



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Recinto Universitario Leonel Rugama Rugama

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

*“2023: Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”*

**INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN PRÁCTICA  
DEPORTIVA EN ESCUELA BENJAMÍN ZELEDÓN LA CONCORDIA, JINOTEGA,  
SEGUNDO SEMESTRE 2022**

**Trabajo de Seminario de Graduación Para Optar al Título de Licenciatura en  
Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deporte**

Autores grupo #\_\_\_

ARNOLD ENRIQUE HERNÁNDEZ UMAÑA

SODIS GEMALI CASTILLO FLORES

YADER ANTONIO CARRASCO BENAVIDEZ

Docentes:

MsC. Gerónimo Tupac Lazo Valdivia

MsC. Fredys Lira

Estelí, 21 de febrero del 2023

***¡A la libertad por la universidad!***



## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este nivel y por la salud recibida durante todo el proceso y así darnos las herramientas necesarias de la sabiduría y la perseverancia para seguir cumpliendo los objetivos.

A nuestro maestro Jerónimo Tupac Lazo Valdivia por el apoyo y su incondicional desempeño laboral que nos está compartiendo sus conocimientos e ideas paso a paso en este aprendizaje.

Por último, y no menos importante a nuestros padres y familiares que han estado durante todo nuestro proceso académico con cada uno de nosotros en el acompañamiento y en el apoyo de diversas maneras para llegar a este punto.

## Resumen

El objetivo de esta investigación es explicar la didáctica de la educación física desde una perspectiva de inclusión, tratando de ayudar a profesores a promover la práctica autónoma de actividad física. Para ello, en el primer capítulo se exponen los conceptos establecidos de personas con discapacidad e inclusión, mostrando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los estudiantes, para lograr una inclusión total, participando en educación física por disfrute, integrándola en el estilo de vida y considerándola importante. En el segundo capítulo se proporcionan estrategias de inclusión con ejemplos claros, para que el docente de educación física pueda satisfacer cada una de las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos. Se logro conocer las estrategias de inclusión que están ayudando al docente a que los estudiantes sean integren de manera satisfactoria para el disfrute de la clase, mediante estas estrategias los estudiantes conocen los beneficios de cada actividad física que ellos realicen. Finalmente, se exponen las estrategias que queremos proponer, pretendiendo dar solución a la falta de inclusión que se muestre para con los estudiantes que presenten una discapacidad. Toda la información se obtuvo mediante entrevista al docente y estudiantes, guía de observación a todo el grupo, también se reforzo este trabajo visitando sitios web, leyendo libros y cada documento que obtuviera información relacionada con este trabajo.

## Índice

### 1 Tabla de contenido

Dedicatoria .....	2
Resumen.....	3
Índice.....	4
1 Capítulo I.....	6
1.1 Introducción. ....	6
1.2 Antecedentes .....	8
1.3 Planteamiento del problema .....	10
2 Justificación.....	11
2.1 Objetivos de investigación .....	12
2.1.1 Objetivo general .....	12
2.1.2 Objetivos específicos.....	12
3 Capítulo II .....	13
3.1 Marco Referencial .....	13
3.1.1 Definiciones .....	13
3.1.2 Beneficios que aporta el deporte a personas con capacidades diferentes. ....	24
3.1.3 Tipo de discapacidades más comunes en las escuelas .....	25
3.1.4 Deportes que pueden practicar personas con capacidades diferentes .....	27
4 Capítulo III.....	36
4.1 Diseño Metodológico/ MarcoMetodológico .....	36

4.1.1	Tipo de investigación .....	36
4.1.2	Área de estudio: .....	36
4.1.3	Área de conocimiento:.....	37
4.1.4	Área geográfica: .....	37
4.1.5	Población:.....	37
4.1.6	Muestra:.....	37
4.1.7	Muestreo, criterios de selección: .....	38
4.1.8	Métodos, técnicas e instrumentos y recopilación de datos .....	38
4.1.9	Etapas de la investigación. ....	39
5	IV. Análisis y discusión de resultados .....	40
	Capítulo V .....	52
5.1	Conclusiones. ....	52
5.2	Recomendaciones.....	53
5.3	Referencias y bibliografía. ....	54
5.4	Anexos.....	55

# **1 Capítulo I**

## **1.1 Introducción.**

La Educación Física es una asignatura que tiene como objetivo preparar al hombre para la vida, en ella se realizan acciones que contribuyen al desarrollo físico y psicológico de los alumnos.

El tema a tratar en el transcurso de la investigación es: inclusión de personas con discapacidad en práctica deportiva en escuela Benjamín Zeledón, La concordia, Jinotega, segundo semestre, 2022, esto con el fin de mejorar las enseñanzas y tomar en cuenta a personas con capacidades diferentes y sembrar bases de que estas personas pueden ser involucrados en actividades deportivas.

Esta investigación está enfocada en propuestas metodológicas que ayuden a docentes y a profesionales en el área deportiva para la inserción de personas con capacidades diferentes en la práctica deportiva y ayudar en la motivación para crear un ambiente seguro para los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con el objetivo de evaluar las limitantes a las que se enfrentan las personas con capacidades diferentes en la práctica deportiva y buscar la manera de mostrar la inserción de las mismas, esta investigación se llevó acabo en la escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia, Jinotega.

Este trabajo está conformado por cuatro capítulos, en los cuales se abordan los conceptos de personas con capacidades diferentes, inclusión, tipos de discapacidad; conceptos y descripciones de los diferentes deportes que pueden realizar estas personas.

Esta investigación se realizó con el interés de conocer estrategias de inclusión para personas con capacidades diferentes aplicadas por el docente durante el desarrollo de las clases y así

mismo poder implementar nuevas estrategias que ayuden a fortalecer la inserción en la asignatura.

## 1.2 Antecedentes

En este apartado se presentan las investigaciones anteriores elaboradas y que tienen relación con nuestro trabajo, lo cual tomamos como soporte de nuestra investigación.

- Barcelona, a cargo de su escritura esta la Terapeuta Àngels Ponce e ilustrado por Miguel Gallardos, 1967, se escribe un libro titulado diferentes. En el cual el mayor objetivo es hacer entender que vamos a encontrar diversidad de todo tipo en el mundo, que ninguna cosa es igual a la otra. "Entender la discapacidad es sencilla cuando somos capaces de identificar en nosotros mismos aquellas tareas que nos suponen más esfuerzo y dificultad para llevarlas a cabo. Todos tenemos capacidades diferentes. En las personas con discapacidad es igual que en las demás personas sólo que en aspectos que dificultan algunas tareas básicas de su vida: la manera de ver, hablar, entender, comunicar, caminar ... pero sólo en una parte, en el resto son igual que tú.
- Nora marina Galiano (2012) realizó una investigación para optar al título de máster en formadores de formadores, para determinar, las estrategias metodológicas aplicadas por docentes para la atención de niñas (OS) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad en 3er grado de la escuela Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí objetivamente enfocándose en Identificar las Estrategias Metodológicas para atender a los niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero. Obtuvo como resultado que Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje. pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la



inclusividad. Por lo tanto, se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La heterogeneidad de las clases, la falta de conocimiento de los docentes y la limitada cantidad de profesionales especializados en el trato y atención de personas con capacidades diferentes son los problemas a los que se enfrenta la Escuela Benjamín Zeledón para la inserción a la práctica deportiva de estudiantes que presentan una discapacidad.

La falta de inclusión de estudiantes con discapacidad en la práctica deportiva ha aumentado en gran manera debido a la falta de valores y empatía por parte de la mayoría de la sociedad.

Este es un tema social que no le han dado la importancia necesaria dentro del ámbito educativo y muchos estudiantes con discapacidad en las escuelas sufren de la marginación y son excluido de la práctica de la clase de Educación Física.

En la escuela Benjamín Zeledón de La Concordia, Jinotega; no se está logrando una total inclusión de estudiantes con discapacidad a la hora de impartir la clase de Educación Física.

Los estudiantes con discapacidades no pueden integrarse a la clase de educación física, no existen estrategias que promuevan su integración a las actividades que se desarrollan en la asignatura, por lo tanto, no participan en el desarrollo de la misma.

¿Qué estrategias utiliza el docente para incluir a estudiantes con capacidades diferentes a la práctica deportiva en la escuela Benjamín Zeledón La Concordia en la clase de educación física en el primer semestre del año escolar 2022?

## **2 Justificación**

El propósito de esta investigación, inclusión de estudiantes con discapacidad en práctica deportiva a través de actividades adaptadas en escuela Benjamín Zeledón, la concordia Jinotega, segundo semestre, 2022, radica en la necesidad de analizar las estrategias y los roles de los docentes de Educación Física y práctica deportiva para identificar las limitantes y las fortalezas en la manera de incluir a los estudiantes con discapacidad en la práctica de actividades deportivas.

Es un tema de interés social, las personas con discapacidad merecen respeto, que sus derechos no sean violentados, merecen ser parte de una educación inclusiva y de calidad. Esta investigación tiene como objetivo ayudar a que estudiantes con discapacidad sean incluidos en las actividades físicas, a que los docentes puedan implementar y poner en práctica las estrategias descritas en este trabajo, se quiere lograr una inclusión total en la clase de Educación Física.

Por tanto, se considera que este tema beneficiara de manera directa a docentes y estudiantes e indirectamente a toda la comunidad educativa que considere eficaz la necesidad de ampliar nuevas estrategias de adaptación para personas con capacidades diferentes en la clase de Educación Física.

## **2.1 Objetivos de investigación**

### **2.1.1 Objetivo general**

Diseñar estrategias que permitan la inclusión de personas con capacidades diferentes en la práctica deportiva de la escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia en el segundo semestre del año escolar 2022.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Describir limitantes que obstaculizan la inclusión de estudiantes con discapacidad en la práctica deportiva en la clase de Educación Física.
- Identificar las estrategias didácticas implementadas en estudiantes con discapacidad en actividades deportivas.
- proponer estrategia que permita la inclusión de estudiantes a las actividades de la clase de Educación Física.

## 3 Capítulo II

### 3.1 Marco Referencial

#### 3.1.1 Definiciones

##### 3.1.1.1 Ley 763 ley de los derechos de las personas con discapacidad

Normas Jurídicas de Nicaragua, (2011) Artículo 1 Objeto y fin.

La presente ley tiene por objeto establecer el marco legal y de garantía para la promoción, protección y aseguramiento del pleno goce y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, respetando su dignidad inherente y garantizando el desarrollo humano integral de las mismas, con el fin de equiparar sus oportunidades de inclusión a la sociedad, sin discriminación alguna y mejorar su nivel de vida; garantizando el pleno reconocimiento de los derechos humanos contenidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, leyes y los instrumentos internacionales ratificados por Nicaragua en materia de discapacidad.

Es de interés público la creación e implementación de estrategias y políticas del Estado en pro del desarrollo integral de las personas con discapacidad en iguales condiciones de oportunidad que el resto de la sociedad y su aplicación inclusiva en todo el país.

Reconocer del derecho que las personas con discapacidad tienen para tomar decisiones en forma independiente sobre su propia forma de vida y participación activa en la sociedad según su condición física y mental.

Hacer que la sociedad sea consciente del valor humano y productivo que tienen las personas con discapacidad y se les respete. Por ende, cada vez que se hable o utilice el tema de discapacidad, este deberá presentarse reforzando la dignidad e igualdad entre los seres humanos.

convivir e interactuar entre las diferentes culturas en el mismo espacio geográfico y social con las personas con discapacidad, superando los obstáculos comunicativos, tolerándolas y

respetándolas, aceptando y reconociendo su forma diferente de pensar, sentir, formas ancestrales de organización, el origen nacional, la cosmovisión religiosa y la opinión política de las personas con discapacidad.

#### **Art. 4 Principios**

Las políticas públicas del Estado en pro de los derechos humanos de las personas con discapacidad deberán regirse por los siguientes principios:

1. La no discriminación.
2. El reconocimiento y la aceptación de la discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana.
3. La igualdad entre hombres y mujeres.
4. La igualdad de oportunidades con una participación plena y efectiva en la sociedad;
5. La inclusión en la participación en acciones relacionadas con la elaboración de políticas y programas gubernamentales y acciones privadas para las personas con discapacidad;
6. El respeto a la evolución de las facultades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.
7. La accesibilidad universal.
8. El acceso a la justicia en igualdad de condiciones con las demás personas bajo la tutela del derecho;
9. El desarrollo y la aplicabilidad en los territorios para municipalizar y regionalizar las políticas gubernamentales en pro de los derechos de las personas con discapacidad;
10. La gradualidad, progresividad y efectividad en la aplicación de las políticas y acciones establecidas, y demás principios fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua.

11. El pleno ejercicio de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos, culturales, laborales y de familia, consagrados en la Constitución Política de la República de Nicaragua, constituyen garantías básicas para efectos de la presente ley.

**Art. 10 Sobre información de servicios y estados de emergencia.**

Las instituciones públicas y privadas están obligadas a asegurar que la información y servicios brindados al público, sean presentados en formatos accesible a todas las personas con discapacidad, priorizando la información concerniente sobre estados de emergencias. El Estado garantizará la seguridad de las personas con discapacidad en situaciones de riesgo, incluidas situaciones de conflicto armado, emergencias humanitarias y desastres naturales.

**CAPÍTULO V**

**DE LOS DERECHOS A LA EDUCACIÓN**

**Art. 38 Del derecho a una educación gratuita y de calidad.**

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida; todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.

**Art. 39 De la escolarización.**

Las personas con discapacidad se escolarizarán en el sistema de educación general recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que sean necesarios.

Se escolarizarán en escuelas de educación especial, de manera transitoria o definitiva, solamente a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidad severa, que no puedan beneficiarse del sistema de educación general y de acuerdo con lo previsto en la presente ley y su reglamento.

**Art. 40 De la educación especial.**

La educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico, que se concibe para su aplicación personalizada y comprende los diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza; particularmente los considerados obligatorios y gratuitos; favoreciendo su desarrollo integral, facilitando la adquisición de habilidades y destrezas, encaminados a conseguir una mayor integración social de la persona con discapacidad.

Concretamente, la educación especial tiene como finalidad a la consecución de los siguientes objetivos:

1. La adquisición de conocimientos y hábitos que le doten de la mayor autonomía.
2. La promoción de todas las capacidades de los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo armónico de su personalidad.

3. La preparación antes referida debe dotar de los conocimientos pertinentes que sirvan de base para el acceso a la educación regular.

**Art. 41 Del personal técnicamente calificado.**



La educación especial, en cuanto proceso integrador de diferentes actividades, deberá contar con el personal interdisciplinario técnicamente adecuado que, actuando como equipo multiprofesional, garantice las diversas atenciones que cada persona con discapacidad requiera.

El Estado solicitará al Consejo Nacional de Universidades y al Instituto Nacional Tecnológico, la creación de las carreras necesarias con su debido pensum para capacitar técnicamente o profesionalmente al personal docente en los diferentes lenguajes de comunicación, atenciones y metodologías adecuadas para impartir la educación especial.

Todo el personal que, a través de las diferentes profesiones y en los distintos niveles, intervenga en la educación especial deberá poseer, además del título profesional adecuado a su respectiva función, la especialización, experiencia y aptitud necesarias.

**Art. 42 De los métodos de enseñanza y herramientas pedagógicas.**

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico y las universidades coordinadas por el Consejo Nacional de Universidades deben emplear a maestros, incluyendo a maestros con discapacidad, que conozcan el sistema de escritura Braille, la escritura alternativa, otros formatos de comunicación aumentativos o alternativos; incorporando en el sistema educativo nacional los métodos de enseñanza y herramientas pedagógicas especiales.

Para la enseñanza de las personas con problemas auditivos, se utilizará el lenguaje reconocido por Ley No. 675, "Ley del Lenguaje de Señas Nicaragüense", publicado en La Gaceta, Diario Oficial No. 75 del 24 de abril de 2009, en todos los niveles educativos, sin perjuicio del uso de otros mecanismos de comunicación que utilice individualmente cada persona sorda.

**Art. 43 De la participación de los padres y personas con discapacidad en los servicios educativos.**

El Ministerio de Educación garantizará a las personas con discapacidad y/o los padres de familia o encargados de estudiantes con discapacidad el derecho a participar en la organización y evaluación de los servicios educativos y de acompañar a sus hijos o familiares con discapacidad, a estar informados de todo lo relativo a la selección, ubicación, organización y evaluación.

**Art. 44 De la educación y formación de conciencia sobre los derechos de las personas con discapacidad.**

El Estado garantizará, por medio del Ministerio de Educación y solicitará al Consejo Nacional de Universidades que, dentro del Sistema Educativo Nacional a través de programas y proyectos, la creación de sistema curricular metodologías y educativas que permitan la educación, formación y toma de conciencia sobre los derechos de las personas con discapacidad y la creación de una sociedad inclusiva, fomentando la dignidad y la igualdad de todas las personas.

**Art. 45 Del acceso a educación técnica y superior.**

El Ministerio de Educación debe asegurar la formación de personas con discapacidad aptas para el ingreso a la educación técnica y superior, creando para ello políticas inclusivas, programas de cobertura y calidad educativa y programas de becas escolares.

Por su parte, el Instituto Nacional Tecnológico y las universidades deberán priorizar el acceso de los estudiantes con discapacidad de escasos recursos económicos a los programas de becas y materiales necesarios con el fin de apoyarles en sus estudios.

### **3.1.1.2 ¿Qué es la educación física?**

Según el Ministerio de Educación (Morales, 2018) Es un proceso pedagógico que desarrolla capacidades físicas, habilidades motoras, forma hábitos higiénicos y posturales, valores morales, sociales y transmite conocimientos.

"La Educación Física es ante todo y sobre todo educación... es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico - educativo, la educación física, pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea". Entendido que "la educación física como educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; educación basada en la unidad psicosomática y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de si mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social".

Es un área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo, el movimiento y mejorar la calidad de vida.

La Educación Física se considera como una disciplina obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación para la Educación Básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño y la niña desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

### **3.1.1.3 ¿Qué son personas con discapacidad?**

Se considera persona con discapacidad a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades con naturales.

La discapacidad es un concepto que ha evolucionado con el tiempo. Pasó de estar asociado a un castigo divino en la Edad Media a un enfoque asistencialista centrado en la persona y en su rehabilitación a lo largo del siglo XX.

Según Palacios, (2008) En la actualidad, la discapacidad es percibida desde el modelo social de la discapacidad. Esta deja de poner el foco en la persona, colocándolo en el entorno social contemporáneo. Este modelo hace una distinción entre deficiencia o diversidad, la condición del cuerpo y de la mente y la discapacidad las restricciones sociales que se experimentan.

Es decir, la discapacidad se produce cuando una persona con una deficiencia o diversidad física, mental, sensorial, etc., se enfrenta a una barrera o disminución de la actividad, al interactuar con el entorno social.

#### **3.1.1.4 Inclusión**

De acuerdo con Hernandez (2009) Incluir no es insertar personas dentro de estructuras existentes sino transformar los sistemas para que incluyan a todos. Cuando existen barreras, las comunidades inclusivas transforman la manera en que están organizadas para ocuparse de las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes

Inclusión de personas con discapacidades: garantizar que todo el mundo tenga las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos. La inclusión de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos.

Incluir a personas con discapacidades en las actividades cotidianas y animarlas a que tengan roles similares a los de sus compañeros que no tienen una discapacidad es lo que se conoce como inclusión de personas con discapacidad. Esto implica más que simplemente animar a las

personas; es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes en una comunidad u organización.

La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre.

Las actividades socialmente previstas también pueden incluir participar en actividades sociales, utilizar recursos públicos como transporte y bibliotecas, desplazarse dentro de comunidades, recibir atención médica adecuada, relacionarse con otras personas y disfrutar otras actividades del día a día.

### **3.1.1.5 Educación Inclusiva**

Según Crosso, 2009, La educación inclusiva impulsa un cambio en el entendimiento de los desafíos educativos, dejando atrás el paradigma centrado en el déficit y en las dificultades de aprendizaje y adaptación a la escuela, hacia un paradigma centrado en el potencial de los alumnos/as, así como los desafíos que tiene la escuela para adaptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible. Es de vital importancia entender que una educación inclusiva, que valora la diferencia en detrimento de la homogeneidad, como también el aprendizaje a través de la cooperación que promueve prácticas y posturas en sintonía con el marco de los derechos humanos, ofrece a todos los/as estudiantes mayores y mejores oportunidades de aprendizaje y por lo tanto beneficia a todo el colectivo. La convivencia en la diversidad, ambiente que representa la pluralidad de la sociedad, es la que mejor logra impulsar el pleno desarrollo de la persona, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la convivencia y la paz, sentido último de la educación según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La UNESCO estima que alrededor de 40 de los 115 millones de niños y niñas que están fuera de la escuela en el mundo tengan alguna discapacidad. Y que solamente el 2% de los niños y niñas en esta situación consiguen concluir sus estudios. La tasa mundial de

alfabetización de personas adultas con discapacidad llega apenas al 3%, y al 1% en el caso de las mujeres con discapacidad (PNUD, 1998). Son escasas las informaciones estadísticas disponibles sobre los índices de abandono o deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, y casi inexistentes las estadísticas que comparan estos índices con los que corresponden a los alumnos/as sin discapacidad, e igualmente escasos los datos sobre el éxito o fracaso escolar (absoluto y comparativo) de esta población.

En América Latina y el Caribe, de acuerdo a datos del Banco Mundial, sólo entre el 20% y el 30% de los niños/as con discapacidad asiste a la escuela y que éstos, cuando entran, suelen ser excluidos enseguida de los sistemas educativos.

En Colombia, sólo el 0,32% de los alumnos que asisten a la escuela tienen alguna discapacidad – promedio muy por debajo del porcentaje de niños y niñas con discapacidad en el país. Las cifras son similares en Argentina (0,69%) y en México (0,52%), mientras que en Uruguay y Nicaragua se informan porcentajes un poco superiores (2,76% y 3,5%, respectivamente), de acuerdo a los datos del Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2004).

En el caso de Argentina y Chile, países en dónde el nivel de analfabetismo de la población es del 2,8% y 4,3% respectivamente, entre las personas con discapacidad ese índice alcanza el 15% y 17%. En Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay, el nivel de analfabetismo de personas con discapacidad llega a casi la mitad de esta población.

Pese a las distintas referencias en los ordenamientos jurídicos internacionales que prohíben la discriminación de manera general, y la discriminación en la educación en particular, las personas con discapacidad constituyen uno de los grupos más discriminados de la actualidad y cuya discriminación está más invisibilizada.

La práctica de separar a los estudiantes con discapacidad puede entrañar su mayor marginación social, situación en la que se encuentran generalmente las personas con

discapacidad, y con ello afianzar la discriminación. En cambio, se ha demostrado que la educación inclusiva, derecho de todos y todas, al promover la convivencia con la diferencia y lo plural, impulsa la superación de estereotipos, de prejuicios y, por ende, de la discriminación.

### **3.1.1.6 Escuela inclusiva**

De acuerdo con (vélez, 2018) Los fundamentos en los que se basa el desarrollo de una escuela inclusiva están centrados en el tipo de educación que en la sociedad queremos ofrecer a nuestras futuras generaciones. Se podría igualar a esa idea que como madre o padre tenemos sobre la educación que queremos para nuestras hijas e hijos, una educación en la que les tengan en cuenta como personas; en la que aprendan a ser, a hacer, a aprender y a convivir (UNESCO, 1996); en la que disfruten de experiencias de enseñanza y aprendizaje de calidad; y en la que las relaciones se entablen en base al respeto, la equidad y la justicia social. Según el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo xxi presidida por Jaques Delors, «La educación encierra un tesoro» (UNESCO, 1996), la educación es el proceso de promoción de un aprendizaje social que se basa en cuatro pilares: «aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser», con el objetivo de desarrollar ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la construcción de sociedades modernas democráticas y promover la cultura de paz. Estos cuatro pilares, y en particular el relativo a aprender a convivir, son parte central de los valores que deben guiar el desarrollo de una educación inclusiva. Cabe reconocer el protagonismo que durante la última década del siglo XX y el comienzo del XXI ha tenido la UNESCO en su labor para poner la Educación Inclusiva en la agenda política y en los sistemas educativos de la mayoría de los países del mundo.

Tailandia en 1990 (UNESCO, 1994). En dicha conferencia, representantes de los países participantes se comprometieron a que, en el espacio de una década, garantizarían la respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de cualquier niña o niño, joven, o persona adulta. En

aquella ocasión, el foco de la conferencia se centró particularmente en el acceso a la educación para todas las personas.

### **3.1.1.7 Práctica deportiva**

De acuerdo con Samanes, (1998), Podemos decir que las prácticas deportivas es la realización de un deporte en particular por competición o por recreación. En el mundo existen aproximadamente 200-250 DEPORTES. La cantidad de deportes en el mundo es muy amplia, unos se conocen más que otros ya sea por el dinero, por el atractivo o por la cultura.

El deporte es una actividad, normalmente de carácter competitivo y que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego. Por el contrario, existen actividades físicas extenuantes que no son un deporte, por no cumplir con otros elementos de la definición.

Ahora, ¿qué beneficios tiene para el organismo la práctica del deporte de alto rendimiento?

La Organización Mundial de la Salud explica los beneficios de la práctica deportiva adecuada que aquí resumimos: Disminuye el riesgo de mortalidad por enfermedades cardiovasculares. Previene y/o retrasa el desarrollo de hipertensión arterial, y disminuye los valores de tensión arterial en hipertensos

### **3.1.2 Beneficios que aporta el deporte a personas con capacidades diferentes.**

Según Samanes, 1998



- **Mejora la forma y resistencia física.**
- **Regula las cifras de presión arterial.**
- **Incrementa o mantiene la densidad ósea**
- **Mejora la resistencia a la insulina.**
- **Ayuda a mantener el peso corporal.**
- **Aumenta el tono y la fuerza muscular.**
- **Mejora la flexibilidad y la movilidad de las articulaciones**
- **Reduce la sensación de fatiga.**
- Aumenta la autoestima.
- Mejora la autoimagen.
- Reduce el aislamiento social
- Rebaja la tensión y el estrés.
- Reduce el nivel de depresión.
- Aumenta el estado de alerta.
- Disminuye el número de accidentes laborales.
- Menor grado de agresividad, ira, angustia...
- Incrementa el bienestar general.

### **3.1.3 Tipo de discapacidades más comunes en las escuelas**

**Según Ponce, (1967)**

#### **3.1.3.1 Movilidad:**

En esta categoría se deben reportar las personas-estudiantes que presentan en forma permanente debilidad muscular, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, alteraciones articulares o presencia de movimientos involuntarios. Las personas con esta condición

presentan dificultad de diferentes grados para caminar o desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, entre otras. Para aumentar su grado de independencia pueden requerir de la ayuda de otras personas, prótesis, órtesis o ayudas técnicas como sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, entre otras.

Algunos subtipos de este tipo de discapacidad son:

Parálisis Cerebral sin compromiso cognitivo

Parálisis: cuadriplejía (cuatro miembros) hemiplejía (medio lado derecho o izquierdo), monoplejía (un solo miembro) paraplejía (dos miembros superiores o inferiores)

Distrofia muscular

Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal)

Lesión neuromuscular

Espina bífida

### **3.1.3.2 Discapacidad Sensorial Auditiva**

En esta categoría se reportan las personas-estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones en las funciones auditivas como localización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Quienes tienen esta condición pueden presentar diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales en el desarrollo de sus actividades cotidianas incluidas las escolares. En esta categoría se pueden encontrar personas sordas sin posibilidad de recibir algún sonido aun cuando estos se amplifiquen; personas con dificultades graves o importantes para oír sonidos de sirenas, alarmas, dispositivos de advertencia; o personas que debido a una pérdida o reducción de la capacidad auditiva se les dificulta entender una conversación en tono normal. En esta categoría se deben incluir también las personas con sordera total en un solo oído.

Para aumentar el nivel de independencia los estudiantes con estas condiciones pueden requerir de la ayuda de intérpretes, audífonos, implantes, sistemas de frecuencia modulada- FM y apoyos pedagógicos, entre otros.

Los usuarios de lengua de señas - tienen sordera profunda, pueden usar señas naturales o lengua de señas colombiana. Requieren de docentes bilingües en castellano y lengua de señas y los servicios de apoyo de modelo lingüístico y cultural y de intérpretes de lengua de señas colombiana- LSC

Los usuarios de castellano oral - tienen baja audición o hipoacusia, pueden requerir audífonos, sistemas de frecuencia modulada y apoyos pedagógicos.

### **3.1.3.3 Discapacidad Sensorial Visual**

En esta categoría se reportan los estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, forma, tamaño, o color.

Se refiere a aquellas personas que presentan diferentes grados de dificultad en la ejecución de actividades de cuidado personal, estudio, trabajo, entre otras. Existen personas ciegas y personas con baja visión quienes, a pesar de usar su mejor corrección en gafas o lentes de contacto, o haberle practicado una cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independiente que sea por uno o ambos ojos.

Se deben reportar estudiantes con:

Baja visión

Ceguera

### **3.1.4 Deportes que pueden practicar personas con capacidades diferentes**

Según Puga,( 2018) Reina, Google académico, 2014 El deporte adaptado esta englobada a un modo deportivo para personas con capacidades diferentes, para lo cual se ha hecho adaptaciones para que puedan la practicar del deporte se puede concebir desde varias

perspectivas o aceptaciones como el deporte recreativo, faltando aquí el deporte formativo deporte competitivo, de alto rendimiento para lo cual se han concentrado en deporte federado, donde existen una variedad de federaciones nacionales, e internacionales, vemos que el deporte va en beneficio de la salud, medico complementario, bienestar y gran autoestima de la persona en un contexto social concreto

El deporte está comprendido como la actividad física debidamente reglamentada, de forma competitiva que se lo difiere del juego ya que el deporte ayuda a desarrollar y mejorar la condición física Wikipedia, 2017

### 3.1.4.1 Atletismo

Sesun Carbonell, (2009-2010) fig.1 “Deporte de competición (individual o por equipos) que abarca un gran número de pruebas. Su práctica puede tener lugar en pista cubierta o al aire libre. Las principales disciplinas del atletismo pueden encuadrarse en las siguientes categorías: carreras, marcha, lanzamientos y saltos”. Este deporte tiene la cualidad de desarrollar la capacidad deportiva del ser humano al máximo porque involucra tanto fuerza y capacidad como habilidad física y mental.



fig.1

Como bien la palabra lo define, este deporte se adapta a las posibilidades de cada atleta, con las directrices de su entrenador o técnico deportivo, quien tiene la función de ayudarlo para que



pueda cumplir sus objetivos. Se entiende por atletismo adaptado aquel conjunto de actividades y normas físico deportivas que comprenden las pruebas de velocidad, saltos y lanzamiento, susceptibles de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las

personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

Tipos de discapacidad que pueden practicarlo – Ciegos y deficientes visuales. – Discapacitados Intelectuales. – Parálíticos Cerebrales. – Discapacitados físicos: amputados y otras discapacidades (“les autres”). – Lesionados Medulares. – Sordos

El atletismo es uno de los deportes más importantes en las paralympiadas por su variedad de competencias.

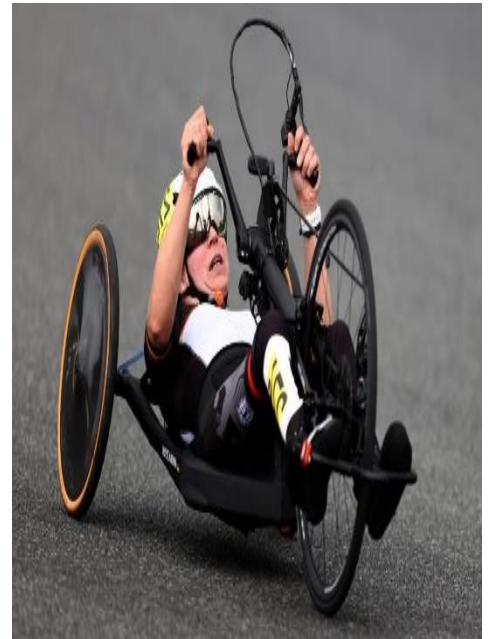
### 3.1.4.2 Ciclismo

➤ Según (Eiroa) Por ciclismo adaptado podemos entender como Toda clase de diferentes formas de adaptar una bicicleta o triciclo, para que una persona con algún tipo de discapacidad pueda realizar esta actividad con la mayor comodidad y autonomía posible. Integración en la UCI (Unión Ciclista Internacional) y RFEC (Real Federación Española de Ciclismo): Integración a nivel internacional 2002. Acuerdo de colaboración entre la UCI (Unión Ciclista Internacional) y CPI (Comité Paralímpico Internacional).



La UCI procedió a la integración:

- 1. Añadiendo una parte para ciclismo al Reglamento General del Deporte Ciclista.
- 2. creando una categoría específica para el para ciclismo.
- 3. Inscribiendo las pruebas de estas disciplinas en su calendario internacional.
- 4. Designando Comisarios Internacionales para las pruebas.
- 5. Formando a Comisarios.
- 6. Organizando los Campeonatos del Mundo de Ciclismo IPC en 2006.



### 3.1.4.3 Baloncesto en silla de ruedas

Según Olayo, (2010) El Baloncesto en silla de ruedas fue inventado en 1946 por exjugadores



del baloncesto convencional de los Estados Unidos de América, que habían sufrido lesiones y amputaciones de guerra y querían seguir beneficiándose de las ventajas de este maravilloso deporte.

En 1960, coincidiendo con los Juegos Paralímpicos de Roma, el baloncesto en silla de ruedas es reconocido como deporte Paralímpico. En 1969 nace en España esta disciplina deportiva.

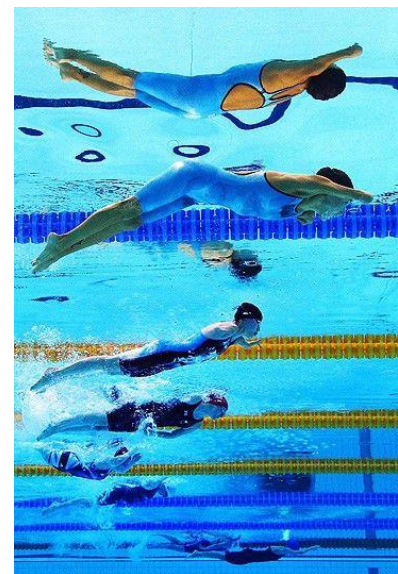
El baloncesto en silla de ruedas utiliza los mismos elementos estructurales que se utilizan en el baloncesto convencional: las mismas canastas y a la misma altura, el mismo balón y las medias del campo de juego. Lo que cambian son algunas normas reglamentarias dado que los jugadores utilizan para sus desplazamientos sillas de rueda



Este deporte exige un gran esfuerzo, ya que tanto las dimensiones de la cancha como la altura de la canasta son las mismas que en el baloncesto clásico.

#### **3.1.4.4 Natación**

Según (Puga :. L., 2018) La natación paralímpica o adaptada son actividades físico deportivas pueden ayudar a reducir las deficiencias tanto físicas como psicológicas, teniendo en cuenta los beneficios físicos, sociales, laborales, funcionales, recreativas en pocas palabras coadyuva al desarrollo integral de las personas con discapacidad física este deporte se viene practicando desde los primeros juegos Paralímpicos, roma 1960 Joan García, Jordi Catana, 2015 Se comprende como aquel modo deportivo que está adaptada al grupo de personas con discapacidad o un condicionamiento especial de salud, se han realizado estas adaptaciones de los deportes convencionales para que sea más accesible la práctica así como también se ha creado nuevas modalidades deportivas de acuerdo a características especiales de un número de personas con la misma discapacidad Javier Pérez-Tejero, 2014





La natación paralímpica tiene las mismas reglas que la natación olímpica con algunas adaptaciones de acuerdo a las discapacidades en este caso las personas con discapacidad física pueden salir desde el agua sin uso de

cubículos de la misma forma no se puede usar ningún apoyo técnico, los deportistas con discapacidad física deben someterse a una clasificación funcional que forma grupos de nadadores de acuerdo a sus habilidades físicas y que no haya ventajas para nadie Garzón.

#### **3.1.4.5 Esgrima en silla de ruedas**

Según Laura RUIZ-SANCHIS,(2015) La esgrima puede enfocarse de acuerdo con su potencial de colaboración, iniciándola con juegos de colaboración para pasar a juegos de oposición, coincidiendo con el grado de oposición y complejidad técnica (Brousse, 1993). Se debe progresar desde la situación con compañero a situación contra compañero (Calmet y Patinet, 1993).

La diferencia fundamental entre la esgrima convencional y en silla de ruedas son los desplazamientos. En la esgrima en silla de ruedas se permanece en una distancia fija, mientras que en la convencional los dos tiradores pueden desplazarse. Esto provoca que en silla de ruedas se sucedan los ataques de manera más rápida, aumentando la dificultad e intensidad de la tarea, al mismo tiempo que esta intensidad influye en la tensión y emociones de los dos tiradores (Viscardi, 2010; Comincini, 2011).





### 3.1.4.6 Hockey adaptado

Según el , Comité Paralímpico Internacional, (2015) El hockey sobre hielo adaptado es un deporte de contacto de ritmo rápido, jugado por deportistas que tienen una discapacidad física en la mitad inferior de su cuerpo. El deporte sigue las reglas de la Federación Internacional de Hockey sobre Hielo (IIHF) con algunas modificaciones. Es uno de los cinco deportes incluidos en el programa de los Juegos Paralímpicos de Invierno y es gobernado por el Comité Paralímpico Internacional (IPC) y coordinado por el Comité Técnico del Deporte de Hockey sobre Hielo Adaptado del IPC.



### 3.1.4.7 Tenis

Según Rivas, (1996) tenis en silla de ruedas estamos hablando de un tipo de deporte



adaptado que posibilita realizar una práctica deportiva de forma prácticamente idéntica a su homóloga en el mundo de "válidos". El deporte adaptado, o deporte para minusválidos, comienza a ser valorado y considerado. Todavía está muy lejos de un reconocimiento pleno, generado

fundamentalmente por desconocimiento del mismo.

Este deporte sigue el mismo reglamento que el tenis de "válidos". Las únicas diferencias



son:

- la bola puede botar dos veces antes de ser devuelta, con la única condición de que el primer bote sea dentro de las líneas del campo, puesto que el segundo bote puede ser dentro o fuera. la silla es parte del cuerpo, y como tal, si la bola toca en la silla antes del primer bote

será punto para el contrario se realizará falta de pie en el servicio cuando las ruedas traseras rebasen la línea de fondo. Respecto al sistema de competición hay que decir que aquí no se hacen clasificaciones en función del tipo de minusvalía, sino que se estructura una clasificación en función del nivel de juego. Así tenemos de menor a mayor nivel: • división C, • división B, • división A, • división Open

### 3.1.4.8 Tiro con Arco

Según (Cirigliano)La Arquería es un deporte que puede ser practicado por un amplio segmento de personas con capacidades diferentes, que van desde discapacitados con problemas motores en miembros inferiores, discapacitados de uno o ambos miembros superiores, discapacitados sensoriales (disminuidos visuales, ciegos y sordomudos) y enfermos mentales leves. Como Kinesiólogos estamos habituados al trabajo con personas discapacitadas, sean éstas de carácter congénito o adquirido. Lo que se busca es compensar las discapacidades con la incorporación de grupos musculares indemnes que puedan suplir en parte a los lesionados y con la utilización de prótesis y ortesis que permitan la ejecución de la técnica adaptada



Es muy importante hacerle comprender a los discapacitados que pueden practicar Tiro con Arco, aunque tengan lesiones graves, porque siempre hay una categoría en la que se los puede encuadrar. Además, muchos arqueros en silla de ruedas, con los miembros superiores indemnes compiten de igual a igual con los arqueros de categorías libres sin lesiones. Los objetivos que se plantea la Arquería para personas con algún tipo de discapacidades son múltiples, pero lo fundamental es la integración y la superación del deportista como individuo



Es muy importante la difusión de este tipo de actividades porque muchas personas discapacitadas pueden hallar en la Arquería un deporte que les permita desarrollar una serie de habilidades, llenar su tiempo libre, conformar

un grupo social donde se sientan integrados y poder competir en los diferentes niveles de exigencia de acuerdo a su entusiasmo y deseos de progreso. Es por ello que nos proponemos lograr que los entrenadores de numerosos clubes del país inviten a los discapacitados con los que tengan algún contacto y a los que visiten al club a tomar un arco y realizar la técnica a corta distancia para que tengan una primera experiencia sobre el deporte.

#### **3.1.4.9 Danza**

Según MOSQUERA, (2010) Bailar es una actividad que proporciona muchos beneficios a quien la práctica. proporciona muchos beneficios a quien la práctica. ser un medio para comunicarnos con nuestro alrededor, la danza supone una manera de desconectar de los problemas de la vida diaria. El baile adaptado, al igual que el convencional, ofrece de forma integrada los beneficios de las actividades físicas y aquéllos de terapias alternativa como la musicoterapia.



El baile adaptado se puede practicar de dos formas diferentes, la ar de dos formas diferentes, la “dúo” en la que los dos componentes de la pareja bailan en silla de ruedas y la “combi” en la que uno de ellos baila de pie. Aunque la técnica en esta modalidad de baile no difiere en exceso de la tradicional, sí que es necesario un espacio mayor para poder moverse con la silla, además, los desplazamientos laterales y rempazan por otros realizados con los brazos o las manos.

## **4 Capítulo III**

### **4.1 Diseño Metodológico/ Marco Metodológico**

En este apartado se da a conocer la estructura de la investigación, donde se utilizaron diferentes tipos de instrumentos para recopilar información para alcanzar los resultados del problema planteado ¿Qué estrategias utiliza el docente para incluir a estudiantes con capacidades diferentes a la práctica deportiva en la escuela Benjamín Zeledón La Concordia en la clase de educación física en el primer semestre del año escolar 2022?

#### **4.1.1 Tipo de investigación**

Según el autor Arismendi, define que la investigación descriptiva y exploratoria, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, se basa en los instrumentos a utilizar como entrevista, observaciones, imágenes; que describen la problemática en la vida de los participantes. Medina, 2013.

La investigación es de carácter descriptiva, se recopiló información de documentos ya existentes y la descripción de instrumentos para la selección de muestras.

Se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita familiarizarnos con el tema.

#### **4.1.2 Área de estudio:**

Esta investigación tiene como área de estudio La Escuela Benjamín Zeledón, municipio La Concordia departamento de Jinotega.

#### **4.1.3 Área de conocimiento:**

Línea de investigación número 1: Calidad Educativa

#### **4.1.4 Área geográfica:**

La escuela Benjamín Zeledón está ubicada en el municipio de La Concordia- Jinotega, de la Iglesia Católica Nuestra Señora de Lourdes 3c al sur.

#### **4.1.5 Población:**

Parte del universo en la cual se va basar nuestro estudio, es decir es un grupo del cual se desea algo (Tomas, 2014).

Esta investigación se lleva a cabo en la Escuela Benjamín Zeledón del municipio de La Concordia Jinotega donde nuestra población son los estudiantes del aula integrada, donde encontramos un total de 10 niños con capacidades diferentes.

#### **4.1.6 Muestra:**

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros. (López, 2004)

El tipo de muestra es no probabilístico por cuota, según (QuestionPro, 2017) el muestreo por cuotas es un método de muestreo no probabilístico en el que los investigadores pueden formar una muestra que involucre a individuos que representan a una población y que se eligen de acuerdo con sus rasgos o cualidades.

Como muestra se tomó 1 docente, 10 estudiantes y la directora de la escuela, los cuales permitieron recopilar diferentes resultados en cuanto a la evaluación de la inclusión de personas con capacidades diferentes a la práctica deportiva.

#### **4.1.7 Muestreo, criterios de selección:**

De acuerdo con Pardinás, 1979 el muestreo consiste en el proceso utilizado para escoger y extraer una parte del universo o población de estudio con el fin de que represente al total. La representatividad de la muestra está dada por su tamaño y por la forma en la que el muestreo se ha realizado.

El criterio de selección utilizado para la selección de muestra es por conveniencia.

#### **4.1.8 Métodos, técnicas e instrumentos y recopilación de datos**

**4.1.8.1 Método:** Para la recolección de datos primarios en una investigación científica se procede básicamente por observación, por encuestas o entrevistas a los sujetos de estudio y por experimentación.

**4.1.8.2 Encuesta:** La encuesta la define el Profesor García Fernando como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población es con el ánimo de obtener resultados que luego puedan ser trasladados al conjunto de la población.

**4.1.8.3 Entrevista:** Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

**4.1.8.4 Observación:** La observación es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. (Filder, 2005) citado por Francisco Palacio.

#### **4.1.9 Etapas de la investigación.**

- Fase explicativa
- Elección del tema
- Formulación del problema
- Adopción de objetivos
- Elaboración de marco teórico
- Elección de instrumentos
- Muestreo
- Recolección de información

## **5 IV. Análisis y discusión de resultados**

Con el propósito de darle cumplimiento a este trabajo investigativo se aplicaron diferentes instrumentos de investigación a 10 estudiantes con capacidades diferentes, 1 docente y la directora de la escuela Benjamín Zeledón en el municipio de La Concordia, Jinotega donde se obtuvieron diferentes resultados acerca de la inclusión de niños con capacidades diferentes en la práctica deportiva dentro de la clase de educación física.

La motivación es uno de los pilares fundamentales para lograr una inclusión total en la clase de educación Física, tomando en cuenta cada una de las necesidades y capacidades de los estudiantes.

El niño aprende jugando, es importante conocer cada una de las necesidades de los estudiantes, sabiendo que todos tienen capacidades diferentes, incluyendo todas las habilidades en las diferentes estrategias para lograr una inclusión al 100%.

Los maestros deben interesarse en estrategias que permitan adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes, innovar e integrar juegos que abarquen un sin número de capacidades que puedan ser desarrolladas por sus estudiantes.



### Objetivo específico n°1

- Describir limitantes que obstaculizan la inclusión de estudiantes con discapacidad en la práctica deportiva en la clase de Educación Física.

Para lograr el objetivo se realizó visitas al centro escolar para identificar las limitantes a la que se enfrenta el docente y los estudiantes a la hora de desarrollar la clase en cuanto al tema de inclusión de personas con capacidades diferentes.

Mediante la entrevista se apreció cuáles son las limitantes que obstaculizan la inclusión en la clase, de igual forma se utilizó la entrevista como instrumento

A continuación, se detalla el análisis realizado en función del primer objetivo

<b>Instrumento</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Entrevista a director	1) ¿Tiene conocimiento de estudiantes con discapacidad en la matrícula de su centro? 2) ¿Qué estrategias implementan en el centro para la inclusión de personas con capacidades diferentes? 3) Hay un acompañamiento pedagógico para los docentes que atienden a personas con capacidades diferentes? (En caso de responder con si	-Si -Se les brinda atención individual con un docente capacitado de acuerdo a las capacidades y necesidades de los niños -Si, en el centro existe la modalidad de educación incluyente (aula integrada) que se atienden diferentes grados por la necesidad y necesidad del estudiante, permitiendo al docente

	<p>responda la siguiente pregunta) A qué nivel?</p> <p>4) ¿Cuentan con un especialista para el área de la educación física?</p> <p>5) ¿Qué le ha recomendado a nivel del ministerio de educación en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad?</p> <p>6) ¿Que estrategias utiliza o propone el Ministerio de Educación en las escuelas para incluir a personas con discapacidad en Educación Física?</p> <p>8) ¿Qué recomendaciones realiza a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad?</p>	<p>brindar una atención especial a cada niño con actividades diferentes</p> <p>-no, ya que la docente que imparte la clase atiende la modalidad de primaria regular y educación especial, pero no está capacitada ni especializada para atender a estos niños</p> <p>- brindarles atención individual y realizar educaciones curriculares</p> <p>-adecuar las actividades de acuerdo a las capacidades y necesidades de los estudiantes, realizar diagnósticos para observar y desarrollar las habilidades y capacidades para llevarlas a la práctica.</p>
--	--	--

Según la información obtenida a través de entrevista, las limitantes que se presentan en la escuela Benjamín Zeledón para la práctica deportiva de personas con discapacidad son las siguientes:

Primeramente, una de las principales limitantes es que los estudiantes con discapacidad en esta escuela, no se relacionan con los demás estudiantes, esto porque dentro del centro escolar se encuentra un aula integrada dónde solamente atienden a niños y niñas que presentan una discapacidad, por lo tanto, los niños con discapacidad no son parte de un aula en la que se pueda relacionar con la diversidad de estudiantes que pueden estar presentes en las aulas de clases.

No cuentan con la atención de un docente especializado y capacitado para entender cada una de las necesidades de estos estudiantes.

La estrategia utilizada por el docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad no es específica para cada una de las necesidades que se presentan, es una estrategia general. }

Por otra parte, la escuela carece de material didáctico necesario o requerido para que las personas con discapacidad puedan practicar cómodamente y con seguridad la clase de educación física.

Por último, dentro de la clase de educación física se realiza siguiendo una única estrategia por parte de la docente a cargo, lo que provoca que la clase se vuelva monótona y aburrida para los estudiantes, esto por qué siempre juegan los mismos juegos y actividades que ya conocen.

## **Objetivo específico n°2**

- Identificar las estrategias didácticas implementadas en estudiantes con discapacidad en actividades deportivas.

Este objetivo se puede concretar gracias a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recuperación como es la entrevista y la técnica de observación, mediante estos métodos se puede establecer resultados positivos.

A continuación, se detallará lo obtenido mediante el trabajo de campo que se realizó en la escuela Benjamín, La Concordia, Jinotega.

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Entrevista a docente	1) ¿Qué entiende por Educación inclusiva? 2) ¿se pone en práctica la educación inclusiva desde su disciplina? 3) ¿Qué conocimientos tiene sobre los deportes o actividades adaptadas? (le han capacitado en temática de educación física inclusiva) 4) hay estudiante en su matrícula que presentan discapacidad? si no 5) Qué tipo de discapacidad presentan	1-Incluir a todos los estudiantes con discapacidad en todas las actividades del centro, trat5andolos a todos con igualdad  2- si, por que los niños tienen 2 frecuencias semanales en educación física 3- no se le ha capacitado en educación física inclusiva, tiene conocimientos en actividades como la cuerda, tira el balón.  4- sí, hay 10 niños con discapacidad

	<p>6) ¿Cómo es la evaluación de los niños(a) con capacidades diferentes?</p> <p>7) ¿Tiene dificultades para incluir a los niños(a) con capacidades diferentes a la clase?</p> <p>8) ¿Tiene usted algún estudio o preparación profesional para atender personas con capacidades diferentes? Le capacitan constantemente en educación o deporte inclusive</p> <p>9) ¿Participan en torneos a nivel municipal departamental o nacional en deporte inclusivo, en que deporte?</p> <p>10) ¿Cómo se puede mejorar las dificultades que se presentan en el proceso inclusión de personas con capacidades diferentes durante el desarrollo de la clase? ¿Haga una propuesta?</p>	<p>5-síndrome de Down, síndrome dooce, intelectual, sordo.</p> <p>6- evaluación cualitativa con criterios de evaluación de acuerdo a sus capacidades y destrezas, evaluación de proceso</p> <p>7- No</p> <p>8- solo capacitaciones de educación inclusiva general, no en deportes</p> <p>9- No</p> <p>10- adaptar el juego del encostalado a niños con síndrome de Down con ayuda del docente, asignarle un recurso de uso exclusivo (pelota, cuerda, saco)</p> <p>11- Los juegos</p> <p>12- no, no se cuentan con tantos recursos en el centro, sin embargo, se busca material de apoyo que se encuentra en el medio.</p>
--	--	--

	<p>11) ¿Qué estrategias metodológicas implementa para incluir a los niños(a) con capacidades diferentes?</p> <p>12) ¿Cuentan con medios didácticos para entender la educación inclusiva?</p>	
--	--	--

La estrategia que utiliza la docente es conocida como adaptación de actividades a las necesidades de los estudiantes, es una estrategia única y propia que implementa para llevar a cabo la realización de la clase de educación física en la cual consiste en adaptar siempre los mismos juegos (la cuerda, tira la pelota, el encostado).

Dándole salida a este objetivo, en la realización de la clase de educación física en la escuela Benjamín Zeledón no se proporcionaron más estrategias aparte de la antes mencionada, por lo tanto, se comprobó que es la única estrategia utilizada por parte de la docente para cumplir con las actividades que le proporciona su planeación o la programación.

### **Objetivo específico n°3**

- Proponer estrategia que permita la inclusión de estudiantes a las actividades de la clase de Educación Física.

Se pretende encontrar una estrategia que ayude a los profesores de Educación Física a mejorar la inclusión de los niños con capacidades diferentes en la práctica deportiva durante la clase de educación física.

Dándole salida al tercer objetivo, según los resultados de los instrumentos de recolección de datos se considera necesario la creación de una estrategia que ayude a los docentes para la inclusión de personas con capacidades diferentes en la escuela, porque en la escuela Benjamín Zeledón, la concordia Jinotega, carecen de variedad estratégica que le permita poder incluir a todos los estudiantes en un mismo ambiente.

Por eso, se creó una estrategia que lleva por nombre **Recorrido de emociones**, la cual está formada para la inclusión de los estudiantes con discapacidad a la clase de educación física y que se considera que esta estrategia es ideal para obtener resultados positivos sobre la inclusión de personas con capacidades diferentes, ya que se toman en cuenta las habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes que puedan formar parte de una clase.

A continuación se presenta la estrategia:



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA**  
UNAN - MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí**

**Para optar al título de:**

**LICENCIADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**Nombre de la estrategia: Recorrido de emociones**

**Autores: Arnold Enrique Hernández Umaña.**

**Sodis Gemali Castillo Flores**

**Yader Antonio carrasco Benavidez**



## **I. Introducción**

La educación actual demanda una diversidad de retos, por lo cual el docente de educación física debe estar dotado de estrategias, Con el propósito de fortalecer la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en la clase de educación física se ha elaborado esta estrategia, proponiendo así mismo estrategias que contribuyan al desarrollo de una clase donde todos sean incluidos.

### **Objetivo**

#### **Objetivo General:**

Implementar una estrategia de evaluación colectiva que verifique la participación activa de todos los estudiantes con capacidades diferentes en la escuela Benjamín Zeledón de la Concordia, Jinotega.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar los niveles de aceptación a los niños con capacidades diferentes en la clase de educación física en la escuela Benjamín Zeledón, la concordia, Jinotega.
2. Valorar las cualidades físicas y participación de los estudiantes con capacidades diferentes en la escuela Benjamín Zeledón, la concordia, Jinotega.
3. Estimular la participación activa de manera sistemática y continua con el fin que los estudiantes puedan trabajar de manera colectiva.

### **Fase de la estrategia**

La estrategia diseñada se llama “recorrido de emociones “, está dirigida a los estudiantes con capacidades diferentes de la escuela Benjamín Zeledón, la concordia, Jinotega.

### **Fase I:** Selección de la estrategia

En el momento de la elección de la estrategia se tomó en cuenta aspectos que nos ayudaran a lograr los objetivos de la investigación. Se ideó una estrategia en la cual se puedan evaluar todos los aspectos posibles que ocurren en la clase de educación física con los estudiantes con capacidades diferentes y que todos los estudiantes de manera correcta con parámetros que ayuden a saber si el conocimiento está siendo adquirido por parte de los estudiantes y así adaptarse a la situación que puedan surgir de imprevisto y que por diferentes dificultades en el campo libre se tengan que hacer cualquier modificación.

### **Fase II:** Presentación de la estrategia

#### **Descripción de la Estrategia:**

##### **Recorrido de Emociones**

Es un juego que consiste en un circuito de actividades o juegos adaptados a la necesidad o capacidad de los estudiantes, tomando en cuenta las habilidades de todos los estudiantes, se pueden incorporar 4 tipos de juegos donde se ponga a todos los alumnos en el lugar de cada uno de sus compañeros con capacidades diferentes, en este caso tomamos:

Discapacidad sensorial auditiva, sensorial visual, síndrome de Down, Movilidad.

Este circuito está conformado por juegos adaptados como, La gallina ciega, Adivinanza de gestos, voleibol sentado, el encostado como carga.



## Capítulo V

### 5.1 Conclusiones.

Finalizado este trabajo se puede decir que la creatividad del docente en cuanto a las estrategias influye mucho en la inclusión del estudiante con capacidades diferentes en la clase, los resultados son positivos y la interacción prevalece en los alumnos, así mismo el crecimiento en valores.

Se pretende hacer un repaso de las estrategias de inclusión presentes en educación física. Se ha tratado de darle un giro a la didáctica de la educación física, introduciendo una vertiente de inserción y emociones.

Para comenzar, se hace la conclusión con esta investigación es que dentro de las escuelas existen muchas limitantes para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercer y apropiarse de la clase de educación física, hay muchas limitantes en las que se puede trabajar y mejorar, para lograr la inclusión de todos(as), los(as) estudiantes.

Seguidamente, por parte de los docentes se tiene que buscar la manera en la que se puedan desarrollar estrategias didácticas que beneficien a la mejora y al buen aprovechamiento de la clase de educación física como método principal para la inclusión de estudiantes con discapacidad

Para finalizar, se concluye esta investigación con la propuesta de una estrategia que pueda ayudar a docentes para incluir a los estudiantes con discapacidad.

Se espera con esta investigación haber contribuido con un granito de arena a mejorar un ámbito que apasiona, el de la enseñanza de la actividad física y del deporte.

## **5.2 Recomendaciones.**

A partir de las conclusiones cabe mencionar algunas recomendaciones.

### **A maestros:**

Hacerse partícipes de la clase para que los estudiantes no vean la clase como una obligación, si no como un disfrute, insertar a todos los alumnos, en especial a los que tienen capacidades diferentes.

Tomar en cuenta las capacidades y habilidades de los estudiantes para desarrollar la clase de la manera que les guste, sin perder la responsabilidad.

### **A estudiantes:**

Acatar las orientaciones del maestro para que la clase se vuelva participativa y todos puedan involucrarse con las actividades orientadas.

Adaptarse a cada una de las actividades que el docente vaya a desarrollar, verse todos capaces de realizar cualquier tipo de actividad física.

### 5.3 Referencias y bibliografía.

Carbonell, J. A. (2009-2010). trabajo de atletismo adaptado.

Cirigliano, L. H. (s.f.). El tiro con arco para personas con discapacidades.

Comité Paralímpico Internacional. (2015). En la mira:El hockey sobre hielo adaptado.

Crosso, C. (2009). *impulsando el derecho de la educación inclusiva*. Obtenido de impulsando el derecho de la educación inclusiva: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>

Eiroa, A. O. (s.f.). ciclismo adaptado.

Filder. (2005).

Hernandez, M. R. (2009). *La Inclusión en el area de Educación Física y Deportes*. Barcelona.

Laura RUIZ-SANCHIS, C. R.-R.-I.-T. (2015). ESGRIMA EN SILLA DE RUEDAS, PROPUESTA PARA SU INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

López, P. L. (2004). *Punto Cero*. Cochabamba.

MOSQUERA, L. (2010). El arte de bailar sin mover los pies.

Olayo, J. M. (2010). baloncesto en silla de ruedas. *deportes adadtados y espezificos en discapacidad III*.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad*.

Pardinas. (1979).

Ponce, A. (1967). *Diferentes*. Barcelona.

Puga, L. Á. (2018). LA NATACIÓN PARALÍMPICA EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA. 38-39.

Puga, L. Á. (2018). Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister . 39.

*QuestionPro*. (2017).

Rivas, D. S. (1996). TENIS EN SILLA DE RUEDAS.

Samanes, A. (1998). *Los Deportes Paralimpicos*. Madrid.

## 5.4 Anexos.

# ANEXO

## Entrevista a Docente



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Entrevista N°:

Lugar y fecha:

Hora:

Objetivo:

Estimado docente la siguiente entrevista es con el fin de recolectar información sobre las dificultades a las que se pueden presentar en la inclusión de los niños(a) con capacidades diferentes a la práctica deportiva en la clase de Educación Física en la escuela Benjamín Zeledón

Les solicitamos que contesten de manera consciente y honestamente, ya que esto permitirá el éxito de la investigación.

- 13) ¿Qué entiende por Educación inclusiva?
- 14) ¿se pone en práctica la educación inclusiva desde su disciplina?
- 15) ¿Qué conocimientos tiene sobre los deportes o actividades adaptadas? (le han capacitado en temática de educación física inclusiva)
- 16) ¿hay estudiante en su matrícula que presentan discapacidad? si no
- 17) ¿Qué tipo de discapacidad presentan
- 18) ¿Cómo es la evaluación de los niños(a) con capacidades diferentes?
- 19) ¿Tiene dificultades para incluir a los niños(a) con capacidades diferentes a la clase?



- 20) ¿Tiene usted algún estudio o preparación profesional para atender personas con capacidades diferentes? Le capacitan constantemente en educación o deporte inclusive
- 21) ¿Participan en torneos a nivel municipal departamental o nacional en deporte inclusive en que deporte?
- 22) ¿Cómo se puede mejorar las dificultades que se presentan en el proceso inclusión de personas con capacidades diferentes durante el desarrollo de la clase? ¿Haga una propuesta?
- 23) ¿Qué estrategias metodológicas implementa para incluir a los niños(a) con capacidades diferentes?
- 24) ¿Cuentan con medios didácticos para entender la educación inclusiva?

## Entrevista a directora

Entrevista N°:

Lugar y fecha:

Hora:

Objetivo:



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimados docentes la siguiente entrevista es con el fin de recolectar información sobre las dificultades a las que se pueden presentar en la inclusión de los niños(a) con capacidades diferentes a la práctica deportiva en la clase de Educación Física en la escuela Benjamín Zeledón.

Les solicitamos que contesten de manera consciente y honestamente, ya que esto permitirá el éxito de la investigación.

- 1) ¿Tiene conocimiento de estudiantes con discapacidad en la matrícula de su centro?
- 2) ¿Qué estrategias implementan en el centro para la inclusión de personas con capacidades diferentes?
- 3) Hay un acompañamiento pedagógico para los docentes que atienden a personas con capacidades diferentes? (En caso de responder con si responda la siguiente pregunta) A qué nivel?
- 4) ¿Cuentan con un especialista para el área de la educación física?
- 5) ¿Qué le ha recomendado a nivel del ministerio de educación en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad?
- 7) ¿Que estrategias utiliza o propone el Ministerio de Educación en las escuelas para incluir a personas con discapacidad en Educación Física?

8) ¿Qué recomendaciones realiza a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad?

## **Entrevista a padre(a) de familia.**

Entrevista N°:

Lugar y fecha:

Hora:

Objetivo:



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimados docentes la siguiente entrevista es con el fin de recolectar información sobre las dificultades a las que se pueden presentar en la inclusión de los niños(a) con capacidades diferentes a la práctica deportiva en la clase de Educación Física en la escuela Benjamín Zeledón.

Les solicitamos que contesten de manera consciente y honestamente, ya que esto permitirá el éxito de la investigación.

1) ¿a recibido de parte del centro de estudio capacitaciones acerca de la inclusión de los niños con discapacidad en la práctica de deportes?

2) ¿usted como padre de familia otorga el permiso para que su niño puedan ser parte de la clase de educación física?

3) considera necesario que su hijo sea participe de la clase de educación física?

4) ¿en casa?

5) ¿Qué le ha recomendado a nivel del ministerio de educación en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad?

7) ¿Que estrategias utiliza o propone el Ministerio de Educación en las escuelas para incluir a personas con discapacidad en Educación Física?

8) ¿Qué recomendaciones realiza a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad?

## Guía de observación

Fecha:

Hora:

Nombre del centro:

Docente:

Grado:

Objetivo:



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Aspectos	Si	No	Observaciones
1. Todos los estudiantes son incluidos en la clase de Educación Física			
2. El espacio donde trabaja es el adecuado para la práctica deportiva de personas con capacidades diferentes			
3. Aplica estrategia para incluir a personas con capacidades diferentes			
4. Los estudiantes con capacidades diferentes son incluidos por sus compañeros de clases			
5. Todos los estudiantes participan de la clase en la práctica de los deportes.			
6. Realiza actividades adaptadas de cierre de clase			

7. Los medios para desarrollar la clase son adecuados para estudiantes con capacidades diferentes.			
8. Los recursos son los adecuados para el desarrollo de la clase.			
9. El maestro muestra estrategias de evaluación a personas con capacidades diferentes.			
10. Hay acompañamiento por parte de un asesor pedagógico durante el desarrollo de la clase.			
11. La actitud del estudiante normal hacia el estudiante con discapacidad es discriminatoria.			

