



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM – Estelí

Capacidades de resiliencia de mujeres madres solteras estudiantes universitarias para concretar su proyecto de formación profesional del turno sabatino durante el II semestre del año 2022 en la FAREM – Estelí

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Trabajo Social

Autoras

Marbel Iveth Ruiz Zelaya
Paola del Carmen Castillo Gonzales

Tutoras

MSc. Marcia del Socorro Castillo
Dra. Martha Miurel Suárez Soza

Estelí, 20 de febrero de 2023





CARTA AVAL DE TUTORAS

En carácter de tutoras, ratificamos que el trabajo de investigación con el título ***Capacidades de resiliencia de mujeres madres solteras estudiantes universitarias para concretar su proyecto de formación profesional del turno sabatino durante el II semestre del año 2022 en la FAREM – Estelí***, realizada por las estudiantes ***Marbel Iveth Ruiz Zelaya y Paola del Carmen Castillo Gonzales***, para optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social ha concluido satisfactoriamente.

En el transcurso del semestre hemos mantenido periódicamente encuentros de seguimiento presencial y virtual con las estudiantes, en las que hemos discutido y consensuado los procesos, así como la metodología, el contenido y en general todos los resultados alcanzados.

Las autoras demostraron responsabilidad y conocimiento sobre la temática desde su disciplina de formación. Dicho trabajo cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa de asignatura de Seminario de Graduación, como modalidad de egreso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua.

Por lo anterior, se autoriza para que realicen la entrega de la documentación requerida (documento de tesis y archivo digital) y procedan a realizar las gestiones para trámite de título.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los veinticuatro días del mes de abril del año dos mil veintitrés.

Dra. Martha Miurel Suárez Soza
Tutora Seminario de Graduación
Carrera Trabajo Social
FAREM-Estelí

MSc. Marcía del Socorro Castillo González
Tutora Seminario de Graduación
Carrera Trabajo Social
FAREM-Estelí

Dedicatorias

Agradezco a Dios por darme la vida y acompañarme a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en mi camino y por darme la fortaleza, sabiduría para alcanzar mis objetivos, por estar siempre en mi vida y guiar mi camino.

A mis padres Javier Castillo Díaz y Martha González Quintero por enseñarme y sumar a mi vida valores, principios, mi perseverancia y mi empeño los que han hecho posibles lograr mis objetivos. De manera muy especial a mis hermanos y a mis sobrinos que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante.

Paola del Carmen Castillo Gonzales

A Dios como primer pilar en mi vida, por darme sabiduría y paciencia para poder lograr la culminación de mi carrera y la fuerza necesaria para continuar, a mis padres, a mis hermanos, a mi hijo, a mi esposo y mis suegros por ser parte de este proceso.

Marbel Iveth Ruiz Zelaya

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios por brindarnos salud y permitirnos realizar el presente estudio.

A nuestra asesora Dra. Martha Miurel Soza, por brindarnos apoyo constante en el proceso de la investigación, por su guía y consejos.

A mi pareja por brindarme su apoyo incondicional durante estos 3 años en el desarrollo de la carrera, por ser parte motivadora a cada instante y ayudarme hasta donde sus alcances lo permitían.

Paola del Carmen Castillo Gonzales

Agradezco de corazón a la universidad por haberme brindado la oportunidad de formarme, a mis tutoras Dra. Miurel Suarez y MSc. Marcia Castillo por su paciencia brindada en este proceso, a quienes portaron un pedacito para completarme como persona y profesional, a mis estimadas compañeras me llevo de ellas mucho aprendizaje y una gran amistad.

Marbel Iveth Ruiz Zelaya

Resumen

El propósito de esta investigación es valorar los factores que contribuyen a la resiliencia de las mujeres madres solteras estudiantes universitarias con el fin de concretar su proyecto de formación profesional de las carreras de Trabajo Social, Física Matemática, Matemática y Lengua Literatura Hispana desde primer año hasta quinto año con edades de entre 20 y 30 años. Se llevó a cabo en la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí durante el segundo semestre de 2022, con un enfoque cualitativo para estudiar la realidad de estas mujeres en su entorno natural. Se recopiló información a través de entrevistas a profundidad con madres solteras estudiantes universitarias y cuestionarios de asociación libre a docentes, lo que ayudó a recoger datos importantes y opiniones relacionadas con el tema. Los resultados obtenidos permitieron caracterizar la importancia de las redes de apoyo, determinar cómo las mujeres madres solteras estudiantes universitarias manejan su papel maternal y sugerir una propuesta de acompañamiento psicosocial para ayudarlas a lograr su objetivo de formación profesional. Este documento demuestra la complejidad de los desafíos a los que se enfrentan las madres estudiantes al tratar de continuar con sus estudios. Desde el punto de vista de la disciplina de Trabajo Social, esta investigación es un ejemplo de la problemática existente en el país y en las universidades. Además, ayuda a aumentar el conocimiento de los estudiantes que se centran en estudios relacionados con perspectivas de género, inclusión y equidad.

Palabras claves: madres solteras estudiantes universitarias, formación profesional, entorno, redes de apoyo, papel maternal, acompañamiento psicológico.

INDICE

I. Introducción.....	1
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Planteamiento del problema	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos de investigación	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
II. Marco teórico	10
2.1. Las mujeres y la historia de la universidad	10
2.1.1. La maternidad en la vida de las mujeres	11
2.1.2. La maternidad y la perspectiva de género.....	11
2.2. Contexto actual universitario para las mujeres	12
2.2.1. Mujeres en la universidad publicas nicaragüense	13
2.3. Factores de riesgo y factores protectores de las mujeres en la universidad	14
2.4. Resiliencia de las mujeres universitarias	15
2.5. Elección de carrera.....	15
2.6. Motivación personal y profesional.....	16
2.7. Proyección laboral y proyecto de vida	17
2.8. Micro y mesosistema como red de apoyo para el cuidado de los hijos .	18
2.9. Gestión Emocional Para La Formación Profesional	18
2.10. Acompañamiento Psicosocial A Las Madres solteras estudiantes universitarias.....	19

2.11. Mecanismos para la conciliación de la maternidad y la formación profesional	19
2.12. Red de apoyo universitario	20
2.13. Acciones para el acompañamiento psicosocial	21
III. Diseño metodológico.....	22
3.1. Enfoque filosófico de la investigación	22
3.2. Tipo de investigación	22
3.3. Corte transversal	22
3.4. población y muestra.....	23
3.5. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos.....	23
3.5.1. Entrevista a profundidad	23
3.5.2 Encuesta	24
3.6. Procedimiento metodológico	24
3.6.1. Fases de planificación o preparatoria	25
3.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo	25
3.6.3. Fase de informe final o fase informativa	25
IV. Matriz de categorización	26
V. Discusión y análisis de resultados	31
5.1. Caracterización de las mujeres madres en la universidad.....	31
5.2. Organización del tiempo de las madres solteras estudiantes universitarias.....	33
5.2.1. Falta de tiempo	33
5.2.2. Triple jornada	34
5.2.3. Situación familiar.....	35
5.2.4. Situación económica	36
5.2.5. Situación educativa	37

5.2.6. Situación emocional	38
5.3. Establecer las estrategias de organización de las madres universitarias.....	40
5.3.1. Cronograma de actividades	42
5.4. Aspectos psicosociales en las madres solteras estudiantes universitarias.....	42
5.4.1. Discriminación.....	42
5.4.2. Estereotipos negativos.....	43
5.4.3. La universidad y la maternidad	44
VI. Conclusiones	46
VII. Recomendaciones	48
VIII. Bibliografía.....	50
IX. Anexos.....	58

I. Introducción

Desde épocas remotas el embarazo, la crianza y el cuidado de los hijos ha sido una condición atribuida únicamente a las mujeres quienes para completar los requerimientos que esta experiencia demanda han sido programadas culturalmente a renunciar a los anhelos y deseos personales que ubican a las personas en la esfera social, laboral o académica; además la concepción de los hijos solo era bien vista cuando estaba constituida a través del matrimonio o unión de hecho estable, mito que permea aun en la actualidad.

Las mujeres madres solteras estudiantes universitarias se ven confrontadas con muchos obstáculos, tales como la escasez de tiempo y dinero, la necesidad de equilibrar sus deberes familiares y estudiantiles y la falta de apoyo emocional. No obstante, aquellas que tienen una mayor capacidad para superar estos desafíos y alcanzar sus objetivos educativos.

Asimismo, las mujeres universitarias que son madres pueden fortalecer su capacidad de superar dificultades mediante la participación en actividades que promuevan su bienestar emocional, como la práctica de la meditación, la asistencia a terapia o el hacer ejercicio con regularidad. Además, pueden buscar ayuda y recursos en su comunidad o en la universidad, tales como becas, grupos de apoyo y servicios de atención infantil.

Otro factor importante de la resiliencia es que no se limita a ignorar o superar los obstáculos, sino a aprender a afrontarlos de manera eficaz. Las personas con altos niveles de resiliencia no huyen de los problemas, sino que los abordan con una mentalidad positiva y encuentran soluciones innovadoras para superarlos. Además, esto puede ayudar a prevenir problemas relacionados con la salud mental, como la ansiedad y la depresión.

Este estudio evalúa la resiliencia desarrollada por mujeres madres solteras estudiantes universitarias a través de su capacidad de aceptación y adaptación a su situación, así como la percepción que tienen los docentes sobre su resiliencia.

Se establecieron objetivos en base a la problemática, y se aplicaron encuestas a profundidad a madres solteras estudiantes universitarias y cuestionarios de listado libre a docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí para abordarlos.

Se elaboró una revisión teórica que incluye aspectos relacionados con la historia de las mujeres en la universidad, factores de riesgo y protección, acciones para el apoyo psicológico y motivaciones personales y profesionales.

Este estudio será una contribución valiosa para futuras investigaciones relacionadas con este tema por parte de organizaciones, instituciones u otras personas.

1.1. Antecedentes

En el presente estudio investigativo se reflejan antecedentes relacionados con el tema de investigación, que demuestra la importancia de la resiliencia de las mujeres madres solteras estudiantes universitarias, estos estudios demuestran diferentes puntos de vista, evaluaciones y resultados sobre la temática tanto a nivel nacional como internacional.

En el siguiente informe final para optar al título de Master en Administración en Salud realizada por Maltez (2017), este estudio permitió determinar la prevalencia del síndrome de Burnout en el personal asistencial de enfermería del hospital militar escuela Dr. Alejandro Dávila Bolaños, Managua Nicaragua de febrero a marzo del año 2017. Con un diseño de estudio correlacional de corte transversal, con un total de 325 enfermeras (os) como muestra, distribuidos en los servicios de hospitalización y unidades de cuidados críticos. Con este estudio se analizó que el sexo femenino predominó sobre el sexo masculino, que en la dimensión del cansancio emocional el nivel más afectado fue el alto y que en pro a mejorar la calidad de atención sin descuidar el talento humano y apoyar la sistematización del mismo, con el fin de disminuir la alta rotación que se ha presentado en el personal de enfermería y que influye de forma negativa en el desempeño laboral de los profesionales sanitarios.

Herrera y otros (2017) con el tema la resiliencia en la toma de decisiones para la continuidad en la Educación Universitaria en madres solteras, en la provincia de Alajuela, periodo 2017. Un estudio desde la disciplina de Orientación. Dicha investigación con el propósito de analizar acerca de la temática, con el fin de visualizar desde un panorama más amplio lo que esto conlleva para ellas, con un enfoque de Orientación de Carls Roger centrado en la persona, de igual forma se utilizó el paradigma naturalista con un enfoque cualitativo con el fin de recolectar datos para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Con una muestra de estudio de 4 madres solteras, entre los 17 y 35 años aproximadamente

residentes de la ciudad de Alajuela cursando sus respectivas carreras. Con un resultado semejante en las madres solteras se pudo constatar la similitud de las situaciones a las que se enfrentan y las cuales han sido parte de la vida cotidiana, así como el poder de sus resiliencias en sus estudios, estos sucesos han forjado que hayan sobrellevado tantos cambios en sus vidas, que en lugar de haberlos tomado de una forma negativa los utilizaron para motivarse a sí mismas y continuar con sus metas.

Reina y Otros (2019) a nivel internacional existe una alta prevalencia de embarazos no deseados en jóvenes universitarias ecuatorianas. En este referente transversal de alcance correlacional se pregunta cómo ha sido posible el conciliar ambos roles, de madre y universitaria, encontrando en el apoyo social percibido, la diferencia que permitió no abandonar sus estudios. Con este estudio se ha tomado una muestra caracterizada socio-demográficamente, se analizó el apoyo social percibido por 50 madres solteras estudiantes universitarias de la sierra ecuatoriana. Se encontró que el 80% del total de madres, inicio la maternidad cursando estudios como consecuencia de embarazos no deseados. El 44.9% interrumpió los estudios por esta causa y el apoyo social fue el facilitador principal para continuar el doble rol. Los resultados obtenidos han evidenciado la gran importancia de diseñar programas, con perspectivas de género, que faciliten la conciliación y minimicen el riesgo de un total abandono de la universidad.

En la presente tesis para optar al título de Licenciatura en Psicología con el tema Estrés Académico en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Paraná realizado por Kloster y Perrota (2019), es un estudio de tipo descriptivo-comparativo, de corte transversal y de campo, con el objetivo general de Analizar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento del mismo en los estudiantes universitarios y tuvo como propósito caracterizar el estrés académico, los principales estresores y los modos de afrontamiento en estudiantes universitarios y analizar las diferencias en el estrés académico, con una muestra de 163 estudiantes universitarios mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o decisional, como resultado

general mostro que los estudiantes universitarios presentan un nivel académico moderado, y que no existen diferencias significativas entre estudiantes de primer año como los de los últimos años.

Tesis para optar licenciatura de Psicología realizada por Osorio (2019) con el objetivo general de analizar los rasgos de personalidad y niveles de resiliencia en mujeres del Programa de Género del Centro Cultural Batahola Norte, municipio de Mangua durante el II semestre 2014. Con un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y de corte transversal, se trabajó con una muestra de 25 mujeres adultas pertenecientes al programa antes mencionado. El análisis dio como resultado que el rasgo de personalidad predominante es vulnerable, caracterizando la muestra con un pensamiento divergente y el cual el estudio demuestra que las mujeres tienen capacidad de salir fortalecidas de las situaciones de adversidad.

Cruz y Otros (2021) realizan estudio con enfoque cualitativo sobre el tema de la situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN Managua durante el segundo semestre del año 2020. Indaga la experiencia de una muestra de 8 madres solteras estudiantes activas inscritas en diferentes carreras de la antes mencionada Facultad, esto con el objetivo principal de poder documentar aquellas experiencias de continuidad paralela en su formación profesional y la maternidad. Este documento evidencia la complejidad de la situación que enfrentan las madres estudiantes, así como también estudios relacionados con enfoques de género, inclusión y equidad.

1.2. Planteamiento del problema

La Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí tiene una población heterogénea de estudiantes (mujeres y hombres) con diferentes realidades, entre ellas se destaca la integración de mujeres universitarias entre ellas madres y madres solteras, sin embargo, aunque no hay datos que registren las razones o causas de la deserción, muchas jóvenes que experimentan el embarazo durante su tiempo universitario suelen dejar temporal o permanentemente sus estudios. No obstante, hay otras que deciden continuar con sus estudios superiores mientras son madres solteras, adaptando su plan de vida y formación profesional para cuidar y criar a sus hijos; es por esto que con esta investigación buscamos entender esta realidad.

Los estudios sobre la maternidad en Nicaragua se enfocan principalmente en temas de salud reproductiva, y el MINSA (Ministerio de Salud) está implementando medidas para abordar esta problemática que ha disminuido significativamente desde 2013.

En Nicaragua, el embarazo adolescente es una realidad común debido a factores culturales y tradiciones de educación y crianza. Esto tiene consecuencias psicosociales para las mujeres, ya que deben enfrentar la manutención, crianza y educación de sus hijos. Debido al estigma de la maternidad, es común encontrar casos de abandono de la educación, lo que dificulta la continuación de la formación profesional. Sin embargo, hay mujeres que logran superar estos obstáculos y siguen sus estudios para integrarse en la universidad.

Por tal razón, muchas mujeres jóvenes enfrentan el embarazo y la maternidad mientras están en la educación o formación profesional, lo que a menudo les obliga a dejar los estudios o a asumir una doble responsabilidad para continuar. Aunque esta es una realidad común en Nicaragua, el tema de las madres solteras

estudiantes universitarias no ha sido estudiado y hay muy pocos hallazgos investigativos y científicos disponibles al respecto.

1.3. Justificación

La presente investigación social, plantea como objetivo principal:

Valorar los factores que permitan la resiliencia de las madres solteras estudiantes universitarias para concretar su proyecto de formación profesional de la carrera de Trabajo Social de primero a quinto año 2022 en FAREM-Estelí.

En la UNAN-Managua se plantea como misión la formación de profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanística del mundo; y abre sus puertas para cualquier ciudadano que desee estudiar, si bien la población joven principalmente los bachilleres recién egresados son quienes aspiran a ingresar a la universidad, el reto está en la continuación y culminación de los estudios lo que resulta complicado para las mujeres madres jóvenes solteras que estudian con la carga de la responsabilidad materna.

La finalidad principal de esta investigación es brindar una comprensión inicial del asunto o problema en cuestión, el cual se enfoca en las dificultades que enfrentan las madres jóvenes universitarias solteras en la planificación de sus estudios. Además, se busca establecer un plan de apoyo para fomentar medidas que fortalezcan el apoyo a estas mujeres para lograr con éxito sus carreras profesionales, sin que el cuidado de sus hijos sea un obstáculo.

El llevar a cabo este estudio es oportuno debido a la posibilidad de acceder al ambiente en el que se desarrolla la problemática. Se cuenta con la colaboración de las madres jóvenes universitarias que están siendo investigadas, lo que permitirá obtener una comprensión detallada de sus experiencias. Caracterizar la importancia de las redes de apoyo para madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad FAREM-Estelí, a través de la planificación de sus estudios, con el fin de

lograr una carrera universitaria que contribuya a su desarrollo personal y al desarrollo de su entorno.

La investigación actual se enmarca dentro del eje de Equidad de género del Programa Nacional de Desarrollo Humano, el cual busca seguir fomentando el liderazgo y protagonismo de las mujeres en la economía, política y sociedad. Además, esta investigación se alinea con los ejes de Juventud y Adolescencia y promoción del estudio, formación y capacitación para el desarrollo integral de la juventud, buscando consolidar la participación y protagonismo de los jóvenes en el desarrollo económico, político y social del país.

Este estudio desde la perspectiva del Trabajo Social es importante, ya que permite conocer las situaciones de vulnerabilidad en las que se encuentran las madres jóvenes solteras a la hora de continuar sus estudios, permitiendo generar acciones desde la disciplina para mejorar su situación. El presente trabajo investigativo se enfoca en las madres jóvenes solteras universitarias, ya que permite conocer las barreras que enfrentan en su proceso socioeducativo. Además, tiene un impacto indirecto en el núcleo familiar de estas madres estudiantes, ya que les permite concluir sus estudios como parte de su desarrollo personal, lo que a su vez beneficia a la sociedad nicaragüense en general al contar con profesionales mujeres y madres que contribuyen al capital humano del país.

La importancia social de esta investigación radica en la necesidad de comprender las dificultades y reconocer las fortalezas que enfrentan las jóvenes estudiantes madres solteras de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Al conocer estas barreras, se podrán generar estrategias de apoyo para ayudar a estas mujeres a continuar y completar sus estudios universitarios, contribuyendo de esta manera a la disminución de la tasa de abandono de estudios. Al lograrlo, estas jóvenes tendrán una mayor posibilidad de obtener un título universitario y de incorporarse al mercado laboral, generando un crecimiento tanto en su desarrollo personal como en el de su familia.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

- Valorar los factores que permitan la resiliencia de las mujeres madres solteras estudiantes universitarias para concretar su proyecto de formación profesional de la carrera de Trabajo Social de primero a quinto año 2022 en FAREM-Estelí.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la importancia de las redes de apoyo para mujeres madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad FAREM-Estelí.
- Determinar cómo se organizan las mujeres madres solteras estudiantes universitarias en su rol maternal de Trabajo Social de primero a quinto año 2022 en FAREM-Estelí.
- Sugerir propuesta de acompañamiento a las mujeres madres solteras estudiantes universitarias las cuales permitan poder culminar su proyecto de formación profesional.

II. Marco teórico

La fundamentación teórica está estructurada por las tres grandes categorías generales definidas en este estudio, las que se derivan de los objetivos; primeramente las redes apoyo para madres solteras estudiantes universitarias, en segundo lugar las estrategias de organización de las madres solteras y para finalizar se abordan el acompañamiento psicosocial a las madres solteras estudiantes universitarias; las que se constituyen en acápites generales y específicos primordiales para la comprensión de la temática de estudio.

2.1. Las mujeres y la historia de la universidad

De acuerdo con Moreno (2017) la aparición de las modernas universidades abarca precisamente los siglos durante los cuales las mujeres son expulsadas de toda institución dedicada al pensamiento. De haber sido recintos de formación intelectual y de creación filosófica y literaria, las órdenes religiosas femeniles se convierten, por decreto papal, en organizaciones dedicadas a labores de servicio, el factor práctico de esta exclusión es la prohibición a las mujeres de ejercer el sacerdocio.

Por otra parte, podemos observar los ámbitos religiosos donde se cultiva la vida espiritual y donde se origina el canon se vuelven espacios exclusivamente masculinos. Esta exclusividad signará la formación de las universidades modernas que se mantendrán cerradas a las mujeres en la mayor parte del mundo occidental durante muchos siglos. A lo largo de la mayor parte de su evolución, la cultura de la ciencia no simplemente ha rechazado a las mujeres, sino que ha sido definida en oposición a ellas y en su ausencia; de esa forma, el mundo de la ciencia ha permanecido como un lugar ajeno a las mujeres.

2.1.1. La maternidad en la vida de las mujeres

Como afirma, Coronado (2017) la maternidad es la institución que asigna el lugar de madre a la mujer a partir de la relación social por la cual ésta se hace cargo de las necesidades del recién nacido y comprende las construcciones culturales de género modelos, normas, ritos, y valores, cuando una mujer da a luz y adquiere el lugar de madre, ocupa ciertos espacios sociales en detrimento de otros; en algunos grupos, y a diferencia de los hombres, las mujeres al procrear salen del mercado de trabajo para dedicarse a la crianza.

Dicho de otra manera, las mujeres mantienen su actividad, pero renuncian a ascender en el escalafón laboral o a continuar con su formación académica. Sin embargo, en la mayoría de los contextos sociales se espera que la maternidad se ejerza en una relación conyugal y que las mujeres desempeñen las labores de la crianza. Es decir, las experiencias de maternidad son diversas.

2.1.2. La maternidad y la perspectiva de género

Históricamente, el concepto de maternidad muestra las transformaciones que ha tenido esta noción a lo largo de siglos, sus consecuencias en la experiencia subjetiva y en el ejercicio de la crianza. Estos cambios reflejan la influencia de procesos culturales, que se juegan en el intercambio social, quedando de manifiesto que lo que se considera como válido en un momento determinado proviene de tradiciones, que tienen contextos temporales y espaciales particulares (Abajo y otros, 2016).

Desde la posición de Moreno (2017) la maternidad representa cambios físicos, emocionales, sociales para la vida y la identidad de las mujeres. Muestra algunas de las desigualdades y dificultades por género que se presentan durante la maternidad. Se aprecia cómo a través del ejercicio de esta responsabilidad se

pueden brindar espacios para que las mujeres observen, expresen y reflexionen sobre los cambios en estas etapas y cómo el género influye en sus vidas.

También considera que la desigualdad está presente en diferentes ámbitos de la vida de las personas, siendo el transcurso hacia la maternidad y paternidad un entorno el cual durante mucho tiempo ha sido obviado. En la actualidad coexisten varios roles: el modelo tradicional donde la madre es la que se dedica de forma exclusiva al cuidado, aunque también trabaje fuera del domicilio y el padre tiene escasa participación. Luego existen dos más evolucionados: uno donde la madre tiene mayor implicación, pero el padre participa; y otro modelo igualitario donde comparten todo, incluso ambos modifican sus horarios de trabajo para dedicarse a los niños o niñas.

2.2. Contexto actual universitario para las mujeres

Cabe resaltar que es preciso concebir a la enseñanza universitaria desde un enfoque humanista capaz de transformar las relaciones patriarcales de poder y de articular con el contexto actual para avanzar en la lucha de género; así será posible demostrar que no existe un orden natural de las cosas y que las personas son naturalmente iguales en un mundo que no es más que un espacio socialmente construido (Ingrassia, 2017).

La educación que las madres solteras estudiantes universitarias cómo estudiantes requieren es de mucha responsabilidad individual, no desaprovechar el tiempo y los recursos económicos, poner mayor atención durante las horas clases, mejorar la calidad de vida plasmando sueños y metas, propiciar los mecanismos necesarios para cumplir con los estudios hasta lograr terminar la carrera universitaria, solamente de esa forma estaríamos hablando de una educación de calidad (Proaño, 2016).

Las mujeres han avanzado considerablemente en el nivel de educación y tienen más probabilidades que los hombres de ampliar su formación y obtener un título de grado y de postgrado, las mujeres superan a los hombres en prácticamente todos los indicadores educativos. Estudios realizados en Europa ponen de manifiesto que el nivel educativo de las mujeres supera al de los hombres. Varios trabajos indican que las desigualdades de género en la educación superior se invirtieron en casi todos los países de ingresos altos, así como en una proporción cada vez mayor de países de ingresos bajos en todas las regiones del mundo (UNESCO, 2021).

Aunque estas estadísticas sobre la participación de las mujeres en la educación superior son alentadoras en cierta medida, la preocupación por la cuestión de la igualdad de género en el sistema de educación superior ha aumentado en la última década. Sería válido suponer que las mujeres, después de graduarse, también pueden proseguir y estudiar para obtener títulos de mayor nivel que les permitan ocupar la mayoría de los puestos académicos en las universidades, participar en investigaciones relevantes, asumir funciones de liderazgo e incluso ganar salarios competitivos y comparables (Huerte, 2017).

2.2.1. Mujeres en la universidad públicas nicaragüense

Cruz y Prado (2021) sostienen que la educación pública universitaria se caracteriza por ser un sistema escolar de masas. Esto puede implicar una mayor dificultad para conocer en detalle a su población. Por tanto, no se cuenta con un registro oficial en el cual se conozca la situación actual de madres solteras estudiantes universitarias a nivel de recinto, lo cual es de válida importancia ya que con este dato se pueden mejorar el desempeño de las jóvenes para que puedan organizarse en sus rutinas diarias junto con sus hijos.

Las mujeres nicaragüenses han estado presentes en la actividad científica. Pese a las dificultades para acceder a la educación y gracias a la lucha tenaz de valiosas mujeres precursoras, como Elena Arellano y Josefa Toledo de Aguerri, quienes

promovieron con tesón la educación de sus pares, es hasta inicios del siglo XX que las mujeres se gradúan por primera vez de la universidad: la farmacéutica Elba Ochomogo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León; y la médica Concepción Palacios en México (Castillo, 2021).

2.3. Factores de riesgo y factores protectores de las mujeres en la universidad

Existen múltiples factores que hacen que la situación de las madres solteras estudiantes universitarias tenga que enfrentar durante su vida, muchas de las veces resultan difícil por los roles que deben cumplir, poder estudiar, el ser madre, estudiante, mujer y sobre todo ver la forma de obtener recursos económicos que ayuden a continuar con sus estudios hasta terminar la carrera (Proaño, 2016).

Como plantea, Hoyos (2018) la ansiedad, codependencia, baja autoestima y depresión constituyen factores de riesgo y se pueden considerar situaciones personales o sociales, que incrementan la probabilidad de que la persona inicie el consumo, en este caso de bebidas alcohólicas. Es decir, los factores de riesgo traen consigo un aumento en la probabilidad de que se presente determinada conducta, pero que además incide negativamente en el desarrollo y bienestar de la persona.

También sostiene que los factores de riesgo se definen de acuerdo como: Con otras palabras, los factores protectores que ayudan al individuo a sobrellevar o generar un cambio de todos aquellos aspectos negativos y peligrosos que atenten contra su equilibrio y desarrollo. Estos factores pueden tener un origen interno o externo del individuo.

La familia ha sido considerada como el principal factor protector para que los hijos puedan enfrentar situaciones de adversidad durante el curso de su desarrollo. Las familias de todos los estudiantes incorporados a este estudio se preocupan de sus hijos, ya que asisten regularmente a reuniones citadas por la escuela como,

asimismo, revisan periódicamente los cuadernos de sus hijos e hijas (Jaude y otros, 2011).

2.4. Resiliencia de las mujeres universitarias

De acuerdo, con Lupercio y Calderas (2016) El término resiliencia es un constructo teórico relativamente nuevo en el campo de la Psicología. Este vocablo alude a factores que propician (positivamente) que un individuo se sobreponga de manera saludable a cualquier problema u obstáculo.

Vergel y Gallardo (2021) sostienen que la resiliencia es un constructo de nido como la habilidad individual y medible para hacer frente y prosperar ante los diversos factores estresantes en que se pueda estar inmerso. Es considerada desde la psicología como conducta asumida por estudiantes para lograr tanto objetivos educativos como metas profesionales y personales. Es común encontrar como tendencia, un alto porcentaje de jóvenes que triunfan y cursan programas académicos universitarios, el alcanzar puntajes medios y altos en las escalas de resiliencia general.

2.5. Elección de carrera

En la opinión de Mendoza (2016) los primeros pasos en la elección de la carrera profesional están inmersos en las necesidades y la motivación. Durante el ingreso del joven a la educación superior hay un momento de especial importancia: la elección de carrera. La elección es un acto trascendente de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro.

A su vez, en la elección operan múltiples variables interrelacionadas, como el género, el nivel socioeconómico, los estereotipos profesionales y otros. Podemos decir que la elección de una carrera implica un proceso evolutivo, es un aprendizaje difícil y complejo en el que necesariamente una persona deberá tomar conciencia

en forma progresiva de sí misma, de sus relaciones con los demás (factores socioculturales) y con el mundo (económicos); esta toma de conciencia constituya lo que se denomina "identidad" o específicamente identidad profesional.

El ingreso a la Universidad coincide con la orientación hacia el porvenir, la relación con el núcleo familiar ha variado sustantivamente y el colegio se considera "el pasado". Cada joven que ingresa a la Universidad se transforma en una promesa individual e invaluable, que se cumplirá si se forma adecuadamente, no sólo desde el punto de vista académico profesional, sino desde el punto de vista de los valores y del servicio a la comunidad. El ingreso a la Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa de conseguir logros (Figueroa, 1993).

2.6. Motivación personal y profesional

Desde el punto de vista de Chappaz (2016) se realizó un recorrido teórico sobre el tema y se intenta determinar, a partir de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, cuáles son los factores que influyen en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Maestría de Recursos Humanos de la Universidad de Buenos Aires, considerando la generación de pertenencia de cada uno de los integrantes de la población de estudio: Generación X y Generación Y. Resulta fundamental tener un profundo conocimiento de las personas atendiendo a sus experiencias, valores y modos de vida que los diferencian de sus antecesores.

Dicho de otra manera, el desarrollo de las personas es un aspecto fundamental para el buen funcionamiento de cualquier organización. Nos encontramos frente a una nueva sociedad, una "Sociedad del conocimiento" en la cual el conocimiento se convierte sin duda en el factor principal. En este contexto los profesionales deben estar altamente motivados para producir los resultados esperados. Por ello, resulta fundamental comprender cuáles son los factores motivacionales que influyen en la

vida de cada individuo identificando sus intereses según su generación de pertenencia.

Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis habla de “pulsiones”, sostiene la presencia de motivaciones inconscientes que determinan nuestras decisiones y nuestros actos. La palabra alemana que utilizó fue Trieb (generalmente traducido como instinto, la traducción más adecuada es pulsión). La pulsión es una tensión creciente que busca su distensión a través de una descarga que provoca (Chappaz, 2016).

2.7. Proyección laboral y proyecto de vida

Hernández (2006) sostiene que el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad (Hernández , 2016).

La educación es fundamental para permitir a las mujeres alcanzar la igualdad de género, que, a su vez, es vital para el desarrollo sostenible. Se necesita una labor considerable y transformadora para corregir unas desigualdades de género profundamente arraigadas y complejas que afectan a las personas en la educación y fuera de ella y que impiden alcanzar la igualdad de género; afirmó la directora general de la UNESCO, Irina Bokova, el empoderamiento de las mujeres y las niñas

y, en última instancia, el logro de un desarrollo sostenible dependerá de si la sociedad consigue reformarse de acuerdo con estas recomendaciones (UNESCO, 2017).

2.8. Micro y mesosistema como red de apoyo para el cuidado de los hijos

Un microsistema en el círculo educativo comprende de un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. Asimismo, Trujillo y Ortiz (2021) argumentan que, en cambio, el mesosistema, es todo aquel conjunto de actividades terceras en relaciones de los primeros grupos, es por ello que plantean que ambas son interrelaciones que se dan entre las personas, con conductas que también se relacionan entre sí, como el demostrar cariño e interés, entre algunas otras.

Así como también se pretende evaluar su mesosistema institucional determinando por la interrelación con la unidad de bienestar estudiantil como parte de esa red, ya que su actividad precisamente se orienta a brindar apoyo y contención emocional en el marco del cumplimiento de la ley orgánica de educación superior, cuyo accionar aporta en la consecución de mejorar el índice de titulación.

2.9. Gestión Emocional Para La Formación Profesional

De igual importancia, Gutiérrez y Morales (2016) expresan que el carácter del o de la docente y la gestión emocional que llevara a cabo, repercute en las respuestas del alumnado, en cómo se sentían de realizados con su trabajo los/as docentes, en la motivación para una futura inserción ocupacional del alumnado y su buena práctica profesional.

También menciona que el factor principal para que la metodología docente sea efectiva, para que las futuras relaciones profesionales del alumnado de ciclo tenga como base el compromiso común y la puesta en práctica de todo el aprendizaje adquirido en las clases teóricas, está en la gestión que se realice de las emociones

y de la actitud, además desde dónde se actúa en la práctica docente (desde el miedo o desde el amor), influye como modelo para el alumnado, todo ello siendo influyente a su vez, en el rendimiento escolar, en la motivación de docentes, alumnado y familiares, repercutiendo en la participación e implicación en la comunidad educativa (Gutierrez y otros, 2016).

2.10. Acompañamiento Psicosocial A Las Madres solteras estudiantes universitarias

El Trabajo Social tiene como objetivo la inclusión, protección, restitución, prevención y promoción de los derechos de las personas, permitiendo identificar e intervenir en las diferentes problemáticas sociales, lo que contribuye a que los profesionales se comprometan y vinculen directamente con el individuo y de esta forma se mejore la calidad de vida. Esto comparte Minagua (2020), considera que durante la intervención con grupos vulnerables se debe aportar hacia la reivindicación de los derechos frente a situaciones de riesgo social mediante los procesos de promoción y prevención.

Es por ello que para vincular al entorno social debe establecer procesos que le permitan relacionar la teoría con las prácticas; las prácticas profesionales se constituyen en el primer acercamiento a la realidad, ya que se vincula la teoría con la práctica, constituyéndose en el eje integrador de aprendizaje para el estudiante en la formación profesional; en la que adquiere nuevos conocimientos y desarrolla destrezas, habilidades y competencias, que le permiten participar y analizar con las diferentes problemáticas sociales que son identificadas durante el proceso de la praxis.

2.11. Mecanismos para la conciliación de la maternidad y la formación profesional

El embarazo es una etapa del ciclo vital que genera cambios en diversos ámbitos en la vida de las personas. Por una parte, la noticia es asumida de manera diferente dependiendo si se había planificado o no; para quienes no lo esperaban significa un cambio abrupto en sus vidas, y esto se complejiza de acuerdo a la etapa en la que se encuentran. En este caso, para las mujeres y hombres jóvenes (estudiantes universitarios), por el momento vital que cursan el embarazo implica ajustes dramáticos en sus vidas, tanto en lo académico, en lo económico, en su salud, en sus familias y especialmente, en asumir un nuevo rol: el de ser padre o madre, rol que no se tenía previsto.

Por consiguiente, las mujeres se enfrentaron a la situación de dar la noticia a sus familiares, quienes usualmente manifiestan frustración ante la afectación en el proyecto de vida de la estudiante, ahora madre. Estas reacciones y situaciones se repitieron con diferentes matices y respuestas por parte de la pareja y de los amigos (Hernández y otros, 2020).

2.12. Red de apoyo universitario

Desde la posición de Huerta (2019) la falta de una red de apoyo sólida y predecible para el cuidado de los(as) hijos(as) se convierte en el elemento central que determina la imposibilidad de las jóvenes para continuar con sus estudios universitarios. Algunas jóvenes viven situaciones de violencia dentro de su red de apoyo, lo que deslegitima socialmente su maternidad.

También nos dice, que la región de América Latina la figura de cuidado adjudicada a las mujeres está fuertemente asociada con la función materna, por lo tanto, el que ellas se identifiquen con las labores de cuidado las representa como “buenas madres”, pues el cuidar se reconoce socialmente como una virtud propia de las mujeres, como resultado de las políticas neoliberales; se presenta en mayor número el ingreso de las mujeres al mundo laboral.

2.13. Acciones para el acompañamiento psicosocial

En este sentido, la Fundación SES (2019) manifiesta que el acompañamiento psicosocial comprende un conjunto de acciones orientadas a fortalecer habilidades, destrezas y competencias en el ámbito de la vida familiar, educativa, productiva y comunitaria. Se orienta a los individuos, la familia y la comunidad tomando en cuenta las necesidades a todos los grupos poblacionales como: niñas, niños, mujeres, hombres, jóvenes, adolescentes, adultos mayores.

De igual forma, el acompañamiento psicosocial familiar y comunitario, puede desarrollarse también a través de la integración de la familia en redes de apoyo social, la conexión con otros recursos sociales y el desarrollo de habilidades parentales. Siendo mecanismos facilitadores para el acompañamiento psicosocial a la familia, tanto las técnicas de trabajo grupal como individual, pautas educativas y desarrollo estilos de comunicación eficaces, acompañados con mecanismos accesibles para mejorar las relaciones de ayuda y expresión de la afectividad.

Dentro de este orden de ideas varios países de la región impulsan el diálogo sobre estrategias de intervención contra la pobreza que privilegian la proximidad, la continuidad y el seguimiento de las familias en el largo plazo. Se busca un abordaje familiar más comprensivo, capaz de intervenir simultáneamente en distintas dimensiones de la vida de las familias y lograr mejoras en su bienestar. Un abordaje que transmita contenidos, aborde actitudes, y enfatice el fortalecimiento de las capacidades familiares. Las estrategias de abordaje próximo y continuo, son una respuesta a la necesidad de acompañar la trayectoria de desarrollo y puede abarcar las diferentes etapas del ciclo de vida.

III. Diseño metodológico

3.1. Enfoque filosófico de la investigación

El presente estudio es de enfoque cualitativo, ya que, tiene como objeto proporcionar una metodología de investigación que permita caracterizar la importancia de las redes de apoyo para madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad FAREM-Estelí.

De acuerdo con Hernández (2014), el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, ya que, se determina por ser objetiva y se caracterizan espacios en los que se desarrollan las madres solteras estudiantes universitarias y a su vez explicativa por centrarse en que factores protectores y factores de riesgo inciden, ya que busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo.

3.3. Corte transversal

Este estudio fue realizado en un determinado periodo de tiempo, durante el segundo semestre académico del año 2022.

3.4. población y muestra

La población definida para este estudio son estudiantes de FAREM-Estelí que según datos estadísticos para el II semestre académico del 2022 eran 4,051, entre mujeres y varones en distintas carreras; destacándose la participación de mayor cantidad de mujeres en formación universitaria.

La muestra para este estudio fueron 12 estudiantes universitarias y 6 docentes de FAREM - Estelí del recinto universitario Leonel Rugama, definiendo criterios para la identificación de los participantes. Seguidamente en la tabla #1 se detalla algunas características de la muestra seleccionada.

Tabla 1 Muestra definida para el estudio

	Muestra	Criterios
Mujeres estudiantes	n: 12	<ul style="list-style-type: none">- Edad entre 20 a 30 años- Mujeres estudiantes activas de la FAREM-Estelí en el II semestre 2022- Madres solteras- Mujeres embarazadas- Disposición para compartir
Mujeres docentes	n: 6	<ul style="list-style-type: none">- Experiencia en el tema- Accesibilidad para poder compartir- Comunion afectiva

3.5. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos

Para este estudio se definieron dos técnicas: entrevista. A continuación, se describen los detalles de cada una.

3.5.1. Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad tiene mucho en común con la observación participante, del mismo modo que los observadores el entrevistador avanza lentamente al principio. Tratan de establecer comunicación con los informantes,

formulan inicialmente preguntas no directivas y aprende lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación (Taylor y otros., 1992).

A continuación, en la Tabla 2 se detallan los contenidos de la entrevista a profundidad donde se abordaron temas como la resiliencia en las mujeres madres solteras universitaria, el manejo de las emociones que atravesaban en el proceso de ser madre y universitarias a la vez, así como también la organización del tiempo para poder cumplir con su triple jornada de la vida diaria en donde cumplen un rol de ser madre, estudiante y trabajadora para el sustento de sus familias.

Tabla 2 Descripción de los contenidos de la entrevista

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Entrevista a profundidad	Guion de entrevista	Resiliencia	9
		Manejo de emociones	4
		Organización del tiempo	3

3.5.2 Encuesta

La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica (Alelú y otros, 2010).

3.6. Procedimiento metodológico

Se describen tres fases de planificación, ejecución de información, las cuales son fundamentales para determinar la metodología de ejecución del estudio de esta investigación.

3.6.1. Fases de planificación o preparatoria

Desde la carrera de Trabajo Social, definir el tema de las capacidades de resiliencia de mujeres madres solteras estudiantes universitarias para concretar su proyecto de formación profesional durante el II semestre del año 2022 en la FAREM-Estelí, ha sido motivo de análisis y reflexión. Posteriormente desarrollar esta investigación implicó organizar, definir y estructurar adecuadamente las primeras ideas de la temática, la búsqueda de antecedentes de estudios, la construcción de marco teórico, la metodología de estudio y el análisis de resultado.

3.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Para dar paso al trabajo de campo el equipo investigador se dirigió primeramente a las autoridades de la Facultad para obtener los permisos y acceder a las carreras en cuestión y los locales donde funcionan los grupos definidos en este caso: Recinto Leonel Rugama y Escuela el Rosario; espacios donde se establecieron los contactos con las estudiantes y posteriormente la aplicamos entrevista a profundidad y posteriormente el cuestionario con a las mujeres docentes.

3.6.3. Fase de informe final o fase informativa

Una vez terminada la fase de trabajo de campo, se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos, se utilizó la matriz de reducción de información, y también se realizó la codificación de las personas entrevistadas el cual se determina de la siguiente manera: **Mujeres Estudiantes** más número de lista es igual a ME1 y **Docentes Participantes** D1. En este proceso se integró la triangulación favoreciendo la síntesis y comparación de los elementos similares encontrados en el trabajo de campo, luego de examinar los resultados de la investigación, el cual cumple con la estructura establecida para este procedimiento.

IV. Matriz de categorización

Objetivos específicos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Técnica de recolección de información	Informantes	Instrumento	Componentes/Ítems del instrumento									
1. Caracterizar la importancia de las redes de apoyo para mujeres madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad FAREM Estelí.	✓ Redes apoyo para mujeres madres estudiant e universitarias.	Las redes de apoyo son de gran importancia, ya que, integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas. Las redes pueden reducirse o extenderse proporcionalmente al bienestar material, físico o emocional de sus integrantes, y al involucramiento y la participación activa en el fortalecimiento de las sociedades.	<p>Ámbitos de socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Comunidad • Universidad ✓ Situación laboral <p>✓ Condiciones socioeconómicas</p> <p>✓ La maternidad durante los periodos de estudios universitarios</p> <p>✓ Referentes de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mujeres madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad ✓ Mujeres embarazadas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de entrevista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carrera que estudia 2. Año que ingreso a la universidad 3. Año académico 4. Edad 5. Ciudad de origen (donde viven todos sus familiares) 6. Lugar de residencia <ul style="list-style-type: none"> • Casa propia • Casas familiares • Casa de alquiler 7. Trabaja Si No 8. Número de hijas e hijos y edades <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hijas</th> <th>Hijos</th> <th>Edades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Hijas	Hijos	Edades						
Hijas	Hijos	Edades														

							<p>Difícil Fácil</p> <p>Muy fácil</p> <p>16. ¿Argumente que dificultades ha enfrentado como madre y estudiante universitaria a la vez? ¿Por qué?</p> <p>17. ¿Cuáles cambios has enfrentado durante tu etapa de embarazo dentro de la facultad?</p> <p>18. ¿Cuáles cambios has enfrentado durante tu etapa de embarazo dentro de la facultad?</p>
<p>2. Determinar las estrategias de organización de las mujeres madres estudiantes universitaria.</p>	<p>✓ Estrategias de organización de las mujeres adre.</p>	<p>✓ Las Estrategia hace referencia a un conjunto ordenado de acciones tendentes a la consecución de un fin determinado, es decir se trata de actividades cognitivas o conductuales que son empleadas deliberadamente para mejorar</p>	<p>✓ Percepciones sobre la sexualidad- maternidad</p> <p>✓ Percepciones sobre la educación universitaria</p> <p>✓ Determinantes de riesgo para el inicio de la actividad sexual</p> <p>✓ Acciones que desarrollan las madres solteras universitaria</p> <p>✓ Facilitadores del proceso de formación</p> <p>✓ Obstaculizadores del proceso de formación</p> <p>✓ Mecanismos de las instituciones universitarias para la</p>	<p>✓ Entrevista</p>	<p>✓ Mujeres madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad</p> <p>✓ Mujeres embarazadas</p>	<p>✓ Cuestionario</p> <p>✓ Guía de entrevista</p>	<p>19. ¿Cómo organiza su tiempo para compartir con sus hijos o hijas y su carrera universitaria?</p> <p>20. ¿Cómo garantiza el cuidado de sus hijos para asistir a la universidad?</p> <p>21. ¿Ha tenido dificultades en relación al cuidado de su hijo o hija y la organización del tiempo? ¿Cómo lo resolvió?</p> <p>22. ¿Ha tenido experiencia o momentos que se ha desmotivado para continuar su formación profesional – universitaria?</p> <p>23. ¿Cuáles aspectos considera que</p>

		el rendimiento en las tareas, en ese sentido las estrategias suelen ser conscientes y se relacionan con el control intencional de la propia cognición.	<p>conciliación estudiantil-familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maternidad y la perspectiva de género 				<p>sobresalieron a la hora de tomar la decisión de continuar con sus estudios?</p> <p>24. ¿Recibe alguna ayuda económica para la manutención de sus hijos?</p> <p>25. ¿Usted sabe que hay muchas estudiantes madres que se retiran de la universidad ¿Qué cree que se puede hacer para que las mujeres logren su proceso universitario a pesar de las dificultades?</p> <p>26. ¿Qué se podría hacer desde la universidad para apoyar a las estudiantes madres?</p>
3. Elaborar una propuesta de acompañamiento o psicossocial a las mujeres madres estudiantes universitarias que faciliten la culminación de su proyecto de formación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento o psicossocial a las madres solteras universitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El acompañamiento es un arte de vida como un camino para vivir en armonía y para lograr el pleno autodesarrollo. El acompañamiento filosófico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perfil y caracterización de la situación ✓ Formación integral para madres solteras universitarias ✓ Mecanismos para la conciliación de la maternidad y la formación profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta ✓ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mujeres madres solteras estudiantes universitarias dentro de la facultad ✓ Mujeres embarazadas ✓ Autoridades universitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario ✓ Guía de entrevista 	<p>27. ¿Qué entendemos por acompañamiento psicossocial individual?</p> <p>28. ¿Qué es resiliencia?</p> <p>1.Importancia del rol de los representantes sobre el acompañamiento.</p>

		<p>es aquella practica que ejercitan dos o más personas y cuya finalidad es el autoconocimiento es el recorrido que, de forma individual o colectiva, busca desvelar aquel conjunto de parámetros. Creencias, normas, pautas de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maternidad y la perspectiva de género ✓ Red de apoyo universitario ✓ Acciones para el acompañamiento psicosocial 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes coordinadores de carrera ✓ Docentes clínicas 		<p>2. Facilitar procesos de sensibilización de orientación sobre el manejo de emociones y el acompañamiento familiar.</p> <p>3. identificar factores de riesgo y comportamiento sobre el manejo de emociones en madres solteras estudiantes universitarias.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

V. Discusión y análisis de resultados

Realizamos la descripción y discusión del análisis de resultados, y en este acápite se ha organizado a partir de las categorías generales del estudio y las subcategorías generadas, las que encaminan los objetivos asumidos en esta investigación.

5.1. Caracterización de las mujeres madres en la universidad

Se logró documentar a 12 mujeres madres solteras estudiantes universitarias entre las edades de 20 a 30 años, pertenecen a 4 carreras universitarias del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades; entre ellas 6 son estudiantes de la carrera de Trabajo Social, 2 de Física Matemática, 3 de Lengua y Literatura Hispánica y 1 de Matemáticas.

Estas están cursando entre el 2do y 5to año de formación, en el horario sabatino, modalidad que les permite afrontar las experiencias académicas, laborales y como madres. En su mayoría residen en los municipios de Pueblo Nuevo, Yalí, Mirafior, Limay, San José de Bocay, Murra-Nueva Segovia y 6 de Estelí.

Las madres solteras además de equilibrar sus responsabilidades como madres y estudiantes, también deben encontrar un trabajo que les permita financiar sus estudios y proveer para sus hijos e hijas. A menudo estas mujeres tienen poco tiempo disponible para trabajar debido a sus compromisos académicos y familiares, lo que puede limitar sus opciones de empleo y se ven obligadas a aceptar trabajos con salarios bajos lo que les impide progresar personalmente y mejorar sus condiciones de vida.

Las responsabilidades laborales de estas mujeres son obreras del tabaco, trabajadora de pulpería, maestra de educación inicial en la comunidad Mirafior, maestra de educación primaria en la ciudad de Estelí, venta de tortillas el municipio

de Pueblo Nuevo, trabajadora del programa Usura Cero, directora de la escuela Rubén Darío de la ciudad de Estelí y también amas de casa un trabajo no remunerado.

Además, por otra parte, estas 12 mujeres tienen 17 hijos e hijas en total, la cual varían sus edades de 4 meses a 15 años. Estos se clasifican en 8 niñas, 6 niños y 3 adolescentes. Estos niños y niñas al igual que sus madres también enfrentan desafíos al tener una madre estudiante universitaria. A continuación, en la Tabla 4 se detallan algunas características de las estudiantes participantes.

Tabla 2 Detalle de las 12 participantes: Ocupación laboral e hijos/hijas

Código	Año académico	Lugar de trabajo	Número de hijos/hijas	Edades de hijos/hijas
ME1	II año de Física Matemática	Obrera de tabaco	3	2,8 y 10 años
ME2	V año Lengua y Literatura Hispánicas	Docente	2	10 y 15 años
ME3	II año de Matemática	Ama de casa	2	4 meses y 6 años
ME4	VI años de Trabajo Social	Trabaja en el programa usura cero	1	8 años
ME5	VI año de Trabajo Social	Ama de casa	2	3 años Gemelos
ME6	VI año de Trabajo Social	Ama de casa	1	9 meses
ME7	III año de Matemática	Docente comunidad	1	5 años
ME8	III año de Matemáticas	Negocio de tortillería	1	14 meses
ME9	VI año de Trabajo Social	Obrera de tabaco	2	11 y 13 años
ME10	III año de Lengua y Literatura Hispánica	Directora de la escuela Rubén Darío	1	5 años
ME11	VI años Trabajo Social	Venta pulpería	2	11 y 13 años
ME12	III año Física Matemáticas	Educación inicial	1	8 años

5.2. Organización del tiempo de las madres solteras estudiantes universitarias

Las madres solteras estudiantes universitarias a menudo tienen que equilibrar sus responsabilidades como como madre, estudiante y trabajadoras lo cual es desafiante y estresante ala vez, por lo tanto, utilizan métodos y red apoyo para su organización del tiempo.

5.2.1. Falta de tiempo

Las madres solteras estudiantes universitarias tienen que balancear las exigencias del cuidado de los hijos e hijas y las demandas académicas, lo que puede resultar una falta de tiempo para dedicarse a ellas mismas y al descanso. A pesar de esto es posible que estas madres encuentren formas de tener tiempo para sí mismas, aunque sea en pequeñas cantidades. Las madres solteras estudiantes universitarias tienen una organización de tiempo completo, como manifestó:

“Me levanto a las 4:30 am a preparar el biberón de mi hija y a realizar el desayuno. A las 6:00 am me alisto para irme a mi jornada laboral” (ME1).

La necesidad de compensar las responsabilidades muchas madres solteras son capaces de sobrepasar desafíos tales como: ser mamás, ser estudiantes y ser trabajadoras; como expresa:

“Muchas veces tengo que dormirme noche para dedicarle un poco de tiempo a mis hijos porque también trabajo y a veces me toca llevarlos a clase conmigo” (ME11).

Citando a Arvizu (2020) nos dice que se debe equilibrar el interés normativo y biográfico en relación al tiempo para garantizar la efectividad de las elecciones y el

bienestar de los padres y madres estudiantes. es importante destacar la importancia de la inclusión de los padres y madres estudiantes en la toma de decisiones que les afecte y reconocer su papel en la educación que transmiten a sus hijos e hijas.

“Es importante reconocer la dedicación y el esfuerzo que estas mujeres ponen en lograr sus objetivos y brindar apoyo incondicional a sus hijos e hijas aun sin importarles el no poder dedicarse tiempo así mismas, más sin embargo a pesar de toda dificultad siempre sobresalen positivamente. Así lo hace notar” (D2).

5.2.2. Triple jornada

Las madres solteras estudiantes universitarias realizan una combinación de trabajo, estudios universitarios y la crianza de sus hijos e hijas en el hogar. Es una situación difícil que requiere un esfuerzo adicional y una gran organización para equilibrar estas responsabilidades. Sin embargo, estas madres solteras han logrado superar y alcanzar sus metas educativas y profesionales.

“Mi experiencia como madre durante este proceso de mis estudios ha sido muy difícil ya que cuando tomé la decisión de optar por una carrera universitaria, ya sabía a los obstáculos que iba a enfrentar como el desvelo, los sacrificios de salir de madrugada para viajar, buscar quien me cuidara de mis niños, y sobre todo no poder faltar en mi trabajo al inicio si tuve complicación con mi tiempo, pero a medida de las situaciones y los años he aprendido a gestionar mi tiempo” (ME9).

La invisibilidad del trabajo de las mujeres en el seno familiar hace referencia a la falta de reconocimiento y valoración por parte de la sociedad de las tareas y responsabilidades asumidas por las mujeres en el hogar. Disimular este trabajo, conduce a una desigualdad de género y a una distribución desigual de responsabilidades en el hogar y en la vida laboral; es importante reconocer el

valioso trabajo que realizan las mujeres y trabajar juntos para crear una sociedad más justa (Arellano, 2021).

Citando a Rosales (2013) las mujeres han experimentado una evolución significativa en cuanto a su papel en la sociedad a lo largo de los siglos. En el pasado, se esperaba que las mujeres se dedicaran exclusivamente a los trabajos del hogar y a su familia, pero esto ha cambiado drásticamente en los últimos años. Cada vez más mujeres están saliendo de sus hogares para trabajar, estudiar y realizarse como persona. La mujer tiene un papel más activo en el desarrollo económico social, y su contribución está siendo muy valorada y respetada, este gran progreso forma una sociedad más igualitaria y justa abriendo puertas para un futuro mejor para ellas y sus hijos.

5.2.3. Situación familiar

Las madres solteras estudiantes universitarias tienen que lidiar con barreras de apoyo y estereotipos sociales, muchas veces deben hacer arreglos para dejar a sus hijos e hijas con amigos o vecinos para poder estudiar; lo que puede ser costoso y difícil de organizar. Además, pueden tener dificultades para mantener un horario de clases riguroso debido a las responsabilidades de cuidado infantil. Así lo expresa:

“Tuve que dejar de trabajar para poder estudiar y cuidar de ellos en especial mi bebé de 4 meses” (ME2).

“Hubo veces que no tenía como dejar a mis hijos al cuidado de alguien” (ME6).

Asimismo, plantearon que contar con una red de apoyo les ha favorecido para poder continuar con sus estudios, esto les ayuda tener un mejor control de emociones. Como expresa:

“Siempre he contado con el apoyo de mi madre, he logrado equilibrado mis tiempos para estudiar y trabajar. Sé que hay mujeres que no cuentan con este tipo de ayuda y se les hace difícil poder combinar tantas cosas por esto agradezco siempre el tener a mi madre y mis hermanas como mi red de apoyo cercana” (ME5).

Como nos dice González (2013) las familias conformadas por un solo progenitor no eran bien vistas por la sociedad. Esto se debía a prejuicios y modelos sobre padres solteros, quienes eran considerados como inadecuados para criar a sus hijos de manera adecuada. Se creía que estas familias estaban a tener problemas y que los niños crecerían sin una figura paterna o materna, lo que les afectaría negativamente.

Es importante trabajar juntos y buscar soluciones amistosas y en el mejor interés de los hijos e hijas. A menudo, se recomienda que los padres busquen ayuda profesional para ayudar a resolver disputas y mantener una comunicación saludable al igual esto implica darle mejor condición de vida a los menores.

5.2.4. Situación económica

Es importante destacar que las mujeres madres solteras estudiantes universitarias tienen una serie de recursos disponibles para ayudarse a manejar su situación económica, puede ser desafiante, pero con un plan económico cuidadoso y una actitud positiva les permitirá poder cumplir sus metas a largo plazo. Así lo hace notar:

“Tengo un niño, a veces me lo cuida mi mamá, una tía o una vecina; trabajaba en una fábrica y se me hacía difícil estudiar en la semana, por eso decidí emprender puse un pequeño negocio de ropa en línea me ha ido muy bien y esto me ha permitido tener un ingreso y poder compartir con mi hijo” (ME5).

También en medio de cualquier situación las mujeres madres solteras siempre sobresalen con la búsqueda de recursos que les permita vivir dignamente, ya sea a través de un trabajo informal extra, deseos de emprender en su propio negocio, así como también realizar solicitud de becas económicas que les permita cubrir algunos gastos para la continuidad de sus estudios universitarios. Como lo expresa:

“Tengo un negocio de bisutería en línea y me ha permitido costear todos mis gastos, aparte de eso tengo una beca académica esta me ha permitido cubrir gastos como pasajes y gastos dentro de la universidad” (ME7).

De acuerdo con Tigre y Otros (2021) las madres solteras estudiantes universitarias enfrentan una serie de competencias socioeconómicas que pueden dificultar su capacidad para completar sus estudios y proporcionar un futuro mejor para ellas y sus hijos. Es necesario un tipo de enfoque integral para abordar aquellas soluciones de apoyo para que ellas tengan éxito en sus estudios y en su vida.

5.2.5. Situación educativa

Ser madre soltera y estudiantes universitarias es difícil, ya que, están enfrentando la responsabilidad de criar a sus hijos y al mismo tiempo tratando de completar su educación, las madres solteras son mujeres fuertes y dedicadas que ven su situación como una oportunidad para mejorar sus vidas y la de sus hijos, sin embargo la educación universitaria puede proporcionar una serie de oportunidades para las madres, incluidas mejores oportunidades de empleo y un mayor potencial de ingreso. Como lo hace notar:

“Recibí motivación por parte de mis compañeros, maestros y familiares; ellos me han ayudado a sobrellevar mi situación” (ME7).

“Me siento orgullosa de mis logros, en la universidad siempre nos motivan a continuar con los estudios y realizan talleres sobre emociones; esto me ha ayudado a sentirme mejor conmigo y a ser una mejor madre” (ME12).

Las madres solteras estudiantes universitarias asumen un rol importante al dedicar tiempo a sus estudios y a sus familias esto les hace sobresalir en los espacios educativos. Así lo hacen notar:

“Cuando uno es madre y carece de oportunidades económica, uno busca a sobresalir y tomar la decisión de retomar los estudios desde una motivación que es nuestros hijos e hijas y ver la oportunidad de darles una mejor calidad de vida en algunas situaciones insto a las madres a que sigan continuando con sus estudios porque mi persona ha venido desde muy abajo y a medida del tiempo” (D6).

Desde el punto de vista de Daza y Otros (2020) estas mujeres están demostrando que es posible tener una carrera y ser una madre responsable y dedicada al mismo tiempo. Aunque por otro lado podemos encontrar estereotipos de que las madres solteras estudiantes universitarias son menos eficientes que sus compañeras solteras sin hijos, ya que tienen que equilibrar la carga adicional de la maternidad y las responsabilidades del hogar.

Sin embargo, es importante señalar que existen estereotipos injustos y no reflejan la realidad de muchas madres solteras estudiantes universitarias. Muchas de ellas son exitosas en sus carreras y tienen una gran capacidad para equilibrar sus responsabilidades, también es importante reconocer que las madres solteras estudiantes universitarias mantienen una percepción positiva para lograr alcanzar sus metas.

5.2.6. Situación emocional

La situación emocional de las estudiantes madres solteras estudiantes universitarias es importante por varias razones. En primer lugar, su bienestar emocional afecta la capacidad de equilibrar sus responsabilidades y lograr sus metas, si están estresadas o abrumadas pueden tener dificultades para fortalecer sus estudios y tareas diarias, además su bienestar emocional también afecta la relación con sus hijos y su desarrollo; así lo plantearon:

“Mis hijos son mi motivación para continuar mis estudios y demostrarles a ellos que no hay barreras para cumplir mis sueños” (ME11).

“No le doy el tiempo necesario a mis hijos y cuando llego a casa ya están dormidos; cuando logro salir temprano juego con ellos y hacemos las tareas juntos” (ME3).

Según Sánchez y Otros (2017) el concepto de bienestar psicológico, se focaliza en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebido ambos como los principales indicadores del funcionamiento positivo, así como el estilo y manera de afrontar los retos vitales y el esfuerzo y afán por conseguir nuestras metas.

El miedo al fracaso es una situación muy común en madres solteras estudiantes universitarias, pueden sentir que tienen mucho en juego incluyendo el futuro y bienestar de sus hijos y sus familias, esta presión puede llevar a la ansiedad lo que afectaría negativamente en su rendimiento académico y su bienestar emocional. Además, ellas pueden sentir una falta de apoyo y comprensión de su entorno, pueden sentirse aisladas y solas, por eso es muy importante apoyar siempre a las madres solteras estudiantes universitarias y proporcionarles apoyo necesario para que logren superar sus desafíos emocionales. Como relatan:

“Desde mi punto de vista hacia las madres solteras estudiantes universitarias, el manejo de emociones es algo primordial ya que en base a su estado de ánimo de estas madres les transmiten a sus hijos su comportamiento, ya sea negativo o

positivo. Por eso es importante que proporcionan pensamientos, sensaciones, felicidad ya que son un pilar fundamental en los hogares y en la sociedad como no describirla con lo valiosas, hermosas, luchadora” (D1).

5.3. Establecer las estrategias de organización de las madres universitarias

Estas 12 madres solteras nos compartieron su distribución de tiempo de como realizan sus actividades en un día común de trabajo “entre semana” y cualquier otro día de fin de semana. El cual nos permitió poder obtener información clara acerca de su papel como mama, estudiantes y trabajadoras.

En sus relatos las que tienen un trabajo formal expresaron que el poco tiempo que les quedan lo usan para poder compartir con sus hijos e hijas, las madres que tienen un trabajo informal como venta de tortilla, pulpería, y ama de casa tiene que distribuir su tiempo completo para atender el negocio y las responsabilidades como mama.

“Me toca organizar muy bien mí tiempo, ya que manejo un cronograma para todas mis actividades debido a mi cargo en el trabajo, ya que como directora me toca cubrir reuniones, trabajo de la universidad y estar pendiente del cuidado de mi hijo y del trabajo que realizan las maestras que imparten clases” (ME5).

“Yo como ama de casa e implementar mi trabajo de palmear tortilla me toca organizar mi tiempo ya que me levanto a las 4 de la mañana a lavar el maíz, e ir al molino. palmear una arroba de maíz diario para traer el sustento a mi hogar, hacer oficios y dedicarles tiempo a mis tareas de la universidad y al cuidado de mis hijos” (ME2).

Como se ilustra en la siguiente grafica se muestran las estrategias de organización del tiempo de estas dos participantes ME5 Y ME2, la cual comparte

su experiencia como madre, estudiante y trabajadora. Ya que es fundamental tener un cronograma de actividades por el tiempo limitado que tienen y el deseo de salir adelante siendo madre soltera y a pesar de las adversidades que enfrentamos en el camino. Ya que no cuentan con un apoyo familiar para el cuidado de sus hijos ni un sustento monetario de algún familiar

Tabla 3 actividades de un día de semana de una de las madres

Hora que se levanta ME1	Tiempo que toma para organizar sus actividades	Actividad	Con quien comparte
5am	5-7am	Primeramente, me levanto hacer desayuno	Con mi hijo
7am	7-6pm	Todo ese tiempo lo paso en mi trabajo	Compañeros del trabajo
6pm	6-10pm	Realizo tareas de la universidad y comparto un rato con mi hijo	Con mis compañeras de la universidad y mi hijo.
10pm	11-5pm	Dormir	Mi hijo y yo

Tabla 4 Actividad un día de fin de semana de una de las madres

Hora que se levanta ME1	Que toma para organizar sus actividades	Actividad	Con quien compare
9am	9-10am	Me levanto hacer desayuno, consentir a mi hijo y comer en familia	Mi hijo y yo
11am	11-12am	Lavar ropa	Mi persona
1pm	1-2pm	Lavo los vanos, aseo la casa, riego las plantas, realizo almuerzo.	Mi persona
3pm	3-4pm	Me dedico tiempo para mi aseo personal	
4pm	4-8pm	Salimos al parque con mi hijo y comer algún helado	Mi hijo y yo
8pm	8-10pm	Visito a mi mama y a mis familiares	Mi hijo y yo

5.3.1. Cronograma de actividades

Utilizar un calendario para planificar el tiempo de estudio, el tiempo de cuidado de los hijos y otras tareas cotidianas. Ayudará a las madres a mantenerse organizadas y a cumplir con los plazos. Como estrategias para las estudiantes madres solteras universitarias sería establecer límites y decir "no" a solicitudes que no son esenciales. Esencial para evitar la sobrecarga y para asegurar que tiene tiempo suficiente para las tareas importantes.

Tener una gestión del tiempo es una habilidad importante para alcanzar metas y ser productivo en el trabajo y en la vida personal. Esto puede incluir técnicas para planificar y priorizar tareas, reducir distracciones evitar estrés.

5.4. Aspectos psicosociales en las madres solteras estudiantes universitarias

Las madres solteras estudiantes universitarias enfrentan factores psicosociales, en varias situaciones estas mujeres a menudo han tenido que luchar con diferentes situaciones que de una u otra manera han sabido superar de manera positiva.

5.4.1. Discriminación

Las madres solteras estudiantes universitarias pueden experimentar discriminación en su vida académica y profesional debido a su estatus como madre soltera, este es un comportamiento inaceptable y va en contra de los valores de igualdad. Las madres solteras tienen derecho de recibir una educación de calidad y tener las mismas oportunidades que cualquier otra persona. Como manifiesta:

“En algunos de los casos he recibido desprecio por parte de mis compañeros de clases por ser mayor de edad y por tener hijos, esto ha provocado sentirme inseguras de sí misma y sentirme sola sin apoyo. Aunque por otra parte me siento fuertes luchadora con ganas de salir adelante” (ME6).

Estas mujeres en su mayoría vienen de comunidades fuera de la Ciudad de Estelí, lo que les hace un reto más grande para ellas poder adaptarse a los estereotipos o estándares culturales de algunas personas con prejuicios. Sin dejar a un lado a las madres que son de aquí de la ciudad, también sufren discriminación en un porcentaje menos que las del campo.

Al igual han luchado contra la opinión negativa de sus vecinos, que para que estudian, que mejor deberían dedicarse a sus hogares, que deberían de buscar un marido, que es mejor quedarse en sus casas y estar con sus hijos. A pesar de todo esto ellas han sabido ser fuerte y llevar de modo positivo su meta que es lograr finalizar sus estudios universitarios y prepararse profesionalmente. Así lo relata:

“Cuando salgo a la universidad mis vecinos le dicen a mi marido que apenas él se va yo salgo a vagar, mi familia me crítica y dice que ya tengo un hijo que me dedique a él y a mi marido” (ME7).

De acuerdo con Espinoza y Otros (2018) las madres solteras también son víctimas de discriminación en el lugar de trabajo. Muchas veces, se les considera menos confiable o menos comprometidas debido a sus responsabilidades familiares, lo que puede dificultar su camino hacia el éxito profesional

5.4.2. Estereotipos negativos

Estas madres solteras estudiantes universitarias a menudo son víctimas de estereotipos negativos, como ser vistas como inadecuadas o incapaces de criar a

sus hijos adecuadamente, estos estereotipos son injustos ya que cada madre es única y enfrenta diferentes circunstancias. Las mujeres universitarias a menudo son fuertes, dedicadas y comprometidas tanto con sus estudios como con sus hijos. Esto también puede provocar aumento a la carga emocional que enfrentan estas mujeres al equilibrar su responsabilidades familiares y profesionales. Como relata:

“Me he sentido mal porque siento que no le dedico tiempo a mis hijos, solo pienso en mí y mi familia no me la hace fácil ya que dicen que ya no estoy para seguir estudiando que eso era cuando estaba soltera” (ME8).

Mencionando a Estrada (2017) al crecer como mujeres, nos encontramos enfrentando el mundo con prejuicio, estereotipos y expectativas preconcebidas sobre lo que se espera de nosotras basadas en nuestro género. Estas percepciones limitantes pueden tener un impacto negativo en nuestra vida y oportunidades. Es importante reconocer y cuestionar estos estereotipos y trabajar juntos para construir una sociedad más igualitaria y libre de discriminación de género.

Las 12 universitarias han enfrentado cambios físicos, así como también estrés, falta de apoyo, presión social, inestabilidad emocional y en algunos casos esto les ha afectado el proyecto de vida y formación profesional, ya que, el papel de madre soltera y estudiante se deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que el hombre les permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias. Por otro lado, el rol de ser madre cumpliendo con estereotipos culturales y sociales, que en muchos casos llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como la de los hijos.

5.4.3. La universidad y la maternidad

Son dos aspectos importantes de la vida que pueden ser desafiantes de equilibrar. Las madres solteras estudiantes universitarias a menudo enfrentan obstáculos únicos en su camino hacia la educación y el éxito profesional, en algunos

de los casos estas mujeres han recibido desprecio por parte de sus compañeros de clases por ser más mayores de edad o por tener hijos, esto ha provocado en ellas sentirse inseguras de sí mismas y sentirse solas sin apoyo. Aunque por otra parte son fuertes luchadoras con ganas de salir adelante. Así lo hace notar:

“Es incomodo ver cómo hay estudiantes que realizan comentarios negativos Asia estas madres solteras estudiantes universitarias ya sea por determinados aspectos, esto hacen que afecten en sus emociones y hacerlas dudar de sus capacidades y habilidades, ya que hay una gran diferencia de porcentaje en ser madres estudiantes y ser universitarios y ver la perspectiva de una madre que la de un de estudiante universitarios” (D4).

Desde el punto de vista de Vega (2020) la compatibilización entre el tiempo de trabajo y el cuidado de los hijos e hijas es un problema estructural que afecta a muchas familias en todo el mundo, este desafío se debe en gran parte a la falta de políticas y medidas adecuadas de conciliación de la vida laboral y familiar. Las mujeres en su gran labor son las principales responsables de la crianza de sus hijos lo que significa que su tiempo y energía se dividen entre su trabajo y su rol como cuidadoras.

También es importante destacar que el apoyo de la familia, amigos y vecinos es crucial para el éxito de las mujeres que combinan la universidad y la maternidad. También mencionar que hay muchas mujeres que han logrado sobresalir en ambos roles y que pueden servir como inspiración y modelos a seguir. En última instancia la decisión de combinar la universidad y la maternidad es una elección personal y depende de las circunstancias individuales de cada persona.

VI. Conclusiones

De acuerdo al estudio realizado se pudo observar que la población estudiada presenta niveles de altos bienestar psicológicos y resiliencia. Se reconoce que existe una entre variable, se pudo observar que la resiliencia implica un porcentaje de bienestar psicológico y se apreciaron diferencia entre el nivel socioeconómico, dentro del bienestar psicológico, Adicionalmente se concluye que la resiliencia puede ser considerado como un importante predictor del bienestar psicológico.

Estas 12 mujeres en general presentan mejores resultados en resiliencias y en particular las mujeres rurales, esto tiene relación con el tipo de socialización recibida por las mujeres, donde la expresión emocional es más abierta y se estimulan los lazos sociales. Se puede demostrar que las mujeres entre veinte y treinta años poseen un nivel de resiliencia medio, mostrando dificultad para afrontar el proceso de recuperación que conlleva el cambio. Indicando que aún no cuentan con las características individuales que faciliten hacer frente y superar las adversidades que enfrentan día con día, el proceso de afrontamiento dependerá de las características resiliente que posee cada mujer y no la edad que tiene.

El tiempo que distribuyen estas madres si influyen en el nivel de resiliencias a tal manera que entre más organización tengan con sus roles como madre, estudiante y trabajadora le facilitara más tiempo.

En pocas palabras la Realidad de estas madres solteras estudiantes universitarias es común el incremento de mujeres madres debido a factores culturales y tradiciones de crianza, pero esto tiene consecuencias psicológicas y sociales para las madres jóvenes. Es común encontrar casos de abandono de la educación debido al estigma de la maternidad lo cual dificulta la continuidad de la formación profesional.

Dentro del proceso formativo el docente asume un papel muy importante ya que los docentes animan, motivan y fortalecen a estas mujeres madres solteras estudiantes universitarias a seguir con sus estudios y permitiéndoles una estrategia de organización de tiempo y el descubrimiento de sus habilidades que tiene estas madres solteras estudiantes universitarias creando así un plan de vida a corto o largo plazo con el fin de potenciar un cambio en estas estudiantes madre y que obtenga una mejor calidad de vida.

VII. Recomendaciones

A las madres estudiantes:

- Establecer metas realistas y priorizar su educación, orientarse y hacer uso de las instancias o autoridades correspondiente para el proceso de apoyo académico como las becas entre otros.
- Asistir al centro de orientación psicológica para el cuidado de la salud mental, emocional y la comunicación asertiva.
- Fortalecer y ampliar las redes de apoyo social y académica para la continuación de los estudios.

A docentes de la Facultad:

- Conocer la característica de los grupos de estudiantes en torno a sus condiciones sociales.
- Utilizar metodologías flexibles en la adecuación en el proceso de evaluación para los casos o situaciones necesarias.

A la universidad como instancia superior:

- Asesoramiento: Se podría proporcionar asesoramiento a las mujeres universitarias por parte de profesionales con experiencia en el ámbito laboral y académico, esto les ayudaría a desarrollar habilidades de liderazgo y a obtener orientación en la toma de decisiones importantes sobre sus carreras de estudio.
- Talleres y programas de habilidades: Podrían ofrecer talleres y programas de habilidades prácticas, como habilidades de comunicación, negociación, y trabajo en equipo, para ayudar a las mujeres universitarias a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en sus carreras.
- Destinar un espacio dentro de la universidad para el cuidado de los hijos e hijas de las madres estudiante mientras ellas reciben su formación profesional y así asegurar la continuación de sus estudios.

- Proporcionar víveres a madres solteras embarazadas para el primer mes de cuidado sus hijos e hijas.
- Tomar en cuenta y sugerir que las practicas que realizan los futuros profesionales sean para el beneficio de la misma universidad.

A la Clínica Psicosocial y Comunitaria FAREM-Estelí:

- Hacer más visible el trabajo de la clínica para darse a conocer dentro de la comunidad universitaria.
- Trabajar la parte de la salud mental de las mujeres madres, mujeres embarazadas y madres solteras estudiantes universitarias.
- Brindar estimulación de aprendizaje a los hijos e hijas de estas madres.

A los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y Psicología:

- Retomar este tema con un enfoque psicosocial, puesto que es necesario conocer el entorno en el que se desarrollan las mujeres madres y madres solteras estudiantes universitarias.
- Crear redes de apoyo dentro de la misma comunidad estudiantil de forma que no afecte discriminatoriamente a las madres solteras estudiantes universitarias.

VIII. Bibliografía

- Abajo-Llama, S., Bermant, C., Cuadrada-Majo, C., Galaman, C., & Soto-Bermant, L. (2016). Ser madre hoy: abordaje multidisciplinar de la maternidad desde una perspectiva de género. *MUSAS, Revista de Investigación en Mujer, Salud y Sociedad*, 20-34. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/vol1.num2.8>
- Arellano Ramirez , I. (1 de 9 de 2021). Triple jornada: una nueva realidad para las mujeres mexicanas en tiempo de pandemia. (T. Dalama, Ed.) 2, 5. Obtenido de <https://universidadmundial.edu.mx/wp-content/uploads/2021/10/Triple-jornada-una-nueva-realidad-para-las-mujeres.pdf>
- Arvizu Reynaga , A. V. (1 de marzo de 2020). Administrar, rendir y agotar el tiempo: Las jornadas de los padres y madres estudiantes. Obtenido de <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>
- Blaessinger, R. (2012). Maternidad: ¿Un deseo femenino en la Teoría freudiana? *REVISTA NOMADÍAS*, 1(16), 119-135. Obtenido de <https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/24966>
- Castillo, M. (2021). La voz y trayectoria de investigadoras nicaragüenses. *UCA Publicaciones, Universidad Centroamericana (UCA)*, 1(3), 32-39. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mario-Sanchez-8/publication/360091635_El_extractivismo_minero_en_Nicaragua_resena_de_un_mal_desarrollo/links/6261de841b747d19c29d8204/El-extractivismo-minero-en-Nicaragua-resena-de-un-mal-desarrollo.pdf#page=29
- Chappaz, M. (2016). “Desarrollo Personal y Profesional”. *“La motivación en el desarrollo personal y profesional”*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires-Argentina. Obtenido de http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1002_ChappazMA.pdf
- Chappaz, M. (2016). *La motivacion en el desarrollo personal y profesional*. Magister de la Universidad de Buenos Aires en Recursos Humanos, Buenos Aires, Argentina, Argentina. Obtenido de

- Espinoza Mina , M. A., & Gallegos Barzola , D. d. (15 de 01 de 2018). Discriminación Laboral en ecuador. 39(No 23), Pag,32. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p32.pdf>
- Estrada Maldonado , S. (2017). *Madres solteras estudiantes universitarias: La tensión entre lo real y lo posible* . Guanajuato , Mexico . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59241983/Juventudes_en_Perspectiva_Libro_Digital_con_ISBN_24-1020190513-114357-1dw283y-libre.pdf?1557812665=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_violencia_en_espacios_publicos_contra.pdf&Expires=16755
- Figueroa, E. (1993). LA ELECCION DE CARRERA: UNA DECISION DE GRAN TRASCENDENCIA. *Dialnet*, III(3), 16-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>
- Fundación SES. (2019). *Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario*. DIALOGAS . Obtenido de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1417>
- González Ferrer , F. A. (1 de julio-diciembre de 2013). El entorno familiar de una madre soltera: un relato de vida. *Vol. 3* (No. 2), pp. 209-235. doi:file:///C:/Users/Anthony/Downloads/Dialnet-EIEntornoFamiliarDeUnaMadreSoltera-5154915%20(1).pdf
- Gutierrez, P., & Morales, F. (2016). *Cuestion de emociones en formacion profesional*. Universidad del Zulia, Venezuela . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480044.pdf>
- Hernández , A. (2016). *PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO*. La Habana, Cuba: Revista Internacional Crecemos. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Hernandez Sampieri , R. (2014). Estudio descriptivo. En R. H. Smpieri, *Metodologia de la investigacion* (pág. 634). Mexico, DF: Santa Fe .
- Hernández, A. (2006). *PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO*. *Revista Internal Crecemos*, 1(2), 1-31. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expire

- Hernández, A., Caceres, F., & Rivero, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Universidad Santo Tomás*, 353-363. doi: <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
- Herrera, K., & Salas, M. (2017). La resiliencia en la toma de decisiones para la continuidad en la Educación Universitaria en madres solteras, en la provincia de Alajuela, en el periodo 2017. *Un estudio desde la disciplina de Orientación*. División de Educación para el Trabajo, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional, Alajuela, Costa Rica. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11056/15272>
- Hoyos, M. d. (2018). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. *FACTORES DE RIESGO*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO UNAM, MEXICO. Obtenido de 32.248.9.195/ptb2011/mayo/0668768/0668768_A1.pdf
- Huerta, R. (2019). *Las jóvenes madres solteras estudiantes universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as)*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. doi:10.14198/cuid.2019.54.19
- Huerte, R. (2017). Ingreso y presencia de las mujeres universitarias en México. *Colegio San Luis AC, Potosí México*, 290-298. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4262/426252094011.pdf>
- Ingrassia, P. (2017). La universidad como agente de igualdad de género, práctica para mujeres empoderadas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 63-69. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556736>
- Jaude, G., Navarro, L., & Galeano, A. (2011). FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA ENCONTRADOS EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RIESGO SOCIAL. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 42-55. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>

- Kloster, G., & Perrota, F. (2019). *Estres Academico en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Paraná*. Universidad Catolica de Argentina, Paraná, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
- Lupercio, J., & Calderas, B. (2016). resiliencia en estudiantes universitarios. *RESILENCIA*. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA MEXICO, GUADALAJARA MEXICO. Obtenido de <file:///C:/Users/Anthony/Downloads/2015-%20resiliencia.pdf>
- Maltez, D. (2017). Master en Administracion en Salud. *Prevalencia del sindrome de Burnout en el personal asistencial de enfermeria del hospital militar escuela Dr. Alejandro Davila Bolaños, Managua Nicaragua, febrero-marzo de 2017*. Unan Managua, Managua, Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7915>
- Mendoza, M. T., & Mendoza, T. (2016). Eleccion de carrera profesional. *visiones ,promesas ,desafios*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ, JUAREZ MEXICO. Obtenido de <https://www.uacj.mx/bibliotecas/documentos/libros-electronicos/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Meneses , J., & Rodriguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista* . Universidad Oberta de Cataluña, España . Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Minagua, L. (2020). *Trabajo Social en el acompañamiento a las madres adolescentes de 12-17 años en condiciones de vulnerabilidad que asisten al Hospital Gineco Obstetrico "Luz Elena Arismendi", periodo octubre 2018-febrero 2019*. Universidad central de Ecuador, Quito. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21288/1/T-UCE-0013-CSH-224.pdf>
- Moreno, A. B. (2017). Revista de la educacion superior . *Revista de la educacion superior* . instituto de investigaciones y estudios de genero de la UNAM, CIUDAD DE MEXICO. Obtenido de

- file:///C:/Users/Anthony/Downloads/2018%20-%20historia%20de%20las%20universidades%20(1).pdfV
- MORENO, I. G. (2017). Protección a la maternidad con la perspectiva de género. *Búsqueda de protección a la maternidad*. UNIVERSIDAD DE NARIÑO COLOMBIA, COLOMBIA. Obtenido de file:///C:/Users/Anthony/Downloads/Dialnet-BusquedaDeProteccionALaMaternidadConPerspectivaDeG-7257724.pdf
- Osorio, V. (2019). Rasgos de personalidad y niveles de resiliencia en mujeres del programa de género del centro cultural Batahola norte. Managua, II SEMESTRE 2014. *Monografía-(Licenciada en Psicología)-Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Unan-Managua, Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10914>
- Proaño, M. (2016). "SITUACIÓN DE LAS MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS. *Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la educación*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27907/1/1804284238%20M%C3%B3nica%20Cecilia%20Proa%C3%B1o%20Cruz.pdf>
- Reina , J., Criollo, C., & Fernandez, A. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias: Análisis de la perspectiva de género. *Prospectiva*. Universidad del Valle, Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262076005/>
- Rosales Cortéz , C. L. (2013). *El proyecto de vida de las mujeres solteras y el cambio subjetivo a partir de la experiencia de su maternidad*. Universidad de San Carlos de Guatemala , Guatemala . Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/9100>
- Sánchez Bernal , A. P., Suarez Sepulveda, L. F., & Parada , H. F. (2017). *Bienestar psicológico en madres solteras estudiantes universitarias*. Universidad Sur Colombiana Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas , Colombia ,

- Colombia . Obtenido de <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/516/1/TH%20P%20049.pdf>
- Taylor , S., & Bogdan , R. (1992). *Introduccion a los metodos cualitativos en investigacion. La busqueda del significado* (Vol. vol.1). España : Paidos, España . Obtenido de https://books.google.com.ni/books/about/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todos_cualitativo.html?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Tigre , Martha Lucero ; Cárdenas Lata , Bertha Janneth ; Tapia Segarra , Jenny Irlanda ; Herrera Hugo , Blanca de los Angeles ;. (9 de junio de 2021). La situacion socioeconomica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la universidad catolica de Cuenca. *Vol. 6,(No 6)*, pp. 855-871. doi:file:///C:/Users/Anthony/Downloads/Dialnet-LaSituacionSocioeconomicaDeLasEstudiantesMadresSol-8016964%20(5).pdf
- Trujillo , M. G., & Ortiz , G. D. (2021). *Micro y mesosistema como red de apoyo en estudiantes universitarios*. Universidad Catolica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18993>
- UNESCO. (2017). El empoderamiento de las mujeres. *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*, 1-3. Obtenido de https://es.unesco.org/gem-report/sites/default/files/GenderReview2016_sp.pdf
- UNESCO. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina a puesto fin a la desigualdad de género? *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 16-19. Obtenido de https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Las-mujeres-en-la-educacio%CC%81n-superior_12-03-21.pdf
- Vega Moreno , E. P., Laguna Hernández , K. L., & Amante Osorio , L. A. (2020). *Mujer, estudiante y madre: desafios de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educacion superior*. Universidad de Antioquia – Seccional Bajo Cauca, Antioquia , Colombia . Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/21302/2/ErikaV>

ega_LagunaKarol_AmanteLuz_2020_Mujer%2C%20Estudiante%20y%20M
adre%20Desafios%20de%20la%20Maternidad%20en%20Mujeres%20que
%20cursan%20Estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf

Vergel, M., Gómez, C., & Gallardo, H. (2021). Resiliencia en mujeres universitarias en Norte de Santander, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(19), 1-19. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.4590>

IX. Anexos

Encuesta #1

Aplicación de encuestas a las estudiantes madres solteras estudiantes universitarias

Instrumento para aplicar: Guía de entrevista

Lugar: Recinto Leonel Rugama, Farem - Estelí

Fecha: 19-11-22

Duración: 15 a 20 minutos máximo por cada participante

Objetivo: Documentar el uso del tiempo de las madres solteras estudiantes universitarias

Facilitadoras: Marbel Ruiz

Paola Castillo

Datos Generales

1- Carrera que estudia

2- Año que ingreso a la universidad

2010:	2013:	2016:	2019:	2022:
2011:	2014:	2017:	2020:	
2012:	2015:	2018:	2021:	

3- Año académico

I:
II:
III:
IV:
V:

4- Edad

5- Ciudad de origen (donde viven todos sus familiares)

6- Lugar de residencia

- Casa propia
- Casas familiares
- Casa de alquiler

7- Trabaja

Si

No

8- Número de hijas e hijos y edades

Hijas	Hijos	Edades

9- Estado civil

Casada	
Soltera	
Unión de hecho	
Divorciada	

10- ¿Quiénes forman parte de su hogar o familia de convivencia? Detalle

11- ¿Tiene proyecto de vida? Si o No

12- ¿Cuál es su proyecto de vida?

13- ¿Cuenta con personas que apoyen su formación profesional- o sus estudios
¿Universitarios? Mencione al menos 3

- 1:
- 2:
- 3:

14- ¿Cuenta con personas que motiven su formación profesional o sus estudios universitarios? Mencione al menos 3 y su relación

- 1:
- 2:
- 3:

15- ¿Cuenta con personas en la universidad que apoyan y motivan su formación profesional- o sus estudios universitarios? Mencione al menos 3

16- ¿Cómo ha sido su experiencia en la universidad durante la maternidad?

Califíquelo de 1 a 4

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

¿Por qué?

17- ¿Cómo ha sido su experiencia en la universidad como madre y estudiante?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

¿Por qué?

18- ¿Argumente que dificultades ha enfrentas como madre y estudiante universitaria a la vez? ¿Por qué?

19- ¿Cuáles cambios has enfrentado durante tu etapa de embarazo dentro de la facultad?

20- ¿Cuáles cambios has enfrentado durante tu etapa de embarazo dentro de la facultad?

21- ¿Cómo organiza su tiempo para compartir con sus hijos o hijas y su carrera

¿Universitaria?

22- ¿Cómo garantiza el cuidado de sus hijos para asistir a la universidad?

23- ¿Ha tenido dificultades en relación al cuidado de su hijo o hija y la organización del tiempo? ¿Cómo lo resolvió?

24- ¿Ha tenido experiencia o momentos que se ha desmotivado para continuar su formación profesional – universitaria?

25- ¿Cuáles aspectos considera que sobresalieron a la hora de tomar la decisión de continuar con sus estudios?

26- ¿Recibe alguna ayuda económica para la manutención de sus hijos?

27- Usted sabe que hay muchas estudiantes madres que se retiran de la universidad ¿Qué cree que se puede hacer para que las mujeres logren su proceso universitario a pesar de las dificultades?

28- ¿Qué se podría hacer desde la universidad para apoyar a las estudiantes madres?

29- ¿Cómo valora su rendimiento académico?

Deficiente:

Regular:

Bueno:

Excelente:

¿Por qué?

Encuesta #2

Aplicación de cuestionario a los docentes participantes

Instrumento para aplicar: Listado libre

Lugar: Recinto Leonel Rugama, FAREM - Estelí

Fecha: 22-11-22

Duración: 8 a 10 minutos máximo por cada participante

Objetivo: Conocer la percepción de cada uno de los participantes tomados en cuenta para realizar este cuestionario, en base al tema relacionado madres solteras estudiantes universitarias

Facilitadoras: Marbel Ruiz

Paola Castillo

Instrucciones: le vamos a pedir que escriba 5 palabras que inmediatamente se le viene a la mente cuando escucha "madres solteras estudiantes universitarias"

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Ahora de manera sencilla, argumente cada una de las palabras mencionadas

La primera palabra escriba:

La segunda palabra escriba:

La tercera palabra escriba:

La cuarta palabra escriba:

La quinta palabra escriba:

Imágenes de la aplicación de las entrevistas a las madres de la universidad



