



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria, FAREM – Estelí

La vulnerabilidad y desarrollo socioeducativo de niñez entre las edades de 7 a 12 años atendidos por el Proyecto los Chavalos en el Colegio Más Vida en la ciudad de Estelí durante el II semestre del año 2022

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al grado de  
Licenciado en la Carrera de Trabajo Social

**Autoras**

Joseling Johana Talavera Briones  
Heyling Damaris Rodríguez Talavera

**Tutoras**

Dra. Martha Miurel Suárez Soza  
MSc. Marcia Del Socorro Castillo

Estelí, 20 de febrero 2023







**“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS  
EDUCATIVAS”**

## CARTA AVAL DE TUTORAS

En carácter de tutoras, ratificamos que el trabajo de investigación con el título *La vulnerabilidad y desarrollo socioeducativo de niñez entre las edades de 7 a 12 años atendidos por el Proyecto los Chavalos en el Colegio Más Vida en la ciudad de Estelí durante el II semestre del año 2022*, realizada por las estudiantes **Joseling Johana Talavera Briones y Heyling Damaris Rodríguez Talavera**, para optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social ha concluido satisfactoriamente.

En el transcurso del semestre hemos mantenido periódicamente encuentros de seguimiento presencial y virtual con las estudiantes, en las que hemos discutido y consensado los procesos, así como la metodología, el contenido y en general todos los resultados alcanzados.

Las autoras demostraron responsabilidad, dedicación, ética y conocimiento sobre la temática desde su disciplina de formación. Dicho trabajo cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa de asignatura de Seminario de Graduación de manera sobresaliente, como modalidad de egreso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua.

Por lo anterior, se autoriza para que realicen la entrega de la documentación requerida (documento de tesis y archivo digital) y procedan a realizar las gestiones para trámite de título.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los veinte días del mes de marzo del año dos mil veintitrés.

Dra. Martha Miurel Suárez Soza  
Tutora Seminario de Graduación  
Carrera Trabajo Social  
FAREM-Estelí

MSc. Marcía del Socorro Castillo González  
Tutora Seminario de Graduación  
Carrera Trabajo Social  
FAREM-Estelí



## **Agradecimiento**

El trabajo investigativo que a continuación presentamos no hubiera sido posible sin la colaboración, cooperación y dedicación de otras personas, pero primeramente a Dios por darnos vida, salud y sabiduría para culminar con éxito nuestra formación profesional, seguidamente a nuestras madres por brindarnos su amor, apoyo, comprensión y motivación durante este periodo académico.

A las niñas y niños del Proyecto los Chavalos, madres, padres y tutores porque con sus sonrisas, su valioso tiempo e información facilitada se logró concluir este trabajo.

A nuestras tutoras Martha Miurell Suárez Soza y Marcia del Socorro Castillo por su paciencia, persistencia; asimismo, por brindarnos su apoyo absoluto, por compartir sus conocimientos profesionales y el tiempo dedicado para hacer posible la culminación de nuestro trabajo.

A la Cooperativa para la Educación R.L principalmente a la directora del Colegio Más Vida Lic. Juanita Olivas por su autorización para realizar la investigación en este centro; también al coordinador del proyecto Lic. Engels Antonio Carmona González por su acompañamiento desde la realización de las Prácticas de Profesionalización y darnos la oportunidad de realizar nuestra tesis en dicho proyecto y culminar nuestros estudios universitarios.

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro Padre creador y nuestra madre Virgen María por honrarnos su amor infinito y sabiduría celestial. “En las manos te llevarán, Para que tu pie no tropiece en piedra.”. Salmo 91.

A nuestras madres que con su apoyo incondicional nos han motivado a concluir con éxito una meta más de nuestras vidas, infundir el amor y la sencillez de nuestro actuar en el día a día, las amamos profundamente.

A los niños y niñas del Proyecto los Chavalos por brindarnos su confianza, cariño y aprecio, que además nos tocaron el corazón con cada una de sus experiencias de vida, para así seguir contribuyendo al cambio, desde la vocación de nuestra profesión.

## **Resumen**

Este estudio tiene como propósito analizar la vulnerabilidad de la niñez entre las edades de 7 a 12 años para su desarrollo socio-educativo, en el cual se aplicó un diseño metodológico de enfoque cualitativo donde participaron 6 niñas, 4 madres, 1 padre y una tutora. Asimismo, se utilizaron varios instrumentos como; la observación participante y no participante, revisión de expedientes de niñas, visitas domiciliarias, entrevistas semiestructuradas a padres, madres o tutores, entrevista semiestructurada a expertos y taller de sensibilización; la ejecución de estas técnicas tiene como fin indagar y recapacitar en relación a los factores de riesgo y protectores que confronta la infancia. Se obtuvieron resultados de maneras distintas por parte de los componentes de modo que indican que la niñez se encuentra expuesta a enfrentar un sin número de situaciones de vulnerabilidad en los distintos escenarios tanto familiar, escolar y social, es por este motivo que se considera importante el involucramiento de las madres, padres y tutores en el desarrollo personal de sus hijos e hijas ya que es un factor primordial para que aprendan a socializarse con la sociedad, igualmente incluir a los maestros con el propósito de facilitar a la niñez para desarrollar la creatividad, humildad y respeto con los demás. Finalmente, después de analizar las opiniones de los integrantes, se elaboró una propuesta metodológica psicosocial con la finalidad de mejorar la socialización de los niños en sus entornos para fomentar la sensibilización e involucramiento afectivo entre madres, padres, tutores y demás familiares para contribuir en su desarrollo socioeducativo.

**Palabras claves:** Vulnerabilidad, niñez, socioeducativo, desarrollo.

## Índice

|        |  |    |
|--------|--|----|
| I.     | Introducción .....   | 1  |
| 1.1.   | Antecedentes del problema de investigación .....                                 | 4  |
| 1.2.   | Planteamiento del problema .....   | 7  |
| 1.3.   | Descripción de la realidad problemática .....                                    | 8  |
| 1.4.   | Formulación del problema .....   | 9  |
| 1.5.   | Sistematización del problema .....   | 9  |
| 1.6.   | Justificación .....  | 10 |
| 1.7.   | Objetivos de la investigación .....  | 11 |
| II.    | Marco Teórico .....  | 12 |
| 2.1.   | Familia .....  | 12 |
| 2.2.   | Funciones de la familia para el desarrollo de la niñez .....                     | 14 |
| 2.3.   | Escenarios de socialización de la niñez .....                                    | 16 |
| 2.3.1. | La escuela como institución socializadora .....                                  | 17 |
| 2.3.2. | La familia como núcleo de desarrollo individual y social .....                   | 17 |
| 2.3.3. | La socialización comunitaria .....   | 17 |
| 2.4.   | La vulnerabilidad de la niñez en sus procesos de desarrollo socioeducativo ..... | 18 |
| 2.5.   | Tipos de vulnerabilidad .....  | 19 |
| 2.5.1. | Vulnerabilidad física .....  | 20 |
| 2.5.2. | Vulnerabilidad económica .....   | 20 |
| 2.5.3. | Vulnerabilidad social .....  | 21 |
| 2.5.4. | Vulnerabilidad educativa .....   | 21 |
| 2.5.5. | Vulnerabilidad cultural .....  | 21 |
| 2.5.6. | Vulnerabilidad política e institucional .....                                    | 21 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.6.   | Factores de riesgos y factores protectores de la niñez.....   | 22 |
| 2.6.1. | Factores de riesgo en la familia .....  | 23 |
| 2.6.2. | Factores de riesgo en la escuela .....  | 24 |
| 2.6.3. | Factores de riesgo en la comunidad .....  | 25 |
| 2.6.4. | Factores protectores .....  | 26 |
| 2.6.5. | Factores protectores en el entorno de los niños .....   | 27 |
| 2.7.   | Marco institucional y jurídico de protección a la niñez .....   | 28 |
| 2.7.1. | Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (MIFAN) .....  | 29 |
| 2.7.2. | Procuraduría especial de la niñez y la adolescencia establecida por ley 287                             | 29 |
| 2.7.3. | Comisaría de la Mujer y la Niñez .....  | 30 |
| 2.8.   | Procesos de intervención psicosocial para la protección de la niñez en situación de vulnerabilidad..... | 30 |
| 2.8.1. | Intervención Psicosocial.....   | 30 |
| 2.8.2. | Acompañamiento psicosocial, individual, familiar y comunitario .  | 31 |
| 2.9.   | Metodologías y Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial .....                       | 33 |
| 2.9.1. | Educación Popular y Estrategias didácticas de expresión, comunicación y transformación social.....      | 35 |
| III.   | Matriz de categorías.....   | 38 |
| IV.    | Diseño metodológico.....  | 42 |
| 4.1    | Enfoque filosófico de la investigación .....  | 42 |
| 4.2    | Tipo de investigación .....   | 44 |
| 4.3    | Investigación aplicada al Trabajo Social .....  | 45 |
| 4.4    | Población y muestra .....   | 46 |
| 4.5    | Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos .....                                     | 48 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 4.5.1   | Observación .....   | 48 |
| 4.5.2   | Visita domiciliar .....   | 50 |
| 4.5.3   | Entrevistas semiestructuradas a padres y madres o tutores ..... | 51 |
| 4.5.4   | Entrevista semiestructurada a expertos .....                    | 53 |
| 4.5.5   | Análisis de expedientes y contenidos de trabajo .....           | 53 |
| 4.5.6   | Taller .....  | 54 |
| 4.6     | Procesamiento y análisis de los datos .....                     | 56 |
| 4.7     | Procedimiento metodológico del estudio .....                    | 56 |
| 4.7.1.  | Fase 1: Planificación o preparatoria .....                      | 57 |
| 4.7.2.  | Fase 2: Ejecución o trabajo de campo .....                      | 57 |
| 4.7.3.  | Fase 3: Informe final o fase informativa .....                  | 58 |
| V.      | Análisis y Discusión de Resultados.....                         | 59 |
| 5.1.    | Escenarios de socialización y de desarrollo .....               | 59 |
|         | Caracterización general del Proyecto los Chavalos.....          | 59 |
| 5.1.1.  | Aspectos históricos del proyecto .....                          | 59 |
| 5.1.2.  | Recursos humanos que garantizan el funcionamiento.....          | 60 |
| 5.1.3.  | Normativas para el funcionamiento .....                         | 61 |
| 5.1.4.  | Participantes en el proyecto .....                              | 62 |
| 5.1.5.  | Contenidos de trabajo .....                                     | 64 |
| 5.1.6.  | Condiciones educativas del proyecto.....                        | 64 |
| 5.1.7.  | Metodología implementadas en el Proyecto .....                  | 69 |
| 5.1.8.  | Información, compromiso del proyecto .....                      | 70 |
| 5.1.9.  | Aspectos a destacar del proyecto .....                          | 71 |
| 5.1.10. | Beneficio y habilidades de los participantes.....               | 71 |
| 5.2.    | Situación familiar de las niñas y niños .....                   | 71 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 5.2.1. | Prácticas en familia, actividades que realizan de manera colectiva                          | 72 |
| 5.2.2. | Actividad laboral y situación económica de las familias .....                               | 73 |
| 5.2.3. | Socialización .....   | 75 |
| 5.2.4. | Actividades escolares .....   | 75 |
| 5.2.6. | Actividad favorita.....   | 77 |
| 5.2.7. | Descripción de los niños/as y sus sueños.....   | 78 |
| 5.2.8. | Práctica de valores.....  | 79 |
| 5.4.   | Escenarios de socialización de los niños y niñas (7 a 12 años) .....                        | 81 |
| 5.5.   | Responsabilidades .....   | 82 |
| 5.6.   | Escenario más favorable para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y niñas ..... | 85 |
| 6.     | Factores de riesgos y factores protectores .....  | 86 |
| 6.1.   | Desarrollo educativo, familiar y social .....   | 87 |
| 6.1.2. | Falta de comunicación .....   | 88 |
| 6.1.3. | Inseguridad .....   | 88 |
| 6.1.4. | Consumo de drogas y alcohol.....  | 89 |
| 6.1.5. | Problemas económicos .....  | 90 |
| 6.1.6. | Vulnerabilidad infantil .....   | 91 |
| 6.2.   | Factores protectores.....   | 91 |
| 6.2.1. | La familia.....   | 92 |
| 6.2.2. | Uso de las TIC de manera adecuada con los niños y niñas .....                               | 93 |
| 7.     | Planteamiento personal y profesional acerca de la vulnerabilidad como experto               | 93 |
| 8.     | Propuestas metodológicas psicosociales.....   | 94 |
| 8.1.   | Elementos metodológicos y conceptuales.....   | 94 |

|  |     |
|--|-----|
| 8.2. Qué metodologías usarías y como lo haría .....  | 95  |
| 8.2.2. Técnicas lúdicas.....   | 96  |
| VI. Conclusiones.....  | 97  |
| VII. Rrecomendaciones .....  | 99  |
| VIII. Bibliografía .....   | 101 |
| 5 Anexos .....   | 110 |
| Anexo 1 .....  | 110 |
| 9.1. Guía de observación.....  | 110 |
| Anexo 2.....   | 113 |
| 9.2. Diseño metodológico taller .....  | 113 |
| 9.4. Guía de entrevista a madres, padres y tutores .....   | 118 |
| 9.5. Guía de entrevista a expertos.....  | 121 |
| 9.6. Fotografías durante la aplicación de entrevista semi-estructuradas a<br>madres de familia ..... | 123 |

## **I. Introducción**

La vulnerabilidad se ha constituido en un rasgo social dominante en el país, podría ser entendida como un entorno particular constante que afecta a personas y colectivo, este fenómeno es provocado por las formas de producción, las instituciones y los valores que caracterizan el nuevo desarrollo socio educativo de la niñez y de familias. En contexto nicaragüense ha dejado a las familias de bajos ingresos económicos expuestas a elevados niveles de inseguridad e indefensión de ellas.

Es por tales motivos que esta investigación contribuirá al conocimiento sobre la vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socio-educativo, caracterización de escenarios, factores y propuestas psicosociales, será una base que desde el ámbito académico se pueda proveer información científica y fundamentada que puede ser útil para concientizar y orientar, tanto las intervenciones sociales y actual ya que por su complejidad, inestabilidad y sobre todo por la velocidad con la que se producen los cambios sociales.

El trabajo que a continuación se presenta da respuesta a la problemática de la vulnerabilidad de la niñez, se percibe a los proyectos como un recurso de integración social alternativo a la institucionalización de la niñez, centrándose en la compensación de deficiencias sociales, educativas y familiares.

El objetivo de esta investigación consiste en analizar la vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socio-educativo, entre las edades de 7 a 12 años del Proyecto los Chavalos en el Colegio Más Vida en la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2022, con el propósito de aportar los recursos especializados del proyecto de atención y protección infantil que actúan sobre los ámbitos escolares, disminución ausentismo familiar, identificar factores de riesgo y protectores, desde la capacitación, formación y sensibilización de las familias.

En particular haciendo referencia a los proyectos que ofrecen un programa educativo multidimensional, en bienestar de las niñas y niños favoreciendo los procesos de integración familiar, escolar y social. La realización de este trabajo de investigación, beneficiar a la sociedad más vulnerable y la niñez.

Respecto a la estructura del estudio este se compone de los siguientes apartados:

En el apartado 1 se encuentra la introducción que abarca los antecedentes, planteamiento del problema, y la justificación del estudio. Posteriormente se plantean los objetivos de investigación general y específicos, que guiaron la realización de la investigación.

En el apartado 2 tiene lugar el marco teórico, en donde se expone la sustentación teórica del estudio haciendo énfasis en los aspectos más relevantes de la vulnerabilidad desde el punto de vista de varios autores.

En el apartado 3 se puede ver la matriz de categorización, una parte imprescindible en el análisis e interpretación de los datos cualitativos y una forma práctica de reducir la información recabada.

En el apartado 4 se describe el diseño metodológico, donde se sustenta del enfoque, tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos.

El apartado 5 es característico del análisis y discusión de resultados, aquí se detalla la información más relevante generada por los datos recopilados con los instrumentos.

En el apartado 6 se puntualizan las principales conclusiones a las que se llegaron al finalizar el estudio, dando salida al objetivo general de la investigación.

El apartado 7 contiene las recomendaciones que el equipo investigador brinda a quienes estuvieron implicados en la realización del estudio.

Por último, en el apartado 8 se plasman las referencias bibliográficas, exponiendo de forma detallada los autores y fuentes de donde se obtuvo la información del marco teórico. En apartado 9 se visualizan los anexos, tales como tablas, imágenes, diseño metodológico, lista de cotejo, entrevista semiestructuradas a madres, padres, tutores y expertos que evidencian el estudio realizado.

## **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

Como principales antecedentes se pueden citar investigaciones que se han realizado y que guardan relación con el presente estudio a nivel nacional e internacional.

### **En el Ámbito Nacional**

En FAREM- Estelí UNAN Managua; Rodríguez y Carmona (2016) desarrollaron un estudio cualitativo sobre las alternativas metodológicas socio-educativas como recursos de atención a niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social, atendidos en el Centro de Día Proyecto Los Chavalos.

En dicho estudio se aplicaron entrevistas, talleres, visitas domiciliarias, logrando concluir con el objetivo de la investigación, determinando los beneficios que aportan los recursos especializados, centros de atención y protección infantil que actúan sobre los ámbitos escolares: disminución de absentismo y fracaso escolar como indicadores de riesgo, familiares: desde la capacitación, formación y sensibilización de las familias, desarrollo personal: autoconocimiento, autocontrol y la autoestima y desarrollo social: acceso a los recursos del entorno socialización e integración.

El riesgo social es un fenómeno en constante cambio, por tanto, es motivo de estudio por parte de instituciones nacionales e internacionales que trabajan en el ámbito social y que tratan de incidir en la reducción de los efectos negativos de dicho fenómeno que afecta principalmente a la niñez, adolescencia y sus familias, vulnerables a dicha problemática. Es muy importante resaltar la labor del Centro de Día Los Chavalos, caracterizado por la atención integral a niñez y adolescencia que viven en situación de riesgo social.

En UNAN León se realizó un estudio titulado “La convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del NNA”, donde establece que la familia es el origen y el hábitat natural e idóneo para el desarrollo del menor. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes constituyen el reconocimiento jurídico de sus necesidades materiales, biológicas, bioactivas, de seguridad, cariño afectivas e intelectuales, ser comprendido, afirmar su yo, de descubrir el mundo y demás necesidades que una vez satisfechas conduzcan al menor a su completo desarrollo intelectual, moral y social.

Derivado del derecho a tener una familia nace el correlativo de convivencia, este es un derecho que tienen los hijos con sus padres y familiares, en pro del desarrollo integral de los NNA.

Es fundamental que entender la convivencia del niño, niña y adolescente con sus padres como su legítimo derecho, pero también será un deber de los progenitores para con ellos. El interés superior de los niños, niñas y adolescente era un asunto privado que quedaba fuera de la regulación del Estado.

El interés superior es un conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que les permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible (Mondragón *et al...* 2022).

### **En el Ámbito Internacional**

En el plano internacional se encontró un estudio realizado en la Universidad de Valladolid sobre el auto concepto en un grupo de niños en situación de vulnerabilidad social: propuesta de un programa de intervención.

Se trabajó el desarrollo del auto concepto en edades tempranas y desde ámbitos cercanos y de confianza para los niños, niña y adolescentes como puede ser el

plano educativo, entorno familiar o las relaciones entre iguales. Con el propósito que se logre una intervención completa y estructurada con los niños, niñas y adolescentes (Lopez, 2020).

Según Rodríguez, *et al...* (2021) el desarrollo integral de niños, niñas y adolescente, se posiciona como un derecho constitucional entendido como “proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” parte fundamental de este proceso es responsabilidad de la familia, seguido de la sociedad con el apoyo del estado.

Existen numerosas ventajas de que los niños, niñas y adolescentes accedan a la educación, por lo cual es crucial que los padres y madres se involucren en los procesos de formación integral de sus hijos e hijas, con el objetivo que se puedan desenvolver en el entorno social, familiar y educativo.

Al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar. En este sentido, es determinante el conocimiento que los adultos que se encuentran a cargo de la atención de los niños, las niñas y los adolescentes, tengan sobre su desarrollo y sobre la importancia del rol que les corresponde jugar como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje.

De acuerdo a López y Guiamaro (2017) si los adultos conocen la evolución de los niños, las niñas, entonces conocerán la forma de ir adecuando su interacción, proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades. Quiere decir que el adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente, es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que enfrentan en su quehacer cotidiano.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La presente investigación se llevó a cabo con 12 niños, niñas, entre las edades de 7 a 12 integrantes del Proyecto Los Chavalos de la ciudad de Estelí. Entre los motivos por los cuales son atendidos en este proyecto está la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran, ya que debido a diversos factores socioculturales, económicos, sociales y educativos que enfrenta el país se ha generado un incremento en las condiciones que propician su estado de vulnerabilidad.

Entre los 6 participantes del estudio expresaron que los factores de violencia se manifiestan de diferentes maneras como; crisis económica, transformaciones de valores no positivos en la familia, falta de acompañamiento y compromiso de las madres, padres o tutores en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Además de familias desestructuradas por situaciones como la pandemia del COVID 19, la masiva migración; también el bajo rendimiento académico siendo consecuencia de lo antes mencionado, falta de desarrollo intelectual y de socialización en la niñez, todo esto interfiere en la presencia de comportamientos inadecuados y la expresión de emociones como la tristeza, enojo, hiperactividad, bajo autoestima y desmotivación.

Cuando un niño o niña se encuentra inmerso en factores negativos, afecta el proceso de descubrir quién es, a dónde pertenece y qué es capaz de hacer y ser en su núcleo familiar y en la sociedad. Su identidad se ve socavada, lo que genera que conviva con emociones de odio y rechazo.

### **1.3. Descripción de la realidad problemática**

La situación de vulnerabilidad en la niñez en Nicaragua y en la región norte es una problemática que tiende a aumentar al estar estrechamente vinculado con factores de tipo familiar, emocional, social y económico, entre otros

Según ProNicaragua 2015 (citado por Rodríguez y Carmona 2016) las niñas y los niños representan una población muy vulnerable. Alrededor de 600 mil viven en circunstancias en especial difíciles, de ellos 114 mil habitan en condiciones de escasos recursos. Estos datos demuestran que el sector de mayor población lo representa la niñez, por tanto, significa más demanda de atención, una gran cantidad de recursos y medios para lograrlo.

Las niñas y niños son vulnerables porque se enfrentan a situaciones difíciles, tanto familiar, económicas, sociales, y educativas, que influyen en su condición incidiendo directamente en su desarrollo socio-educativo. Es por esto que se interactúa con madres, padres y tutores donde puedan expresar sus emociones y conocer un poco más sobre los factores de riesgo y protectores para sus hijos e hijas.

En este sentido Skoog (2020) expresa que la Convención sobre los Derechos de la Niñez (CDN) reconoce a la familia como el medio natural para el crecimiento y el bienestar de los niños, niñas, así como el núcleo central para su protección. Como puede apreciarse, el papel de la familia está sustentado también por la evidencia científica que demuestra cómo el desarrollo físico, neurológico y afectivo de todo niño o niña se da cuando los cuidadores atienden de manera oportuna sus necesidades y además le brindan apego y cariño.

Entre los factores de riesgo de vulnerabilidad que enfrenta la niñez se destacan: familia disfuncional, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento escolar, recursos económicos, ambiente de drogadicción y alcoholismo en el entorno familiar y social, inseguridad, bullying entre otros.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la situación de vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socioeducativo, entre las edades de 7 a 12 años, participantes en el Proyecto los Chavalos, en la ciudad de Estelí durante el II semestre (agosto a diciembre) del año 2022?

#### **1.5. Sistematización del problema**

- ¿Cómo son los escenarios de socialización y de desarrollo de los niños y las niñas del proyecto los chavalos?

- ¿Cuáles son los factores de riesgo y factores protectores de los niños y las niñas del proyecto los chavalos?

- ¿Qué estrategias metodológicas psicosociales fortalecen el acompañamiento a la niñez y sus familias en situación de vulnerabilidad?

## **1.6. Justificación**

Con la realización del presente estudio investigativo se pretendió resaltar la importancia de indagar sobre la situación de vulnerabilidad en el desarrollo socio-educativo de niñas y niños que viven en situaciones de riesgo tanto familiar como social. En la actualidad, en Nicaragua hay un alto porcentaje de familias que carecen de recursos económicos, familias disfuncionales, y en unión libre. Lo cual expone a los niños y niñas a enfrentar una serie de factores negativos que los hacen vulnerables (Jiménez *et al.*... 2013).

La investigación se desarrolló en el Colegio Más Vida donde funciona la ejecución del Proyecto "Los Chavalos" con el propósito final de establecer una propuesta de intervención psicosocial para la protección de la niñez en situación de vulnerabilidad por medio de visitas domiciliarias, entrevistas y talleres con temas transversales a desarrollar (manejo de problemáticas, factores de riesgo y factores protectores).

Por otra parte, es preciso señalar que esta investigación aportara a los planes de intervención que se encaminan desde un punto de nivel estratégico, metodológico y psicosocial.

Asimismo, este trabajo sugiere ser un aporte significativo al ser utilizado como referencia por estudiantes de carreras de humanidades de FAREM-Estelí, y profesionales que laboran en áreas socioeducativas para trabajar especialmente con la niñez y sus familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar la vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socioeducativo, entre las edades de 7 a 12 años del Proyecto Los Chavalos en el colegio más vida de la ciudad de Estelí durante el II semestre (agosto a diciembre del año 2022).

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar los escenarios de socialización y de desarrollo de los niños y las niñas del Proyecto los Chavalos.
- Identificar factores de riesgos y factores protectores de los niños y las niñas del Proyecto los Chavalos.
- Elaborar una propuesta metodológica psicosocial para acompañar y fortalecer a niñez y familia en situación de vulnerabilidad.

## **II. Marco Teórico**

El referente teórico de esta investigación está organizado por las categorías del estudio, las cuales son primordiales para la comprensión de la vulnerabilidad de la niñez, y todo lo que hay en torno a este fenómeno. Se describen los conceptos básicos, los complementarios y específicos que permitirán al lector conocer sobre el tema.

Primero se aborda la conceptualización relacionada con la familia desde el enfoque sociológico, psicológico y del trabajo social, a su vez, se exponen sus funciones para luego describir los escenarios de socialización y de desarrollo de la niñez. Posteriormente, se definirá el término y se conocerán sus tipos de la investigación involucrados en el estudio.

El siguiente punto que se trata en este referente teórico son los factores de riesgo y factores protectores en la niñez, con el fin de comprenderlos desde una perspectiva teórica, asimismo, se describen algunas propuestas metodológicas psicosociales que existen en el abordaje de la vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socio-educativo.

### **2.1. Familia**

La familia ha sido motivo de estudio desde diferentes áreas del conocimiento, diversas épocas han profundizado brindando grandes aportes en función su abordaje. Es importante mencionar a Benítez (2017) quien plantea que definir a la familia no es una tarea simple, porque no existe un concepto unívoco, a lo largo de la historia se ha dado cierta diversidad de familias humanas y son distintos los factores que han influido en su estructura y evolución.

En este sentido, Martínez (2015) argumenta que la familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas

de las que hay testimonio histórico; constituye una categoría de carácter universal; suele definirse como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibile la vida. Es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos.

Es importante destacar a la familia desde el punto de vista filosófico como una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización y condicionada por el régimen económico, social, imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes de la filosofía marxista al estudio de las relaciones familiares y humanas en general, resultado de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano Engels, (2006 citado por Martinez,2015).

Por su parte, Valladares (2008) desde la psicología define que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, considerado el grado primario de adscripción como un sistema abierto; en otras palabras, un conjunto de elementos que se encuentran ligados entre sí por reglas de comportamiento que fluyen en su dinámica además, es la primera instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituyendo un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y convirtiéndose en la primera fuente de socialización del individuo.

Como expresa Ander-Egg (2000) la familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal, hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. Se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen o semejanza.

## 2.2. Funciones de la familia para el desarrollo de la niñez

La familia cumple distintas funciones en el desarrollo socioeducativo de la niñez, hay diferentes que detallan su rol estratégico en la sociedad; para esto mencionan las propuestas de tres autores que recientemente han profundizado, a continuación, se detallan en la Figura 1.

*Figura 1 Autores que abordan recientemente las funciones de la familia*



Como señala Villagrán (2007) la familia tiene cuatro funciones fundamentales que garantizan su existencia; entre ellas se destacan: procreación, recreación, preservación de la salud y satisfacción de necesidades. A continuación, se describe cada una de las funciones.

**Procreación;** desde la prehistoria de la humanidad, la familia se inicia como un fenómeno biológico, es decir, es una unidad productora de nuevos seres humanos. En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y la crianza de las hijas e hijos.

**Recreación;** es toda actividad que permite al individuo aprovechar su tiempo libre que significa provecho individual y social que busca descanso, diversión y recreación física y mental.

**Conservación de la salud;** la familia se considera como el primer ambiente que rodea a los hijos e hijas, en este seno, donde se inculcan las más elementales

normas higiénicas, que contribuirán a la conservación de la salud y prevención de enfermedades en el ámbito familiar; aspectos que son también reforzados por la escuela y la sociedad.

Satisfacción de necesidades; es necesario establecer que esta es una de las funciones primordiales del ser humano debido a la inminente necesidad del grupo de satisfacer necesidades básicas y prioritarias como lo es la vivienda, educación, alimentación, vestuario, salud.

Desde otro abordaje, Cala *et al...* (2013) Manifiesta que existen varios tipos de funciones en la familia tienen que condicionarse entre ellas; la función económica, la cual consiste en determinar el modo de vida, ya que, si se desempeña de manera proporcionada y satisfactoria, puede dejar de ser el centro de las preocupaciones y de los propósitos conscientes de los integrantes de la familia, cobrando mayor importancia de los aspectos del cuidado y de la educación de los hijos e hijas

En último lugar, Guzmán (2017) argumenta que la familia se encuentra funciones establecidas para las madres y padres, en la cual influyen dos grandes factores de gran importancia para el desarrollo socio-educativo de las niñas y niños como, por ejemplo:

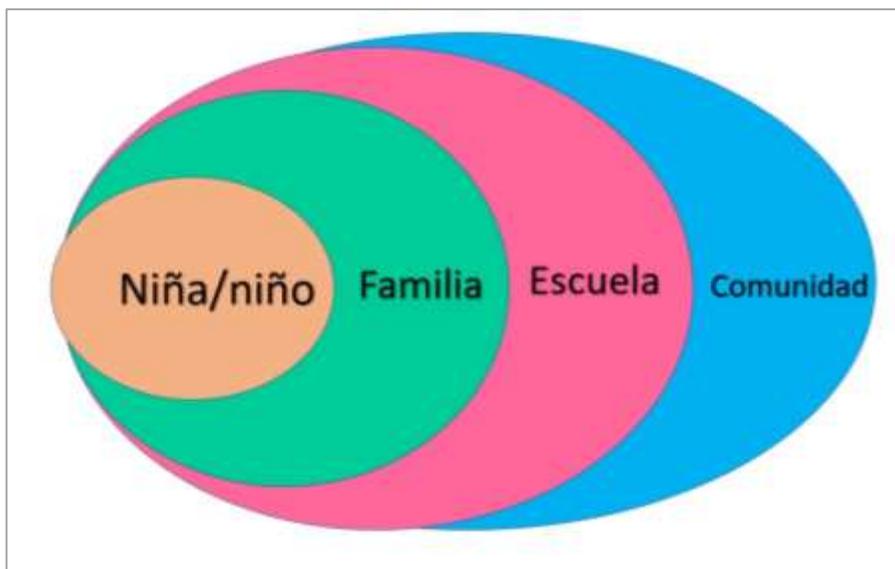
- Salvaguardar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar).
- Generar un clima de afecto y apoyo para que los hijos tengan un desarrollo psicológico y emocional sano.
- Impulsarlos y estimularlos en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para dar respuesta a las exigencias del mundo
- Decidir qué tipo de educación van a continuar, la apertura a otros contextos educativos.

### 2.3. Escenarios de socialización de la niñez

La socialización desde diferentes autores como Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007 es definida como el proceso en el que los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreaciones, entre otras. En la literatura académica, circulan contenidos en la relación entre agentes de socialización y los individuos: actitudes, prejuicios, nociones, valores, símbolos, motivaciones, objetivos, categorías y clasificaciones sociales (Simkin y Becerra, 2013).

Los escenarios de socialización de la niñez son importantes, ya que en estos ellos aprenden a relacionarse con otras personas, lo que influye en su capacidad de adaptarse al entorno. Para esto menciona los escenarios de socialización de la niñez, se detalla en la Figura 2.

**Figura 2** Escenarios de socialización de la niñez



### **2.3.1. La escuela como institución socializadora**

En la opinión de Morin (2012) la escuela es concebida como una institución socializadora, en ella se transmite pautas sociales y valores que ayudan a la niñez a convivir en grupo e integrarse posteriormente a la sociedad, respetando sus normas, leyes y valores.

### **2.3.2. La familia como núcleo de desarrollo individual y social**

La familia es el primer núcleo de desarrollo individual y social de los niños y niñas, donde posee características que pueden llegar a ser factores protectores o de riesgo, según la presencia o ausencia de estas, como, por ejemplo, la cohesión familiar, la salud mental de los padres, los estilos parentales, la suficiencia económica, entre otros (Baldeón *et al.*... 2017).

De acuerdo con Sánchez (2018) la familia es fundamental en el proceso de socialización, donde explica la relación interpersonal del niño, en cuál comienza en el círculo familiar, las experiencias que tenga van a influir en los modelos de conducta y el tipo de ajuste que logro en su crecimiento personal y profesional. La acción socializadora de la familia se extiende en un periodo muy considerable de la vida humana, no siendo suplantada sino complementada por la acción de otros agentes socializadores (Manosalva, 2019).

### **2.3.3. La socialización comunitaria**

La socialización comunitaria se refiere al aprendizaje colectivo, a través de rituales que se celebran en torno a múltiples redes familiares, valores y normas culturales basados en la confianza, la reciprocidad, la solidaridad, la cooperación o responsabilidad colectiva (Gonzalez, 2012).

Asimismo, Espinoza y Flores (2017) manifiestan que las personas de la comunidad aportan experiencias diversas que llevan al niño y niña a conocer la sociedad en la que vive y en la que se desarrolla como persona única e irrepetible.

Las relaciones que mantenga indudablemente en su contexto van a favorecer en su desarrollo, por lo cual le permitirá al niño y niña, que se pueda desenvolver en un entorno social, cultural y económico, de manera armónica con otros miembros que no pertenezcan a la familia.

#### **2.4. La vulnerabilidad de la niñez en sus procesos de desarrollo socioeducativo**

La vulnerabilidad de la niñez podría ser entendida como un entorno particular constante que afecta a personas y colectivos, este fenómeno amenazaría el desarrollo socio educativo de la niñez y de familias.

Como plantea, Gonzalo (2017) considera la vulnerabilidad, como el daño interior y a menudo de un profundo sentimiento de humillación y auto culpa. Los niños y niñas, por lo general, tienen acceso a las emociones “potentes” (rabia, injusticia, culpa) pero a la vez escasa habilidad para reconocer sentimientos indefensos.

Conviene subrayar, que la vulnerabilidad abarca toda una serie de problemáticas sociales, está relacionada con causas externas (mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social, etcétera), pero también con la apreciación e interiorización subjetiva de la propia vulnerabilidad, la incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad, pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades, entre otras (González *et al.*... 2014, citado por Abud, 2018).

Desde este campo de la Psicología Social, la vulnerabilidad no se circunscribe a la descripción de la pobreza en cuanto insuficiencia de recursos materiales para salir

del plano de la mera supervivencia, sino que alude a un conjunto de vínculos frágiles que los sujetos, los grupos y las comunidades desarrollan en lo que se refiere al trabajo, a las relaciones sociales y a las capacidades de agencia (Zaldúa, *et al...* 2016 citados por Lenta y Zaldúa, 2020).

De esta manera, la existencia de comunidades, grupos y/o sujetos vulnerables o en situación de vulnerabilidad psicosocial supone considerarlos frágiles, jurídica o políticamente, en la promoción, protección o garantía de sus derechos de ciudadanía (Di Leo y Camarotti, 2016).

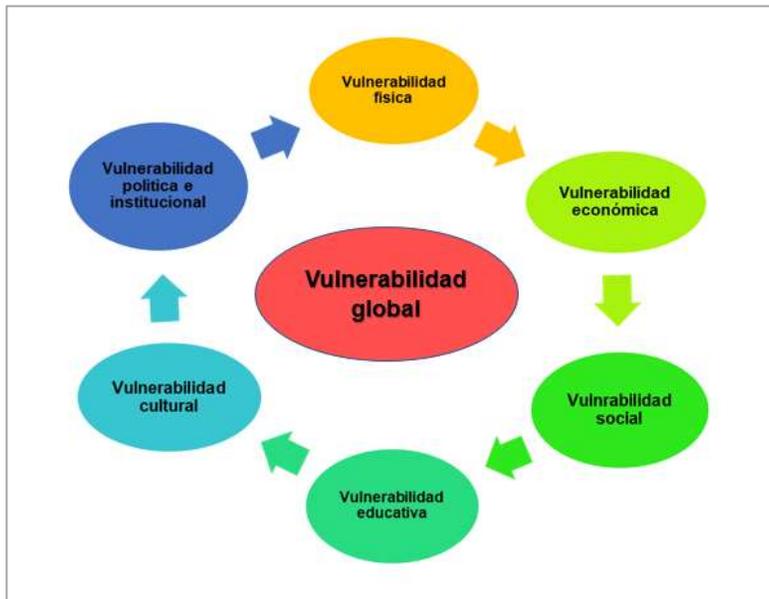
También Lenta y Zaldúa (2020) destacan que, en el caso de las infancias y las adolescencias, los aspectos subyacentes a su constitución progresiva como sujetos autónomos dan cuenta de una condición de vulnerabilidad originaria.

En este sentido, es importante mencionar el aporte de las Reglas de Brasilia (2019) específicamente en la número uno que definen a las personas en condición de vulnerabilidad, cuando su capacidad para prevenir, resistir o sobreponerse a un impacto que les sitúe en situación de riesgo, no está desarrollada o se encuentra limitada por circunstancias diversas, para ejercitar con plenitud ante el sistema de justicia los derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico.

## **2.5. Tipos de vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es el reflejo del estado individual y colectivo de la población, se clasifican en vulnerabilidad física, económica, social, educativa, cultural, política e institucional, es decir, cambian continuamente con el tiempo, según su nivel de preparación, actitud, comportamiento, normas, condiciones socioeconómicas y políticas en los individuos, familias, comunidades, instituciones y países. En la Figura 3 se plasman esta clasificación y posteriormente se hace profundiza en cada tipo.

**Figura 3** Tipos de vulnerabilidad



### **2.5.1. Vulnerabilidad física**

Este tipo de vulnerabilidad, según Ayala (2005) está relacionada con la estimulación de daños posibles en los componentes de la calidad o tipo de material utilizado y el tipo de construcción de las viviendas, establecimientos económicos, servicios, e infraestructura socioeconómica, para asimilar los efectos del peligro.

### **2.5.2. Vulnerabilidad económica**

Para Guillaumont (2013; 2016, citado por Portillo *et al.*... 2020) la vulnerabilidad económica es el grado de exposición o riesgo al que se encuentra sometido un individuo, su familia, o el país en su conjunto, donde se explica por las características inherentes o estructurales del hogar, la comunidad o país.

### **2.5.3. Vulnerabilidad social**

Según Abud (2018) se engloban a las condiciones de riesgo social, a los problemas sociales, para satisfacer las necesidades básicas y de participación e integración que afectan a la persona y a la familia. Así mismo la relaciona con causas externas, evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social.

### **2.5.4. Vulnerabilidad educativa**

Hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas del aula de clase. La educación formal puede ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar (Díaz y Pinto, 2016).

### **2.5.5. Vulnerabilidad cultural**

Según Morales (2016) se deriva de un conjunto de elementos culturales con significados despectivos, tales como estereotipos, prejuicios, racismo, xenofobia, ignorancia y discriminación, que tienden no solo a instalar, sino a ajustar las diferencias de poder entre los nacionales y extranjeros.

### **2.5.6. Vulnerabilidad política e institucional**

Con relación a este tipo de vulnerabilidad, Acuña (2016) expone las siguientes definiciones:

**Vulnerabilidad política:** está relacionada con la capacidad de una comunidad de tomar decisiones sobre los temas que le afectan, así como encontrar soluciones a determinados problemas sin necesidad de acudir a niveles de gobierno mayores.

**Vulnerabilidad institucional:** se refiere a la forma como las estructuras del Estado Nacional están dispuestas, se organizan o responden para atender las necesidades de los individuos o las comunidades de una sociedad.

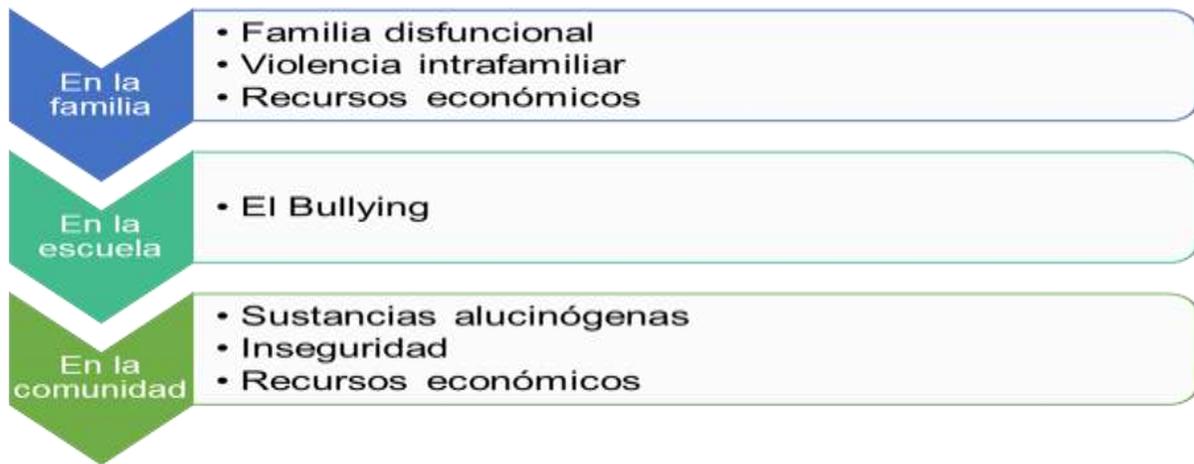
## **2.6. Factores de riesgos y factores protectores de la niñez**

Los factores de riesgo en la niñez constituyen un enfoque para abordar problemas de salud mental, que están asociados con el bajo rendimiento escolar, la ansiedad, depresión, trastornos por déficit de atención, la timidez, el rechazo, entre otros (Baldeón *et al.*... 2017).

De la misma manera, también son aquellas situaciones, conductas o elementos constitutivos de la persona y las características del contexto, que alteran la vida física y emocional del individuo de manera negativa (Guzmán, 2017).

Tal como exponen Patiño y Cubillos (2017) los factores protectores son características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad, donde favorecen el desarrollo humano y manifiesta la recuperación de salud; de manera que pueda contrarrestar los posibles efectos de factores de riesgo, para así reducir la vulnerabilidad de la niñez. En la Figura 4 se plasman esta clasificación y posteriormente se hace profundiza a cada uno de los factores de riesgo.

**Figura 4** Factores de riesgo



### **2.6.1. Factores de riesgo en la familia**

Existen algunos factores de riesgo relacionados con la vulnerabilidad de la niñez dentro de la familia, entre estas familia disfuncional y violencia intrafamiliar, ambos puntos son abordados a continuación.

#### **2.6.1.1. Familia disfuncional**

Es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos para la sociedad, Zumba (2017) define a la funcionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional que se caracteriza por el conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, donde interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, el tipo de familia que está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

En la familia podemos encontrar riesgo de existencia de bajo nivel de educación materna, falta de vínculo entre madre e hijo, presencia de familia numerosa, desarmonía familiar o alto nivel de estrés materno o paterno; igualmente si hay

presiones, pobreza, alcoholismo, consumos de drogas, enfermedad mental en la familia o un ambiente familiar caótico (Romero, 2000).

#### **2.6.1.2. Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es toda acción y toda omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus integrantes y que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y a la estabilidad familiar (González *et al.*... 2018).

Según Flores (2020) la violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar.

#### **2.6.1.3. Recursos económicos**

La pobreza en la niñez es el predictor considerado de problemas en el desarrollo y en el rendimiento escolar, debido a las condiciones de vida ligadas a la falta de recursos económicos, es uno de los factores de riesgo que más influye en la vulnerabilidad de las personas. Los efectos acumulados de pobreza aumentan la vulnerabilidad física y psicosocial de los niños y niñas (Jadue *et al.*... 2005).

### **2.6.2. Factores de riesgo en la escuela**

#### **2.6.2.1. Bullying**

Uno de los factores de riesgo que expone a la vulnerabilidad a los niños en la escuela es el bullying, que para Ortez (2006) es un comportamiento de abuso de poder que consiste en utilizar a la otra persona como pasatiempo, lugar en el que

proyectar lo negativo, incluyendo conductas negativas, en las que existe un desequilibrio de poder o fuerza, real o percibida, entre el agresor o agresora y la víctima.

De igual forma, produce efectos negativos en las víctimas donde se encuentra en deterioro de autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental.

### **2.6.3. Factores de riesgo en la comunidad**

#### **2.6.3.1. Sustancias alucinógenas**

Según Manzanas (2021) definen como sustancias psicoactivas que influyen en los pensamientos, la percepción de la realidad y las emociones de quienes las consumen. Pueden generar alucinaciones y alterar los sentidos, en muchos casos no es fácil distinguir la realidad y la fantasía.

#### **2.6.3.2. Inseguridad**

La inseguridad es lo que nos presenta algo nuevo desconocido, afecta lo positivo en la actitud y disfrute de la vida, antes de iniciar debemos reconocer que la personalidad de cada individuo se forja desde el entorno en que vivimos los modelos que tenemos e incluso las experiencias familiares. Es frecuente que niños y niñas se muestren inseguridad en alguna etapa de su crecimiento y de su desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como; la relación con los iguales, el rendimiento académico, su autoestima, éxito de metas (Espinoza, *et al...* 2017).

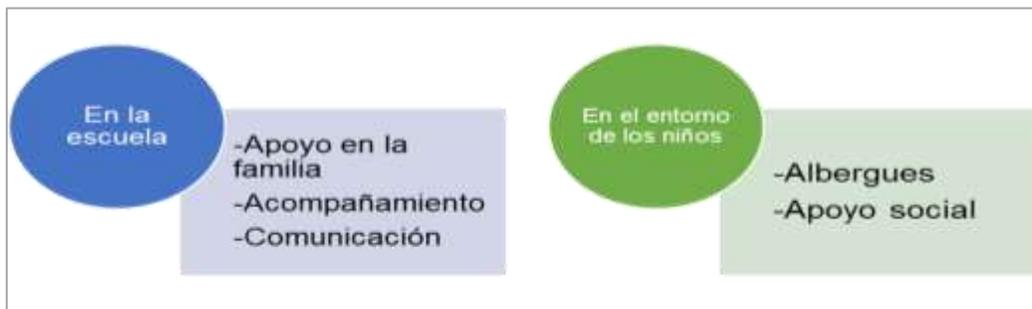
### 2.6.3.3. Recursos económicos

Son aquellos elementos, medios, factores de cuyo uso o acción puede obtenerse satisfacción de necesidades, Los niños, en particular, son uno de los grupos más vulnerables a la condición de pobreza debido a su dependencia física, emocional, económica y social, así como también a la falta de autonomía de las familias y de las instituciones (Ducardo, 2018).

### 2.6.4. Factores protectores

En la Figura 5 se plasma esta clasificación y posteriormente se hace profundiza a cada uno de los factores de protectores.

Figura 5 Factores protectores



#### 2.6.4.1. Factores protectores en la familia

##### 2.6.4.1.1. Apoyo en la familia

Según Sanz (2020) existe una definición única de apoyo familiar, ya que este se manifiesta de diferentes maneras. Además, cabe resaltar que no se trata únicamente de la ayuda que los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas, sino de una dinámica en la que todos los miembros están dispuestos a colaborar y a actuar entre ellos.

#### **2.6.4.1.2. Comunicación**

La comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, ya que es un “proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir, representa un proceso de comunicación, porque en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar (Suárez y Vélez, 2018).

#### **2.6.4.1.3. Acompañamiento**

El acompañamiento es un medio de recurso pedagógico para apoyar la formación de las personas, en cualquiera de las áreas o dimensiones, como en los diferentes niveles de estudio, que puedan desarrollarse en grupos o en relación individual entre dos o más personas en procesos de enseñanza-aprendizaje recíprocos y de ayuda mutua (ACSI, 2011).

### **2.6.5. Factores protectores en el entorno de los niños**

#### **2.6.5.1. Albergues**

Uno de los factores protectores de los niños a nivel comunitario son los albergues que para Adrián (2011) son sitios donde se le brinda apoyo y resguardo a las personas que están pasando diferentes problemáticas o situaciones de vulnerabilidad. En estos lugares se les brindan techos, donde dormir y alimento.

#### **2.6.5.2. Apoyo social**

La niñez se desenvuelve en un contexto de red social, donde las relaciones se extienden desde la familia en la que nace, la escuela, comunidad y la sociedad.

Cuando un niño interactúa con otras personas, principalmente con otros niños-niñas, demuestra los valores que su familia le ha inculcado (Espinoza *et al.*... 2017).

## 2.7. Marco institucional y jurídico de protección a la niñez

Nicaragua cuenta con un Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza desde donde se contemplan las Políticas Sociales que definen la atención y protección a la niñez, además establece las instancias institucionales a nivel del país; suscrito a diferentes convenios internacionales. A continuación, en la Figura 6 se muestran las generalidades de las Políticas Sociales que responden al cumplimiento de los Derechos de la Niñez, Juventud y Familia en el país.

Figura 6 Marco Institucional y Jurídico de Protección a la Niñez



Los Derechos de la Niñez y Adolescencia se encuentran establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, en el artículo 71 del capítulo II, en cuanto a la vigencia sobre la Convención de los derechos del niño/a, en los artículos 35 y 40 del título II, en el artículo 76 del capítulo IV y el artículo 84 del capítulo V, en cuanto a la protección especial de niños, niñas y adolescentes. Además, la Ley 287, integrada en el Código de la Niñez y Adolescencia, regula la protección integral de niños, niñas y adolescentes (Asamblea Nacional de Nicaragua, 1998).

Administrativamente, para la operativización de las políticas sociales y leyes existen instituciones del estado que son garantes para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia y con atención especial a los grupos vulnerables. En otras palabras, la exigibilidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes implica interpelar las situaciones de exclusión psicosocial a partir del desarrollo de dispositivos de subjetivaros sostenidos desde el mundo adulto (Lenta y Zaldúa, 2020).

### **2.7.1. Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (MIFAN)**

Es la institución del poder ciudadano por mandato de la ley 290, implementa políticas sociales para la promoción, de promover y garantizar los derechos, la paz, el entendimiento y respeto a niños, niñas, adolescentes y adultos mayores (Asamblea Nacional de Nicaragua , 2006).

El Ministerio, dentro de sus ejes de trabajo de este año 2020, fortalecerá el desarrollo positivo de la niñez nicaragüense, promoviendo una crianza con amor y valores cristianos, sentido de pertenencia, desde la convivencia sana y las buenas relaciones en la familia, el barrio y comunidad. Además, dará acompañamiento a las familias que necesitan una recuperación emocional. Para ello, equipos de psicólogos se acercarán hasta los hogares (MIFAN, 2020).

### **2.7.2. Procuraduría especial de la niñez y la adolescencia establecida por ley 287**

Apoya en el proceso de denuncia social, las niñas, niños o adolescentes no serán objeto de abusos e injerencias en su vida privada y de su familia o en su domicilio, pertenencias, propiedades o correspondencia, salvo en los casos establecidos en la ley, ni de ataques a su honra o reputación. También Toda niña, niño y adolescente goza del derecho a la libertad, sin más restricciones que las establecidas por la ley (Asamblea Nacional de Nicaragua , 1998).

### **2.7.3. Comisaría de la Mujer y la Niñez**

La Comisaría de la Mujer y la Niñez, instancia de la Policía Nacional, cuenta con oficinas en todas las delegaciones departamentales de esta institución para atender a niñas, niños y adolescentes en situación de violencia intrafamiliar y sexual. Recibe denuncias por violencia, abuso y explotación sexual contra niñez y adolescencia.

También coordina acciones con las, otras instituciones para la detención situaciones de violencia sexual como la Explotación Sexual Comercial, da apoyo a las víctimas y capacita al personal de distintas entidades del gobierno y de la sociedad civil para detectar y atender situaciones de violencia, abuso y explotación sexual. Para la atención cuenta con manuales de procedimientos policiales para la atención especializada a víctimas sobrevivientes de Violencia Intrafamiliar y Sexual y protocolo de aplicación (Comisaria Mujer, 2006).

## **2.8. Procesos de intervención psicosocial para la protección de la niñez en situación de vulnerabilidad**

### **2.8.1. Intervención Psicosocial**

La intervención psicosocial por parte del trabajador social está centrada en las situaciones de dificultad de las personas y los obstáculos del medio social que limitan o impiden el desarrollo humano. El trabajador social se encarga de lograr transformar, mejorar o superar las dificultades, potenciar las capacidades y recursos, incidiendo tanto en las situaciones individuales, grupales o comunitarias, como en las del medio social (Barranco , 2004).

Para Rizzo (2009, citado por Rosas... 2018) es una disciplina de la psicología social, donde se fundamenta en no tener un carácter asistencial, sino en promover procesos de intervención social y comunitaria, partiendo de la participación activa,

constructiva, la historia, contexto, el conocimiento y los recursos personales de los participantes.

Este tipo de intervención se enmarca en la perspectiva de desarrollo de capacidades potencialidades del ser humano, el enfoque de derechos humanos y sociales, busca la participación, el empoderamiento y la toma de decisión en pro del bienestar biopsicosocial de las personas. También, considera fundamental la relación bidireccional entre: lo psicológico, social, individual, grupal, colectivo, cultural, económico, profesional y la comunidad.

### **2.8.2. Acompañamiento psicosocial, individual, familiar y comunitario**

Para abordar el acompañamiento psicosocial se retoma a Manero (2019) quien hacer una reconstrucción cronológica situada a partir de dos antecedentes básicos. Primeramente, los que se realizaron a partir de la desmanicomialización en Europa y en América Latina, sobre todo en Argentina (1940, 1960 y 1970). Posteriormente, los trabajos de una psicología de la liberación, que abarca diversas prácticas y tendencias que caracterizaron el desarrollo de un conjunto de corrientes críticas en América Latina, especialmente en Centro y algunos países de Sudamérica. América latina

Éstas se distinguieron por intentar construir un modelo con los grupos oprimidos, y plantearse cuestiones generales como las de la ideología, la subjetividad y la identidad, en relación con temas como la justicia social y económica.

**Figura 7** Proceso cronológico del Acompañamiento Psicosocial



De esta manera, comprende un conjunto de acciones orientadas a fortalecer habilidades, destrezas, competencias en el ámbito de la vida familiar, educativa, productiva y comunitaria. Se orienta a los individuos, la familia y la comunidad, tomando en cuenta las necesidades a todos los grupos poblacionales como: niñas, niños, mujeres, hombres, jóvenes, adolescentes, adultos mayores (SES, 2016).

Al considerar el acompañamiento en la intervención social, se proporcionan elementos que permitan desarrollar procesos cercanos y apostar por un trabajo más horizontal, con efectos duraderos en ambas direcciones: para las personas con quienes nos encontramos y para quienes emprendemos los procesos de intervención (Pérez *et al.*... 2021).

El acompañamiento psicosocial suele orientarse a reforzar competencias transversales, socios emocionales, ya sea a través de programas sociales destinados a la atención de población socialmente vulnerable o bien, a través de programas destinados a la atención a situaciones de crisis o emergencia social (SES, 2016).

Por otro lado, González (2011, citado por Villa *et al.*... 2016) plantea que el acompañamiento psicosocial es un proceso que se dirige a favorecer las

interacciones humanas y los contextos en los cuales participan los sujetos, mediante la transformación o tratamiento del mundo emocional.

En definitiva, el acompañamiento psicosocial es donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

## **2.9. Metodologías y Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial**

La intervención profesional precisa de procedimientos que incluyen conocimiento y habilidad, para el manejo de técnicas propias en cada profesión; que requieren reflexión, formalización, además de un soporte teórico y metodológico específico para su implementación (Aguilar 2013, citado por Herrera y Bedoya, 2021).

Por su parte, Bustos (2016) afirma que los modelos teóricos de intervención desde el Trabajo Social deben estar acompañados por distintos niveles comprensivos, los cuales van desde; lo ontológico (pensamiento); lo epistemológico (comprensión e interpretación); lo paradigmático (planteamientos-enfoques); lo teórico (posicionamiento de los fenómenos); lo metodológico (procedimientos, pasos o formas); lo técnico (herramientas, formas, estrategias); lo teleológico (objetivos); finalmente lo ético (valores).

Como disciplina de las ciencias sociales el Trabajo Social a través del método científico conoce los problemas, necesidades sociales y diversas estrategias lo que facilita la elaboración de propuestas de atención, promoviendo la organización y participación social. En esta dinámica la investigación social adquiere una función específica, como parte fundamental del proceso de intervención social y es

concebida como un proceso de investigación–acción y de aproximación a la realidad (Castro *et al.*... 2017).

En este proceso, se identifican seis momentos metodológicos de la intervención para los trabajadores sociales, se plantan en la Figura 6 y posteriormente se describe generalidades.

**Figura 8** *Etapas de Intervención en Trabajo Social*



*Fuente: Adaptado de Mendoza (2002, citado por Castro et al... 2017)*

- **La caracterización** de la situación; constituye el diagnóstico de las necesidades prioritarias; representa una síntesis del proceso y de la situación del objeto en su estado actual; es la explicación cuantitativa y cualitativa del fenómeno y su viabilidad de solución.
- **La planeación;** comprende todos los planes, programas y proyectos de la acción general.
- **Programación;** acciones y áreas del proceso de intervención se deben de plantear de forma específica; delimitando necesidades y objetivos.
- **La ejecución;** es la realización de los proyectos; la organización de la población es fundamental.

- **La Supervisión;** el equipo coordinador tiene la responsabilidad de vigilar la correcta marcha de los proyectos en función de las estrategias y los objetivos planteados.

- **La Evaluación;** es la actividad tendiente a valorar y medir las acciones del proyecto, el cumplimiento y las metas.

La metodología en Trabajo Social es esencial desde sus tres esferas básicas (caso, grupo y comunidad) desde donde actuamos y somos cogestores de procesos de cambio en los individuos, definiendo para esto un apartado de 29 instrumentos claves y específico que potencializará y descifrará las tramas sociales a las que nos enfrentemos en la vida cotidiana profesional (Ávila, 2017). En la siguiente Tabla 1 se listan las herramientas de intervención social.

**Tabla 1** *Instrumentos para potencializar la praxis del Trabajador Social*

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| 1) <b>Familiograma</b>                                  | 2) <b>Sociograma</b>           | 3) <b>Cuadro de factores institucionales</b> |
| 4) <b>Ecomapa</b>                                       | 5) Expediente                  | 6) Matriz/Análisis FODA                      |
| 7) <b>Apgar familiar</b>                                | 8) Línea de sucesos familiares | 9) Plan estratégico                          |
| 10) <b>Mapa de redes</b>                                | 11) Estudio socioeconómico     | 12) Árbol de problemas                       |
| 13) <b>Entrevista (individual, grupal, colaterales)</b> | 14) Estudio cartográfico       | 15) Plan de fortalecimiento institucional    |
| 16) <b>Bitácora de trabajo</b>                          | 17) Diagnóstico participativo  | 18) Manual de procedimientos                 |
| 19) <b>Diario de campo</b>                              | 20) Encuesta                   | 21) Minuta de reunión                        |
| 22) <b>Cronograma familiar</b>                          | 23) Croquis                    | 24) Diagrama de Ishikawa                     |
| 25) <b>Test</b>   | 26) Mapa                       | 27) Diagnóstico comunitario                  |
| 28) <b>Escala Likert</b>                                | 29) Diagnóstico social         |  |

### **2.9.1. Educación Popular y Estrategias didácticas de expresión, comunicación y transformación social**

La educación popular como corriente pedagógica, ha generado, resignificado y recreado un rico cúmulo metodológico para el trabajo educativo y organizativo con comunidades, organizaciones y sujetos colectivos; metodologías y técnicas de

diverso origen disciplinario y experiencial, formando un cuerpo instrumental para los procesos educativos, la planificación participativa, la sistematización de experiencias, la evaluación y el monitoreo, entre otras acciones (Cano, 2012).

En este sentido, Mejía (2011) plantea que el participante desde la educación popular es una persona con una comprensión de su entorno, con una explicación que le permite intervenir en su mundo, construir interacciones con sentido e interpretar los nuevos fenómenos, más vive su mundo específico desde sus comprensiones. Este sujeto posee una competencia lingüística acorde con su contexto; construye un criterio de verdad derivado del juicio del colectivo cultural al cual pertenece; expone y desarrolla su visión y sus interpretaciones; categoriza y opina desde esquemas de acción socialmente validados y legitimados que le permiten construir prácticas sobre su entorno inmediato, a la vez que una visión propia del mundo.

En este sentido, Jara (2017) argumenta que los desafíos metodológicos aunque impliquen la búsqueda de herramientas técnicas, deben ser asumidos con la definición de criterios y principios metodológicos que permitan estructurar toda una "estrategia" de trabajo: planificar, diseñar, ejecutar, evaluar y sistematizar procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió.

Resulta relevante destacar lo planteado por Iglesias y Ortuño (2016) que todos los procesos metodológicos de intervención vinculados con escuela deben contemplar la incorporación de otros actores y roles además de los tradicionalmente presentes como los docentes, los estudiantes o las familias y los roles profesionales que aporten sistemas de trabajo e intervención que den lugar a ciudadanos con valores sociales óptimos para el desarrollo comunitario y la vida en sociedad.

Siguiendo esta lógica, pueden existir diversos métodos, formas o maneras de organizar los procesos específicos de trabajo popular, en función de situaciones

concretas y objetivos particulares a lograr y en función de cada método particular; aquí se ubican las técnicas como aquellos instrumentos y herramientas concretas que permitirán hacer viable cada paso del proceso (Jara, 2017).

Asimismo, Cano (2012) define que las técnicas son los instrumentos y herramientas que operativizan, hacen viable cada paso del proceso; ejemplo de esto un diseño metodológico contiene diversas técnicas que lo harán viable, lo concretarán.

Las técnicas son esa gran diversidad de recursos que se pueden utilizar para tratar un tema, motivar una discusión, arribar a conclusiones luego de un debate, comunicar el resultado de una discusión o investigación, recoger determinada información (Jara, 2017).

En el ejercicio psicosocial, los profesionales como agente activo deben desarrollar un rol de gestor de conflictos, actividad para la que ha de emplear habilidades, técnicas, estrategias y procedimientos eficaces y propios de su formación, que permitan la instauración de las bases de convivencia, socialización y bienestar de la comunidad educativa conformada en su mayoría por menores quienes extrapolaran estas aptitudes a otras esferas de la vida social como la familia, el área laboral o la participación ciudadana (Iglesias y Ortuño, 2016).

Por consiguiente, los grupos sociales en situación de desigualdad, desventaja o vulnerabilidad, requieren de la práctica profesional anti opresiva lo que implica llevar a cabo acciones transformadoras en un proceso permanente de reconocimiento y confrontación. Todo esto se concreta en un salto cualitativo de la gestión ejecutiva hacia acciones propositivas, rompiendo con la visión «desde dentro» de la profesión, endógena y focalizada y captar nuevas mediaciones, identificando alternativas de acción como el arte, entre ellas el teatro, música y pintura (Matos *et al.* 2016).

### III. Matriz de categorías

Tabla 2 Matriz de categorías

| Objetivo   | Categoría                                    | Definición de la categoría  | Sub categoría  | Técnica de Recolección de Información  | Informantes  |
|--|--|---|--|--|--|
| Caracterizar los escenarios de socialización y de desarrollo de los niños y niñas del proyecto los chavalos. | Escenarios de socialización y de desarrollo. | <p>La socialización se define al proceso que atraviesa el ser humano en el desarrollo, aprender e interiorizar, las normas y los valores de una determinada sociedad, cultura o entorno del diario vivir de todo niño y niña.</p> <p>También se denomina al aprendizaje, les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social (Pérez y Marino, 2021).</p> <p>Los escenarios de socialización permiten el desarrollo de la identidad personal, así como la transición y aprendizaje de una cultura mediante las</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Escuela</li> <li>• Proyecto los chavalos</li> <li>• Barrio /comunidad</li> </ul> | <p>Observación participante</p> <p>1 visita domiciliar<br/>2 visitas al proyecto</p> | <p>Facilitadoras</p> <p>Madres</p> <p>Padres</p> <p>Tutores</p> <p>Entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas dirigida a expertos.</p> |

|  |   |   |  |                               |  |
|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|  |   | interacciones de los niños, las niñas y adultos, dentro de un determinado entorno social, el cual, van incorporando normas de relación, valores y principios dentro del grupo en el que están inmerso, aprendiendo a participar en formas más complejas de organización social (Acero, 2017). |  |                               |  |
| Identificar factores de riesgos y factores protectores de los niños y niñas del proyecto los chavalos. | Factores de riesgos y factores protectores. | Hace referencia al hecho o la circunstancia que incrementa las probabilidades de que un individuo sufra determinado problema o aumente la probabilidad que una persona desarrolle conductas que favorecen su desarrollo saludable. (Pérez y Gardey, 2018).                                    | <p><b>Factores de riesgos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente familiar inadecuado.</li> <li>• recursos económicos.</li> <li>• Bullying</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Violencia intrafamiliar</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• Sustancias alucinógenas</li> </ul> <p><b>Factores de protección</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Comunicación</li> </ul> | Entrevistas semiestructuradas | <p>Madres</p> <p>Padres</p> <p>Tutores</p> <p>Entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas dirigida a expertos.</p> |

|  |   |  |   |                               |  |
|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Albergue</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Marco institucional y jurídico de protección a la niñez</li> <li>• Ministerio de la familia, adolescencia y niñez MIFAN</li> <li>• Procuraduría especial de la niñez y a la adolescencia establecida por ley 287</li> <li>• Comisaria de la mujer y niñez</li> <li>• El proyecto los chavalos</li> </ul> |                               |  |
| Propuesta metodológica psicosocial para acompañar y fortalecer a niñez y familia en situación de vulnerabilidad. | Propuestas metodológicas psicosociales. | Se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano, es un referente para la formación profesional que valora los | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Control de las emociones</li> <li>• Espacios de expresión</li> <li>• Estrategias lúdicas</li> </ul>  | Entrevistas semiestructuradas | <p>Madres<br/>Padres<br/>Tutores.</p> <p>Entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas</p> |

|  |  |  |   |  |                      |
|--|--|--|---|--|----------------------|
|  |  | procesos investigativos, la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales en las que se encuentran inmersos los sujetos. (Aguilar, 2019) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación: talleres, conversatorio</li></ul> |  | dirigida a expertos. |
|--|--|--|---|--|----------------------|

## **IV. Diseño metodológico**

En este capítulo se abordan las características del diseño metodológico que sustenta este estudio, siguiendo los objetivos se seleccionó una metodología que permitiera una descripción clara y cercana posible al contexto que se investiga. Entre las alternativas metodológicas cualitativas, se eligió por la sistemática cualitativa sin análisis estadístico, lo que facilitó la comprensión de las experiencias particulares de cada niña, niño y sus familiares participantes.

### **4.1 Enfoque filosófico de la investigación**

El presente estudio corresponde al enfoque cualitativo cuya principal característica es captar la realidad social a través de los ojos de la gente, que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el propio sujeto de estudio en su contexto. El investigador no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento de las personas estudiadas (Monje, 2011).

En este sentido, Guerrero (2016) plantea que la investigación cualitativa tiene como objetivo principal hacer comprensible los hechos, es utilizada generalmente en el análisis de las Ciencias Sociales, siendo un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado.

Asimismo, el aporte del enfoque cualitativo se relaciona con el estudio de fenómenos complejos que son difíciles de abordar con herramientas cuantitativas, porque no lograrían abarcar en profundidad estas temáticas (Conejero, 2020).

Por otra parte, la investigación cualitativa se desarrolla bajo el paradigma naturalista o constructivista, donde la realidad es múltiple y subjetiva, mentalmente construida por los seres humanos, por lo que existe dentro de un contexto y son posibles muchos constructos. Es por eso que constante hay interacción con el ser investigado; por consiguiente, los hallazgos son creación del proceso interactivo en el contexto (Moscoso y Díaz, 2017).

En definitiva, Taylor y Bogdan (2010, citado por Cotán Fernández *et al...* 2020) enfatizan cuando abordamos la investigación cualitativa no podemos dejar de mencionar los rasgos que caracterizan como hitos principales:

1. Es inductiva: se centra en descubrir y hallar más que en comprobar o verificar
2. Es holística: el investigador ve a las personas y a los grupos como un todo que engloba los procesos de organización, funcionamiento y significados. No son fragmentados en variables.
3. Es interactiva y reflexiva: los investigadores son sensibles a los efectos que causan sobre los participantes de su estudio.
4. Es naturalista: tal y como hemos indicado, los investigadores se centran en conocer a las personas y situaciones que le acontecen en su contexto natural.
5. No tiene ideas previas ni preconcebidas
6. Es abierta: no excluye escenarios ni visiones en la recolección de datos. Todas las perspectivas son válidas.
7. Es humanista: abarca el lado privado y personal de las experiencias centrándose en las percepciones, concepciones y significados de los protagonistas.

De forma similar, Moscoso y Díaz (2017) refieren como el desarrollo moral y físico del niño o cualquier otro fenómeno relacionado con su bienestar se cuida desde la investigación cualitativa la que está inmersa en las perspectivas y suposiciones ontológicas y epistemológicas, enfatizando en la comprensión u actuación de los investigadores.

Asimismo, el investigador tiene un contacto directo con el investigado u objeto de estudio, por ello la investigación cualitativa toma en cuenta las cualidades, sentimientos y pensamientos del sujeto, por lo tanto, es un método muy subjetivo, analítico e interpretativo de la realidad que se presenta en dicho momento, ya sea bajo la perspectiva fenomenológica, etnográfica, de investigación-acción o biográfica.

En esta investigación es fundamental el proceso de categorización, ya que no se puede aspirar a una adecuada captación de la realidad en sus propios términos si no de lograr elaborar las categorías que la hacen explicable y dan coherencia al flujo de eventos o conductas que se realizan en un contexto determinado (Rivadeneira, 2015).

### **El corte de la investigación**

El estudio es de corte transversal, ya que se realizó en un periodo determinado entre el agosto a diciembre del año 2022. En este sentido el diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

### **4.2 Tipo de investigación**

Este estudio es de tipo descriptivo, porque se pretende describir la situación problema de y lograr profundizar en su análisis. En este sentido, Ramo-Galarza (2020) destaca que este tipo de investigación permite conocer las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano; además busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.

Asimismo, desde la descripción asumen el propósito de describir situaciones y eventos, es decir como es o se manifiesta determinado fenómeno, especificando las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, 2014).

### **4.3 Investigación aplicada al Trabajo Social**

Primeramente, la investigación en el campo de las Ciencias Sociales le ha permitido al profesional en Trabajo Social “cuestionarse y cuestionar” la profesión misma (Calcetero *et al.* 2015). Asimismo, es significativo destacar el papel de la investigación y su aporte a la formación del Trabajo Social resulta indispensable referirse a la necesidad de no desvincular la intervención de la investigación, de asumirla como un campo ocupacional y de comprender que mediante ella no solo se forman investigadores: también se desarrolla una actitud investigativa.

Es este sentido Falla (2014) recata la necesidad de transversalizar la investigación en la formación en Trabajo Social, la que se hace efectiva desde la articulación entre los procesos de investigación, las prácticas y el análisis frente a la pertinencia de los programas en el contexto local, regional y nacional.

Es válido destacar que históricamente el Trabajo Social ha estado vinculado a la investigación, e inevitablemente la trayectoria de Mary E. Richmond, está ligada a la tarea investigadora de forma profesional, sin menospreciar los aportes teóricos de Juan Luis Vives en el siglo XVI (Esteban *et al.* 2016).

Además, en el campo del Trabajo Social puede decirse que la profesión inicia como filantropía científica, luego de que rompiera con la visión secularizadora en la que se explicaban los males sociales como una cuestión deseada por Dios y en la que la caridad era la base para salvar a ricos y a pobres (Ander-Egg, 1994, citado por Calcetero *et al.* 2015).

Por otra parte, Giménez (2014) plantea que la investigación en Trabajo Social no es ajena a los contextos en los que se desarrolla y por ello se ve condicionada por: el contexto sociopolítico; el programa, servicio, organización e institución desde o de la que es desarrollada; la profesión; la teoría; las regulaciones en materia de protección de los participantes; y los profesionales.

Los aportes de la investigación aplicada en Trabajo Social constituyen el saber desde un conocimiento de carácter transformador; como profesión desde su institucionalización y hasta la actualidad no se desarticula con la universidad, por el contrario, ubica también su actividad investigativa a fin de aportar a los desafíos de la sociedad (Calcetero *et al.*... 2015).

De igual manera, las acciones del trabajo social se encuentran sumergidas en la complejidad psicosocial, siendo idóneo para observar la integralidad multifacética, dinámica e interdependiente de la naturaleza humana. Es por esto que la investigación debe irse construyendo en sus diferentes áreas de actuación, a partir del análisis y la reflexión tanto de las prácticas cotidianas como aquellas que van emergiendo, para lo cual el trabajador social ha de generar propuestas tanto para la intervención como para la producción de conocimientos (Pimentel, 2013).

#### **4.4 Población y muestra**

La población estuvo constituida por 9 niñas y 3 niños para un total de 12 entre las edades de 7 a 12 años, que están cursando la educación primaria en diferentes centros escolares públicos de la ciudad de Estelí; los que además forman parte del grupo meta atendido por el proyecto “Los Chavalos” ubicado en colegio más vida durante el transcurso de la tarde. Este proyecto forma parte de los procesos de intervención socio-educativos que desarrollo COPAED (Cooperativa para la educación).

Es así, Condori-Ojeda (2020) define que el muestreo en diseños de investigación cualitativa, no se emplean muestras probabilísticas, lo que se busca son buenos informantes, es decir, sujetos con capacidad de respuesta, personas informadas, reflexivas, comunicativas, dispuestas a hablar con amplitud con el investigador, conocedor del hecho en cuestión o el fenómeno que se investiga.

Seleccionando una muestra por conveniencia estructurada por niñez, madres, padres y/o tutores y expertos; a continuación, en la Tabla 2 se detallan.

**Tabla 3** *Sujetos participantes y criterios de inclusión*

|  | <b>Muestra</b>                      | <b>Criterios</b>   |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>Niñas y niños</b>   | n: 6 (6 niñas)                      | Edad entre los 7 a 12 años<br>Representación de 6 niñas y 3 niños<br>12 niñas y niños atendidos y participando activamente en el proyecto Los Chavalos, con 3 solicitudes nuevas del año 2022<br>Estudiantes activos de la educación primaria<br>Tienen autorización de madres, padres o tutores para participar en las actividades de investigación   |
| <b>Madres, padres y/o tutores</b>  | n: 6 (4 madres, 1 padre y 1 tutora) | Edades entre 31 a 57 años<br>Representación de 5 mujeres y 1 hombre<br>Trabajo formal 3 y 3 informales<br>Casadas 2<br>Solteros 3<br>Unión libre 1<br><b>Escolaridad activa y no activa</b><br>No estudiaron 2<br>Primaria incompleta 1<br>Primaria completa 1<br>Secundaria incompleta 1<br>Secundaria completa y técnico 1<br>Domicilio alquiler 3, propias 2 y posando 1<br>Madres, padres y tutores activos del Proyecto |
| <b>Trabajador social con experiencia en temas de atención a niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad.</b> | 1 hombre                            | Coordinador del proyecto “Los Chavalos” y trabajador social<br><b>Años de experiencia</b><br>16 años   |

## 4.5 Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

Las técnicas de investigación son el procedimiento o la forma particular de obtener datos o información; se caracterizan por ser particulares y específicas de una disciplina, sirven de complemento al método científico y tienen una aplicabilidad general. Para realizar el estudio se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista a profundidad y el taller, estas técnicas son estratégicas para el abordaje del problema planteado (Arias, 2012).

Las técnicas aplicadas en el presente estudio fueron: observación participante y no participante, análisis documental (revisión de expedientes de niñas y niños), visitas domiciliarias, entrevistas semiestructuradas a padres y madres o tutores, entrevista semiestructurada a expertos y taller de reflexión y análisis. Cabe mencionar un punto importante fueron las sesiones de intercambio sobre el proyecto con el trabajador social que atiende a los niños y niñas del proyecto Los Chavalos en el Colegio Más Vida. A continuación, se detallan la aplicación de cada una de las técnicas.

### 4.5.1 Observación

En este estudio se aplicaron los dos tipos de observación, porque esta se vio como un proceso para desarrollar el estudio y el acercamiento con los niños y niñas participantes.

**Observación no participante;** es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado (Díaz, 2010). En otras palabras, es todo investigador, persona que no entra en contacto con los grupos observados (Mózes, 2016).

Se podría mencionar que las investigadoras realizaron una lista de cotejo donde se evaluó y se observó el funcionamiento del proyecto Los Chavalos, donde se

tomaron datos con apoyo de elementos técnicos específicos. Se desarrolló en primera instancia en el entorno del momento en que las niñas y niños se encontraban en la sección del Colegio Más Vida, con el propósito de identificar algunas particularidades en la socialización de los niños.

**Observación participante;** como define Piñeiro (2015) permite analizar qué hace la gente y cómo lo hace nos lleva a comprender por qué lo hace. En este sentido, es muy importante reconocer que el fluir de la vida es mucho más grande que las categorías que utilizamos para explicarla; seleccionando ciertos aspectos de estudio. También, enseña a ver qué se puede y qué no se puede hacer para llegar a la comprensión de una cultura

Es una técnica que sirve de forma de acercamiento a la realidad social y cultural de una sociedad o grupo, asimismo de un individuo. En esta observación el investigador se centraliza en la realidad a estudiar junto al individuo o colectivo objeto de estudio. Además de ser un tipo de técnica, es la base de la investigación etnográfica, es decir, del estudio sistemático de personas y culturas, además de un método muy relevante usado en la investigación cualitativa (Ruiz, 2019).

La observación participante se llevó a cabo directamente en las actividades semanales del proyecto con el propósito de facilitar la relación de confianza con los niños y niñas para las siguientes actividades. Sin embargo, también fue determinando porque se desplegó en distintas dinámicas y aplicación de las técnicas, métodos e instrumentos. Que forman parte del estudio como son las entrevistas, lista de cotejo, las visitas domiciliarias e incluso en el taller de reflexión. Seguidamente, en la Tabla 2 se describan los contenidos observados.

**Tabla 4** Descripción de la guía de observación

| <b>Técnica</b>                                    | <b>Instrumento</b> | <b>Contenidos</b>                                 | <b>Número de ítems</b> |
|---|--------------------|---|------------------------|
| <b>Observación participante y no participante</b> | Lista de cotejo    | Recursos humanos que garantizan el funcionamiento | 1                      |
|   |                    | Normativas para el funcionamiento                 | 4                      |
|   |                    | Contenidos de trabajo                             | 4                      |
|   |                    | Condiciones educativas del proyecto               | 2                      |
|   |                    | Metodología de trabajo                            | 5                      |

#### **4.5.2 Visita domiciliar**

Con respecto, Reyes (2019) define la visita domiciliar como una técnica integral de diagnóstico e intervención familiar, que se relaciona con la capacidad de ésta para articularse en un diálogo constante con la entrevista y la observación. Esta última, su valor debe relevarse puesto que por medio de ella se accede al mundo de la vida de las personas y aprendemos del contexto cultural y del medio social circundante que atraviesa y permea sus relaciones internas/externas. Asimismo, y puesto que la visita al domicilio es una entrada privilegiada a la intimidad particular y concreta de una familia, la observación, además de metódica, debe ser cautelosa.

La visita domiciliar es una técnica social de la entrevista y observación participante y no participante, con el propósito que se le permita al profesional completar la valoración del estudio y de esa manera vincular el problema del atendido al sistema socio-familiar y social.

En este estudio se realizaron 6 visitas domiciliarias que se desarrollaron a través de un diálogo y ambiente de confianza entre madre, padre o tutor, niña y niño e investigadores. Se estudió y observó el ambiente familiar y social donde residen, los participantes brindaron información necesaria para identificar los factores sociales a los que se encuentra expuesta la niñez.

Antes de realizar las visitas domiciliarias se hizo una planificación que consistió en una revisión de las direcciones, se determinó fecha y hora para realizar entrevista, asimismo, se organizaron las cartas de permiso para que luego firmaron los padres, madres o tutores.

Tras esta planificación de las visitas se procedió a aplicar las entrevistas semiestructuradas a madres, padres o tutores, simultáneamente se realizó la observación participante. Estas se realizaron un fin de semana, en el transcurso de todo el día, cada entrevista se realizó aproximadamente en 45 minutos. En la Tabla 5 se describen los contenidos abordados en las visitas domiciliarias.

**Tabla 5** Descripción del guion de la visita domiciliar

| <b>Técnica</b>           | <b>Instrumento</b> | <b>Contenidos</b>                     | <b>Número de ítems</b> |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Visita domiciliar</b> | Observación        | Infraestructura (alquileres o propia) | 6                      |
|                          |                    | Condiciones de higiene                | 6                      |
|                          |                    | Personas que habitan                  | 6                      |
|                          |                    | Lugar y horario de trabajo            | 6                      |
|                          |                    | Situaciones de riesgo                 | 6                      |
|                          |                    | Relación familiar                     | 6                      |

### **4.5.3 Entrevistas semiestructuradas a padres y madres o tutores**

La entrevista semiestructurada es una técnica ampliamente usada en la investigación social y del comportamiento. Ríos (2019) sostiene que la entrevista semiestructurada, constituye el tipo de entrevista que refleja mejor, con mayor fidelidad, una sociedad cuya estructura no excluye la contingencia. Asimismo, permitiría escapar del dilema que hay entre la estructura implacable, con lo cuestionable que puede ser, y la supuesta libertad absoluta, peligrosa por ingenua, pero también por entregarse ciegamente a la necesidad oculta e insidiosa, inconsciente, que está dominando todo lo que somos y hacemos.

Por consiguiente, esta técnica en este estudio facilitó recolectar información, por ser una herramienta de investigación cualitativa en la que se realizan preguntas de todo tipo; logrando profundizar en el tema, la vulnerabilidad en niños y niñas para su desarrollo socioeducativo y conocer las percepciones de madres, padres o tutores de los acerca de los factores de riesgo sociales en los que sus hijas e hijos están expuestos en su entorno.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un tiempo aproximado de 45 minutos en las viviendas de los 6 participantes, esto con el fin de crear un ambiente confidencial y agradable, se inició saludando y dando una breve explicación del objetivo de investigación y la presentación del equipo investigador. Se realizó consentimiento firmado para que la entrevista fuese grabada, así como la toma de fotografía.

El guion de entrevista que sirvió de apoyo a los entrevistadores contempló 28 preguntas abiertas y cerradas; cabe recalcar que durante la aplicación del instrumento fue notorio el interés y libertad por parte de las madres, padres y tutores; quienes en todo momento expresaron satisfacción, cordialidad y respeto. En la Tabla 4 se detalla la estructura y contenido del instrumento.

**Tabla 6** Descripción del guion de entrevista semiestructurada

| <b>Técnica</b>                     | <b>Instrumento</b>  | <b>Contenidos</b>                       | <b>Número de ítems</b> |
|------------------------------------|---------------------|---|------------------------|
| <b>Entrevista semiestructurada</b> | Guion de entrevista | Percepciones familiares                 | 5                      |
|                                    |                     | Situación familiar de las niñas y niños | 1                      |
|                                    |                     | Prácticas en familia, y actividades     | 4                      |
|                                    |                     | Descripción y sueños                    | 2                      |
|                                    |                     | Socialización                           | 7                      |
|                                    |                     | Factores de riesgo y protectores        | 5                      |
|                                    |                     | Desarrollo educativo                    | 2                      |

#### **4.5.4 Entrevista semiestructurada a expertos**

En este punto se aplicó la entrevista semiestructurada a expertos para profundizar en el tema de la vulnerabilidad en la niñez, específicamente para obtener antecedentes desde distintos puntos de vista sobre los principales riesgos a los que enfrenta la niñez en su entorno entre las edades de 7 a 12 años. Antes de su realización, la guía de preguntas fue sometida a una validación por un licenciado en trabajo social.

Se hicieron 5 entrevistas dirigidas a: (Trabajador Social del proyecto “Los Chavalos” del Colegio Más Vida, coordinadora de Iniciativa Colibrí, Asesora Jurídica del Proyecto ICES, Coordinadora del Proyecto ICES (intervención, cambio, educación, servicio), Administradora de Fundación Superemos. Las entrevistas se desarrollaron en sus centros de trabajos, se coordinado de manera previa y compartiendo el contenido de la guía de entrevista.

El instrumento se estructuró a partir de una guía de preguntas abiertas y cerradas con datos generales, objetivo de la misma y 10 interrogantes, el diseño de este instrumento sirvió de apoyo al equipo entrevistador.

#### **4.5.5 Análisis de expedientes y contenidos de trabajo**

En este sentido, López-Noguero (2002) como precursor de los estudios de esta técnica menciona que los métodos de análisis de documentos o análisis de contenido son muy variados; estos se pueden considerar como una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica se pretendió analizar las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse. Destaca los esfuerzos de la interpretación y se mueve entre dos polos: el del rigor de la objetividad y el de la fecundidad de la subjetividad.

Es por eso, que en este estudio se realizó la lectura, revisión e interpretación de los expedientes de las niñas y los niños participantes en el estudio con el objetivo encontrar información general que facilitará la implementación de las visitas domiciliarias, entre esto se tomó en cuenta el tipo de seguimiento que se le da a cada niño.

Asimismo, Folgueiras (2009, citado por Carmona *et al.* 2016) argumenta que la revisión de expediente es una técnica indirecta o no interactiva, donde se puede eficazmente encontrar datos importantes de estudio.

Para la revisión de expedientes se contó con la autorización a la coordinadora del proyecto, se definieron rúbrica de evaluación de documentos o ficha de contenido, organizado a través de una matriz de información la que se completaría con los datos encontrados. Fue relevante el compromiso ético en este proceso puesto que estos son documentos que contienen información confidencial de las familias. A continuación, se detalla en la Tabla 7 los contenidos que guiaron este proceso.

**Tabla 7** Descripción de la rúbrica o ficha de contenido

| Técnica                             | Instrumento   | Contenidos   | Número de ítems |
|-------------------------------------|---|--|-----------------|
| Análisis de contenido (expedientes) | Rúbrica de evaluación de documentos /ficha de contenido | Hoja de ingreso al proyecto (datos generales del niño, familiares y observaciones) | 2               |
|                                     |   | Acta de compromiso   | 1               |
|                                     |   | Copia de partida de nacimiento   | 1               |
|                                     |   | Cedula del tutor legal   | 1               |
|                                     |   | Regresito médico del niño o niña   | 2               |
|                                     |   | Fotocopia de Boletines de cada parcial   | 4               |

#### 4.5.6 Taller

El taller comparte muchos de los aspectos parecidos a los grupos focales, en cuanto a las características de los actores que son convocados e incluso, en cierta

manera un taller es un espacio de trabajo compartido por dos o hasta tres grupos focales simultáneamente (Sánchez *et al.*... 2021).

Desde otro punto de vista, Zacarías y otros (2018) definen la técnica de taller como medio de aprendizaje es una herramienta que promueve la reflexión-acción, a la vez que permite el análisis de situaciones reales, de problemáticas comunes y potencia la construcción y el desarrollo de alternativas de solución y de gestión comunitarias. También se organizan a partir de la horizontalidad entre sus miembros.

Se realizó un taller de encuentro donde se involucraron a 14 madres, padres, tutores, y 12 niños y niñas del Proyecto Los Chavalos en el Colegio Más Vida, con el fin de darle salida a los objetivos del estudio y a la vez observar y obtener datos de la realidad que experimentan y las maneras como lo expresan y perciben desde su niñez la temática de la vulnerabilidad y sus habilidades socio-educativas. Con la finalidad de crear una propuesta metodológica psicosocial para fortalecer la sensibilización e involucramiento por parte de madres, padres y tutores.

El taller se desarrolló mediante un diseño metodológico, donde se planificaron los momentos y actividades que se llevarían a cabo. Posteriormente en la Tabla 8 se detallan los contenidos de esta metodología.

**Tabla 8** Descripción de los contenidos del diseño metodológico

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>  | <b>Contenidos</b>                                   | <b>Número de ítems</b> |
|----------------|---------------------|---|------------------------|
| Taller         | Diseño metodológico | Conceptualización de vulnerabilidad y socialización | 2                      |
|                |                     | Factores de riesgo y protectores                    | 2                      |
|                |                     | Estrategias   | 2                      |
|                |                     | Propuesta metodológica                              | 1                      |

#### 4.6 Procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo siguiendo las orientaciones metodológicas rigurosas y éticas para el manejo de la información, utilizando los paquetes de office para esto como Word, PowerPoint y Excel.

Tratando de una investigación cualitativa, se definieron categorías para la organización a través de un sistema de categorías y subcategorías generadas por los objetivos de este estudio; facilitando el proceso de análisis y triangulación de la información, integrando en el análisis figuras, organizadores gráficos y tablas.

#### 4.7 Procedimiento metodológico del estudio

El procedimiento metodológico del estudio se desarrolló en tres fases claves: fase de planificación o preparatoria, fase de ejecución o trabajo de campo, fase informe final o fase informativa. Posteriormente en la Figura 9 se describe este procedimiento.

Figura 9 *Procesamiento metodológico del estudio*



#### **4.7.1. Fase 1: Planificación o preparatoria**

Para iniciar con la investigación, primeramente, se identificó el objeto de estudio, estableciendo el tema de investigación y sus respectivos objetivos, los cuales dirigen el resto del estudio. Luego fue necesaria el planteamiento de la sustentación teórica, para lo que fue necesario recurrir a fuentes de información tales como libros físicos y digitales con el fin de consultar y recopilar información valiosa que posteriormente fue organizada en capítulos.

Un aspecto clave esta fase fue la selección de la metodología de investigación, que en este caso se basa en el enfoque cualitativo y los que rigen las investigaciones orientadas a la parte social.

#### **4.7.2. Fase 2: Ejecución o trabajo de campo**

En el trabajo de campo fue de vital importancia la negociación para acceder al Centro de Día Los Chavalos, para lo cual fue necesario solicitar un permiso por escrito extendido por FAREM-Estelí, en el cual se establecieron las intenciones del estudio, la información que se requería y el tiempo en que se realizaría la aplicación de instrumentos.

Cuando se definieron las técnicas de recolección de datos se procedió a su ejecución, para esto se realizaron las visitas domiciliarias a las 6 familias, con el fin de identificar los factores sociales de riesgo a los que se enfrenta la niñez, a su vez, los investigadores realizaron su observación no participante en la que prestaron atención a detalles importantes al momento de aplicar las entrevistas.

El próximo paso a seguir en la recolección de datos es la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los expertos en sus centros de trabajo; previamente a través de correo electrónico se les habían enviado el guion de entrevista. Durante

esta actividad los participantes mostraron bastante flexibilidad y motivación para proporcionar la información que se les estaba solicitado, lo cual fue de vital importancia en el cumplimiento de los objetivos de investigación.

Se implementó un taller - encuentro en cual los participantes fueron niñas, niños, padres, madres o tutores, con esta metodología se realizaron actividades participativas con el objetivo de generar interacción y tener una mejor visión de la socialización de los niños con sus padres.

Una vez finalizada la fase de trabajo de campo se procedió a la etapa analítica, para esto se hizo uso de matrices en el programa Word y el Software específicamente para hacer el análisis del listado libre (técnica que formaba parte de uno de los instrumentos), se transcribió fielmente lo relatado por los participantes en las entrevistas y luego se profundizó en un análisis comparativo para organizar la información recabada.

La triangulación, se establece como la combinación y de articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos. Como consecuencia, los datos observados y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, sustentados por los fundamentos teóricos, como una manera de validar los hallazgos (Charres, *et al...* 2018).

Una parte importante en la fase analítica es la triangulación que se hizo de la información recabada mediante entrevistas, observación y taller, lo que facilitó aún más la comprensión de los datos que se detallan en los resultados del estudio.

#### **4.7.3. Fase 3: Informe final o fase informativa**

La última etapa de este trabajo es la etapa informativa, para esto se presentó un documento escrito con cada hallazgo recabado con las técnicas de recolección de

datos, a su vez se presentan los demás componentes de la investigación ante un jurado para su respectiva evaluación.

## **V. Análisis y Discusión de Resultados**

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos mediante los métodos, las técnicas e instrumentos aplicados los cuales son: entrevistas semi estructuras dirigidas a madres, padres y tutores, visitas domiciliarias, observación participante y no participante, revisión de expedientes de niñas, niñas, talleres dirigidos a madres, padres, tutores, niñas y niños.

Asimismo, se aplicaron entrevistas semi estructuradas a expertos en el tema de vulnerabilidad de la niñez, con el objetivo de llevar a cabo la investigación de la vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socio-educativo del Proyecto los Chavalos en el Colegio Más Vida en la ciudad de Estelí.

El análisis de los resultados se enfoca en dar salida a cada uno de los objetivos del estudio y sus categorías.

- Caracterizar los escenarios de socialización y de desarrollo de los niños y las niñas del Proyecto los Chavalos.
- Identificar factores de riesgos y factores protectores de los niños y las niñas del Proyecto los Chavalos.
- Elaborar una propuesta metodológica psicosocial para acompañar y fortalecer a niñez y familia en situación de vulnerabilidad.

### **5.1. Escenarios de socialización y de desarrollo**

#### **Caracterización general del Proyecto los Chavalos**

##### **5.1.1. Aspectos históricos del proyecto**

El proyecto tiene 16 años de trabajo ininterrumpido desde su creación, atiende niñas y niños en situación de vulnerabilidad, desarrollando actividades dirigidas al fortalecimiento escolar y la protección especial; llegando atender en este periodo un aproximado de 180 niños/as en total y sus familias, entre ellos son 110 niñas y 70 niños, también se ingresan niños/as desde primer grado y se egresan a algunos de sexto grado y otros de secundaria dependiendo de su grado de vulnerabilidad.

Este proyecto inicio cuando la institución Familia Unidas a través del restaurante Los Arcos destinó un presupuesto para que iniciara esta iniciativa y su inauguración se da el 11 de agosto del 2007, teniendo como local definido el Colegio Más Vida.

Esta acción surge como propuesta de una joven española que siempre observaba a unos niños (hombres) durmiendo en las afuera del hotel Los Arcos en la ciudad de Estelí, situación que la impresionó convirtiéndose en la principal protagonista y gestora de dicho proyecto.

Actualmente, en este proyecto a través de COPAED (Cooperativa para la Educación R.L) se atiende a 12 niños y niñas en total, de ellos 9 niñas, 3 niños, de distintos barrios de la ciudad de Estelí, históricamente vulnerables y principales de los distintos I, II, y II, entre ellos: Dios Proveerá, Omar Torrijos, Villa Esperanza, Alexis Arguello, Primero de Mayo, Oscar Turcios, Oscar Gámez II, La Thomson, Jaime Úbeda y Los Ángeles.

Para su atención, en el colegio Más Vida se dispone de un área específica para el proyecto donde los niños y niñas llegan después de su jornada educativa en centros escolares públicos aledaños a este sector como Bertha Briones, Sotero Rodríguez, entre otros.

### **5.1.2. Recursos humanos que garantizan el funcionamiento**

El Proyecto los Chavalos para su funcionamiento está conformado por un equipo de profesionales multidisciplinario, capacitados con experiencia en atención a las problemáticas de la niñez, el cual se encarga en conducir con el proceso conceptual y metodológico asumido por la institución para fortalecer el desarrollo socioeducativo de este grupo. A continuación, se plasma una expresión de un experto *el coordinador del proyecto* sobre el funcionamiento de este proyecto:

*“El profesional en trabajo social se ocupa de visitar a las familias que asisten al proyecto, ayuda, apoya y protegen a los niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, así como aquellas personas que tienen problemas sociales o emocionales, para ello se encarga de planificar e implementar las políticas y servicios sociales que puedan beneficiar a las familias nicaragüense.”* (Experto interno 1)

### **5.1.3. Normativas para el funcionamiento**

Según Trujillo (2021) una normativa es el conjunto de leyes o reglamento que regulan una institución, costumbres, principios generales, jurisprudencia; esta debe cumplir con todos los requisitos exigidos a las normas. Es decir, con el procedimiento legislativo estipulado en la constitución para crear las normas que se agruparán en la normativa.

Este proyecto se rige por las normas y políticas institucionales de país, específicamente las que define el Ministerio de la Familia para el funcionamiento de estas iniciativas y las otras instituciones como el Ministerio del Trabajo e INSS. Cuando se ejecutan proyectos se realiza un contrato de trabajo, a su vez, existe un reglamento interno el cual cada trabajador debe cumplir.

La administración de recursos humanos es ejercida por la presidenta de la cooperativa. La ética profesional en la institución es fundamental ya que se trabaja

directamente con niños, niñas, resguardando los procesos de atención que se realizan con familias a través de expedientes de manera profesional.

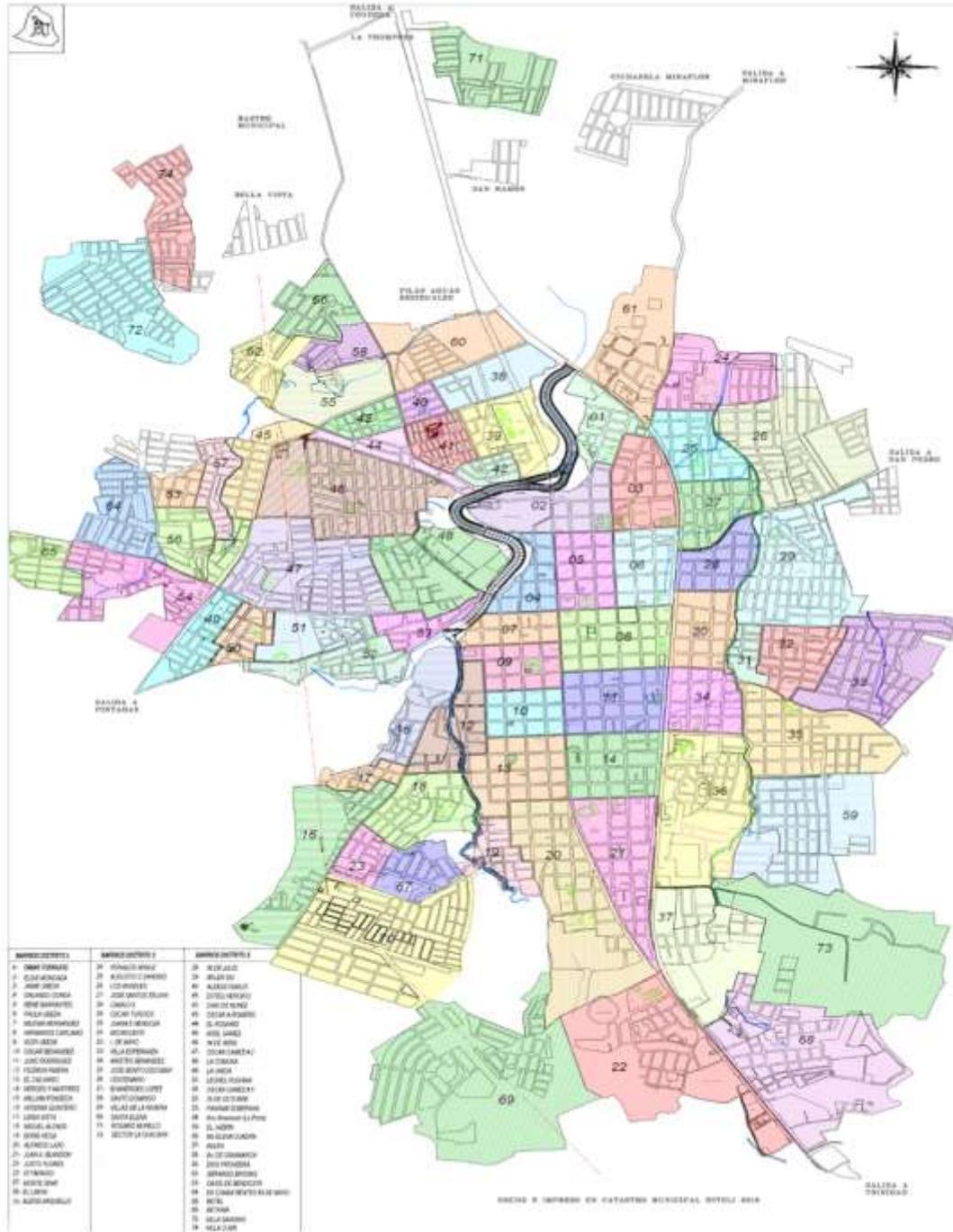
En este proceso de investigación se realizó la revisión de expedientes de cada niña y niño con el objetivo de conocer su estructura metodológica general los que cumplen con la siguiente información: datos generales, fotografías, copia de acta de nacimiento, copia de cedula de identidad de madre, padre y tutor, carta de estudiante activo, su tipo de seguimiento que se le da a cada uno de ellos y algunos datos que facilitaron el desarrollo de las visitas domiciliarias.

Para dicha revisión de los expedientes se contó con la autorización del coordinador del proyecto, planteando el compromiso ético, confidencial y discreción para extraer los datos necesarios.

#### **5.1.4. Participantes en el proyecto**

El proyecto los chavalos atiende a 9 niñas y 3 niños actualmente. Los participantes en este estudio son 6 niñas, 4 madres, 1 tutor, 1 padre, 5 son originados de Estelí, y solamente 1 emigró del municipio de Condega, la mayoría de las familias son miembros de distintos barrios y distritos de la ciudad entre ellos están, Omar Torrijos, Alexis Arguello, Los Ángeles, Oscar Tercio, Dios Proveerá, La Thomson, como se observa en la Figura 10

Figura 10. Mapas de barrios. Tomado de la Alcaldía Estelí



### **5.1.5. Contenidos de trabajo**

El Proyecto los Chavalos trabaja una variedad de contenidos educativos, el aprendizaje de nuevos conocimientos, reforzamiento de las asignaturas donde presentaban mayor dificultad, realización de tareas y trabajos. Otro punto en el que se enfatiza es en la práctica de valores, para que no pierdan las costumbres que se enseñan en la niñez y crezcan en un entorno respetable. Así lo expreso el coordinador del proyecto:

*“Agenda semanal de actividades ya que esto les ayuda para tener un orden de calidad, también así para conocer los avances y medir los tiempos”*  
(Experto Interno 1)

### **5.1.6. Condiciones educativas del proyecto**

Según Quintana (2018) es un instrumento gubernamental para la incorporación, asegurar la calidad de la educación, las normas propuestas, activadoras de mejorar las prácticas escolares, las condiciones educativas en la realidad de las instituciones crean la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional coherentes con las reales posibilidades con las que esta cuenta.

Las madres, padres y tutores, especulan que el proyecto los chavalos cuentan con las condiciones educativas necesarias para sus hijos e hijas ya que han visualizado cambios en su desarrollo personal, formativo, están pendientes del niño o niña, maestros capacitados. De igual manera, compartieron que contar con el proyecto es de gran ayuda para ellos por el motivo que les ayudan en el aprendizaje de orientaciones, habilidades, conocimientos y se le inculca el respeto hacia los mayores. A continuación, la Tabla 10 se refleja el plan de actividades semanales.

**Tabla 9.** Agenda de trabajo semanal del Proyecto Los Chavalos

| Tiempos  | Lunes                     | Martes | Miércoles | Jueves                           | Viernes |
|----------|---------------------------|--------|-----------|----------------------------------|---------|
| 12:15 m. | Bienvenida                |        |           |                                  |         |
|          | Lavado de manos           |        |           |                                  |         |
| 12:45 m. | Almuerzo                  |        |           |                                  |         |
|          | Lavar trastos             |        |           |                                  |         |
|          | Cepillado de dientes      |        |           |                                  |         |
| 1:15 pm  | Asistencia                |        |           |                                  |         |
|          | Charla personal           |        |           |                                  |         |
|          | Tiempo de descanso        |        |           |                                  |         |
| 2:00 pm  | Realizar Tareas escolares |        |           |                                  |         |
|          | Trabajo Individual        |        |           | Cumplimiento de metas personales |         |
| 3:15 pm  | Tiempo espacio Lúdico     |        |           | Juegos, Uso de cancha            |         |
| 03:15 pm | Merienda                  |        |           |                                  |         |
| 04:00 pm | Aseo                      |        |           |                                  |         |
| 04:15 pm | Salida                    |        |           |                                  |         |

Juegos de mesa individuales y grupales, Espacio para Pintar, Sopa de letras, Dinámicas Grupales, Manualidades, Lectura de cuentos, Caligrafía, ortografía, Trabajo por grado y según metodología de cada escuela, Asignación de Tareas no formales, Se da seguimiento al comportamiento de cada niño/a en cuanto aseo personal, nutrición, aseo de cuadernos y orden, nivel educativo, comportamiento individual y relación con demás niños, Por cada niño se establece un plan de acción al cual se le brinda seguimiento en las consejerías. Ambientación del salón, Charlas sobre temas y motivacionales. Comunicación con padres y tutores. Visitas domiciliarias. Entre otros de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas atendidos.

*Fuente adaptada del Proyecto Los Chavalos*

**Tabla 10.** Metodología de recolección de datos (Experto 1)  
 Nombres ficticios de los niños para proteger su identidad (Experto 1)

| No | Nombre y apellidos | Nombres del responsable Inmediato                           | Parentesco        | Teléfono                        | Fecha de Nacimiento | Edad | Barrio          | Dirección  | Centro escolar   | Grado Escolar | Visitas Domiciliar |
|----|--------------------|---|-------------------|---------------------------------|---------------------|------|-----------------|--|------------------|---------------|--------------------|
| 1  | Pingüino           | José Daniel Arauz Rodríguez<br>Blanca Isabel Díaz Rodríguez | Padre y Bisabuela | 89395079<br>85156810            | 26.01.2012          | 10   | Dios Proveerá   | Escuela normal 3C al norte<br>1 1/2 C al oeste                     | Colegio Más Vida | 5 grado       | si                 |
| 2  | Foca               | Maryeni del Carmen Rugama Quintero                          | Mama              | 58788519                        | 01.08.2012          | 10   | Omar Torrijos   | Del Monumento Mery Barreda<br>1 cuadra al norte, 1 cuadra al oeste | Colegio Más Vida | 3 grado       | si                 |
| 3  | Iguana             | Carmen Patricia Maldonado Mejí                              | Mamá              | 84220815<br>57055848            | 27.03.2013          | 9    | Villa Esperanza | Acorrió Ulises Blandón 2 C al norte 1/2 C al este                  | Colegio Más Vida | 4 grado       | si                 |
| 4  | Nutria             | Digna Mercedes Bustillo Pozo                                | Mamá              | 88445622<br>88520855<br>8110954 | 06.03.2012          | 10   | Alexis Arguello | Del Monumento Miguel Alonso 3 C al sur, 1 C al este, 1/2 C al sur  | Bertha Briones   | 4 grado       | si                 |
| 5  | Delfín             | María Cristina Martínez                                     | Abuelita Mamá     | 88401265                        | 09.06.2013          | 9    | Primero Mayo    | Del Auto lote del Norte 18 C. al este casa porche madera,          | Colegio Más Vida | 2 grado       | si                 |

|    |          |  |        |                      |            |    |                |   |                               |         |    |
|----|----------|--|--------|----------------------|------------|----|----------------|---|-------------------------------|---------|----|
|    |          |  |        |                      |            |    |                | frente a casa de 2 pisos  |                               |         |    |
| 6  | Ardilla  | Idania del Carmen Benavides Moreno                               | Mamá   | 86356948             | 07.01.2013 | 10 | Oscar Turcio   | Del Auto lote del norte 7 C al este, 3 C al norte, Calle adoquinada de venta esquinera Colgate 3 C al norte | Colegio Más Vida              | 4 grado | si |
| 7  | Jaguar   | Yesni Junieth Montenegro Rodríguez William Rafael Zelaya Vanegas | Mamá   | 86393867<br>86383967 | 24.01.2016 | 6  | Oscar Gámez II | Iglesia Don Bosco 3 C al norte, 1/2 C al oeste  | Enmanuel Mongalo              | 1 grado | si |
| 8  | Flamenco | Cándida Rosa Escoto Espinoza                                     | Mamá   | 83640683             | 26.01.2014 | 8  | Oscar Turcios  | De donde fue ferretería Reynaldo Hernández 11 C al este, 25 vrs al norte mano izquierda                     | Escuela María Llanes          | 2 grado | si |
| 9  | Hormiga  | Esperanza Liseth Acuña García                                    | Mamá   | 81250172             | 02.02.2012 | 10 | Oscar Turcios  | De la pelota el centenario 7 C al este 1 C al sur, mano derecha, sobre calle de tierra                      | Escuela Jesús el buen maestro | 5 grado | si |
| 10 | Elefante | Modesta Mendoza  | abuela | 58891015             | 13.11.2015 | 7  | La Thomson     | Escuela Guardabarra nco 1 C al este, 1 C al sur casa de zinc  | Escuela Sotero                | 1 grado | si |

|    |                    |   |      |                      |            |    |             |   |                  |         |    |
|----|--------------------|---|------|----------------------|------------|----|-------------|---|------------------|---------|----|
| 11 | Ballena            | Doris Patricia Talavera Alanís Byron Rugama | mama | 89265712<br>86580452 | 05.04.2013 | 9  | Jaime Úbeda | Escuela Bertha Briones 3 C al norte<br>1/2 C al oeste | Colegio Más Vida | 3 grado | si |
| 12 | Gato               | Nerys Felipa Lagos Siles                    | Mamá | 8536 4837            | 21.09.2012 | 10 | Los Ángeles | Tabú 5 cuadras al este, 1 cuadra al no                | Herman Gmeineir  | 4 grado | si |
|    | Nuevas Solicitudes |   |      |                      |            |    |             |   |                  |         |    |

### 5.1.7. Metodologías implementadas en el Proyecto

Seguir implementando metodologías enfocadas en el desarrollo de habilidades socio-educativas, que en su día a día involucren más activamente al niño, niña como son los materiales lúdicos, para trabajar de manera educativa y personal, al igual que el involucramiento de las rutinas de actividades que se realizaban por parte del proyecto y colegio. Así lo expreso el coordinador del proyecto

*“Utilizan la metodología de recolección y datos generales de los niños y niñas” (Experto Interno 1)*

El proyecto cuenta con plan de trabajo semestral y anual, a su vez trabaja con cronogramas, ya que es una herramienta de gestión de proyectos que muestra una lista de las tareas necesarias para realizar de manera ordena, también facilita la asignación de tareas individuales y colectivas.

También en este proyecto se realiza atenciones individuales, psicológicas y grupales para cada niño o niña de acuerdo a las situaciones y problemáticas que se presentan dentro o fuera del proyecto. Se evalúan los avances educativos y de desarrollo personal, ya que siempre se toma en cuenta la opinión de las niñas y niños en la realización de actividades, se informaba a sus madres, padre o tutores los avances educativos, dificultades y logros alcanzados.

*“La atención individual en los niños y niñas se concibe como la reacción particular, la interacción del niño/a con el docente que le permita a esta determinar individualmente el nivel de madurez y de realidad”*

*“Cada niño y niña es una persona única con un patrón individual de crecimiento, personalidad, experiencias y preferencias propias. Con modos*

*distintos de construir conocimientos, una historia familiar y cultura particulares”*

*“La atención psicológica es brindada por la psicóloga del centro educativo donde se atienden a los niños y niñas que presentan problemas emocionales o familiares”*

*“La atención grupal es centrada en la recuperación y recreación de los niños y niñas, para fortalecer su vínculo personal, social, así como sus habilidades de relación entre uno y otro”*

*“Coordinador del proyecto trabajador social” (Experto Interno 1)*

#### **5.1.8. Información, compromiso del proyecto**

Los entrevistadores plasmaron el cómo obtuvieron la información del proyecto al igual que cuales han sido sus compromisos como miembros de él. Fueron de distintas maneras dos de ellos a través de Familias Unidas ya que son miembros de dicha cooperativa y participantes de su proyecto, tres de ellas a través de miembros activo del colegio más vida y coordinador del Proyecto los Chavalos, con ayuda del programa el Fogón, y maestros del colegio ya mencionado, por otra parte, los demás miembros obtuvieron información por familiares.

Recalaron que ellos como participantes del proyecto han asumido varios compromisos, reglamentos ya que el proyecto ha sido una gran ayuda para ellos, ellas y sus hijos e hijas educativamente entre ellos enfatizan con respetar el reglamento de dicho proyecto, participar en las actividades, asistir a llamados del coordinador y apoyo a sus hijos e hijas.

### **5.1.9. Aspectos a destacar del proyecto**

Las madres, padres y tutores destacan que el proyecto es muy bueno ya que es una gran oportunidad, seguridad para los niños y niñas también ayuda en la educación de sus hijos e hijas para que ellos desarrollen sus conocimientos, destreza, enseñanza de calidad condicionalmente cuenta con maestros capacitados en la niñez.

### **5.1.10. Beneficio y habilidades de los participantes**

Las madres, padres y tutores dispusieron de beneficios como es la superación tanto en sus hijos e hijas como en ellos, la educación de calidad, Mejoramiento personal, profesional y ante todo el no descuidar sus tareas ya que la mayoría de los niños o niñas no cuenta con apoyo educativo en casa entonces el estar en el proyecto los ayudado a avanzar.

También observaron las diferentes habilidades que han visto en sus hijos e hijas desde el momento que son miembros del proyecto, caligrafía porque ellos antes de asistir han dicho proyecto presentaban retraso educativo, ahora incrementaron sus conocimientos, el arte por dibujar y pintar. Así como el lenguaje de calidad, matemáticas, expresaron lo agradecida que se siente al ver a su hija/os más capacitadas/as y combatir con la dislalia, pero sobre todo el rendimiento escolar que ha presentado actualmente.

## **5.2. Situación familiar de las niñas y niños**

Es importante mencionar a Andrade (2020) quien plantea a la situación familiar como el crecimiento de la tasa de divorcios o prácticas de abandono familiar, predominantemente por parte de los varones, otros factores es donde el padre y la

madre, se alejan de las responsabilidades de sus hijos e hijas, y quedan al cargo de los abuelos.

Las seis niñas participantes son integrantes de diferentes tipos de familias diferentes entre ellas están.

Cuatro niñas de familia monoparentales, está conformada por un adulto (madre o padre) con sus hijos e hijas. Una familia nuclear está conformada por un padre, madre y hermanos, y otra de abuelos acogedores donde está compuesta por abuela y nieta, se hacen cargo de la crianza, ayuda e ingreso de los niños cuando los padres no están presentes en la vida de ellos.

#### **5.2.1. Prácticas en familia, actividades que realizan de manera colectiva**

En lo que respecta a las actividades laborales a las que se dedican los padres, madres y tutores, la mayoría se desempeñan como obreros y boncheros de fábricas de tabaco, también asistentes del hogar y negocio de tortillería, su horario de trabajo es extenso y prácticamente están ocupados durante todo el día, teniendo poco tiempo para otras actividades.

Es válido destacar que en su mayoría manifiestan que viven unas rutinas diarias muy agitadas presionadas por obtener los recursos económicos que les permitan garantizar las condiciones básicas para la sobrevivencia de sus familias. En su rutina destacan doble jornadas laborales domésticas necesarias para poder salir adelante como preparar alimentos, lavar ropa, garantizar las condiciones higiénicas y de presentaciones básicas de ellos y sus familias, llevar a sus hijos e hijas a clase. Sin embargo, hay otras que también deben de preparar sus instrumentos de trabajo, para comenzar con su jornada laboral. Seguidamente se comparten expresiones de participantes sobre las actividades que realizan de manera colectiva:

*“Instrumentos de trabajo”* (Relato M1 y M4)

*“Garantizar las condiciones de higiene, prestaciones básicas de ellos”*  
(Relato A1, M1, M3, P2, M4 y M2)

*“Llevar hijo o hija a clase”* (Relato M1, M2)

También se profundizó sobre las actividades que realizan de manera colectiva en familia y mencionando una serie de actividades para su recreación, convivencia como asistir a iglesias y escuela dominical, visitar grupos juveniles, visitar amigos, parque y paseos destacando que todo eso fortalece el tiempo en familia juntos, estar con sus hijas e hijos y cambiar de rutina cotidiana.

A continuación, se comparten expresiones de los participantes acerca de las prácticas en familia:

*“Quedarse en casa”* (Relato M4)

*“Visita amigos, escuela dominical, finca”* (Relato M2)

*“Paseos”* (Relato P2)

*“Ir a la iglesia, grupo”* (Relato M1)

*“Ir a la iglesia y parque”* (Relato A1)

*“Negocio familiar, ir a la iglesia”* (Relato M3)

## **5.2.2. Actividad laboral y situación económica de las familias**

La actividad laboral muestra el periodo de tiempo de una determinada persona, con el fin de poder obtener un ingreso monetario que le permita satisfacer sus necesidades económicas y las de sus familiares, igualmente contando con las condiciones necesarias en sus puestos de trabajos para que haya un buen clima laboral (Fabio, 2014).

Para Otero y Muntanerb (2013) la pobreza extrema es considerada como un fenómeno de riesgo, en el cual se ven afectadas las familias con escasos recursos

volviéndolos vulnerables ante dispersos ambientes, de modo que también sobresalta en la niñez siendo víctimas de exclusión social, abandono físico y/afectivos, ingresos insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas. De igual manera esto genera problemas en los procesos de socialización.

En este sentido los 6 participantes expresaron que, en sus tiempos libres, es decir, la jornada laboral extensa y los días de descanso, definen otras prioridades que tiene que ver con las responsabilidades de adultos o decisiones personales como es caso de la necesidad de cumplir con los quehaceres del hogar, ya que son los días y tiempos que logran pasar en casa, otros priorizan dormir, paseos, ir a la iglesia e ir al gimnasio. Sin embargo, una de las entrevistadas resalta la importancia y prioridad de pasar tiempo en familia a pesar de otras necesidades.

Expresiones de los participantes sobre actividad laboral y situación económicas de las familias:

*“Ir a la iglesia” (Relato M1)*

*“Pasear con mi hija” (Relato A1)*

*“Lavar y limpiar” (Relato M2)*

*“Ir al gimnasio” (Relato M3)*

*“Dormir” (Relato P4)*

*“Pasar en casa” (Relato M4)*

A continuación, se presenta la Tabla 12 de actividad laboral y tiempo de pasatiempos.

**Tabla 11.** *Oficio de madres, padres y tutor y pasatiempo*

| <b>No.</b> | <b>Participante</b> | <b>Actividad laboral</b> | <b>Tiempo de pasatiempo (días y horas libres)</b> |
|------------|---------------------|--------------------------|---|
| 1.         | Madre/padre o tutor | Fábrica de puro          | Quehaceres del hogar                              |
| 2.         | Madre/padre o tutor | Fábrica de puro          | Dormir  |
| 3.         | Madre/padre o tutor | Puesto de tortillas      | Asistir a la iglesia y quehaceres del hogar       |

|    |                     |                     |   |
|----|---------------------|---------------------|---|
| 4. | Madre/padre o tutor | Puesto de tortillas | Va al gimnasio                                  |
| 5. | Madre/padre o tutor | Asistente del hogar | Pasar tiempo con su hija y quehaceres del hogar |
| 6. | Madre/padre o tutor | Fábrica de puro     | Pasar en casa                                   |

Esta comparación permite analizar que en familia existen pocos espacios para compartir y específicamente para la atención a los niños y los niños. Enfocan y priorizan otras actividades que complementan sus necesidades como son las labores domésticas y otras de ocio, esto indica que debido a factores y prácticas culturales las madres, padres y tutores no le ven mucha importancia a la parte de socialización con sus hijos. Es por estas razones que los niños se sienten bien en el Proyecto en cada una de las actividades que realizan, además de tener comunicación y buena confianza con los profesionales del equipo.

### **5.2.3. Socialización**

Según Hugo y Becerra (2014) la socialización es el medio por el cual los seres humanos empiezan a lograr habilidades y conocimientos necesarios para poder involucrarse en los distintos entornos, es por ese motivo que la familia es pieza fundamental. Asimismo, el involucramiento de las escuelas, comunidades entre otros.

### **5.2.4. Actividades escolares**

Las actividades escolares son aquellas que se desarrollan con el objetivo de fortalecer las habilidades intelectuales y artísticas, de manera que les permita a los niños y niñas la participación en las temáticas de dichas actividades ya que así se incentivará la creatividad e imaginación.

La mayoría de las madres, padres y tutores expresaron sobre cuáles son las materias o asignatura favorita de sus hijos e hijas, las cuales plasmaron que son matemáticas y lengua y literatura.

#### **5.2.4.1. Reuniones escolares**

Las madres, padres y tutores son el principal agente con mayor responsabilidad en la formación de sus hijos e hijas, por el motivo que tiene que encontrarse involucrados en todo el proceso que pasan los niños y niñas, de acuerdo con el acompañamiento de las muestras/os de los colegios donde asisten “la compañía escolar forma parte de la misión de contribuir en la reconstrucción de las metas de desarrollo humano (Díaz y Suárez, 2014).

Para los padres, madres y tutores es importante consultar sobre sus hijos e hijas en sus centros educativos destacan la información académica, participación, puntualidad de ellos, así como la integración de los niños y niñas, en actividades y clases.

#### **5.2.5. Significado de ser madre, padre o tutor**

Para Aldana (2022) ser madre no significa solo cambiar pañales, calentar biberones o pelearse con los purés. Si no cambiar tu vida, tu tiempo y tu forma de pensar por tus hijos e hijas, significa dar todo tu corazón y entregar tus fuerzas cada día para sacar a tus hijos e hijas adelante y enseñarles a vivir. También representa una razón de ser para el resto de tu vida, aprovechar y experimentar cada momento al máximo con ellos, Tener sentimientos encontrados al ver cómo tus hijos crecen, sintiendo dicha y nostalgia cuando avanzan dando pasos de gigante por la vida.

Por su parte Ojeda (2021) ser padre es sentirte vulnerable, tener miedo, y confirmar que ya no importa el obstáculo porque no tienes más opción que hacerlo bien, y en ese momento descubrir que ya puedes con todo lo que venga, reencontrarte con el niño que fuiste, revivir la inocencia pura, limpia del ser humano, también es la entrega incondicional que condiciona el resto de tu vida llenándola de color, es la cadena que libera tu mente y tu alma.

Asimismo, los entrevistados en su valoración de ser madre, padre o tutor destacan a la responsabilidad como el cumplimiento o cuidado de protección de sus hijos e hijas, destacan que son una gran bendición ya que ellos ha sido la alegría de ellos para no sentirse solas ni solos, sacarlos adelante y apoyarlos en todo su desarrollo personal y educativo es algo que los impulsa a continuar en sus actividades laborales y encargarse de brindarle a sus hijos todo lo que necesitan.

#### **5.2.5.1. Fortaleza y dificultades como madre, padre o tutor**

Al hablar de sus fortalezas, los participantes mencionan que son sus hijos e hijas que ellos trabajan por sacarlos adelante, verlos crecer y la salud.

Por otra parte, destacan que lo más difícil que ha afrontado como madres, padres y tutores ha sido relacionados con los recursos económicos, ya que por sus bajos salarios no cuentan con una casa propia y alquilan cuartos o casas, también las muertes familiares y enfermedades así como las situaciones familiares (sustancias alucinógenas), además, una entrevistadora resalta que para ella su dificultad es la preocupación de que su hija agarre la calle porque está en la etapa de la rebeldía. Expresión de una de la participante de las dificultades como madre:

*“Me da miedo que mis hijas agarren la calle, rebeldía.”* (Relato M1).

*“Situaciones familiares.”* (Relato M2).

#### **5.2.6. Actividad favorita**

Hoy en día existe un sin número opciones de actividades recreativas para los niños y niñas, entre las cuales las madres, padres y tutores destacaron algunas como favoritas para sus hijos e hijas:

A continuación, se comparten expresiones de los participantes en relación a actividades favoritas de sus hijas e hijos:

*“Estudiar, bailar, tocar violín y asistir al proyecto” (Relato M1)*

*“Jugar y ver muñecos” (Relato A1)*

*“Pintar” (Relato M2)*

*“Pasar con el teléfono” (Relato P4)*

*“Jugar” (Relato M3)*

*“Jugar e inglés” (Relato M4)*

### **5.2.7. Descripción de los niños/as y sus sueños**

La descripción es un discurso de exponer cómo es una persona y características que brinden dar una idea de lo que está representando. Es por eso que en este punto los padres, madres y tutores compartieron que sus hijos e hijas son niños y niñas, alegres, estudiosos e inteligentes, ya que ellos se esfuerzan cada día por ser mejor y ser un orgullo para sus familias, de igual forma son carismáticos, comerciantes, religiosos, bonitas, guapas y soñadores.

A diferencia de los sueños son aquellas aspiraciones que permiten querer triunfar y lograr las metas. Hay niños y niñas que tienen como sueños apoyar en el oficio de sus padres, es decir, ellos quieren dedicarse a las actividades que ellos realizan, esto es relevante porque se les inculca la importancia de ahorrar y están retomando sus buenos ejemplos, ya que valoran que para obtener algo hay que esforzarse.

En las palabras de padres, madres y tutores se refleja en común el mismo sueño de sus hijos e hijas que sean profesionales para que tengan un futuro digno y de calidad.

### 5.2.8. Práctica de valores

Como plantea Pabón (2013) la práctica de valores genera la capacidad de servir a los demás. A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior vamos mejorando nuestra capacidad de relacionarnos armónicamente con el mundo en que vivimos, al punto de lograr contribuir afirmativamente a la calidad de vida de todos nosotros.

Por otra parte, los entrevistados plasmaron que generalmente es la capacidad de servir a los demás, de que a sus hijos e hijas se les inculquen el valor de las cosas y las personas, el respeto a los mayores, prácticas religiosas, honestidad comprensión, auto cuidado y seguridad para así lograr contribuir afirmativamente en la calidad de la vida de todos los niños y niñas.

#### 5.2.8.1. Celebración de fechas importantes

Las madres, padres y tutores conocen a la perfección las fechas de la celebración de cumpleaños de sus hijos e hijas; destacando que es una ocasión para demostrar y expresar cariño y reconocimiento como un día tan especial; de manera general ellos consideran el tema de la preparación de comidas, pasteles y regalos; al mismo tiempo 4 de las familias destacan el tiempo de compartir y dedicación especial para los homenajeados. Siendo notorio la dedicación e importancia que le ponen a sus hijos en estas fechas como una actividad o fecha para las demostraciones de afecto para sus hijas e hijos en su etapa de niñez. Posteriormente en la Tabla 12 se detallan las experiencias por cada una de las familias, identificando las similitudes y diferencias

Tabla 12. Celebración de cumpleaños

| Fecha y mes           | Demostración    |        |  |  |
|-----------------------|-----------------|--------|--|--|
| 06 de marzo<br>(NÑ1)  | Comida favorita |        |  |  |
| 01 de agosto<br>(NÑ2) | Comida          | Pastel |  |  |

|                       |        |        |         |  |
|-----------------------|--------|--------|---------|--|
| 26 de enero (NÑ3)     | Comida | Pastel |         | Compartir con sus hermanos                                     |
| 27 de enero (NÑ4)     |        |        | Regalos | Paseos   |
| 13 de noviembre (NÑ5) | Comida |        |         | Hacerla sentir especial Felicitarla Dedicarle tiempo agradable |
| 19 de agosto (NÑ6)    |        |        |         | Compartir con sus hermanos Abrazo                              |

### 5.3. Expertos con experiencia en la niñez

Se conoció la definición que hacen los expertos a la etapa de la niñez entre las edades (de 7 a 12 años); logrando identificar a través de la técnica de listado libre la que formaba parte de la guía de entrevista 47 palabras, y de estas 3 de ellas 5 palabras se destacan con mayor frecuencia entre ellas:

**Tabla 13.** *Palabras con mayor frecuencia de la Nube de Palabras*

| Palabras          | 1) | Creatividad 2) | Cuidados 3) | Derechos 4) | Felicidad 5) | Sensibilidad |
|-------------------|----|----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Frecuencia</b> | 3  | 3              | 3           | 2           | 2            | 2            |

A continuación, en la Figura 2, se detallan las nubes de palabras construida a partir de esta actividad.

Figura 11. Nube de palabras de definiciones de la niñez por expertos



#### 5.4. Escenarios de socialización de los niños y niñas (7 a 12 años)

Según Simkin *et al.*..(2013) la socialización como un proceso en que los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias en la niñez, ya que en estos ellos aprenden a relacionarse con otras personas, lo que influyen en su capacidad de adaptarse al entorno. En la literatura académica, circulan contenidos en la relación entre agentes de socialización y los individuos: actitudes, prejuicios, nociones, símbolos, motivaciones, objetivos, categorías y clasificaciones sociales.

Los profesionales entrevistados describen a la socialización como aquellos espacios donde le niño, niña pueden desarrollarse satisfactoriamente, incrementa la creatividad individual en ellos llegando a consenso que les permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Por otra parte, cabe recalcar que para ellos son lugares como son: parques, salones, ya que son ambientes seguros e inseguros, diferentes y productivos,

también la tecnología y comunicación ya que es un gran aporte para conocer y brindar información de dichos escenarios y un ambiente sano.

Expresiones de los expertos a través de los escenarios de socialización de los niños y niñas (7 a 12 años):

*“Son espacios”* (Relato E1)

*“Tecnología y comunicación”* (Relato E2)

*“Seguros e inseguros”* (Relato E3)

*“Creatividad individual”* (Relato E4)

*“Ambiente sano”* (Relato E5)

## **5.5. Responsabilidades**

### **Familiares**

Expresaron que el apoyo al niño, es brindar las condiciones de un ambiente sano, respetar el derecho a la educación (ya que es gratuita), una risa no se cambia por una moneda, fomentar valores amor, confianza, apoyar en todas las actividades a sus hijos e hijas y el reconocimiento de problemas.

A continuación, se comparten expresiones de los expertos sobre las responsabilidades de la familia:

*“Preparar al niño, niña para el futuro y brindar las condiciones”* (Relato E1)

*“Respetar el derecho a la educación”* (Relato E2)

*“Fomentar valores desde el respeto, amor, confianza”* (Relato E3)

*“Apoyar en todas las actividades a sus hijos e hijas”* (Relato E4)

*“Ejecución de actividades y cumplimiento de roles”* (Relato E5)

Para Benítez (2017) expresa que concretar el concepto de la familia no es un trabajo sencillo, ya que no existe una definición unívoca, de modo que a lo largo de los años han surgido diferentes definiciones en relación a la familia, de igual modo. Los expertos manifestaron diferentes aspectos en los cuales abarcan las responsabilidades en relación a la problemática tanto en el entorno familiar, escolar y social.

### **Comunitarias**

De acuerdo con los profesionales entrevistados compartieron distintos aspectos importantes en relación al fenómeno de la vulnerabilidad infantil y responsabilidades de la comunidad.

A continuación, se comparten expresiones de los expertos sobre las responsabilidades de la comunidad:

*“Redes de apoyo”* (Relato E1)

*“Proteger, resguardar e informar ante especies/personas peligrosas”*  
(Relato E2)

*“Garantizar la seguridad, espacios y seguros”* (Relato E3)

*“Integrar a los niños y niñas en actividades sencillas y sanas de la comunidad”* (Relato E4)

*“Reconocimiento del problema”* (Relato E5)

Como afirma Causset (2009) define como comunitarias; a un grupo humanos enmarcado geográficamente determinado, en el cual tienen como objetivo fundamental la comunión de actitudes, sentimientos y tradiciones en conjunto con las personas del entorno que los rodea.

## **Sociales**

A continuación, se comparten expresiones de los expertos sobre responsabilidades sociales:

*“Brindar espacios de atención a la niñez gratuita”* (Relato E1)

*“Crear comunicación con la niñez”* (Relato E2)

*“Que la niñez participe en actividades de sus centros escolares”* (Relato E3)

*“Interesarnos por las leyes en protección a la niñez, estudiar y conocer las leyes”* (Relato E4)

*“Planteamiento del problema”* (Relato E5)

Las relaciones sociales tienen una fuerte influencia en el rendimiento escolar, adaptación a la sociedad, el éxito en la vida. Lo que se aprende socialmente, se aplica socialmente (Soto, 2020).

## **Institucionales**

Como expresaron los expertos es de gran importancia Incrementar proyectos, programas donde se atiende a la niñez en todo su entorno, hacer cumplir las leyes, reglamentos, derechos que están estipulados en las diferentes instituciones para que trabajen el resguardo de la niñez.

Las instituciones son sistemas de reglas sociales establecidas y extendidas, las cuales se encargan de estructurar las interacciones sociales, hacer cumplir las leyes, reglamentos, derechos que están estipulados en las diferentes instituciones para que trabajen el resguardo a la niñez en todo su entorno (Geoffrey, 2011).

## **5.6. Escenario más favorable para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y niñas**

Según los expertos incrementar escenarios para contribuir al desarrollo socio-educativo es muy importante ya que ellos ayudan que las instituciones trabajen con la comisión, de MINED y familia, también crear programas y proyectos (padre Fabretto, la nueva asignatura en primaria llamada derecho y dignidad de la mujer).

Dentro de los hogares nicaragüense reforzar, derechos, deberes, la costumbre y formalice normas disciplinarias, implementar y ejecutar la importancia emocional en los centros educativos para concientizar que la niñez y adolescencia si sufre de estrés emocional, depresión, sensibilidad por la familia, reconocimiento y el involucramiento familiar.

Los expertos plasmaron distintos escenarios para contribuir en el desarrollo socioeducativos de los niños y niñas:

*“Padre Fabretto, la nueva asignatura en primaria llamada derecho y dignidad de la mujer”* (Relato E5)

*“Existan instituciones que establezcan una comisión para trabajar pro con la niñez”* (Relato E1)

*“involucramiento familiar”* (Relato E4)

*“implementar y ejecutar la importancia emocional en los centros educativos”* (Relato E2)

*“Donde haya derechos y deberes”* (Relato E3)

Los escenarios se construyen con la participación activa de actores que cumplen distintos roles y asumen diferentes niveles de compromiso en el proceso educativo (docentes, alumnos, familia y comunidad con sus propios actores). También las participaciones de medios de programas formativos y educativos, donde se diseña las situaciones académicas basadas en un sistema de métodos de enseñanza y

aprendizaje y educativos, que favorezcan el cumplimiento de los objetivos planteados. En estos escenarios se produce la formación de los estudiantes expresada en conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, individual y de grupo, donde el niño, niña pueda relacionarse social e individual del medio más cercano (Figueroa *et al...* 2017).

## **6. Factores de riesgos y factores protectores**

Los factores de riesgo son todas aquellas situaciones, conductas o elementos que afectan la integridad de las personas en sus diferentes contextos, de manera que perturban la vida física y emocional del individuo de manera negativa (Baldeón, *et al...* 2017).

Tras la revisión de la información recopilada el equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones: los niños y niñas están expuestos a sufrir distintas manifestaciones de violencia psicológica, física entre ellas el acoso escolar, el maltrato emocional, algo que los vuelve vulnerables es que son de diferentes colegios, lo cual los convierte más sensibles en sus entornos.

Cabe mencionar que constantemente se les facilitaban temas de auto cuidado, con la finalidad que los niños y niñas tengan en cuenta que no deben conversar con desconocidos y siempre tener la confianza de contarle a sus madres, padres, tutores lo que les esté sucediendo ya sea bueno o malo.

Figura 12. Factores de riesgo



Entre los resultados más importantes sobre factores de riesgo y protectores expresado por madres, padres y tutores se destaca lo siguiente:

### 6.1. Desarrollo educativo, familiar y social

De los 6 entrevistados una parte dijeron que tenían buena relación y comunicación con sus familiares en caso de tener problemas mientras, sin embargo, dos de ellas comentaron que no cuentan con personas de confianza en sus hogares.

De manera colectiva todas las entrevistadas/os consideraron que es de vital importancia el involucramiento de las madres, padres y tutores para el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, el entorno donde la niñez se desenvuelve ya sea familiar y social.

#### 6.1.1 Situaciones de riesgo

Las situaciones de riesgos abarcan un sin número de problemáticas contextuales y dificultades personales, donde se agranda la probabilidad de desarrollar dificultades emocionales como ejemplo; el control de las emociones, bajo

rendimiento escolar, inseguridad, el involucramiento de la familia entre otros (Villanueva, 2015).

### **6.1.2. Falta de comunicación**

La falta de comunicación es un problema que ocurre con facilidad, el cual se ven afectado los niños y niñas de manera que les inquieta en sus diferentes entornos (Quicios, 2021).

La comunicación entre el adulto y niño es importante, sin embargo, existen algunos factores que influyen en la poca confianza, entre estos pueden destacarse el adultismo, que bloquea el derecho de opinar y defenderse de los niños, por este motivo la niñez ve al adulto como una figura de autoridad más que alguien accesible para contar lo que siente.

### **6.1.3. Inseguridad**

La inseguridad abarca una existencia de peligro o riesgo. Donde generalmente se asocia con la incertidumbre de los seres humanos afectando la integridad de las emociones de la niñez (Slim, 2018). De acuerdo con los entrevistados relatan que sus hijas e hijos se encuentran expuestos a distintas situaciones de riesgos en sus entornos tanto familiar, escolar y social.

A continuación, se comparten expresiones de participantes acerca de los factores de riesgo:

*“La calle, Zanjones”* (Relato M1)

*“Sus hijos”* (Relato A1)

*“El barrio, camina sola en bus”* (Relato M2)

*“El bus”* (Relato P1)

*“Bullying”* (Relato M3)

### *“El tránsito” (Relato M4)*

Cabe recalcar que todos expresaron que sienten temor cuando sus hijos e hijas se encuentran fuera de sus casas, ya que viven en exposición constante a los diferentes peligros en la sociedad como; grupos antisociales, la tendencia a la violencia, las drogas y el alcoholismo. También el problema de los cauces o zanjones en temporadas de lluvias, mencionan el riesgo de ser engañados y secuestrados por extraños.

Reflexionaron que es de suma importancia involucrase y priorizar la seguridad y bienestar de los niños y niñas y que de esa manera se desenvuelvan en un ambiente digno y sano para su desarrollo personal, espiritual y social, todos coincidieron en que es implementar factores protectores en la sociedad, con el objetivo de proporcionarle un apoyo a la familia, niños, niñas y comunidad.

#### **6.1.4. Consumo de drogas y alcohol**

Según Manzanas (2021) son sustancias psicoactivas que influyen en los pensamientos, la percepción de la realidad y las emociones de quienes las consumen. Pueden generar alucinaciones y alterar los sentidos, en muchos casos no es fácil distinguir la realidad y la fantasía.

Asimismo, algunos familiares tienen problemas de drogadicción y alcoholismo lo que genera miedos, un ambiente hostil y malos ejemplos para los niños en su crecimiento, lo que puede crear patrones de conductas inadecuadas.

Las consecuencias del consumo de estas sustancias repercuten en la parte emocional de los niños, ya que hay un abandono o ausencia de figura materna o paterna, donde el niño ve a su padre o madre como una persona inalcanzable y peligrosa, además hay efectos en la parte económica, lo que hace que se descuiden

las necesidades básicas de los niños, habiendo carencias de tipo afectivo y económico.

A continuación, una participante resalta su mayor factor de riesgo en la familia:

*“Si, familia en drogadicción, sustancias alucinógenas, desamor y desconfianza.”* (Relato M3)

### **6.1.5. Problemas económicos**

Son aquellos elementos, factores de cuyo uso o acción puede obtenerse satisfacción de necesidades, los niños, en particular, son uno de los grupos más vulnerables a la condición de pobreza debido a su dependencia física, emocional, económica y social, así como también a la falta de autonomía de las familias y de las instituciones (Ducardo, 2018).

La situación económica relució como un factor, a esto se puede remarcar el salario de las madres, padres y tutores quienes dicen que es bajo y no permite suplir todas las necesidades de sus hijos, esto hace se sientan impotentes al no darles todo lo que necesitan. Además, tienen que asumir gastos básicos como el pago de alquiler de viviendas, cuyas mensualidades a veces son altas, que hace aún más difícil el logro de sus metas económicas.

La migración es una alternativa para mejorar la situación de económica de las familias, es por este motivo, que muchos padres y madres han decidido “cumplir con el sueño americano” o buscar trabajo en España, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus hijos, sin embargo, se descuida la parte emocional de los niños, dejando su educación en manos de tutores (abuelitos, tías y entre otros familiares). Aunque con este se logren buenos resultados económicos, da lugar a problemas consecuentes de la ausencia de la figura materna o paterna.

A continuación, algunos de los participantes mencionan distintos factores de riesgo de problemas económicos:

“Salarios bajos” (Relato P1, A1, M1)

“Alquileres de vivienda” (Relato M4, M2)

“Migraciones paternal o maternal” (Relato P1)

#### **6.1.6. Vulnerabilidad infantil**

La vulnerabilidad infantil, mencionado por los expertos, coinciden de manera colectiva que afecta a la niñez, siendo este uno de los constituyentes que ha incrementado varios aspectos relevantes desde los espacios personales, familiares, educativos y sociales.

Expresaron que los niños y niñas son vulnerables, ya que se encuentran en constante riesgo debido a la incapacidad de resistencia, cuando se presenta una problemática amenazante como, por ejemplo; conflictos económicos, abandono paternal y maternal, la explotación laboral infantil.

Los profesionales definen que cuando los niños se encuentran bajo la tutela de una figura no materna o paterno, convierte al infante a desarrollarse en un entorno peligroso o un ambiente hostil, provocando el nivel de vulnerabilidad infantil sea aún mayor.

De manera consensuada, se determina que los obstaculizadores que agravan a la niñez en situaciones de vulnerabilidad constan en; no respetar los derechos de niños y niñas, la falta de protección por parte de su familia, el derecho de opinar, hablar y defender no es válido en la niñez, el no respetar la creatividad entre otros

#### **6.2. Factores protectores**

Como plantea Patiño *et al.*( 2017 citado por OMS, 2017) los factores protectores consisten en un conjunto de aspectos, con el fin de mejoramiento y potencialización de las habilidades individuales, familiares y sociales, asimismo la resolución de problemas y la autoconfianza

Los 6 participantes del estudio mencionaron algunos factores protectores con los que cuentan para sus hijas e hijas en situación de vulnerabilidad, destacando primordialmente el código de la niñez y adolescencia, seguidamente el proyecto los Chavalos y la familia.

**Figura 13.** Factores protectores



### **6.2.1. La familia**

La familia se señaló como uno de los factores protectores de los niños, uno de los expertos del estudio mencionó que la participación activa e involucramiento de las actividades es crucial en el fortalecimiento de la socialización de los niños, esto coincide con lo descrito por Perilla (2018) quien indica que la familia es el principal factor protector en los niños y niñas, ya que es fundamental para su crecimiento personal y profesional e incluso es un apoyo que fortalecer los procesos de cambio en la niñez.

La familia es un factor protector fundamental, por el motivo que les proporcionan habilidades y recursos a los niños con el fin de contribuir en el desarrollo de su crecimiento, ya que son sujetos de derechos para participar, opinar y dialogar con los adultos en los distintos espacios.

### **6.2.2. Uso de las TIC de manera adecuada con los niños y niñas**

Desde el punto de vista de Segovia y Jarquín (2020) señala que los TIC son un conjunto de herramientas, soportes, acceso a la información, redes y medios entre otros; como enfatizo una de las expertas del estudio donde señalo. Que los TIC es un factor elemental para la formación de la niñez, ya que llega a ser un gran instrumento de apoyo para los niños y niñas si se le da el uso correcto bajo la observación de sus madres, padres y tutores.

Las ONGS e instituciones estatales son un factor protector MINED, MIFAN, MINSA y policía, ya que se encargan de promover, asegurar y defender los derechos de la niñez, igualmente organizaciones sociales en las que cada niño y niña cuenten con las condiciones necesarias para su pleno desarrollo.

Asimismo, Una de las expertas resalto el uso de TIC, pero de manera adecuada bajo la supervisión de las madres, padres y tutores

*“TIC es un factor elemental para la formación de la niñez” (Relato E2)*

## **7. Planteamiento personal y profesional acerca de la vulnerabilidad como experto**

El grupo de expertos coincidieron que, en la parte personal, la vulnerabilidad existe en toda la niñez desde el momento en que no se le respeta el derecho a la libertad de expresión en sus diferentes entornos cotidianos, igualmente el uso correcto con los avances tecnológicos y sociales que aporten de manera

constructiva a la niñez vulnerable, también la importancia del involucramiento del ser humano en la formación de los niños y niñas.

Por otro lado, los profesionales destacan a la vulnerabilidad, cuando se enfrenta a distintos contextos en sus vidas, asimismo, que los colegios, organizaciones e instituciones en cual trabajen de la mano con el MINED- MIFAN – MINSA- POLICIA en relación a la niñez. Es importante la implementación de proyectos que en los cuales se puedan involucrar a los niños, niñas y su familia.

A continuación, se comparten algunas expresiones de los expertos acerca de su planteamiento personal y profesional de la vulnerabilidad:

“De esta forma crear espacios seguros para a niñez” (Relato E3).

“Evitar el aislamiento y construir el trabajo adecuado para evitar la explotación infantil” (Relato E2).

“Los niños y niñas deben de cumplir con sus tareas asignadas solicitando ayuda de los padres, maestros utilizando medios prácticos que estén a su alcance” (Relato E5).

## **8. Propuestas metodológicas psicosociales**

Según Aguilar (2019) define que las propuestas metodológicas sirven para diseñar e implementar los objetivos específicos y general, de acorde a las necesidades del individuo y la sociedad en los proyectos o programas a ejecutarse, con el fin de trabajarse situaciones problemáticas. Donde se obtengan los resultados esperados en los trabajos investigativos.

### **8.1. Elementos metodológicos y conceptuales**

Entre las expertas/os hubo diferentes aspectos fundamentales de vital importancia para los proyectos de intervenciones socioeducativas y

psicosociales para la niñez en caso de enfrentarse a situaciones de riesgos entre ellas; metodologías lúdicas interactivas entre las niñas, niños y sus familiares (madres, padres y tutores), metodologías activas y participativa, actividades lúdicas y concientizar a los adultos sobre nuevos desafíos.

Es en este punto que los trabajadores sociales con asistencia del psicólogo deben desempeñar funciones-puente entre el niño, niña y la familia, donde se deben de implementar metodologías de intervenciones psicosociales con la finalidad de interponerse de acorde a las necesidades de la niñez para su crecimiento personal, familiar y social. Dentro de la escuela, comunidad y otros entornos primordiales.

## **8.2. Qué metodologías usarías y como lo haría**

Primeramente, para trabajar la problemática de la vulnerabilidad se deben ejecutar metodologías de espacios y terapias familiares ya que de esa manera se establecerán un entorno seguro y de confianza en el que tanto las madres, padres y tutores podrán involucrarse en las dificultades que presenten sus hijos e hijas, al enfrentarse a situaciones de riesgos para sus vidas.

Del mismo modo, mediante charlas y talleres dirigidas a ayudar a la familia, para que conozcan el mundo del niño y niña y como poder involucrase en las diferentes etapas, en tal sentido talleres grupales para adultos, con el fin de conseguir un mayor enriquecimiento y bienestar persona, emocional y social para niños y niñas. De igual forma que en los centros escolares se realicen estrategias para prevenir la problemática del Bullying ya que si bien sabemos el acoso escolar cuenta como un factor de riesgo para la niñez provocándoles inseguridades en su desarrollo infantil.

### 8.2.2. Técnicas lúdicas

Como expresa Saltos y Briones (2017) Las técnicas lúdicas sobresalen un sin número de herramientas pedagógicas donde tiene como fin que los niños y niñas logren obtener un alcance de aprendizaje, de manera que se le acondicione un ambiente atractivo, en el cual desarrollen habilidades productivas. Igualmente, los expertos/as argumentaron que para trabajar la inteligencia emocional en la niñez entre las edades de (7 a 12 años) es necesario ejecutar actividades y dinámicas de acuerdo a sus edades.

A continuación, se comparten expresiones de los expertos en relación de las técnicas lúdicas para trabajar con la niñez:

*“Tecnología, juegos creativos y tradicionales, actividades físicas”*  
(Relato E1)

*“El arte, danza, el escucha, estudios psicoterapeutas infantiles mediante juegos”* (Relato E2)

*“Juegos cooperativos, promoción de la lectura infantil, danza y teatro”*  
(Relato E3)

*“Integrándolos a juegos sencillos, métodos de dibujos y pintar, jugar algún deporte”* (Relato E4)

*“Dinámicas de patio, calendario emocional”* (Relato E5)

## **VI. Conclusiones**

El objetivo fundamental de este estudio fue analizar las situaciones de vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socio-educativo del Proyecto Los Chavalos en el Colegio Más Vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2022 y las conclusiones presentadas luego de haber finalizado el análisis de los resultados se enlazan con los objetivos general y específicos.

En este trabajo se evidencia que los niños y niñas se encuentran en situaciones de vulnerabilidad en los distintos escenarios en que se desarrollan empezando con la familia, donde algunos de ellos están expuestos al peligro debido a que tienen familiares que son consumidores de alcohol y drogas, a su vez, en ocasiones se ven envueltos en conflictos de los adultos, lo que trae consigo consecuencias que repercuten en la formación de un niño roto que en el futuro puede presentar problemas de comportamiento.

Algunos participantes expresaron que debido a la situación económica tienen que esforzarse el doble para suplir las necesidades de la familia, terminan agotados por lo que en su tiempo libre se dedican a dormir, descansar o hacer otras tareas hogareñas, esto indica que, aunque se hace lo posible por dar a los niños y niñas todo lo que necesitan se está descuidando la parte comunicativa, lo que crea una relación distante entre hijos, madres, padres y tutores. Es preciso señalar que por ese motivo los niños se sienten bien en el proyecto, al ocupar sus mentes en diversas actividades y tener una buena comunicación con el personal del centro.

Existen algunos factores de riesgo en la comunidad que expone a la vulnerabilidad a los niños, entre estos la infraestructura, los zanjones y los grupos juveniles lo que genera inseguridad al trasladarse al colegio, algunos participantes no cuentan con una persona de confianza en caso que tuviesen algún problema. En

la parte escolar sobresale el bullying, este flagelo puede pasar por desapercibido al ser disfrazado como una broma, las burlas hacia los niños y niñas son retomadas de las mismas situaciones familiares de las que tienen conocimiento sus compañeros de clases.

Las leyes de protección hacia los niños se destacan como un factor protector, ya que a través de los proyectos y actividades ejecutadas por las instituciones se hace lo posible para compartir información sobre estas, además velan por su cumplimiento, algo muy interesante es que los padres, madres y tutores conocen las responsabilidades que deben asumir la comunidad, familia, sociedad e instituciones, esto demuestra que ellos están interesados en este tema lo cual es un avance significativo que les permitirá reconocer situaciones de riesgo.

La implementación de metodologías participativas es una de las metas del Proyecto Los Chavalos, en el cuanto a las opiniones de los expertos donde mencionan de trabajar mediante estrategias. Asimismo, que enriquezcan los aprendizajes de los niños y niñas, igualmente la aplicación de leyes de protección en cada institución. Por otra parte, los padres, madres y tutores sugieren que en la comunidad debe haber un compromiso por conocer y aplicar las leyes de protección, ya que la seguridad de la niñez es tarea de todos y todas, además, recomiendan la creación de espacios adecuados para la recreación libre de situaciones que expongan a sus hijos al peligro.

Finalmente, después de analizar las opiniones de los participantes se elaboró una propuesta orientada a mejorar la socialización de los niños y niñas en su entorno, para esto se elaboró una propuesta psicosocial la cual consiste en fomentar la sensibilización e involucramiento afectivo entre madres, padres y tutores con sus hijas e hijos para contribuir en su desarrollo socio-educativo.

## **VII. Recomendaciones**

Esta investigación reveló que es preciso asumir compromisos para disminuir la vulnerabilidad de la niñez, es por tal motivo que en este apartado se brindan algunas recomendaciones que pueden tomarse en cuenta en el ámbito familiar, comunitario y escolar, así como a futuras investigaciones.

### **A padres, madres y tutores:**

- La comunicación con los niños y niñas es importante, por ende, se recomienda establecer lazos de confianza que permitan estar con ellos en cualquier momento difícil, escucharlos sin sentirse juzgados dejando atrás el adultismo es algo que puede ser de gran ayuda.

- Pasar momentos agradables con los niños es fundamental, es por tal motivo que se les sugiere dedicar parte de su tiempo libre a la recreación y la comunicación con sus hijos.

- Involucrarse en las actividades relacionadas con los niños y niñas les dará la oportunidad de conocer un poco más de sus gustos, pasatiempos y metas, por lo que no debe verse como una responsabilidad sino como un momento que les permitirá acercarse.

### **A la comunidad:**

- Se les recomienda realizar actividades en las que se contemple la participación activa de la niñez, en la que sus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta.

- Establecer redes de apoyo para la creación de planes que permitan abordar los problemas relacionados con la niñez, esto hará que las familias y niños no se sientan desprotegidos en momentos difíciles.

- Gestionar espacios de recreación seguros libre de factores que expongan a los niños a situaciones de riesgo.

### **A instituciones educativas (MINED):**

- Prestar especial atención a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar, desinterés por las clases o problemas de comportamiento, no naturalizar su comportamiento, sino indagar, conocer la raíz del problema y buscar posibles soluciones.
- Implementar actividades a fin de frenar el bullying, ya que este problema deja secuelas en los niños que son difíciles de superar, a su vez se sugiere abordar los casos de las víctimas y bullying.
- Llevar a cabo actividades participativas en que la niñez brinde su opinión y sienta que está brindando aportes.
- Ejecutar metodologías lúdicas que contribuyan a la adquisición de conocimientos de los niños de una manera divertida y menos tradicional.

### **A la Universidad Farem-Esteli y estudiantes de trabajo social:**

- En el trabajo de campo se recomienda ser comprensible y empático, ya que en algunas ocasiones las personas expresan sus emociones.
- Realizar actividades en que participen padres, madres y tutores para generar confianza y establecer lazos de comunicación entre ellos.
- Poner en práctica metodologías lúdicas y actuales para trabajar con los niños y niñas, con el propósito afianzar la comunicación para que ellos den sus opiniones.
- Informar sobre las leyes de protección servirá para que las personas identifiquen situaciones de riesgo sin hacer caso omiso, estarán conscientes que la protección de la niñez es tarea de todos.

## VIII. Bibliografía

- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, qué reflejan estos conceptos. *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas*(1), 12. Obtenido de file:///C:/Users/PCHP/Downloads/24-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39-1-10-20190819.pdf
- Acero, J. (2017). *Esenarios de socialización*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA, Bogota. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1944/TE-20804.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ACSI. (2011). *ACOMPANAMIENTO*. Obtenido de [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf)
- Acuña , J. (2016). *[análisis de la vulnerabilidad política e inistitucional]*. universidad central de venezuela, caracas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/721/72148468007.pdf>
- Adrián, Y. (2011). *Definición»A»Humanidades Albergue*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/albergue/>
- Aguilar, F. (2019). *La propuesta metodológica como una alternativa para la integración desaberes*. Obtenido de file:///C:/Users/PCHP/Downloads/6571%20(3).pdf
- Aldana, R. (09 de noviembre de 2022). Lo que significa ser madre. *La Mente es Maravillosa Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/lo-significa-madre/>
- Ander-Egg, E. (2000). *Diccionario de Trabajo Social*. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1602/Diccionario%20de%20trabajo%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, V. (2020). Socialización política de los jóvenes y construcción de ciudadanía en condiciones de vulnerabilidad. *La situación familiar*. Obtenido de [https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv1gm01r6.7.pdf?refreqid=excelsior%3A82945b4809072625bc053ef6bbadce6c&ab\\_segments=&origin=&acceptTC=1](https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv1gm01r6.7.pdf?refreqid=excelsior%3A82945b4809072625bc053ef6bbadce6c&ab_segments=&origin=&acceptTC=1)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investlgación. Introducción a la metodología científica* (6a.ed. ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME.
- Asamblea Nacional de Nicaragua . (1998). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BDE?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BDE?OpenDocument)
- Asamblea Nacional de Nicaragua . (2006). *Reformas y Adiciones al Decreto N°. 71-98, Reglamento de la Ley N°. 290, Ley de Organización, Competencia y*

*Procedimientos del Poder Ejecutivo*. Obtenido de Reformas y Adiciones al Decreto N°. 71-98, Reglamento de la Ley N°. 290, Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo:  
<http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/3133c0d121ea3897062568a1005e0f89/54b86d7cf4a7b77d0625755f007a11a8?OpenDocument>

- Asamblea Plenaria de la XIX edición de la Cumbre Judicial Iberoamericana. (2019). *Reglas de Brasilia sobre acceso a la justicia de las personas en condición de vulnerabilidad*. Programa EUROsocial. Obtenido de [https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/02/Reglas-brasilias\\_web.pdf](https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/02/Reglas-brasilias_web.pdf)
- Ayala, e. (2005). *[Vulnerabilidad y evaluación de riesgos]*. instituto nacional de defensa civil, lima. Obtenido de <http://bvpad.indeci.gob.pe/html/es/maestria-grd/documentos/TEER/vulnerabilidad.pdf>
- Baldeón, S., Landeta, L., & García, C. (2017). *(Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra de la parroquia Guangopolo del cantón Quito. Estudio de caso)*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/1233/1221>
- Barranco , C. (2004). *La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada*. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT\\_12\\_05.pdf?origin=publicati](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf?origin=publicati)
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM / NOVEDADES EN POBLACIÓN*(26). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- A. (2016). TERAPIA NARRATIVA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL: UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO SOCIAL. *Revista Electrónica de Trabajo Social*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/357775058/Terapia-Narrativa-y-Abuso-Sexual-Infantil#>
- Cala, M., Tamayo, M., & Megret, M. (2013). *[Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa]*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Calcetero, J., Devia, K., & Ortíz , J. (2015). EL TRABAJO SOCIAL Y LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PERTINENCIAS EN LA CUESTIÓN PROFESIONA. *Pensamiento Republicano*(2), 43-57. Obtenido de <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/pensamientorepublicano/article/view/308/280>
- Cano, J. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2). Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26946>
- Castro, M., Reyna , C., & Méndez, J. (2017). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. CASA EDITORA SHAAD. Obtenido de <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Metodologia-TS.pdf#page=2>

- Causset, M. (2009). [El concepto de comunidad desde el punto de vista socio.histórico-cultural y lingüístico]. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. (2018). *Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>
- Comisaria Mujer. (2006). *Las Comisarías de la Mujer*. Obtenido de Las Comisarías de la Mujer: <https://www.policia.gob.ni/cedoc/sector/prevenc/comicmujer.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso taller*.
- Conejero, J. (2020). UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Neumol Pediat*, 15(1). Obtenido de <https://www.neumologia-pediatrica.cl/index.php/NP/article/view/57/57>
- Cotán Fernández, A., Martínez, V., García, I., Gil-Mediavilla, M., & Gallardo-López, J. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 82-94. doi:<https://doi.org/10.1344/RIDU2020.12.9>
- Di Leo, P., & Camarotti, A. (2016). *Individuación y reconocimiento*. Buenos Aires : teseo. Obtenido de <https://www.editorialteseo.com/archivos/13826/individuacion-y-reconocimiento/>
- Díaz , C., & Pinto, M. (2016). [*Vulnerabilidad educativa*. universidad nacional de la pampa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1531/153151864005/html/>
- Díaz, D., & Suárez, Y. (2014). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos*. Instituto Pedagógico Harvard , Pereira. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf>
- Ducardo, J. (2018). Introducción a los recursos económicos. *Recursos económicos* . Obtenido de <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/450/376>
- Espinoza, N., & Flores, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Estelí: UNAN Managua.
- Esteban, E., & Del Olmo, N. (2016). Reflexiones sobre la investigación en Trabajo Social. Aportaciones desde la sistematización de la práctica. Obtenido de [https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS\\_2016/Monografia/pdf/TC189.pdf](https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC189.pdf)
- Fabio, b. (2014). *T3 La motivación laboral*. Obtenido de <https://www.slideserve.com/brina/t3-la-motivaci-n-laboral>

- Falla, U. (2014). *La Investigación en el Trabajo Social Contemporáneo*. UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA.
- Figueroa, E., Esteves, Z., Bravo, O., & Estrella, P. (2017). *Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <file:///C:/Users/PCHP/Downloads/Dialnet-LosEscenariosEducativosEnLaActualidad-6324902.pdf>
- Flores, J. (2020). *Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar*. Escuela Profesional de Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Perú. Obtenido de [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_34\\_aportes-teoricos.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf)
- Geoffrey, M. (2011). Qué son las instituciones. Obtenido de [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/1128](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1128)
- Giménez, V. (2014). Cuestiones éticas en la investigación en Trabajo Social y estrategias para una investigación éticamente responsable. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*(3). Obtenido de <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198541/161801>
- González, J., Baldomero, V., & Ponce, T. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. Hospital Clínico Quirúrgico Universitario “Arnaldo Milián Castro”, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Gonzalez, I. (2012). Socialización comunitaria y procesos educativos informales en el México rural. Estudio de caso. Obtenido de [https://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_16Inigo\\_Gonzalez\\_DeLaFuente.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G28_16Inigo_Gonzalez_DeLaFuente.html)
- Gonzalez, M., & Rodriguez, M. (2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACION INICIAL*.
- Gonzalo, J. (2017). Diez años de buenos trato. San Sebastian . Obtenido de <http://www.buenostratos.com>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guzmán, L. (2017). *[La familia]*. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Obtenido de <file:///C:/Users/PCHP/Downloads/La-familia-completo.pdf>
- Hernández, R. (2014). Estudio descriptivo. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México DF: Santa Fé.
- Herrera, O., & Bedoya, L. (2021). El genograma y el juego en la intervención psicosocial en temas de crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(62). doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a10>
- Hugo, S., & Becerra, G. (2014). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>

- Iglesias, E., & Ortuño, E. (2016). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(2). Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/4d44/0760698d940de74b3f8d2f7fb26621e9aa6a.pdf>
- Jadue , G., Galindo, A., & Navarro, L. (2005). *FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA ENCONTRADOS EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RIESGO SOCIAL*. Universidad Austral de Chile, Instituto de Filosofía y Estudios Educativos. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200003&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200003&script=sci_arttext&lng=pt)
- Jara, O. (2017). *La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular*. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Obtenido de <http://www.beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/245/concepci%C3%B3n%20metodol%C3%B3gica%20dial%C3%A9ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lenta, M., & Zaldúa, G. (2020). Vulnerabilidad y Exigibilidad de Derechos: la Perspectiva de Niños, Niñas y Adolescentes. *PSYKHE*, 29(1). doi:<https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.125>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Obtenido de <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Lopez, I. (2020). ESTUDIO DEL AUTOCONCEPTO EN UN GRUPO DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: PROPUESTA DE UN PROGRAMA. *TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL*. SAPIENTA EDIFICAVIT SIBI DOMUM, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42579/TFG-G4171.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López-Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI, Revista de Educación*, 4. Obtenido de <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/610>
- Manero, R. (2019). Notas sobre el acompañamiento psicosocial. Argumentos. *Estudios Críticos De La Sociedad*(87). Obtenido de <https://argumentosojs.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/1029>
- Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. *Nodos y nudos*, 4(26). Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/7835/7664>
- Manzanas, J. (2021). *Drogas alucinógenas: cuáles son y efectos*. Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/5-drogas-alucinogenas-sus-efectos-723328#:~:text=Las%20drogas%20alucin%C3%B3genas%20se%20definen,la%20realidad%20y%20la%20fantas%C3%ADa.>

- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Méd Electrón*, 37(5).  
Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Matos-Silvera, R., Cano, Y., & Mouton, S. (2016). Movimiento Arte del Cambio: una iniciativa del Trabajo Social antiopresivo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 29(2).
- Mejía, P., & Velásquez, P. (2021). Cambios generados por la COVID-19 en la práctica formativa e investigativa en Trabajo Social: oportunidades, dilemas y retos para la investigación social. *Alternativa, Cuadernos de Trabajo Social*, 28(2), 325-349.  
doi:<https://doi.org/10.14198/ALTERN2021.28.2.08>
- MIFAN. (2020). *19 digital*. Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:98918-ministerio-de-la-familia-adolescencia-y-ninez-presenta-plan-2020>
- Mondragón , M., Ordóñez , R., & González , M. (2022). *Análisis jurídico de la figura de la modificación de pensión alimenticia en la Ley 870 Código*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-León FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES CARRERA DE DERECHO., Leon. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9380/1/249656.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, B. (2016). *Vulnerabilidad cultural y participación política de las/los migrantes: casos y teoría*. Obtenido de <https://silo.tips/download/vulnerabilidad-cultural-y-participacion-politica-de-las-los-migrantes-casos-y-te>
- Morin, E. (2012). *La escuela como institución socializadora*. Obtenido de <https://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/>
- Moscoso, L., & Díaz, L. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(34-1).  
doi:<https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Ojeda, A. (2 de febrero de 2021). ¿Qué es Ser Padre? Ser Padre es mucho más que tener un hijo. *Ser padres*. Obtenido de <https://www.serpadres.es/bebe/7837.html>
- Ortez, C. (2006). *[Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar]*. Obtenido de <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2020/12/003art03.pdf>
- Otero, L., & Muntaner, C. (2013). El impacto de la crisis en las familias y en la infancia. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112014000100023](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112014000100023)
- Patiño, A., & Cubillos, K. (2017). *FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DESDE EL MARCO DE SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE ONCE DEL COLEGIO SIERRA MORENA*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5231/1/TP\\_PatinoOviedoAngieCarolina\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5231/1/TP_PatinoOviedoAngieCarolina_2017.pdf)

- Pérez-Ramírez, B., & Osornio, L. (2021). De la intervención al acompañamiento. Una propuesta para construir conocimiento desde nuestra experiencia encarnada en Trabajo Social. (1). doi:<https://doi.org/10.1344/its.v0i1.32484>
- Perilla, S. (2018). *Factores de riesgos y protectores en la reintegración de niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35277/Tesis.pdf?sequence=1>
- Pimentel, J. (2013). Trabajo social, la importancia de la investigación en áreas no abordadas. En S. Preciado, & E. Covarrubias, *Trabajo social y la importancia de la investigación en diferentes áreas de actuación* (pág. 199). Ediciones de la Noche. Obtenido de [http://bvirtual.ucol.mx/descargables/415\\_trabajo\\_social\\_x1a.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/descargables/415_trabajo_social_x1a.pdf)
- Piñero, E. (2015). Observación Participante. Una introducción. *REVISTA SAN GREGORIO*. doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i0.116>
- Portillo, L. (2020). El concepto de vulnerabilidad macroeconómica. Una revisión de la literatura. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/996/99665044005/html/#B35>
- Quicios, B. (2021). Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar. *educacion y educadores*, 21(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942018000200259](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942018000200259)
- Reyes, C. (2019). La Visita Domiciliaria en el devenir histórico del Trabajo Social. *margen92*(92). Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen92/Reyes-92.pdf>
- Ríos, K. (2019). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 23(49), 65–91. doi:<https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>
- Rivadeneira, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. *In Crescendo. Institucional*, 6(2), 169-183.
- Rodríguez, E., Cáceres, N., & Agudo, J. (2021). *Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas*. Universidad Tecnológica indoamericana, Ecuador. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100344&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100344&script=sci_arttext&lng=pt)
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Tópicos en investigación clínica. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146.

- Rodriguez, T., & Carmona, E. (2016). Alternativas metodológicas socio-educativas como un recurso de atención a niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social que son atendidos en el centro de día Los Chavalos. (*Tesis de licenciatura*). Universidad nacional autonoma de Nicaragua Unan-Mangua Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- ESTELI, Estelí. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1660/1/2447.pdf>
- Romero, A. (2000). *Factores protectores a nivel familiar*. Obtenido de <https://www.uv.es/~colomerj/fundacion/familia.htm#:~:text=Entre%20los%20familiares%20podr%C3%ADamos%20encontrar,o%20un%20ambiente%20familiar%20ca%C3%B3tico>.
- Rosas, L. (2018). *Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial para la regulación emocional, el fortalecimiento del lazo afectivo y la base segura con niños en situación de emergencia, vulnerabilidad o factores de riesgo en su entorno [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología, Bogota. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/64140/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, L. (2019). Técnica de observación participante: tipos y características. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>
- Saltos, D., & Briones, T. (2017). *Las técnicas lúdicas en el desarrollo social*. Universidad de Guayaquil, GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25976/1/BFILO-PD-EP1-5-035.pdf>
- Sánchez, M. (2018). *La familia como agente de socialización*. Obtenido de <https://redsocial.rededuca.net/familia-agente-socializacion>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *REVISTA CIENTÍFICA UISRAEL*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sanz, E. (2020). Qué es el apoyo familiar. Obtenido de <https://eresmama.com/que-es-apoyo-familiar-como-influye-crecimiento/>
- Segovia, Á., & Jarquín, P. (2020). *Uso, tipos e importancia de las TIC en las Facultades de la UNAM-MANAGUA*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-articulo-tic-18122020-01.pdf>
- SES, F. (2016). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario. Obtenido de <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1417/Acompa%20c3%b1amient%20o%20psicosocial%20individual%20familiar%20y%20comunitario.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA*, XXIV(47). Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n47/n47a05.pdf>

- Skoog, C. (2020). La familia: núcleo fundamental de la sociedad para la protección y el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. *Familia DIF*. Obtenido de <https://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/ediciones/no-1-familias/53-la-familia-nucleo-fundamental-de-la-sociedad-para-la-proteccion-y-el-desarrollo-de-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Slim, F. C. (2018). *Reflexionando el significado de inseguridad*. Obtenido de <https://vivemasseguro.org/historias-cotidianas/reflexionando-el-significado-de-inseguridad/>
- Soto, O. (2020). Relaciones sociales en el aula. Obtenido de <https://lavozdexela.com/opiniones/los-influyentes/relaciones-sociales-en-el-aula/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Obtenido de file:///C:/Users/PCHP/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(2).pdf
- Trujillo, E. (2021). Normativa y reglamento. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/normativa.html>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1). Obtenido de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Villa, J., Londoño, N., Arango, L., & Rosso, M. (2016). Apoyo mutuo, liderazgo afectivo y rehabilitación comunitaria Una experiencia de acompañamiento psicosocial para la. 16(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n2/v16n2a05.pdf>
- Villagran, L. (2007). *INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL JUZGADO PRIMERO DE PRIMERA INSTANCIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA A PARTIR DE LA LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Guatemala. Obtenido de [https://docs.google.com/document/d/1UnZHyunGFpNgghar4tWveZea692-7OmWACaBcjMj\\_jw/edit](https://docs.google.com/document/d/1UnZHyunGFpNgghar4tWveZea692-7OmWACaBcjMj_jw/edit)
- Villanueva, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/165/153>
- Zacarías, X., Uribe, I., & Gómez, R. (2018). Metodología, métodos y técnicas. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXIV(17), 115-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6501000>
- Zumba, D. (2017). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO*. Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

## 5 Anexos

### Anexo 1

#### 9.1. Guía de observación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,  
Managua  
FAREM –Estelí  
Carrera de Trabajo Social

#### Técnica: Guía de observación (Participante y no participante)

**Objetivo:** Caracterizar los escenarios de socialización y de desarrollo de los niños, niñas del proyecto los chavalos

#### Lista de cotejo

Se marque con una X el ítem según la experiencia de observación, calificándose como alto: siempre medio: casi siempre bajo: nunca o muy pocas veces.

Tabla 14- Lista de cotejo

| No. |  | Indicadores  | Alto | Medio | Bajo |
|-----|--|--|------|-------|------|
| 1.  |  | El local donde funciona el proyecto cumple con las normas para la atención a niñas y niños.                        |      |       |      |
| 2.  |  | En el proyecto se cuenta con documentación, expedientes de cada niño que es atendido.                              |      |       |      |
| 3.  |  | El personal encargado del proyecto tiene la calificación y las capacidades necesarias para la atención a la niñez. |      |       |      |

| No. |  | Indicadores   | Alto | Medio | Bajo |
|-----|--|---|------|-------|------|
| 4.  |  | En la cotidianidad se hacen explicaciones de los objetivos y propósitos del proyecto                                |      |       |      |
| 5.  |  | Disponen de material lúdicos adecuado para la atención a los niños.   |      |       |      |
| 6.  |  | Las actividades que realizan según la programación de atención a la niñez involucran a los estudiantes              |      |       |      |
| 7.  |  | Las actividades que realizan según la programación de atención a la niñez involucran a las madres, padres y tutores |      |       |      |
| 8.  |  | Las actividades que se realizan según cronograma constituyen a la construcción de conocimientos                     |      |       |      |
| 9.  |  | En el desempeño de la niñez se pueden ver o valorar avances educativos en las asignaturas                           |      |       |      |
| 10. |  | Las actividades realizadas son coherentes con los objetivos del proyecto y la institución                           |      |       |      |
| 11. |  | Las actividades realizadas desarrollan aprendizajes en la niñez   |      |       |      |

| No. |  | Indicadores  | Alto | Medio | Bajo |
|-----|--|--|------|-------|------|
| 12. |  | Fortalecen el tema de las prácticas de valores   |      |       |      |
| 13. |  | El funcionamiento del proyecto contempla una rutina de actividades o se improvisa cada día.                |      |       |      |
| 14. |  | Las niñas y niños reciben atención individual para abordar problemáticas familiares                        |      |       |      |
| 15. |  | Contemplan la atención psicológica a los niños y niñas del proyecto  |      |       |      |
| 16. |  | Evalúan con las niñas y niños el desarrollo de las actividades   |      |       |      |
| 17. |  | Madres, padres y tutores acuden a buscar información y conocer avances del desarrollo de sus hijas e hijos |      |       |      |
| 18. |  | En las relaciones entre los niños y niñas hay manifestaciones de violencia o bullying                      |      |       |      |
| 19. |  | En las relaciones entre los niños y niñas hay manifestaciones de cuidado y auto cuidado                    |      |       |      |

**Detalle otros aspectos necesarios de la experiencia de observación**

\_\_\_\_\_

## Anexo 2

### 9.2. Diseño metodológico taller

**Actividad: Taller dirigido a niñas, niños, madres, padres y tutores participantes en el Proyecto los Chavalos**

Tema: Taller o encuentro entre madres, tutor y niñas, niños.

Participantes: 12 niñas/os del centro de día los chavalos, madres, padres y tutor.

Fecha de realización: 12 de noviembre del 2022.

Lugar: Colegio Mas Vida aula donde se atiende a las

niñas y niños.

Grupo de facilitación: Joseling Talavera, Heyling Rodríguez

*Tabla 13 Diseño metodológico del taller*

| Actividad                                    | Objetivos  | Procedimiento  | Recursos  | Tiempo  | Responsable  |
|--|--|--|---|---------|--|
| 1-Preparacion de las condiciones del taller. | Organizar las condiciones necesarias para el desarrollo del taller | Se acondiciona el salón con todos los materiales necesarios para ejecutar las actividades planificadas.  | Sillas<br>Mesas<br>Sonido<br>Data show<br>PC<br>Agua    | 30 min. | Equipo Facilitador<br>Joseling Talavera<br>y Heyling Rodríguez |
| 2-Inscripcion de participantes y bienvenida  | Registrar los nombres de los participantes en listas de asistencia | En la medida que van llegando los participantes, se inscribirán en listas de asistencia y se les coloca el nombre en gafetes, lo que facilitará la comunicación<br><br>También se ambientará el salón para propiciar un espacio agradable. | Material de Ambientación<br>Frases<br>Gafetes<br>Dulces | 10 min. | Equipo Facilitador<br>Joseling Talavera,<br>Heyling Rodríguez  |

|  |  |  |   |         |   |
|--|--|--|---|---------|---|
|  |  | Luego se les dará una afectuosa bienvenida entregándoles un dulce con una frase.   |   |         |   |
| 3- Presentar el objetivo y metodología de la actividad     | Dar a conocer a los participantes los objetivos y propósitos de la actividad.  | De manera breve la facilitadora les hará una explicación de lo que se pretende realizar y lograr con el encuentro, así mismo se les agradece su participación, explicándoles que el éxito depende de la integración, participación, escucha activa, respeto de todos.<br><br>También se presentarán el objetivo general y específico.  | Expositiva<br>Papelógrafos  | 5 min.  | Equipo Facilitador<br>Heyling Rodríguez                           |
| 4-Dinámica de presentación los Nombres “telaraña de lana”. | Promover un espacio de acercamiento y comunicación entre los participantes a través del reconocimiento de su identidad (como madres, padres y niñez) | En forma de círculo se ubican todos los participantes, se les dará una lana que se ira desmadejando y se pasara entre los integrantes del grupo y procederán cada uno a decir sus nombres y lo que les gusta a sus hijos. Al finalizar la técnica se reflexionará sobre la vinculación que genera la lana entre todos, por este motivo se precisamente se han encontrado en este taller porque tienen muchas cosas en común:<br>1- Tienen sus hijas e hijos en el proyecto<br>2- Por motivos de Trabajo. | Lana<br>Espacio amplio  | 15 min. | Equipo Facilitador<br>Heyling Rodríguez<br>y Joseling<br>Talavera |
| 6-Reflexión sobre la Vulnerabilidad en la niñez            | Crear un concepto de vulnerabilidad y socialización desde el entorno familiar y social de las niñas/os.  | Se realizará una presentación con data show por medio de imágenes que representen situación de vulnerabilidad en niñas y niños, posteriormente en colectivo se promoverá que juntos construyan un concepto de  | Presentación<br>PowerPoint con imágenes<br>Data show<br>Extensión | 15 min. | Equipo Facilitador<br>Joseling Talavera                           |

|   |  |  |   |            |   |
|---|--|--|---|------------|---|
|   |  | vulnerabilidad de acuerdo a su comprensión.  |   |            |   |
| 7-Presentar los factores de riesgo y protección que se vinculan al desarrollo de la niñez | Sensibilizar a madres, padres y tutores sobre la relevancia que tiene el tema de la vulnerabilidad en situaciones riesgo y factores protectores de las y los niños/as. | Se compartirán aspectos claves en relación a la importancia de sensibilizar a las madres de familia en cuanto a factores de riesgo y la protección de sus hijos e hijas.   | Presentación power point<br>Papelógrafos<br>Extensión | 10-15 min. | Equipo facilitador<br>Heyling Rodríguez                       |
| 8- Estrategia de la resolución de conflictos en la familia                                | Asegurar el involucramiento de los padres para el desarrollo óptimo y pleno de sus hijas e hijos.  | Se ubicarán a las y los participantes en forma de media luna en el salón de clase donde sitúan las niñas y niños, de manera que los padres de familia puedan resolver conflictos colectivos con sus hijos/as.  | Hojas blancas<br>Marcadores<br>Imágenes               | 10 min.    | Equipo Facilitador<br>Heyling Rodríguez                       |
| Refrigerio  |  |  |   |            |   |
| 9-finalizacion del taller.  | Concluido de forma satisfactoria el taller, agradeciéndole a las madres y niñas, niños por la participación.   | Se colocarán en línea con los ojos tapados de manera que no puedan ver nada, pasarán los niños para que los padres puedan identificar cuál de ellos es su hija o hija.<br><br>También las facilitadoras aprovecharan para motivarlos para que se involucren en las actividades educativas de sus hijas/os. | Pañuelito   | 10 min.    | Equipo Facilitador<br>Heyling Rodríguez,<br>Joseling Talavera |

## Anexo 3

### 9.3. Cartas de solicitud de acceso a la institución

  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 1 de noviembre 2022  
REF.: CEH-P4438

**Lic. Juana Olivas Valverde**  
**Presidenta**  
**COPAED**

Estimada Licenciada

Me dirijo a Usted solicitando su apoyo institucional para las estudiantes de V año de la carrera de Trabajo Social **Talavera Briones Joseling Johana** (carné # 18-50602-2) y **Rodriguez Talavera Heyling Damaris** (carné # 18-50605-5), quienes a partir de su experiencia de Prácticas de Profesionalización seleccionaron el contexto del Proyecto Los Chavalos para desarrollar su proceso de investigación de culminación de estudio en la asignatura de Seminario de Graduación.

La temática de estudio es la **"Vulnerabilidad de la niñez para su desarrollo socio-educativo en el proyecto los chavalos, en la ciudad de Estelí durante el segundo semestre de agosto a diciembre del año 2022"**, para este proceso han planificado el desarrollo de técnicas de investigación con madres, padres o tutores y niñez atendidas durante este semestre, a continuación, se detallan estas actividades y los participantes:

| Técnicas /actividades   | Participantes                                   |
|---|---|
| 1- Visitas a familias para establecer contacto con madres, padres o tutores | 8   |
| 2- Entrevista a madres, padres o tutores                                    | 6   |
| 3- Visitas al proyecto para observación                                     |   |
| 4- Taller con madres, padres o tutores y niñez                              | 11 madres, padres o tutores<br>12 niños y niñas |
| 5- Entrevista a coordinador del proyecto                                    | 1   |

Como resultado se plantean en su tercer objetivo elaborar una propuesta metodológica psicosocial para acompañar y fortalecer a la niñez y familia en situaciones de vulnerabilidad.

Por nuestra parte estamos conduciendo este proceso para el manejo académico, científico y ético de la información y están siendo acompañadas por las docentes **Dra Miurel Suárez Soza y MSc. Marcía Castillo Gonzalez** con el rol de tutoras.

De antemano agradecemos su colaboración con nuestra casa de estudio y su contribución especial al proceso de formación integral de las futuras profesionales.

Atentamente,

  
**Dr. Emilio Martín**  
Director de Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM - Estelí



¡A la libertad por la Universidad!  
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424  
Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua  
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni

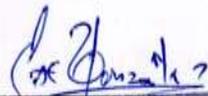
22 de agosto de 2022

A: Msc. Juana Olivas  
Directora del colegio Más Vida, Estelí.

A través de la presente nos dirigimos a la Cooperativa para la educación para solicitar su autorización para realizar nuestro trabajo monográfico (tesis) como parte de nuestro proceso de formación profesional y obtener nuestro título de Licenciadas en Trabajo Social en el proyecto educativo "PROYECTO LOS CHAVALOS".

Es de nuestro interés optar por realizar nuestro trabajo en el proyecto ya que tuvimos la experiencia de trabajar a través de nuestras Prácticas Profesionales realizadas en el periodo de abril a agosto de este año y vemos una oportunidad de crecimiento como futuras Licenciadas en Trabajo Social, así como el deseo de aportar nuestro trabajo, tiempo, experiencia y cariño para el proyecto y en especial para los niños/as protagonistas del mismo.

Muy cordialmente, agradecemos obtener respuesta de su parte a dicha solicitud.



CC: Lic. Engels Carmona.



Heyling Rodríguez Talavera.



Joseling Talavera Briones.



Logo of Cooperativa para la Educación, RUC: J...

## Anexo 4

### 9.4. Guía de entrevista a madres, padres y tutores



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**UNAN –MANAGUA**

**FAREM –ESTELI**

**Licenciatura en Trabajo Social**

**Entrevista dirigida a madres, padres y tutores de las niñas y niños del proyecto Los Chavalos**

Somos estudiantes de V de la carrera de Trabajo Social de la universidad Farem-Esteli.

Objetivo:

Analizar las situaciones de vulnerabilidad de niños y niñas entre las edades de (7 a 12 años) para su desarrollo socio-educativo en el proyecto los chavalos en la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2022.

#### **Guía de entrevista**

##### I. Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar donde se realiza la entrevista: \_\_\_\_\_

Hora de realización de la entrevista: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos de la persona entrevistada:

\_\_\_\_\_

Trabaja si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Horario de Trabajo: \_\_\_\_\_

Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_

Días de la semana que trabaja: \_\_\_\_\_

##### **Datos familiares**

Número de personas que conforman la familia: \_\_\_\_\_

Número de personas adultas: \_\_\_\_\_

Número de hijas: \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_

Parentesco con el niño/a: \_\_\_\_\_

Género: Mujer \_\_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

---

Escolaridad:

Iletrado

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Universidad incompleta

Universidad completa

La casa donde habita es:

Propia \_\_\_\_\_ rentada \_\_\_\_\_ está posando \_\_\_\_\_

---

### ● Guía de pregunta

1. Es originario de Estelí si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
2. Donde vivía anteriormente
3. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito en tus tiempos libres?
4. ¿Qué significa para usted ser madre o padre- tutor y garantizar el cuidado de sus hijas e hijos?
5. ¿Cuáles son sus principales fortalezas como madre, padre o tutor?
6. ¿Qué es lo más difícil que ha afrontado como madre, padre o tutor?
7. ¿Cuál cree que es la actividad favorita de su hijo o hija?
8. ¿Cómo describiría a su hija e hijo?
9. ¿Cuándo cumple años su hijo como le demuestra su cariño?
10. ¿Materia o asignatura favorita de su hija o hijo?
11. ¿Podría describirnos cuál es su rutina diaria desde que se levanta?
12. ¿Tiene buena relación en su barrio, donde vive tiene personas de confianza con las que cuentas cuando tienes problemas?
13. ¿Cómo fortalece en sus hijos e hijas la práctica de valores?
14. ¿Cómo obtuvo información del proyecto los chavalos?

15. ¿Usted, Considera que el proyecto cuenta con las condiciones educativas para su hijo o hija? ¿Por qué?
16. ¿Qué considera que influye en el desarrollo educativo, familiar y social de los niños y niñas?
17. ¿En qué le ha beneficiado a usted y su hijo/a, la atención que recibe en el proyecto los chavalos?
18. ¿Usted considera que su hijo se expone a situaciones de riesgo y cuáles son?
19. ¿Qué factores protectores crees que existen para niños y niñas en situación de vulnerabilidad?
20. ¿Por qué es importante ejecutar factores protectores con los niños y niñas en situación de vulnerabilidad?
21. ¿considera que su familia tiene situaciones de riesgo?
22. ¿Qué le preocupa de la situación de sus hijos, en el desarrollo familiar, educativo y social?
23. ¿Qué sueños tiene de sus hijas e hijos?
24. ¿Qué habilidades ha visto desarrollar en su hijo/a por medio de la atención que recibe en el proyecto “Los Chavalos”?
25. ¿Qué compromisos ha asumido como adulto en el proyecto?
26. ¿Si alguien le pregunta sobre el proyecto que aspectos destacaría?
27. ¿Cuándo asiste a las reuniones de la escuela, que es lo que considera más importante?
28. ¿Qué practica en familia: ¿ir a la iglesia, ir al parque, visitar amigos?

## Anexo 5

### 9.5. Guía de entrevista a expertos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

#### UNAN –MANAGUA

#### FAREM –ESTELI

#### Licenciatura en Trabajo Social

#### Entrevista semiestructurada dirigida a: expertos (a) externo e interna en la temática de vulnerabilidad.

Somos estudiantes de V de la carrera de Trabajo Social de la universidad Farem-Esteli.

#### Objetivo de la entrevista:

Conocer visiones profesionales sobre la vulnerabilidad de los niños, niñas (7 a 12 años) para su desarrollo socioeducativo en los contextos familiares, sociales y comunitarios

#### GUIA DE ENTREVISTA

##### I. Datos generales

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

Lugar donde se realiza la entrevista: \_\_\_\_\_

Hora de realización de la entrevista: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos de la persona entrevistada

\_\_\_\_\_

Nombre(s) de entrevistador (a-es): \_\_\_\_\_

Género: Mujer \_\_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña actualmente:

\_\_\_\_\_

Perfil profesional:

---

Años de experiencia profesional

---

Instituciones y organizaciones donde ha trabajado:

---

## **II. Preguntas orientadoras**

### **Desde su experiencia profesional:**

1. ¿Mencione 10 palabras con las que definiría usted a la niñez (7 a 12 años)?
2. ¿De acuerdo a su experiencia como definiría los escenarios de socialización de las niñas y niños (7 a 12 años)?
3. ¿Desde su experiencia en relación al tema de la vulnerabilidad en niñez entre las edades (7 a 12 años) podría mencionar y compartir aspectos referentes este contexto mencionar en lista?
4. ¿Un proyecto de intervención socioeducativo y psicosocial de atención a niñez (7 a 12 años) que elementos metodológicos y conceptuales a nivel consideraría necesarios en este contexto actual?
5. ¿Si se tuviese que trabajar vulnerabilidad en ese proyecto ¿Qué metodologías o como lo harían
6. ¿Qué aspectos facilitadores y obstaculizadores considera usted que agravan o aportan a mejorar esta situación de vulnerabilidad que afectan a niños y niñas?
7. ¿Cuál es su planteamiento personal y profesional acerca de la vulnerabilidad que enfrentan niñez (7 a 12 años)?
8. ¿Cuáles considera son las responsabilidades familiares, comunitarias, sociales e institucionales para enfrentar la vulnerabilidad de la niñez (7 a 12 años)?

**Familiares:**

**Comunitarias:**

**Sociales:**

**Institucionales:**

9. ¿Mediante que técnicas lúdicas considera que se pueden trabajar la inteligencia emocional con niños y niñas entre las edades de 7 a 12 años?
10. ¿Desde su experiencia cuál cree es el escenario más favorable para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y niñas entre las edades de 7 a 12 años que se encuentran en vulnerabilidad?

## Anexo 6

### 9.6. Fotografías durante la aplicación de entrevista semiestructuradas a madres de familia



## Anexo 7

### 9.7. Aplicación de instrumento taller de socialización



