



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Tema de Investigación

**Importancia de la práctica de valores en estudiantes de educación
secundaria**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Ciencias Sociales

AUTORES

Anabel Rodríguez

Marilén del Socorro Moreno Chavarría

Walter José Gutiérrez Soto

TUTORA

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

M.Sc. Feliciano Dávila Matute

Estelí, febrero 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Tema Delimitado

Importancia de la práctica de valores en estudiantes de 9no grado “A” de educación secundaria en el Instituto Nacional Santa Cruz Estelí, durante el segundo semestre del año 2022

AUTORES

Anabel Rodríguez

Marilén del Socorro Moreno Chavarría

Walter José Gutiérrez Soto

TUTORA

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

M.Sc. Feliciana Dávila Matute

Estelí, febrero 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Anabel Rodríguez, Marilén del Socorro Moreno Chavarría, Walter José Gutiérrez Soto, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Importancia de la práctica de valores en estudiantes de 9no grado “A” de educación secundaria en el Instituto Nacional Santa Cruz Estelí, durante el segundo semestre del año 2022”** para optar al grado de Licenciatura.

Se ha culminado la revisión final y es considerable que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente, efectuándose lo anterior y en consecuencia los estudiantes han presentado y defendido el trabajo investigativo, el cual ha sido aprobado por un jurado calificador.

Dado en la ciudad de Estelí a los once días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

M.Sc. Feliciano Dávila Matute

Tutoras Seminario de Graduación

Dedicatoria

A Dios

Ser supremo, por brindarnos la sabiduría y paciencia necesaria, por habernos permitido culminar nuestros logros y como parte de la culminación de nuestra carrera la elaboración de esta tesis, la dedicamos a él antes que a nadie que durante toda nuestra vida nos ha guiado por su buen camino, nos ha bendecido y ha sido el pilar fundamental en el transcurso de nuestra formación profesional.

A nuestros padres

Por su apoyo incondicional, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por motivarnos a seguir adelante, inculcándonos valores para ser personas de bien, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta donde estamos, venciendo todos los obstáculos que se nos han presentado a lo largo de nuestra carrera universitaria.

A nuestros maestros

A nuestros docentes de Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM - Estelí, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, quienes nos han guiado con su paciencia y su rectitud como docente, de igual manera a los colaboradores del centro de educación secundaria Santa Cruz, por su valioso aporte para esta investigación.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por bendecirnos en todo momento, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres por confiar y creer en nuestras expectativas, por sus consejos y principios que nos han inculcado, por ser un pilar fundamental en nuestra vida para alcanzar el éxito.

Resumen

La práctica de valores en estudiantes de educación secundaria es fundamental para la formación de adolescentes de noveno grado del Instituto Nacional Santa Cruz Estelí. En la realización de esta investigación se utilizó la metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptiva, bajo el paradigma interpretativo, se usaron las técnicas para la recopilación de información como la entrevista y grupo focal.

En los resultados se pueden identificar las causas principales que han determinado la crisis de la buena práctica de valores, es fundamental empezar desde el hogar con el acompañamiento de los padres, abuelos o tutores, ya que éstos constituyen figuras significativas para ellos; se concluye que la práctica de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y/o desordenadas, por el contrario, padres, madres y docentes deben crear espacios con ambientes propicios que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contextos.

Palabras Claves: Practicas de valores, educación, formación, ambientes propicios.

Summary

The practice of valves in high school students is fundamental for the formation of ninth-grade teenagers of the Santa Cruz Estelí national institute in carrying out this research, the methodology with a qualitative descriptive approach was used, under the interpretative paradigm, techniques were used for the collection of information such as the interview and the focus group.

In the results, the main causes that have determined the crises of the good practice of valves can be identified, it is essential to start at home with the support of parents, grandparents or tutors since these are significant figures for. Then, it is concluded that the practice of valves should not be reduced to occasional and lord disorderly activities, on the contrary, fathers, mothers and teachers should crate spacer with favorable environments that favor self- knowledge, the reflection and conscious activate practice, around valves within different contexts.

Keywords: practice of valves, education, training, propitious environments

INDICE

I	CAPITULO	- 1 -
1.1	introducción	- 1 -
1.2	Antecedentes	- 2 -
1.3	Planteamiento del problema	- 4 -
1.4	Delimitación del problema.....	- 5 -
1.5	Contexto de Estudio.....	- 6 -
1.6	Justificación.....	- 9 -
II	CAPITULO	- 10 -
2.1	Objetivo general.....	- 10 -
2.2	Objetivos específicos	- 10 -
III	CAPITULO	- 11 -
3.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	- 11 -
3.2	Generalidades de valores	- 11 -
3.2.1	Concepto de valores.....	- 11 -
3.2.2	Importancia	- 11 -
3.2.3	Origen y epistemología	- 11 -
3.3	Tipos de valores.....	- 12 -
3.3.1	Valores familiares.....	- 12 -
3.4	Valores personales	- 12 -
3.4.1	Valores intelectuales	- 13 -
3.4.2	Antecedentes históricos sobre práctica de valores	- 14 -
3.4.3	Teorías sobre investigaciones realizadas.....	- 14 -
3.4.4	Importancia de practicar valores.....	- 16 -
3.4.5	Valores en la adolescencia	- 18 -
3.4.6	Causas que intervienen en la pérdida de valores morales:	- 19 -
3.4.7	El estudio de Valores en las Ciencias Sociales	- 20 -
3.4.8	Valores de las ciencias sociales siglo XXI	- 22 -
3.4.9	Disciplinas de las ciencias sociales que aportan a los valores	- 24 -

3.4.10	Asignatura creciendo en valores MINED-Nicaragua	- 25 -
IV	CAPITULO: DISEÑO METODOLOGICO.....	- 26 -
4.1	Tipo de investigacion	- 26 -
4.2	Enfoque de estudio	- 27 -
4.3	Unidad de análisis.....	- 27 -
4.4	Tipo de Paradigma.....	- 28 -
4.5	Área de estudio.....	- 28 -
4.6	Área geográfica.....	- 28 -
4.7	Universo, Población y muestra	- 29 -
4.7.1	Población.....	- 29 -
4.7.2	Muestra.....	- 29 -
4.7.3	Tipo de muestra	- 29 -
4.7.4	Criterios de Selección	- 30 -
4.8	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección.....	- 31 -
4.9	Análisis y Discusión de los resultados.....	- 33 -
4.10	Operacionalización de la matriz	- 33 -
4.11	Procedimientos y análisis de la información	40
4.11.1	Fases de la investigación	40
4.11.2	Fase de ejecución de trabajo de campo	40
4.12	Consideraciones Éticas	41
V	CAPITULO ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
5.1	Valoraciones de los docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores	42
5.1.1	Opiniones.....	42
5.1.2	Argumentos.....	43
5.1.3	Objetividad.....	44
5.1.4	Expresiones	45
5.1.5	Aportes.....	46
5.1.6	Creencias.....	47

5.1.7	Conceptos	48
5.2	Tipo de Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para fomentar la práctica de valores en estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.	
	51	
5.2.1	Procedimientos	51
5.2.2	Metodologías	52
5.2.3	Normas.....	53
5.2.4	Conocimientos	54
5.2.5	Habilidades.....	55
5.2.6	Experiencia previas	56
5.2.7	Procesos.....	58
5.3	Estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en el proceso del aprendizaje.....	60
5.3.1	Acciones.....	60
5.3.2	Metodologías	61
VI	CONCLUSIONES	65
VII	RECOMENDACIONES	66
VIII	BLIBLIOGRAFIA	69
IX	ANEXOS	73

I CAPITULO

1.1 Introducción

La investigación realizada se enfoca en la práctica de valores, en pro de la formación del ser social que contribuya a la mejora del desarrollo personal para una sociedad más productiva, así como su veracidad, autenticidad, colectividad, integración y cooperativismo en determinados grupos.

El documento está estructurado en IX apartados, en el capítulo I se detalla la introducción la cual aborda aspectos generales de este documento, de la misma manera se describen los antecedentes, planteamiento del problema y contexto donde se realizó el estudio, en el capítulo II se aborda el objetivo general y específicos que son los que dirigen la investigación hasta darle salida, en el capítulo III se particulariza la fundamentación teórica, cabe destacar que este material es de gran apoyo ya que se sustenta con base científica en estudios anteriores relacionadas a la práctica de valores como teorías, leyes y documentos encontrados en la web.

En el capítulo IV describe la metodología donde se relata específicamente el proceso que se llevó a cabo en toda la investigación el tipo de investigación, tipo de estudio ,enfoque, población, muestra y métodos a utilizar , en el capítulo V se brinda el análisis formal del procesamiento de datos en cuanto a la información obtenida en la investigación y está estructurada de acuerdo al orden de cada objetivo, en el capítulo VI se abordaron las conclusiones describiendo el resultado del objetivo general.

En el capítulo VII se brindan las recomendaciones dirigidas a los agentes educativos, el capítulo VIII contiene la bibliografía fuentes que se visitaron para recopilar información importante y por último en el capítulo IX se muestran las entrevistas abiertas y grupo focal aplicadas a estudiantes y maestros del centro de educación santa cruz, siendo este el objeto de estudio.

1.2 Antecedentes

Para la realización de este estudio se consultaron diferentes autores que han realizado investigaciones relacionada con la temática de interés. En primer instancias se visitaron sitios web, consultas en físico a tesis entregadas a la biblioteca de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí y repositorios de universidades nacionales e internacionales.

En un estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, se realizó un estudio titulado “Consulta a los docentes del Núcleo Educativo No. 7 del Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2014, para conocer su posición sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación”.

Cuyo objetivo es conocer la posición de los docentes del Núcleo Educativo No. 7, Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua sobre el Programa PROVALORES y sus recomendaciones para su eventual eliminación o promover nuevas estrategias para su aplicación, encontrando como resultado, según entrevistas realizadas por los investigadores de este tema.

“En las entrevistas de igual forma los docentes plantean aun los que no conocen nada del programa que, si es necesario porque contribuiría a mejorar la conducta de los alumnos y alumnas, porque serian mejores estudiantes, mejores hijos y mejores ciudadanos”.

Se concluye: Se tiene conocimiento de lo que son los valores, señalándose que el respeto es uno de los valores que está en crisis y que se debe rescatar con urgencia, que la crisis de valores trae como consecuencia la pobreza y que tiene que ver también el nivel educativo (Robleto & Hernández , 2014).

En una investigación realizada en la UNIVERSIDAD FAREM- ESTELÍ fue la influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014.

Como objetivo principal es determinar la influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de niños/as de tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014.

Se encontró como resultado de esta investigación se considera la información facilitada por las personas entrevistadas y la teoría planteada, la práctica de valores morales influye de manera positiva en el comportamiento de los niños/as y por ende en su aprendizaje.

A manera de concluir se dijo que es esencial promover e inculcar valores morales desde edad temprana en el hogar así como en la escuela puesto que influyen de manera positiva en el comportamiento de los/as niños/as y es en esta etapa donde debe ser afianzado este aprendizaje, para formar personas con buenas relaciones personales, con buenos hábitos y con buenas actitudes (Ponce Claudia, 2014).

Al indagar en la web se encontró un antecedente internacional que habla sobre la influencia de la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca año 2016.

En esta investigación se evidenció como objetivo primordial, determinar la influencia de la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2016.

Como resultado valioso “desde el ámbito educativo, considero que la educación en valores representa la segunda fuente de mayor influencia para los educandos. Como personas y muy especialmente como docentes, debemos ser capaces de ganarnos la confianza de nuestros estudiantes, ser tolerantes con sus errores, aplaudir el éxito obtenido por pequeño que sea y respetar sus decisiones, aun cuando no estemos de acuerdo con ellas.

Como conclusión de esta investigación se puede decir que educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan las instituciones educativas las que deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear un impacto que permita estructurar ideas sobre la realidad que afronta el país y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva (Yane, 2018).

1.3 Planteamiento del problema

Caracterización

En la actualidad la educación ha tenido un cambio en la proyección de su labor, la creación de nuevos programas y de propuestas metodológicas de vanguardia le ha permitido crecer como institución y mejorar la calidad de la educación, sin embargo, a través de las experiencias obtenidas por medio del ejercicio docente se ha podido observar que en algunas ocasiones existen algunas dificultades a la hora de impartir los contenidos.

Buscando alcanzar objetivos que sobrepasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades se trabaja con estrategias que permitan potenciar los valores morales con lo cual se incide en la dimensión actitudinal que atiende a las necesidades personales y sociales de los estudiantes.

Es de conocimiento general que los estudios acerca de los valores morales, existen desde épocas anteriores, de esta forma resulta evidente que la institución educativa en su misión de construir y de transmitir conocimientos habilidades y métodos constantemente aporte a la formación en valores, normas y juicios de los estudiantes de

acuerdo a los valores que prevalecen en la sociedad en la que se desarrolla su trabajo pedagógico.

Para ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de la práctica de valores en el proceso de aprendizaje de estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Santa Cruz?

1.4 Delimitación del problema

Este estudio se realiza en el Instituto Nacional Santa Cruz, departamento de Estelí, con los estudiantes del 9no grado en el primer semestre del año 2022, donde se atienden adolescentes de las diferentes comunidades.

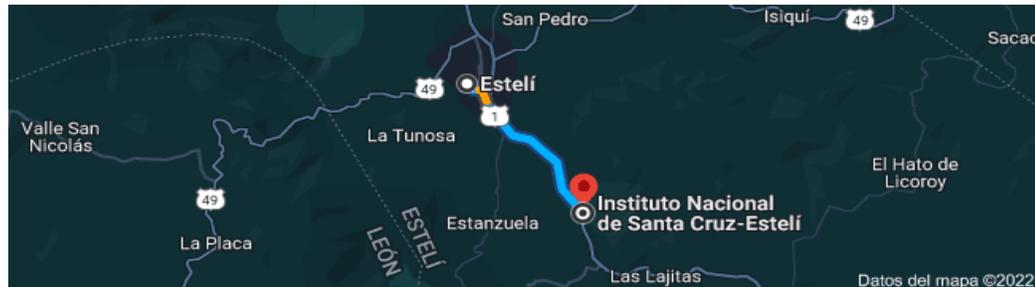
Considerando las problemáticas observadas no de manera científica sino informal, con la idea de hacerlo científico desde el propio contexto y las experiencias en valores, las preguntas que deben tener salida a través del estudio son las siguientes:

1 ¿Cuáles son las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores?

2 ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utilizan los docentes para fomentar la práctica de valores en estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje?

3 ¿Qué estrategias se pueden proponer para la promoción de la práctica de valores en la formación educativa?

1.5 Contexto de Estudio



El Instituto Nacional Santa Cruz se ubica sobre la carretera panamericana que conecta a la ciudad Estelí con el municipio de la Trinidad. La comunidad de Santa Cruz donde se localiza dicho instituto se encuentra a 7.3 km de la cabecera departamental de Estelí.

Los límites del centro donde se realiza el estudio son:

Al Norte: Comunidad el Naranjo.

Al Sur: Comunidad los Laureles.

Al Este: Comunidad Sabana Larga.

Al Oeste: El Cerro Tomabú, (Calbondi, 2020).

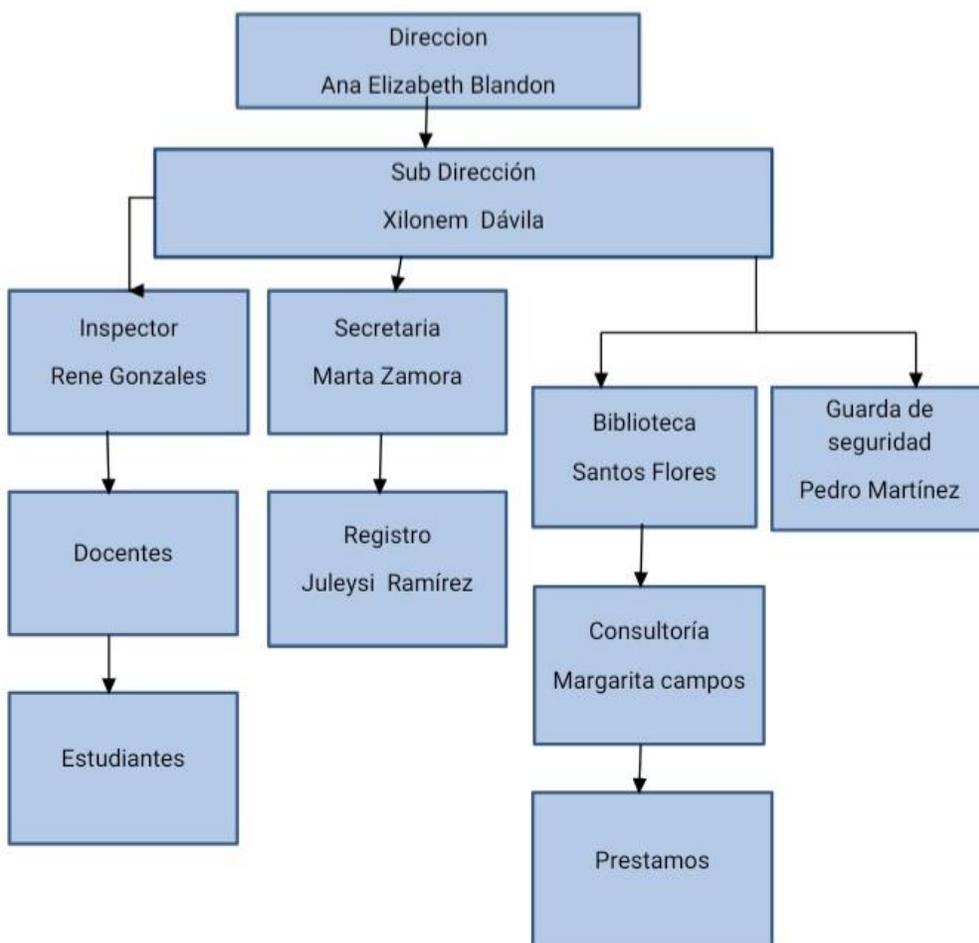
Infraestructura

El Instituto Nacional Santa Cruz fue construido en el año 1974, con material de concreto y su fachada con zinc, perlines, ladrillos y cemento.

Véase el siguiente cuadro sobre:

Población de la comunidad	Lideres comunitario	Número de Escuelas	Número de puestos de Salud	Actividades Económicas
2,100 Habitantes en la comarca	18 lideres H=10 M=8	14 Escuelas	3 puestos de Salud	La Agricultura La Ganadería

Organigrama del centro Instituto Nacional Santa Cruz





Descripción de la identidad del colegio

Es un colegio donde demanda mucha población estudiantil de la comarca Santa Cruz donde los docentes son capacitados para brindar una educación de calidad y tienen las herramientas necesarias para brindar aprendizajes significativos a los estudiantes, donde se les enseñan valores y los preparan para la vida.

1.6 Justificación

La educación en Nicaragua tiene como objetivo la formación integral e inclusiva de las personas, así como dotarlos de una conciencia crítica, científica y humanista. Educar en valores en Nicaragua no es tarea fácil, pero es urgente en nuestro país fomentar o promover los valores y principio ya que son el elemento fundamental para la formación de todo ser humano.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal Analizar la práctica de valores en el proceso de aprendizaje de estudiantes de noveno grado del Instituto nacional Santa Cruz.

El estudio de este tema es de utilidad para abrir un camino donde se logren realizar investigaciones, ya que nuestro principal objetivo es la práctica de valores en el proceso de aprendizaje de estudiantes, educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materia, habilidades y temarios, planteándose metas relacionadas al ámbito moral y cívico con el objetivo final de formar ciudadanos responsables.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los círculos escolares de todos los niveles educativos. Según Brizinka (1990), la educación en valores viene a hacer una corrección a los cambios sociales y culturales a partir de grandes transformaciones como la revolución científica y tecnológica la crisis de los esquemas de valores se ha agudizado y los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Hoy la formación en valores aparece como una exigencia en las instituciones, en el caso de la escuela es urgente replantear la enseñanza y práctica de los valores. En lo referente a la educación secundaria a través de la asignatura Creciendo en Valores que a través de diversas actividades los estudiantes sean capaces de tomar decisiones responsables y autónomas que guían su proyecto de vida, su actuar en la sociedad.

II CAPITULO

OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Analizar la práctica de valores en el proceso de aprendizaje de estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Santa Cruz, Estelí I semestre 2022.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores.
2. Describir el tipo de estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores en estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
3. Proponer estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en el proceso del aprendizaje.

III CAPITULO

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.2 Generalidades de valores

3.2.1 CONCEPTO DE VALORES

“Los valores son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada”. En la actualidad al referirse o hablar de valores se hace énfasis a todo lo que tiene que ver con el ámbito espiritual, los derechos civiles, los bienes materiales, esto conlleva a que las personas empiecen a crecer en dignidad y a valorar su entorno social (Esther, 2018).

Los valores aluden a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Estos valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra (Martinez A. , 2022).

3.2.2 IMPORTANCIA

La educación en valores, debe concretarse en la continuidad, con referencia al compromiso, esta hace que una actitud de carácter general (valor) se aplica a una realidad particular o concreta. Los seres humanos tienen valores con los que se identifican positiva o negativamente, dichos valores permiten guiar y conducir a las personas como buenos ciudadanos. Los valores orientan la vida humana, de lo contrario ¿Cómo actuaríamos si no tuviéramos valores?, si los valores son los que mantienen la relación con nuestra conducta y actitudes.

3.2.3 ORIGEN Y EPISTEMOLOGÍA

Los orígenes de los valores se desprenden del vocablo latín estimable; desde el principio de la historia los valores se definieron con el término de absolutismo. Desde

entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad y la igualdad humana.

También son una creencia humana, es decir el origen de los valores como lo justo o lo honrado depende de las apreciaciones, las preferencias o incluso de sentimientos como el agrado o el deseo, esta postura llevada al extremo, conduce al subjetivismo e individualismo radical, para el cual, todo depende de la opinión de cada uno, los valores existen por sí mismo al margen de que todos los individuos y las sociedades los conozcan, los estimen o los pongan en práctica (Catedra, 2017).

3.3 Tipos de valores

3.3.1 VALORES FAMILIARES

Los valores familiares son pilares fundamentales para la educación de los más pequeños, son los primeros en darse a conocer a los hijos y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado esto conlleva a dar pautas para una buena base de apoyo, aceptación o rechazo a otras experiencias, para enfrentar problemas en la vida (Fernanda, 2022).

3.4 Valores personales

Son aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acciones positivas (Sarmiento, 2022).

Valores espirituales

Los valores espirituales nos cuentan la evolución del ser humano durante su paso por este planeta, son puertas que van abriéndose a cada persona conforme ésta avanza en su crecimiento interior, es en la experiencia y reflexión de estos valores donde se encuentra la sabiduría que nos acerca a Dios, a la verdadera riqueza. Este valor puede ser social, familiar o personal y no tienen nada que ver con el tipo de religión, sino con el sentimiento que alimenta esa creencia (Sada, 2011).

Valores ambientales

Es la capacidad de amar, valorar, cuidar, conservar este planeta como a la vida misma. Aprecio y respeto del entorno, así como el cumplimiento de las leyes que regulan los impactos negativos del ser humano en la naturaleza (Suarez, 2019).

Valores afectivos

Son principios que determinan nuestras actitudes a partir de los sentimientos y las emociones (R, 2018).

3.5 Valores intelectuales

Son actitudes, valores y normas que refieren a un conjunto de tendencias a disposición a comportarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos (C P. , 2022).

Valores sociales

Son una clasificación de los valores en general, entendiendo que son una representación de las cualidades y las virtudes que poseen y representan a una persona, hecho u objeto (C R. , 2022).

Valores éticos y morales

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esencial para la convivencia, los valores éticos incluyen los valores morales que son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo y, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada. El juicio moral es el acto mental que permite al individuo

determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto (Sanchez P. L., 2020).

3.5.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS SOBRE PRÁCTICA DE VALORES

3.5.2 TEORÍAS SOBRE INVESTIGACIONES REALIZADAS

Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. La axiología o teoría de los valores” se enfoca en el estudio de los valores y su utilidad para el hombre, a partir de su elección como ser humano, su educación y su determinación personal, como producto de la cultura de la persona.

Teoría de Maslow (1943)

Los trabajos de Maslow han sido considerados la primera aproximación pura a este campo de estudio desde la psicología. Este autor propone una base biológica a los valores, asimilando el concepto valor con el de necesidad innata al ser humano. (Maslow, 1968).

De tal modo, los valores surgen de la priorización de aquello que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad, distinguiendo además entre necesidades básicas, aquellas de carácter universal y común a todo ser humano.

Teoría de Buxarrais (1992)

Plantea que la educación en valores no debe fundamentarse en la transmisión de unos modos de comportamiento o reglas particulares que direccionen la vida de las personas, sino como un ejercicio de construcción personal que afiance su autonomía.

Teoría de Piaget (1977) y Kohlberg (1992).

Pensaban que las construcciones de auténticos valores surgen de un proceso interno, producto de la negociación de las reglas en ambientes provistos de libertad y validados a partir de las experiencias diarias.

Teoría de Max Scheler

Afirma rotundamente una formulación de contenido radicalmente denso. “La persona es un valor por sí misma”, solo la persona es susceptible de ser contemplada en la escala de valores, como un valor de tal suerte singular que se le pueda calificar como único dentro del mundo. Por tanto, el hombre no es sólo un sujeto de valores, en cuanto considerado tan sólo un “portador de valores”, sino que es un valor personal. Gracias a esta formulación, Scheler sitúa al hombre en el ápice de todos los valores.

Teoría de Aristóteles

Encontramos pues en Aristóteles importantes aportes a la teoría del valor, “los valores no pasan de ser particulares, es decir, propios de un determinado grupo humano o sociedad. El proceso de inculcación de los valores propios de una sociedad lo llevan a cabo las llamadas instancias socializadoras: Familia, Escuela, Amigos y la T.V”.

Teoría de Meinong

La teoría sobre los valores es subjetivista Meinong explica que: para él, una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada. Es necesario a partir de la valoración como hecho psíquico tal hecho es siempre un sentimiento, lleva a su vez implícito un juicio de existencia. En toda valoración se produce un estado de placer o dolor, basado en el juicio existencial. Aunque el valor es puramente subjetivo, mantiene, no obstante, una referencia al objeto a través del juicio existencial.

Fundamentos legales Internacionales y nacionales

Ley N°582. Ley general de educación en Nicaragua

Tema(s): Educación, orientación y formación profesionales

Tipo de legislación: Ley

Adoptado el: 2006-03-22

Publicado el: La Gaceta, 2006-08-03, núm. 150, págs. 6504-6519

ISN: NIC-2006-L-76690

Asamblea Leyes aprobadas, Nicaragua

Tiene por objeto establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan las actividades educativas desarrolladas por Personas Natural (Poder Legislativo, 2006).

Práctica de valores

3.5.3 IMPORTANCIA DE PRACTICAR VALORES

Son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. La sociedad en la cual vivimos se deteriora cada vez más, cada día vemos noticias en la televisión, periódico o internet donde las malas decisiones de los jóvenes los llevan a vivir vidas totalmente pérdidas o peor aún perder sus vidas (Rios, 2013).

Es muy poco probable que después de muchos años se pueda sacar todo lo malo que se haya aprendido. Es mucho más seguro sembrar la semilla pura y buena en el corazón de los hijos sin tener que andar arrancando luego las malas hierbas. Es muy difícil borrar las impresiones hechas en las mentes de los jóvenes por eso es importante que todo lo aprendido sea correcto, así será más fácil conducir a los jóvenes por el buen camino.

Lamentablemente en estos días en que vivimos los padres están tan ocupados que no tiene tiempo para enseñar a sus hijos valores que les ayuden a desarrollar en ellos amor por el prójimo, distinguir lo bueno de lo malo, respeto, actuar sin violencia, autocontrol, madurez. Hoy en día los niños y niñas son educados por la televisión y los

juegos electrónicos los cuales enseñan violencia, competencia, odio y muerte. Si los padres descuidan enseñar valores por estar muy ocupados en sus asuntos no esperen luego cosechar algo bueno si no sembraron nada. Luego vendrá el sufrimiento a consecuencia de las malas decisiones de sus hijos y no habrá ya oportunidad de regresar a la niñez (Morales, 2022).

Importancia que tiene la práctica de valores en el desarrollo de la sociedad

La importancia de los valores generalizados en la sociedad radica en el bienestar común para alcanzar una convivencia sana y armoniosa estos valores representan emociones o aspectos mucho más fuertes que las legislaciones que mantienen un orden social. Los valores representan algo más grande y universal: son el fundamento básico del respeto entre los seres vivos, de la empatía y el amor.

Son transmitidos durante toda la vida, pero resultan determinantes desde la niñez, es difícil incorporar una alcanzada la adultez, sin embargo, se siguen aprendiendo a través de diversas experiencias.

La familia representa el ámbito primordial en el estudiante, porque aprende e incorpora los valores que permanecerán muy arraigados durante toda su vida. La escuela y las demás instituciones de la sociedad también inculcan muchos valores que condicionan el carácter del individuo como: la humildad, la fortaleza, lealtad, honradez y bondad (Sanchez A. V., 2021).

Los valores son de gran importancia para la humanidad, puesto que son los que rigen los comportamientos de los individuos y sus aspiraciones; todo ello con el fin u objetivo de lograr desarrollar y orientar las conductas tanto de ellos como de las sociedades.

Son necesarios ya que son los pilares de la sociedad, que permiten la convivencia entre las personas. Sin embargo, su forma jerárquica permite establecer cuáles son los

primordiales y aquellos que están en segundo lugar (Medina D. , <https://www.vedalrc.org>, 2007).

Crisis actual de valores

Estamos ante una evidente crisis de valores y preocupa en primer lugar la superficialidad, la desinteriorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quien es. Por ello es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela, a la juventud y a la sociedad, para buscar valores que den sentido a nuestras vidas, máxime cuando los estudiantes necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización.

Todas las culturas han aceptado los conceptos de amistad, amor, justicia, paz, solidaridad, buen entendimiento, fraternidad. Hay que elevar todo lo hermoso, bueno, verdadero, justo y bello que vemos en la humanidad para consolidar la paz y la buena convivencia, La familia y la escuela tiene hoy un reto inaplazable: abrir cauces para que los valores afloren en sus tareas educativas (Calzadilla, 2010).

3.5.4 VALORES EN LA ADOLESCENCIA

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento de los adolescentes y van encaminados a permitirles realizarse como persona, proporcionan pautas para desarrollar metas y propósitos, tanto personales como colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones.

Hablar de valores es algo que les beneficia a los estudiantes, los jóvenes y adultos que se fijan un propósito o metas en la vida que van más allá de sí mismas tienden a disfrutar de un mayor bienestar.

Durante la adolescencia, los jóvenes pasan de depender de los padres para tomar decisiones y guiarse por los valores aprendidos de ellos, a desarrollar su propio conjunto de principios rectores que les ayudarán a regular su comportamiento.

Las adolescentes que han establecido un conjunto básico de valores al cual ceñir sus decisiones tendrán un fundamento para elegir sabiamente cuando estén solos y no puedan confiar en un padre para realizar por ellos la elección correcta.

Sin embargo, gracias a la educación recibida en casa los estudiantes dan a conocer en sus centros de estudios los valores que les inculcaron sus padres como lo son: tener carácter, la amistad, ser generosos, íntegros, valorar lo que tienen, ser responsables y ante todo el respeto siempre hacia los demás (Reynoso, 2002).

Problemáticas que existen relacionadas a la poca práctica de valores

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, donde se evidencian las siguientes causas: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros.

Tantos factores que forman parte de la poca práctica de valores en el país, han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas, etc... (Llano, 2012).

3.5.5 CAUSAS QUE INTERVIENEN EN LA PÉRDIDA DE VALORES MORALES:

1. - Desintegración familiar.
2. - Violencia intrafamiliar.
3. - Situación económica.
5. - Conflictos familiares.
6. - Programas de televisión agresivos.

Causas que intervienen en el comportamiento: En la actualidad los problemas sociales como las adicciones, el alcoholismo y la delincuencia juvenil son originados por la falta de valores en la sociedad; debido a la vida tan agitada de los padres de familia que desde el hogar no se les ha enseñado a los hijos el significado y la práctica de los

valores universales para convivir en sociedad. Y eso es precisamente en lo que la sociedad está fallando, porque desde niños no se les ha inculcado con ejemplos un comportamiento a base de valores universales, principios éticos, e ideales.

Actualmente se presenta una notable crisis de valores y, por ende, una crisis en lo económico, social, político, familiar, entre otros aspectos. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque, muchas de ellas crecieron en un entorno familiar en el que no se les enseñó un modelo de persona que presente valores éticos y morales (Lara, 2011).

No importa el orden de los valores, siempre y cuando lleves a la práctica algunos de ellos, pues la carencia de principios genera un vacío en nuestra vida. Por tanto, la principal educación nace y se desarrolla en el hogar, y es ahí donde aprendemos a despertar el interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puedes seguir adelante por los caminos del triunfo (Chabelita, 2015).

Práctica de valores y su relación con las Ciencias Sociales

3.5.6 EL ESTUDIO DE VALORES EN LAS CIENCIAS SOCIALES

El conocimiento que emana de las ciencias sociales analiza los valores de las sociedades, pero orienta prioritariamente los valores democráticos de nuestra sociedad, definidos a partir de la Declaración de los Derechos Humanos.

La educación, que sirve a los intereses de la sociedad, debe apoyarse en este conocimiento y en esta orientación para hacer coincidir los fines con los medios de la enseñanza, la didáctica de las ciencias sociales se ocupa de esta labor, tratando de hallar la coherencia entre la teoría y la práctica con propuestas en un currículo integrador (Silva, 2010).

Cada sociedad es depositaria de un conjunto de valores que representan necesidades e ideales de la vida en común, están condicionados en el tiempo y en el espacio, por múltiples variables políticas, económicas y socioculturales que estudian las ciencias sociales.

No es posible concebir las ciencias sociales sin valores, porque precisamente la ideología, constituyen su esencia y por ello han sido los caballos de batalla (recordemos que Freire hizo célebre su expresión "Combates por la historia", 1970) en la lucha de estas disciplinas durante todo el siglo XX para ser consideradas como "ciencias blandas" frente a las ciencias físico-matemáticas provistas de un método científico "libre de valores" (entre comillas).

Los valores que las ciencias sociales transportan hoy son los valores de una sociedad de cambio que ha adoptado principios humanos, universales y democráticos, con la finalidad de reafirmar la memoria histórica y abrir camino a una siempre nueva axiología de compromiso frente a la negación de la ideología o el relativismo paralizante.

Los intereses, las finalidades derivados del conocimiento de las ciencias sociales deben coincidir con los de una educación que sirve a una sociedad necesitada de principios, argumentos, procedimientos y actitudes para formar ciudadanos responsables, capaces de comprender no sólo conocer la sociedad en la que viven fruto de un devenir que ha comprometido la libertad del individuo de participar y resolver conflictos.

Partimos de la base de que el sistema educativo es un instrumento al servicio de la sociedad, de una sociedad en constante cambio y actúa como una superestructura fuertemente limitada por la realidad política, económica y social de un país.

Así se entiende que la enseñanza de las ciencias sociales siempre comporta una educación de valores y así se reconoce explícitamente en los programas educativos actuales, aunque no siempre ha sido así y ello comporta sin duda ciertos obstáculos para los profesores.

La enseñanza de las ciencias sociales no puede tener un objetivo más claro que ponerlos al descubierto, mostrarlos, fundamentarlos, clarificarlos a través de los medios más genuinos para aspirar a la objetividad como son sus métodos propios: la reflexión sobre la actividad humana, el ejercicio de la racionalidad hipotético-deductiva, el análisis de la causalidad múltiple y el juicio crítico (Ballanda, 2005).

3.5.7 VALORES DE LAS CIENCIAS SOCIALES SIGLO XXI

Los valores han sido definidos como las evaluaciones prácticas del carácter insatisfactorio o satisfactorio de los fenómenos sujetos a nuestra influencia. Para entender los cambios en esas evaluaciones de la gente los valores que se han producido en las sociedades del siglo XXI, Se abordan la transmisión de los valores en el sistema educativo: la educación en valores, los conflictos de valores en las legislaciones educativas, y cómo puede llevarse a cabo la mediación intercultural e intralingüística.

Por último, se presentan los resultados de una revisión sistemática de la literatura sociológica cuyo tema principal es la exclusión social, y que han utilizado los datos de la sexta oleada de la Encuesta Mundial de Valores. En nuestro análisis subyace el deseo de crear nuevas culturas de la paz, tanto en los espacios públicos como en los privados/personales, educativos, y en el intercambio con los otros-as.

Los valores de las ciencias sociales son: libertad, igualdad, diferencia, sostenibilidad, civismo, democracia, cooperación, sensibilidad, compromiso y utopía (Sobejano, <https://dialnet.uniroja.es>, 2002).

6: Estrategias que existen para la enseñanza de valores

Para la educación en valores Las estrategias más utilizadas son las siguientes:

✓ **Juegos:**

Debe tratarse de juegos que planteen situaciones hipotéticas en las que haya que actuar y tomar una decisión en base a los valores. Por ejemplo, si quieres enseñar el valor de la tolerancia y la solidaridad, te proponemos algunos juegos:

✓ **Collage:**

Se trata de elaborar un collage, con fotos de revistas, que ilustre la cultura, el trabajo, las costumbres o la forma de vida de varios países.

✓ **Globo de valores:**

Vas a necesitar papel y globos. Dibuja algo que simbolice un valor en cada papel y mételo en cada globo. Hinchas los globos, empareja a niños y niñas, haz que forme un círculo, pon música y diles que se vayan pasando el globo entre ellos. Cuando pare la música, el que tenga el globo, lo romperá y tendrá que hacer con su pareja la actividad que simbolice el valor que contenga el papel del globo (Jimenez, 2009).

✓ **Vídeos y dibujos:**

Los vídeos y los dibujos son recursos con los que es más sencillo enseñar valores en la infancia. Te proponemos un par de ideas:

Pajaritos. Es un cortometraje de Pixar que ganó un Oscar y que enseña un valor tan importante como la tolerancia.

Parcialmente nublado. Otro cortometraje que enseña el valor de la amistad.

Cuerdas. En este cortometraje, ganador de un premio Goya en 2014, se nos muestra la ternura, la amistad o la generosidad.

El viaje de Said. Trata del problema de la inmigración y enseña el valor de la solidaridad (Miravalle, 2018).

✓ **Cuentos:**

Los cuentos infantiles son una poderosa herramienta para que los niños fomenten su creatividad, aprendan a leer, se expresen con mayor facilidad y descubran nuevos valores.

La enseñanza de los valores mediante el método del caso

La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas

La enseñanza de valores mediante el diseño y aplicación de Fichas de Pensamiento Appreciativo

La enseñanza de valores mediante el juego y el trabajo colaborativo

La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales.

Reflexión crítica de los mensajes audiovisuales: una opción para educar en valores.

3.5.8 DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE APORTAN A LOS VALORES

La ciencia social

Aporta elementos de análisis y métodos sistematizados para la explicación y la comprensión del mundo en el pasado y en el presente. La posesión del conocimiento para el servicio de la felicidad humana está en una perspectiva ética de defender los valores de validez universal: los valores democráticos basados en los Derechos Universales y lo importante de poner en práctica los valores.

El conocimiento de lo social saca a relucir creencias y valores de cada sociedad en el tiempo y en el espacio, puesto que el conocimiento no está libre de valores para interpretarlos. Los valores sociales que las ciencias sociales transportan hoy son los valores de una sociedad de cambio que ha adoptado principios humanos, universales y democráticos, con la finalidad de reafirmar la memoria histórica y abrir camino a una siempre nueva axiología de compromiso frente a la negación de la ideología o el relativismo paralizante.

Los intereses las finalidades derivados del conocimiento de las ciencias sociales deben coincidir con los de una educación que sirve a una sociedad necesitada de principios, argumentos, procedimientos y actitudes para formar ciudadanos responsables, capaces de comprender no sólo conocer la sociedad en la que viven fruto de un devenir que ha comprometido la libertad del individuo y de participar y resolver conflictos. Partimos de la base de que el sistema educativo es un instrumento al servicio de la sociedad, de una sociedad en constante cambio poniendo en práctica los valores en el diario vivir (Sobejano, <https://dialnet.unirojas.es>, 2022).

3.5.9 ASIGNATURA CRECIENDO EN VALORES MINED-NICARAGUA

La asignatura creciendo en valores, está orientada a la formación integral de estudiantes nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, el amor a la Madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de Centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

Técnicas que se aplican a nivel nacional

El programa pro- valores se implementa en todos los centros educativos del país, el plan fue dado a conocer por la compañera Wendy Arauz, directora de las consejerías de las comunidades Educativas del MINED con el propósito de fortalecer la promoción de valores, que permita el respeto hacia los demás, a crecer sin adicciones, sanos, a la

prevención del embarazo en adolescentes y el VIH; para vivir con dignidad y alegría desde la familia y comunidad.

A través de los espacios en valores y diversas acciones educativas y el fortalecimiento del desarrollo humano, de las habilidades, el respeto, la tolerancia, el amor, que son valores fundamentales, para una convivencia armoniosa y para formar a mejores seres humano.

El compromiso del MINED es continuar trabajando con amor para preparar a todos, a niños, padres, adolescentes y jóvenes en tema de valores, de preservar su vida, de salud, de protección, de amor, de vivir en paz, de manera que el aula se vuelva un lugar acogedor, un lugar donde irradie paz, donde los niños sepan que tienen que respetar a las niñas, el niño, que estudian con ellos, dijo la delegada.

Agregó: queremos que el niño transite en un ambiente de paz, no sólo en los primeros años, si no también que salgan bachilleres con grandes valores humanos y sobre todo mejores humanos, que crezcan amando la naturaleza, a sus semejantes e irradiando todo lo que aprende en la escuela (MINED, 2019).

IV CAPITULO: DISEÑO METODOLOGICO

En este apartado de trabajo investigativo se detalla la metodología del estudio, tipo, enfoque, paradigma, áreas de investigación, métodos y técnicas, fases y consideraciones éticas, de la misma manera se explica el universo, población, muestra y criterios bajo el cual se realizó este trabajo.

4.1 Tipo de investigación

Se desenvuelve bajo el enfoque (cualitativo), pretende reflejar la situación actual del problema, sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico que reflejen las características del problema, está basada en los conocimientos científicos en la búsqueda de las causas y encontrar sus consecuencias para así dar posibles soluciones al problema. El no practicar valores en los estudiantes tiene un comportamiento negativo ante la institución y la sociedad (Perez, 2007).

Esta investigación se fundamenta más en un proceso, inductivo (explorar y describir) y luego generar perspectivas teóricas, van de lo particular a lo general. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso interpretativo (Solis, 2019).

4.2 Enfoque de estudio

La investigación tiene enfoque descriptivo, porque se pretende principalmente profundizar en la comprensión de la situación estudiada la cual debe ser observada y analizada a fondo, Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información, es un estudio prospectivo debido a que se estudiara el comportamiento de los estudiantes del segundo semestre del año 2022, es decir, que se analizará la situación según va ocurriendo, según periodo y secuencia del estudio (Bermudez, <http://virtual.orbe.edu>, 2006).

Explicar y determinar la problemática existente en la institución en relación a los comportamientos de los estudiantes del Instituto Nacional Santa Cruz de una manera directa, determinándose orígenes, procesos, y características fundamentales.

4.3 Unidad de análisis

Según el análisis y alcance de los resultados es de carácter descriptivo pues se describirá la importancia de la práctica de valores en los estudiantes. Este trabajo investigativo habla del tipo de investigación, de su enfoque de estudio y de su paradigma.

Aplicada a las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales se dedican a la investigación y el análisis de acontecimientos dentro de una sociedad desde diferentes puntos de vistas, en la interacción constantes de cambios sociales y culturales. Aborda una parte fundamental de la ética en Ciencias Sociales, debido a que las prácticas de valores morales necesarias para la buena convivencia de los individuos en el ámbito social y educacional

4.4 Tipo de Paradigma

El trabajo investigativo lo trabajaremos con el paradigma interpretativo ya que este nos menciona una realidad y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, a la práctica social, la comprensión y significación. (Boza, 2011).

4.5 Área de estudio

El estudio de la práctica de valores se encuentra dentro del contexto de las Ciencias Sociales visto desde la vida real en el estudiante en cuanto a la aplicación de valores en el comportamiento y de esa misma manera para tener un mejor desarrollo personal dentro del ámbito: familiar, social, político y cultural.

4.6 Área geográfica

Geográficamente el área de estudio se encuentra situada en la comunidad de Santa Cruz localizada a unos 7.3km de la cabecera departamental de Estelí.

Área del conocimiento

El estudio de prácticas de valores pertenece a la línea N°1 de Calidad Educativa de las Ciencias de investigación y Humanidades de la UNAN- Managua, ya que tiene por objetivo analizar la incidencia de las prácticas de valores en la vida de los estudiantes del 9no grado para valorar la personalidad, desarrollo, crecimiento y formación en valores.

Tema:

Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtemas:

- Educación en valores (disciplina, honestidad y transparencia, trabajo cooperativo, cultura de paz, integración familiar en la educación).
- Educación psicoafectiva.

Objetivo: generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Universo del estudio

4.7 Universo, Población y muestra

Constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se requiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar.

- Es la Definición desde el cual se extraerá la información y hacia el que se generalizan las conclusiones obtenidas. El universo estudiantil está constituido por 75 estudiantes correspondientes a las dos secciones de 9no grado A y B (Condori, 2020).

4.7.1 POBLACIÓN

Este estudio corresponde a una población estudiantil de 35 estudiantes de los 9no grado del Instituto Nacional Publico Santa Cruz.

4.7.2 MUESTRA

Según la Real Academia Española Muestra es “Un conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo”.

4.7.3 TIPO DE MUESTRA

No probabilística por conveniencia, ya que es una Técnicas de muestreo en la cual investigamos y seleccionamos muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar (Cuesta, 2009).

- Las muestras estadísticas son muy utilizadas en la ciencia, especialmente en las Ciencias Sociales, ya que permiten obtener una gran cantidad de información de una población compuesta por muchos individuos, reduciendo el tiempo de trabajo,

disminuyendo los costos y volviendo más improbables las posibilidades de errores en la recolección y manipulación de datos (Gomez, 2022).

- La muestra corresponde a 10 estudiantes elegidos al azar, entre ellos 5 mujeres y 5 varones mismo que corresponden al 44 % de la población estudiantil seleccionada, tomando en cuenta a la tutora del aula de clase y a la docente que imparte la asignatura de creciendo en valores en el centro educativo Instituto Nacional Santa Cruz.
- Los datos concretos los representamos en el siguiente cuadro:

Muestreo

N°	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Unidad (estudiantes-docentes)		
2	Universo	66	100 %
3	Poblacion	30	45.45 %
4	Nuestra	12	40 %

- La población en relación al universo
- La muestra en relación a la población

4.7.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Estudiantes:

- Ser estudiantes activos del centro educativo.
- Estudiantes con buena asistencia.
- Que se interesen más en la clase.
- Estudiantes motivados por la asignatura de creciendo en valores.

- Que pongan en práctica todas las orientaciones que les oriente el docente.

Docentes:

- Que faciliten asignaturas en noveno grado "A".
- Que tengan una buena comunicación con los estudiantes.
- Que realicen diversas dinámicas para que la clase no sea aburrida.
- Desarrollen estrategias metodológicas variadas.
- Que den la oportunidad a los estudiantes de desenvolverse libremente y con responsabilidad en las actividades que se realicen en la clase.

Expertos:

- Con conocimientos en el tema.
- Con habilidades de tratar asuntos relacionados con el tema de investigación.
- Que tengan una especialidad en alguna de las disciplinas (Creciendo en valores, Psicología, Ciencias Sociales).

4.8 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección

En nuestro trabajo de investigación se realizarán observaciones y entrevista en el desarrollo de la asignatura, esto nos permitirá establecer un vínculo con el docente y los estudiantes, para validar mejor la información de esta investigación.

Entrevista: intenta recoger sistemáticamente información precisa sobre aspectos determinados, debido a lo cual, suele ser muy rígida y su conducción depende de una estructura específica (Medina M. R., 2008).

Grupo focal: es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad, variedad de las actitudes, creencias de los participantes, y lo hace en un tiempo relativamente corto (Martinez M. , 2004).

Análisis y síntesis

Método Empírico

Se analizó la información necesaria para el enriquecimiento del marco teórico y la valoración de los resultados. De igual manera se realizó el procesamiento de entrevistas, y grupo focal haciendo uso de los programas Word y Excel para la realización de tablas y escritura para organizar dicha información

4.9 Análisis y Discusión de los resultados.

En este transcurso se realizó el método de análisis de la investigación obtenida de las entrevistas abiertas, y grupo focal, aplicados a los estudiantes y docentes para obtener la información de la temática a indagar.

- 1) **Objetivos específicos:** Son los que ubican y concretan la investigación, siendo los que puntualizan la salida en el estudio.
- 2) **Categorías y subcategorías:** Mediante ellas se facilita el entendimiento de los objetivos al cual se le dará salida.
- 3) **Informantes:** Padres de familia, estudiantes y docentes son los que aportaran el material con el que se va a trabajar análisis de datos.
- 4) **Técnicas e instrumentos:** Son los medios y herramientas para recopilar la información que luego será procesada en el análisis.

4.10 Operacionalización de la matriz

En la matriz de operacionalización de la variable reflejamos la relación entre variables, damos a conocer el tema de importancia, sus objetivos, preguntas de investigación sus categorías, las definiciones conceptuales y subcategorías, también aplicamos técnicas e instrumentos de investigación a docentes y estudiantes los cuales fueron nuestras fuentes de información.

MATRIZ DE CATEGORIAS

Tema	Práctica de valores en estudiantes de secundaria						
Objetivo general	Analizar la práctica de valores en el proceso de aprendizaje de estudiantes de noveno grado del Instituto Santa Cruz , Estelí I semestre 2022						
Preguntas de investigación	Objetivos específico	Categorías	Definición conceptual	Sub Categorías	Técnicas/ instrumentos	Componentes	Fuente de información
¿Cuáles son las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores?	Identifica las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores	Las valoraciones de docentes y estudiantes. Practica de valores.	Es la opinión de estudiantes y docentes que debe estar argumentada y sujeta a la objetividad	Opinión Argumentos Objetividad Expresiones Aportes Creencias Conceptos	Entrevistas Abierta	Docente En el salón de clase ¿Hay un ambiente propicio para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes? ¿Demuestra a sus estudiantes la importancia que tiene la práctica de valores? ¿La implementación de estrategias metodológicas	Docentes Estudiantes

						<p>contribuye a la buena práctica de valores? ¿Por qué?</p> <p>Estudiante</p> <p>¿Las actividades que se desarrollan en las clases te llaman la atención?</p> <p>¿Consideras importante las actividades al momento de recibir la clase?</p> <p>¿Considera un aprendizaje más significativo cuando el docente utiliza actividades metodológicas?</p> <p>¿Crees que en tu centro educativo se desarrolla un</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						plan de convivencia escolar? Argumente: ¿Qué actividades formativas realizas como estudiante? Menciónelas	
¿Qué tipo de estrategias metodológicas utilizan los docentes para fomentar la práctica de valores en estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje?	Describe el tipo de estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores en estudiante s Durante el desarrollo del	Estrategias metodológicas utilizada por los docentes	Son conjuntos de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar proceso de Aprendizaje. Es el proceso en	Procedimientos Metodologías Normas Conocimientos Habilidades Experiencias previas Procesos	Entrevista abierta	¿Cuáles son estrategias metodológicas que Implementa en su práctica docente? 2. ¿Qué norma practica s en el aula de clase a la hora de dirigirse a los estudiantes? 3. Según su experiencia como docente ¿Es importante implementar estrategias metodológicas para desarrollar procesos de aprendizajes?	Docentes

	<p>proceso de aprendizaje.</p>	<p>Procesos de aprendizajes</p>	<p>el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas. Los procesos de aprendizaje pueden darse en el entorno educativo y fuera de este.</p>			<p>4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza con más frecuencia?</p> <p>5. ¿De qué manera promueve la práctica de valores con sus estudiantes?</p> <p>6. ¿Cómo se trabaja desde la práctica pedagógica a los estudiantes que presentan mayores problemas de indisciplina?</p> <p>Al momento de presentarse una situación de conflicto ¿Cómo es tratado el o la estudiante?</p>	
--	--------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

<p>¿Qué estrategias se pueden proponer para la promoción de la práctica de valores en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Proponer estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en el proceso del aprendizaje.</p>	<p>Promoción de la práctica valores</p> <p>Formación Educativa</p>	<p>Se enfoca en la actitud y el cambio en los estudiantes, para que ellos puedan fortalecer esos valores en amor, respeto, compañerismo, integridad, actitudes, que van a formar a una persona más humana e integral.</p>	<p>Propuestas</p> <p>Acciones</p> <p>Metodologías</p>	<p>Grupo Focal</p>	<p>Preguntas específicas</p> <p>¿Qué comprende por valores?</p> <p>¿Qué valores morales practican en el aula de clase y familia?</p> <p>¿Cómo debemos llevar a la práctica los valores?</p> <p>¿Cree que los valores se han perdido? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué consejos le darías al maestro para que mejore</p>	<p>Estudiantes</p>
--	---	--	---	---	--------------------	--	--------------------

			<p>Hace referencia al proceso o efecto de formarse, se orienta al desarrollo educativo o el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se requiere de una formación continua.</p>			<p>las actividades en relación a los valores?</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

4.11 Procedimientos y análisis de la información

4.11.1 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Planificación o preparatoria

Nos reunimos en primera instancia para identificar el lugar donde vamos a desarrollar la información, después seleccionamos el tema, delimitamos el tema, proceso que realizamos en los primeros encuentros, planteamos el problema que más se presenta en la institución, también justificamos el estudio de este tema, su utilidad e importancia, planteando objetivos que le den salida a la problemática, con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación planteada.

Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, digitales para indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información que se utilizara dentro de la misma, en esta fase también se consideraran algunas reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia del investigador. Así mismo, se seleccionó una metodología de investigación que se consideró válida para aplicarla en la institución.

4.11.2 FASE DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE CAMPO

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar una matriz de categoría donde se presenta el tema de investigación con sus objetivos, su categoría, subcategorías y se comenzó a elaborar posibles instrumentos que se utilizarían para la recolección de información, formulando ítems necesarias para recabar los datos esenciales por medio de entrevistas abiertas y grupo focal, aplicado a estudiantes y docentes para constatar los objetivos planteados de la información que se desarrolló.

Para la elaboración de dichos instrumentos se realizaron varias investigaciones relacionadas con la práctica de valores las cuales conjuntamente con la operacionalización de las variables del estudio permitió realizar los instrumentos, los cuales fueron sometidos a un estudio por parte de expertos, para realizarse las

observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación para luego aplicarlos y esto a su vez nos permitió llegar a una versión definitiva de los instrumentos.

4.12 Consideraciones Éticas

Es el uso de consentimiento informado que responde a una ética donde los seres humanos deben ser tratados como un fin en sí mismo y nunca como un medio para conseguir algo.

Se solicitó previamente a la directora del Instituto Nacional Santa Cruz el permiso para aplicar instrumentos a estudiantes y docentes por medio de una carta dirigida a ustedes desde el Recinto universitario.

Solicitamos el debido consentimiento para permitir las tomas de unas respectivas fotografías a los estudiantes y Docente de 9no° A para obtener evidencias concretas al realizar los instrumentos propuestos en la investigación (entrevistas abiertas y grupo focal) la cual tiene como tema central; práctica de valores en estudiantes de secundaria en el segundo semestre del año 2022.

- **Estudiantes**

- Utilizamos un vocabulario adecuado y respetuoso para aplicar los instrumentos a estudiantes.

- Hubo compromiso del sigilo con los estudiantes

- Los estudiantes se atienden en espacio con puertas abiertas para tener condiciones.

- Respetamos los datos personales de cada uno de los estudiantes

- Se puso en práctica los valores al momento de aplicar instrumentos

- **Docentes**

- Utilizamos un vocabulario adecuado y respetuoso para aplicar los instrumentos a docentes.

- Hubo compromiso del sigilo con los docentes
- Nos brindaron el espacio adecuado para aplicar instrumentos
- obtuvimos una buena participación activa por parte de los docentes.

V CAPITULO ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Valoraciones de los docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores

En este apartado se da a conocer el análisis de resultado que se obtuvo de la información recopilada mediante el contacto directo con los participantes de la muestra seleccionada. Cabe destacar que esta valiosa información será de gran relevancia sobre las prácticas de valores.

5.1.1 OPINIONES

Los valores son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de sus experiencias vividas.

Un docente comentó que el practicar valores nos hace ser mejores personas, tener una existencia más dichosa y relacionarnos mejor con los demás, cabe señalar que los valores se toman como hoja de vida desde la realidad vivida en el hogar y que son absorbidos de manera que sirven para un buen crecimiento.

Actualmente se ve la necesidad de mejorar la práctica de valores en los estudiantes a partir del hogar ya que este mundo está cada vez más preocupante los valores no deberían verse como un problema en estudios de tesis si no como un punto de reflexión, sin embargo no son bien explicados en términos de trabajos y consejerías escolares o quizás no se detienen reflexionar sobre de qué manera se practica un valor en la vida cotidiana, como se detallan las respuestas de los estudiantes que desde pequeños se les debe inculcar la formación como personas haciéndole entender de qué manera se deben practicar para que el niño o niña crezca en un ambiente donde

no permanezca la violencia, conflictos y los vicios y esto es una manera difícil porque no todos va a obedecer de la misma manera.

Las opiniones fueron argumentadas en relación al papel entre los profesores y los estudiantes, sin embargo, tanto el comportarse bien, mostrar compromiso por las clases ser responsables son acuerdos que se han establecidos entre maestros y estudiantes para lograr un mejor aprendizaje en el ciclo escolar, aunque suelen darse malos entendidos por la falta de obediencia, como violentar las reglas y acuerdos que se establecen al inicio del año escolar.

Un docente expresó “La apariencia corporal es el reflejo de nuestro estado interior. Si poseemos paz y armonía espiritual nuestras expresiones, posturas, y movimientos lucirán más esbeltos, espontáneos y coordinados”.

Educar en valores a los estudiantes no es sencillo, pero sí necesario. Es fundamental empezar desde el hogar, no sólo a través de cuentos e historietas, sino con el ejemplo de los padres, abuelos, ya que éstos constituyen figuras significativas para ellos. El castigo no siempre es la herramienta más educada para que los estudiantes realicen los actos apropiados. Es mejor mostrarles lo correcto mediante el ejemplo.

5.1.2 ARGUMENTOS

El trabajo de la enseñanza de la práctica de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte.

No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

El papel que desempeña la escuela a partir de la enseñanza se distribuye con toda la comunidad educativa, docentes, y estudiantes por tal razón es que juntos como institución llevan a la práctica las enseñanzas en valores y habilidades que son adquiridas a través de sus conocimientos, la cual permite abordar temas de interés que contribuyan a la formación del estudiante.

La escuela siendo el segundo hogar del estudiante y guía como proceso de aprendizaje debe ser autocrítica en darle salida a las carencias de la práctica de valores que se presentan en la institución, también puede verse también la puntualidad en asistencia a la escuela y la responsabilidad en cumplimiento de tareas que permiten mantener un buen rendimiento académico.

Existe una relación directa entre los valores la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como las metas hacia donde convengan todos los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes.

Por lo que es indispensable incentivar en los estudiantes permanentemente la práctica de valores en todos los establecimientos educativos a todo nivel y de esta manera contribuir con seres humanos con altos valores morales y éticos a la sociedad educativa, el poner en práctica los valores es importante ya que son imprescindibles para el crecimiento personal, nos genera la capacidad de servir a los demás, nos ayuda a definir nuestros objetivos vitales, y nos forma como buenos ciudadanos.

5.1.3 OBJETIVIDAD

Cómo docentes nuestro punto de partida es que todos los valores deberían de partir de la educación, se considera conveniente para una educación acertada de los valores, tomar en cuenta los siguientes criterios: valorar la responsabilidad, el cambio social, valorar la creatividad, la autonomía, la cooperación, amistad, creatividad, libertad, alegría, autoestima, igualdad, humildad, respeto, dignidad, sensibilidad, y la comunidad contra el individualismo.

En la medida que el docente conozca qué es un valor y cómo regula la conducta del estudiante estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Muchos de los errores que hemos cometido en la formación de valores se explican por el desconocimiento del docente acerca de cómo se forman y funcionan los valores en el estudiante.

En las entrevistas realizadas a estudiantes la mayoría opino que los valores son aquellos que sirven para el desarrollo de cada uno y nos identifica como personas de bien. Así como también son los que se ponen en práctica desde el hogar, escuela y la iglesia, ya que estos permiten un buen comportamiento.

Los valores son una balanza importante para la educación y el desarrollo personal uno de los estudiantes dijo “permite crecer en un ambiente sano para contribuir al buen desarrollo de la comunidad” y otro dijo “Permiten mejorar como seres humanos que somos”. Es decir, si los valores se aplican de manera adecuada permitirá crear personas educadas, emprendedoras y caritativas en función de desarrollar el buen aprendizaje y disciplina.

Es necesario que el maestro esté siempre aprendiendo. Los buenos maestros no serán necesariamente aquellos que más conocen la información teórica y práctica de una disciplina, sino los que permanentemente y de manera creativa estén incorporando a su trabajo docente la nueva información que se genera.

El nuevo maestro que necesita la sociedad moderna debe ser un experto en aprender, no simplemente una persona con formación especializada en un área del conocimiento. El buen maestro no es aquel que pretende que sus discípulos lo imiten. El maestro verdadero es el que alienta y estimula.

5.1.4 EXPRESIONES

Estamos en una época de deshumanización donde los valores éticos entre profesores y alumnos se han perdido, debido a que el docente solamente se interesa por dar información y descuida el crecimiento personal.

Comentaba una docente que la educación es el arma posible para la superación del hombre; la educación no hace al hombre, sino que hace lo hace mejor, le da una cualidad; la educación perfecciona al hombre y en definitiva es el conjunto de hábitos

operacionales bueno, que ayudan a desarrollar al hombre en sus facultades; estos hábitos inciden sobre las facultades específicamente humanas: la inteligencia y la voluntad.

Un estudiante mencionó que ningún contenido que sea acerca de la práctica de valores y que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, no puede considerarse un tema de importancia porque este debe estimular en nosotros el querer seguir informándonos más conociendo más e investigando más acerca de lo dado a conocer por el o la docente.

Mencionaba una docente que se practica la flexibilidad, una buena comunicación entre los estudiantes y confianza entre amistades ya que encuentran esa fortaleza que les hace falta desde los hogares al tener una conversación más confiable con sus compañeros de clase que con los de la propia familia, éstas son palabras de una docente con cierto grado de conocimiento.

Uno de los estudiantes expresó “Se debe respetar las opiniones de los demás y tampoco agregarles sobrenombres” es importante ya que como estudiantes y compañeros de clase deben practicar el amor al prójimo y desde ese valor tan importante, no actuar con violencia hacia la otra persona, que ha sido adoptada desde las creencias religiosas en el seno familiar.

El maestro tiene que mirarse a sí mismo, descubrir que reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

5.1.5 APORTES

Un aporte que brindó una maestra es que, para lograr la adquisición de valores y actitudes, se debe de crear un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.

La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración, Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la

solución de conflictos de forma consensada, si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.

En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios propios, está en condiciones de formar sus valores.

Por otra parte, el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y de la educación de sus valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma una posición activa; reflexiva, flexible, perseverante, en su actuación. Por ello es importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores.

El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revele nítidamente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral, y honradez intelectual.

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir como lo son el respeto, tolerancia, solidaridad amor, para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

5.1.6 CREENCIAS

Los valores los expresamos en la convicción razonada de que algo es bueno o malo, y una vez interiorizados se convierten en normas y pautas de comportamientos. Los valores están íntimamente vinculados a la idea que se tenga del hombre y de la sociedad; de ahí que hablemos de valores individuales y colectivos, de ideales, de convicciones, aspiraciones, sentimientos, actitudes y creencias compartidas.

Se cree que una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar

exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

El docente debe ser una persona organizada en sus ideas, segura, y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenga, tenga impacto, y movilice los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes.

Según un docente se cree que numerosas investigaciones han constatado que la mayoría de los alumnos carecen de un nivel adecuado de comprensión. Aunque demuestran en clase un dominio aceptable de algún tema, un principio sociológico, un estilo literario, pero son incapaces de aplicarlos a un nuevo contexto. Si se alteran ligeramente las condiciones en que los evalúan, las competencias y destrezas que habían demostrado desaparecen.

La comprensión profunda de los diversos objetos de conocimiento no ha sido un objetivo prioritario de en las escuelas. Los maestros promueven la educación en valores a los estudiantes, pero muchas veces se satisfacen con respuestas que son sólo un recuento verbal o escrito más o menos preciso de hechos, conceptos, o problemas que han enseñado.

¿Por qué los alumnos no logran comprender adecuadamente lo que se les enseña? Una razón posible es que quienes tienen la responsabilidad de la educación no han apreciado el enorme poder de las concepciones iniciales, estereotipos, y esquemas que los alumnos traen a la escuela, ni la dificultad para modificarlos o erradicarlos. No han sido capaces de ver que casi en todo estudiante hay una mente de un niño de cinco años sin ninguna escolaridad que pugna por salir y expresarse.

5.1.7 CONCEPTOS

Cuando el docente como persona y educador, se percató de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, el docente se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias.

Esta manera de vivir la educación, debe estar enmarcada en una normativa, cuyo conocimiento se supone, en quien está inmerso en una verdadera formación docente, ya que las leyes y normas contienen en sí misma la filosofía que sustenta al sistema educativo y determinan los valores que configuran el perfil deseado.

La educación es la base fundamental para el desarrollo del país, abordar temáticas en el aula de clase convierte a los docentes en guías que orientan al estudiantado en una buena formación en valores y se evidencia el comportamiento desde la opinión de los estudiantes con la docente que estos presentan en el desarrollo de la clase.

Suele atribuir aspectos como; interrumpir la clase o mostrar una actitud negativa los cuales tienden a encontrarse en circunstancias poco agradables, es importante que los niños aprendan a respetar a sus docentes de la manera correcta, ya que ambos merecen recibir mutuamente ese mismo valor.

Las reglas de comportamiento son la parte esencial ya que están estrechamente vinculada a la práctica de valores y los estudiantes tienden a resaltar una relación de conducta siempre y cuando sean cumplidos bajo el mismo nivel de responsabilidad.

Algunos de los estudiantes señalan que atender las reglas de los padres es deber de todos ya que la valores permiten ser buenas personas y de esa forma se promueve la comprensión especialmente con aquellas personas que piensan y actúan diferente, así como la manera de actuar en el entorno del aula de clase con los compañeros se practica la solidaridad por apoyar a alguno de ellos.

Valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores.

Frases y opiniones de los docentes

Un docente nos comentó que el practicar valores nos hace ser mejores personas, tener una existencia más dichosa y relacionarnos mejor con los demás, cabe señalar que los valores se toman como hoja de vida desde la realidad vivida en el hogar y que son absorbidos de manera que sirven para un buen crecimiento.

El buen maestro no es aquel que pretende que sus discípulos lo imiten. El maestro verdadero es el que alienta y estimula.

No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Frases y opiniones de los estudiantes

uno de los estudiantes expresó “Se debe respetar las opiniones de los demás y tampoco agregarles sobrenombres” es importante ya que como estudiantes y compañeros de clase deben practicar el amor al prójimo y desde ese valor tan importante, no actuar con violencia hacia la otra persona, que ha sido adoptada desde las creencias religiosas en el seno familiar. El maestro tiene que mirarse a sí mismo, descubrir que reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo.

Uno de los estudiantes dijo “el practicar los valores permite crecer en un ambiente sano, y mejorar como seres humanos que somos”.

5.2 Tipo de Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para fomentar la práctica de valores en estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

5.2.1 PROCEDIMIENTOS

Más que un simple dispensador de información el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos, y situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar, y construir conocimiento.

Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender.

Un docente nos comentó que el trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte.

No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.

Nos comentaba un docente que la misión fundamental de un educador es cultivar el espíritu de los alumnos, y su cerebro de llenarlo de conocimientos.

El estudiante debe ver en su maestro un portador de los mejores valores de la sociedad: la autenticidad, la pasión por el conocimiento, la honradez, la disciplina, la generosidad, la autocrítica, la sencillez, el patriotismo, la identidad cultural, el respeto por la naturaleza, la valoración de lo estético, el optimismo frente al futuro. Sólo si la

educación logra atraer y comprometer a los mejores hombres, podrá pensarse en proyecto educativo que responda cabalmente a las necesidades y expectativas de la sociedad.

5.2.2 METODOLOGÍAS

Las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación plantean grandes retos al docente y a las instituciones educativas que pretenden competir en un mercado tan amplio como es el sistema educativo, el cual se ve bombardeado por las nuevas tecnologías, el reto de ser cada día más eficiente y eficaz sin dejar atrás el desarrollo humano, por ello en la actualidad se ha convertido en una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral, a cargo de un docente comprometido y claro de su rol.

Cuando el docente, como persona y educador, se percató de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, éste se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias.

Desde esta perspectiva, se piensa en un docente competente para seleccionar, elegir, elaborar y tomar decisiones en cuanto a las estrategias a utilizar de modo que proporcionen a los alumnos oportunidades de promover ricas experiencias para facilitar la educación en valores.

Cómo nos comentaba un estudiante “las estrategias docentes permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general para lograr los objetivos propuestos” Así, se infiere que el docente no sólo debe usar un sin fin de estrategias para facilitar la educación en valores en sus alumnos, sino que también debe capacitarse para lograr óptimos niveles de conocimientos en relación a los valores y las estrategias didácticas a utilizar.

Los contenidos que imparte el docente deben de estar orientados hacia la vinculación y desarrollo de las verdaderas aptitudes y habilidades del alumno, en

términos del ser, saber, saber hacer, desarrollar una postura crítica ante situaciones relacionadas con la realidad social; en fin, se trata de formar alumnos con capacidades investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva base de la autonomía

Personal, igualmente que sean cooperativos y solidarios. Esto implica la aplicación de estrategias metodológicas y prácticas, en las cuales se globalicen todas las áreas curriculares en correspondencia con las necesidades cognitivas, socioculturales, afectivas y físicas de los alumnos de esta concepción curricular surge la consideración de la educación en valores y el eje transversal valor, que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa.

5.2.3 NORMAS

Un docente nos comentaba, se da la elaboración de normas y reglas en la sección la cual permite que se dé la participación activa para un mejor desarrollo de la clase pero; se ve influenciada por aspectos negativos debido a que el uso de metodología no permite que el aprendizaje sea visto a profundidades, también un estudiante nos mencionaba que comúnmente solo se enseña las definiciones, concepto y no de una manera más crítica, reflexiva sobre cómo se pondrían en práctica un valor desde la realidad vivida.

El grupo escolar debe tener claramente establecido los criterios de valor por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan. El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.

El profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Asimismo, deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los alumnos contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere.

El profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida).

El profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.)

El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad.

5.2.4 CONOCIMIENTOS

Nos comentó un estudiante que los valores más mencionados son: el respeto, la confianza, la honradez, el amor, la honestidad, la responsabilidad, la integridad, la armonía, la tolerancia, la comprensión, la paz y la solidaridad que actualmente varios de estos valores no están siendo practicados puesto que están decayendo algunos como : la comprensión en la que se generan ambientes conflictivos y la falta de tolerancia al actuar con enojo e imprudencia sobre otra persona, el amor al prójimo no está haciendo bien practicado.

la educación en valores como la solidaridad, generosidad, respeto, justicia, lealtad, responsabilidad y su práctica cotidiana en el hogar e instituciones educativas orientan el comportamiento de los estudiantes constituyendo una guía de conducta que los identifica a lo largo de su vida y que les permitirá tomar decisiones acertadas haciendo personas seguras plenas y felices.

También influyendo en forma directa y positiva en el proceso de aprendizaje durante su formación educativa y profesional teniendo una repercusión directa en el rendimiento académico que el estudiante alcanza durante este proceso, constituyendo un eje fundamental en la formación integral del estudiante.

Decir no es enseñar. La verdadera pedagogía se funda en una comunicación recíproca entre el maestro y el alumno. Podemos hablar con más belleza, fuerza, y convicción de lo que hemos sentido y experimentado. Sólo la palabra que tiene un claro sabor a vivencia llega al alumno y lo incita a crecer.

El practicar valores debe ser un deseo y una necesidad de conocer más allá de lo que podemos llegar a ser, mejores personas, mejores con sigo mismo, nuestros compañeros de clase y con nuestros maestros.

Un maestro no tiene que ser el ejemplo viviente de todas las virtudes, ni el único o mejor modelo que sigan los alumnos en todos los campos. Sí debe ser un testimonio de superación y desarrollo humano permanente. Es necesario que cada día sienta la necesidad de crecer, de elevar su condición humana.

Sólo si el maestro es capaz de exigirse siempre búsquedas más elevadas en lo cognitivo, lo sensitivo, lo estético, y lo afectivo, sintiendo que entrega en su trabajo lo mejor de sí mismo, podrá mostrar a los alumnos que hay muchos campos en los cuales sería hermoso y necesario crecer, alentando en ellos un deseo constante de lucha y superación.

5.2.5 HABILIDADES

Una de las actividades que se enseña es la responsabilidad como: el trabajo cooperativo así mismo se les orienta que sean responsables con las tareas escolares que se realizan en el instituto, se les instruye a que se propongan metas hacia al futuro en cuanto a pensar en su preparación profesional, también se les motiva a mantener la sociabilidad con los demás miembros de la institución, igualmente se les enseña que realicen muestras de respeto y participación en actividades del centro.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento

embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que el otro nos sorprenda. La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, y del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

Con su palabra el maestro exalta o degrada el espíritu de sus alumnos. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

El maestro debe reconocerse como sujeto que, aun inconscientemente, está comunicando. Nuestras palabras comportan más significaciones de las que queremos expresar; llevan consigo valoraciones y sentidos inconscientes.

El profesor deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

5.2.6 EXPERIENCIA PREVIAS

En entrevista realizada a estudiantes la mayoría opino que los valores morales son aquellos que nos sirven para el desarrollo de cada uno y nos identifica como personas de bien. Así como también son los que se ponen en práctica desde el hogar, escuela y la iglesia, ya que estos permiten un buen comportamiento.

Los valores morales son una balanza importante para la educación y el desarrollo personal uno de los docentes dijo “permite crecer en un ambiente sano para contribuir al buen desarrollo de la comunidad” y otro dijo “Permiten mejorar como seres humanos que somos. Es decir, si estos valores se aplican de manera adecuada permitirá crear personas educadas, emprendedoras y caritativas en función de desarrollar el buen aprendizaje y disciplina.

Los profesores no perciben los valores como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, las habilidades y las destrezas que se busca desarrollar con el resto de las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, puesto que estos están presentes "en la relación entre compañeros; en la relación entre el maestro, el alumno y el grupo.

En el modo de resolver los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de alumnos en la clase y la que se realiza fuera de la escuela, que son espacios para la formación de valores".

El enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente en el aula, al incorporar al currículum, en todos los niveles, se obtiene una educación significativa y está adaptada a las características psicosociales de la persona e iniciarla en la capacidad de conocimiento y razonamiento para que éste sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta.

Como puede observarse, estas características no son exclusivas de la educación en valores, de allí que las estrategias que se pueden emplear para su promoción y desarrollo sean muy variadas y adecuadas para ser puestas en práctica en cualquier contenido de las ciencias sociales), por consiguiente, la educación en valores es una responsabilidad compartida entre los docentes en corresponsabilidad con el Estado, máxima garantía de la calidad de la formación que se le ofrece a los jóvenes en las instituciones educativas.

Compartir esta visión requiere la redimensión de la educación que se ha venido impartiendo, de modo que se convierta en fuente energética de alternativas de cambio, a fin de fortalecer la creatividad, las habilidades y actitudes de cada uno de los educandos en su labor estudiantil, ampliando su desarrollo y avance hacia escenarios de productividad y maximización, de elementos vitales para el logro del crecimiento personal y social.

5.2.7 PROCESOS

En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

La formación intelectual y profesional que reciben los maestros en las instituciones educativas formales no necesariamente satisface los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los alumnos. Un maestro con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un maestro audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social.

La preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores es relativamente reciente. Con una visión humanista, se está introduciendo, formal y sistemáticamente, en la enseñanza para formar integralmente a nuestros estudiantes convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teórico prácticos significativos para los estudiantes en el Instituto Nacional Santa en noveno año.

Educación en valores es una cuestión de compromiso; supone implicación en un proyecto humano de transformación y/o profundización de aquellas condiciones que, tanto a escala social como cultural, y por supuesto, pedagógica; se estiman como deseables para las formas de vida basadas en la felicidad, la justicia, la libertad y la dignidad humana.

Tipo de estrategias Metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores durante el desarrollo Del proceso de aprendizaje

Frases y opiniones de los docentes

Más que un simple dispensador de información el maestro debe de ser un arquitecto de ambiente donde los alumnos puedan construir sus propios conocimientos.

El estudiante debe de ver en su maestro un portador de los mejores valores en la sociedad.

El maestro debe de estar preparado para ayudar al alumnado en aquellos momentos donde se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.



5.3 Estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en el proceso del aprendizaje

5.3.1 ACCIONES

Un estudiante nos mencionaba, la verdad es que no tengo del todo claro cómo practicar los valores, pero se me ocurrieron algunas ideas, que les expondré:

Aprendiendo a valorar correctamente la realidad. Lo que me gusta no tiene por qué coincidir con lo que me conviene, Conociendo nuestras motivaciones para llevar a cabo la práctica de valores, Dando a conocer a los docentes lo que nos motiva para seguir practicando los valores, ser conscientes de la gran amplitud y de los desafíos del mundo actual, reconocerse a sí mismos y a los demás como sujetos con dignidad, con obligaciones que cumplir y derechos que pueden exigirse, y con poder para conseguir cambios.

Responsabilizarse por sus actuaciones, se indignan ante las injusticias y frente a cualquier vulneración de los Derechos Humanos.

Respetar y valorar la equidad de género, la diversidad y las múltiples pertenencias identidades de las personas y de los pueblos como fuente de enriquecimiento humano.

La educación en valores es, ante todo, una herramienta para poner en práctica acciones basadas en la solidaridad, la cooperación, el bienestar general, el respeto o la convivencia, entre otros, así como una vía para generar conciencia y empatía sobre los distintos problemas que afectan al mundo en el que vivimos.

Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas.

Para la formación en valores se necesita una educación donde el docente adquiriera un compromiso social y ético, que colabore con las alumnas y los alumnos para

facilitarles la creación y el desarrollo de capacidades que intervengan en el juicio, la acción moral, y en su comportamiento.

5.3.2 METODOLOGÍAS

Recibimos un aporte por parte de una docente que dice, la forma que comúnmente se usa en el instituto es la de consejería ya que cada uno tiene diferentes comportamientos, también realizar limpieza en el Centro para darles a conocer lo importante que es la práctica valores como la solidaridad, el amor a nuestra madre tierra, el respeto a nuestros docentes y estudiantes, la empatía y tolerancia.

Sin embargo, una estudiante dijo una frase importante “Cuando se inculca una buena formación de valores en los estudiantes desde el hogar, aunque se junten con malas compañías o aprendiera cosas inadecuadas con un consejo vuelve a orientarse por el buen camino” y esa inculcación vienen de ambas partes, padre e hijo que pueden aplicarlas, pero cuando no es bien enseñada esta puede no respetarse y suele ser inevitable en la calle con los amigos o con otras personas o viceversa.

Por eso también es de gran importancia el apoyo que brindan los maestros a sus estudiantes ya que de una manera y otra los consejos que les brindan a diario los llegan a poner en práctica, como lo son el de respetarse el uno al otro, ser solidarios y brindar siempre una mano amiga cuando es necesitada.

Un estudiante del grupo focal dijo una importante frase “No discriminar ni ofender a las demás personas”, mejor brindarles nuestro apoyo y no hacerlos menos ante los demás. Esta expresión se escucha poco interesante, pero es muy profunda, ya que todas las personas merecen ser bien tratada con cariño, amor, comprensión y no despreciarlas ni herirlas motivarlos a trabajar en conjunto y apoyarnos unos con otros ya que la discriminación tiende a desmotivar y hacer que las personas no se valoren tanto a como se debe, también los padres y maestros tratan de ayudar y a mejorar la práctica de valores mediante buenos ejemplos, dándoles confianza y motivándolos para ser mejores personas.

Los estudiantes consideran que adoptar una metodología de estrategias didácticas y un modelo de evaluación apropiado para facilitar la educación en valores es de gran importancia, sólo requieren de la disposición y buena voluntad del docente.

Implantar un sistema estratégico en el proceso de aprendizaje en los estudiantes para reforzar con estrategias didácticas pertinentes la optimización e internalización de valores humanos y universales entre la población estudiantil, ya que, en la mayoría de los estudiantes, como personas, hay presencia de los mismos, pero necesitan ser desarrollados de una manera sistemática y ordenada para el logro de mejores resultados manifestados en el entorno social.

Estas acciones son necesarias porque la Educación en Valores, más que un deber pedagógico, es una manera de hacer que nuestra sociedad camine hacia la construcción de una sociedad mejor. “La tarea de la educación en valores está en clasificar los valores que creemos son importantes para nuestra vida y los que Dios desea para nosotros”.

Hoy en día, vivimos en una sociedad en continuo cambio, y en ocasiones, carente de valores. De ahí, que actualmente el hecho de tener ciertos valores personales y hacer que éstos formen parte de nuestra vida, desde una edad temprana, sea muy importante.

Educar en valores es esencial e imprescindible en cualquier etapa de la vida, pero cobra especial relevancia en edades más tempranas. Los valores hacen que las personas nos comportemos tomando las decisiones adecuadas sin producirnos daño a nosotros mismos ni a la gente que nos rodea. Pero no es una tarea fácil, ya que no consiste simplemente en transmitir conocimientos de una forma teórica.

Estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en el proceso del aprendizaje

Frases y opiniones de los estudiantes

Este valor nos ayuda a lidiar con la desesperación

Un estudiante nos menciona: “la verdad que no tengo del todo claro cómo practicar los valores, pero se me ocurrieron algunas ideas aprendiendo a valorar correctamente la realidad”.

Un estudiante del grupo focal dijo una importante frase “no discriminar ni ofender a las demás personas” mejor brindarles nuestro apoyo y no hacerlos menos ante los demás”.

Es una cuestión de actitud, y la base de transferir ciertos valores empieza en los entornos más cercanos del estudiante como la familia o la escuela. Teniendo en cuenta que debemos adaptarnos a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes podemos empezar desarrollando la autoestima, empatía y sensibilización en relación con los problemas de los demás, para ir fomentando desde los primeros años de vida el respeto de los valores.

VI CONCLUSIONES

La educación del ser humano es la base para lograr el desarrollo de una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida del entorno social. Este estudio se realizó con el fin de analizar la práctica de valores en secundaria con los estudiantes de 9no grado A del Instituto Nacional Santa Cruz (Comarca Santa Cruz) Municipio de Estelí.

Nicaragua es un país con áreas de desarrollo y por lo tanto necesita de una educación de calidad, por ende, la práctica de valores favorece una buena educación encaminada al progreso desde la comunidad para que poco a poco vaya creciendo una sociedad solidaria, justa, noble y transformadora.

Se considera que la incidencia resalta en la práctica de valores se debe funcionar con un sentido de compromiso y reflexión, ya que no solamente el Instituto Santa Cruz se ve la escasa incidencias de valores, puesto que no son llevados en su totalidad, el buen fortalecimiento de capacidades y habilidades que los estudiantes deberían resaltar a partir de su entorno familiar, social y educativo.

En un mundo lleno de las TIC o del consumismo ha decaído la falta de responsabilidad y autoridad compartida, la lucha para recuperar o conservar los valores es cada vez más preocupante ya que a pesar de la ardua labor de la docencia y del actor educativo en hacer capacitaciones, programas, conferencias y charlas no ha sido lo suficiente para atraer la emotiva esencia de la práctica de valores.

Este estudio realizado se considera de mucha importancia ya que la práctica de valores debe enseñarse desde el hogar haciendo énfasis en las actitudes y cualidades que permitan al desarrollo personal del individuo, de la misma manera la inculcación de buenos valores.

VII RECOMENDACIONES

En este apartado se dan a conocer las recomendaciones que se les brindan a estudiantes, Institución, Universidad con el propósito de promover una mejor práctica de valores para vivir en un ambiente de paz y armonía en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

A los estudiantes del Instituto Santa Cruz

- Atender a los consejos que son brindados por los padres de familia ya que ellos son los pilares fundamentales para su desarrollo personal.
- Valorar el apoyo motivador que brindan los docentes como fuente de sus conocimientos el cual los encamina hacia una mejor formación mediante la interacción entre profesor estudiante.
- Obedecer ante los llamados de atención por parte de él o la docente dentro del aula de clase.
- Involucrarse en las diferentes actividades del Instituto, como parte de su crecimiento hacia un mejor progreso en la práctica de valores.
- Fomentar la práctica los valores por medio de lecturas, dinámicas y videos instrumentos que les facilite el docente.

A los docentes

- En los planes diarios siempre continúen con actividades emprendedoras y novedosas encaminadas a la práctica de valores, a la vez confirmar el cumplimiento de los mismos durante el desarrollo de las clases.

- Realizar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la práctica de valores en los estudiantes.

- Trabajen siempre en conjunto todos los maestros para promover la práctica de valores a nivel educativo.

A la dirección del Instituto

- Motivar a docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores para mejorar el comportamiento en toda la comunidad educativa y de esta manera avanzar hacia el progreso educativo en búsqueda de una mejor educación.

- Realizar actividades donde se resalta la práctica de valores y se involucre toda la comunidad educativa.

- Establecer la unidad desde los centros educativos para un mejor progreso en el desarrollo de la educación.

- El centro educativo cree una estructura organizacional con estudiantes que manifiesten características de liderazgo y que sean capaces de resolver conflictos, teniendo un enlace directo entre estudiantes y docentes, así como también el personal administrativo, para mejorar las relaciones y las acciones que benefician equitativamente.

A la Facultad Multidisciplinaria UNAN – Managua / FAREM – Estelí

- Los docentes ofrezcan a los futuros licenciados destrezas innovadoras, así como estrategias transformadoras en búsqueda de una educación de calidad que permitan alcanzar una excelente práctica de los valores en los estudiantes de secundaria.

- Promover programas de desarrollo para la práctica de valores en los estudiantes.

- Resaltar en la metodología educativa los programas relacionados a los valores para un mejor desarrollo profesional.

- Instar a los estudiantes, docentes y administradores a que realicen actividades que conlleven a la práctica de valores en los estudiantes.

A estudiantes de Ciencias Sociales

- En los estudios de investigaciones los temas sobre el comportamiento social Sean vistos a profundidad, llevándolo a la reflexión y aclaramiento de dudas.

- Analizar mejor cada temática abordada sobre valores desde las diferentes clases que se ven en los centros educativos.

- La herramienta para estudiar los valores sea a través de conocimientos que sean transmitidos y enseñados a través del ejemplo.

- Participar con entusiasmo en actividades que promuevan la práctica de valores.

A las autoridades del MINED

- Darle seguimiento a la práctica de valores desde el aula.
- Hacer 2 encuentros (uno por semestre) para fomentar la práctica de valores
- Capacitar a los docentes en la asignatura de creciendo en valores para fomentar práctica de valores.
- Supervisión y monitoreo a los docentes enfocados a la práctica de valores.

VIII BIBLIOGRAFIA

ambientales, v. (18 de Enero de 2019). <https://www.gob.mx>. <https://www.gob.mx>:
<https://www.gob.mx>

Ballanda, M. T. (12 de 08 de 2005). <http://www.saber.ula.ve>. <http://www.saber.ula.ve>:
<http://www.saber.ula.ve>

Bermudez, C. (05 de 09 de 2006). <http://virtual.orbe.edu>. <http://virtual.orbe.edu>:
<http://www.virtual.orbe.edu>

Bermudez, C. (08 de Marzo de 2018). <https://institucional.us.es>.
<https://institucional.us.es>: <https://institucional.us.es>

Boza, M. (19 de 05 de 2011). <http://innomente.blogspot.com>.
<http://innomente.blogspot.com>: <http://www.innomente.blogspot.com>

C, P. (01 de Marzo de 2022). <https://economipedia.com>. <https://economipedia.com>:
<https://economipedia.com>

C, R. (02 de Agosto de 2022). <https://lamenteesmaravillosa.com>.
<https://lamenteesmaravillosa.com>: <https://lamenteesmaravillosa.com>

Calbondi. (14 de mayo de 2020). <https://cualbondi.org>. <https://cualbondi.org>:
<https://www.cualbondi.org.com>

Calzadilla, R. (02 de 07 de 2010). <https://www.redalyc.org>. <https://www.redalyc.org>:
<https://www.redalyc.org>

Catedra, C. (29 de mayo de 2017). <https://www.carlosllanocatedra.org>.
<https://www.carlosllanocatedra.org>: <https://www.carlosllanocatedra.org>

Chabelita. (30 de 04 de 2015). <https://chavelita8.weebly.com>.
<https://chavelita8.weebly.com>: <https://www.chavelita8.weebly.com>

Condori, P. (12 de septiembre de 2020). <https://www.aacademica.org>.
<https://www.aacademica.org>: <https://www.aacademica.org>

Cuesta, M. (23 de 11 de 2009). <https://www.gestiopolis.com>.
<https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com>

Esther, M. (2018). *Definicion de Valores*.

Fernanda, M. (2022 de Enero de 2022). <https://www.significados.com>.
<https://www.significados.com>: <https://www.significados.com>

Garcia, J. (6 de Octubre de 2018). <https://ceccsica.info>. <https://ceccsica.info>:
<http://www.ceccsica.info>

Gomez, A. L. (20 de Junio de 2022). <https://definicion.de>. <https://definicion.de>:
<https://www.definicion.de>

Gutierrez, N. R. (Jueves de Noviembre de 2018). <http://riul.unanleon.edu.ni>.
<http://riul.unanleon.edu.ni>: <http://www.unanleon.ni>

<https://repositorio.unan.edu.ni>. (Lunes de Mayo de 2019). <https://repositorio.unan.edu.ni>:
<http://www.unan.edu.ni>

<https://www.significados.com>. (21 de Noviembre de 2022). <https://www.significados.com>:
<https://www.significados.com>

Jimenez, E. (09 de 07 de 2009). <https://bibliotecadigital.univalle.edu.com>.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.com>: <https://www.univalle.edu.com>

Lara, M. A. (22 de julio de 2011). <https://www.uaeh.edu.mx>. <https://www.uaeh.edu.mx>:
<https://www.uaeh.edu.mx>

Llano, C. (03 de Julio de 2012). <https://www.euroinnova.edu.es>.
<https://www.euroinnova.edu.es>: <https://www.euroinnova.edu.es>

Martinez, A. (02 de Nov de 2022). https://www.significados.com/trabajar_en_equipo/.
https://www.significados.com/trabajar_en_equipo/:
https://www.significados.com/trabajar_en_equipo/

Martinez, M. (18 de 05 de 2004). <https://upn211.edu.mx>. <https://upn211.edu.mx>:
<https://www.upn211.edu.mx>

Medina, D. (07 de 2007). <https://www.vedalrc.org>. <https://www.vedalrc.org>:
<https://www.vedalrc.org>

Medina, D. (03 de 07 de 2007). <https://www.vedalrc.org>. <https://www.vedalrc.org>:
<https://www.vedalrc.org>

Medina, D. (03 de 07 de 2007). <https://www.vedalrc.org>. <https://www.vedalrc.org>.

Medina, M. R. (22 de 10 de 2008). <https://www.eumed.net>. <https://www.eumed.net>:
<https://www.eumed.net>

MINED. (14 de Enero de 2019). <https://data.miraquetemiro.org>.
<https://data.miraquetemiro.org>: <https://www.miraquetemiro.org>

Miravalle, J. (16 de Enero de 2018). <http://www.javiermiravalle.es>.
<http://www.javiermiravalle.es>

Morales, A. (30 de 08 de 2022). <https://www.significados.com/valores/>.
<https://www.significados.com/valores/>: <https://www.significados.com/valores/>

Perez, B. y. (25 de 04 de 2007). <https://www.eumed.net>. <https://www.eumed.net>:
<https://www.eumed.net>

Poder Legislativo. (22 de 03 de 2006). <https://legislacion.asamblea.gob.ni>.
<https://legislacion.asamblea.gob.ni>: <https://www.asamblea.gob.ni>

Ponce, Martínez, Tinoco;. (2014). *Tesis* . Esteli : Repositorio Farem.

Porfirio, C. (17 de Abril de 2022). <https://blog.pearsonlatam.com>.
<https://blog.pearsonlatam.com>: <https://www.pearsonlatam.com>

R, M. (23 de Marzo de 2018). <https://institucional.us.es>. <https://institucional.us.es>:
<https://institucional.us.es>

Reynoso. (04 de Octubre de 2002). <https://www.redalyc.org>. <https://www.redalyc.org>:
<https://www.redalyc.org>

Rios, M. P. (10 de 06 de 2013). <https://eticapr.blob.core.windows.net>.
<https://eticapr.blob.core.windows.net>: <https://eticapr.blob.core.windows.net>

Robleto, K., & Hernández , L. (diciembre de 2014). *Repositorio unan.edu.ni*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1808/1/13908.pdf>

Sada, F. G. (10 de Septiembre de 2011). <https://www.caritas.org.max>.
<https://www.caritas.org.max>: <https://www.caritas.org.max.com>

Sanchez, A. V. (21 de 07 de 2021). <https://revistas.comillas.edu>.
<https://revistas.comillas.edu>: <https://www.comillas.edu>

Sanchez, P. L. (15 de Agosto de 2020). <https://www,cch.unam.mx>.
<https://www,cch.unam.mx>: <https://www,cch.unam.mx>

Sarmiento, I. (21 de Noviembre de 2022). <https://www.significados.com>.
<https://www.significados.com>: <https://www.significados.com>

Silva, M. R. (25 de 03 de 2010). <https://revista.edua.com>. <https://revista.edua.com>:
<https://revista.edua.com>

Sobejano, M. J. (23 de junio de 2002). <https://dialnet.uniroja.es>. <https://dialnet.uniroja.es>:
<https://www.dialnet.uniroja.es>

Sobejano, M. J. (10 de Diciembre de 2022). <https://dialnet.unirojas.es>.
<https://dialnet.unirojas.es>: <https://www.dialnet.unirojas.es>

Solis, L. D. (28 de Mayo de 2019). <https://investigacr.com>. <https://investigacr.com>:
<https://www.investigacr.com>

Suarez. (18 de Enero de 2019). <https://www.gob.mx>. <https://www.gob.mx>:
<https://www.gob.mx>

IX ANEXOS

Instrumentos

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Entrevista abierta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Introducción

Estudiantes de V año de la carrera Ciencias Sociales FAREM - Estelí aplican entrevista abierta a docentes de secundaria con el objetivo de recopilar información para analizar datos de esta investigación, la información aquí brindada será de carácter anónimo.

Los valores benefician y mejoran positivamente nuestro entorno social, siendo estos valores los factores que forman la personalidad. Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construyen el sentido de la vida en sus diferentes aspectos.

II. Datos informantes

Instituto donde labora: _____ Sexo: M: _____ V: _____

Estado civil: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Edad: _____ Nivel Académico: _____ N.^a de hijos que tiene: _____.

Barrio o comunidad donde vive: _____ Años de experiencia como docente: _____

Objetivo: Identifica las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores

Facilitadores: Anabel Rodríguez, Walter Gutiérrez, Marilén Moreno

Responda según criterio personal

1. En el salón de clase ¿Hay un ambiente propicio para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes?
2. ¿Demuestra a sus estudiantes la importancia que tiene la práctica de valores?
3. ¿La implementación de estrategias metodológicas contribuye a la buena práctica de valores? ¿Por qué?
4. ¿Cree usted que es importante poner en práctica los valores durante el año escolar?
5. ¿Cómo interactúa con los estudiantes al poner en práctica los valores?
6. ¿Al momento de evaluar lo hace de una forma cualitativa?



Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Entrevista abierta aplicada a estudiantes

I. Introducción

Estudiantes de V año de la carrera Ciencias Sociales FAREM - Estelí aplican entrevista abierta a estudiantes de secundaria con el objetivo de recopilar información para analizar datos de esta investigación, la información aquí brindada será de carácter anónimo.

Los valores benefician y mejoran positivamente nuestro entorno social, siendo estos valores los factores que forman la personalidad. Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construyen el sentido de la vida en sus diferentes aspectos.

II. Datos informantes

Instituto: _____ Sexo: M: _____ V: _____

Municipio: _____ Departamento: _____ Edad: _____

Año que cursa: _____ Barrio o comunidad donde vive: _____

Responsable con el que vive: _____

Objetivo: Identifica las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores.

Facilitadores: Anabel Rodríguez, Walter Gutiérrez, Marilén Moreno

Responda

1. ¿Las actividades que se desarrollan en las clases te llaman la atención?
2. ¿Consideras importante las actividades al momento de recibir la clase?
3. ¿Consideras un aprendizaje más significativo cuando el docente utiliza actividades metodológicas?
4. ¿Crees que en tu centro educativo se desarrolla un plan de convivencia escolar?
Argumente:
5. ¿Qué actividades formativas realizas como estudiantes? Mencione
6. ¿Qué fortalezas traes a la sala de clase y a la escuela?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Entrevista abierta aplicada a docentes

Introducción

Estudiantes de V año de la carrera Ciencias Sociales FAREM - Estelí aplican entrevista abierta a docentes de secundaria con el objetivo de recopilar información para analizar datos de esta investigación, la información aquí brindada será de carácter anónimo.

Los valores benefician y mejoran positivamente nuestro entorno social, siendo estos valores los factores que forman la personalidad. Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construyen el sentido de la vida en sus diferentes aspectos.

II. Datos informantes

Instituto donde labora: _____ Sexo: M: ___ V: ___

Estado Civil: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Edad: ___ Nivel Académico: _____ N° de hijos que tiene: _____

Barrio o comunidad donde vive: _____ Años de experiencia como docente: _____

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores.

Facilitadores: Anabel Rodríguez, Walter Gutiérrez, Marilén Moreno

Responda según criterio personal

1. ¿Cuáles son estrategias metodológicas que Implementa en su práctica docente?
2. ¿Qué norma practica s en el aula de clase a la hora de dirigirse a los estudiantes?
3. Según su experiencia como docente ¿Es importante implementar estrategias metodológicas para desarrollar procesos de aprendizajes?
4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza con más frecuencia?
5. ¿De qué manera promueve la práctica de valores con sus estudiantes?
6. ¿Cómo se trabaja desde la práctica pedagógica a los estudiantes que presentan mayores problemas de indisciplina?
7. Al momento de presentarse una situación de conflicto ¿Cómo es tratado el o la estudiante?



Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Grupo Focal dirigido a estudiantes de secundaria

Introducción

Somos estudiantes de V año de la carrera Ciencias Sociales FAREM – Estelí, el tema que estamos dando a conocer es práctica de valores y requerimos de su colaboración en el estudio, en esta ocasión necesitamos aplicar un grupo focal con el objetivo de recopilar información para analizar datos de esta investigación, la información aquí brindada será de carácter anónimo.

II. Datos de los informantes

Sexo: M: _____ V: _____

Municipio: _____ Departamento: _____ Edad: _____

Año que cursa: _____ Barrio o comunidad donde vive: _____

Quienes viven en su casa: _____

Objetivo: Valorar estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores.

Facilitadores: Anabel Rodríguez, Walter Gutiérrez, Marilén Moreno

Guía de observación del Grupo Focal

I. Datos generales

Lugar: Instituto Nacional Santa Cruz

Año: 2022

Fecha: 12/10/2022

Objetivo: Valorar estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores.

N°	Algún aspecto que pretenden observar	Siempre	De vez en cuando	Nunca	Observaciones
1	Los estudiantes respetan a los investigadores				
2	Los estudiantes participan activamente durante el tema				
3	Los estudiantes practican valores durante las dinámicas				
4	Sus repuestas son coherentes al responderlas				
5	Trabajan en equipo				
6	Muestran el respeto hacia el maestro guía				

N°	Actividad	Objetivo	Tiempo	Responsables
1	<p>Bienvenida y Presentación de participantes y facilitadores, objetivos del encuentro.</p> <p>Consentimiento para grabación y fotografías</p>	<p>Motivar a los estudiantes con estrategias motivadoras para poner en práctica valores.</p> <p>Proponer a docentes estrategias que le facilite la buena práctica de los valores.</p>	15 minutos	Walter
2	<p>Dinámica de animación: pasarse una pelota entre todos e ir presentándose y contando algo que les guste o que se encuentren buenos</p>	romper el hielo	25 minutos	Marilén
3	<p>Preguntas introductorias</p>	<p>¿Qué comprende por valores?</p> <p>¿Qué valores morales practican en el aula de clase y familia?</p> <p>¿Cómo debemos llevar a la práctica los valores?</p> <p>¿Cree que los valores se han perdido? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué consejos le darías al maestro para que mejore las actividades en relación a los valores?</p>	18 minutos	Anabel

3	<p>Discusión de preguntas focales</p> <p>Dinámica de integración: La dinámica consiste en decir la frase un limón, medio limón, y decir un número pueden decir 1,2 limones así sucesivamente hasta que pasan todos los estudiantes el que se equivoque se le hace una pregunta.</p>	<p>Preguntas Generadoras</p> <p>¿Cómo es su comportamiento a la hora de recibir la clase con su docente?</p> <p>Su docente ¿Realiza algunas actividades durante les imparte la clase?</p> <p>¿Qué actividades realiza la docente durante la clase? ¿Hay alguna actividad que le interese más?</p> <p>¿Cuántos estudiantes hay en su salón de clase?</p> <p>¿Tienen dificultades al realizar cualquier actividad presentada por el docente?</p> <p>¿Considera que a través de estas actividades les enseñan valores?</p> <p>¿Qué otras actividades proponen para la formación continua de los valores?</p>	30 minutos	Walter
	Evaluación:	<p>¿Qué tal les pareció el tema comentado?</p> <p>¿Qué actitudes se lleva a su casa?</p> <p>¿Seguirá promoviendo los valores en tu círculo social?</p> <p>¿Ahora si sabes que debe hacer para poner en práctica los valores?</p>	8 minutos	Anabel y Marilén

En la siguiente matriz de resultados, se brindará información de datos recolectados a través de la aplicación de instrumentos; como grupo focal, entrevistas abiertas a docentes y estudiantes.

Esta información ha sido de utilidad para el análisis de los resultados en relación a cada una de las categorías de este proceso investigativo.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Repuestas	Análisis
<p>Identificar las valoraciones de docentes y estudiantes acerca de la práctica de valores</p>	<p>Las valoraciones de docentes y estudiantes.</p> <p>Práctica de valores.</p>	<p>Opinión</p> <p>Argumentos</p> <p>Objetividad</p> <p>Expresiones</p> <p>Aportes</p> <p>Creencias</p> <p>conceptos</p>	<p>Docentes</p> <p>D.1 en medida del posible es algo como docente del centro (en cuanto a la infraestructura) es algo difícil de alcanzar, pero aun así tratamos en medio de los limitantes crear un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>D.1 por supuesto en cada una de las actividades que se orientan en el salón se implementa la práctica de valores como, la</p>	<p>La opinión que dio el docente fue una opinión constructiva ya que ella sintió que para alcanzar objetividad o proponerse objetivos debe crear un ambiente propicio para alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes.</p> <p>Su aporte fue con buena expresión ya que ella considera que es importante aplicar durante el periodo de clase estrategias de</p>

			<p>responsabilidad, el respeto, la tolerancia entre otros.</p> <p>D.1 Claro que sí, ya que lo rutinario desmotiva al estudiante y al implementar estrategias innovadoras despierta el interés en el estudiante y permite crear relaciones sanas con las demás personas integradoras en el margen de la buena convivencia practicando valores.</p> <p>D.1 es la base fundamental para la formación de ciudadanos conscientes, responsables y humanistas. La práctica de valores son</p>	<p>motivación que le despiertan el interés de los estudiantes.</p> <p>Sus repuestas carecían de conceptos ya que no maneja algunos temas que son importante que debe conocer.</p> <p>Su creencia no ha cambiado ya que es tradicionalista y trabaja con lo mismo todos los años,</p>
--	--	--	--	--

			<p>normas a seguir y cumplir en todo tiempo y espacio.</p> <p>D.1 Considero tener una excelente relación con mis estudiantes, tratando con ellos una manera respetuosa, tolerante, solidaria, confianza (limites) y sobre todo una buena comunicación.</p> <p>D.1 en algunos casos si el trabajo asignado se presta para este tipo de evaluación, ya que la mayoría de asignatura que imparto por mandato del MINED se evalúa de forma cuantitativa.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Las repuestas de los estudiantes fue muy cerrada carecía de argumentos.</p> <p>Los estudiantes no manejan conceptos sino lo que van</p>
--	--	--	--	--

			<p>E.1 si porque es más divertido.</p> <p>E.2 Si la mayoría de las clases me llaman la atención.</p> <p>E.3 Si</p> <p>E.4 Si porque son entretenidas.</p> <p>E.5 Si porque ponemos en práctica los valores y el trabajo en equipo.</p> <p>E.6 Si porque hay inclusión en los estudiantes.</p> <p>E.7 Si porque es un conocimiento importante.</p> <p>E.8 Debes en cuando, porque muchas veces son aburridas.</p> <p>E.9 Si</p> <p>E.10 Si me llaman la atención las prácticas de valores y deportes que hacemos.</p>	<p>aprendiendo en el aula de clase.</p> <p>Los estudiantes conocen algunos valores, pero según sus repuestas no lo llevan a la práctica.</p> <p>Ellos tienen unas creencias incorrectas con los valores que no son importantes para la vida diaria</p> <p>Según el análisis de algunas repuestas es que los valores son indispensables para el ser humano y para formarnos, que es de urgencias realizar charlas orientar a los adolescentes y a la población en general en fomentar la práctica de valores.</p>
--	--	--	--	--

			<p>E.1 Si porque es importante para formarnos como persona.</p> <p>E.2 Si considero que al momento de recibir la clase practicamos valores y en medio de las actividades nos desestrezamos.</p> <p>E.3 Si porque hay inclusión de los estudiantes.</p> <p>E.4 Si</p> <p>E.5 Es importante porque así aprendemos a respetarnos unos con otros y así demostramos los valores</p> <p>E.6 Si porque hay inclusión de lo estudiado.</p> <p>E.7 Si, porque nos ayuda hacer mejores personas diariamente.</p>	<p>Unas de las preocupaciones de los estudiantes es que el docente tiene que ser dinámica y que no realice estrategias repetitivas ya que no es un aprendizaje satisfactorio.</p>
--	--	--	--	---

			<p>E.8 Si, porque nos implementa nuevos hábitos para nuestra vida futura</p> <p>E.9 Si</p> <p>E.10 Si son importantes para recibir más valores.</p> <p>E.1 Si porque nos concentramos más.</p> <p>E.2 Si porque gracias a las actividades aprendemos un poco más y nos desestrezamos.</p> <p>E.3 Si porque cuando el docente hace una dinámica se practica el respeto el compañerismo, entre otros.</p> <p>E.4 Si</p> <p>E.5 Si porque así nos desestrezamos y así podemos</p>	
--	--	--	--	--

			<p>recibir la clase con más tranquilidad.</p> <p>E.6 Si porque cuando él nos hace una dinámica se practica el respeto y el compañerismo.</p> <p>E.7 Si porque nos ayuda a aprender.</p> <p>E.8 Si, ayuda a un aprendizaje más acelerado.</p> <p>E.9 Si</p> <p>E.10. Si lo considero más significativo porque las actividades con valores son muy importantes para un futuro.</p> <p>E.1 Si cada día nos enseña a practicar los valores.</p> <p>E.2 Si creo que desarrollan muchos planes en los que implementan valores.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>E.3 Si nuestros valores éticos permiten regular nuestra conducta ejemplo: al cantar el himno.</p> <p>E.4 Si</p> <p>E.5 si porque nos hacen actividades también de charla entre estudiantes.</p> <p>E.6 Si nuestros valores éticos permiten regular nuestra conducta.</p> <p>E.7 Si todos casi nos llevamos bien y es importantes.</p> <p>E.8 Si se desarrolla, pero muchos no lo ponen en práctica.</p> <p>E.9 Si, pero mucho no lo practican.</p> <p>E.10 si se desarrolla deportes y dibujos hacen actos con</p>	
--	--	--	---	--

			<p>valores que tenemos que respetar haciendo dinámicas con valores.</p> <p>E. 1 Realizamos dinámica y práctica de deportes.</p> <p>E.2 La mesa redonda, tierra y mar, paso del marcador.</p> <p>E.3 Tutorial, Charlas, reflexivas y consejería.</p> <p>E.4Matutino, dinámicas, exposiciones.</p> <p>E. Actividades, reflexivas, asignaturas, tutoría y consejería.</p> <p>E.6 Respeto, responsabilidad, solidaridad.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>E.7 Tutoría, cv, consejería, etc.</p> <p>E.8 Charlas, tutoría, dinámicas.</p> <p>E.9 Matutinos, dinámica, exposiciones.</p> <p>E.10 Tutoría, consejerías escolares reflexión, charlas a padres y estudiantes.</p> <p>E.1 Valores como: el respeto, solidaridad y compañerismo.</p> <p>E.2 Motivación.</p> <p>E.3 Fortaleza espiritual, crecimiento personal, mejorar como persona y estudiante.</p> <p>E.4 Respeto, responsabilidad, ética e igualdad.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>E.5 Actitud positiva y reflexión. Y reconocer en lo que fallamos.</p> <p>E.6 Vengo animado, vengo feliz con todo el apoyo de mi madre.</p> <p>E.7 Una actitud más positiva y optimista.</p> <p>E.8 Motivadora, reflexión, desarrollo de inteligencia emocional, crecimiento personal.</p> <p>E.9 Respeto, responsabilidad, ética, Igualdad moral.</p> <p>E.10 Control de la emocional, fortaleza espiritual, crecimiento personal.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Describe el tipo de estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la práctica de valores en estudiantes Durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Estrategias metodológicas utilizada por los docentes</p> <p>Procesos de aprendizajes</p>	<p>Procedimientos</p> <p>Metodologías</p> <p>Normas</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Experiencias previas</p> <p>Procesos</p>	<p>D.1Charlas educativas, debates, trabajos colaborativos, clases prácticas, juegos lúdicos.</p> <p>D.1Practicar y promover el respeto con mis alumnos</p> <p>-Escuchar atentamente los estudiantes.</p> <p>-Cumplir con lo que prometo</p>	<p>Según el análisis proporcionado las repuestas que dio otro docente es que ella realiza estrategias metodológicas para promover el aprendizaje en su estudiante</p> <p>Realiza procedimientos para llevarles estrategias tales como debates, juegos lúdicos etc.</p>

			<p>D.1 Es importante diseñar estrategias porque permiten la asimilación para obtener aprendizajes, realizar un trabajo organizado y lograr lo indicado.</p> <p>D.1 Los debates, exposiciones, clases prácticas</p> <p>D.1 Enseñar con el ejemplo, corregir con respeto y prudencia, promover día a día la practica en todo momento.</p> <p>D.1 Trabajos de disciplina consiente, acercarse a los estudiantes e involucrar a sus padres.</p>	<p>La metodología que ella utiliza nos es la correcta porque tiene que organizar el tiempo para aplicar dicha estrategia.</p> <p>Raras veces no se evidencia que fomente normas en el aula de clase.</p> <p>La docente. En los procesos de aprendizaje como es la obtención de conocimientos, habilidades, experiencias y los procesos los pone en práctica pero no todos los días pero trabaja arduamente para tener una disciplina en sus estudiantes</p>
--	--	--	---	---

			<p>D.1-Hace el llamado de atención de forma individual.</p> <p>-Hacer el llamado de atención en grupo.</p> <p>-Remitir el caso a consejería escolar.</p> <p>-Hacer el llamado a los padres y decisiones en conjunto con la dirección.</p>	<p>y mantiene comunicación con el padre de familia para trabajar con eficiencia durante el ciclo escolar.</p>
<p>Proponer estrategias que contribuyan a la promoción de la práctica de valores en la formación educativa</p>	<p>Promoción de la práctica valores</p>	<p>Propuestas</p> <p>Acciones</p> <p>Metodologías</p>	<p>E.1, 2, 3,8 Es todas aquellas acciones o normas que debemos cumplir a diario.</p>	<p>Según el análisis exhaustivo de las repuestas de los estudiantes del grupo focal proponen que el docente realice estrategias motivadoras y</p>

	<p style="text-align: center;">Formación Educativa</p>		<p>E4. Es lo que debemos cumplir a diario como el respeto</p> <p>E.5, 9 Los valores son los que nos ayudan como crecer como personas.</p> <p>E.10 Sino los respetas no son valores.</p> <p>E 1, 2, 3,4 Valores tales como: el respeto, la solidaridad.</p> <p>E.5, 6 valores como la. Tolerancia, la cooperación y el entusiasmo.</p> <p>E 7, 8,9 Si nos enseñan valores morales.</p>	<p>principalmente en los valores que los formaran educativamente y los llevaran a la práctica en sus proyectos, en la vida personal, social y comunitaria.</p> <p>Nos hay acciones que se deben hacer porque eso depende del docente no de los estudiantes, pero ellos serán el punto de partida que estos se cumplan y sean fomentados y trasmitidos a otras generaciones.</p>
--	--	--	---	---

			<p>E. 10 Si nos enseñan valores como es respetar a los ancianos cooperar en casa y practicar el altruismo.</p> <p>E.1,2 Lo llevaríamos a la práctica practicándolo todos los días primordialmente en nuestra familia</p> <p>E. 3,4,5,6,7,8,9, 10 no solo en la familia sino también la escuela o donde andemos en nuestro alrededor.</p> <p>E.1 al 10 se han perdido porque desde pequeño no nos ponemos en práctica y porque no los enseñaron desde chiquito.</p> <p>E.1 al 5 sí que mejore las estrategias ya que las que realiza son aburridas y</p>	<p>El estudiante en sus repuestas quiere que el docente actué pero que las dinámicas, estratégicas se las dé a conocer primordialmente con metodologías y tener en claro la teoría y la práctica.</p>
--	--	--	---	---

			<p>queremos estrategias, dinámica que nos quiten el sueño.</p> <p>E.5 al 10 Sí que las mejore muy aburridas las clases.</p> <p>E.1 al 10 nuestro comportamiento es pésimo somos muy necio y la profe no nos soporta.</p> <p>E.1 a las 6 raras veces nos hace dinámica o alguna estrategia</p> <p>E.7 al 9 si hace</p> <p>E.10 no hace estrategias durante da clase.</p> <p>E.1 al 10 hay 30 en nuestro grupo de tercer año A</p> <p>E.1 al 4 si algunas</p>	
--	--	--	---	--

			<p>E.5 al 8 no hace nada</p> <p>E.9 y 10 las realiza la clase con valores ya que no habla de ellos todas a veces que nos da clase.</p> <p>E.1 ve que busque estrategias que nos despierte el interés.</p> <p>E.2 que las busque en google ya, por último</p> <p>E. 3 al 10 hay otras estrategias que implementan otros docentes las puede adecuar a nosotros o que pida consejos.</p>	
--	--	--	---	--