



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Estrategias para prevenir el Bullying en la disciplina de educación física de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia en la ciudad de Estelí en el primer semestre del Año lectivo 2022.**

### **Seminario de graduación para optar**

al grado de

**Licenciado en la Carrera de Educación física y deportes**

**Autor / Autores**

**Luis Gustavo Blandón**

**Oscar Antonio Miranda Calderón**

**Tutor**

**Lic. Fredys Lira**

**Estelí, 11 de febrero del 2023**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo es dedicado a Dios que con su voluntad, sabiduría y misericordia nos permitió realizar nuestra investigación de la carrera de educación física y deportes.

A vuestros padres, porque además de darnos el ser, Siempre han sido un ejemplo a seguir y un pilar en el logro de nuestras mayores aspiraciones.

A los Profesores que nos han apoyado en todo el proceso de estudio y a todos los amigos que nos han dedicado tiempo y paciencia al brindarnos sus conocimientos para forjarnos como futuros profesionales.



## **Agradecimientos**

Presentamos primeramente nuestros agradecimientos a Dios por permitirnos tener la sabiduría y la inteligencia y sobre todo la perseverancia para elaborar este trabajo al igual ofrecerles muchas gracias a nuestras familias por apoyarnos económicamente, emocionalmente y respetar cada decisión y proyecto.

Gracias a la vida porque cada día nos demuestra lo hermosa que es, y lo justa que puede llegar a ser, gracias por todas las personas que creyeron en nosotros y nos dieron aliento para cumplir nuestros objetivos y nos apoyaron a lo largo de esta etapa.

Muy importante, además, reflejar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro Lic. Tupac lazo por apoyarnos en todo el proceso investigativo y darnos seguimientos todo este tiempo, gracias por compartirnos grandes conocimientos que nos marcan de por vida cada día, fortaleciendo nuestro aprendizaje.

## Resumen

El acoso escolar o bullying es un problema que preocupa a la comunidad educativa cada vez más, de ello dan cuenta el incremento de las investigaciones al respecto y las propuestas de actuación que buscan estrategias para afrontarlos.

Este Trabajo tiene como finalidad, determinar estrategias para prevenir el bullying en la disciplina de educación física de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia en el segundo semestre del Año lectivo 2022.

Teniendo como Principal objetivo ayudar a estudiantes que son víctimas del bullying, lo cual está afectando mucho la educación de los jóvenes En el área de la educación física, Para darle suma relevancia a nuestra investigación nos planteamos la siguiente interrogante ¿Qué estrategias Se deben utilizar como maestro para prevenir el Bullying en la disciplina de Educación Física de undécimo grado del instituto Reino de Suecia?

Para esto se emplearon varias técnicas cuantitativas para recopilar la información necesaria como lo es la entrevista cerrada, grupo focal y la guía de observación. Nuestro enfoque de investigación es cuantitativo, teniendo como la principal muestra a estudiantes de undécimo grado.

Se obtuvo mucho éxito en la recopilación de información ya que pudimos identificar los distintos casos de bullying que se dan con más frecuencia en el aula de clases, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes no tienen claro lo que es en realidad el bullying y el gran daño que le causan a las personas que son víctimas de este gran fenómeno.

Realizaron propuestas innovadoras con el fin de Minimizar el bullying en la clase de educación física, llevando a reflexionar a los estudiantes para que no sigan practicando más este hecho, poniendo en práctica los valores, como lo es el Respeto, la comunicación, la armonía y principalmente aprendiendo a amarnos unos con otros sin excepción de género, clase social y estado físico.

## INDICE

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelf .....	1
Seminario de graduación para optar .....	1
Introducción .....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos.....	8
1.4 Antecedentes .....	9
1.5 Referente Teórico.....	13
1.6 Bullying.....	18
1.7 Acoso escolar .....	22
1.8 Características .....	24
1.9 Factores que influyen en la violencia escolar.....	25
1.10 Consecuencias en el bullying .....	29
2.1 Los actores intercambiables del bullying .....	34
2.2 Conductas frecuentes del bullying .....	38
2.3 Tipos de bullying.....	41
2.4 Intervención en la escuela ¿Cómo prevenir y actuar ante el bullying? .....	42
2.5 Estrategias para minimizar el bullying.....	49
III Diseño Metodológico .....	50
3.2 enfoque de la investigación .....	51
La Investigación es de enfoque cuantitativo .....	51
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección .....	53
3.4 Etapas de la investigación .....	54
3.5 Validez del instrumento .....	55
3.6 Sistemas de Categorías.....	56
I.V Análisis y discusión de resultados.....	60
Objetivo específico.....	61
➤ Propuesta De Estrategia De Enseñanza- Aprendizaje .....	65
Descripción de la Estrategia en Fases .....	66

Referencias bibliográficas .....	72
• TRABAJOS CITADOS .....	72

## **Introducción**

El concepto bullying inicialmente descrito por Heineman en 1969 y Olweus en 1973, es una forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en contexto escolar.

Existen distintos términos para referirnos a este fenómeno como acoso escolar, bullying del inglés bully que significa matón o violencia entre iguales.

Por lo tanto, La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo está conformada por planteamiento de problema y justificación.

El segundo capítulo comprende los objetivos de investigación los cuales se han conformado a través de preguntas problemas.

El tercer capítulo está conformado por el marco teórico el cual muestra todos los conceptos relevantes relacionados con el tema en estudio.

¿Cuál es el impacto que tiene el bullying en la disciplina de educación física en nivel secundaria?

En el presente trabajo, esta principalmente destinado a poner a reflexionar sobre el impacto y consecuencia que tiene el bullying en los estudiantes de secundaria en la disciplina de educación física.

Los futuros docentes de la carrera de Lic. Educación física y deporte queremos basar este trabajo en ayudar y hacer conciencia en los estudiantes de secundaria en el daño que hacen a un compañero al momento que realizan bullying en la disciplina de educación para que sepa el daño que le ocasionan a su compañero.

La importancia de realizar este documento es poder prevenir y ayudar a los estudiantes que practican el bullying, así como también el compañero que sufre bullying y hacer conciencia para que se den cuenta que el bullying tiene muchas consecuencias negativas a las personas que son Víctimas de este fenómeno.



## 1.1 Planteamiento del problema

¿Qué estrategia se deben utilizar como maestro para prevenir el Bullying en la disciplina de Educación Física de 1 décimo grado del instituto Reino de Suecia?

El Instituto Reino de Suecia localizado en el barrio 14 de abril de la ciudad de Estelí, pudimos observar que en los grados de 1 decimo del turno vespertino se vive lo que es el fenómeno del bullying en la disciplina de Educación Física lo cual esto afecta mucho el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de este instituto.

En un Periodo de clase en la disciplina de Educación Física se puede analizar que existen varios tipos de casos de bullying como los son: físico, psicológico, Bullying verbal, sexual.

El docente de esta disciplina no puede analizar por la falta de conocimiento sobre este tema, que en su clase existen varios tipos de casos de bullying por eso nos dimos la dicha de hacer un estudio con el objetivo de elaborar estrategias para buscarle una solución a esta gran problemática.

### Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los casos de bullying que se presentan en la disciplina de Educación Física?
- ¿Qué tipos de acoso escolar existen en la disciplina de educación física?
- ¿Qué estrategias se deben emplear para prevenir los casos de Bullying en la disciplina de Educación Física?

## 1.2 Justificación

El acoso escolar no solo existe en Nicaragua, Sino en todo el mundo y es un fenómeno social latente en el pasado, presente y se proyecta hacia un futuro, pruebas de estos son los conflictos en las escuelas, ha llegado a formar parte de nuestra sociedad cuando la madre le dice al niño, si alguien te pega tú no te dejes.

En Managua más del 80 por ciento de los alumnos entre niños y adolescentes han sido acosados verbalmente al menos en una ocasión.

En Nicaragua este tema es poco abordado y realmente protagonizado por todos los escolares, esto impide el desarrollo educativo de los jóvenes.

La evolución de la violencia ha alcanzado hasta los sistemas educativos mundiales, porque entre los educandos existen manifestaciones que ponen en prueba dicha conducta.

El ministerio de educación reporta un caso de bullying sucedido en granada en un colegio privado de sexo femenino una muchacha empujo a una compañera de clase y esta se quebró los dientes frontales de su dentadura.

En el colegio San Francisco de Asís en la salida noroeste de la ciudad de Estelí a 300 m del aserrío municipal se originó un caso de bullying en 4to grado de primaria en donde los estudiantes se burlaban de un niño del cual su nombre no podemos mencionarlo por ética profesional y por cuidado y seguridad del joven afectado.

Lo cual sus compañeros de clases se reían de el por no tener la edad adecuada para cursar el 4to grado ya que el sobrepasaba la edad.

El ministerio de educación a través de charlas y programas que abarcan a niños y a jóvenes le ha dado una alternativa a dicha situación para evitar este tipo de acoso verbal y escolar 2018.

Según el estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras para América Latina y España, realizado entre enero 2020 y diciembre de 2021, los casos de Bullying en GUATEMALA continúan en aumento, donde 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún de tipo de acoso.

El caso de Diego, el niño de 11 años que se suicidó en octubre del 2015 en Madrid, España, volvió a ponerse en la agenda política, gracias a la lucha de sus padres, el tema del acoso

escolar. Según un estudio de Save the Children, con preguntas a 21.500 estudiantes de entre 12 y 16 años, uno de cada diez alumnos asegura ser víctima de acoso escolar y un 22,6% afirma ser blanco de insultos frecuentes.

La familia hizo pública una carta de despedida del niño en la que decía: "Ya no aguanto ir al colegio y no hay otra manera de no ir". Tras su publicación, la Comunidad de Madrid anunció que reabría la investigación administrativa con un inspector escolar nuevo -que el centro asegura que aún no ha iniciado su trabajo- y ahora el juzgado reabre también las pesquisas judiciales.

Con apenas 12 años, Drayke Hardman se quitó la vida tras sufrir bullying por más de un año en su colegio en Utah, Estados Unidos, denunció la familia en redes sociales. Una de sus hermanas lo encontró con vida tendido en el suelo en el interior de casa luego que el niño intentara suicidarse, según informó la prensa local. Poco después la familia trasladó al menor a un hospital en estado crítico, pero murió al día siguiente. Sus padres, Samie y Andy, compartieron su dolor a través de mensajes y fotografías, en la que aparecen junto al cuerpo de su hijo.

"Este es el resultado de la intimidación. Mi chico hermoso estaba peleando una batalla de la que yo no podía salvarlo. Es real. Es silencioso. Y no hay absolutamente nada que podamos hacer como padres para quitar este profundo dolor", escribió la madre de Drayke.

Ante los casos de bullying en las escuelas han propiciado un clima tenso y de preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes de secundaria en la disciplina de educación física, resulta de especial conocer cuáles son los tipos de casos más habituales en el centro educativo. Y a partir de ahí adoptar las medidas que permitan prevenir este fenómeno, ayudando a sus víctimas a evitar los diferentes casos de bullying que se puedan presentar en la disciplina de educación física en secundaria.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar el bullying que se da en la escuela de secundaria, el propósito es Identificar los casos de bullying que han ocurridos en las distintas modalidades, el acoso escolar que se puede dar en secundaria de la disciplina de

educación física. Tal como lo informan los propios estudiantes, así como las estrategias de prevención, o eliminación de este fenómeno.

### **1.3 Objetivo General**

Determinar las estrategias para prevenir el Bullying en la disciplina de Educación Física del Instituto Reino de Suecia en la ciudad de Estelí, del segundo semestre del año lectivo 2022 turno vespertino de undécimo grado.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar los casos de Bullying que se dan en la disciplina de Educación Física.
- ❖ Describir los diferentes casos de acoso escolar que existen en la disciplina de educación física del instituto Reino de Suecia.
- ❖ Proponer estrategias para prevenir el Bullying en la disciplina de Educación Física de Undécimo grado del instituto reino de Suecia.

## 1.4 Antecedentes

¿Dónde se empezó a dar el Bullying?

En los años 70 comenzaron a verse estudios sobre el tema. Es decir, a partir de dicho tiempo se empezó a hablar del fenómeno, del acoso o intimidación entre estudiantes. En Inglaterra, a finales de la década de los 70, Lowenstein realiza sus primeros trabajos.

Este nombre lo creó en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), a partir de estudios sistemáticos realizados en los años 70' del pasado siglo XX sobre el suicidio de algunos adolescentes. Este autor halló que los jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

La primera publicación de Dan Olweus fue en 1978 bajo el título de "La agresión en las escuelas: Los bullies y niños agresivos y señala tres características básicas: "es intencional, es repetitivo y existe un desbalance de poder.

La escuela es el escenario en donde se aprende a convivir entre diversos sujetos con diversas personalidades, y por esto, es el lugar donde más se resalta esta problemática, pero no es el único escenario donde se manifiesta este fenómeno social. Por ello, el reconocimiento del ser social e histórico manifiesta una realidad importante en este sentido.

Debido a la incidencia del bullying o acoso escolar en los diferentes centros educativos, nace la necesidad de realizar dicho trabajo, para poder llevarlo a cabo es necesario también tener una panorámica de la forma en como este tipo de acoso se lleva a cabo y a partir de eso Establecer Estrategias de prevención que resulten eficaces para detenerlo y evitarlo.

El acoso escolar o bullying ha sido objeto de creciente atención y alarma social en los últimos años, aunque se trata probablemente de un fenómeno que ha estado siempre presente en nuestra sociedad o en el ámbito escolar.

Desde el primer estudio longitudinal realizado por Olweys en noruega, numerosos estudios han abordado este fenómeno en diversos países, donde la importancia social del acoso escolar ha ido en aumento, García, Pérez Giménez y Nebot, 2010.

A sí mismo, en Chile, Tamar 2006, desarrollo un estudio Cualitativo con el objetivo de conocer e identificar las estrategias que los profesores de enseñanza utilizan de 6to, 7mo, 8vo. Año de una muestra de 34 participantes de colegios de la comuna de Santiago centro, para implementar el manejo de situaciones de maltrato escolar entre pares a partir de esto, aplico el enfoque de la Grounded Theory, en el cual se obtuvieron resultados que permitieron describir e identificar que las estrategias resolutivas con características educativas inciden directamente en la promoción de climas escolares positivos y constructivos, Internacional.

Universidad de Barcelona, 2015 Barcelona, España

Violencia escolar y bullying en un centro de educación secundaria, trabajo final de grado de criminología.

Este trabajo de final de grado, tiene como objeto de estudio en este trabajo es la violencia escolar entre iguales y, más concretamente, el bullying, que es una de las formas en las que esta se manifiesta. Se pretende estudiar las características básicas de la problemática y la incidencia en España según los profesionales.

Se ha seleccionado una muestra de conveniencia de un curso del IES en cuestión, concretamente los alumnos de 3ro de la ESO, conformado por 79 estudiantes, 39 chicos y 40 chicas. Se analizaron las respuestas de 77 jóvenes, 37 chicos y 40 chicas, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años, siendo la media 14 años.

Se ha escogido el cuestionario por ser un instrumento que permite una recolección primaria de los datos, desde la fuente principal de la investigación, además de ser una técnica cuantitativa que permite la ordenación y análisis de los datos de forma más sencilla.

Concluyeron que la agresión verbal es la más usada en un 45,6%, seguida de la agresión física indirecta 17,2%, la exclusión social 13,5%, la amenaza o chantaje 6,2%, la agresión física directa 3,9% y el acoso sexual 0,9%.

Facultad de Ciencias Médicas 2011 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Managua, Nicaragua 2011

Acoso escolar en estudiantes del instituto Manuel Olivares de la ciudad de Managua en el periodo octubre, diciembre del 2010, monografía para optar al título de especialista en psiquiatría.

Tiene como objetivo conocer las dimensiones del acoso escolar y comportamiento de variables epidemiológicas en los estudiantes de la carrera técnica de Hotelería del instituto Manuel Olivares.

El universo estuvo formado por una muestra de 70 estudiantes, 46 mujeres y 24 varones. El auto test Cisneros, instrumento de donde se obtuvo la información para la recolección de datos.

Los principales resultados obtenidos en el estudio revelan que el 65.7% de los estudiantes eran del sexo femenino y el 34.3% del sexo masculino. El 85.7% de los estudiantes se encuentran entre los 15 y 17 años. Las modalidades más frecuentes de acoso escolar fueron, depresión, ridiculización, acoso escolar el 35.7% de las mujeres, refiriendo que se ríen de ellas cuando se equivocan, y el 32.9% se meten con ellas por ser diferentes, 28.6% me critican por lo que hago, 22.9% hacen gestos de burla o desprecio

Estrategias que aplican los docentes para la prevención del acoso escolar en estudiantes de tercer grado de la Escuela Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí en el I Semestre 2019.

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo determinar las estrategias de prevención del acoso escolar implementadas por los docentes de tercer grado de la escuela Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el primer semestre 2019, la metodología es un estudio descriptivo de corte transversal el instrumento de recolección de la información incluyó entrevista semi estructurada dirigidas a 13 docentes del tercer grado, diez estudiantes y 2 consejera la observación no participante realizada en diferentes momentos y escenarios más vulnerables e información de internet y documentos utilizados por las consejerías educativas, los resultados obtenidos muestra que hay casos de acoso escolar como agresión verbal, física siendo los escenarios el salón de clase, baños y detrás del cafetín. Las estrategias de prevención abordadas por los y las docentes van dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través de diálogos, charlas, aprendizaje cooperativo, atención



personalizada, control de espacios, buena comunicación entre padres de familia y personal del centro educativo.

Puede afirmarse que los docentes consultados manejan bien el término del acoso escolar y las diferentes formas de manifestación ante los niños y adolescentes.

Estudios a Nivel Local: Estudiantes de la carrera de trabajo social de la facultad Regional Multidisciplinaria Farem Estelí, unan managua. En el año 2013, realizaron el siguiente estudio, con el propósito de explorar las diversas formas de violencia que se dan entre las y los estudiantes del sexto grado “A” de la Escuela Rubén Darío del municipio de Estelí, y como las actitudes de niñas y niños se corresponden con la influencia de los diferentes medios de comunicación y espacios sociales, así como el contexto familiar, pero sobre todo con la imitación entre el mismo grupo de compañeras /os de clase, como lo que ven en los diferentes espacios donde estos tiene presencia. Gutiérrez Morales, (2013) A partir de la aplicación de instrumentos como observación, encuestas, entrevistas y grupo focal con los y las estudiantes de este grado, como con la docente y consejera del centro, recopilamos información que nos llevó a identificar los tipos de violencia y las diferentes formas en que esta se manifiesta, así como algunas de las causas que llevan a los estudiantes a tomar ciertas actitudes violentas, además de las consecuencias que estas traen en su aspecto físico, psicológico y emocional, evidenciando que la violencia está dirigida desde lo interno del aula de clase, con la formación de un grupo de estudiantes con las mismas características (inquietos, burlescos, agresivos, etc.) Gutiérrez Morales, (2013)

## 1.5 Referente Teórico

Según (Ceron Trevisol, 2017) Los principales tipos de violencia que ocurren en la escuela. En esta cuestión, la violencia psicológica y sus sub áreas, es bastante recordada. El 70,31% de los alumnos de la escuela particular y el 53,27% de la escuela pública citaron las humillaciones, amenazas, constreñimiento, bromas, entre otros como siendo situaciones de violencia presentes en su escuela. En escuela pública, todos los otros ítems reciben porcentajes considerables, especialmente la violencia física. Por orden decreciente, los tipos de violencia indicados en la escuela pública son: violencia física (64,49%); violencia al patrimonio (38,32%); discriminación en la escuela (27,10%).

Sobre la influencia familiar, Steinberg (1994, apud Tognetta 2009, p. 4) acentúa la violencia como resultado de las relaciones familiares pautadas en la ausencia de transmisión de valores contrarios a la violencia, o en las que los padres utilizan severas puniciones o aún, como fruto de relaciones en que los padres son negligentes”. Esta contribución confirma la opción indicada referente al papel de la familia en los comportamientos violentos de los niños/adolescentes/jóvenes.

Según (Gallegos, 2014) La violencia por su complejidad multifactorial, sus diferentes elementos constitutivos y sus diversas formas y modalidades en que puede manifestarse resulta difícil de definir. Sin embargo, hay coincidencia en relacionarla con conductas desviadas y expresiones que, deliberadas o no, atentan contra la seguridad, la integridad y el bienestar físico, emocional y psicológico de las personas; cuando vulnera la dignidad y la paz individual o colectiva en cualquiera de sus formas (Hernández, 2008).

Asimismo, la conducta violenta debe ser entendida desde un punto de vista biológico y desde un enfoque interactivo. En el primer caso, se parte de la diferenciación entre agresión y violencia. Mientras la agresión se considera una conducta adaptativa que tiene lugar cuando un individuo se siente amenazado, la violencia es una conducta agresiva que se produce sin que exista peligro de por medio (Craig, 1999). En otras palabras, la agresividad es beneficiosa hasta el punto en que nos permite responder en nuestra defensa, pero cuando esta se activa espontánea e injustificadamente, estamos frente a un caso de violencia, que puede tomar los

matices anteriormente descritos. Así pues, la violencia es un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que no se justifica a partir de la agresividad natural (Fernández, 2005). En el segundo caso, la violencia implica la interacción de diversas personas y por tanto constituye un fenómeno psicosocial, en el que lo que hace una tiene efectos, directos, moderados o indirectos, en otras. Ahora bien, la violencia en la escuela puede adoptar diversas formas: vandalismo, pandillaje, violencia profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno o bullying (Fernández, 2005). Con el fin de sistematizar las formas de violencia, se pueden tomar en cuenta diversos criterios clasificatorios. Por ejemplo, según los modos de violencia, esta puede ser directa o indirecta. Según sus actores: la violencia puede ser de un individuo contra sí mismo, de un individuo contra otro, de un individuo contra un grupo, de un grupo contra un individuo y de un grupo contra otro grupo (Gil et al., 2001).

Según (Ventura, 2009) la violencia (del Lat. violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irracional, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insostenibles en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas. Los niños agresivos suelen considerar que la violencia será recompensada, y utilizan la agresión para obtener lo que desean. Son más proclives a creer que la venganza violenta es aceptable: “Es correcto golpear a la gente cuando uno está enojado”. Quizá la observación de que los actos violentos no se castigan firme y motive tales creencias. Además

de estar rodeados de violencia y de creer que la revancha violenta resulta adecuada cuando se es insultado o lastimado, algunos niños en especial los hombres, tienen dificultades para leer las intenciones de los demás.

Enfoque Psicoanalítico de Freud sobre la Violencia. La interpretación freudiana de la agresividad pasó por tres fases sucesivas. En un primer momento Freud interpretó el aspecto agresivo del comportamiento como parte constituyente del instinto sexual. Esto sucedía en el periodo inicial de sus estudios, cuando su atención se hallaba centrada en el instinto sexual, considerado el elemento fundamental en la aparición de las neurosis. Freud consideraba que el componente agresivo consistía en la tendencia a querer dominar el objeto de amor, y que su origen era incierto. Por consiguiente, según dicha hipótesis, la agresividad sería un aspecto del impulso sexual, y la agresión, es decir el comportamiento agresivo, un componente del comportamiento sexual, subordinado a este último y tendente a superar los obstáculos que pudieran interponerse en la consecución del placer.

Sin embargo, más tarde Freud, a través de la observación más objetiva de los impulsos sádicos de sus pacientes y de los juegos de los niños, en ocasiones crueles con los animales, llegó a considerar la agresividad como un impulso agresivo autónomo, independiente de la sexualidad. En esta segunda interpretación del fenómeno, la agresividad se configura como una manifestación de los impulsos del Yo, que tienden a la auto conservación y al control de la realidad, y en concreto como una manifestación típica de tales impulsos en la superación de las frustraciones. Básicamente la agresividad, en este momento del pensamiento freudiano, no se considera aún como un impulso autónomo, sino como una modalidad de expansión del Yo, regulable según los dictámenes de la realidad y tendente a proteger al individuo.

El desarrollo del pensamiento freudiano siguió luego otra dirección, poniendo de nuevo en discusión incluso este último planteamiento y llegando al punto final de su teoría de la agresividad, punto en que ésta es considerada como un impulso autónomo definido como “instinto de muerte” o “instinto de Thanatos” (que en la mitología griega es el dios de la muerte). Factores que modelan la violencia.

Entorno social. Puede ser intencionada o no intencionada. Es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. Eso es desde el punto de vista psicológico. Desde el punto de vista jurídico, tiene que existir la intención del agresor de dañar a su víctima. La amenaza se distingue de la agresión, pero la amenaza es una forma de agresión psicológica. Cuando la amenaza es dañina o destructiva directamente, entra dentro del campo de la conducta criminal, la que está penada por la ley. La violencia física produce un traumatismo, una lesión u otro daño y lo produce inmediatamente. La violencia psicológica, vaya o no acompañada de violencia física, actúa en el tiempo. Es un daño que se va acentuando y consolidando en el tiempo. Cuanto más tiempo persista, mayor y más sólido será el daño. Maltrato pasivo y activo

El maltrato pasivo es la falta de atención hacia la víctima, cuando ésta depende del agresor, como sucede con los niños, los ancianos y los discapacitados o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor. Hay una forma importante de maltrato pasivo, que es el abandono emocional. Ancianos, menores o discapacitados abandonados por sus familias en instituciones que cuidan de ellos, pero que jamás reciben una visita, una llamada o una caricia. Víctimas de abandono emocional son los niños que no reciben afecto o atención de sus padres, los niños que no tienen cabida en las vidas de los adultos y cuyas expresiones emocionales de risa o llanto no reciben respuesta. Son formas de maltrato no reconocido.

El maltrato activo es un trato degradante continuado que ataca a la dignidad de la persona. Los malos tratos emocionales son los más difíciles de detectar, porque la víctima muchas veces no llega a tomar conciencia de que lo es. Otras veces toma conciencia, pero no se atreve o no puede defenderse y no llega a comunicar su situación o a pedir ayuda.

Violencia en la Escuela ¿Qué tipo de violencia ocurre en la escuela? Violencia física de los profesores: Algunos profesores y profesoras acostumbran a golpear a los estudiantes como castigo, por ejemplo, si no han hecho sus deberes o los han hecho mal. En el mundo, 106 países no han prohibido los castigos físicos en las escuelas.

- Tratos crueles o humillantes de los profesores: cuando gritan a los estudiantes o se dirigen a ellos utilizando motes o ridiculizándolos.

- Bullying (violencia física o psicológica entre estudiantes): la violencia verbal (motes, insultos, burlas...) es más frecuente, pero la violencia física también ocurre.
- Violencia de bandas: en algunas escuelas hay grupos, pandillas o bandas que luchan entre sí y se agreden física y verbalmente entre sí, o a los familiares y amigos de sus adversarios.
- Violencia sexual y de género: las chicas pueden ser acosadas verbalmente o sufrir abusos o agresiones sexuales en la escuela o camino de clase por parte de profesores y/o alumnos.
- También hay frecuentemente violencia contra niños, niñas y jóvenes que son homosexuales, bisexuales, transexuales o que no manifiestan comportamientos tradicionalmente asociados a su género (por ejemplo, chicas que juegan al fútbol o chicos a los que les gusta el color rosa).

#### Reconocimiento de las señales de alarma en la escuela

Si observa estas señales directas de alarma, la violencia es una seria posibilidad

- Pérdida de control diariamente
- Peleas físicas frecuentemente
- Vandalismo notorio o daño en propiedades
- Aumento en el consumo de drogas o alcohol
- Incremento de comportamiento riesgoso • Planes detallados para cometer actos violentos
- Anuncio de amenazas o planes para dañar a otros
- Gozo al lastimar animales
- Portación de armas

## 1.6 Bullying

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015) en la actualidad, el bullying se relaciona con las nuevas tecnologías que ponen al alcance niveles mayores de daño, humillación y anonimato al impedir el contacto de las capas emocionales que inhiben la agresión; esto da lugar a prácticas de maltrato que rebasan las fronteras espaciotemporales.

Es el caso de las redes sociales, los blogs, las páginas de internet, donde se pueden escribir libremente chismes de los compañeros, subir fotos retocadas o en situaciones humillantes, con un amplio foro anónimo que opina y contribuye a generar un maltrato extenso y desinhibido con elevado potencial dañino.

Los adolescentes de las sociedades modernas han crecido con acceso a la red, la cual los coloca en una posición ventajosa, tecnológicamente hablando, frente a los adultos, quienes carecen de los recursos para controlar y limitar las actividades que los niños y adolescentes realizan en sus computadoras.

De este modo, internet se ha convertido en un espacio propicio para la violencia virtual que trasciende cualquier escenario real, pero que incluye en este último. A esta práctica se le conoce como cyber bullying y se define como “el uso de algunas tecnologías de la información y la comunicación, como el correo electrónico, los mensajes del teléfono móvil, la mensajería instantánea, los sitios personales vejatorios y el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma repetitiva y hostil, pretende dañar a otro.

Las herramientas disponibles en internet ayudan a la propagación de ese comportamiento en el que las víctimas reciben malos tratos de sus iguales, sea mediante ridiculizaciones, amenazas, chantajes o discriminaciones, todo ello de manera anónima, para que éste desconozca quién es el agresor” (Belsey citado en Hernández y Solano, 2007: 24).

Este maltrato público está dirigido a amplios sectores y se sitúa ante diversas problemáticas regulatorias, pues el cierre de una página de internet no impide la apertura de otra y, además, los adolescentes conocen perfectamente las nuevas tecnologías (Suárez, 2010). Incluso los

adolescentes más desfavorecidos tienen fácil acceso a estas redes gracias a los llamados café internet o bien mediante los celulares.

Según (Ceron Trevisol, 2017) El término bullying proviene de la palabra inglesa bullying, que significa valentón y es utilizada para dar nombre “al deseo consciente y deliberado de maltratar a otra persona y ponerla bajo tensión” (Fante & Pedra 2008).

También lo define Nogueira (2007, p. 205) como siendo “[...] todo comportamiento cruel e intrínseco en las relaciones sociales, en que los más fuertes convierten a los más frágiles en objetos de diversión, goce, por medio de juegos que esconden el propósito de maltratar y de intimidar de forma repetitiva.” Varios sinónimos han sido utilizados para hacer referencia al tema, entre ellos: “malos tratos, victimización, intimidación, agresividad y violencia entre pares” (Almeida; Lisboa; Caurcel, 2007; López Neto, 2005; Pereira, 2002). El bullying [...] acarrea sufrimiento psíquico, disminución de la autoestima, aislamiento, perjuicios al aprendizaje y desempeño académico (Moura; Cruz; Quevedo, 2011).

Las víctimas de ese fenómeno pueden sufrir daños psíquicos difíciles de reparar y eventualmente desarrollan cuadros depresivos, presentan dificultades para relacionarse con otras personas, pasan a tener dificultades en el aprendizaje, pudiendo incluso asumir la posición de agresores en nuevas situaciones.

El bullying constituye un fenómeno frecuentemente considerado extraño a la comunidad escolar en general. Así, investigaciones como la de Meneses y Castelo Branco (2009) infieren que, a partir del análisis de la expresiva frecuencia con que ocurre el bullying durante la vida escolar de inúmeros individuos, se retrata la necesidad de estudios en el área, pues tal fenómeno suscita actualmente muchos cuestionamientos.

Según (Gallegos, 2014) La palabra bullying proviene del vocablo inglés *Bull* que significa toro. Un *bully* es una persona que, como un toro, arremete y agrede a otros. Es decir que dentro del grupo de personas que participan en el bullying, el bully es el principal agresor. De ahí que el origen semántico de la palabra bullying lleva un componente de violencia muy importante.



El bullying no es cualquier tipo de violencia en la que dos muchachos se pelean, sino que lo que caracteriza al bullying es la asimetría de la relación entre ambos. De modo que según Olweus (2005), no se debe emplear el término bullying cuando dos menores de la misma edad y fuerza física se agreden. Se produce el bullying cuando el agresor tiene superioridad sobre la víctima, de ahí que mientras los bullies son fuertes y suelen tener cierto prestigio dentro del grupo, las víctimas son débiles físicamente, tranquilos, ansiosos y son considerados por parte de sus compañeros, como fracasados y faltos de atractivo.

Precisamente, son estas características las que llaman la atención de los acosadores, que perciben sus vulnerabilidades. Los agresores por otro lado, victimizan a sus compañeros débiles como un mecanismo defensivo, pues por lo general, vivencian carencia de afecto y son frecuentemente castigados por sus padres, quienes discuten, están divorciados y llevan una crianza poco satisfactoria (Olweus, 2005). Por ello, decimos que la agresividad escolar es a veces, una prolongación de la violencia de la propia sociedad. En ese sentido, se afirma que el bullying proviene de familias con problemas.

Según (casado, 2018) el acoso escolar o bullying comienza cada año a edades más tempranas. La edad media se sitúa en los once años, pero puede empezar incluso antes, como le sucedió a Lucía. ¿Qué lleva a un niño a quitarse la vida? ¿Se puede evitar? Son las primeras preguntas que nos azotan después de conocer estos datos estremecedores. Lo cierto es que es más frecuente de lo que pensamos, incluso se produce en niñas de gran belleza que son machacadas por el venenoso don de ser casi perfectas. Justo esto es lo que le ocurrió a Winnie Harlow o Chantelle Brown-John, su verdadero nombre. Winnie sufre de vitíligo (una enfermedad autoinmune que des pigmenta la piel y provoca manchas blancas en diferentes partes de ésta).

Ella lo sufre desde los cuatro años. Las burlas y la angustia de sentirse diferente y menos que los demás le hizo pensar en el suicidio. Para Winnie, acabar con su vida era la única forma de poner fin a los insultos y a las risas de sus compañeros por padecer una enfermedad incurable. Apodos como «vaca» y «cebra» eran sus nombres cotidianos. Hoy Winnie, a sus diecinueve años, es una modelo cotizada a nivel internacional, admirada por su belleza, que ha superado y admitido las manchas que provoca su enfermedad. Las vejaciones pueden ser

tan graves y constantes como para conducir al menor acosado a una angustia insufrible de la que intenta huir, incluso puede llegar a quitarse la vida si no encuentra más recursos.

Según (Ventura, 2009) el bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima. El término “bullying”, que procede del inglés, sabemos que tiene el mismo origen que el término “mobbing” salvo que este último es un tecnicismo y el otro se usa habitualmente hablado con el sentido de “acoso”.

. La palabra “bullying” pese a que se piense así, no procede del término inglés “Bull” (toro) sino del vocablo holandés “boel” que significa “amante” pero en un sentido peyorativo ya que se aplicaba a los proxenetas. 18 El primero que empleó el término “bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega.

## 1.7 Acoso escolar

Según (Paredes, 2018) Los participantes en el acoso escolar se clasifican en tres categorías: agresor, víctima, espectador.

En la actualidad el bullying en Ecuador, en el cantón Ambato se ha convertido en un verdadero problema de salud escolar, produciendo un desequilibrio en la relación maestro-estudiante y estudiante-padres de familia e interfiriendo en el desarrollo normal de la convivencia educativa y social.

Esto ha hecho que los maestros no puedan impartir sus conocimientos con tranquilidad en las unidades educativas, ya que se incrementa el número de estudiantes que presentan comportamientos agresivos en contra de sus compañeros y compañeras, generando ausentismo escolar, ya que las agresiones pueden ir desde el plano físico, psicológico y social. Este comportamiento trasciende las aulas, afectando el cotidiano vivir de los estudiantes, incluso en las horas de recreo o cualquier espacio de convivencia social; para esta situación los estudiantes utilizan la tecnología de información y comunicación, como es el caso de los teléfonos móviles, fotografías o videos, salas de chat, páginas webs, redes sociales, etc.

Según (casado, 2018) la Organización Mundial de la Salud y Naciones Unidas, cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600.000 adolescentes y jóvenes de entre catorce y veintiocho años, y al menos la mitad de los casos están relacionado con el bullying, que hace que las víctimas pierdan su autoestima y sean infelices. El suicidio infantil, entendido como aquel que se produce antes de los catorce años, es muy poco común en España.

Sin embargo, la cifra está inserta en una tendencia creciente. Dos de sus causas son, sin duda, el bullying y, su variante cibernética, el ciberacoso o cyberbullying. El acoso escolar o bullying comienza cada año a edades más tempranas. La edad media se sitúa en los once años, pero puede empezar incluso antes, como le sucedió a Lucía. ¿Qué lleva a un niño a quitarse la vida? ¿Se puede evitar? Son las primeras preguntas que nos azotan después de conocer estos datos estremecedores.

Lo cierto es que es más frecuente de lo que pensamos, incluso se produce en niñas de gran belleza que son machacadas por el venenoso don de ser casi perfectas. Justo esto es lo que le

ocurrió a Winnie Harlow o Chantelle Brown-John, su verdadero nombre. Winnie 33 introducción sufre de vitíligo (una enfermedad autoinmune que des pigmenta la piel y provoca manchas blancas en diferentes partes de ésta).

Ella lo sufre desde los cuatro años. Las burlas y la angustia de sentirse diferente y menos que los demás le hizo pensar en el suicidio. Para Winnie, acabar con su vida era la única forma de poner fin a los insultos y a las risas de sus compañeros por padecer una enfermedad incurable. Apodos como «vaca» y «cebra» eran sus nombres cotidianos. Hoy Winnie, a sus diecinueve años, es una modelo cotizada a nivel internacional, admirada por su belleza, que ha superado y admitido las manchas que provoca su enfermedad. Las vejaciones pueden ser tan graves y constantes como para conducir al menor acosado a una angustia insufrible de la que intenta huir, incluso puede llegar a quitarse la vida si no encuentra más recursos.

Esto mismo le pasó a Paula, una hermosa niña de ojos azules y facciones angelicales afectada por la psoriasis. Paula no quiere dar su apellido, pero sí su testimonio. A causa de su enfermedad se vio acorralada en el colegio, donde era empujada y golpeada con violencia. «Ahí viene la leprosa», le decían. Paula pensó en su muerte, pero el apoyo de dos compañeras y de su hermano mayor la sacaron de ese pozo de amargura.

## 1.8 Características

Según (Ceron Trevisol, 2017) Tognetta y Vinha (2010b) indican cinco principales características que definen el bullying: a) hechos violentos / conflictos entre pares; b) hechos repetitivos con relación a la misma persona. Las demás características están relacionadas: intención de herir de parte del autor; d) inseguridad sobre sí mismo de parte del albo; e) existencia de un público espectador.

Asimismo, según estas autoras (2010b, p. 451) “Autores de bullying eligen intencionalmente a sus albos, y éstos son exactamente aquellos que por razones psicológicas parecen estar de acuerdo con la imagen que sus verdugos quieren hacer de ellos [...]”. De un lado, la intención de herir y el placer de ver el sufrimiento del otro, mientras que, de otra parte, hay un niño / adolescente en proceso de desarrollo necesitando de afirmación (reconocimiento) del otro para autoafirmarse.

La intención de herir está asociada con un tipo de placer, pero como elucida Tognetta (2010b),

El permiso dado al otro a que se burlen de él, que lo irriten, lastimen, entre otras cosas, prevalece en aquellos niños y adolescentes que, de alguna forma, están de acuerdo con lo que escuchan. En el papel de albo ocurren dos procesos principales: el primero está relacionado con el desarrollo de identidad que ocurre pautado en los feedbacks transmitidos por los otros.

Si los compañeros afirman que un niño es feo, es gordo, es nerd, él entenderá que esas características son malas y que infelizmente le pertenecen, por tanto, él no debe hacer parte del grupo de compañeros “dichos normales”; el segundo proceso es cuando el albo reafirma comportamientos que son el motivo de los conflictos (ser el mejor alumno de la clase, por ejemplo, reafirma el estereotipo de nerd), dando a los autores las evidencias que querían para continuar practicando el bullying y asimismo llevando al albo a creer que eso no es bueno, y que él “merece” lo que está pasando por no ser como los otros compañeros.

Según (Ventura, 2009)

Características del Bullying

- Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones

## **1.9 Factores que influyen en la violencia escolar**

Según (Alejandro Martínez-Baena, 2018) Los primeros autores en abordar esta temática fueron Bejerot, Edgar y Humble (2011), quienes con el propósito de demostrar la posible relación entre haber poseído una baja habilidad motriz durante la infancia y sufrir cierto grado de acoso, constataron que aquellos niños considerados más fuertes entre los 7 y los 12 años, así como los considerados como talentosos para la EF escolar (con cierta habilidad motriz, buena coordinación, notables habilidades con la pelota, sociales y para interaccionar, etc.) contaban con un menor riesgo de haber sufrido acoso durante esta etapa de su vida.

En este sentido, se constató que este bajo rendimiento a nivel motor aumentaba tanto el tiempo como la frecuencia de sufrir intimidación por parte de los padres.

La finalidad se centraba en demostrar que la inactividad física suele ser una consecuencia no deseada y en muchos casos debida a experiencias negativas basadas en una cultura del rendimiento y masculinidad hegemónica en la práctica de actividad física. Dichos autores demostraron, mediante el análisis de relatos basados en experiencias reales, que el rendimiento entendido como productividad o medir el valor de un alumno de acuerdo a su nivel de condición física o habilidad motriz, resultan situaciones que generan competitividad y alta presión en el mismo. Ello conllevaría la generación de situaciones de manifiesta violencia simbólica entre el alumnado en las clases de EF.

De esta forma, se observan coincidencias con el anterior estudio de Bejerot et al. (2011), pues se puede señalar que aquellos escolares con peores condiciones a nivel motriz y con un bajo nivel de condición física y que a prioridad cuentan con mayores dificultades para la práctica físico-deportiva, van a contar con una mayor probabilidad de vivir malas experiencias en ef y, por tanto, de sufrir cierto grado de acoso por parte de sus compañeros

Lee (2013) analizaba la relación entre la imagen corporal, la competencia física y el AE en 960 escolares en sus clases de EF. Los hallazgos determinaron que, tanto una insatisfacción con la imagen corporal como una baja percepción de competencia física aumentaban las probabilidades de sufrir acoso en las clases. Respecto a esto, resulta necesario destacar que la percepción de imagen corporal podría estar directamente asociada al estado de peso señalado en el estudio de Peterson et al. (2012).

Según (Gallegos, 2014) otro factor que puede ser causa de acoso en la escuela, es la desinformación de los profesores, ya que, en una investigación con profesoras de nivel inicial, Loza y Frisancho (2010) se dieron con la sorpresa de que las profesoras identifican las causas de la conducta agresiva en la familia y el entorno social, así como sus consecuencias negativas, pero no pueden definir qué es la agresividad.

Ello supone que las profesoras deben prepararse más sobre temas relativos a relaciones interpersonales de los alumnos, tanto teóricamente como en la práctica, para poder implementar técnicas de mediación y saber reconocer los casos de bullying a tiempo.

Además, se podría incluir estos temas en el currículo escolar, ya que según García y Orellana (2008), el factor currículo apenas se refiere a la conducta agresiva. En Arequipa, Abarca y Hanco (2012) encontraron que los profesores y autoridades de una institución educativa nacional emblemática de la región, desconocen programas o estrategias para prevenir e intervenir en casos de maltrato entre escolares.

En ese sentido, un estudio de Ranilla y Sánchez (2009) determinó que el número de agresores y de víctimas era similar en los colegios de Arequipa, pero que es en los colegios estatales que la cantidad de víctimas es mayor en comparación con los colegios de gestión privada.

Sobre el grado de escolaridad, también pudiéramos decir algunas cosas, ya que como se mencionó anteriormente, el bullying tiene matices muy particulares según se trate del nivel de enseñanza (Harris & Petrie, 2006). En inicial, lidiar con la conducta de los niños es un factor generador de estrés (Loza & Frisancho, 2010), lo que puede propiciar en el profesor una evasión de este tipo de conflictos. En nivel primario la seguridad en el colegio suele ser un factor protector contra el bullying y la presencia de pandillas en las zonas aledañas a la escuela, así como la existencia de un defecto físico en la víctima se asocian con la prevalencia del acoso (Amemiya, Oliveiros y Barrientos, 2009).

De hecho, de una muestra de 663 estudiantes argentinos, el 93% señaló que en su escuela hay prácticas discriminatorias y el 32.9% dijo haber sido discriminado. Se encontró, además, mayor discriminación por ser estudioso, por el aspecto físico, el color de la piel y la vestimenta (Mutchinick, 2010). En el nivel secundario, los varones presentan mayores niveles en aislamiento y conducta antisocial mientras que las mujeres son más empáticas (García y Orellana, 2008).

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015)

Factores de riesgo individuales para ejercer maltrato

- El género (más chicos que chicas ejercen el maltrato) (Olweus, 1991)
- En cuanto a la edad, la adolescencia parece ser el momento más álgido (Olweus, 1993)



- La personalidad agresiva, mecanismos débiles de inhibición de la agresión y actitud favorable hacia la violencia (Olweus, 1978)
- Ejercer el maltrato se relaciona con altos niveles de testosterona y bajos de adrenalina, lo que refleja un bajo nivel de activación (Arousa) (Olweus, 1978)
- Quien maltrata suele tener un éxito escolar significativamente inferior y se percibe como menos eficiente académicamente
- Los que ejercen el maltrato suelen presentar baja empatía afectiva, además de puntuar alto en las tres dimensiones de la psicopatía infantil (Farrington, 2005)
- Adolescentes que ejercen maltrato suelen presentar una frecuencia cardiaca baja en estado de reposo, que refleja baja activación (Raine, 1993)

#### Factores de riesgo individuales para recibir maltrato

- La orientación sexual (ser homosexual es riesgo de sufrir maltrato (Voors, 2000; Blais et al., 2014)
- En el caso de quien es maltratado se relaciona con comportamientos de interiorización como ansiedad y depresión (Yen et al., 2014), y por lo tanto a una tendencia a tener baja autoestima. (Blais et al., 2014)
- La religión que se profese (Pan y Spittal, 2013)
- Una serie de características físicas como alguna discapacidad o un rasgo biológico (Oliveira et al., 2015)
- También se recibe maltrato por el grupo étnico o el color de la piel (Elliot, 2008).

Entre los factores de riesgo familiares que se consideran más importantes, se encuentran:

- Factores de riesgo familiares
- Conflictos familiares en general (entre padres y hermanos), y cómo se manejan
- Estrategias disciplinarias parentales deficitarias, especialmente las muy duras o inconsistentes
- Relaciones negativas entre progenitor e hijo (apego inseguro y culpabilización estigmatizadora)
- Depresión crónica de la madre

## Factores de riesgo sociales

- Pobreza y desigualdad
- Existencia de clanes y pandillas
- Alta incidencia delictiva. · Disponibilidad de drogas y armas
- Violencia social que favorece la cultura de la ilegalidad y el debilitamiento del tejido social
- Impunidad

### **1.10 Consecuencias en el bullying**

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015)

- Tener miedo de ir caminando o de regresar de la escuela
- No querer ir a la escuela
- Tener un mal desempeño escolar
- Continuamente llegar con libros, ropa o tareas destruidos
- Llegar a casa con hambre (porque le roban el dinero para el almuerzo O el almuerzo mismo)
- Volverse retraídos
- Tartamudear
- Comenzar a golpear a otros niños (como reacción a la intimidación De esos niños o de otros)
- Alteraciones alimenticias (no comer o comer en demasía) y volverse
- Obsesivos con la limpieza
- Padecer dolores de estómago
- Llorar sin razón aparente
- Tener pesadillas frecuentes
- Enuresis nocturna (orinarse en la cama)
- “Perder” sus cosas

- Negarse a decir lo que está pasando
- Golpes, rasguños y cortadas sin explicación creíble
- Sufrimiento y disminución de la autoestima

#### Consecuencias para quien ejerce maltrato

- Vacío interior
- Incapacidad para adaptarse
- Falta de afecto disfrazado de valentía falsa
- Coléricos
- Deprimidos e impulsivos
- Temor
- Falta de sensibilidad y de empatía hacia los demás
- Proyectan su sentimiento de inferioridad haciendo menos a los de más
- Convictos frecuentes con todo tipo de autoridad (padres, docentes }  
Instructores, religiosos, directivos)
- Tienden a plantearse metas académicas poco exigentes
- Fracaso escolar
- Problemas legales
- Vandalismo, riñas callejeras, robos, embriaguez

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015) consecuencias presentes y futuras de ejercer o recibir el maltrato Olweus escribió que quienes son maltratados (bullyies) por un cierto periodo tienden a serlo muchos años después, y que lo mismo ocurre con los maltratadores recurrentes (Olweus 1977, 1978). Aunque, como hemos visto, los papeles de víctimas y maltratadores suelen ser intercambiables, lo cierto es que algunas personas suelen ser maltratadas con mayor frecuencia que otras; a éstas, Olweus las llamó víctimas típicas (no crónicas) y las describió como más ansiosas e inseguras que los estudiantes en general; a menudo son personas cautelosas, sensibles y calladas, cuya reacción al ser atacadas normalmente es el llanto y la huida; además, tienen baja autoestima y una visión negativa de sí mismas y de su situación.

Se sienten personas fracasadas, avergonzadas y poco atractivas. Por último, Olweus señaló que suelen ser personas solitarias que normalmente no tienen buenos amigos en la clase, tienen una actitud negativa hacia la violencia y son físicamente más débiles que sus pares (Olweus, 1978). Es importante destacar que estos rasgos pueden estar presentes antes de recibir las agresiones, pero también pueden ser resultado de éstas. Entre las consecuencias del bullying, para quien recibe maltrato recurrente, se encuentran las siguientes (Elliot, 2008):

#### Consecuencias para quien recibe maltrato con mayor frecuencia

- Tener miedo de ir caminando o de regresar de la escuela
- No querer ir a la escuela
- Tener un mal desempeño escolar
- Continuamente llegar con libros, ropa o tareas destruidos
- Llegar a casa con hambre (porque le roban el dinero para el almuerzo o el almuerzo mismo)
- Volverse retraídos
- Tartamudear
- Comenzar a golpear a otros niños (como reacción a la intimidación de esos niños o de otros)
- Alteraciones alimenticias (no comer o comer en demasía) y volverse obsesivos con la limpieza
- Padecer dolores de estómago
- Llorar sin razón aparente
- Tener pesadillas frecuentes
- Enuresis nocturna (orinarse en la cama)
- “Perder” sus cosas
- Negarse a decir lo que está pasando
- Golpes, rasguños y cortadas sin explicación creíble
- Sufrimiento y disminución de la autoestima

## Consecuencias para quien ejerce maltrato

- Vacío interior · Incapacidad para adaptarse
- Falta de afecto disfrazado de valentía falsa
- Coléricos · Deprimidos e impulsivos
- Temor en confiar en los demás
- Falta de sensibilidad y de empatía hacia los demás
- Proyectan su sentimiento de inferioridad haciendo menos a los demás · Conflictos frecuentes con todo tipo de autoridad (padres, docentes, instructores, religiosos, directivos)
- Tienen a plantearse metas académicas poco exigentes · Fracaso escolar · Problemas legales · Vandalismo, riñas callejeras, robos, embriaguez pública y conflictos con la ley

En particular, las consecuencias legales implican que aumenta la probabilidad de cometer delitos, tanto por parte de quien recibe (Sansone et al., 2013) como de quien ejerce el maltrato (Ttofi et al., 2011). Los efectos del bullying a mediano y largo plazo transcurren en dos direcciones: en relación con las víctimas recurrentes, éstas pueden abandonar los estudios apelando al maltrato como la razón principal (Elliot, 2008). Las formas del maltrato con violencia son diversas, y en algunas ocasiones de suma gravedad; al respecto, Elliot señaló que “leer y escuchar los tipos de acoso físico mencionados fue nauseabundo: huesos rotos, lesiones internas, cicatrices, operaciones para extraer testículos y riñones dañados, puñaladas, pérdidas de la vista en un ojo, fuertes golpizas, ser colgados de cabeza en inodoros casi hasta ahogarse, ser arrojados de acantilados, ser lanzados al agua, ser empujados a la calle entre el tráfico, objetos insertados en diferentes orificios, y más.

## Bullying y estrés

Sin duda, otra consecuencia del bullying es el estrés negativo o distrés. La respuesta de estrés se refiere al síndrome general de adaptación, el cual implica la suma de las reacciones generales del organismo consecutivas a la exposición prolongada a una sobrecarga, es decir, se refiere al estímulo que genera el estrés o estresor (Selye, 1952). Se habla ahora del estrés positivo y del negativo; el primero es el que ayuda a lograr cierta atención en el individuo o

precisión en sus actos; mientras que el segundo es aquel que genera daño al organismo, como lesiones y dolor.

El estrés es la respuesta inespecífica del organismo a cualquier demanda y tiene diferentes efectos —secreción de hormonas, corticoides, catecolaminas (adrenalina y noradrenalina)— que tienen como consecuencia diferentes respuestas somáticas como involución del timo, gastritis, fiebre, gripe, cardiopatías (hipertensión arterial, infartos), inmunosupresión y ansiedad. Así mismo, Selye (1975) define el estrés como “la respuesta inespecífica del organismo ante cualquier exigencia”, por lo que el bullying genera estrés no sólo en quien recibe el maltrato, sino también en quien lo ejerce y en quien lo observa.

El trastorno por estrés postraumático (TEPT) se define como un tipo de trastorno de ansiedad que puede ocurrir después de observar o experimentar un hecho traumático que involucra una amenaza de lesión o de muerte (Medline Plus), haber sido herido gravemente o atacado física o sexualmente. Las personas que lo experimentan pueden tener reacciones de miedo intenso, horror o desesperanza, y esto puede ocurrir una sola vez, como el caso de un accidente vehicular o aéreo, un desastre natural, un incendio o un delito violento; o bien puede ser repetido y persistente, como en el caso del maltrato entre pares (bullying). Entre los síntomas o reacciones se encuentran alteraciones menores, perturbaciones graves, debilitantes y prolongadas, tales como:

#### Síntomas del estrés postraumático

- Reviviscencia del hecho (pesadillas), lo cual perturba las actividades diarias.
- Evasión (refugio en el alcoholismo, en fumar tabaco o marihuana, o evadirse con música).
- Hiperexcitación (estado de alerta ante cualquier estímulo)
- Pensamientos y estados de ánimo o sentimientos negativos (creer que el maltrato es merecido, depresión), estrés y tensión (agitación o excitabilidad, mareo, desmayo, sensación de latidos del corazón en el pecho y dolor de cabeza)
- Otras reacciones comunes son irritabilidad, trastornos del sueño, disociación y sentirse permanentemente sobresaltado (Cía., 2001).

## 2.1 Los actores intercambiables del bullying

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015) El *bullying* o MEP se presenta tanto en niños de primaria como en adolescentes y jóvenes. De hecho, el MEP suele atribuirse a los adolescentes que manifiestan ciertas características consideradas propias de “maltratadores típicos”, tales como una tiranía premeditada, continua, malévola y despreciable; graves problemas de conducta desde edades tempranas, agresividad, robo de cosas, mentiras constantes y consumo de drogas (Roesch, 2007).

Con frecuencia se afirma que estos “maltratadores” tienen poca empatía hacia los demás desde una edad temprana, y que son excesivamente impulsivos e incapaces de controlar su agresividad, y que además tienen baja autoestima (Olweus, 2001; Whitney y Smith, 1993; Serrano, 2008). Al respecto, se han elaborado discursos sobre los “trastornos” de los maltratadores típicos: *a*) de conducta (déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista -desafiante), *b*) disociales (bajo compañerismo y solidaridad) y *c*) del control: explosivo-intermitentes y adaptativos (Trianes, 2000). Aunque es cierto que ciertas pautas de conducta pueden prevalecer en el tiempo, es conveniente evitar la clasificación de ciertos adolescentes como “maltratadores potenciales”, pues esto depende de procesos culturales, sociales y psicodinámicos, es decir, no está determinado por cuestiones genéticas o por algo parecido a una “perversidad innata”.

Por otro lado, con estas etiquetas se olvida que los participantes en los actos de bullying asumen diferentes papeles en cada situación (Salmivalli *et al.*, 1998: quienes ejercen el maltrato y sus seguidores, quienes sufren el maltrato, quienes refuerzan la situación, quienes optan por escapar cuando se maltrata a otra persona. Además, en todo acto de violencia escolar y *bullying*, intervienen cinco participantes: maltratadores, víctimas, testigos, instigadores e intérpretes.

Quien conoce bien los códigos implícitos en la escuela y, sin ser víctima ni maltratador, instiga la realización de actos de violencia, puede ser llamado instigador, y aquel que observa y estudia la violencia, puede ser llamado intérprete. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen Estamos de acuerdo con Voors (2000) en que no debe calificarse de maltratador potencial o víctima crónica a los participantes del bullying,

pues esta etiqueta los confunde y determina. Quienes ejercen maltrato pueden relacionar sus argumentos con un orden implícito de la violencia que va más allá del dualismo víctima-maltratador, lo que nos permite observar recursos simbólicos que valorizan o desvalorizan formas de violencia (“me provocó”, “se lo merecía”) y reconocer el carácter intercambiable de víctimas-maltratadores-testigos-instigadores en las diferentes situaciones.

Según (Gallegos, 2014) Podemos distinguir hasta aquí, diversos actores implicados en el bullying, sin que ello signifique que no son relevantes otros participantes como los profesores, que, con su actitud hacia el acoso, sea esta de indiferencia o de rechazo, promueven o limitan, este tipo de violencia escolar. De ahí que como dice Olweus (2005), la actitud de los profesores es muy importante. Entre los principales protagonistas de este fenómeno se tiene a los bullies o agresores, las víctimas, los cómplices y los espectadores; cada uno de los cuales cuenta con características muy particulares, que es necesario conocer para comprender la dinámica del bullying.

Los niños agresores, por ejemplo, suelen tener conductas antisociales y se ha visto que son frecuentemente castigados físicamente. Asimismo, los hijos de quienes acosan en la escuela tienen más probabilidades de ser acosadores como lo fueron sus padres (Harris & Petrie, 2006). Según otros estudios mediante instrumentos psicométricos, los agresores muestran una alta tendencia al psicoticismo y las víctimas alta tendencia a la introversión y tienen baja autoestima.

El hecho de ser agresor, víctima o espectador está sujeto también a variables demográficas. Así tenemos que en un estudio de Avilés (2006) con una muestra de 2,181 sujetos de 10 a 18 años provenientes de veinte centros educativos, se logró distinguir cuatro perfiles de participación: el 8.4% de varones y el 7.8% de mujeres eran víctimas; el 13.4% de varones y el 3.6% de mujeres eran agresores; el 1.6% de varones y el 0.7% de mujeres eran agresores agredidos; y el 76.5% de varones frente al 87.6% de mujeres eran testigos.

Nótese que se trabaja con la categoría agresor agredido, que hace referencia a las víctimas que en el lenguaje de Olweus (2005) son activas. Se trata de víctimas que responden a las agresiones y que hasta en algunos casos son provocadoras de las mismas, mientras que las víctimas pasivas, son aquellas que son victimizadas, sin oponer resistencia. Se trata de las



víctimas en el sentido tradicional que se caracterizan comúnmente por su indefensión ante las agresiones.

Con respecto a los espectadores o testigos, recientemente se ha prestado atención a este grupo porque al parecer, presentan elevados niveles de estrés, por el hecho de presenciar las agresiones y “no poder ayudar” a la víctima. Aunque todos o casi todos los compañeros de la clase pueden tener conocimiento de las agresiones que se producen en contra de las víctimas –81.9% según Avilés (2006)–, se distingue entre los espectadores directos e indirectos. Los primeros presencian las agresiones –16.4% según Paredes, Álvarez, Lega y Vernon (2008).

Según (Alejandro Martínez-Baena, 2018; Maritza Verónica García Montañez, 2015) el bullying o MEP se presenta tanto en niños de primaria como en adolescentes y jóvenes. De hecho, el MEP suele atribuirse a los adolescentes que manifiestan ciertas características consideradas propias de “maltratadores típicos”, tales como una tiranía premeditada, continua, malévolas y despreciable; graves problemas de conducta desde edades tempranas, agresividad, robo de cosas, mentiras constantes y consumo de drogas (Roesch, 2007).

Con frecuencia se arma que estos “maltratadores” tienen poca empatía hacia los demás desde una edad temprana, y que son excesivamente impulsivos e incapaces de controlar su agresividad, y que además tienen baja autoestima (Olweus, 2001; Whitney y Smith, 1993; Serrano, 2008). Al respecto, se han elaborado discursos sobre los “trastornos” de los maltratadores típicos: a) de conducta (déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista-desafiante), b) disociales (bajo compañerismo y solidaridad) y c) del control: explosivo-intermitentes y adaptativos (Trianes, 2000). Aunque es cierto que ciertas pautas de conducta pueden prevalecer en el tiempo, es conveniente evitar la clasificación de ciertos adolescentes como “maltratadores potenciales”, pues esto depende de procesos culturales, sociales y psicodinámicos, es decir, no está determinado por cuestiones genéticas o por algo parecido a una “perversidad innata”.

Por otro lado, con estas etiquetas se olvida que los participantes en los actos de bullying asumen diferentes papeles en cada situación (Salmivalli et al., 1998: quienes ejercen el maltrato y sus seguidores, quienes sufren el maltrato, quienes refuerzan la situación, quienes

optan por escapar cuando se maltrata a otra persona. Además, en todo acto de violencia escolar y bullying, intervienen cinco participantes: maltratadores, víctimas, testigos, instigadores e intérpretes. Quien conoce bien los códigos implícitos en la escuela y, sin ser víctima ni maltratador, instiga la realización de actos de violencia, puede ser llamado instigador, y aquel que observa y estudia la violencia, puede ser llamado intérprete.

Revista Intercontinental de Psicología y Educación vol. 17, actores, consecuencias y origen  
Estamos de acuerdo con Voors (2000) en que no debe calificarse de maltratador potencial o víctima crónica a los participantes del bullying, pues esta etiqueta los confunde y determina. Quienes ejercen maltrato pueden relacionar sus argumentos con un orden implícito de la violencia que va más allá del dualismo víctima-maltratador, lo que nos permite observar recursos simbólicos que valorizan o desvalorizan formas de violencia (“me provocó”, “se lo merecía”) y reconocer el carácter intercambiable de víctimas-maltratadores-testigos-instigadores en las diferentes situaciones. Sin embargo, el estudio del bullying se ha concentrado en la identificación de “maltratadores” y víctimas típicas o potenciales (Elliot, 2008), y con ello se han diseñado estrategias prácticas en el manejo de intimidaciones (Jones, 2008) que buscan ayuda para las víctimas y castigos para los maltratadores (Pearce, 2008).

De gran relevancia son las investigaciones que señalan la importancia del trabajo con los espectadores, ya que el grupo concede prestigio a quien maltrata, pero también podría censurarlo (Elliot, 2008; Jones, 2008; Frost, 2008). Este punto es de gran importancia, debido a que la censura o admiración de la violencia proviene de un grupo específico que valora y descalifica prácticas. Por lo anterior, es conveniente prestar atención a los espectadores y salir de la perspectiva puramente individual, procurando enfocar los marcos sociales del bullying.

## 2.2 Conductas frecuentes del bullying

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015)

- Alterar el orden del grupo, desobedecer
- Faltar al respeto a los profesores
- Faltar al respeto a los compañeros
- Pelear
- Portar objetos prohibidos y armas
- Jugar de manera inadecuada y peligrosa
- Tener retardos
- No trabajar en clase, no entrar a clase, salir de clase
- No traer material de trabajo
- Portar el uniforme incompleto
- Tener bajo aprovechamiento escolar

Sin embargo, todas estas faltas se vinculan a un dinamismo específico Y diverso en los centros escolares, de tal manera que el mismo comportamiento puede ser o no considerado como violencia e indisciplina según quién evalúa, en qué momento ocurre, ante quiénes ocurre, el estado de ánimo del profesor, la relación afectiva con el alumno, las formas de interpretación de un acto y los con actos entre maestros y directivos (Forlán et al., 2004). De esa manera, los procesos de disciplina-indisciplina no se sustentan exclusivamente en los reglamentos formales, sino también en una regulación interna entre profesores y alumnos (Saucedo, 2005).

En otro orden de ideas, cuando se confunde bullying con violencia escolar en su conjunto, se olvida la violencia institucional (resultante del propio sistema educativo), que lleva a los adolescentes a ver en las clases un espacio de aburrimiento y a cometer actos considerados de mala conducta o indisciplina, debido a su desinterés por los conocimientos transmitidos. Esto se debe a que, con frecuencia, se presenta una desconexión entre lo que se enseña en los centros escolares y la cultura popular de muchos alumnos, lo que da lugar a una situación de

extrañamiento y al cuestionamiento de la escuela como algo “útil”, lo que propicia desencuentros, con actos y apatía (Morduchowicz, 2010).

Según (Gallegos, 2014) entre las causas de la conducta del bullying, se podría trabajar con cuatro categorías: las que dependen del estudiante, de la familia, la escuela y el contexto social. Pero se debe tener presente que todas ellas están concatenadas, y se mueven dentro del marco de la sociedad.

Nos centraremos primeramente en el estudiante, que como ya se dijo tiene características psicológicas que le predisponen a ser víctima o agresor. Como agresor, existen diversas teorías biológicas que explican la conducta agresiva. Dentro de las tesis neuroquímicas se destaca el papel regulador de los estados de ánimo de la serotonina. En ese sentido, la inhibición de la síntesis de la serotonina aumenta la agresividad, de modo que los estudiantes con mayor nivel de serotonina serán más agresivos. A nivel neuroendocrino, las hormonas esteroides como la testosterona influyen en la conducta agresiva.

Estas hormonas se producen en mayor cantidad alrededor de los siete años, momento en el que la conducta agresiva de los niños también aumenta (Gil et al., 2002). Finalmente, a nivel estructural, la estimulación de la amígdala –una parte del cerebro ubicada encima del tallo encefálico y cerca de la base del anillo límbico, que tiene injerencia sobre las emociones– provoca respuestas agresivas (Leoux, 1999). Él se encarga de inhibir la conducta agresiva y ha sido implicado en diversos desórdenes como la hiperactividad, la conducta desafiante oposicionista y el trastorno de personalidad antisocial (Arias y Vilca, 2007). De ahí que lesiones cerebrales en las áreas señaladas o una inmadurez en el proceso de desarrollo de las mismas, se asocia con la aparición de la conducta agresiva o la imposibilidad de controlarla.

Como agredidos, los estudiantes que son víctimas de bullying suelen ser muy ansiosos. La ansiedad en el niño es uno de los síntomas más comunes de tensión emocional. En general, 9% de niños tiene ansiedad. La ansiedad en la niñez tiene implicancias negativas en el ámbito psicosocial y afecta las relaciones con los pares y la competencia social. También reduce la eficiencia del aprendizaje (Jadue, 2000). Como con la agresividad, la amígdala también es el centro cerebral donde los circuitos neuronales producen las conductas ansiosas (Goleman, 1997), de manera que una alta excitabilidad de las neuronas en esta área puede ser una causa

de ansiedad, pero para que esta condición se dé en un niño, intervienen factores genéticos que predisponen tales condiciones y factores medio ambientales que condicionan estos estados.

Según (García Montañez & Ascensio Martínez, 2015) dado que el principal entorno primario en el que interactúa el niño es la familia, ésta tiene un importante papel en el desarrollo de la agresividad y de la ansiedad (Arias, 2013). Por ejemplo, es un hecho probado que los conflictos maritales y las familias disfuncionales son generadoras de ansiedad en los niños.

Existen agresiones, humillaciones, abusos e injusticia en prácticamente todos los espacios de la vida social, pero adquieren formas específicas cuando se presentan en las escuelas. Sin embargo, la influencia del término bullying y su relación con los centros escolares ha favorecido el ocultamiento de otras formas de violencia que también ocurren en dichos escenarios.

La violencia escolar incluye agresiones físicas (golpes, puñetazos, patadas), agresiones verbales (amenazas, burlas, apodos, rumores, entre otros), exclusión social, y además pueden presentarse agresiones sexuales (tocamientos no consentidos, relaciones sexuales forzadas). Cuando estas violencias se manifiestan entre pares de manera repetida (por lo menos una vez a la semana durante seis meses) y contemplan un desequilibrio en el poder entre quien ejerce el maltrato y quien lo recibe, con la intención de lastimar, entonces se trata de MEP; cuando las diversas formas de violencia se dan entre alumnos y maestros, así como entre todos los actores presentes en las escuelas (prefectos, directivos, conserjes, padres de familia), se trata de violencia escolar. De acuerdo con lo anterior, puede hablarse de diversas formas de violencia escolar, más allá del maltrato entre pares; al respecto se pueden señalar cinco manifestaciones de violencia escolar particularmente relevantes (Rodríguez, 2011): vandalismo, contra las pertenencias de la escuela, destructividad (contra las tareas escolares); indisciplina, contra las normas escolares; criminalidad, actos que tienen consecuencias penales; violencia interpersonal, entre estudiantes, maestros, directivos. Por su parte, Corona Gómez (2004) elaboró un listado con las acciones cometidas por alumnos, que se clasifican como de mala conducta o de indisciplina y que se relacionan directamente con el entorno escolar.

Acciones de mala conducta e indisciplina · Alterar el orden del grupo, desobedecer, faltar al respeto a los profesores, faltar al respeto a los compañeros, pelear, Portar objetos prohibidos y armas, jugar de manera inadecuada y peligrosa, tener retardos. no trabajar en clase, no entrar a clase, salir de clase, no traer material de trabajo, portar el uniforme incompleto, tener bajo aprovechamiento escolar.

## 2.3 Tipos de bullying

Según (García Montañez & Ascencio Martínez, 2015) Como hemos visto, las formas que adquiere el bullying son verbales (insultos, majaderías, burlas, bromas pesadas); físicas (empujones, patadas, pellizcos, golpes, romper la ropa); sexuales (tocamientos irrespetuosos); sociales, de indiferencia y ostracismo (el hacer a un lado a la persona, sobre todo del grupo); virtuales, mediante el cyber bullying o intimidación por la red, ya sea a través de teléfonos móviles o de redes sociales, como Facebook, Twitter, o por correos electrónicos o páginas virtuales (Ortega, 2010).

Maritza Verónica García Montañez | Christian Amaury Ascencio Martínez En la actualidad, el bullying se relaciona con las nuevas tecnologías que ponen al alcance niveles mayores de daño, humillación y anonimato al impedir el contacto de las capas emocionales que inhiben la agresión; esto da lugar a prácticas de maltrato que rebasan las fronteras espaciotemporales. Es el caso de las redes sociales, los *blogs*, las páginas de internet, donde se pueden escribir libremente chismes de los compañeros, subir fotos retocadas o en situaciones humillantes, con un amplio foro anónimo que opina y contribuye a generar un maltrato extenso y desinhibido con elevado potencial dañino.

Los adolescentes de las sociedades modernas han crecido con acceso a la red, la cual los coloca en una posición ventajosa, tecnológicamente hablando, frente a los adultos, quienes carecen de los recursos para controlar y limitar las actividades que los niños y adolescentes realizan en sus computadoras. De este modo, internet se ha convertido en un espacio propicio para la violencia virtual que trasciende cualquier escenario real, pero que incluye en este último. A esta práctica se le conoce como cyber bullying y se define como “el uso de algunas tecnologías de la información y la comunicación, como el correo electrónico, los mensajes

del teléfono móvil, la mensajería instantánea, los sitios personales vejatorios y el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma repetitiva y hostil, pretende dañar a otro. Las herramientas disponibles en internet ayudan a la propagación de ese comportamiento en el que las víctimas reciben malos tratos, sea mediante ridiculizaciones, amenazas, chantajes o discriminaciones, todo ello de manera anónima, para que éste desconozca quién es el agresor” (Belsey citado en Hernández y Solano, 2007: 24).

## **2.4 Intervención en la escuela ¿Cómo prevenir y actuar ante el bullying?**

Según (Gallegos, 2014) Lamentablemente, estos factores al confluír sobre el niño, dan pie a otros problemas más visibles como el consumo de sustancias psicoactivas, el daño físico y psicológico y la violencia en la modalidad de bullying. Sus características principales son como ya se dijo, la agresividad intencionalmente dañina, que se produce repetidamente sin provocación, dentro de una relación de poder desequilibrada entre los compañeros de clase, de forma directa (física y daño a pertenencias) e indirecta (verbal, gesticular, virtual, exclusión social). Esta forma de violencia se da en los pasillos, el patio y los alrededores en la escuela, durante el cambio de clases, en el recreo o a la hora de salida, y suele ser frecuente entre los 10 y 14 años (Rivero, Barahona y Saenger, 2009). Sin embargo, con el conocimiento de todas estas características, causas y patrones; es posible generar una propuesta de solución multidisciplinaria y multifactorial, para erradicar la práctica de la violencia en la escuela.

Dado que el bullying ha tomado proporciones alarmantes en nuestro país, el año 2011 se decretó la Ley N.º 29719, Ley de Convivencia en la Escuela (mejor conocida como ley anti-bullying), pero hasta la fecha no se tiene un reglamento que regule su implementación. El espíritu de la ley, más que tomar medidas para combatir el bullying de manera frontal, busca promover la convivencia en la escuela y dentro del marco de tal amplitud, minimizar la ocurrencia y los efectos del acoso en la escuela. Es decir que el objetivo no ha de ser la eliminación del bullying, sino más bien, aprender a convivir, de modo que un efecto secundario sea su erradicación (Guerrero, 1994).

En ese sentido Olweus (2005) sugería identificar el alcance del problema, iniciar una campaña de concientización, implicar alumnos y profesores en la formulación de normas para el aula, aplicar intervenciones individualizadas con los acosadores y las víctimas, poner en práctica el aprendizaje cooperativo e incrementar la supervisión en la escuela. Todo ello implica tomar acciones a nivel individual como colectivo. Por ello, el modelo de intervención en la escuela debe sustentarse sobre la base de cinco principios: 1) la participación total, 2) la concienciación, 3) la aproximación curricular, 4) la atención individualizada y 5) la organización (Fernández, 2005).

El principio de participación total, supone que deben participar tanto los alumnos, como los profesores, las autoridades, el personal administrativo, los padres de familia y la comunidad entera. La participación debe partir de la sensibilización de todas las personas en estos niveles, y ello comprende realizar acciones de investigación, capacitación y difusión del bullying (Puccinelli, Ramírez-Gastón y Rivera, 2011). Como parte de las acciones de investigación se tiene que valorar el alcance del problema a través de la evaluación de la ocurrencia del bullying y la caracterización de este fenómeno en la escuela, pues dependiendo de la institución educativa de que se trate, el acoso escolar adopta formas y vías muy particulares.

Pero no se trata sólo de detectar a los acosadores sino también a las víctimas y los demás actores: testigos y cómplices. Para detectar a las víctimas basta muchas veces la observación. Olweus (2005) señala que estas andan con la ropa rota, tienen lesiones, les quitan su dinero, no tienen amigos, se burlan de ellos, son débiles y ansiosos, nunca los invitan a fiestas, etc. Sin embargo, este método puede ser usado por el profesor para detectar a los niños abusados en el salón de clases. Pero queda corto cuando se trata de trabajar con grupos grandes de alumnos. En estos casos, mejor es la encuesta. Olweus también trabajó mediante encuestas. Él mismo las diseñó y aplicó a estudiantes de Suecia y Noruega. Con este método, el padre del bullying fue capaz de recoger una serie de datos con los que hizo la primera caracterización científica de este fenómeno. Pero hoy en día, se cuenta con diversos test que permiten identificar a los agresores, las víctimas, los cómplices y los testigos. Sin embargo, existen varias modalidades de evaluación del bullying, tomando en consideración las perspectivas de los involucrados:



Padres, profesores, alumnos (Cajigas, Khan, Luzardo, Najson y Zamalvide, 2004). Esto quiere decir que existen instrumentos que son aplicados a los padres, a los profesores o a los alumnos; con el fin de que tanto los unos como los otros puedan determinar la existencia de bullying en sus hijos, alumnos, o entre los compañeros de clase, según sea el caso.

Además de la observación, la encuesta y las pruebas psicométricas; se puede recurrir al análisis de redes sociales mediante el método sociométrico. Este método se base en los contactos y vínculos que establece el alumno con sus compañeros, mientras más nutridos sean menor será la probabilidad de ser víctima de bullying, pues las redes sociales se asocian con la conducta saludable, en tanto que las víctimas son personas ansiosas y solitarias. Pero esta técnica no necesariamente permitiría detectar a los agresores, ya que, aunque la posición que ocupa cada individuo en la red afecta las fuentes y distribución de poder y liderazgo, los bullies no son los únicos líderes. Pero sí permitiría identificar a los cómplices, pues el patrón de amistades dentro de un grupo es un aspecto importante a tener presente en los comportamientos que favorecen el bullying en la escuela (Merino, 2008).

Un hecho particular de importancia es la minimización de los ataques entre los varones (Avilés, 2006). Se ha visto que entre los estudiantes de sexo masculino, muchas de las actividades propias del bullying, son vistas como bromas, incluso de parte de la víctima; ello implica que a la hora de identificar la ocurrencia del bullying, se debe considerar casos encubiertos que son justificados por los estudiantes. Esto es un problema cultural, tanto de la sociedad como de la cultura escolar, que estaría indicándonos que diversas formas de violencia forman ya parte de una forma de convivencia que se han instaurado en el colegio de una generación de estudiantes a otra, como si se tratase de una herencia cultural de la violencia.

Ahora bien, al margen de los métodos a emplear, la evaluación del bullying presenta dos perspectivas. La perspectiva social contempla la detección de alumnos implicados, el análisis sociométrico, valoración del grupo hacia los implicados, forma, frecuencia y lugares habituales de las agresiones; es decir que se relaciona con la detección de los sujetos

implicados y las características que tiene el acoso. La perspectiva individual abarca aspectos personales de los implicados, aspectos académicos, nivel de indefensión/agresión, relaciones interpersonales, valoración del entorno familiar, del entorno escolar, etc.; y tiene que ver con el estudio de cada caso en particular una vez que hayan sido identificados los agresores y las víctimas (Cerezo, 2006).

La concienciación como segundo principio, implica la difusión de las causas y consecuencias del bullying entre los estudiantes a la comunidad educativa, recalando que en esencia es una actividad negativa que no tiene justificación. Para estos fines, se pueden elaborar afiches, trípticos y volantes que informen a los estudiantes sobre qué hacer y cómo actuar en caso de que conozcan algún estudiante que es víctima de acoso (Puccinelli, Ramírez-Gastón y Rivera, 2011). También es muy importante capacitar a los profesores para que puedan aprender pautas para detectar casos de acoso en el aula o la escuela, y, sobre todo, para que puedan intervenir, ya sea derivando los casos o atendiéndolos directamente a través de técnicas de mediación y resolución de conflictos (Fernández, 2005). Las charlas a los padres de familia también son parte de la concienciación.

En todo este proceso es vital contar con especialistas en el tema que alerten sobre los pormenores del bullying con datos precisos, orientaciones acertadas y metodologías activas, que conduzcan a los padres y profesores hacia una actuación sistemática, permanente y decidida. Para concientizar a la comunidad, una vez sensibilizados los profesores, los alumnos y los padres de familia; se pueden organizar marchas escolares en coordinación con las autoridades municipales, que resulten llamativas para la comunidad. Se han de elaborar pancartas con mensajes alusivos a la no violencia en la escuela, se pueden hacer representaciones teatrales, etc.

El tercer principio es sobre la aproximación curricular, y abarca la tutoría, la implementación de la metodología cooperativa, la resolución de problemas, y el desarrollo de valores y habilidades sociales. En otras palabras, implica insertar los temas relativos al bullying tanto en un sentido negativo (violencia) como en un sentido positivo (valores) en el currículo escolar. La tutoría es un espacio ideal para tocar los temas sobre convivencia, violencia,

valores morales, etc.; aunque no el único, ya que es necesario generar espacios de reflexión en la escuela (Torres, 2010). En ese sentido, se debe educar el carácter a través del currículo, buscando desarrollar habilidades sociales como la escucha activa, la empatía, el asertividad, la negociación, el autocontrol y la autorreflexión; ya que aprender a vivir con los demás es parte del aprender a ser (Sime, 2007). Si el tiempo dentro del aula no es suficiente, es recomendable implementar actividades extracurriculares como programas de entrenamiento en habilidades sociales, teniendo en cuenta que las habilidades sociales se incrementan con la edad y que la participación en actos violentos se relaciona con un déficit en este tipo de habilidades (Velásquez, Montgomery, Poma laya, Vega, Guevara, García y Díaz, 2009).

Al igual que con las habilidades sociales, se puede enseñar a las estudiantes técnicas para resolver conflictos. Los objetivos de la resolución de conflictos apuntan a: a) el respeto por las relaciones y normas sociales, b) la comprensión de los conflictos, c) la comunicación, d) la afirmación de la autoestima y la confianza, y e) la cooperación y la participación (Salm, 2005). Por otra parte, el proceso para resolver conflictos implica tomar la decisión de dialogar, escuchar, definir el problema y elaborar un acuerdo concreto. Esto requiere de una preparación especializada para identificar los problemas de la comunicación (la codificación del mensaje, la manera como se envía el mensaje, la decodificación del mensaje y la retroalimentación), ya que la investigación señala que los bullyies tienen tendencia a malinterpretar los mensajes de sus compañeros.

Según (Ventura, 2009) es necesario presentar herramientas de prevención del fenómeno bullying en Guatemala. Como primer paso: empezar por la concientización de alumnos, padres de familia y maestros de la importancia de la prevención del acoso escolar ya que este provoca grandes daños a la salud mental de los y las estudiantes, y que los casos que puedan presentar no sean ignorados por las autoridades del establecimiento educativo ni por los padres de familia. Y los y las estudiantes se sientan apoyados y en libertad de denunciar cualquier caso de Bullying. Es necesario brindar medidas de protección a medidas de protección, de integración o aceptación, y las de valoración o reconocimiento. Las medidas de protección hay que pactarlas con el menor, siempre bajo supervisión de algún adulto y no es aconsejable que éstas duren más de tres meses.

Al mismo tiempo, hay que ayudar al menor a aceptar su situación, evitando la negación y la huida, hay que reconocer el tipo de situación en la que está el menor y trabajar para que el niño víctima supere la autoinculpación. A través de las charlas tutoriales, hay que transmitir el mensaje de que el menor no tiene la culpa por ser agredido ni por necesitar protección. La medida del reconocimiento se basa en la aplicación de actuaciones que aumenten la autoestima del niño-víctima, pues hay que fomentar la valoración de su imagen pública (darle responsabilidades especiales en clase, entre otras).

Respecto al grupo de acosadores se les ha de controlar, transmitiéndoles el mensaje claro de que no se va a permitir más violencia, explicitando las medidas correctoras si ello continúa; los adultos han de saber discernir quien instiga el acoso y quienes lo secundan de cara a un abordaje efectivo; hay que potenciar la responsabilidad de las propias actuaciones, que van desde pedir perdón al niño-víctima hasta acciones concretas de compensación y, por último, hay que romper la unidad del grupo, que se puede conseguir a través de la inclusión de sus miembros en otros grupos. En lo referente al grupo-clase, también se considera víctima secundaria, ya que puede manifestar síntomas propios del estrés postraumático. Es importante potenciar la recuperación de la capacidad de reaccionar frente al grupo acosador, de los alumnos que han presenciado las agresiones, ya sea a través de la denuncia pública en las charlas tutoriales, en las privadas con algún profesor o anónimas a través del buzón de denuncia. También se debe fomentar los valores de la convivencia, por lo que se considera muy útil la elaboración de trabajos sobre ética, violencia, coraje y espíritu crítico y las posteriores exposiciones en clase. También hay que fomentar en el grupo-clase actuaciones que ayuden a la inclusión del niño víctima en la dinámica de la clase, una buena estrategia es la que reciba protección amistosa del líder positivo de la clase.

Algo de vital importancia es identificar a los jóvenes que se aíslan o que tienen una autoestima baja, ya que ellos se encuentran expuestos, para poder integrarlos en el aula mejorando su autoestima y auto percepción. Y por el otro lado identificar a los jóvenes con personalidades dominantes y agresivas para poder brindarles ayuda para que mejoren esa actitud hostil que daña a los demás.

También podríamos mencionar:

- Prevención y resolución de conflictos de manera constructiva
- Romper la “Ley del Silencio”, ya que es más cómodo no darse por enterado los maestros no se involucran. Debemos erradicar esa conducta negligente.
- Fomentar valores cívicos y éticos
- Es necesaria una adecuada formación del profesorado para que pueda detectar y actuar ante situaciones de riesgo, así como reforzar su autoridad en la labor ordinaria.
- Potenciar las escuelas de padres y desarrollar campañas de concienciación y también sobre los riesgos del uso indiscriminado de videojuegos e Internet

## **2.5 Estrategias para minimizar el bullying**

- Capacitación a los padres de familia con ayuda de la psicóloga del instituto para una educación de calidad
- Abordar en las tutorías el tema del bullying con información actualizada
- Promover juegos recreativos colectivos donde sean involucrados todos, as dándole salida al bullying
- Elaboración de brochur con amplia información del bullying
- Dar charlas motivacionales promoviendo el respeto entre alumnos

### **III Diseño Metodológico**

Balestrini (2000) señala que el marco metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma valida y con una alta precisión”

El instituto Reyno de Suecia donde se realizó esta investigación, fue fundado en el año 1989 y está ubicado en el barrio 14 de abril, es uno de estos centros donde se trabaja en función de elevar la calidad educativa.

Tiene una medida de 2,854,41 metros cuadrados, su estructura cuenta con aproximadamente 13 secciones, lo cual podemos destacar que entre la matricula actual del instituto es de 1425 estudiantes activos entre los grados de séptimo, Octavo, Noveno, decimo y undécimo grado.

Posee una sala de medios donde se apoyan con tecnología para asesorarlos con diversos trabajos académicos de distintas materias de clase al igual funcionan junto a una sala de consejería general donde se resuelven diversos problemas existentes o futuros dentro del centro educativo.

## 3.2 enfoque de la investigación

La Investigación es de enfoque cuantitativo

Según Sampieri (2014), una investigación bajo el enfoque cuantitativo, busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (casualidad), generar y probar teorías.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es aplicado

La investigación aplicada busca la generación de conocimientos como aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.

(Lozada, 2014). El objetivo es encontrar estrategias que puedan ser empleadas en el abordaje de un problema específico.

Población

Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. (Serra, 2014)

La población de nuestra investigación cuenta con 30 estudiantes de undécimo grado del instituto Reyno de Suecia

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

El tipo de muestreo por conveniencia se seleccionó un grupo de estudiantes de nivel secundario tomando en consideración una institución de educativa pública.

Este criterio se utilizó debido a la accesibilidad de la información a partir del siguiente enunciado:



Estrategia para prevenir el Bullying en la disciplina de Educación Física de undécimo grado del Instituto Reyno de Suecia en el segundo semestre del año lectivo 2022.

La muestra es de 20 estudiantes aproximadamente.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes de un Undécimo grado
- Docentes y directores activos del centro con más de 5 años de elaborar en el área de educación física
- Estudiantes activos que practican ejercicio como habito

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección**

La técnica que se utilizó para la recopilación de información fue la entrevista cerrada, este tipo de instrumento es de vital importancia para la realización de estudios cualitativos.

(Bravo, 2013) La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial.

Al igual se utilizó una Guía de observación lo cual Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

### **3.4 Etapas de la investigación**

En el transcurso de la elaboración de este trabajo se ha pasado por diversas fases, las cuales han sido necesarias emplearlas para el mejoramiento del proceso investigativo.

Durante la fase inicial en primer lugar se tuvo que identificar Cual era la problemática y cuáles eran los efectos negativos que se presentaban en ello, para luego llegar a procesar el modelo del cual se abordaría esta problemática.

Una vez que determinado el tema, se realizó un análisis, de que realmente queríamos alcanzar con el estudio a elaborar.

Se procedió a la recopilación de información para el desarrollo de nuestro marco teórico, esto a través de páginas web, investigaciones con el mismo eje investigativo, instrumentos de recolección, etc.

Por último, llegando a la fase final, se hace un análisis profundo de los resultados obtenidos mediante la elaboración del trabajo, esto se ve reflejado en las conclusiones y recomendaciones que se realizan, en esta parte del trabajo se determinan los resultados de los objetivos propuestos.

### **3.5 Validez del instrumento**

Según Hurtado 2012, considera que la validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación, además la validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado.

En cuanto a la validación del instrumento se obtuvo a través de un pilotaje, actividad que se llevó a cabo en la fase del desarrollo del trabajo, con el fin de someter el modelo considerando y el juicio y la muestra de estudio. Cada uno de los entrevistados recibió una guía de entrevista, con muchas opciones para encerrar las respuestas que ellos consideraban correctas.

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección, Sánchez Guarismo 1995, plantean que una medición es confiable, cuando aplica a un mismo individuo o grupo da iguales o parecidos resultados.

### 3.6 Sistemas de Categorías

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	definición	Sub categorías	Fuente de información
<p>➤ ¿Cuáles son los casos de bullying que se presentan en la disciplina de Educación Física?</p>	<p>❖ Identificar los casos de Bullying en la disciplina de Educación Física para poder obtener referencias de los distintos</p>	<p>Bullying</p>	<p>Acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros.</p>	<p>. Acoso Escolar</p>	<p>Estudiantes</p>

	casos de acoso escolar que se dan dentro del colegio.				
➤ ¿Qué tipos de acoso escolar existen en la disciplina de educación física?	❖ Describir los diferentes casos de acoso escolar que existen en la disciplina de educación	Acoso Escolar	Tipos de acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso verbal. Consiste en expresar de manera directa o indirecta entre las alumnas y/o los alumnos</li> </ul>	Maltrato escolar	Estudiantes

	física del instituto Reino de Suecia.		palabras desagradables o agresivas cuya intención sea humillar, amenazar o intimidar al otro. ...		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso social. ...</li> <li>• Acoso físico. ...</li> <li>• Ciberacoso.</li> </ul>		Creatividad  De grupo

<p>¿Qué estrategia se deben emplear para prevenir los casos de Bullying en la disciplina de Educación Física?</p>	<p>Proponer estrategias para prevenir el Bullying en la disciplina de educación física de undécimo grado del Instituto Reino de Suecia</p>	<p>Estrategias para prevenir el Bullying</p>	<p>Las estrategias para combatir el bullying son aquellas habilidades y destrezas que nos asisten en la prevención del acoso y burla en las aulas de clase, así como en cualquier otro ambiente. La finalidad es disminuir el Aislamiento psicológico, verbal y físico que se realiza a una persona sensible.</p>	<p>Programa anti bullying</p>	
---	--	--	---	-------------------------------	--



## **I.V Análisis y discusión de resultados**

### **Objetivo Especifico**

Los Casos de bullying en la Disciplina de Educación Física

Mediante la Encuesta que se le realizo a los estudiantes más afectados por el bullying en la disciplina de Educación Física se pudo detectar muchos de los casos que se dan con más frecuencia, lo cual esto afecta mucho la educación de los estudiantes.

Entre los casos más comunes de acoso escolar que se dan en el aula de clases está el acoso verbal y ya que muchos insultan a sus compañeros diciéndoles cosas muy desagradables, haciéndolos sentir mal y bajándoles su autoestima.

Lo cual esto puede traer graves consecuencias en sus víctimas ya que muchos llegan a sentir desprecio, haciéndolos creer que nadie los quiere, que son incapaces de hacer muchas cosas y muchos llegan hasta a cometer grandes errores como llegar a privarse de sus vidas.

Como también pudimos Recopilar información que, así como se da el acoso verbal al igual existen muchos casos de acoso físico, y varios de los estudiantes han presenciado estos hechos de maltrato. Algunos de ellos han podido actuar ante tales casos acudiendo a su profesor, o a las autoridades educativas evitando que el maltrato físico se efectúe añadiendo que muchos callan y no hacen nada, cuando son afectados por este fenómeno ya sea por distintos tipos de amenazas o temor a ser víctimas futuras de estos hechos

## **Objetivo específico**

- ❖ Describir los casos de acoso escolar que existen en la disciplina de educación física del instituto Reino de Suecia.

Entre los casos de casos que más predominan dentro del centro educativo es el físico, muchos de los jóvenes en algún instante fueron observados por el maestro cometiendo este acto de violencia escolar con juegos de manos, puntapiés, bofetones entre otros.

Siendo uno de los tipos de acoso escolar que más consecuencia traen en sus víctimas al igual en sus agresores ya que existen muchas leyes en contra del maltrato físico que en acciones fuertes son penados hasta con la cárcel.

Al igual se puede destacar que otro caso que se ha presentado con mucha frecuencia es el acoso verbal convirtiendo a sus víctimas igualmente en agresores, porque los jóvenes que sufren algún tipo de acoso en algún momento de sus vidas por sentirse tan oprimidos por este fenómeno intentan sanar ese dolor refiriéndose mal a sus compañeros con palabras fuera de lugar u ofensivas.

## **Objetivo específico**

- ❖ Proponer estrategias para prevenir el Bullying en la disciplina de Educación Física de Undécimo grado del instituto reino de Suecia.

Por medio de la creatividad de grupo se crearon estrategias innovadoras con el fin de minimizar el bullying lo cual esto trajo muchos resultados positivos ya que al aplicarlos se obtuvo muchos resultados positivos logrando que muchos de los jóvenes se sumaran a la práctica de valores, el compañerismo y el humanismo de igualdad de género.

El propósito es seguir incentivando a los jóvenes estudiantes a tener una mejor relación con sus compañeros de clases llenándose de ese amor que ilumina y rompe barreras dándole el desarrollo esencial a los futuros profesionales de nuestro país.

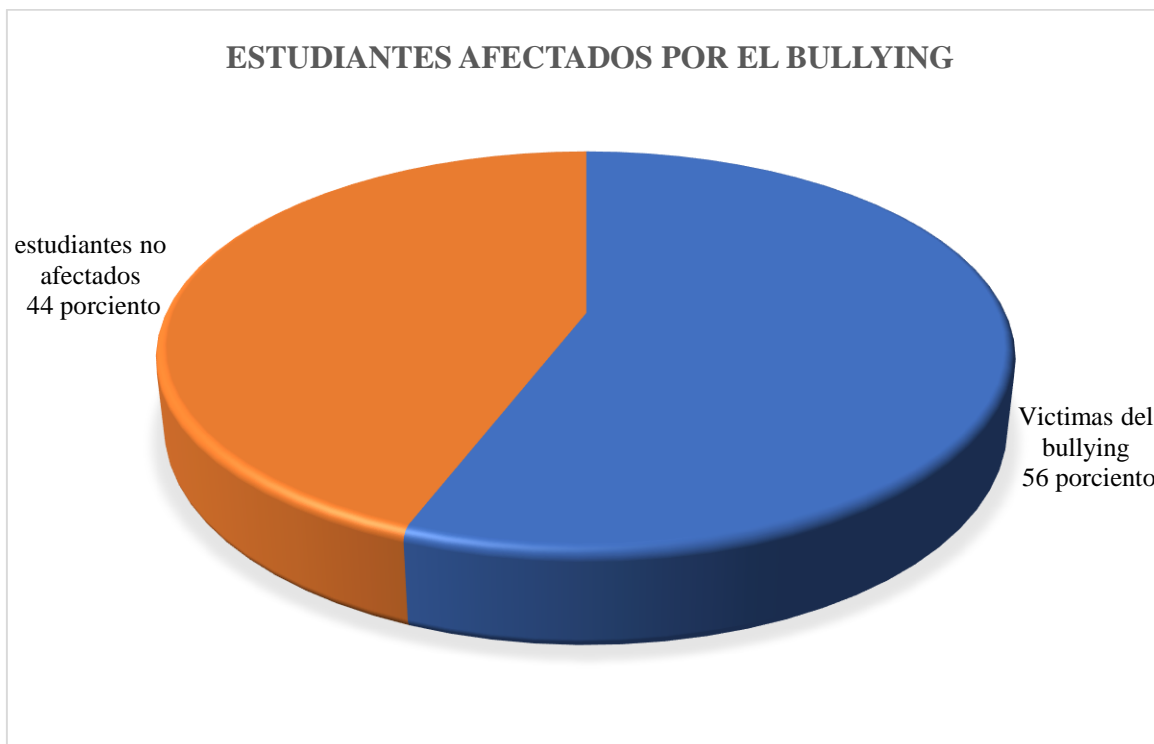


Figura 1

El bullying es una problemática que día a día se está progando con más rapidez

Lo cual es de vital importancia trabajar para minimizar este gran fenómeno.

Mediante la encuesta cerrada se pudo recopilar información sobre los diferentes casos de bullying que afectan a la sociedad estudiantil.

Acorde al primer objetivo planteado en este trabajo investigativo, se evidencia lo siguientes:

La figura 1 nos refleja que el 56 por ciento de los estudiantes de undécimo grado del instituto Reyno de Suecia son víctimas de bullying del cual han sido afectado por diferentes casos de acoso escolar.

El 44 por ciento de los estudiantes no han sido afectados por este fenómeno o simplemente han callado por miedo a ser víctimas futuras por agresores fuertes o amenazas anteriores.

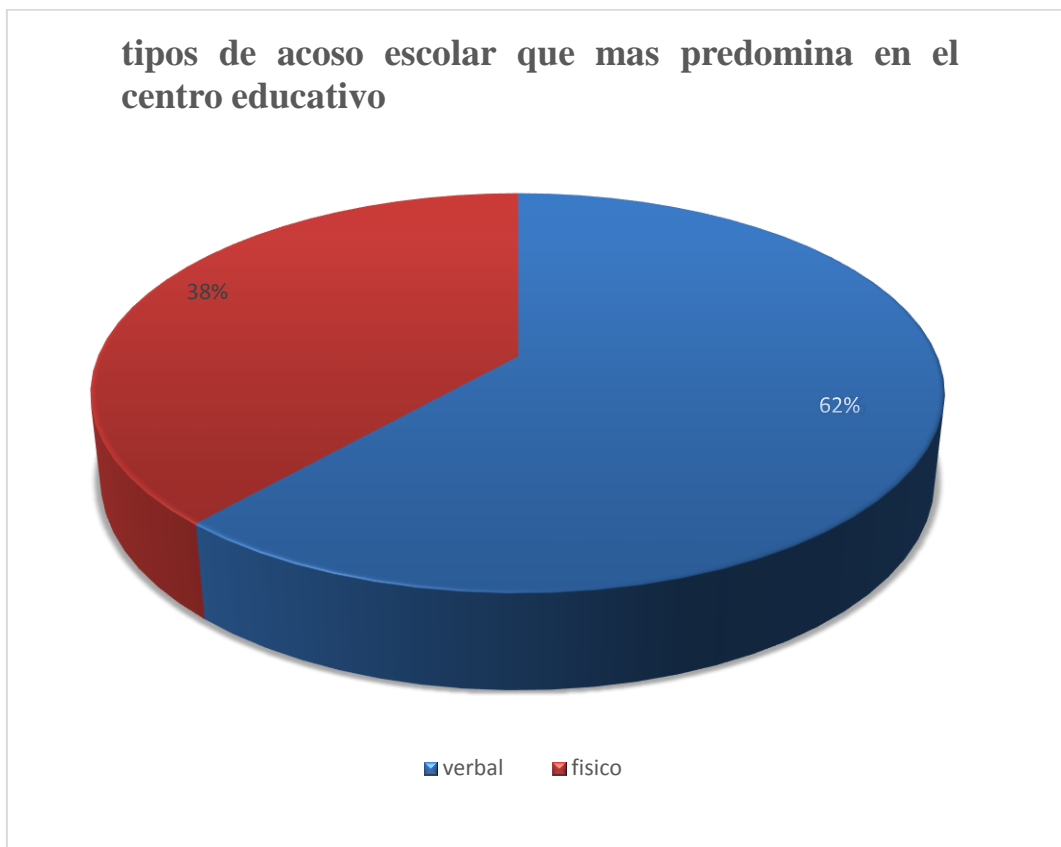


Figura 2

Mediante la encuesta cerrada aplicada a estudiantes de undecimo grado del instituto reyno de suecia se pudo recopilar la Informacion mas importante acerca de los casos de bullying que mas predominan dentro del centro escolar.

La figura 2 nos refleja que entre los caso de bullying que mas predomina es el verbal con un 62 porciento del cual esto ha fectado mucho el proceso de educacion estudiantil ya que si analizamos el acoso verbal es uno de los mas pesados dentro de este fenomeno ya que las palabras duelen mas que un golpe literalmente.

El segundo tipo de bullying que se da con un 38 porciento es el maltrato fisico entre iguales que realmente se ha convertido en problemática dentro de undecimo grado lo cual debemos minizarlos antesque sea demasiado tarde y estos casos no se no salgan de nuestras manos.

## **A continuación, presentaremos innovadoras estrategias para prevenir o minimizar el bullying.**

- Propuesta De Estrategia De Enseñanza- Aprendizaje

### Introducción

Entre las siguientes estrategias que se proponen para minimizar el bullying como principal objetivo es hacer reflexionar a todos los Estudiantes para amarse, respetarse y cuidarse entre ellos mismos ya que tenemos como finalidad darle una solución clara a esta problemática que ha afectado mucho la Educación de los jóvenes al igual ha causado desintegración en la clase de Educación Física

### Objetivos

#### Objetivo General:

Diseñar Estrategias para darle solución a la gran problemática como lo es el bullying, que ocurre con frecuencia en undécimo grado del instituto reino de Suecia.

#### Objetivos Específicos:

- Enriquecer los conocimientos de los estudiantes acerca de lo que es bullying y del mal que le causa un compañero que agrede a otro.
- Implementar el respeto entre los estudiantes.
- Hacer participación de los estudiantes con el profesor en actividades colectivas que promuevan una actitud positiva para aprender a amarnos unos con otros, generando amor, armonía y compañerismo.

## Descripción de la Estrategia en Fases

- ❖ Elaborar brochures y dar charlas

Este brochur contendrá la información necesaria de lo que es el concepto de bullying, los tipos de acosos que existen y las consecuencias que tiene este fenómeno en sus víctimas, ayudando a que los estudiantes tengan una mayor comprensión del tema, también con la ayuda del consejero del centro impartió charlas a los estudiantes de 20 minutos de duración donde se aclaró cada duda proveniente de los estudiantes.

- ❖ Juego de los valores, para ejecutar esta actividad como estrategia de prevención del bullying, haremos una serie de carteles que contengan frases de reflexión frases de reflexión del cual se integraran todos los estudiantes, cada uno tomara una frase, se hará un semicírculo y pasara cada uno a expresar su frase enfrente de todos los compañeros, este método servirá de reflexión para todos para practicar el respeto que debemos tener como seres humanos ante todos, minimizando el bullying.

- ❖ Juego Colectivo El penal de la Reconciliación, para realizar esta actividad organizaremos a todos los estudiantes en fila uno detrás del otro esperando su turno correspondiente lo cual iniciando haremos una serie de penales colectivos, el que logre echar el gol dentro de la portería, ira y le pedirá disculpas a algún compañero con el que ha tenido problemas personales o ah agredido alguna vez , esta estrategia será eficaz para integrar los estudiantes en la clase de educación física evitando la práctica del bullying.

## ❖ Diseño Metodológico

Objetivos ¿Para qué?	Contenido ¿Qué?	Desarrollo de la estrategia ¿Cómo?	Recursos ¿Con qué?	Tiempo ¿Cuándo?	Responsables ¿Quién lo hará?
1. Charlas con los estudiantes con ayuda del consejero del colegio aclararemos dudas del alumno	1. Realizar Charlas y entregar brochur a los estudiantes para aumentar el conocimiento de la problemática.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcador de colores</li> <li>• Papel block</li> <li>• Balón de futbol</li> <li>• Silbato deportivo</li> </ul>	1. Tomaremos 20 minutos máximos para emplear la charla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis blandón</li> <li>• Oscar miranda</li> </ul>
2. Para ejecutar esta actividad como estrategia de prevención del bullying, haremos una serie de carteles que contengan frases de reflexión	2. Realizar una actividad recreativa llamada El Juego de los Valores.	2. para ejecutar esta actividad como estrategia de prevención del bullying, haremos una serie de carteles que		2. se realizará de 20 a 25 minutos esta actividad	



<p>se integraran todos los estudiantes, cada uno tomara una frase, se hará un semicírculo y pasara cada uno a expresar su frase enfrente de todos los compañeros, este método servirá de reflexión para todos para practicar el respeto que debemos tener como seres humanos ante todos, minimizando el bullying.</p>		<p>contengan frases de reflexión frases de reflexión del cual se integraran todos los estudiantes, cada uno tomara una frase, se hará un semicírculo y pasara cada uno a expresar su frase enfrente de todos los compañeros, este método servirá de reflexión para todos para practicar el respeto que debemos tener como seres humanos ante todos,</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>3.para realizar esta actividad haremos una serie de penales colectivos, el que logre echar el gol dentro de la portería, ira y le pedirá disculpas a algún compañero con el que ha tenido problemas personales o ah agredido alguna vez, esta estrategia será eficaz para integrar los estudiantes en la clase de educación física evitando la práctica del bullying.</p>	<p>3.Realizar una actividad llamada El Penal de la Reconciliación</p>	<p>minimizando el bullying.</p> <p>3.para realizar esta actividad haremos una serie de penales colectivos, el que logre echar el gol dentro de la portería, ira y le pedirá disculpas a algún compañero con el que ha tenido problemas personales .</p>		<p>3.Para realizar esta actividad se tomará 25 minutos</p>	
--	---	---	--	--	--

## Conclusiones

- Durante el proceso de investigación se identificó muchos de los casos de bullying que con frecuencia se dan dentro del aula de clase de undécimo grado del instituto Reino de Suecia como lo son el verbal y físico.

Esto ha causado un clima muy tenso, ya que muchos de los estudiantes se agreden o se insultan durante el período de clases, al igual podemos constatar que existen muchos agresores, víctimas y estudiantes que callan cuando se presenta este fenómeno, lo cual esto es muy grave porque las consecuencias podrían llegar a salirse de nuestras manos, ya que sus víctimas pueden llegar a cometer muchos errores, lo cual no queremos que esto pase a más.

- Entre los casos de bullying más comunes que dan en el aula de clases , existe el acoso verbal lo cual durante la guía de observación se pudo visualizar que los jóvenes se agreden con palabras ofensivas o del mal gusto que hacen sentir mal a los jóvenes agredidos y esto causa mucha desintegración en el ámbito escolar , al igual los trauma psicológicamente al sentir desprecio, ellos sienten que son incapaces de algo o sienten que nadie los quiere lo cual esto ha traído muchas consecuencias en la educación. Al igual también existe el acoso físico dentro del aula de clases ya que también muchos se agreden con golpes de manos, punta pies etc.
- Como propuesta se aplicó una serie de estrategias que ayuden a evitar o minimizar el bullying dentro de la Educación Física, con un mensaje positivo del cual muchos reflexionen sobre el daño que le están haciendo a sus compañeros y pongan en prácticas los valores buenos que debemos tener como seres humanos sobre todo profundizar el amor entre unos con otros para vivir en paz y armonía.

## Recomendaciones

### Para el Maestro

- Establecer Charlas o capacitación donde se aborde lo que es el acoso escolar, como se origina, y cuáles son sus consecuencias.
- Promover el Respeto dentro de la clase de educación física.
- Aplicar Estrategias eficaces para evitar o minimizar el bullying.
- Realizar actividades positivas Que promuevan el compañerismo y la armonía.
- Promover el dialogo como vía principal para la resolución de conflicto, favoreciendo a una comunicación asertiva y respetuosa, pese a los sentimientos de rabia y mal estar que puedan surgir.
- Promover la toma de conciencia, entorno a aquellas acciones que favorecen, una vida armónica y equilibrada.

## Referencias bibliográficas

- TRABAJOS CITADOS

(s.f.).

2014, J. L. (s.f.).

Alejandro Martínez-Baena, J. F.-B. (2018). Recuperado el 25 de 06 de 2022, de retos:  
([www.retos.org](http://www.retos.org))

Arredodo, v., Perez Rivera, G., & Aguirre, M. E. (2008). *Didactica General*. Mexico, D.F.: LIMUSA.  
Recuperado el 27 de abril de 2017

Bravo, L. D. (2013).

Calero, V. S., & Picon, A. C. (2000). *Investigar es facil, manual de investigacion*. Managua.

casado, M. Z. (2018). *Todos contra el bullying* (primera edicion marzo 2018 ed.). Barcelona,  
España. Recuperado el lunes de diciembre de 2022

Ceron Trevisol, M. T. (2017). *Bullying en la escuela : inquiriendo las razones promotoras de los*.  
Buenos Aires: 1.

Correll, W. (1969). *El aprender*. Barcelona, Barcelona, España: Herder. Recuperado el 21 de abril de  
2017

Duarte Fonseca Esperanza, G. R. (2000). *Programa, Pedagogia General*. MINED. Managua: MECD.  
Recuperado el 21 de Abril de 2017

Duran, A. M. (2013). *Propuesta Metodológica para la Enseñanza del Sistema Nervioso En el Grado  
Octavo De La Institución Educativa Francisco Miranda*. Medellin Colombia.

Enciclopedia Temática Ilustrada. (2011). *Magna*. Bogota: Aquetipo.

Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para promover Aprendizaje en el Istituto Pedagogico de  
Miranda Jose Manuel Siso Martines*. Bogota.

Gallegos, W. L. (2014). ¿QUÉ ES EL BULLYING?: LOS ACTORES, LAS CAUSAS Y LOS PRINCIPIOS PARA  
SU INTERVENCIÓN.

García Montañez, M. V., & Ascensio Martínez, C. A. (02 de JULIO de 2015). Bullying y violencia  
escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. 17.

Gascon Perez, J. (2006). *Enciclopedia Genaral de la educacion*. Barcelona(España): Milanesat.

- Hermoso, E. F. (2007). *Estrategias Docentes En Secundaria: Una Experiencia De Aprendizaje Cooperativo En Ciencias Naturales*. Balladolid: UVA.
- Hernandez, F. (2008). *Metodologia de la investigacion*. Mexico.
- Hernandez, R. G., Fernandez, & Baptista, D. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje sigificativo*. Mexico: McGray-Hill.
- Ibarra, S. G. (2015). *Metodologia didactica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en azonas Rurales del Municipio de Obando-Valledel Cauca*. Palmira, Colombia.
- Incer, J. (2005). *Ciencias Naturales*. Managua: San Jeronimo.
- Jose A. ANDRADE. (2011). *GOOGLE*. Recuperado el 4 de OCTUBRE de 2020
- Juan Luis Alvarez, G. J. (s.f.).
- López Jarquín, M. D., & López, M. A. (2015). *Análisis sobre la efectividad del estudio de caso utilizada por el docente, como estrategia didáctica innovadora aplicada en los contenido de anatomía humana en la asignatura de ciencias naturales de 7º grado del Instituto Nacional Guillermo Ampié Lanza, d. Carazo*.
- Lopez, S. M. (s.f.).
- Lozada, J. (2014).
- Manrique, L. M., & Agudelo, C. (2014). *La lúdica como estrategias didáctica para fortalecer el aprendizaje de los números racionales*. Pitalito.
- Maritza Verónica García Montañez. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias*, (Vol. 17). Mexico.
- Medina, A., & Mata, F. (2005). *Didactica General*. España: Pearson Prentice Hall. Recuperado el 27 de abril de 2017
- Ministerio de Educación el Ecuador. (2016). *Ciencias Naturales 7 EGB*. Quito: DO BOSCO.
- Mundomate. (24 de septiembre de 2015). recursos para docentes del area de matematica. *Estrategias Metodológicas Para La Enseñanza De La Matemática*, 29.
- Navarro, L. P. (2007). *El aprendizaje cooperativo (En papel)*. PPC.
- Negrete, J. A. (2010). *Estrategia de Aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- Paredes. (30 de 10 de 2018). Bullying entre adolescentes, una realidad ignorada. *Revista científica INSPILIP V. (2),(2)*. Recuperado el 24 de 6 de 2022

- Rodriguez, Gil, Flores, & Garcia. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada España.
- Ruiz, C., & Lozada, J. (15 de Abril de 2011). Trabajo de grado para optar al título de licenciadas en educación con mención en física matemática. *Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de primer año*. Trujillo, Caracas, Venezuela: Los Andes.
- Serra, B. R. (2014).
- Shucksmith, J., & Nisbet, J. (1986). *Estrategias de Aprendizaje Santillana Aula*. Londres.
- Taca, D. R. (2011). *La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica*. Investigación Educativa, Buenos aires. Recuperado el 25 de Abril de 2017
- Toro, & Hurtado. (1998). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-shtml>
- Tricarico, H. R. (2007). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Buenos Aires: Bonum.
- Vallori, A. B. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica* (Primera ed.). Madrid. Recuperado el 27 de Abril de 2017
- Ventura, L. L. (2009). *“El Bullying y en centros educativos de nivel medio de la. guatemala*. Recuperado el miércoles de diciembre de 2022
- Weitzman, C. C. (24 de octubre de 2015). *www.colegiohebreo.cl*.

## Anexos

### Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí | FAREM-Estelí



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

#### ENTREVISTA AL DOCENTE

Apreciados estudiantes, somos estudiantes de III año de la carrera de E.E.F.F F por lo cual invita solicitamos nos apoyen en el llenado de la siguiente entrevista sobre el Tema ***Estrategia para prevenir el Bullying en la disciplina de educación física.***

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

***Encierre la respuesta correcta con un círculo.***

1. ¿Sabes qué es el Bullying?
  - a) acoso físico o psicológico al que someten de forma continua un estudiante a otro.
  - b) es una forma de maltrato verbal.
  - c) trato indiferente y perjudicial que se le da a un compañero.
  - d) todas las anteriores son correctas
  
2. ¿Qué tipos de acoso escolar conoces?
  - a) Físico b) Verbal c) Psicológico d) Sexual e) Toda la anterior son incorrectas.



3. ¿Cómo es la relación con tus estudiantes de clase?
- a) Excelente
  - b) Muy bien
  - c) Bien
  - d) Mal
4. ¿Has notado algún tipo de acoso entre tus estudiantes de clase?
- a) Si
  - b) No
  - c) Tal vez
5. ¿Has observado algún tipo de acoso escolar y que hizo para evitarlo?
- a) observar
  - b) intervenir
  - c) nada
6. ¿Qué consecuencias crees que puede tener sufrir acoso escolar para quien lo padece?
- a) Baja autoestima
  - b) Depresión
  - c) Trastornos emocionales
  - d) Toda la anteriores son correctas
  - e) Otros
- 
7. ¿Por qué otro estudiante acosa a otro?
- a) Tiene bajo autoestima
  - b) No tiene buena comunicación con su padre
  - c) No tiene integración en la sociedad

8. ¿Por qué crees que un estudiante maltrata a otro?

- a) Incapacidad de empatizar con sus compañeros
  - b) Miedo al expresar o comunicarse con sus compañeros
  - c) Por la falta de inclusión en las actividades en su sección
  - d) Todas la anteriores son incorrectas
  - e) Otros
- 

9. ¿Qué solución aplicaría para evitar el problema del Bullying o acoso escolar?

- a) Impartir charla o consejería a alumnos y docente acerca tipo de acoso escolar
- b) Aplicar estrategia para que los alumnos puedan detectar algún caso de acoso escolar
- c) Implementar estrategias para que los alumnos puedan actuar correctamente al momento de ver o sufrir algún caso de acoso escolar



## GRUPO FOCAL

Apreciados estudiantes, somos estudiantes de III año de la carrera de E.E.F.F F por lo cual invita solicitamos nos apoyen en el llenado de la siguiente entrevista sobre el Tema *Estrategia para prevenir el Bullying en la disciplina de educación física.*

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## PREGUNTAS ORALES

1 ¿Sabes qué es el Bullying?

2 ¿Qué tipos de acoso escolar conoce

3 ¿Cómo es la relación con tus estudiantes de clase?

4 ¿Has notado algún tipo de acoso entre tus estudiantes de clase?

- 5 ¿Has observado algún tipo de acoso escolar y que hizo para evitarlo?
  
- 6 ¿Qué consecuencias crees que puede tener sufrir acoso escolar para quien lo padece?
  
- 7 ¿Por qué otro estudiante acosa a otro?
  
- 8 ¿Por qué crees que un estudiante maltrata a otro
  
- 9 ¿Qué solución aplicaría para evitar el problema del Bullying o acoso escolar?