



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Repercusiones psicosociales en niñez con madres y padres migrantes de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero del distrito III del municipio de Estelí

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciatura en Trabajo Social

Autoras

Fátima Yadira Guzmán Garmendia

Scarleth Aracely García Vargas

Maryin Patricia Monjarrez Ardón

Tutoras

Dra. Martha Miurel Suárez Soza

Msc. Marcia del Socorro Castillo Gonzalez

Estelí, 20 de febrero de 2023



CARTA AVAL DE TUTORAS

En carácter de tutoras, ratificamos que el trabajo de investigación con el título ***Repercusiones psicosociales de la migración en la niñez con madres y madres migrantes de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero del distrito III del municipio de Estelí***, realizada por las estudiantes ***Fátima Yadira Guzmán Garmendia, Scarleth Aracely García Vargas y Maryin Patricia Monjarrez Ardón***, para optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social ha concluido satisfactoriamente.

En el transcurso del semestre hemos mantenido periódicamente encuentros de seguimiento presencial y virtual con las estudiantes, en las que hemos discutido y consensuado los procesos, así como la metodología, el contenido y en general todos los resultados alcanzados.

Las autoras demostraron responsabilidad, dedicación, ética y conocimiento sobre la temática desde su disciplina de formación. Dicho trabajo cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa de asignatura de Seminario de Graduación de manera sobresaliente, como modalidad de egreso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua.

Por lo anterior, se autoriza para que realicen la entrega de la documentación requerida (documento de tesis y archivo digital) y procedan a realizar las gestiones para trámite de título.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los veinticuatro días del mes de marzo del año dos mil veintitrés.

Dra. Martha Miurel Suárez Soza
Tutora Seminario de Graduación
Carrera Trabajo Social
FAREM-Estelí

MSc. Marcía del Socorro Castillo González
Tutora Seminario de Graduación
Carrera Trabajo Social
FAREM-Estelí

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos el don de la vida, la sabiduría e inteligencia para culminar con éxito una de las etapas más importantes de nuestras vidas.

Y a nuestras familias por habernos proporcionado la mejor educación, apoyo incondicional y motivación, en especial a nuestras madres por habernos enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se logra.

Dedicatoria

Es fácil seguir un camino, pero construir un sendero para poder empezar a caminar es complicado. En mi corto andar he encontrado personas increíbles y también me he despedido de unas cuantas, siempre agradezco por la huella que dejan en mí, a veces dura y otras veces gratificante, pero siempre dejando un aprendizaje. Dedico este logro primeramente a Dios que me ha guiado por el buen camino, me ha bendecido y ha sido el pilar fundamental en mi vida, y a quienes me han apoyado, motivado y me han abrigado con su ternura.

En especial a mi madre **Yadira del Rosario Garmendia**, que me ama y me cuida, a mi hermana **Judith Guzmán Garmendia**, por apoyar mi andar y seguir tejiendo mis alas para que no me olvide de ser y volar. A mis compañeras de tesis **Maryin Monjarrez** y **Aracely García**, que juntas hemos luchado por este paso tan importante, en los momentos necesarios siendo incondicionales, en los de triunfo siendo agradecidas, pero desde el primer día como un gran equipo, a mi persona por entregar lo mejor que tengo para este proceso.

Y, por último, pero no menos importante a nuestro querido docente **MSc. Eduardo López** (QEPD), porque sus valores y enseñanzas viven en mí y lo hacen inmortal.

El día que clame, me respondiste

Y aumentaste la fuerza de mi alma.

(salmo 138,3)

Fátima Yadira Guzmán Garmendia

"Quisiera expresar mi profundo agradecimiento en primer lugar, a mi como persona por la dedicación que tuve durante el proceso de esta investigación, agradezco a mi hija **Natalia Sánchez** y mi madre **Teresita Vargas**, por su amor y apoyo incondicional durante todo el proceso, a mi abuelo **Juan Evangelista** por ser mi principal motivación para continuar mis estudios (QEDP). También quiero agradecer a mis colegas y amigas, **Maryin Monjarrez y Fátima Guzmán** por sus valiosos consejos y motivación.

Además, agradezco a nuestro querido MSc. **Eduardo López** por su apoyo y motivación (QEPD), a todas aquellas personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta investigación ya que han proporcionado los recursos y apoyo necesarios para llevar a cabo esta investigación, esta tesis no hubiera sido posible sin su ayuda y dedicación."

***“Al igual que la luna, atravesamos fases de vacío
para sentirnos llenos nuevamente”***

Scarleth Aracely García Vargas

El presente trabajo investigativo, está dedicado primeramente a mí, por haber sido una persona resiliente, durante cada una de las etapas vividas a lo largo de la carrera.

A mi madre **Patricia Ardón Fuentes**, por su amor, trabajo y sacrificio a lo largo de estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y ser lo que hoy soy.

A mis amigas y compañeras **Scarleth García** y **Fátima Guzmán** por haberme acompañado a lo largo de la carrera y en el proceso del presente trabajo, sin ellas no hubiese sido igual.

Al maestro **Eduardo López** (QEPD) porque cada una de sus enseñanzas quedaron plasmadas y aún están presentes en mi día a día.

Y finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a la **Dra. Martha Miurel Suárez**, tutora durante todo este proceso, quien con su dirección, apoyo y conocimiento permitió el desarrollo de esta investigación.

Maryin Patricia Monjarrez Ardón

Resumen

La migración de un integrante de la familia trae consigo modificaciones en la estructura y la dinámica familiar, así como en la intensidad y variabilidad de los vínculos afectivos que se desarrollan. Ante este tipo de situación es común que los niños y niñas sientan miedo, ansiedad, ira, negación, entre otros. Por lo que la presente investigación tiene como objetivo principal valorar la repercusión de la migración de padres y madres en las emociones manifestadas por la niñez de las edades de 10 a 12 años de la escuela Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento del mismo nombre, mediante un estudio realizado a través de entrevistas a profundidad y un taller dirigido a 33 niños y niñas de 5to grado. El enfoque de la investigación es cualitativo ya que tiene como objetivo valorar la repercusión psicosocial de la migración de madres y padres en las emociones manifestadas por la niñez ya que esto permitirá identificar los factores de riesgo y factores protectores que desarrollan los niños y niñas. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos predispuestos para identificar los factores protectores y factores de riesgo tienen mayor énfasis en el fortalecimiento familiar. Por lo que al finalizar el estudio se llegó a la conclusión que los factores de riesgo y factores protectores dependen del entorno en el que crecen y se desarrollan los niños y niñas siendo una base fundamental que muchas veces define su comportamiento en la familia, escuela y comunidad, por otro lado, existen diferentes tipos de familia como lo son, las familias transnacionales son una realidad cada vez más común en un mundo globalizado y conectado, aunque pueden presentar desafíos y tensiones, estas familias también pueden ser un ejemplo de resiliencia, adaptación y solidaridad a través de las fronteras nacionales.

Palabras claves: fortalecimiento familiar, migración, transnacionalismo, factores protectores, factores de riesgo, desarrollo, repercusión, cuidadoras alternativas.

INDICE

Introducción.....	1
Antecedentes	3
Planteamiento de problema.....	6
Formulación del problema:.....	7
Justificación.....	8
Objetivos de investigación.....	10
I. Marco Teórico.....	11
1.2. Migración desde el punto de vista de Trabajo Social.....	14
1.3. Migración de madres y padres.....	15
1.4. Percepción de la migración de madres y padres	16
1.5. Contexto en la que se da la migración de adultos	17
1.6. Teorías para la comprensión de la migración	18
1.7. Transnacionalismo como proceso social	21
II. La familia esencial para la supervivencia y protección de los hijos	24
2.1. Sistema familiar como relación social	25
2.2. Las responsabilidades según las leyes de la familia para el cuidado y protección de hijas e hijos.....	26
2.3. Toma de decisiones en la familia.....	29
2.4. Instituciones garantes de la protección y derechos de la niñez y la adolescencia.....	30
2.5. Cuidadores alternativos por migración de padres y madres	32
III. Repercusiones de la migración en las emociones manifestadas por la niñez entre 10 a 12 años.....	33
3.1. La evolución de las emociones.....	34
3.2. Manejo de emociones.....	35
3.3. Ámbito de socialización de la niñez (familia y escuela)	37
IV. Factores protectores y factores de riesgo en la niñez.....	38
4.1. Modelo sistémico o ecológico	39
V. Diseño metodológico	43
5.1. Enfoque filosófico de la investigación	43
5.2. Tipo de investigación	45

5.3.	Investigación descriptiva	45
5.4.	Investigación aplicada al Trabajo Social	45
5.5.	Corte de la investigación.....	47
5.6.	Población y muestra	47
5.7.	Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos	49
5.8.	Procedimiento metodológico del estudio	52
5.8.1.	Fase de planificación o preparatoria.....	52
5.8.2.	Fase de ejecución o trabajo de campo	52
5.8.3.	Informe final o fase informativa.....	53
	Matriz de Categorización	54
VI.	Discusión y análisis de resultados.....	60
6.1.	Comportamiento que presentan los niños y las niñas que viven con tutores por contexto de migración.....	60
6.2.	Protección y seguridad de los niños y niñas con padres y madres migrantes	64
6.3.	Estrategias de fortalecimiento con enfoque a la familia desde el punto de vista de migración	72
VII.	Conclusiones	77
VIII.	Recomendaciones.....	79
	Bibliografía	81
IX.	Anexos	90

Tabla de Ilustraciones

Figura 1. Momentos y para la comprensión teórica de la migración	12
Figura 2 Proceso de migración.....	13
Figura 3 Teorías para la comprensión de la migración	19
Figura 4 Lógica y comprensión de la teoría del Capital Social.....	20
Figura 5 Modelo analítico sobre las dimensiones de transnacionalismo migrante	21
Figura 6. Teoría de la segmentación del mercado laboral	23
Figura 7. Lista de Políticas Sociales en materia de Derechos de la Niñez y la Adolescencia	26
Figura 8. Rueda de las emociones.....	36
Figura 9. Rueda de las emociones.....	37
Figura 10. Esquema de la teoría ecológica de Bronfenbrenner	41
Figura 11. Contextos de cuidadores alternativos (decisión).....	68
Figura 12. Momentos de aplicación de cuestionario	71

Introducción

La migración es un fenómeno de múltiples dimensiones. Este se ha caracterizado por no ser sólo el resultado del éxodo de una parte de la población con el objetivo de lograr una mejor calidad y status de vida, sino porque deja una profunda huella en las comunidades expulsoras y sobre todo en los niños y niñas que quedan en su lugar de origen con cuidadoras alternativas ya sean abuelas, tías, tíos u otros familiares cercanos, causando así una serie de emociones que pueden afectar en cualquier ámbito de vida de estos.

Las emociones son fenómenos complejos que abarcan distintos niveles de análisis. Es un estado psicológico complejo que involucra tres componentes distintos: una experiencia subjetiva, una respuesta fisiológica y una respuesta conductual o expresiva. Según la Real Academia Española es la alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática, es decir, de una alteración corporal (2021).

Las emociones, como los pensamientos, los sentimientos, los valores y las creencias son dispositivos que los seres humanos experimentan en todo momento; las emociones generan afección directa en las personas no solo como proceso neurológico, sino como factor mediador en la comunicación y elemento fundamental en la toma de decisiones. Dos grandes corrientes interpretan el estudio de las emociones, por un lado, la teoría de la sensación, que edificaría sus argumentos a partir de los fenómenos fisiológicos, en sus manifestaciones corpóreas. Y, por otro lado, las teorías cognitivistas que toman como fundamento las creencias en las que se fundan las emociones, es decir, enfocadas en el componente mental (Henao-Arias, Marín-Rodríguez, & Vanegas-García, 2017).

Esta investigación permite conocer los factores de riesgo y factores protectores que los niños y niñas han desarrollado mediante la aceptación y adaptación de la situación vivida, así mismo la percepción que tienen los expertos respecto a la migración y la responsabilidad asumida por las cuidadoras alternativas, el entorno donde se desarrollan los niños y niñas y lo que piensan estos sobre la migración de sus progenitores.

Se plantearon los objetivos de esta investigación, en base a la problemática expuesta. Para dar respuesta y salida a estos objetivos, se aplicaron instrumentos dirigidos a los niños y niñas, expertos (psicólogos y trabajadores sociales) y, cuidadoras alternativas.

El sustento científico de esta investigación está centrado en diversos aspectos relacionados con la migración, la familia, las emociones, y las leyes que sustentan este estudio en específico, el cual está organizado de la siguiente manera:

I) Introducción; II) Antecedentes; III) Planteamiento del problema; IV) Justificación; V) Objetivos de investigación; VI) Marco teórico; VII) Diseño metodológico; VIII) Matriz de categorización; IX) Discusión y análisis de resultados; X) Conclusión; XI) Recomendaciones y XII) Anexos.

Para finalizar este estudio representara un aporte para las futuras investigaciones de organizaciones, instituciones u otras personas que trabajen temas migratorios.

Antecedentes

Se hizo una revisión de aportes a nivel de investigación entre los años 2017 a 2022 a nivel nacional e internacional de los cuales se pudo especificar lo siguiente:

El estudio realizado por Alfaro y Centeno (2020) para obtener el título de licenciada en Ciencias Sociales sobre la incidencia de la emigración en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo grado del colegio Julio Cesar Castillo del municipio de Condega, el primer semestre del 2019, tenían como objetivo analizar la incidencia de la emigración de madres y padres en el desarrollo psicosocial de estudiantes del séptimo grado de febrero a septiembre 2019.

A través de la metodología descriptiva-explicativa, aplicaron, entrevista semiestructurada, grupos focal, y cuestionario, lograron concluir que la emigración repercute particularmente en los estados psicológico (emociones) y social (relaciones interpersonales), donde los y las adolescentes representan un cambio impactante en su desarrollo social debido a la falta de participación que tienen sus padres y madres en las acciones de su vida cotidiana.

Por su parte Bellorín *et al.* (2018) para optar al título de Licenciatura en Psicología realizaron tesis titulada repercusiones de la migración de madres y padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes en Estelí, Nicaragua, el cual tenía como objetivo determinar las repercusiones psicosociales de los adolescentes, a partir de un análisis de la percepción que tienen los adolescentes sobre la migración.

El mismo estudio refiere que dicho fenómeno les trae una asociación con sentimientos de soledad, tristeza admitida por la falta que les hacen sus padres para poder suplir la necesidad afectiva de comprensión, acompañamiento y comunicación que es muy necesaria a estas edades tempranas; los hijos tienen necesidades personales y piden consejos en cuanto a temas de sexualidad, relaciones

interpersonales, conflictos escolares y estos solo pueden cubrirlas en su totalidad una figura materna o paterna, ya que, no es la misma confianza asignar a un tutor para que brinde atenciones básicas; también menciona que los adolescentes en su dinámica familiar hay ciertos conflictos que van desde la convivencia con sus tutores hasta la mala comunicación con las madres y los padres que están en otro país aun teniendo los medios tecnológicos para una comunicación eficaz y eficiente.

Uno de los antecedentes de mayor relevancia y a tomar en cuenta para el presente trabajo, es la investigación titulada Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua, publicada en la Revista Científica de FAREM-Estelí, debido a que el método de investigación permite obtener datos cualitativos acerca de las percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio, vivencias en la dinámica familiar, así mismo, efectos psicológicos y sociales producto de la migración de los padres.

Así lo mencionan Castillo *et al.* (2019) que al concluir la investigación, se presentó una propuesta, un plan de estrategias de intervención desde la psicología, orientada a proponer estrategias de atención, ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, promover el desarrollo y bienestar integral de la comunidad y finalmente disminuir los efectos psicológicos que se producen en los adolescentes a partir del fenómeno migratorio, en la cual se pretende que tengan participación diferentes actores vinculados a la temática, pero sobre todo, los actores que motivan la investigación, desde una perspectiva de prevención.

También Cobo (2022) en su tesis titulada La migración como un problema de género y la respuesta de los organismos internacionales ante la trata de personas en Santiago, Chile, establece que migrar de un país a otro sin los permisos correspondientes significa enfrentar múltiples riesgos y distintas adversidades, puesto que es un viaje que se realiza sin conocimiento de los peligros a enfrentar y

en donde lo único que se lleva a cuenta es la esperanza de encontrar una vida mejor. También consolida que la niñez migrante que viaja sin compañía siempre ha sido colocada en una posición de desventaja frente a los mayores, catalogándonos generalmente como sujetos sin capacidad e incapaces de tomar sus propias decisiones minimizando este sector.

Según Obregón y Rivera (2015) uno de los factores más importantes que moldea las experiencias de los migrantes es el género, el cual se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres, que más que obedecer a una base natural e invariable se debe a una construcción social producto de un largo proceso histórico que no solo produce diferencias entre los géneros masculino y femenino, sino a la vez, implican desigualdades y jerarquías entre ambos. Traduciendo que un género ocupe la posición superior mientras el otro queda desvalorizado.

Este trabajo explora la dimensión emocional de la migración transnacional. Particularmente la visita de migrantes mexicanos y México, estadounidenses en el periodo vacacional, dando cuenta de las emociones que los migrantes experimentan en este proceso, tales como la nostalgia. A través de la descripción y el análisis de un caso etnográfico en una comunidad en el noreste de México, se discute que la migración transnacional no es un simple desplazamiento físico, sino también un “desplazamiento” de emociones y significados, del cual surgen nuevas prácticas espaciales que transforman la realidad social. Así, la nostalgia no sólo es una emoción que evoca el lugar de origen, sino que también contribuye a la construcción de un conjunto de actitudes relacionadas con las prácticas socioculturales y de movilidad (Hirai, 2014).

Planteamiento de problema

La migración de madres y padres es un fenómeno cada vez más común en la sociedad actual y puede tener un impacto significativo en el bienestar socioemocional de los niños y niñas que se ven afectados por ella. La ausencia de uno a ambos padres puede llevar a sentimientos de soledad y tristeza, así como también puede influir en su desarrollo social y emocional; este estudio se enfocará en valorar las repercusiones psicosociales en niños y niñas que cuyos padres o madres son migrantes y buscare identificar los factores de riesgo y factores protectores.

Desde la antigüedad el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales (Naciones Unidas , 2020).

Muchos padres y madres se ven obligados a dejar a sus hijos con cuidadoras alternativas en su lugar de origen, donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan un panorama de inseguridades y manifestaciones de timidez, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje, pero de igual modo hay niños y niñas que se adaptan creando factores protectores por medio de las redes familiares y del nivel de compromiso que asuman las cuidadoras alternativas.

Cabe señalar que la carrera de Trabajo Social permite trabajar de manera multidisciplinaria y habrá campo dentro de todos los ámbitos, da la posibilidad y la facilidad de trabajar metodologías socioemocionales y permite aportar de manera pertinente a las diferentes instituciones educativas.

Formulación del problema:

Hoy en día es importante y necesario tomar en cuenta este tipo de abordajes, ya que son temas minimizados y normalizados con gran repercusión psicosocial en los niños y niñas, siendo la migración como un gran pulpo que ha extendido sus tentáculos especialmente sobre las familias, primero las divide y luego poco a poco se va disminuyendo el vínculo emocional.

Preguntas de investigación:

¿Qué repercusiones hay en la niñez de las edades de 10 a 12 años que tienen madres o padres migrantes de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero?

¿Cuáles son los factores de riesgo y factores protectores que manifiestan los niños y niñas de las edades de 10 a 12 años de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero debido a la separación familiar?

¿Qué escenarios existen de las relaciones que tienen los niños y niñas de las edades de 10 a 12 años de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero debido a la separación familiar?

¿Qué estrategias proponer para el fortalecimiento con enfoque a la familia desde el punto de vista de la migración?

Justificación

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico. Ahora bien, tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión social y desarrollo de la sociedad tanto en los países de origen como de destino. Por ello, no obstante, la realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes como son las afectaciones emocionales en niños y niñas.

Como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas (2021) los más afectados por la migración de las familias suelen ser los menores, ya sea porque están separados de sus progenitores al permanecer en el lugar de origen, o bien porque emigran con sus familias o solos.

El interés sobre esta problemática surge al observar y conocer casos de niños y niñas de quinto grado de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero quienes experimentan grandes cambios como consecuencia de la migración de sus padres o madres a otros países, en la búsqueda de bienestar familiar los progenitores se ausentan físicamente y con frecuencia va acompañado de distanciamiento emocional y esto puede acrecentarse con el paso del tiempo.

El principal objetivo de esta investigación es valorar la repercusión psicosocial de la migración de madres y padres en las emociones manifestadas por la niñez de las edades de 10 a 12 años de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento del mismo nombre.

Todo niño o niña desde el momento en que nace, comienza a convivir en el contexto familiar en el cual se desarrolla, siendo la familia el primer esquema de aprendizaje en el cual los individuos comienzan a comprender facetas de la realidad que se vive. Definitivamente el fenómeno migratorio implica un proceso de

preparación psicológica no solo de la parte migratoria, sino de los que quedan en casa, ya que tienen que aprender a sobrellevar una vida independiente.

También uno de objetivos específicos asumido en esta investigación es proponer estrategias de fortalecimiento con enfoque a la familia, con el fin de que la familia en general tenga conocimiento de la problemática que día a día está teniendo un mayor auge, es de vital importancia que las personas tengan conocimientos de las consecuencias que conlleva la migración, y a su vez reconocer los factores protectores que muchos niños y niñas logran desarrollar con el apoyo de sus cuidadoras alternativas.

Esta investigación beneficiará a niños, niñas, tutores y profesores del centro escolar y a otras personas para que puedan apropiarse de la problemática y comprendan la importancia de la convivencia de padres, madres e hijos, y a la hora de tomar una decisión de este tipo escuchen a sus hijos y tomen en cuenta sus necesidades emocionales.

Objetivos de investigación

Valorar la repercusión psicosocial de la migración de madres y padres en las emociones manifestadas por la niñez de las edades de 10 a 12 años de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí.

- Identificar factores de riesgo y factores protectores que desarrolla la niñez de 10 a 12 años debido a la separación familiar vinculadas a la migración de madres y padres.
- Describir escenarios de relaciones en los que se desarrolla la niñez de 10 a 12 años debido a la separación familiar vinculadas a la migración de madres y padres
- Proponer estrategias de fortalecimiento con enfoque a la familia desde el punto de vista de la migración.

I. Marco Teórico

1.1. Migración en la sociedad contemporánea

La fundamentación teórica está estructurada por dos grandes categorías generales de estudio: migración de padres y madres y las repercusiones en las emociones manifestadas por la niñez; las que se constituyen en acápites generales y específicos primordiales para la comprensión de la temática de estudio.

La migración constituye uno de los temas fundamentales de la sociedad contemporánea. Tanto en los países y sociedades de expulsión, como de acogida de los migrantes, la migración forma parte de sus agendas sociales y políticas. Desde diversas trincheras políticas e ideológicas se escuchan discursos y propuestas de diversa índole (Canales, 2017).

Para su abordaje se retoman la propuesta que Carpinetti (2017) quien realiza un recorrido por algunos de los principales intentos de teorización de los fenómenos migratorios, con el propósito de situar históricamente la producción de dichos conocimientos científicos disponibles en esta materia, clasificando cronológicamente en tres momentos y paradigmas (positivistas, neopositivista y socio crítico) para su comprensión.

El primer momento a finales del siglo XIX, desde el paradigma positivista se destacó el geógrafo y cartógrafo alemán Georg Ravenstein a partir de un detallado estudio del censo inglés de 1881 y publicadas en el Journal of the Royal Statistical Society en 1885. Propuso desvelar las leyes que gobiernan el comportamiento de dicha variable demográfica asistiéndose para ello de una segunda: la distancia geográfica.

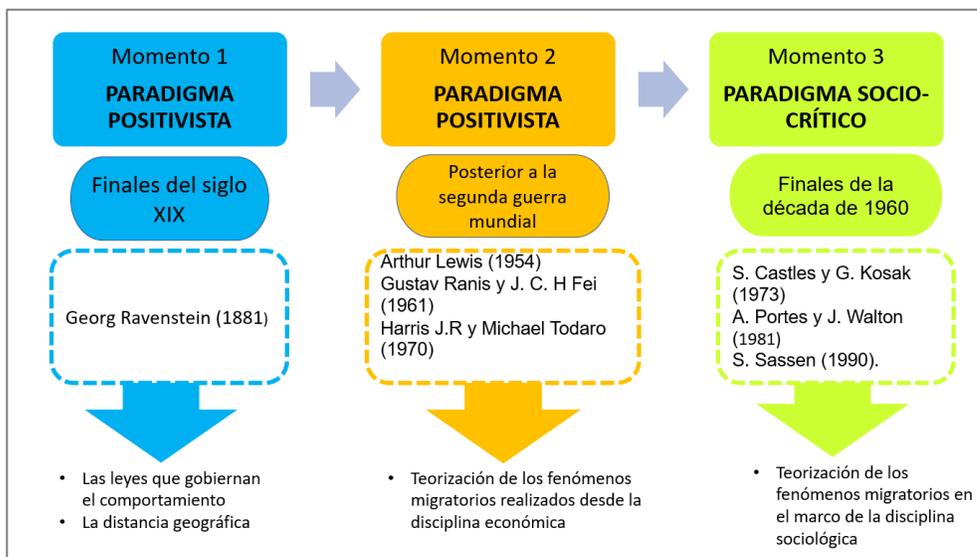
Posteriormente el segundo momento se sitúa en el paradigma neopositivismo, en el período posterior a la segunda guerra mundial, prosperaron los intentos de

teorización de los fenómenos migratorios desde la disciplina económica. Aquí sobresalen las publicaciones de economistas como Arthur Lewis (1954), Gustav Ranis y J. C. H Fei (1961) y Harris J.R y Michael Todaro (1970). Abordan los movimientos migratorios de los principios fundamentales del paradigma económico neoclásico: libre movilidad de factores productivos, diferencias salariales, maximización de utilidades, rendimientos netos esperados y elección racional.

Y por último el tercer momento, desde finales de la década de 1960, es cuando comenzaron a desarrollarse los principales esfuerzos de teorización de los fenómenos migratorios en el marco de la disciplina sociológica. Se desarrollaron un conjunto de análisis que propician las críticas al paradigma positivista, específicamente a los fundamentos sobre los que se sostenían las investigaciones realizadas en los períodos anteriores. En este sentido se destacan S. Castles y G. Kosak (1973), A. Portes y J. Walton (1981) y S. Sassen (1990).

A continuación, se presente la Figura 1 donde se sintetiza este recorrido histórico.

Figura 1: Momentos para la comprensión teórica de la migración

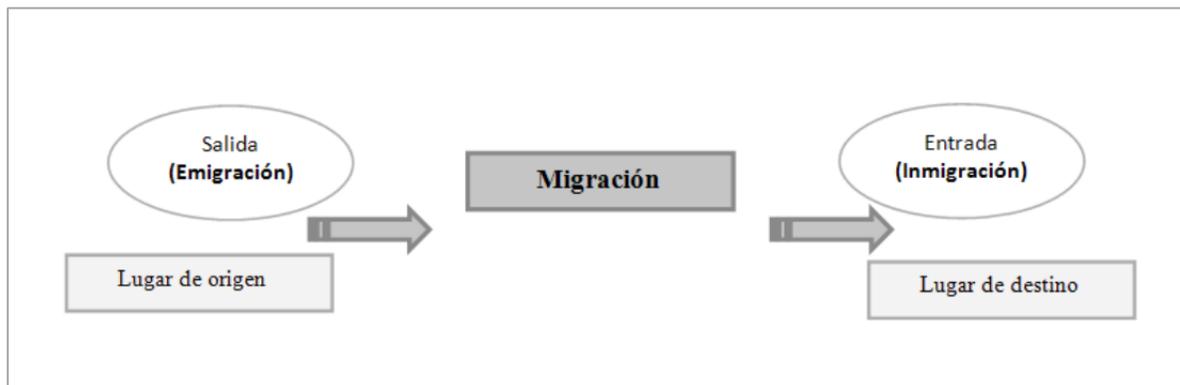


Fuente: tomado de la propuesta de Carpinetti (2017)

La migración es el desplazamiento geográfico que hace una persona o grupo de personas fuera de su lugar de origen con el fin de establecerse en un nuevo destino, bien sea de manera temporal o permanente. Así mismo, existen diferentes tipos de migración según factores como la permanencia en el lugar de destino, la situación legal del migrante, su edad, su intención de salir de su territorio, entre otros (Organización de las Naciones Unidas, 2019).

Es necesario recalcar a Gutiérrez (2020) quienes abordan la migración como proceso demográfico, entendida como el fenómeno social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país; un número de personas realiza el cruce de algún límite o frontera administrativa, en búsqueda de establecerse en nuevas tierras para mejorar sus condiciones de vida, de trabajo, entre otros aspectos. Se debe comprender que migrante es el individuo que toma la decisión de salir de su lugar de origen para trasladarse a otro; emigrante, a la persona que traslada su lugar de residencia habitual geográfica o administrativa a otra (sale); e inmigrante, a la misma persona, pero que viene a asentarse en el lugar de destino escogido (entra). Posteriormente se puede observar esta definición en la Figura 2.

Figura 2: Proceso de migración



Fuente: elaborada por Gutiérrez *et al.* (2020)

En este sentido, la Organización Internacional para la Migración (2022) plantea que las consecuencias de la migración afectan tanto al lugar de origen como al lugar de destino; las migraciones masivas generan nuevas dinámicas para ambas partes, las que se pueden comprender detalladamente seguidamente:

- Económicas: aumento de la mano de obra en el país receptor y disminución de la fuerza de trabajo en el país de origen.
- Políticas: cambios en las políticas migratorias, bien sea para flexibilizar o endurecer los requisitos de entrada y permanencia.
- Sociales: redistribución de la población, mayor demanda de servicios públicos en el país receptor.
- Culturales: intercambio cultural expresado en el lenguaje, la música, la gastronomía, nuevos procesos de mestizaje.

En este sentido, Gutiérrez *et al.* (2020) argumentan que la migración como cuestión de orden público, nunca antes había ocupado una posición tan prominente; la Organización Internacional del Trabajo (2015) definía la existencia de 232 millones de migrantes en el mundo, sin embargo, la OIM (2018), aseguran que la cifra alcanza los 244 millones de personas, de los cuales el 65% son trabajadores; representando un porcentaje significativo de personas que dejaron de pertenecer a la fuerza de trabajo de sus naciones, para hacer vida productiva en otras tierras, son individuos en edad activa y condición calificada.

Por otra parte, las Naciones Unidas (2019) señalo que el número de personas que vive en un país distinto del que nacieron es mayor que nunca: 272 millones en todo el período del 2019, es decir 51 millones más que en el año 2010.

1.2. Migración desde el punto de vista de Trabajo Social

El Trabajo Social se relaciona con la migración en materia de la re significación de los derechos humanos puesto que, los emigrantes al ingresar a un país

extranjero comienzan a hacer parte involuntariamente de un grupo en condición de vulnerabilidad debido a que, la normatividad y los rasgos culturales de cada país cambian; allí posiblemente sus derechos sean vulnerados, así como fueron vulnerados en su país de origen (Cepeda, Gil, & Moreno, 2019).

En ese orden de ideas, el Trabajo Social le aporta al fenómeno migratorio la reconstrucción del tejido social a partir de la convalidación con los derechos humanos, Cepeda *et al.* (2019) nos muestran que Mary Richmond afirmaba “el Trabajador social debe tener en su corazón la convicción sobre el valor infinito de lo que significa nuestra condición común de seres humanos” (p.7), es decir, siendo que el Trabajo Social estudia la realidad social, este jamás debe olvidar que en aquella realidad están presentes los Seres humanos como sujetos de derechos.

Desde la posición de Talé (2017) es fundamental comprender la migración desde la perspectiva de los trabajadores sociales, porque entre las funciones propias se encuentra la intervención, el análisis de la realidad, el diagnóstico y la propuesta, donde es esencial la comprensión y sensibilización de dicho fenómeno y de este modo permite seguir una línea de acción fundamentada.

1.3. Migración de madres y padres

Pinzón (2021) manifiesta que la migración de adultos ocurre en grupos de personas en edad económicamente productiva. Es decir que, en un grupo familiar, son los que suelen viajar primero, ya que asumen la responsabilidad de asegurar las necesidades básicas (casa, fuente de ingresos, comida, etc.) para que el resto de los integrantes pueda llegar. Un claro ejemplo de esto, es el caso de una madre de familia que sale de su país para buscar mejores condiciones de vida para sus hijos.

Por otra parte, Naciones Unidas (2019) plantea que los flujos migratorios de personas adultas producen una serie de consecuencias en el lugar de origen como

en el lugar receptor de migrantes, pues el acto de migrar no sólo implica el cruce de una frontera, sino que también lleva a la instalación parcial o permanente de la persona en el país escogido para residir, donde tendrá que trabajar, consumir bienes y servicios, compartir costumbres, asistir a servicios de atención médica, solicitar seguridad física y posiblemente la nacionalización con el pasar del tiempo.

1.4. Percepción de la migración de madres y padres

La ausencia de los padres y madres debido a la migración puede ser un factor que influya en el desarrollo psicosocial de estas personas que se quedan en el país sin una figura que regule y guíe el proceso que llevará a cabo a lo largo de su infancia y adolescencia; ya que es aquí donde puede haber discrepancias y factores que interrumpan este proceso y encontrar efectos negativos en estos adolescentes.

En este sentido, Martínez (2021) sostiene que el análisis de los vínculos afectivos y de cuidado en la familia, pone de manifiesto como los procesos migratorios en las personas adultas redefinen (no anulan ni disuelven) las relaciones familiares, dando forma y lugar a una amplia gama de posibilidades detrás de la funcionalidad de estas familias.

Como expresan Cienfuegos y González (2017) muy pocas veces se piensa en el sentir de los niños o niñas cuyos padres y madres dejan el hogar de un día para otro y quedan a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad, guía educativa y formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, ya que se considera según estudios científicos que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la crianza, desarrollo y formación de estos niños y niñas.

1.5. Contexto en la que se da la migración de adultos

Hoy en día la migración puede estar impulsada por causas políticas, económicas, bélicas o ecológicas; desde tiempos remotos, las personas tuvieron que partir de su lugar de origen a lugares de destino en búsqueda de alimentos, vivienda y vestimenta. Los conflictos políticos y sociales como las masacres, guerras, persecuciones, en muchas ocasiones puede interactuar varios factores, entre los que se argumentan a continuación (Martínez, 2021).

- Políticas: golpes de Estado, inestabilidad en la alternancia del poder y persecuciones a disidentes políticos.
- Económicas: hiperinflación, escasez de productos básicos, controles cambiarios, altos niveles de desempleo.
- Bélicas: guerras entre países, conflictos entre guerrillas internas, guerras civiles.
- Ecológicas: desertización, temperaturas extremas, desaparición de las fuentes de agua o alimentos, entre otras.

Por otra parte, Minchala (2020) rescata de la migración las motivaciones que tenían como base la ilusión de hacer realidad el sueño americano, ligado a los imaginarios sociales construidos sobre el lugar de destino, hoy las causas para migrar han adquirido nuevos matices, tales como la reunificación familiar, también la configuración de cadenas o redes familiares transnacionales han generado las condiciones para jalar a quienes se han quedado.

En otro orden de ideas, Willers (2016) destaca que en América Latina y el Caribe, uno de los principales desencadenantes de la migración forzada corresponde a la proliferación del crimen organizado y la violencia de género sobre todo en países centroamericanos.

Con respecto a esto, la ONU (2019) refiere que la migración internacional no es un tema nuevo, pero sí poco abordado en las políticas públicas de diversos países, además la migración requiere de respuestas de mediano y largo plazo, así como de

políticas integrales que den cuenta de las variadas dimensiones del fenómeno. Se conoció el conjunto de consecuencias que se generan tanto en el país de origen como en el de destino, demandando la atención de los gobiernos para afrontar los retos y oportunidades que desencadena este proceso demográfico.

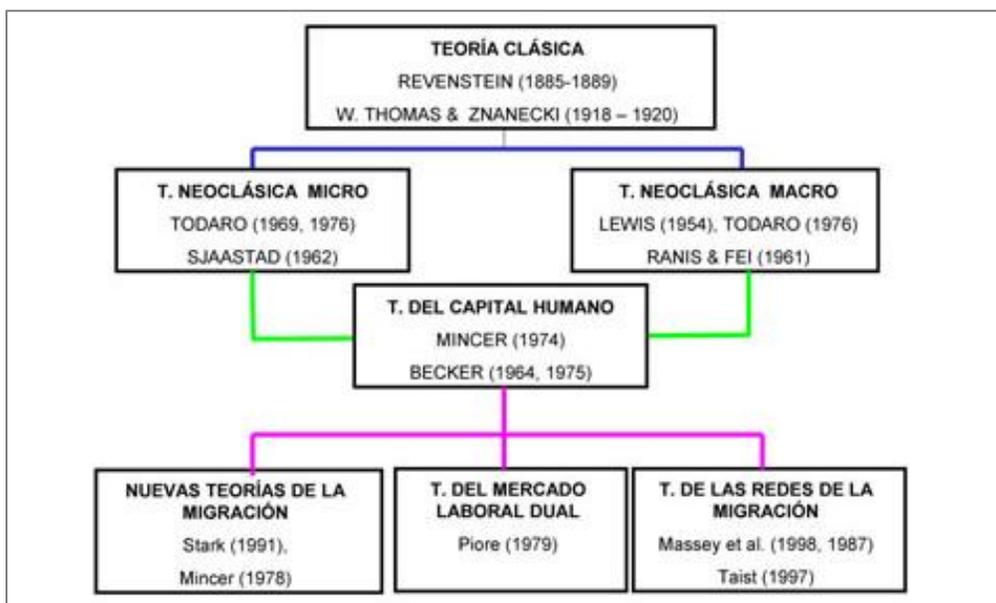
Como lo hace notar Tuñón y Mena (2018), este fenómeno social actúa bajo fuerzas de expulsión y de atracción, asociado tanto al lugar de origen como al de destino que dinamiza todo el proceso demográfico. Los factores de expulsión o rechazo, se definen las áreas desde donde se originan los flujos migratorios e incluyen la falta de oportunidades como una incertidumbre sobre el futuro económico.

1.6. Teorías para la comprensión de la migración

La mayoría de los países desarrollados del mundo se han transformado en sociedades multiétnicas, y aquellas que aún no han alcanzado tal carácter se mueven decididamente en esta dirección. El reciente súper flujo migratorio ha cogido desprevenidos tanto a los ciudadanos como a los dirigentes y demógrafos, y el pensamiento popular cuando trata con la migración internacional permanece atascado en los conceptos, modelos y suposiciones del siglo diecinueve (Cienfuegos y González, 2017).

En este sentido, argumentaremos la relación de estas teorías con el Trabajo Social para comprender su relevancia en ese campo de acción. En la Figura 3 podemos observar una línea de tiempo de las teorías más importante que facilitan la comprensión de la migración a lo largo de los años quedando evidenciado las líneas del pensamiento de las teorías de la migración, desde la neoclásica, capital social, mercado laboral y trasnacional.

Figura 3: Teorías para la comprensión de la migración



Fuente: tomada de la propuesta de Correa (2008)

En este sentido, en este apartado se consideró oportuno detallar algunos aspectos relevantes de estas teorías:

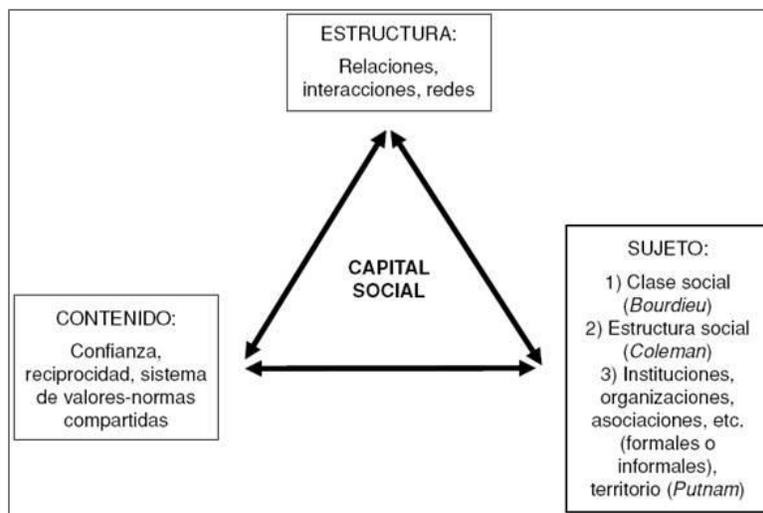
- Empleando las palabras de Veiga (2020) la teoría neoclásica, conocida a veces como teoría económica neoclásica, sugiere que el trabajo se mueve en respuesta a la diferencia interregional en los salarios de tal manera que el volumen del movimiento aumenta con el aumento del diferencial en los salarios. Como última instancia el factor fundamental que explica la emigración es la diferencia entre lo que la gente espera ganar en el lugar de origen y de destino.
- También considera que la teoría neoclásica ha sido criticada porque ignora la heterogeneidad del trabajo, por reducir el trabajo y el capital a elementos puramente abstractos que se pueden substituir mutuamente. El enfoque neoclásico permite identificar que la migración de destino está sujeta a cuestiones asimétricas de índole salarial, ósea el entorno de competencia económica entre el país emisor y el receptor, en donde el parámetro es

maximizar la ganancia obtenida del país receptor y compararlo con su retorno en la localidad correspondiente.

- El capital social es definido por como un conjunto de características de la organización social, que está presente en las estructuras de relaciones interpersonales e intersectoriales de una sociedad en forma de normas y redes de relaciones interpersonales (Saldaña, 2022).

- De la misma manera, en la teoría del capital social, se indica que, para entrar en el mercado laboral, en una sociedad y para ascender socialmente, es de vital importancia conocer y relacionarse con personas y grupos sociales, porque gracias a ello se va a saber dónde hay trabajo e incluso se van a encontrar recomendaciones, seguidamente se puede observar en la Figura 4.

Figura 4: Lógica y comprensión de la teoría del Capital Social



Fuente: tomada de Esparcía (2016)

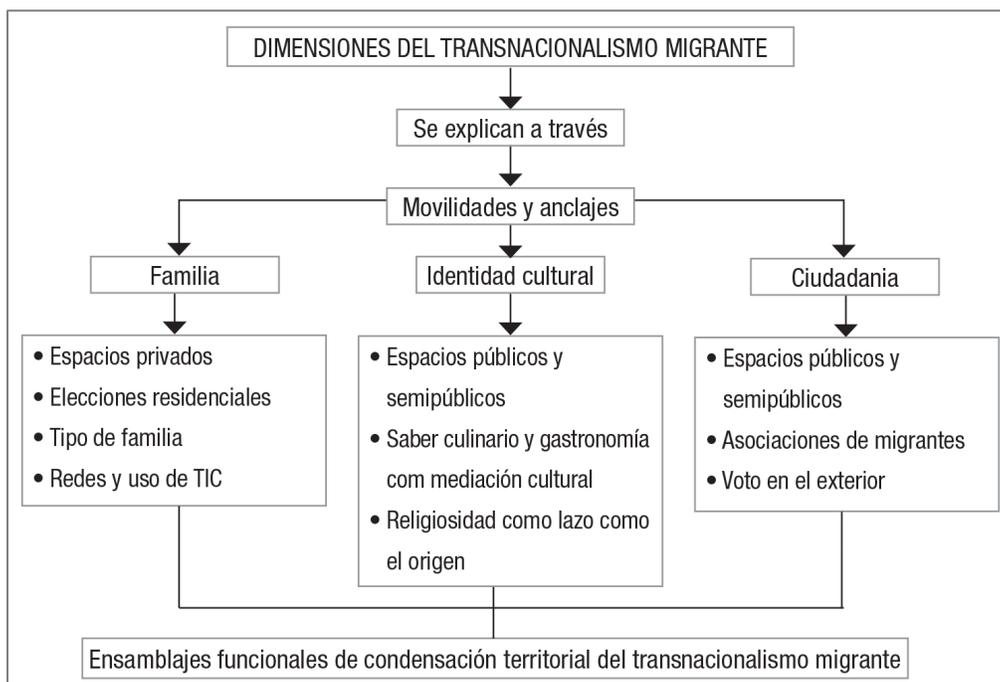
De acuerdo con Pinzón (2021), en lo que respecta en la relación de la teoría con la migración como tal, se deja claro que lo decisivo para migrar en cantidades significativas es el establecimiento de redes de relación entre los países de origen

y los destino, redes principalmente constituidas por unos pocos inmigrantes pioneros que luego atraen y ayudan a situarse a los demás.

1.7. Transnacionalismo como proceso social

Retomando a Saldaña (2022) quien aborda el transnacionalismo como un proceso social donde los migrantes operan en campos sociales que traspasan fronteras geográficas, políticas y culturales. Esta propuesta muestra cómo los migrantes no se deslindan de sus sociedades de origen, viven simultáneamente aspectos de sus vidas en los países de origen al mismo tiempo que se van incorporando a los países de acogida. Se añade que estos migrantes, fueron definidos como transmigrantes ya que su vida cotidiana depende de múltiples y constantes interconexiones entre fronteras, como se evidencia en la Figura 5.

Figura 5: Modelo analítico sobre las dimensiones de transnacionalismo migrante



Fuente: tomado de Sassone (2019)

La relación entre la migración vista desde la óptica transnacional y el desarrollo, se enfoca principalmente no exclusivamente en las prácticas de carácter

económico, centradas generalmente en el flujo de dinero que los migrantes envían a sus familiares desde los lugares de destino (OIM, 2022).

Como expresan Cienfuegos y González (2017) desde una visión geográfica, se ha explicado el transnacionalismo como una serie de movimientos entre fronteras, en los cuales los migrantes desarrollan y sostienen numerosos lazos económicos, políticos, sociales y culturales en una misma nación.

Desde el punto de vista de la ONU (2018) la migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico. Donde se generan retos, pueden ser; la separación de los familiares durante largos períodos en los que los miembros de una misma familia pasan a ser transnacionales, lo que entraña considerables problemas psicosociales, dificultades de integración en países de destino y cambios en las funciones de género intrafamiliares.

Cuando hablamos de familias transnacionales nos referimos a un proceso migratorio, y a la persistencia de relaciones económicas, familiares, sociales y de otros tipos con la sociedad y familia de origen que se establecen desde la sociedad de destino.

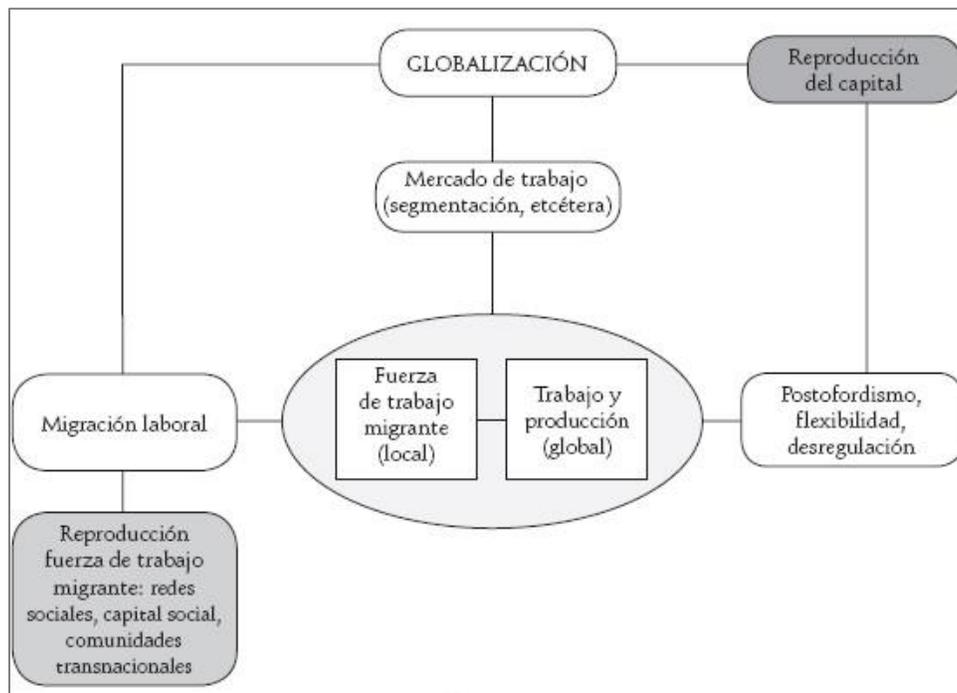
Por otra parte, Marie (2016) sostiene que la literatura académica sobre las familias transnacionales aborda el carácter multifacético y asimétrico de las relaciones entre los miembros de la familia, y cómo estas relaciones se transforman al estar sometidas a la separación espacial. Además, las familias transnacionales se ven como familias que viven separadas entre sí por algún tiempo, o la mayoría del tiempo, pero que, aun así, permanecen juntas y crean una sensación de bienestar colectivo y unidad.

A primera vista, uno que va a buscar trabajo tiene delante de sí un mundo de ofertas de trabajo a las cuales cualquiera puede acceder. Sin embargo, la teoría de

la segmentación del mercado laboral afirma que no todo el mundo puede ir a cualquier nivel del mercado de trabajo (Saldaña, 2022).

Como se plantea en la Figura 6 el mercado laboral está dividido en dos niveles; donde el sector primario es el bueno y a donde todo el mundo querría ir y el sector secundario, en el que lo que ofrece son empleos precarios, mal pagados, dificultosos, e incluso peligroso, que no se cubren con los países que reciben migrantes.

Figura 6: Teoría de la segmentación del mercado laboral



En relación con la Figura anterior, es importante visualizar que se establecen las bases de la migración laboral y la reproducción del capital, dando como resultado la demanda permanente de mano de obra extranjera que se debe a que los trabajadores de las sociedades industrializadas no quieren realizar ciertas actividades por ser mal remuneradas, inestables, peligrosas, no cualificadas degradantes, tienen poco prestigio y denotan una posición social baja, no motivan y ofrecen nulas posibilidades de ascenso.

II. La familia esencial para la supervivencia y protección de los hijos

El abordaje y las reflexiones sobre la familia corresponden a las experiencias prácticas y las dimensiones y vivencias muy profundas del ser humano, plantear una reflexión científica que exprese la especificidad de la familia es un reto arriesgado y apasionante (Codoñer, 2018).

Para Ander-Egg (2016) la familia es una organización natural que siempre está en crisis, ya que es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia dependiendo la evolución de la sociedad, la cultura, los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos.

En las opiniones de Jacometo y Rossato (2017) la familia es esencial para asegurar la supervivencia y la protección integral de los hijos, independientemente de la estructura familiar o la forma en que se ha estructurado. Es en la familia que se propicia la construcción de lazos afectivos y la satisfacción de las necesidades individuales, es en ella que deben ser absorbidos los primeros saberes y profundizados los vínculos humanos.

La familia tiene funciones indispensables en la sociedad como son, la renovación y el crecimiento de la sociedad, la satisfacción de gran parte de las necesidades básicas del hombre, la socialización y educación de los individuos, la adquisición del lenguaje y la formación de los procesos fundamentales del desarrollo psíquico. Así mismo, es el grupo social en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos y donde se protegen las generaciones futuras (Ander-Egg, 1986).

Desde el punto de vista de Solar y Alwyn (2011), los cambios sociales no afectan de la misma forma a todas las familias, sino que éstas varían enormemente en su reacción a ellos; en este sentido se señala que las variaciones más importantes están relacionadas con la posición de la familia en la estratificación social.

2.1. Sistema familiar como relación social

La familia se constituye básicamente como relación social, por lo tanto, no es un agregado de individuos ni un simple sistema comunicativo con diversos grados de complejidad (Codoñer, 2018).

Para empezar, Acevedo y Hermilio (2019) destaca que el carácter sistémico de la familia es un elemento esencial a tener en cuenta para su estudio y se conceptualiza como un sistema, abierto que incluye diversos subsistemas. Dentro de las fronteras que diferencian al sistema familiar de su ambiente, este se estructura a su misión y al tratamiento de dichas fronteras; este enfoque asume que la familia como sistema presenta propiedades que pueden tenerse en cuenta y resultar útiles al terapeuta para la comprensión y tratamiento del sistema familiar, entre las cuales plasman:

- Interdependencia
- Intercambio variable con el medio e internamente
- Capacidad de cambio y transformación
- Diferenciación progresiva
- Organización de una estructura jerárquica
- Tendencias al equilibrio
- Retroalimentación

La familia como sistema tiende a preservarse y mantener su interacción con el entorno; para lograrlo, necesita preservar las normas, límites y jerarquías que ha definido para la relación entre sus integrantes, de modo que mantenga la estabilidad y la constancia necesaria para su supervivencia y la preservación de su identidad. Sin embargo, dado que se trata de un sistema abierto, en constante intercambio de energía, materia e información con su ambiente, también necesita ser flexible para mantenerse vivo, conservar su salud y dar lugar a la creación de nuevos sistemas familiares y no familiares entre sus integrantes y el entorno (Pontificia Universidad Javeriana, 2017).

2.2. Las responsabilidades según las leyes de la familia para el cuidado y protección de hijas e hijos

En el contexto de país, Nicaragua cuenta con un Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (GRUN, 2021) desde donde se derivan un compendio de Políticas Sociales entre ellas las dirigidas al desarrollo y regularización de las responsabilidades de la familia para el cuidado y protección de la niñez y la adolescencia, de igual manera está suscrito a tratados y convenciones internacionales en el marco de derechos de Familia, Niñez y Adolescencia.

En la Figura 6 se muestra las generalidades de las Políticas Sociales que responden al cumplimiento de los Derechos de la Niñez, Juventud y Familia.

Figura 7: Lista de Políticas Sociales en materia de Derechos de la Niñez y la Adolescencia



Fuente: tomado de UNICEF (2017)

En el abordaje de la migración de padres y madres con hijas e hijos entre las edades de 10 a 12 años, es relevante mencionar los artículos según la Ley No.870 Código de Familia (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua , 2014) que plantean la responsabilidad materna y paterna; detallando así responsabilidades de las familias para la protección de los menores, responsabilidades de tutela, filiación y derechos de los menores.

A continuación, se detallan los artículos relacionados con la problemática expuesta:

- **Art. 185 Concepto de filiación:** Filiación es el vínculo jurídico existente entre el hijo o la hija y sus progenitores. Tiene lugar por consanguinidad o por adopción.

- **Art. 188 Alcance de la paternidad y maternidad:** Para efectos de este capítulo, se entenderá por paternidad y maternidad responsable, el vínculo que une a padres y madres con sus hijos e hijas, que incluye derechos y obligaciones, ejercidos responsablemente y de forma conjunta en el cuidado y crianza, alimentación, afecto, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica, física, mental y emocional de sus hijas e hijos, a fin de lograr su desarrollo integral.

- **Art. 267 Concepto de autoridad parental:** La autoridad parental o relación madre, padre e hijos o hijas, es el conjunto de derechos y obligaciones que tienen los progenitores respecto a sus hijos e hijas en cuanto a su persona y sus bienes, siempre y cuando sean niños, niñas y adolescentes y no se hayan emancipado o mayores de edad declarados judicialmente incapaces. También ejercen la autoridad parental los abuelos, abuelas, así como otros familiares que encabezan la familia a falta de los progenitores.

- **Art. 269 Ejercicio de la autoridad parental:** El ejercicio de la autoridad parental corresponde al padre y madre conjuntamente o a uno de ellos cuando falte el otro. Se entenderá que falta el padre o la madre, no solo cuando hubiere fallecido, sino cuando se le haya despojado de tal facultad, se ausentare, se ignore su paradero o fuese judicialmente declarado incapaz.
En caso de ausencia de ambos padres, la autoridad parental será ejercida por quien esté a cargo de la familia.

- **Art. 270 Representación legal del hijo e hija:** La representación legal de los hijos e hijas que se encuentren bajo la autoridad parental, será ejercida conjuntamente por el padre y la madre, o uno de ellos cuando falte el otro, o quien tenga la representación declarada judicialmente.

- **Art. 271 De la representación legal del Estado:** La Procuraduría nacional de la familia representará legalmente a los niños, niñas y adolescentes huérfanos de padre y madre o de filiación desconocida o abandonados, de los mayores de edad declarados incapaces o mayores discapacitados, de los que por causas legales hubiesen salido de la autoridad parental y de aquellos que por cualquier motivo carecieren de representación legal, mientras no se le nombre tutor o tutora.

- **Art. 274 Deberes y facultades de las relaciones entre madre, padre, hijo e hija**

El ejercicio de las relaciones entre madre, padre, hijo e hija y tutores o tutoras comprenden los siguientes deberes y facultades:

 - a) Proteger la vida, la integridad física, psíquica, moral y social de sus hijas e hijos y tenerlos en su compañía.
 - b) Suministrarles medios necesarios para su desarrollo integral, proveyéndoles la alimentación adecuada, vestuario, vivienda y en general los medios materiales necesarios para su desarrollo físico, la preservación de su salud y su educación formal.
 - c) Velar por la estabilidad emocional, estimular el desarrollo de sus capacidades de decisión en la familia y el sentido de responsabilidad social.
 - d) Educarlos para que participen en las labores compartidas en el hogar y prepararlos para el trabajo socialmente digno.
 - e) Orientar la formación de sus hijos o hijas en un plano de igualdad promoviendo valores, hábitos, tradiciones y costumbres que fomenten el respeto, la solidaridad, la unidad y la responsabilidad en la familia.

- f) Orientar adecuadamente a los hijos e hijas, pudiendo auxiliarse de profesionales especializados, que podrán brindar asesoría psicopedagógica en centros educativos o bien en la delegación del Ministerio de la Familia, Niñez y Adolescencia.
- g) Ejercer la representación judicial y extrajudicial de sus hijos e hijas que sean niños, niñas o adolescentes y personas declarados judicialmente incapaces.

- **Art. 276 Obligaciones derivadas de la autoridad parental**

El padre y la madre para efectos de ejercer las obligaciones o responsabilidades derivadas de la autoridad parental deberán proporcionarle para el cuidado y crianza de sus hijos e hijas un hogar estable, alimentos adecuados y proveerlos de todo lo necesario para su desarrollo integral hasta que cumplan la mayoría de edad, en la aplicación de esta función debe tenerse en cuenta las capacidades y aptitudes del hijo o la hija, preservando la dignidad de estos.

- Si el hijo o la hija alcanzaran su mayoría de edad y siguieren estudiando de manera provechosa tanto en tiempo como en rendimiento deberán proporcionarle alimentos hasta que concluya sus estudios o haya adquirido una profesión u oficio. Una vez cumplidos los veintiún años cesará dicha obligación.
- Los padres y las madres están obligados a cuidar la vida de sus hijos e hijas desde el momento de su concepción (Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, 2015).

2.3. Toma de decisiones en la familia

En el abordaje de la toma de la toma de decisiones Sarmiento-Rivera y Ríos-Flórez (2017) hacen un recorrido cronológico que inicio la economía y recientemente la psicología y la neurociencia se han sumado a los estudios de la toma de decisiones (Fellows, 2007; Burke y Tobler, 2011; Kenneth, Yates, Meister, Huk y Pillow, 2015), definiendo así que es un proceso que está guiado por las emociones

como componente central; logrando agilizarla y simplificarla (Martínez-Selva, Sánchez Navarro, Bechara y Román, 2006; Carmere, Loewenstein y Prelec, 2004).

Vale la pena destacar el aporte de Simón (1997, citado por Rampello 2018) que argumenta que los seres humanos poseen una estructura cognitiva que le permiten procesar información y crear conocimiento y estrategias que le ayudan a hacer frente a los problemas que constantemente enfrentan; esta estructura cognitiva posee algunos elementos que afectan directamente la toma de decisiones y que varían de un individuo a otro.

Las investigaciones alrededor de la toma de decisiones plantean que no es un mero proceso racional, como antes se había abordado, sino que involucra las emociones adquiridas por experiencia o situaciones similares tanto propias como vicarias del individuo. Las emociones incitan a la acción en una decisión, observándose en comportamientos tales como la evitación o la aproximación; es así que las decisiones son susceptibles de ser influenciadas por los estados emocionales (Martínez-Selva et al., 2006; Lempert y Phelps, 2015, citado por Sarmiento-Rivera y Ríos-Flórez, 2017).

Para ilustrar Salas *et al.* (2017) puntualizan que la decisión de migrar al extranjero se vincula al modo de vida que tienen las personas y el que desean tener, al tipo de relaciones familiares, los estados emocionales, oportunidades y condiciones de trabajo y al nivel de ingresos; por ejemplo, en las decisiones intencionales, influyen las actitudes, motivaciones, intereses y experiencia.

2.4. Instituciones garantes de la protección y derechos de la niñez y la adolescencia

En Nicaragua, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) garantiza la protección de la niñez y la adolescencia, a través de la implementación

de las diferentes Políticas Sociales que determinan el actuar de las diversas instituciones garantes como tal es el caso del Ministerio de la Familia y organizaciones no gubernamentales como ejemplo se mencionan a la Aldeas Infantiles SOS con presencia en el municipio y otra como Children Believe y World Vision que tienen presencia nacional.

Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN); tiene por ley la responsabilidad exclusiva de velar por el cumplimiento de la protección especial de niños, niñas y adolescentes, para la aplicación correcta de las medidas de protección, dirigidas a la restitución de derechos fundamentales e inherentes de la persona humana (Ministerio de la Familia, 2016).

Aldeas infantiles SOS; tiene como principal directriz revisar e inspeccionar, cada procedimiento que se dé con los niños y niñas que se encuentren dentro de la institución, como son la remisión de niños y niñas, a través de un proceso de ingreso, actas y otros documentos necesarios para su entrada al albergue. Es una organización no gubernamental e independiente, sin fines de lucro, que trabaja por el cumplimiento de los derechos de niñas y niños a vivir en familia (Aldeas Infantiles SOS, 2020).

Children Believe, plantea que, en Nicaragua, existe una necesidad de empoderar a los jóvenes, niños y niñas para su propio desarrollo. Se realiza a través de programas, proyectos y una plataforma virtual que promueve el desarrollo de habilidades y la empleabilidad. Tienen como meta alentar a los niños, niñas, y a todos los jóvenes, a romper barreras, inspirar un cambio positivo y mejorar sus vidas (Children Believe, 2022).

World Vision, tiene como objetivo estratégico contribuir a que más de un millón 300 mil niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad experimenten relaciones positivas, tiernas y pacíficas en sus familias y comunidades, aportando a su desarrollo y participación protagónica en el marco de los derechos de la niñez (World Vision, 2020).

2.5. Cuidadores alternativos por migración de padres y madres

En particular la migración de mujeres ha dado lugar a las llamadas cadenas globales de cuidados, en este concepto se recoge la idea de movimientos transnacionales en los que se enlazan personas que proveen cuidados y personas que reciben estas atenciones; de esa compra y venta de tiempo para cuidar, las mujeres migrantes mantienen conexiones estrechas con sus familias, motivadas por el compromiso del sostenimiento económico, generando nuevas formas de organización del parentesco y de la vida familiar (Hernández A. , 2016).

Asimismo, Puyana *et al.* (2010, citado por López, 2012) profundizan en el término del cuidado partiendo de la noción discutida en las ciencias de la salud y en las ciencias sociales, desde varios sentidos y significados: acción y pensamiento, atención y esmero, atención sostenida o intensiva, acción con conciencia y reflexión, actitud de preocupación, actividad cognitiva y emocional entre el cuidador o la cuidadora y la persona que, por su condición de vulnerabilidad, requiere ser cuidada.

De igual importancia, la ONU (2010) lo aborda con el término de cuidado alternativo, definido como el proporcionado a niños y niñas por cuidadores o cuidadoras que no son sus padres biológicos. Este cuidado puede asumir la forma de acogimiento informal o formal, el brindado por familiares, acogimiento temporal; otras formas de acogimiento familiar o en entornos similares al familiar, el acogimiento residencial o modalidades supervisadas de acogimiento independiente. También incluye centros de acogida para el cuidado infantil de emergencia.

Dentro del fortalecimiento familiar es importante hablar que cuidar a niños o niñas se trata de una labor no solo física sino también emocional, por esta razón los tutores en particular la abuela enfrenta diversos retos y cargas. En las narrativas de las abuelas latinoamericanas con este rol, destacan emociones como ansiedad, tensión, sufrimiento, miedo, impaciencia, desconcierto (Mummert, 2019).

III. Repercusiones de la migración en las emociones manifestadas por la niñez entre 10 a 12 años

Asimismo, Cabrera-Pérez (2017) destaca que el impacto de la migración se observa no solo en las vidas y la economía de las migrantes, sino en todas las personas que de algún modo forman parte del proceso: mujeres que se sacrifican y dejan a sus hijos en busca de una mejoría económica; abuelas que dejan de trabajar para cuidar a sus nietos, sobre los que no ejercen luego autoridad y los descuidan.

Cabe mencionar que las abuelas son conscientes que “cuidar” de los nietos es una nueva carga; de hecho, semánticamente está emparentado con los verbos “encargarse” y “hacerse cargo” de alguien; también se ejemplifica que, para mujeres rurales, el hecho de tener un nieto significa la culminación de la trayectoria de maternaje y representa uno de los pocos caminos hacia el prestigio para ellas (Mummert, 2019).

La migración en sentido general implica un traslado, un cambio de un lugar a otro, ese cambio repercute en gran medida en la vida de las personas, especialmente en los niños y niñas que se quedan en el lugar de origen ya sea con familiares cercanos o con algún cuidador alternativo, el fenómeno migratorio al igual que otros fenómenos de la vida, produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en la persona.

Como plantean, Castañeda y Román (2021) aspectos como la historia familiar, las personas con quienes se interactúa, las diferencias individuales y el nivel de desarrollo personal, son asuntos a considerar para fomentar en los niños, niñas y adolescentes, ya que el control inteligente de las emociones y sentimientos ante el evento de la migración materna o paterna. Sin embargo, a ello se oponen los sentimientos contradictorios que se provocan, con las figuras de apego y consigo mismo.

Asimismo, Coronel (2013) argumenta que el sentimientos o emociones más comunes en la niñez con madres y padres migrantes es generalmente tristeza, pueden tener también períodos de ansiedad, la misma preocupación de saber si están pendientes de ellos o la sensación de inseguridad de que ya no están ellos aquí, lo cual repercute en su sistema de vida social, familiar y escolar. Mediante el periodo de adaptación los niños y niñas presentan un sin número de situaciones que no pueden controlar en su entorno, algunos presentan cambios conductuales preocupantes.

Por otra parte, Cabrera, *et al.* (2008, citado por Cabrera-Pérez, 2017) recalcan que sobre ambientes de migración de madres y padres se deben atender y analizar algunas situaciones traumáticas a las que se exponen niños y niñas que se quedan sin sus madres por estas experiencias y resulta relevante destacar:

- Se quedan sin sus madres y muchas veces también sin sus padres.
- Desarrollan el apego afectivo con sus abuelas u otros familiares a los que luego también tienen que abandonar cuando son reclamados por sus progenitores.
- Suelen dejar el país alrededor de la adolescencia, entre los 13 y los 16 años, cuando ya han desarrollado vínculos entre iguales y las pandillas.
- El reencuentro con sus madres no es fácil, pues en muchos casos éstas son para ellos personas desconocidas, a las que hace muchos años que no ven y solo conocen a través del teléfono.
- Se tienen que incorporar a un sistema educativo distinto, con importantes diferencias curriculares, que les predispone al fracaso académico y al abandono de los estudios.

3.1. La evolución de las emociones

Primeramente, es importante mencionar que el tema de las emociones es abordado desde diferentes perspectivas algunas más recientes que otras. En este sentido se sostiene que el estudio de “la emoción” ha sido de interés para filósofos y científicos a lo largo de la historia, destacan los aportes de Charles Darwin quien

observó que las emociones han evolucionado con una funcionalidad clara y son fundamentales para la reproducción y supervivencia; recientemente el neurobiólogo Antonio Damasio señaló que las emociones y sentimientos llegan inclusive a formar parte de la razón (Sarmiento-Rivera y Ríos-Flórez, 2017).

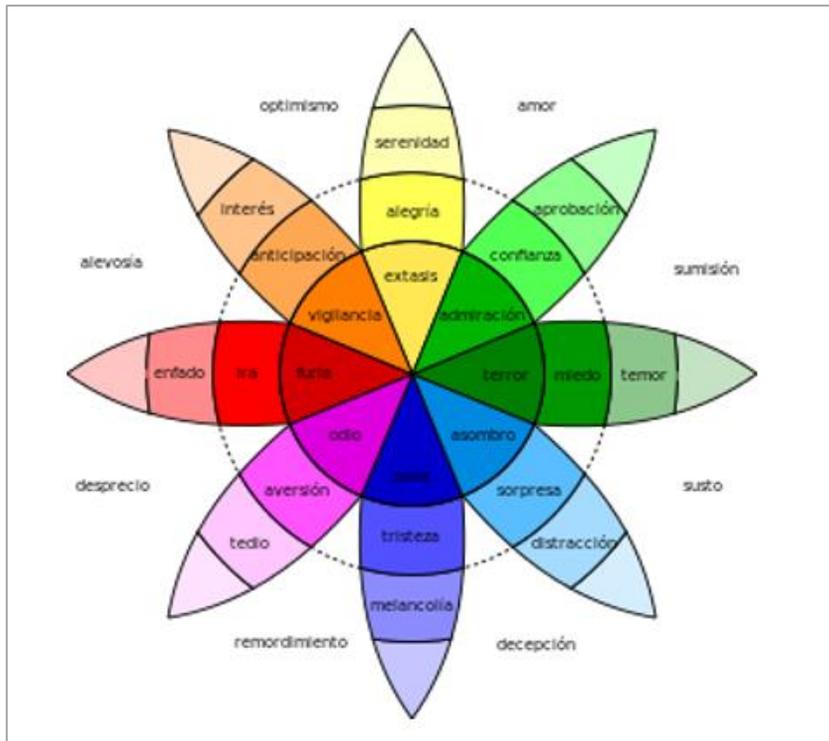
Las emociones en la niñez son experiencias de apertura hacia determinadas situaciones, circunstancia y sujetos. Estas hacen parte de una retórica política, pues permiten la construcción de juicios, a partir de los cuales damos cuenta de los proyectos de vida, del buen vivir y de la dignidad humana (Quintero, Sánchez, Mateus, Alvarez, & Cortes, 2019).

3.2. Manejo de emociones

Se retoma para profundizar la propuesta de Plutchik, (2003) quien elaboró un modelo taxonómico de las emociones colocando ocho primarias en un círculo, de tal manera que los similares se encuentran en mutua oposición, con lo cual obtiene los siguientes cuatro ejes: alegría-tristeza, disgusto-aceptación, ira-miedo, sorpresa-anticipación. Las emociones se intensifican al acercarse al centro de la rueda; si una emoción no se regula puede pasar de un estado emocional a otro.

Por otra parte, Goleman (1995) define el manejo de emociones como auto motivación, empatía, manejo de las relaciones, habilidades de comunicación y estilo personal. Describe a las personas emocionalmente expertas como aquellas que conocen y manejan bien sus propios sentimientos y que tratan en forma efectiva con los sentimientos de otras personas.

Figura 8: Rueda de las emociones



Fuente: tomado de Plutchik (2003)

En ese sentido Vejar-Barra y Ávila-Contreras (2020) retoma los procedimientos de esta teoría compartiendo su aplicación práctica si un sujeto siente molestia y no logra controlar su emoción, esta puede verse intensificada, pasando a Enojo y en un caso más intenso a rabia, dependiendo del contexto en el que se encuentre el sujeto. Además, indica que aquellas emociones que no presentan color son aquellas que nacen a partir de la unión de dos emociones primarias llamadas díadas o emociones secundarias (por ejemplo: el amor nace entre la alegría y la confianza).

Con respecto a la rueda de las emociones, Braman (2022) propone una adaptación que muchos terapeutas y educadores usan para ayudar a que la gente aprenda a reconocer y nombrar sus emociones mejor, adaptada para incluir las más comunes expresiones corporales de las emociones, a continuación, la Figura 9 se visualizan las emociones.

IV. Factores protectores y factores de riesgo en la niñez

Desde el punto de vista de Girmeno (2022) si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

El desarrollo pleno de una persona en todos sus niveles facetos: cognitivo, social, afectivo y físico, solo es posible si se desarrolla y convive en entornos seguros y protectores. Estos entornos son los que le brindan la seguridad afectiva, base para el desarrollo pleno. Desarrollarse en espacios seguros y protectores es necesario tanto para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como para los adultos y adultas.

Solo cuando una persona se siente segura y a salvo es capaz de estudiar, trabajar, relacionarse, relajarse o esforzarse a pleno rendimiento. En un entorno seguro y protector sus capacidades cerebrales más primarias, esas habilidades somato-sensoriales desarrolladas por su cerebro detectan que no existe peligro para su supervivencia, y de ese modo el cerebro de la persona puede ir más allá y potenciar un desarrollo integral, que una las diferentes áreas de su desarrollo.

Dicho de otro modo: cuando una persona adulta, un niño, niña, adolescente o joven tiene miedo no puede dormir bien, comer bien, sentir placer, esforzarse en una tarea, trabajar, pensar o construir vínculos con otras personas. El miedo es prioritario porque tiene que ver con la amenaza a la propia supervivencia. El desarrollo pleno, que es un derecho humano universal, solo llega cuando la persona se siente segura (Aldeas Infantiles SOS, 2018).

Por otra parte, Deza (2015) plantea que los factores de riesgo, busca identificar variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas y hace una compilación de diferentes autores desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural. Para efecto de este estudio se retoman tres de estos:

Factores individuales; se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.

Factores familiares; las características familiares, como, por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un estresor que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes.

Factores escolares; en este sentido la escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ejemplo, el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.

4.1. Modelo sistémico o ecológico

El paradigma o pensamiento sistémico se manifiesta por la percepción de la realidad como un todo integrado, las principales características son: posee elementos heterogéneos, estudia el todo o globalmente, considera las interrelaciones, interacciones e interdependencias, tiene niveles y elementos, es pluridisciplinario, trabaja por objetivos, tiene una visión dinámica de la realidad (Martínez 2011, citado por Andrade *et al.*, 2020).

Dicho de otra manera, Scoppeta y Ortiz (2021) la denominación de modelos ecológicos o sistémico, proviene de la inclusión de diferentes niveles de interacción entre la persona y su ambiente. En el ámbito de estos modelos, el concepto de ambiente es dinámico: se asume como un conjunto sistémico en el que cada instancia se modifica recíprocamente.

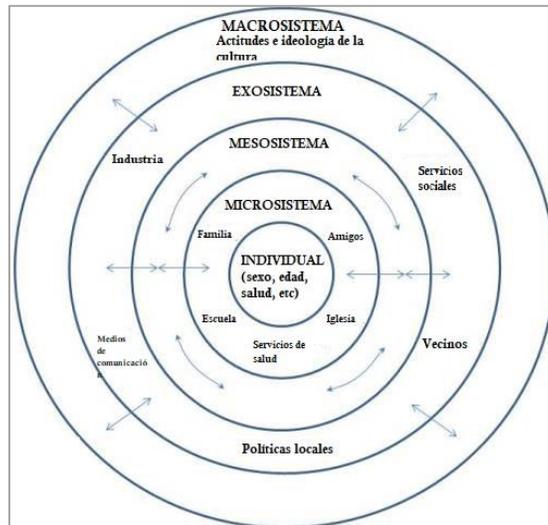
El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Con respecto al modelo sistémico o ecológico Berenguer *et al.* (2017) sintetizan el fundamento en la teoría de Bronfenbrenner (1986) que tiene su concepto de ecosistema, postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, plantea varios escenarios donde actúan distintas fuerzas dinámicas:

- 1- Microsistema; hace referencia al entorno inmediato (hogar, escuela, trabajo); el Mesosistema tiene en cuenta las interacciones entre los microsistemas (padres/escuela).
- 2- Exosistema; se refiere a las principales instituciones sociales (agencias de gobierno, vecindario, medios de comunicación).
- 3- Macrosistema abarca las instituciones más amplias de la cultura (Orden económico, político, social, educacional, sistema de salud).

A continuación, en la Figura 10, se muestra la comprensión gráfica de la propuesta teórica del modelo sistémico o ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1986).

Figura 10: Esquema de la teoría ecológica de Bronfenbrenner



Fuente: tomado de Gratacós (2020)

Hay que mencionar, lo planteado por Bruno *et al.* (2018) quienes destacan que el Trabajo Social ha estado marcado por modelos teóricos de tendencia, dibujando el escenario del quehacer profesional encaminado a la intervención social, desde modelos de primera generación: los tradicionales (psicodinámicos y conductistas); de segunda generación: críticos-radicales (potenciación, defensa y concientización); de tercera generación: los cognitivos, sistémicos y de comunicación y los de cuarta generación: los de convergencia los construccionistas, holísticos, complejos, integradores y transversales.

Por consiguiente, Fernández (2017) ratifica que las ciencias sociales demuestran la pervivencia de su función esencial como “sistema” básico de socialización; como un instrumento elemental para la resolución de problemas y conflictos, para alcanzar, en su creciente diversidad, la estabilidad e integración que vincula a la persona con la comunidad; el que se puede aplicar, directamente, como un método de Intervención del Trabajo Social con familias, por ello, para este enfoque la explicación de un determinado hecho familiar problemático o disfuncional no se

encuentra en diferentes causas aisladas, sino en la propia estructura del sistema familiar y en las relaciones.

Se debe agregar, que la intervención social requiere de perfiles con características holísticas, de gestión o entendimiento sistémico, con razonamientos complejos, de respuestas inmediatas y concretas, de resultados eficientes y soluciones inmediatas: siendo necesario en un profesional eficiente e integral, en el entendimiento de que está armado con un sólido perfil disciplinar, con referentes meta teóricos, con competencias socioemocionales que le permitan resolver y generar respuestas en ambientes adversos y de hostilidad o de precariedad total (Bruno, Acevedo, Castro, & Garza, 2018).

Definitivamente, el modelo familiar-sistémico es un enfoque útil para el Trabajo Social, por el énfasis en la idea de la Familia como el “sistema” principal, entre otros, donde el usuario/cliente formaba su personalidad y encontraba la razón de su existencia y el lugar para su desarrollo; un sistema orgánico familiar que había que diseccionar, encontrado los factores internos y externos que influían en el funcionamiento de sus subsistemas internos y en su relación con otros sistemas externos, tanto a nivel sociológico (siendo parte de una estructura social de ordenación y socialización), como a nivel psicológico (Campanini y Luppi, 1991, citado por Fernández, 2017).

V. Diseño metodológico

5.1. Enfoque filosófico de la investigación

Según la naturaleza del estudio y el nivel de conocimiento que se desea alcanzar, este estudio es de carácter cualitativo, ya que tiene como objeto proporcionar una metodología de investigación que permita valorar la repercusión de la migración de padres y madres en las emociones manifestadas por la niñez.

En efecto, Cotan (2016) plantea que, desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por el contacto con la realidad y natural donde acontecen las experiencias, viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su realidad, siendo necesario que el investigador mantenga apertura mental sin prejuzgar ni conformarse con las primeras apariencias.

En este sentido este enfoque cualitativo se caracteriza por ser inductiva, holística, humanista así como por el papel que juegan los investigadores: a) sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre la persona; b) se centran en comprender a la persona en su contexto; c) deben de suprimir o separar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; d) deben de aceptar todas las perspectivas como valiosas y, e) dan énfasis a la validez de su propia investigación (Taylor y Bogdan 2010, citado por Cotán, 2016).

Por otra parte, Sánchez (2019) argumenta que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Cabe agregar, que, bajo la aplicación del método inductivo, se utiliza un diseño flexible, que promueve modificaciones en el transcurso de la indagación, que hace al investigador volver al campo una y otra vez, para observar situaciones reales, espontáneas, naturales (Schenke y Pérez, 2018).

Asimismo, Penalva y otros (2015) plantean que la perspectiva cualitativa nos permite, mediante el lenguaje, enfocar la investigación sobre las cuestiones subjetivas, como son los sentimientos, las representaciones simbólicas, los afectos, todo aquello interior a lo que podemos acceder a través de un acercamiento al objeto de estudio.

Los estudios cualitativos constituyen un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones. Su propósito es indagar e interpretar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema que se desarrolla en el campo de las ciencias sociales, procurando alcanzar una descripción holística, dado que el sujeto de estudio es considerado como totalidad y en su totalidad (Neill y Cortez, 2018).

De esta manera, Fuster (2019) destaca que en la investigación cualitativa el enfoque fenomenológico surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva de los sujetos y asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Por lo tanto, se enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos.

En consecuencia, la investigación en ciencias humanas y sociales es común encontrar en algún punto de la discusión metodológica referencias a la

fenomenología y la hermenéutica, bien sea para hacer uso de las mismas como enfoque o perspectiva epistemológica, o para conocerlos y abordar otra opción. Asimismo, se concibe que su presencia es constante en la construcción de los sustentos metodológicos al interior de la investigación en este campo de conocimiento, marcando con ello, orientaciones teórico-prácticas puntuales por la episteme que de ellas subyace (Pérez, Nieto, & Santamaría, 2019).

5.2. Tipo de investigación

5.3. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva, busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (Ramos-Galarza, 2020). Además, se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales de una situación o una realidad (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

Asimismo, plantea Hernández (2014) los estudios de tipo descriptivo, su propósito es describir situaciones y eventos, es decir como es o se manifiesta determinado fenómeno, especificando las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

5.4. Investigación aplicada al Trabajo Social

El Trabajo Social desde su historia va vinculado inevitablemente a la figura de Mary E. Richmond, con quien surge la tarea investigadora de forma profesional, de igual manera no se pueden menospreciar los aportes teóricos de Juan Luis Vives en el siglo XVI (Esteban y Del Olmo, 2016).

También, Ibaceta y Gajardo (2014) retoman que Mary E. Richmond en su trabajo dejó posicionado que sin investigación social no es posible realizar Trabajo Social, siendo fundamental no sólo para conocer las situaciones de las personas que son sujetos de la profesión, sino también como un instrumento que permite la profundización en la interpretación de la compleja realidad social y de las múltiples intervenciones que se realizan para transformarla.

En consecuencia, se puede argumentar que, a lo largo de la historia, el ejercicio de investigación en Trabajo Social ha tenido múltiples lugares y funciones en los procesos metodológicos de la profesión. En un primer momento se consideró que la investigación era el proceso inicial de la intervención, bajo la concepción de que solamente era necesario la realización de investigación diagnóstica. Más adelante se reconoció la necesidad de la reflexividad para producir conocimiento. Finalmente, la reflexividad fue considerada determinante para la construcción disciplinar (Bueno, 2013).

Como se pueden comprender la investigación en Trabajo Social no es ajena a los contextos en los que se desarrolla y por ello se ve condicionada por: el contexto sociopolítico; el programa, servicio, organización e institución desde o de la que es desarrollada; la profesión; la teoría; las regulaciones en materia de protección de los participantes; y los profesionales. De igual manera, se puede afirmar que su dimensión ética es definida principalmente por: la normativa social y organizacional sobre ética de la investigación con seres humanos; la profesión, a través de sus valores, principios y ética que regulan la conducta profesional; y, finalmente, por particularidades metodológicas (Giménez, 2014).

Por lo tanto, Preciado y Covarrubias (2013) subrayan que en trabajo social existen diferentes caminos para hacer la investigación, vinculado con los paradigmas que se asumen; o bien los procesos generales a través de cómo se definen el objeto, sujeto y problema de estudio; sin embargo, también son relevantes los campos de intervención.

De igual manera, las acciones del trabajo social se encuentran sumergidas en la complejidad psicosocial, siendo idóneo para observar la integralidad multifacética, dinámica e interdependiente de la naturaleza humana. Es por esto que la investigación debe irse construyendo en sus diferentes áreas de actuación, a partir del análisis y la reflexión tanto de las prácticas cotidianas como aquellas que van emergiendo, para lo cual el trabajador social ha de generar propuestas tanto para la intervención como para la producción de conocimientos (Pimentel, 2013).

5.5. Corte de la investigación

Este estudio es de corte transversal, porque fue realizado en un determinado periodo de tiempo, específicamente durante el segundo semestre académico del año 2022.

5.6. Población y muestra

Según Arias (2012) en términos más exactos la población objetivo, es un conjunto finito (que se conoce el número de unidades de estudio) o infinito (que se desconoce) de elementos con características la que queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Y la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

En otras palabras, la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es relevante aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016).

Es así, que el muestreo en diseños de investigación cualitativa, no se emplean muestras probabilísticas, lo que se busca son buenos informantes, es decir, sujetos con capacidad de respuesta, personas informadas, reflexivas, comunicativas, dispuestas a hablar con amplitud con el investigador, conocedor del hecho en cuestión o el fenómeno que se investiga (Condori-Ojeda, 2020).

La población de estudio de esta investigación son los niños y niñas con padres y madres migrantes del centro escolar Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, ubicado en el distrito III del casco urbano del municipio de Estelí. Este centro tiene una población de 1,498 estudiantes de educación primaria, atendiendo los barrios aledaños entre ellos: Oscar Arnulfo Romero, Estelí Heroico, 14 de abril, Gerardo Brot, Jazmín, Dios Proveerá, Noel Gámez, entre otros.

Se asumió una muestra por conveniencia o muestra de voluntarios, para esto se requiere de la predisposición de los sujetos, de quienes se espera obtener la mayor cantidad de información que sea posible (Condori-Ojeda, 2020). Definiendo para esto los criterios de inclusión que especifican las características que la población debe tener, también se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección; en otras palabras, son características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016).

Por lo tanto, la muestra definida en este estudio estuvo conformada por 37 sujetos participantes entre ellos: 33 niños y niñas, y 4 madres, padres o cuidadores alternativos. Posteriormente en la Tabla se detalla los criterios definidos para la muestra.

Tabla 1 *Sujetos participantes y criterios de inclusión*

	Muestra	Criterios
Niñas y niños	n:33 niñas y niños	Que estudien en el centro escolar Oscar Arnulfo Romero Que sean parte del grupo de quinto grado del turno matutino Que estén entre las edades de 10 a 12 años Con padres o madres en situación de migración fuera del país Con un padre o una madre dentro del hogar Con cuidadores alternativos o tutores como responsables del cuidado y protección
Adultos cuidadores	n: 4 mujeres	Que tenga la responsabilidad del cuidado de niños y niñas con padres o madres migrantes Madres de niños y niñas con papa en el extranjero
Expertos	n: 4 hombres y mujeres	Que sean Trabajadores Sociales o psicólogos Que trabajen con niños y niñas con padres migrantes Que tengan conocimiento sobre el marco legal de Nicaragua

5.7. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos

Se entiende que las técnicas de investigación como plantea Arias (2012) son los procedimiento o forma particular de obtener datos o información; son particulares y específicas de una disciplina, sirven de complemento al método científico y tienen una aplicabilidad general. Para realizar el estudio se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista a profundidad y el taller, estas técnicas son estratégicas para el abordaje del problema planteado.

En este estudio se asumieron técnicas de investigación que favorecieron el acercamiento a los sujetos de estudio de manera personal y colectiva; entre estas se encuentran la entrevista a profundidad y el taller. A continuación, se profundiza en cada una.

- a) **Entrevista a profundidad;** según Gaínza (2006 citado por Andrade, 2017) es una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador que es el entrevistador y al individuo que es el entrevistado.

Es por eso que la experiencia de la investigación demuestra que una entrevista a profundidad tiene sentido realmente dentro de un contexto, en función del lugar y del momento de la entrevista. La situación de entrevista es, por sí sola, una escena de observación, más exactamente, solo la observación de la escena social (lugares y personas) que constituye la entrevista proporciona elementos para su interpretación (Beaud, 2018).

Este mismo autor considera que las condiciones para el establecimiento de la relación de investigación son esenciales para objetivar la relación de entrevistador-entrevistado y comprender el desarrollo de la entrevista. En este sentido los primeros momentos del encuentro son estratégicos: marcan un clima, una “atmósfera” en la cual se desarrollará a continuación la entrevista. Además, facilita la indagación, sobre la forma de pensar del sujeto entrevistado y la lectura de su aplicación se puede dar de manera verbal (palabras, significados, sentido) y no verbal (lenguaje corporal, gestos y expresiones).

Esta técnica en este estudio se aplicó a 4 cuidadores alternativos o tutores. 4 expertos, entre ellos son representantes de instituciones y organizaciones garantes de los derechos de la niñez y adolescencia. Posteriormente, se detallan en la Tabla 2 y Tabla 3 la organización de estos instrumentos según su aplicación.

Tabla 2 Descripción del guion de entrevista dirigido a cuidadores

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Entrevista a profundidad	Guion de entrevista	Entorno social	3
		Involucramiento de la cuidadora alternativa	1
		Factores protectores y factores de riesgo	3

Tabla 3 Descripción del guion de entrevista dirigido a expertos

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Entrevista a profundidad	Guion de entrevista	Factores de protectores y factores de riesgo	4
		Procedimiento legal para tutela	3
		Percepción sobre migración	3

b) **Taller**, como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. Tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos (Rodríguez, 2017).

Asimismo, Sánchez y otros (2021) argumentan que el taller comparte muchos de los aspectos parecidos a los grupos focales, en cuanto a las características de los actores que son convocados e Incluso, en cierta manera un taller es un espacio de trabajo compartido por dos o hasta tres grupos focales simultáneamente.

Para poder profundizar en la temática de la migración se consideró el desarrollo de un taller con niñas y niños del V grado, asumiéndolo metodológicamente como un espacio de interacción, de integración y reflexión colectiva donde participaron la totalidad de los niños del grupo. A continuación, en la Tabla 4 se detallan los momentos metodológicos del taller.

Tabla 4 Descripción del diseño metodológico del taller

Actividades	Contenidos abordados
Cuento El emiconometro del inspector Drilo	Emociones
Cuidado donde pisas	Auto cuidado
Cuestionario de emociones	Auto Cuido

5.8. Procedimiento metodológico del estudio

Se describen tres frases de planificación, ejecución e informativa, las cuales son fundamentales para determinar la metodología de ejecución del estudio de esta investigación.

5.8.1. Fase de planificación o preparatoria

Desde la carrera de Trabajo Social, el tema de la migración ha sido motivo de reflexión, análisis y estudio; motivándonos al equipo de investigación para abordar y profundizar en esta temática y en sus repercusiones psicosociales en niños y niñas del centro escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero ubicado en el municipio y departamento de Estelí.

Para la realización de este trabajo investigativo posteriormente se planteó el problema que consiste en precisar y estructurar adecuadamente la idea de la investigación, la búsqueda de antecedentes de estudio, construcción de marco teórico, diseño metodológico y análisis de los resultados. Asimismo, a partir de toda la experiencia la construcción de las conclusiones y recomendaciones para próximos estudios en la temática y desde el Trabajo Social.

5.8.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Para dar paso a la etapa de trabajo de campo el equipo investigador se dirigió a la Clínica Psicosocial y Comunitaria de FAREM-Estelí para coordinar el trabajo en el centro escolar ya que este forma parte de los grupos metas de este espacio. Posteriormente se realizaron sesiones de trabajo para la planificación de los talleres

dirigido a niños y niñas, estableciendo la coordinación con docentes y estudiantes de psicología y trabajo social que realizan sus pasantías en la clínica.

De igual manera en el trabajo de campo se consideró el tiempo definido para los talleres de 1 hora por grupo y las entrevistadas con cuidadores alternativos y expertos se realizaron durante 30 minutos, en un periodo de 15 días.

5.8.3. Informe final o fase informativa

Al culminar la etapa de trabajo de campo se procedió al análisis de los datos recabados, se hizo uso de la matriz de categorías para resumir la información, aspectos consultados, y así mismo se trabajó desde la codificación de las personas consultadas y la triangulación favoreciendo la síntesis y la comparación de los elementos en común encontrados el trabajo de campo (talleres y entrevistas).

Después de analizar los resultados de la investigación, se organizó el documento final de la investigación el que responde a la estructura definida para este proceso.

Tabla 5 descripción de la codificación

Codificación	Significado
EP1	Experto número uno
EP2	Experto número dos
EP3	Experto número tres
EP4	Experto número cuatro
CA1	Cuidadora alternativa uno
CA2	Cuidadora alternativa dos
CA3	Cuidadora alternativa tres
CA4	Cuidadora alternativa cuatro
N1	Niño número uno
N2	Niño número dos

Matriz de Categorización

Objetivos Específicos	Categoría	Definición de la categoría	Sub Categoría	Técnicas de recolección de datos	Informante	Instrumentos	Componentes del Instrumento
Identificar factores de riesgo y factores protectores que desarrollan la niñez de 10 a 12 años debido a la separación familiar.	Factores de Riesgo	Los factores de riesgo son aquellos que pueden condicionar una situación determinada volviéndose causante de la evolución o transformación de los hechos (UNICEF, 2021). Los factores protectores son aquellos que puede desarrollar una persona para sobrellevar de manera resilientes las situaciones difíciles (UNICEF, 2021) se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros (Villanueva, 2015) La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su	Inestabilidad emocional Convivencia familiar Convivencia escolar Auto cuidado Socialización	Taller	Niñez	Diseño metodológico	¿Cómo me cuido?
	Factores Protectores						¿Cómo aprendo a manejar mis emociones?
	Factores individuales						1. Me quiero mucho a mí mismo
Factores escolares	2. ¿Puede describir que tipo de comportamiento presentan las niñas y los niños que viven con tutores?						
		3. ¿Qué consecuencias trae consigo el no designar tutores legales?					
		4. ¿El niño/niña se aleja de la casa sin permiso?					
		5. ¿Con quién prefiere jugar o estar el niño/niña?					
		6. ¿De qué manera lo corrigen cuando hace algo incorrecto?					

		tiempo. Por ejemplo, el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes (Villanueva, 2015)					
Describir escenarios de relaciones en las que se desarrollan la niñez de 10 a 12 años debido a la separación familiar.	Escenarios familiares	Los escenarios familiares son prácticas con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos e hijas para su socialización con el mundo exterior con dimensiones relacionadas al afecto, disciplina y comunicación (Aurelia, 2009).	Separación familiar Manejo de emociones Comunicación Protección Seguridad	Taller	Niñez	Diseño metodológico	1. Hay actividades que te hacen cambiar de estado de animo 2. Estoy agradecido con las personas por lo que hacen por mi 3. La mayor parte de lo días me siento en paz 4. Siento que soy importante 5. Me divierto mucho con las cosas que hago 6. Si veo llorar a alguien me dan ganas de llorar a mí también 7. Soluciono mis problemas 8. Me gusta ir a la escuela 9. Me gusta hablar a menudo con mis padres 10. Me gusta expresar mis sentimientos 11. Deseó que mi madre o padre regrese y
	Escenarios comunitarios	Los escenarios comunitarios son procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo y utilización de recursos para la seguridad (Lapalma, 2015)					
	Escenarios escolares.	Un escenario educativo se construye con la participación activa de actores que cumplen distintos roles y asumen diferentes niveles de compromiso en el proceso educativo (docentes, alumnos, familia y comunidad con					

sus propios actores).
En estos escenarios se produce la formación de los estudiantes expresada en conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, individual y de grupo (2018).

vivamos juntos

12. Me gusta que este en otro país porque me mandan cosas, juguetes
13. La migración es algo normal que pasa en todas las familias
14. La migración de mi papá o mamá me afectó en la escuela y en mi diario vivir
15. Las personas con las que convivo me tratan bien y se preocupan por mi
16. Tienes a alguien a quien acudir cuando te sientes mal

Representantes de instituciones y organizaciones garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia.

1. Defina la migración en tres palabras.
 2. ¿Cómo debe de ser el procedimiento legal a seguir para que padres y madres migrantes asignen la tutela de sus hijos?
 3. ¿Por qué cree que los padres y madres no realizan los procedimientos institucionales establecidos según ley?
-

		<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Recomienda que los niños y las niñas crezcan con tutores o cuidadores alternativos? ¿Por qué? 5. Al momento de que un menor en estas condiciones cometa una falta o sea víctima de una situación ¿qué medidas se deben de tomar en cuenta? 6. ¿podría mencionar o anecdotizar alguna situación de migración de padres y madres que frecuentemente ocurre y que visibiliza las afectaciones emocionales? 7. ¿Qué entiende por familias transnacionales? 8. ¿Considera que a pesar de la distancia las familias transnacionales aún conservan el vínculo familiar?
	Madres y padres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el entorno familiar de convivencia 2. Defina la migración en tres palabras 3. ¿Cómo es la relación del niño/niña con otros familiares?

							<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cómo es el comportamiento del niño/niña con las personas mayores? 5. ¿En la convivencia familiar, que tareas o responsabilidades son asumidas por el niño/niña? 6. ¿Qué hace niña/niño cuando desea algo? 7. ¿En la familia se han promovido espacios de confianza para compartir y que se exprese libremente? 8. ¿De qué manera le demuestran afecto, elogio cuando hace algo correcto u obtiene un logro? 9. ¿Cómo es la relación que establece el niño/niña con los demás miembros del hogar? 10. ¿Cómo valora el rol de tutor que ha asumido con el niño o niña?
Proponer estrategias de fortalecimiento con enfoque a la familia desde el punto de vista de la migración.	fortalecimiento familiar	El fortalecimiento familiar se entiende como el trabajo que se realiza dentro de la familia para garantizar el bienestar y protección de los integrantes de esta potenciando las capacidades de resiliencia de la misma.	Entorno familiar	Entrevista	Representantes de instituciones y organizaciones garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia	Guía de preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde su experiencia profesional ¿Qué considera necesario trabajar a nivel psicosocial con las niñez y familia en general cuando se enfrenta a situaciones de separación por migración?

-
2. ¿Qué repercusiones tiene (presente y futuro) la separación de padres, madres, hijas e hijos?
 3. ¿Cómo valora usted la responsabilidad de padres y madres a larga distancia?
-

VI. Discusión y análisis de resultados

La organización y análisis de los resultados se realizó a partir de la información recopilada con los instrumentos aplicados, primeramente, se efectuó la transcripción de la información lo que sirvió para facilitar el análisis cualitativo de cada uno de los instrumentos por orden de objetivo, categoría y subcategoría.

Los participantes de este estudio fueron niños y niñas del centro escolar Oscar Arnulfo Romero del distrito 3 del municipio de Estelí, entre las edades de 10 a 12 años, la mayoría tiene entre uno a dos años de estar bajo el cuidado de cuidadoras alternativas ya sea abuela, tía u otra persona allegada a la familia.

6.1. Comportamiento que presentan los niños y las niñas que viven con tutores por contexto de migración

El comportamiento de los niños y niñas con padres y madres migrantes puede variar dependiendo de la edad, el género y las circunstancias individuales de cada niño. Sin embargo, en general, se ha demostrado que estos pueden tener mayor riesgo de sufrir problemas emocionales y de conducta debido a la ausencia de sus progenitores. Además, pueden tener dificultades para adaptarse a nuevos entornos y pueden sentir ansiedad y tristeza debido a la separación de sus progenitores.

Como lo plantearon, Márquez--Cervantes y Gaeta--González (2017) muchos problemas de conducta en la niñez se presentan especialmente en la transición de la infancia a la adolescencia, siendo algunos factores que predisponen esta intensa emotividad en esta etapa: la desorganización en la estructura familiar, las relaciones familiares desfavorables y los lazos inseguros con los progenitores.

Los expertos consultados destacaron que el comportamiento de los niños y niñas que viven con tutores por circunstancias de migración de sus madres y padres es variado y complejo porque se enfrentan a una serie de situaciones que influyen

directamente en su bienestar, para la comprensión y análisis se organizaron en 4 ámbitos: educativo, emocional, familiar, y respuestas psicosociales. Seguidamente se hace un análisis de cada ámbito

1. **Educativos**; porque hay variación y cambios en el desarrollo socio educativo, manifestado en el bajo rendimiento académico; siendo común que manifiestan actitudes negativas ante las ordenes de sus superiores en la escuela, que pueden ser las maestras, directores, entre otros. Como expresa:

“Estados emocionales desequilibrados, aislamiento, bajo rendimiento académico y desorientación” (EP4).

2. **Familiar**; primeramente, es común las actitudes negativas ante las ordenes de los superiores (tutores, personas adultas) por estar viviendo cambios en el funcionamiento de sus vidas y la disposición para socializar. El tema económico y las remesas influyen en las relaciones que se establecen marcando superioridad sobre los cercanos, al mismo tiempo la relación con los padres y madres se prioriza el rol proveedor. Como expresa un experto:

“Malcriados por creer que son dueños del círculo social en el que están y del dinero. Dependientes económicos de sus padres, los ven como sustento económico y no emocional; niños consentidos con un comportamiento no adecuado” (EP3).

3. **Emocionales**; este ámbito es bastante fuerte y en la niñez es determinante e inciden directamente en su desarrollo; destacan tres emociones las que generan otras como es el caso de la tristeza (asilados, apáticos y abandonados), miedo (inseguros) y la ira (distantes). Así lo planteo uno de los expertos:

“Aislamiento, se relacionan con muy pocos amigos o familiares, rebeldía demuestran una actitud negativa ante las ordenes de sus

superiores tanto en la familia, escuela y comunidad, tristeza ya que sus pensamientos y emociones se centran en la necesidad de afecto y buscan características en otras personas que les recuerdan el afecto de sus padres” (EP2).

4. **Respuestas psicosociales;** su comportamiento son el resultado de la realidad que viven se centran en la necesidad de afecto, evidenciando los trastornos graves de personalidad, cambios de conductas, casos graves con tendencias suicidas; algunos crean mecanismos de defensa para desahogar sentimientos. Como lo expresaron tácitamente los expertos:

“Niños y niñas con problemas de diferentes tipos: trastornos graves de la personalidad, hasta aspectos socio educativos, timidez, hiperactividad, tristeza, baja autoestima, dificultades para socializar, inseguros, carencias afectivas y emocionales por tanto tienden a aislarse, problemas de conducta, muchos casos graves con tendencias suicidas. En la mayoría de ocasiones los niños y niñas se sienten abandonados por sus padres y crean mecanismos de defensas para desahogar este sentimiento” (EP1).

De igual manera, Domínguez y otros (2016) argumentaron que la situación emocional de los niños desde otras experiencia familiares marcado por la migración, temporal o definitiva, se da un acontecimiento potencialmente psicopatógeno; debido a la repercusión psicológica que puede tener su manejo inadecuado en el desarrollo de la niñez, así como un acontecimiento para normativo para el sistema familiar en su conjunto, pues se convierte en generador de crisis, las cuales hay que superar con el acompañamiento profesional e institucional que pudiera dotar a las familias de herramientas resilientes para el manejo de estos eventos.

Durante la investigación las cuidadoras alternativas conocidos también como tutores hicieron valoraciones sobre el comportamiento que tienen los niños y niñas

en sus ámbitos de desarrollo, opiniones que se clasificaron en el entorno y la comunicación asertiva; las que se detallan a continuación:

1. **Entorno**, el comportamiento del niño o niña depende del entorno en el que se desarrolla y de una variedad de factores como la razón de la migración de sus padres y madres. Estos pueden reaccionar de manera diferente si el padre o la madre migra para mejorar las condiciones económicas de la familia o para escapar de una situación de riesgo. Sin embargo, el comportamiento puede mejorar dependiendo de las condiciones favorables del entorno y la calidad de comunicación que tengan con su padre, madre a pesar de la distancia y su cuidador alternativo.

Así lo expresaron los cuidadores alternativos participantes:

“Siempre ha sido un niño muy consentido ya que desde pequeño le diagnosticaron soplo en el corazón y pues nunca lo hacemos enojar. El a veces le grita a los demás y les falta el respeto, he tratado que eso cambie, pero siempre grita que no soy la mamá.” (CA3).

“Siempre se ha tomado en cuenta su opinión y no se ha invalidado sus emociones, él es un excelente niño muy educado y respetuoso” (CA2).

2. **Comunicación asertiva**; las niñas y los niños pueden tener un mejor desempeño e integración si tienen una buena relación con el cuidador alternativo y familiares cercanos; eso facilita que se sienten en un ambiente favorable, seguro y amoroso como lo comentaron:

“El niño tiene comunicación con todos los familiares maternos, convive con todos los miembros del hogar, es un niño muy respetuoso, siempre se le han enseñado valores y respeto hacia las personas y siempre trata de ayudar.” (CA2)

Tener una red de apoyo como familiares o amigos puede ayudar a los niños y niñas a enfrentar las dificultades relacionada con la migración de sus padres y madres, en este sentido es importante tomar en cuenta que la comunicación facilita otros procesos de desarrollo; puesto que también fomentan factores protectores, como la seguridad, reconocimiento y fortalecimiento de emociones, auto cuidado y el involucramiento en espacios socio educativos.

En este contexto es relevante considerar que la etapa de la infancia marca en gran medida el desarrollo psicosocial y afectivo, aportando positivamente en el fortalecimiento de la salud mental a futuro, previniendo así la aparición de conductas que conlleven a una inadaptabilidad social y mental (Gorodisch, y otros, 2016, citado por Miranda-Vera y otros 2018).

Sin embargo, es importante mencionar que cada niño y niña es único y reaccionara de manera diferente a la situación migratoria de su padre y madre. Además, existes recursos y programas disponibles para sobrellevar estos desafíos y tener una infancia saludable, trabajando la autonomía para formar adultos funcionales.

6.2. Protección y seguridad de los niños y niñas con padres y madres migrantes

Los niños y niñas que están a cargo de cuidadores alternativos pueden tener características similares a otros niños que se encuentran en situaciones similares, sin embargo, también pueden enfrentar desafíos únicos debido a la ausencia de sus progenitores y a la responsabilidad de estar bajo el cuidado de otras personas; lo que implica también establecer otras relaciones de afecto con las personas que asumen esos roles, lo que no siempre son familiares.

La ausencia de las madres-padres debido a la migración puede ser un factor que influye en el desarrollo psicosocial de estas personas que se quedan en el país sin

una figura que regulé y guíe el proceso que llevará a cabo a lo largo de su infancia y adolescencia; ya que es aquí donde puede haber discrepancias y factores que interrumpen este proceso y encontrar efectos negativos en estos adolescentes.

Cuando una persona se ausenta del hogar por un tiempo prolongado, la familia siente la ausencia y la “extraña”, pocas veces se piensa en el sentir de la niñez cuyos padres y madres dejan el hogar de un día para otro y quedan a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad y guía educativa y formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, ya que se considera según estudios científicos que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la crianza, desarrollo y formación de estos niños (Zuñiga y Valeska).

Los expertos consultados no recomiendan que las niñas y los niños vivan con cuidadores alternativos debido a varios factores relacionados con el bienestar y el desarrollo de estos. Algunos de estos factores pueden incluir el vínculo afectivo, la continuidad de desarrollo, la adaptación - aceptación y la calidad del cuidado; en esta última se puede resaltar la seguridad y protección para la vida.

- 1. Vínculo afectivo;** los niños y niñas tienen la necesidad innata de afiliación para establecer vínculos afectivos con sus madres, padres y otros adultos significativos como es el caso de las abuelas y abuelos. La ausencia de estos vinculados tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional y socio afectivo de los menores. Como expresa:

“No lo recomiendo, al menos que su padre o madre haya fallecido o sufra abandono. Si es por cuestiones de migración no lo recomiendo, por que quien debe de estar al cuidado y protección de los menores deben de ser sus padres sobre todo en los primeros años de desarrollo del menor” (EP1).

Los vínculos afectivos son destacados por Maslow (1943) con la propuesta teórica vigente hasta la actualidad de la jerarquía de las necesidades humanas, donde argumenta que los vínculos afectivos o sociales que representan el tercer peldaño de la pirámide, porque es aquí donde el ser humano visualiza e interioriza la necesidad de afecto y amistad.

- 2. Continuidad del desarrollo;** las niñas y los niños necesitan un ambiente que les permita estimular, propiciar y continuar su desarrollo físico, cognitivo y socio emocional de manera adecuada. Vivir con cuidadores alternativos por muy favorables y afectivas que sean las relaciones, puede interrumpir esta continuidad si no se proporciona un ambiente de seguridad y protección adecuado para su bienestar. De esta forma, lo destacaron textualmente los expertos:

“Lo correcto es que todo niño o niña debe crecer con sus padres biológicos, pero cuando estos por X o Y motivo migran considero deben dejarlos con tutores legales, ya que estos serán los principales responsables de la formación de los diversos ámbitos de la vida del menor” (EP2).

- 3. Adaptación y aceptación;** las niñas y los niños pueden tener dificultad para adaptarse a un nuevo entorno y a las personas que los cuidan, esto puede afectar su bienestar emocional y personal. Frecuentemente, los menores viven cambios bruscos en situaciones de emigración de sus madres y padres, porque son reubicados en otros entornos a veces hasta desconocidos para ellos, por lo que son obligados a adaptarse sin tomar en cuenta los sentimientos e intereses de estos. Como lo expresaron:

“No lo recomiendo, pero se da porque padres o madres trabajan y necesitan a alguien de confianza que puedan apoyar a sus hijos cuidándolos” (EP4).

4. Calidad de cuidado; el cuidado proporcionado por cuidadores alternativos puede variar significativamente en cuanto a calidad y seguridad, algunos cuidadores pueden no tener la capacidad emocional y jurídica para proporcionar responsablemente las atenciones adecuadas a un menor en diferentes circunstancias. Así lo comentaron:

“No, siempre y cuando tengan sus padres, cuando los padres emigran estos quieren solventar la falta de afecto a través de recursos económicos, lo que trae consigo daño moral, físico y psicológico” (EP3).

Los profesionales pueden no recomendar que los niños y niñas vivan con cuidadores alternativos debido a los posibles impactos negativos en el bienestar y el desarrollo de estos. En este sentido, Horno (2008) menciona que los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y en su desarrollo afectivo. A su vez éste, al ser el modelo que configura sus relaciones y el filtro por el que recibe toda la información básica para su desarrollo cognitivo es la base de todo su desarrollo. Desde el desarrollo afectivo se construye el cognitivo y desde éste el social.

Los miembros de la familia que establecen vínculos afectivos con los niños y niñas les proporcionan modelos cognitivos de referencia sobre sí mismos y sobre los demás, un modelo de relación que conllevará una serie de expectativas. La información que el niño/a integra en su psiquismo es, hasta muy tarde, aquella que le llega de sus vínculos afectivos, que cumplen una función especular fundamental para el desarrollo de nuestra identidad (Horno, 2008).

Durante la investigación las cuidadoras alternativas reflexionaron sobre su experiencia y mencionaron que han asumido la responsabilidad de cuidar a niños y niñas que no son sus hijas e hijos por distintas circunstancias relacionadas con el

vínculo de filiación con las madres y los padres. De acuerdo a estas experiencias, la información se clasificó en tres contextos que determina la condición de cuidadores alternativos o tutores de menores en estas situaciones, definiendo así: Algunas formas en que las cuidadoras alternativas asumen la responsabilidad de cuidado incluye, el papel de cuidadoras de forma voluntaria (fue una decisión libre), el rol y la responsabilidad debido a una necesidad y través de la familia extensa. A continuación, se ilustra esta clasificación en la Figura 1, las que posteriormente se analizan detalladamente.

Figura 11: Contextos de cuidadores alternativos (decisión)



1. **Cuidadoras alternativas de forma voluntaria;** aceptar el papel de cuidadora de forma voluntaria por vínculos de afiliación con las madres y padres migrantes o con las niñas y niños resulta una experiencia desafiante por las dinámicas de la vida y del mismo desarrollo emocional de los menores, también es un rol que requiere responsabilidad y compromiso de tiempo y energía, ya que se debe de garantizar apoyo emocional y seguimiento a todos los procesos de desarrollo de los menores para poder establecer relaciones de manera saludable. Tácitamente lo expresaron:

“Como toda una madre, estar al pendiente de todo de su comida y de que tuviese todo para ir a clases; tratar de que no le falte ese amor maternal se sienta apreciado. Él es muy responsable yo siempre he tratado de darle lo mejor siempre quise darle lo mejor a mis nietos siempre he visto a todos por igual y nunca fue una carga para mí cuando asumí esta responsabilidad” (CA2).

- 2. Responsabilidad debido a una necesidad;** esta experiencia depende del acuerdo establecido las madres y padres en condición de migración y familia en general, una cuidadora es responsable de proporcionar atención integral y todos los cuidados a la persona que lo necesita, en este caso los menores. La necesidad determina en algunos casos que no existen otras personas que puedan realizar esa tarea o puede ser asumido como un rol devengando una remuneración económica o en especies; en este caso en algunas ocasiones demandan un enfoque especializado y una comprensión de las necesidades únicas de los niños y las niñas. Así lo ilustran en los comentarios:

“De mi parte me esfuerzo en darle un buen ejemplo y ser una buena tía, no es fácil pues yo tengo dos niños más y lo más difícil es que con él no puedo ser igual de exigente que con mis niños además de que él es malcriado” (CA4).

- 3. A través de la familia extensa;** este puede ser una opción para proporcionar atención y cuidado a los niños y niñas cuando sus madres y padres no se encuentran dentro del país; en este contexto los miembros de la familia extensa pueden incluirse entre ellos abuelos, tíos, primos y otros familiares lejanos que se ven obligados a resolver la situación de cuidado y protección de los menores frente a la ausencia de los progenitores. Como expresa:

“He tratado de ser una madre para él ya que su mamá me lo dejó desde que él tenía un año, su papá nunca quiso hacerse cargo de él

y pues nosotros como su familia tratamos de darle el amor que necesita” (CA3).

Es fundamental que las cuidadoras alternativas garanticen el bienestar y la seguridad de los niños y niñas a cargo, deben tener una comprensión clara de las necesidades y responsabilidades relacionadas con el cuidado de los menores y además deben estar dispuestas a proporcionar un ambiente seguro, estable y cariñoso. Sin embargo, en su mayoría desconocen las implicaciones jurídicas de sus responsabilidades como cuidadoras alternativas porque no existen respaldos legales para su rol, tampoco tienen un plan para enfrentar algunas situaciones adversas que conlleva la ausencia de los progenitores.

Los niños que tienen padres migrantes a menudo presentan una variedad de comportamiento dependiendo de factores individuales y situacionales. Pueden sentirse preocupados por el bienestar y la seguridad de sus padres y tener dificultades para mantener relaciones interpersonales estrechas.

Cuando se presentó la actividad del emiconometro del doctor Drilo el 80% de los niños y niñas expresaron sentirse tristes por la ausencia de sus madres y padres; y un 5% expreso estar alegre porque pueden obtener cosas materiales a través de las remesas recibidas. Como lo expresaron:

“Me cambiaron de escuela y en ninguna he tenido amigos, mi tía me pega, aquí me molestan porque no les hablo y extraño mucho a mi mama” (N1).

“Mi abuela me pega porque dice que soy vago, y mi mama me dice que me tengo que portar bien y me compro un teléfono del que yo quería” (N2).

Durante la aplicación del cuestionario a los niños y niñas con madres y padres migrantes se pudo percibir y observar que la temática de la migración de sus progenitores les causa incomodidad, preocupación y nostalgia al 30% de estos; un

60% de ellos expresaron que desean el retorno de sus padres o madres al país y solamente un 10% no expresaron preocupación por la situación, al contrario, argumentan que la migración es normal y que se ve en todas las familias.

En la figura dos se puede observar el momento de aplicación del cuestionario a niños y niñas de quinto grado, el cual fue fundamental para recopilar información y enriquecer este trabajo investigativo.

Figura 11: Momentos de aplicación de cuestionario



Fuente: tomada en el Centro Escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero (2022).

Las diferentes expresiones de las niñas y niños participantes sobre la migración demuestran la complejidad de la situación porque tiene afectaciones diversas en la vida de las familias y específicamente de los menores que lógicamente implica tras repercusiones a corto y largo plazo. Los niños y niñas que ven la migración como una experiencia normal, también se podría considerar que emocionalmente han organizado sus respuestas como mecanismos de defensa porque han asumido una postura para enfrentar la realidad que es la ausencia de sus madres y padres, por lo que no se puede asegurar que esta situación no les afecta.

La migración de los padres o madres puede tener un impacto emocional significativo en los niños y niñas, estos pueden sentirse abandonados, tristes debido a la separación; también pueden enfrentar dificultades económicas y educativas debido a la ausencia de uno o ambos padres, sin embargo, también pueden desarrollar resiliencia y aprender a superar las dificultades. Es importante que los menores tengan acceso a personas que los escuchen, les protejan y les apoyen de manera emocional y educativo para procesar y enfrentar las dificultades relacionadas con la migración de sus progenitores.

6.3. Estrategias de fortalecimiento con enfoque a la familia desde el punto de vista de migración

El fortalecimiento de la familia es fundamental para el bienestar de sus miembros y para el desarrollo de una sociedad saludable y sostenible. Es por ello que proponemos estrategias que se logren trabajar desde la escuela, la familia y la comunidad, estas estrategias incluyen la promoción de la comunicación y la resolución pacífica de conflictos, el fomento de la educación y el desarrollo personal.

Fortalecimiento Familiar

Los expertos consideran importante trabajar a nivel psicosocial con niños y niñas cuyos madres y padres han migrado, con el objetivo de que ellos puedan manejar los desafíos emocionales y psicológicos que pueden enfrentar debido a la ausencia de uno a ambos padres, la incertidumbre sobre el destino de sus padres y la posibilidad de tener que mudarse a un nuevo lugar; así lo plantearon:

“Los niños se llenan de temor y lo manifiestan a través de diferentes síntomas como ataques de pánico, dificultades de aprendizaje, apatía, mal humor, etc. La familia en general puede presentar efectos

negativos en la salud mental, depresión y estrés. Considero que estos deben de ser los aspectos necesarios a trabajar” (EP2).

Asimismo, plantearon que el trabajo psicosocial puede incluir terapias individuales o en grupo para que los niños aprendan a procesar sus sentimientos y mejorar habilidades para manejar las situaciones. Así lo mencionaron:

“Trabajar una serie de factores que ayuden al menor a darse cuenta que vale como niño/a. Que posee habilidades para desarrollar cualquier tarea, trabajar la parte emocional y psicológica, la socialización con otros niños que sufren la misma situación es primordial. Acompañarle en este proceso de aceptación y adaptación de la situación o situaciones que enfrenten, los espacios recreativos y lúdicos son esenciales y proyectos dirigidos a atender esas problemáticas” (EP1).

También destacaron relevante trabajar el apoyo con las familias afectadas, porque esto puede servir de apoyo a madres, padres y niñez a adaptarse a la nueva situación y mantener relaciones saludables a pesar de las circunstancias. A continuación, se retoma uno de los aportes:

“Fortalecer las relaciones del niño o niña con el tutor que está a su cargo que a la ausencia del padre o madre este consiente que le debe respeto a su tutor. Comunicación entre padres e hijos” (EP3).

Incluir las intervenciones educativas desde el desarrollo emocional es la base fundamental para trabajar el manejo de emociones, a través de la educación y recursos para apoyar el desarrollo académico y social de los niños y niñas. Así expresaron los entrevistados:

“Siempre se tiene que tomar en cuenta las emociones y sentimientos, con esto se debe trabajar grupos de auto ayuda trabajando desde la parte vivencial, trabajar el deporte, la parte creativa y cultural” (EP4).

En este sentido, los expertos destacan que es necesario trabajar las orientaciones para el desarrollo de acciones hacia el desarrollo de los recursos internos individuales y de la familia. El fortalecimiento familiar es un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación del proceso. Es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, que busca activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social (UNIACC, 2021).

Propuesta para trabajar con niñez, padres y madres migrantes

En particular, trabajar con niñez cuyos madres y padres son migrantes puede presentar desafíos metodológicos a nivel de intervención psicosocial porque implica la búsqueda de alternativas de actuación profesional que facilite espacios y situaciones de expresión y fortalecimiento para enfrentar las emociones no como un problema sino como una realidad y necesidad del ser humano.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, algunas estrategias que se pueden implementar para la atención a niñez con madres y padres migrantes, estando convencidos que la migración de madres y padres es una realidad que interfiere en la vida de la niñez y que también esa misma realidad es la que les permite enfrentar la ausencia de sus progenitores.

En este sentido, Chávez (2018) argumenta que es necesario evidenciar la realidad que se construye a través de redes y vínculos que sostiene una población en la distancia, los cuales inciden en más de un Estado-nación; que demanda marcos analíticos y estrategias metodológicas acordes. Es por eso, que se

contempla lo transdisciplinar, a fin de obtener una comprensión integral de la realidad que sea el sustento de proyectos de intervención.

Es así que se plantean algunas líneas estratégicas para que las escuelas trabajen los procesos de intervención, a continuación, se detallan:

- Contempla lo transdisciplinar, a fin de obtener una visión integral de los procesos de intervención familiar, es decir, trabajar con profesionales de otras áreas especializados en trabajo con niñez y adolescencia, integrando las diferentes instituciones que velan y garantizan los derechos.
- Promover la creación de espacios de seguridad (física y emocional); es importante establecer un ambiente en el que la niñez se sientan cómodos para expresarse sobre sus emociones, sentimientos y preocupaciones. Esto puede incluir establecer reglas claras en las relaciones para el respeto, la confidencialidad y asegurarles que no serán juzgados o castigados por lo que comparten. Trabajando desde el área educativa involucrando los ejes de las asignaturas “Creciendo en Valores, Dignidad de la Mujer y Conociendo mi mundo”.
- Facilitar la comunicación; en este sentido muchos niños y niñas cuyos padres y madres son migrantes pueden tener dificultades para expresar sus emociones, solicitar ayuda, atención y hasta protección debido a que considerarse que solo su madre o padre puede garantizar la seguridad. Esto se puede trabajar a través de las instituciones garantes de derechos, visibilizando una ruta que fomente un espacio para la comunicación familiar antes de migrar.
- Fortalecimiento de referentes de seguridad para niñas y niños que viven estas situaciones a nivel de la comunidad, familia y escuela. Integrando en esto estrategias y técnicas de comunicación y expresión para acercarse a estos grupos.

- Proporcionar acompañamiento emocional; a través de expresiones artísticas como la danza, la pintura, el teatro y el juego emocional que la niñez y sus familias puedan asumir esto como oportunidades para el fortalecimiento emocional frente a los desafíos de la vida; ejemplo puede ser enfrentar la ausencia física de sus progenitores y las relaciones transnacionales, aceptar el rol de los tutores o cuidadores alternativos.
- Trabajar con las familias; involucrar a las familias en el trabajo con los niños y ayudarles a comprender y apoyar las necesidades emocionales de sus hijos. Esto puede incluir brindar asesoramiento a los padres sobre cómo hablar con sus hijos sobre sus emociones, y promover la conectividad entre los miembros de la familia a través de actividades familiares y terapia familiar.
- Proporcionar información; es importante proveer a los niños y las familias con información sobre los recursos disponibles en la comunidad, como grupos de apoyo para familias y servicios de asesoramiento psicológico. En este punto se puede trabajar a través del Ministerio de Educación y la Clínica Psicosocial y Comunitaria de FAREM- Estelí.
- Fortalecer el rol de madres y padres para la protección de los hijos e hijas, promoviendo la reflexión sobre las consecuencias de la migración a través de las escuelas para padres y madres impartidas por el Ministerio de Educación.

Es vital tener en cuenta que cada situación es única al abordar las necesidades emocionales de los niños y niñas cuyos padres o madres son migrantes. Es importante proporcionar un enfoque individualizado para asegurar que cada niño y niña reciba el apoyo y atención que necesita; incluyendo terapias, grupos de apoyo, servicios educativos y de orientación, trabajando en colaboración con las familias y comunidades para brindar una red de apoyo sólida para la niñez.

VII. Conclusiones

El objetivo principal de este estudio es valorar la repercusión psicosocial de la migración de padres y madres en las emociones manifestadas por la niñez de las edades de 10 a 12 años de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí, llegando a la conclusión que cada niño y niña vive un proceso diferente donde desarrolla distintos factores protectores y factores de riesgo.

Es importante conocer el entorno social en que el que viven los niños y niñas con padres o madres migrantes, ya que el comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno que se vive y con el que se interactúa constantemente; el entorno más directo es la familia, donde se nace y en la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un niño o niña. Todo ser humano interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ven ya sea en su padre, madre o cuidador alternativo.

Por otra parte, se puede decir que pese al desplazamiento emocional que trae consigo la migración hoy en día se puede reconocer que las familias son capaces de crear vínculos que permitan que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.

Todo ser humano está influido por el momento en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido. Por esta razón para poder tener una visión objetiva de una situación social hay que atender al todo, pero también al individuo. En este sentido, conviene precisar que una persona está influida por el entorno social en el que ha crecido, pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre.

La educación juega un papel fundamental en la vida de todo ser humano, puesto que es el pilar que permite conocer y desarrollarnos como personas razonables en

la sociedad, pero también es importante que se implementen estrategias que influyan en las emociones para trabajar las percepciones, actitudes y juicios de los menores, ya que las emociones nos ayudan a fomentar el aprendizaje estimulando las actividades de las redes neuronales.

En sí, los niños y niñas del centro escolar que tienen padres o madres migrantes se encuentran en un entorno permisible a trabajar emociones, de igual manera los cuidadores a cargo de los menores se muestran con voluntad e interés de aportar al desarrollo de una buena salud mental de los menores de edad.

En conclusión, los factores de riesgo y factores protectores dependen del entorno en el que crecen y se desarrollan los niños y niñas siendo una base fundamental que muchas veces define su comportamiento en la familia, escuela y comunidad, de este modo es importante interesarnos en problemáticas que estén orientadas al mejoramiento y transformación social y así disminuir las secuelas que dejan las vivencias que están en contra de la salud integral de un niño o de una niña.

VIII. Recomendaciones

Uno de los aspectos más importantes de la migración de padres y madres es su impacto socioemocional, que puede incluir cambios en las relaciones interpersonales, la identidad cultural y la salud mental. Por esta razón es crucial comprender y estudiar las repercusiones psicosociales de la migración para poder brindar un apoyo adecuado y efectivo, es por ello que recomendamos lo siguiente:

Al Ministerio de Educación

- Brindar atención individualizada a través de un especialista en psicología y trabajo social a niños y niñas con padres migrantes que presentan dificultades en el aula de clase para su desarrollo socioeducativo y la socialización con el grupo.
- Expandir las consejerías escolares a la educación primaria para trabajar el manejo de las emociones y el duelo por la separación familiar a causa de la migración; así como la comunicación con sus familiares a pesar de la distancia.

A la Clínica Psicosocial y Comunitaria de FAREM-Estelí

- Hacer visible el trabajo que se realiza en coordinación con el Ministerio de Educación para que los docentes y las familias tengan conocimiento de que ruta seguir para la gestión de atención psicosocial a nivel individual y colectivo.
- Desarrollar un plan de acompañamiento psicosocial a las escuelas cercanas para fortalecer los procesos de desarrollo socioeducativos de niñas y niños, porque no cuentan con personal de las áreas de Psicología y Trabajo Social para atender los estragos emocionales de la migración con población de educación primaria.

A estudiantes de Trabajo social y Psicología

- Retomar este tema con un enfoque psicosocial y emocional puesto que es necesario conocer los factores positivos y negativos de la migración desde otras perspectivas en todo el sistema de relaciones.

A la sociedad

- Crear redes de apoyo que desarrollen acciones dirigidas al fortalecimiento familiar para la motivación, la exteriorización de sentimientos y emociones sobre lo que implica asumir nuevas realidades y funcionamiento de las dinámicas familiares.
- Centrarnos en los niños y niñas con padres migrantes, motivándoles a integrarse en espacios de desarrollo emocional.

A las familias con niños, niñas y adolescentes con padres migrantes

- Fomentar espacios de comunicación y toma de decisiones al momento de migrar ya sea dentro o fuera del país,
- Planificar la migración con una visión de responsabilidad integral a corto, mediano y largo plazo, que permita que los adultos (madres, padres y tutores) asuman como prioridad el cuidado y protección de la familia y con especial atención a la niñez y la adolescencia.

A los cuidadores alternativos

- Involucrarse en todos los espacios en los que se desarrolla el niño o niña, más en los procesos de aprendizaje ya que tienen la responsabilidad por haberse quedado a cargo de los niños y niñas.

Bibliografía

- Acevedo, L., & Hermilio, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS. (2018). *ALDEAS*. Obtenido de ALDEAS: <https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/cd2/index/assoc/varis002/0.dir/varis0020.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS. (09 de JUNIO de 2020). *Aldeas Infantiles SOS*. Obtenido de <https://www.aldeasos.org.ni/quienes-somos>
- Ander-Egg, E. (1986). Diccionario de Trabajo Social. En E. Ander-Egg, *Diccionario de Trabajo Social* (pág. 87). Bogotá: Bogotá Ltda.
- Aprende, I. (11 de Febrero de 2021). Inteligencia emocional. Obtenido de <https://aprende.com/blog/bienestar/inteligencia-emocional/identifica-los-tipos-de-emociones-con-inteligencia-emocional/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6a.ed. ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asamblea Nacional con UNICEF. (2017). *Compendio de leyes relacionadas a los derechos de la niñez, juventud y familia*. Nicaragua : Plan Internacional.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua . (24 de Junio de 2014). *Ley No.870 Código de la familia*. Obtenido de <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/102158/123413/F39376266/LEY%20870%20NICARAGUA.pdf>
- Aurelia, M. (2009). Escenarios Familiares. *INFAD*, 9.
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la “entrevista etnográfica”. *Revista Colombiana De Antropología*, 54(1). doi:<https://doi.org/10.22380/2539472X.388>
- Berenguer , B., Carimati , L., Villacañas , M., & Mariño, M. (2017). MODELO SISTÉMICO-ECOLÓGICO:INTERVINIENDO EN LO COMPLEJO DESDE UNA MIRADA INTEGRAL. EXPERIENCIA EN EL CENTRO ROBERTO CLEMENTE, NUEVA YORK. *XXVII JORNADAS ESTATALES DE SALUD MENTAL AEN, XXII JORNADAS DE LA AMSM. ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE NEUROPSIQUIATRÍA* . Obtenido de <https://www.consaludmental.org/publicaciones/comunicaciones-libres-jornadas-aen.pdf#page=107>
- Braman, L. (2022). *La Rueda de Sentimiento Emoción Sensación ofrecida por Lindsay Braman*.

- Brenda , A., & Brenda , S. (febrero de 2020). repositorio.unan.edu. *Estudio para optar al título de Licenciada en Educación con mención en Ciencias Sociales*. Facultad Multidisciplinaria Farem-Estelí, Estelí. Recuperado el 16 de Agosto de 2022, de repositorio.unan.edu.: <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Bruno, F., Acevedo, J., Castro, L., & Garza, R. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Margen*(91). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Laura-Castro-Saucedo/publication/331960502_El_construccionismo_social_desde_el_trabajo_social_modelando_la_intervencion_social_construccionista/links/5c95020345851506d7246a10/El-construccionismo-social-desde-el-trabajo
- Bueno, A. (2013). Producción de conocimiento sobre investigación en Trabajo Social. *Revista Trabajo Social*, 125-141. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42581/44123>
- Cabrera-Pérez, L. (2017). Madres que emigran sin sus hijos: experiencias de separación, reencuentro, acomodación e integración de adolescentes inmigrantes dominicanos después de la reunificación familiar . *MODULEMA*, 1. doi:<https://doi.org/10.30827/modulema.v1i0.6068>
- Canales, A. (2017). La migración internacional en los modelos neoclásicos. Una perspectiva crítica. *Huellas de la Migración*, 2(3). doi:<https://huellasdelamigracion.uaemex.mx/article/view/4527/3016>
- Carpinetti, J. (2017). Teorías de las migraciones, paradigmas epistemológicos en las ciencias sociales y condiciones sociales de producción. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*(52). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042017000200004
- Castañeda, M., & Román, R. (2021). Uso de las TIC como elemento para mantener vínculos en las familias transnacionales: una aproximación al estado del arte. *Research Gate*, 3(1), 5-30.
- Castillo, K., Bellorin, D., Vizcaya, G., & Solís, F. (2019). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 45.
- Cepeda, A., Gil, K., & Moreno, L. (21 de Agosto de 2019). Migración Venezuela-Tujan: El rol del trabajador social en el fenómeno. *Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, núm. 27, 1-10. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/8086>
- Chávez , G. (2018). El Trabajo Social y la transdisciplinariedad: retos para estudiar migración transnacional, comunidad y comunicación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1). doi:<https://doi.org/10.5209/CUTS.55996>
- Children Believe. (enero de 2022). *Children Believe*. Obtenido de <https://countries.childrenbelieve.ca/es/nicaragua/>

- Cienfuegos, J., & González, H. (25 de 07 de 2017). *Familias transnacionales; Un campo en construcción en Chile*. Santiago de Chile: CRANN Editores. Obtenido de <https://catalog.princeton.edu/catalog/SCSB-9457027>
- Cobo, L. (enero de 2022). Repositorio Universidad de Chile. *Título para optar a Licenciatura en Derecho*. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/186044/La-migracion-como-un-problema-de-genero>
- Codoñer, J. (2018). La familia como relación social. *CORRELATOS*, 1(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Javier-Ros-Codoner/publication/331585389_LA_FAMILIA_COMO_RELACION_SOCIAL_en_Correlatos_vol_I_2018/links/5c816f7192851c6950608bcc/LA-FAMILIA-COMO-RELACION-SOCIAL-en-Correlatos-vol-I-2018.pdf
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso taller*.
- Coronel, F. (Mayo de 2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>
- Correa Villalba , I. (2008). *Una aproximación a los determinantes de la desición de restablecimiento de los hogares desplazados: un estudio de caso en la ciudad de Bogota*. Colombia: Potificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://callisto.ggsrv.com/imgsrv/FastFetch/UBER1/ZI-4HGV-2008-DEC00-IDS1-92-1>
- Correa, I. (2008). *Una aproximación a los determinantes de la desición de restablecimiento de los hogares desplazados: un estudio de caso en la ciudad de Bogota*. Colombia: Potificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://callisto.ggsrv.com/imgsrv/FastFetch/UBER1/ZI-4HGV-2008-DEC00-IDS1-92-1>
- Cotán , A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela Abierta*, 19, 33-48. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf>
- Delia Pop. (01 de enero de 2021). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>
- Deza , S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villa El Salvador. *UNIFE*, 23(2), 29. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.165>
- Domínguez, Y., Gutiérrez , D., & León, L. (2016). Caracterización del estado. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río psicológico en los niños separados de sus figuras parentales por emigración*, 20(6), 738-750. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v20n6/rpr11616.pdf>
- Esparcia , J. (2016). Una aprximación al enfoque del capital social y a su contribución al estudio de los procesos de desarrollo local. *Asociación Española de Ciencia Regional*, 49-71.

- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4). Obtenido de http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf
- Esteban, E., & Del Olmo, N. (2016). Reflexiones sobre la investigación en Trabajo Social. Aportaciones desde la sistematización de la práctica. Obtenido de https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC189.pdf
- Ezequiel Ander-Egg. (2016). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 13.
- Fernández, S. (2017). La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo. *Revista coeditada por el IPS. Instituto de Política social y SocialMurcia*, 1(1). Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/51521/1/ACCI%C3%93N%20SOCIAL.%20La%20Teor%C3%ADa%20en%20la%20Intervenci%C3%B3n%20social.%20Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.pdf>
- Freud, S. (1915). El Psicoanálisis . En S. Freud, *Lo Inconsciente* (pág. 70). Aleman Editorial.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y*, 7(1), 201-229. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Giménez, V. (2014). Cuestiones éticas en la investigación en Trabajo Social y estrategias para una investigación éticamente responsable. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*(3). Obtenido de <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198541/161801>
- Girmeno, Á. (2022). El entorno escolar como factor determinante de la educación. *Revista española de Pedagogía*, 20. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- Glenda Ortega, e. a. (2017). Tendencias del Trabajo Social. *Intervencion del Trabajo Social en Materia de la Migración*. Universidad de San Carlos Guatemala, Guatemala. Obtenido de <http://ditso.cunoc.edu.gt/articulos/7a8c8a75c5857b1325d7d70900b80861d7b6b240.pdf>
- Goleman , D. (1995). Inteligencia Emocional. En D. Goleman, *Inteligencia Emocional* (pág. 219). Editorial Kairós. Obtenido de <https://www.munisanpedrodelloc.gob.pe/website/images/bibliotecavirtual/Daniel%20Goleman/Daniel.Goleman%20-%20Inteligencia.Emocional.pdf>
- Gratacós, M. (2020). *Lifider*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- GRUN. (2021). *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://www.pndh.gob.ni/index.shtml>

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). etodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVII(2). Obtenido de <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7500760>
- Henaó-Arias, J., Marín-Rodríguez, A., & Vanegas-García, J. (2017). La enseñanza en vilo de las emociones: una perspectiva emocional de la educación. *Educación y Educadores*, 20(3). doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.7>
- Hernández, A. (2016). Cuidar se escribe en femenino: Redes de cuidado familiar en hogares de madres migrantes. *Psicoperspectivas*, 15(3). doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE3-FULLTEXT-784
- Hernández, R. (2014). Estudio descriptivo. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México DF: Santa Fé.
- Hirai, S. (2014). La nostalgia. Emociones y significados en la migración trasnacional. Nueva Antropología, *Nueva Antropología*, XXVII(81), 77-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/159/15936205005.pdf>
- Horno Goicoechea, P. (2008). Desarrollo del vinculo afectivo. *AEP ap ed. Curso de Actualizacion Pediatra*, 303. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Horno, G. P. (2008). Desarrollo del vinculo afectivo . *AEP ap ed. Curso de Actualizacion Pediatra* , 303. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Ibaceta, R., & Gajardo, A. (2014). *Trabajo Social e Invetigación*. Obtenido de <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/107/104>
- Ida Marie, e. a. (enero de 2016). A quién le importa? Las familias transnacionales. *Las Familias Transnacionales*, 7.
- INNOVA Research Journal 2018, V. 2.-1. (2018). *INNOVA* , 2(10, 1), 175-188.
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación Alteridad*, 10. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/#redalyc_467751868005_ref5
- Lapalma, A. I. (2015). *Revista de Psicología*, 10.
- Márquez--Cervantes, C., & Gaeta--González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre--adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 20(2), 221--235. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>

- Martínez, G. (2021). Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador. *Profundidad psicológica*, 1(1), 2-10. Obtenido de https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/art%C3%ADculo_fin_al__1_.pdf
- Maslow, A. (1943). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Matínez Veiga, U. (2020). Teoría sobre las migraciones. *Universidad de la Rioja*, 11-26. Obtenido de Dialnet <https://dialnet.unirioja.es>
- MIGRACIÓN, OIM ONU. (2021). *OIM ONU MIGRACIÓN*. Obtenido de OIM ONU MIGRACIÓN: <https://www.iom.int/es/migracion-y-familias>
- Minchala, C. (2020). Migraciones irregulares en la era del capitalismo global. *ReviISE - Revista De Ciencias Sociales Y Humanas*, 16(16). Obtenido de <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/472>
- Ministerio de la Familia. (mayo de 2016). *Ministerio de la Familia*. Obtenido de <http://sig.mifamilia.gob.ni/>
- Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez. (2015). Maternidad, Paternidad y Filiación. En A. y. Ministerio de la Familia, *Código de la Niñez y la Adolescencia* (págs. 117-141). Managua: PLAN Internacional Nicaragua. Obtenido de <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/102158/123413/F39376266/LEY%20870%20NICARAGUA.pdf>
- Mummert, G. (2019). La segunda madre>>: La naturalización de las circulación de cuidados entre abuelas y nietos en familia transnacionales latinoamericanas. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 14(3), 26. Recuperado el miércoles de 12 de 2022, de <https://www.aibr.org/antropologia/netesp/numeros/1403/140308.pdf>
- Naciones Unidas . (2020). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Obregón, N., & Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*.
- OIM. (2022). *Informe sobre las migraciones en el mundo* (Vol. 3). Ginebra, Suiza : Organización Internacional Para las migraciones. Obtenido de <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>
- Organización de las Naciones Unidas . (junio de 2018). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.iom.int/es/migracion-y-familias>
- Organización de las Naciones Unidas. (24 de febrero de 2010). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2010/8064.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2010/8064>

- Organización de las Naciones Unidas. (2019). Migración. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html>
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, O. (2015). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. PYDLOS EDICIONES. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/52606>
- Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v19n37/1657-8953-ccso-19-37-21.pdf>
- Pimentel, J. (2013). Trabajo social, la importancia de la investigación en áreas no abordadas. En S. Preciado, & E. Covarrubias, *Trabajo social y la importancia de la investigación en diferentes áreas de actuación* (pág. 199). Ediciones de la Noche. Obtenido de http://bvirtual.ucol.mx/descargables/415_trabajo_social_x1a.pdf
- Pinzón Briceño, L. Y. (2021). Fenómeno migratorio: Una ventana a la familia transnacional. *Fenómeno Migratorio: Una ventana a la familia transnacional*. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga. Obtenido de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8132/209_1%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8132/209_1%20(1).pdf?sequence=1)
- Plutchik, R. (2003). *Emociones y vida : perspectivas desde la psicología, la biología y la evolución*. s.e.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2017). *La Familia Como Sistema*. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf
- Preciado, S., & Covarrubias, E. (2013). *Trabajo social y la importancia de la investigación en diferentes áreas de actuación*. México: Ediciones de la Noche. Obtenido de http://bvirtual.ucol.mx/descargables/415_trabajo_social_x1a.pdf
- Quintero, M., Sánchez, K., Mateus, J., Alvarez, C., & Cortes, R. (2019). *Pedagogía de las Emociones para la Paz*. Bogotá. Obtenido de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Pedagogia_de_las_emociones_para_la_paz.pdf
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rodríguez, M. (2017). El taller: una estrategia para aprender. *Talleres Literarios*, 64. Obtenido de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf

- Salas, R., Baca, N., & Murguía, V. (2017). La decisión de migrar: el caso de los migrantes mexiquenses. *Ánfora*, 24(43). Obtenido de <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/355/294>
- Saldaña, M. (2022). *Fenómeno migratorio: Una ventana a la familia transnacional*. Nicaragua : Universidad Centroamericana.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *REVISTA CIENTÍFICA UISRAEL*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sarmiento-Rivera, L., & Ríos-Flórez, J. (2017). Bases neurales de la toma de decisiones e implicación de las emociones en el proceso. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 12(2). doi:10.5839/rcnp.2017.12.02.06
- Sassone, S. (2019). Migración, territorio y transnacionalismo. *Open edition journales*, 111-133.
- Schenke, E., & Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica, Boa Vista*, 12(30), 227-233. Obtenido de <http://revista.ufrr.br/actageo/article/view/5201/2603>
- Scoppeta, O., & Ortiz, E. (2021). Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de drogas ilícitas: una revisión sistemática. *Psicología desde el Caribe*, 38(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v38n2/2011-7485-psdc-38-02-167.pdf>
- Social, M. (07 de mayo de 2021). *mediacion Social*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/familia-tomando-decisiones.pdf>
- Solar, M., & Alwyn, N. (2011). *Trabajo Social Familiar* (4a.ed. ed.). Chile: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/download/7354/7200/>
- Suárez, E., & Palomar, M. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. *Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social*, 169-184. doi:10.14198/ALTERN1993.2.10
- Tuñón, E., & Mena, R. (2018). Familias transnacionales y prácticas sociodigitales en Nueva York. *Revista Académica Del CISAN-UNAM*, 1(1), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.20999/nam.2018.a002>
- UNIACC. (2021). El rol del Trabajo Social en la intervención familiar. *UNIACC*, 8. Obtenido de <https://blog.uniacc.cl/el-rol-del-trabajo-social-en-la-intervencion-familiar>
- UNICEF. (diciembre de 2021). *UNICEF para cada niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/migración-de-niñas-niños-y-adolescentes#:~:text=La%20violencia>

- Universidad, G. (2018). *Toma de Decisiones*. Guadalajara. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/toma_de_decisiones_0.pdf
- Universidad, J. (2017). La Familia Como Sistema. *Encuentro con Familias*, 5. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf
- Vejar-Barra, M., & Ávila-Contreras, J. (2020). Emociones de estudiantes de tercer año básico en el contexto de evaluaciones escritas en educación matemática. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 18(23). Obtenido de <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1652/1929>
- Villanueva, S. L. (2015). Factores de Riesgo y Protección en niños y adolescentes en situación de pobreza. 10.
- Willers, S. (2016). Migración y violencia: las experiencias de mujeres migrantes centroamericanas en tránsito por México. *Sociológica*, 31(89).
doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v31n89/0187-0173-soc-31-89-00163.pdf>
- World Vision. (2020). *World Vision* . Obtenido de World Vision : <https://worldvision.org.ni/>
- Zuniga, F. S. (15 de 08 de 2018). *revista científica FAREM- ESTELÍ*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/7612/7164?inline=>
- Zuñiga, F., & Valeska, D. (03 de diciembre 2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM, Estelí*, 6. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i28.7612>

IX. Anexos

Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

UNAN MANAGUA-FAREM ESTELI

Entrevista dirigida a cuidadores alternativos

Objetivo: Conocer la conducta y los escenarios donde se desarrollan los niños y niñas con padres y madres migrantes.

Somos estudiantes activas de V año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI. La siguiente lista de preguntas es con el fin de realizar nuestro trabajo de investigación para obtener nuestro título de Licenciatura.

Guía de entrevista

I. Datos generales:

- Edad:
- Ocupación:
- Género: Hombre: Mujer:
- Parentesco con el niño/a:
- Número de hijos/as:
- Estado civil:

La entrevista da lugar en la casa de habitación de tutores sustitutos, se inicia explicando sobre el objetivo de la entrevista y se hará una breve descripción del motivo del estudio a realizar.

II. Preguntas abiertas

1. Describir el entorno familiar de convivencia

2. Defina la migración en tres palabras

3. ¿Cómo es la relación del niño/niña con otros familiares?

4. ¿Cómo es el comportamiento del niño/niña con las personas mayores?

5. ¿En la convivencia familiar, que tareas o responsabilidades son asumidas por el niño/niña?

6. ¿El niño/niña se aleja de la casa sin permiso?

7. ¿Con quién prefiere jugar o estar el niño/niña?

8. ¿Qué hace niña/niño cuando desea algo?

9. ¿En la familia se han promovido espacios de confianza para compartir y que se exprese libremente?

10. ¿De qué manera lo corrigen cuando hace algo incorrecto?

11. ¿De qué manera le demuestran afecto, elogio cuando hace algo correcto u obtiene un logro?

12. ¿Cómo es la relación que establece el niño/niña con los demás miembros del hogar?

13. ¿Cómo valora el rol de tutor que ha asumido con el niño o niña?



Entrevista a representantes de instituciones y organizaciones garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia.

Objetivo: Conocer el procedimiento legal y la percepción desde los diferentes enfoques profesionales.

Somos estudiantes activas de V año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELÍ. La siguiente lista de preguntas es con el fin de realizar nuestro trabajo de investigación para obtener nuestro título de Licenciatura.

Guía de entrevista

I. Datos generales:

- Formación profesional:
- Años de experiencia laboral con niñez y adolescencia y familias:
- Edad:
- Género: Hombre: Mujer:
- Ciudad de residencia:

II. Preguntas abiertas

1. Defina la migración en tres palabras.

2. ¿Puede describir que tipo de comportamiento presentan las niñas y los niños que viven con tutores?

3. ¿Cómo debe de ser el procedimiento legal a seguir para que padres y madres migrantes asignen la tutela de sus hijos?

4. ¿Por qué cree que los padres y madres no realizan los procedimientos institucionales establecidos según ley?
5. ¿Qué consecuencias trae consigo el no designar tutores legales?
6. ¿Recomienda que los niños y las niñas crezcan con tutores o cuidadores alternativos? ¿Por qué?
7. ¿Qué repercusiones tiene (presente y futuro) la separación de padres, madres, hijas e hijos?
8. ¿Cómo valora usted la responsabilidad de padres y madres a larga distancia?
9. Al momento de que un menor en estas condiciones cometa una falta o sea víctima de una situación ¿qué medidas se deben de tomar en cuenta?
10. Desde su experiencia profesional ¿Qué considera necesario trabajar a nivel psicosocial con las niñez y familia en general cuando se enfrenta a situaciones de separación por migración?
11. podría mencionar o anecdotizar 1 o 2 situaciones o casos de migración de padres y madres que se visibilizan las afectaciones emocionales a la niñez.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Autónoma de Nicaragua

UNAN MANAGUA – FAREM ESTELÍ

Diseño metodológico

Taller reconociendo mis emociones

Fecha:

Lugar: Monseñor Oscar Arnulfo Romero

Asistencia: M: H: Total:

Facilitadoras: Maryin Monjarrez, Fátima Guzmán, Scarleth García

Objetivo: Establecer contacto con niños y niñas a través del reconocimiento de emociones (Rapport)

Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo	Responsable
Registro de participantes	Registro de asistencia de niños y niñas	Se realizará previo a iniciar el taller el llenado de lista.	Lista Lápiz	5 minutos	Scarleth
Crear un ambiente de confianza	Dinámica: “Yo no me llamo”	Se les pide a los estudiantes que realicen un círculo y se les indicara que digan su nombre y presente a su compañero de la derecha con el nombre de una fruta, su compañero dirá “yo no me llamo...” Y dirán el nombre de la fruta y su nombre y así sucesivamente.	Recursos humanos	15 minutos	Maryin

Identificar emociones	Cuento El emiconometro del inspector Drilo	Se sentarán a los niños en círculo y se les preguntara a los niños: ¿Qué se imaginan cuando escuchan el título del cuento? Se procede a leerlo.	Libro	25 minutos	Fátima
Evaluar las formas de auto cuidado personal	Cuidado donde pisas	Se divide el grupo en dos equipos, a cada grupo se les deberá dar una tarjeta con las siguientes descripciones y actividades a realizar: Caminar como si en el suelo hubiera aceite Aceite caliente Patines y no supiera andar. Charcos de agua. Muchas arañas. Bote.	Figura	20 minutos	Maryin
Conocer el estado de ánimo de niños y niñas con padres y madres migrantes.	Cuestionario de emociones	Se llevará a los niños y niñas a otro espacio, formando tres grupos dirigidos por las facilitadoras, se les entregara el cuestionario y se les leerá para que ellos puedan ir marcando sus respuestas.	Cuestionario	20 minutos	Scarleth



Cuestionario dirigido a niños y niñas con padres y madres migrantes

Objetivo: Conocer el estado de ánimo de la niñez de las edades de 10 a 12 años del centro escolar Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí.

Somos estudiantes activas de V año de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI. La siguiente lista de preguntas es con el fin de realizar nuestro trabajo de investigación para obtener nuestro título de Lic. Antes de realizar la entrevista se conversará con el responsable, padre, madre o tutor y se pueden hacer con la supervisión de algún adulto.

Datos generales:

Identificación:

Edad:

Género: Hombre Mujer

Se da inicio con un pequeño taller, donde los niños se colocarán en un círculo y se le dará a cada uno un pequeño cuestionario, se les explicara el proceso como deben de llenarlo.

II. Cuestionario

Lee y responde indicando con una X donde corresponda	Si	No	Tal vez
Hay actividades que te hacen cambiar de estado de animo			
Estoy agradecido con las personas por lo que hacen por mi			
La mayor parte de lo días me siento en paz			
Me quiero mucho a mí mismo			
Siento que soy importante			
Me divierto mucho con las cosas que hago			
Si veo llorar a alguien me dan ganas de llorar a mí también			
Soluciono mis problemas			
Me gusta ir a la escuela			
Me gusta hablar a menudo con mis padres			
Me gusta expresar mis sentimientos			
Deseó que mi madre o padre regrese y vivamos juntos			
La migración de mi papá o mamá me afecto en la escuela y en mi diario vivir			
Las personas con las que convivo me tratan bien y se preocupan por mi			
Tienes a alguien a quien acudir cuando te sientes mal			