



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto
año de secundaria**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciatura, en la carrera de Psicología

Autoras

Claudia Patricia Aráuz Acuña

Esmirna Isabel García Hernández

Naurieth Julissa Rocha Rodríguez

Tutora

Dra. Damaris Rodríguez Peralta

Estelí, 02 de febrero, 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CONSTANCIA DEL TUTOR/A

Estelí, 14 de diciembre 2022

Por este medio estoy manifestando que la investigación: **Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria**, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Psicología.

Las autoras de este trabajo son las estudiantes: **Aráuz Acuña Claudia Patricia, García Hernández Esmirna Isabel y Rocha Rodríguez Naurieth Julissa**, fue realizado en el II semestre del 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,

PHD. Damaris Rodríguez Peralta

tutora

ORCID org/0000-0002-6836-318

FAREM-Estelí, UNAN-Managua

Dedicatoria

Dedico mis esfuerzo, esmero y perseverancia de este trabajo de investigación a Dios quien con su amor y misericordia me permitió culminar mi carrera, a mis familiares y amistades que con sus consejos me impulsaban a seguir en momentos difíciles.

El resultado de este esfuerzo es para mi familia. Principalmente, a mis padres Javier García y Guadalupe Hernández, quienes me apoyaron y me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades.

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultados de tu ayuda. El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupan mis padres Florinda Zamora y Luis Rocha, me formaron con reglas y algunas libertades, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Le ofrezco a mi familia, mi tío Allan por ser un pilar muy fundamental en mi educación, a mi hermano por cada momento y amigos, a mis maestros por brindarme herramientas esenciales, su tiempo para explicarme y guiarme. Y sobre todo a mí, por la perseverancia; y me digo “Tener conocimiento no es suficiente, tenemos que aplicarlo. Tener voluntad no basta, hay que implementarla”.

Agradecimiento

Agradezco a Dios infinitamente por permitirme culminar esta meta, asimismo por otorgarme a personas importante que, con su apoyo, motivación, ejemplo de superación y humildad me ayudaron en este proceso. A maestros de la facultad que con su esfuerzo, pasión, dedicación y esmero cumplían su labor para enseñar y prepararnos en esta profesión.

El principal agradecimiento es para Dios quien ha sido mi guía principal y me ha brindado la sabiduría y fortaleza necesaria para seguir adelante. A mí misma, por el esfuerzo constante de vencer cada obstáculo que se me presentó hasta alcanzar mi meta. A mi familia, especialmente a mis padres, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de estos cinco años de estudios. A mis maestros por compartir sus conocimientos y enseñanza, porque han logrado convertirse en una inspiración constante.

Sin embargo, Gracias a Dios que en cristo siempre nos lleva triunfantes y, por medio de nosotros, esparce por todas partes la fragancia de su conocimiento. 2 corintios 2:14

Resumen

La siguiente investigación ha sido realizada en el Instituto Nacional Reyno de Suecia el cual es un centro de educación secundaria. Este estudio tiene como objetivo general analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022. Es un estudio con enfoque mixto, se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, como la entrevista y encuesta. La población fue de 184 adolescentes y la muestra de 120 estudiantes. Para analizar los resultados obtenidos, se realizó la interpretación de los gráficos obtenidos de la encuesta y análisis cualitativo de la entrevista, teniendo en cuenta la coherencia de los indicadores de las variables. Como resultado se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen conocimiento de proyecto de vida, la influencia de los padres es muy importante para el desarrollo del proyecto de vida de sus hijos desde las primeras interacciones que los padres realizan con los niños, las características familiares desde la afectividad y el proyecto de vida de los padres impactan de manera positiva al momento de que los adolescentes piensan en realizar un proyecto de vida, de acuerdo a la correlación estadística de Tau-b de Kendall existe relación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Por último, se elaboró una propuesta para favorecer la construcción del proyecto de vida en los adolescentes, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en el estudio.

Palabras clave: influencia, padres, proyecto de vida, adolescentes.

Summary

The following research has been conducted at the National Institute of Sweden which is a secondary school. The general objective of this study is to analyze the influence of parents on the life project of adolescents in the fifth year of secondary school at Inst. Kingdom of Sweden, in period II Semester 2022. It is a study with mixed approach, qualitative and quantitative techniques were used, such as interview and survey. The population was 184 adolescents and the sample was 120 students. To analyze the results obtained, the interpretation of the graphs obtained from the survey and qualitative analysis of the interview were carried out, taking into account the coherence of the indicators of the variables. As a result it was found that most adolescents have knowledge of life project, the influence of parents is very important for the development of the life project of their children from the first interactions that parents make with children, family characteristics from the affectivity and life project of parents impact positively at the time that adolescents think about carrying out a project of According to Kendall's Tau-b statistical correlation, there is a relationship between the influence of parents and the construction of the adolescents' life project. Finally, a proposal was prepared to promote the construction of the life project in adolescents, taking into account the needs identified in the study.

Key words: influence, parents, life project, adolescents.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1. Caracterización general del problema	6
2. Preguntas de investigación	7
4. JUSTIFICACIÓN.....	8
5. OBJETIVOS.....	10
5.1. Objetivo general	10
5.2. Objetivos específicos	10
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
6.1. Influencia de los padres	11
6.1.1. Definición de influencia	11
6.1.2. Definición de padres	11
6.1.3. Socialización familiar	12
6.1.4. Definición de la influencia de los padres	12
6.2. Proyecto de vida	12
6.2.1. Definición de proyecto de vida.....	12
6.2.2. Importancia del proyecto de vida.....	13
6.2.3. Tipos de proyectos de vida personales	14
6.3. Adolescencia.....	14
6.3.1. Definición de adolescencia	14
6.3.2. Teorías de la adolescencia	15
6.3.3. Surgimiento en la adolescencia del proyecto de vida	16
6.4. Influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes 17	
6.4.1. Modelos de crianza.....	17
6.4.2. La familia como eje fundamental en el desarrollo de los adolescentes	18
6.5. Marco regulatorio	21
7. HIPÓTESIS O SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN	22
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y/O MATRIZ DE CATEGORIAS	23
9. DISEÑO METODOLÓGICO	26

9.1.	Tipo de Investigación	26
9.2.	Área de estudio	28
9.3.	Población y muestra / Sujetos participantes	29
9.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos	31
9.5.	Etapas de la investigación.....	33
10.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	35
10.1	Limitantes de la investigación	72
11.	CONCLUSIONES.....	73
12.	RECOMENDACIONES	75
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
14.	ANEXOS.....	85

Índice de tabla

Tabla 1	30
Tabla 2	51
Tabla 3	51
Tabla 4	53
Tabla 5	54
Tabla 6	55
Tabla 7	56
Tabla 8	57
Tabla 9	58

Índice de Figuras

Figura 1	29
Figura 2	36
Figura 3	37
Figura 4	38
Figura 5	39
Figura 6	40
Figura 7	41
Figura 8	42
Figura 9	43
Figura 10	44
Figura 11	45
Figura 12	46
Figura 13	47
Figura 14	48
Figura 15	49
Figura 16	49
Figura 17	50

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida es una herramienta que consiste en redactar los planes de futuro de la persona, se realiza de acuerdo a los intereses y habilidades de cada persona. Para elaborar el proyecto de vida se debe tener en cuenta las posibilidades y alternativas que el individuo puede tomar entorno a sus posibilidades en pro de su crecimiento y bienestar personal.

Esta técnica permite a los adolescentes prepararse para la vida adulta. En la cual, deben detallar sus metas a corto, mediano y largo plazo considerando sus fortalezas, debilidades, experiencias y oportunidades del entorno. Los padres influyen de manera importante en el proyecto de vida de los adolescentes ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento y se incorporan a la personalidad del individuo. Se aborda este tema con el objetivo de analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022.

Es un tema importante de estudiar dado que aparentemente los adolescentes carecen de un proyecto de vida y metas plasmadas, ya que tienden a verse afectados por el fenómeno de la migración, desvalorizando sus logros y oportunidades hasta el momento, porque han decidido migrar con familias enteras, dejando estudios, negocios y trabajos por una supuesta vida mejor.

Este estudio es descriptivo correlacional, con un enfoque mixto. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de undécimo grado de secundaria del turno vespertino. Para la recolección de datos se utilizó encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista semiestructurada que fue aplicada a maestros de quinto año. Para la interpretación de los resultados se realizó análisis cuantitativo de la encuesta mediante Programa Estadístico SPSS y Microsoft Excel y, análisis cualitativo de entrevistas mediante Microsoft Work.

En esta investigación se pretende identificar el conocimiento de los adolescentes sobre proyecto de vida, describir la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes, correlacionar la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida en los adolescentes y, por último, elaborar una propuesta que favorezca la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de estos antecedentes permite un acercamiento al tema de investigación pretendiendo sustentar cada teoría con el fin de hacer que el tema sea de carácter científico y se pueda aportar para brindar información seria y real.

Para fundamentar esta investigación hemos encontrado trabajos **a nivel Internacional** como es el trabajo liderado por:

El primer estudio corresponde a Lomelí, López y Valenzuela (2016), con el tema: Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media, realizado en Heredia, Costa Rica. El objetivo del estudio era evidenciar los factores que permiten a las generaciones de jóvenes consolidar de manera efectiva sus proyectos de vida, para esta investigación se utilizó como metodología los métodos mixtos de estatus equitativo y de naturaleza secuencial.

La presente investigación se llevó a cabo en una escuela particular bilingüe, aplicado a 51 estudiantes de nivel secundario, donde se elaboró y aplicó una entrevista semiestructurada y se desarrolló un instrumento de auto reporte con escala Likert, a partir de la información recabada de las entrevistas. Como resultados obtuvieron que su familia en especial, sus padres y seres queridos son una fuente de motivación importante, En conclusión, adquirieron que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional resultan tener importancia para la consolidación del proyecto de vida de una persona, así como el papel que juega la familia en la motivación y su autoestima (Pág.9).

Por su lado, en Colombia, Zambrano & Cerón Acosta (2016), realizaron un estudio con el tema, Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC). El objetivo general de esta investigación fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado. La presente

investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y se orientó desde la investigación acción.

La unidad de trabajo fueron 16 estudiantes de grado once de una institución pública de San Juan de Pasto (Colombia). La información de la investigación se obtuvo a través de un diario de campo de cada sesión que llevaban los estudiantes, el registro de observación, los videos y el material de los talleres (cartas, cuentos y dibujos, entre otros). Sus resultados dan a conocer que, en la mayoría de los casos se identificó que la familia es uno de los principales motivos que dificultan la toma de decisiones, debido a que se presenta una influencia negativa en la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes.

En algunas situaciones no existe apoyo de los padres, sugieren que estudien una carrera de su gusto. Los autores concluyeron que, por esta razón, mediante el trabajo enfocado al desarrollo del pensamiento creativo propuesto en esta investigación, los participantes, reconocen y manifiestan que, a partir del encuentro, adquirieron una sensibilización diferente tanto de su visión como de la búsqueda de respuestas. Se encontraban acostumbrados a recibir órdenes, instrucciones y obedecer sin permitirse innovar o salir de lo estipulado, en ocasiones por temor, y en otras simplemente por seguir los lineamientos instaurados (Pág. 29).

En cuanto a estudios a **nivel nacional**, se encontró un estudio realizado por Larios (2020) titulado; Condiciones y proyecto de vida de las embarazadas adolescentes atendidas en el centro de salud Villa 15 de julio, en Chinandega. El objetivo general era describir las condiciones sociales y proyectos de vida en las que viven las embarazadas adolescentes atendidas en el centro de salud villa 15 de julio. Es un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo y según la secuencia en el tiempo es transversal. Se conformó por 120 mujeres embarazadas atendidas en el centro de salud villa 15 de julio se estudió toda la muestra.

La recolección de la información se realizó como fuente primaria por medio de un censo de embarazadas de la unidad de salud en el período correspondiente al estudio. Fuente secundaria se aplicó encuesta con una serie de preguntas cerradas elaborada a través

de 43, una entrevista directa por los investigadores los datos obtenidos fueron respondidos por las embarazadas. En cuanto a los resultados proyectados de la comunicación existente entre los padres y las adolescentes se encuentra que un 57% tienen regular comunicación con sus padres y un 31% tiene buena relación existe un porcentaje con respecto a deficiente y mala comunicación con sus padres con 8% comunicación deficiente y un 4% no existe comunicación entre ellos.

Por lo tanto, en sus conclusiones influyen varios factores entre los que se encuentran los antecedentes familiares de embarazo adolescentes por parte de la madre, hermana o ambas, que contribuye a la reproducción de la pobreza. Además de que las condiciones y los proyectos de vida de las adolescentes están mediados por otros factores como por ejemplo familiares (imitar conductas), socioculturales (copiar estilos), psicológicos (baja autoestima), económicos (bajos recursos) y escolares (abandono de la escuela). Otro factor primordial son los pocos conocimientos sobre temas de salud sexual y reproductiva. Por último, se concluye como factores más importantes para evitar este tipo de situaciones es la comunicación con nuestros padres principalmente (pág. 50).

A nivel local

Al realizar la búsqueda de antecedentes locales que proporcionen fundamento al proceso de investigación no se encontró un estudio específico que hable sobre la influencia de los padres en el proyecto de vida en los adolescentes, solamente existen estudios sobre las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Una investigación en el Instituto Reyno de Suecia de la ciudad de Estelí, realizada por Belloirín, Castillo y Viscaya (2017), quienes tomaron como tema “Repercusiones de la migración de los padres- madres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reyno de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017”. Con el principal objetivo de determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Dicha investigación concluyó que, todos a diario viven situaciones que están relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocionales, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas, así como el acompañamiento en fechas especiales; cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen, los adolescentes han sido afectados de ciertas formas no saben cómo tomar decisiones, están tristes, sienten la necesidad de consejos y expresan sentirse faltos de cariño.

Y por último un efecto psicológico que deja huella para toda la vida es ese sentimiento de inferioridad evidenciado por el estudio que impide el desarrollo a plenitud en el ambiente que se vive y obstaculiza ese proceso a crear relaciones sociales en el medio que son importantes para la conformación y cumplimiento de metas a futuro (pág. 64).

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto de vida es la visualización del sentido de vida de una persona es un recurso que permite al individuo organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica, está relacionada con la visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir. Es la imagen que define el sentido de la vida y de la personalidad, el estilo de persona, los objetivos de realización y, desde luego, el sentido de los aprendizajes que se van adquiriendo en el diario vivir.

De manera general, se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un proyecto de vida en algún momento de su vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos lo cual permite que la persona este evaluando y corrigiendo su proyecto a partir de una serie de factores que pueden intervenir o facilitar el alcance de este.

1. Caracterización general del problema

En la actualidad, se vive en un mundo sobreestimulado donde el mal uso de la tecnología y la gestión del tiempo generan afectaciones en la salud mental y física, como resultado de esto, no se desarrollan las habilidades pertinentes para adaptarse a los cambios que se pueden producir por diferentes factores intervinientes, generando en las personas poca resiliencia y un mayor grado de frustración.

Por lo tanto, Gutiérrez (2013), señaló que las personas mexicanas en edades de 15 a 24 años, no tienen una meta en la vida, considera que estos jóvenes presentan problemas de salud mental en el ámbito personal, familiar y social debido a la falta de un proyecto de vida.

En Nicaragua los adolescentes y jóvenes aparentemente carecen de un proyecto de vida y metas plasmadas, ya que tienden a verse afectados por el fenómeno de la migración, desvalorizando sus logros y oportunidades hasta el momento, dado a que han decidido migrar con familias enteras, dejando estudios, negocios, trabajos por una supuesta vida mejor, donde se observa que no hay una dirección clara que fundamente su proyecto de vida.

Se procede a realizar esta investigación en el Instituto Reyno de Suecia con adolescentes estudiantes, dado a que se han observado mediante intervenciones realizadas anteriormente, que los estudiantes no tienen claro porque están estudiando, no contemplan un proyecto de vida ni metas plasmadas.

También se observó que algunos padres no están pendientes de sus hijos, no asisten a reuniones convocadas por los maestros, muchos de ellos no conocen las aspiraciones de sus hijos, su pasatiempo favorito y lo que más les gusta hacer.

2. Preguntas de investigación

- **Pregunta General**

¿De qué manera los padres influyen en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022?

- **Preguntas específicas**

¿Qué conocimientos tienen los adolescentes del proyecto de vida?

¿Cómo influyen los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes?

¿Qué relación existe entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes?

¿Cómo ayudar a los adolescentes en la elaboración del proyecto de vida?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se hace un año después de que se establecieran relaciones de intervención entre Farem – Estelí y el Instituto Reyno de Suecia en la ciudad de Estelí, donde al desarrollarse las actividades con estudiantes de 9no grado de secundaria en el año 2021 se observó que algunos adolescentes no han elaborado su proyecto de vida y no se refleja un propósito que promueva el crecimiento y bienestar personal. A partir de ahí, se considera importante realizar este estudio en adolescentes de undécimo grado del mismo instituto, los cuales se considera que deberían tener ya un proyecto de vida plasmado o al menos una idea de lo que quieren hacer al salir de la secundaria.

Se considera un tema conveniente en la investigación porque ofrecerá una percepción diferente a la importancia de tener claro un proyecto de vida, sobre lo que conlleva vivir sin metas y objetivos, la intervención que se realizará ayudará a que los adolescentes se visualicen mediante un plan de vida, contribuyendo en la prevención de trastornos anímicos y para conservar una autoestima adecuada y un sentido de vida.

La importancia radicará en darle un porqué y para qué a la existencia humana, tener motivación, optimismo y fuerza interior que proporcione a los estudiantes un sentido de propósito vital mediante la elaboración de un proyecto de vida y será vital para la construcción de la identidad, dado a que en esta etapa se da la búsqueda de la identidad. A partir de aquí la importancia de conocer si estos estudiantes cuando llegan a undécimo grado, siguen sin tener una visión clara de lo que quieren o qué carrera estudiar al llegar a la universidad.

Es un tema de relevancia social porque no ha sido muy estudiado y no se le ha tomado tanta importancia a la construcción de un proyecto de vida. Sin embargo, esta investigación permitirá al lector, futuras generaciones y a los estudiantes fortalecer los conocimientos y dotarse de las herramientas necesarias para elaborar su proyecto de vida, ya que muchos carecen de información y no saben cómo empezar a elaborarlo, así como afrontar las problemáticas que se les presentan.

Es así como, partiendo de los resultados obtenidos en la investigación se brindarán alternativas que ayuden a un adolescente a construir su proyecto de vida. Por lo tanto, con la temática se

pretende dar aportes científicos dentro de la disciplina de psicología, siendo un estudio que beneficie a estudiantes que no han logrado definir su plan de vida, previniendo el suicido, la depresión, consumo de sustancias, entre otros.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022.

5.2. Objetivos específicos

1. Identificar el conocimiento de los adolescentes sobre el proyecto de vida.
2. Describir la influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.
3. Correlacionar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes.
4. Elaborar una propuesta que favorezca la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se abordan los ejes teóricos fundamentales del estudio: influencia de los padres, proyecto de vida y adolescencia.

6.1. Influencia de los padres

6.1.1. *Definición de influencia*

Según Castellero (2017), “la influencia se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación e interacción con otros seres” (pág. 12).

Por ello, la influencia se da dado a que las personas tienen sus propios pensamientos, comportamientos, intenciones, actitudes, motivaciones y creencias, de lo cual los seres humanos imitamos y aprendemos de manera consciente o inconsciente (Castillero, 2017, pág. 25).

Sin embargo, Pérez (2009), también explica que la influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra o al predominio que ejerce una persona, de esta manera, las personas pueden influir con sus costumbres, educación, valores y creencias sobre otra, como puede ser el caso de la influencia de los padres en los hijos.

6.1.2. *Definición de padres*

De acuerdo con Gonzáles (2018), el papel de los padres es el de formar y guiar a cada hijo partiendo de lo que es en la realidad, para conducirlo, a través de las diversas etapas de su desarrollo, su labor se extiende, naturalmente, a todas las formas de crecimiento: físico, intelectual, moral, psico-afectivo, etc. (pàg.3).

Continúa afirmando Gonzáles (2018), que los padres participan del descubrimiento de la identidad personal de los hijos, pues deben acompañarlos y orientales en ese camino y no proyectar sus propios deseos o someterle a una particular forma de programación personal, haciendo de los hijos aquello que ellos no pudieron ser en el pasado. Los padres deben saber que son *únicos, irrepetibles e irremplazables*. Los hijos son por lo cual un don

y no una elección propia, los padres han de protegerles, y valorarles asumiendo una misión (pág. 4).

Sin embargo, Roy (2018), afirma que la familia es el primer lugar en que el niño/a se mueve y desarrolla. Es aquí donde va a ir adquiriendo los hábitos y reacciones típicas de su comportamiento y donde va a estar sometido a los primeros modelos de conducta. Ese ambiente familiar es el que irá conformando su conducta y el desarrollo de la personalidad (pág.1).

6.1.3. Socialización familiar

La familia es fundamental en el proceso de socialización. La relación interpersonal del niño, comienza en el círculo familiar, y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logre. Estos primeros contactos con los padres y con los hermanos, determinará hasta qué punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea (Sánchez, 2018, pág. 7).

6.1.4. Definición de la influencia de los padres

Según Ponce (2012), los padres verán siempre a sus hijos a través de ciertos filtros, en ellos influyen los valores, creencias, normas o conflictos que tengan en su vida. Estos filtros influirán en las expectativas que los padres tienen sobre sus hijos y, estas últimas, muchas veces, están presentes antes incluso de que el niño nazca (pág. 3).

6.2. Proyecto de vida

6.2.1. Definición de proyecto de vida

Un proyecto de vida es el plan que una persona se traza para conseguir objetivos, un camino para alcanzar metas, que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en relacionarse y en el modo de ver los acontecimientos (Arboccó, 2021, pág. 1).

En cambio, Pérez (2020), establece que el proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven

al crecimiento integral, un plan fundamental para la existencia. En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. Un proyecto de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento (pág. 1).

En concordancia con lo anterior, D' Angelo (2000), define que el proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (pág. 270).

6.2.2. *Importancia del proyecto de vida*

Un proyecto de vida es esencial, en primer lugar, porque está dirigido a una de las más elementales necesidades del ser humano: la autorrealización. Este proceso prioriza lo importante ante lo accesorio, identificando las decisiones que dotan de sentido al modo en que se vive. Esta distinción se lleva a cabo en el contexto de un plan de acción claro, que diluye la ambigüedad a la que nos expone la convulsión general del entorno (Mulla, 2019, pág. 7).

Este autor continúa explicando que los proyectos de vida también contribuyen a la construcción de la identidad, puesto que una persona es en gran parte aquello a lo que dedica su tiempo (sus actos). A través de este análisis podemos determinar qué acciones son congruentes con un sentido más profundo de quiénes somos, en lugar de implicarnos erráticamente en una miríada de actividades que no guardan conexión alguna con nuestros valores o necesidades (Mulla, 2019, pág. 8).

Así mismo, Rodríguez (2018), detalla que, al definir un proyecto de vida, las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formar un carácter menos vulnerable al medio. La elaboración de un proyecto de vida debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona (pág. 13).

6.2.3. Tipos de proyectos de vida personales

La organización Fiatc Seguros (2019), afirma que el plan de vida es un documento que contiene nuestros objetivos vitales y las acciones que vamos a realizar para conseguirlos. Los objetivos vitales pueden ser de varios tipos:

- Profesionales.
- Personales.
- Económicos.
- De aprendizaje.
- Espirituales.
- Familiares.

6.3. Adolescencia

6.3.1. Definición de adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2014), la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años (pág. 2).

Además, Pérez (2008) explica que entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas (pág. 8).

Continúa explicando (Pérez 2008), que los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia (pág. 9).

En este sentido, la psicología lleva a cabo una clasificación de los principales problemas que tienen lugar durante la adolescencia. Así, está determina que existen problemas de tipo sexual, emocionales, escolares, conductuales, de alimentación, de drogas o incluso de abuso (Pérez, 2008. Pág. 10).

6.3.2. Teorías de la adolescencia

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que, tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud (Amador, 2010, pág. 2).

Sin embargo, el psicólogo y psicoanalista Erikson (1968), considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta” (pág. 4).

Según su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia se da una crisis de identidad. Erikson (1968), distingue tres formas de configuración de la identidad en la adolescencia. Estas tres formas son la difusión de la

identidad, por la cual abandonan rasgos característicos de su forma de ser; la confusión de identidad, por la cual se sumergen en un aislamiento; y la identidad negativa, que se representa mediante comportamientos hostiles (pág. 5).

Por lo tanto, Piaget citado por Carvajalino (2018), refiere que “la adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: adolescencia temprana y media. Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal” (pág. 3).

Según Piaget (2018), citado por Carvajalino define la etapa de la adolescencia temprana 10-14 años, donde los adolescentes tienden a focalizar en los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, se debe adaptar a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales (pág. 4).

Por lo tanto, Piaget citado por Carvajalino (2018), también explica la etapa de la adolescencia media 15-18 años, lo establece como el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo sociocéntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva (pág. 5).

6.3.3. Surgimiento en la adolescencia del proyecto de vida

De acuerdo con el psicólogo Castillo (2014), la adolescencia es una etapa de grandes decisiones, de *búsqueda de modelos* válidos para construir un proyecto de vida. Por ello, es importante guiar a la persona en esta etapa hacia un plan de vida que se traza a fin de conseguir sus objetivos, y que le permita desenvolverse mejor en su futuro (pág. 9).

Así mismo, continúa explicando que para el adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer, sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir

quién no ser. Por ello, es primordial entender que el adolescente es, en palabras de Bohovlasky, una persona en crisis en la medida en que está desestructurando y reestructurando tanto su mundo interno como las relaciones con el exterior. Del resultado de la tolerancia de la crisis surgirán formas de relación con su mundo interno y externo (Castillo, 2014, pág. 10).

6.4. Influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes

6.4.1. Modelos de crianza

El autor, (Ramírez, 2005, pág. 30), explica que existen tres dimensiones, de los que se pueden distinguir tres tipos de padres, según las prácticas educativas utilizadas. Estas tres posibilidades son los estilos de educación más frecuentemente referidos en la investigación psicológica: democrático, autoritario, permisivo e indiferente:

Estilo autoritario se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre (Ramírez, 2005, pág. 30).

Estilo democrático deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el

elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos (Ramírez, 2005, pág. 30).

Estilo permisivo es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño (Ramírez, 2005, pág. 30).

6.4.2. La familia como eje fundamental en el desarrollo de los adolescentes

De acuerdo con Guzmán (2017), “la familia es una constitución que cumple con diversas funciones: educar, socializar, inculcar valores, procurar el bienestar y el desarrollo físico y mental de los hijos. Lo cual, está basado en la formación de la personalidad adulta” (pág. 49).

De lo anteriormente descrito, parte la importancia de establecer un vínculo familiar donde los hijos aprenden de sus padres valores, formas de ser, de abordar la vida, de relacionarse con los hermanos y padres; así como a convivir y acatar las reglas de convivencia social, lo que les ayudará a insertarse y adaptarse adecuadamente a la vida en sociedad (Guzmán, 2017).

Por lo tanto, el ser humano se desarrolla con su propia estructura biológica y su interacción socio- cultural. En este proceso el lenguaje es de gran importancia para la comunicación social, considerado como un elemento fundamental en el desarrollo cognoscitivo Vygotsky (1978).

Así mismo, Vygotsky (1978), resalta el proceso de internalización como parte de la interacción social, ya que, en este intercambio, el individuo es un agente activo en la construcción de procesos mentales a través del intercambio socio – cultural. De este modo, el niño recibe de sus padres como guías para la construcción de su propio desarrollo, atravesando por un proceso de codificación de acciones emitidas por otros a una acción autodirigida.

Zona de desarrollo próximo

En cuanto a la influencia de los padres, Vigostky (1978), destaca los aportes de estos y de las personas más capaces en la realización de trabajos cooperativos para promover el desarrollo de sus guiados. Es importante resaltar que las tareas que los niños no son capaces de realizar de manera independiente necesitan de herramientas orientadas por el experto para su buen aprendizaje constante y su desarrollo cognoscitivo.

A continuación, Vygotsky (1979), explica cómo los guías cercanos hacia los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

De esta manera, Vigostky (1979), describe que el desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades para las que no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo.

Sin embargo, Berger & Luckmann (1968), en su teoría constructivista, explican que la realidad del mundo se construye a través de ideas y pensamientos que surgen de la interacción a través del lenguaje y la comunicación. Por lo tanto, dentro de la sociedad, la familia funciona

como eje de las representaciones sociales que se transmiten de generación en generación por medio de un sistema de creencias.

A partir de la construcción social que se enmarca en la adolescencia surge un proceso de búsqueda de identidad, donde se involucran aspectos a nivel personal y su historia de vida, orientados a quien soy y que quiero hacer, encaminados a su propio proyecto de vida.

En efecto, la socialización incide en los procesos neurológicos ya que las funciones de las zonas del cerebro, en este caso el hipocampo es una zona de almacenamiento donde se registran los recuerdos en ellos las vivencias y aprendizajes del pasado surgidos de la interacción social y también la memoria emocional que almacena aquellas emociones vividas (Vigotsky 1978).

Como resultado de lo anterior, la amígdala es la encargada de registrar el clima emocional y desencadenará una respuesta en base a la experiencia vivida teniendo en cuenta los sistemas de creencias que generalmente son adquiridos en el círculo familiar Vigotsky (1978).

A partir de lo anterior, surgen los patrones de comportamiento, por ende, la manera como se da la relación con los demás como resultado de elementos emocionales y racionales. Dado este escenario, el contexto familiar se convierte en el pilar fundamental del desarrollo del individuo, donde se da en gran manera la sociabilización de emociones, la familia es fundamentalmente el centro de intercambio emocional y la base principal para la adquisición de habilidades (Vigotsky 1978).

Los principales modelos en el desarrollo emocional de los hijos son los padres por lo que los progenitores al mantener una relación con el niño aportan en el desarrollo de actitudes que repercutan directamente a partes del cerebro encargadas del dominio emocional (Vigotsky 1978).

Por lo anterior, la inteligencia emocional se construye en el ámbito familiar ya que está influenciada por los padres desde la infancia, donde empieza a construirse la inteligencia emocional.

En otro ámbito, el Portal de Información sobre Bienestar Infantil establece que la familia puede funcionar como un factor de protección, el cual puede ayudar a los hijos en situaciones difíciles ya que está conformada por una crianza de apego afectiva. Los padres que desarrollan y aplican los factores de protección en su vida cotidiana pueden acceder más fácilmente a recursos, apoyos o estrategias de adaptación para ayudarlos a criar a sus hijos de manera efectiva (2021).

6.5. Marco regulatorio

Dentro de este estudio es importante resaltar la importancia de la ley establecida por nuestra Constitución política nicaragüense, la familiar dentro de la sociedad cumple una función importante en el cuidado y protección de sus hijos.

La Asamblea Nacional en la Ley 870 Código de la familia (2014), en el art.38 establece lo siguiente (pág. 10).

Art. 38. Obligaciones de los integrantes del núcleo familiar. Las personas que integran la familia, tienen la obligación de velar por la protección y conservación de ésta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas y todos sus miembros; además, han de contribuir a:

- a) Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes;
- b) Fortalecer el matrimonio y la unión de hecho estable legalmente formalizado o reconocida, con fundamento en la absoluta igualdad de derechos del hombre y la mujer;
- c) El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad; y
- d) La plena realización el principio de igualdad de todos los hijos e hijas.

7. HIPÓTESIS O SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

7.1 Hipótesis de la investigación

La influencia de los padres tiene relación con la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

7.2 Hipótesis estadística

7.2.1. Hipótesis nula

No existe relación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

7.2.2. Hipótesis alternativa

Existe relación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y/O MATRIZ DE CATEGORIAS

Sistema de categorías								
Temática:	Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria.							
Objetivo general del estudio:	Analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria del Inst. Reyno de Suecia, en el periodo II Semestre 2022.							
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ Instrumentos		Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Qué conocimientos tienen los adolescentes del proyecto de vida?	Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes del proyecto de vida.	Conocimiento que tienen los adolescentes del proyecto de vida.	Son expectativas a futuro de una persona, donde generalmente incluye un plan de vida y una orientación hacia lo que desea hacer en el futuro.	Metas, autoestima, inteligencia emocional.	Encuesta tipo Likert	Ítems·#1 al 31 de la encuesta	Estudiantes	Análisis cuantitativo, utilizando programas estadísticos SPSS y Microsoft Excel.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ Instrumentos	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cuál es la influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes?	Describir la influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.	Influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.	Es la manera en cómo pueden influir los padres con sus comportamientos, creencias y educación en el proyecto de vida de sus hijos.	Creencias Comunicación Valores Apoyo Autoestima	Entrevista Encuesta tipo Likert Ítems de la entrevista. Ítems de encuesta del #32 al #57	Maestros Estudiantes	Análisis cualitativo haciendo uso de Microsoft Work. Análisis cuantitativo utilizando programas estadísticos SPSS y Microsoft Excel.
¿Qué relación existe entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes?	Correlacionar la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.	Influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.	Los padres siempre influyen en la elección vocacional de los hijos, estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias, proporcionando	Relación de influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida.	Correlación Tau-b de Kendall	Maestros Estudiantes	Análisis cuantitativo y cualitativo.

			modelos de identificación.					
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ Instrumentos		Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cuál es la forma más adecuada de promover un proyecto de vida en los estudiantes?	Elaborar una propuesta que favorezca la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes.	Propuesta que favorezca la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes.	Es una idea por medio de la cual los estudiantes realizan un plan personal, con el fin de cumplir determinados objetivos y metas concretas basados en gustos personales valores y habilidades.	Autoestima, inteligencia emocional, proyecto de vida, relación familiar, creencias, valores, modelos de crianza, técnicas, estrategia.	Entrevista	Todos los ítems de la entrevista	Expertos	Análisis cualitativo

9. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se describen y explican los procedimientos metodológicos organizados, que permiten la comprensión del rumbo de la investigación.

9.1. Tipo de Investigación

Este estudio se caracteriza por el uso del *enfoque mixto*, es por lo que, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010 pág. 546), afirman que los estudios con *enfoque mixto* representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Del mismo modo, (Hernández et al., 2010), el *enfoque cuantitativo* radica en la recolección de datos numéricos, que requiere de un proceso riguroso y ordenado, tomando en cuenta la idea de investigación, objetivos, preguntas de investigación y la construcción de un marco teórico. De los cuales, se derivan variables, hipótesis, las que se comprueban y se analizan a través de medios estadísticos, y por lo que se llega a probar teorías.

Sin embargo, el *enfoque cualitativo*” Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández et al., 2010).

Por lo tanto, la metodología se adapta a los diferentes saberes de investigación, según su propósito es *básica*, ya que su propósito es estudiar, analizar y describir un fenómeno, pero no requiere de abordaje práctico. sin embargo, busca generar conocimientos que aporten a soluciones sobre alguna problemática (Pimienta, Hoz, y Hernández, 2017).

Asimismo, detallan (Hernández et al., 2010), sobre su nivel de alcance es *descriptiva*, debido a que pretende definir y explicar rasgos importantes propios del fenómeno a analizar.

De igual forma, (Hernández et al., 2010 pág. 81), consideran que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables.

Según su cobertura o periodo y secuencia este estudio es *transversal*, establece el fenómeno observado, para analizar, características y comportamiento de una serie de variables sobre una determinada población de muestra, donde los datos son recopilados en un mismo momento (Coll, 2022).

En tal sentido, según el tiempo de ocurrencia de los hechos corresponde a los estudios *prospectivos*, ya que, se registraron los datos de un fenómeno a medida de sucesos en ese mismo momento (Condor, 2013).

Por su aplicación, según las condiciones y el contexto en el cual se realice, por lo cual, corresponde a la investigación *observacional*. Por lo que, Yuni & Urbano (2014), afirman que estas investigaciones se centran en la descripción y /o explicación de fenómenos tal como se presentan en la realidad.

Por consiguiente, se hizo uso del método inductivo. Por ello, Gómez (2012), señala que el *método inductivo* consiste en generalizar resultados particulares que permiten fundamentar posibles relaciones entre ellos, creando nuevas teorías que soporten las anteriores.

Esta investigación pertenece al paradigma socio-critico de acuerdo con (Alvarado & García, 2008, pág. 190) se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

9.2. Área de estudio

Según la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – MANAGUA) el área de conocimiento correspondiente a este estudio está articulada a la línea de Investigación Salud Pública.

La línea de investigación considera que estudio de la distribución y determinantes de los procesos de salud, enfermedad y estilos de vida, así como las estrategias de prevención de enfermedades y promoción de la salud. Involucra la identificación de problemas en la comunidad, seguridad y el ambiente laboral, medio ambiente, desastres, reducción del riesgo, hasta la gobernanza, inter sectorialidad, gestión y calidad de los servicios de salud, para generar evidencia y proponer intervenciones efectivas a nivel del individuo.

Asimismo, esta línea vincula con la sub línea, Salud mental, discapacidad e inclusión, en la que se contempla el estudio de la promoción del bienestar, los derechos humanos, inclusión, el tratamiento y rehabilitación en las diferentes etapas del ciclo de vida, considerando las necesidades de la sociedad, así como la exposición a sucesos vitales adversos o condiciones extremas de estrés y de las afectaciones conexas como el consumo de drogas, la intervención temprana en la discapacidad y la salud mental.

Área geográfica

La ciudad de Estelí, Cabecera Departamental del mismo nombre, se localiza a 150 kilómetros de Managua, es la puerta de Las Segovia como se conoce a los departamentos de Nueva Segovia, Madriz, Estelí y la parte norte de Honduras, lo que potencia su posición como principal centro de actividades agro turística y comercial. Además, tiene una gran actividad agropecuaria, en el municipio se cultiva frijoles, café, maíz, sorgo y hortalizas y tabaco. Siendo este último mencionado, la principal fuente de industria, el cual se cultiva y se produce. Se localiza en medio de un valle rodeado de mesetas y situado a 800 mts sobre el nivel del mar.

El Instituto Reyno de Suecia fue fundado en el año 1989 y se encuentra ubicado en el barrio 14 de abril, de la ciudad de Estelí. El estudio se realizó específicamente en el Instituto Nacional Reyno

de Suecia de la ciudad de Estelí, una institución educativa de secundaria, perteneciente al ministerio de educación de la República de Nicaragua.

Ubicación Reino de Suecia



Figura 1

Fuente: Google maps

9.3. Población y muestra / Sujetos participantes

El instituto Reino de Suecia actualmente se encuentra bajo la dirección de la docente Anabel Castillo Garmendia quien tiene siete años de funcionar con dicho cargo. Este centro educativo cuenta con un personal de 57 trabajadores entre ellos hay 45 docentes de aula y 12 distribuidos en los cargos administrativos, seguridad y limpieza.

La matrícula inicial del año en curso fue de 996 estudiantes del turno matutino, 512 estudiantes del turno vespertino y 307 en el turno sabatino. Actualmente en el segundo semestre, la matrícula es de 843 estudiantes del turno matutino, entre ellos 410 son mujeres y 433 varones. En el turno vespertino la matrícula es de 512 estudiantes, de los cuales son 264 mujeres y 248 varones. Mientras que en el turno sabatino la matrícula es de 288 estudiantes en total, entre los cuales hay 132 mujeres y 156 varones.

En cuanto a la población total de undécimo grado es de 236 estudiantes. En el turno sabatino la matrícula es de 52 estudiantes conformados por varones y mujeres. Mientras que, en el turno vespertino, la matrícula actual es de 184 estudiantes, de los cuales hay 89 mujeres y 95 varones. Al ser un estudio con enfoque cuantitativo se trabajó con una población de 184 adolescentes, estudiantes activos de undécimo grado, turno vespertino del Instituto Reino de Suecia, Estelí.

Para la realización de dicho estudio se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de quinto año del turno vespertino, de la modalidad regular, de ambos sexos entre las edades de 15 a 19 años, la muestra representa el 3.7% de la población total.

La muestra se seleccionó a partir de un muestreo probabilístico, estratificado. El cual consiste en dividir las poblaciones en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son homogéneos internamente Arias (1999).

Muestreo, criterios de selección

Muestreo aleatorio estratificado				
Tamaño de la población objetivo		120		
Tamaño de la muestra a seleccionar		184		
Numero de estratos		6		
Estratos	Identificación	N° sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	Undécimo Grado A	33	17.93%	22
2	Undécimo Grado B	31	16.84%	20
3	Undécimo Grado C	28	15.24%	18
4	Undécimo Grado D	31	16.84%	20
5	Undécimo Grado E	32	17.39%	21
6	Undécimo Grado F	29	15.76%	19
		184	100.00%	120

Tabla 1 Muestreo

Dentro de la realización de este estudio y selección de la muestra, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Estudiantes activos del Instituto Público Reyno de Suecia.
- Estudiantes que cursen undécimo año de secundaria.
- Estudiantes que asistan en la modalidad regular, turno vespertino.
- Estudiantes adolescentes entre las edades 15-19 años.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estudien en el Instituto Reyno de Suecia
- Estudiantes que no cursan undécimo año de secundaria.
- Estudiantes que cursan undécimo grado en la modalidad sabatino.
- Estudiantes mayores de 19 años

Asimismo, se seleccionó una muestra de 3 maestros, quienes debían cumplir los siguientes criterios.

Criterios de inclusión

- Ser maestro del Instituto Reyno de Suecia
- Ser maestro activo de secundaria
- Ser maestro y tutor de undécimo año de secundaria
- Maestros que laborarán en el turno vespertino

Criterios excusión

- Maestros que no laboren en el instituto Reyno de Suecia
- Maestros que no impartan clase en secundaria
- Maestros que no son tutor de undécimo año de secundaria
- Maestros que no laboraran en el turno vespertino

9.4.Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Para la realización de este estudio se recopiló información cualitativa y cuantitativa, obtenida mediante técnicas, de encuestas y entrevistas.

Por esta razón es que Arias (2020), considera que la encuesta es un instrumento que es utilizado para recopilar información donde se consiga obtener por medio de un cuestionario las ideas, percepciones y comportamientos de las personas seleccionadas.

Asimismo, existen tipos de encuestas, en este caso para uso en nuestra investigación se eligió la encuesta o cuestionario politómico utilizado por la escala tipo Likert, que contiene más de tres alternativas de respuestas. Siendo así, un instrumento que le brinda a los participantes tener varias opciones de respuestas (Arias, 2020).

Por otro lado, para la recopilación de datos cualitativos hizo uso de la entrevista:

Descrito por Pineda, Alvarado y Canales (1994), como un instrumento que permite al investigador indagar acerca de temas con mayor cobertura, dado que se da en un determinado momento donde uno de los investigadores funciona como entrevistador, y su modalidad es cara a cara con la persona entrevistada. La entrevista facilita el poder indagar más acerca del tema.

Por lo tanto, la entrevista utilizada en este estudio, fue una entrevista semiestructurada:

De acuerdo, con (Díaz, Torruco, Martínez, y Varela, 2012 pág. 164), la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Por consiguiente, teniendo en cuenta el uso de estas técnicas, los datos obtenidos por medio de ellas, se procesaron, interpretaron y analizaron en función de los objetivos de la investigación, haciendo uso de los programas Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS.

Los datos obtenidos de la escala Likert sobre el conocimiento del proyecto de vida y la Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes, se procesaron en el paquete estadísticos SPSS, obteniendo una representación gráfica de los resultados, asimismo, mediante la correlación de Tau-b de Kendall, se midió la asociación de las variables cuantitativas.

Asimismo, para describir la influencia de los padres en el proyecto de vida de sus hijos, se analizó el contenido de las entrevistas, permitiendo ampliar y complementar los resultados obtenidos en cada instrumento.

Finalmente, se elaboró la propuesta para favorecer a la construcción de un proyecto de vida, por medio de una entrevista realizada a expertos, se analizó y se construyó, a partir de los aportes de cada uno.

9.5. Etapas de la investigación

● Planeación

En esta primera etapa se identificó la problemática y se procedió a redactarla, se recurrió a hacer una revisión de literatura en la biblioteca digital de UNAN – Managua, con la intención de conocer los estudios realizados del tema, se redactaron los antecedentes de acuerdo a los resultados de la búsqueda, se procedió a elaborar los objetivos y por último, se identificaron los ejes teóricos para posteriormente elaborar el bosquejo y realizar la búsqueda de la información mediante diferentes fuentes.

Seguidamente, se elaboró el diseño metodológico, se recolectaron los datos de la población para la realización del muestreo.

● Elaboración y validación de instrumentos

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se procedió a elegir los tipos de instrumentos para la recolección de la información, tomando en cuenta el cuadro de categoría, los instrumentos que se realizaron fueron una encuesta y una entrevista. Después, se elaboraron los instrumentos y se le hizo entrega a tres expertos para realizarles las observaciones que ellos consideran pertinentes en pro de la investigación, para luego aplicar una prueba piloto, y está a su vez permitió hacer mejoras a la encuesta.

● Ejecución

Esta es la fase de campo, donde se realizaron dos visitas al Instituto para recopilar la información, en la primera visita se aplicó la entrevista a los maestros y una vez validada la encuesta se procedió a la aplicación de la misma a los sujetos del estudio, los 120 estudiantes que cursan su último año de secundaria en el turno vespertino.

● Presentación de los resultados

Esta fase corresponde al análisis e interpretación de la información obtenida del resultado de la aplicación de los instrumentos por parte del investigador a toda la muestra seleccionada. Se seleccionaron los ítems de los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, y se logró darle salida a cada uno y a su vez, obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio.

Posteriormente, se procedió a realizar una correlación con Tau b de Kendal haciendo del programa Estadístico SPSS.

Por último, se realizó el diseño de la propuesta por parte de las investigadoras para tratar de solventar la necesidad identificada en la investigación y de esta manera darle salida al último objetivo.

- **Informe final**

En esta última fase se ha procedido a la redacción y presentación del trabajo final, para posteriormente, realizar la presentación al jurado evaluador.

10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la fase de campo con relación a cada uno de los objetivos planteados en el estudio. Los datos que se obtuvieron por medio de diferentes técnicas fueron procesados, analizados e interpretados en función de los objetivos formulados y haciendo uso del programa de paquete estadístico SPSS, Microsoft Excel y análisis de contenido.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes correspondiente al primer objetivo.

Conocimiento de los adolescentes sobre proyecto de vida

A partir de los hallazgos se encontró resultados acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre el proyecto de vida, orientada al ítem de la encuesta, en primer instancia tenemos que un 55.83% respondieron muy de acuerdo, ante un 24.17% totalmente de acuerdo, indicando que “*saben que es un proyecto de vida*”. A diferencia, un 12.50% respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, ante un 4.17 % respondieron totalmente en desacuerdo y un 3.33% respondieron que están en desacuerdo, indican no tener conocimiento de proyecto de vida.

Se puede observar en la figura 2 que el 80% que corresponde a una cantidad alta de estudiantes encuestados indicaron saber lo que es un proyecto de vida, muestra el interés por su autorrealización, deseo de superación, metas, y objetivos planteados. Al contrario, una cantidad menor de 20% que señalaron no tener conocimiento de lo que implica un proyecto de vida, que evidentemente puede relacionarse con desconcierto respecto a sus propias ambiciones.

Ahora bien, concordando con Tintaya & Portugal (s, f), en su estudio encontró que el comprender lo que implica tener un proyecto de vida se convierte en un recurso para el desarrollo del individuo basados en las propias aspiraciones, motivaciones, capacidades y habilidades del individuo. Esta concepción está integrada por tres elementos así, primeramente, la perspectiva propia de lo que desea ser o hacer en la vida, seguido, una serie de metas y objetivos que sustentan la misión que se asume, y, por último, las acciones que debe de asumir desarrollar para alcanzarlos.

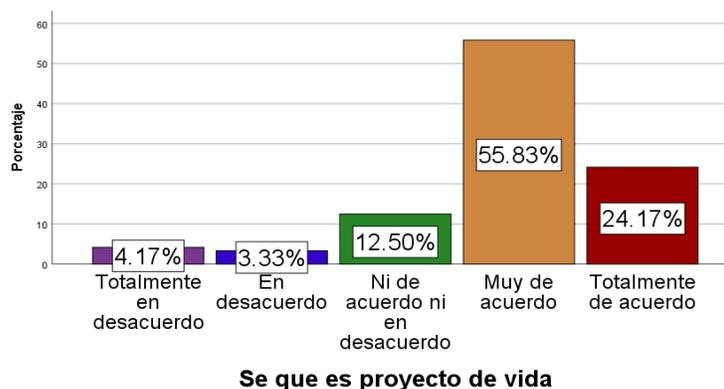


Figura 2

Por tanto, se encontró que un 39.17 % respondieron totalmente de acuerdo, un 35.83% indican estar muy de acuerdo, los cuales muestran que han *pensado en desarrollar un emprendimiento*. Se encuentra una discrepancia de un 12.50%, responden que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 7.50 % que han señalado en desacuerdo y un 5% refleja que están totalmente en desacuerdo, que figuran no *han pensado en desarrollar un emprendimiento*.

Desde luego, en la figura 3 se refleja que un 75% sostienen con claridad su interés en desarrollar un emprendimiento, que muestra deseo de crecer en el desarrollo de sus propias habilidades y crecimiento económico, en contraste con un 25% no consideran la posibilidad de poner en funcionamiento sus capacidades en relación al emprendimiento.

De igual modo, estos resultados coinciden con lo que Gaete (2015), afirma en su estudio que estos individuos dirigen sus intereses al desarrollo de sus habilidades, planificando metas y objetivos para el futuro. En este sentido el desarrollo psicológico del adolescente va relacionado con sus propios deseos, elecciones, que estén de acorde a su capacidades y oportunidades, que lo llevan al camino a la independencia financiera, que genera un sentido de compromiso acorde al tiempo que lograra cumplir sus objetivos.

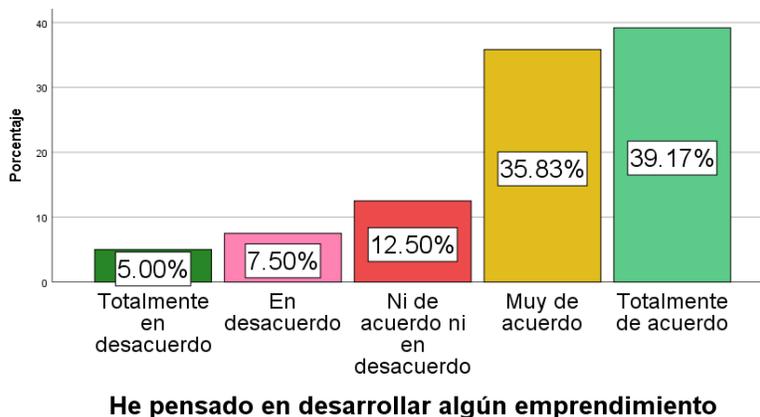


Figura 3

Sin embargo, en la figura 4 que corresponde al ítem “Estoy seguro de quien quiero ser en el futuro”, se encontró que un 44.17% respondieron que están totalmente de acuerdo, así mismo, un 38.33% señalaron estar muy de acuerdo, lo que indica que estos adolescentes *están seguros de quién quieren ser en el futuro*. Por el contrario, un 11.67% marcaron ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que, un 3.33% respondieron totalmente en desacuerdo, por último, el 2.50% señalaron estar en desacuerdo, lo que significa que estos estudiantes no están seguros de quienes quieren ser en el futuro.

Una gran cantidad mayor de estudiantes que representan el 82.5% manifiestan estar seguros de que quieren ser en el futuro, recalcando un 17.05% indica que tienen una opinión de incertidumbre en relación a la proyección de ellos mismos en el futuro.

Por lo tanto, Quiroga, Capella, Sepúlveda, Conca y Miranda (2021), en comparación con este resultado, manifestó un hallazgo relevante, ya que los adolescentes se desenvuelven en diferentes actividades placenteras en el presente, siendo resultado de sus propios gustos, deseos y motivaciones, que le permiten conocer sus propias habilidades y darlas a conocer a los demás. Por lo cual, esto genera una concepción clara de su proyección futura por lo que hacen y les gusta hacer.

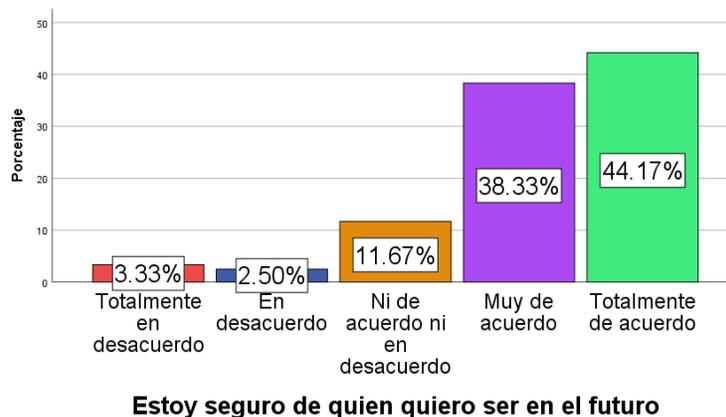


Figura 4

También, en la figura 5 se observa que se obtuvo un porcentaje de 36.67% que responden estar muy de acuerdo, un 25% marcaron estar totalmente de acuerdo, de esta manera se entiende que estos adolescentes *toman decisiones de manera rápida e impulsiva*. Al contrario, un 20.00% indican no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.50% muestran estar en desacuerdo, finalmente, un 5.83% indican estar totalmente en desacuerdo, por ello, se comprende que estos estudiantes no toman decisiones de manera rápida e impulsiva.

Una gran cantidad de estudiantes que representan el 61.67% de los encuestados han mostrado dificultades en la toma de decisiones, ya que generalmente lo hacen de manera rápida e impulsiva, frente a un porcentaje de 38.33% que muestran capacidad de reflexión para la toma de decisiones.

De modo que, Luna & Laca (2014), en su investigación postula que toma de decisiones impulsivas se ve influida por la baja autoconfianza, donde el individuo experimenta incertidumbres, y dudas, que intervienen en dicho proceso, esto puede crear en el sujeto una percepción frustrante e imposibilita la acción de evaluar o analizar las posibles elecciones de forma consciente.

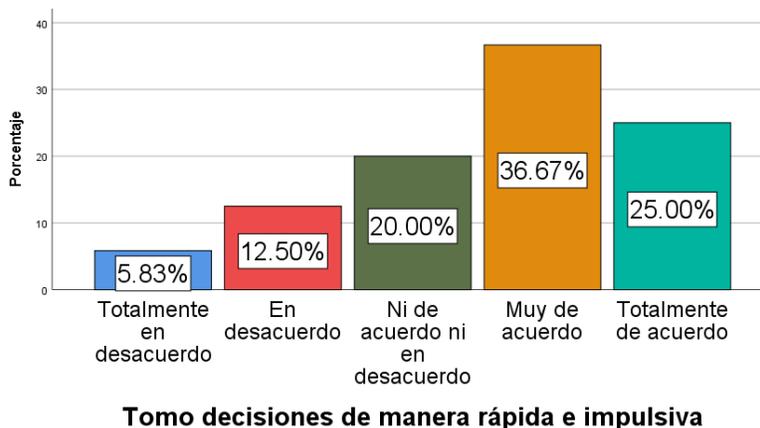


Figura 5

Así pues, se obtuvo en la figura 6 que un 38.33% están totalmente de acuerdo, un 30.00% reflejan estar muy de acuerdo, indicando *que experimentan frustración cuando no consiguen lo que quieren*. Al contrario, un 20.83% responde no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 6.67% muestran estar en desacuerdo y un 4.17% reflejan estar totalmente en desacuerdo, quienes figuran una negación ante la frustración al no conseguir lo que quieren.

Gran cantidad de los encuestados que conforman el 68.33% predominan el experimentar frustración, volviéndose emocional, cuando no se logra satisfacer sus propias expectativas, al contrario, el 31.67% muestra estar ajenos a la frustración, asumiendo la gestión de resultados negativos ante un logro que se pretende alcanzar.

Así mismo, un estudio realizado por Hernández & Rivera (2005), refleja coincidencia con estos resultados, dado que la población estudiada demostró un alto nivel de frustración, dado que el adolescente se encuentra en una etapa de transición que deberá adaptarse a diferentes cambios, y dificultades emocionales que presenta en este estadio. La frustración puede generar una fijación a ciertas situaciones, sintiendo ansiedad, miedos y confusión, imposibilitando la capacidad de enfrentarse a los retos de la vida.

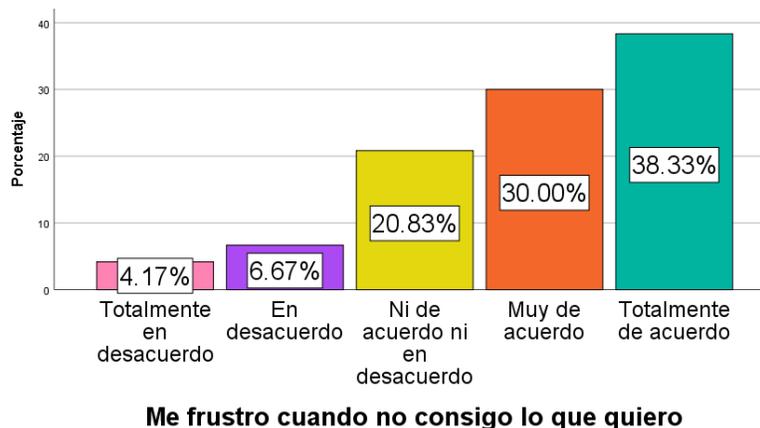


Figura 6

Igualmente, se encontró en la figura 7 que un 45. % señalaron estar totalmente de acuerdo, así mismo un 37.50% dicen estar muy de acuerdo en que *han alcanzado logros por sí mismos*. En contraste un 12.50% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, frente a un 2.50% respondieron estar en desacuerdo, al igual que otro 2.50% que manifestaron estar totalmente en desacuerdo, que no han alcanzado logros por sí mismo.

Dentro de los encuestados se encontró una cantidad de 82.5% que manifiestan tener visión de los logros alcanzados por su misma cuenta, sin embargo, otro 17.5% opinan no estar conscientes de sus logros, reflejando invalidez de sus capacidades y habilidades, al mismo tiempo experimenta inseguridad, insatisfacción, y sensación de nunca ser suficiente o autosuficiente.

También Quiroga, Capella, Sepúlveda, Conca, y Miranda (2021), coincide en su estudio destaca la formación de identidad concretada desde la autovaloración, donde se describen y se reconocen como seres únicos y diferentes a través de rasgos definidos en cada uno del participante, siendo así, que esta valoración y validación de sí mismos, está vinculado a la valoración que les brindaron en su entorno familiar y escolar, incidida en autoestima de los adolescentes y niños involucrados en este estudio.

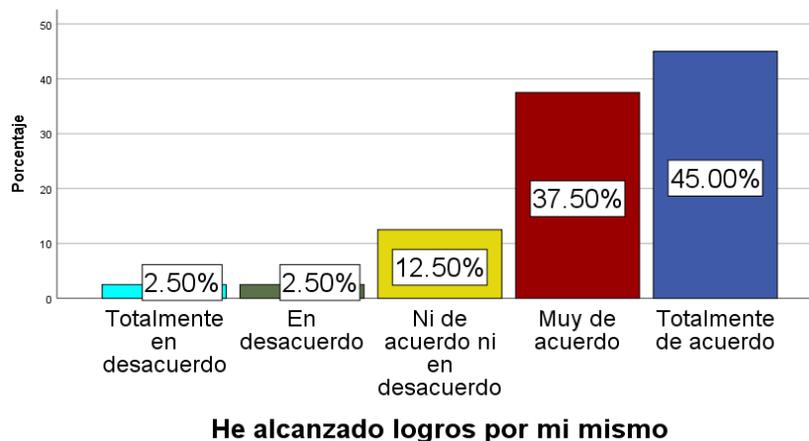


Figura 7

Influencia de los padres en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes

De acuerdo a los datos encontrados, un 25.83% han señalado que están muy de acuerdo, así como también un 20.83% han marcado totalmente de acuerdo lo que indica que siempre que tienen la oportunidad conversan con sus padres. También se encontró que un 23.33% han marcado estar indecisos, por el contrario, un 21.67% al igual que un 8.33% han señalado que no conversan con sus padres sobre sus intereses.

En cuanto a la figura 8 se refleja que los encuestados un 53.33% manifestaron que siempre que tienen la oportunidad conversan con sus padres sobre sus intereses, al contrario de 46.66% un reflejan que en su familia no existe la comunicación como base de la confianza y empatía hacia los intereses de los adolescentes.

De forma semejante Barbosa, Moori, Zárate, López, Muñoz, Ramos (2017), en su estudio señala que la mayoría de participantes expresan que en su familia se presenta una comunicación deficiente con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, lo que influye en la calidad de la dinámica familiar que se construya, definiéndola como una acción importante y crucial de proyectar metas a cumplir en el futuro, la cual no está relacionado sólo con la decisión de seguir una carrera profesional, ya que, algunos participantes afirman el interés de desarrollar actividades deportivas y artísticas.

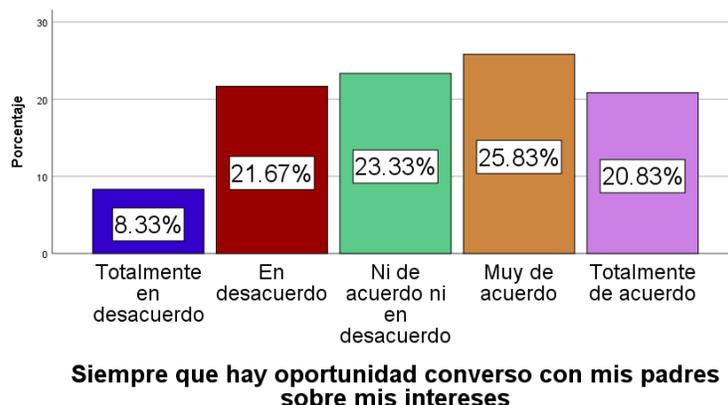


Figura 8

En la figura 9 se encontró que un 36.67% han señalado estar en desacuerdo, al igual que un 20.83% han marcado que están totalmente en desacuerdo, por lo que se deduce que estos estudiantes no tienen acompañamiento por parte de sus padres en la realización de sus tareas, así mismo, se ha encontrado que un 17.50% han indicado no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por el contrario, un 16.67% han manifestado estar muy de acuerdo, al igual que un 8.33% que han marcado que están totalmente de acuerdo, lo que significa que estos estudiantes reciben el apoyo de sus progenitores en la realización de sus tareas.

Siendo así, una cifra de 75% de los estudiantes expresan que no reciben acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas y demás obligaciones, a diferencia de un 25% muestran que si han recibido acompañamiento de sus padres cuando realizan sus tareas.

Este resultado mencionado anteriormente es contrario a lo que Canil (2017), encontró en su estudio donde obtuvo como resultado que la mayoría de los padres de familia dedican tiempo y apoyo a sus hijos en la realización de las tareas escolares que el docente asigna, les brindan tiempo en la realización del mismo, es decir, que están pendiente de ellos y los acompañan en su proceso, por lo que los padres están asumiendo su responsabilidad.

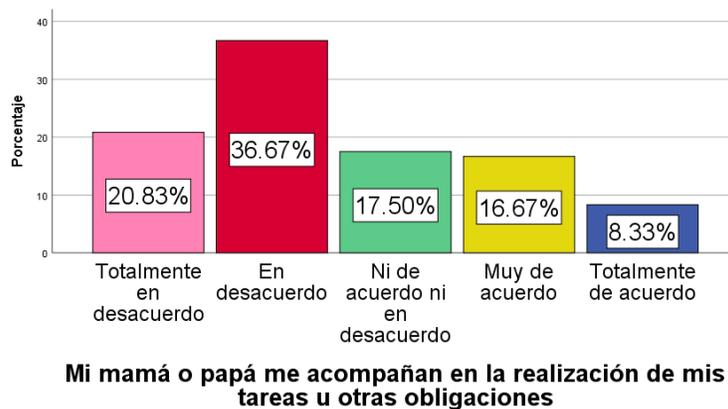


Figura 9

Por lo tanto, en la figura 10 que corresponde al ítem “mis padres comparten conmigo muestras de cariño”, un 33.33% han marcado que están muy de acuerdo, así como también un 24.17% han señalado estar totalmente de acuerdo, se concluye que estos estudiantes reciben de sus padres muestras de cariño. Sin embargo, un 21.67% han evidenciado que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, frente a un 15.00% que han señalado estar en desacuerdo, al igual que un 5.83% que han señalado que están totalmente en desacuerdo, por lo que se comprende que estos adolescentes están recibiendo de sus padres muestras de cariño.

Se encontró que un 57.5% de los adolescentes reflejan que reciben de sus padres muestra de afecto, al contrario, un 42.5% indican carencia afectiva por parte de sus padres.

Por otro lado, Valdés & Urías (2010), refieren que han encontrado en su estudio que la manera de demostrar afecto por parte de los padres a sus hijos es cuidando que tengan satisfechas sus necesidades alimenticias, no presionándolos y procurando distraerlos: “distraerlo, que no sólo estudie, sino que se divierta”.

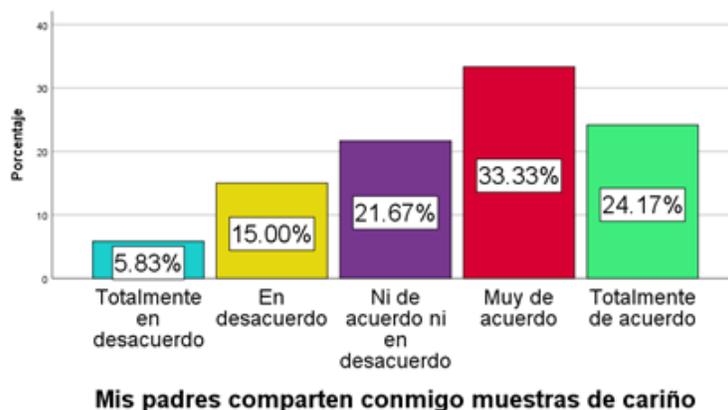


Figura 10

En otro resultado, como se refleja en la figura 11 se encontró que un 27.50% han seleccionado que están muy de acuerdo, así como un 25.83% los cuales han marcado que están totalmente de acuerdo, lo que se entiende que estos adolescentes han recibido de sus padres acompañamiento y orientación en temas sobre sexualidad, por el contrario de un 22.50% que han indicado que están en desacuerdo, así también un 9.17% han señalado estar totalmente en desacuerdo, lo que se entiende que estos adolescentes no reciben apoyo y orientación en temas sobre sexualidad. Frente a un 15.00% que se encontraron indecisos ante esta respuesta.

Entre la población encuestada se encontró que un 53.33% que representa una gran capacidad de orientación en temas sobre sexualidad los cuales son brindados por sus padres, en contraste, una cantidad de 46.67% están ajeno a compartir sobre estos temas, no hay que perder de vista que estos adolescentes no tienen un espacio con sus padres para abordar inquietudes sobre estos temas.

Por el contrario, en un estudio realizado por Caricote (2008), se muestra como resultado que la comunicación de los padres con sus hijos es difícil y, a veces, ausente. Los padres no se comunican con sus hijos con respecto a la sexualidad porque ellos mismos, según refieren, están desinformados, viven la sexualidad negativamente, como un tema tabú, con vergüenza; por tal motivo, el tipo de comunicación que se percibió fue de tipo moralista y autoritaria, rígida que impide la comunicación de sus hijos/as hacia sus padres/madres por temor y miedo.



Figura 11

Por otro lado, en la figura 12 se refleja que un 32.50% de los estudiantes han señalado que están muy de acuerdo, así como un 21.67% de los adolescentes que han respondido que están totalmente de acuerdo, lo que se entiende que estos estudiantes coinciden en que han resuelto conflictos de la familia conversando. Frente a un 22.50% que han señalado ni de acuerdo ni en desacuerdo, por el contrario, un 18.33% han marcado que están en desacuerdo, al igual que un 5% han indicado están totalmente en desacuerdo, por lo que se entiende que estos estudiantes no resuelven conflictos de la familia conversando, lo que está relacionado a dificultades en la comunicación familiar.

En términos de comunicación, se encontró que la mayor parte de los encuestados el 54.17% expresan que, si resuelven conflictos con su familia conversando, por otra parte, una cantidad 45.83% se muestran inerte ante lo preguntado, de igual forma, un porcentaje preocupante han expresado que en su familia no resuelven los conflictos conversando, lo que se entiende que utilizan otros medios de resolución antes que la comunicación.

En similitud con estos resultados, Valdés y Urías (2010), también encontraron que, los padres refieren que es esencial el tiempo que se les dedique a los hijos y la comunicación con ellos. Agregan además la ayuda brindada a sus hijos para organizar las actividades de los mismos y la situación socioeconómica como apoyo mutuo.

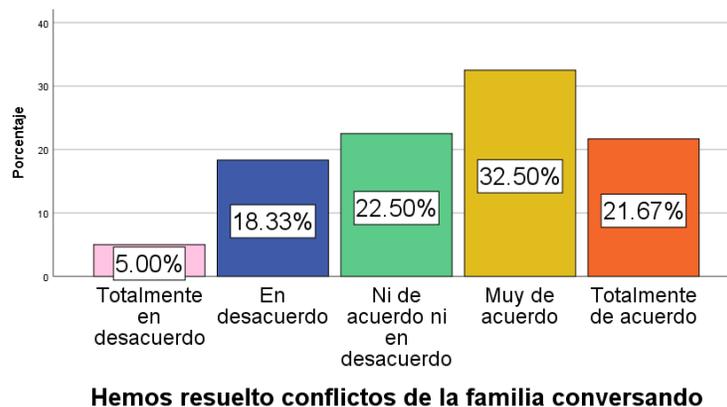


Figura 12

Por consiguiente, se encontró que un 25.83 % respondieron muy de acuerdo, ante un 18.33 % reflejan que están totalmente de acuerdo, quienes indican que sus familiares los han criticado por pensar de manera diferente. Sin embargo, un 20.83% indican no estar ni acuerdo ni en desacuerdo. Al contrario, se encontró que un 21.67 % respondieron estar en desacuerdo y un 13.33% que indican estar totalmente en desacuerdo, deduciendo que sus familiares respetan el pensar de manera diferente a ellos.

En la figura 13 se refleja que una cantidad correspondiente a 44.16% reciben críticas por pensar de manera diferente a sus padres, un 55.83% expresan tener conflictos con sus familiares respecto a su forma de pensar.

Sumado a esto, Chacón, Castañeda, Gavilanes y Viera (2021), muestran coincidencia con nuestros resultados de que las creencias de los padres influyen en cuanto los adolescentes piensan de manera distinta ya que dentro de los resultados del estudio las creencias de los padres y madres de familia existe la inclusión de una perspectiva religiosa, Dicho esto, las creencias reflejan diversas limitaciones, como la comunicación entre padres e hijos.

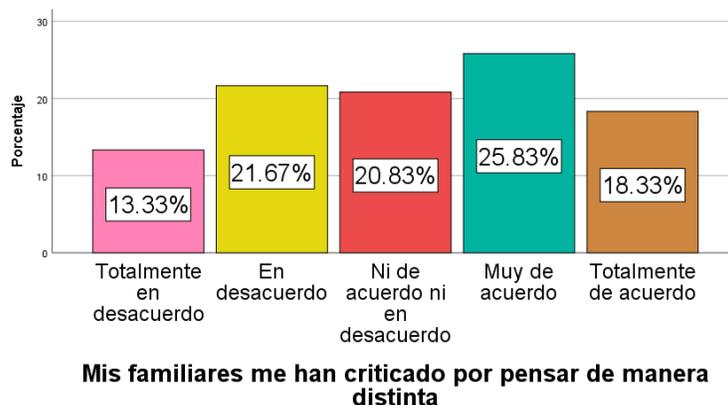


Figura 13

En la figura 14 se encontró que un 56.67% de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo, un 32.50 % indican estar muy de acuerdo en que debe de recompensar el esfuerzo que han hecho sus padres por ellos. Sin embargo, un 7.50% indican no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otra parte, un 2.50% respondieron estar en desacuerdo, ante un 0.83 % muestra estar totalmente en desacuerdo, estos adolescentes creen que deben recompensar el esfuerzo que sus padres han hecho por ellos.

Se muestra que un 89.17% de los estudiantes coinciden en la creencia que ellos deben de recompensar de alguna manera el esfuerzo que sus padres han hecho por ellos, otra parte que equivale a 10.83% opinan que no deben recompensar el esfuerzo de sus padres.

Por añadidura en el trabajo realizado por Sánchez & Flores (2019), las expectativas de los padres van más allá, están enfocadas primordialmente al logro de la trascendencia a la historia familiar, es decir, las expectativas que emergen de manera natural en el discurso de los padres hacen énfasis en el futuro escolar y laboral de los estudiantes. Los padres esperan que los hijos tengan mayor escolaridad y en consecuencia mejores opciones laborales y de vida en comparación con las condiciones familiares actuales y las oportunidades de escolaridad que ellos mismos tuvieron.

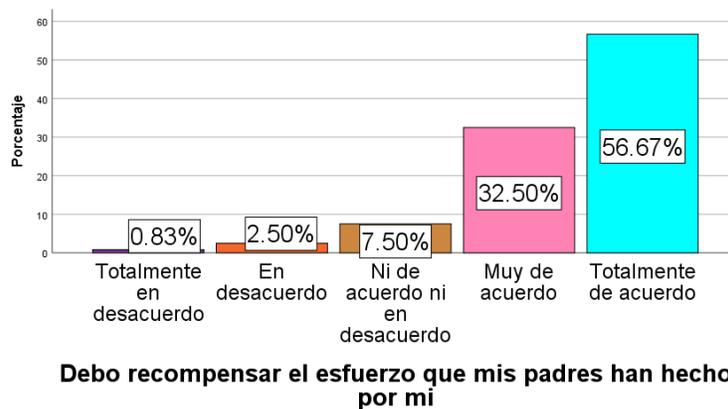


Figura 14

Por lo tanto, en la figura 15 se encontró un 43.33% indican estar muy de acuerdo, un 40.00 % reflejan estar totalmente de acuerdo, mostrando que sus padres les instan a ser personas disciplinadas, un 10.00% reflejan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 4.17% han señalado estar en desacuerdo, un 2.50 % reflejan estar totalmente en desacuerdo, mostrando que sus padres no los instan a ser unas personas disciplinadas.

Se refleja que a una cantidad de 83.33% opina que sus padres los motivan a ser personas disciplinadas, ante una cantidad de 16.67% señalan que no reciben esa inspiración o motivación por parte de sus padres a convertirse en personas disciplinadas.

A diferencia de lo anterior, Sánchez, Carmona y Vega (2019), realizaron un estudio donde concluyen que, respecto a la disciplina, tanto el padre como la madre se muestran altamente inconsistentes en sus formas de disciplinar a sus hijos, ya que lo realizan imponiendo órdenes y mediante el castigo.

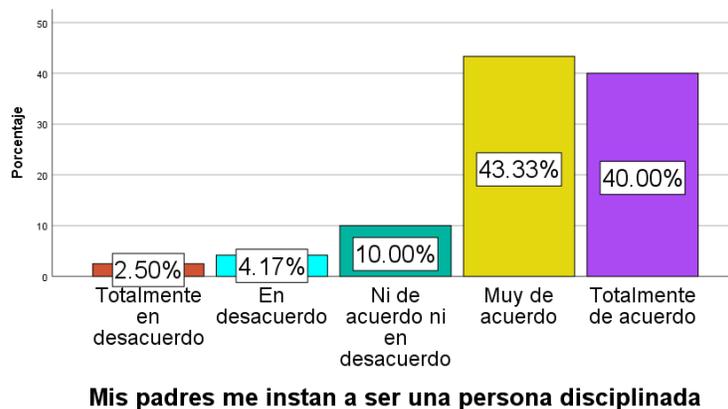


Figura 15

En la figura 16 se refleja que 33.33% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo, un 25.83% respondieron estar totalmente de acuerdo, estos adolescentes coinciden en que la relación con sus padres es buena, en contraste con un 23.33% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Asimismo, un 9.17% respondieron estar totalmente en desacuerdo y, un 8.33% reflejan estar en desacuerdo en que muestran no tener una buena relación con sus padres.

Una cantidad superior a la mitad de los adolescentes que corresponde a 59.16% expresaron que la relación con sus padres es buena, una cantidad de 40.83% expresaron que hay dificultad en la relación con sus padres.

En similitud con estos resultados, Valdés & Urías (2010), encontró que los padres señalan como importante el tiempo que se le dedica, la comunicación y la confianza en la relación con los hijos; así como la ayuda con las tareas: “dedicarle el mayor tiempo de calidad posible”

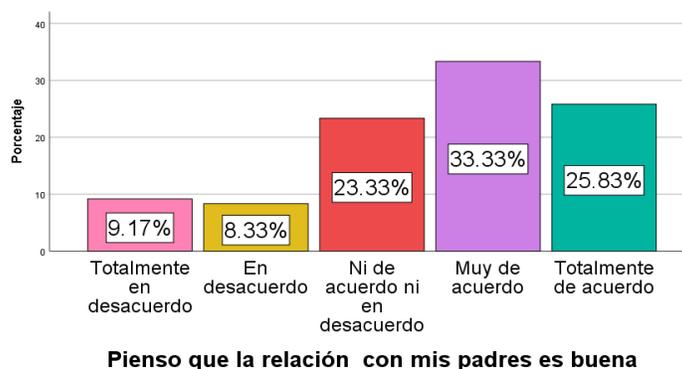


Figura 16

Igualmente, se encontró en la figura 18 que un 35% de los estudiantes reflejan estar totalmente de acuerdo, un 33.33 % expresaron estar muy de acuerdo con que deben de ser el orgullo de sus padres. Al contrario de un 20.83% que no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo. En los siguientes, se encontraron a un 6.67 % quienes indicaron estar en desacuerdo y, un 4.17 % respondieron estar totalmente de acuerdo el que sus padres deberían estar orgullosos de ellos.

Podemos observar que el 68.33% de los adolescentes coinciden que deben de hacer lo posible para complacer a padres, en cuanto 31.67% se muestran indiferentes en relación a que deben de hacer o trazar sus planes para complacer a ellos mismos y no a sus padres.

Asimismo, la influencia de los padres en la autoestima de los hijos es decisiva. Es importante enseñar a los hijos a ser asertivos, es decir, a que conozcan sus derechos, sus limitaciones, sus metas, en el trabajo de Hañari, Masco y Esteves (2020), demuestran que un buen nivel de comunicación familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa. Además, se concluye que existe correlación positiva media entre la comunicación familiar y autoestima en la zona urbana y correlación positiva considerable en la zona rural. Referente a la comunicación familiar entre padre/madre e hijo adolescente de la zona rural y urbana, presentan un nivel medio de comunicación familiar con ambos progenitores.

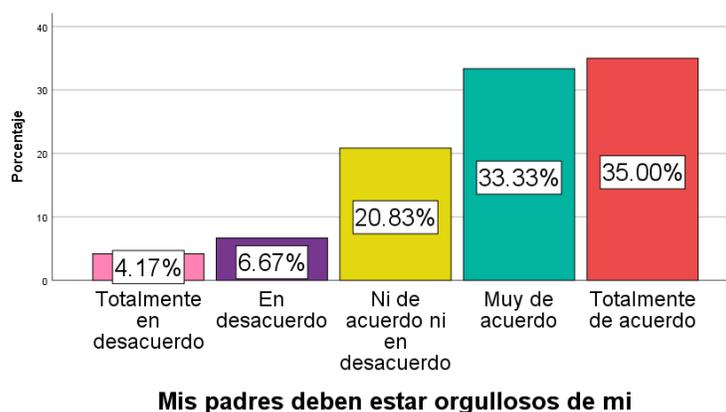


Figura 17

De acuerdo a la entrevista aplicada a maestros se encontraron los siguientes resultados:

¿Cree usted que los padres influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?

1. Si, y esto depende de la comunicación que tengan entre padres e hijos.
2. Si porque ellos les pueden pedir consejo a los papás si creen que es viable lo que van a crear.
3. Si influyen en el proyecto de vida de los estudiantes, ya que ellos son el pilar fundamental en el hogar que guían la crianza de sus hijos.

Tabla 2

Como se refleja en la tabla 2, la familia es un pilar fundamental en el hogar en función de guiar y en la crianza de sus hijos, dependiendo de la comunicación que tengan, para que ellos tengan la confianza en pedir consejos a sus padres y puedan aprobar si es viable lo que van a crear.

En este sentido cabe señalar que, Suárez & Vélez (2018), afirma que el papel de la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social. Es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás. Confirmando que los adultos juegan un rol significativo en la vida de los adolescentes ya que son el pilar fundamental para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, ya que los encaminan con experiencias vividas y es de esta manera que tienen una buena relación con sus hijos, se mantendrá la confianza y la comunicación asertiva.

¿Cómo influye la disciplina en el hogar para la proyección futura de los estudiantes?

1. Influye de manera positiva siempre y cuando haya normas, límites y orientaciones, para el cumplimiento de su proyecto de vida.
2. En cuanto a la disciplina influye que si ellos están acostumbrado a hacer las cosas a la ligera si les sale bien o no sin llevar una estructura sin llevar un tiempo determinado, no van a poder lograrlo y los padres son los encargados de eso porque se forma desde la temprana edad la disciplina de que sean ordenados que lleven las cosas en tiempo y forma que hagan un análisis de todo lo que vayan a crear.
3. Dependiendo de la formación de valores que los estudiantes tengan por parte de sus padres, esto les permitirá que en el futuro sean personas preparadas y con altos niveles de superación.

Tabla 3

Como se muestra en la tabla 3, la disciplina influye de manera positiva siempre y cuando los valores ayudan para la construcción y tener una estructura, donde tengan un tiempo definido orientado al proyecto de vida, se les dificultará el lograrlo, teniendo en cuenta que los padres son los encargados que desde temprana edad fomenten la disciplina, que lleven un orden, de manera que ellos analicen cada acción que ejecuten. La disciplina permitirá que alcancen prepararse y tener altos niveles de superación.

Así mismo, García & García (2009), confirma que la enseñanza y vivencia de la disciplina familiar es un proceso evolutivo. En la familia, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas.

Es por ello, que García & García (2009), explica que la importancia de ser disciplinado les permitirá ser personas preparadas y con altos niveles de superación, Ser disciplinados los llevará a ser adaptados socialmente a desarrollar una autoestima fuerte, a tener confianza en ellos y a tener una sólida estructura emocional. Una meta se logra no solo en el momento, sino a lo largo de todo el proceso de acompañamiento, con cada pequeña acción diaria y con la disciplina con la que la hagan llegarán al cumplimiento de sus objetivos y metas.

¿Ha escuchado a sus estudiantes hablar sobre metas, propósitos y cuáles son?

1. Algunos, por ejemplo, he escuchado que la mayoría desea culminar su bachillerato, viajar a otros países, EE. UU y España, tener su propio negocio, propia casa, en unos 10 años a futuro casarse y formar una familia. En nuestro colegio tenemos la clase de Aprendiendo, emprendiendo y prosperando (AEP), creciendo en valores, en las que ellos elaboran su proyecto de vida. Los estudiantes han consultado de qué forma podrán llevar a cabo su proyecto, se les orienta estudiar una carrera técnica en relación a lo que deseen estudiar, o que, estudien cursos, que les permitan emprender, ejemplo, manualidades, cocina, reparación de celulares entre otros.

2. Los proyectos que he escuchado es que es más que toda la visión que tienen que es aprobar el año, ir a la universidad, estudiar una carrera en específico, crear un tipo de emprendimiento que son los que ellos están viendo como las clases de AEP que es lo que le mencionaba, ellos ya van pensando en esos proyectos y algunos piensan llevarlo a la realidad, crear su propia empresa.
3. Por ejemplo, alcanzar una carrera, llegar hacer profesionales como médicos, enfermeros e ingenieros.

Tabla 4

Los estudiantes tienen diversidad con respecto a su proyecto de vida, la mayoría desea culminar su secundaria, en las asignaturas Aprendiendo, Empezando y Prosperando y Creciendo en valores, los estudiantes crean su proyecto de vida, donde se ha escuchado que es aprobar el año, comenzar una carrera universitaria, algunos estudiar, Medicina, Enfermería, Ingenieras, crear un emprendimiento donde puedan tener su propio negocio, también, al finalizar la secundaria viajar a EE. UU y España. Los estudiantes han consultado de qué forma podrán llevar a cabo su proyecto, se les orienta estudiar una carrera técnica en relación a los diferentes oficios que desean emprender, de esta manera les facilite su emprendimiento.

Estos resultados tienen similitud con los de un estudio realizado por Martínez & Valderrama (2011), en torno a los motivos que externaron los adolescentes participantes, en este estudio se llega a la conclusión como grupo presentan una estructura (perfil) motivacional que los encamina al logro de su meta que es el continuar estudiando. Lo anterior se desprende del hecho de que una proporción considerable de los estudiantes coinciden en cinco razones para seguir estudiando: Quiero superarme, quiero ganar bien cuando sea profesionalista, me interesa estudiar, me va a dar prestigio y quiero vivir más independiente de mi familia.

A diferencia se manifiesta una mayoría en querer viajar al extranjero para poder emprender, crear su propia empresa, acompañado quieren formar su familia ya al haber realizado parte de su proyecto de vida, De igual manera, la elección de estas razones muestra que este grupo de adolescentes tiene delineado un proyecto de vida ya que estas expresiones indican que tienen expectativas de mejorar su situación de vida actual.

Según su criterio personal ¿cómo la actitud de un padre puede influir en el proyecto de vida de sus hijos?

1. Influye de manera positiva, siempre y cuando la influencia sea positiva, por ejemplo, el interés por ver el rendimiento académico, la parte emocional al momento de preguntar por sus hijos, saber cómo se siente. La parte negativa, es cuando los padres están ausentes, demostrando poco interés, por el desarrollo de las habilidades de sus hijos, no asisten a ninguna reunión planificada, poco apoyo en todos los aspectos.
2. Como le mencionaba en la otra pregunta, influye bastante en el apoyo que le van a dar los papas porque si necesitan algo económico ellos le pueden ayudar, si necesitan un consejo ellos le ayudan, es una influencia positiva que le dan a los hijos.
3. Los hijos se guían en muchas ocasiones por la conducta que presentan sus padres, la actitud de un padre determina en muchos casos que los hijos alcancen sus metas.

Tabla 5

En la tabla 5 se expresa que la actitud de los padres influye de dos maneras en el proyecto de vida de los adolescentes, de manera positiva, si el padre se interesa por la situación académica, el brindar apoyo económico y emocional, el apoyo emocional se evidencia en momento que estos se preocupan por saber cómo se sienten; de manera negativa influye por la ausencia de los padres, inasistencia a las reuniones, desinterés por el desarrollo de las habilidades de sus hijos. Por lo tanto, la actitud de un padre determina en muchos casos el éxito de sus hijos.

De acuerdo con Montalvo & Berrio (2020), donde en su estudio encontró como resultado que, si existen factores familiares que influyen de manera negativa en la realización del proyecto factores del entorno familiar, que inciden negativamente en el proyecto de vida de estos adolescentes, entre los se encuentran factores en el entorno familiar clasificados de la siguiente manera: cognitivos, psicológicos y económicos. Lo cual lleva relación con la respuesta de nuestra entrevista ya que se muestran los aspectos negativos y lo económico ya que las limitaciones por la economía hacen que los adolescentes, no tengan claridad en cómo alcanzar su ideal.

Así podemos decir que la influencia de la familia es de suma importancia para el desarrollo del proyecto de vida, las características familiares desde la afectividad y el proyecto de vida de los padres inciden positivamente en el momento en que los adolescentes piensan en realizar un proyecto de vida.

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que expresan los estudiantes de la relación con sus padres?

1. Que no son comprendidos, no los apoyan, no colaboran con los docentes, la situación económica, algunos solo ganan para la comida, problemas familiares, adolescentes en situación de riesgo por consumo de sustancias, maltrato familiar.
 2. Hay unos que dicen que solo viven con su mamá o con su papá y hay unos que viven en pleitos los papá, entonces por estar en eso no les ponen mente a los estudiantes, por estar solo pendiente de los conflictos que puede más el uno, al otro y se olvidan de los chavalos entonces eso es una de las dificultades más frecuentes. También hay unos que solo viven con los abuelos por qué los papas se fueron del país y los abuelos es difícil que le hagan caso algunos de los chavalos, más que toman por otro lado que los papas los han abandonado entonces ellos entran como en una etapa de rebeldía y eso afecta bastante a los chavalos
 3. Separación de los padres e hijos por motivos de migración.
- El COVID 19 niños que quedaron solos por la muerte de sus padres, Separación de los padres por divorcio, Embarazo a temprana edad.

Tabla 6

Las dificultades más frecuentes que expresan los estudiantes, no recibir comprensión de sus padres, dificultad económica porque el salario de sus padres es poco, problemas en la familia, como consumo de sustancia, maltrato dentro de la familia, conflicto entre sus padres, abandono por parte de sus padres, separación de los padres e hijos por motivos de migración, divorcios, embarazo a temprana edad, y muerte de sus padres a causa de la pandemia Covid-19. Por lo que los estudiantes actúan con rebeldía, ya que este tipo de situaciones afectan a los adolescentes.

Del mismo modo, Parra (2011), afirma los grandes desafíos a los que se enfrentan los adolescentes de los cuales se ven reflejados en las respuestas y se hacen mención en dicho trabajo; de manera personal (enfermedades, consumo de sustancias), pérdidas de significancia afectiva como muertes de seres querido, desempleo, peleas con amigos), familiares (separación o divorcio de los padres, abandono, migración, maltrato familiar, embarazos no deseados.

Son muchos y muy diversos los problemas a los que se enfrentan los adolescentes hoy en día, lo cual ocasiona, habitualmente, una dificultad en la relación con sus padres. No son pocos los padres y madres que desconocen cómo afrontar esta etapa y todos los problemas de adolescentes que surgen, lo cual les provoca frustración, malestar, preocupación o tensión.

¿Cómo valora el involucramiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes?

1. Muy poco, poca participación, durante la entrega de evaluaciones, la mayoría de los estudiantes son independientes, algunos trabajan medio tiempo en negocio de la propia familia, y esto le afecta en el rendimiento académico y a veces en el estrés cuando se acumulan los trabajos.
2. Pues veo que es difícil, porque por lo menos para las reuniones de padres que es donde uno los llama, los cita, para las reuniones de creciendo en valores que son como charlas que se le dan a los padres para la convivencia de cómo relacionarse los hijos con los papás de llevar una mejor relación, casi no vienen a preguntar cómo van en las asignaturas tampoco, son raros los que vienen, entonces veo que es difícil. Tal vez un 40% de los papás son los que vienen de todos los quintos años.
3. Los padres se presentan en un 90 por ciento a retirar boletines, no así cuando se les llama a reuniones para tratar temas de consejería.

Tabla 7

En cuanto al involucramiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes, hay poca participación en reuniones y en entrega de evaluaciones, no asisten a citas cuando se les llama para participar en las charlas creciendo en valores, donde se les dan pautas para una mejor convivencia y relación con sus hijos. Por lo tanto, de todos los estudiantes de quinto año del turno vespertino, un 40% de los padres son los que hacen presencia y 90% se presentan en las entregas de boletines. Sin embargo, la mayor parte de los estudiantes son independientes, algunos trabajan medio tiempo en el negocio de la propia familia, y esto le afecta en el rendimiento académico y a veces en el estrés cuando se acumulan los trabajos.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Castellón & Rocha (2019), en su estudio, donde encontraron que la participación de padres en los deberes escolares de sus hijos es insuficiente, se corrobora con la poca asistencia a los encuentros de padres y se constató que los tutores que asisten a las reuniones son los mayormente involucrados en el proceso de aprendizaje, reflejan que algunos padres se presentan al colegio únicamente para retirar las calificaciones de sus hijos, pero no se involucran en otras actividades académica. Sin embargo, también refleja otras formas de involucramiento de los padres en los deberes escolares, los investigadores confirmaron que es la

participación decisoria, porque ciertos padres toman decisiones con respecto a la forma en la que los hijos van a realizar las tareas, en el caso de trabajos en grupo, asignación del tiempo, autorización y otorgamiento de permisos y adopción de gastos.

¿Cómo deben recompensar los hijos el esfuerzo que sus padres han hecho por ellos?

1. Mediante la práctica de valores, estamos hablando de gratitud, respeto, deseo de superación, amor por sus estudios.
2. La mejor recompensa que los hijos pueden hacerles a sus padres es sacar buenas calificaciones, no hacer cosas indebidas, no andar en vicios, no andar en gavillas, que en este momento sería lo único que pueden hacer en cuanto a la escuela y los estudios es lo único que harían para no avergonzar a sus papas.
3. Sacando buenas calificaciones, con una conducta excelente frente a sus padres.

Tabla 8

Los hijos deben recompensar el esfuerzo de sus padres con una conducta excelente frente a ellos, practicando los valores que se les han inculcado, como la gratitud, el respeto, el deseo de superación y amor por sus estudios, lo cual puede reflejarse sacando buenas calificaciones, actuando en base a los principios, mantener un círculo social sano donde no haya vicios, tomando como prioridad la escuela y los estudios es lo único que harían para no fallarle a sus papás.

Por contraste, Díaz, Pérez, y Mozó (2009), en su estudio encontraron que existen expectativas de los padres hacia los hijos, como esperanzas, deseos, sueños, ilusiones de sus padres y madres hacia ellos. La expectativa más expresada es que sus hijas e hijos logren una mejor condición socioeconómica, apareciendo como el motivo más poderoso para promover su buen desempeño en la escuela.

¿Cuáles son las limitantes que impiden a los estudiantes tener una buena proyección de vida?

1. No hay acompañamiento familiar, motivación, poco interés por ellos mismos.
2. Si necesita una inversión económica sería eso la parte del proyecto de vida, pero la mayor limitante es la falta de apoyo de los papas o de alguien que los impulse que les de ideas, la parte

monetaria que pueden ser los padres, algún familiar o una empresa que los pueda apoyar puede ser eso.

¿En caso de que el proyecto de vida sea estudiar, cuáles serían las limitantes? Igualmente, la parte económica porque si es una carrera como Medicina igual necesita bastantes ingresos por las cosas que tienen que comprar y muchos son de escasos recursos. Otros dejan el estudio un tiempo, ahorran y después se van a estudiar. Hay varios estudiantes de aquí que trabajan por la mañana y vienen a estudiar por la tarde.

3. El embarazo, tener la idea de salir del país, situación económica, baja autoestima.

Tabla 9

Entre las limitantes que mencionan los adolescentes está la falta de acompañamiento familiar, desmotivación, poco interés por los mismos estudiantes hacia los estudios. A la vez, hay una limitante es la falta de apoyo de los padres o de alguien que los motive a salir adelante, otra dificultad es en cuanto a lo económico y falta de apoyo por parte de algún familiar o una empresa en caso de ser necesario. Sin embargo, en caso de que el proyecto de vida sea estudiar, de igual manera la limitante está en la parte económica porque si es una carrera costosa se necesitan suficientes ingresos por los materiales que se utilizan y algunos estudiantes son de escasos recursos. Otra limitante es el embarazo, deseos de migración y la baja autoestima.

Por otro lado, Garcés, Santana, y Garcia (2020), realizaron un estudio donde obtuvo como resultados que inciden factores que impiden que los adolescentes tengan su proyección de vida, como la acción de agentes externos (sociales, familiares y educativos) y la autoexclusión, generada bien por decisión propia o por su inadaptación. A nivel personal, la mayoría desconoce cuáles son sus limitaciones; suelen retrasar las decisiones finales si éstas son difíciles; toman decisiones precipitadas y generalmente equivocadas; considera que para conseguir un trabajo la cualificación es menos importante que la suerte.

Tomando en cuenta la teoría, la cual nos dice que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral de sus hijos, ya que siendo el grupo inmediato y de primer contacto con el niño, es donde adquiere, interactúa y se desarrolla de acuerdo a los valores, educación que son transmitidos, desde su estructura de vida y su forma de relación con el entorno, por lo tanto, la familia influye a través de los valores que son transmitidos por sus progenitores, reafirmando lo que

menciona Sánchez (2018), en el plano familiar a través de la socialización e interacción el niño adquiere patrones de pensamiento y de conducta transmitidos en su círculo.

Por lo tanto, Pérez (2009), hace referencia que la conducta, costumbres y valores que emiten los padres en el círculo familiar impactan en el desarrollo de sus hijos. La función que asumen los padres no es fácil, debido a que cada familia se enfrenta a diferentes experiencias que generan vivencias en algunos casos dificultad en el funcionamiento de todos los integrantes.

Asimismo, las situaciones de maltrato, abuso o negligencia en la familia influyen el comportamiento de los adolescentes, en algunos casos se manifiestan cambios conductuales significativos en los estudiantes. Según el portal de Información sobre Bienestar Infantil (2021), las situaciones antes mencionadas, se convierten en desafíos, haciendo difícil la funcionalidad dado que interviene en la seguridad, confianza y unión de la familia, visto de esta manera los riesgos son evidentes por la falta de los factores de protección, caracterizándose por un ambiente negligente. Por consecuente influye en la salud física y emocional de los adolescentes.

De igual forma, se reflejó en los resultados la forma de comunicarse y resolver los conflictos, en las respuestas de los adolescentes, refleja que el 50% de los encuestados expresan la comunicación como eje principal para la resolución de conflictos, frente al otro 50% que muestra una comunicación deficiente dado que no tienen idea como resolver los problemas de manera asertiva. Tomando en cuenta la comunicación es un valor importante y fundamental para el buen desarrollo de los integrantes del grupo, ya que los adolescentes pueden expresar con libertad sus opiniones sin miedo a ser juzgados.

Los prejuicios forman parte de las creencias que forma cada persona y como construye su autoestima. En este estudio se encontró creencias que son interiorizadas por los estudiantes a través de la interacción con la familia, lo que permite contemplar en sus percepciones, en primer lugar, algunos padres han proyectado sus propias inseguridades en sus hijos, creyendo que ellos no lograrán terminar una carrera, estereotipos hacia hijos que practican algún deporte y mayor demanda de exigencia para hijas por el hecho de ser mujer.

En este sentido, se observa conflictos interpersonales, por las limitaciones afectivas que existen en el círculo familiar, donde los adolescentes cambian sus aspiraciones, donde el sistema los impulsa a la toma de decisiones sin un proceso de reflexión. El sistema de creencias al ser integrado

en el adolescente se vuelve una voz interna que impide el desarrollo pleno de las habilidades de los adolescentes, se convierten en mandatos, donde la narrativa interna es el no puedo, no lo lograre, no es para mí, en consecuencia los adolescentes abandonan sus sueños y metas.

Considerando que para en esta etapa el adolescente necesita de la proximidad emocional con sus progenitores, que supla las necesidades afectivas y también las de autorrealización, permitiendo que desarrolle una autoestima saludable, donde pueda desarrollar resiliencia y otras habilidades emocionales para el cumplimiento de cada objetivo en el proceso de su construcción de su proyecto de vida.

Considerando la autoestima como un factor importante en el desarrollo de las habilidades en la etapa de la adolescencia ya que la autoestima es la percepción subjetiva que el ser humano tiene de sí mismo y se construye desde las primeras experiencias dentro del contorno familiar y en ellos se determina el nivel de confianza en sí mismo y en los demás que le permite enfrentar a los retos en el resto de su vida.

Por lo tanto, Pinheiro & Mena (2014), en su estudio encontraron que la autoestima en los adolescentes es resultado del apego adecuado con sus figuras significativas precedidas por la calidad del lazo emocional e incide negativamente por la ausencia de apego emocional incidiendo en la calidad de las relaciones con los demás.

Entonces, se describe que la mayoría de las familias se caracterizan por un modelo de crianza autoritario, de acuerdo al discurso de las personas entrevistados, se identifica que la mayoría de los padres asumen su responsabilidad hacia sus hijos cuando ellos presentan dificultades en el colegio y en algunos casos por vía telefónica, se correlaciono con lo que reflejan los estudiantes, indicando que no reciben apoyo de sus padres.

Pero, se encontró que reciben indicaciones de lo que les gustaría que ellos cumplan con un estilo de vida donde se desarrollen en disciplina, puedan complacerlos con estudiar una carrera que a ellos les gusta, o ser lo que ellos no pudieron, existe entonces, la probabilidad de que estos jóvenes puedan desarrollarse de acuerdo a exigencias de su familia, por lo tanto, experimentar frustración en el transcurso del tiempo.

De acuerdo con Ramírez (2005), se identifica rasgos de modelo de crianza autoritario en la familia dado a que hay exigencias y demandas hacia los hijos, lo que influye en el afecto y comunicación, este estilo tiende a tener repercusiones en los adolescentes en la socialización ya que no favorece la autonomía, su competencia social y provoca inseguridad, lo que conlleva a dificultades en la toma de decisiones, baja tolerancia a la frustración y baja autoestima.

Esto interviene en la zona de desarrollo próximo ya que los jóvenes necesitan un experto en este caso las figuras autoritarias que les enseñen y guíen, estas referencias son sus padres y maestros, considerando que la interacción con los padres juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias del adolescente Vygotsky (1979).

Correlación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida en los adolescentes

Se realizó una correlación estadística con Tau b de Kendall con el objetivo de conocer si existe o no relación entre las variables: influencia de los padres y construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Se plantearon las siguientes hipótesis para posteriormente ser comprobadas.

H₀: No existe relación entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

H_a: Existe cierta relación entre la influencia de los padres y el proyecto de vida de los adolescentes

Si P valor < 0.05 se rechaza H₀.

Si P valor > 0.05 se acepta H₀ y se rechaza la H_a.

Tabla cruzada He hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria *Se que es proyecto de vida

Recuento

		Se que es proyecto de vida				Totalmente de acuerdo	Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo		
He hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria	Totalmente en desacuerdo	1	1	0	3	1	6
	En desacuerdo	0	2	2	4	4	12
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0	3	5	1	10
	Muy de acuerdo	2	0	6	29	6	43
	Totalmente de acuerdo	1	1	4	26	17	49
Total		5	4	15	67	29	120

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.205	.085	2.388	.017
N de casos válidos		120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de Tau b de Kendal realizada a las variables “he hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria y sé que es proyecto de vida” aporta un valor P de .017 el cual es menor que el nivel crítico de comparación, por lo tanto, existe una relación moderada positiva entre las dos variables, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla cruzada Mi familia me considera una persona hábil *Tengo conocimiento sobre mis habilidades

Recuento

		Tengo conocimiento sobre mis habilidades					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Mi familia me considera una persona hábil	Totalmente en desacuerdo	1	0	3	3	0	7
	En desacuerdo	0	0	3	3	3	9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	6	9	2	19
	Muy de acuerdo	2	1	5	29	10	47
	Totalmente de acuerdo	1	0	2	14	21	38
Total		5	2	19	58	36	120

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.359	.074	4.772	.000
N de casos válidos		120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La rutina estadística de Tau b de Kendal realizada en las variables “mi familia me considera una persona hábil y tengo conocimiento sobre mis habilidades” aporta un P valor de .000 el cual es menor que el nivel crítico, por lo que hay una relación débil positiva entre ambas variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla cruzada Mis padres me instan a ser una persona disciplinada *Dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida

Recuento

		Dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Mis padres me instan a ser una persona disciplinada	Totalmente en desacuerdo	1	0	2	0	0	3
	En desacuerdo	2	0	0	3	0	5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	10	0	0	12
	Muy de acuerdo	1	7	11	25	8	52
	Totalmente de acuerdo	1	1	15	9	22	48
Total		6	9	38	37	30	120

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.346	.071	4.653	.000
N de casos válidos		120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de correlación de Tau b de Kendal realizada a las variables “mis padres me instan a ser una persona disciplinada y dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida” muestra un P valor de .000 menor al valor crítico, lo cual se considera que existe relación débil entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla cruzada Mis padres me ayudan a confiar en mí*Me considero capaz de lograr lo que me propongo

Recuento

		Me considero capaz de lograr lo que me propongo				Totalmente de acuerdo	Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo		
Mis padres me ayudan a confiar en mí	Totalmente en desacuerdo	1	1	1	1	3	7
	En desacuerdo	2	0	0	2	3	7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	3	9	7	19
	Muy de acuerdo	1	1	1	29	17	49
	Totalmente de acuerdo	0	1	2	6	29	38
Total		4	3	7	47	59	120

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.287	.085	3.338	.001
N de casos válidos		120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de correlación de Tau b de Kendal aplicada a las variables “mis padres me ayudan a confiar en mí y me considero capaz de lograr lo que me propongo” aporta un P valor de .001 el cual es menor al valor crítico, por lo que se considera una relación positiva moderada entre las variables, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla cruzada Mis padres me han ayudado cuando tengo dificultades en clases *Tengo la seguridad que con esfuerzo y perseverancia puedo alcanzar todo lo que me proponga

Recuento

		Tengo la seguridad que con esfuerzo y perseverancia puedo alcanzar todo lo que me proponga					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Mis padres me han ayudado cuando tengo dificultades en clases	Totalmente en desacuerdo	1	0	1	3	5	10
	En desacuerdo	0	1	5	9	10	25
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	2	9	17	28
	Muy de acuerdo	0	1	2	14	17	34
	Totalmente de acuerdo	1	0	0	5	17	23
Total		2	2	10	40	66	120

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.166	.079	2.087	.037
N de casos válidos		120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba correlacional de Tau b de Kendal en las variables “mis padres me han ayudado cuando tengo dificultades en clases y tengo la seguridad que con esfuerzo y perseverancia puedo alcanzar todo lo que me proponga” muestra un P valor de .037 lo cual es menor al valor crítico de comparación, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla cruzada Debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mí *He alcanzado logros por mí mismo

Recuento

		He alcanzado logros por mí mismo					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mí	Totalmente en desacuerdo	1	0	0	0	0	1
	En desacuerdo	0	0	1	1	1	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0	2	3	2	9
	Muy de acuerdo	0	1	5	21	12	39
	Totalmente de acuerdo	0	2	7	20	39	68
Total		3	3	15	45	54	120

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.277	.084	3.238	.001
N de casos válidos		120			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El coeficiente correlacional de Tau b de Kendall en las variables “debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mí y he alcanzado logros por mí mismo” deduce un P valor de .001 el cual es menor al valor crítico de comparación y se considera una relación positiva moderada entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Propuesta que favorezca la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes

El trabajo realizado "Influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria" dio pautas para integrar al sistema educativo un plan de elaboración de proyecto de vida, dimensionado al bienestar integral del estudiante, logrando no solo que los estudiantes identifiquen su proyecto, sino que lleguen a sentirse pleno, por lo tanto, el involucramiento de su familia y maestros como base para la construcción de su proyecto de vida.

Asimismo, cada adolescente tenga la oportunidad a través de un proceso psicológico conocer los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida fundamentado en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, y, alcanzar los objetivos propuestos para la realización de sus metas ya que requiere dar un paso más allá del ámbito académico, sino a otras que le permita desarrollarse en su contexto y ligado a sus aspiraciones.

El beneficio que tiene la elaboración de un proyecto de vida en los adolescentes a nivel personal es que ayudará a la autoestima, seguridad en sí mismo y motivación, teniendo un guion que los guíe y los impulse a ser mejores cada día, ayudará a los estudiantes a perseverar hasta lograr sus metas, así como aprovechar el tiempo y todos los recursos necesarios que estén a su alcance, podrán desarrollar mejor sus habilidades, lograrán una mejor autogestión emocional, aprenderán a planificar y tomar mejores decisiones tomando en cuenta la reflexión, de esta manera también evitará que los adolescentes puedan caer en consumo de sustancias psicotrópicas o alcohol.

También, tiene beneficio a nivel social ya que pueden percibir de manera evaluativa su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación a las acciones que debe realizar en su futuro ya sea en su desempeño profesional y laboral; reconocer cuáles son sus valores orientados al ejercicio de la realización de proyecto a nivel individual, familiar y comunitario, ya que la propuesta establecida se centraliza en trabajar en la observación de su entorno social, su familia, percibiendo su realidad económica, religiosa, de hábitos, costumbres y tradiciones, reconociendo cuales son los valores y los antivalores que se manejan en su entorno y cómo estos influyen en su proyecto de vida.

Esta propuesta puede plantearse al Ministerio de educación y ser aplicada en todos los centros educativos de secundaria. Teniendo en cuenta que únicamente puede ser desarrollada por profesionales de la Psicología, les proporciona a los estudiantes la oportunidad de situarse en su

realidad, resignificar sus valores y aprender a planificar un proyecto de vida con un modelo integral.

Estrategia de desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida en adolescentes basada en el apoyo familiar.

La estrategia tiene un sustento teórico basado en el enfoque sistémico y las teorías humanistas. La estrategia consta en el desarrollo de seis contenidos, los cuales se trabajarán en veinte y nueve talleres. Los temas que se van a desarrollar son: autoestima, inteligencia emocional, psicoeducación, construcción del proyecto de vida, orientación vocacional y orientación familiar. La metodología que se utilizará en cada una de las temáticas es la siguiente:

En la autoestima, se pretenden abordar subtemas como: identidad, autoconcepto, cualidades y autoconfianza. El desarrollo de esta temática tiene por objetivo que cada adolescente desarrolle autoconocimiento, que conozca sus habilidades, gustos, aspiraciones, que lo lleven a tener conciencia de sí mismo y de sus alcances. Esta temática se desarrollará mediante tres talleres prácticos vivenciales, donde cada uno tendrá una duración de una hora y 45 minutos, y se realizarán una vez por semana.

Seguidamente, se abordará el tema de inteligencia emocional, donde se abordará la identificación, gestión y control de emociones. En este aspecto se pretende que los adolescentes logren desarrollar competencias socioemocionales, logrando que sean conscientes de su estado emocional y que les permita mejorar a nivel personal y social. El desarrollo de esta temática constará de cuatro talleres prácticos vivenciales, cada uno con una duración de dos horas, y se realizarían una vez por semana.

Posteriormente, se trabajarán contenidos de psicoeducación abordando temas como, sexualidad, hábitos saludables, proyecto de vida, sentido de la vida, habilidades sociales, creencias y estigmas sociales entre otros temas de gran importancia, para desarrollar un mejor conocimiento en los adolescentes que les permita comprender, y que son importante para encaminar el proyecto de vida. Este tema se desarrollará por medio de seis talleres psicoeducativos prácticos vivenciales, cada uno con una duración de una hora y cuarenta y cinco minutos y se llevarán a cabo una vez por semana.

Consecutivamente, se contempla la importancia de la construcción de un proyecto de vida, con el objetivo de conocer y crear un proyecto de vida. Por ello, se abordan contenidos como FODA, proyecto de vida, autoevaluación en la esfera; Espiritual, Social, Familiar y Profesional, planificación, organización, metas, línea de tiempo, recursos, compromisos y terapia ocupacional. En esta estrategia no solo se presenta como técnica el proyecto de vida, sino también, una estrategia sustentable que, al momento de elaborarse, el estudiante pueda evaluar cada aspecto que gira alrededor de su proyecto de vida, analizando desde sus condiciones de vida, personalidad, entorno familiar, y principalmente estado emocional. Este contenido se desarrollará mediante seis talleres prácticos vivenciales con un tiempo de una hora y cuarenta y cinco minutos cada uno, se desarrollarán una vez por semana.

Asimismo, se incluyó la necesidad de que cada uno de los estudiantes de secundaria, especialmente los que estén cruzando su quinto año, se les puede orientar en la profesión que puedan desempeñar. Dado que, en la mayoría de los casos los estudiantes tienen dudas de la carrera que desean estudiar, esto puede generar deserción al iniciar su carrera y por ende afecta su proyecto de vida, por ello, se realizará una orientación vocacional, donde se aplicará una orientación vocacional y una batería de test vocacionales.

Para llevar a cabo este objetivo se realizará una convocatoria colectiva, en bloques se llevará a cabo la aplicación de pruebas que permitan al estudiante conocer su perfil profesional y posteriormente, de manera individual se hará entrega de los resultados. En cada bloque se aplicará una prueba, constando de cuatro convocatorias para culminarlas. Por ello, se ameritará de seis encuentros, realizando dos encuentros por semana. En un encuentro se darán las orientaciones de manera general de cada prueba y se explicará el objetivo de cada una de ellas, posteriormente, los siguientes cuatro encuentros serán para llevar a cabo la aplicación de las pruebas y, por último, un encuentro donde se realizará la entrega de los resultados, aclarando a la vez cada una de las dudas por parte de los estudiantes.

Por último, y de suma importancia es el involucramiento de la familia en esta estrategia, dado que se comprobó que los padres influyen en el proyecto de vida de los estudiantes, asimismo, se necesita de modelos estables para la formación de los adolescentes en una cultura de convivencia y relaciones sanas con sus familias. Por ello, se realizará una orientación familiar con el objetivo de mejorar las relaciones entre padres e hijos, donde se abordarán los temas: relación familiar,

educación en valores, modelos de crianza, estimulación de habilidades, sentido de la vida, autoestima, hábitos saludables, sociabilidad, afectividad y terapia sistémica. Para el desarrollo de esta orientación, se convocará a los padres de familia a cuatro talleres, los que se desarrollaran prácticos vivenciales donde se logren abordar cada una de estas temáticas, cada taller tendrá una duración de dos horas y se desarrollaran los fines de semana.

Es importante mencionar que esta propuesta solamente puede ser desarrollada por un profesional de la Psicología. Para conseguir que las actividades resulten atractivas para los estudiantes, padres o tutores y maestros, es importante seguir una metodología apropiada para los participantes. Por tanto, debemos proponer actividades que les resulten atractivas y sean significativas, es decir, que sean capaces de relacionar los conocimientos previos con los nuevos adquiridos. Los estudiantes deben ser los auténticos protagonistas de todo el proceso, siendo los que investiguen, descubran, experimenten y los docentes deben ayudar en ese proceso. También es de gran relevancia tener en cuenta el entorno más cercano de los protagonistas y aprovechar cualquier situación de la vida diaria.

10.1 Limitantes de la investigación

Una de las limitantes presentadas durante la investigación fue en la muestra, dado a que inicialmente se pretendía realizar el estudio con una muestra de primero a quinto año de secundaria, pero posteriormente, se decidió tomar la muestra solamente de quinto año de secundaria del turno vespertino, tomando en cuenta que son los estudiantes que posteriormente van a la universidad y ya deberían tener elaborado su proyecto de vida.

<u>Calculo del Tamaño de Muestra Estratificada para una población de 1499 estudiantes de FAREM Estelí y "n" = 136</u>							
	Para un	Para un	Para un	Para un	Para un	Para un	
Tamaño de	"N1=33"	"N2=31"	"N3=28"	"N4=31"	"N5=32"	"N6=29"	
Muestra en el	290	306	245	242	184	232	TOTAL
Estrato	26.2542153	27.70272374	22.18028534	21.90869001	16.65784695	21.00337224	135.707

11. CONCLUSIONES

En conclusión, en este estudio se encontró que la mayoría de los adolescentes del Instituto Reyno de Suecia conocen sobre proyecto de vida, basados en metas y objetivos dado que como seres humanos estamos inclinados a la autorrealización, condicionado al desarrollo de sus propias habilidades y capacidades, que le permiten descubrirse y auto valorar su condición en camino a independencia y al establecimiento de su identidad.

Por otro lado, el tener un proyecto de vida está ligado estrechamente al factor emocional, se evidenció en los participantes vivencias de experiencias que producen frustración y que se les dificulta gestionar, por lo tanto, interviene en la toma de decisiones, y sobre todo imposibilita que haga una autorreflexión de sus propias acciones. Es en este proceso donde identificamos que los adolescentes en este estudio presentan dificultades emocionales, que posteriormente pueden intervenir en su desarrollo personal, profesional y social, provocando un desequilibrio en su proyecto de vida.

En relación a la familia, los padres tienen una función importante de modo que influyen en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes desde las primeras interacciones que tienen con sus hijos, fundamentado en valores desde los primeros años de vida que posteriormente se evidencia en estilos de vida de cada uno de los estudiantes, a través de esto, el proyecto de vida se integra de acuerdo acciones organizadas y alcanzables. Sin perder de vista, la incidencia familiar en el sentido de construcción de proyecto de vida, funciona como factor de protección, dado que está vinculado con la seguridad emocional y física brindada en este círculo.

Asimismo, este estudio desde su rigurosidad científica validado por medio del Paquete Estadístico SPSS afirma la relación que existe entre la influencia de los padres y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, indicando la validez de la hipótesis alternativa, donde la construcción del proyecto de vida de los adolescentes depende de la influencia de los padres.

Dado a este resultado, se elaboró una propuesta basada en las necesidades emocionales identificadas en el objeto de estudio y orientada a la construcción de su proyecto de vida, a través

de estrategias psicoeducativas que permitan el involucramiento familiar. Esta propuesta pretende beneficiar al adolescente no solo en la elaboración del proyecto de vida, sino que a lo largo del tiempo evalúe las condiciones en las que se encuentre, orientando a la toma de decisiones de manera consciente y que permita un bienestar holístico.

12. RECOMENDACIONES

La elaboración de estas recomendaciones pretende dar respuestas a las necesidades encontradas:

Instituto Reyno de Suecia

- Garantizar un psicólogo en el instituto para que realice intervenciones de crecimiento personal que favorezcan la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.
- Promover la construcción del proyecto de vida con los estudiantes desde III año de secundaria y realizar una evaluación constante para determinar los avances y los obstáculos que impiden alcanzar cada uno de los objetivos.
- Involucrar a los padres y presentarles el proceso del proyecto de vida que se esté trabajando con los estudiantes, para que así ellos puedan fortalecer el FODA de sus hijos.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales orientado a que los estudiantes comiencen a planificar su propia trayectoria académica, personal y profesional.
- Alianzas con instituciones de emprendimiento o deporte que hagan exposiciones a los estudiantes sobre cómo trabajan estas y como los estudiantes se pueden involucrar.

A los adolescentes

- Elaborar su proyecto de vida y encaminarlo al cumplimiento de cada objetivo.

Padres de familia

- Apoyar y motivar a sus hijos a realizar lo que les gusta, sea un deporte, una profesión o un emprendimiento.
- Fortalecer las habilidades en sus hijos mediante elogios y palabras de motivación, con el fin de lograr una mejor confianza en sí mismos y en sus capacidades.
- Mejorar la comunicación y confianza con sus hijos, hablar todos los días con sus hijos sobre sus actividades.
- Es necesario que los padres de familia deben dar prioridad a la educación de sus hijos, que les dediquen tiempo suficiente especialmente en la realización de tareas, ya que es fundamental para lograr el rendimiento académico contribuyendo en la formación y desarrollo de habilidades en la vida de los educandos.

- Es fundamental que los padres de familia participen en las actividades que promueve la escuela, ya que forma parte de la formación del estudiante en función de mejorar la educación integral.
- Es importante que los padres de familia sean conscientes que el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños, sino también de la participación de ellos que se verá reflejado en los resultados del estudiante, por lo tanto, es necesario crear y mantener enlaces entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo.

A la universidad

- Facilitar a los estudiantes interesados un proceso de orientación vocacional tomando en cuenta las habilidades de cada uno.

Ministerio de educación

- Presentar la propuesta para que sea aplicada en todos los institutos de secundaria a partir de noveno grado porque es importante ya que permitirá a cada uno de los adolescentes aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y así llegar más fácilmente a nuestras metas.

13.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, L., & García, M. (02 de Diciembre de 2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Documents/paradigma%20sociocritico.pdf

Amador Campos, G. (22 de Octubre de 2010). *SIGMUND FREUD Y LA ADOLESCENCIA*. Obtenido de <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.com/2010/10/sigmund-freud-y-la-adolescencia.html#:~:text=Para%20Freud%20la%20adolescencia%20se,el%20yo%2C%20ya%20que%20los>

Arboccó de los Heros, M. (22 de Septiembre de 2021). *¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?* Obtenido de <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2021/09/22/que-es-un-proyecto-de-vida/>

Arias Gonzales, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Documents/curso%20de%20investigacion%C2%a8/T%C3%89CNICAS%20E%

Barboza, M. P., Moori, I., Zarate, S., Lopez, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (Mayo-Agosto de 2017). *redalyc.org*. Obtenido de *Psicología educacional e Educativa*: <https://www.redalyc.org/pdf/2823/282352996003.pdf>

Baurimrind, D. (1966). *Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil*. Obtenido de <https://doi.org/10.2307/1126611>

Bellorin Andrade, D., Castillo Manzanares, K., & Viscaya Gómez, G. (13 de Diciembre de 2017). *Repercusiones de la migración de los padres- madres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, segundo semestre 2017*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9341/1/18771.pdf>

Bernal Chacon, N. M., Castañeda, C., Gavilanes, M., & Viera, N. (14 de Septiembre de 2021). *repositorio.uisek.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4492/3/Bernal%20Chac%C3%B3n%20Nubia%20Margarita.pdf>

- Canil, J. M. (Octubre de 2017). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Caricote Agreda, E. (Marzo de 2008). *educere la revista Venezolana de educacion* . Obtenido de Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- Carvajalino, S. (12 de Octubre de 2018). *Adolescencia segun Piaget*. Obtenido de <https://prezi.com/p/ff455cfrf0yn/adolescencia-segun-piaget/>
- Castellòn Lopez, M. d., & Rocha Rocha, J. D. (31 de Mayo de 2019). *Factores que Inciden en la Participación de los Padres y Madres en las Tareas Pedagógicas*. Obtenido de La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019.
- Castillero Mimenza, O. (23 de Febrero de 2017). *Una teoría psicológica que habla sobre cómo los colectivos y personas se afectan entre sí*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-influencia-social>
- Castillo, A. (2014). *proyecto de vida en la adolescencia*. Obtenido de <https://enfoquemisiones.com/proyecto-de-vida-en-la-adolescencia/>
- Castillo, A. (2014). *Proyecto de vida en la adolescencia*. Obtenido de <https://enfoquemisiones.com/proyecto-de-vida-en-la-adolescencia/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20etapa,desenvolverse%20mejor%20en%20su%20futuro.>
- Coll Morales, F. (2022). *Economipedia*. Obtenido de Estudio Transversal: <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>
- Condor Capcha, E. (13 de noviembre de 2013). *Slideshare*. Obtenido de Tipo y diseño de la investigación: <https://es.slideshare.net/edgarcondor/4-tipo-y-diseo-de-la-investigacion>

- D' Angelo Hernández, O. (2000). *PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL* . Cuba: REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA Vol. 17. No. 3.2000 .
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (13 de Mayo de 2012). *Scielo*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., & Mozó Cabrera, P. (2009). *Periodicos electronicos em Psicologia*. Obtenido de Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300003
- Editorial, E. (04 de Mayo de 2022). *Proyecto de vida*". Obtenido de <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>
- Erikson, E. (1968). *La crisis de identidad en la adolescencia*. Obtenido de <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/187/art2651.pdf>
- Fiatc Seguros. (04 de Junio de 2019). *Plan de vida: Si no sabes qué es, ha llegado el momento de hacer uno*. Obtenido de <https://www.fiatc.es/blog/post/proyecto-de-vida-que-es-y-como-se-hace>
- Finlan, T. (enero de 2020). *KidsHealt*. Obtenido de Terapia ocupacional: <https://kidshealth.org/es/parents/occupational-therapy.html#:~:text=La%20terapia%20ocupacional%20es%20una,los%20aspectos%20de%20su%20vida.>
- Gaete, V. (02 de 09 de 2015). *Scielo* . Obtenido de Revista Chilena de Pediatría: <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Garcés-Delgado, Y., Santana Vega, L., & García, L. F. (2020). Obtenido de Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión: <file:///C:/Users/user/Downloads/332231-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1369441-1-10-20191227.pdf>
- García Correa, A., & García Martínez, V. (2009). *redalyc.org*. Obtenido de INFAD Revista de Psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>

- Gomez Bastar, S. (2012). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/cursos%20de%20investigacion%20C2%A8/libros%20de%20investigacion/Metodolog%20C3%ADa%20de%20la%20investigaci%20C3%B3n,%2020Sergio%20Gomez.pdf>
- Gonzales Rivas, M. D. (19 de Abril de 2018). *El papel de los padres*. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/#:~:text=Con%20lo%20cual%20el%20papel,%2C%20psico%20da%20fectivo%2C%20etc.>
- Guerri, M. (14 de Septiembre de 2022). *PsicoActiva*. Obtenido de Qué es la Terapia Familiar Sistémica y quién puede beneficiarse: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-familiar-sistemica/>
- Gutiérrez Rodríguez, F. (13 de Enero de 2013). *Falta proyecto de vida entre niños y jóvenes*. Obtenido de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2013/falta-proyecto-de-vida-entre-ninos-y-jovenes.827777.html>
- Guzmán Marin, L. L. (Enero de 2017). *La familia*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (25 de septiembre de 2020). *Dialnet*. Obtenido de Revista Inova Educacion : <file:///C:/Users/nauri/Downloads/Dialnet-ComunicacionFamiliarYAutoestimaEnAdolescentesDeZon-8054547.pdf>
- Hena Lopez, G. C., Ramirez Palacio, C., & Ramirez Nleto, L. A. (20 de Noviembre de 2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Hernández Salazar, L. N., & Rivera García, P. R. (2005). *biblioteca.usac.edu.gt*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA : https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+frustraci%C3%B3n+en+la+adolescencia+&btnG=

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A.D.C.V.

La Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2014, 24 de junio). *CÓDIGO DE FAMILIA*. Publicada en La Gaceta No. 190. Obtenido de <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/102158/123413/F39376266/LEY%20870%20NICARAGUA.pdf>

Larios Picado, D. (Agosto de 2020). *CONDICIONES Y PROYECTO DE VIDA DE LAS EMBARAZADAS ADOLESCENTES ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD VILLA 15 DE JULIO, CHINANDEGA, III TRIMESTRE 2017*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/15867/1/15867.pdf>

Larios Picado, D. D. (2020). *CONDICIONES Y PROYECTO DE VIDA DE LAS EMBARAZADAS ADOLESCENTES ATWNDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD VILLA 15 DE JULIO, CHINANDEGA III TRIMESTRE 2017*. MANAGUA.

Lomelí , P., López Padilla, A., Valenzuela González, M., & Ricardo, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. Heredia, Costa Rica: Revista Electrónica Educare. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>

Luna Bernal, A., & Laca Arocna, F. (2014). *Scielo*. Obtenido de Revista de psicología : <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n1/a02v32n1.pdf>

Martínez Hernández, A. C., & Valderrama Juárez, L. E. (abril de 2011). *Scielo*. Obtenido de [sciELO.org.mx: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100009)

Montalvo Monterrosa, E., & Berrio Moreno , E. (2020). *Corporación Universitaria Minuto De Dios (Uniminuto)*. Obtenido de [uniminuto.edu: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12810/2/UVDT.P_MontalvoMonterrosaEunice_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12810/2/UVDT.P_MontalvoMonterrosaEunice_2020.pdf)

Mulla, J. M. (12 de Octubre de 2019). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>

- Organizacion Mundial de la Salud . (2022). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*.
Obtenido de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Paredes, K. (2020). *TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE*. Obtenido de https://issuu.com/paredesmarquez77/docs/manual_de_t_cnicas_/s/11084576
- Parra, Y. J. (Mayo de 2011). *Scielo*. Obtenido de [scielo.org.mx: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009)
- Pérez Porto, G. (20 de Febrero de 2009). *Definición de influenza - Qué es, Significado y Concepto*.
Obtenido de <https://definicion.de/influenzia/>
- Perez Porto, J. (2008). *Definicion de adolescencia*. Obtenido de <https://definicion.de/adolescencia/>
- Pérez, T. (05 de Junio de 2020). *IMPORTANCIA DE DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA*.
Obtenido de <https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida/>
- Pimienta Prieto, J., Hoz, A., & Hernandez Campos, H. (2017). *Metodologia de la Investigacion* .
Mexico: Pearson.
- Pineda, E., Alvarado, E., & Canales, F. (1994). *Manual para el desarrollo de persona de salud*.
Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/curso%20de%20investigacion%C2%A8/libros%20de%20investigacion/Metodologia%20de%20Inv-Canales,%20Alvarado%20y%20Pineda.pdf>
- Pinheiro, C., & Mena Matos, P. (2014). *Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGqRZcsRTLTRMZchjbjnkgKjVCT?projector=1&messagePartId=0.1>
- Ponce Martin, B. (12 de Julio de 2012).

- Portal de Información sobre Bienestar Infantil. (Mayo de 2021). *Factores de protección para una familia fuerte*. Obtenido de Hojas Informativas Para las Familias (Factsheets for Families): <https://www.childwelfare.gov/pubs/factores-proteccion/>
- Quiroga , F., Capella , C., Supúlveda , G., Conca , B., & Miranda , J. (Agosto de 2021). *Redalyc.org*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y: <https://www.redalyc.org/journal/773/77369238015/77369238015.pdf>
- Ramirez, M. A. (2005). *PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011#:~:text=Combinando%20estas%20cuatro%20dimensiones%2C%20se,%2C%20autoritario%2C%20permissivo%20e%20indiferente.
- Rodríguez González, O. (18 de Octubre de 2018). *Importancia del proyecto de vida, su relación con la motivación y la satisfacción laboral*. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/242/247>
- Roy, M. (27 de Septiembre de 2018). *El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/>
- Sanchez Adame, C. V., Carmona Garcia, L., & Vega Villanueva, N. (26 de Noviembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez,; <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Sanchez Ros, M. J. (09 de Agosto de 2018). *La familia como agente de socialización*. Obtenido de <https://redsocial.rededuca.net/familia-agente-socializacion#:~:text=La%20familia%20es%20fundamental%20en,tipo%20de%20ajuste%20que%20logre.>
- Sanchez Solis , M., & Flores Olvera, D. M. (26 de Noviembre de 2019). *ugr.es*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-35.pdf>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (29 de Junio de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Psicoespacios: <file:///C:/Users/nauri/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Tintaya Condori, P., & Portugal Vargas, P. (s.f.). *Scielo.org*. Obtenido de Proyecto de vida como estartegia de aprendizaje : <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n5/n5a03.pdf>

Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (Diciembre de 2010). Obtenido de Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos: file:///C:/Users/user/Downloads/Creencias_de_padres_y_madres_acerca_de_la_particip.pdf

Yuni, J., & Urbano, C. (s.f.). *Tecnicas para investigar*. Obtenido de 2014: <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/curso%20de%20investigacion%C2%A8/T%C3%A9cnicas%20para%20investigar%202.pdf>

Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. (25 de Agosto de 2016). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC**. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

14. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN MANAGUA – FAREM ESTELÍ

“2022: Vamos por las Victorias Educativas”

Estimados (as) estudiantes estamos realizando un estudio investigativo donde tenemos como objetivo de estudio analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria, en el periodo II semestre 2022.

Encuesta a estudiantes de quinto año de secundaria

Datos Generales:

Nombre: _____

Edad: _____ **Género:** _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de finalización:** _____

En la escala del 1 al 5 responda de la manera más honesta en una de las opciones según considere sea su respuesta.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Totalmente en desacuerdo | 4. Muy de acuerdo |
| 2. En desacuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |
| 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | |

	Encuesta	1	2	3	4	5
1	Se que es un proyecto de vida					
2	Conozco mis metas					
3	Se con claridad a que me gustaría dedicarme					
4	Quiero estudiar una carrera profesional al salir de mi secundaria					
5	Tengo claro que carrera me gustaría estudiar					
6	Me he informado sobre las opciones que tengo en la carrera que quiero estudiar					
7	Alguna vez he pensado en mí como un profesional dentro de algunos años					
8	He pensado en desarrollar un emprendimiento					
9	Tengo conocimiento de mis habilidades					

10	Quiero dedicarme a algo donde ponga en práctica mis habilidades					
11	Estoy seguro de quien quiero ser en el futuro					
12	Tengo metas a corto plazo					
13	Dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida					
14	Me considero capaz de lograr lo que me propongo					
15	Pienso que el esforzarme por mis metas ahora me beneficiará en mi futuro					
16	Tengo metas a mediano plazo					
17	Indago sobre temas interesantes para mi conocimiento personal					
18	Tomo decisiones de manera rápida e impulsiva					
19	Dedico tiempo para realizar actividades académicas					
20	Me frustro cuando no consigo lo que quiero					
21	Aprendo de mis fracasos					
22	Pienso que el trabajo en equipo contribuye a la realización de mi proyecto de vida					
23	Tengo metas a largo plazo					
24	Tengo la seguridad que con esfuerzo y perseverancia puedo alcanzar todo lo que me proponga					
25	Soy una persona disciplinada.					
26	He alcanzado logros por mí mismo.					

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA – FAREM ESTELÍ**

“2022: Vamos por las Victorias Educativas”

Estimados (as) estudiantes estamos realizando un estudio investigativo donde tenemos como objetivo de estudio analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria, en el periodo II semestre 2022.

Encuesta a estudiantes de quinto año de secundaria – Estelí

Datos Generales:

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de finalización:** _____

En la escala del 1 al 5 responda de la manera más honesta en una de las opciones según considere sea su respuesta.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Totalmente en desacuerdo | 4. Muy de acuerdo |
| 2. En desacuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |
| 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | |

	Encuesta	1	2	3	4	5
1	Convivo con mis padres					
2	Siempre que hay oportunidad converso con mis padres sobre mis intereses					
3	Mis padres toman en cuenta mi opinión en la toma de decisiones					
4	Converso con mamá o papá sobre cómo me siento y lo que pasa en mi día					

5	He hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria					
6	Mis padres me orientan en cuanto a la carrera que quiero estudiar					
7	Mis padres me han dejado elegir libremente la profesión que deseo estudiar					
8	Mi mamá o papá me acompañan en la realización de mis tareas u otras obligaciones					
9	Mis padres comparten conmigo muestras de cariño					
10	Mis padres me han acompañado y orientado en temas sobre sexualidad					
11	Mis padres me han ayudado cuando tengo dificultades en las clases					
12	Mis padres se interesan por cómo me va en la escuela					
13	Hemos resuelto conflictos de la familia conversando					
14	Mis padres me consideran inteligente					
15	La mayoría del tiempo atiendo asuntos familiares en lugar de los míos.					
16	Mis padres creen que no me debo confiar de otras personas					
17	Mis padres consideran que debo ser igual a mis tíos, abuelos, hermanos, u otro familiar.					
18	Mi familia me considera una persona hábil.					
19	Mis familiares me han criticado por pensar de manera distinta					
20	Debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mí					
21	Comparto responsabilidades en mi hogar					
22	Mis padres me instan a ser una persona disciplinada					
23	Pienso que la relación con mis padres es buena					
24	Debo hacer lo que mis padres no pudieron					

25	Incluiré a mis padres en mis metas a futuro					
26	Puedo confiarles a mis padres mis problemas sin miedo					
27	Mis padres consideran que debo formar una familia a temprana edad					
28	Mis padres deben estar orgullosos de mí.					
29	Mis papás consideran que debo tener mis propios planes.					
30	Mis padres me ayudan a confiar en mí.					
31	En mi casa tengo obligaciones.					

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA – FAREM ESTELÍ**

“2022: Vamos por las Victorias Educativas”

Estimado maestro estamos realizando un estudio investigativo, donde tenemos como objeto de estudio analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria, en el periodo II semestre 2022.

Entrevista a maestros del Inst. Reyno de Suecia, Estelí

Nombre: _____ Lugar: _____

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Responda de la manera más honesta:

1. ¿Qué sabe de proyecto de vida?
2. ¿Considera importante para los estudiantes tener un proyecto de vida?
3. ¿Cree usted que los padres influyen en el proyecto de vida de sus hijos?
4. ¿Cómo considera que influye la disciplina en el hogar para la proyección futura de los estudiantes?
5. ¿Ha escuchado a sus estudiantes hablar sobre metas, propósitos y cuáles son?
6. Según su criterio personal ¿cómo la actitud de un padre puede influir en el proyecto de vida de sus hijos?
7. ¿De qué manera cree que los padres pueden ayudar a sus hijos?

8. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que expresan los estudiantes de la relación con sus padres?
9. ¿Cómo es la comunicación entre maestros y padres de familia?
10. ¿Cómo califica usted la responsabilidad de los padres de familia?
11. ¿De qué manera los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos?
12. ¿Porque considera que es importante que los adolescentes tengan el apoyo de sus padres?
13. ¿Piensa usted que la influencia de los padres tiene repercusión en el rendimiento académico?
14. ¿Mencione que tipo de creencia en los padres considera usted que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?
15. ¿Considera usted que es necesario que los estudiantes compartan las actividades del hogar?
16. ¿Considera usted que los hijos deben recompensar el esfuerzo que sus padres han hecho?
¿Cómo?
17. ¿Se ha sentido cómodo/a durante la entrevista?
18. ¿Considera usted que no abordamos algo pendiente que pretendiera agregar?

¡Muchas gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA – FAREM ESTELÍ**

“2022: Vamos por las Victorias Educativas”

Estimado maestro estamos realizando un estudio investigativo, donde tenemos como objeto de estudio analizar la influencia de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de quinto año de secundaria.

Entrevista a expertos

Nombre: _____ Lugar: _____

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Responda de la manera más honesta:

1. ¿Que implica para usted tener un proyecto de vida?
2. ¿Cómo cree usted que influyen los padres en el proyecto de vida de los adolescentes?
3. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que expresan los adolescentes con respecto a la relación con sus padres y a su proyecto de vida?
4. ¿Qué factores inciden para que los adolescentes puedan construir su proyecto de vida?
5. ¿Cómo influye el modelo de crianza en el proyecto de vida de los hijos?
6. ¿Qué valores son importantes para que los adolescentes construyan su proyecto de vida?

7. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el proyecto de vida de los adolescentes?
8. ¿Por qué es importante que los adolescentes construyan su proyecto de vida?
9. Desde su labor como docente, mamá o terapeuta, ¿Cómo incide en el proyecto de vida de los adolescentes?
10. ¿Qué técnicas ha utilizado para motivar a la construcción del proyecto de vida de los adolescentes?
11. ¿Qué estrategias considera importante tomar en cuenta en la construcción de un proyecto de vida?
12. ¿Cómo se pueden desarrollar las habilidades en los adolescentes para plantearse su proyecto de vida?

¡Muchas Gracias!

Tablas y figuras

Tabla de frecuencia de proyecto de vida

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Se que es proyecto de vida	5	4	15	67	29
Conozco mis metas	4	3	12	55	46
Se con claridad a que me gustaría dedicarme	7	5	18	43	47
Quiero estudiar una carrera profesional al salir de mi secundaria	4	3	11	38	64
Tengo claro que carrera me gustaría estudiar	6	8	21	38	47
Me he informado sobre las opciones que tengo en la carrera que quiero estudiar	8	6	21	42	43
Alguna vez he pensado en mí como un profesional dentro de algunos años	9	3	9	43	56
He pensado en desarrollar algún emprendimiento	6	9	15	43	47
Tengo conocimiento sobre mis habilidades	5	2	19	58	36
Quiero dedicarme a algo donde ponga en práctica mis habilidades	3	1	14	50	52
Estoy seguro de quien quiero ser en el futuro	4	3	14	46	53
Tengo metas a corto plazo	5	13	24	51	27
Dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida	6	9	38	37	30
Me considero capaz de lograr lo que me propongo	4	3	7	47	59
Pienso que el esforzarme por mis metas ahora me beneficiara en el futuro	2	3	3	44	68
Tengo metas a mediano plazo	5	10	27	44	34
Indago sobre temas interesantes para mi conocimiento personal	6	3	21	43	47
Tomo decisiones de manera rápida e impulsiva	7	15	24	44	30
Dedico tiempo para realizar actividades académicas	5	14	26	43	32
Me frustró cuando no consigo lo que quiero	5	8	25	36	46

Aprendo de mis fracasos		3	17	49	51
Pienso que el trabajo en equipo contribuye a la realización de mi proyecto de vida	4	5	23	49	39
Tengo metas a largo plazo	1	4	13	41	61
Tengo la seguridad que con esfuerzo y perseverancia puedo alcanzar todo lo que me proponga	2	2	10	40	66
Soy una persona disciplinada	5	7	27	36	45
He alcanzado logros por mí mismo	3	3	15	45	54

Frecuencia de influencia de los padres

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Convivo con mis padres	7	7	30	30	46
Siempre que hay oportunidad converso con mis padres sobre mis intereses	10	26	28	31	25
Mis padres toman en cuenta mi opinión en la toma de decisiones	11	16	31	31	31
Converso con mama o papa sobre cómo me siento y lo que pasa en mi día	25	37	18	26	14
He hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria	6	12	10	43	49
Mis padres me orientan en cuanto a la carrera que quiero estudiar	12	17	26	38	27
Mis padres me han dejado elegir libremente la profesión que deseo estudiar	6	10	7	34	63
Mi mama o papa me acompañan en la tarea u otras obligaciones	25	44	21	20	10
Mis padres comparten conmigo muestras de cariño	7	18	26	40	29
Mis padres me han acompañado y orientado en temas sobre sexualidad	11	27	18	33	31
Mis padres me han ayudado cuando tengo dificultades en las clases	10	25	28	34	23
Mis padres se interesan por cómo me va en la escuela	5	3	21	46	45
Hemos resuelto conflictos de la familia conversando	6	22	27	39	26
Mis padres me consideran inteligente	4	8	23	47	38

La mayoría del tiempo atiendo asuntos familiares en lugar de los míos	12	31	44	19	14
Mis padres creen que no me debo confiar de otras personas	6	7	18	47	42
Mis padres creen que debo ser igual a mis tíos, abuelos, hermanos u otros familiares	24	51	22	14	9
Mi familia me considera una persona hábil	7	9	19	47	38
Mis familiares me han criticado por pensar de manera distinta	16	26	25	31	22
Debo recompensar el esfuerzo que mis padres han hecho por mi	1	3	9	39	68
Comparto responsabilidades en mi hogar	3	6	16	51	44
Mis padres me instan hacer una persona disciplinada	3	5	12	52	48
Pienso que la relación con mis padres es buena	11	10	28	40	31
Debo hacer lo que mis padres no pudieron	9	15	18	28	50
Incluiré a mis padres en mis metas a futuro	2	2	6	43	67
Puedo confiarles a mis padres mis problemas sin miedo	12	22	31	29	26
Mis padres me consideran que debo formar una familia a temprana edad	57	40	13	6	4
Mis padres deben estar orgullosos de mi	5	8	25	40	42
Mis papás consideran que debo tener mis propios planes	2	2	7	58	51
Mis padres me ayudan a confiar en mi	7	7	19	49	38
En mi casa tengo obligaciones	1	3	18	54	44

Ítem 1. ¿Sabe que es un proyecto de vida?

1. Si, consta de metas, propósitos a corto, mediano y largo
2. Es una estructura que uno va formando que puede ser a largo plazo o a corto plazo, algo que uno piensa hacer.
3. Es un plan donde se plasman los objetivos, metas y propósitos a alcanzar en la vida de una persona.

Ítem 2. ¿Considera importante que los estudiantes tengan un proyecto de vida?

1. Si, es importante, porque les sirve como guía para que ellos puedan autoevaluarse, para que ellos vean que están cumpliendo y que no. Así ellos no caminan a la deriva, tienen un propósito específico.
2. Si porque siempre por lo general todas las personas lo tienen porque uno piensa incluso que voy a hacer mañana pero también si es algo más estructurado les puede servir en un futuro para un negocio para un emprendimiento que es lo que están trabajando ahorita en las clases de AIP que es sobre eso de los proyectos de vida.
3. Si, porque esto les permite a ellos obtener una guía hacia dónde dirigir su vida y así alcanzar grandes éxitos.

Ítem 3. ¿Cree usted que los padres influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?

1. Si, y esto depende de la comunicación que tengan entre padres e hijos.
2. Si porque ellos les pueden pedir consejo a los papás si creen que es viable lo que van a crear.
3. Si influyen en el proyecto de vida de los estudiantes, ya que ellos son el pilar fundamental en el hogar que guían la crianza de sus hijos.

Ítem 4. ¿Cómo influye la disciplina en el hogar para la proyección futura de los estudiantes?

1. Influye de manera positiva siempre y cuando haya normas, límites y orientaciones, para el cumplimiento de su proyecto de vida.

2. En cuanto a la disciplina influye que si ellos están acostumbrado a hacer las cosas a la ligera si les sale bien o no sin llevar una estructura sin llevar un tiempo determinado, no van a poder lograrlo y los padres son los encargados de eso porque se forma desde la temprana edad la disciplina de que sean ordenados que lleven las cosas en tiempo y forma que hagan un análisis de todo lo que vayan a crear.
3. Dependiendo de la formación de valores que los estudiantes tengan por parte de sus padres, esto les permitirá que en el futuro sean personas preparadas y con altos niveles de superación.

Ítem 5. ¿Ha escuchado a sus estudiantes hablar sobre metas, propósitos y cuáles son?

1. Algunos, por ejemplo, he escuchado que la mayoría desea culminar su bachillerato, viajar a otros países, EE. UU y España, tener su propio negocio, propia casa, en unos 10 años a futuro casarse y formar una familia. En nuestro colegio tenemos la clase de Aprendiendo, emprendiendo y prosperando (AEP), creciendo en valores, en las que ellos elaboran su proyecto de vida.
2. Los proyectos que he escuchado es que es más que toda la visión que tienen que es aprobar el año, ir a la universidad, estudiar una carrera en específico, crear un tipo de emprendimiento que son los que ellos están viendo como las clases de AIP que es lo que le mencionaba, ellos ya van pensando en esos proyectos y algunos piensan llevarlo a la realidad, crear su propia empresa.
3. Por ejemplo, alcanzar una carrera, llegar hacer profesionales como médicos, enfermeros e ingenieros.

Ítem 6. Según su criterio personal ¿cómo la actitud de un padre puede influir en el proyecto de vida de sus hijos?

1. Influye de manera positiva, siempre y cuando la influencia sea positiva, por ejemplo, el interés por ver el rendimiento académico, la parte emocional al momento de preguntar por sus hijos, saber cómo se siente. La parte negativa, es cuando los padres están ausentes, demostrando poco interés, por el desarrollo de las habilidades de sus hijos, no asisten a ninguna reunión planificada, poco apoyo en todos los aspectos.

2. Como le mencionaba en la otra pregunta, influye bastante en el apoyo que le van a dar los papas porque si necesitan algo económico ellos le pueden ayudar, si necesitan un consejo ellos le ayudan, es una influencia positiva que le dan a los hijos.
3. Los hijos seguían en muchas ocasiones por la conducta que presentan sus padres, la actitud de un padre determina en muchos casos que los hijos alcancen sus metas.

Ítem 7. ¿De qué manera los padres apoyan a sus estudiantes?

1. Apoyo emocional, moral y psicológico. Ellos apoyan en varios aspectos, económicamente, algunos tienen interés por conocer su rendimiento académico, y apoyo emocional.
2. Los apoyan a algunos no a todos, porque vemos bastantes estudiantes que no reciben apoyo de sus papas, pero los que sí lo reciben los apoyan de manera emocional que ahí están siempre con ellos, dándoles consejos, animándolos a que sigan adelante, ayudándoles con sus tareas, viniendo aquí al colegio a preguntar cómo va su hijo, monitoreándolo sería en ese caso.
3. Económicamente

Ítem 8. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que expresan los estudiantes de la relación con sus padres?

1. Que no son comprendidos, no los apoyan, no colaboran con los docentes, la situación económica, algunos solo ganan para la comida, problemas familiares, adolescentes en situación de riesgo por consumo de sustancias, maltrato familiar.
2. Hay unos que dicen que solo viven con su mamá o con su papá y hay unos que viven en pleitos los papá, entonces por estar en eso no les ponen mente a los estudiantes, por estar solo al pendiente de los conflictos que puede más el uno, el otro y se olvidan de los chavalos entonces eso es una de las dificultades más frecuentes. También hay unos que solo viven con los abuelitos por qué los papas se fueron del país y los abuelitos es difícil que le hagan caso algunos de los chavalos, más que toman por otro lado que los papas los han abandonado entonces ellos entran como en una etapa de rebeldía y eso afecta bastante a los chavalos
3. Separación de los padres e hijos por motivos de migración.

El COVID 19 niños que quedaron solos por la muerte de sus padres, Separación de los padres por divorcio, Embarazo a temprana edad.

Ítem 9. ¿Cómo valora el involucramiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes?

1. Muy poco, poca participación, durante la entrega de evaluaciones, la mayoría de los estudiantes son independientes, algunos trabajan medio tiempo en negocio de la propia familia, y esto le afecta en el rendimiento académico y a veces en el estrés cuando se acumulan los trabajos.
2. Pues veo que es difícil, porque por lo menos para las reuniones de padres que es donde uno los llama, los cita, para las reuniones de creciendo en valores que son como charlas que se le dan a los padres para la convivencia de cómo relacionarse los hijos de los papas de llevar una mejor relación, casi no vienen a pregunta cómo van en las asignaturas tampoco, son raros lo que vienen, entonces veo que es difícil. Talvez un 40% de los papas son los que vienen de todos los quintos años.
3. Los padres se presentan en un 90 por ciento a retirar boletines, no así cuando se les llama a reuniones para tratar temas de consejería.

Ítem 10. ¿Cómo califica usted la responsabilidad de los padres de familia?

1. Buena, porque hay un promedio significativo que está pendiente de las actividades.
2. Pues viendo la anterior del involucramiento es igual, deficiente como mencionaba, porque alguien responsable está ahí en todas las reuniones a las que los llaman, estar preguntando, aunque no haya reunión, estar preguntando como va mi hijo, estar monitoreando haber en que lo puedo ayudar y como le decía antes, son raros los que vienen.
3. Buena

Ítem 11. ¿De qué manera los padres se involucran en las actividades escolares de los estudiantes?

1. Algunas asistiendo a los encuentros para padres, los que no asisten lo hacen vía telefónica. Sí un estudiante no viene a clase, se les comunica a los padres, acompañar a los hijos en actividades creativas, ferias educativas, ferias tecnológicas y apoyo económico.

2. Lo único que se involucran son algunos cuando vienen a las reuniones de padres y pues otros ven que el estudiante va aplazado y vienen a preguntar, cuando el niño les dice me voy a Salir porque voy aplazada y es cuando vienen, esas son las únicas maneras que se vienen a involucrar y `pues algunos que los apoyan económicamente, le dan sus útiles escolares, les dan dinero para los proyectos que ellos hacen, los que les ayudan para física unas ferias que han estado haciendo, de esa manera ellos se involucran.
3. Hay involucramiento económico.

Ítem 12. ¿Qué creencia en los padres influyen en el proyecto de vida de los estudiantes?

1. Inseguridad que sus hijos lleguen a culminar una carrera, porque es muy caro, que se van a correr antes de tiempo, tal vez llega a salir, no creer en sus hijos que tienen potencial y habilidades, el no apoyar a sus hijos porque les gusta jugar fútbol lo ven como menos.
2. Hay un caso que comparan, hay dos chavalos que son hermanos en la misma sección y comparan que la mujer por ser mujer debe llevar mejor nota que el varón, él es como más despreocupado, entonces si el varón lleva mejor nota que la niña ellos empiezan a reclamar que porque él lleva mejor nota si se supone que ella es niña y que tiene que llevar mejor nota que el varón. Pues he hablado con ellos y eso expresan que se sienten mal de que los están comparando porque cada quien es diferente en sus pensamientos, no todos tienen las mismas capacidades, no tienen las mismas habilidades y eso les digo yo, entonces que no se sientan mal por eso, por ejemplo, ella mejor nota en unas asignaturas que en otras en comparación del chavalo, ahí siempre estoy yo apoyándolos. Eso les afecta bastante porque me dicen ya voy a salir mal en todas para que dé una vez diga que voy mal. Como maestra trato de motivarlos y gracias a Dios no se han tirado así de viaje al ya perdí.
3. No vas a lograr lo que te propones.

Ítem 13. ¿Considera usted que es necesario que los estudiantes compartan las actividades del hogar?

1. Si, es fundamental porque esto conlleva a mejorar las relaciones complementarias, el cumplimiento de las tareas, deberes compromisos y asignaciones previamente establecidas, cada quien haría, sin ellas cada quien haría lo que quisiera, se debe de supervisar, porque debe

observar y motivar a nuestros hijos, que nos constatemos el cumplimiento de los deberes que no sea de forma autoritario, todo depende de la actitud como lo hace.

2. Si es importante porque cuando ya sean adultos independientes no se les va hacer difícil la parte de cocinar de hacer sus quehaceres, lavar ropa, planchar, no van a tener que pagarle a alguien para que lo haga entonces ahí ahorrarían hasta dinero y su economía les iría mucho mejor, entonces es importante que se involucren en las actividades, porque además de las actividades del hogar puede ser una mejor convivencia entre la familia porque se organizan y dice a vos te toca tal cosa, al otro tal cosa y entonces ahí están creando la convivencia familiar.

3. Si, es necesario porque eso les ayuda a ellos a desarrollar la responsabilidad y la ayuda mutua.

Ítem 14. ¿Cómo deben recompensar los hijos el esfuerzo que sus padres han hecho por ellos?

1. Mediante la práctica de valores, estamos hablando se gratitud, respeto, deseo de superación, amor por sus estudios.

2. La mejor recompensa que los hijos pueden hacerles a sus padres es sacar buenas calificaciones, no hacer cosas indebidas, no andar en vicios, no andar en gavillas, que en este momento sería lo único que pueden hacer en cuanto a la escuela y los estudios es lo único que harían para no avergonzar a sus papas.

3. Sacando buenas calificaciones, con una conducta excelente frente a sus padres.

Ítem 15. ¿Cuáles son las limitantes que impiden a los estudiantes tener una buena proyección de vida?

1. No hay acompañamiento familiar, motivación, poco interés por ellos mismos.

2. Si necesita una inversión económica sería eso la parte del proyecto de vida, pero la mayor limitante es la falta de apoyo de los papas o de alguien que los impulse que les de ideas, la parte monetaria que pueden ser los padres, algún familiar o una empresa que los pueda apoyar puede ser eso.

¿En caso de que el proyecto de vida sea estudiar, cuáles serían las limitantes? Igualmente, la parte económica porque si es una carrera como Medicina igual necesita bastantes ingresos por las cosas que tienen que comprar y muchos son de escasos recursos. Otros dejan el estudio un tiempo, ahorran y después se van a estudiar. Hay varios estudiantes de aquí que trabajan por la mañana y vienen a estudiar por la tarde.

3. El embarazo, tener la idea de salir del país, situación económica, baja autoestima.

Ítem 16. ¿Qué valores deben orientar los padres para que los estudiantes tengan una proyección futura?

1. Responsabilidad, amor por sus estudios, respeto y autoestima.

2. Sería la responsabilidad, la honestidad porque hay unos que solo copian, hay que ser honestos, respetuosos y todos esos valores les ayudan a ellos.

3. Responsabilidad, honestidad, buen trato, resiliencia, nivel de superación.

Ítem 17. ¿Desde su experiencia, le ha aportado tener una proyección futura?

1. Si, porque independientemente de la edad es fundamental que las personas nos proyectemos metas, objetivos a cumplir en diferentes ámbitos en el que nos desarrollamos, a nivel social, espiritual y laboral.

2. Si porque uno tiene una imagen de lo que quiere y uno lucha y pelea por eso que quiere lograr porque tienen una meta y uno dice tengo que luchar para lograr eso, los valores también tienen que ser una constancia porque el proyecto de vida necesita eso, saber luchar con las adversidades que a uno se le presentan y tener un proyecto de vida nos ayudan a ver los pros y los contras y ver cómo los podemos superar

3. Desde el Mined se desarrolla todos los miércoles una hora guiada con temas de interés social lo cual les permite a ellos tener conocimiento amplio sobre cómo deben conducirse en la vida desde las consejerías de las comunidades educativa se les da seguimiento a los estudiantes para

que mantengan una actitud positiva frente a la vida, los cuales les permite alcanzar una carrera universitaria para servir a una sociedad.

Ítem 18. ¿Se ha sentido cómodo/a durante la entrevista?

1. Si, Por la amabilidad, la comprensión y la manera tan efectiva en que usted me abordó.
2. Solo la pregunta que le pregunte sobre las creencias ya que no manejaba a que se refería.
3. Si.

Ítem 19. ¿Considera usted que no abordamos algo pendiente que pretendiera agregar?

1. Si, ¿Que hace el maestro al motivar que los estudiantes tengan un proyecto de vida?
 Crear espacios para compartir, padres y su hijo puedan escuchar o conocer, cuáles son sus metas que tienen establecidas, divulgar a través de diferentes medios y entre los mismos compañeros.
 Evaluar a través de diferentes actividades recreativas donde el estudiante se sienta motivada al saber cuáles son sus metas que ha cumplido y las que está por cumplir. Por ejemplo, cuando ellos me consultan ellos preguntan, Profe, ¿Cree usted que pueda cumplir en cinco años de estudiar medicina? Entonces se debe trabajar la seguridad en los estudiantes, ayudar en cuanto a las metas a, a largo y corto plazo, desde 4 a 5 año en ese lapso les digo que pueden sacar una carrera técnica en función a lo que les gusta.
2. Podrían poner una pregunta en general porque podrían hablar proyectos de vida puntualizados por lo menos en la parte estudiantil, económica, empresarial, y cosas así.
3. Sin respuesta.

Objetivo: Elaborar una propuesta que favorezca la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes.	
ítems	Respuesta de los evaluados
1. ¿Qué implica para usted tener un proyecto de vida?	<p>1. Tener un plan lo realizamos para alcanzar y conseguir objetivos en la vida es un camino para alcanzar metas ya sea corto mediano o largo plazo.</p> <p>2. Implica estar claro que quiero alcanzar en mi vida, estar clara de los recursos que tengo, con los que cuento para alcanzarlo, tener claridad, tener motivación para luchar por ellos.</p> <p>3. Implica una guía, motivación, ilusión, lo que mantiene activas las ganas de ser cada vez mejor.</p> <p>4. Anticiparse y organizarse hacia una meta concreta.</p>

2. ¿Cómo cree usted que influyen los padres en el proyecto de vida de los adolescentes?	<p>1. La influencia de la familia durante el desarrollo del adolescente es fundamental por tales razones se debe tomar muy en cuenta las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva el cual permite mantener seguridad independencia y autonomía para lograr las metas.</p> <p>2. Diferencia tipos de influencia Positiva: Dar testimonios a sus hijos, trabajo a través del ejemplo. Negativa: cuando los padres no les brindan atención a los lujos, les exigen, imponen alguna carrera, el alcoholismo, drogas, tienen que enseñarle lo que cuesta.</p> <p>3. Claro que sí, una persona con baja autoestima y sin acompañamiento adecuado no puede proyectar sus metas y aspiraciones, desvaloriza la importancia de su vida.</p> <p>4. Mucho, en el periodo de la adolescencia es fundamental que los padres comuniquen a los jóvenes la importancia de cumplir metas que propicien el desarrollo de aspiraciones, misma que faciliten y esfuercen los proyectos de vida, de no hacerlo así el lograrlo se vuelve más complejo por no traer guía no hablar de los padres que facilitan todo a sus hijos, ya que esto último es contraproducente.</p>
---	---

<p>3. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que expresan los adolescentes con respecto a la relación con sus padres y a su proyecto de vida?</p>	<p>1. La falta de comunicación entre padres e hijos, la falta de comprensión y apoyo en la toma de decisiones, la hostilidad social que no dejan que se desarrollen los planes de vida.</p> <p>2. Lo que les quieren imponer, se quieren proyectar en los hijos, el querer que los hijos cumplan lo que los padres no pudieron. Educas a los padres en cuanto a la inteligencia que tienen sus hijos que los puedan identificar.</p> <p>3. Mala comunicación, imposición, adultismo, falta de aceptación, rigidez, violencia. Todo esto limita la proyección y hace menos probable el planteamiento y la búsqueda de metas.</p> <p>4. Inseguridad, desinterés, desmotivación, desigualdad (de oportunidades entre hijos), hay papás y mamás que facilitan más oportunidades más a unos que otros, le aumentan la dimensión a su proyecto de vida, poca comunicación de los modelos de crianza.</p>
--	--

<p>4. ¿Qué factores inciden para que los adolescentes puedan construir su proyecto de vida?</p>	<p>1. Apoyo familiar, tener bien presente las metas aferrarse a sus objetivos autonomía.</p> <p>2. Tener una influencia de los padres, acompañamiento, la atención de su familia, agradable.</p> <p>3. La buena relación familiar, la educación en valores, el modelo de crianza, estimulación y habilidades emocionales y adaptativas, sentido de la vida, formación en autoestima (escuela para padres), acompañamiento, sociabilidad, afectividad (hostilidad, suicidios de profesionales) y hábitos saludables (cultura de castigos adultista por ejemplo castigar a los hijos con quitarle lo que les gusta).</p> <p>4. Factores sociales: reacciones amistosas, grupos de pertenencia (laboral), educación adecuada, prejuicios, creencias, interacción entre ellos que influyen en la decisión que van a tomar, percepciones intrínsecas. Factor familiar: familias disfuncionales, privación ambiental, emocional por ejemplo cuando un adolescente no tuvo el modelo de crianza de su papá, en la adolescencia el siente que tiene que suplir la necesidad económica dentro de su hogar lo que en algún momento lo detenga a seguir con su proyecto de vida.</p>
---	---

<p>5. ¿Cómo influye el modelo de crianza en el proyecto de vida de los hijos?</p>	<p>1. Según el modelo de crianza afianzado por los padres o tutores de los niños es la acción conductual de este ser o sea de repetir la manera en que los adultos actúan por tanto si los padres les transmiten seguridad y desarrollo ellos van a ejecutar muy bien los proyectos de vida.</p> <p>2. Si es asertivo les permite mostrar sus emociones, confianza. Modelo negativo: se encuentra la desmotivación, van a buscar caminos equivocados.</p> <p>3. El modelo educativo y la historia de los padres, la presencia y el acompañamiento de la familia, afectividad, fortalecimiento de la autoestima.</p> <p>4. Los padres deberán construir un contexto de confianza y seguridad en los hijos, haciendo un balance entre lo que se gana sin esfuerzo y con esfuerzo.</p>
<p>6. ¿Qué valores son importantes para que los adolescentes construyan su proyecto de vida?</p>	<p>1. El valor del respeto honradez transparencia la moral respeto por la vida por el prójimo por entorno por él mismo la solidaridad la perseverancia y la confianza.</p> <p>2. Integridad, honestidad, solidaridad, perseverancia, responsabilidad, inteligencia emocional, autoestima y humildad.</p> <p>3. Justicia (debe enseñarse de manera adecuada, el respeto es la base del liderazgo, disciplina, responsabilidad.</p> <p>4. Responsabilidad, constancia, perseverancia, honestidad y resiliencia (no es valor, pero es importante esta característica)</p>
<p>7. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el proyecto de vida de los adolescentes?</p>	<p>1. Se relaciona en el momento en que conocemos nuestras emociones y sentimientos para lograr y manejar nuestras emociones y comprender de dónde provienen de esa manera plantearnos metas para alcanzar nuestros proyectos de vida de manera emocionada por un estímulo.</p> <p>2. En medida que el adolescente tiene capacidad de gestionar sus emociones, van a tener más oportunidad, tiene que haber inteligencia emocional asertiva.</p> <p>3. En todo desde la autorregulación, en la sociabilidad y en la empatía (se relacionan porque tengo que pensar primero en mí ya que afectivamente eso daña comienzo a maltratarme, no logro comprenderme y no voy a tener claridad de comprender a los demás, un adecuado manejo de las esferas emocionales, es congruente y tiene que haber un balance entre lo que cognitivamente aprendo y lo que siento.</p>

	<p>4. Su relación es más cercana de lo que pensaría, es necesario prescindir de un buen nivel de inteligencia emocional para lograr cumplir con un proyecto de vida. Al hablar de proyecto de vida es necesario considerar escenarios de dificultades en la realización y el cumplimiento de metas y es preciso conocer cada esfera emocional que pueda marcar una diferencia.</p>
--	--

<p>8. ¿Por qué es importante que los adolescentes construyan su proyecto de vida?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque deben plantearse metas para llegar a ser personas de bien de valores y desarrollo tanto individual como social que colaborará a su autoestima. 2. Porque después de la frustración y llegan interrogantes ¿Qué hice? y al no tener un proyecto se pierde el tiempo, alcohol y drogas. 3. Porque de ello depende el éxito de las acciones de su presente y el perfil de personalidad e identidad que desarrollen. 4. Al hablar de anticiparse y organizarse, me refiero a que se pueda actuar de forma adecuada frente a situaciones que puedan dificultar el proceso de proyecto de vida, esto facilita la toma de decisiones en momentos precisos evitando estancarse.
<p>9. Desde su labor como docente, mamá o terapeuta, ¿Cómo incide en el proyecto de vida de los adolescentes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de vida en los adolescentes incide en el autodesarrollo y habilidades personales a tener mayor autonomía e independencia y hacer pensar en construir un mundo mejor y calidad de vida en todos los aspectos. 2. Incido a partir de compartir mis experiencias, facilitarles herramientas para que construyan su proyecto. 3. La buena relación familiar, la educación en valores, el modelo de crianza, estimulación y habilidades emocionales y adaptativas, sentido de la vida, formación en autoestima, acompañamiento, sociabilidad, afectividad y hábitos saludables. 4. Como docente, conocer el nivel de dedicación y compromiso del estudiante y confrontarlo (indirectamente) en los diferentes espacios de enseñanza-aprendizaje. Espacios de orientación cuando se considere necesario en situaciones de incertidumbre en relación con el proyecto de vida. Privación ambiental: acá me refiero a que los padres les dicen que los trabajos los hagan en casa, que no salgan a exponerse, lo cual como consecuencia se tiene que no se pueden desarrollar en diferentes contextos porque no se les dejó experimentar, desarrollar y mostrar sus habilidades.

	Privación afectiva: no tener la oportunidad de relacionarse en ambientes diferentes, en lo cual no, los prepara como saber si les ira bien o mal si no los dejas experimentar y sumar experiencias para su aprendizaje.
10. ¿Qué técnicas ha utilizado para motivar a la construcción del proyecto de vida de los adolescentes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa de autoconocimiento, determinar tus prioridades y necesidades, analizar fortalezas y tus debilidades, examinar el rol propio y el de otras personas que te rodean 2. Experiencias vivenciales, psico-didácticas para construir sus proyectos. 3. Autovaloración de sí mismo, estudio de hábitos, evaluación de autoestima e inteligencia emocional, fortalecimiento del sentido de vida, construcción del proyecto de vida, trabajo con toda la familia, valoración de etiquetas, silueta etc. 4. Reloj de actitudes, desarrollo de competencias emocionales, mi historia de vida, construcción de metas, construcción de proyecto de vida, me conozco y aprendo (saber y conocer todo lo que puedo saber de mi tanto como positivo o negativo y saber de ambos que me aportará para mi proyecto.
11. ¿Qué estrategias considera importante tomar en cuenta en la construcción de un proyecto de vida?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La utilización métrica y evaluación de los beneficios de tu proyecto de vida el autoconocimiento ser persistente en mis metas para llegar al grado de alcanzarlos 2. Capacitación a los padres y estudiantes, prácticas, experiencias vivenciales, ponerlos a pensar, a soñar, ponerlos a construir su proyecto de vida (FODA) 3. Vivencial tiene que ser de lo que la persona está sintiendo o viviendo, participativo es sentirme parte de hablar de mí, porque me siento escuchado, experimental mandarlos a conocer y experimentar, contextual ya que se le habla de lo que está pasando, saber ser creando competencias mentales pensar que es lo que quiero lo que pasa en mi entorno, escuela para padres. 4. Evaluación de proyecto de vida, FODA.

<p>12. ¿Cómo se pueden desarrollar las habilidades en los adolescentes para plantearse su proyecto de vida?</p>	<p>1. Conocimiento de sí mismo, toma de decisiones, pensamiento crítico y habilidades creativas e innovadoras</p> <p>2. A través del FODA, capacitándolos, acompañándolos en el proceso y motivarlos a que se planteen metas.</p> <p>3. Realizar deportes desde pequeños, crianza sin violencia, reafirmación sin violencia (habilidades adaptativas), atención a sus emociones, buena comunicación sin juzgar, límites claros en la escuela y en la casa, práctica de disciplinas deportivas, conversar sobre sus aspiraciones, las madres y padres deben estar bien para que sus hijos estén bien.</p> <p>4. Desarrollo de competencias emocionales, compromiso de padres en relación con la construcción y cumplimiento de metas en etapas previas, desarrollo de habilidades practicadas desde pequeños esto genera un mayor porcentaje de sentido de pertenencia, valoración de proyectos de vida (desde que se precise uno).</p> <p>Factor emocional: necesidades, metas, no perder lo que tenemos, donde me enfoco más.</p> <p>Reloj de actividades, reloj de arena, FODA nivel 3, enfoque en esquemas (espiritual, social, emocional, potencial, relaciones amorosas).</p>
---	--

Estrategia para favorecer la construcción del proyecto de vida

Tema	Objetivos	Subtemas	Acciones
Desarrollo de autoconocimientos	Desarrollar autoconocimiento	Identidad Autoconcepto Cualidades Autoconfianza.	Esta estrategia se llevará a cabo por medio de talleres, donde puedan elevar los niveles de conciencia de sí mismo.
Inteligencia emocional.	Desarrollar competencias socioemocionales.	Inteligencia emocional Identificación, gestión y control de emociones, Autoestima, Comunicación.	Asimismo, se desarrollará por medio de talleres que permitan el reconocimiento y análisis emocional a partir de sus propias vivencias.
Psicoeducación	Desarrollar conocimiento de sexualidad, consumo de sustancias, proyecto de vida, sentido de vida y habilidades sociales.	Sexualidad, hábitos saludables, proyecto de vida, sentido de la vida, habilidades sociales, creencias y estigmas sociales entre otros.	De igual forma, esta estrategia se desarrollará por medio de talleres psicoeducativos que sirvan de acción preventiva para los adolescentes.
construcción de proyecto de vida	Conocer y crear un proyecto de vida.	FODA Proyecto de vida Autoevaluación en la esfera; Espiritual, Social, Familiar y	También estas actividades se llevarán a cabo por medio de talleres que permitan la construcción de proyecto de vida de una manera organizada, consciente y con

		Profesional, Planificación Organización Metas Línea de tiempo Recursos Compromisos Terapia ocupacional.	otras técnicas que lo hagan sustentable.
Orientación vocacional.	Elección de una profesión en concreto.	Orientación vocacional, Test vocacional.	De igual manera, por medio de una convocatoria colectiva, en bloques se llevará a cabo la aplicación de pruebas que permitan al estudiante conocer su perfil profesional.
Orientación familiar.	Mejorar las relaciones entre padres e hijos.	Relación familiar, educación en valores, modelos de crianza, estimulación de habilidades, sentido de la vida, autoestima, hábitos saludables, sociabilidad y afectividad.	Por medio de talleres, realizados en la que se involucra a los padres de familia o tutor.

Gráficos de caracterización de los adolescentes

Figura 18

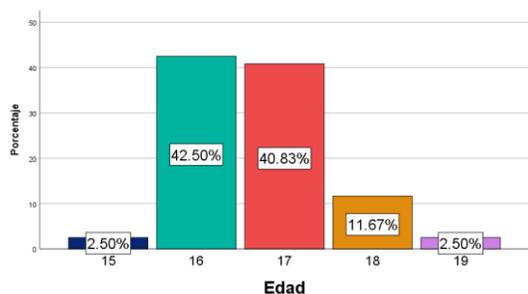
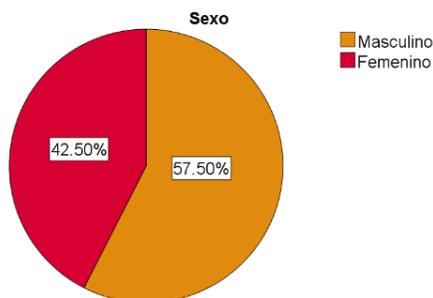


Figura 19



Gráficos de proyecto de vida

Figura 20

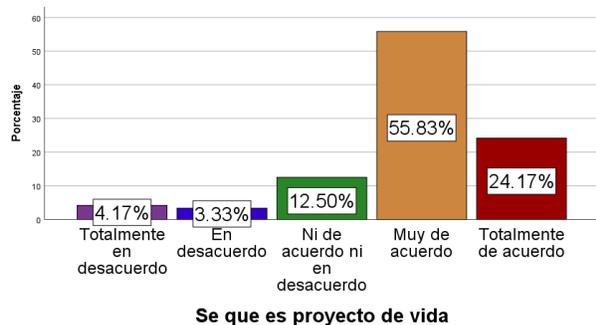


Figura 21

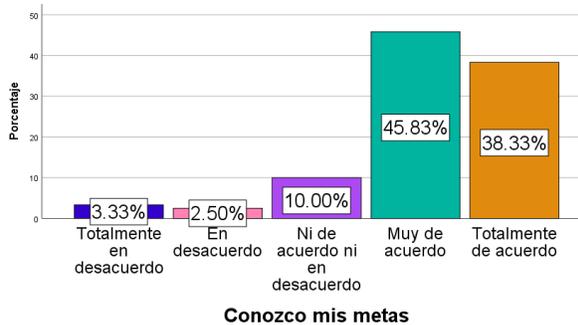


Figura 22

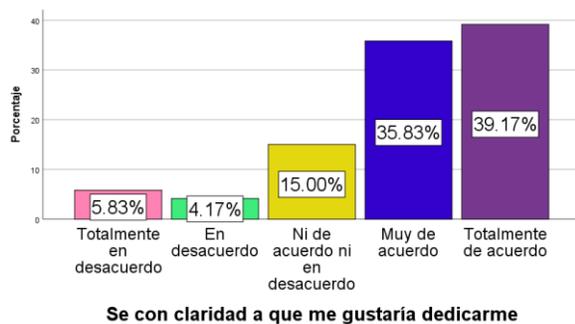


Figura 23

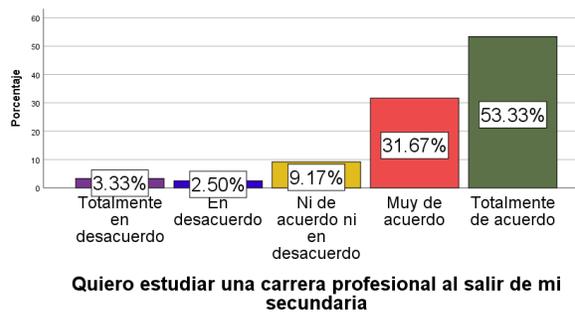


Figura 24

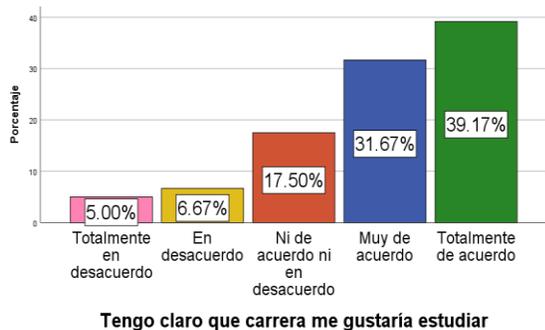


Figura 25

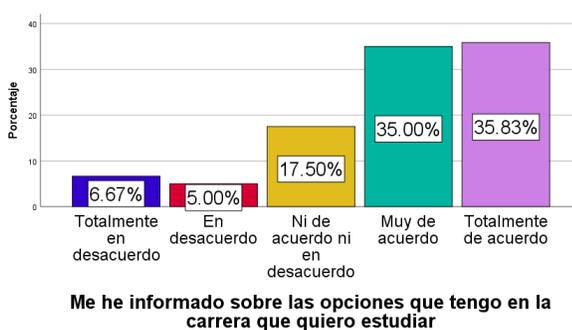


Figura 26

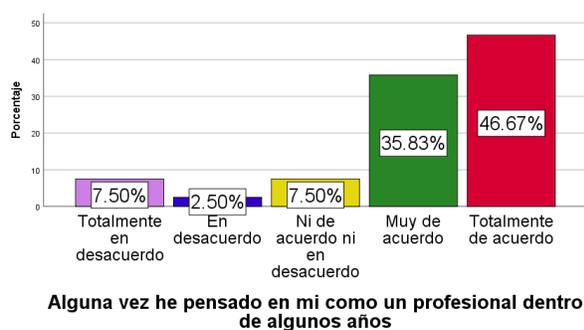


Figura 27

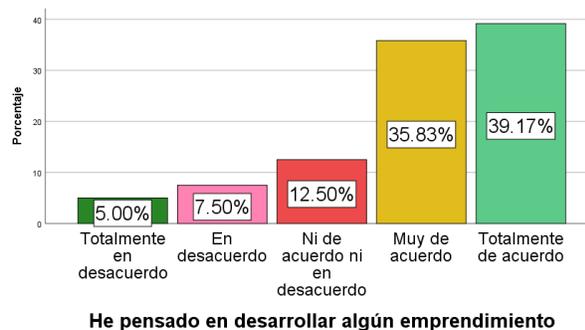


Figura 28

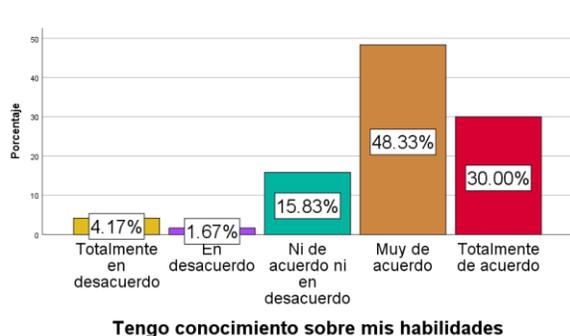


Figura 29

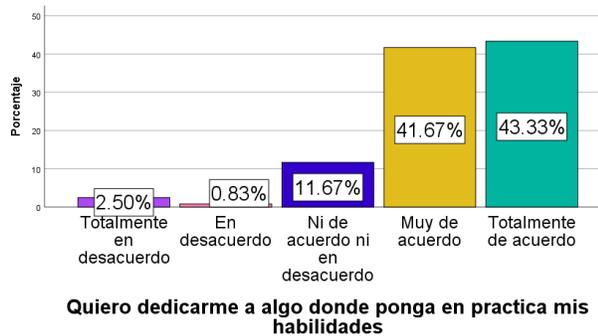
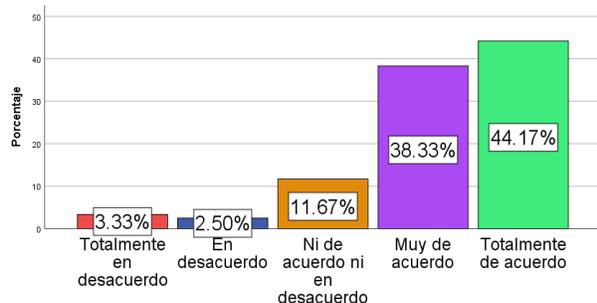
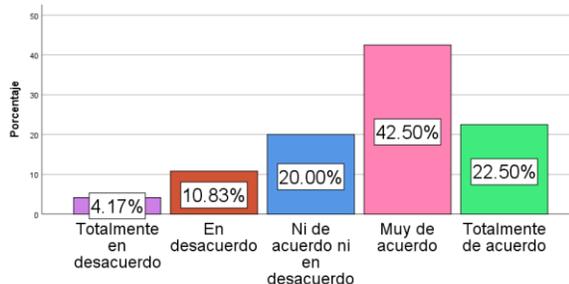


Figura 30



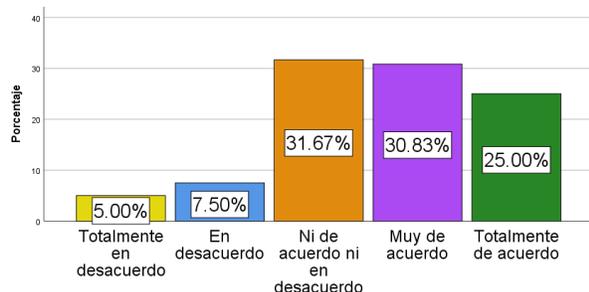
Estoy seguro de quien quiero ser en el futuro

Figura 31



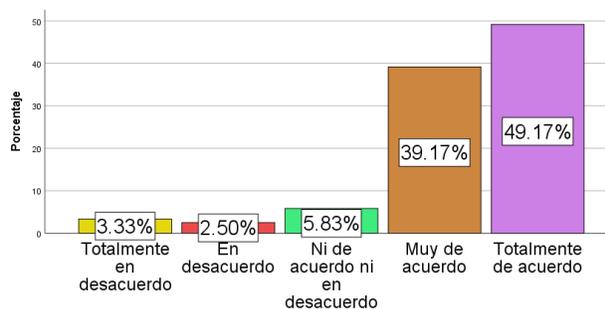
Tengo metas a corto plazo

Figura 32



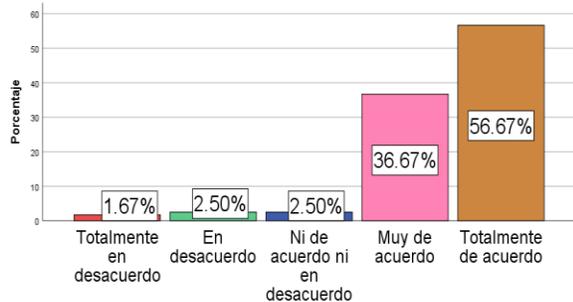
Dedico tiempo para pensar en mi proyecto de vida

Figura 33



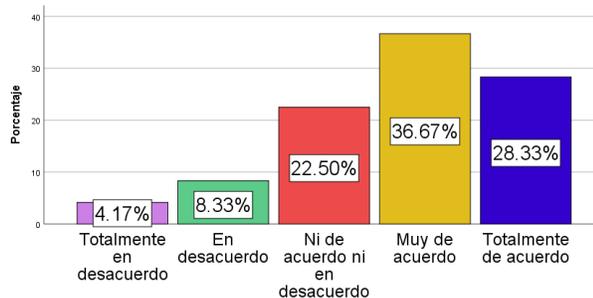
Me considero capaz de lograr lo que me propongo

Figura 34



Pienso que el esforzarse por mis metas ahora, me beneficiará en el futuro

Figura 35



Tengo metas a mediano plazo

Figura 36

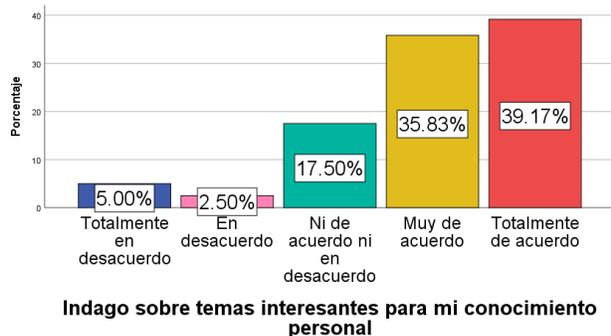


Figura 37

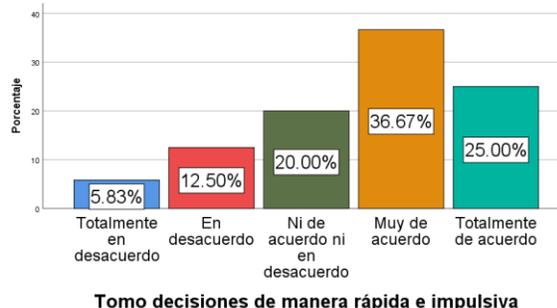


Figura 38

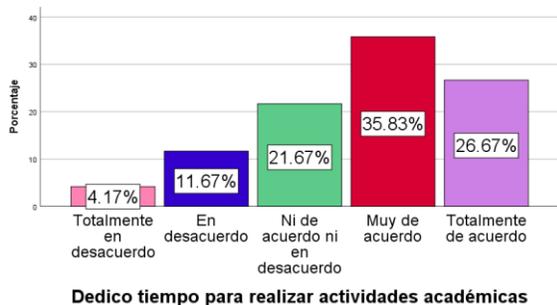


Figura 39

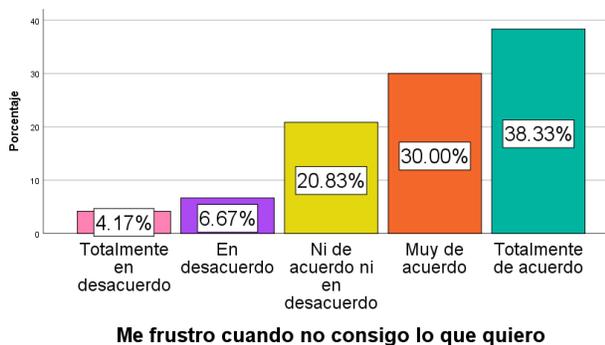


Figura 40

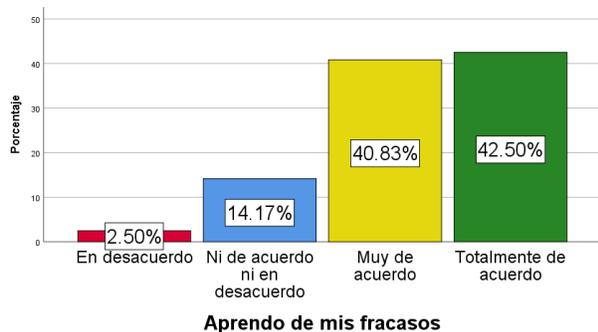


Figura 41

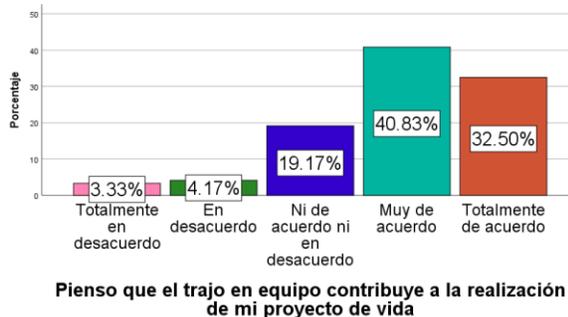


Figura 42

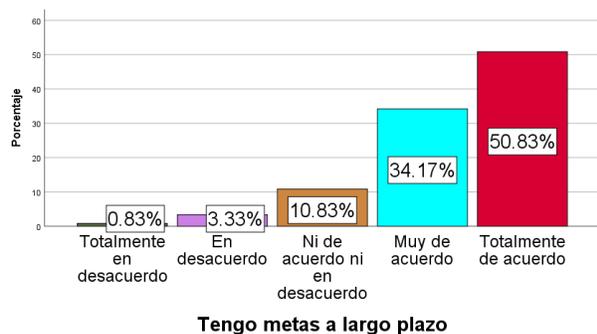


Figura 43

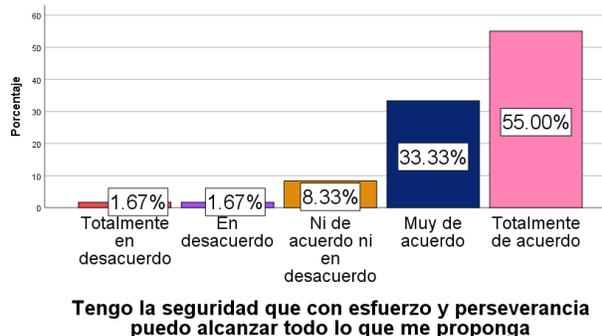


Figura 44

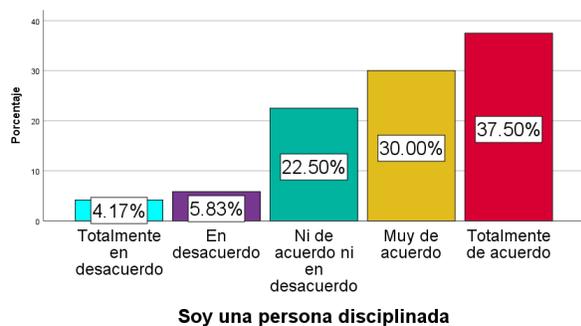
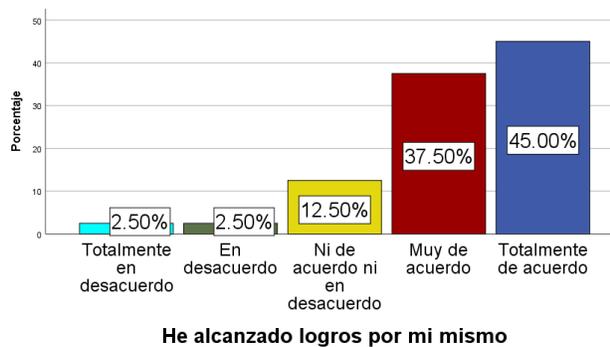


Figura 45



Gráficos de influencia de los padres

Figura 46

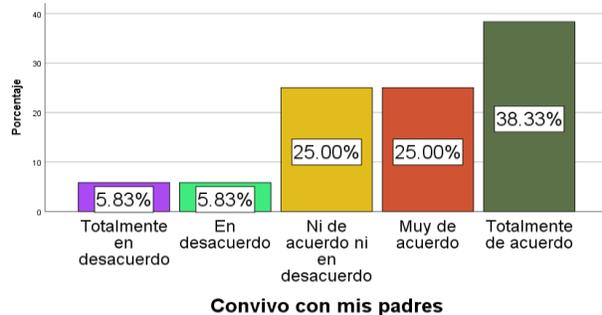


Figura 47

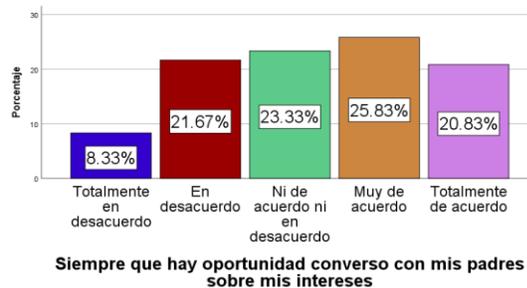
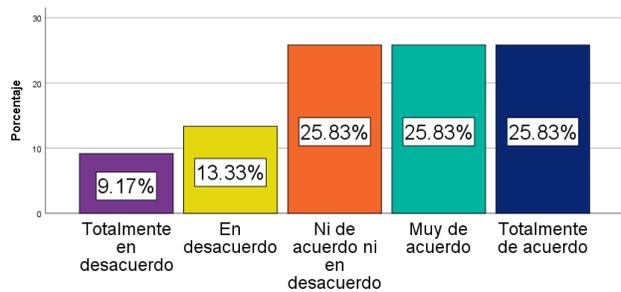
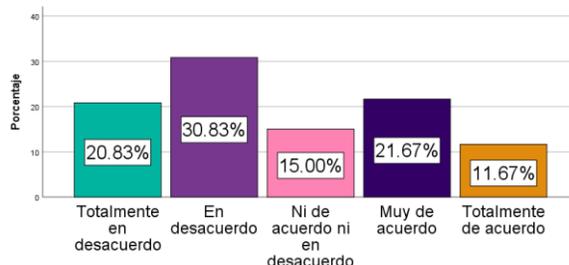


Figura 48



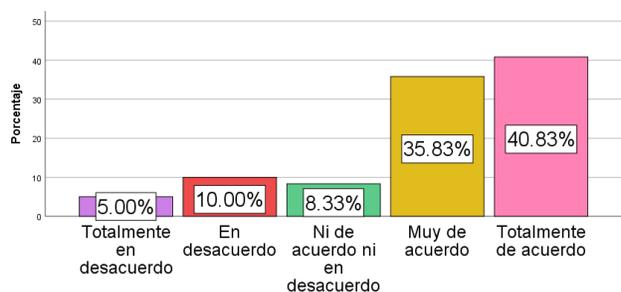
Mis padres toman en cuenta mi opinión en la toma de decisiones

Figura 49



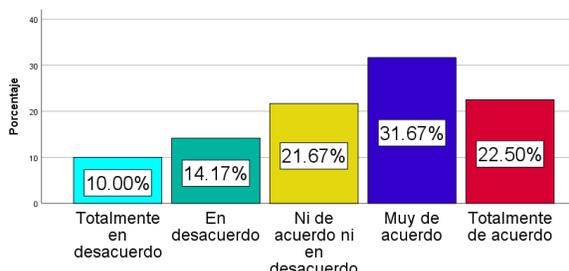
Converso con mamá o papá sobre como me siento y lo que pasa en mi día

Figura 50



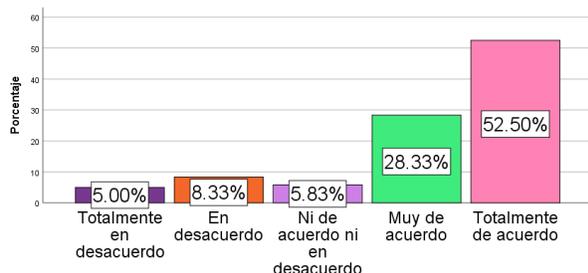
He hablado con mis padres sobre lo que me gustaría hacer al terminar mi secundaria

Figura 51



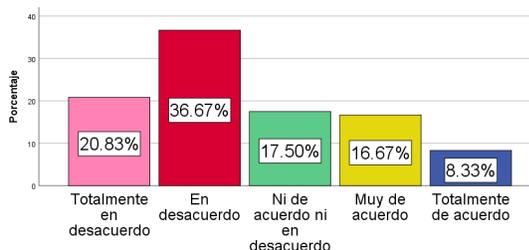
Mis padres me orientan en cuanto a la carrera que quiero estudiar

Figura 52



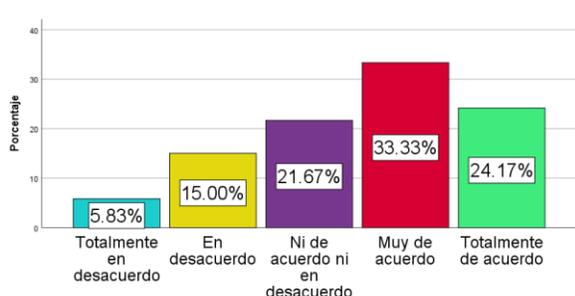
Mis padres me han dejado elegir libremente la profesión que deseo estudiar

Figura 53



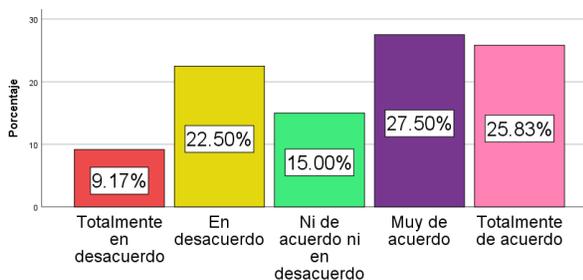
Mi mamá o papá me acompañan en la realización de mis tareas u otras obligaciones

Figura 54



Mis padres comparten conmigo muestras de cariño

Figura 55



Mis padres me han acompañado y orientado en temas sobre sexualidad

Figura 56



Figura 57

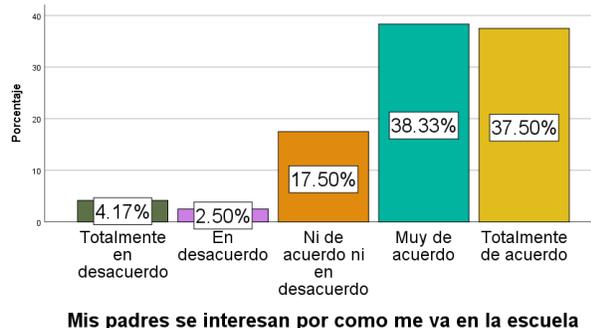


Figura 58

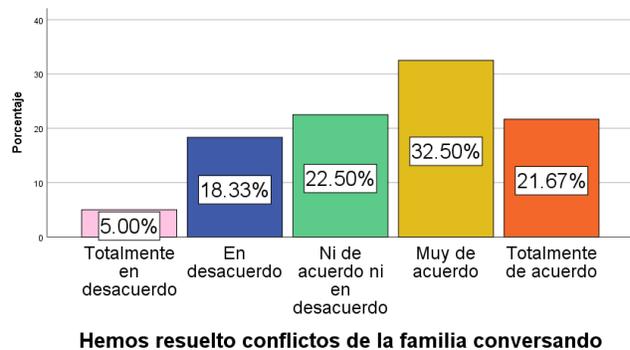


Figura 59



Figura 60

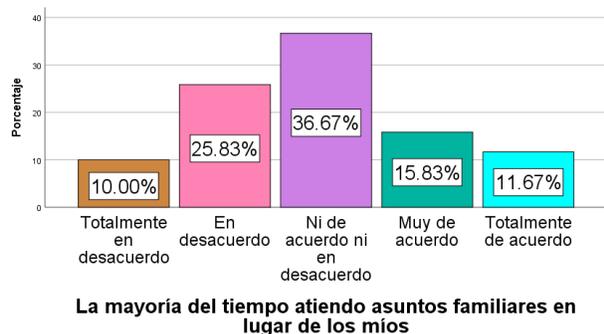


Figura 61

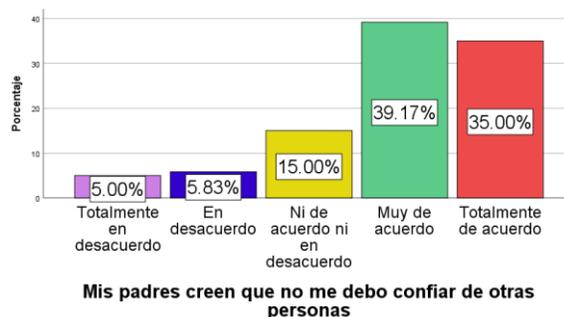


Figura 62

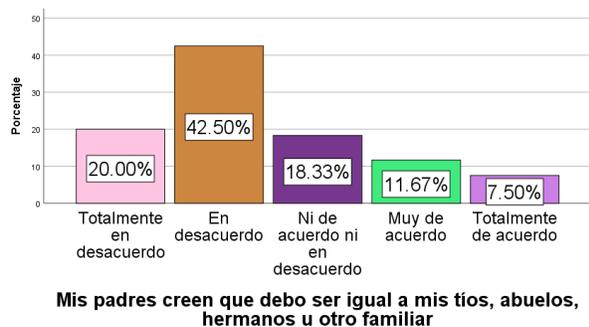


Figura 63

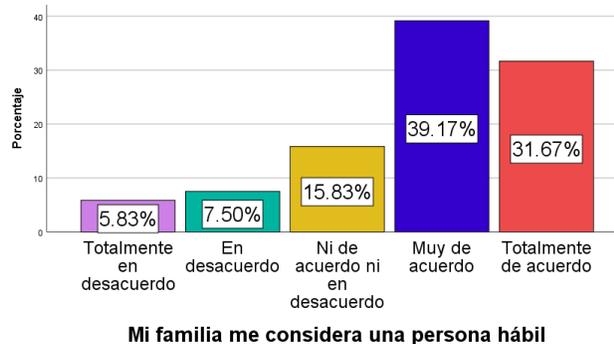


Figura 64

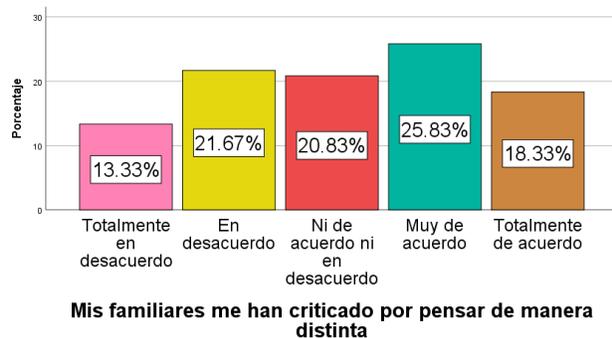


Figura 65

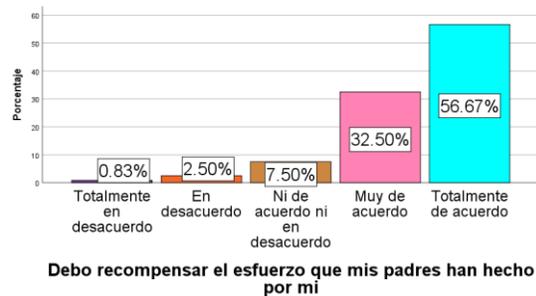


Figura 66

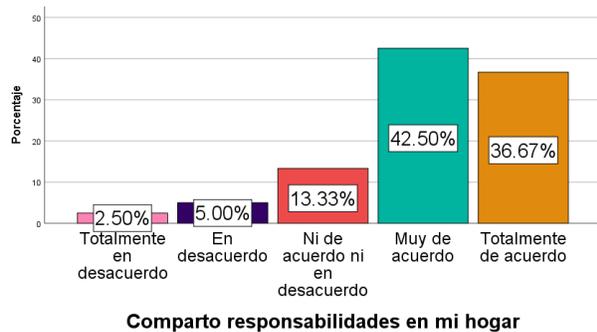


Figura 67

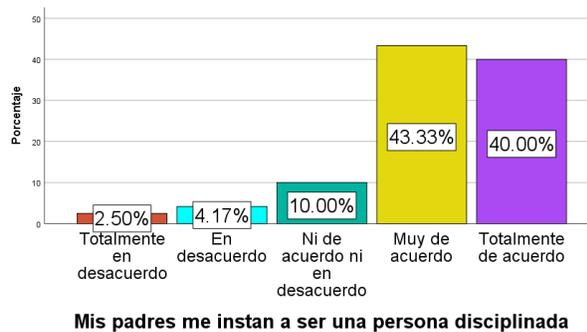


Figura 68

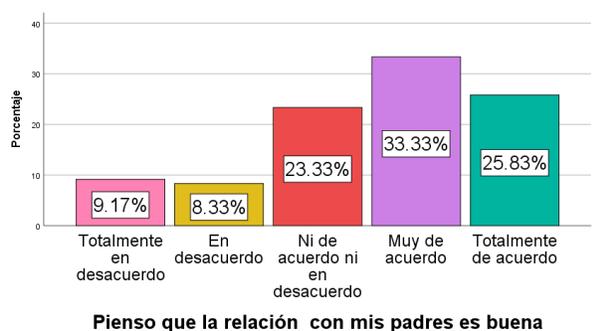


Figura 69

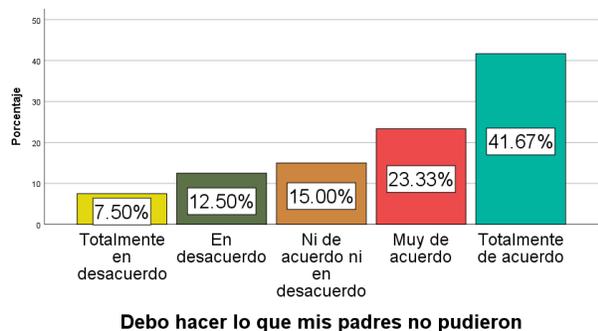


Figura 70

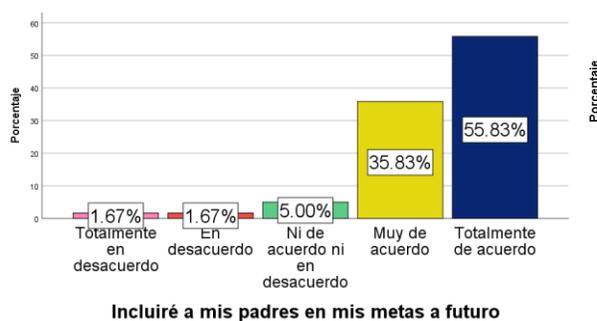


Figura 71

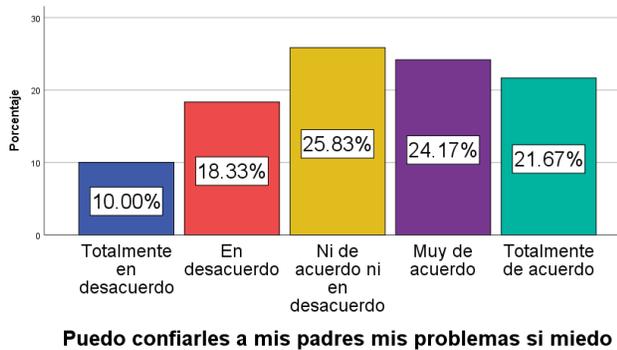


Figura 72

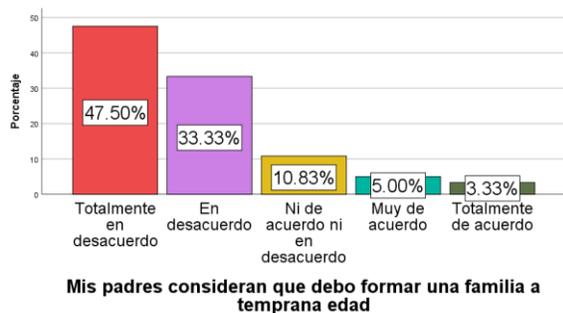


Figura 73

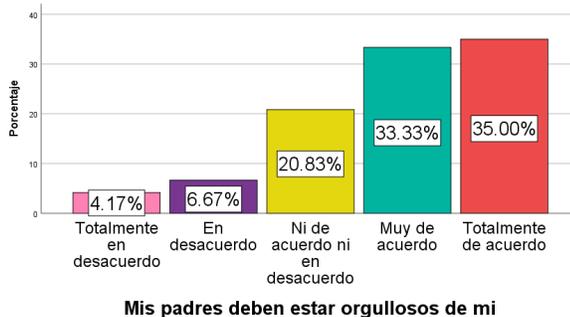


Figura 74

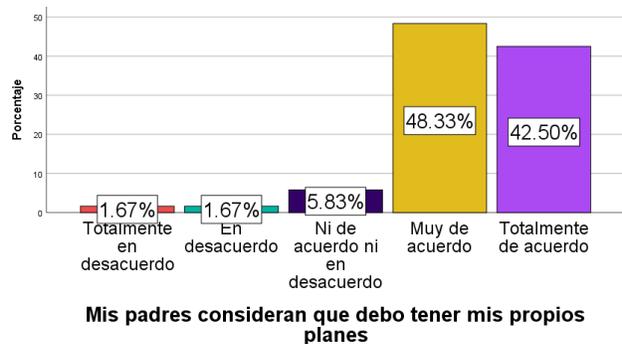


Figura 75

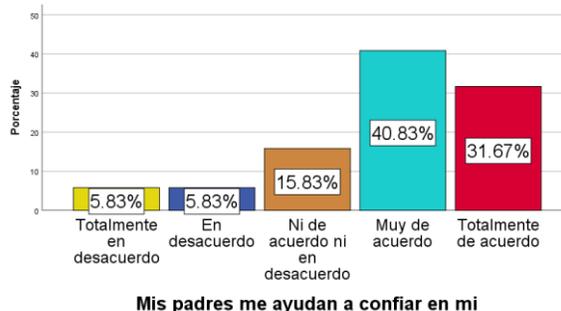
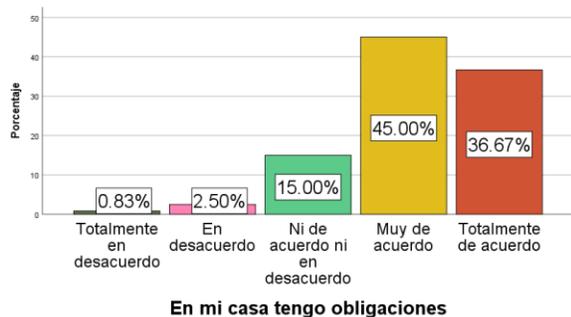


Figura 76



GLOSARIO

OFS: Organización Fiatc Seguros

OMS: Organización Mundial de la Salud

PIBI: Portal de Información sobre Bienestar Infantil