

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria – Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama”



Tema:

“Incidencia de la migración de los padres/madres en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana del municipio de Estelí, Departamento de Estelí en el Segundo Semestre del 2014”.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

- Rosa Amelia Martínez Rayo
- Ileana Lizeth Tórrez Meza
- Johana Rodríguez Maldonado

Tutora: MSc. Juana Benavides Laguna.

Estelí, 16 de Diciembre 2014.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por darnos la sabiduría, el entendimiento y el deseo de aprender.

A nuestra tutora que con paciencia, amor, responsabilidad y dedicación nos ha sabido guiar en este proceso.

A nuestros hijos e hijas que con tanto amor y paciencia nos esperan siempre con sus brazos abiertos.

A nuestras compañeras y compañero por compartir con nosotras sus conocimientos, sus experiencias durante todo estos cinco años donde hemos disfrutamos de cada uno de ellos siendo diferentes uno del otro.

A nuestras familias por todo el apoyo brindado económico, espiritual, moral y físicamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarnos siempre, por darnos sabiduría, por proveernos de todo lo que necesitamos y porque siempre nos ha dejado claro quién manda en nuestras Vida...“El”.

A nuestras madres, por ser mejor amiga, aliada, apoyo incondicional, paño de lágrimas, banco de préstamo, consejera, animadora y gracias a ella somos lo que somos como personas y como profesionales en este mundo.

A nuestros padres, que con tanto esfuerzo nos llevaron hasta donde estamos, por ser padres excelentes, comprensivos y que siempre están cuando lo necesitamos.

A nuestros hijos e hija, el amor de nuestra vida, por quienes luchamos día a día y nos da la fuerza para seguir adelante, ellos y ella que con sus palabras y su amor nos animan, por aguantar tan responsablemente y comprensivamente el abandono a que han sido expuestos (as) por nuestro trabajo y estudios y a pesar de eso son niños y niña que nos enorgullecen en sus estudios y como personas.

A nuestra tutora de seminario, que con su experiencia, paciencia, sabiduría y buen humor ha sabido guiar y compartir conmigo sus conocimientos y vivencias. Por su buen carácter y su apertura para con sus estudiantes. Por reconocer nuestras virtudes y aceptarnos con nuestros defectos.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: 3 Migración

TEMA: Migración y psico-afectividad en la familia.

TEMA DELIMITADO: Incidencia de la migración de padres y madres en el aprendizaje de los niños/niñas del preescolar panamá Soberana.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Antecedentes	3
1.2.	Planteamiento del Problema	5
1.2.1.	Descripción de la realidad problemática:.....	5
1.2.2.	Formulación del problema	6
1.2.3.	Sistematización del problema / Preguntas de investigación	6
1.3.	Justificación	7
II.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
III.	MARCO CONCEPTUAL	9
3.1.	Conceptos de Migración.	9
3.2.	Causas de la Migración.....	10
3.3.	Consecuencias de la Migración.	10
3.4.	La Migración en Nicaragua.....	11
3.5.	Migración y Familia	15
3.5.1.	Efectos en la familia.	15
3.5.2.	Desintegración Familiar.....	16
3.5.3.	Conflictos Internos.	17
3.5.4.	Niñas y niños los más afectados.....	18
3.6.	Fracaso Escolar	19
	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS.....	21
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
4.1	Tipo de Estudio	25
4.2	Universo y Población.....	25
4.3	Métodos y Técnicas para la Recolección y Análisis de Datos.....	27
4.4	Procesamiento y análisis de los datos.....	28
4.5	Procedimiento Metodológico del Estudio.....	28
V.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
VI.	CONCLUSIONES	37
VII.	RECOMENDACIONES	39
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41

IX.	ANEXOS	43
	ANEXO N° 1 GRUPO FOCAL	43
	ANEXO N° 2 RESPONSABLES DE NIÑOS Y NIÑAS.....	45
	ANEXO N° 3 ENTREVISTA A MAESTRA.....	47
	ANEXO N° 4 GUIA DE OBSERVACION	49
	ANEXO N° 5 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA AL DOCENTE	51
	ANEXO N°6 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO –GRUPO DE DISCUSIÓN O GRUPO FOCAL	54
	ANEXO N° 7 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO –ENTREVISTA A TUTORES	57
	ANEXO N° 8 FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO ESCOLAR.....	60

RESUMEN

La migración es un fenómeno que está afectando la población nicaragüense independientemente del lugar de donde provienen las personas (campo o ciudad). Los efectos que tiene la migración se visualiza en todos los ámbitos donde se desenvuelven las personas, es de especial interés la escuela, y producto de esto se decidió estudiar la migración y como esta incide en el aprendizaje de niños y niñas de educación infantil.

La migración implica desplazamiento de las personas de un lugar a otro, la que se da por distintos aspectos que obligan a moverse de un lugar a las personas, dejando atrás una familia.

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo y de tipo descriptivo. De corte transversal, la muestra está constituida de 8 estudiantes 5 niñas y 3 niños del tercer nivel y el muestreo es no probabilístico, ya que los participantes se eligieron de manera intencionada. Entre los métodos y técnica de recolección de datos están: observación, grupo focal y entrevista, con sus respectivos instrumentos.

Los padres y madres emigran porque no hay trabajo y si lo hay pagan muy poco y algo muy importante que se debe mencionar es que hay consecuencias muy graves en los niños y niñas.

Los niños y niñas de padres y madres migrantes muestran una conducta inadecuada dentro del aula, tiene problemas de aprendizaje, algunos son retraídos y demandan atención porque están confundidos no saben si es bueno o malo que sus padres estén lejos de ellos y ellas.

Es de suma importancia la presencia de los padres y madres para el desarrollo de todas las áreas del niño y la niña. Éstos también presentan dificultades en sus interrelaciones personales con maestros y compañeros, conductas agresivas, miedo, autoestima y mal comportamiento.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la Incidencia de la migración en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana en el municipio de Estelí, en el segundo semestre del año 2014. Este trabajo es una investigación cualitativa con enfoque descriptivo.

En este trabajo de investigación se abordaron las causas económicas, sociales y políticas, así como las consecuencias del fenómeno de la migración en padres y madres de niños de preescolar, además se evaluará como es el comportamiento de niños y niñas con padres migrantes en relación con los que tienen a su madre y padre en el hogar.

Los padres y madres son una parte esencial e importante en el aprendizaje y la formación integral de los niños y niñas en la Educación Inicial, sobre todo para mantener controlado el comportamiento de ellos y ellas. Saber qué pasa con la conducta y el proceso de aprendizaje de niños y niñas con padres y madres migrantes, requiere de una investigación y un análisis desde las aulas.

Este documento informa sobre las realidades de la vida familiar concernientes a las implicaciones de la migración en la satisfacción de necesidades y en las interacciones familiares, cuando el padre o la madre emigran y los niños (as) quedan a cargo de otros parientes.

La migración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (incluso no solo del padre, muchas veces de ambos); esto afecta notablemente en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar, dicha investigación se enfocó en el aprendizaje de los niños y niñas.

Este informe de investigación está estructurado de la siguiente manera: Introducción, que describe la problemática del estudio, Justificación, Objetivos,

Marco Conceptual, Diseño Metodológico, Análisis y Discusión de Resultados, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

1.1. Antecedentes

El Barrio Panamá Soberana está ubicado en la parte baja de la ciudad en el costado oeste de las riveras de río Estelí, es un barrio grande que cuenta con once manzanas y con aproximadamente 2500 pobladores, hay calles adoquinadas muy accesibles, la mayoría de las casas están en buen estado, cuentan con todos los servicios públicos necesarios. La mayoría de niños y niñas asisten a la escuela ya sea al preescolar o a la escuela primaria Emmanuel Mongalo ubicada también en el barrio.

Se han revisado trabajos a nivel internacional y nacional sobre el tema de investigación. A continuación se describen estos estudios, Monografía realizada por el Lic. Alberto Álvarez Hernández con el tema “Migración Internacional”. Entre 1990 y el 2002, más de 3.000 personas, en su mayoría mexicanos, han muerto o desaparecido en la frontera entre México y los Estados Unidos.

En los últimos años, el número de inmigrantes indocumentados detenidos por la Patrulla Fronteriza ha disminuido, pero el de rescatados y muertos ha aumentado o se ha mantenido constante. A su vez, la proporción entre muertos y personas detenidas por la Patrulla Fronteriza ha pasado de 15 a 35 muertes por cada 100.000 detenciones entre 1999 y el 2002.

Según Elgin Antonio Vivas Viachica en el año 2007, el censo poblacional de población y vivienda del 2005, y la encuesta nacional de hogares sobre medición del nivel de vida del 2001, el flujo migratorio entre el campo y la ciudad se ha estado produciendo desde hace largo tiempo, a causa, entre otros factores, la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Estos flujos de población del campo a la ciudad han sido históricamente un asunto de interés para especialistas (economistas, sociólogos, demógrafos, politólogos, antropólogos, geógrafos, tomadores de decisiones, líderes de opinión y público en general. Hasta los años sesenta este flujo se consideró natural y hasta ventajoso,

porque se asociaba a los procesos de modernización sociocultural y deindustrialización.

El éxodo rural era un fenómeno totalmente comprensible desde el punto de vista individual debido a las precarias condiciones de vida prevalecientes en el campo en comparación con las existentes en las ciudades, y también resultaba conveniente para las sociedades por la mayor productividad y modernidad de las zonas urbanas.

En Nicaragua específicamente no hay casos o estudios recientes y específicos sobre el tema de migración en general con incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial.

En Estelí existen dos trabajos de seminario de graduación para optar al título en licenciatura en ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales. El primer trabajo corresponde a Efectos de la migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Autoras: Ana Mercedes Pérez Ponce, Marvin Daniel Vindel Acuña, Yessis Nereyda Blandón Maradiaga, realizado en Enero - 2013 en San Juan de Limay

Retomando los resultados obtenidos en estos trabajos para optar a la Licenciatura de Ciencias Sociales podemos mencionar los siguientes:

1. Las causas principales son semejantes en todos los casos, como son el desempleo y la búsqueda de mejores condiciones de vida.
2. Para cada una de las familias estudiadas la migración ha traído consecuencias tanto negativas como positivas afectando de una u otra manera la vida de cada individuo.

El segundo tema corresponde a “Los movimientos migratorios y su incidencia en la estabilidad escolar de niños y niñas que estudian primer grado de educación primaria en la escuela San Ramón Condega en el primer semestre 2012”. Realizado por María Vicenta Guzmán Rugama, Norelis de Jesús Vílchez Ramírez y Pedro Jader Gómez Hurtado en Enero - 2013

Los resultados obtenidos fueron:

1. Los niños y las niñas de primer grado de la escuela San Ramón hijas/hijos de padres y madres que realizan movimientos migratorios presentan dificultades académicas debido a la inestabilidad escolar y problemas de autoestima.
2. Los niños y niñas que presentaron bajo rendimiento académico en algunas disciplinas fue debido al poco apoyo recibido por sus tutores o personas con quien quedan a cargo, muchos de ellos se valen por sí mismos en las tareas escolares.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Descripción de la realidad problemática:

El pre-escolar Panamá Soberana, del municipio de Estelí, departamento de Estelí, está ubicado actualmente en el barrio Panamá Soberana, este preescolar atiende los tres niveles, con una matrícula total de 105 niñas y niños.

El Barrio Panamá Soberana está ubicado en la parte baja de la ciudad en el costado oeste de las riveras de río Estelí, es un barrio grande que cuenta con once manzanas y con aproximadamente 2500 pobladores, hay calles adoquinadas muy accesibles, la mayoría de las casas están en buen estado, cuentan con todos los servicios públicos necesarios. La mayoría de niños y niñas asisten a la escuela ya sea al preescolar o a la escuela primaria Emmanuel Mongalo ubicada también en el barrio.

El barrio donde se ubica el preescolar es muy vulnerable ante situaciones eventuales como inundaciones provocadas por el río, grupos juveniles de la zona, poca iluminación, accesibilidad a la zona, entre otros factores de riesgo.

La práctica ha demostrado que las niñas y niños con padres/madres migrantes presentan muchas dificultades en el desarrollo de aprendizaje, tales como: ausentismo, poca integración en las actividades del aula, distracción y malas relaciones entre compañeros. Al analizar la situación a profundidad se puede deducir que estos problemas están relacionados con la migración de los padres.

La migración obligan a los padres y/o madres a abandonar a sus hijos e hijas y dejarlos en manos de un familiar, sin saber los efectos que esta situación ocasiona en los niños y niñas, ya que las personas con quienes los dejan no cumplen el rol de una madre o padre.

1.2.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide la migración de padres y madres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del preescolar panamá Soberana?

1.2.3. Sistematización del problema / Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la Migración de padres y madres en los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana de Estelí?

2-¿En qué condiciones viven los niños y niñas con padres y madres migrantes?

3-¿Qué estrategias utiliza la maestra para atender a los niños/niñas con padres/madres migrantes y de qué manera apoyan los tutores (as)?

4-¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas con padres y madres migrantes con relación a los que viven con sus padres y madres?

1.3. Justificación

En la actualidad el fenómeno de la migración es un componente cotidiano de nuestra vida social que tiene manifestaciones concretas en el proceso educativo, porque un sector considerado de la población se ha visto obligado a emigrar por las condiciones económicas, teniendo que dejar atrás a los niños y niñas en situación desfavorable.

La migración no es un fenómeno ajeno a la educación y esto se aprecia en la vivencia que se presenta en el preescolar Panamá Soberana, donde se ven involucrados un número considerado de niños y niñas.

Se consideró necesario investigar la influencia que los procesos migratorios tienen en la formación educativa de los niños y niñas. Tales hechos motivan a identificar en el presente trabajo las principales causas y consecuencias del fenómeno migratorio en la educación, con el fin de encontrar de manera conjunta acciones que ayuden a los niños y niñas a superar la separación con sus padres y mejorar su desarrollo físico y emocional, así como su participación en la escuela.

Este problema fue seleccionado porque es necesario que se le preste importancia por su relación con el desarrollo integral, considerando que el aprendizaje es base fundamental para el desenvolvimiento de muchas áreas implicadas en el desarrollo personal del individuo, tomando en cuenta lo emocional, conductual, físico, moral, social, familiar y educativo.

El aprendizaje y rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Estos procesos se ven afectados cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de emigrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos. Por eso el estudio que se realizó se basó en la ausencia de padres que emigraron y la influencia que esto tiene en el desarrollo del aprendizaje.

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo General:

Analizar la incidencia de la migración de padres/madres en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana, municipio de Estelí en el Segundo Semestre de 2014.

2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las causas de la migración de padres/madres de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana de la ciudad de Estelí.
- Determinar las consecuencias que ocasiona la migración en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana, municipio de Estelí en el segundo semestre de 2014.
- Describir el apoyo familiar y del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana.
- Comparar el comportamiento de niños con padres y padres migrantes y niños y niñas con padres presentes en sus hogares

III. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se abordara la información teórica que fundamenta el tema de investigación, a continuación se describe:

3.1. Conceptos de Migración.

Según el CONAPO (Consejo Nacional de Población), en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un periodo determinado de tiempo.

Emigración e Inmigración. En el primer caso el País pierde población por la salida de sus habitantes: en la segunda los gana gracias a su llegada.

La migración puede ser temporal, definitiva o pendular (movimiento del vaivén del péndulo), cuando la **Emigración** es masiva los pueblos desaparecen o se paralizan, en otros casos es beneficiosa porque puede surgir una reorganización más racional de los empleos y de la producción.

La palabra Migración designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia.

Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc. Por otra parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas (nómades, marinos, etc.) no permite que ese les incluya en los estudios de migraciones.

3.2. Causas de la Migración.

Las personas emigran por muchas razones. Estas razones pueden ser **económicas, sociales, políticas** o relacionadas con el **medio ambiente**.

Pierre, Jorge (s.f).

- **Migración económica** Esto implica mudarse para buscar empleo o para desarrollar su orientación profesional.
- **Migración social** Esto implica mudarse a otro lugar para buscar una mejor calidad de vida o estar más cerca de la familia o de amigos.
- **Migración política** Esto implica mudarse para escapar de una persecución política, religiosa o étnica, o del conflicto armado.
- **Migración medioambiental** Las causas de este tipo de migración incluyen desastres naturales como las inundaciones o las sequías.

3.3. Consecuencias de la Migración.

- Pierden a algunas de las personas en las que más se ha invertido, como los enfermeros y los contadores. A esto a veces se le conoce como la 'fuga de cerebros'.
- La mayoría de los migrantes son hombres jóvenes, muchos de los cuales están casados. Sus esposas se quedan en casa, pero llevan una carga mucho mayor que antes pues mantienen la familia solas.
- Donde la migración es común, puede aumentar el tráfico de humanos pues los traficantes ven una oportunidad financiera. Los padres que son pobres pueden verse motivados a vender a sus hijos a cambio de un poco de dinero.
- Puede haber un aumento de la infección del VIH, pues los migrantes traen a casa con ellos el VIH.
- Otra de las consecuencias derivada de la migración son las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para buscar residencia

en otro, o al menos intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida.

- Consecuencia Cultural la base de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

3.4. La Migración en Nicaragua

Según Migración y Extranjería, (2012) el flujo migratorio en Nicaragua creció 10.4% en 2011 con relación al 2012.

Según cifras preliminares de esa institución estatal, unos 4.27 millones de nacionales y extranjeros, entraron y salieron de Nicaragua en 2012, superior a los 3.87 millones de nacionales y extranjeros que hicieron lo mismo en el 2011. La fuente no especificó cuantos fueron extranjeros.

El puesto fronterizo de Peñas Blancas, que comparte Nicaragua con Costa Rica, continuó siendo el punto de mayor flujo migratorio de este país centroamericano. De acuerdo con registros de la Dirección de Migración y Extranjería, en 2012 ingresaron o salieron del puesto fronterizo de Peñas Blancas 1.45 millones de nacionales y extranjeros, un poco más del 30% del total.

Luego le siguieron, en ese orden, el Aeropuerto Internacional de Managua "Augusto C. Sandino", y los puestos fronterizos El Guasaule, El Espino y Las Manos, que Nicaragua comparte con Honduras.

Según diversas fuentes, en Costa Rica viven de 800,000 a un millón de nicaragüenses, entre legales e indocumentados, quienes se desplazan hacia ese país buscando mejores oportunidades debido a los altos índices de desempleo y pobreza en Nicaragua.

La mayoría de inmigrantes nicaragüenses trabajan en Costa Rica limpiando casas, sembrando frutas y verduras, en la construcción o de guarda de seguridad.

Según una encuesta de la firma local M&R Consultores, el 47.2% de los nicaragüenses quieren irse de Nicaragua, principalmente por razones económicas, rumbo a Estados Unidos, Costa Rica, España y Panamá.

De acuerdo con el Perfil Migratorio, Nicaragua es principalmente un país de origen de migrantes hacia Estados Unidos de América y Costa Rica desde los años ochenta, pero a partir del año 2000, la migración sur - sur se ha incrementado hacia El Salvador, Panamá y otros países centroamericanos.

Independientemente del tipo de migración, sea interna o externa, las consecuencias para la sociedad nicaragüense han sido y siguen siendo dramáticas, solo la fractura del núcleo familiar genera una enorme problemática al quedar los hijos en total abandono, también el país pierde recursos humanos tanto para el sector servicio como para la producción, no obstante, la compleja realidad que ha vivido el país durante los últimos treinta años, ha significado una constante migración, sobre todo en los últimos quince años, en que la aplicación de ajustes estructurales a la economía, recomendados por el Fondo Monetario Internacional (FMI), han empobrecido más a los nicaragüenses producto de un proceso de privatización excluyente que hoy se traduce en un 75% de pobreza generalizada.

En las actuales circunstancias, la migración está obedeciendo más a criterios de orden económico por encima de los de orden político, en el sector rural los campesinos no han podido tener acceso al crédito para la producción y los que lo han logrado han tenido dificultades de pago, viéndose obligados a emigrar para solventar sus compromisos y en la ciudad, las fuentes de empleo se ha reducido.

En cuanto a la migración interna, sigue tres rutas principales: a) hacia Managua, b) de las áreas rurales hacia otras áreas rurales más húmedas y c) hacia otras áreas

urbanas que están teniendo algún dinamismo económico, que es el caso de Estelí urbano con la industria del tabaco.

También la ciudad de Estelí, es un ejemplo típico del fenómeno migratorio nicaragüense de los últimos treinta años, al crecer su población de treinta y cinco mil habitantes en 1979, a casi ciento veinte mil habitantes en la actualidad. ¿A que ha obedecido este crecimiento tan acelerado? Solo tiene una explicación, migración interna a una ciudad que se convirtió en refugio ante la guerra y encontrar una oportunidad de trabajo aunque fuera mal remunerado, ya que en las ciudades los pobres tienen acceso al sector informal y pueden aprovechar la existencia de mejores servicios.

Con relación a los migrantes internos las mujeres representan una proporción ligeramente mayor que los hombres, en general los migrantes se encuentran en sus años más productivos lo que les permite tener mejores rendimientos en las actividades laborales en las que se emplean.

En los últimos años se ha producido un aumento en la movilidad, ya que entre 2001 y 2005 el porcentaje de hombres y mujeres que estaba viviendo en un municipio diferente al de su nacimiento aumentó para ambos (de alrededor del 19% al 22%). A pesar de que había una diferencia entre áreas urbanas y rurales en 2001(22% versus 14%, respectivamente), ésta había desaparecido en 2005. En 2001, alrededor del 20% de la población nicaragüense había cambiado de residencia al menos una vez, con una mínima diferencia entre hombres y mujeres.

Es importante destacar que el aumento en la movilidad está relacionado también con el proceso interno de urbanización que se ha venido operando mundialmente y del que Nicaragua no ha estado al margen. Las principales ciudades del país y otras cabeceras municipales han experimentado un aumento demográfico considerable, lo que se ha traducido en problemas que se han vuelto estructurales

debido a que los gobiernos municipales no tienen los recursos suficientes para enfrentar las demandas de una población cada vez más creciente.

En cuanto a la migración internacional, un gran número de mujeres y hombres migra hacia Costa Rica y Estados Unidos. La cercanía a Costa Rica, que tiene una alta demanda de trabajo de largo plazo y también estacional, ofrece un destino alternativo al que es más fácil llegar y es menos costoso desde Nicaragua. De hecho, en muchos casos la migración interna se dirige hacia áreas cercanas a la frontera con Costa Rica.

La composición de los flujos migratorios ha cambiado a lo largo del tiempo. La gran mayoría de los primeros migrantes que se fueron antes de 1980, provenía de los estratos económicos más altos, mientras que la mayor parte de los flujos recientes se origina en los segmentos más pobres de la sociedad.

Las principales áreas de origen de los y las migrantes internacionales se pueden encontrar cerca de la frontera con Costa Rica (Granada, Rivas, y Río San Juan), en el pacífico norte (León y Chinandega) y en la región urbana central (Principalmente Estelí y Managua). La migración temporal a Costa Rica está relacionada con grupos de nicaragüenses pobres, especialmente de la costa pacífica.

En términos económicos el aporte de los migrantes internacionales a la economía nacional y al bienestar de sus familias es de un enorme valor, más de mil millones de dólares en remesas familiares que no dudamos son una respuesta más coyuntural que estratégica en medio de nuestros problemas de atraso y pobreza que tenemos. Para evitar esta trágica situación, necesitamos construir un proyecto de nación en el que entre todos cambiemos el país y no que nuestra gente cambie de país.

3.5. Migración y Familia

“La familia es una fuente de valores y de bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones”.
Lara, (2013)

La protección de los derechos requiere por tanto, que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados en grupo cuya situación no ha sido analizada en nuestro país es aquel de quienes no viven con sus padres biológicos.

La migración va de la mano con la pobreza, este factor implica que el costo de la vida sea cada día más elevado, el desempleo y su factor más determinante la insuficiencia de estos, debido a que los jefes del hogar optan por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, también el ofrecimiento de empleos y los mejores salarios provocan la salida de los padres y madres a otros países.

3.5.1. Efectos en la familia.

Los efectos de la migración se muestran en distintos aspectos como representaciones sociales, repercusiones emocionales y cambios en la estructura familiar.

Representaciones Sociales: La familia debe ser nuclear, es decir, mamá, papá e hijos. Cualquier familia que salga de este esquema, por ende se sale del orden social. Debe existir una mujer como referencia afectiva para los niños y niñas las niñas o adolescentes mujeres sienten la necesidad (u obligación) de asumir el rol de jefas del hogar en ausencia de su madre.

El uso del castigo físico resulta un mecanismo frecuente de educación con la creencia de que “deben entregar buenas cuentas a sus padres” y que por lo tanto deben ser tratados de una forma más estricta. Se hereda a los niños y niñas al

replicar el modelo de vida de los adultos, quienes tendrán como perspectiva la emigración como solución al progreso.

Repercusiones emocionales: crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Hijos de segundo orden. La comunicación y el afecto en ocasiones no son puestos en práctica por parte de los que están a cargo de los niños y niñas. Lejos de reforzar el lazo afectivo, se rompen las relaciones y crean en la niñez mayores sentimientos de abandono y sufrimiento, que se presentan desde el momento en el que el padre o la madre emigran.

En ocasiones, se originan sentimientos de culpa por la partida de los padres. Esto a veces se acompaña de chantaje emocional por parte de los que se quedan a cargo: “Por eso te dejó tu mamá, por insoportable”. También los padres/madres sienten culpa por “abandonar “a su familia/hijos. Altos niveles de vulnerabilidad y fragilidad emocional, obligándolos a una maduración precoz, expresada en deserción escolar y embarazo temprano, sobre todo cuando quien se va es la madre, ya que es el referente afectivo por excelencia. En situaciones de pobreza puede promover aún más la deserción escolar, sobre todo cuando los adolescentes se hacen cargo de sus hermanos menores.

Desestabilización de unidad familiar, implica que otros miembros cercanos asuman nuevos roles, como abuelos/as y hermanos/as mayores, generando confusión en los roles. Las familias que se quedan además, en el afán de mantener los estándares sociales luchan con mantener en orden las relaciones de poder: conflicto. “¿A quién obedezco? ¿Por qué tengo que obedecerte si no eres mi papá/mamá?”

3.5.2. Desintegración Familiar.

La migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas que producen este fenómeno social, resultado muy alarmante el número de hogares desintegrados. El motivo principal es la crítica

situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida.

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la revelación de los jóvenes que muchas de las veces abandonan el hogar. Otra de las causas es la infidelidad entre los padres ya que provocan inestabilidad, incomprensión irrespeto dentro de la relaciones familiares ya que surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros de la familia y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.

Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás. (Univisión, 2007)

3.5.3. Conflictos Internos.

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por conflictos internos que se suman a los de por si complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo, a menudo como hemos visto, el retraso en el acceso a las responsabilidades individuales es consecuencia de una particular situación socio económica, a la que no escapan ni ricos ni pobres y que pueden considerarse por tanto un problema general.

La migración no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, sino también es causa de problemas de salud, según un estudio de la organización Nicas Migrantes, el cual refleja que el estrés, dolor de cabeza, depresión y hasta la violencia intrafamiliar pueden estar relacionados.

Este estudio destaca que de las personas consultadas y con familiares de migrantes, el 67% de casos sufren estrés, el 58% sufren de depresión, de dolor de cabeza el 39%, y un 5% sufren violencia intrafamiliar.

También explica que estos padecimientos están relacionados, por las preocupaciones de la separación familiar, el cambio de jefatura en el hogar, la poca comunicación entre los familiares, así como por los nuevos roles dentro de la familia, y la falta de cariño.

3.5.4. Niñas y niños los más afectados.

Las niñas son afectadas, pues se les asignan tareas que no son propias de su edad, como lavar ropa, limpiar y cuidar a sus hermanitos o hermanitas, que incluye el bañarlos, vestirlos y estar pendiente de ellos, en el caso de los niños en edad inicial el caso es muy complicado porque muchas veces quedan al cargo de hermanos menores de edad, estos asumen su rol de padres y muchas veces maltratan a sus hermanitos y desahogan en ellos la angustia que ellos mismos sienten por no tener sus padres presentes en el hogar. Son víctimas de abusos verbales, emocionales, físicos o sexuales ya que sus responsables no tienen el cuidado necesario ya que no son sus hijos e hijas, ni toman muy en serio la responsabilidad que se les otorga.

“Es importante considerar una interrogante que demuestra por que los niños y niñas son los más afectados, se parte entonces de ¿cuáles son los sentimientos más comunes en un niño en edad inicial con padres migrantes?”. Carrillo, (2001)

Generalmente tristeza, pueden tener también períodos de ansiedad, la misma preocupación de saber si están pendientes de ellos o la sensación de inseguridad de que ya no están sus padres con ellos, entonces se preguntan quién va a velar físicamente por ellos.

Pueden generar sentimientos de inseguridad, se sienten más solos. Entre más grande está el niño entiende la situación, pero cuando están en edades de 0 a 5

años no entienden porque los papás tienen que emigrar. A la vez se apegan más con la persona que se quedan, desarrollan un apego un tanto exagerado pero siempre persiste la tristeza los primeros meses en que no está la persona, lo que sí les ayuda es estar en comunicación con su mamá o su papá. En caso de haber un encuentro no es fácil, tienden a idealizar a la persona pero al reconectarse cambia porque conoce a la persona real y tal vez no es lo que esperaba.

3.6. Fracaso Escolar

Según el artículo fracaso escolar, encontrado en Internet el Fracaso escolar es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar.

La educación inicial no es la excepción a menudo se pudiera ver como en los preescolares nicaragüenses existen serios problemas de integración de los niños y niñas, ausentismo escolar, problemas de conducta, al analizar estos fenómenos a profundidad se conoce que estos niños y niñas son hijos de padres o madres migrantes y que les hace mucha falta sus padres y en la escuela presentan este tipo de comportamientos.

Según la revista Escuela Para padres, la deserción escolar, tan nefasta para los hijos, la familia y la sociedad, es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar y la principal raíz, de la pobreza endémica. Es el círculo vicioso que asfixia a todos sus componentes.

La educación tiene que ser el centro de la vida de la familia y todo debe girar a su alrededor. Usar el privilegio de asistir a la escuela es sinónimo de mejor educación, conocimiento, formación personal y social, calidad de vida, más y mejor salud etc. Tanto de los padres como de los hijos y de la sociedad.

Si los padres hicieran un curso de civismo, tanto en el país de origen como en su caso, en el de destino, una de las cosas que primero aprenderían es, que la educación es la base de la prosperidad de los individuos y de las naciones, por lo que deberían intentar, por todos los medios que los hijos se mantengan estudiando y que no deserten. Es una de sus principales obligaciones y futuras fuentes de ingresos.

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Preguntas de investigación	Objetivo Especifico	Categoría	Definición	Codificación	Sub categoría	Fuetes de información	Técnica de recolección
1-¿Cuáles son las consecuencias que tiene la migración en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana de Estelí?	-Describir las consecuencias que ocasiona la migración en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana, municipio de Estelí en el segundo semestre de 2014	Consecuencias: Migración: Aprendizaje :	Se denomina consecuencia a un efecto de un determinado suceso, decisión o circunstancia. Se denomina migración a todo desplazamiento de la población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. El aprendizaje es	CONS. MIGR. APZAJ.	Efectos conductuales económicos sociales Intelectuales y psicológicos que afectan el aprendizaje	Niños y niñas, maestra, tutores de los y las niñas.	Observación . Entrevistas

Preguntas de investigación	Objetivo Especifico	Categoría	Definición	Codificación	Sub categoría	Fuetes de información	Técnica de recolección
			el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos , conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.				
2-¿En qué condiciones viven los niños y niñas con padres y madres migrantes?	-Describir las condiciones económicas, emocionales y sociales en que viven los niños y niñas con padres migrantes del preescolar Panamá Soberana de Estelí.	Condiciones:	Estado o situación de una persona o cosa	CONDS.	Económico , social, psicológico	Docente (consejera), niños y niñas	Observación entrevista grupo focal

Preguntas de investigación	Objetivo Especifico	Categoría	Definición	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnica de recolección
3-¿Qué estrategias utiliza la maestra para atender a los niños/niñas con padres/madres migrantes y de qué manera apoya los tutores (as)?	- Valorar el apoyo familiar y del docente en el proceso de enseñanza en los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana.	Estrategias Apoyo: Proceso: Enseñanza	Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. Ayuda o confianza, protección o auxilio Un proceso es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados. La enseñanza es el proceso de	ESTGS. APY. PROC. ENSZA.	Actividades , dinámicas, material didáctico, formas de dirigirse a los niños y niñas, frases que utilizan.	Docente, niños y niñas	Entrevista y grupo focal.

Preguntas de investigación	Objetivo Especifico	Categoría	Definición	Codificación	Sub categoría	Fuetes de información	Técnica de recolección
		Aprendizaje :	<p>transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.</p> <p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos , conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	APZAJ.			

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de Estudio

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo por que el investigador se involucra con el sujeto de investigación, se relaciona emocionalmente y es de tipo descriptivo explicativo por que describe los fenómenos, las experiencias y vivencias en este proceso.

Dentro de la investigación cualitativa el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual. Adquiere un punto de vista interno, (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia como observador externo.

Esta investigación es de corte transversal porque se hizo durante un semestre correspondiente al segundo Semestre del año 2014.

4.2 Universo y Población

Carrasco (2009) “señala que universo es el conjunto de elementos personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras, finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio”.En tal sentido definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas.

El universo de esta investigación es el preescolar Panamá Soberana, que cuenta con 105 niños y niñas matriculados actualmente, además sus padres, madres y maestra.

La población proviene del término latino *populatio*. Bacci (1997-2007) “Define la población como un conjunto de individuos constituidos de forma estable, ligados por vínculos de reproducción e identificados por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas”.

En su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general. También permite referirse a los espacios y edificaciones de una localidad u otra división política, y a la acción y las consecuencias de poblar. Sin embargo, debido a los grandes tamaños de las poblaciones, los investigadores a menudo no pueden probar a cada individuo de la población, ya que consume mucho dinero y tiempo. Por esta razón, los investigadores confían en las técnicas de muestreo.

La población de esta investigación es el tercer nivel matutino que cuenta con 19 niños y niñas.

Muestra

La muestra de este estudio es de tipo no probabilística, los participantes fueron elegidos de manera intencionada, es decir, no todos son elegidos, en este aspecto, nuestra muestra está constituida por 8 estudiantes, 5 niñas y 3 niños de III nivel de pre-escolar Panamá Soberana, entre los 5 y 6 años de edad, la maestra de aula y los padres y madres de los niños y niñas seleccionados.

Los criterios de selección se realizaron atendiendo a las características de los estudiantes del pre-escolar Panamá Soberana, entre ellas:

- Niños y niñas que tengan padres/madres fuera del país o de su municipio.
- Niños o niñas que vivan con tutores, ya sean abuelos (as), tíos (as) u otros familiares.
- Niños o niñas que tengan mala conducta en el aula de clase.
- Niños o niñas que presenten necesidades de aprendizaje.
- Niños o niñas con poca integración en las actividades del aula de clase.
- Niños y niñas que presenten poca asistencia a clases.

4.3 Métodos y Técnicas para la Recolección y Análisis de Datos

Como método teórico se utilizó el deductivo que es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de ellas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Para la realización de este trabajo se decidió utilizar las siguientes técnicas de investigación:

Observación: Es una técnica muy valiosa porque permite acercarse a la realidad que se está viviendo en el aula y fuera de ella, en este caso a la hora de receso, en la presente investigación.

Esta técnica se utilizó para valorar y relacionar el comportamiento que presentan las niñas y niños hijos de padres migrantes y no migrantes en el aula de clase, permitió observar las características particulares de cada niño y niña, en cuanto a desarrollo físico de acuerdo a la edad, salud, comportamiento en el aula de clases, avances obtenidos de acuerdo a la programación, dificultades, integración y participación.

Grupo Focal: es una técnica muy importante porque permite conocer información de una manera colectiva por medio de la opinión de los participantes, en esta investigación esta técnica fue muy valiosa porque permitió conocer datos muy importantes de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana, en el municipio de Estelí, en cuanto a la situación que viven en sus casas y en el aula de clases.

La entrevista: es definida como un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas, puede ser estructurada o no estructuradas, en esta investigación el tipo de entrevista es no estructurada, porque es más flexible,

abierta y nos permite ir modificando las preguntas conforme a nuestra necesidad y adaptarlas de acuerdo a la situación o la respuesta que dan los participantes. La entrevista en la conversación tiene como finalidad la obtención de información.

Para cada técnica investigativa se diseñaron sus respectivos instrumentos que contienen las guías de acuerdo a cada sujeto de investigación y que se van a aplicar a lo largo del proceso investigativo.

4.4 Procesamiento y análisis de los datos

La información obtenida en este trabajo investigativo se procesó mediante un sistema de categorías y subcategorías, tablas de reducción de la información por instrumentos los que se analizaron a través de tablas y de manera cualitativa.

4.5 Procedimiento Metodológico del Estudio

En el presente apartado se describen cada una de las etapas que se aplicaron durante esta investigación, permitiendo recolectar información para darle continuo seguimiento a este proceso metodológico. Para llevar a cabo esta investigación se realizaron visitas continuas al Preescolar Panamá Soberana en el municipio de Estelí.

4.5.1. Fase de planificación o preparatoria

Para la realización de este trabajo investigativo primeramente se escogió el tema para trabajar, después de analizar se decidió trabajar con el tema de Migración, porque es un tema que en la actualidad ha afectado a muchos hogares de Nicaragua, se decidió trabajar en el preescolar Panamá Soberana, en el municipio de Estelí, departamento de Estelí, por ser un preescolar en el que se presenta un índice considerable de migración.

En esta etapa se recopiló toda la información posible de diferentes medios, programas, afiches, periódicos y consultas en internet, para ampliar el proceso de investigación para de esta manera tener el mayor conocimiento sobre el tema.

4.5.2. Fase de ejecución o trabajo de campo.

Luego de haber elegido el tema y el centro para realizar la investigación, se procedió a hablar con la Directora para pedirle permiso de realizar el trabajo en su Preescolar. Después de haber obtenido el permiso de la Directora, se procedió a elaborar los instrumentos para recabar información.

Una vez que se elaboraron los instrumentos de esta investigación se procedió a validarlos para comprobar la confiabilidad y viabilidad de estos, para realizar este proceso se visitó el preescolar José Santos Zelaya del municipio de la Trinidad departamento de Estelí, en esta validación participaron 4 niñas y dos niños, 3 madres de familia dos tías y la maestra del aula, después de aplicar instrumentos en este preescolar se realizó la depuración de los instrumentos, es decir eliminar preguntas que no resultaron funcionales y reformular algunas que los participantes no entendieron muy bien.

Ya con los instrumentos listos el siguiente paso fue aplicarlos en el preescolar Panamá Soberana, para realizar la observación se visitó una vez por semana durante el tiempo que duro la investigación para observar el comportamiento y las características de los niños y niñas con padres y madres migrantes y determinar si existen diferencias de comportamiento en relación con los niños y niñas que tienen sus padres en los hogares.

Para realizar esta investigación se entrevistó a la maestra del aula de clases, la cual nos explicó cómo había sido el proceso y comportamiento de niños y niñas hijos de padres y madres migrantes.

También se entrevistó padres y madres de familia, así como a tutores que están a cargo de niños y niñas, estos dieron información muy precisa para enriquecer este trabajo en cuanto a la situación que viven niños y niñas con padres migrantes, hablaron de su comportamiento en la casa y en la escuela, como es el proceso de enseñanza aprendizaje y como les afecta la ausencia de sus padres y madres.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: La entrevista, el grupo focal y la observación. Para la elaboración de las guías se tomó los criterios de selección de la muestra de los sujetos de investigación, las preguntas se elaboraron conforme a los objetivos planteados para así obtener los resultados deseados.

La validación de estos instrumentos fue de mucha ayuda, porque así se pudieron ajustar de acuerdo a las necesidades y conforme a la información que se deseaba obtener.

4.5.3. Informe Final o Fase Informativa.

Esta fase contempla la elaboración del documento final.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez procesados los instrumentos, se procedió al análisis de los resultados los que se presentan a continuación, según los objetivos.

Causas de la migración:

DOCENTES	TUTORES	NIÑOS Y NIÑAS
“Porque no encuentran trabajo y si encuentran en las fábricas de puro la paga es muy barata”.	“Porque no hay trabajo y se van a Costa Rica, España, Estados Unidos y a veces El Salvador”.	Porque no tienen trabajo. No tienen dinero. “No tienen para comprarnos juguetes”. “No tienen para llevarnos a la Tip Top”. “Por problemas con la policía”.
“Mejorar condiciones de vida de la familia especialmente de sus hijos e hijas”.	“Para pagar deudas en los bancos y recuperar sus casas”.	“Por irse con otra familia”

Los docentes, tutores, niños y niñas expresan que la migración se debe a que en Estelí, no hay trabajo y cuando encuentran un trabajo es mal remunerado, también mencionaron que se van por que no tienen dinero. Esto se relaciona con una de las razones de la teoría que expresa lo que es la migración económica, que manifiesta que las personas se mudan a otro lugar para buscar empleo y además que el principal destino de los migrantes Nicaragüenses es el país vecino Costa Rica.

Según la información aportada por los informantes confirman lo planteado en la teoría, porque se comprobó que en este barrio, las personas tienen que irse a otros lugares por causas económicas, en este caso porque no hay fuentes de empleo.

Consecuencias de la Migración:

DOCENTE	TUTORES	NIÑOS Y NIÑAS
<p>“Niños y niñas con falta de amor, a estos les encanta que les abrace todo el tiempo, quieren estar cerca de mí y demandan más atención que los demás niños y niñas”.</p> <p>“Los niños y niñas con padres/madres migrantes tienen más dificultad en el aprendizaje y presentan problemas de conducta”.</p>	<p>“Demandan mucha atención, afecto y quieren que juegue con ellos todo el tiempo. Su comportamiento a veces no es adecuado ya que se alteran fácilmente para llamar a atención y están en constante competencia con los demás niños y niñas que haya en el hogar”.</p>	<p>“Les hacen falta sus padres para jugar”.</p> <p>“Están confundidos no saben si es bueno o malo que sus padres y madres se vayan pues aunque les hace mucha falta, les mandan juguetes, ropa y dinero”.</p> <p>“Uno de los niños dijo que quería mejor que su madre este con él en todo momento”.</p>

Tanto la docente como tutores, niños y niñas, expresan que las consecuencias más sentidas es la falta de amor, sienten mucho la ausencia de los padres, además, se sienten confundidos y por consecuente se dan los problemas de aprendizaje. Se ponen de manifiesto que las consecuencias son de tipo emocional, este resultado no se relaciona en su totalidad con las propuestas por la teoría que menciona, consecuencias de tipo político, social, cultural y contagio de enfermedades.

Según los informantes la consecuencia que se presentan aquí son emocionales, esto revela una pauta para considerar que las consecuencias de la migración más importante recae sobre los niños y niñas, fuera de todos los problemas generales que expone la teoría.

Apoyo familiar y del docente:

DOCENTE	TUTORES	NIÑOS Y NIÑAS
<p>“Los tutores asisten a las reuniones y actividades de la escuela, pero no toman decisiones importantes, vienen por comunicarles a los padres y madres, pero no encuentro el apoyo necesario para ayudar a los niños y niñas”.</p> <p>“En ocasiones decide no informar la mala conducta a sus tutores para evitar maltrato al que son expuestos los niños y niñas”.</p>	<p>“Tienen la responsabilidad de los niños y niñas pero no tienen la suficiente autoridad sobre ellos ya que cuando se le comunica a la madre que esta fuera ella dice que no lo castigue y quiere sustituir su presencia con regalos y permitiendo todo lo que el niño quiere hacer”.</p> <p>“Si asisto a las reuniones y ayudo en lo que puedo, pero no hay como los padres y madres para decidir sobre sus hijos, no se puede tomar decisiones como con sus hijos propios”.</p>	<p>“La que más me ayuda a hacer las tareas es mi hermana”.</p> <p>“Nadie me ayuda no las hago”.</p> <p>“La que me viene a dejar a la escuela es mi abuela o mi tía”.</p> <p>“Me viene a dejar mi hermanito mayor de 7 años que está en primer grado”.</p> <p>“Me vengo solo”.</p>

La docente, tutores, niñas y niños manifiestan que no hay un apoyo familiar adecuado a los niños y niñas en las actividades de la escuela, lo expresado por los informantes tienen gran relación con lo descrito en la teoría Afectos en la familia, que dice que la comunicación y el afecto en ocasiones no son puestos en práctica por parte de los que están a cargo de los niños y niñas. Lejos de reforzar el lazo afectivo, se rompen las relaciones y crean en la niñez mayores sentimientos de abandono y sufrimiento, que se presentan desde el momento en el que el padre o la madre emigran, también la teoría dice que “El fracaso escolar está ampliamente relacionado con la migración de padres y madres”.

Según esta teoría, el comportamiento de los tutores contribuye a intensificar los sentimientos de los niños y niñas con padres y madres migrantes, lo que se pudo comprobar ampliamente en esta aula de preescolar pues las personas a cargo no se sienten comprometidos con estos niños y niñas, no manifestaron ayudarles con

sus tareas, ni apoyarlos en el proceso de aprendizaje, están a cargo pero no involucrados en sus actividades escolares, facilitando así que las niñas y niños presenten problemas de aprendizaje.

Comportamiento de niños / niñas con padres / madres migrantes y niños / niñas con padres y madres presentes en sus hogares:

DOCENTE	TUTORES
<p>Los niños y niñas que no tienen a sus padres o madres en sus hogares constantemente están tristes, no quieren participar en las actividades, son agresivos, distraídos, falta de sociabilidad con sus compañeros, algunos son tímidos y retraídos, hay una niña y un niño que pelean mucho.</p> <p>Los niños y niñas que tienen a sus padres o madres en sus hogares son alegres, participativos en las actividades, son cariñosos, no se distraen con cualquier cosa, sociables con sus compañeros.</p>	<p>Muchas veces los niños y niñas están tristes porque se sienten solos.</p> <p>Cuando su madre los visita por algún tiempo, cuando se regresa el comportamiento es peor ya que revive el sentimiento de abandono.</p> <p>Muchas veces están irritables.</p> <p>Demandan mucho tiempo para jugar.</p> <p>Los niños y niñas que tienen a sus padres y madres en casa son más seguros de sí mismos se comportan normal como cualquier niño o niña de su edad, no dan muchos problemas de conducta</p> <p>Son sociables, juegan con los demás niños pero también a veces pelean.</p>

Según la información obtenida de los informantes, los niños y las niñas con padres/madres migrantes presentan diversas conductas, entre estas: Timidez, poca participación en las actividades del aula de clases, tristeza y soledad. Estos comportamientos se relacionan con los descritos en la teoría que dice que los niños y niñas con padres y madres migrantes, generalmente manifiestan tristeza, pueden tener también periodos de ansiedad, sienten preocupación de saber si están pendiente de ellos o la sensación de inseguridad de que ya no están sus padres con ellos entonces, se preguntan, quien velara físicamente por ellos, también tienen sentimientos de inseguridad y se sienten más solos. La teoría también dice que en caso de haber un encuentro porque tienden a idealizar a la persona y luego cuando la ven no es como lo imaginaban, quizás en este caso la niña que describe la informante espera que al venir su madre ya no se vaya y cada vez que viene la dificultad es peor, porque cuando la madre se va tiene que

vivir de nuevo la angustia de quedarse en otras manos y esto repercute en su comportamiento escolar, no se puede integrar a las actividades de la escuela si tiene tristeza más aun cuando las actividades desarrolladas en preescolar, ponen en manifiesto el valor de la familia.

Por lo antes descrito se puede ver que es obvio que estos niños y niñas tienen problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje, en el proceso de observación se pudo comprobar que todas estas conductas expresadas están presentes en los niños y niñas con padres y madres migrantes, existe un alto grado de timidez y retraimiento en ellos y ellas, todo esto producto de la soledad que sienten al no tener a sus padres cerca, esta situación no les permite disfrutar al máximo su proceso de aprendizaje.

A diferencia de los niños y niñas que conviven con su mamá y papá ya que estos tienen todas las condiciones necesarias como afecto, cuidado, atención y recreación. Como consecuencia de esto la autoestima de los niños y niñas permite el desarrollo en el campo emocional, físico y un mejor aprendizaje escolar

VI. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados presentamos las conclusiones según los objetivos propuestos.

Las principales causas de migración de los padres y madres es la falta de trabajo, problemas económicos y trabajo mal remunerado. La mayoría de las personas y principalmente los padres o madres de niños (a) en edad preescolar emigran a otros lugares para mejorar la calidad de vida d ellos (as) y su familia.

Los niños y niñas hijos de padres y madres migrantes presentan conducta tímida, son callados y poco participativos en el aula de clase. Esto pasa por la falta de seguridad en sí mismos que tienen los niños y niñas. Son temerosos y tienen miedo a la reacción de los demás ya que sienten desprotegidos.

Las niñas y niños hijos de padres migrantes son más vulnerables ante las agresiones de sus compañeros y compañeras. Esto sucede porque no hay una persona en concreto que los represente y los demás niños y niñas ven esta falta de protección.

Al no estar los padres el nivel de interés de los responsables a cargo de los niños y niñas para un trabajo con excelencia disminuye porque los encargados no ejercen la autoridad y la responsabilidad correspondiente.

Los tutores de los niños y niñas, así como la docente coincidieron en que es de suma importancia la presencia de los padres y madres para el desarrollo en todas las áreas del niño y niña, ya que este fenómeno les afecta directamente a ellos y ellas.

Existen comportamiento diferenciado entre niño y niña hijos de padre y madres migrantes y los que tienen sus padres en casa,se muestran más seguro de sí mismo los niños y niñas que tienen sus padres cerca. Llegamos a esta conclusión por medio de los resultados obtenidos en las entrevistas a maestra, responsables,

la observación directa en el aula de clases y lo más importante por medio de las expresiones de los niños y niñas en el grupo focal.

La docente apoya a los niños y niñas en general pero como ella está a cargo de la consejería de los niños de todo el centro, hace un gran esfuerzo por apoyarlos individualmente ya que ella no es una psicóloga profesional.

VII. RECOMENDACIONES

Después de conocer las conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

La docente:

- Solicitar el apoyo de una especialista en psicología infantil, para que trabaje con niños/niñas y tutores. Con los niños para mitigar un poco el daño emocional que les causa de la ausencia de los padres y madres, con los tutores para valorar la importancia que tiene la Educación Inicial y como se puede ayudar en el proceso de aprendizaje.
- Brindar atención individualizada a los niños y niñas que presentan dificultades en el aula de clases, por ser hijos de padres y madres migrantes, con mayor acercamiento.

A los tutores de niños y niñas:

- Analizar más a fondo el comportamiento del niño y la niña para destacar daños más profundos como abusos o maltratos.
- Comprometerse o involucrarse más en el proceso de aprendizaje, aunque solo sean tutores tienen la responsabilidad, por haberse quedado a cargo de los niños y las niñas.

Al MINED:

- Crear condiciones favorables a través de charlas y consejería en la que se involucren tutores, autoridades del ministerio de Educación y docentes del preescolar para que ayuden a superar el problema y obtener el desarrollo físico y emocional esperado.

Estudiantes de Psicología y Educación Infantil:

- Retomar este tema con un enfoque psicológico ya que es necesario ver las afectaciones desde otra perspectiva.
- Aplicar estrategias metodológicas de atención a la niñez de Educación Infantil, para mejorar el aprendizaje de niños y niñas con padres migrantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberto, A. H. (1990_2002). *Monografia Migracion Internacional*.
- Antonio, V. V. (2005). *El senso poblacional y vivienda*.
- Carrillo, P. (2001). *Globalizacion, migracion y derechos humanos* . COSUDE.
- CONAPO. (s.f.). *definicion. De/migracion*. Recuperado el 14 de noviembre de 2014, de definicion. De/migracion: <http://definicion.De//migracion>
- Digital, E. N. (24 de julio de 2013). *eeas.europa.eu/Nicaragua primer pais centro americano con un perfil migratorio*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de eeas.europa.eu/Nicaragua primer pais centro americano con un perfil migratorio.
- es.wikipedia.org/wiki/Migracion humana*. (s.f.). Recuperado el 17 de Septiembre de 2014, de [es.wikipedia.org/wiki/Migracion humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migracion_humana).
- foro.univision.com*. (2007). Recuperado el 17 de Septiembre de 2014, de foro.univision.com.
- George, p. (s.f.). *Causas de la migracion*.
- Guzman Maria vicenta, V. N. (2013). *Los Movimientos migratorios y su incidencia en la inestabilidad escolar de niños y niñas que estudian primer grado de educacion primaria en la escuela San Ramon Condega en el primer semestre 2012*. Esteli.
- La desercion escolar. Origen y persecucion en los hijos familia y sociedad. (Mayo 2011). *Escuela para padres_mi cumbre*.
- Lara , R. (2013). El Impacto de la Migracion en la Familia. *El Nuevo Diario*.
- Livi Bacci, M. (1993_2007).
- Llamoca, M. O. (14 de octubre de 2008). *es.slideshare.net/las migraciones*. Recuperado el 03 de octubre de 2014, de [es.slideshare.net/las migraciones](http://es.slideshare.net/las_migraciones).
- Martinez Garcia, Boudon, Bourdieu, & Bernstein. (12 de Octubre de 2013). El fracaso escolar. *El fracaso escolar*. España.
- Migracion y Extranjeria/Flujo Migratorio en Nicaragua. (2012). *El Nuevo Diario*.
- Perez ponce Ana mercedes, V. A. (2013). *Efectos de la migracion de padres y madres en el rendimiento academico de sus hijos e hijas*. Esteli.

Portugal, R. d. (2008). *www.redalyc.org/causas, consecuencias, efectos e impacto de la migracion en latinoamerica*. Recuperado el 03 de octubre de 2014, de *www.redalyc.org/causas, consecuencias, efectos e impacto de la migracion en latinoamerica*.

Portugal, R. d. (s.f.). *www.redalyc.org/causas, consecuencias, efectos e impacto de la migracion en latino america*.

Santa Cruz, C. (2007). Desintegracion en la Familia Costo Humano de la Migracion. *Nuevo Diario*.

IX. ANEXOS

ANEXO N° 1 GRUPO FOCAL



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama

Grupo Focal.

I Datos Generales

Nombre del Preescolar: _____

Nivel: _____ **Fecha de aplicación:** _____

Nombres de la persona que lo aplica: _____

II Introducción

El presente instrumento está diseñado para aplicarse a niños y niñas del preescolar Panamá Soberana, contiene una serie de preguntas que nos permitirá conocer detalles importantes sobre la vida de los niños y niñas con padres y madres migrantes.

III Objetivo

Indagar sobre la situación que viven los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana.

IV Guía de Preguntas

1-¿Con quién viven ustedes?

2-¿Algunos de sus padres esta fuera de su casa, donde?

3-¿En casa, quién les ayuda con las tareas?

4-¿Quién los alista para venirse a clases?

5-¿Quién los viene a dejar a clases?

6-¿Crees que es bueno que tu papá o mamá se vaya a trabajar a otro país?

7-¿Les gusta venir al pre-escolar?

8-¿Por qué creen que sus padres se tienen que ir a otro lado?

ANEXO N° 2 RESPONSABLES DE NIÑOS Y NIÑAS



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí

Recinto Universitario "Leonel Rugama

Entrevista a responsables de niños y niñas del preescolar Panamá Soberana con padres y madres migrantes

I Datos Generales

Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Domicilio: _____

Nombres de la persona que la aplica: _____

II Introducción

El presente instrumento contiene una serie de preguntas que se aplicara a personas tutoras de niños y niñas del preescolar Panamá Soberana que nos permitirá recopilar información muy valiosa para la realización de nuestro trabajo.

III Objetivo

Establecer vínculos de relación e incidencia de la migración con el comportamiento y desempeño escolar de los niños que quedan bajo la tutela de familiares o amigos de padres migrantes.

IV Guía de Preguntas

1 ¿Qué parentesco tiene con el niño o niña?

2 ¿Hace cuánto tiempo están a cargo del niño o niña?

3-¿Dónde están los padres del niño o niña?

4-¿Que expresa el niño o niña con respecto a que sus padres estén lejos?

5-¿Qué medios de comunicación utilizan los padres para comunicarse con su hijo o hija?

7-¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

8-¿Con respecto a la escuela, cree que hay interés de asistir y aprender por parte del niño o niña?

9-¿Asiste a las reuniones de padres y madres que se realizan en la escuela, le parecen importantes?

10-¿Según su maestra como es la disciplina del niño o niña en el preescolar?

11-¿Considera usted que la migración de los padres afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?, Por qué?

ANEXO N° 3 ENTREVISTA A MAESTRA



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama

Entrevista a Maestra

I Datos Generales

Nombre del Preescolar: _____

Nivel: _____ Fecha de aplicación: _____

II Introducción

La presente entrevista contiene una serie de interrogantes que se le van a realizar a la profesora del preescolar Panamá Soberana, para conocer a profundidad la situación de niños y niñas con padres migrantes y no migrantes en el aula de clase.

II Objetivo

Recabar información sobre el proceso enseñanza- aprendizaje, de niños y niñas con padres migrantes y no migrantes en el preescolar Panamá Soberana.

III Guía de Preguntas

1-¿Cuántos niños y niñas tiene matriculados?

2-¿Cuántos niños y niñas de su aula son hijos de padres migrantes?.

3-¿Cómo se comportan los niños y niñas que son hijos e hijas de padres migrantes?

4-¿Considera que existen diferencias en el comportamiento de los niños con padres presentes en sus hogares con los niños que tienen padres migrantes?

5-¿Considera usted que la migración de los padres afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje, Por qué?

6-¿Por qué cree usted que han tenido que irse los padres y madres de estos niños y niñas?

7-¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?

8-¿En el caso de los niños y niñas que están a cargo de tutores, asisten estos a las reuniones?

ANEXO N° 4 GUIA DE OBSERVACION



Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria- Estelí
Recinto Universitario “Leonel Rugama

Guía de Observación

I Datos Generales

Nombre del Preescolar: _____

Nivel: _____ Fecha de aplicación: _____

Nombre del observador: _____

II Introducción

La Presente guía de observación está diseñada para observar aspectos muy importantes de los niños y niñas en el aula, contiene tres ítems fundamentales para la recolección de información que nos permitirá enriquecer nuestro trabajo.

II Objetivo

Observar el comportamiento de niños y niñas en el aula de clases.

III Guía de observación

1-Aspectos Biológicos: 1.1 Edad 1.2 Crecimiento 1.3 Capacidades físicas	
---	--

<p>2- Aspectos Psicológicos:</p> <p>2.1 Salud Física</p> <p>2.2 Salud mental</p> <p>2.3 Problemas de indisciplina.</p> <p>2.4 Problemas de atención</p> <p>2.5 Problemas de concentración.</p> <p>2.6 Problemas de relación con sus compañeros de clases.</p>	
<p>3-Aspectos Cognoscitivos:</p> <p>3.1 Avance de acuerdo a los programas.</p> <p>3.2 Aprendizajes obtenidos.</p> <p>3.3 Integración en las actividades teóricas y prácticas.</p> <p>3.3Dificultades.</p> <p>3.4Diferencias de comportamientos.</p>	

ANEXO N° 5 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO ENTREVISTA AL DOCENTE

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
Entrevista	1. Cuantos niñas y niños tienen matriculados.	19	Según la maestra hay 19 niños y niñas matriculados pero en la realidad solo llegan de 13 a 15 niños y niñas
	2. Cuántos niños y niñas de su aula son hijos de padres migrantes?	Son ocho cinco niñas y tres niños	Los tomamos a todos los que tiene que son hijos e hijas de padres migrantes porque tienen características similares.
	3. Cómo se comportan los niños y niñas que son hijos e hijas de padres migrantes?	Algunos son distraídos, tímidos, tienen una mala conducta dentro del aula, algunos son apartados y buscan mucho las caricias de la maestra.	Algunos de los niños y niñas que viven con sus padres y madres también tienen mala conducta.
	4. Considera que existen diferencias en el comportamiento de los niños con padres presentes en sus hogares con los niños que	Si existe mucha diferencia ya que los niños y niñas que tienen a sus padres y madres en casa son más seguros y se divierten	Hay niños y niñas que son inquietos y que viven con sus mamás y sus papás pero son más seguros que los que viven

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	<p>tienen padres migrantes?</p> <p>5. Considera usted que la migración de los padres afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, Por qué?</p> <p>6. Por qué cree usted que han tenido que irse los padres y madres de estos niños y niñas?</p> <p>7.Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?</p> <p>8. En el caso de los niños y niñas que están a cargo de tutores, asisten estos a las reuniones?</p>	<p>más.</p> <p>Si los afecta ya que los niños y niñas necesitan del apoyo de sus padres y madres para desarrollar las diferentes áreas.</p> <p>Por mejorar la economía del hogar.</p> <p>Por un trabajo mejor remunerado.</p> <p>Por sustentar las necesidades de sus hijos e hijas.</p> <p>La dificultad más grande es el aprendizaje ya que los demás niños y niñas van más adelantados en contenidos y aprendizajes que ellos</p> <p>Si asisten pero solo para saber las orientaciones y comunicarlas</p>	<p>con tutores.</p> <p>Pensamos que si os tutores se comprometieran más entonces los niños y niñas no tuvieran tanto problemas en el aprendizaje.</p> <p>Los padres y madres suplen las necesidades de las familias.</p> <p>Algunos de los niños y niñas que tienen a sus padres en sus casas también tienen problemas de aprendizajes.</p> <p>No se sienten capaces de decidir por hijos ajenos.</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
		a los padres y madres, ya que ellos no tienen el poder de decidir como con sus propios hijos	

ANEXO N°6 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO –GRUPO DE DISCUSIÓN O GRUPO FOCAL

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes					Comentario
		Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	
Grupo focal	1-¿Con quién viven ustedes?	Mis abuelos	Mi abuela	Mi tía	Mi papá	Mi mamá	La mayoría de las veces quedan a cargo de un familiar.
	2-¿Algunos de sus padres esta fuera de su casa, donde?	Managua	Costa Rica	Costa Rica	Costa Rica	Otra casa	Donde más emigran es a Costa Rica.
	3-¿En casa, quién les ayuda con las tareas?	Nadie	Nadie	A veces mi tía	Mi hermano	Mi mamá	Estos niños casi no llevan tareas ya que no hay las mismas exigencias que con sus propios hijos
	4-¿Quién los alista	Mi abuela		Yo solo			Tres de cinco niños y niñas

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes					Comentario
	<p>para venirse a clases?</p> <p>5-¿Quién los viene a dejar a clases?</p> <p>6-¿Crees que es bueno que tu papá o mamá se vaya a trabajar a otro lugar?</p> <p>7-¿Les gusta venir al pre-escolar?</p>	<p>Mi abuelo</p> <p>No es bueno porque me hace falta. Pero si es bueno porque me compra todo</p> <p>A veces no porque me da sueño.</p>	<p>Yo solo</p> <p>Nadie</p> <p>Si porque me manda dinero para ir a la tip top.</p> <p>Si me gusta porque jugamos</p>	<p>Nadie</p> <p>Si porque me manda regalos para navidad</p> <p>No me gusta porque los niños me pelean.</p>	<p>Yo solo</p> <p>Mi tía</p> <p>No porque mi papa me pega mucho.</p> <p>Si me gusta</p>	<p>Mi mamá</p> <p>Yo solo</p> <p>No es bueno porque casi no lo veo y me hace falta.</p> <p>No me gusta porque no tengo amigos.</p>	<p>se visten solos, se vuelven autosuficientes.</p> <p>Como viven cerca la mayoría se van solos pero corren peligro porque la calle es muy transitada por vehículos a alta velocidad.</p> <p>Coinciden en que les mandan dinero y a ellos les gusta pero que quisieran estar con ellos</p> <p>Están desanimados la mayoría</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes					Comentario
	8-¿Por qué creen que sus padres se tienen que ir a otro lado?	Para hacerme una casita.	mucho. Le pagan muy poquito en la fábrica.	Para mandarme ropa y juguetes	Para darme dinero para ir a la tip top	Él se fue con otra mujer	Las causas de la migración son muchas entre ellas las económicas y sociales.

ANEXO N° 7 REDUCCIÓN DE LA INFORMACION – INSTRUMENTO –ENTREVISTA A TUTORES

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes					Comentario
		Tutor 1	Tutor 2	Tutor 3	Tutor 4	Tutor 5	
Entrevista a Tutores	1-¿Qué parentesco tiene con el niño o niña?	Nieto	Nieto	Sobrino	Hijo	Hijo	La mayoría de veces son parientes cercanos.
	2-¿Hace cuánto tiempo están a cargo del niño o niña?	Un año	Dos años	Desde que nació	3 años	Cinco años	Los dejan muy pequeños al cuidado de personas adulto mayor.
	3-¿Dónde están los padres del niño o niña?	Managua	Costa Rica	Costa Rica	Costa Rica	Otra casa	La mayoría se van para Costa Rica.
	4-¿Que expresa el niño o niña con respecto a que sus padres estén lejos?	Que le hace mucha falta su mama.	Que le gusta porque ahora tiene todo lo que quiere.	Que se venga para que lo lleve a la escuela	Que le manda dinero y antes no tenían.	Que porque se fue con otra mujer y lo dejó.	Expresan la confusión que sientes si es bueno o malo.
	5-¿Qué medios de comunicación utilizan	Celular Internet	Computadora	Computadora			Siempre están comunicados

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes					Comentario
	<p>los padres para comunicarse con su hijo o hija?</p> <p>7-¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?</p> <p>8-¿Con respecto a la escuela, cree que hay interés de asistir y aprender por parte del niño o niña?</p> <p>9-¿Asiste a las reuniones de padres y madres que se</p>	<p>Demanda mucha atención.</p> <p>No mucho</p> <p>Si asisto si son importantes porque me doy cuenta</p>	<p>Celular Convencional</p> <p>No quiere hacer nada solo ver televisión</p> <p>Si le encanta ir a la escuela.</p> <p>Si asisto pero no tomo decisiones</p>	<p>Celular</p> <p>Muy callado</p> <p>No le gusta</p> <p>Si asisto pero no puedo hacer nada por él.</p>	<p>Celular</p> <p>Se irrita fácilmente</p> <p>Si le encanta</p> <p>Casi siempre asisto a</p>	<p>A veces lo llega a ver</p> <p>Compite en todo con los demás niños de la casa.</p> <p>No le gusta</p> <p>Si asisto me parece importante</p>	<p>por celular</p> <p>Son más rebeldes.</p> <p>Tres de los padres dijeron que casi no les gusta y dos que les encanta</p> <p>Asisten a las reuniones pero de nada sirve por que no ayudan a que el niño o niña cambie su comportamiento</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes					Comentario
	<p>realizan en la escuela, le parecen importantes?</p> <p>10-¿Según su maestra como es la disciplina del niño o niña en el preescolar?</p> <p>11-¿Considera usted que la migración de los padres afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, Por qué?</p>	<p>de lo que hace.</p> <p>Distraído</p> <p>Yo digo que si por que le hace falta la mama dice él.</p>	<p>Lento para hacer los trabajos</p> <p>No me dice nada.</p>	<p>Pelea mucho</p> <p>No sé</p>	<p>veces no porque estoy muy ocupada</p> <p>Llora mucho de todo.</p> <p>Puede ser porque él dice que le gustaría que su mama le explique las tareas.</p>	<p>darme cuenta de lo que pasa con mi hijo.</p> <p>No recibe ordenes</p> <p>Pienso que si por que le hace falta la figura paterno.</p>	<p>ya que dicen que ellos hacen lo que las mamas o papas les digan.</p> <p>No hay mucha comunicación entre los niños/niñas y los tutores</p>

ANEXO N° 8 FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO ESCOLAR









