

Grado de Satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencia en estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

Bra. Rodriguez Palacio Natali Taís¹

Bra. Ayala Martínez Karla Massiel

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL.
Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de satisfacción y aceptación con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes como principal foco de investigación.

Se trató de un estudio con un enfoque transversal. El universo estuvo conformado por 28 estudiantes de la carrera de fisioterapia, la unidad de análisis fue el “Grado de satisfacción de los estudiantes acerca de sus experiencias recopiladas en el primer año de la carrera” la población fue seleccionada al azar considerando todos los criterios de selección al igual que los aspectos éticos, utilizando las técnicas o instrumentos de recolección de información como: escala Likert, grupo focal donde se elaboró un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos que fueron planteados al inicio.

Los principales resultados según la encuesta elaborada anteriormente así como el grupo focal con enfoque de tener resultados tanto cuantitativo como cualitativo concluyendo que la mayoría de población estudiada están satisfechos con

el nuevo curriculum por competencias así como con los docente y las clases ya que es una manera de expandir sus conocimientos desde el primer año para ser más crítico en la atención a los pacientes al igual que tener una autoevaluación crítica sobre lo aprendido y su autoaprendizaje concluyendo que este nuevo curriculum incentiva a tener mayor conciencia sobre los estudios así como la vida humana; aun con las dificultades que se le presentan en el camino por el ambiente estudiantil.

Palabras Claves: Beneficios, Competencias, Aprendizaje, Satisfacción, experiencias.

ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the level of satisfaction and acceptance with the integration strategies in the teaching-learning process of students as the main focus of research.

It was a study with a cross-sectional approach. The universe was made up of 28 students of the physiotherapy career, the unit of analysis was the "Degree of satisfaction of the students about their experiences collected in the first year of the career" the population was randomly selected considering all the criteria of

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

selection as well as ethical aspects, using information gathering techniques or instruments such as: Likert scale, focus group where a questionnaire was prepared with questions directed to the variables of interest and thus respond to the objectives that were raised at the beginning.

The main results according to the survey prepared previously as well as the focus group with an approach to have both quantitative and qualitative results concluding that the majority of the population studied are satisfied with the

INTRODUCCION

La Dirección de Docencia de Grado ha venido cumpliendo con su misión que expresa: «Fortalecer la calidad de la docencia universitaria, mediante un proceso ordenado y sistemático de acompañamiento pedagógico en los colectivos docentes de los Departamentos y Facultades de la UNAN-Managua, que incluya además la formación en innovación pedagógica, metodología de la revisión, asesoría, evaluación y en sistematización de la práctica de mejora continua. Es insoslayable la aplicación de los principios y valores institucionales antes, durante y después del proceso de Formación Profesional».

El proceso de información relacionándolo a los componentes del currículo, es por eso que los estudiantes de la carrera de Fisioterapia de II año se enfrentan a 7 componentes, por semestre y con un grado de complejidad amplio y ascendente, en corto tiempo con temáticas abarcadoras a las funcionalidades de la carrera que al mismo tiempo, les permite asimilar las competencias generales y específicas. Los componentes son fundamentales para la apropiación asimilación y bases de la carrera, cuando se aprende con el enfoque de competencias se pone especial atención en el desarrollo de capacidades, en función de las cuales se integra tanto la información que se adquiere como los hábitos y actitudes, por lo tanto al adquirir el estudiante amplia información en corto tiempo.

new curriculum by competencies as well as with the teachers and the classes since it is a way to expand their knowledge from the first year to be more critical in patient care as well as to have a critical self-evaluation of what they have learned and their self-learning, concluding that this new curriculum encourages greater awareness of studies as well as human life; even with the difficulties that arise along the way due to the student environment.

Keywords: Benefits, Competences, Learning, Satisfaction, experiences

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Desde el primer periodo académico del año 2019, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), diseño y ejecutó ajustes al currículum por competencia en la formación de los futuros profesionales de Ciencias de la Salud. Nace la necesidad que ha generado la redefinición de objetivos y competencias en el ámbito de aprendizaje para lograr como resultado desarrollar su potencial y a su vez mejorar la calidad del profesional en Fisioterapia.

La presente investigación permitirá comprender y analizar el grado de satisfacción; y de aplicación de los fundamentos del Diseño curricular por competencias en los estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia del II semestre del 2022. Cabe mencionar que esta investigación se realizó de manera unilateral, ya que debido al factor tiempo no se pudo abarcar desde el punto de vista de los docentes encargados de cada componente.

El objetivo principal de este estudio es caracterizar a los estudiantes de primer año del turno regular, de la misma manera se pretende determinar el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mismo describir las experiencias de los estudiantes de primer año en el currículum por competencias.

MATERIAL Y METODO

La metodología aplicada en esta investigación tiene un enfoque mixto con un alcance descriptivo e interpretativo, el universo consta de 28 personas y los criterios de selección fueron: Estudiantes activos del turno regular de la carrera de Fisioterapia, estar de acuerdo en la participación del estudio, haber aprobado todos los componentes correspondientes, completar todos los ítems presente en el instrumento de recolección de datos. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron la escala Likert, grupo focal donde se elaboró un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos que fueron planteados al inicio.

La Escala Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A diferencia de una simple pregunta de «sí» / «no», la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

El instrumento utilizado para recolectar información en esta investigación fue la encuesta, esta consistió en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones y actitudes. Según Canales, Alvarado, y Pineda, (2010) “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información. Para la investigación se utilizó la guía de encuesta, la cual fue el mecanismo para recolectar y registrar la información que nos brindaron los sujetos en estudio.

“El grupo focal como técnica de producción de los datos cualitativos, permite realizar una discusión grupal organizada alrededor de una temática específica” (Piura, 2006) .Se realizó una entrevista colectiva a los estudiantes de primer año de la carrera de Fisioterapia, acerca de conocer su nivel de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias que tienen ellos. Como investigadores nos presentamos ante los participantes, con el equipo de grabación, cámara, fotografía, para la realización del grupo focal, contando con la participación de ocho estudiantes.

Esta técnica sirvió como fuente básica de información y a la vez como medio de profundización en el análisis de opiniones y experiencias vividas en relación a la nueva implementación del currículo por competencias.

RESULTADOS

Gráfico N°1. Edad

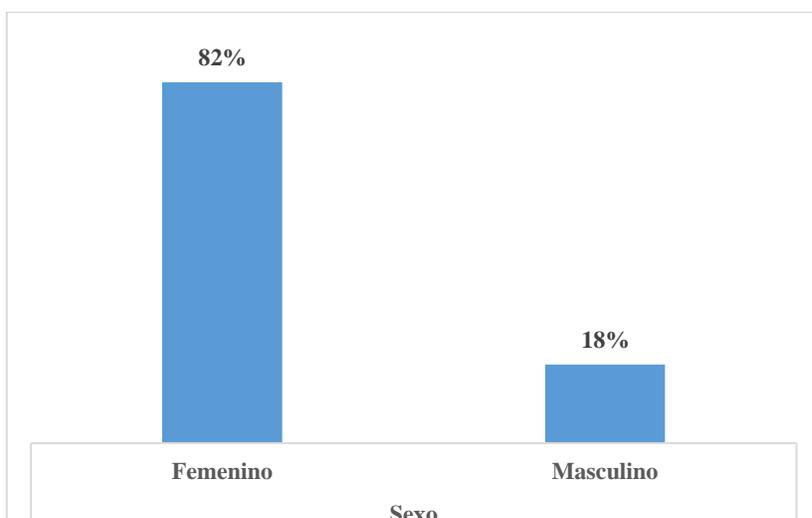
Edad		
N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		20.5714
Mediana		20.0000
Moda		18.00
Mínimo		17.00
Máximo		30.00
Percentiles	25	18.0000
	75	23.0000

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el gráfico N°1 en relación a la variable edad se encontró que de las 28 personas encuestadas que la media de edad es de 20.57 (promedio de edad), la edad mínima es de 17 años y la edad máxima es de 30 años en términos generales se refleja que el 75% de la población está entre las edades de 18 a 23 años de edad.

Gráfico N°2. Sexo

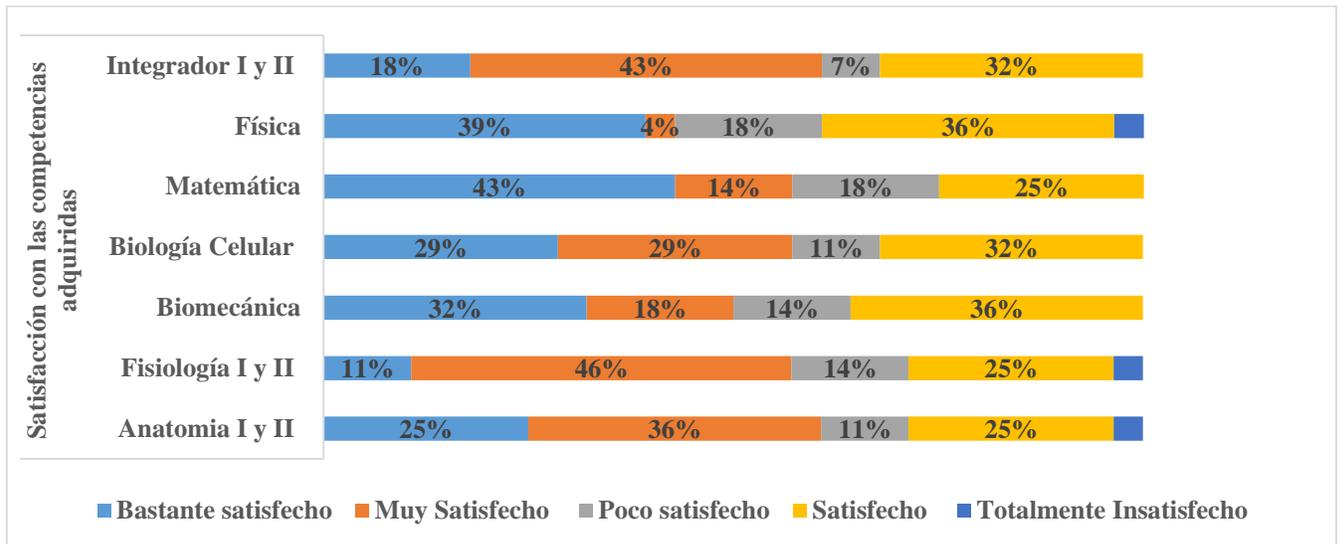


Fuente: Instrumento de recolección de datos

El gráfico N°2 muestra el sexo de los estudiantes encuestados. En donde el género predominante fue el femenino con 82% correspondiente a 23 personas, por otro lado el género masculino obtuvo un 18% correspondiente a 5 personas.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Gráfico N°3. Satisfacción con las competencias adquiridas

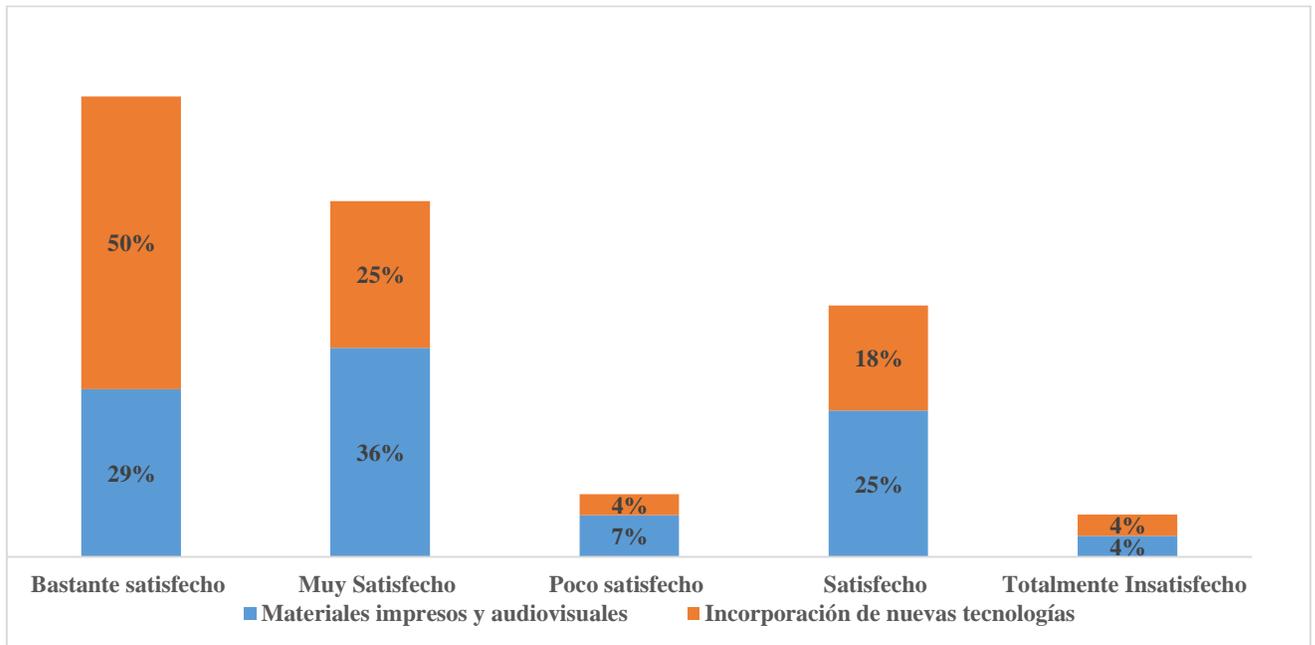


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el gráfico N°3 muestra la satisfacción con las competencias adquiridas en los componentes de primer año. En los 7 componentes que se impartieron a los estudiantes de primer año el indicador de criterio que más realzo fue el “Muy satisfecho” con los componentes de Integrador I y II, Fisiología I y II y Anatomía I y II teniendo como media del 47%, siguiéndole “Bastante satisfecho” con los componentes Física y Matemática con una media del 41%, concluyendo con la variable “Satisfecho” con los componentes Biología celular y Biomecánica con una media del 34% siendo las otras variables las que le siguen lo cual el porcentaje fue la minoría así como inexistente.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Gráfico N°4. Recursos y materiales.

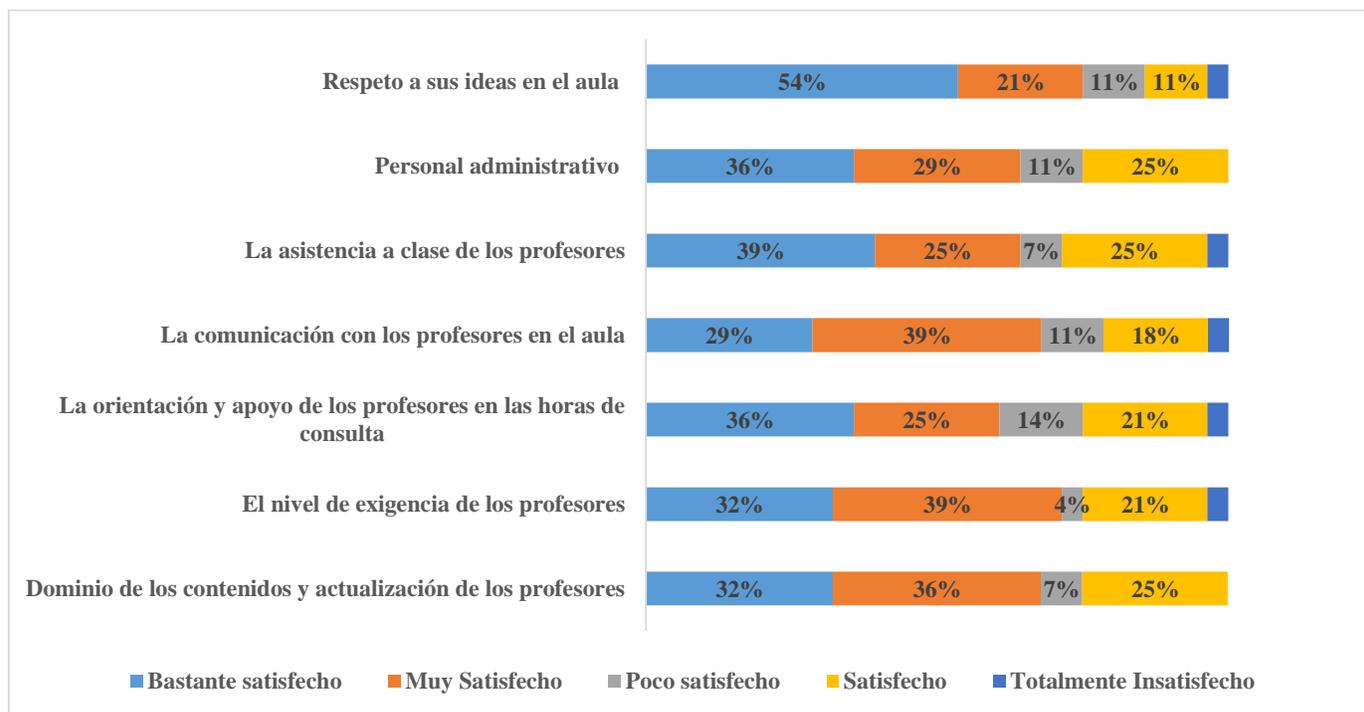


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el gráfico N°4 Recursos y materiales. En Materiales impresos y audiovisuales el indicador de criterio que más predominio fue “Muy satisfecho” con un 36%. En la incorporación de nuevas tecnologías el indicador de criterio que mayor porcentaje obtuvo “Bastante satisfecho” con un 50% (14 personas); concluyendo que el indicador de criterio que menor porcentaje obtuvo fue “Totalmente insatisfecho” con una media del 4% de las 2 variables.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Gráfico N°5. Satisfacción sobre la labor docente y administrativa.

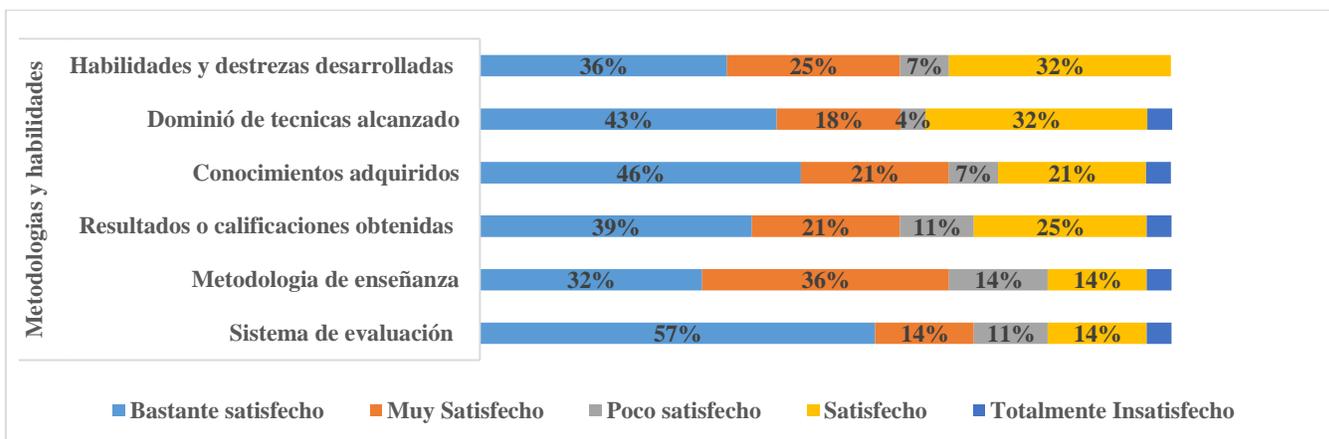


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el Gráfico N°5 Satisfacción sobre la labor docente y administrativa. Son 7 variables; la variable que obtuvo el mayor porcentaje fue el “Bastante satisfecho” fueron 4 las cuales son Respeto a sus ideas en el aula, Personal administrativo, La asistencia a clase de los profesores, La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta con una media del 41%, siguiendo el indicador de criterio “Muy satisfecho” La comunicación con los profesores en el aula, El nivel de exigencia de los profesores, y el Dominio de los contenidos y actualización de los profesores con una media del 38% teniendo las otras por consiguiente así como la minoría o inexistencia en cada una de ellas del “Totalmente insatisfecho”.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

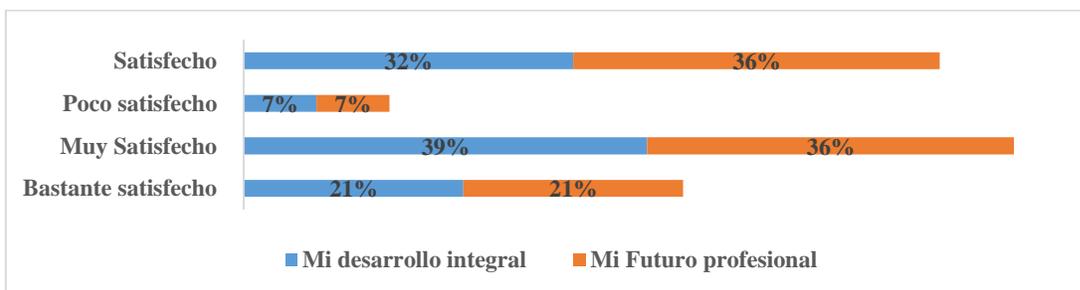
Grafico N°6. Metodología y habilidades.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el Grafico N°6 Metodología y habilidades. En las 6 variables se obtuvo que; el indicador de criterio que predominó fue “Bastante satisfecho” en Habilidades y destrezas desarrolladas, Dominio de técnicas alcanzado, Conocimientos adquiridos y Resultados o calificaciones obtenidos con una media del 41% siguiéndole el indicador de criterio “Muy satisfecho” en Metodología de enseñanza y Sistema de evaluación con una media del 45%, concluyendo que los que menor porcentaje tuvieron fueron el “Poco satisfecho” y el “Totalmente insatisfecho”.

Grafico N°7. Pensamiento a futuro

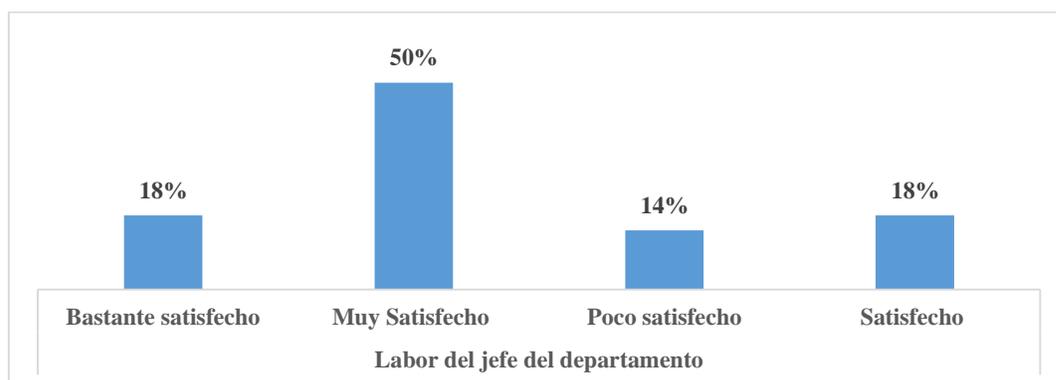


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el grafico N°7 Pensamiento a futuro. En mi desarrollo integral el indicador de criterio que más predominó fue “Muy satisfecho” con un 39% (11 personas), En mi desarrollo integral los indicadores de criterio que más predominaron fueron “Muy satisfecho” y “Satisfecho” con un 36% cada una (10 personas), eliminando el indicador de criterio “Totalmente insatisfecho” ya que no obtuvo ni el 1%.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Grafico N°8. Labor del jefe del departamento.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el grafico N°8 Labor del jefe del departamento. En la labor del jefe del departamento el indicador de criterio que tuvo más realce fue “Muy satisfecho” con un 50% (14 personas), eliminando el indicador de criterio “Totalmente insatisfecho” ya que no obtuvo ni el 1%.

Descripción de los Resultados Cualitativos

Componentes C1	Docentes D	Experiencias EXP1	Habilidades H1
<p>E1: “El tiempo que hay por cada componente es muy corto y todos los contenidos son muy importantes para nuestra formación”.</p> <p>E4: “Por ejemplo física nos llenaba de diapositivas nos dormíamos y no se basaba nada en la fisioterapia pero es un componente que no deberíamos de ir y en otras clases Biomecánica también no comprendíamos mucho”.</p>	<p>E4:” El Recurso de física no ayuda, porque cuando tenemos una duda, él no nos explica cómo se supone que debería hacerlo”.</p> <p>E7: “Opino igual que mis compañeros deberían hacer más tiempo para recibir adecuadamente la clase.</p> <p>E1:” Nunca aprendí a usar kinovea también nunca entendí kinovea él nos explicaba pero ni él se comprendía porque decía no</p>	<p>E1: “Con respecto al Integrador I y II los grupos no los debería designar el docente, prefiero que sean por afinidad”.</p> <p>E2 “Se trataba de defender siempre a alguien que trabajaba con personas que no trabajan porque el objetivo era que todos tuviéramos una nota grupal, y en ese momento era informe, informe grupales o informe escrito, y también</p>	<p>E2: “Bueno en lo personal considero que bien que de mi parte el empeño de querer aprender tratar de cumplir con mi responsabilidad como estudiante.”</p> <p>E1: “Si esto es competencia deberían de poner en práctica lo que dicen, si se van a quedar unos ¿pues que se queden, pero no me parece justo que ellos pasen a costilla de otros”.</p>

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

<p><i>E5: "Opino que todas han sido muy buenas, pero la única falla es el tiempo. Fisiología bien, biomecánica bien, anatomía bien, física no, integrador en cierta parte bien pero no al 100% por lo que se ha expuesto antes, si soy sincero".</i></p>	<p><i>muchachos esperen así no es me confundí y no explica nada."</i></p> <p><i>La clase de marcha inicio bien al dar las clases por que la daba participativa pero después solo fue de diapositivas diapositiva y diapositiva uno solo entendía por auto estudio propio."</i></p> <p><i>"Si teníamos una duda nos decía espérense al final o si no nos decía vayan a leer y cuando nos explicaba más bien nos terminaba de confundir más."</i></p>	<p><i>las diapositivas que teníamos que entregar parcialmente cada cinco semanas, y solo lo estaba haciendo uno".</i></p> <p><i>E4: "Ya hemos tenido la experiencia de que nos toca andar cargando a nuestros compañeros que no hacen nada y no me parece justo que ellos tengan la misma nota que la persona que si trabaja".</i></p> <p><i>E5: "Y al momento de defender el caso, opino que las preguntas deberían ser dirigidas no grupales".</i></p>	
--	---	--	--

Los estudiantes refieren que la mayoría de componentes y al impartir la clase se sienten conformes ya que se les da material de autoestudio así como el aprendizaje de trabajar en grupo sin embargo se encuentran con dificultades con una de los componentes así como las asignaciones grupales ya que los grupos no son por afinidad y esto dificulta la interacción grupal al momento de trabajar obteniendo una grave baja a la hora de presentar los casos o las diferentes asignaciones dadas por el maestro ya que el peso de lo asignado recae en uno de los participantes y no en si en un trabajo en grupo, de igual manera el factor tiempo fue un impedimento para aclarar dudas en ciertos temas o abarcarlos mejor teniendo que consultar fuera de hora de clases

Una inadecuada planificación de las clases a abordar, acorde con su nivel de formación, además de las irregularidades al momento de asignar los docentes y la falta de convenios institucionales que garanticen el desarrollo de las mismas; disminuyen la posibilidad de adquirir las destrezas, habilidades prácticas y particularidades necesarias generando insuficiencias en el ejercicio profesional como Fisioterapeuta.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

DISCUSIÓN

Edad y Sexo

Las variables socio demográficas analizadas en este estudio son la edad y el género.

En el grafico N°1 y N°2 se relacionó con los datos obtenidos de la tesis (González, 2017) del cual refiere de la población universitaria en España en el año 2017, en donde indica que (entre un 53.2% y un 62.2%) frente a hombres, similar en todos los cursos. La edad media de la muestra en el inicio del estudio, es de 21 años con desviación estándar de 4 años dentro de un rango de entre 18 y 46 años. Así mismo la revista (Soto-González, 2015)

Satisfacción con las competencias adquiridas

En el grafico N°3 se relacionó los resultados obtenidos del libro (N.L.Martiañez, 2015) Los resultados de las encuestas mostraron una percepción positiva de los estudiantes acerca de las rúbricas. La percepción de los estudiantes fue positiva en aspectos como su utilidad para la evaluación de las prácticas clínicas, permitir una evaluación más objetiva, evaluar de forma integral y constatar el nivel de competencias.

Materiales y recursos

En el grafico n°4 se relacionó según (Huamán, 2019)tuvo como resultado que en el análisis de los tipos de estrategias neurodidácticas se observó que las estrategias socio-emocionales presentan una mayor correlación con la *satisfacción académica* en comparación con las estrategias metodológicas y las estrategias operacionales En la propuesta de Boscán (2011) las estrategias socioemocionales permiten establecer vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, así como gestionar adecuadamente las emociones.

Personal docente y administrativo

En el grafico n°5. En un estudio realizado por señala que (Trujillo, 2018) los resultados de la satisfacción de estudiantes (media 3.86) y profesores (media 4.00) han sido positivos. Además de la puntuación media, el porcentaje de estudiantes insatisfechos (valores menores que 3 en la escala de 1 a 5). Dando como resultado que “El cambio de enfoque en la asignatura ha dado lugar a un aumento notable en la motivación y en la implicación

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

de los estudiantes en la asignatura.” Esta mejora se traduce, en un primer lugar, en un aumento espectacular de la asistencia a clase.

Metodología y habilidades

En el grafico n°6 En la investigación sobre el estudio de la satisfacción de los alumnos con los servicios educativos que ofrecen las instituciones de educación superior del Valle de Toluca (Álvarez, 2014), En base a escala Likert los estudiantes calificaron aspectos como Plan de estudios, Habilidad para enseñanza docente, Métodos de enseñanza-evaluación, Nivel de autorrealización del estudiante, Servicios de apoyo, Servicios administrativos, Ambiente propicio e Infraestructura, quien concluye que la media de satisfacción general fue de 3.12; la que demuestra un nivel levemente orientado a la satisfacción (satisfacción moderada).

Desarrollo personal

En el grafico n°7. Según la revista La influencia del profesor apasionado en la mejora académica y el desarrollo personal de sus alumnos (SIERRA, 2019) concluyo que el desarrollo personal en los componentes adquiridos en las materias brindadas era la motivación y pasión de los profesores lo cual refirió que La pasión con la que estos profesores comunicaban los contenidos dinamizaba sus clases y estimulaba altamente a sus alumnos, promoviendo en ellos la sensación de sentirse bien, disfrutar aprendiendo e, incluso, cambiar su visión sobre una materia concreta, pasando de no gustarles nada, costarles mucho y no aprobar, a convertirse –gracias a su profesor/a– en una asignatura muy motivadora, y a sacar altas notas en ella.

Jefe del departamento

En el grafico n°8 según el documento de (BERAZA, 2012) En este sentido, los líderes departamentales, en tanto que líderes intermedios de la institución, garantizan que las decisiones tomadas a nivel superior sean seguidas (con diverso nivel de determinación según la naturaleza de la orientación o norma y según la cultura más o menos autoritaria de la institución) por el grupo de personas que ellos coordinan. Se convierten así en eslabones y puntos de conexión (los intermediarios) entre las cúpulas institucionales y las bases, entre las políticas de la institución y las prácticas de los profesionales que la forman: llegar a organizar

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

y coordinar el trabajo de los profesores y administrativos para que se adecuen mejor a las orientaciones de la institución y a la consecución de sus fines. De ahí que su papel sea tan fundamental.

(Escobar, 2016) Nos indica que “Las relaciones de los estudiantes con el profesorado son sumamente importantes pues tienen que tener una visión común del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo que deben alinear sus metas y objetivos en beneficio del estudiante. El proceso de transición de educación media a la universitaria no es un proceso fácil para el estudiante, ya que representa una etapa de desapego o de separación de un mundo conocido a un nuevo mundo tanto académico como social. El estudiante está acostumbrado a un mundo con prácticas sociales de más cercanía, tanto del profesorado como de la institución, así como también de los mismos estudiantes, ha convivido al menos 12 años en este ambiente que incluye no solo actividades académicas, sino también sociales, deportivas y en algunos casos hasta religiosas. En el paso hacia la universidad, el estudiante podría esperar lo mismo, sobre todo cuando provienen de instituciones salesianas”.

Esto significa que los estudios universitarios en su inicio representan un período de transición en donde supone cambios, situaciones nuevas, un contexto nuevo para el estudiante, que lleva consigo la adquisición de nuevos roles y retos. La adaptación a los nuevos estándares académicos determinará el desempeño y comportamiento de los estudiantes. Es por ello la importancia de que la universidad planifique acciones tendientes a la adaptabilidad de los nuevos estudiantes. En orden de prioridad los estudiantes esperan, con una mayor frecuencia, que el profesorado sea interesante, que ayude al alumnado, que se comunique bien y que tenga facilidad para hablar. En menor frecuencia esperan que el alumnado aprenda y el conocimiento.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, apreciamos todos los hallazgos encontrados sobre el grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias en estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

Objetivo N°1

Se logró identificar las características sociodemográficas de los estudiantes identificando que el mayor porcentaje de sexo es femenino con un 82% con una edad media de 21 años por lo que se determina que la mayoría de la población opta por esta carrera de la salud.

Objetivo N°2

Según el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje los resultados obtenidos son positivos ya que el indicador de criterio que se repite en casi todas las preguntas es “Satisfecho” teniendo una media de porcentaje del 42% en la unión de todos los indicadores de criterios los cuales obtuvieron mayor porcentaje.

Objetivo N°3

Con las experiencias de los estudiantes de primer año en este currículo por competencias se consiguió que su experiencia personal con las clases es positiva ya que consiguen tener un pensamiento más global de su entorno y tener muchas alternativas según la teoría al tener un caso hipotético dándoles un criterio clínico y analítico, de igual manera relatan que se necesita un mayor vínculo entre los profesores para las clases y relacionarlas entre sí.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestro y a la institución implementar un plan de capacitaciones en donde la prioridad sea coordinación de los maestros entre sí para llevar los componentes y el integrador en una misma dirección, ya que esto hará que principalmente mejore el aprendizaje de nuestros futuros Fisioterapeutas.
- Implementar un programa de capacitación dirigido a la prevención y promoción del conocimiento del programa por competencias.
- Dentro del plan de unidad utilizar el ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión Conceptualización, Aplicación) para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar un estudio de investigación para implementar las “Prácticas Clínicas” desde el segundo semestre del primer año.
- Se recomienda crear una conexión certera entre lo que los estudiantes ya conocer a manera empírica y los nuevos conceptos, prácticas y conocimientos que han de

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

aprender. Esto sin duda, le da un aspecto holístico a la aplicación de las técnicas didácticas y al currículo por competencias.

- Por último, se recomienda que mientras exista una mayor ejecución del currículo por competencias, aumentara el nivel de las estrategias que fomentan la unión de los conocimientos previos y la nueva información en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Aguirre., A. C. (febrero de 2016). *PDF*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80118581.pdf>
- Álvarez, J. (2014). *Repositorio uam*. Obtenido de Repositorio uam: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668275>
- Badajoz. (2014). *INFAD*. Obtenido de Revista de psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788046.pdf>
- BERAZA, M. Z. (22 de septiembre de 2012). *redined educacion*. Obtenido de edined educacion: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30961/014200030744.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bertomeu, P. F. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de estudiantes universitarios. *Revista de educación*, 362 art. 6.
- Casas Hinostroza, N. B. (2017). *Repositorio ucv*. Obtenido de Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7719/Casas_HNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, M. (24 de Octubre de 2017). *Aula Facil*. Obtenido de Aula Facil: <https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-cientifico-110751>
- Cinthya Suyen Abarca. (26 de Marzo de 2019). *Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de*. Obtenido de Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de: <https://repositorio.unan.edu.ni/12908/12/12908.pdf>
- Escobar, L. A. (2016). Expectativas de la formación universitaria. *Universidad de Don Bosco*, 25-32.
- González, Y. G. (Enero de 2017). *PDF*. Obtenido de PDF: file:///C:/Users/NATALI/Downloads/TD_GONZALEZ_GONZALEZ_Yoana.pdf
- Huamán, D. R. (01 de Diciembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200015
- Izaguirre, R. e. (2013). *PDF*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262497699_Calidad_de_la_rotacion_de_pediatria_comunitaria_desde_la_percepcion_del_estudiante
- Lopéz, E. A. (05 de Julio de 2018). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com

- %ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.
- López, H. H. (18 de Diciembre de 2017). *bonga unisimon*. Obtenido de bonga unisimon: http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1980/Art_Burnout%20acad%c3%a9mico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, A. I. (2015). Lineamientos Para Elaborar el Perfil Academico Profesional. *Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense*, 1-58.
- N.L.Martiañez. (2015). Diseño de una rúbrica para evaluar las competencias del Prácticum del Grado en Fisioterapia. Percepción de su utilidad por los estudiantes. En N.L.Martiañez, *Fisioterapia* (págs. 83-95). España: Asociacion de españa.
- Narvaez, J. J. (15 de Mayo de 2017). *DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ÉTICA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, PUEBLA*". Obtenido de *DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ÉTICA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, PUEBLA*": <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/207>
- Odriz, G. (4 de octubre de 2014). *redaly*. Obtenido de redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90433839006.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (25 de ABRIL de 2014). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Physiotherapy, W. (10 de Agosto de 2019). *World Physiotherapy*. Obtenido de World Physiotherapy: https://world.physio/sites/default/files/2021-05/PS-2019-Description-of-PT-Spanish_0.pdf
- Reyes., V. R. (Febrero de 2016). *PDF*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80118581.pdf>
- Rinaudo, M. C. (15 de Julio de 2015). *La Participación en clases universitarias. Evaluación desde la Perspectiva del alumno*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042000000200007&script=sci_arttext&tlng=pt
- SIERRA, J. A. (2019). *revista unav*. Obtenido de revista unav: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/35284/30211>
- Soto-González, M. (2015). Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16-17.
- Trujillo, A. D. (2018). EVALUACIÓN DEL DISEÑO, PROCESO Y RESULTADOS DE UNA ASIGNATURA TÉCNICA CON APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *revistas.uned.es*, 18.
- Vicente Agredo Silva, J. A. (2015). Perfil Profesional y Ocupacional de los Fisioterapeutas en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 35-43.

¹ El autor es estudiante de V de Fisioterapia, UNAN- Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Número de celular +50581214629, correo: nr3787635@gmail.com