



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

### **DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

#### **Título de la investigación**

*Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado de secundaria del colegio público Pedro Joaquín Chamorro en el departamento de Managua, durante el I Semestre del 2019*

**Seminario de graduación para optar al título de licenciado en ciencias de la educación con mención en Ciencias Naturales**

#### **Autores**

- Bra. Yadira Esmeralda Romero
- Bra. Ivania Carolina López

#### **Tutor:**

MSc. Isaías Hernández

Managua, marzo 2020

## **DEDICATORIA:**

Dedicamos este trabajo con mucho amor a nuestro Dios y padre celestial que nos dio la vida, la salud, la fuerza y la capacidad de cumplirlo.

A nuestros hijos y nuestra madre que han sido nuestra motivación personal de superación y ha comprendido nuestras ausencias y apoyado en nuestros estudios.

Moralmente

A nuestros profesores que nos ha guiado en el transcurso de nuestros estudios con mucha paciencia y sabiduría durante estos cinco años de esfuerzos y logros.

A nuestro tutor Isaías Hernández por sus conocimientos con nosotros para hacer posible el primer paso de nuestro trabajo.

## **RESUMEN**

En el presente estudio se pretendió analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado de secundaria del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro, departamento de Managua, durante el I Semestre del 2019, dicha investigación surge a raíz de la inquietudes de organizaciones que apoyan la formación profesional de adolescentes y jóvenes con el propósito de mitigar la pobreza en el país, este se desarrolla más a fondo cuando se seleccionó dicho centro educativo donde a través de la observación directa e indirecta se logró evidenciar con claridad la deserción escolar, produciendo grandes interrogantes, ¿Qué sucede, porque está sucediendo esto, como evitarlo?

Dichos factores provocan de manera indirecta que los estudiantes pierdan su derecho a la formación educativa en el sistema quienes son ellos los principales participantes constructores de su aprendizaje. El estudio se constituyó en dos partes, una revisión documental que permite analizar la situación de la deserción escolar en Nicaragua e identificar aquellas variables que permanecen en él.

La segunda parte que ha sido un estudio de campo cualitativo ya que en el cual se desarrollaron encuestas estructuradas a alumnos, encuestas a docentes y padres de familia, ambos pertenecientes al mismo, cada uno con características similares, de igual manera se aplicó entrevista abierta al director académico de la Institución. Los datos analizados permitieron encontrar hallazgos y profundizar sobre las necesidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes.

Los resultados relevantes obtenidos en la investigación, fueron: que la carga horaria de trabajo de los padres de familia el cual influye en la deserción escolar por motivo de que el padre de familia desconoce si el adolescente hace presencia o no en clase y si cumple con sus obligaciones escolares, ya que el tiempo de interrelación entre padres e hijos es corto. Otro punto es la distancia de los hogares al centro de estudio y la necesidad de los estudiantes en la economía de sus hogares, el cual los hace buscar un trabajo a temprana edad, ya que sus familias en muchas ocasiones suelen ser numerosas o sus padres u otro familiar padece alguna enfermedad.

También permitirá valorar las opiniones del director del colegio y autores involucrados en la comunidad educativa sobre el problema de deserción escolar y después de haber procesado la información, se pretende encontrar si realmente las causas sociales y económicas tienen gran influencia en la deserción de los estudiantes.

Este trabajo investigativo, tiene como propósito de facilitar propuesta de sugerencias para mejorar la retención escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación secundaria del Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro, en pro del aseguramiento al derecho a la educación. Implementado en el ámbito educativo que va más allá de la educación, para erradicar la deserción escolar y con ello el analfabetismo y la misma la pobreza este problema es persistente, por lo que se recomienda profundizar más en la temática antes mencionada.

En esta investigación se ha llegado a la conclusión que el principal factor que incide en la deserción escolar es socioeconómico familiar, ya que los padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	9
2. Antecedentes.....	11
3. Planteamiento del problema .....	14
4. Justificación .....	16
5. Objetivos.....	18
6. Preguntas directrices de investigación.....	19
7. Matriz de descriptores .....	20
8. Marco Teórico .....	22
8.1 Conceptos que aportan diferentes estudios sobre la deserción estudiantil	
22	
8.2 Factores pedagógicos que inciden en la deserción.....	22
8.2.1. Factores que determinan la deserción escolar.....	22
8.2.2 Factores familiares .....	23
8.2.3. Factores sociales .....	25
8.2.4 Factores económicos y socioeconómicos. ....	25
8.2.5 Factores educativos.....	27

8.3 Causas que produce la deserción, según foro taller el derecho a la educación (2005).....	28
8.4 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua. ....	29
8.5 La motivación.....	29
8.6. características de los niños desertores .....	31
8.7. Breve reseña histórica acerca de la deserción. ....	32
9. Diseño Metodológico .....	34
10. Análisis e interpretación de resultados.....	38
10.1 Análisis de datos de la información que aportó la subdirectora. ....	38
10.1.1 Matricula del año 2019 .....	38
10.1.1.1 Aportaciones de la subdirectora.....	38
10.2 Análisis de entrevista a la docente de 8vo grado. ....	39
11. ANÁLISIS DOCUMENTAL ESTADÍSTICO.....	50
11.1 Triangulación de la investigación.....	53
12. CONCLUSIONES.....	56

13 Bibliografía .....	66
<a href="#">¿?</a> Encuesta a estudiante sobre la deserción escolar. ....	69
<a href="#">¿?</a> Encuesta a Padres sobre la deserción escolar. ....	71
<a href="#">¿?</a> Entrevista al docente sobre la deserción escolar. ....	74
Cronograma de actividades para el desarrollo del protocolo de investigación	

## **Indicé de Figura**

Figura N° 1 Matricula inicial y final _____	40
Figura N° 2 Edades de los padres entrevistados _____	43
Figura N° 3 Género de padres de familia _____	43
Figura N° 4 Nivel Académico _____	43
Figura N° 5 Estado civil de los padres de familia _____	44
Figura N° 6 número de hijos en edad escolar _____	45
Figura N° 7 interés de los padres de familia _____	48
Figura N° 8 control de los padres de familia referente a la asistencia de sus hijos en la escuela _____	49

## **Índice de Tablas**

Tabla Nª 1 Ocupación de los padres .....	45
Tabla Nª 2 Razones que motivan a los estudiantes a desertarse en continuar el año escolar .....	46
Tabla Nª 3 Trabajo que realizaban los estudiantes fuera del Ámbito escolar. ....	46

## **1. Introducción**

La presente investigación hace alusión a las problemáticas que surgen en el país, el centro de tal investigación es la deserción escolar; dicho trabajo investigativo brinda aportaciones referente a la temática con el fin de adquirir datos y conocimiento de factores que inciden en la deserción escolar, con el fin de brindar una posible solución a la problemática o disminuir los niveles de deserción con los estudiantes de octavo grado de secundaria del colegio público Pedro Joaquín Chamorro en el departamento de Managua, Distrito II, durante el I semestre del año 2019.

Es evidente el problema social y económico que afecta a la población en el progreso, estas afectaciones provocan que las familias retiren a sus hijos de los estudios que por derecho humano son necesario. El abandono total del sistema educativo por parte de los estudiantes pocas veces se da de manera inesperada; este está dado por unas series de hechos y eventos anclados a la cotidianidad de mismo estudiante que elevan el riesgo de deserción en la medida en que éste avanza, tanto en su edad cronológica como en el nivel de escolaridad.

Por tanto, la deserción escolar es el resultado de la intervención de múltiples factores y causas, divididos en dos grandes ramas: la primera de ellas, son los factores extraescolares o exógenos, determinados por las causas externas al sistema educativo, por ejemplo: la actitud, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres; los ingresos económicos familiares, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como también los factores del entorno entre los cuales está el orden público y la condición social en la que se encuentra la escuela y el estudiante.

La segunda rama que enmarca al fenómeno de la deserción escolar, es la conformada por los factores endógenos o extraescolares, vistos estos como los factores propios del sistema entre los cuales se encuentran la infraestructura de las instituciones, materiales didácticos, la formación docente, los métodos de enseñanza, los procesos de seguimiento y evaluación, entre otras. Entre los factores exógenos de la deserción escolar, los acontecimientos sociales, culturales y económicos adquieren importancia puesto que las familias y los contextos son reconocidos como los principales actores en el logro o el fracaso educativo.

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de conocer los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes de secundaria en el colegio Pedro Joaquín Chamorro

de Managua y de igual manera identificar cuáles podrían ser las posibles soluciones para mitigar la deserción en el centro educativo, ya que estamos conscientes que esto nos afecta a todos.

La deserción escolar trae como consecuencia un punto negativo en el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en el aspecto educativo. Es importante señalar que la Educación secundaria, es la base del desarrollo laboral de habilidades, capacidades y destrezas de los adolescentes, por lo tanto se comprueba los niveles de exclusión, que se dan en relación con el derecho que tiene toda persona a educarse, tomando en cuenta todas las posibilidades que debe tener a su favor, ya que si no hay afecto, armonía, estabilidad económica y emocional la situación se tornara difícil y los niños y niñas optara, por desertarse de las aulas escolares, para convertirse en una mujer o en un hombre que ingresa en la lista de niños trabajadores de la calle o un candidato iletrado.

Los factores de deserción pueden variar de acuerdo al contexto de los centros y son diversas. La escuela brinda el derecho a la educación de una forma gratuita, con igualdad de oportunidades para que niños, niñas y adolescentes ratifiquen su derecho a la educación integral y culminen sus estudios satisfactoriamente.

Es importante recalcar que la educación, así como todas las modalidades educativas de es donde se encuentra la base del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas. El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera: Resumen, introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos generales y específicos, marco teórico, preguntas directrices, operacionalización de variables, diseño metodológico, análisis de resultados, análisis documental, conclusiones, recomendaciones, propuesta de mejora, bibliografía y anexos

## **2. Antecedentes**

### **Antecedentes nacionales**

Según (Medrano y contreras, 2014) en su trabajo de investigación “factores que influye en la deserción escolar a nivel socioeconómico y familiar” que tiene como objetivo general analizar los factores que influyen en la deserción escolar a nivel socioeconómicos y familiares, utilizándose las entrevistas con el fin de recolectar información de padres de familia de quienes se obtuvo el resultado que los padres al trabajar más de la jornada laboral , pierden la comunicación con sus hijos y sobre todo el seguimiento de su aprendizaje obteniendo en algunas ocasiones desinterés, otro de los posibles factores es el bajo nivel educativo de los padres el cual le impide apoyar a sus hijos en la realización de las asignaciones diarias Existen ciertas advertencias que pueden ser causadas por la deserción escolar desarrollándose en uno de los problemas que enfrenta el país, la cual, alertó, el aumento del desempleo y la incorporación de jóvenes al crimen organizado.

En otro estudio realizado sobre la deserción escolar en Nicaragua, se llegó a las siguientes conclusiones. (Miguel de Castilla, 2008)

- La crisis económica elevó en un alto porcentaje la deserción escolar en Nicaragua
- La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en general.
- El abandono es más frecuente en las zonas rurales y se reconoció el cierre de algunas escuelas, en el norte de Nicaragua, entre las escasas matrículas y reveló que ésta en su administración está mejorando.

Las causas de la deserción escolar en colegio Lumen Christy del 4to grado de primaria. Turno matutino del I semestre de 2000.obtuvo las principales conclusiones que fueron:

- La deserción escolar es un problema, que debe ser tratado de la misma manera que la formación educativa señala que están involucrados tres elementos: Padres de familia, Docentes y Estudiantes.

- Es un problema social puro, la solución tiene que ser socio-económica, cultural-Política puesto que según el estudio los factores que determinan este problema es algo complejo.
- El deterioro de las condiciones de salud afecta sensiblemente a los niños por lo que un 80% de estos, se enferman con frecuencia y solo un 20% recibe atención médica.

Todas estas conclusiones reflejan diferentes problemas que afectan la deserción escolar en los estudiantes, pero existe un factor en común que es la situación económica de los estudiantes estas investigaciones sirven para el desarrollo de popular estudiantil siendo una investigación excepcional. (Arrieta, García y Sevilla, 2000)

La migración de padres y madres se ha convertido en un efecto en el rendimiento académico de sus hijos e hijas" cómo situación ejemplar se pretendió conocer la situación familiar y educativa de niños y niñas con padres y madres migrantes, estudiantes del sexto grado de la escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay. Esta investigación permitió determinar que la migración es la principal causa del bajo rendimiento que los niños y niñas presentan en su proceso educativo. También afecta al seno familiar porque sufren desintegración y muchas veces hasta abandono. (Pérez, A. Acuña, M. y Blandón, 2013)

### **Antecedentes Internacionales**

(Vidal Schmil y David Fontana, 2011): Argumentó que la deserción escolar ha sido objeto de estudio en algunos países como Bolivia, Guatemala, Perú, Paraguay y República Dominicana destacando que existe un porcentaje mayor de niñas que de niños que no ingresan al sistema o lo abandonan sin completar primaria y mucho menos secundaria.

La situación regional es la siguiente: en las zonas urbanas en Bolivia, Brasil, El Salvador Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela entre el cuarenta por ciento y más del setenta por ciento de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países. Según (Castellón López y Mendoza, 2010)

La deserción escolar es un problema urgente que hay que abordar y en cuya información se refiere a 18 países de América Latina basado en datos de encuestas de hogares y centrada en la situación escolar de los niños y adolescentes y en la que se incluía Nicaragua. Según datos

generales aducen que cerca del 37% (unos 15 millones) de adolescentes en América Latina abandonan la escuela

A lo largo del ciclo escolar y casi la mitad de los que se desertan lo hacen tempranamente antes de completar la Educación Primaria, la tasa global de deserción en las zonas urbanas es entre 16% y 25%, la deserción escolar, afecta en un 40% y el 50% de los adolescentes, en diferentes países latinoamericanos alrededor del 80% de la deserción escolar se concentra durante o al finalizar la Educación Primaria. programa económico para América Latina (marzo 2003) “Deserción Escolar”

**Producto de esta situación se dan las siguientes consecuencias:**

La carencia de educación reproduce el círculo de la pobreza en el mundo y por supuesto en Nicaragua. La poca escolaridad obliga a las personas a desempeñar trabajo poco calificado y mal pagado lo que marca el círculo de explotación, violación de los derechos y círculo de la pobreza.

### **3. Planteamiento del problema**

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad e ineficiente (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

En el Colegio Pedro Joaquín Chamorro se logró evidenciar a través de lo compartido con los estudiantes que existe un problema el cual consiste en que los estudiantes siguen el ejemplo de sus padres que en algunas ocasiones suele ser malo ya que ellos suelen adquirir vicios, otros trabajan a temprana edad por ver la necesidad de su hogar y ver que sus padres no pueden seguir trabajan ellos solo, otra problemática es la sobre protección de algunos padres de familia sin corregir a sus hijos cuando poseen desinterés en sus obligaciones, sabiendo bien que el estudiante tiene que aprender a independizarse y ser responsable.

Toda esta problemática afecta de manera directa en primer lugar a los jóvenes de educación media secundaria, puesto que, a temprana edad, se ven “obligados” por distintas circunstancias a dejar sus estudios y no alcanzar su meta deseada. Estos jóvenes pertenecen a las clases socioeconómica de nuestro país.

Pero radica que muchos estudiantes no quieren estudiar ya que consideran que es una pérdida de tiempo que no le ayudara en nada el estudiar cuando estén trabajando. Más aun así sabemos que los chicos que no culminan sus estudios terminan haciendo trabajos en área comercial de cargueros de productos y en el caso de las jóvenes llegan a trabajar como niñeras, ama de llave e incluso para despachar en ciertos negocios o desempeñándose como mesero.

El octavo grado del centro escolar Pedro Joaquín Chamorro, presentó una matrícula inicial en el presente año lectivo de 45 estudiantes, en el cierre del primer semestre la matrícula oscilaba en 39 estudiantes, en el tercer corte se registra en la estadística una matrícula actual de 32 estudiantes, para una deserción de 13 estudiantes de la matrícula inicial. En su totalidad varones. La situación que presenta la modalidad regular de secundaria en deserción escolar

es totalmente notoria y motivo de preocupación, por tal razón, se dispone a investigar los factores que provocan la deserción de estos estudiantes.

La deserción escolar plantea al sistema educativo la necesidad de buscar alternativas que permitan disminuirla y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes (González, 2015)

Se conoce que en Nicaragua los índices de abandono escolar se mantenían en 5.8% en el 2001, entre el 2006 y al 2015 incrementó a 15 %, después de este periodo empezó a bajar, pero actualmente se encuentra en un 12%. Esto nos indica que Nicaragua continúa sin recuperar el índice de abandono escolar que se registraba en 2001. Según (Sierra y Pérez, 2013)

Partiendo del dato mencionado anteriormente, exponemos que la situación que escarmenta el colegio público Pedro Joaquín Chamorro de experimentar la problemática del abandono escolar de forma muy frecuente con sus estudiantes. Este centro educativo se caracteriza por brindar a los niños que son de otros centros como es el centro escolar público panamericano y repitentes ya sea por la disciplina o falta de apoyo de los padres (niños en abandono/ niños de la calle), sobre todo que algunos de ellos poseen problemas conductuales muy arraigados la oportunidad de ingresar y continuar sus estudios. Algunos de estos niños logran aprobar la primaria y continuar con la secundaria, pero hay quienes desertan de continuar con sus estudios.

Por lo que surge la siguiente interrogante.

¿Qué factores han incidido en la deserción de los estudiantes de octavo grado de secundaria del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro del departamento de Managua, Distrito II, ¿durante el I Semestre del año 2019?

#### **4. Justificación**

La deserción escolar en el Colegio Pedro Joaquín Chamorro del año lectivo 2019, es uno de los problemas que perjudica principalmente al estudiante ya que el pierde el interés y la oportunidad de seguir estudiando por cumplir con responsabilidades del hogar, u otra razón, Problema por el cual ha sido de gran interés, tras haber observado en la labor como docente, el abandono de los estudiantes a la institución, en el primer momento esto no llamó mucho la atención, sólo que, conforme pasó el tiempo se comprobó que, día con día había menos asistencia al colegio por parte de los estudiantes, llegando a la reflexión y a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuáles serán las causas por la que los estudiantes no asisten al Colegio?

Después de varias reflexiones y comprobando de que los estudiantes no volvían al colegio educativo, se dio la tarea de investigar el fenómeno lo cual permite visualizar algunos elementos que pudieron haber sido las causas del abandono de los estudiantes a su colegio. Con el presente trabajo de investigación se trata de encontrar ciertas respuestas que permita a los maestros conocer una perspectiva más e informar sobre este fenómeno que se presenta en este centro educativo.

Para los padres de familia que adquieran conciencia de la importancia que tiene la educación en las vidas diarias de sus hijos como parte integral del ser humano, la deserción sería violentar el derecho humano de educarse y tener un futuro prometedor. Según (Aburto, Galeano y Hernández , 2017) explican que: La deserción escolar es un fenómeno que hace que los niños y jóvenes abandonen la escuela, frustrando sus posibilidades de completar la educación formal y por ende la educación superior, lo que se les convierte en una limitante para obtener mayores salarios en el mercado laboral, que a su vez compromete fuertemente las posibilidades de salir de situaciones de pobreza, transformar la educación también es invertir en el progreso social comunitario que ayude al desarrollo de la nación. Según aportaciones (Tellez ALdrich y Ruiz Claudia, 2014)

Con este estudio se pretende beneficiar a la población estudiantil sin distinción y una vez que ingresen puedan retener en el aula el apoyo de la comunidad educativa, desarrollando en cada una de ellos conocimientos pertinentes para lograr la formación integral de las y los estudiantes. En este particular el beneficiario directo resulta ser el estudiante quien a través

de su participación interactiva y motivación se ira descartando por una parte los niveles de deserción escolar.

Se considera que esta investigación sobre la deserción escolar en educación secundaria específicamente en 8vo grado es importante saber de ella porque es un factor que incrementa los repitentes estudiantiles, esta variable afecta a la persona en su formación plena y a los futuros profesionales aparte de eso con forme los datos recopilados y planteados en el planteamiento del problema se logra evidenciar que los más desertores consiste en varones.

Por consiguiente, es importante para los docentes conocer los factores principales de la deserción escolar y el compromiso que se debe asumir frente a esta situación, tanto la comunidad Educativa como padres de familia, para que entre todos se logre buscar soluciones, que ayuden a los estudiantes a continuar sus estudios y disminuir el índice de analfabetismo en el país. El aumento de hogares en situación de pobreza, induce a las madres solteras y a los hijos a buscar fuentes adicionales para completar remuneraciones suficientes que resuelvan sus necesidades, principalmente donde hace falta la imagen paterna. Los resultados de este trabajo servirán de referencia a las personas que tengan interés sobre este tema, además servirá para encontrar algunas alternativas de solución a este problema de deserción escolar.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General.**

Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado de secundaria del colegio Público Pedro Joaquín Chamorro. En el departamento de Managua, distrito II, durante el I semestre del año 2019 }

### **5.2 Objetivos Específico**

- Identificar los factores principales que han incidido en la deserción escolar de educación secundaria, en el colegio público Pedro Joaquín Chamorro.
- Conocer las estrategias implementadas en el colegio pedro Joaquín chamorro, para evitar la deserción en el centro escolar.
- Proponer un plan de acción en pro de retención escolar en los estudiantes de la modalidad de Educación secundaria del Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro en pro del aseguramiento al derecho a la educación.

## **6. Preguntas directrices de investigación**

1. ¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes de secundaria del colegio Pedro Joaquín Chamorro?
2. ¿Qué estrategias aplica la administración y docentes ante la deserción de los estudiantes de secundaria del colegio Pedro Joaquín Chamorro?
3. ¿Qué alternativas son las más adecuadas para disminuir el abandono escolar en los estudiantes de secundaria del colegio público Pedro Joaquín Chamorro?

## 7. Matriz de descriptores

Propósitos específicos	Preguntas directrices	Descriptores	Técnicas	Fuentes
<p><b>Identificar los factores principales que han incidido en la deserción escolar de educación secundaria, en el colegio público Pedro Joaquín Chamorro.</b></p>	<p>1. ¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes?</p>	<p>- ¿Qué tipos de factores han incidido en la deserción de los estudiantes de octavo grado?</p> <p>¿Existe algún efecto de la deserción de estos niños en la labor como docente?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docente</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Directores</p>
<p><b>Conocer las estrategias implementadas en el colegio Pedro Joaquín Chamorro, para evitar la deserción en el centro escolar.</b></p>	<p>3. ¿Qué estrategias planifica y aplica la administración y docentes ante la deserción de los estudiantes?</p>	<p>¿Qué tipo de actividades está aplicando la dirección para reclutar nuevamente al niño o indagar por su ausencia?,</p> <p>¿Cuál es la estrategia que les ha dado mejores resultados?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p>

<p><b>•Proponer un plan de acción en pros de retención escolar en los estudiantes de la modalidad de Educación secundaria del Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro en pro del aseguramiento al derecho a la educación.</b></p>	<p>¿Qué alternativas son las más adecuadas para disminuir el abandono escolar en los estudiantes de secundaria del colegio público Pedro Joaquín Chamorro</p>	<p>Brinde cinco sugerencias para reducir los niveles de deserción escolar en los estudiantes.</p> <p>¿Qué métodos ocupan para trabajar con los jóvenes que ejercen un trabajo fuera de casa?</p>	<p>Entrevista Encuesta</p>	<p>Padres, alumnos y Docentes.</p>
---	---	--	--------------------------------	------------------------------------

## **8. Marco Teórico**

### **8.1 Conceptos que aportan diferentes estudios sobre la deserción estudiantil**

El concepto de deserción no es tan fácil de definir, y muchas veces se asocia a fenómenos como, el retiro forzado, la repetición y el retraso escolar. Para fines de aclaración nos remitimos a la siguiente definición:

“Este consiste en el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica.” Lo que podríamos decir que no es una decisión automática, sino que es el resultado de un proceso que, en la mayoría de los casos, ha sido acompañado por repitencias, bajo rendimiento académico, abandono parcial, expulsiones, etc. Según (Martinez y Membreño, 2015)

Mas, aun así, la educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómico, intelectual, por nombrar algunas importantes.

La deserción escolar es un problema socioeducativo, la asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todos los centros educativos y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todos estos problemas. La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

### **8.2 Factores pedagógicos que inciden en la deserción**

#### **8.2.1. Factores que determinan la deserción escolar**

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar,

inciendiando de manera muy desiguales las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos:

- ✚ Repetición y retraso escolar
- ✚ Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza
- ✚ Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales.
- ✚ Problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

Según (Salvador, 2002) “nueve de cada 10 niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria”. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos.

Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los objetivos de desarrollo del milenio y para el cumplimiento de las metas en el año 2019, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en menor y mayor medida los siguientes rasgos: elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar- fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar- unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los adolescentes a temprana edad.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar.

### **8.2.2 Factores familiares**

La familia cobra importancia en la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar –entre los que destaca la mono parentalidad como fuente de desamparo,

la violencia y hasta la promiscuidad- que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Las peleas en la casa, la familia incompleta (mono parentalidad), la desintegración familiar, la falta de motivación de los padres hacia los hijos, la baja educación de los padres, entre otras, son factores que inciden para que el niño no sienta ningún interés por permanecer en la escuela, ya que no cuenta con el apoyo primordial para la educación que es la familia.

Aunque los tipos de familias varían de una sociedad a otra e incluso dentro de las sociedades, todos ellos tienen familias. Tomemos en cuenta que “una familia es una unidad económica y social formada, al menos, por uno o más padres y sus hijos”. Los miembros de una familia siempre tienen ciertos derechos y obligaciones recíprocos, parcialmente económicas. (Ember, 2004)

Teniendo en cuenta los autores mencionados y la constitución política de nuestro estado, se enfocan, a que la familia es la base de la sociedad. De la misma línea explicativa.

La familia constituye la base fundamental de desarrollo humano y social. Una característica esencial de las familias nicaragüense es que la mayoría de los hogares son liderados por las madres, a este tipo de familia antropológicamente se les denomina matriarcado, madres solteras a cargo de trabajar y mantener un hogar y a sus hijos. El arquetipo de la familia nicaragüense se ha transformado en los últimos años, pues se domina la idea tradicionalista de la familia, los patriarcados, por la cultura machista que se mantiene en el país.

Otra característica de la familia nicaragüense es el de ser extensa. La mayoría de las familias están entre 5 a 8 personas a causa de a numerosidad de hijos y a la presencia de abuelos, tíos u otros parientes. Las familias numerosas son equitativas ocurre tanto en el campo como en la ciudad. Este es un indicador de la demanda económica de las familias nicaragüenses, el mantener los servicios básicos, la alimentación, gastos de renta si la casa no es propia, manutención de hijos entre otros y en un así con altos índices de desempleo y con los salarios

estancados es difícil sobrevivir, es decir las entradas económicas de las familias se utilizan para lo más necesario. Ante estas situaciones de precariedades es que niños, adolescentes y jóvenes abandonan la escuela y se integran precozmente a las fuerzas laborales del país, en donde predomina mayormente el trabajo informal.

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- Problemas de salud, discapacidad o muerte. - Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes.
- Embarazo precoz del adolescente.
- Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, los adolescentes se ven obligados a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo.
- Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

### **8.2.3. Factores sociales**

El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos:

- Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales.
- Consumo de alcohol, tabaco y estupefaciente.

### **8.2.4 Factores económicos y socioeconómicos.**

En Nicaragua se presentan las siguientes situaciones: La gente de escasos recursos económicos, tienden a cursar el tercer y cuarto grado de escolaridad lo que es muy por debajo el nivel que se necesita para adquirir conocimientos básicos de lectura escritura y aritmética que les ayuda a enfrentar la vida de mejor manera.

Los estudios realizados respecto a este tema son escasos, casi nulos; ya que, como temas de investigación relacionados, solo se encuentran generalizados en cuanto al rendimiento y adaptación del estudiante a los cambios en la educación.

Más aun así se logró consolidar que la situación socioeconómica obliga a que los alumnos con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajos en alumnos de edades tempranas dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales.

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:

- Condición económica de los padres. - Determinada por el ingreso económico familiar.
- Trabajo estable de los padres. - La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar.
- Trabajo del estudiante. - Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidas en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; hecho que genera a su vez frustración e indisposición para que los adolescentes no asistan la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar.

Al respecto Medrano contreras & contreras aseguran que “de cada 4 niños, tan solo 1 termina su educación escolar: De los cuatro, tres acaban la educación primaria. De estos tres sólo uno acaba la educación secundaria.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe expresan en la investigación "Panorama Social de América Latina (2001-2002)", concluye que "...alrededor del año 2000 la tasa global de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20 y 25%...", asimismo, "...en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo, y en Chile, Perú y Venezuela, esas

mismas razones concentran más de la mitad de las respuestas. Sin embargo, no todos los casos el motivo fundamental es el desempeño de un trabajo: en Paraguay y Perú el 50% o más de los desertores escolares indica como motivo principal las dificultades económicas del hogar para emprender el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Entre los adolescentes los factores económicos son también importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia..." (Franco Rolando y Ordaz Enrique, 2002)

Nicaragua es un país tan pobre con relación a los otros países centroamericanos que el ingreso promedio es muy bajo, esto implica que Los nicaragüenses se encuentran en una situación difícil debido a que el 77 % de la población sobrevive con menos de dos dólares al día Para el año 98 y para el 2001. el 78 % se estima 4, 049,500 personas en la población total. Esta desigualdad de los ingresos en la familia tiene una lógica a explicar porque existen mayores niveles de nutrición hacinamiento bajo nivel educativo De los padres y madres de familia y por ende sus hijos, no ya que no intervienen En salud ni en educación. A lo largo de sus vidas sus logros educativos son tan escasos que los van encaminando a desempeñar trabajos de calificación bajísima con poca remuneración e inconsecuencia a una reproducción Intergeneracional de la pobreza.

La inserción del trabajo infantil, como una alternativa de solución inmediata a la familia de escasos ingresos, se está promoviendo con mayor incidencia en el campo, sobre todo en los periodos agrícolas.

### **8.2.5 Factores educativos**

A pesar de los incansables esfuerzos que realiza el estado nicaragüense a través del Ministerio de Educación, los índices de abandono escolar aún continúan siendo alarmantes. El MINED desea satisfacer las necesidades educativas del estudiante a través de la calidad de la educación que se les brinde, a través de la aplicación de los modelos teóricos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje. También desea potencializar el desarrollo intelectual del estudiante donde el mismo sea el que protagonice dicho proceso.

La mayoría de los estudiantes consideran que la asistencia a clases es monótona y que el dinamismo de las clases varía de acuerdo a la asignatura y de la personalidad del docente que

la imparte. Las inasistencias, incumplimiento con las asignaciones y un desempeño escolar bajo, son característicos de estudiante candidato a abandonar los centros, añadiendo que la participación de los padres de familia en las asambleas y reuniones es poco frecuente. Ante casos como este la actuación del docente es la consejería escolar y la flexibilidad en la recuperación de acumulados, no regalándole una calificación, sino a través de asignaciones especiales.

### **8.3 Causas que produce la deserción, según foro taller el derecho a la educación (2005)**

Sobre las causas que produce la deserción escolar García señala que existen 10 causas muy relevantes que inciden en la desmotivación, la deserción y no inscripción en el sistema de educación. Entre ellos tenemos (2005, p.52)

- ✓ Trabajo dentro de la casa.
- ✓ Trabajo en el campo.
- ✓ Madres y padres desempleados.
- ✓ La escuela está demasiado lejos de sus domicilios.
- ✓ Niños y niñas se enferman frecuentemente.
- ✓ La escuela no resuelve lo cotidiano se considera que la educación no sirve
- ✓ mucha concepción de las familias campesinas o de escaso nivel cultural.
- ✓ Cambios de domicilio debido a migración, de los padres de familia hacia otros países en busca de ingresos para la familia.
- ✓ Maltrato físico.

La situación socioeconómica es determinante para permanecer dentro del sistema de educación. en la realidad estas son el impulso o una de las causas que determinan el futuro de cualquier estudiante ya que estos factores le sean favorables o desfavorables. “la situación socioeconómica del estudiante de status bajo tiende a establecer diferencias en la conducta”. Según (Fontana, 2014),

Antes se pensaba que los de estatus altos poseían mejor comportamiento e interés en su preparación hoy en la actualidad suele ser en muchas ocasiones lo contrario ya que los que

desean y anhelan superarse buscan la manera de cómo prepararse y trabajar a la misma vez para ayudar a sus padres especialmente aquellos que viven en familias numerosas.

Hoy en día el joven entre más fácil tenga lo que el necesita no sabe valorar ni apreciar porque saben de una u otra manera siempre tendrán lo que ellos quieren. El factor de embarazos a temprana edad y la sexualidad irresponsable es otro de los factores que influye en la deserción ya que esto implica a que los jóvenes tomen una vida de adulto buscando un trabajo, se podría decir que los adolescentes queman su etapa, al pasar a este nivel.

#### **8.4 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua.**

Al abordar este tema sobre la deserción escolar una de las causas más sentida es la situación económica de las familias con bajos ingresos económicos, tanto en el campo como en la ciudad. Esta insuficiencia con lleva a que exista un ambiente no propicio para la educación como en la escasez de condiciones de servicios básicos como reflejo de la pobreza. Por lo anterior, esto obliga a los estudiantes a la búsqueda de empleo a temprana edad y el abandono del a escuela.

#### **8.5 La motivación**

Al referirnos en la creencia de saber que es la motivación, lo primero que pensamos y asociamos son los deseos, intenciones, instintos o necesidades. Definamos la motivación como un impulso que nos dirige hacia una meta u objetivo con la finalidad de percibir gratificación ante los alcances logrados.

Podemos definir la motivación como la necesidad que mueve la conducta ante una meta, influida por el instituto básico, el aprendizaje, las necesidades fisiológicas, la necesidad de explorar y dominar al ambiente, la búsqueda de éxitos y de autor realizarse.

##### **8.5.1 Conceptos**

La palabra motivación deriva del latín motivos, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

(Pirámide de Maslow, Wikipedia Enciclopedia Libre) Cualquier acción o conducta puede estar inducida por motivos internos o incentivos ambientales. La motivación tiene que ver con las razones que subyacen en una conducta.

### **8.5.2 Elementos de la motivación**

La conducta motivada se compone de tres elementos esenciales, la activación, la dirección y la consecución de metas. La activación es una de las características que con mayor facilidad pueden ser observadas cuando un organismo lleva a cabo su conducta. La conducta abierta o manifiesta es una de las propiedades que mejor define a la activación según (Mestre Navas & Palmero Centeno, 2004)

Es decir que, cuando la persona realiza una actividad es porque está motivada a hacerla, no importa si es poco o mucho el nivel de motivación que posea. La dirección es el segundo elemento que la compone que guía la conducta entre tantas alternativas y diferentes posibilidades, la persistencia del estímulo le permite explorarlas y localizarse en las que se considera que será satisfecha mediante la consecución de metas, siendo este el tercer y último elemento que la compone.

### **8.5.3 Importancia de la Motivación en el proceso Enseñanza Aprendizaje**

La motivación es un elemento esencial para la buena asimilación del aprendizaje. Sin motivación el estudiante no realizará ninguna actividad asignada por su maestro, ejemplo de ello que en la clase de lengua y literatura el docente le asigne la lectura de un libro durante el semestre por el simple hecho de que la clase no es agradable. Es aquí donde el maestro debe de utilizar estrategias psicopedagógicas adecuadas para motivar al discente a que se integre y participe, y el importante a que aprenda. De tal manera es importante que el docente se encuentre motivado y comprometido con su profesión y con el proceso adquisitivo del aprendizaje. Un docente motivado es capaz de contagiar a sus alumnos con su motivación. Dentro del ámbito educativo la motivación actúa como una fuerza interior en la continuación de un determinado aprendizaje”. Es de tal manera que la motivación “escolar” se vincula con las estrategias diseñadas para la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a su vez con los aspectos actitudinales y motivacionales con los estudiantes. Según (Franca, 2003)

A menudo es posible observar a alumnos con baja motivación en diferentes tareas y otros con motivación alta. Esto suele llevar a pensar que hay alumnos con más o menos motivación. Cabe destacar que la motivación es un proceso interno, pero también puede influenciarse por factores externos, por eso algunas literaturas hacen referencia que esta se determina por el ambiente o entorno en la que se desarrolle el individuo, todos tenemos un potencial motivador que puede variar en dependencia de los estímulos que recibimos del medio y, asimilamos las condiciones en las estamos inmersos y por ende nos adaptamos a la realidad que nos enfrentamos. (Carretero, 2006)

Aquí podría explicarse un poco acerca del porque existen aversiones hacia las materias de currículo escolar, ejemplo muy común de ello, son el rechazo que presentan hacia las matemáticas, esta puede darse a causa de una experiencia negativa que incidió quizás sobre las expectativas del discente y los desmotivó, es decir o predispuso a adoptar una actitud negativa con respecto a la asignatura. Cabe resaltar que probablemente ese estímulo fue externo que incidió sobre su motivación intrínseca y fue reforzado.

#### **8.6. características de los niños desertores**

Se define a los estudiantes “desertores” como “A todo aquel estudiante que se ha retirado de la asistencia a clases en forma definitiva, lo cual solamente se puede verificar de manera total una vez finalizado el año” (Asencio Flores, Ruíz Carrión y Gutierrez, 2000)

Dentro del campo educativo se es fácil reconocer al estudiante que sea un posible candidato para abandonar la escuela. Estos se caracterizan principalmente por las inasistencias injustificadas a clases, se puede afirmar que este es un primer síntoma, y la asistencia a clases se vuelve cada vez más lejana hasta que se ausentan de forma definitiva. Este patrón persistente de comportamiento augura una probabilidad certera de abandono escolar.

Este no es el único “síntoma”, está acompañado con la irresponsabilidad, cuando el estudiante no presenta sus asignaciones al docente, y evidencia comportamientos inadecuados dentro del ámbito escolar quizás como el reflejo de un problema familiar o social arraigado.

Muchos de los niños, adolescentes y jóvenes que desisten de su educación son a causa de la carencia de los recursos económicos que experimenta su familia, lo cual los obliga a incorporarse precozmente al mundo laboral.

Otro factor característico es la edad, en una investigación realizada en el año 2000, encontraron una edad promedio entre la muestra que analizaron la cual fue 13 años, ubicado en la modalidad de primaria. Este es un problema denominado “desfase cronológico”, (Asencio Flores, Ruíz Carrión y Gutierrez, 2000) esto consiste cuando el estudiante tiene diferencias de edad con sus compañeros de clase. Ante esta situación el Ministerio de Educación se vio obligado a aplicar y ejecutar la promoción acelerada en un intento por nivelar a los estudiantes y a su integrarlos al sistema educativo. En el sistema educativo se les denomina “Estudiantes de extra edad”, en el caso de las primarias adolescentes, jóvenes y adultos así mismo puede ocurrir en las secundarias jóvenes y adultos iniciando estas modalidades.

### **8.7. Breve reseña histórica acerca de la deserción.**

Invertir en educación por parte del estado, es abrir una puerta de oportunidad para brindarla a los ciudadanos de un país, preparándolos para asumir las presiones sociales y económicas ante los efectos cambiantes de una sociedad, como es el crecimiento poblacional, el desempleo entre otros. de tal manera que permitan a los ciudadanos acercamiento a sus aspiraciones de la vida, así como la incorporación al mercado laboral, para la atención del salario digno.

El problema de la deserción escolar es tan antiguo por lo que puede ser tratado como un fenómeno educativo que se ha venido enraizando por diversas causas que son el flagelo de una sociedad o una comunidad. (UNICEF/MAS-MED-1995)

Hablar de deserción en Nicaragua y establecer comparaciones con otros países centroamericanos, la diferencia es notoria en nuestro país. El cuarto de la población a partir de los 6 años o más /niños en edad escolar no logran complementar sus estudios, es por ello que el 19 de abril de 1990; mediante el decreto legislativo #324, en el artículo 28 ratificado por la condiciones, igualdad, obligatoriedad y gratuidad. Y por consiguiente fomentar la asistencia a la escuela y reducir los índices de deserción escolar en nuestro país.

Para el año 1992, a través del plan nacional de acción desarrollo humano Infancia y juventud, plantea: El mejoramiento cualitativo de los servicios educativos mediante el involucramiento de los diversos sectores sociales, maestros padres de familias para realizar una

transformación del currículo, que responda a la necesidad y al contexto aplicado diferentes niveles. Ampliar la cobertura de la matrícula de tal manera que puede irse erradicando el alfabetismo de manera tanto preventiva como atención especial para aquellos que no tuvieron la facilidad de entrar al sistema.

Elevar los índices de retención y aprobación. Se considera que las aspiraciones del plan nacional, no se concretan con la realidad que enfrentan el sistema educativo del país, sin embargo la problemática de la deserción escolar, su principal fuga de las matrículas se inician desde el primer grado y de allí se origina una cadena de deserciones, repitencias que al final no permiten la conclusión de la educación Básica, elemental, para aspirar a una educación con calidad, porque afecta desde los primeros grados como el resultado de la situación económica de las familias, por las carencias de condiciones básicas en el hogar, como la alimentación adecuada, desempleo, vivienda, salud, condiciones higiénicas etc.(UNICEF Octubre 1994)

## **9. Diseño Metodológico**

Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer.

Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija (el enfoque), ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad. (John Jairo García Peña. 2009.)

### **9.1 Enfoque de la investigación.**

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo con implicaciones cualitativas, porque está dirigida a conocer los factores que inciden en la deserción en los estudiantes, y con implicación cuantitativa ya que utilizamos los datos recogidos de los instrumentos aplicados para convertirlos en forma numéricas y poderlos comparar.

- a) La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.
- b) Cuantitativo: Un análisis cuantitativo, por otro lado, es aquel en el que los datos recogidos se pueden convertir a una forma numérica para ser comparados.

Normalmente es deseable que el número de participantes sea mayor (cuántos más participantes, los datos suelen tener mayor validez) y es recomendable que haya más de una persona analizando los datos y asignando el valor numérico.

### **9.2 Tipos de investigación**

Esta investigación es descriptiva, porque la metodología a aplicar deduce los Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado de secundaria del colegio

público Pedro Joaquín Chamorro, se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el objeto a estudiar. Teniendo como proponer estrategias para mitigar la deserción escolar.

### **9.3 Según el Tiempo.**

Esta investigación se considera transversal porque el estudio se realizó en un momento determinado comprendido durante el II semestre del año 2019 en el que se recopilaran los datos, de modo que se observen los valores normales de los pobladores del colegio.

### **9.4 población y muestra.**

El trabajo investigativo tenía una población de 45 estudiantes en la actualidad hay 36 discentes en 8vo grado, y 8 docentes de diferentes asignaturas preparados en sus respectivas ramas educativas. Según (Sampieri, 2003) define población como el total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

La muestra seleccionada será de 15 alumnos en los cuales 8 son mujeres y 7 son varones, también se seleccionará 8 padres de familia de los estudiantes entrevistados, ya que por las características de nuestro enfoque se involucra unos cuantos sujetos (Sampieri, 2009), define muestra como un subgrupo de la población que se obtiene del universo con el que se cuenta.

Según Pérez, (2012) nos explica que el universo: es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se selecciona un subconjunto al cual se denomina muestra.

Representa la población y muestra utilizada en el estudio socio-administrativo del Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro. (Ver Tabla No. 1)

Tabla N° 1: Población y Muestra del Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro.

N°	Personal	Universo	Población	Muestra
1.	Directora	1	1	1
2.	Docente	14	8	1
3.	Estudiantes	490	36	15
4.	Padres de familia (padre y madre)	680	54	8

Durante todo el proceso del análisis de la información obtenida en las diferentes fuentes e instrumentos de investigación, se ha ido analizando y describiendo rasgos característicos, actitudes y valores de cada uno de los elementos y fenómenos a investigar; triangulando datos, es decir sistematizando y controlando la información recopilada y dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

### 9.5 Estrategias para recopilar información

Los instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes, padres de familias del centro educativo, fueron validados con la colaboración de la docente especialista en biología: Msc. Martha Hernández. Dándonos para ello, sugerencias y recomendaciones, para una verdadera validez en la aplicación de esta entrevista en nuestra investigación. Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que es el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. Según Hernández y otros (1998) Morales 2012 indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto. Produce iguales resultados.”

Para la ejecución del procedimiento metodológico se empleará la entrevista el día 31 de octubre a la docente, padres de familia y los alumnos, En donde a través de estos instrumentos se espera obtener resultados. Según Ovalio y Lacolutti (2010) expresan que: “la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador “.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Según Tamayo (2007) la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. -Rol de los investigadores

### **9.6 El rol del investigador**

es buscar información sistematizada de acuerdo a la temática abordada para dar respuesta a los propósitos planteados y de esta manera generar nuevas experiencias que dará apertura a nuevos constructos mentales que beneficiará a la comunidad educativa y por consiguiente a la sociedad en su formación integral.

### **9.7 Criterios regulativos**

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se completaron con tablas de consolidación. El análisis de los resultados, se realizó utilizando la triangulación de teorías y métodos de los resultados de la entrevista con la observación y la encuesta confrontando información que proporcionaron los diferentes actores.

### **9.8 Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.**

Una vez definido el interés por el estudio, dado que una de las investigadoras es trabajadora del centro, se presentó la propuesta de estudio ante el director quien estuvo de acuerdo en apoyarla y a partir de eso participó activamente en la entrevista y proporcionó los datos del registro estadístico del centro. Posteriormente, el mismo director explicó los objetivos del estudio a la maestra pidiéndoles su apoyo para las investigadoras, quienes pudieron establecer una relación fluida con el personal necesario.

Al finalizar la recopilación de datos, las investigadoras dieron las gracias a todos los involucrados, con el compromiso de entregar el informe final. En general, se estableció una excelente relación con todos los estudiantes.

## **10. Análisis e interpretación de resultados.**

en el presente apartado se pretende mostrar los resultados encontrados en totalidad en las entrevistas y encuestas aplicada a las fuentes de información, con el fin de conocer más a fondo los factores que más inciden en la deserción escolar en el cual podría decir que destacan los factores sociales, económicos, psicológicos, y físico (por su salud).

De igual manera a través de la entrevista indirecta a la directora se conoce más a fondo las razones de por qué se lleva a cabo la deserción escolar y cuales serían las estrategias que implementan para evitarla procurando mantener la retención de los estudiantes a través de actividades motivadoras implementadas por la directora y los docentes para los padres de familia y estudiantes. Ya para finalizar se proporcionará un plan de acción para mantener la retención de los discentes combinando las sugerencias de la directora y docente, como también la del equipo investigativo.

### **10.1 Análisis de datos de la información que aportó la subdirectora.**

Entrevista a la subdirectora del colegio Público Pedro Joaquín Chamorro, sobre los factores que inciden en la deserción escolar en la modalidad de secundaria. El propósito de aplicar esta entrevista al director del colegio es para obtener información sobre las causas de la deserción escolar, en los estudiantes de octavo grado de secundaria. La subdirectora es maestra normalista, aparte recibió seis cursos pedagógicos y consejerías en la universidad Nacional UNAN\_MANAGUA, su experiencia en la docencia es de 32 años y 14 años como subdirectora en el centro de estudio, ella se encarga solamente del turno vespertino.

#### **10.1.1 Matricula del año 2019**

En este año lectivo 2019 se obtuvo una matrícula inicial de 45 estudiantes en el octavo grado de secundaria, actualmente tiene una matrícula actual de 36 estudiantes, tiene a cargo la cantidad de 14 docentes, que va desde preescolar hasta un personal de apoyo en el turno vespertino.

##### **10.1.1.1 Aportaciones de la subdirectora.**

En referencia al caso de la deserción del 8vo grado, manifestó que ha sido la primera vez en presentarse este fenómeno en el colegio, Entre las medidas que tomó fue dialogar con los

alumnos para que tomaran conciencia de la importancia que tenía para ellos continuar con sus estudios, pero los estudiantes respondieron que tenían problemas en sus casas y por esta razón faltaban mucho a clase.

Se hizo un llamado especial a los padres, el total es de 13 padres y se presentaron solamente 6 padres de familia a la reunión que fue convocada. Este porcentaje adujeron que el mayor problema de este fenómeno debido a sus trabajos no podía estar pendientes de la asistencia regular de sus hijos a clases, al igual no podían estar pendientes si cumplen sus tareas escolares.

Se realizaron visitas a sus hogares y se observó que en realidad estos jóvenes pasaban la mayoría solos y algunos con un familiar que no se interesaba mucho en estos jóvenes. Se les pidió que asistieran a consejería, se les impartió charlas, se les dio la enseñanza de manualidades y les pueda servir en su futuro. La realidad fue que, aunque hubo mucho seguimiento, para estos jóvenes la deserción se dio. En conclusión, la falta de interés de los padres hacia sus hijos es la principal causa y así les forjan el futuro a sus hijos, volviendo estos a lo habitual que realizan la vagancia, inestabilidad etc.

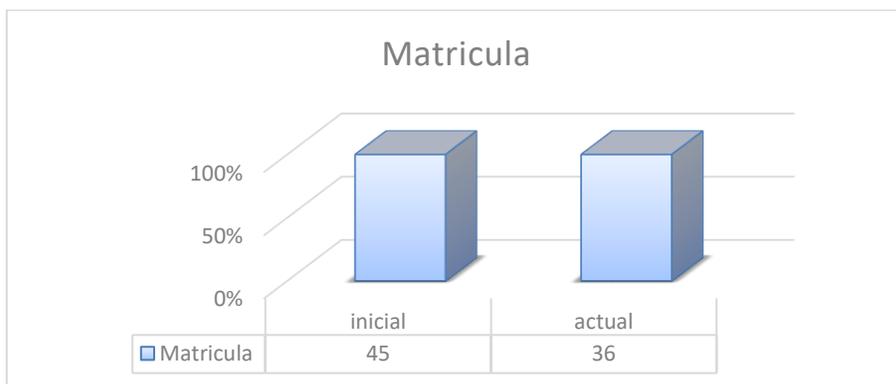
Lo último que tendría que hacer referencia es que a estos alumnos se les daba reforzamiento escolar, trabajos continuos en el aula de clases, tareas para estimular su aprendizaje, más sin embargo la deserción se dio.

## **10.2 Análisis de entrevista a la docente de 8vo grado.**

La encuesta realizada a la docente de la asignatura de ciencias naturales de 8vo grado de secundaria del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro, se obtuvo la siguiente información.

La docente tiene 25 años de experiencia ejerciendo la docencia y 12 años de laborar en dicho centro. La matrícula inicial del grado fue de 345 estudiantes y actualmente tiene solamente 36 estudiantes, desertaron 9 estudiantes.

*Gráfico N° 1 Matricula inicial y final*



Desde que vimos este porcentaje nos preocupó y es ahí donde nace nuestro tema de investigación, porque tener una deserción de 9 estudiantes es bastante.

Como parte de la entrevista que se le realizó a la docente se le consultó acerca de las frecuencias de reuniones que se realizan en el colegio a lo que la docente respondió que se realizan 4 reuniones en el año 1 por corte evaluativo, hay que tomar en cuenta que los encuentros de padres de familia son importantes ya que los padres conocen el avance académico de sus hijos.

También se le consultó acerca de la comunicación de ella con los padres de familia a la hora de expresar las faltas de su hijo al colegio, dando como respuesta, que al inicio existía inconformidad, asombro y hasta después reaccionaban y se comprometían a cumplir con sus responsabilidades cada uno de estos puntos eran anotados en el acta con el fin que dirección quede informado de este punto y quede un soporte de responsabilidad por parte de los tutores de los jóvenes.

Se vio importante consultar a la docente si en estos encuentros que realizan con los padres, alguna vez se ha expuesto dicha temática, a lo que respondió que, si y en muchas ocasiones con el propósito de hacer conciencia de que los niños no fallen constantemente a clase, hay que retomar que la inasistencia es una clave de un futuro estudiante desertor, porque los estudiantes que fallan con frecuencia son por razones de trabajos, distracciones como el Nintendo vagancias etc.

En el centro educativo se realizan talleres a los padres de familia con el fin de exponer diferentes temáticas e infundir en los padres la conciencia de mejorar en lo que estamos fallando para lograr una educación de calidad pero resulta que a estos encuentros de padres de familia se le da poca importancia llegando a presentarse entre 5 a 6 padres, a diferencia de las reuniones donde se logra ver más presencia de padres pero solamente cuando se llega a entregar notas de lo contrario en el proceso de saber el acumulado no les interesa, curiosamente sus justificaciones siempre son el trabajo y el cuidado de niños pequeños en casa.

En el presente colegio se logra evidenciar que tanto los docentes como el área administrativa de dirección han buscado estrategias para trabajar con estos adolescentes y padres de familia como son las siguientes:

- Visitar a los alumnos en su casa de habitación.
- Dialogar y concientizar al padre de familia.
- Ayudar a levantar las notas bajas
- Integrarlos a trabajos en grupos.

La docente explicaba oralmente que ella lleva aparte del cuaderno de asistencia, un control donde va anotando las incidencias de sus alumnos y cuando existe muchas fallas por parte de sus alumnos al presentarse a la aula de clase levantan una agenda tanto con el padre y el adolescente donde queda plasmado las explicaciones del padre y esto también se adjunta al expediente del alumno

A nivel de vista de la docente se consultó cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar a lo que plasmo como respuesta:

- Cambio de domicilio.
- Falta de trabajo de los padres
- Desintegración familiar
- Enfermedades crónicas padecidas por los alumnos

Y lo que motivan a la inasistencia es:

- Falta de interés en los padres e hijos.
- Cambio de domicilio.

- Pobreza extrema.
- Desintegración familiar.
- Falta de recursos económicos.
- Padres que se esmeran en ser los mejores y los primeros en su trabajo evadiendo la responsabilidad de sus hijos.
- Adolescentes cuidando a sus hermanos menores.
- Migración familiar al extranjero para la búsqueda de estabilidad económica.

En conclusión a lo que la docente nos compartió es que la deserción escolar se inicia a través de las faltas a clases por motivos ya antes planteados, lo cual también se pierde la motivación, y el interés de los alumnos y se van acomodando en el proceso de su aprendizaje viendo lo que aprenden como que no tiene ningún valor, curiosamente uno de los puntos que es mal usado en los adolescentes y jóvenes y produce también el desinterés y las inasistencia es la tecnología, tanto del celular como del Nintendo lo cual ha sido una debilidad que poseen los estudiantes como también lo es el noviazgo a temprana edad los cuales en su mayoría son a escondidas de sus tutores.

### **10.3 Análisis de la entrevista a los padres de familia**

#### **10.3.1 Datos generales:**

Las encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes desertores, logramos obtener el siguiente resultado:

##### **10.3.1.1 Edades de los padres:**

El 38% de los entrevistados oscilan entre 40 a 50 años de edad, el 37% oscila entre los 30 a 35 años y un 25% oscila entre los 25 años.

Podemos notar que todos los padres tienen la edad madura para saber el deber para con sus hijos.

Gráfico N° 2 Edades de los padres entrevistados

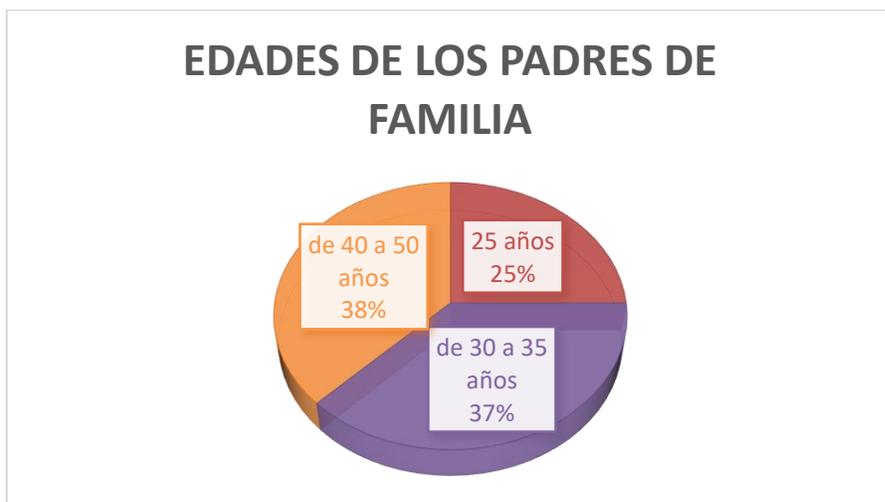
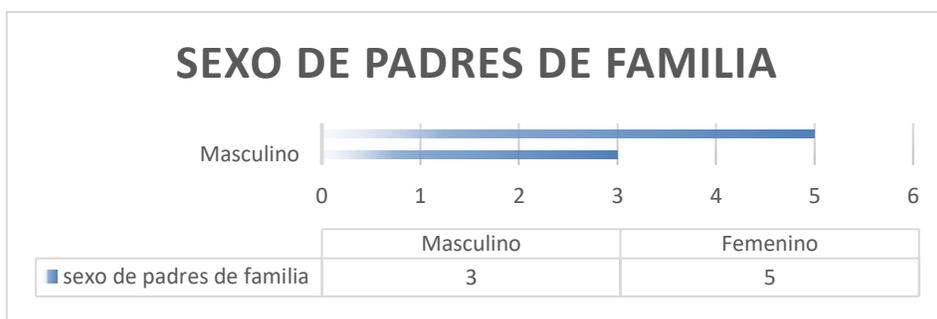


Gráfico N° 3 Género de padres de familia



En el presente gráfico se logra evidenciar con claridad que quienes están más al pendiente de los adolescentes en la familia es el sexo femenino.

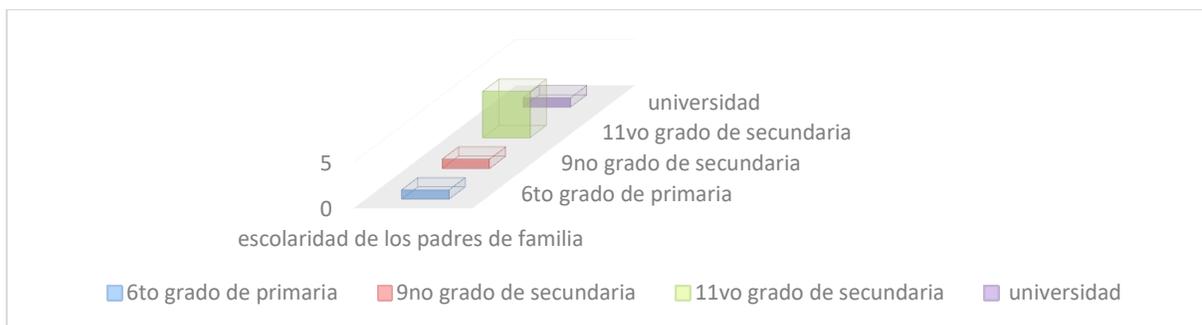
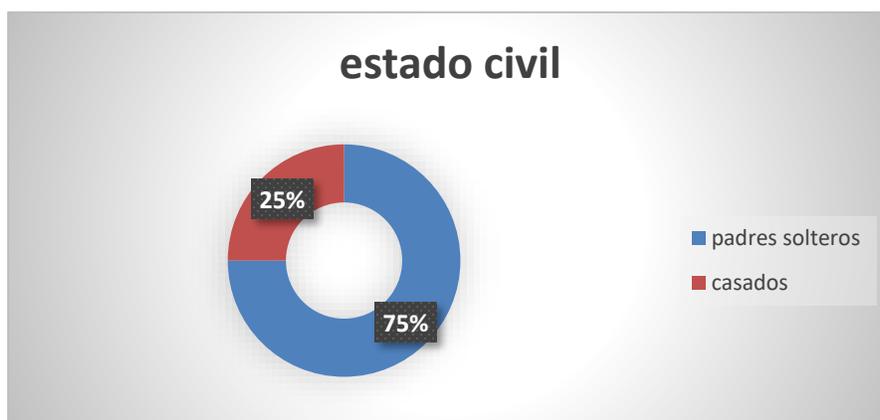


Gráfico N° 4 Nivel Académico

De acuerdo con la encuesta logramos visualizar que los padres en su mayoría son bachilleres esto indica que existe un buen apoyo en los estudiantes para su proceso de aprendizaje de igual manera sirven de inspiración para sus hijos.

#### *Gráfico N° 5 Estado civil de los padres de familia*

Según las entrevistas aplicadas a los 8 padres de familia se logra visualizar que un 75% consiste en padres que han criado a sus hijos solos a quienes con esfuerzo han logrado que sus hijos se preparen en un centro educativo. Y tengan un futuro prometedor.



### **10.3.2 Aspecto socioeconómico:**

#### **10.3.2.1 Lugar donde trabajan los padres de familia:**

En cuanto al lugar donde trabajan los padres de familia, que están empleados formalmente brindaron los siguientes datos:

#### **10.3.2.2 Situación laboral de los padres de familia**

Actualmente el 75 % de los encuestados está trabajando y un 25% manifestó ser ama de cas

#### **10.3.2.3 Ocupación de los padres de familia:**

Entre las ocupaciones de los padres de familia tenemos las siguientes:

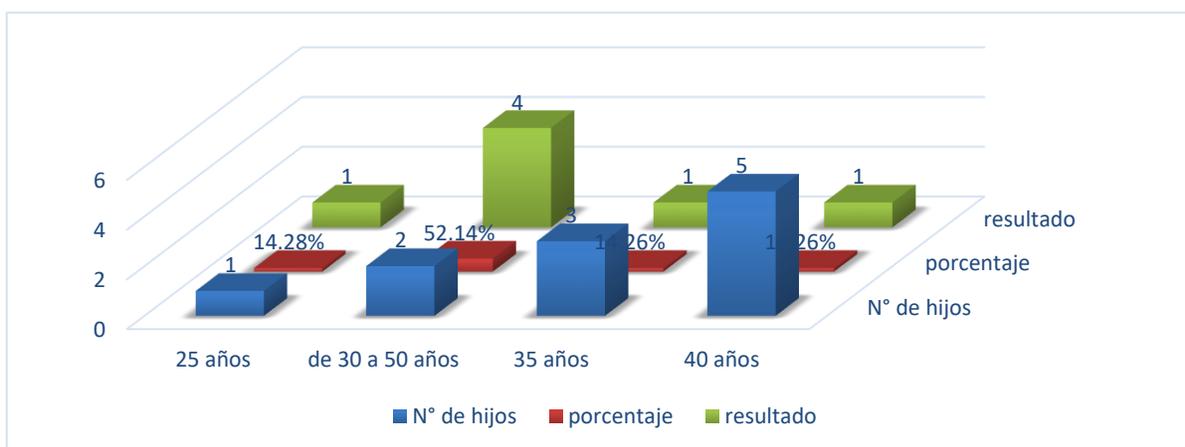
Tabla N° 1 Ocupación de los padres

Ocupaciones	%
Comerciante	12.5
Asistente administrativo	12.5
Contador	12.5
Mecánico	25
Ama de casa	37.5

Como se puede ver solo el 37.5% tiene una profesión, pero su horario no es fijo, mientras que los demás disponen de sus horas laborales, solo que ellos trabajan bastante para tener el sustento de diario.

A continuación, se presentará un esquema grafico acerca de la cantidad de hijos que existen en estas 7 familias entrevistadas.

Gráfico N° 6 número de hijos en edad escolar



Se logra evidenciar que existe un padre de familia con edad de 25 años que posee un hijo, trabaja de contador su hijo se encuentra solo en casa bajo el cuidado de la madre del adolescente, el discente se dedica a estudiar y cumplir con sus obligaciones escolares, como tutores de los niños se hacen presente a las reuniones solo una vez al año por motivo de que no tiene tiempo para estar pidiendo constantemente permiso en su trabajo, posee un gran interés para que su hijo asista a clases y cumpla con sus deberes escolares, él expresa que le es de gran importancia el futuro de su hijo, el padre de familia logra controlar si su hijo asiste o no a la escuela consultándole a los profesores, a lo que se pensó inmediatamente ¿De qué manera? A lo que respondió que a través del celular.

Los padres de familia que poseen 2 hijos son de estados civil, solteros, con edades un poco más maduras y estables de ellos dos son amas de casa posee un porcentaje de 52% ósea es la tasa mayor que existe según nuestra entrevista, según ellos las principales razones de deserción escolar son las enfermedades en su totalidad un 100 % respondió en este punto y adjunto también las respuestas del trabajo y el poco interés a los estudios. Las labores que sus hijos realizan fuera del ámbito escolar son labores domésticas y en pocos casos de comercio y tareas escolares.

Los últimos dos resultados en sus respuestas arrojan que sus hijos cumplen con labores domésticas lo más agradable en esto es que se enseñan valores en casa los deberes que tienen que cumplir, recordemos que este punto es parte de la formación de los discentes.

*Tabla N<sup>a</sup> 2 Razones que motivan a los estudiantes a desertarse en continuar el año escolar*

Razones	Porcentaje
Distancia al centro escolar	20%
El trabajo	20%
Enfermedades	35%
La pobreza	20%
Metodología aplicada por el docente	0%
No les gusta estudiar	5%

En la tabla número 2 se desglosa un porcentaje acorde a la cantidad de padres entrevistados a lo que logramos visualizar que el primer motivo de deserción escolar son las enfermedades crónicas, lo cual la maestra yo lo explicaba en su entrevista y podríamos decir que es el primer factor que afecta a los jóvenes en su preparación luego le sigue la pobreza, la distancia del centro escolar y por último el trabajo en el que se desempeñan los chicos saliendo de clases o antes de integrarse a las clases

*Tabla N<sup>a</sup> 3 Trabajo que realizaban los estudiantes fuera del Ámbito escolar.*

Labores	cantidad	Porcentaje
Tareas	5	45%
Labores domesticas	5	45%
Comerciantes	1	10%

Reforzando lo antes expresado podemos ver que los chicos saliendo de clases en su mayoría cumplen con sus tareas y labores domésticas, recordemos que en labores domésticas también se encuentran adolescentes que reciben una paga por ayudar y mantener limpia la casa de un familiar, y en muchas ocasiones esto les provoca que no cumplan en sus tareas escolares, en el caso del comerciante, se refiere a un trabajo más complejo retomando que trabajar en un negocio requiere de mucha responsabilidad ya que esta persona tiene que trasladar el producto y registrarlo para que exista un control en el almacén su situación radica en que de pronto le suelen llamar por las cargas que llegan a dejar y por ende él no puede entrar igual y salir igual q los demás estudiantes.

### **10.3.3 Frecuencia con que asiste el padre de familia a las reuniones y encuentros a padres de familia**

En la cuarta pregunta de la entrevista a los tutores de padres de familia se llegó a un consenso de que de los siete padres 2 de ellos expresaban que ellos asistían al centro educativo las veces en que los maestros los convocan, esto indica que son padres que están siempre pendientes de sus hijos y provoca en los chicos el cumplimiento a su responsabilidad aunque una de estas madres expresaba que uno de los motivos de deserción para ella era el desinterés de los estudiantes aunque ellos estén siempre apoyándoles de varias maneras los estudiantes pierden el interés y es más complicado e incluso se vuelven más vagos y rebeldes.

Igual existen dos padres de familia de los cuales ellos expresaban que solo se presentaban a las reuniones las cuales se hacen mensualmente en ellos están incluidos los encuentros a padres de familia que realiza el colegio para tocar puntos varios y brindar consejería.

Luego existen dos padres de familia más que se hacen presente cada dos meses ya que considera que hay reuniones más importantes que otras.

Ya por último tenemos que existen dos padres de familia en el cual expresan que se les complica presentarse al centro educativo por razones del trabajo, y ellos exponen que con la situación en la que nos encontramos no se puede estar faltando constantemente ya que están propenso a un despido. Por ende, ellos asisten cada tres meses o una vez al año.

Con esto podemos concluir que lo que la docente expresaba su entrevista se correlaciona con los datos recolectados donde podemos ver que a los encuentros de padres se presentan pocas personas por qué no se muestra el interés adecuado, aparte de eso se anexa a estos datos que no se da el tiempo adecuado para la explicación a estas temáticas de parte de los docentes.

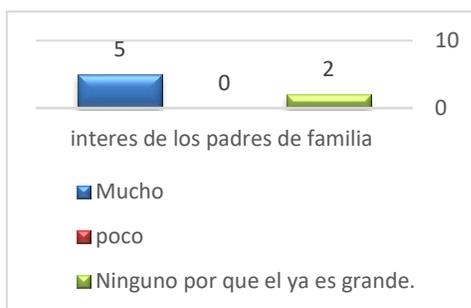


Gráfico N° 7 interés de los padres de familia

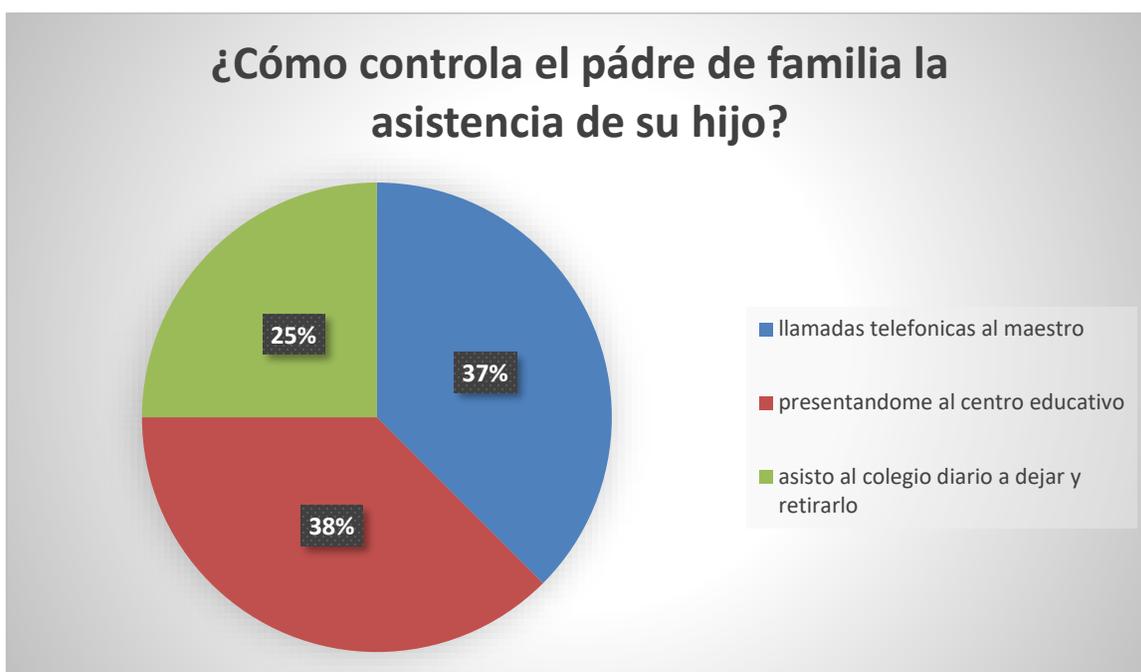
Se puede valorar conforme los resultados que recolectamos en esta pregunta y correlacionándola con la información anterior que el resultado de los dos padres de familia no significa que estos niños estén solo en su formación si no que sus tutores les están enseñando responsabilidad e independencia cabe recalcar que entre los padres que apoyan muchos a sus hijos tenemos el resultado de uno del cual tiene poco interés en su preparación esto indica lo que expresaba Isabel Menéndez (2011) quien afirma que es frecuente encontrar en la consulta chavalos convencidos de que sus padres les quieren en función de las notas.

“La mayoría de padres llevan al hijo al psicólogo por fracaso escolar, porque su rendimiento bajó de sobresaliente a notable, y luego ha suspendido, y no entienden que está pasando; no entienden que el chavalito se siente culpable por no traer buenas notas, que piensa que ha decepcionado a sus padres y que mientras estos siguen presionando con el rendimiento él no se siente apoyado y está sufriendo una depresión crónica o una situación de desasosiego que le bloquea o que le lleva a adoptar conductas de riesgo, o a hacer gamberradas”, relata. Y critica que, con frecuencia, cuando les cuenta a estos padres que su hijo tiene problemas de autoestima, de ansiedad o de depresión, “lo único que me preguntan es si salvará el curso”. Menéndez explica que muchos de los bajones en el rendimiento o los deseos de dejar los estudios durante la adolescencia tienen que ver con las presiones que los padres han ejercido en esos niños desde pequeños. “Cuando se exige y se exige se causa estrés en los niños y, al llegar a la adolescencia y a los cursos más difíciles de la ESO o del bachillerato, muchos de

esos chavalos se rompen; unos rompen con un descenso de sus notas y trastornos de conducta, y otros queriendo dejar de estudiar porque están hartos, cansados y se rebelan”

Y esto da como resultado el desinterés de los adolescentes, en cambio los estudiantes que sus padres confían en ellos dan resultados diferentes y se esfuerzan por ser cada día mejor conforme su ritmo y no al ritmo del padre.

*Gráfico N° 8 control de los padres de familia referente a la asistencia de sus hijos en la escuela*



Se podría decir en conclusión que el 85% de padres de familia entrevistados se presentan al centro educativo para controlar su asistencia y verificar su cumplimiento.

A continuación, se presentan las sugerencias brindadas por los padres de familia para reducir los niveles de deserción escolaren los estudiantes.

- ❖ Cumplimiento con las tareas, en ello implica el apoyo en sus estudios
- ❖ Asistencia a clases, que los maestros realicen grupos de estudios para círculos de estudios.
- ❖ Comprarle los libros de textos para que ellos los utilicen.
- ❖ Asistir a las reuniones de padres.

- ❖ Implementación de carreras técnicas.
- ❖ Extender el PINE escolar
- ❖ Ampliar el horario escolar.

## 11. ANÁLISIS DOCUMENTAL ESTADÍSTICO

### 11.1 Índices de Abandono Escolar en Nicaragua

Según (Jarquín, 2013) dice que: “Nicaragua continúa sin recuperar el índice de deserción escolar que registraba en 2001. Al inicio de la última década, solo el 5.8% de los estudiantes de primaria y secundaria abandonan su año escolar, pero del 2009 a 2012 este indicador se ha mantenido entre el 8 y el 9%”.

El período comprendido entre el 2006 y 2008 la tasa de abandono escolar alcanzó 13.8%, en el 2009 empezó a bajar a 9.5%, para el 2010 se ubicó en 8.7% y para el 2012 en un 9%. Tal como se evidencia en la siguiente tabla:

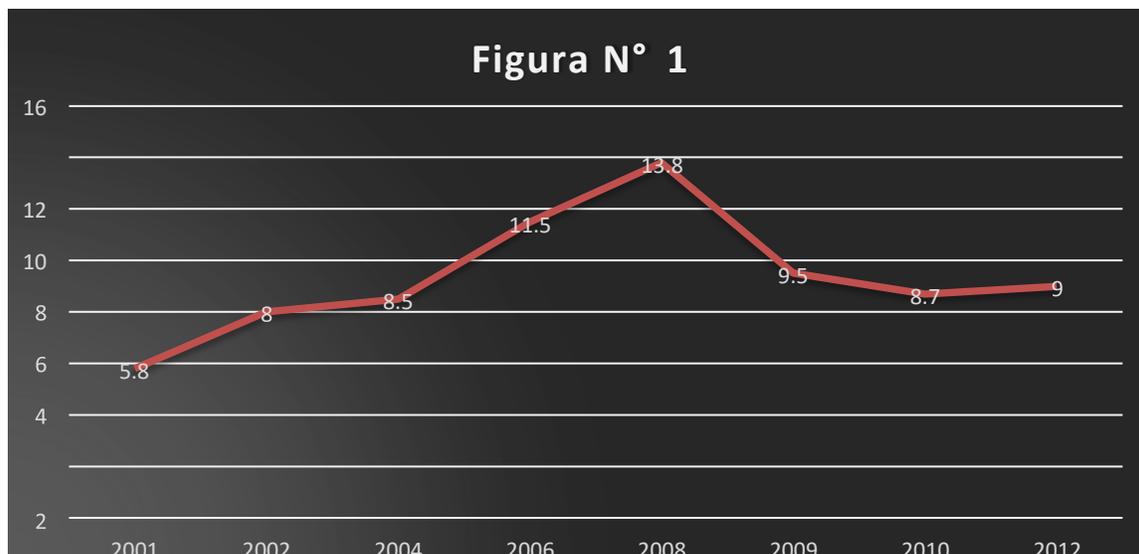


Figura N°1: *Índice de abandono escolar*, (Murillo, 2013)

(Murillo, 2013) Coordinadora del consejo de comunicación y Ciudadanía, expreso que se logró retener al 91% de estudiantes en toda Nicaragua. Esto se traduce en un logro muy significativo para el estado nicaragüense debido a que se están optimizando los recursos destinado al sector educativo a pesar de que los índices de abandono escolar aún están por encima de lo que se registraba en 2001

El análisis documental consiste en, una forma de investigación, con un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico-sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

A través de los datos recolectados se conoce que la asistencia escolar es determinante para el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y el logro de los resultados mínimos esperados. De acuerdo con el estudio, la asistencia escolar en el Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro en el segundo semestre del curso escolar es la siguiente:

**Tabla No 3: Registro de asistencia escolar en el II semestre 2019.**

Matrícula inicial	Matrícula final	Promedio de asistencia mensual	% de asistencia mensual
490	448	358	80%

De los datos recopilados anteriormente se desprende que, la asistencia escolar es del 80%, lo cual significa que existe 90 alumnos que constantemente se ausentan de clases por razones varias por las cuales los padres de familia exactamente no se dan cuenta en muchas ocasiones de sus faltas hasta el día de reunión siempre y cuando el padre se haga presente.

Se puede presumir que tal situación les genera problemas de rendimiento académico. Además, es de señalar que la diferencia entre la matrícula inicial y la matrícula final, indica un índice de deserción escolar del 8.57%, correspondiente a 42 estudiantes que, por lo general, tiene como antesala los problemas de inasistencia escolar que concluyen en la deserción.

En relación con las causas que inciden en el comportamiento de la asistencia escolar, desde la familia, encontramos que el 75% de los alumnos que viven con padres solteros han aprendido a valorar el esfuerzo de sus tutores, y el 25% viven con padres casados, curiosamente dentro del porcentaje del 75% de madres solteras existe el punto de la

migración el cual se vuelve un factor dentro de la deserción escolar ya que estos adolescentes quedan bajo la tutela de sus tíos o abuelos y esto incide en el comportamiento general tanto en la asistencia a clases como en el apoyo que reciben los alumnos para desarrollar las otras actividades escolares.

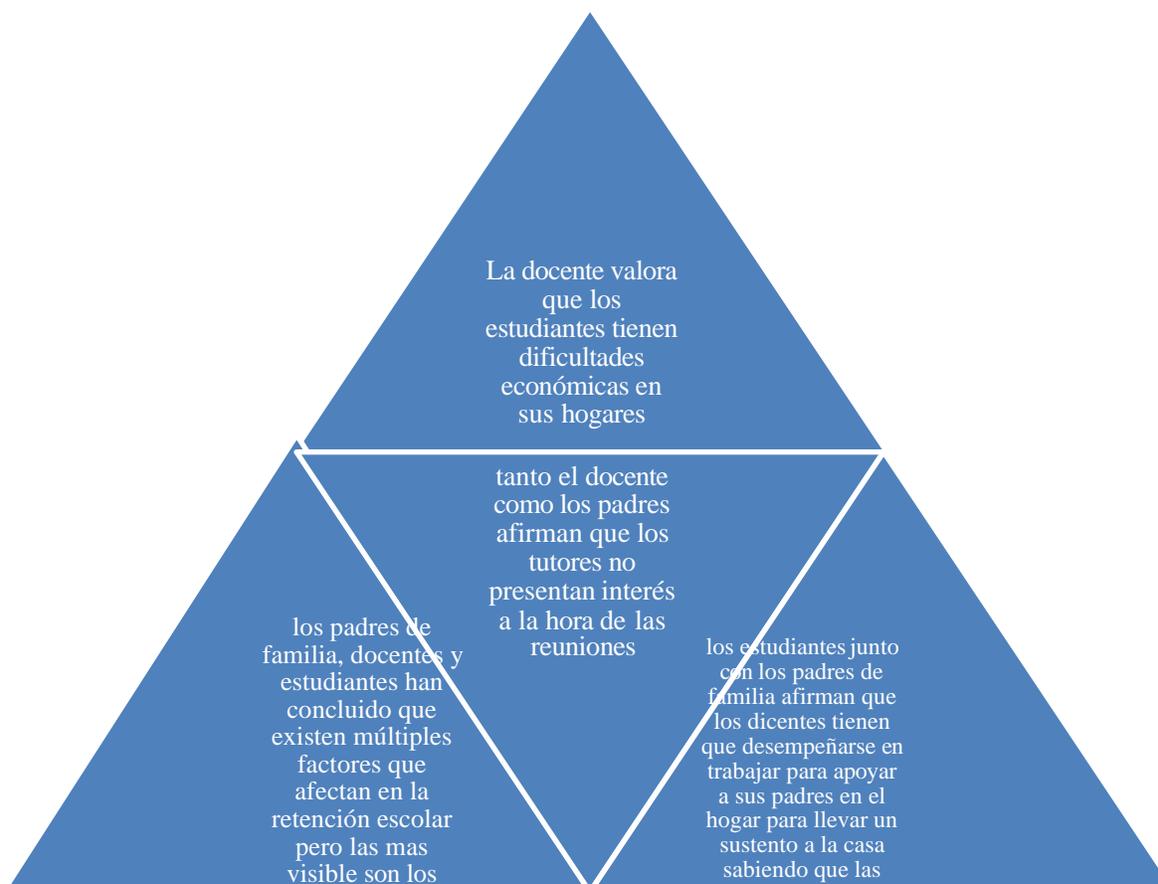
Se reporta un 81 % de alumnos a quienes les ayudan siempre u ocasionalmente con las tareas en casa, contra un 19 % que no recibe ayuda del todo para ello esto se relaciona con los datos recopilados en la entrevista y encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes.

Por otra parte, pese a su corta edad, los alumnos se mostraron conscientes de la necesidad de apoyar el trabajo del hogar por cumplir responsabilidades, sin embargo, el 45% expreso trabajar mucho en casa expresando que es un trabajo agotador, mientras que el 45 % se encarga solo de sus tareas escolares, esto hace un total del 90% pero existe un 10% de los cuales se les dificulta ya que trabajan fuera de casa en empresas particulares.

Este porcentaje de los jóvenes que trabajan a temprana edad lo hacen para contribuir con la economía del hogar y por eso ellos se quejan de no tener un lugar, ni tiempo para estudiar.

## 11.2 Triangulación de la investigación

Según (Donolo, 2009) “Se entiende por triangulación al proceso unitario. Se admite que la utilización de métodos múltiples es la única manera de hacer triangulación. La propuesta de Denzin explica que es La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados obtenidos en cualquier investigación científica que se realice”.



Conforme los datos recopilados en los instrumentos de investigación tenemos que, los estudiantes buscan trabajo fuera para ayudar a sus padres por la situación de su hogar y en otros momentos ayudan en las tareas del hogar ya que sus padres no poseen el tiempo adecuado. Esto lo valida la docente a través de la entrevista que se le realizó, cuando se le preguntó cuántos padres se presentan en cada reunión a lo que contestó que se presentan de 5 a 6 padres de familia siendo este un resultado preocupante. Peor en la etapa inicial del adolescente los tutores siempre buscan una justificación a sus ausencias. Muchos estudiantes

pierden el interés a sus clases por el desinterés de sus padres en su formación y educación, recordemos que no es lo mismo decir que haga a hacer.

Se ha evidenciado también que la mayoría de las estudiantes ponen de su parte, pero por factor tiempo ellos no pueden cubrir con sus tareas escolares y hacen un gran esfuerzo por lograrlo. Según lo recopilado con los instrumentos de evaluación las causas principales de deserción escolar son: Razones por salud, por trabajos (situación económica en el hogar), embarazos a temprana edad migraciones y desinterés por ambas partes se puede decir que diario se lucha con este fenómeno que afecta no solo en su preparación o formación si no también en el estado emocional del estudiante.

OBJETIVOS	DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores principales que han incidido en la Deserción Escolar de Educación secundaria, en el colegio público Pedro Joaquín Chamorro.</li> </ul>	Desinterés de los padres en el estudio de sus hijos  Familias incompletas	Presentan problemas económicos.  Adolescentes que cuidan a sus hermanos.	El padre manifiesta que el 25% están sin trabajo y el 75 % tienen trabajo actualmente
Conocer las estrategias implementadas por la administración y los docentes del centro escolar para la	Convocar a los padres de familias a reuniones y estos no se presentan.	Reforzamiento escolar para los alumnos que no asisten diariamente al colegio.	No tienen tiempo por el trabajo que ellos ejercen.

<p>mantener la retención de los estudiantes</p>	<p>Los padres no acuden a ningún llamado del parte del colegio.</p>		
<p>Facilitar propuesta de sugerencias para mejorar de retención escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación secundaria del Centro Escolar Pedro Joaquín Chamorro en pro del aseguramiento al derecho a la educación.</p>	<p>Plan de acción de estrategias que ayuden a mantener la retención escolar.</p>	<p>Participación al plan de acción de parte de los alumnos</p>	<p>Convocar a los padres de familia a la ejecución del plan de acción que se realizara con Diferentes estrategias de parte del colegio.</p>

## **XII. CONCLUSIONES**

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar los principales factores que inciden en el alto nivel de deserción escolar en el colegio público Pedro Joaquín Chamorro en el cual se logró evidenciar que los factores que más incidentes presenta son: las enfermedades tanto crónicas como virales luego le sigue la situación económica en los hogares lo cual provoca que los estudiantes realicen trabajos externos apartes de su responsabilidad escolar, otro es la distancia escolar del centro educativo a sus casas, ay que retomar que estos estudiantes viven en un entorno en el cual implica grandes sacrificios ya que ellos suelen ser de escasos recursos, por la localidad en que viven suelen enfermarse con facilidad y por consiguiente las familias son numerosas.

Como solución a esta problemática se ejecutará el desarrollo de un plan de acción reforzado con el que posee el centro educativo el cual brinda opciones para trabajar la retención escolar de los estudiantes con ayuda de los maestros padres de familia y demás gente de la comunidad.

Según lo observado y recopilado se puede decir como conclusión que el centro educativo Pedro Joaquín Chamorro, implementa muy pocas estrategias para mantener la retención escolar convirtiéndola en algo rutinario como es el contactarse con los padres de familia, lo que más afecta es que no existe un factor motivador para los padres y alumnos de parte del centro educativo, lo cual afecta a los estudiantes ya que esto promueve el desinterés de ellos, por ende, se sugiere como principal punto el trabajo arduo y profundo en conjunto con la comunidad educativa

Esto nos lleva a concluir que por todo estos factores hay un bajo nivel de deserción escolar se lograron evidenciar que solo el 80% de los alumnos continúan sus estudios y el 20 % fueron alumnos desertores por diferentes factores lo que es claro que es un problema a nivel del centro escolar en el proceso de la educación por lo que se proponen estrategias que puedan ayudar en mantener la retención escolar y sea menos los alumnos desertores y que puedan culminar sus estudios con éxito.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Enseñanza de las Ciencias**

**Plan de acción**

*Plan de acción para mantener la retención escolar en el centro público Pedro Joaquín Chamorro en el año lectivo 2019.*

**Managua, marzo 2020**

## **General**

Implementar plan de acción con técnicas que contribuyan con la retención escolar con los estudiantes de secundaria.

## **OBJETIVO**

- Aplicar entrevista a padres, madres. e hijos con el propósito de evitar la deserción escolar.
  
- Desarrollar estrategias que favorezcan la retención escolar en los estudiantes.
  
- Evaluar la aplicación de la estrategia que favorezcan la retención escolar.

## **Plan de Acción.**

La formación es un factor esencial para asentar un modelo de crecimiento económico basado en el conocimiento que asegure un desarrollo sostenible y una mayor cohesión social. Por esta razón nuestras sociedades aspiran a formar a los ciudadanos más y mejor, y a extender su formación a lo largo de toda la vida. De ahí que incrementar el número de titulados en formación postobligatoria constituya un objetivo prioritario en las políticas educativas. Por el contrario, el abandono escolar temprano es un fenómeno no deseable para una sociedad que considera la formación de sus miembros como un elemento clave, tanto en la promoción individual como en el bienestar colectivo.

El abandono escolar temprano tiene causas muy diversas y por ello su prevención y reducción exige que las administraciones educativas actúen en muy diversos frentes. Con este objetivo, el presente documento contiene una serie de medidas y recomendaciones dirigidas a prevenir y reducir el abandono temprano en el centro público Pedro Joaquín Chamorro.

La idea del plan de acción nace de acuerdo a la necesidad que se encuentra en el aula de 8vo grado en la cual durante este año 2019 se dio una deserción escolar del 85% por tal razón mediante la realización de este plan se pretende ayudar en la concienciación de los padres para que puedan estar siempre presente en el proceso de educación participando la comunidad educativa como son los docentes director y padres de familia esto ayudara a la integración de la familia en la educación y que los padres ayuden a mantener activos a sus hijos en clase.

Cabe mencionar que Duran Esquivel (2004) menciona que los planes de acción son documentos debidamente estructurados que forman parte del planeamiento estratégico de la institución, ya que, por medio de ellos, es que se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos, dotándoles de un elemento cuantitativo y verificable.

**Propósitos:** Proponer estrategias que ayuden a mantener la retención y evitar la deserción escolar. Estas estrategias estas contextualizada en el trabajo, don se puede abastecer de información concreta. La elaboración de este plan de acción, hace función en el conocimiento para conocer en concreto los detalles de deserción escolar, donde se concluye con la función de los objetivos de plan.

<b>CAUSAS IDENTIFICADAS</b>	<b>ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>FECHA</b>
1. Trabajo infantil en el hogar o en la comunidad.	-Realiza charlas con los padres acerca de la importancia de culminar el año escolar de sus hijos y evitar trabajo infantil que afecte el horario de clase.	-Docentes. -Padres de familia.	<i>Familia comprometida con el proceso formativo de sus hijos para no llegar a este estreno. Tomar en cuenta la participación de los padres que se presenten a la reunión. Y puedan expresar sus ideas</i>	I Y II Que se llevó acabo nuestra investigación sobre deserción escolar.
2. Ausencias frecuentes en la escuela	-Sensibilización a los padres y madres a través de conversaciones frecuentes, crear conciencia sobre el derecho a la educación de los alumnos.	-Dirección y docentes.	<i>Mejorar los procesos de relación entre padre e hijos que permita la motivación de ello para ir diario a clases.</i>	

<p>3. Desinterés de los padres de familia hacia los estudios de sus hijos. Y embarazo a temprana edad</p>	<p>-Realizar reuniones para tratar este abordaje y hacer ver a los padres que es lo que afecta el desinterés en la educación de sus hijos y sus consecuencias como el embarazo a temprana edad y la deserción escolar</p>	<p>Docentes y padres.</p>	<p><i>Motivar al padre a participar en el proceso formativo de los hijos e hijas</i></p>	
---	---	---------------------------	--	--

<p>4 Factor tiempo en los estudiantes que trabajan saliendo del centro de estudio para llevar el sustento a la casa t ayudar a sus padres de familia.</p>	<p>-buscar medidas de refuerzo y clases extraordinarias que permitan una reducción del tiempo necesario para obtener el título de Enseñanza Secundaria Obligatoria entre los 16 y los 22 años.</p>	<p>Directores y docentes</p>	<p><i>El estudiante tendría que realizar un compromiso con el centro de estudio llevando a cabo su responsabilidad. Esto solo se cumplirá en casos excepcionales.</i></p>	
---	--	------------------------------	---	--

<p>5. Violación de sus derechos y deberes de los estudiantes</p>	<p>Desarrollar acciones dirigidas a reforzar los departamentos de orientación, con el fin de asesorar a los estudiantes en las decisiones que toman a la hora de abandonar sus estudios.</p>	<p>Director, asesor y el docente</p>	<p><i>A través de una convocatoria se le da a conocer sus derechos y deberes que tienen acorde al código de la niñez y adolescencia</i></p>	
--	--	--------------------------------------	---	--

<p>6. Situación de baja economía en los hogares</p>	<p>Promover incentivos económicos con el fin de que el estudiante y padre de familia se motive a cumplir en su responsabilidad.</p>	<p>Comunidad educativa: directores, docentes</p>	<p><i>Los que promueven esta alternativa entienden que el problema de la deserción es uno de índole económico. Los jóvenes se ven en la necesidad de incurrir en una serie de gastos como parte de sus actividades sociales, por lo que en ocasiones el acceso a negocios delictivos se convierte para algunos como alternativa rápida.</i></p> <p><i>Entre las alternativas de esta propuesta está el fortalecimiento de las escuelas vocacionales</i></p>	
---	---	--	---	--

## 5 Bibliografía

- Aburto, Galeano & Hernández . (2017). *El fenomeno de la desercion escolar* . eL Scielo, 3.
- Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. (2000). *Causas de la desercion escolar en e colegio Lumen Christy del 4to grado de primaria*, Managua. Arrieta, García & Sevilla
- Asencio Flores, Ruíz Carrión y Gutierrez. (2000). ¿como identificar a un futuro estudiante desertor? En *caracteristicas de los niños desertores*
- Carretero. (2006). *influencia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes* . Revista iberoamericana,
- castellón Lopéz y Mendoza. (2010). la desercion escolar como problematica en zonas rurales y urbanas. En *la desercion escolar* . Bolivia.
- Donolo. (2009). *La triangulacion de la investigación* .
- Ember. (2004). *influencia de la familia en la desercion escolar*.
- Fontana, D. (2014). *consecuencia de la desercion escolar en el bachillerato*. Mexico: UNIM. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/46132134004.pdf>
- Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. *Uso de la motivacion en el proceso de enseñpanza aprendizaje*. Managua. Franca. (2003)
- Franco Rolando y Ordaz Enrique. (2002). *El Panorama social de América Latina*. CEPAL, *REVISTA IBEROAMERICANA*, recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/SO26422\\_es.pdf;jsessionid=93BBF29456A0860D332DA0CDD6DD9520?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/SO26422_es.pdf;jsessionid=93BBF29456A0860D332DA0CDD6DD9520?sequence=1)
- García, V. (2005). *habitos de estudios y la incidencia en el exito escolar* . *Foro Taller el derecho a la educacion y el monitoreo social*,

- González, R. (2015). *Necesidades alternativas para mitigar la deserción escolar* . Managua.
- Jarquín, M. (17 de abril de 2013). índice de deserción escolar en Nicaragua. *La prensa*,
- Martínez y Membreño. (2015). concepto de la deserción escolar. En *Deserción escolar del ciclo básico las posas de Santa Bárbara del municipio de Ciudad Darío*. Matagalpa: UNAN-Managua.
- Medrano y Contreras. (2014). *factores que influyen en la deserción escolar a nivel socioeconómico y familiar*. UNAN- Managua,
- Mestre Navas & Palmero Centeno. (2004). *elementos de la motivación* . Managua.
- Miguel de Castilla. (2008). *causas de la deserción escolar*. Managua.
- Pérez, A. Acuña, M. y Blandón . (2013). *La migración factor que influye en el rendimiento y deserción escolar*. Managua: UNAN.
- Salvador. (2002). factores que inciden en el abandono escolar . *índice de deserción escolar en Latinoamérica* .
- Sampieri, H. (2009). *Metodología de la Investigación*. México.
- Sierra y Pérez. (23 de octubre de 2013). *índice del abandono escolar en Nicaragua*. El Nuevo Diario.
- Tellez Aldrich y Ruiz Claudia. (2014). *Abandono escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo durante el segundo semestre del año 2014*. Jinotepe, Carazo: UNAN-Managua. recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/2169/1/97610.pdf>
- Vidal Schmil y David Fontana . (2011). *LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL LATINOAMERICANO* . México.

# **6 ANEXOS.**



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Encuesta a estudiante sobre la deserción escolar.

Estimado (a) Estudiante:

Somos estudiantes de la carrera de Ciencias naturales de la Facultad de educación e idioma de la UNAN-Managua y estamos realizando un trabajo investigativo con el Objetivo de obtener información, acerca de los Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los Estudiantes de octavo grado de secundaria del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro. En el departamento de Managua, Distrito II, durante el I Semestre del año 2019. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos hermanos tiene y que grado tienen aprobado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Todos sus hermanos, en edad escolar, asisten a la escuela? Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

Si su respuesta es No ¿Señale dos factores que impiden que sus hermanos y hermanas estudien en educación secundaria?

- Distancia al centro escolar.       El trabajo.       La pobreza.
- No les gusta estudiar.       Enfermedades      Otras: \_\_\_\_\_

3. ¿Señale dos razones que motivan las inasistencias de los estudiantes en el aula de clases?

- La pobreza.       Metodología aplicada por el docente       No les gusta estudiar.
- Enfermedad      Otras: \_\_\_\_\_

4. ¿Señale dos causas por las que algunos estudiantes se retiran de las aulas de clases sin finalizar el año escolar?

- Distancia al centro escolar.  La pobreza.  El trabajo.  
 Enfermedades  Trato inadecuado de los docentes  No les gusta estudiar.

Otras: \_\_\_\_\_

5. ¿Le gusta la manera en que sus profesores les imparte las clases?

- Siempre  Algunas Veces  Nunca

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Señale que hacen los maestros cuándo usted ha tenido problemas de inasistencia y/o de disciplina?

- Visitan a sus padres o les invita a que lleguen a la escuela.  
 Le aconseja en privado y le reasigna trabajos o tareas  
 Les retiran del aula y les afectan en las calificaciones.  
 No muestran ninguna preocupación.

Otras:

\_\_\_\_\_

8. De tres sugerencias para reducir los niveles de deserción escolar en los estudiantes

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

Encuesta a Padres sobre la deserción escolar.

Estimado (a) Estudiante:

Somos estudiantes de la carrera de Ciencias naturales de la Facultad de educación e idioma de la UNAN-Managua y estamos realizando un trabajo investigativo con el Objetivo de obtener información, acerca de los Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los Estudiantes de octavo grado de secundaria del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro. En el departamento de Managua, Distrito II, durante el I Semestre del año 2019. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Ocupación  
Laboral: \_\_\_\_\_

Escolaridad lograda: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Nº de  
hijos en edad escolar: -----

1. Señale dos razones principales que motiva a los estudiantes a salirse o abandonan sus estudios sin concluir el año escolar.

- Distancia al centro escolar.  El trabajo.  Enfermedades
- La pobreza.  Metodología aplicada por el docente  No les gusta estudiar.

Otras:

---

2. ¿Qué trabajo o tareas realiza su hijo o hija fuera del ambiente escolar con mayor frecuencia?

1. Tareas \_\_\_\_\_ 2. Labores domésticas. \_\_\_\_\_ 3. Comerciantes \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que los estudiantes se retiren de clases por la manera que los profesores imparten las clases? ¿Por qué?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Señale con qué frecuencia asiste usted a reuniones o asambleas con padres de familias, programadas por los maestros o dirección?

Cada mes.

Cada dos meses.

Cada tres meses.

Dos veces al año.

Una vez al año.

Otras:

\_\_\_\_\_

Justifique si se dilata mucho tiempo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Como padre de familia de su hijo, que interés muestra usted de que su hijo (a) asista y cumpla con sus tareas escolares.

Mucho

Poco.

Ninguno, por que el ya es grande.

Justifique respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo contrala la asistencia de su hijo al centro escolar?

---

---

---

7. De cinco sugerencias para reducir los niveles de repitencia y deserción escolar en los estudiantes.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

8. ¿Qué tipos de factores han incidido en la deserción de los estudiantes de octavo grado? \_\_\_\_\_

---

---

---



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Entrevista al docente sobre la deserción escolar.

Estimado (a) Estudiante:

Somos estudiantes de la carrera de Ciencias naturales de la Facultad de educación e idioma de la UNAN-Managua y estamos realizando un trabajo investigativo con el Objetivo de obtener información, acerca de los Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los Estudiantes de octavo grado de secundaria del Colegio Público Pedro Joaquín Chamorro. En el departamento de Managua, Distrito II, durante el I Semestre del año 2019. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántas reuniones de padres de familia realizan en el año para tocar puntos académicos?

---

---

2. ¿Cuál es la reacción de los padres de familia al plantearle la situación de su hijo en la falta de asistencia que presentan? ¿Y qué compromiso plantean ellos para evitar más faltas y una futura deserción?

---

---

3. ¿en algún encuentro de padres de familia, como docentes han planteado el tema de la deserción escolar, como una problemática a poder solucionar, o se centran en otros temas?

---

---

---

---

4. ¿de cuánto es la cantidad de padres de familia que se presentan en el aula de octavo grado de cada reunión de padres de familia y encuentros de padres? ¿Y cuáles son las justificaciones que los padres de familia exponen al no asistir a las reuniones?

---

---

---

---

5. ¿Cómo docentes del colegio público pedro Joaquín Chamorro que estrategias llevan a cabo para erradicar la deserción escolar de sus estudiantes?

---

---

---

---

6. ¿Qué métodos ocupan para trabajar con los jóvenes que ejercen un trabajo fuera de casa?

---

---

---

---

---

7. Desde el punto de vista docente, ¿Qué factores son los que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado?

---

---

8. Menciones las razones que motivan la inasistencia de los estudiantes

---

---

---

## Cronograma de actividades para el desarrollo del protocolo de investigación

Actividades de elaboración de protocolo	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	Semana No. 1	Semana No. 2	Semana No. 3	Semana No. 4	Semana No. 5	Semana No. 6	Semana No. 7	Semana No. 8	Semana No. 9	Semana No. 10	Semana No. 11	Semana No. 12	Semana No. 13	Semana No. 14	Semana No. 15	Semana No. 16
Búsqueda y recolección de información				*												
Redacción del tema específico, del planteamiento del problema y los objetivos.					*	*	*									
Búsqueda y redacción de la información de los antecedentes nacionales e internacionales								*	*							
Recolección y redacción del marco teórico									*	*						
Sugerencia brindada por el docente										*						
Elaboración del diseño metodológico, enfoque de la investigación escenario de la investigación, estrategia para recopilar información, selección de los informantes										*						
Elaboración del cronograma en digital											*	*	*			
Elaboración de las diapositivas del protocolo														*		*

**Cronograma de actividades para el desarrollo del protocolo de investigación**

Actividades de elaboración de protocolo	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre				
	1 Se	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	Sema	2 Se	Sema
1. Revisión y corrección del protocolo.			*	*	*											
2. Elaboración de los instrumentos de investigación					*	*										
3. Validación del instrumento de investigación revisado por la docente Martha Hernández							*	*								
4. Visita al centro educativo para solicitar permiso para aplicar instrumento de investigación.								*								
5. Visita al centro de estudio para aplicar instrumento de investigación a los alumnos y ala docente.									*							
6. Visita al centro de estudio para aplicar el instrumento de investigación a los padres de familia.									*	*						
7. Análisis e interpretación de resultados aportados por docentes, padres de familia, estudiantes y dirección del centro escolar, rol de los investigadores, criterios regulativos y estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.										*	*	*				
8. Triangulación de la información y elaboración del plan de acción como una propuesta alternativa.													*	*	*	

9. Conclusión, anexo, bibliografía corrección de las diapositivas del protocolo.															*	*	*
10. Elaboración del cronograma del trabajo final.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*