez y Ortiz, 1993).

1 Objetivos:

II General:

Analizar la práctica lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.

2.1 Objetivos Específicos:

1. Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado a las prácticas de lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales.
2. Describir condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales.
3. Proponer estrategias que permitan la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sócales.

2.2 Planteamiento del Problema

Sin duda alguna una de las situaciones que se enfrenta en pleno siglo XXI, es que los jóvenes no desean involucrarse en realizar análisis de comprensión lectora, en el que hace presente los grandes avances tecnológicos; aunque este medio debería de usarse para mejorar el hábito de lectura y no para desligarse en su totalidad de ello. En estos tiempos modernos el razonamiento crítico y de calidad se ha disminuido debido a que la globalización afecta de a menor o gran escala, en el que se ven menos afectados los países subdesarrollados como Nicaragua, pero poco a poco la influencia impacta en la sociedad.

“En Lectura, destaca un fuerte énfasis en la diversidad textual, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Asimismo, se destaca el trabajo de la Comprensión literal e inferencial y de las Estrategias de lectura, lo cual tiene gran relevancia para el trabajo en las aulas, ya que este es un problema en los aprendizajes que afecta a una proporción significativa de niños y niñas de la región” (UNESCO, 2020)

La UNESCO hace énfasis en el aprendizaje que se obtiene en la actualidad, que es un problema que afecta el conocimiento desde las tempranas edades debido a la falta de análisis en los procesos meta-cognitivo en el juego lingüístico de adivinanzas, un proceso que involucra el pensamiento y el lenguaje ya que para leer, hay que comprender y en la actualidad se da esa problemática de redacción donde se desliga el discernimiento en los diferentes niveles de comprensión de la coherencia de ideas en los diferentes periodos o etapas de la educación.

Un factor desafiante de hoy en día en la elaboración de trabajos, es búsqueda de información no necesaria al momento de ir construyendo y formulando: proyecto, párrafos, ensayos en el ámbito educativo en el que no se toma en cuenta la técnica del parafraseo o relectura, parafraseo o uso de

conectores. Solo se toma la información se corta y se pega sin obtener una visión clara o comprensible.

No obstante, cuando en la recitación de un texto no se identifica en su tipología y no se infiere en una conexión predecible con él, no se llega a ningún entendimiento es decir que ese aprendizaje es poco significativo. Lo dice la frase de Joseph Addison “La lectura es la mente como el ejercicio al cuerpo”, quiere decir que cuando no se promueve la disciplina de ese valioso hábito no hay activación entre las neuronas y proceso cognitivo como la concentración, emociones, vocabulario e incremento de capacidad.

De esta problemática de manera general se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la importancia la práctica lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de III de la carrera de Ciencias Sociales?

2.3 Delimitación del Problema

El estudio sobre las prácticas de comprensión lectora se realizará en la Universidad FAREM-Estelí con los estudiantes de III de la carrera de Ciencias Sociales, donde se atienden jóvenes de diferentes Comunidades, Municipios y barrios de Estelí, que de una u otra forma realiza análisis de lectura.

Este trabajo se realiza con la finalidad de constatar los tipos de prácticas en la parte del Análisis lectora mediante instrumentos que conlleven a comprobar conocimientos científicos a nivel de sección y realizar de manera razonable esta herramienta tan necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje para valorar si existe altos niveles de comprensión o deficiencia de lectura, por tal razón se ha llegado a formular las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera se llevan a cabo el proceso de aprendizaje relacionados a las prácticas de lectura de los estudiantes de III de Ciencias Sociales?
2. ¿Cuáles son las condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales?
3. ¿Qué estrategias permiten la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sócales?

2.4 Contexto de estudio.

Datos Técnicos.

Estelí con cabecera departamental del mismo nombre está localizada a 150 kms de la capital Managua, denominada como el diamante de las segovianas por qué representa la ciudad más importante del norte de Nicaragua con las principales actividades agro-turísticas y comercial, con una extensión territorial de 795.7 kms², limita al norte con el departamento de Madrid, al sur con el departamento de León y Matagalpa, al este con Jinotega y al oeste con el departamento de Chinandega.

La UNAN- MANAGUA FAREM-Estelí está ubicada en el barrio 14 de abril contiguo a la sub- estación de ENATREL y la avenida 15 NO y latitud 13.0999° o 13° 5' 60" norte, longitud - 86.36923° o 86° 22' 9" oeste, en código de ubicación 765M3JXJ+X8, Open-Street-Map ID, Way 391915092.

Caracterización.

La Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) Estelí, es una institución pública de educación superior adscrita a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), fundada en noviembre de 1979. Actualmente atiende a una población estudiantil de 4,742 incluyendo a UNICAM (Universidad en el Campo) 2,902 mujeres y 1,840 hombres, entre grado y posgrado. Funciona bajo una administración colegiada de un Consejo de Facultad, instancia ejecutora de programas, proyectos y actividades que impulsa la institución.

Cuenta con cinco recintos universitarios: Leonel Rugama, Elmer Cisneros Moreira, Estación Experimental El Limón, Hospital Escuela San Juan de Dios y las sedes del programa Universidad en el Campo. En todos ellos, las actividades de gestión, docencia, extensión,

investigación e internacionalización, son fortalecidas a través de convenios con organismos nacionales e internacionales.

La Facultad sirve 26 carreras, distribuidas en tres departamentos académicos. A nivel de posgrado, para el año 2019 se ofertan tres maestrías y el doctorado en Gestión y Calidad de la Investigación Científica. Cuenta con una clínica de atención psicológica, así como laboratorios de biomedicina, agroindustria, energías renovables y computación. Desde el área de Extensión Universitaria, se potencian las habilidades deportivas y artísticas del estudiantado, con la práctica de diversas actividades.

Historia.

En la zona norte y Las Segovia de Nicaragua, la FAREM-Estelí, UNAN-Managua es un referente académico en educación universitaria. Esta institución de educación superior goza del reconocimiento de empresarios y población en general, por su calidad académica y profesional, además de la formación en valores.

El Recinto Universitario “Leonel Rugama” de Estelí se fundó el 4 de noviembre de 1979, como una extensión de la Universidad Nacional Autónoma de León, con el año de Estudios Generales.

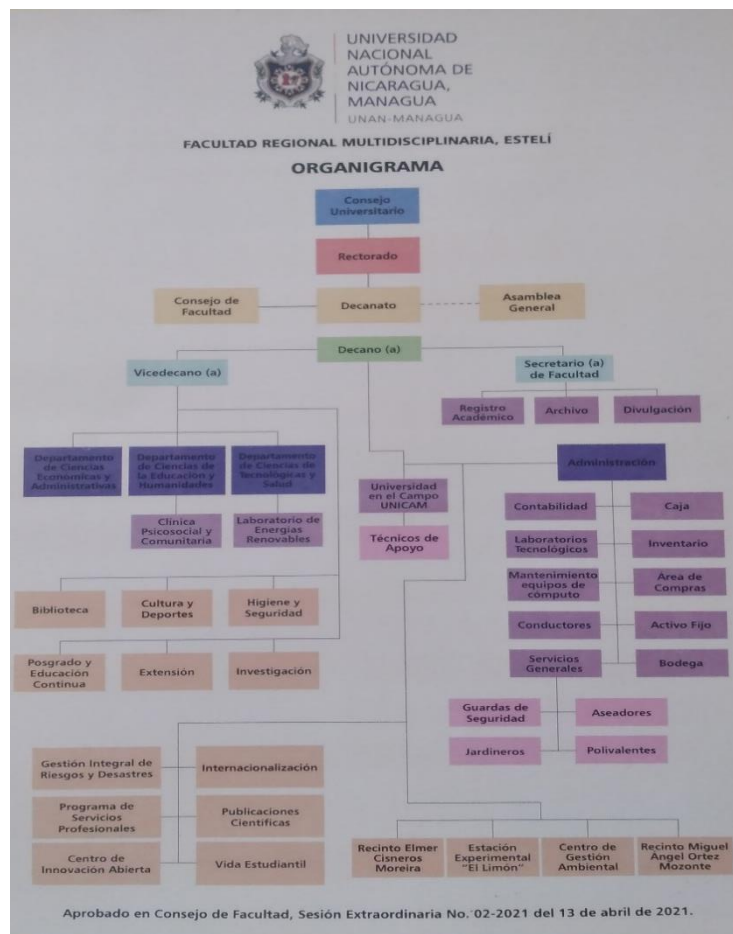
Posteriormente, en 1981 pasa a ser una extensión de la UNAN-Managua, como parte de la Escuela de Ciencias de la Educación, formando Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Matemáticas, Biología, español y Ciencias Sociales.

A partir de 1990 se amplía la oferta académica con carreras a nivel de Técnico Superior en Computación, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas, Ecología y Recursos

Naturales; licenciatura en Psicología, Pre-escolar, Derecho, Ciencias Ambientales y Administración Educativa.

El desarrollo cualitativo y cuantitativo alcanzado a lo largo de 30 años, fue reconocido por la UNAN-Managua en agosto de 2006, al ascender el Centro a la categoría de Facultad, estatus Superior a nivel de Región, con una nueva estructura de acuerdo a la extensión de carreras atendidas.

Simultáneo a la consolidación de su estructura, se hace énfasis en los ejes sustanciales del quehacer universitario, de ahí que lo académico, investigación, gestión, extensión e internacionalización son las funciones sustantivas.



2.5 Justificación.

El presente estudio se realiza con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas de lectura de los estudiantes de III de la carrera de Ciencias Sociales, el cual representa un tema de gran importancia por qué la comprensión lectora es un problema que afecta a toda la sociedad educativa. Esta temática es de vital importancia tanto a nivel de educación superior como los niveles medios y la inicial, debido a que en pleno siglo XXI se observa con mayor frecuencia poca motivación hacia el hábito lector.

La comprensión lectora según el libro del mismo nombre “Comprensión Lectora” de M. Teresa Bofarull aduce que en un principio habla de comprensión lectora todo el mundo entendemos lo mismo: comprender lo que se lee. Sencillo y para averiguar si nuestros alumnos y alumnas han comprendido lo que han leído nada más fácil que hacerles responder algunas preguntas sobre el texto en cuestión. (Bofarull, 2001)

Actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el hábito de la lectura tiene muy poca práctica y es un tema preocupante ya que es la base del conocimiento en todas las disciplinas, por medio de las cuales los jóvenes adquieren conceptos claros y precisos que permiten resolver situaciones que se le presentan en el aula de clase.

Es evidente que el educar en esta temática implica estimular el desarrollo de capacidades de recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico abierto para interactuar y comunicar de manera adecuada el mensaje que se recibe.

El desarrollo de la comprensión lectora es una responsabilidad compartida donde el mayor beneficiado es el estudiante para retener y visualizar información que es compartida por el docente

a través de diferentes técnicas y estrategias que permiten formar habilidades del que percibe y construye un aprendizaje práctico y significativo.

El proceso de aprender a leer comprensiblemente comienza desde la temprana edad y continua en la educación superior que es donde se termina de formar el ser humano, por eso es importante fomentar la costumbre de esta valiosa actividad para obtener la capacidad de crear la propia opinión razonable, lógica y coherente.

Con la realización de esta investigación se identificará el nivel de comprensión lectora a través de una caracterización y exploración de conocimientos mediante la reflexión sobre la práctica lectora en estudiantes universitarios y poder conocer las condiciones y ventajas en coeficiencias analíticas, reflexivas, argumentativas y reflexivas.

Es de vital importancia este estudio ya que se ve la necesidad de mejorar las destrezas lingüísticas que permitan dejar miedos a la redacción, discursos escritos, coordinación de ideas principales y secundarias en que se involucre actitudes, experiencias y pre-saberes. Esta práctica es una herramienta capaz de pensar para crear mediante el método intelectual y emocional que ayuda a enfrentar de manera eficaz las dificultades y circunstancias de la vida.

III Fundamentación Teórica.

En este apartado se abordarán generalidades y definiciones necesarias que se deben tener presente en este estudio. Es de mencionar que se revela información en el orden que se estudian los objetivos específicos para una mayor comprensión, cada capítulo contiene información propia de esta investigación.

3.1 Generalidades de comprensión lectora.

3.1.1 Comprensión Lectora.

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas)

El hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen con el fin de conocer y viajar a través del maravilloso mundo de la imaginación. La lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar (Ramírez , 2017)

Práctica Lectora

La lectura se ha constituido en una práctica comunicativa esencial para la convivencia intelectual, para la consolidación y el desarrollo de la naturaleza humana y para el progreso de los pueblos que pudieron conseguirla. Existir como humano exige permanentemente procesar signos, esto es, además de cifrar y descifrar significantes, desentrañar enigmas, descubrir indicios, encontrar y proponer caminos, producir sentido, ello es: leer (Moreno, Jairo; Ayala, Rafael; Díaz, Juan; Vásquez, Cesar, 2010)

3.1.2 Lectura

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Botero, 2008)

De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee. Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

3.1.3 Niveles de la comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

3.1.4 Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal

3.1.5 Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.

- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3.1.6 Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector (Cervantes, Perez , & Alaniz, 2017)

3.2 Tipos de Lectura

La lectura es el proceso a través del cual las personas perciben y comprenden textos escritos, utilizando la vista o el oído, para narraciones orales o audiolibros, y el tacto, aplicando la técnica de Braille.

Se trata de una habilidad cognitiva que el ser humano ha adquirido a lo largo del proceso evolutivo, y que provee importantes beneficios para el desarrollo intelectual y para evitar el declive cognitivo. (Rabotnikof, 2022)

Algunos beneficios de la lectura:

- Mejora la perspicacia.
- Estimula la búsqueda de información y el conocimiento.
- Retrasa la aparición de los síntomas de demencia.
- Incita los procesos de imaginación.
- Induce a la concentración.
- Estimula la percepción.
- Mejora las habilidades de expresión y el vocabulario.
- Amplía la capacidad de análisis e interpretación de textos.
- Fomenta la reflexión.

3.2.1 Tipos de lectura

Hay muchas y muy variadas formas de leer. Se diferencian, entre otros factores, por las habilidades que se ponen en juego y por los objetivos que se persiguen en cada caso.

Lectura oral. Es aquella en la que se pronuncia en voz alta lo que se lee, lo cual implica ciertas limitaciones en la velocidad de lectura, dadas por la pronunciación y entonación que requieren respetar pausas y silencios.

Lectura silenciosa. Es aquella en la que el proceso de comprensión y decodificación se realiza de manera interna, sin vocalizar ni emitir ningún sonido.

Lectura reflexiva. Es aquella en la que el proceso de lectura se da pausadamente, para permitir una comprensión real y acabada de cada parte del texto.

Lectura selectiva. Es la lectura en la que, contando con el texto completo, el lector opta por saltar fragmentos y elegir a discreción los que desea leer.

Lectura modelo. Es la lectura que se da en el ámbito escolar e implica que una persona, por lo general un profesor, lea en voz alta un texto para ofrecer una guía a los estudiantes que deben seguir la lectura de manera individual y silenciosa, mientras lo escuchan.

Lectura de profundización. Es la lectura que se realiza en los niveles superiores o universitarios y que consiste en la lectura detallada para comprender conceptos técnicos de una disciplina particular.

Lectura rápida. Es el primer paso en el abordaje de textos para el estudio y consiste en hacer una lectura general, tipo escaneo, a la mayor velocidad posible, para detectar los aspectos generales y dar paso, luego, a la lectura intensiva.

Lectura integral. Es aquella en la que el texto se lee completo, de principio a fin, sin omitir ni saltar fragmentos.

Lectura intensiva. Es propia —aunque no excluyente— del ámbito académico, y consiste en una lectura detenida y profunda de un texto para comprender cabalmente todo su significado. Muchas veces requiere de más de una lectura de todo el texto o de los fragmentos más complejos.

Lectura involuntaria. Es la más frecuente y consiste en leer sin tener verdaderamente la intención de hacerlo. Algo que ocurre con la publicidad, la cartelería en las calles, entre otros.

Lectura mediana. Es aquella en la que se lee el texto completo, pero sin profundizar, y se retienen los conceptos fundamentales. A diferencia de la lectura rápida, en este caso no hay una intención de hacerlo velozmente.

Lectura extensiva. Es aquella en la que se lee por placer y no para cumplir con una actividad académica ni por la necesidad de adquirir algún conocimiento específico.

Lectura dramatizada. Es aquella en la que varias personas intervienen, cumpliendo el rol de distintos personajes y aportando una entonación adecuada a lo que se lee. En este sentido es similar a una obra teatral, aunque los participantes no requieren memorizar los dichos.

Lectura comentada. Es aquella que se realiza de manera individual y silenciosa o bien en voz alta y compartida, pero cuyo objetivo es despertar la inquietud de los estudiantes para que participen luego de un debate oral en el que pongan en cuestión las diferentes problemáticas que aborda el texto.

Lectura creadora. Propia del ámbito escolar o académico, es aquella que se realiza para luego elaborar una reflexión por escrito que explique, valore o ofrezca el punto de vista del estudiante sobre el texto leído.

Lectura con comentario. Es aquella en la que se abordan textos literarios o filosóficos, y cuya finalidad es realizar un comentario reflexivo que analice con profundidad el texto leído.

Lectura de familiarización. Es aquella en la que se lee de manera superficial un texto, para tener una idea general de los temas que trata y el enfoque ideológico, pero sin entrar en detalles. Generalmente, la solicita el profesor antes de iniciar una clase, para que los estudiantes tengan una idea de lo que se va a discutir.

Lectura secuencial. Es aquella en la que se lee un texto de principio a fin, pero en una forma ordenada, abordando con profundidad cada sección del texto.

Lectura mecánica. Es aquella que se realiza como primer paso al aprender a leer. Consiste en atribuir a cada símbolo el sonido adecuado y avanzar en la interpretación de las palabras.

Lectura receptiva. Es aquella en la que el lector identifica y retiene los conceptos más relevantes mientras avanza en la lectura comprensiva del texto, de modo que, al finalizar, puede relacionarlos y sintetizar el significado del escrito.

Lectura literal. Es aquella lectura superficial en la que el lector no indaga en la información que se desprende del texto, más allá del mensaje que expresa de manera literal.

Lectura inferencial. Es aquella en la que el lector busca desentrañar los significados ocultos, que se encuentran implícitos en el texto y que se deben inferir a partir del tono, el vocabulario, entre otros recursos aplicados en su elaboración.

Lectura crítica. Es un tipo particular de lectura inferencial en el que el lector realiza un análisis subjetivo del texto a medida que lo lee, y realiza a partir de él un análisis valorativo, considerando la forma en la que fue escrito, los procedimientos que utiliza, etc.

Lectura pictográfica. Es aquella en la que el lector observa y decodifica pictogramas en vez de palabras. Se leen íconos que representan de manera figurada un objeto o un significado, como las señales de tránsito.

Lectura braille. Es aquella en la que la percepción de estímulos no se da por medio de la vista, sino a través del tacto. Este modo de lectura es principalmente utilizado por la población invidente.

Lectura fonética. Propia del ámbito escolar, es aquella en la que se busca identificar los sonidos correspondientes a cada letra y corregir errores de pronunciación, si los hubiera.

Lectura musical. Es aquella en la que el lector decodifica e interpreta una partitura. Es decir, reproduce en su mente los sonidos, melodías y ritmos que se representan simbólicamente en el pentagrama.

Lectura informativa. Es aquella que está motivada por la búsqueda de datos concretos para concretar un fin específico (por ejemplo, comprender cómo hacer funcionar un electrodoméstico, elaborar un trabajo práctico escolar).

Lectura científica. Es aquella en la que se indaga material técnico vinculado con las ramas de la ciencia. En este caso, el lector abordará textos específicos que requieren conocimientos previos más o menos elevados en el área que resulta de interés (Rabotnikof, 2022)

3.3 Teorías de la comprensión de la lectura por autores

3.3.1 Vygotsky

Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el Proceso de Lectoescritura de Lev Vigostky

Según la teoría podemos apreciar un enfoque sistemático y continuo de los procesos que generan en el estudiante una necesidad de hacer, por ende, esta teoría sustenta que se debe trabajar de una manera continua y permanente para la formación de hábito lector. A continuación, el planteamiento de la teoría.

Vygotsky expresa que: La lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o subproceso de la lectura estén bien adquiridos (webscolar.com, 2018)

Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases (webscolar.com, 2018)

3.3.2 Piaget. Construcción del conocimiento y del lenguaje

Según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio. Para este teórico, durante los dos primeros años de vida, el ser humano inicia su conocimiento del mundo por medio de la experiencia sensorial y la actividad motriz.

Los estudios de Piaget (citado por Papalia y Wendkors, 1997) y Vygotsky (1978), aunque presentan algunas diferencias teóricas, coinciden en que el conocimiento se da

mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos.

Desde esta perspectiva, son cuestionables las bondades de los métodos tradicionales para la enseñanza de la lecto-escritura, puesto que "El método (en tanto acción específica del medio) puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto" (Ferreiro y Teberosky, 1982, p. 32). El niño y la niña no esperan pasivamente que se les enseñe el lenguaje sino que tratan de comprenderlo, formulan hipótesis y crean su propia gramática con base en la información que le provee el contexto sociocultural en que se desenvuelven (Chaves, 2002)

3.3.3 Montessori

En relación con "el método para enseñar a escribir", Montessori enfatiza que el punto esencial radica en la preparación indirecta de las habilidades motoras del sujeto y recomienda algunos ejercicios previos: dibujar el contorno y rellenar figuras geométricas; tocar las letras del alfabeto en lija, una y otra vez, con los dedos índice y medio de la mano derecha, mientras la maestra pronuncia su sonido; y componer palabras con un alfabeto movable (Chaves, 2002)

3.3.4 Teoría de Freire a la educación

Se necesita ser un tanto romántico para leer, comprender y, sobre todo, poner en práctica la ideología político-pedagógica de Paulo Freire, sin llegar a idealizar su práctica educativa como práctica de la libertad, existe una relación entre el ideal educativo de Freire con la concepción del amor en Platón, la educación como acto amoroso, acto que busca potenciar la vida y que se aleja y combate directamente la visión necrófila de una pedagogía de las clases dominantes, de una pedagogía bancaria, alienante, de comunicados.

La concepción educativa de Freire es una educación que busca el pleno y auténtico desarrollo del otro, porque se constituye en la justa medida en que el otro se constituye, es un acto biofílico que busca el pleno desarrollo de la libertad, del diálogo, de la comunicación, del desarrollo con y por el otro (Universidad de los Andes, 2020)

3.4 Condiciones y ventajas de la práctica de la lectura

3.4.1 Razones por las que la lectura es importante para todos:

1. Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento.
2. Nos mantiene informados.
3. Despierta nuestra imaginación.
4. Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas.
5. Nos permite conectar y ponernos en la piel de otras personas / personajes.
6. Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria...
7. Nos hace recordar, conocer y aprender.
8. Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor...
9. Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos.
10. Permite conocer / descubrir / explorar mejor dicho mundo.
11. Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos.
12. Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.
13. Facilita la comunicación.
14. Hace que podamos sentirnos activos.
15. Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés.
16. Hace que podamos investigar sobre los temas que más nos interesan.

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración (Zeas, 2021)

3.4.2 Algunas técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora

Pequeño grupo de discusión

El grupo de discusión es de gran valor para su el fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto, ya que los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en el trabajo asignado. Esto permite lean atentamente el texto, una vez o más si es necesario. Para estimular la comprensión lectora, la técnica del diálogo simultáneo se puede aplicar orientando a los estudiantes que se cuenten uno a otro lo que han entendido del texto asignado. Así, se pone en práctica la capacidad de análisis y síntesis de la información.

Foro

Para el caso de la comprensión lectora, retomamos esta técnica citada por López Noguero (2007, y la proponemos como libro foro. Puede utilizarse cuando los estudiantes ya han concluido a lectura asignada e determinada obra literaria. Para el desarrollo de esta técnica, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes. Es importante mencionar, que la formación en valores se fortalece haciendo uso de esta estrategia metodológica, ya que el docente debe de promover entre el estudiantado el respeto hacia las opiniones de los demás y motivar la colaboración entre ellos.

La secuencia

Resulta de mucha utilidad para el análisis las partes de un todo. Al concentrarse en la lectura de un libro, permite conocer y ordenar de manera lógica las partes del mismo, ya sea de sus párrafos o capítulos, de acuerdo a lo que originalmente plantea el autor. Para ello, se requiere que el docente elabore una serie de tarjetas con frases textuales de la lectura, las que se distribuyen entre los estudiantes, a fin de que ellos busquen entre sus compañeros, ordenen y estructuren la secuencia textual.

Lluvia de ideas

Pimienta Prieto (2012) define lluvias de ideas como una estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de lo que un determinado grupo conoce sobre un tema. Así mismo, es adecuada para generar ideas sobre un contenido específico o dar solución a un determinado problema.

El autor citado detalla que el objetivo principal de esta clásica estrategia, conocida como brainstorming en inglés, radica en indagar conocimientos previos, favorecer la recuperación de la información, la creación del nuevo conocimiento. Además, permite aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y propicia una alta participación del estudiantado.

Las preguntas

Luego de aplicar una lectura, la formulación de preguntas permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar en los conocimientos previos, analizar una situación y profundizar en ella, generar ideas o retos que se puedan enfrentar para estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la metacognición y potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

Juego de roles

Con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes, a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación. En la opinión de Adamé Tomás (2009), con el uso de esta técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada.

Para nuestro estudio, proponemos que en pareja, se simule el proceso de compra y venta de una obra literaria. De esta manera, los estudiantes mencionan las características de la obra, el contenido, estructura, entre otros aspectos. También se puede simular el lanzamiento de la obra asignada, en la que los estudiantes interactúan, simulando el proceso que conlleva una actividad de esta naturaleza

3.4.3 Aprendizaje cooperativo

Entre los beneficios de esta técnica, citados por López Noguero (2007), están: fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo

Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución (Farrach, 2016)

3.4.4 La promoción del hábito lector

Por lo tanto, para crear el hábito de la lectura solo hay una manera de hacerlo: leer, involucrarnos con la lectura, es la forma de aplicar la ley del ejercicio también llamada “ley de formación de hábitos”. Para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición constante, sino que, al realizarlo, se debe procurar que el acto sea placentero, atrayente, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se leer, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura (Viñas, 2015)

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES

Las competencias e indicadores de logro del currículo nacional orientan para potencializar el hábito lector los siguientes aspectos:

- El (la) docente debe seleccionar los libros y/o textos que más le gusten a los estudiantes para comenzar a fomentar el hábito.
- Implementación de estrategias motivadoras y lúdicas que permitan mantener a la expectativa al estudiante, de tal manera que se disminuya la atención a los medios tecnológicos, redes sociales y otros.
- Asignar actividades lectoras que le permitan al estudiante leer unos minutos por la noche.

- Investigar todo lo relacionado con el libro o texto para que el estudiante conozca otras experiencias.
- Asignar libros y textos cortos para tomar destreza, comenzar por libros cortos.

Sin embargo, para considerar a una persona como lector habitual es necesario considerar tres factores esenciales que van unidos entre sí:

1. El saber leer: Que implica el dominio de los códigos escritos y la decodificación de estos.
2. El querer leer: Sentir el deseo innato de leer diversos tipos de textos, creyendo a que en éstos se encuentra la respuesta a lo que se busca.
3. Poder leer: lo cual implica disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para su realización (Estudio de las estrategias Metodológicas para fomentar el hábito lector en[Tesiss de grado], 2017)

3.5 Relación de la comprensión lectora con las Ciencias Sociales

La lectura es fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizajes del estudiante, permite un mayor conocimiento y el dominio de vocabulario fluido, así como el desarrollo de habilidades que conlleven a incrementar el nivel en los estándares de la cientificidad, no pasa por desapercibido la Ciencias Sociales como una de las áreas del conocimiento con mayor demanda lectora de igual manera la comprensión donde intervienen un conjunto de necesidades, enfocados en el pensamiento crítico que se desarrolla producto de la practica lectora. Esto conlleva a diversas interpretaciones y a las distintas dimensiones de la realidad social.

En las Ciencias Sociales la lectura es imprescindible. Sin embargo, se deben implementar actividades académicas propicias para desarrollar una buena comprensión lectora, que contribuya de igual manera al habito lector donde exista una motivación e interés por cumplir de cierta manera con algunas responsabilidades como es el crecimiento profesional de los educandos a través del ejercicio de la lectura.

¿Qué se lee en las Ciencias Sociales?

Se utiliza una variedad de recurso y por consiguiente se lee una variedad entre ellos textos: manuales, galerías, instructivos, diferentes autores, documentos escritos, mapas, fotografías, películas, videos, notas periodísticas, pinturas, objetos pertenecientes a distintas culturas, escritos en piedras, historias, cartografía, todos ellos presentados en diferentes escenarios, contextos, dimensiones, espacio, tiempo de manera analítica, descriptiva o narrativa.

Comprensión lectora en Ciencias Sociales

En las Ciencias Sociales tenemos una amplitud de recursos, medios y material visual, audiovisual, tangible e intangible. Con el avance tecnológico se puede contar con un sinnúmero de insumos útiles para desarrollar lectura y por ende la comprensión de los mismos en prode una educación influyente en esta generación más digital.

Comprender, no es lo mismo que leer; practica lectora no es lo mismo que habito lector, todas influyen para poder realizar una buena lectura y por consiguiente escudriñar el texto en función de interpretar, analizar e inferir en aportes que el autor pudo reflejar y que puede el lector transcender en la imaginación, memoria, conciencia, así como actitud positiva ante los escenarios donde realice lectura, en relación al tipo de texto o autor.

IV Diseño Metodológico.

4.1 Metodología

A través de la metodología se da a conocer el enfoque, tipo al que pertenece, paradigma del conocimiento científico, áreas en la que se trabajó, universo, muestra y criterios de selección, los métodos, técnicas, e instrumentos, métodos, así como el análisis, tomando en cuenta que este estudio se llevó a cabo mediante fases que permitieron llevar paso a paso esta investigación.

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación (Cohelo, 2019)

4.2 Enfoque Filosófico de la investigación

El enfoque filosófico en la investigación social requiere de una mentalidad del investigador abierta al cambio, dialéctica, innovadora, en la que resultan claves las ideas acerca de la objetividad; el carácter procesal, relacional, interdisciplinar, multicausal, contradictorio, dialéctico de los fenómenos sociales (Guamán, Espinoza , Herrera, & Herrera, 2020)

La investigación tiene enfoque cualitativo porque a través de ella se reflexiona, se caracteriza, se describe y se brinda acciones utilizando métodos cualitativos para llevar a cabo el estudio sobre las prácticas de lectura de los estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UNAN-Managua FAREM-Estelí.

Según (Yapu, Arnold, Spedding, & Pereira, 2006) Los estudios cualitativos cuentan con un arsenal de herramientas metodológicas construidas principalmente desde la antropología capaz de poner a la luz pública los otros saberes, conocimientos o interpretaciones alternativos y locales, y hacerlos dialogar con las teorías y conocimientos científicos.

4.3 Paradigma

El paradigma interpretativo emerge como: “alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.” (Martinez V. , 2013)

Esta investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, es también conocido como paradigma cualitativo el cual se centra en profundizar para su mejor entendimiento para así pretender entender y comprender la realidad, no busca generalizaciones científicas ni aumentar el conocimiento teórico. Lo que busca es descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales

4.4 Unidad de Análisis

La muestra con la que se realizó el estudio es de unidad cualitativa con enfoque sistémico, la cual fue suficiente para recolectar los datos necesarios que se pretendió en este estudio, además se consideró pertinente tomar esa cantidad de personas para describir, caracterizar y reflexionar sobre la comprensión lectora.

La unidad de análisis es el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación". Pueden clasificarse con arreglo a distintos criterios: según sea el contenido de base gramatical o no. (Berganza, Ruiz, & Jose, 2005)

4.5 Aplicada a las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales permiten el estudio de la interacción del individuo dentro de una sociedad desde diferentes puntos de vistas.

Aborda una parte fundamental de la ética en Ciencias Sociales, debido a que el análisis y la reflexión que son necesarias para un buen entendimiento, comprensión y opiniones diferentes.

4.6 Tipo de Investigación

Según (Vásquez, 2005) los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo, la investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación.

Al realizar esta investigación se recopiló información de documentos ya existente y se describieron los instrumentos de selección de datos por tanto es una investigación descriptiva.

Los resultados son apropiados para que el investigador se interese por el significado de las experiencias y el bienestar en el ámbito por tal razón es exploratoria.

4.7 Área de Estudio

El estudio de la práctica de la comprensión lectora dentro del contexto de las Ciencias Sociales visto desde la realidad que se presenta en la comprensión lectora desarrollado dentro del aula de tercer año de la carrera

4.8 Área Geográfica

Este trabajo se realizó en la Universidad UNAN-Managua FAREM-Estelí en el Municipio de Estelí, Departamento de Estelí

4.9 Área del Conocimiento

El estudio de prácticas de la lectura está en la línea I Calidad Educativa de la UNAN-Managua la cual se encuentra en el tema administración educativa y en el subtema educación en comprensión lectora que tiene por objetivo reflexionar sobre las prácticas de lectura de los estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales en la FAREM-Estelí.

4.10 Universo

Universo del estudio: es la definición del conjunto desde el cual se extraerá la información y hacia el que se generalizarán las conclusiones obtenidas. Diseño de la muestra: la Teoría de Muestreo garantiza que la información que generaremos nos permita proyectar válidamente las conclusiones al Universo de interés.

En la Facultad Regional Multidisciplinaria FREM-ESTELI, se sirve la carrera de Ciencias Sociales la cual cuenta con una matrícula de 149 estudiantes en la modalidad de profesionalización del turno sabatino

4.11 Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Lòpez, 2004)

La población está constituida por 25 estudiante de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI

4.12 La muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población (López, 2004)

La investigación se realiza con una muestra de 10 estudiantes que representa el 40% de la población, 3 docente representa el 60% total de docentes que facilitan clase en tercer año de la carrera de Ciencias Sociales

4.13 Tipo de muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico porque se basa en la investigación cualitativa. En este tipo de muestreo no todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas para formar parte de la muestra, es por ello que ha definimos los siguientes criterios de selección:

- Estudiantes activos de tercer año en la Facultad Regional Multidisciplinaria FARM-Estelí
- Estudiantes que realicen lecturas de diferentes documentos
- Estudiantes que hayan leído diferentes libros
- Estudiantes que no tengan hábito lector
- Con asistencia y puntualidad

4.14 Criterios siguientes para selección de muestra

Estudiantes

- Estudiantes del tercer año de Ciencias Sociales
- Igual cantidad de hombres y mujeres.
- Que practiquen hayan leído al menos tres libros
- Que no tengan el hábito lector como prioridad

Docentes

- Maestros que imparten clase a los estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales
- Sexo indiferente.
- Un docente de la especialidad de Lengua y Literatura
- Docentes especialistas el área de Ciencias Sociales

4.15 Principios éticos

- Existen muchos puntos que pueden ser de interés ético en toda investigación. La honestidad y claridad de una investigación. La ética es un elemento central a la integridad científica con una consideración completa de las implicaciones de la investigación y la intención franca de evitar perjudicar a los elementos objeto de investigación, así como al resto de la sociedad

4.15.1 Protección de participantes

1. **Respeto:** En este proceso de investigación todas personas deben ser respetadas, por lo que su identidad será de carácter anónimo
2. **Beneficencia:** Se protegerá a las personas que brinden mayor información y se les protegerá de riesgos al hacer uso de anonimidad
3. **Justicia:** En esta investigación se asegura de que todas las personas compartan equitativamente la información posible según los instrumentos aplicados

4.16 Análisis y síntesis

Método Empírico

Se analizó la información necesaria para el enriquecimiento del marco teórico y la valoración de los resultados. De igual manera se realizó el procesamiento de entrevistas, grupo focal y cuestionario haciendo uso de los programas Word y Excel para la realización de tablas y escritura para organizar dicha información.

4.17 Métodos y recolección de datos.

Guía de Observación.

De acuerdo con Flores (2009): “La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma ‘natural’ de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica” (p. 109) (Quezada, & Salcedo, 2012)

Observación participativa

Se realizó observación participativa a estudiantes para dar salida al primer objetivo Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el hábito de la lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales. Del mismo modo es una técnica que se acompaña con el grupo focal.

La observación participante es el tipo de observación cualitativa principal y más extendido. El investigador selecciona a un grupo y se dedica a observarlo detenidamente, interactuando

estrechamente con sus componentes. Son esenciales las estancias prolongadas para acceder al significado y a las definiciones de la realidad de las personas, para llegar a "conversar" con ellos

Entrevista abierta

Se realizó entrevistas abierta a estudiantes y docentes para dar salda al segundo objetivo describir condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales

“La entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación, en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y el entrevistado. Está basada en preguntas generadoras espontaneas como parte de la interacción comunicacional.

Las entrevistas abiertas son una técnica empleada para obtener información. Si bien es llamada “no estructurada”, no quiere decir que las entrevistas a profundidad carezcan de estructura por completo, ya que los temas generales que van a tratarse ya están delimitados, hay una idea más o menos genérica del tipo de preguntas que se pueden realizar o de respuesta que se busca conseguir.

Una entrevista abierta, también conocida como entrevista a profundidad, es una técnica de investigación y recopilación de datos a través de un proceso comunicativo. En este contexto se busca obtener, además de los datos o hechos en sí, la percepción o punto de vista del entrevistado. Es una herramienta de la investigación cualitativa y su uso está orientado en brindarle libertad de expresión a la persona que es responderá las preguntas (Martinez V. , 2022)

Grupo Focal

Se realiza grupo focal a estudiantes de tercer año de Ciencias Sociales para dar salida al objetivo número tres proponer estrategias que permitan la promoción del hábito lector en relación con el mejoramiento de una cultura académica universitaria.

“Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructurada realizadas a grupos homogéneos”.

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger¹ lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.² La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera.

El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013)

Tema: La práctica de la lectura en estudiantes universitarios

4.18 Objetivo General:

Analizar la práctica lectura en los estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.

<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Categorías</u>	<u>Definición de categorías</u>	<u>Sub-Categorías</u>	<u>Componentes</u>	<u>Informantes</u>	<u>Técnica</u>
Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado a las prácticas de lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales.	Proceso enseñanza-aprendizaje Practica de lectura	Interacciones entre los estudiantes y los docentes para la adquisición de conocimiento. Es una acción con intención, cargada de	Enseñanza- Aprendizaje. Lectura. Estudiantes Docentes Contexto		Estudiantes	<u>Entrevista</u> <u>abierta</u>

		valores variables de acuerdo al contexto.				
Describir condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales.	Condiciones de la práctica de lectura Ventajas de la práctica de lectura	Favorecer la concentración y la empatía, prevenir la degeneración cognitiva y hasta predecir el éxito profesional son sólo algunos de los beneficios encubiertos de la lectura	Momentos Interés Tiempo libre Nivel Académico. Intensidad Motivación Estrategias Técnicas		Estudiantes Docentes	Entrevista abierta
Proponer estrategias que permitan la promoción de la	Promoción de la	La promoción de la lectura es una práctica social dirigida	Habito Promoción		10 estudiantes	Grupo Focal, guía observación

<p>compresión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.</p>	<p>compresión lectora</p>	<p>a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura, como construcción sociocultural</p>	<p>Cultura Niveles de comprensión Ritmos</p>			
--	---------------------------	---	--	--	--	--

V Procedimiento y análisis de la información

Para uso de evidencias en esta investigación se han aplicado instrumentos para la recolección de datos que dan validez a este trabajo investigativo. Se ha realizado una visita de campo al lugar de los hallazgos contextualizando así y de este modo permita una información veraz y confiable.

En los instrumentos aplicados están

- Guía de observación durante la aplicación de los instrumentos (grupo focal)
- Grupo Focal
- Entrevista abierta a estudiantes y docentes

Estos instrumentos dan salida a los tres objetivos específicos

5.1 Fase de investigación Cualitativa

Fase inicial

5.1.1 Fase de planificación o preparatoria

En esta fase se dio el inicio de la investigación cuyo tema surgió como una necesidad de analizar la práctica lectura en los estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Seguidamente se ubicó el contexto del estudio para caracterizar dicho territorio donde se realizaba el estudio, se procedió a la realización del planteamiento de problema, preguntas problemas y la delimitación de tema, se redactó el objetivo general de igual forma los tres específicos que orientan esta investigación.

Posteriormente se redactó la justificación, así como los antecedentes, se procedió a la recopilación de información en la investigación de otros estudios realizados en al ámbito internacional, nacional y local, por consiguiente teorías, información descargada desde las páginas

de internet que sustenta el referente teórico posteriormente se procede a trabajar la metodología, el cual sustentó el estudio de esta investigación para proceder a la elaboración y validación de instrumentos (Grupo focal, observación, entrevistas abiertas a estudiantes y docentes)

5.1.2 Fase metodológica

Fase de ejecución de trabajo de campo

Esta fase abarcó la definición de matriz de categoría y subcategoría para la elaboración de instrumentos, se llevó a cabo la aplicación de instrumentos en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, se llegó a un acuerdo con los informantes donde se solicitó permiso a maestros, estudiantes que conforman parte de este estudio para la aplicación de entrevista abierta y grupo focal, observación, se realizó la muestra que es de tipo aleatorio simple donde las personas son seleccionadas por los participantes de acuerdo a criterios establecidos de manera conveniente al estudio.

5.1.3 Fase de trabajo de campo

Fase Analítica

Una vez definidos los instrumentos como herramientas para la recolección de datos. Entrevista abierta y grupo focal, se procedió al análisis, la transcripción fiel de la información obtenida sobre la práctica lectura en los estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales, haciendo uso de los programas Microsoft Word, Excel, para la redacción escrita y elaboración de tablas

5.1.4 Entrega de informe Final

La información recopilada se ordena de acuerdo a la metodología aplicada, se realizó la revisión general de todo el documento, incorporando todos los elementos y se procedió a la redacción del informe final, procediendo a redactar las recomendaciones pertinentes de acuerdo a los resultados obtenidos, así como las conclusiones. En esta fase final el documento es entregado en físico y digital a tutoras que guían esta investigación para su respectiva revisión, aprobación y dar paso a predefinas.

VI Análisis y Discusión de los resultados.

En este transcurso se realizó el método de análisis de la investigación obtenida de las entrevistas abiertas, grupo focal y observación participativa

6.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado a las prácticas de lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales.

6.1.1 Enseñanza-Aprendizaje

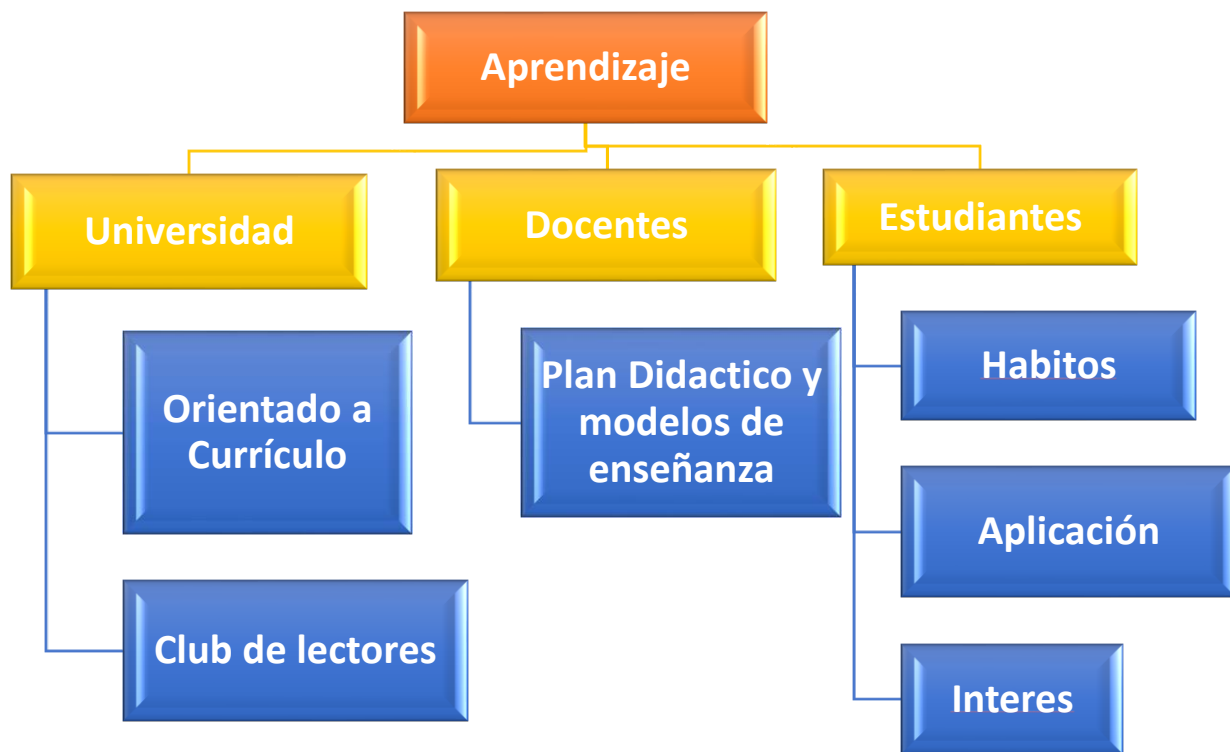
Es importante mencionar que en la mayoría de las respuestas encontradas el estudiantado demanda de la lectura aplicada a las Ciencias Sociales,

Se aprecia que para la mayoría considera que es importante la lectura aplicada a las Ciencias Sociales, también se menciona que es fundamental porque enriquece el vocabulario y los conocimientos.

En los resultados encontrados, se menciona que los docentes promueven la lectura indicando en los procesos que se desarrollan orientan algún libro, documentos, enlaces, documentales, expresando que hoy en día existe un sinnúmero de condiciones y accesibilidad para practicar la lectura.

En las Ciencias Sociales existe diversidad y variedad de bibliografía para leer, estudiantes de la carrera están conscientes que, para fortalecer su vocabulario, así como el dominio científico, técnico y profesional acorde al nivel de preparación.

Representación grafica de los aprendizajes orientados a la práctica lectora, según resultados



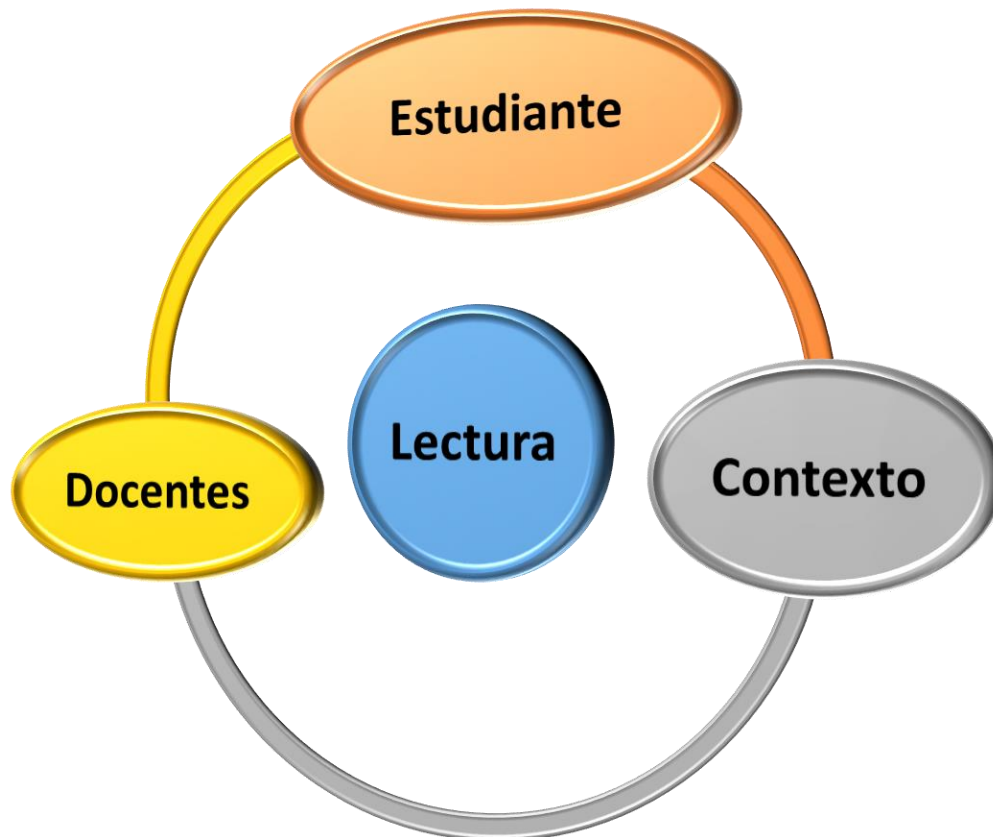
Desde la universidad se esta apegada a currículo, guiando los procesos acordes a la visión y misión, desde los docentes se apegan a los planes didácticos, aunque con flexibilidad a los procesos de practica lectora y desde los estudiantes tiene que ver con la motivación, los hábitos y el interés por la misma.

6.1.2 Lectura

Promover la práctica lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales es fundamental desde el contexto educativo-formativo para garantizar una educación de calidad y calidez

En la mayoría de las respuestas los estudiantes reflejan que la mayor motivación para leer es relacionada a la historia y en otras ocasiones el tiempo libre y conocer sobre lo desconocido, así también mencionaban sobre la mejora continua en los aprendizajes.

Se evidencia que entre los libros que se han leído están en una mayor cantidad los de historia,



seguido de obras literarias como las novelas y libros educativos. En relación a la muestra solo uno de los entrevistados no ha leído ningún tipo de libro.

De acuerdo a las respuesta obtenidas en la muestra se logra constatar que la mayoría del estudiantado no le dedican mucho tiempo a la lectura algunos en media hora ,una hora u hora media, al día algunos por cuestiones de trabajo o el tiempo que no le es suficiente.

Algunos de ellos aducen que la mejor hora para leer es por las noches además de que se concentran mejor.

En relación con el texto que realiza una lectura los entrevistados respondieron que lo hacen de manera científica, analítica, informativa, descriptiva, narrativa y comprensiva.

Los entrevistados aducen que el objetivo es leer en Ciencias Sociales es obtener o ampliar un mejor conocimiento para llevarlo a la práctica y enseñarles a las futuras generaciones y que como estudiante de Ciencias sociales es necesario porque a través de todos los conocimientos y como futuro docentes hay que tener una fortaleza muy amplia.

Los materiales o recursos que normalmente utiliza son libros, revistas, folletos, celulares, enciclopedia o computadora.

En todos los casos el objetivo es fortalecer y ampliar los conocimientos.

6.2 Condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales.

6.2.1 Momentos

Las condiciones en que se lleva a cabo la comprensión lectora bajo el rol de como docente menciona que se hace con investigaciones análisis de reflexión presentación de ideas relevantes organizadores gráficos y conversatorios sobre educación y una tercera persona que omitió su respuesta.

Cabe destacar que los momentos en la universidad se hacen durante y después del desarrollo de la clase o de cada asignatura.

1. Es necesario leer un documento o libro como asignación de trabajo para evaluar durante la clase que se imparte.
2. Documentos que se facilitan para analizar en clase.
3. Material bibliográfico orientado por grupos de WhatsApp, correos electrónicos, classroom.

4. En relacional estudiantado son autodidactas algunos.
5. Interés por leer en cualquier momento.
6. Documentos de importancia.
7. Descubrir algo desconocido
8. Espacios de reflexión

6.2.2 Interés

Sobre el nivel de comprensión en general de estudiantes cómo lo calificaría dos de las muestras respondieron que bueno y qué hace falta mayor práctica lectura y una tercera menciona que el nivel de comprensión en estudiante es muy bajo, pero a medida que van avanzando el nivel van mejorando, pero no el 100 %.

Es una tarea ardua y constante con la que se debe trabajar para mejorar o motivar el interés por desarrollar el hábito, porque la práctica muchas veces se realiza, pero no está formado un hábito como tal, esto en relación a opiniones de docentes y reconocimiento propio del estudiantado.

En otros puntos mencionaban que entre los factores que afectan la comprensión lectora en la actualidad encontramos la distracción como los teléfonos móviles la app de entretenimiento como tik tok, así también el uso desmedido de las mismas también está el desinterés la motivación y él puso el celular al extremo.

6.2.3 Tiempo libre

No se considerado un tiempo pertinente y asignado para desarrollar la práctica de lectura, debido a que se aprecian muchos factores, tales como poco tiempo disponible siendo el de mayor incidencia el trabajo, por consiguiente las respuesta obtenida sobre las condiciones que se lleva a cabo la comprensión lectora en el transcurso de la carrera en el rol de estudiante aduce que lo hacen por compromiso mejorar el vocabulario, uno de ellos mencionó porque le gustaba, otro que lo hace por gusto personal y dos que omitieron su respuesta.

6.2.4 Nivel Académico

Los beneficios que tiene la comprensión lectora de acuerdo con la respuesta obtenida aducen que el enriquecimiento del vocabulario desarrollo del pensamiento crítico fortalecimiento de identidad capacidad de análisis y reflexión y como la carrera de Ciencias sociales es necesario la comprensión lectora como por ejemplo en historia se debe saber analizar e interpretar porque el perfil de la carrera así lo amerita.

Después de Haber analizado todas las respuestas si la comprobación que el nivel de comprensión lectora es muy Bueno promedio y regular.

6.2.5 Intensidad

Los principales problemas asociados a la comprensión lectora encontramos la extracción de aspectos relevantes sobre temáticas abordadas otro de los casos es el vocabulario limitado y la timidez y el bajo rendimiento académico.

Según las respuestas obtenidas, la poca concentración, desinterés y el poco hábito de la lectura son algunos de los factores que afectan al desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad.

6.2.6 Motivación

Las principales consideraciones sobre la lectura en el proceso de aprendizaje se mencionan que nos facilita la comunicación la creación de nuevas ideas nos ayuda a mejorar la interpretación y que debemos desarrollarla como un hábito desde la formación inicial para lograr el éxito y mejorar la calidad los profesionales egresados.

En otros aspectos se revelan que los principales problemas asociados a la cooperación la historia se encontró el ruido, falta de interés, asuntos laborales, las distracciones y la motivación personal

6.2.7 Estrategia

Todas las respuestas relacionadas con los beneficios de la cooperación lectora como estudiante de Ciencias sociales mencionan que en su mayoría van relacionadas con el conocimiento además debe mejorar el vocabulario, comprensión y el desarrollo intelectual interpretativo.

Consideran que dentro de las estrategias que se han implementado están, organizadores gráficos, mapas conceptuales, lectura comentada, lluvias de ideas, resumen, líneas de tiempo, cuadros sinópticos, ensayos y algunas técnicas como la exposición, plenaria y participación oral.

6.2.8 Técnicas

Dentro de las técnicas para realizar lectura, mencionaban algunos tipos de lectura, analítica, comprensiva, narrativa, crítica, comprensiva, rutinaria e interpretativa.

Las técnicas recomendadas tenemos, la toma de nota volver a leer la técnica del subrayado uso el diccionario y buscar palabras claves.

6.3 Estrategias que permitan la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sócales.

6.3.1 Habito

De acuerdo a la respuesta obtenida sobre las consideraciones de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje se menciona que debe ser un hábito muy importante que nos ayuda a

desarrollar el conocimiento y la adquisición de habilidades muy importante para el desempeño escolar y dos personas que no respondieron.

6.3.2 Promoción

Entre las actividades que se harían para mejorar la comprensión lectora encontramos dedicarle más tiempo a la lectura, diario, coordinar el tiempo la toma de notas y un ambiente relajado.

Las principales formas ayudar a los compañeros de grupo para lograr la cooperación lectora tenemos la animación, no distraerlo, búsqueda de tema interés, compartir información, incentivarlo al cambio de actitud promoción del trabajo en equipo e intercambio de información.

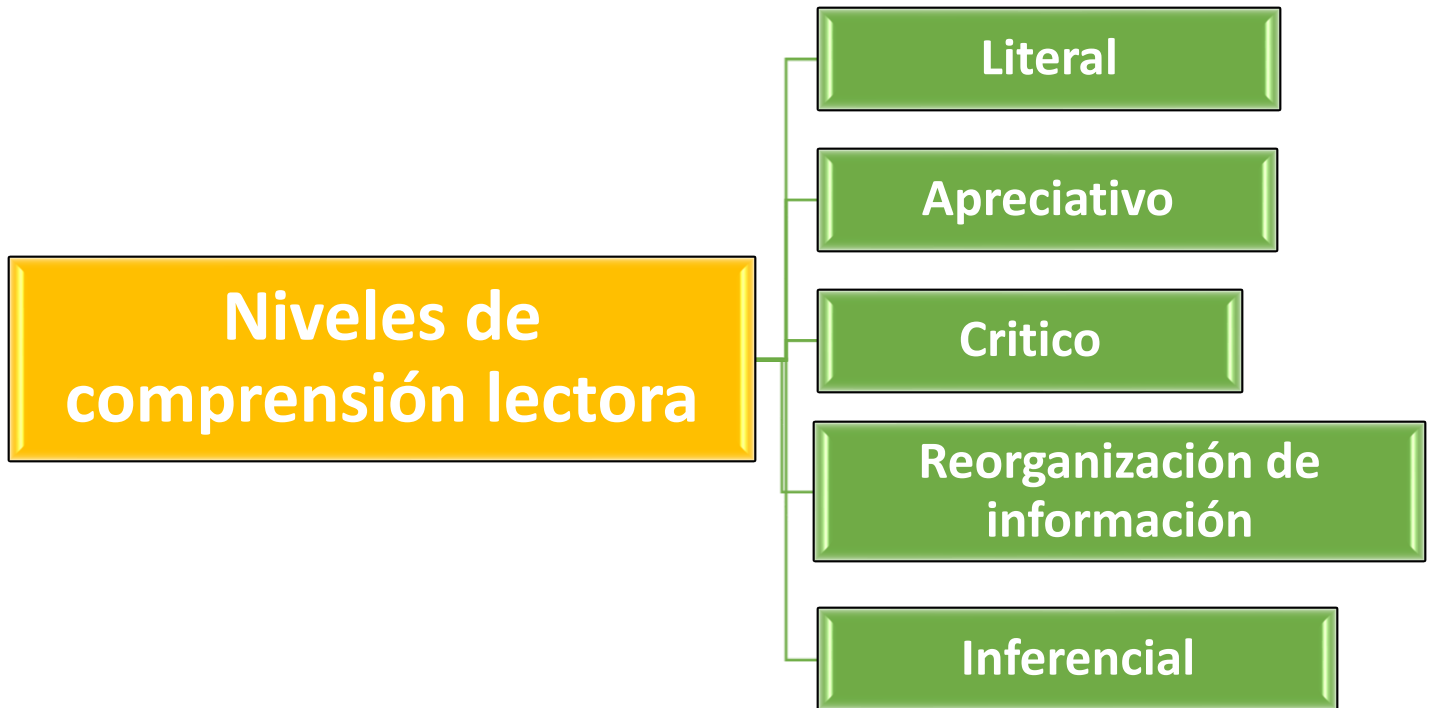
6.3.3 Cultura

Se aprecia que para la mayoría considera que es importante la lectura aplicada a las Ciencias Sociales, también se menciona que es fundamental porque enriquece el vocabulario y los conocimientos.

De igual forma se menciona que se deben utilizar bibliografías más actualizadas, variedad de autores y que se necesita una mayor exigencia personal a manera de ser autodidacta para poder forjar y fomentar una cultura académica de lectura motivacional en estudiantes universitarios precisamente de la carrera de Ciencias Sociales.

6.3.4 Niveles de comprensión

De acuerdo con la respuesta obtenida sobre lo que significa leer para los entrevistados se llega a la conclusión que comprender y analizar conocer interpretar nuevos conocimientos torna quiere dar a entender por medio de la lectura o estar informado.



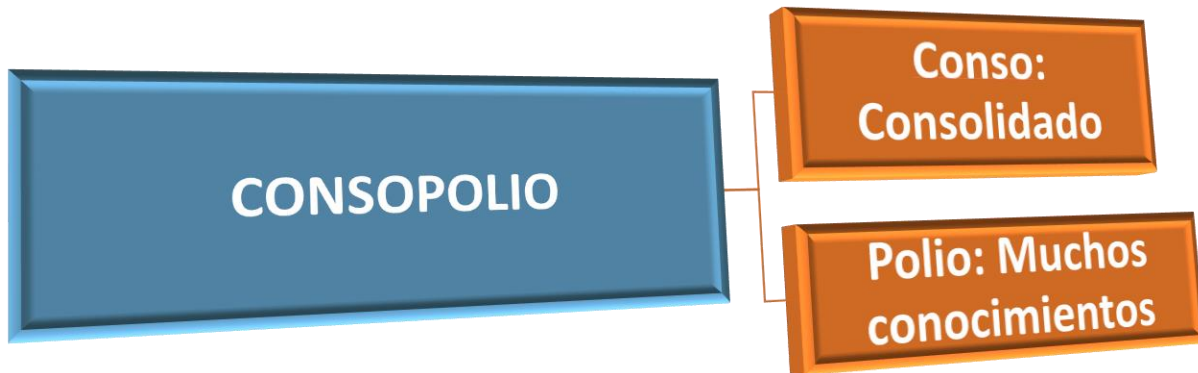
6.3.5 Ritmos

En un nivel universitario los niveles de aprendizajes son mas complejos y se requiere de mayor compromiso, así como dedicación, es importante considerar que para fomentar un buen habito lector los niveles de exigencia van aumentando, tanto a nivel académico como a nivel personal, la curiosidad, el descubrimiento, el interés, la motivación, el espacio, el tiempo, son elementos indispensables que contribuyen a un buen ritmo de aprendizaje.

6.4 Propuesta

Eestrategias que permitan la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias

La estrategia que se propone como resultado de esta investigación se llama “Consopolio”, proveniente de una estrategia derivada del LECTOPOLIS, pero en esta ocasión se modifico innovando con un nuevo que significa:



Descripción de la estrategia:

Es una estrategia práctica y didáctica, con la cual se consolidan destreza clave: para evaluar conocimientos posteriores a una lectura realizada, la cual puede ser producto de una lectura de un libro, documentos, entre otros.

VII CONCLUSION

Este estudio se realizó con el fin de analizar la practica lectora en estudiante de educación superior, de cara a los desafíos que se enfrentan ante nuevos paradigmas de educación en las enseñanzas como nuevos modelos de aprendizajes, la virtualidad en la educación, el avance tecnológico, la distracción por los videos juegos, redes sociales, están anteponiéndose a la sociedad y deben ser aprovechados significativamente.

Los desafíos son retos que se deben superar y son valorados como una experiencia o situaciones difíciles o nuevas que requiere de un trabajo constante y permanente, así como la perseverancia en todos los sentidos desde los diferentes campos o contextos

Por tanto, es importante resaltar que la practica lectora tiene un valor significativo en base a la formación del individuo puesto que una persona con formación intelectual, cognitiva, teórica y científica, está preparada para tomar nuevos retos como enfrentarse a la sociedad con competencias necesarias en el campo laboral, acorde al perfil de la carrera trabajo y oportunidades.

Formar profesionales con pensamiento crítico es tarea de todos y todas en nivel superior, ya que de la misma manera permiten al egresado encaminarse hacia una visión más compresiva y más científica con responsabilidad.

Este estudio realizado se considera de mucha importancia ya que la formación profesional debe asumiese con respeto, ajustándose según lo demandado ya sea en el ámbito educativo, social, político o cultural que permiten el desarrollo personal del individuo, así como la formación en buenos principios y valores, es por ello que la motivación debe ser promovida por los docentes en búsqueda de romper paradigmas negativos que interrumpen la formación del estudiante.

1. La acción pedagógica en el desarrollo de las asignaturas formativas y de procesos requiere de un mayor compromiso y responsabilidad para asumir retos con respeto, la función e intervención del docente ante estos procesos de desarrollo de aprendizajes en relación a la educación con calidad y calidez en educación superior es cada día más enfocada a la formación científicos-tecnológicos y las tendencias que van exigiendo a las personas tanto docentes como estudiantes permitir desarrollar competencias,

2. Las condiciones y ventajas de la practica lectora se basa en la capacidad que tiene el estudiante de condicionar, priorizar, medir en función de potenciar el rendimiento, en ese sentido; establecer metas que favorezca la perseverancia, desarrollar hábitos de estudio, fomentar la autoestima y la metacognición para aprender a aprender. De la misma manera facilitar el aprendizaje significativo ofreciendo métodos y estrategias que enriquezca las habilidades básicas del pensamiento del estudiante para que siga aprendiendo.

3. Entre las estrategias que permitan la promoción de la comprensión lectora en estudiantes, surgen ideas de las que se pueden priorizar o seleccionar de manera que estas sean significativas, la práctica pedagógica y didáctica del docente para el aprendizaje es crear espacios de interacción donde se idéntica dificultades por sumergirse en un aprendizaje o no. Es ahí en el momento oportuno para actuar con tacto y efectividad de tal manera se facilitan los espacios a través de los contextos educativos desarrollando competencias con habilidades requeridas en la formación y demanda del mundo actual.

Se ha pensado en una propuesta innovadora llamada consopolio que surge como consecuencia de una ya existente lectopolis, pero en este sentido se mejora y adecua acorde a la necesidad

VIII RECOMENDACIONES

Se brindan recomendaciones acordes a los hallazgos encontrados en el estudio que se llevó a cabo, dirigidas a estudiantes y docentes, como centro de formación superior con el propósito de promover un mejor desempeño en el quehacer educativo en niveles superiores.

A los estudiantes

- Interesarse más por el hábito de la lectura, iniciando de lo particular a lo general.
- Seguir las indicaciones orientadas por el docente que conllevan a una cultura de hábito lector
- Integrase al club de lectores de la universidad, esto en primera instancia lo pueden hacer con pequeños libros, para volver costumbre la práctica de la lectura
- Estar anuentes a los cambios que se producen a consecuencia de los avances tecnológicos en el ámbito educativo
- Ejercitar la lectura de libros, sitios web, entre otros
- Ser más investigativos y hacerlo con mayor frecuencia

A docentes

- Continuar aplicando diferentes estrategias metodológicas desde la planificación docente para que estas favorezcan el desarrollo de competencias en la formación profesional,
- Seguir fortaleciendo los vínculos de comunicación efectivos y afectivos entre docentes-estudiantes.
- Incentivar más, el compromiso de asumir desafíos.
- Estar anuentes a resolver dudas e inquietudes durante el desarrollo de las clases Continuar haciendo uso de estrategias innovadoras que despierten el interés por la lectura en los estudiantes.

A la biblioteca de la Universidad

- Continuar realizando actividades como las que se han venido desarrollando a lo largo del año académico en los procesos de aprendizajes, dirigidos desde la biblioteca como una iniciativa propia.

- Involucrar más a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, para motivar hacia la mejora continua en el ámbito educativo y de esta manera avanzar hacia el progreso en búsqueda de una mejor educación que construya ciudadanos de calidad dentro de la sociedad.
- Continúen con actividades novedosas encaminadas a la formación profesional y personal con la misma calidad que lo han venido haciendo.

IX Bibliografía

- Benavides, B., Vasquez, M., & Matus, J. (2020). *Uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica para la comprensión de textos narrativos en la asignatura de Lengua Literatura, en los estudiantes de '8vo' grado* .
- Berganza, R., Ruiz, S., & J. A. (2005). *INVESCOM-UCM*. Obtenido de <http://misc-ucm.pbworks.com/w/page/21456984/Unidades%20de%20an%C3%A1lisis>
- Blandón, C., Betanco, R., & Sequeira, T. (2019). *Aplicación de software EdiLIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema “Lo Fatal” de Rubén Darío con estudiantes de noveno grado* .
- Bofarull, M. t. (2001). *Comprension lectora*. Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Bosh, M. d. (1995). *El pequeño LAROUSSE en color 1996*. Buenos Aires, Argentina: AFRUPACION EDITORIAL S A.
- Botero, L. B. (2008). *Enseñando a leer: Teoria, Practica e intervencion*. . Bogota: GRUPO EDITORIAL Norma.
- Cervantes, R., Perez , J., & Alaniz, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73.
- Chaves, A. (2002). LOS PROCESOS INICIALES DE LECTO-ESCRITURA. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 2(1), 6.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>

Cohelo, F. (17 de mayo de 2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>

(2017). *Estudio de las estrategias Metodológicas para fomentar el hábito lector en [Tesis de grado]*. UNAN-MANAGUA, Esteli. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/8822/1/18686.pdf>

Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Esteli*(10), 5-19. doi:<https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064/2813>

Guamán, V., Espinoza, E., Herrera, L., & Herrera, E. (2020). El enfoque filosófico de la investigación social en la formación de los estudiantes de la carrera en educación básica. *ScIELO*, 16(14).

Gutiérrez, E., & Martínez, Y. (diciembre de 2015). *Formación, Desarrollo y Capacitación del capital humano*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/53104495.pdf>

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (marzo de 2013). *ELSEVIER*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Jimenez, J., & O'shanahan, I. (25 de marzo de 2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

López, P. (2004). *ScIELO*. 09(08).

Martinez, V. (2013). Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martinez, V. (11 de julio de 2022). *Entrevistas abiertas: cuáles son, características, ventajas, desventajas y ejemplos de entrevistas a profundidad*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/entrevistas-abiertas/>

Moreno, Jairo; Ayala, Rafael; Díaz, Juan; Vásquez, Cesar. (2010). PRÁCTICAS LECTORAS: COMPRENSIÓN. *SciELO*, 23(1). doi:ISSN 0120-338X

Perez, C. (s.f.). <https://www.unanbibliotecaenlina.edu.ni>. Obtenido de <https://www.unan.bibliotecaenlineaedu.ni>: <https://www.unan.edu.ni>

Quezada,, M., & Salcedo, M. (2012). *Medicion-MIDE*. doi:<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Rabotnikof, V. (21 de agosto de 2022). *Ejemplos*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-lectura/>

Ramírez , L. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

UNESCO. (28 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados#:~:text=En%20Lectura%2C%20destaca%20un%20fuerte,relacionan%20en%20su%20vida%20diaria.>

Universidad de los Andes. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *educare*, 24(78), 197-206.

doi:<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/#:~:text=La%20concepci%C3%B3n%20educativa%20de%20Freire,con%20y%20por%20el%20otro.>

Vásquez, I. (10 de septiembre de 2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

Viñas, M. (2015). Hábito lector y promoción de la. *Memoria Académica*, 1(1), 67-71.
doi:https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8495/pr.8495.pdf

webscolar.com. (2018). *Webscolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/teoria-cognitiva-del-aprendizaje-y-su-influencia-en-el-proceso-de-lectoescritura-de-lev-vigostky>

Yapu, M., Arnold, D., Spedding, A., & Pereira, R. (2006). ScIELO. *Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas. La Paz: U-PIEB.*

Zeas, P. (30 de julio de 2021). *Enseñando para la vida*. Obtenido de <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

X ANEXOS

Codificar

Estudiante: E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10.

Docentes: D1, D2 y D3

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta- Estudiantes	Análisis o comentario
Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado a las prácticas de lectura en estudiantes de III año de la carrera de Ciencias Sociales	Proceso enseñanza-aprendizaje Practica de lectura	Enseñanza-Aprendizaje. Lectura Estudiantes	1. ¿Qué le motiva leer	E:1 Mi carrera ya que en las Ciencias Sociales requiere de mucha lectura y otro aspecto es que nos informamos de nuestra Historia del país y el mundo, nos enriquecemos con la	En la mayoría de las respuestas los estudiantes reflejan que la mayor motivación para leer es relacionada a la historia y en otras ocasiones el tiempo libre y conocer sobre

				<p>lectura en el ámbito de los hechos históricos.</p> <p>E:2 Libros de Historia.</p> <p>E:3 Me motiva para aprender más cosas.</p> <p>E:4 Conocer la información que se me presenta en dicho libro u otro material.</p> <p>E:5 Lo que me motiva a leer es para tener más conocimientos sobre la Historia.</p>	<p>lo desconocido, así también mencionaban sobre la mejora continua en los aprendizajes.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>E:6 Me motiva conocer nuevas cosas y enriquecer mi vocabulario.</p> <p>E:7 Para tener más aprendizaje. Para aprender más y tener un pasatiempo en mis tiempos libres.</p> <p>E:8 Me motiva leer cuando veo temas desconocidos y que si todos de mucha importancia.</p> <p>E:9 Lo que me motiva a leer como una forma de</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>despejar la mente y adentrarme en un mundo de nuevos conocimientos y sobre todo las ganas de aprender nuevas experiencias de vida.</p> <p>E:10 Saber que leyendo aprendo muchas cosas.</p>	
			<p>2. ¿Qué libros ha leído?</p>	<p>E:1 Historia de Nicaragua.</p> <p>Historia Universal y Contemporánea.</p> <p>Más allá del bien y el mal.</p>	<p>Se evidencia que entre los libros que se han leído están en una mayor cantidad los de historia, seguido de obras literarias como</p>

				<p>E:2 Historia del siglo XX y Una Historia del mundo.</p> <p>E:3 El libro Azul.</p> <p>E:4 Cuento Merlín. El Encantador.</p> <p>Novela: Doña Bárbara.</p> <p>E:5 No respondió.</p> <p>E:6 Sofía de los Presagios.</p> <p>Libros educativos.</p> <p>Buscando la tierra prometida.</p> <p>Cuentos infantiles.</p> <p>E:7 Enciclopedia.</p> <p>E:8 DE Darío.</p>	<p>las novelas y libros educativos.</p> <p>En relación a la muestra solo uno de los entrevistados no ha leído ningún tipo de libro.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>De Historia.</p> <p>De Maquiavelo.</p> <p>Y cuentos.</p> <p>E:9 361 Grados.</p> <p>My Mind and me.</p> <p>Pinocho.</p> <p>Filosofía.</p> <p>El juego de las apuestas y Azul.</p> <p>E:10 Cuentos.</p> <p>Anécdotas.</p> <p>Libros de Historia.</p> <p>Ciencias Naturales.</p> <p>Español.</p> <p>Revistas y almanaques.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>3. ¿Qué tan importante considera la lectura en el ámbito de las Ciencias Sociales?</p>	<p>E:1 De mucha importancia ya que enriquecemos nuestro conocimiento y nos damos cuenta de hechos relevantes que marcaron en la Historia.</p> <p>E:2 Es muy importante ya que nuestra Historia es muy extensa y como estudiantes de Ciencias Sociales</p>	<p>Se aprecia que para la mayoría considera que es importante la lectura aplicada a las Ciencias Sociales, también se menciona que es fundamental porque enriquece el vocabulario y los conocimientos.</p>

				<p>debemos ser investigativos y procurar más la lectura para tener un mejor conocimiento.</p> <p>E:3 Es muy importante para que todos aprendamos más sobre cada acontecimiento.</p> <p>E:4 Fundamental porque nos ayuda a conocer los diferentes hechos históricos del pasado y llevarlos a cabo con</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>la realidad de nuestro mundo.</p> <p>E:5 Es muy importante porque leer nos ayuda a tener más conocimientos sobre la Historia tanto nacional como mundial y como estudiantes de Ciencias Sociales debemos mantener siempre la lectura.</p> <p>E:6 Muy importante ya que debemos conocer mucho sobre la Historia, el montón</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>de acontecimientos que han ocurrido en el mundo.</p> <p>E:7 Es muy importante ya que nos permite conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas.</p> <p>E:8 Lo considero de vital importancia ya que nos ayuda para nuestra carrera de Ciencias Sociales.</p> <p>E:9 Obviamente súper importante porque de esto se</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>trata las Ciencias Sociales y lecturas van arraigadas por que en esta clase quedan plasmadas los hechos que revolucionaron la vida de las personas y gracias a la lectura nos damos cuenta de lo que paso tiempo atrás.</p> <p>E:10 Es muy importante sobre todo en nuestro futuro profesional porque si no leemos y</p>	
--	--	--	--	---	--

				no sabes nada ni en que consiste nuestra carrera, porque la lectura es nuestro primer desempeño que daremos lugar en nuestra carrera.	
			4. Cuando realiza lectura ¿Cuánto tiempo le dedica?	E:1 Dos veces a la semana por lo menos una hora por qué no dispongo del tiempo suficiente por mis actividades laborales. E:21 o 2 horas al día.	De acuerdo a la respuesta obtenidas en la muestra se logra constatar que la mayoría del estudiantado no le dedican mucho

				<p>E:3 Solo le dedico una hora.</p> <p>E:4 30 minutos como el máximo.</p> <p>E:5 Cuando estoy libre pero mejor lo hago por las noches porque siento que me concentro mejor y siempre dedico una hora de lectura.</p> <p>E:6 Cuando estoy aburrido 1 hora.</p> <p>E:7 1 hora.</p> <p>E:8 Yo en mi caso 1 hora día por medio en las noches.</p>	<p>tiempo a la lectura algunos en media hora una hora y a hora y media al día algunos por cuestiones de trabajo o el tiempo que no le es suficiente.</p> <p>Algunos de ellos aducen que la mejor hora para leer es por las noches además de que se concentran mejor.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>E:9 Pues como 1 hora y media, porque luego me da sueño leer, pero no soy fanático.</p> <p>E:10 Bueno a veces 1 hora, hora y media 2 veces al día y debes en cuando o menos y hay momentos que llevo mucho tiempo como hora y media.</p>	
			5. En relación con el texto ¿Qué tipo de lectura realiza?	E:1 Científica Analítica y reflexiva.	En relación con el texto que realiza una lectura los

				<p>E:2 Lectura entrevistados informativa. respondieron que lo</p> <p>E:3 Informativa. hacen de manera</p> <p>E:4 Informativas, científica, analítica, narrativas y informativa, descriptivas. descriptiva, narrativa</p> <p>E:5 Las lecturas que y comprensiva. siempre realizo son</p> <p>de análisis y</p> <p>reflexivas.</p> <p>E:6 Lectura Científica, informativa y analítica.</p> <p>E:7 Cuentos y temas de importancia para la carrera.</p>
--	--	--	--	--

				<p>E:8 Lectura formal e informativa.</p> <p>E:9 De forma analítica y comprensiva.</p> <p>E:10 Lectura comprensiva detenidamente.</p>	
			<p>6. ¿Cuál es el objetivo de leer en Ciencias Sociales?</p>	<p>E:1 Enriquecernos con la lectura y así transmitir conocimientos a futuras generaciones.</p> <p>E:2 El objetivo es tener mayor</p>	<p>Los entrevistados aducen que el objetivo es leer en Ciencias Sociales es obtener o ampliar un mejor conocimiento para llevarlo a la</p>

				<p>conocimiento ya que nuestra carrera amerita tener mucho conocimiento.</p> <p>E:3 El objetivo es conocer más sobre nuestra Historia ya que como docente de Ciencias Sociales tenemos que conocer todos los acontecimientos.</p> <p>E:4 Fortalecer cada uno de los conocimientos y sustentar la información a cerca</p>	<p>práctica y enseñarles a las futuras generaciones y que como estudiante de Ciencias sociales es necesario porque a través de todos los conocimientos y como futuro docentes hay que tener una fortaleza muy amplia.</p> <p>En todos los casos el objetivo es fortalecer y ampliar los conocimientos.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>de todos los hechos históricos del pasado y llevarlos a la realidad.</p> <p>E:5 Para tener más conocimientos sobre temas que van relacionados con nuestra carrera por que un estudiante de Ciencias Sociales que no lea se equivoca de carrera.</p> <p>E:6 Conocer hechos y conocernos.</p> <p>E:7 El objetivo es conocer y saber</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>aspectos importantes en la carrera.</p> <p>E:8 Mi objetivo es para cuando llegue a ser un profesional conocer mucho más sobre todas las ramas y cosas que desconocía.</p> <p>E:9 El objetivo es la adquisición de nuevos conocimientos, por ejemplo: De sonde fue la aparición del primer ser humano, gracias a la lectura</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>podre encontrar respuestas de la vida de los antepasados.</p> <p>E:10 Es ampliar el conocimiento sobre temas concretos requiere una lectura lenta y repetida.</p>	
			<p>7. ¿Qué materiales y recursos se utilizan para leer?</p>	<p>E:1 Libros, revistas y periódicos.</p> <p>E:2 Libros, folletos y algunas veces sitios web.</p> <p>E:3 Libros y el teléfono.</p>	<p>Los materiales o recursos que normalmente utiliza son libros, revistas, folletos, celulares, enciclopedia o computadora.</p>

				<p>E:4 Libros, PDF y sitios web.</p> <p>E:5 Libros y mi celular.</p> <p>E:6 Libros y la vista.</p> <p>E:7 Teléfonos y libros.</p> <p>E:8 Me apoyo con la tecnología, y también Libros.</p> <p>E:9 Dispositivos móviles y Libros físicos.</p> <p>E:10 Podemos leer de un libro, una revista, una enciclopedia u otros medios como</p>	
--	--	--	--	--	--

				internet, celular table o computadora.	
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-Docentes	Análisis o comentarios
Describir condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales.	Condiciones de la práctica de lectura Ventajas de la práctica de lectura	Prácticas de Lectura. Nivel Académico. Nivel Académico. Intensidad Tiempo Motivación Estrategias Técnicas	1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?	D1: Bueno. D2: Buena, aun hace falta mayor practica de lectura y análisis. D3: En general a los grupos de clases que eh trabajado el nivel de comprensión en los estudiantes es bajo, es decir la mayoría de los estudiantes tiene un	Sobre el nivel de comprensión en general de estudiantes cómo lo calificaría dos de las muestras respondieron que bueno y qué hace falta mayor práctica lectura y una tercera menciona que el nivel de comprensión en

				<p>bajo nivel de comprensión de la lectura; sin embargo, es evidente que a medida que avanzan en los años de su carrera el nivel mejora, aunque no se llega al 100%.</p>	<p>estudiante es muy bajo, pero a medida que van avanzando el nivel van mejorando, pero no el 100 %.</p>
			<p>2. En su rol como docente ¿En qué condiciones lleva a cabo la comprensión lectora en los estudiantes?</p>	<p>D1: Investigaciones. Análisis de reflexión y la relación con la cotidianidad. Presentación de ideas relevantes en</p>	<p>Las condiciones en que se lleva a cabo la comprensión lectora bajo el rol de como docente menciona que se hace con investigaciones</p>

				<p>organizadores gráficos.</p> <p>Conversatorios doble educación, vida escolar y contexto social.</p> <p>D2: Trabajos colaborativos.</p> <p>Análisis de contexto e investigaciones independientes.</p> <p>D3: No respondió.</p>	<p>análisis de reflexión</p> <p>presentación de ideas relevantes</p> <p>organizadores gráficos y conversatorios sobre educación y una tercera persona que omitió su respuesta.</p>
			<p>3. ¿Qué beneficios tiene la comprensión lectora para los</p>	<p>D1: Enriquecernos el vocabulario.</p>	<p>Los beneficios que tiene la comprensión lectora de acuerdo</p>

			<p>estudiantes en el área de las Ciencias Sociales?</p>	<p>Desarrolla pensamiento crítico. Introduce el conocimiento. Propicia el fortalecimiento de la identidad. Capacidad de análisis y síntesis. D2: La carrera debe necesariamente comprender las lecturas, leemos Historia, saber interpretar, analizar, inferir es necesario y básico.</p>	<p>con la respuesta obtenida aducen que el enriquecimiento del vocabulario desarrollo del pensamiento crítico fortalecimiento de identidad capacidad de análisis y reflexión y como la carrera de Ciencias sociales es necesario la comprensión lectora como por ejemplo en historia se debe saber analizar e interpretar</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>D3: Para estudiantes de Ciencias Sociales es fundamental la comprensión lectora; ya que en perfil de esa carrera requiere una mayor capacidad de comprensión que en otras carreras, en relación con hechos históricos, fenómenos sociales, teorías etc.</p>	<p>porque el perfil de la carrera así lo amerita.</p>
			<p>4. Desde su perspectiva ¿Cuáles</p>	<p>D1: La lectura es fundamental en los</p>	<p>Las principales consideraciones</p>

			<p>son las consideraciones sobre la lectura en los procesos de aprendizaje?</p>	<p>procesos de aprendizaje. Permite la creación de nuevas ideas. Facilita la comunicación. D2: mejorar la interpretación. Tomar como meta leer más y de todo. D3: Considero que la lectura debe ser una habilidad para desarrollar desde los niveles de formación inicial y cultivar el hábito a todos los</p>	<p>sobre la lectura en el proceso de aprendizaje se mencionan que nos facilita la comunicación la creación de nuevas ideas nos ayuda a mejorar la interpretación y que debemos desarrollarla como un hábito desde la formación inicial para lograr el éxito y mejorar la calidad de</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>niveles para que logremos por un lado que nuestros estudiantes finalicen sus carreras con éxito, evitar repitencia, deserción y por otro lado la calidad de los profesionales egresados.</p>	<p>los profesionales egresados.</p>
			<p>5. ¿Cuáles son los principales problemas que han</p>	<p>D1: Dificultar para extraer aspectos</p>	<p>los principales problemas asociados a la comprensión</p>

			<p>surgido asociados con la dificultad en la comprensión lectora?</p>	<p>relevantes de las temáticas abordadas. Vocabulario limitado. D2: Poca participación. Redacciones con problema de lógica. Timidez. D3: Bajo rendimiento académico. Deserción. Calidad en el rendimiento académico.</p>	<p>lectora encontramos la extracción de aspectos relevantes sobre temáticas abordadas otro de los casos es el vocabulario limitado y la timidez y el bajo rendimiento académico.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>6. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes?</p>	<p>D1: Si, es fundamental para el desarrollo de estas dimensiones, además desarrolla creatividad, imaginación. Deseos de conocer más.</p> <p>D2: Si por que la amplitud de vocabulario permite un mejor desenvolvimiento.</p> <p>D3: La lectura nos da la capacidad mejorar, enriquecer nuestro</p>	
--	--	--	--	---	--

				vocabulario, nuestra ortografía y dominio de diferentes temas entre otros.	
			7. ¿Qué factores considera afectan el desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad?	<p>D1: Falta de lectura. Falta de concentración. Conocimientos previos (escasos).</p> <p>D2: No tener hábitos de lectura. Falta de interés en la lectura.</p> <p>D3: Poco hábito de lectura.</p>	Según las respuestas obtenidas, la poca concentración, desinterés y el poco hábito de la lectura son algunos de los factores que afectan al desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad.

Objetivo	Categorías	Subcategorías	Eje de análisis	Respuesta- Estudiantes	Análisis o comentarios
<p>Describir condiciones y ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes de III año de Ciencias Sociales.</p>	<p>Condiciones de la práctica de lectura</p> <p>Ventajas de la práctica de lectura</p>	<p>Prácticas de Lectura.</p> <p>Nivel Académico.</p> <p>Nivel Académico.</p> <p>Intensidad</p> <p>Tiempo</p> <p>Motivación</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p>	<p>1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general como estudiante?</p>	<p>E1: pienso que el nivel de comprensión que yo tengo es muy excelente, siempre me gusta ir más allá de lo que leo.</p> <p>E2: Muy buena e importante para nuestra carrera.</p> <p>E3: Lo califico como muy bu3no.</p> <p>E4: Yo lo califico como muy bueno.</p> <p>E5: Promedio.</p>	<p>Después de Haber analizado todas las respuestas si la comprobación que el nivel de comprensión lectora es muy Bueno promedio y regular.</p>

				<p>E6: Utilizando los tres niveles de la comprensión lectora.</p> <p>E7: En mi persona lo califico como muy bien.</p> <p>E8: Pues del 1 al 10 un 7.</p> <p>E9: Muy bien ya que el nivel de comprensión tiene mucho que ver con el grado de desarrollo que obtiene el lector.</p> <p>E10: Bueno de una forma excelente por</p>	
--	--	--	--	---	--

				que comprender es lo más bonito.	
			2. En su rol como estudiante ¿En qué condiciones lleva a cabo la comprensión lectora en el transcurso de la carrera?	<p>E1: Por compromiso.</p> <p>E2: No respondió.</p> <p>E3: Mejorar el vocabulario.</p> <p>E4: Por compromiso.</p> <p>E5: Dedicación. Tiempo.</p> <p>Gusto personal.</p> <p>E6: Porque me gusta leer.</p> <p>E7: Yo en mi caso la comprensión lectora la realizo la mayor</p>	<p>La respuesta obtenida sobre las condiciones que se lleva a cabo la comprensión lectora en el transcurso de la carrera en el rol de estudiante aduce que lo hacen por compromiso mejorar el vocabulario, 1 de ellos mencionó porque le gustaba otro que lo hace por</p>

				<p>parte del tiempo en la asignatura de Historia.</p> <p>E8: No respondió.</p> <p>E9: Por compromiso con mi persona y Mejorar el nivel de comprensión.</p> <p>E10: En formación como futuros profesionales como por ejemplo en prácticas en queremos investigar sobre un tema tenemos que leer</p>	<p>gusto personal y dos que omitieron su respuesta.</p>
--	--	--	--	--	---

				cuando investigamos en diferentes medios.	
			3. ¿Qué beneficios tiene la comprensión lectora como estudiante de Ciencias Sociales?	<p>E1: Comprender mucho mala cosas y saber explicar de una forma clara.</p> <p>E2: Uno de los beneficios es porque no llenamos de conocimiento con temas relacionados a nuestra carrera.</p> <p>E3: Mejorar mi vocabulario, conozco más acontecimientos</p>	<p>Todas las respuestas relacionadas con los beneficios de la cooperación lectora como estudiante de Ciencias sociales mencionan que en su mayoría van relacionadas con el conocimiento además debe mejorar el vocabulario, comprensión y el</p>

				<p>históricos me ayuda a contextualizar el pasado con la realidad que vivimos</p> <p>E4: Tiene muchos beneficios ya que por medio de la lectura se aprende más acontecimientos.</p> <p>E5: Desarrollo intelectual el análisis interpretación procesamiento de información y desempeño escolar.</p> <p>E6: Nos permite tener un mejor</p>	<p>desarrollo intelectual interpretativo.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>conocimiento</p> <p>diferentes temas a tratar no se ayuda a tener nuevos aprendizajes y tenemos no has conocimientos al momento de realizar un trabajo.</p> <p>E7: Tiene muchos beneficios eficaces ya que me ayuda a conocer a comprender más de todas las ramas de ciencias sociales.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>E8: Moderación al hablar, ver la vida de otra perspectiva y conocimiento de nuestro antepasado.</p> <p>E9: En mi persona uno de los beneficios que he obtenido en la comprensión para el buen desarrollo del aprendizaje.</p> <p>E10: Tiene como beneficio que fortalecemos nuestra mente nuestros conocimientos de aprender para todo y</p>	
--	--	--	--	---	--

				no para el momento ideas y conocimientos verdaderos.	
			4. Desde su perspectiva ¿Cuáles son las consideraciones sobre la lectura en los procesos de aprendizaje?	E1: Considero que debes hacer un hábito que nunca debemos de dejar a un lado Considero que debes hacer un hábito que nunca debemos de dejar a un lado. E2: No respondió. E3: Considero que hacer un proceso que	De acuerdo a la respuesta obtenida sobre las consideraciones de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje se menciona que debe ser un hábito muy importante que nos ayuda a desarrollar el

				<p>se realiza día a día para lograr fortalecer cada uno de mis aprendizajes.</p> <p>E4: Bueno yo considero que una lectura asimilo muy bien.</p> <p>E5: Qué ayuda a la persona desarrollar su conocimiento y un mayor desempeño escolar.</p> <p>E6: Qué gracias a la lectura tenemos</p> <p>Buenos</p>	<p>conocimiento y la adquisición de habilidades muy importante para el desempeño escolar y dos personas que no respondieron.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>conocimientos es un buen lenguaje.</p> <p>E7: Desde mi perspectiva la lectura la consideró de Vital Importancia ya que me ayuda en mi proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>E8: No respondió.</p> <p>E9: Dónde estás te activa la lectura es muy importante para cada proceso de aprendizaje.</p> <p>E10: Qué nos consideramos muy</p>	
--	--	--	--	--	--

				capaces de lo que aprendemos de nuevas habilidades y que en la vida nunca dejamos de aprender cada día vivimos una experiencia más.	
			5. ¿Cuáles son los principales problemas que han surgido asociados con la dificultad en la comprensión lectora?	E1: El ruido y leer. E2: Qué a veces me cuesta entender lo que leo. E3: Mi análisis de lectura leída se me hace complicado relacionarlos con el	Los principales problemas asociados a la cooperación la historia se encontró el ruido, falta de interés, asuntos laborales, las

				<p>mundo de en que vivimos y que aún estoy en ese proceso.</p> <p>E4: Los principales problemas ha sido el trabajo y que si me pongo a leer solo es en la noche.</p> <p>E5: El tiempo.</p> <p>E6: Falta el interés por la lectura y hacemos otras cosas en vez de leer también no se aburre escuchar a hacer una lectura.</p>	<p>distracciones y la motivación personal.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>E7: Uno de los principales problemas es el tiempo ya que por motivos de trabajo no dedicó el tiempo necesario para leer.</p> <p>E8: Falta de comprensión lectora y distracciones.</p> <p>E9: La falta de tiempo en muchas veces la falta de motivación a mí mismo.</p> <p>E10: Qué a veces no ponemos mente hay</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>cosas importantes como es la lectura a veces nos aburrimos del nos dejamos llevar por cosas sencillas que no tienen importancia.</p>	
			<p>6. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes?</p>	<p>E1: Mucho pienso que leyendo cambiamos nuestro vocabulario. E2: Sí. E3: Sí. E4: Claro que influye ya que con la lectura</p>	<p>Según la respuesta obtenida chévere la consideración tele influencia de la lectura en el lenguaje y desarrollo personal y social ayuda mejorar la expresión</p>

				<p>uno aprende hablar y como expresarse.</p> <p>E5: Claro que sí.</p> <p>E6: Sí.</p> <p>E7: Se considera que cuando leemos más nos ayuda mucho ya que con ello mejoramos la léxica que y conocemos más.</p> <p>E8: Exactamente porque así transformamos nuestro lenguaje cotidiano y lo más científico.</p>	<p>oral y escrita también a identificar palabras con significado científico además 3 nos respondieron que sí y dos dijeron que claro que sí.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>E9: En lo personal si, ya que desde que unas personas se empiezan informar comienza su vida.</p> <p>E10: Si por qué nos ayúdame otras palabras que mencionado o mal pronunciadas. Si leemos algo y vemos cómo está escrita cada palabra si la decimos mal es algo que sabemos el significado de lo que vamos a hablar.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>7. ¿Qué factores considera afectan el desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad?</p>	<p>E1: El tiempo. E2: No respondió. E3: El uso del teléfono en algunas cosas porque solo escribimos en google y aparece la información y a hacer ya leer y releer varias veces el libro comentó para realizar un análisis adecuado. E4: Uno de los factores ese celular</p>	<p>Cabe destacar que entre los factores que afectan la comprensión lectora en la actualidad encontramos la distracción como los teléfonos móviles la app de entretenimiento como tik tok, así también el uso desmedido de las mismas también está el desinterés la</p>

				<p>llegue todo es por medio de eso.</p> <p>E5: El tiempo, la falta de dedicación, de gusto personal y el uso de celular a extremo.</p> <p>E6: La distracción con el teléfono que no se utiliza para leer sino para hacer otra cosa como chat o ver tik tok.</p> <p>E7: Hoy en día uno de los factores para la comprensión lectora lo que más afecta es</p>	<p>motivación y él puso el celular al extremo.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>el mal uso del Internet a veces no contamos con buena señal y eso nos lleva a la distracción.</p> <p>E8: La tecnología es una de las grandes razones y para hacer más específico los móviles.</p> <p>E9: El desinterés de la falta de tiempo.</p> <p>E10: Distracciones como juegos, conversaciones con otro compañero que no sea de la clase,</p>	
--	--	--	--	---	--

				teléfonos, televisión y etc.	
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta- estudiante	Análisis o comentario
Proponer estrategias que permitan la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.	Promoción de la comprensión lectora	Habito Promoción Cultura Niveles de comprensión Ritmos	1. ¿Qué significa para usted leer?	E1. Leer es concentrarse en la lectura y hacer un análisis. E2. Es comprender lo que el autor no nos quiere dar a entender es como viajar en otro mundo. E3. Es saber comprender y	De acuerdo con la respuesta obtenida sobre lo que significa leer para los entrevistados se llega a la conclusión que comprender y analizar conocer interpretar nuevos conocimientos torno quiere dar a entender

				<p>analizar y ver desde otra perspectiva lo que el autor escribe.</p> <p>E4. Leer es querer estar informado el sobre esa información aprender a hacer un análisis.</p> <p>E5. El muy importante leer porque somos de ciencias sociales y tenemos que saber todos los acontecimientos que han existido.</p>	<p>por medio de la lectura o estar informado.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>E6. Es interpretar y analizar lo que estamos leyendo.</p> <p>E7. Dónde andemos y cualquier actividad que estemos haciendo es importante Eso conocimiento que van a ir siempre con nosotros toda la vida.</p> <p>E8. Nos permitirá adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>E9. Es conocer algo más de lo que ya</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>sabemos y llevarlo a la práctica</p> <p>E10. Es una desconexión del mundo físico.</p>	
			<p>2. ¿Qué haría usted para mejorar la comprensión lectora?</p>	<p>E1. Leer más seguido para así poco a poco de irme acostumbrando a la comprensión lectora.</p> <p>E2. Leer diario en un lugar sin interrupción de ruido.</p> <p>E3. Dedicarle más tiempo a la lectura.</p>	<p>Entre las actividades que se harían para mejorar la comprensión lectora encontramos dedicarles mas tiempo a la lectura, diario, coordinar el tiempo la toma de notas y un ambiente relajado.</p>

				<p>E4. Dedicarle más tiempo.</p> <p>E5. Dedicarle más tiempo todos los días para mí ahora la lectura.</p> <p>E6. Leer más seguido tomar nota.</p> <p>E7. Coordinar el horario para el dedicarle más tiempo a la lectura.</p> <p>E8. Ambiente calmado ir relajado.</p> <p>E9. Leer más seguido y darle más tiempo.</p>	
--	--	--	--	---	--

				E10. Organizarme con el horario.	
			3. ¿De qué manera usted realiza lectura?	<p>E1. Detenidamente y bocado en lo que estoy leyendo total concentración.</p> <p>E2. A obligatoria en el caso cuando nos dejan tarea.</p> <p>E3. Analítica a comprensiva.</p> <p>E4. Narrativa</p> <p>E5. Critica.</p> <p>E6. Analítica.</p> <p>E7. Comprensiva.</p>	<p>Analítica, comprensiva, Narrativa, critica, comprensiva, rutinaria e interpretativa.</p>

				<p>E8. Comprensiva.</p> <p>E9. Rutinaria.</p> <p>E10. Analítica a interpretativa.</p>	
			<p>4. Qué técnica o acción recomienda leer para mejorar la comprensión lectora?</p>	<p>E1. La técnica para mejorar la lectura Sería importante volver a leer y hacerlo en un sitio silencioso.</p> <p>E2. La toma nota para recordar.</p> <p>E3. En algún documento que podamos manipular</p>	<p>Las técnicas recomendadas, tenemos la toma de nota volver a leer la técnica del subrayado uso el diccionario y buscar palabras claves.</p>

				<p>no podemos a la técnica el subrayado para recordar cosas importantes.</p> <p>E4. Escribir palabra clave para uno recordar.</p> <p>E5. Uso del diccionario para palabra desconocías.</p> <p>E6. Tener un poco de amor y esmero por la lectura con Interés y un lugar apartado</p> <p>E7. Repetir la lectura.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>E8. Investigar en grupo.</p> <p>E9. Releer.</p> <p>E10. Escribir palabras claves.</p>	
			<p>5. ¿Cómo ayudaría usted a sus compañeros de grupo para mejorar las prácticas lectoras?</p>	<p>E1. Apoyándole, dando la animó valor animarlos y buscar la forma de no distraerlo.</p> <p>E2. Recomendándoles libros que estén asociados a nuestra carrera.</p>	<p>Las principales formas ayudar a los compañeros de grupo para lograr la cooperación lectora tenemos la animación, no distraerlo, búsqueda de tema interés, compartir</p>

				<p>E3. Motivándolo ale el diariamente a decirle lo importante que es leer diario.</p> <p>E4. Decirles que busquen temas de su agrado para que no puedes aprender de algo que no te agrade.</p> <p>E6. Buscar temas de interés que a todos guste trabajar en equipo.</p> <p>E7. Compartir la información.</p>	<p>información, incentivarlo al cambio de actitud promoción del trabajo en equipo e intercambio de información.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>E8. Incentivar para hacer un cambio de actitud.</p> <p>E9. Promover el trabajo en equipo.</p> <p>E10. Dinámica para practicar la lectura con los compañeros.</p>	
			<p>6. ¿Qué les recomienda a los docentes para motivar a los estudiantes a realizar técnicas de lectura?</p>	<p>E1. Trabajar con el libro de texto. Hacer carteles o maratón de lectura.</p> <p>E2. Promoverlo el que más se no hace montón de</p>	<p>Entre las recomendaciones a los docentes para motivar a los estudiantes tenemos trabajar con los libros de texto ser rutinario</p>

				<p>información de poco interés.</p> <p>E3. El uso más seguido del material de apoyo.</p> <p>E4. Técnicas nuevas por ejemplo frases motivacionales que la podamos debatir entre todo el grupo.</p> <p>E5. Tema de investigación que no el enfoque en la lectura y así mejorar en la lectura.</p> <p>E6. Evitar eso tú comentarios tan</p>	<p>y ortodoxo, utilizar material de apoyo, uso de frases motivacionales, debates en grupo, exceso de información inadecuada, uso del diagramas y proponer nuevas técnicas para mejorar la lectura.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>grandes que no llevan tanta información.</p> <p>E7. Dejar de ser rutinario y ortodoxo.</p> <p>E8. Folletos más pequeños.</p> <p>E9. Proponer diferente tipo de diagrama para mejorar la comprensión lector</p> <p>E10. Dejar la rutina.</p>	
--	--	--	--	--	--



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Entrevista semiestructurada a estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatina realizan, entrevista a estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales, dicha información será utilizada para el análisis en los resultados de la investigación. Los datos aquí revelados serán de carácter anónimo

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras

I. Datos Generales

Facultad: _____ Edad: _____ Sexoo_ _____

Años de realizar lecturas: _____ Ocupación: _____

II. Objetivo: Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes

Responda según criterio personal

1. ¿Qué le motiva leer?
2. ¿Qué libros ha leído?
3. ¿Qué tan importante considera la lectura en el ámbito de las Ciencias Sociales?
4. Cuando realiza lectura ¿Cuánto tiempo le dedica?
5. En relación con el texto ¿Qué tipo de lectura realiza?
6. ¿Cuál es el objetivo de leer en Ciencias Sociales?
7. ¿Qué materiales y recursos se utilizas para leer?



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Entrevista a docente

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatina realizan, realizan entrevista a docentes que facilitan asignaturas en la carrera de Ciencias Sociales, dicha información brindada será utilizada para el análisis en los resultados de la investigación. Los datos aquí revelados serán de carácter anónimo.

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.

I. Datos Generales

Facultad: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Nivel Académico: _____ Años de experiencia: _____ Ocupación: _____

Departamento de educación para el cual labora: _____

II. Objetivo: Valorar las ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes

Responda según criterio personal

I. Contestes

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?
2. En su rol como docente ¿Bajo qué condiciones lleva a cabo la comprensión lectora en los estudiantes?
3. ¿Qué beneficios tiene la comprensión lectora para los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales?
4. Desde su perspectiva ¿Cuáles son las consideraciones sobre la lectura en los procesos de aprendizaje?
5. ¿Cuáles son los principales problemas que han surgido asociados con la dificultad en la comprensión lectora?
6. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes?
7. ¿Qué factores considera afectan el desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad?



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Entrevista a estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatina realizan, realizan entrevista a estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales, dicha información brindada será utilizada para el análisis en los resultados de la investigación Los datos aquí revelados serán de carácter anónimo

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras

I. Datos Generales

Facultad: _____ Edad: _____ Sexo_ _____

Años de realizar lecturas: _____ Ocupación: _____

I. Objetivo: Valorar las ventajas de la práctica de la lectura en estudiantes

Responda según criterio personal

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general como estudiante?
2. En su rol como estudiante ¿Bajo qué condiciones lleva a cabo la comprensión lectora en el transcurso de la carrera?

3. ¿Qué beneficios tiene la comprensión lectora como estudiante de Ciencias Sociales?
4. Desde su perspectiva ¿Cuáles son las consideraciones sobre la lectura en los procesos de aprendizaje?
5. ¿Cuáles son los principales problemas que han surgido asociados con la dificultad en la comprensión lectora?
6. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes?
7. ¿Qué factores considera afectan el desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad?



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Grupo Focal para estudiantes

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatina realizan grupo focal a estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales, dicha información brindada será utilizada para el análisis en los resultados de la investigación. Los datos aquí revelados serán de carácter anónimo

I. Datos Generales

Facultad: _____ Edad: _____ Sexo_ _____

Años de realizar lecturas: _____ Ocupación: _____

II. Objetivo: Identificar estilos en los que se promueve la práctica lectora en estudiantes

Responda según criterio personal

1. ¿Qué significa para usted leer?
2. ¿Qué haría usted para mejorar la comprensión lectora?
3. ¿De qué manera usted realiza lectura?
4. ¿Qué técnica o acción recomienda leer para mejorar la comprensión lectora?
5. ¿Cómo ayudaría usted a sus compañeros de grupo para mejorar las prácticas lectoras?
6. ¿Qué les recomienda a los docentes para motivar a los estudiantes a realizar técnicas de lectura?

Observación al momento de realizar grupo focal

Observación Directa					
Desarrollo del grupo Focal					
Aspectos	Si	No	En algunos momentos	Una vez	Observación
a) Se muestran interesados por responder					
b) Se involucran activamente					
c) El análisis de los cuestionamientos es oportuno					
d) Demuestran conocimientos sobre lecturas previamente realizadas					
a) Posee vocabulario acorde al cuestionario					
En las respuestas brindadas durante la aplicación grupo focal					
Aspectos	SI	NO	Siempre		
a) Se evidencia que han leído algunos libros					
b) Se aprecia que tienen hábito lector					
c) Se expresan claramente					
d) Tienen buen dominio en el análisis					
e) Poseen buena expresividad					
f) Maneja un lenguaje adecuado					
g) Es coherente en sus respuestas					

Diseño Metodológico Grupo Focal

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/materiales	Responsable
Presentar el objetivo del grupo focal	Saludo Bienvenida Asistencia	Socializar sobre el propósito del grupo focal	5 minutos	Hojas de instrumento	Erlin Bismar Centeno Dávila Elibeth Aracelly Benavides Zavala Yilda Massiel Perez Ruiz
Identificar conocimientos previos sobre practica lectora	Dinámica los globos del conocimiento	Se hará rotar un repollo previamente elaborado y al participante que le quede contestaran una de las preguntas que se encuentran dentro. ¿Qué significa para usted leer? ¿Qué haría usted para mejorar la comprensión lectora?	10 minutos	Hojas de colores varios	

		¿De qué manera usted realiza lectura?			
Indagar mediante diferentes participaciones de los estudiantes sobre propuestas que se pueden brindar para incluirse en el mundo lector	Lluvia de ideas	<p>A manera de participación se llevará a cabo una lluvia de ideas, haciendo uso de la pizarra, papelones y hojas de color, donde se pegarán en la pizarra los aportes brindados por los estudiantes de la muestra.</p> <p>¿Qué técnica o acción recomienda leer para mejorar el hábito lector?</p> <p>¿Cómo ayudaría usted a sus compañeros de grupo para mejorar las prácticas lectoras?</p> <p>¿Qué les recomienda a los docentes para motivar a los</p>	10 minutos	Pizarra, cuadernos, hojas de color, papelones, lapiceros y marcadores	

		estudiantes a realizar técnicas de lectura			
Concluir con el grupo focal	Dinámica de los colores del conocimiento	<p>Los Se mostrarán tres tipos de colores donde cada uno tiene un significado según el nivel de apreciación, se entregan dentro de unos sobres color blanco que contienen los colores, varios, posteriormente cada estudiante escribe en ellos, pasa a la pizarra y pega según lo vivenciado en el desarrollo del grupo focal</p> <p>Amarillo ¿Qué me llamo la atención del grupo focal?</p> <p>Verde: ¿Qué aprendí?</p> <p>Rojo: ¿Qué se debe mejorar?</p>	10 minutos	<p>Hojas color blanco</p> <p>Sobres</p> <p>Hojas de color varios</p>	



//