

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Recinto Universitario Leonel Rugama Rugama

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2023: Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”

Importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí en el II Semestre del año 2022.

Trabajo de Seminario de Graduación Para Optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deporte

Autores

Eduardo José Peralta Pastora

Harold Alexander Talavera Flores

Odell Armando Peralta Pastora

Docentes:

MsC. Gerónimo Tupac Lazo Valdivia

MsC. Fredys Lira

Estelí, 11 de febrero del 2023

¡A la libertad por la universidad!

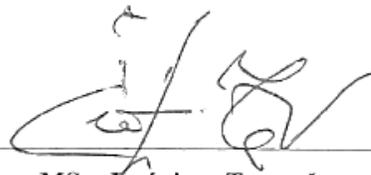


Carta Aval del Tutor

El presente trabajo de Licenciado en la Carrera En Educación Física y Deportes: **Importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí en el II Semestre del año 2022.**

Realizado por los estudiantes: Eduardo José Peralta Pastora, Harold Alexander Talavera Flores y Odell Armando Peralta Pastora. Reúnen los requisitos científicos, técnicos y metodológicos conforme lo establecido en el Reglamento Académico de la UNAN – Managua, por lo que puede ser presentado ante el tribunal Examinador para tal fin, como requisito para optar al título de Licenciado en la Carrera En Educación Física y Deportes.

Extiendo la presente: día 23, mes Febrero, año: 2 023



MSc. Jerónimo Tupac Lazo V.

Docente / Tutor

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo Primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud, ser el manantial de vida y brindarnos lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestro Docente guía Lic.: Jerónimo Tupac Valdivia y al Lic.: Fredys Alonzo Lira por su gran apoyo y motivación para encaminar nuestros estudios profesionales, por su incondicional desempeño laboral y por habernos transmitidos los conocimientos obtenidos y habernos llevado paso a paso en el aprendizaje.

Agradecimiento

Agradecemos a las personas que humildemente dirigen la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, cede FAREM-Estelí, por el apoyo que nos han dado incondicionalmente a lo largo de nuestros estudios de profesionalización.

A nuestros padres y demás familiares por ser los principales promotores de nuestros sueños, gracias a ellos por confiar y creer en nosotros y en nuestras expectativas, por cada una de sus palabras que nos guiaron hasta estos momentos de nuestras vidas.

Gracia a Dios por estar presente no solo en esta etapa tan importante de nuestras vidas, sino en todo momento ofreciéndonos lo mejor para nosotros.

Resumen

El presente trabajo es un estudio descriptivo simple, por medio del cual pretendemos demostrar la importancia de la práctica de valores durante la realización de la clase de educación física para poder desarrollar la clase de una forma pacífica, entendiendo que esta asignatura es un eficaz instrumento de la pedagogía que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social, enfocándose en los estudiantes del séptimo grado A del Colegio Nuestra Señora del Rosario del segundo semestre del año lectivo 2022, entendiendo que esta asignatura es un eficaz instrumento de la pedagogía que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social, enfocándose en los estudiantes del séptimo grado A del Colegio Nuestra Señora del Rosario del segundo semestre del año lectivo 2022.

Este estudio pretende demostrar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la práctica de valores y a la vez indagar en las estrategias utilizadas por el docente para fomentar los mismos durante la clase y así poder fomentar una convivencia pacífica.

Se lograron conocer las estrategias que están ayudando al docente a que los estudiantes pongan en práctica cada uno de los valores que ayuden a que la clase de Educación Física sea de disfrute total, de crecimiento personal y de una interacción sana.

Toda la información se obtuvo mediante entrevista al docente y estudiantes, guía de observación a todo el grupo, también se reforzó este trabajo visitando sitios web, leyendo libros y cada documento que obtuviera información relacionada con nuestro trabajo.

Índice

| | |
|--------------------------------------|----|
| Dedicatoria..... | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Resumen..... | 5 |
| Índice | 6 |
| Capítulo I | 8 |
| 1.1 Introducción..... | 8 |
| 1.2 Planteamiento del problema. | 9 |
| 1.3 Justificación..... | 10 |
| 1.4 Objetivos | 11 |
| 1.4.1 Objetivo General | 11 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 11 |
| Capítulo II | 12 |
| Marco Teórico..... | 12 |
| 2.1 Antecedentes..... | 12 |
| 2.2 Definiciones..... | 13 |
| 2.2.1 ¿qué son valores? | 13 |
| 2.2.2 Tipos de Valores | 14 |
| 2.2.3 Educación en valores..... | 16 |
| 2.2.4 Antivalores | 19 |

| | |
|--|----|
| 2.2.6 Formación de Valores en la Clase de Educación Física | 21 |
| 2.2.7 cómo deben trabajarse | 26 |
| 2.2.8 Antivalores | 27 |
| Capítulo III | 44 |
| 3.1 Diseño Metodológico | 44 |
| 3.2 Tipo de investigación | 44 |
| 3.3 Área de Investigación | 45 |
| 3.4 Población y muestra | 45 |
| 3.5. Muestreo, Criterios de Selección | 46 |
| 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos..... | 46 |
| Guía de observación: | 47 |
| 3.7 Etapas de la investigación..... | 47 |
| Capitulo IV | 48 |
| Análisis de Resultados | 48 |
| Recomendaciones | 55 |
| Capitulo V | 56 |
| Conclusiones..... | 56 |
| Bibliografía | 57 |
| Anexos | 59 |
| | 59 |
| Anexo 1. Encuesta | 60 |

Capítulo I

1.1 Introducción.

Uno de los mayores problemas a los que se enfrenta un profesional de la enseñanza es la falta de valores en los estudiantes, ya que cada día nos encontramos más a menudo con familias disfuncionales, los cuales no se han dado a la tarea de formar a sus hijos estas cualidades que harán de ellos personas de bien para la sociedad, más a menudo nos encontramos con niños que solamente viven con uno de sus progenitores o viven con sus abuelos u otros con tíos, y los que tienen a sus padres en casa lamentablemente por la situación económica solo los tienen como proveedores y no se dan cuenta que la primer labor de ser padre es fomentar en los hijos los valores que les ayudaran a la convivencia necesaria para poder habitar en su entorno. La clase de Educación Física además de ayudar al estudiante a llevar una vida saludable por medio del ejercicio lo ayuda a mejorar su comportamiento, liberarse del estrés y aprender a convivir con sus semejantes por eso decimos que la clase tiene como fin la formación integral, es por esto que se hace necesario el que el docente se haga cargo de la educación moral del alumno, proveyéndole a éste de un sistema de valores que le permitan actuar y comportarse de forma honesta consigo mismo y con los que le rodean.

En el presente se presentan las problemáticas a las que se enfrenta el profesor de educación física durante el desarrollo de la clase con los estudiantes del séptimo grado de educación secundaria del Colegio Nuestra señora del rosario de Estelí, ya que es en esta asignatura que los estudiantes sacan a resaltar sus cualidades y sus virtudes para con sus compañeros, además de desarrollarse la

competencia por la naturaleza de la clase.

1.2 Planteamiento del problema.

Siempre se da por hecho que los valores que se transmiten en las clases de educación física son buenos... pero, ¿es la educación física portadora de tantos valores positivos como solemos creer? En el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí se ve la poca importancia que se le da al tema de crecimiento en valores, la limitada cantidad de estrategias para fortalecer este ámbito escolar es un problema al que se enfrentan los profesores y estudiantes de este centro de estudios.

El objetivo de nuestra investigación es analizar la importancia de la formación de valores durante la clase de educación física práctica deportiva, así como, Identificar los valores que ponen en práctica de los estudiantes para poder dar salida a nuestra pregunta problema:

¿De qué manera se podría fomentar los valores en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí en el II Semestre del año 2022?

1.3 Justificación.

El propósito de esta investigación, Importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí en el II Semestre del año 2022, radica en la necesidad de emplear estrategias que ayuden a fomentar y fortalecer la importancia que tienen los valores en la vida del estudiantado de manera general, pero sobre todo en la asignatura de Educación Física.

Partiendo de esto, podemos asegurar que es el profesor de Educación Física uno de los mayores afectados por esta educación de la que tanto elogiamos. Es la propia naturaleza de la disciplina que imparte, la que le confiere esta gran responsabilidad, aunque, eso sí, compartida. El profesor de Educación Física debe educar a través del deporte en una serie de valores que formen al niño en la honestidad, la solidaridad, la cooperación entre otros.

Este tema beneficiara de manera directa a docentes y estudiantes e indirectamente a toda la comunidad educativa que considere necesaria la formación de valores en niños y niñas desde una edad temprana.

El resultado de esta investigación permitirá encontrar alternativas de solución acorde con las necesidades de la comunidad educativa, para fortalecer la educación a través de los valores.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en Colegio Nuestra Señora del Rosario Estelí

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en el área de Educación Física.
- Identificar los valores que ponen en práctica de los estudiantes de Séptimo grado
- Describir estrategias que se utilizan durante la clase para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Este trabajo aborda la importancia de los valores en las clases de educación física. A menudo se asocia al deporte y las distintas manifestaciones de este, como un medio para la transmisión de valores, especialmente cuando la práctica deportiva es realizada dentro del contexto educativo. Incluyendo aquí, las horas de educación física y las horas de actividades deportivas extraescolares.

El tratamiento socio afectivo que se le da a los niños en las edades tempranas, es fundamental para el desarrollo de sus destrezas y habilidades (Gómez, 2005).

Necesariamente el docente del sistema educativo en el área de educación física no aplica los medios afectivos en el contexto escolar, por los factores externos o internos que se presentan en la misma ya sean climáticos, actitudinales, problemas personales entre otros. En Chile la educación a pesar de las transformaciones de los modelos pedagógicos para el beneficio de la comunidad educativa en el área de la educación física los procesos siguen siendo similares en las jornadas educativas, los docentes ejecutan pocas actividades donde los estudiantes no desarrollan sus destrezas y ellos presencian la monotonía en las horas de clases (Moreno, Gamboa, & Poblete, 2014).

La creciente necesidad de realizar deportes en la sociedad, se relaciona con el alto nivel de sedentarismo que existe en la actualidad, el mal uso de las herramientas tecnológicas y la falta de valores en los hogares coadyuvan a que la niñez en general no tenga un crecimiento integral dentro del contexto social y hace que las personas, caigan de manera directa en las redes del sedentarismo y de la inactividad física (Perez & Laiño, 2014).

En lo que corresponde a México según estudios realizados por profesionales, es un país donde se presentan niveles elevados de sedentarismo y obesidad, las planificaciones educativas en un contexto rutinario y monótono, coadyuvan a que los estudiantes desistan por adquirir conocimientos para la vida, en el área deportiva los docentes aplican los mismos métodos de aprendizaje y no existe un coloquio entre el docente y estudiante mediante valores (Rodriguez, Salazar, & Cruz, 2012), así mismo, Ianni Gómez (2017), indica que el docente es un generador de valores mediante su rol orientador, tal como complementan Maya, Aldana Zavala & Isea Argüelles (2019).

2.2 Definiciones

2.2.1 ¿qué son valores?

Según Ina-Pidte, Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y la destacan, a la vez le impulsan a actuar de una

u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo. Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, la responsabilidad, entre otros.

2.2.2 Tipos de Valores

Según Sánchez, (2020), un valor se define como: algo libremente elegido de entre alternativas, después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuado repetidamente hasta convertirse en patrón de conducta, que da dirección y significado a la vida, estimula el crecimiento de la persona total y es estimado públicamente.

En virtud de que hay una infinidad de valores, se ha hecho una clasificación de sobre éstos, para poder identificarlos.

Algunas de las clasificaciones sobre los valores son:

Valores universales, son practicados por todas las personas del mundo y no cambian.

Valores humanos, destaca el valor del hombre por el hombre como especie.

Valores estéticos, te llevan a la apreciación de la belleza.

Valores sociales, se dirigen hacia el bien de un grupo social.

Valores personales, son aquellos que sustenta cada persona y le dan su singularidad.

Para poder hablar de valores personales se necesita que alguien dé un valor a algo o a alguien y ese valor lo da el ser humano. Es por tal motivo que cada persona tiene una valoración diferente de las cosas, pues somos individuos que hemos vivido en familias diferentes, tenemos educación diferente, es más, pensamos en forma diferente.

Estos valores personales son los que dirigen tu actuar, de acuerdo con las experiencias que vas aprendiendo en el transcurso de la vida en tu casa, en la escuela, etc., desde que naciste hasta la fecha.

En la etapa de la adolescencia, además de experimentar cambios físicos y cognitivos, algunos adolescentes pasan también por importantes cambios en su pensamiento moral.

Entre los valores más importantes está sin duda la vida, la salud, la libertad, la autoestima equilibrada, el respeto a uno mismo y a los demás.

Los valores son parte de ti están en la mente, corazón, conciencia, alma, no los puedes tocar, pero si los puedes SENTIR y siempre, aunque no lo pienses los valores dirigen nuestras actitudes y nuestro comportamiento.

Conforme vas creciendo vas formando tu escala de valores, la que te ayudará a definir tus METAS y además a que adquieras seguridad y te sientas mejor ya que te ayudan a guiar tu conducta.

Los valores tienen las siguientes características: son impersonales e intransferibles, son personales y participativos, son universales dependiendo del tiempo y del lugar, nos permiten convivir de manera armónica en la sociedad.

2.2.3 Educación en valores

Según Cano,(2019) La educación a través de los valores es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. Un valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada. Este tipo de educación consiste en educar a niños y niñas para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos.

En un sentido más amplio, significa ampliar el alcance de la educación, de manera que esta no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de materias,

temarios... sino que se plantee metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el fin de formar ciudadanos/as responsables. Eso significa que va más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de las sociedades y de la naturaleza, las cuales nos hablan del “qué” y del “cómo”, pero la educación en valores nos habla del “para qué”. Esto les ayudará a convivir de mejor forma con los demás y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.

Según, Cano, (2019) expresa Este tipo de educación exige la implicación tanto de los/as maestros/as y la comunidad educativa, como de la sociedad en general, pero, sobre todo, de padres y madres. No olvidemos que los niños y niñas aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su manera de pedir las cosas, de relacionarse con los demás, de cooperar, de ayudar, de tolerar y aceptar. Es crucial la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores.

En el contexto actual en el que nos encontramos, el cual está caracterizado por la complejidad social y la globalización cultural y económica, es imprescindible educar en valores para formar a ciudadanos/as que tengan la capacidad de asumir nuevos retos y comprometerse de manera activa en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. A través de la enseñanza de valores se intenta promover y garantizar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás y en ideas de solidaridad y democracia.

Algunos de los valores fundamentales para un adecuado desarrollo de los niños

y niñas son:

La tolerancia.

La igualdad.

El respeto a la diversidad.

La empatía.

La amistad.

La paciencia.

La comprensión.

La solidaridad.

La cooperación.

La preservación del medio ambiente y el amor a la naturaleza.

La detección de las necesidades especiales.

Propone, Cano, (2019) La educación en valores, al ser algo que se interioriza con la práctica, no existe una disociación o división entre lo que ocurre dentro de las aulas y lo que pasa fuera de ellas.

Al ser una materia transversal, es necesario planificarla con criterios objetivos:

Fomentar la igualdad de oportunidades con independencia del sexo, etnia, clase social, origen, cultura, religión, etc.

Enseñar pautas de respeto al medio ambiente por parte de las comunidades y de las personas.

Potenciar el disfrute de los entornos naturales.

Resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos culturales, sociales y económicos de la vida del ser humano.

Rechazar formas y actitudes de discriminación.

Invitar al debate filosófico sobre dilemas morales.

Señalar los comportamientos perjudiciales para el conjunto sin estigmatizar a las personas.

Proponer ejercicios prácticos conjuntos en los que hay que tomar decisiones en tiempo real.

Potenciar formas de liderazgo no basadas en la ostentación del poder.

Enfatizar el principio de que las personas pueden cambiar.

Predicar con el ejemplo.

El principal valor de este tipo de educación está en su talento para actuar como un instrumento que ayude a crear una sociedad mejor, compuesta por ciudadanos/as críticos y responsables que se comprometan por una sociedad más justa e igualitaria. En definitiva, a preparar para la vida y saber convivir bien con los demás y con el entorno.

2.2.4 Antivalores

Según Sosa, (2017) Los antivalores son extremadamente dañinos para cualquier sociedad, las consecuencias de la injusticia, la corrupción y la mentira merman las relaciones humanas.

Un antivalor es todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano: la felicidad. Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro

humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa, puede desaparecer a causa de un insulto, de un robo o de una calumnia.

Existe un dicho popular que dice “Si fuéramos más inteligentes seríamos más buenos”. ¿Es cierto que con actos de corrupción se gana algo? Desde luego que la persona corrupta piensa que sí. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos. Los actos y las conductas que suman valor a mi vida y a la vida de los demás (los valores) siempre traerán consecuencias positivas, aunque de momento no lo veamos.

Por el contrario, las mentiras, la corrupción, la injusticia y el hacer daño a los demás, tarde o temprano, traerán dolor y angustia a las vidas de muchas personas; incluyendo a la persona que cometió el acto.

2.2.5 Clase de Educación Física

De acuerdo a Rodriguez, n.d. (2006) Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la educación física contemporánea con una fundamentación biomédicas, psicopedagógicas o socioeducativas (Blázquez 2002, Devis y Peiró 1992, Moreno, J.A. 1999, Cechini 1996, López y Vega 1996, 2001) encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje que es la clase.

Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la

clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al alumno.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación - demostración - repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

2.2.6 Formación de Valores en la Clase de Educación Física

Filder, (2005) expresa La formación de Valores es un proceso pedagógico complejo, contradictorio y dialéctico, de comunicación entre los sujetos, en el que intervienen instituciones socializadoras como la familia, la escuela, la comunidad y

sociedad concreta, donde el joven asume una posición activa en la subjetivación individual de los significados, para construir sus propios valores en interacción con el medio histórico-social en que se desarrolla y en correspondencia con los valores objetivos e institucionalizados.

Este proceso es comprensible a partir del análisis filosófico, sociológico y psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la conducta y actuación humana, es multifactorial, lo que posibilita la acción de las influencias en la formación de la personalidad por las diferentes vías y actividades por las que se puede ejercer la labor formativa en el sujeto.

La Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de nuestros alumnos. A través de la participación en los juegos y actividades que propongamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto... etc.

Según Esther García Schmah (2017), en un artículo publicado en solohijos.com, indica que "la auténtica educación en valores, más que enseñarse, se transmite". Siguiendo a Franco Ortiz, podemos decir que "los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no... Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día".

Según Piaget (1935) identifica tres etapas en el proceso de conformación de un esquema de valores:

1º etapa - Aceptación de valores: Mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan.

2º etapa - Identificación de valores: Momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les sirve que los padres, maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.

3º etapa - Convicción de valores: Lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

A continuación, realizamos una relación de los valores que proponemos trabajar a lo largo del curso y de la Educación Primaria, impregnando todas y cada una de las tareas que propongamos a nuestros alumnos:

Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable.

Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su

comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.

Sinceridad: Trataríamos transmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro.

Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros.

Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas) ...

Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de

convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas, aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar.

Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos.

Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad.

Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones,

potenciando su autoestima.

2.2.7 cómo deben trabajarse

De acuerdo a Sosa, (2017) Debemos referirnos a los valores como aquello que hace buenas las cosas, y por lo que las apreciamos, que son dignas de nuestra atención y deseos, la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas a seguir, de ahí la importancia de que sean los valores positivos y no los antivalores, para que se marque una conducta coherente en las generaciones de ciudadanos que nos ha tocado formar, pues al ser indicadores del camino a seguir, permiten así encontrarle sentido a lo que hacemos, tomar decisiones y responsabilizarnos de nuestros actos ante la sociedad.

Con respecto a ello, la Dra. Nancy Chacón Arteaga, en su tesis doctoral plantea que: "...Cuando hablamos de formación de valores nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven..." (pág. 73, párrafo 1)

Y más adelante continúa planteando: “Sin embargo, este no es un proceso espontáneo, ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente: cognoscitivo-afectivo-volitivo-ideológico y d las vivencias y experiencias en la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores...” (pág. 73, párrafo 4)

El valor es una dialéctica de lo objetivo y subjetivo, todas las acciones que realizamos y que se desarrollan en el entorno a diario, son portadoras de valores, en tanto el sujeto las procese y las necesite. Esto es muy importante para los profesores; todo lo que enseñamos, puede ser objeto de valoración por cada uno de los alumnos.

2.2.8 Antivalores

Según Cohelo, (2011) expresa Como antivalores se conocen aquellas actitudes negativas que se oponen a lo que establecen los valores éticos y los valores morales que regulan y guían las conductas de las personas en la sociedad. La palabra, como tal, se forma con el prefijo anti-, que significa ‘opuesto’, y el sustantivo valor.

En este sentido, los antivalores conforman una serie de actitudes negativas, incluso, peligrosas, que se contraponen a su par opuesto, los valores, y que no

reciben el apoyo de la sociedad en general.

Por su parte, los valores son los principios del buen obrar, del camino de la virtud, del bien, mientras que los antivalores suponen una forma de actuar inadecuada e incorrecta. De allí que, los antivalores estén asociados a conductas inmorales o antiéticas.

Según Longo, (2020) la comparación entre valores y antivalores dependerá siempre de esta propia experiencia y de aquella experiencia introducida de los demás hacia el propio psique pero, en general, la comparación más utilizada es la que usábamos al inicio, y es esta la que con mayor frecuencia se nos forma desde muy temprana edad: todo aquello que caracteriza la embriaguez, lo excesivo, la vitalidad, lo impulsivo y desbordante corresponde a los antivalores; y los valores se representan por la armonía, la razón, la serenidad y la medida.

Algunos ejemplos de antivalores son:

Intolerancia

La intolerancia se manifiesta por ejemplo en las actitudes de obstinación e intransigencia cuando un sujeto no es capaz de respetar a otros que tienen creencias distintas a las suyas como lo son en una religión, opinión, costumbre y una inclinación política que difiere a la suya. Así la intolerancia es un antivalor que se contrapone a la tolerancia y no aprueba ni permite las relaciones armoniosas en determinados grupos sociales.

Arrogancia

La arrogancia es considerada como un antivalor al provocar sentimientos que producen en los sujetos una actitud de superioridad y ventaja ante los demás y, por esta razón consideran que deben ser tratados de manera diferente y recibir mayores privilegios. Los sujetos arrogantes se caracterizan por ser una constante prepotencia y altanería.

Egoísmo

Este antivalor corresponde a esas actitudes de un aparente amor por sí mismo, que se caracteriza por ser excesivo e individualista. Los sujetos egoístas se preocupan por sus propios intereses sin considerar que estos puedan llegar a afectar los intereses de los demás.

Esclavitud

Este antivalor corresponde a sujetos que toman a los demás como objetos y propiedades y así son puestos a la realización de las exigencias del amo para así lograr la propia expectativa de vida. La esclavitud se caracteriza por ser obligatoria y sin respetar ningún tipo de derecho.

Este artículo es meramente informativo, en Psicología-Online no tenemos facultad para hacer un diagnóstico ni recomendar un tratamiento. Te invitamos a acudir a un psicólogo para que trate tu caso en particular.

Según Rincón, (2017) Los antivalores crean en el docente y en su aula de clases un ambiente de desigualdad. El ambiente que se fomenta no crea nuevas y productivas relaciones entre él y sus estudiantes, dichos antivalores permiten en su práctica educativa regañones injustificados, represión, preferencia por un estudiante en lugar de otro, el abuso de poder, en su forma de actuar en clases no le permite

desarrollar espacios de igualdad, sino que acrecientan la intolerancia y el individualismo.

Hay que enfatizar que, si los antivalores afectan a los docentes y degeneran su conducta moral, los valores éticos no podrán alcanzar su máxima expresión y más tarde, esos antivalores se expresarán en otros espacios, (familia y sus relaciones interpersonales (extra-escuela); pues los valores le imprimen al docente ese “modo de ser” propio, su identidad moral.

Esta incidencia no le permite al maestro comprometerse con la educación y del mismo manifestar un interés por encontrar respuesta a los problemas morales presentes en la sociedad actual desde la escuela. Los antivalores inciden en la conducta del docente de forma negativa pues no le permiten crear en sus aulas relaciones saludables.

Consecuencias de practicar antivalores

Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa, puede desaparecer a causa de un insulto, de un robo o de una calumnia

El Libro Valores y Antivalores Dialectica (pag, 21 a 26) describe Como

propósito fundamental consideramos las repercusiones negativas que traen consigo los antivalores en una sociedad.

Contemplando que, ante valores ya establecidos, hay un antivalor, el cual, dándole un enfoque positivo podría ser que el antivalor nos conduce a asumir nuevas actitudes para mejorar la aplicación de ese valor, y consigo evitar que estos se dejen a un lado y se pierdan.

Ante la crisis de valores, vemos las consecuencias que esto lleva. Vivimos en una crisis profunda donde los antivalores están presentes, por eso es necesario volver a las cosas que dan sentido a la vida, y es el amor como compromiso consustancial del hombre como ser social, creer en la esperanza y no vivir en el pesimismo, donde rige el estrés donde no tenemos tiempo para nada, y, estamos en una vida sin sentido.

Debido a la existencia de los antivalores en la actualidad existen más personas inmorales. Las cuales ante los valores (que son el conjunto de ideas que en la sociedad se establecen para que en las relaciones sociales se sigan normas) adquieren una actitud negativa con el fin de rechazarlos o violarlos considerándola una 'persona sin escrúpulos'.

Recientemente podemos definir un antivalor como aquellas acciones que van en contra de la ética y la moral; por tal motivo no son consideradas correctas, tal vez, la falta de respeto, la deshonestidad. Pero ¿Cómo afecta esto en la sociedad? y no solo en ese aspecto si no en la familia, amigos, trabajo escuela y hasta como individuo mismo el no tener ni siquiera respeto por uno mismo.

La primera consecuencia que traen consigo los antivalores recae sobre la persona que los lleva a cabo, ya que una persona deshonesto, intolerante, arrogante, envidiosa, lleva una vida dañando a los demás y estarán rodeados de personas con los mismos antivalores.

Tanto los valores como los antivalores se aprenden diariamente con la familia, en las escuelas y las personas con las que solemos convivir todos los días, los jóvenes principalmente se enfocan a seguir lo que sus amigos hacen o lo que aprenden de la televisión.

Sobre la familia recaen más consecuencias, los antivalores pueden provocar que comience a separarse, provocan problemas, y afectan las relaciones que cada miembro sostiene con las personas que lo rodean, además de fomentar en los miembros otros antivalores como la desconfianza, enemista, odio, deshonestidad, etc.

Según Itzel, (2011) Los niños al actuar con tales antivalores en la escuela, dañan la relación con sus compañeros, crean distancia entre ellos, además de traerles problemas con los maestros, y los padres al nunca hablar con ellos por el poco tiempo que tienen. Lo único que harán, será crear una distancia mayor, y acrecentar el problema, al creer que a nadie le importa lo que haga y que todo está bien para él.

Debemos mencionar que las personas que manejan los antivalores en su

vida no son las únicas afectadas, sino que también crean conflictos a cada uno de los individuos que los rodean, ya que al relacionarse con ellos son víctimas de estos. El desarrollo de las personas con antivalores, no será el mejor, y a lo largo de su vida le traerá problemas tanto en la familia, escuela, trabajo y amigos, tal vez estos solo afecten una pequeña parte, y si es más grave, puede ocasionar problemas con la ley.

Contemplando las consecuencias que a largo plazo nos trae la práctica de antivalores, independientemente de volvernó personas insensibles, volviéndonos más inhumanas, degradándonos como seres humanos, haciéndonos acreedores al desprecio rechazo y desconfianza de todas aquellas personas con las que interactuamos para entablar relaciones, pertenecientes a una misma sociedad. Siendo que por la actitud inmoral de igual forma, también sea víctima de la práctica hacia uno mismo de estos antivalores que tanto han dañado a la sociedad, sumergiéndola en un mundo promiscuo y sin criterio lleno de desconfianza e inseguridad.

Antivalores en la Familia

anonimo, uniti3, (2017) Se entiende por familia la principal institución de la sociedad, ya que en ella nos desarrollamos desde los primeros años de la vida y de esto depende como sea nuestra vida futura, se dice que un niño es el espejo de la casa de donde viene esto quiere decir que demuestra con sus actos como es o fue su educación en este periodo y aquí podemos encontrar las principales causas de

la práctica de los llamados antivalores, ya que es la cuna de la educación en la cual se le inculca a un individuo desde que nace la manera en que debe comportarse, y si no se da una buena educación la consecuencia puede ser destructiva tanto para el individuo mismo como para la sociedad.

En el núcleo familiar podemos ser espectadores de diversas situaciones que pueden dejar en una persona daños psicológicos que pueden ser irremediables; como ejemplos podemos mencionar la agresión física y verbal que se puede presentar, las rupturas de los padres debidas a diferentes causas como la infidelidad, la falta de tolerancia, respeto y en algunas situaciones el abandono del infante, todo esto como consecuencia puede generar una persona que tenga problemas de confianza en sí mismo y con los demás, que sea agresivo, etc. Por eso es importante recalcar que la educación que se reciba en la infancia es fundamental para un buen desarrollo moral.

Antivalores y Medios de Comunicación

Gran parte de estos medios, incluyendo la propaganda y las relaciones públicas son controladas casi en su totalidad por el poder, el cual induce a todas las personas a ser unos tristes títeres de aquellos que detentan el poder, o mejor dicho, que seamos unas marionetas inertes inmersas dentro del ámbito accionario de un estado que está dominado por una sociedad infectada de bacterias y lo más triste que los niños son la principal víctima.

Antivalores y el Medios Ambiente

También debemos entender que con la práctica de los antivalores no sólo afectamos a nuestra sociedad, sino también al medio que nos rodea, con esto me refiero a la naturaleza, a la flora y la fauna que es un factor importante para que se desarrolle la vida en este planeta.

Antivalores en el Deporte

Obviamente, cuando recalcamos aquí el mencionado valor, derivado del concepto de <<Ego>>, o lo que es lo mismo para la Real Academia de la Lengua española, “exceso de autoestima”, nos queremos referir a su interferencia en los deportes de carácter colectivo, en donde la cooperación con otros componentes del equipo, resulta indispensable para la consecución de las metas deportivas. Hoy nos centraremos en el egoísmo como parte de los «anti» valores del deporte.

Cuando aparecen los egoísmos, el equipo se resquebraja, como una nuez al golpearla con un mazo. Siguiendo con las definiciones, podemos entender el término <<Egoísmo>> como un “excesivo amor hacia uno mismo, que hace atender desmedidamente el propio interés, sin cuidarse del de los demás”.

Imagínese, ser el entrenador de un equipo de baloncesto, o de fútbol, por ejemplo, y tener que atender los egoísmos de 12 ó 22 jugadores, ¿se lo puede imaginar? ¿No? Baste para lograrlo darse un paseo por muchos de los pabellones

o campos de nuestra ciudad.

Y es que efectivamente, vivimos en una cultura a nivel general, y un deporte a nivel particular, que ensalza excesivamente la figura de la estrella. Minutos y minutos de monográficos en prensa, radio o TV, que se convierten en horas y horas al día..., días y días al mes..., meses al año, alabando las características semidivinas de determinados deportistas que, efectivamente, poseen un talento difícil de creer, pero, que no podrían jugar un deporte colectivo sin sus compañeros.

Los valores en la escuela y en Educación Física: importancia de su educación

En relación con lo anterior cabe realizar un interrogante ¿los valores están siendo promovidos de forma correcta? Durante el desarrollo de esta propuesta se irá dando respuesta a cada uno de los interrogantes que surgen pues se tiene como finalidad proponer prácticas motrices donde los niños transmitan valores durante la realización de deportes.

La educación física es una disciplina que aporta procesos a la formación del ser humano, esta brinda la oportunidad para que los estudiantes enfrenten sus miedos. Uno de los factores que intermedian en el desarrollo de valores en el deporte desde la escuela es el contexto social donde se encuentra la sociedad, la familia y los medios de comunicación; otro gran factor es el contexto escolar donde se ven involucrados el currículo, el profesor y el ambiente del aula de clase pues son los

responsables de promover actitudes y valores.

Es importante considerar que las actitudes y los valores dependen de las experiencias de cada uno en relación al ambiente en el que se ha desenvuelto, también cabe considerar los aspectos emocionales para el aprendizaje de valores como el conocimiento, aceptación y valoración de sí mismo. En el ámbito de la educación física se encuentran alternativas metodológicas que son usadas mediante la interacción, el diálogo y la reflexión.

¿Qué podemos hacer para fomentar valores?

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, se cumplen funciones en la formación en valores por medio de programación y planes; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia pacífica. Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores.

Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia es que la sociedad quisiera la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes extraescolares, entre las cuales los

medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante.

¿Qué podemos hacer a este respecto? Mi experiencia me dice, al menos es lo que me funciona a mí, que para transmitir esos valores que pretendemos de forma positiva hay que parar los juegos y actividades cada vez que se produzca una situación que consideremos que nos pueda ser útil para abordar ese valor o valores sobre los que queremos trabajar, es decir poner límites dentro del propio juego para que este ayude a la formación integral del niño, Una vez parado el juego, se pasa a exponer la situación que se ha producido y se les invita a los niños a que reflexionen sobre la misma, sin llegar a reñir ni exigir una actuación determinada porque sí.

Los niños pensarán sobre la situación y le darán una solución conjunta, de tal modo, que estamos consiguiendo que ellos mismos se sientan partícipe de la resolución final y no sea siempre el maestro el que determine dicha solución. De esta forma, la implicación en la resolución de problemas por parte de los niños es más participativa y nos ayuda, a transmitir de forma más significativa, esos valores que pretendemos.

Serán necesarias muchas situaciones parecidas para que al final el mensaje termine calando y teniendo los efectos que deseamos, ya que no podemos olvidar, que, al realizar educación física, la implicación emocional de los niños es grande y el control de esas emociones, en esas situaciones, no es algo que se consiga en

fácilmente. Debido a esta implicación emocional de los más pequeños, la transmisión de valores en educación física es uno de los puntos fuertes que como educadores debemos pretender y no dejar «ad libitum» (a voluntad, a merced...) de los acontecimientos porque como hemos visto, los valores en educación física pueden ser la cara y la cruz de una misma moneda.

La formación de valores, una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores. En muchos casos el maestro sigue utilizando métodos tradicionalistas, lo más que pueden lograr es formar hombres con poca creatividad, pasivos, que se conforman con lo que hacen o tienen, por eso los valores deben abordarse de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual, profundizando en el enfoque formativo de planes y programas mencionados anteriormente como “Escuela para Padres” o “Valores por una Convivencia Escolar Pacífica” implementados, atendidos y llevándolos a cabo el gobierno pero desafortunadamente no han tenido el impacto esperado, ni los resultados que deseaban obtener.

Por ello, los maestros involucrados en la acción educativa deben considerar siempre el contexto en el cual se desenvuelven, atendiendo los sistemas de valores vigentes en la cultura y la sociedad. Debemos entender que el desenvolvimiento diario de cada individuo, está impregnado de acciones valorativas que comparte con otros individuos de su propia cultura, que se realiza a través de interacción

comunicativa, acciones y comportamientos, de modo que si deseamos comprender, interpretar y explicar el significado de la dimensión valorativa que prevalece en determinada realidad, en su contexto de tiempo y espacio específico, es preciso conocer el discurso conocido y oculto que prevalece en la interacción social.

Como lo menciona Arboleda (2011, p.93) Por estas razones es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida.

Por ello es de suma importancia, que el docente ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo; así, es posible pensar que todo esté arduo trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil pero el problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto es muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

Esto hace que si los educadores y maestros no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus alumnos y alumnas. Estos referentes no deberían ser “recetas” sino materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad y poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades.

Decimos que no se tratarían de “recetas” ya que debemos tener en cuenta que en la educación en general y concretamente en el tema que estamos tratando las recetas y los métodos, no existen como modelos a imitar a la perfección. Lo que sí es viable y aconsejable es el poder conocer diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta temática pero es cada institución y cada educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de los niños y niñas que forma parte de su entorno educativo.

Además, hemos de reflexionar sobre el tema y ser responsables del modelo de reflexión y de intervención didáctica que construimos. También debemos tener en cuenta que el modelo al que lleguemos no podemos darlo nunca por acabado ni podemos pensar que no se puede mejorar ya que como profesionales de la educación sabemos que la tarea educativa es un tipo de tarea que está continuamente en constante progreso y con la cual debemos adoptar siempre un

proceso de cuestionamiento, de diálogo, de reflexión y de autorreflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente. La formación de valores en el aula Si nos referimos específicamente al aula, los actores (docentes y alumnos) sus manifestaciones valorativas individuales, grupales y colectivas, no las evidencian notablemente a través de sus acciones, percepciones, actitudes, lo que refleja la dinámica de la cultura escolar y las tendencias socio-culturales del momento histórico que vive la sociedad.

En el aula coexisten diversos esquemas valorativos presentándose contradicciones e inconsistencias que se manifiestan en la cultura escolar a través de la interacción del niño con su entorno, los comportamientos, actitudes y acciones que se practican pero se le da más importancia a los programas académicos por el saber de los alumnos en términos de competencias intelectuales, descuidando el saber actuar y convivir que se expresa en normas de comportamiento, valores y actitudes ante sí mismo y ante los demás.

Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando por la televisión, un medio masivo común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo, hay un sinnúmero de películas violentas, de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tienen restricción en el horario que está a su alcance, aunque regularmente las pasan en horario nocturno es a horas tempranas sin tomar en cuenta que tiene programación especial donde tienen más variedad de situaciones negativas.

Según Miklos, Tomas (1999, p.181), Sobre los dibujos animados, la mayoría de los que están produciendo actualmente, tienen alto grado de violencia, contenido sexual, mensajes ocultos o con doble sentido y tomando en cuenta la gran atención que les ponen los niños, es fácil que adquieran lo que ahí se inculca, además de anuncios publicitarios con alto grado de erotismo o los videoclips de música que son del mismo estilo.

la Educación en Valores es muy trabajada en las primeras edades, aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto, explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, ya sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, cuando cambiamos los pañales o bien cuando los peinamos. Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, incluso los docentes los transmiten mediante las actividades e interacción que realizan en el transcurso del día.

Capítulo III

3.1 Diseño Metodológico

El enfoque adaptado para esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que está centrado en analizar el comportamiento de los alumnos de Séptimo grado A del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí, en ver los cambios que tienen en su forma de relacionarse al ser incluidos en alguna disciplina deportiva

La presente investigación está enfocada en la importancia de la formación de valores para fomentar la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado, en la clase de Educación física en el Colegio Nuestra señora del Rosario de Estelí.

3.2 Tipo de investigación

En este apartado se da a conocer como está estructurada nuestra investigación que tiene como tema general Importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en el Colegio Nuestra Señora del Rosario en el I Semestre del año 2022. Se utilizó diferentes tipos de instrumentos para la recopilación de información y llegar al resultado de nuestro problema planteado ¿Cuál es la importancia de la formación de valores para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado en la clase de Educación Física en colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí en el I Semestre del año 2022?

Esta investigación es un estudio descriptivo simple, porque se recopiló información mediante observación y la encuesta para determinar la práctica de valores de los estudiantes mientras se desarrolla la asignatura. Se encuentra enmarcado en el paradigma cualicuantitativo, por cuanto nos permite una mayor profundidad y comprensión de la temática estudiada, nuestro trabajo se centra en la descripción y explicación de cómo afecta la problemática a la hora de desarrollar la clase, y a los alumnos en su proceso de aprendizaje, además es cuantitativo: Porque utilizaremos métodos estadísticos, como la encuesta la que nos permitirá la recopilación de información exacta y de datos cuantificables y medibles.

3.3 Área de Investigación

Esta Investigación tiene como área de Estudio el colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí ubicado al frente del mercado municipal de la ciudad de Estelí

3.4 Población y muestra

Este estudio se realizó con estudiantes de séptimo grado A de educación Secundaria del colegio Nuestra Señora del Rosario que cuenta con total de 30 estudiantes y un docente de Educación Física.

Según el análisis y el alcance de los Resultados:

Es analítico: Porque en la investigación explicaremos importancia de fomentar valores durante la clase de Educación física para lograr una convivencia pacífica y crear individuos de bien a la sociedad, tomando como punto de referencia el Colegio Nuestra señora del Rosario Estelí.

3.5. Muestreo, Criterios de Selección

De acuerdo a (Pardinas, 1979) el muestreo consiste en el proceso utilizado para escoger y extraer una parte del universo o población de estudio con el fin de que represente al total. La representativa de la muestra está dada por su tamaño y por la forma en la que el muestreo se ha realizado.

Nuestro Muestreo Aleatorio está dividido de la siguiente manera: 1 docente y 30 estudiantes de séptimo grado A, y el criterio de selección utilizado fue inclusión para todos los estudiantes de la sección de séptimo grado A y en el caso de los docentes utilizamos el de Exclusión ya que solo involucramos al docente de Educación Física práctica Deportiva los cuales nos permitieron recopilar diferentes resultados en cuanto a la evaluación de los deportes colectivos.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

El cuestionario ha sido la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta. Con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador. Sin embargo, no existe una “teoría” que explique cómo debe prepararse; por el contrario, su construcción es más bien la expresión de la experiencia y el sentido común del investigador

(Buendía, Colás y Hernández; 1998).

Guía de observación: La observación es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. (Filder, 2005) citado por Francisco Palacio.

Encuesta a través de este instrumento se logró recopilar el sentir de los alumnos los cuales muestran sus puntos de vista sobre el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deporte, lo que ayudaría a llevar a cabo una clase más amena y representativa, lo que conllevaría a una mejor participación de los alumnos en los distintos juegos y actividades recreativas.

Observación Mediante la observación se pretende constatar y verificar que beneficios tiene la implementación de un maestro específico en el área de Deporte.

3.7 Etapas de la investigación.

1. Fase explicativa
2. Elección del tema
3. Formulación del problema
4. Elaboración de objetivos
5. Elaboración de marco teórico
6. Elección de instrumentos

7. Muestreo

8. Recolección de información

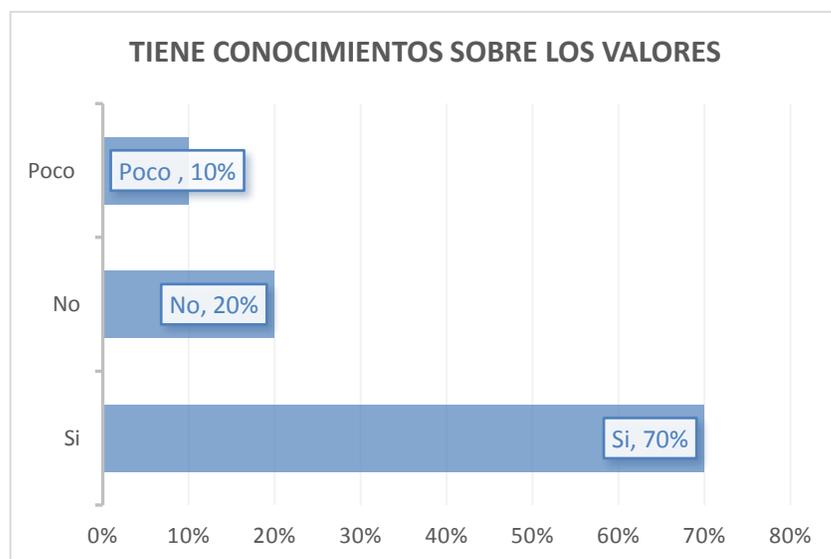
Capítulo IV

Análisis de Resultados

En este apartado se presentarán los resultados de la investigación por medio de los instrumentos de recolección de información en nuestro caso utilizamos la entrevista para poder recolectar la información realizamos la entrevista a un docente y a 30 estudiantes del séptimo grado A del colegio Nuestra Señora del Rosario en la Ciudad de Estelí.

Figura N° 1 presentamos los resultados cuando preguntamos:

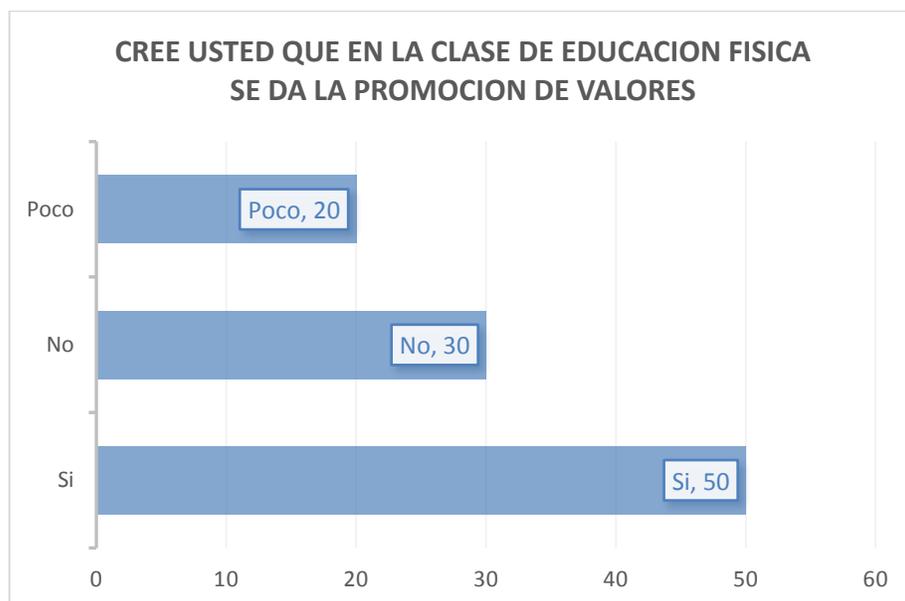
Tiene Conocimientos sobre los valores



De los resultados de esta pregunta hay varios aspectos a analizar. Un 70 % de estudiantes afirmaron tener conocimientos sobre los valores, mientras que un 20 % de ellos, afirmaron no tener un conocimiento en valores, un 10 % dieron como respuesta tener poco conocimiento en valores, Las respuestas expresadas por los estudiantes del séptimo grado A del colegio Nuestra Señora del Rosario, como lo indica la figura numero 1 los estudiantes tienen un alto conocimiento de lo que son los valores y por ende como practicarlos durante la realización de la clase.

Figura N° 2 presentamos los resultados cuando preguntamos:

Cree usted que en la clase de Educación Física se da la promoción de Valores

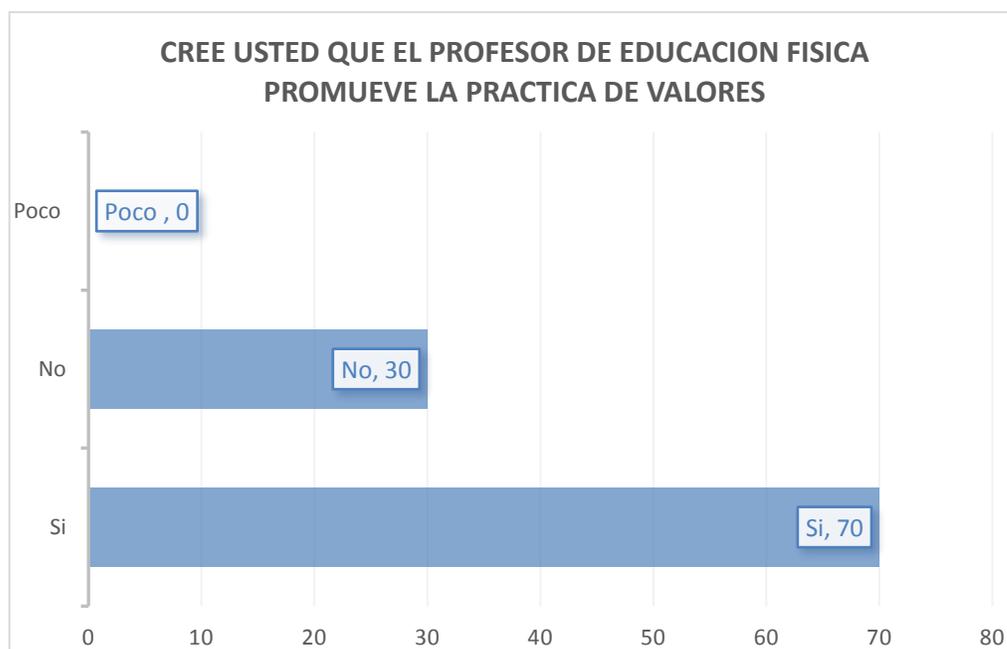


De los resultados de esta pregunta hay varios aspectos a analizar. Un 50 %

de estudiantes afirmaron que en la clase de Educación física se da la promoción de los valores, mientras que un 30 % de ellos, afirmaron que no se fomentan los valores en la clase de Educación Física, un 20 % dieron como respuesta que se fomentan poco los valores en la clase de Educación Física, Las respuestas expresadas por los estudiantes del séptimo grado A del colegio Nuestra Señora del Rosario, como lo indica la figura 2 los estudiantes demuestran que el docente predica a través de su ejemplo poniendo en practica valores durante la clase con el objetivo de sembrar la semilla en los estudiantes.

Gráfico N.º 3

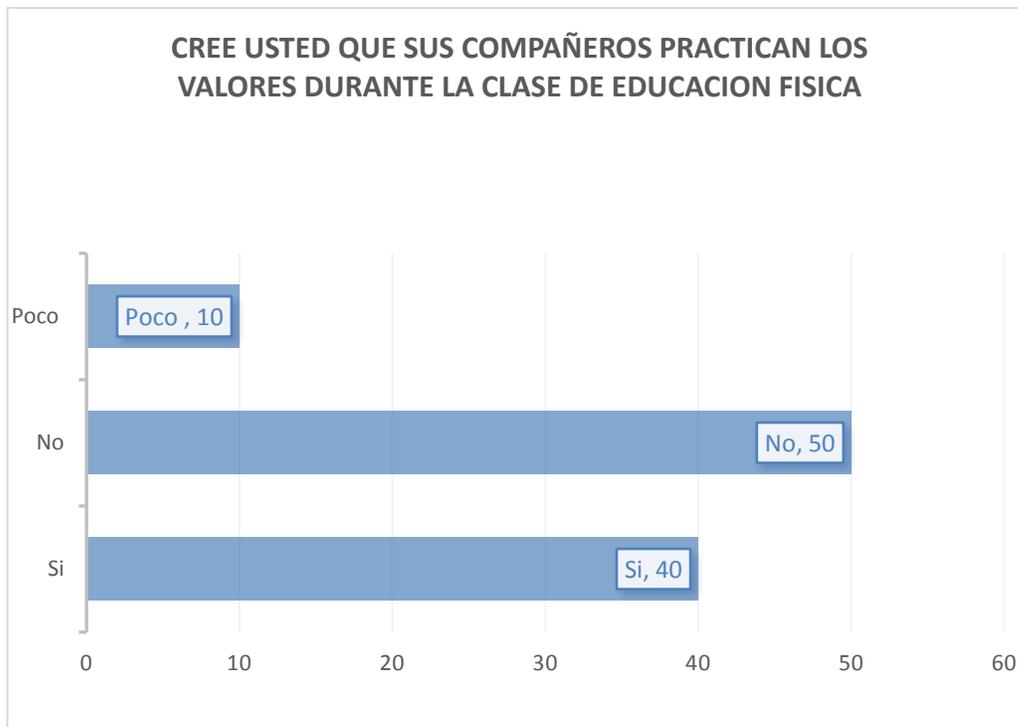
Presentamos los resultados cuando preguntamos: Cree usted que el profesor de educación Física promueve los Valores durante la clase de Educación Física.



De los resultados de esta pregunta hay varios aspectos a analizar. Un 70 % de estudiantes afirmaron que en la clase de Educación física el profesor promueve la práctica de valores, mientras que un 30 % de ellos, afirmaron que el profesor no fomenta los valores en la clase de Educación Física, Las respuestas expresadas por los estudiantes del séptimo grado A del colegio Nuestra Señora del Rosario, como lo indica la figura 3 el docente promueve la practica de valores por medio de dinámicas que inducen al estudiante al respeto al compañero, al trabajo en equipo, cooperación, colaboración, empatía, esfuerzo, justicia, optimismo, paciencia, responsabilidad, servicio, tolerancia.

Figura N° 4

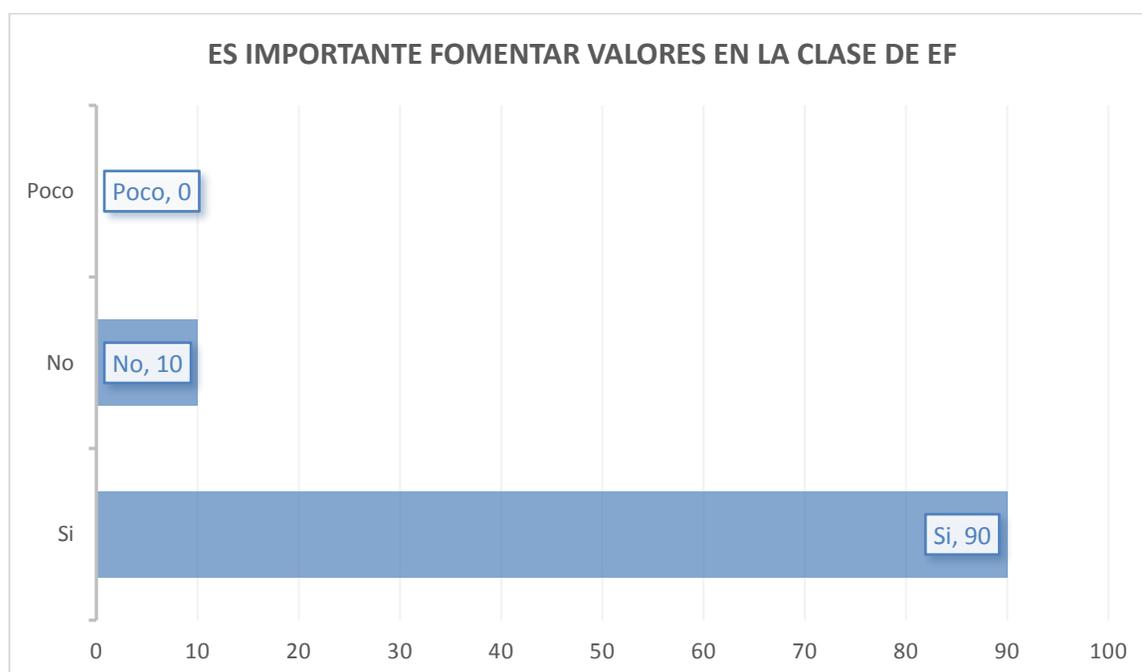
Presentamos los resultados cuando preguntamos: Cree usted que sus compañeros practican los Valores durante la clase de Educación Física.



De los resultados de esta pregunta hay varios aspectos a analizar. Un 50 % de estudiantes afirmaron que sus compañeros practican los Valores durante la clase de Educación Física, mientras que un 40 % de ellos, afirmaron que sus compañeros practican los Valores durante la clase de Educación Física, mientras que un 10 % de ellos, afirmaron que pocos de sus compañeros practican los Valores durante la clase de Educación Física, Las respuestas expresadas por los estudiantes del séptimo grado A del colegio Nuestra Señora del Rosario, como lo indica la figura 4, en términos generales los estudiantes consideraron que un gran numero de sus compañeros no ponen en practica o hacen poco esfuerzo en practicar valores durante la clase, algunas veces por la competitividad con la que se desarrolla la clase por ese deseo de ser mejor y por el echo de que en su

mayoría son estudiantes que provenían de otros colegios y aun no hay un vinculo arraigado de amistad.

Figura N° 5 presentamos los resultados cuando preguntamos: Cree usted que es importante fomentar valores en la clase de Educación Física como parte de la formación de cada persona integralmente.



Según la repuesta de la pregunta número 5, tenemos que un 50% esta consiente de la importancia de fomentar los valores dentro de la clase de educación física ya que esto ayudara a los docentes a tener una mejor interacción con los estudiantes y esto ayudara a tener una convivencia pacífica y ciudadanos de calidad.

Análisis de la Observación

Con el objetivo de comprobar la práctica de valores así como el fomento de los mismos durante la clase de Educación Física Practica deportiva en la escuela en mención, se llevó a cabo la observación de la misma, con lo que se pudo comprobar que los maestros trabajan con diversas técnicas y estrategias de enseñanza en cuanto a los valores y la importancia de ponerlos en práctica para lograr convivencia pacífica entre los que actúan en el escenario pedagógico, ya que, si en la clase no existe una sana convivencia la clase no se desarrollaría de buena manera, el maestro consideran que es muy importante y urgente la incorporación de estrategias de enseñanza para poder cumplir con los objetivos de la Educación en cuanto a la formación integral de los niños y niñas, a esto se le debe sumar la falta de material deportivo u otro tipo de material para desarrollar las actividades recreativas y/o deportivas.

Recomendaciones

Que los asesores evalúen estos resultados y tracen las estrategias para enfrentar las insuficiencias en cuyas acciones deben participar los propios investigadores y otros profesionales comprometidos con el mejoramiento del desempeño moral profesional y con ello, una mayor satisfacción de los usuarios de los servicios de salud.

Divulgar estos resultados entre los profesionales, docentes, directivos y estudiantes la carrera de Licenciatura en educación física y Deportes, así como en pedagogía infantil y otras carreras relacionadas con la educación, a través de las universidades que ofertan estas carreras.

Organizar foros con los docentes y directores, en la que se debata este tema y se valore, por los participantes, posibles acciones en la docencia y la asistencia, aprovechando las fortalezas del sector y las oportunidades que brinden los cambios.

Capítulo V

Conclusiones

La sociedad en la que vivimos es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc., sin importar que las autoridades han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en las reformas educativas con la finalidad de coadyuvar en la solución del problema y aun no se obtienen los resultados esperados. Por lo que resulta necesario indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones.

Esta investigación se realizó con estudiantes de Séptimo grado A en el colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí, dado que es el nivel es en el cual se genera la mayor parte de la problemática y probablemente la causa sea que en esta etapa de desarrollo y de adsorción de conocimientos y lo que conocemos como malos hábitos, el menor cada vez va siendo más autónomo y crítico en el transcurso de esta edad en donde ha conformado parte de su carácter al relacionarse con los demás individuos.

Esto hace que si los educadores y maestros no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus alumnos y alumnas

Bibliografía

- Lakoff, G. y Johnson, M. (1980). Metáforas de la vida cotidiana. University of Chicago Press.
- <http://conceptodefinicion.de/antivalores>
- <https://es.slideshare.net/andresorellanab/clarificacin-en-valores>
- <https://es.slideshare.net/AndrewKidpatrick/jerarquia-de-valores>
- <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/tomando-conciencia-sobre-la-violencia-escolar/>
- <file:///C:/Users/Ruth/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaEnsenanzaEnValoresDeL-1420287.pdf>
- <http://grupo1lsjetica.blogspot.com/2017/03/los-antivalores.html>
- <http://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/clarificacion-valores-alumnos-591/>
- <https://es.slideshare.net/andresorellanab/clarificacin-en-valores>
- <http://psicologiadelaeeducacioncortazar.blogspot.com/2008/08/clarificacion-de-valores.html>
- <https://www.significados.com/antivalores/>
- <http://www.taringa.net/posts/offtopic/13600475/Consecuencia-de-los-anti-valores.html>
- <https://www.upadpsicologiacoaching.com/anti-valores-del-deporte-egoismo/>

- Elzo, J. (2004). La Educación del futuro y los valores. Madrid, España.
- Aranguren, L. a. y Sáez, O. P. (1998). De la tolerancia a la interculturalidad. Un proceso educativo en torno a la diferencia. Ed. Alauda-Anaya, Madrid. Arrieta, L. e Moresco, M. (1999). Educar desde el conflicto. Chicos que molestan. Ed. CCS, Madrid. Arboleda, A. J. y Hoyos. (2011).
- Construir paz desde la escuela. Bogota, Colombia. Cascón, P. y Beristain, C. (2000). Seminario de educación para la paz APDH.
- La alternativa del juego I y II. Ed. Los Libros de la Catarata. Madrid. Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Ed. Kairós.
- Barcelona. Cornelius, H. y Faire, S. (s.f.). Tú ganas y yo

Capítulo VI: Anexos

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Nosotros, Estudiantes del Quinto año de la Carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua FAREM Estelí a través de la presente entrevista nos referimos a usted (Estudiante del séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario Estelí), con el objetivo de recabar información para sustentar los resultados de nuestra investigación.

Nombres

y

Apellidos:

Pregunta Nº 1

Tiene Conocimientos sobre los valores

- Si
- No
- poco

Pregunta N° 2

Cree usted que en la clase de Educación Física se da la promoción de Valores

- Si
- No
- poco

Pregunta N° 3

Cree usted que el profesor de educación Física promueve los Valores durante la clase de Educación Física.

- Si
- No
- poco

Pregunta N° 4

Cree usted que sus compañeros practican los Valores durante la clase de Educación Física.

- Si
- No
- poco

Pregunta N° 5

Cree usted que es importante fomentar valores en la clase de Educación Física

como parte de la formación de cada persona integralmente.

- Si
- No
- poco



En la presente imagen se presenta el interactuar de las estudiantes durante la clase de Educacion física del séptimo grado del colegio Nuestra señora del Rosario Esteli



En estas imágenes se observa el trabajo en equipo, la comprensión y la empatía valores que se desarrollan durante la clase de Educación Física