



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

**Impacto psicosocial de la paternidad responsable en las familias del
barrio Alexis Arguello del distrito I de la ciudad de Estelí, en el
segundo semestre 2022**

**Trabajo de seminario de graduación para optar al título
de Licenciado en Trabajo Social**

Autores/ Autores

Kelly Judith Zamora Gutiérrez
Javier Noé Rodríguez Salmerón
Mayerling Vanessa Tenorio

Tutoras

Dra. Martha Miurel Suarez Soza
MSc. Marcia del Socorro Castillo González

Estelí, 20 de febrero del 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

CARTA AVAL DE TUTORAS

En carácter de tutoras, ratificamos que el trabajo de investigación con el título ***Impacto psicosocial de la paternidad responsable con las familias del barrio Alexis Arguello del distrito I de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre 2022***, realizada por los estudiantes ***Kelly Judith Zamora Gutiérrez, Javier Noé Rodríguez Salmerón y Mayerling Vanessa Tenorio***, para optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social ha concluido satisfactoriamente.

En el transcurso del semestre hemos mantenido periódicamente encuentros de seguimiento presencial y virtual con las estudiantes, en las que hemos discutido y consensado los procesos, así como la metodología, el contenido y en general todos los resultados alcanzados.

Los autores demostraron responsabilidad y conocimiento sobre la temática desde su disciplina de formación. Dicho trabajo cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa de asignatura de Seminario de Graduación, como modalidad de egreso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.

Por lo anterior, se autoriza para que compartan su resultado de investigación en la defensa.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

Dra. Martha Miurel Suárez Soza
Tutora Seminario de Graduación
Carrera Trabajo Social
FAREM-Estelí

MSc. Marcía del Socorro Castillo González
Tutora Seminario de Graduación
Carrera Trabajo Social
FAREM-Estelí

DEDICATORIA

A Dios creador y dueño de todas las cosas quien ha sido nuestro guía dándonos fortaleza y razonamiento en momentos de debilidad y tempestad, a el sobre todas las cosas por avernós permitido llegar hasta este momento tan importante de nuestras vidas, regalándonos la sabiduría necesaria para cumplir nuestros objetivos.

A nuestras madres, que han sido madres y padres para nosotros que a pesar de muchas dificultades lograron sacarnos adelante, con todo su amor y esfuerzo nos dieron su apoyo para poder culminar nuestros estudios profesionales, sin ellas no hubiera sido posible llegar hasta este momento tan importante de nuestras vidas, gracias por creer en nosotros y demostrarnos lo fuerte y poderosos que se puede ser.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos acompañado en estos años de carrera, por darnos la capacidad y oportunidad de culminar con nuestros estudios, por brindarnos nuevas ideas, conocimientos y experiencias que serán base fundamental en nuestra vida futura.

A nuestras madres que nos brindaron confianza, seguridad y apoyo incondicional a pesar de tantas limitaciones económicas. Por brindarnos amor, guiarnos y animarnos a continuar y superar cualquier obstáculo que se nos presentara.

A todos y cada uno de nuestros docentes quienes fueron un pilar fundamental en nuestra formación, aprendimos mucho de todos a lo largo de estos años adoptando las cosas positivas y los nuevos conocimientos que nos brindaron.

A nuestra tutora de tesis Martha Miurel Suárez Soza que desde el día uno de la labor de la presente tesis ha sido un guía excepcional en el desarrollo académico, así como un apoyo moral y motivacional.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito valorar la importancia del ejercicio de una paternidad responsable en el barrio Alexis arguello. Esta es una problemática que ha venido normalizándose, siendo los más perjudicados los niños y niñas. Por la mala distribución de las tareas de cuidado de los padres, impactando en el acceso a oportunidades de desarrollo en el hogar. Esta investigación es de enfoque cualitativo, se buscó a conocer la realidad tal y como lo conciben los sujetos de estudio, sin darle importancia a la cantidad, si no a la profundidad del conocimiento, donde se aplicaron instrumentos para lograr caracterizar las condiciones psicosociales que se tenían sobre esta problemática. Se logró constatar que la mayoría de las personas tienen un concepto negativo acerca del ejercicio de la paternidad responsable. A modo de conclusión final, el trabajo investigativo se obtuvieron diferentes puntos de vista de los participantes que permitieron demostrar que la función del padre va más allá de una tarea social y de un simple proveedor económico, es decir, que los padres deben cumplir con un rol emocional, acompañar a su pareja en el proceso de gestación y acompañar a su hijo durante toda su vida, dándole identidad dentro de la familia, amor, cuidado, seguridad, entre otras.

Palabras clave: paternidad, vínculo, proveedor.

Contenido

I. Introducción	1
1.1 ANTECEDENTES	4
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
3.1 Descripción de la realidad problemática	9
4.1 Justificación	10
5.1 OBJETIVOS	11
5.1.1 Objetivo general	11
5.2.2 Objetivos específicos	11
II. Marco Teórico	12
2.1 Paternidad Responsable	12
2.2 Las percepciones socioculturales sobre la paternidad	14
2.2.1 Paternidad y representaciones sociales	15
2.2.2 Paternidad y representaciones culturales	17
2.3 La paternidad, visión desde una perspectiva biopsicosocial	19
2.4 Paternidad responsable y calidad de vida	20
2.4.1 Bienestar Emocional	20
2.5 Desarrollo de las familias y la comunidad	21
2.6 La paternidad y el desarrollo de la familia y la comunidad	22
2.7 La familia y la paternidad	23
2.8 La paternidad responsable	23

2.9 Marco jurídico e institucional para el cumplimiento de la paternidad responsable.....	24
2.10 La paternidad responsable en Nicaragua	26
2.10.1 Las pensiones: Un cuestionamiento a la sociedad patriarcal.....	26
2.10.2 Las pensiones alimenticias en Nicaragua.....	27
III Matriz de Categorización	29
IV Diseño metodológico	31
4.1 Población y muestra	33
V Discusión y análisis de resultados	41
VI Conclusiones	48
VII Recomendaciones.....	50
VIII Bibliografía	52
IX Anexos.....	57

I. Introducción

La sociedad actual esta generalmente formada por diferentes tipos y formas de paternidad que generan representaciones sociales y culturales de lo que en realidad es y debe ser la paternidad oportuna e ideal.

Contrario a lo que generalmente se acepta en la actualidad como correcto referente a la paternidad, la experiencia y las evidencias demuestran que las influencias psicosociales no necesariamente dan origen a ideas, costumbres, actitudes positivas y constructivas que aporten a la calidad de vida en el núcleo familiar. La lucha social por lograr el bienestar de las familias está representada por las madres solteras que día a día trabajan para lograr suplir las necesidades de sus hijas e hijos.

Esto no quiere decir que la irresponsabilidad con los sus hijos está determinada por el género de la cabeza de familia, sino que, en gran medida son los hombres quienes por diversas razones evaden su responsabilidad a pesar de las complicaciones legales que representa esta actitud desinteresada y a la vez inhumana.

La responsabilidad ante la paternidad es un fenómeno social de gran relevancia en el desarrollo social, humano y comunitario por su gran influencia y efecto en el bienestar familiar, así como en la construcción de nuevos roles sociales que modifiquen la realidad que impera en el presente.

Sin lugar a duda la responsabilidad paterna no es solo económica, sino una cuestión de responsabilidad social, moral y humana, puesto que el valor como ser humano debe ser instruido des de la infancia. Es difícil imaginar los efectos positivos de la promoción

de una paternidad distinta sobre fenómenos tan dañinos como la violencia doméstica (Villanueva, 2015).

La realidad social permite obtener una apreciación general del valor que representa el padre en el desarrollo educativo, emocional y social de los hijos y de la gran importancia que representa su presencia en todas las necesidades que se presentan en el trayecto de vida de los mismos.

Por lo tanto, el presente estudio se centra en la incidencia psicosocial de la paternidad responsable en las familias de barrio Alexis arguello de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del 2022, orientado al efecto social de la presencia o ausencia paterna, así como de los diferentes factores que generan dichos fenómenos.

Por consiguiente, se consideró oportuno realizar un estudio que aportara a la concientización sobre que en realidad debe representar ser un padre responsable y comprometido con el bienestar de los hijos.

En este sentido, la presente investigación está integrada en acápites que reúnen los datos obtenidos del tema.

En primer lugar, la investigación proporciona los objetivos de la investigación, los antecedentes de estudios previos, con sus temas, autores e información relevante de los mismos. Así mismo proporciona el planteamiento del problema y la justificación del problema que proporcionan una visión general del fenómeno de estudio y del porque se tomó la decisión de desarrollarlo en un estudio aplicado.

A continuación, se encuentra el marco teórico el cual fue construido a través de una revisión bibliográfica pertinente al objeto de estudio el cual proporciona la información oportuna y relevante que aporta al apropiamiento en comprensión del fenómeno de estudio.

En consecución a la estructura se encuentra el diseño metodológico que proporciona el enfoque filosófico de la investigación, el tipo de investigación, así como la población y la muestra de la que se obtuvieron los datos pertinentes. Así mismo proporciona los métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos.

De igual manera se encuentra la discusión y el análisis de los resultados el cual fue realizado según el enfoque del estudio, así mismo se encuentran las conclusiones a las que se llegaron con el estudio realizado.

Por último, se encuentran las recomendaciones consideradas posteriores al estudio, las cuales son resultado de las conclusiones a las que se llegaron con el estudio. Son sugerencias orientadas a la solución de problema planteado.

Así mismo la bibliografía consultada, las cuales son las fuentes de información que se utilizaron para realizar el estudio los anexos de la investigación donde se encuentran los instrumentos aplicados y los gráficos resultantes, así como imágenes ilustrativas del desarrollo sistemático de la investigación.

Es pertinente mencionar que se pretende lograr crear conciencia social ante un fenómeno social que ha afectado a las familias desde tiempos inmemoriales, agudizado por las crecientes escalas de violencia, tanto en las familias como en la comunidad.

Por consiguiente, resulta evidente pensar que los estereotipos y los modelos de crianza deben ser modificados en función de crear una realidad social que sea representativa de una sociedad integral, llena de valores y oportunidades de desarrollo y calidad de vida.

1.1 Antecedentes

Para plantear los antecedentes se consultó en el repositorio de la UNAN-Managua, encontrando así tres investigaciones de referencia nacional y de igual manera se obtuvo investigaciones a nivel internacional. A continuación, se detallan los estudios retomados en este acápite como antecedentes.

Investigaciones en el ámbito nacional

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- León, Baldizon y Rivera (2021) realizaron estudio para optar al título de Licenciatura en Derecho sobre el análisis jurídico de la figura de autoridad parental, con especial mención en las causas de suspensión, pérdida y extinción de la misma contempladas en la ley 870 código de la familia en Nicaragua en una área de estudio de derecho privado, planteándose el objetivo de analizar con especial mención de las causas de suspensión, pérdida y extinción de la autoridad parental. A través de un análisis utilizando la recopilación de contenido la legislación nacional e internacional vigente, archivos webs, documentos, enciclopedias y libros en físico. El proceso llegó a concluir que la autoridad parental es una institución en virtud de la protección de la familia, específicamente del menor no emancipado y adultos mayores con discapacidad o persona legalmente declarada incapaz.

En la Universidad URACCAN ubicada en la RACCN de Nicaragua Granado y Pérez (2014-2015) realizan estudio para la culminación de Licenciatura sobre la paternidad y maternidad responsable en el Barrió el Aserrío de la ciudad de Waslala RACCN; planteándose el objetivo de caracterizar el comportamiento que presentan padres y madres de familia. A través del paradigma cualitativo aplicaron entrevistas a: 18 padres, 28 madres de familia, 11 niñas, 8 niños y 5 representantes de instituciones; concluyeron que la mayoría de los hogares tienen jefatura femenina y que la figura materna es la que más convive con los hijos e hijas; ya sea porque el padre trabaja o se encuentra ausente

del hogar. También identificaron que hay familias que viven en ausencia de paternidad y maternidad responsable y enfrentan muchas dificultades económicas, restricciones afectivas y pocas oportunidades de superación puesto que la falta de aporte económico y el reconocimiento legal por parte del padre conlleva a bajos rendimientos académicos y baja autoestima en la niñez abandonada.

En la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades de la UNAN-León (Nicaragua) Hernández y otros (2014) realizaron estudio cuantitativo para la culminación de Licenciatura con la finalidad de analizar los factores socioculturales que inciden en la paternidad y maternidad responsable. Este estudio se realizó con población universitaria a quienes se les aplicaron una guía de entrevista a profundidad específicamente a 40 estudiantes de Trabajo Social (modalidad sabatina), 4 docentes de la misma carrera y representante del Ministerio de Familia y el Juzgado. El proceso los llevo a concluir que los principales factores que inciden negativamente en la responsabilidad paterna y materna son primeramente el poco conocimiento de la Ley 623 y el machismo.

Investigaciones en el ámbito internacionales

En Perú en la Facultad de Derechos y Ciencias Políticas, (Chino, 2022) realizó el estudio para optar al título de abogado, sobre la impugnación de la paternidad como prueba nueva y el delito de omisión de asistencia familiar en los juzgados de familia de Coronel Portillo-Región Ucayali; planteándose el objetivo de determinar en qué medida la impugnación de la paternidad como prueba nueva se relaciona con el delito de omisión de asistencia familiar en los juzgados de familia. A través de un enfoque cuantitativo aplicaron encuestas y cuestionario a 214 colaboradores 4 jueces, 10 personal jurisdiccional y 200 usuarios en los juzgados de familia de coronel portillo. Concluyendo que existe relación significativa entre la impugnación de la paternidad como prueba nueva y delito de omisión de asistencia familiar en los juzgados de familia coronel Portillo-Región Ucayali.

De acuerdo al análisis realizado a las investigaciones antes mencionadas podemos llegar a observar la similitud de cada investigación respecto a nuestro tema, dejándonos abierta la opción de investigar sobre la paternidad responsable.

En la comunidad Peñalolén Santiago Chile, Castillo (2015) realizó estudio cuantitativo para la culminación de Licenciatura con la finalidad de describir las representaciones sociales sobre las paternidades que manifiestan los padres varones de la comunidad en la crianza de sus hijos o hijas. Este estudio se realizó con 27 padres que participan activamente en la crianza de sus hijos o hijas en los prescolares de la comunidad, a quienes se les aplicaron entrevistas a profundidad. Concluyendo que se asocian a las tipologías de nuevas paternidades, las que se van diferenciando de los discursos hegemónicos dominantes sobre paternidad.

En la universidad de Cuenca (Ecuador) Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, (Muños, 2018) realizó un estudio para la obtención del título de magister en educación sexual, sobre la concepción de la paternidad a través del abordaje de la educación sexual en el contexto académico en la unidad educativa la inmaculada de la ciudad de Cuenca; con el objetivo de identificar la concepción de paternidad que se ha consolidado, a través del abordaje de la educación sexual bajo el contexto académico, en los padres adolescentes que se encuentran cursando el bachillerato, con un paradigma cualitativo, realizaron entrevistas directas y semi-estructuradas a cinco casos identificados de paternidad adolescente; concluyendo que las ideas sobre la paternidad en los jóvenes adolescentes van formándose y desarrollándose de la mano de sus experiencias en estas circunstancias.

En este estudio no se pudo identificar un esquema mental a través de la educación sexual sobre la paternidad, sino que los jóvenes van aprendiendo a lidiar con esta nueva situación de vida bajo la marcha del desarrollo de su experiencia como padres adolescentes, con las consecuencias que este hecho conlleva para ellos sus familias y sus círculos cercanos.

1.2 Planteamiento del problema

La paternidad cumple un papel muy importante en la crianza de los hijos e hijas. Todo padre que brinda afecto y apoyo a sus hijos e hijas promueve en ellos un sentido de bienestar y confianza en sí mismos. Tanto las madres como los padres ocupan un rol importante en la vida de sus hijos e hijas.

Desde muchos años atrás hasta la actualidad surge la problemática sobre la paternidad irresponsable, existiendo una gran preocupación, debido al auge del pensamiento de que los hijos e hijas deben de estar con la madre y el padre solo debe cumplir con la pensión alimenticia sin dedicar tiempo en la crianza y desarrollo psicológico, moral y social de los mismos.

A nivel internacional y nacional el tema de la paternidad responsable tiene sus percepciones y visiones de estudio. En este sentido Martínez (2020) destaca que la dimensión de la paternidad ha vuelto tradicionalmente su atención a la manutención económica, es decir, la proveedora; todo esto desde el derecho de familia: en escenarios disímiles como Montevideo o la ciudad de México, un tercio de todos los expedientes ingresados a los tribunales de familia en 2018 ha sido de pensiones alimentarias. En Costa Rica, en ese mismo año, los nuevos expedientes judiciales relacionados con la manutención económica de menores de edad equivalieron al 57% de los nacimientos de ese mismo año.

En el barrio Alexis Argüello del distrito I de la ciudad de Estelí, un barrio muy poblado de familias donde se observa la falta de responsabilidad de los padres o simplemente se evidencia la ayuda económica pero no la presencia del padre, lo cual genera muchos efectos negativos que influyen en la crianza, educación y desarrollo en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Cuando esta responsabilidad la ejerce solo a la madre, ella se apoya de otras personas (abuela, hermanos, parientes o amistades) incluso hay hijos e hijas que cuidan a sus hermanos menores, lo que conlleva a dejar la escuela y asumir una carga que no les corresponde, para que mamá trabaje. Incluso hay muchos niños y niñas que comienzan a trabajar a temprana edad asumiendo un rol de proveedores.

Asimismo, Salguero y otros (2018) destaca que existen concepciones ideológicas sobre la paternidad que en muchos casos incluyen estereotipos sobre lo que “debería ser” un padre al asignarle valoraciones positivas o negativas según su cumplimiento y responsabilidad.

En la sociedad se promueve una maternidad sacrificada fomentándose una idea equivocada de dignidad para las mujeres “no se humillen”, al mismo tiempo que se justifica y tolera la irresponsabilidad paterna.

La ausencia del padre se evidencia en el cuidado, crianza, educación y fortalecimiento de valores, actitudes necesarias para conllevar los retos de la vida cotidiana, lo que genera que niños, niñas, adolescentes y Jóvenes, adopten acciones de violencia y que este patrón de irresponsabilidad paterna se siga reproduciendo.

El papel del padre es indispensable en el desarrollo de los niños y niñas, ya que la convivencia con el padre impone retos. Los padres en comparación a las madres establecen desafíos a los hijos, los llevan a esforzarse más y les abren frecuentemente nuevos caminos y perspectivas.

En este sentido, (Villanueva, 2015) argumenta que la construcción masculina de la figura paterna es definitiva, ya sea por su ausencia o por su presencia. La paternidad es un hito importante: representa la consecución de la adultez plena y constituye la experiencia más importante en su vida como hombres.

En diversos estudios se han encontrado que las madres apoyan, consienten y se muestran orgullosas de sus hijos, pero es el padre el que busca que desarrollen su potencial; no se conforma con lo que hacen, sino que los instan a dar más, les presenta retos y favorece un sentimiento de logro que los acompañará en el resto de su vida.

1.3 Descripción de la realidad problemática

Formulación del problema

¿Cómo incide la paternidad responsable en el desarrollo de las familias, comunidad y sociedad en el barrio Alexis Arguello del distrito I de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2022?

Sistematización del problema

1. ¿Cómo se debe de ejercer una paternidad responsable?
2. ¿Cómo contribuye la paternidad responsable a la formación de hogares funcionales?
3. ¿Qué papel juega la paternidad responsable en el desarrollo de logros de las familias, comunidad y sociedad?
4. ¿Qué cambios tendríamos que hacer para que en las familias haya mayor bienestar?
5. ¿Qué importancia le dan las familias a la responsabilidad paterna?

1.4 Justificación

Esta investigación es un tema que urge debatir públicamente en diferentes escenarios, implica la transformación profunda del modelo de paternidad actual, tan antigua y vigente desprendida de la masculinidad machista.

La división del núcleo familiar es un factor que influye en el alto porcentaje de prácticas de irresponsabilidad paterna, ya que ambas mujeres **madres y hombres padres** están comprometidos, teniendo el mismo deber de cultivar el desarrollo de sus hijos brindándole su apoyo en todos los aspectos: moral, emocional, psicológico, económico y social.

De acuerdo a esto, (Villanueva, 2015) manifiesta que en este contexto de relaciones establecida con el padre como figura de identificación marca un referente, ya que ella parece ser la que legitima la condición de ser/hacer hombre, dejando una huella como marca indeleble en su construcción de una masculinidad hegemónica que más adelante pone a prueba en los momentos críticos de su ser/hacer hombre (construcción masculina), y en su ser/hacer padre.

Por la actitud negativa frente a la irresponsabilidad paterna se puede observar constantemente madres solteras que asumen toda la responsabilidad tanto afectiva, educativa y económica en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos. Al mismo tiempo esto es una realidad que la sociedad lo ha normalizado, justifica y tolera, por lo que se considera de vital importancia el estudio sistemático y progresivo de esta problemática social.

La paternidad responsable es un tema relevante para el trabajo social, porque es necesario profundizar y cuestionar desde los diferentes escenarios de relaciones los efectos personales, colectivos y comunitarios; además que facilite la búsqueda de alternativas para la educación de mujeres y hombres para asumirla de manera saludable.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Valorar la importancia de la paternidad responsable en el desarrollo de las familias y comunidad en el barrio Alexis Arguello distrito I de la ciudad de Estelí en el II semestre del año 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las condiciones psicosociales para el ejercicio de una paternidad responsable.
- Identificar la importancia de la paternidad responsable en el bienestar emocional de las familias.
- Elaborar una propuesta de intervención psicosocial para la práctica de la responsabilidad paterna y bienestar psicosocial de la familia.

II. Marco Teórico

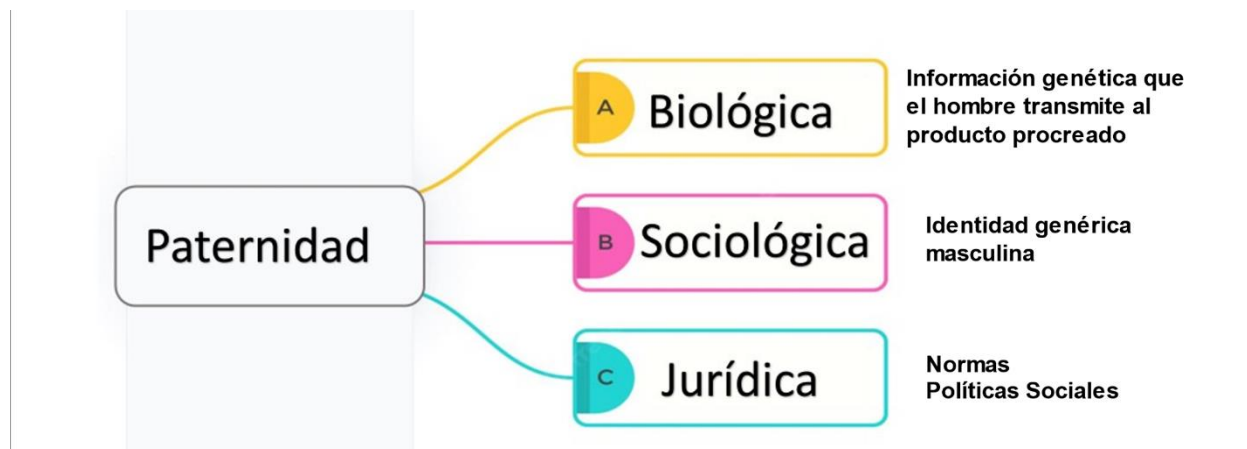
Este acápite teórico está organizado a partir de las categorías generales definidas en paternidad responsable y desarrollo de las familias y la comunidad, las que se derivan de los objetivos asumidos en esta investigación científica.

2.1 Paternidad Responsable

Para iniciar el abordaje de la paternidad responsable es importante primero reflexionar teóricamente sobre la categoría de la paternidad porque está determinado por contextos y factores sociales.

En este sentido, García y Mendizábal (2015) plantea que hay cambios determinantes en su funcionamiento; particularmente en los hombres hay incidencias en las transformaciones de las relaciones emocionales tradicionales que establecen con los progenitores, evidenciado en las prácticas de la paternidad, la que debe abordarse desde tres perspectivas las que se presentan en la Figura 1.

Figura 1 *Perspectivas de la paternidad*



Fuente: Construido a partir de la propuesta García y Mendizábal (2015)

1- **Biológica;** la paternidad se da a través de la información genética que el hombre transmite al producto procreado con una mujer. La definición de este concepto se vuelve mucho más profunda porque es la forma en que éste demuestra su virilidad. La paternidad implica una autopercepción de hombría, un significado a la condición sexuada de los padres como hombres.

2- **Sociológica;** desde este punto de vista, la identidad del hombre se ve representada a través de la paternidad, los hombres deben procrear no sólo para continuar con la estirpe, sino también para ser aceptados socialmente como hombres. La paternidad es parte de la identidad genérica masculina y opera como un elemento estructurante del deber ser en el ciclo de vital de los hombres. A nivel identitario, el varón se enfrenta a desafíos/mandatos que la sociedad impone, entre los que destacan: trabajar, casarse y tener hijos.

c) Jurídico; actualmente gracias al mundo globalizado en el que vivimos, las normas se han unificado de tal manera que los Estados se obligan a reconocer derechos que si bien es cierto pueden estar contemplados en sus legislaciones nacionales, cierto es también que difícilmente son asequibles a los gobernados.

Por consiguiente, en la actualidad hablar de paternidad responsable rememora un sinnúmero de ideas y sentimientos encontrados que contradicen lo que realmente significa la responsabilidad en la paternidad.

Adicionalmente, Marín y Antonio (2022) manifiestan que la paternidad responsable es un acto éticamente positivo, debe tener en cuenta la realidad que viven los cónyuges, las necesidades básicas para la educación de hijas e hijos, su incorporación a la sociedad implica enseñarles doctrinas religiosas y valores morales fundamentales que deben ser respetados. Por lo tanto, la paternidad responsable es más que un simple acto de proveer, es en un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje conjunta, donde los actores principales aúnan esfuerzos para lograr una calidad de vida óptima.

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud López y otros (2023).

Ser un padre afectivo implica muchas responsabilidades, que, tomadas con seriedad, conllevan a una vida plena de los hijos, independientemente de las circunstancias e interrelaciones de los conjugues o parejas, en sí, implica una participación activa y continua en el desarrollo humano y social de los infantes inclusive después de alcanzar la vida adulta.

2.2 Las percepciones socioculturales sobre la paternidad

La paternidad se define como una construcción sociocultural que no es homogénea, sino que se estructura de acuerdo con las dimensiones de organización y distancia social. Las representaciones culturales, las construcciones subjetivas (estereotipos, creencias, mitos y actitudes) y las prácticas difieren de acuerdo con la etnia, el estrato social y la edad (Rivera y Ceciliano, 2022).

Esto propone un gran reto en el desarrollo de la responsabilidad paterna puesto que la cultura social está arraigada a estereotipos de antaño que alimentaban la idea equivocada de que la responsabilidad de los hijos era únicamente de las madres, desvinculando a los padres y figurando escasamente como proveedores.

El desarrollo industrial, económico y tecnológico ha provocado una evolución en el aspecto sociocultural del desarrollo humano. Al ser la cultura un conjunto de modelos y patrones de formas de vida es evidente su equivalencia con las relaciones entre grupos y comunidades que fundamentan sus fines en la calidad de vida, por ende, la creencia oportuna en la idea de la inversión en modelos de familias funcionales cada vez resulta más imperativo.

La concepción de masculinidad y de subjetividad como construcciones simbólicas y de prácticas que responden a las interpretaciones disponibles y a las instituciones que las regulan, permite abordar la paternidad como un fenómeno cultural, social y subjetivo, de enorme diversidad dentro del mismo individuo, entre los individuos de un mismo contexto sociocultural y en diferentes momentos Castillo y Centeno (2023).

Desde la concepción es imprescindible la presencia activa de la figura paterna, así como en el desarrollo paulatino de los infantes, no obstante, la sociedad machista y el patriarcado todavía plantean inconvenientes para las relaciones sanas y constructivas entre padres, madres e hijos. Es evidente que los esfuerzos deben ser redoblados para alcanzar un fin social que marque la diferencia en las diferentes etapas de la vida de las personas.

2.2.1 Paternidad y representaciones sociales

Según Castillo y Centeno (2023) la paternidad se considera como una posición y función que va cambiando históricamente y tiene variaciones notables de una cultura a otra, así como en las distintas clases sociales y etnias dentro de un mismo país. Tiene, asimismo, especificidades de acuerdo a las particulares historias de vida de los hombres, y significados distintos a lo largo del ciclo de vida de un mismo hombre.

La paternidad es una relación que involucra mecanismos sociales de regulación, mecanismos culturales de representación y mecanismos subjetivos que dan sentido a la vivencia personal. En este sentido se puede afirmar que algunos hombres desconocen lo que significa ser padre e ignoran como ejercer la función paterna con responsabilidad.

Los tiempos y la sociedad ha cambiado y los derechos de los menores se hacen cada vez más patentes, así que, si el Estado quiere dar protección integral al menor, debe tomar medidas contundentes e imponer esa obligación jurídica a todo aquel que procrea (Guzmán, 2023).

La responsabilidad compartida impera en las vivencias de los menores, tanto las madres como padres deben solidarizarse con la responsabilidad social, jurídica y moral. La experiencia sexual, las actitudes y prácticas referentes a la reproducción generan consecuencias sociales por la manera en que los hombres experimentan estas fases de la vida social.

Las representaciones negativas del trato que reciben hijos e hijas de sus progenitores son en gran medida las causas de un círculo interminable de violencia psicológica, física y en el peor de los casos sexual contra los menores de edad. La creencia errónea de que los hijos e hijas son propiedad de los padres alimenta esta actitud erosiva de la sociedad.

A pesar del ingreso de la mujer a la economía y la posibilidad de asumir nuevos roles, la imagen tradicional del hombre como principal proveedor de recursos económicos mediante el trabajo, y de asegurar el orden participando de espacios de poder, y de la mujer como garante de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y el ejercicio de las labores de cuidado, persiste aun hoy en nuestro medio, con variaciones según los grupos sociales y educación Cristiani y otros (2023)

Las representaciones actuales sobre paternidad suponen un nuevo rol, apoyado en gran medida por la ejecución responsable de la madre, a lo que se llama ser buen padre. El cuidado económico, afectivo y oportuno en la vivencia social de los hijos e hijas evoluciona poco a poco en medio de la modernización y el desarrollo. Los cambios sociales son lentos pero encaminados a una nueva experiencia sobre la paternidad.

Inculcar, desde los inicios de la educación de los niños y niñas, el amor, respeto, la responsabilidad y el afecto recíproco entre los integrantes de la familia proyecta la evolución de los hogares y de la sociedad en sí ya que los valores humanos y sociales son la base para el surgimiento de una sociedad con calidad de vida.

Castillo y Centeno (2023) firman que ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres, ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos y de manera especial sobre la conducta sexual de las mujeres, mientras que la responsabilidad de socializar a los hijos e hijas tradicionalmente no ha sido asumida por los hombres.

Por otro lado, la idea de los hombres ante la sexualidad no ha mostrado cambios significativos en la actualidad, ya que el considerar las relaciones sexuales como una necesidad de urgencia y casi sin posibilidad de controlar está arraigada a una cultura machista, por lo tanto, la falta de control referente al sexo es un factor social que afecta en gran medida la responsabilidad paterna, esto a su vez agudizado por las condiciones económicas y sociales de los actores principales.

En gran medida, muchos hombres desconocen las implicaciones sociales, económicas y jurídicas de ser padre o simplemente presentan un desinterés desmedido por la responsabilidad paterna, no obstante, el cambio avanza con pasos cortos, pero evidenciando la necesidad del mismo.

2.2.2 Paternidad y representaciones culturales

La tendencia tradicional, conformada por hogares en los que la mujer encuentra en la maternidad la plenitud de su vida y permanece en el hogar, mientras el padre se proyecta como proveedor; la tendencia en transición, en la cual los padres se acercan más a los hijos o hijas, participan de la crianza y cuestionan el rol de proveedores, mientras las mujeres tienen otros proyectos de vida que se suman al de la maternidad, generándoles ambigüedades; y por último, la tendencia de ruptura, formada por padres y madres que dividen sus roles indistintamente: los primeros acompañan a las mujeres desde antes de nacer el bebé, y las segundas combinan sus proyectos profesionales con la maternidad Puyana y Mosquera (2023).

Las tradiciones y costumbres que caracterizan a la sociedad moderna tienen su base en estereotipos cultivados desde los comienzos de la sociedad por lo que las repercusiones sociales en la actualidad son evidentes. La formación moral y social de los padres e hijos constituye factores fundamentales para la existencia de hogares funcionales que fomenten la responsabilidad como pilar esencial de la vida social.

Es así, como (Milano, 2015) refiere que los padres no encuentran un modelo de paternidad que brinde una alternativa a la autoridad, que se base en el disfrute de la relación y la formación de los hijos, y se comparta la crianza con equidad en la pareja.

El patriarcado, sin lugar a duda, es un reto en la sociedad moderna debido a la inconciencia y la desigualdad en todos los ámbitos sociales que se ha instaurado en el surgimiento de la familia como tal, por ende, su erradicación resulta un objetivo complejo y de largo plazo.

Las representaciones sociales sobre la maternidad y la paternidad han variado, de forma que los procesos de objetivación y anclaje de las mismas son heterogéneos, y las imágenes con que los padres y las madres significan sus relaciones ante la descendencia, varían (Puyana y Mosquera, 2023, pág. 8).

Un factor relevante que contribuye al patriarcado y a la desigualdad cultural es la discriminación la cual está ligada con la educación inicial de las personas, la cual está orientada al género, siendo este el factor detonante de múltiples efectos sociales como la violencia, los hogares disfuncionales, la irresponsabilidad paterna, el abuso infantil así como de efectos psicológicos de trascendencia que afectan en gran medida la percepción de lo que significa ser padre, ser madre y ser hijo e hija.

Las representaciones sociales de paternidad en las diferentes culturas aluden especialmente a los valores sociales de familia y de trabajo. Algunas representaciones muestran que la familia se fortalece con la paternidad, y los hijos representan un sentido, un marco de orientación para la vida; otras muestran el peso de la responsabilidad y del

esfuerzo, donde los hijos representan un sacrificio (Mora y Cols, 2005, citado por Milano, 2015).

2.3 La paternidad, visión desde una perspectiva biopsicosocial

Según Montesino (2023) se considera necesario crear un ambiente familiar basado en la afectividad y el respeto por los demás; sin embargo, con frecuencia se piensa en el riesgo de no cumplir con el papel que tienen los padres en el proceso de socialización.

Desde el momento de la concepción es la mujer la que tiene la mayor responsabilidad a nivel biológico, sin embargo, el papel del padre es de gran importancia en el desarrollo del nuevo ser humano en camino, siendo la relación afectiva y responsable con la madre y su hijo o hija un lazo que fortalecerá el desarrollo psicológico del nuevo miembro de la familia en proceso.

La paternidad cambia la estructura del cerebro de los hombres. Durante los primeros meses del posparto aumenta la materia gris en el cerebro del hombre que resulta esenciales en el procesamiento de la información social (corteza pre frontal lateral) y la motivación parental (hipotálamo, núcleo estriado y amígdala). Es decir, el repertorio de conductas nuevas que lleva ser padre se ve correspondido por un repertorio de cambios físicos en el encéfalo (Martínez, 2022).

Una idea acertada resulta el pensar y afirmar que la relación entre progenitores y futuros individuos va más allá de los físico y biológico, incluyendo los cambios de actitud y perspectivas de vida.

Las familias que adoptan el criterio de procreación responsable desempeñan óptimamente las funciones sociales que la sociedad espera de la familia y contribuyen de manera concreta y práctica al progreso social (Pérez, 2023).

Es lógico pensar que las experiencias a las que se expone la madre en la gestación repercuten de gran manera en el desarrollo del bebe, lo que, sin lugar a duda, evidencia la importancia de la presencia paterna y responsable.

El conseguir una paternidad oportuna y responsable en la modernidad es imperativo. El cambio social y cultural, apoyado en el seguimiento biológico a fin de lograr la calidad de vida de un nuevo ser debería ser un tema de amplia aceptación, puesto que el avance económico y tecnológico proporciona nuevas rutas de información y educación que proveen un amplio ambiente de datos constructivos y educativos.

2.4 Paternidad responsable y calidad de vida

Según Adila (2022) la Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa, lo que se puede traducir en un bienestar integral y formador de individuos que figuren como agentes de cambios en la sociedad.

Es evidente que la paternidad figura un papel relevante en la calidad de vida de los individuos puesto que la figura paterna refleja un soporte económico, psicológico, social y humano, el cual es de indudable importancia de la vida como tal.

2.4.1 Bienestar Emocional

El significado que se le otorga al ser padre o ser madre, se desprende de las expectativas y los simbolismos que la cultura establece respecto a las relaciones de género; el concepto hace referencia a las representaciones sociales que brindan sentido a la diferencia sexual, a la manera como se explican, se valoran y se establecen normas acerca de la masculinidad y la feminidad (Puyana & Mosquera, 2023, pág. 7).

El bienestar emocional es parte fundamental de la calidad de vida de las personas que conforman el núcleo familiar. Un individuo con actitudes positivas y una vida proactiva será ineludiblemente un agente de cambio en el desarrollo social de la comunidad en si puesto que sus aportaciones fortalecen las interrelaciones de sus miembros.

Montoya (2023) afirma que la sociedad entera, comenzando por la niñez, está pagando un alto precio por la irresponsabilidad de los hombres en cuanto a su comportamiento sexual, reproductivo y paterno. Las consecuencias de esta situación tiene ramificaciones en los problemas de salud, educación y de inseguridad ciudadana que vive la población. Detrás de muchos jóvenes pandilleros que cometen actos delictivos hay niños resentidos con la sociedad en general y con sus padres en particular.

Una mente sana y fuera de prejuicios sociales aporta más que una mente confundida y mal formada. Actualmente el bombardeo informático ha creado un mundo infinito de posibilidades y rutas de información que, dependiendo de su uso, fortalecen el desarrollo mental y emocional de las personas usuarias de la misma.

Los niños están propensos a ser susceptibles a los cambios del medio en el que se desenvuelven como individuos y es aquí donde la presencia paterna juega un rol oportuno, llevando de la mano en crecimiento emocional e integral de la personalidad de los pequeños de la familia, incluso de los padres que tienen que hacer frente a las presiones sociales y los retos del día a día.

2.5 Desarrollo de las familias y la comunidad

La familia es la base de la sociedad, en este sentido resulta lógico asegurar que el bienestar de una comunidad está estrechamente ligado a las vivencias que experimentan las familias que la integran.

Se habla de comunidad para designar al conjunto de personas que comparten una herencia social común: tradiciones, costumbres, lengua o pertenencia a una misma etnia. Esto connota, en la misma noción de comunidad, un reconocimiento de una historia, una identidad y un destino comunes (Carvajal, 2023).

Los factores económicos, sociales y culturales determinan es desarrollo de la familia y su entorno. Si bien se han realizado esfuerzos continuos para mejorar la calidad de vida es imperativo un cambio drástico en la perspectiva social de las relaciones personales entre los integrantes de la familia, debido a que el cambio de pensamiento es la clave para lograr la igualdad social y la uniformidad en el desarrollo común de las individuos de la comunidad.

2.6 La paternidad y el desarrollo de la familia y la comunidad

La paternidad ejercida responsablemente crea un ambiente de desarrollo sano, reafirmado con la presencia de valores que propician el surgimiento de individuos que aportan el avance social de la comunidad.

Los programas, las políticas y las investigaciones deben reflejar las distintas experiencias de paternidad, ya que nos permiten comprender las maneras en las que las prácticas específicas de paternidad son beneficiosas para los infantes y para las familias como unidad (Roopnarine, 2023).

Una familia con riesgo de disfuncionalidad afecta el entorno debido a que es un círculo que se extiende con forme las consecuencias se agudizan, no obstante, la modernización y los movimientos sociales aportan a la sensibilización y al pensamiento positivo y constructivo.

2.7 La familia y la paternidad

La familia es considerada como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Guzman, 2022).

Por lo tanto, es oportuno afirmar que la familia es el vínculo más fuerte y fundamental entre un grupo de personas lo que nos lleva a considerar que la responsabilidad de los pilares de dicha institución es de vital importancia para sus integrantes.

La presencia paterna en las familias significa, por mucho, un eje esencial en el que giran las necesidades económicas y afectivas de las que requieren los nuevos miembros, así como de la educación tanto en valores como de enseñanzas empíricas que los prepararan para los obstáculos del día a día, lo que les da las posibilidades de sobrellevar, asimilar y superar cada adversidad que les presente el mundo cambiante de hoy.

2.8 La paternidad responsable

Una definición acertada de paternidad la establece (Edomex, 2022) en su sección de control escolar planteando que la paternidad es el resultado de una madurez mental y afectiva, acompañada por una actitud de compromiso profundo, asumido por la pareja, referida en su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo del hijo es una tarea común, entre el padre y la madre.

Se vislumbra la idea de que la paternidad debe ser acompañada de un cierto nivel de madurez debido a la gran dependencia y compromiso que demanda un hijo o hija dentro de la pareja.

No debe subestimarse el grado de atención que requiere el ser padre ya que al igual que cualquier ser vivo el ser humano necesita cuidados y atenciones físicas y afectivas para un desarrollo que logre producir individuos que aporten significativamente a la sociedad (Betanco, 2023).

Indudablemente la ausencia paterna afecta emocionalmente a las personas puesto que no solo el tema económico está involucrado en el bienestar y la calidad de vida, sino también la formación de valores y actitudes que preparen física y mentalmente ante los obstáculos del quehacer cotidiano.

2.9 Marco jurídico e institucional para el cumplimiento de la paternidad responsable

El estado protege la maternidad y paternidad responsable, las mujeres tendrán protección especial durante el embarazo, tendrá permiso con goce de salario de acuerdo a como lo 15 indiquen las leyes, todos los hijos tienen los mismos derechos. El estado creará programas especiales para la protección de los menores, los ancianos tienen derecho a la protección de la familia, la sociedad y el estado (Betanco, 2023).

En la actualidad se han creado leyes y normas que apoyen al cumplimiento de la paternidad, enfocados en el bienestar de los infantes debido al desentendimiento de algunos padres que no toman la responsabilidad lo que representa el inicio de una nueva vida.

La Constitución Política de la República de Nicaragua también señala, en el artículo 70 los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos, mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades y en el artículo 78 la protección del Estado a la paternidad y maternidad responsable, así como el derecho a la investigación de la paternidad y maternidad.

Las diferentes leyes y normas apoyan en gran sentido el derecho que tienen los niños y niñas como seres humanos y como nuevos miembros de la sociedad. La legislación nicaragüense creó la ley 623 en el año 2007, ley de responsabilidad paterna y materna para resguardar los derechos de los que la niñez goza en su condición.

La ley en materia de paternidad y maternidad contempla las disposiciones que por legislación y derecho gozan los niños y niñas basados y reafirmando los derechos universales de los seres humanos, los cuales son irrenunciables.

El artículo 2 de la Ley 623, ley de responsabilidad paterna y materna para resguardar los derechos de los que la niñez goza en su condición, establece que, a través de los Poderes del Estado y la administración de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica, deberán promover la responsabilidad paterna y materna.

El artículo 21 indica que las hijas o hijos tienen derecho a relacionarse con su padre o madre en casos de separación de éstos. Este derecho se extiende a los demás familiares, tanto por línea paterna como materna. En estos casos, el Ministerio de la Familia, podrá actuar como conciliador para contribuir al ejercicio efectivo de la paternidad y maternidad responsable, sin perjuicio de que las y los interesados ejerzan sus derechos ante el Juzgado de Familia correspondiente.

2.10 La paternidad responsable en Nicaragua

La paternidad y maternidad responsable es “el vínculo permanente de sangre o relación, entre el padre y la madre con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones, ejercidos con responsabilidad para el desarrollo integral de la familia (Betanco, 2023, pág. 25).

Ser padres significa asumir un compromiso familiar y una responsabilidad ante los hijos, en todo caso sino se está dispuesto a hacerse cargo de un hijo, es mejor pensarlo dos veces antes de tener relaciones sexuales sin “responsabilidad”. La paternidad es un compromiso personal, moral y social que comprende suplir las necesidades afectivas, sociales y económicas de los infantes que requieren de protección y amor.

2.10.1 Las pensiones: Un cuestionamiento a la sociedad patriarcal

Las creencias culturales sobre roles de género y división de labor en la familia parecen estar correlacionados con una paternidad positiva. Los padres que mantienen una visión menos tradicional de los roles de género (o sea, que los padres no son más necesarios para la familia y la sociedad que las mujeres) participan más en todos los aspectos de la paternidad (como vigilancia e interacción) que los que tienen creencias más tradicionales sobre roles de género (Roopnarine, 2023).

El Sistema Patriarcal es el desencadenante de la violencia de género. En el sistema patriarcal la diferencia sexual se presenta como razón suprema, base y fundamento de la discriminación que inspira su ideología. La normalidad es la de aquellos que hacen suyas las leyes y los valores del patriarcado.

En el sistema patriarcal se reafirma la misoginia en todas las esferas de la vida, toda actividad está dividida en función del sexo; la subordinación de los hombres a la dominación paterna es temporal, durando hasta que ellos mismos pasan a ser cabezas de familia. La subordinación de las mujeres es para toda la vida. Las mujeres han

participado durante milenios en el proceso de su propia subordinación porque se les ha moldeado psicológicamente para que interioricen la idea de su propia inferioridad.

López y gatica (2023) afirman que quien da vida a otro, por ese solo hecho contrae la obligación de conservársela; esta obligación proviene de la necesidad de sustento y no de la patria potestad. Porque, muchos aun careciendo de ella mantienen la obligación de dar alimentos. El derecho a recibir alimentos es irrenunciable e imprescriptible.

Es indudable el impacto que tiene el otorgamiento de las pensiones alimenticias y cómo el estado maneja esta temática dentro de sus políticas de derechos de la mujer y la familia. Se requiere calcular el costo no sólo económico sino vivencial que esto representa para las mujeres, al ser principalmente las receptoras de dicho sustento.

La falta de pago de las pensiones afecta no solo a la niñez, también se constituye en un reforzamiento de las paternidades irresponsables, representa una violencia contra las mujeres quienes, además de verse en la necesidad de cubrir los gastos tangibles del cuidado de su descendencia, deben invertir tiempo de sus vidas en la tarea de la crianza, una tarea no remunerada, pero sin la cual sería imposible la continuidad de la especie humana (Arroyo, 2022).

En este sentido las leyes que protegen los derechos de los infantes económicamente y socialmente han venido desafiando la sociedad patriarcal instaurada desde las primeras civilizaciones puesto que apoyar a la mujer en el deber y obligaciones que representa la maternidad es imperativo.

2.10.2 Las pensiones alimenticias en Nicaragua

Hay una relación entre el derecho de alimentos de los menores y sus necesidades económicas, sociales y culturales, pues la realización de estos depende del modo en que se cumple la prestación.

Hacer efectivo el derecho de alimentos de los menores es contribuir a la concreción de sus derechos sociales, lo que significa en última instancia atenuar sus carencias y reducir los niveles de pobreza, el cual es un problema estructural; e allí la importancia de la prestación alimenticia Rodríguez y otros (2022).

El artículo 623 de la ley de responsabilidad paterna y materna indica que, para la tramitación de demanda de Pensión Alimenticia en los Juzgados de Familia, las partes podrán agotar el procedimiento conciliatorio administrativo ante el Ministerio de la Familia, con la finalidad de que las personas tengan una respuesta expedita, ágil y gratuita de estos con base al interés superior de la niña, los niños y el adolescente.

Por tanto, se afirma que los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres. Estos deberes y derechos se cumplirán de acuerdo con la legislación de la materia.

La ley 143 Ley de alimentos de la legislación nicaragüense regula el derecho de recibir alimentos y la obligación de darlos. El deber de dar alimentos y el derecho de recibirlos se funda en la familia y en forma subsidiaria en la unión de hecho estable que tenga las características que se regularán en esta Ley, para efectos de la obligación alimentaria.

III Matriz de Categorización

Objetivos específicos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategorías	Técnica de recolección de información	Informantes	Instrumento
Caracterizar las condiciones psicosociales para el ejercicio de una paternidad responsable.	Condiciones psicosociales Ejercicio de la paternidad responsable	La situación social de una persona, una familia o una comunidad, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven (Perez y Merino, 2014) La paternidad responsable implica un involucramiento activo de los padres no solo en la provisión de recursos económicos sino también en la crianza y la vida cotidiana de sus hijos/as. (Fernandes, 2018)	Relaciones personales Relaciones familiares Socialización Decisiones Necesidades Cultura Género Apoyo económico Responsabilidad afectiva Protección Comprensión	Encuesta en Línea	Padres Madres	Cuestionario en línea Guía de entrevista
Identificar la importancia de la paternidad responsable en el bienestar emocional de la familia.	Bienestar emocional de la familia	El bienestar emocional se refiere a los sentimientos: cómo reconocerlos, expresarlos, y cómo encararlos de manera que contribuyan a tu tratamiento y recuperación. (Gov, 2018)	Atención Comunicación Seguridad Reconocer Expresar Salud Psicosocial	Entrevista Grupo focal	Pobladores del barrio Alexis Arguello, Hombres, mujeres y jóvenes. Madres y hombres	Guía de entrevista Guía de grupo focal
Elaborar una propuesta de intervención psicosocial para la práctica de la responsabilidad paterna y el bienestar psicosocial de la familia.	Intervención Psicosocial Responsabilidad paterna y el bienestar biopsicosocial	La intervención psicosocial se interesa en favorecer el bienestar de la persona en su entorno a través de aspectos individuales, socioculturales y políticos, tratando de dar oportunidades reales a las personas, mejorando las condiciones de precariedad, situaciones de	Perfil y caracterización de la situación Formación integral para familias sobre la paternidad responsable Mecanismos para la conciliación de valores y la paternidad responsable La paternidad responsable y la	Entrevista (ella contiene el listado libre)	Representantes de instituciones y organizaciones sociales Líderes Expertos – profesionales	Guía de entrevista

	Paternidad responsable	<p>riesgo, ampliando las capacidades personales y habilidades de las personas en relación con sus contextos y el sistema social. (SCHOOL, 2021)</p> <p>La paternidad responsable es un acto éticamente positivo debe tener en cuenta la realidad que viven los cónyuges las necesidades básicas para educar a su hijo su incorporación a la sociedad civil enseñarles las doctrinas religiosas y los valores morales fundamentales que deben ser respetados. Marín y Juan (2019)</p>	<p>perspectiva de género</p> <p>La paternidad responsable y la sexualidad responsable</p> <p>La paternidad responsable y el cumplimiento de las políticas sociales para la niñez y la familia</p> <p>Red de instituciones y organizaciones para la paternidad y maternidad responsable</p> <p>Acciones para la promoción de la paternidad responsable como estrategia de la familia</p>		Estudiantes universitarios	
--	------------------------	--	---	--	----------------------------	--

IV Diseño metodológico

En este acápite se definieron los métodos que se utilizaron para la recolección y análisis de datos sobre la incidencia de la paternidad responsable en las familias del barrio Alexis Argüello, en el II semestre del 2022, con el fin de encontrar respuestas a las interrogantes que generaron esta investigación.

En este sentido, se plantearon las especificaciones metodológicas del tipo de investigación y estudio, así como el universo, población y muestra de la que se han obtenido los datos mediante los instrumentos de recolección de información.

Enfoque filosófico de la investigación

El diseño de la investigación es de enfoque cualitativo, en este sentido se concibe la realidad como dinámica diversa, múltiple y holística (Martínez y Benítez, 2016). Este enfoque se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Monje, 2023, citado por Bonilla y Rodríguez, 1997).

En este sentido se presentaron resultados, datos reales y objetivos que permiten analizar la realidad social que origina el presente estudio. Sin embargo, cuando hablamos de investigación cualitativa no podemos olvidarnos de su perspectiva fenomenológica considerándose el origen de la misma, centrando sus planteamientos en el estudio de la conducta humana como marco de referencia, "el fenomenólogo, intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas" (Taylor y Bogdan, 2010, citado por Cotán, 2016).

El científico social que privilegia el paradigma cuantitativo gusta de estructurar tanto las preguntas como las respuestas en orden a simplificar el proceso cuantitativo de los datos. El hermeneuta interpreta todos estos sucesos inmediatos a la luz de experiencias

anteriores y de cualquier elemento que pueda ayudar a entender mejor la situación estudiada (Ruiz, 2012).

El corte de la investigación

El estudio es de corte transversal, ya que se realizó en un periodo determinado entre el agosto a diciembre del año 2022.

Tipo de investigación

Este estudio es de tipo descriptivo, porque se pretende describir la situación problema de y lograr profundizar en su análisis; permite conocer las características del fenómeno y lo que se busca, expone su presencia en un determinado grupo humano; además busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen sobre un determinado fenómeno (Ramos-Galarza, 2020).

Por otro lado, varios autores como Husserl y Moustakas definen la investigación descriptiva, el primero menciona que busca, por medio del método fenomenológico, la descripción del sujeto que percibe, reconociendo y validando el conocimiento subjetivo; y el segundo que es una estrategia en la que el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas sobre un fenómeno tal como lo describen los participantes (Creswell, 2009).

Investigación aplicada al Trabajo Social

Inicialmente, la investigación en el campo de las Ciencias Sociales le ha permitido al profesional en Trabajo Social “cuestionarse y cuestionar” la profesión misma (Calcetero y otros, 2015). Durante las últimas dos décadas, la investigación ha cobrado especial

relevancia en las discusiones disciplinares y en la formación profesional en trabajo social (Lizana, 2014, citado por Muñoz, 2018).

Es significativo destacar el papel de la investigación y su aporte a la formación del Trabajo Social, resulta indispensable referirse a la necesidad de no desvincular la intervención de la investigación, de asumirla como un campo ocupacional y de comprender que mediante ella no solo se forman investigadores: también se desarrolla una actitud investigativa permanente (Mejía y Velásquez, 2021).

Por otra parte, surge la necesidad de transversalizar la investigación en la formación en Trabajo Social, la que se hace efectiva desde la articulación entre los procesos de investigación, las prácticas y el análisis frente a la pertinencia de los programas en el contexto local, regional y nacional (Falla, 2014).

En definitiva, las competencias profesionales de investigación en Trabajo Social prevalecen en el proyecto es la investigación social, hace referencia al empleo de métodos y técnicas de investigación para el análisis y la comprensión de los problemas sociales, aspecto fundamental para el actuar profesional en el proyecto (Vázquez y otros, 2021).

4.1 Población y muestra

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación (Toledo, 2023).

En este sentido, Mendieta (2015) define que para este estudio el muestro por conveniencia se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren,

también se utiliza en fenómenos muy frecuentes pero no visibles. Este tipo de muestreo tiene como características: a) establecer diferentes etapas de selección de muestra.

b) identificar sujetos que cuenten con el fenómeno en general. Se utiliza en diseños cómo: fenomenología, etnografía y etnometodología.

La población del estudio de la investigación está conformadas 8,400 habitantes del barrio Alexis Arguello del distrito I de la ciudad de Estelí. Seleccionando una muestra por conveniencia estructurada por madres y padres habitantes del barrio y población de Estelí. A continuación, en la Tabla 1 se detallan.

Tabla 1 *Sujetos participantes y criterios de inclusión*

	Muestra	Criterios de selección
Madres, padres y/o tutores	n: (12 mujeres y 1 hombre)	Madres y padres del Alexis Arguello propuestos por INSFOP Disposición de madres y padres propuestos
Mujeres y hombres	n: (13 mujeres y 1 hombre)	Habitantes del Alexis Arguello Disposición de habitantes para participar
Trabajadores de INSFOP	n: (2 mujeres y 2 hombres)	Trabajadores propuestos por INSFOP

Métodos y técnicas para la recolección de análisis de datos

Se procedió a realizar la investigación utilizando técnicas de recolección de información que facilitaron la obtención de la información con los sujetos participantes, a continuación, se detallan las técnicas e instrumentos.

Encuesta; es un cuestionario estructurado que las personas pueden responder fácilmente desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Los datos recopilados se almacenan en una base de datos y luego se analizan de forma expedita (ROCHI, 2020).

En este estudio se realizaron dos cuestionarios en línea a través de Google Formulario, los que estaban dirigidos a madres y padres del Barrio Alexis Arguello y el segundo dirigido a mujeres y hombres pobladores de la ciudad de Estelí, el primero fue aplicado por el equipo directamente en el barrio utilizando como respaldo el formulario y el segundo de manera directa por cada participante. En la Tabla 2 se describe este proceso.

Tabla 2 Descripción de encuesta

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Encuesta	Cuestionario	<p>5 cosas que considera que son necesarias antes de tener hijos.</p> <p>Según su experiencia de vida escriba 5 palabras que se le viene a la mente cuando escucha o lee la palabra paternidad.</p> <p>Mencione 5 acciones que realiza un padre responsable.</p> <p>¿Qué tan importante es la paternidad responsable a nivel de familia?</p> <p>5 cosas que considera que son necesarias antes de tener hijos/as.</p> <p>Según su experiencia de vida, escriba 5 palabras que se le viene a la mente, cuando escucha o lee la palabra PATERNIDAD.</p> <p>Mencione 5 acciones que realiza un padre responsable.</p> <p>¿Qué tan importante es la paternidad responsable a nivel de familia?</p> <p>La paternidad responsable tiene efectos en.</p> <p>Siempre, a menudo, alguna vez, rara vez, nunca. En Familia, comunidad, sociedad, educación, salud, relaciones sociales, calidad de vida, proyectos de vida, desarrollo socio educativo, seguridad y desarrollo profesional.</p>	1,2

La paternidad responsable está influenciada por Siempre, a menudo, alguna vez, rara vez, nunca.

Familia, las mujeres irresponsables, la religión, la cultura, las prácticas familiares, el empleo, el desempleo, la falta de recursos económicos, la edad de los padres, la educación, machismo, emociones y familias sobre protectoras.

¿Cuáles cree que son la causa de la paternidad irresponsable y que tan frecuentes son?

Siempre, a menudo, alguna vez, rara vez, nunca

Familia, comunidad, sociedad, educación, salud, relaciones sociales, calidad de vida, proyecto de vida, desarrollo socio educativo, seguridad y desarrollo profesional.

Comúnmente quienes son los hombres que no ejercen la paternidad responsable. Siempre, a menudo, alguna vez, rara vez, nunca.

Hombres adolescentes, hombres jóvenes, hombres adultos, hombres con muchos hijos, hombres con pocos hijos, hombres con pocos recursos, hombres con estabilidad económico, hombres irresponsables, hombres que no tienen compromisos con los hijos, hombres que evaden la responsabilidad y hombres emocionalmente inestables para asumir la responsabilidad y compromisos.

¿Qué consecuencias tiene el ejercicio de una paternidad irresponsable en el contexto cotidiano y que tan frecuentes son estas situaciones?

Nunca, Algunas veces, Muy frecuentemente

Hombres que niegan la pensión alimenticia a sus hijos
Hombres que tienen demandas judiciales por pensión alimenticia, hombres que dejan de trabajar por no cumplir con la pensión alimenticia

Hombres que demandan a la madre para no cumplir con la responsabilidad alimenticia

Hombres que garantiza la pensión alimenticia a los hijos evaden la responsabilidad afectiva Hombres que niegan la paternidad

Hombres que manipulan la demanda de pensión alimenticia y hombres que violentan los derechos de sus hijos para no cumplir con sus obligaciones.

¿Cómo caracteriza a un padre responsable?

¿A qué edad cree usted que un hombre puede cumplir con la paternidad responsable?

La paternidad responsable está vinculada a:

Completamente de acuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo, totalmente de acuerdo

La salud integral de la familia, el desarrollo socio educativo de los hijos, al estado emocional de los hijos, proyecto de vida de los hijos, a la distribución de las responsabilidades de los adultos, a garantizar los recursos necesarios para la calidad de vida, al cumplimiento de responsabilidades y compromisos con los hijos y al cumplimiento de responsabilidades para la protección de los hijos de manera permanente.

¿En sus experiencias de vida, conoce padres que son ejemplos en el cumplimiento de sus responsabilidades? Mencione al menos 2

¿Cuáles son las etapas de los hijos/as que requieren del ejercicio de una paternidad responsable?

De 0-5, 0-12, 13-18, 19-30, 31-64 y toda la vida.

¿Considera que el ejercicio de la paternidad responsable tiene fecha de culminación?

Si – No

Comúnmente cuando termina el ejercicio de la paternidad responsable, exprese sus valoraciones.

Completamente en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Cuando la madre establece una nueva relación con una nueva pareja
cuando la madre tiene recursos
Cuando el hijo o hija abandona las actividades educativas
cuando el hijo o hija se enfrenta a un embarazo
Cuando el hijo o hija tienen una adicción y cuando el hijo o hija migra.

¿Qué tiene que hacer la familia para promover la paternidad responsable?

A nivel personal ¿cómo valora la importancia del ejercicio de la paternidad de su padre?

Muy importante, importante, moderadamente importante, de poca importancia, sin importancia y ninguna de las anteriores.

¿Qué nivel de responsabilidad tienen en la promoción de la paternidad responsable?

Nada, algo, bastante y mucho.

Madre, padre, abuelo, hermano, amigo, iglesia, escuela, sociedad, pareja e hijos.

¿Escriba 5 palabras que inmediatamente lleguen a la mente cuando escuche la palabra paternidad?

¿De manera sencilla explique porque vino a su mente cada una de las palabras que menciono anteriormente?

¿Qué puede hacer la familia para promover la paternidad responsable?

¿Qué puede hacer la sociedad para promover la paternidad responsable?
¿Qué pueden hacer las instituciones para promover la paternidad responsable?

¿Conoce personas que han tenido conflictos por el tema de paternidad irresponsable? Argumente.

Los conflictos vinculados a paternidad responsable ¿Qué tan frecuente son?

Muy frecuente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca

Grupo focal; es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista; se busca la interacción entre los participantes como método para generar información (Rodríguez y Cerdá, 2002).

Se realizó 1 grupos focales y participaron 15 pobladores. Posteriormente, en la Tabla 3, se detallan el contenido de este grupo focal.

Tabla 3. Descripción del guion de preguntas

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Grupo focal	Guion de preguntas	¿Qué significa para usted la paternidad? ¿Qué actividades realiza su pareja con sus hijos? ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar? ¿Cómo es la relación de su pareja con sus hijas e hijos? ¿Qué actividades realizan usted y su pareja en el hogar? ¿Qué significa la paternidad responsable? ¿Qué piensa de las leyes que promueven la paternidad?	1

Procedimiento metodológico del estudio

El procedimiento metodológico del estudio, se desarrolló en tres fases claves: fase de planificación o preparatoria, fase de ejecución o trabajo de campo, fase informe final o fase informativa.



Fase 1
Planificación



Fase 2
Ejecución



Fase 3
Análisis e
informe

Fase 1: Planificación o preparatoria

Para primeramente iniciar con la investigación, se identificó el problema de estudio, estableciendo los respectivos objetivos generales y específicos del estudio. Posteriormente la construcción de la sustentación teórica, para lo que fue necesario recurrir a fuentes de información tales como libros físicos y digitales, revistas científicas con el fin de consultar y recopilar información meritoria organizada en capítulos.

Un aspecto clave de esta fase, fue la selección y definición de la metodología de investigación, que en este caso se trata del enfoque cualitativo e indicadores que rigen los procesos de investigaciones desde un enfoque social. También fueron necesario las gestiones institucionales de la Universidad con el INSFOP.

Fase 2: de ejecución o trabajo de campo:

Cuando se definieron las técnicas de recolección de datos se procedió a su ejecución, para esto se aplicaron los instrumentos, a su vez, los investigadores realizaron su observación no participante en la que prestaron atención a detalles importantes al momento de aplicar las entrevistas.

Durante esta actividad los participantes mostraron bastante flexibilidad y motivación para proporcionar la información que se les estaba solicitado, lo cual fue de vital importancia en el cumplimiento de los objetivos de investigación.

Por otra parte, una vez concluida esta fase de trabajo de campo se procedió a la etapa de organización y análisis, esto se trabajó con tablas de reducción de datos en Word, se transcribieron fielmente los relatos obtenidos en la aplicación de los instrumentos y luego se profundizó en un análisis comparativo para organizar la información recabada.

En este sentido, la triangulación, se establece como la combinación y de articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos. Como consecuencia, los datos se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, sustentados por los fundamentos teóricos, como una manera de validar los hallazgos (Creswell, 2009)

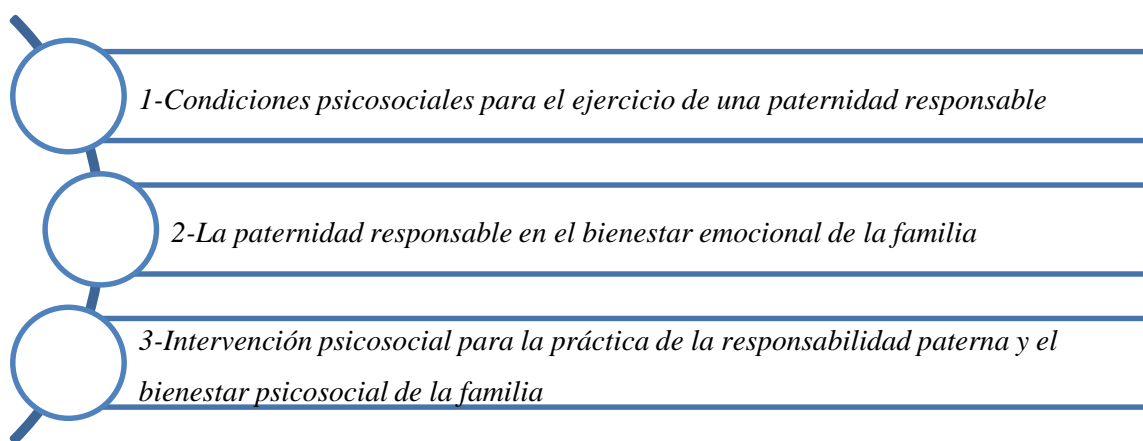
Fase 3: Informe final o fase informativa

La última etapa de este trabajo es la informativa, para esto se estructuró y presentó un documento escrito con cada hallazgo recabado con las técnicas de recolección de datos, a su vez se muestran los demás componentes de la investigación ante un jurado para su respectiva evaluación.

V Discusión y análisis de resultados

En este acápite se describe la discusión y análisis de los resultados, los que se han organizado a partir de las categorías y subcategorías definidas en el estudio sobre la paternidad responsable en las familias del barrio Alexis Arguello ubicado en el distrito I de la ciudad de Estelí. En la Figura 2 se detallan la organización de este acápite en 3 grandes subtítulos.

Figura 2 *Categorías generales y subtítulos que orientan este análisis*



1- Condiciones psicosociales para el ejercicio de una paternidad responsable

En esta categoría los encuestados manifestaron que las principales condiciones que son necesarias antes de tener un hijo, es tener una relación de pareja estable y una vivienda, sin embargo, un menor porcentaje opino por responsabilidades familiares.

Esto nos indica que el factor económico es de vital importancia para lograr satisfacer las necesidades esenciales de los hijos, por otro lado, las relaciones de pareja estable proveen seguridad física y emocional en el núcleo familiar.

2- La paternidad responsable en el bienestar emocional de la familia

En el ejercicio de listado libre integrado en el cuestionario dirigido a padres y madres del barrio Alexis Arguello y el segundo dirigido a madres y padres de distintos sectores de la ciudad de Estelí, fueron mencionadas 415 palabras en ambos instrumentos destacándose en la vinculación la palabra responsabilidad con una frecuencia de 55 y 10 veces; siendo muy importante por conceptualmente entonces podemos valorar que la paternidad es una representación clara de una deber y obligación de los adultos para las hijas e hijos.

Sin embargo, es valioso la vinculación con el respeto, el afecto, el cariño, la educación, la protección sin dejar de mencionar el tema de los recursos económicos que han sido tradicionalmente las únicas responsabilidades. También es importante destacar que no fueron mencionadas palabras negativas sobre esta experiencia cotidiana y humana. Seguidamente en la Tabla 5, se muestran las palabras con mayor frecuencia.

Tabla 3 *Listado libre, palabras con mayor frecuencia*

Padres y madres			
Barrio Alexis Arguello		Distintos sectores de la ciudad de Estelí	
Palabras	Frecuencias	Palabras	Frecuencias
Responsabilidad	10	Responsabilidad	55
Padre	4	Respeto	14
Apoyo	3	Cariño	13
Economía	3	Padre	11
Educación	3	Compromiso	8
		Protección	8
		Trabajo	8

A continuación, en las Figuras 3 y 4 se presentan la construcción de la nube de palabras como resultado gráfico de este ejercicio sobre las percepciones de la paternidad trabajada en el programa MAXQDA (procesamiento de información cualitativa); además se pueden observar esas similitudes en las terminologías.

Figura 3 Nube de palabras, las que se relacionan con paternidad (madres y padres de la ciudad de Estelí)



Figura 4 Nube de palabras relacionadas con el término paternidad responsable



Las acciones que realiza un padre responsable según la mayoría de los encuestados deben de ser **el de proveedores**, lo que implica que deben de garantizar y llevar el sustento económico al hogar ya que es de gran importancia a nivel familiar.

En su mayoría los encuestados consideró que hay otros factores que son de gran impacto en la familia como la sociedad, la educación, la salud, las relaciones sociales, la calidad y proyectos de vida, desarrollo socio educativo y desarrollo profesional.

Por otro lado manifestaron que la paternidad responsable siempre está influenciada por la familia, por los modelos de creencias, el empleo, la edad de los padres y la educación mientras que otros opinaron que a menudo está influenciado por mujeres irresponsables.

Por el contrario coincidieron en que la paternidad nunca está influenciada por la religión.

Referente a las causas de la paternidad irresponsable más frecuentes destacan las presiones de una nueva familia, las prácticas de las familias de origen, la migración, las amistades, así mismo el machismo figura como causa de este fenómeno social.

Referente a la irresponsabilidad paterna afirmaron que son los adolescentes, hombres con pocos recursos, irresponsables y emocionalmente inestables que evitan ejercer la responsabilidad paterna debido a su falta de valores inculcados en el vínculo familiar durante su crianza. Otras opiniones manifestaron que a menudo son los hombres sin intención de obtener algún tipo compromiso quienes evaden su responsabilidad paterna.

En cuanto a las consecuencias que tiene el ejercicio de una paternidad irresponsable en el contexto cotidiano los participantes afirmaron que muy frecuentemente se generan situaciones como:

Hombres que niegan la pensión alimenticia a sus hijos, que tienen demanda judicial o que dejan el trabajo por no cumplir con su obligación así como hombres que niegan la paternidad o que manipulan las demandas violentando de este modo los derechos de los hijos y evadiendo la responsabilidad.

Los encuestados mencionaron las siguientes instituciones y organizaciones que trabajan por el cumplimiento de la paternidad responsable:



En otro orden, caracterizan a un padre responsable como una persona que está pendiente de sus hijos, ayuda económica y emocionalmente, obligado con su pareja (mujer), el trabajo, atento y respetuoso. Por el contrario, caracterizan a un padre irresponsable como el que no está pendiente de sus hijos, los deja en el abandono, no

trabaja, evade toda relación, que es desinteresado y generalmente es inmaduro en sus procesos y etapas de su vida.

Asimismo, consideraron en su mayoría que no hay edad exacta en la que un hombre puede asumir la paternidad responsable. Un participante expuso que un hombre puede cumplir con la paternidad responsable desde el momento que embaraza una mujer sin importar la edad.

3- Intervención psicosocial para la práctica de la responsabilidad paterna y el bienestar psicosocial de la familia.

Los resultados obtenidos de las encuestas y grupo focal evidencia la opinión de que la responsabilidad paterna es tener una relación afectuosa e incondicional con un hijo e hija, que vaya más allá de proveer económicamente, es decir, ser participe y actor del cuidado, crianza del hijo/a con acciones como inculcar valores, consejos emocionales, y apoyo incondicional, en fin, ser ejemplo en la familia.

Luego de haber realizado un profundo estudio y obtener los resultados esperados de la investigación se confirma que la madre es quien figura en su mayoría como actora de la paternidad responsable ya que es la encargada de dar vida a plenitud a su hijo desde el momento de la concepción hasta el nacimiento así como de asumir la crianza, educación, alimentación y amor independientemente de su situación afectiva, social y económica.

VI Conclusiones

La paternidad responsable es un factor social, más que individual, que tiene un gran impacto en el desarrollo psicosocial en las familias del barrio Alexis Arguello de la ciudad de Estelí.

La paternidad está influenciada en gran medida por los factores psicosociales en el que se desarrolla, sin embargo, la educación desde la infancia de quienes asumen esta nueva responsabilidad es de vital importancia, ya que marca una gran diferencia en cuanto a la predisposición a la responsabilidad y la puesta en práctica de los valores sociales y morales que rigen la vida del individuo como tal.

La responsabilidad paterna es una decisión de carácter social que promueve la existencia de hogares funcionales capaces de proveer de todas las necesidades básicas que los niños, niñas y adolescentes requieren. Estas necesidades no están limitadas a lo económico propiamente dicho, si no a las necesidades afectivas a las que todo ser humano aspira y necesita.

Así como existen padres que evaden la responsabilidad, hay quienes la ejercen de forma voluntaria y satisfactoria, más aún si son personas que están dentro de un núcleo familiar donde se toma conciencia de los efectos negativos que conlleva la ausencia paterna.

La existencia de la irresponsabilidad paterna tiene una marcada presencia en gran parte de las familias, ya sea directamente o por familiares cercanos, así como también por experiencias conocidas, lo que genera un sinnúmero de sentimientos encontrados, los cuales despiertan diferentes opiniones y realidades sociales que fomentan la consecución del fenómeno o inducen a las personas a convertirse en agentes de cambio que promuevan la responsabilidad y los valores sociales, morales y humanos.

La paternidad responsable es de vital importancia en el bienestar emocional de las familias, debido a que el padre representa un pilar de apoyo esencial para el núcleo familiar.

Los factores psicosociales repercuten en gran medida en la aceptación de la responsabilidad paterna ya sea de forma positiva o negativa generando diferentes patrones de crianza y desarrollo en los infantes, los cuales claramente tienen influencia en la vida adulta de los mismos.

La presencia y existencia de las leyes que buscan asegurar el cumplimiento de la responsabilidad paterna no es suficiente para resolver esta problemática social. Debe existir un seguimiento sistemático que conlleve a la conciencia y al cambio social necesario para el surgimiento de una sociedad estable y productiva.

Los padres, además de cumplir con lo la responsabilidad que establece la ley, deben de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, fomentando así la formación emocional, social y moral de los infantes y adolescentes.

La práctica de la responsabilidad paterna influye en el bienestar psicosocial de las familias y la comunidad, por lo que la creación de programas y movimientos sociales enfocados a la calidad de vida y al bienestar familiar son oportunos en la realidad social existente.

VII Recomendaciones

Brindar una crianza respetuosa: cuidar, criar y educar con buen trato y mantener un clima de dialogo de respeto con la madre y la familia.

Crear proyectos con participación paterna que promuevan la eliminación de las conductas y prácticas patriarcales.

Realizar campañas promoviendo los derechos de los niños y niñas dando a conocer la ley de la paternidad y cómo funciona.

Mantener una relación que vaya más allá de proveer económicamente.

Incentivar el rol de las familias como un rector protector en la prevención del embarazo en la adolescencia, con el propósito de promover la formación académica y la estabilidad económica antes de asumir una responsabilidad.

Incorporar la consejería entre padres como un mecanismo de información más seguro, confiable, al alcancé de los y las adolescentes. Con el fin de orientar a padres en la responsabilidad indistintamente del tipo de relación de pareja existente. Que ambos se pongan de acuerdo en pautas de crianza comunes.

Buscar apoyo psicológico entre parejas o padres, para mediar y resolver sus problemas sin afectar la relación con los hijos e hijas para un mejor bienestar psicosocial.

Crear e implementar campañas educativas, informativas acerca de los deberes, derechos, obligaciones y responsabilidades de la maternidad y paternidad. Así como

las sanciones legales a los que serán sujetos aquellos que violentan los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Concientizar y educar a los ciudadanos y ciudadanas, con el objetivo de fortalecer el respeto a las familias a través de medidas que promuevan y estimulen el crecimiento y mantenimiento de las familias.

Fortalecer la formación académica de trabajo social con temas como la maternidad y paternidad responsable para que los y las futuras profesionales cuenten con una base teórica, práctica, que les permita mejores abordajes de atención de casos. Esto mediante investigaciones, prácticas y estudio de leyes.

VIII Bibliografía

- Adila, R. (23 de Diciembre de 2022). *Redaly*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arroyo, R. (24 de Diciembre de 2022). *SCIELO*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200131&script=sci_arttext
- Baldizon, D., & Rivera, c. (2021). *Monografía para optar al título de licenciatura en Derecho*. UNAN-LEON, Leon-Nicaragua. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9356>
- Betanco, D. (16 de Enero de 2023). *Mined*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/10/Convivencia-y-Desarrollo-9-Grado-editado.pdf>
- Calcetero, J., Devia, K., & Ortíz, J. (2015). EL TRABAJO SOCIAL Y LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PERTINENCIAS EN LA CUESTIÓN PROFESIONA. *Pensamiento Republicano*(2), 43-57. Obtenido de <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/pensamientorepublicano/article/view/308/280>
- Carvajal, A. (16 de Enero de 2023). *Biblioteca Utec*. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf
- castillo, C. (2015). Paternidad Activa. *Paternidad activa*. Univercidad Academica de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2923/TTRASO%20465.pdf?sequence=1>
- Castillo, M., & Centeno, R. (15 de Diciembre de 2023). *Emakunde*. Obtenido de https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_dokumentuak/es_def/djuntos/Masculinidad%20y%20Paternidad%20Responsable%20Nicaragua.Marcelina%20Castillo%20Venerio,Rebeca%20Centeno%20Orozco.pdf
- Chino, L. (2022). Tema la impugnación de la paternidad como prueba nueva y el delitode omisión de asistencia familiar en los juzgados de familia de coronel portiyó región ucayali 2021. *Tesis para optar al título de Abogado*. Repositorio Intitucional Universidad de Cuenca. Obtenido de http://repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/313/1/tesis_lira.pdf

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3.ª ed. ed.). Singapore: SAGE.

Cristiani, L., Bertilotto, M., Anderson, M., Polinelli, S., Collavini, M., Seijo, F., & Delfino, M. (15 de Enero de 2023). *AAcademia*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf>

Edomex. (24 de Diciembre de 2022). *Edomex*. Obtenido de <http://upvt.edomex.gob.mx/sites/upvt.edomex.gob.mx/files/files/documentos%20pdf/CONTROL%20ESCOLAR/PYM%20RESPONSABLE.pdf>

Falla, U. (2014). *La Investigación en el Trabajo Social Contemporáneo*. UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA.

Fernandes, F. (27 de 07 de 2018). *Programa de naciones unidas para el desarrollo*. Obtenido de programa de naciones unidas para el desarrollo : <https://www.undp.org/es/dominican-republic/blog/paternidad-responsable-un-elemento-clave-para-el-desarrollo-humano>

García, J., & Mendizábal, G. (2015). Análisis Jurídico de la Paternidad con perspectiva de género: una visión desde la masculinidad. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*(20), 31-59. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1870467015000032?token=7EF8427D2453684A1B7D58D1C2285C0B3ACA19F0AD2F6441D53532E37AA6C548C948A705106A04DF92461A5BBC7C1E41&originRegion=us-east-1&originCreation=20230113142114>

Gov, M. (09 de 03 de 2018). *Mass Gov*. Obtenido de Mass Gov: <https://www.mass.gov/video/bienestar-emocional-para-sobrevivientes-de-cancer>

Granado, J., & Pérez, Y. (15 de Marzo de 2014-2015). *Paternidad y maternidad responsable, Barrio el Aserrió de la Ciudad de Waslala RACCN, Periodo 2014- 2015. [Tesis de Licenciatura]*. URACCAN. Obtenido de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/id/eprint/1430>

Guzmán, A. (12 de Enero de 2023). *Aula Virtual*. Obtenido de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/VJ/article/view/2153/2457>

- Guzman, L. (23 de 12 de 2022). *La Familia*. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández, C., Jiménez, L., & Mendiola, M. (Agosto de 2014). *Biblioteca de Educación y ciencias de la comunicación*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7466>
- López, C., & Gatica, H. (16 de Enero de 2023). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/489/1/19543.pdf>
- López, C., Picado, D., & Dávila, F. (14 de Enero de 2023). *Repositorio Unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2113/1/TES%201825.pdf>
- Marin, H., & Antonio, J. (23 de Diciembre de 2022). *Unitru.edu.pe*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15703/HORNA%20MARIN%20JUAN%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marin, H., & J. A. (2019). Paternidad Responsable. *Paternidad Responsable en la Adolencia*. Univercidad Nacional De Trujillo Facultad De Educaciòn y Ciencias De La Comunicaciòn, Trujillo Perù. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15703/HORNA%20MARIN%20JUAN%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, A. (23 de Diciembre de 2022). La paternidad, visión desde una perspectiva biopsicosocial. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 12(1). Obtenido de <https://revgenetica.sld.cu/index.php/gen/article/view/11/8#:~:text=La%20paternidad%20es%20un%20cambio,y%20educar%20a%20los%20hijos>.
- Martínez, H., & Benítez, L. (2016). *Metodología de la Investigación Social I*. Cengage Learning. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57466483/26_Metodologia_de_la_investigacion_social_I.pdf?1538166550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_investigacion_social_I.pdf&Expires=1676097282&Signature=a-XAiw193bWyPxJJVEvqNGHo

- Mejía, P., & Velásquez, P. (2021). Cambios generados por la COVID-19 en la práctica formativa e investigativa en Trabajo Social: oportunidades, dilemas y retos para la investigación social. *Alternativa, Cuadernos de Trabajo Social*, 28(2), 325-349. doi:<https://doi.org/10.14198/ALTERN2021.28.2.08>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Milano, T. (2015). Prácticas de cuidado infantil y sensibilidad paterna en relación a las representaciones sociales de paternidad subyacentes. *Facultad de Psicología, Univeridad de la República* . Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5807/1/Milano%2c%20Talia.pdf>
- Montesinos, R. (12 de Enero de 2023). *Redaly*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620409.pdf>
- Montoya, O. (15 de Diciembre de 2023). *Nica Salud*. Obtenido de <https://www.nicasalud.org.ni/wp-content/uploads/2017/02/ONU-2001-Educaci%C3%B3n-reproductiva-y-paternidad-responsable-en-Nicaragua.pdf>
- Muños, L. (2018). Tesis Previa ala obtención del título de magister en Educación Sexual . *Tema la concepción de la paternidad atravez del abordaje de la educación sexual en le contexto académico*. Repositorio Intitucional Universidad de Cuenca . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30279>
- Pérez, A. (15 de Diciembre de 2023). *Upaep*. Obtenido de https://www.upaep.mx/templates/cefes/docs/04_paternidad_responsable.pdf
- Perez, J., & Merino, M. (2014). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/situacion-social/>
- Puyana, Y., & Mosquera, C. (15 de Enero de 2023). *Core*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/35215495>

- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rivera, R., & Ceciliano, Y. (23 de Diciembre de 2022). *Centro de Recursos*. Obtenido de https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0970/12_RIV_CUL.pdf
- ROCHI. (Junio de 2020). *ROCHI Knowledge Insights By Redacción Blog*. Obtenido de Las Encuestas Online y sus Beneficios para Indagar Acerca de Reputación, Imagen y Opinión Pública: <https://www.rochiconsulting.com/blog/encuestas-online/>
- Rodríguez, M., & Cerdá, J. (Abril de 2002). *paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20grupos%20focales,como%20m%C3%A9todo%20para%20generar%20informaci%C3%B3n>.
- Rodriguez, M., Hurtado, R., & Gutierrez, L. (24 de Diciembre de 2022). *Repositorio Unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9696/1/7737.pdf>
- Roopnarine, J. (16 de Diciembre de 2023). *Enciclopedia*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/papa-paternidad>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto.
- SCHOOL, L. &. (19 de abril de 2021). *LAW & SAFETY SCHOOL*. Obtenido de Intervención Psicosocial: <https://lawsafetyschool.com/intervencion-psicosocial/>
- Toledo, N. (28 de Enero de 2023). *Core*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Vázquez, G., Alvarado, A., & Carrillo, R. (2021). Competencias profesionales actuales del trabajo social para la valoración socioeconómica. *Dossier especial: Jornadas de Investigación*, 102(1). doi:10.15517/rr.v101i2.49056

IX Anexos

Cuestionario en Línea para madres y padres de familia

5 cosas que considera que son necesarias antes de tener hijos /as

- Condiciones laborales
- Condiciones económicas
- Apoyo familiar
- Condiciones de salud
- Condiciones de vivienda
- Relación de pareja estable
- Responsabilidades familiares
- Que sea una decisión de ambos
- Mis intereses personales

Según su experiencia de vida, escriba 5 palabras que se le vienen a la mente cuando escucha o lee la palabra paternidad.

-Mencione 5 acciones que realiza un padre responsable.

¿Qué tan importante es la paternidad irresponsable a nivel de familia?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia

- Sin importancia

¿Qué tan importante es la paternidad responsable a nivel de familia?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

La paternidad irresponsable tiene efectos

- Familia
- Sociedad
- Comunidad
- Educación
- Salud
- Emociones
- Relaciones
- Calidad de vida
- Proyecto de vida
- Desarrollo profesional

Siempre, A menudo, Alguna vez, Rara vez, Nunca

La paternidad irresponsable está influenciada por

- La familia
- Las mujeres irresponsables
- La religión
- La cultura

- Las prácticas familiares
 - El empleo
 - El desempleo
 - La falta de recursos económicos
 - La edad de los padres
 - Otras responsabilidades
 - La educación
 - Las emociones
 - El machismo
 - Las familias sobreprotectoras
- Siempre, A menudo, Alguna vez, Rara vez, Nunca.

Cuáles cree que son las causas de la paternidad irresponsable y que tan frecuente son

- Las presiones de una nueva familia
- Las presiones de una nueva pareja
- Las prácticas de la familia de origen
- La migración
- Las amistades
- Las adicciones
- Las prácticas para cumplir responsabilidades
- Las prácticas para resolver y enfrentar problemas
- Machismo

Siempre, A menudo, Alguna vez, Rara vez, Nunca

Comúnmente quienes son los hombres que no ejercen la paternidad responsable

- Hombres adolescentes
- Hombres jóvenes
- Hombres adultos
- Hombres con muchos hijos
- Hombres con pocos hijos
- Hombres con pocos recursos
- Hombres con estabilidad económica
- Hombres irresponsables
- Hombres que no tiene compromisos con los hijos
- Hombres que evaden responsabilidades
- Hombres emocionalmente inestables para asumir responsabilidades y compromisos
Siempre, A menudo, Alguna vez, Rara vez, Nunca

¿Qué consecuencias tiene el ejercicio de una paternidad irresponsable?

En el contexto cotidiano que tan frecuente son estas situaciones.

1. Hombres que niegan la pensión alimenticia a sus hijos
2. Hombres que tienen demandas judiciales por pensión alimenticias
3. Hombres que dejan el trabajo para no cumplir con la pensión alimenticia
4. Hombres que se están circulados por la policía por no cumplir con una pensión alimenticia
5. Hombres que demandan a la madre para cumplir con la responsabilidad alimenticia
6. Hombres que garantizan la pensión alimenticia a sus hijos y evaden las responsabilidades afectivas

7. Hombres que reconocen a sus hijos, cumplen con la pensión alimenticia y afectiva
8. Hombres que acusan a las madres por el cumplimiento de responsabilidades alimenticias y afectivas
9. Hombres que niegan la paternidad
10. Hombres que demanda la tutela de los hijos para no cumplir con las responsabilidades alimenticia
11. Hombres que le violentan los derechos de las madres y los hijos para no cumplir con sus obligaciones
12. Hombres que no cumplen ninguna responsabilidad paterna y rechazan contacto con los hijos
13. Hombres que no cumplen con la responsabilidad paterna y son respaldados por la familia y el entorno.
14. Hombres que no que no cumplen con la responsabilidad paterna y son repudiados socialmente
15. Hombres que manipulan las demandas de pensión alimenticia
Nunca, Algunas veces, Muy frecuentemente

Mencione instituciones y organizaciones que trabajan por el cumplimiento de la paternidad responsable.

Mencione las medidas institucionales para el cumplimiento de la paternidad responsable.

Como caracteriza a un padre responsable.

Mencione que edades son necesarias para cumplir con la paternidad responsable.

Cuestionario en línea para hombre y mujeres

La paternidad responsable está vinculada a:

La salud integral de la familia

El desarrollo socioeducativo de los hijos e hijas

Al estado emocional de los hijos e hijas

A los proyectos de vida de hijas e hijos

A la distribución de responsabilidades de los adultos

Al establecimiento de entornos de seguridad, respeto y afecto

A garantizar los recursos necesarios para la calidad de vida.

A la inversión de recursos para el desarrollo socioeducativo de hijas e hijos

Al cumplimiento de responsabilidades y compromisos con los hijos e hijas independientemente de las relaciones afectivas con la madre.

Al cumplimiento de responsabilidades y compromisos con los hijos e hijas independientemente de las responsabilidades maternas

Al cumplimiento de responsabilidades para la protección de los hijos e hijos de manera permanente.

Completamente en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Algo de acuerdo, Totalmente de acuerdo.

En sus experiencias de vida conoce padres que son ejemplos en el cumplimiento de sus responsabilidades, mencione al menos 2

Cuáles son las etapas de los hijos e hijas que requieren del ejercicio de la paternidad responsable

- 0 a 5 años (niñez)
- 6 a 12 años (niñez)

- 13 a 18 años (adolescencia)
- 19 a 30 años (jóvenes)
- 31 a 64 años (adulthood)

Considera que el ejercicio de la paternidad responsable tiene fecha de culminación.

- Sí
- No

Comúnmente, cuando termina el ejercicio de la paternidad responsable, exprese sus valoraciones.

- 1- Cuando la madre establece una relación con una nueva pareja
- 2- Cuando la madre tiene recursos
- 3- Cuando el hijo e hija abandona las actividades educativas
- 4- Cuando el hijo e hija comenten una actividad delictiva
- 5- Cuando el hijo e hija se enfrenta a un embarazo en la adolescencia
- 6- Cuando el hijo e hija tiene una adicción
- 7- Cuando el hijo e hija asumen una relación de pareja
- 8- Cuando el hijo e hija migra
- 9- Cuando el hijo e hija asume una práctica religiosa diferente a las de la familia

Completamente en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Algo de acuerdo, Totalmente de acuerdo.

¿Qué tiene que hacer la familia para promover la paternidad responsable?

A nivel personal, como valora el ejercicio de la paternidad de su padre.

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

¿Qué frase motivadora has recibido de tu padre?

¿Qué puede hacer la familia para promover la paternidad responsable?

¿Qué nivel de responsabilidad tienen en la promoción de la paternidad responsable?

- Madres
- Padres
- Abuelas /os
- Hermanas /hermanos
- Familia
- Amigos
- Iglesia
- Escuela
- Sociedad
- Comunidad
- Parejas /esposas
- Otros hijas e hijos

Nada, Algo, Bastante, Mucho.

Escriba 5 palabras que inmediatamente le lleguen a la mente cuando escuche la frase "Paternidad"

De manera sencilla explique por qué vino a su mente cada una de las palabras que anotó anteriormente

- 1ra palabra
- 2da palabra
- 3era palabra
- 4ta palabra
- 5ta palabra

¿Qué puede hacer la familia para promover la paternidad responsable?

¿Qué puede hacer la sociedad para promover la paternidad responsable?

Grupo Focal a padre y madres de familia

¿Qué significa para usted la paternidad?

¿Qué actividades realiza su pareja con sus hijos?

¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?

¿Cómo es la relación de su pareja con sus hijas e hijos?

¿Qué actividades realizan usted y su pareja en el hogar?

¿Qué significa la paternidad responsable?

¿Qué piensa de las leyes que promueven la paternidad responsable?

Gráficos generados a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

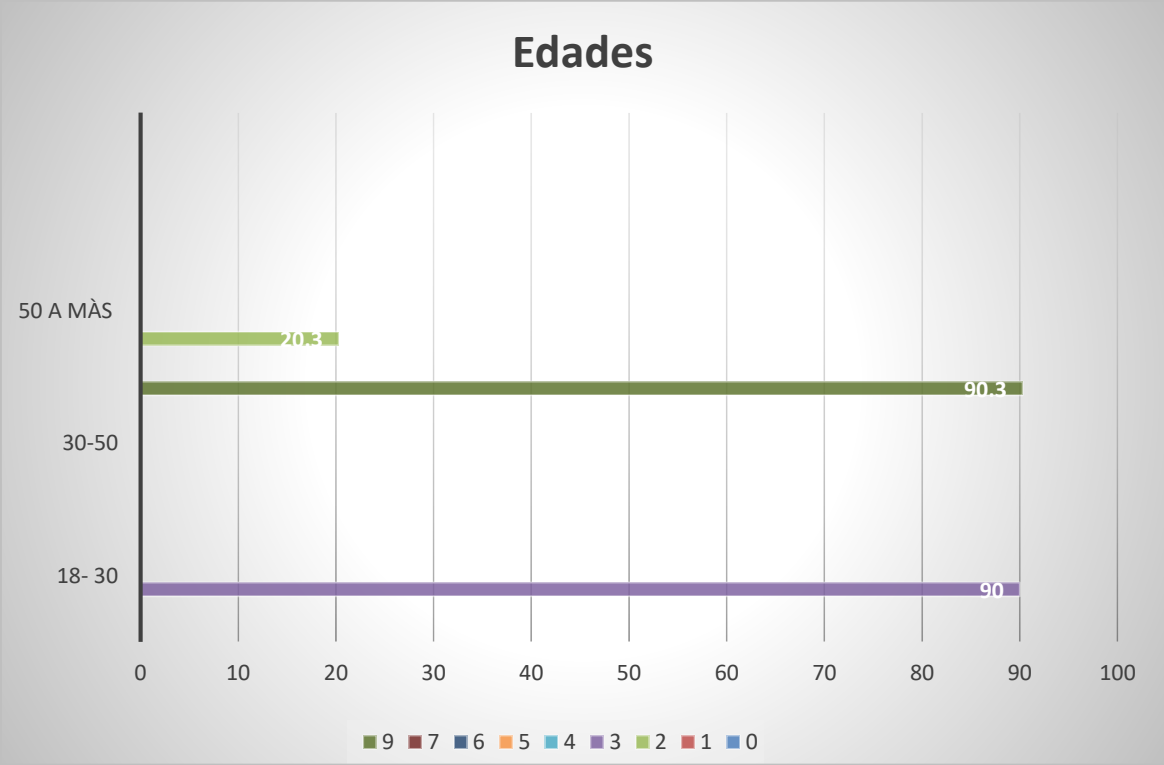


Gráfico 1: Edades de los participantes del cuestionario en línea y grupo focal



Gráfico 2: participación de hombres y mujeres del cuestionario en línea y grupo focal

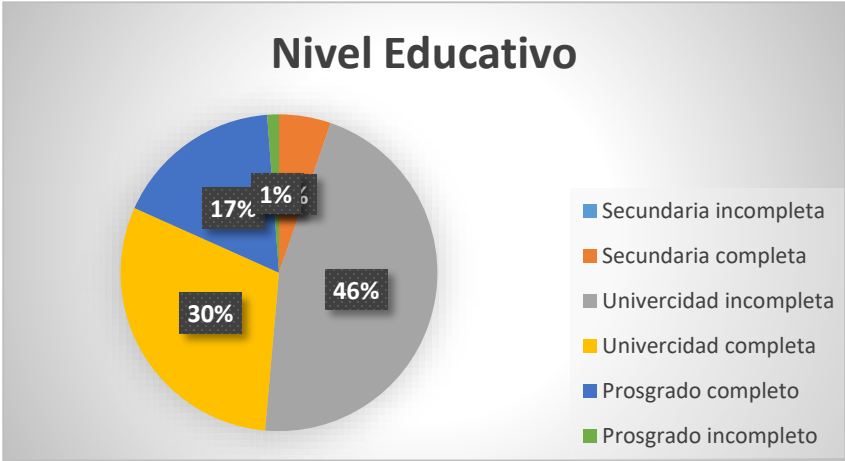


Gráfico 3: Nivel educativo de los participantes del el cuestionario en línea

¿Que tan importante es la paternidad responsable a nivel de familia?

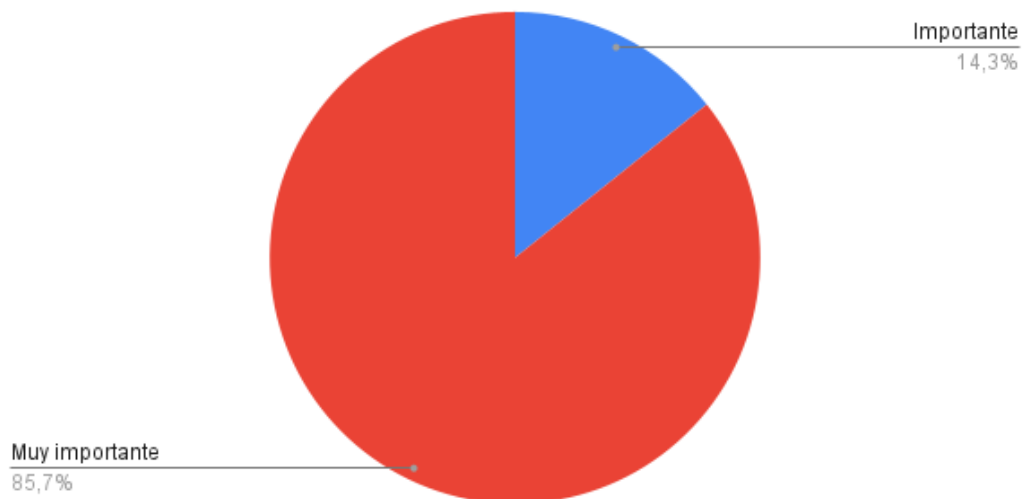


Gráfico 4: Importancia de la paternidad responsable a nivel de Familia

¿Cuales son las etapas de los hijos/as que requieren del ejercicio de una paternidad responsable?

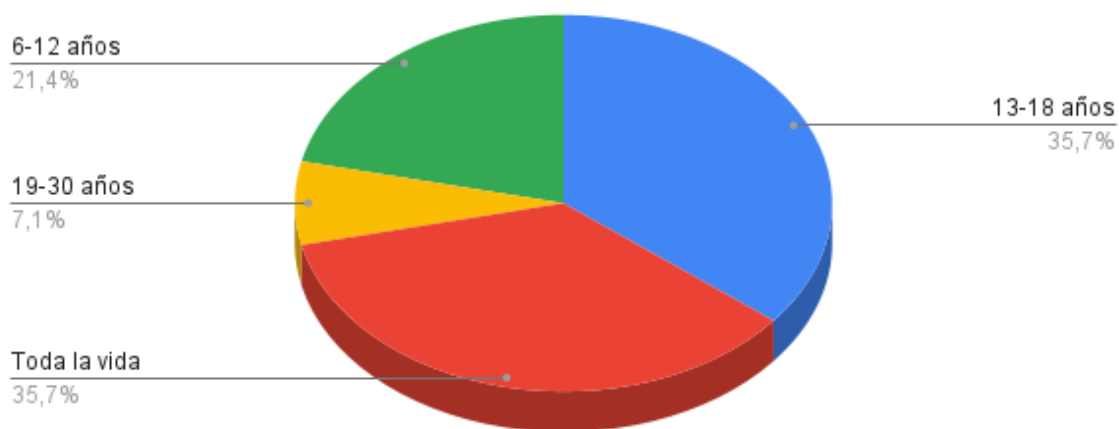


Gráfico 5: Etapas de los hijos/as que requieren del ejercicio de una paternidad responsable

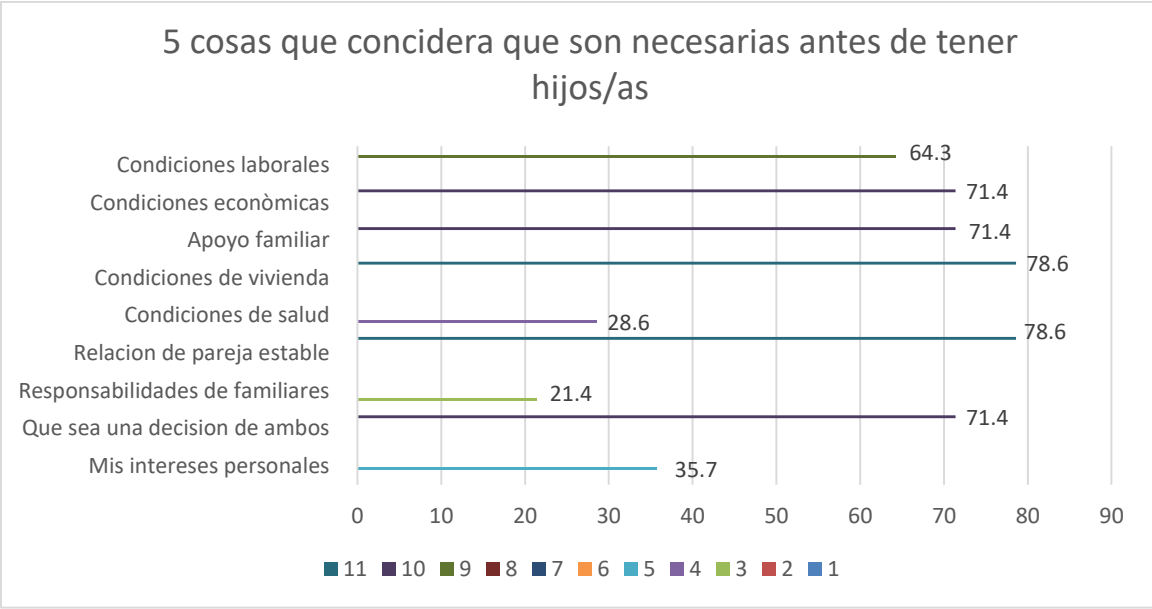


Gráfico 6: 5 cosas que considera que son necesarias antes de tener hijos/as

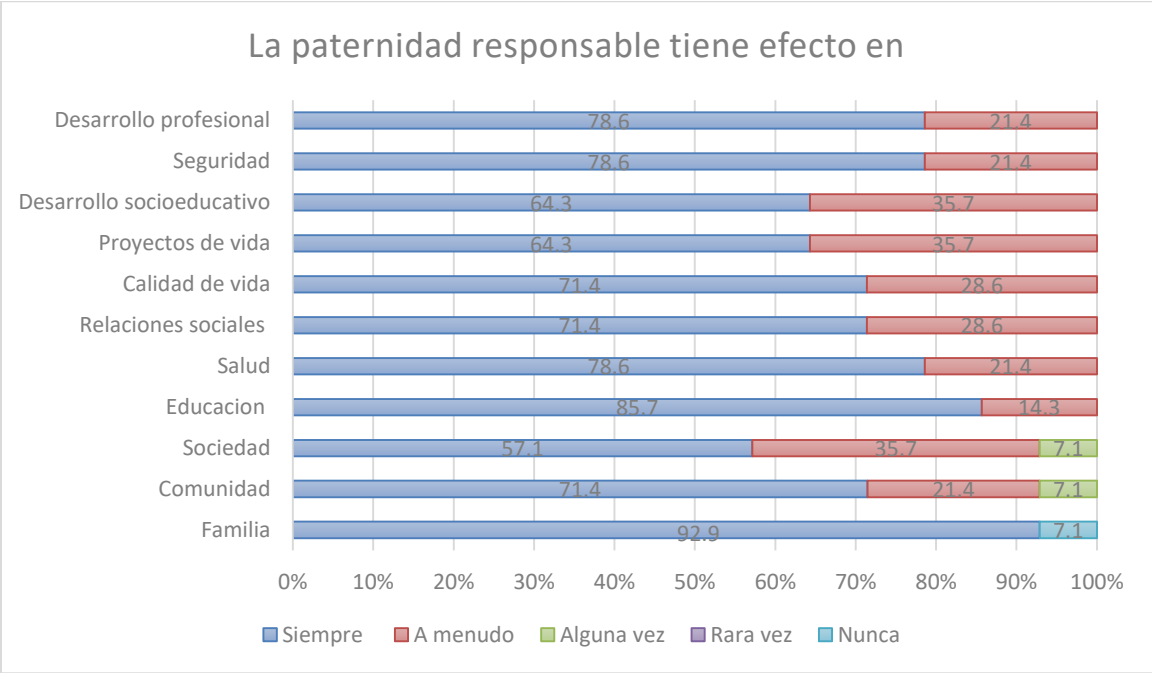


Gráfico 7: Efectos de la paternidad responsable en diferentes ámbitos sociales

A nivel personal ¿cómo valora la importancia del ejercicio de la paternidad de su padre?

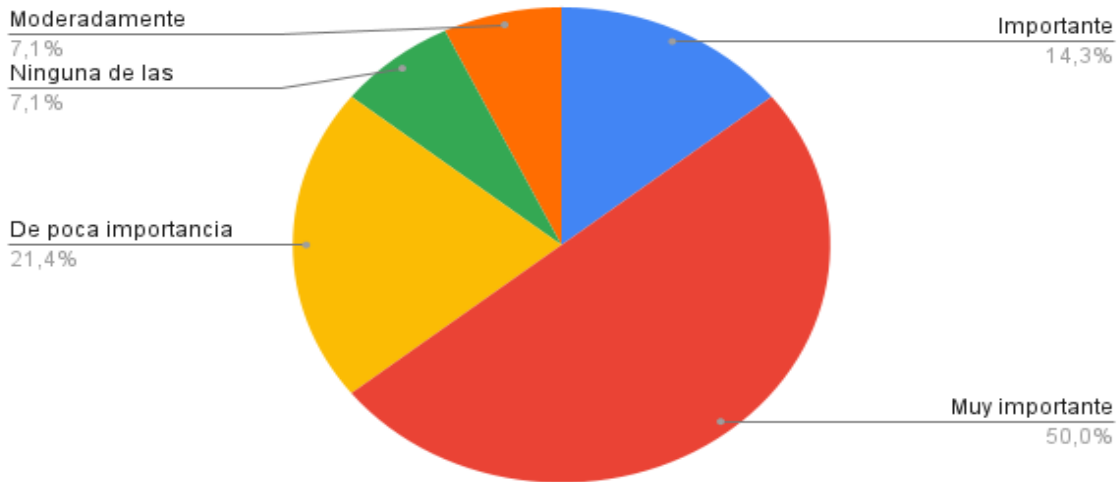


Gráfico 8: valoración a nivel personal del ejercicio de la paternidad responsable

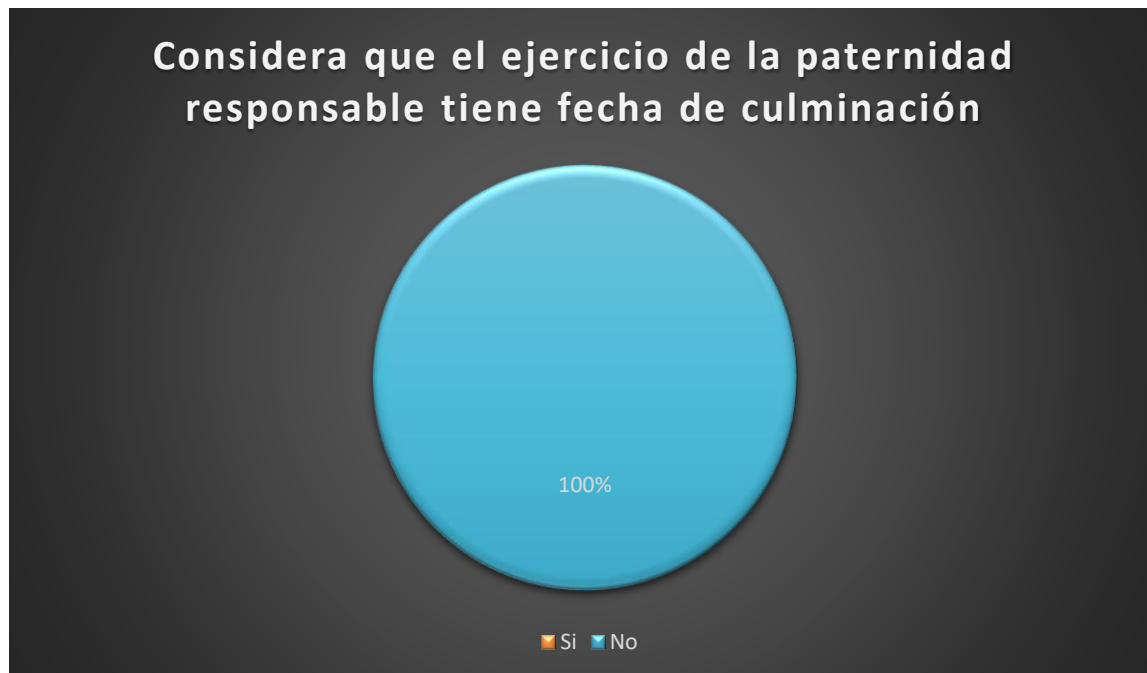


Gráfico 9: consideración de la culminación de la paternidad

Imágenes Representativas del desarrollo sistemático de la investigación





No.	Nombre	Edad	Sexo	Telefono	Direccion	Municipio
331388	María Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331389	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331390	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331391	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331392	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331393	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331394	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331395	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331396	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331397	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331398	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331399	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón
331400	Yolanda Herrera	44	F	0045-4882 / 8354-3102	San María Herrera Agüeytobajío	Mamón

