



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

**Plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora
de textos académicos**

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

**Licenciado en ciencias de la educación con mención
en Lengua y Literatura Hispánicas**

Autores

Esmely Daniela López Vásquez

Katty Lisbeth Fajardo Figueroa

Lilibeth Geraldine Castillo González

Tutora

MSc. Gregoria Casco Casco

Asesora

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Estelí, 11 de febrero de 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora
de textos académicos, undécimo grado, escuela María
Auxiliadora, Ocotal, II semestre, 2022

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciado en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

Autores

Esmely Daniela López Vásquez

Katty Lisbeth Fajardo Figueroa

Lilibeth Geraldine Castillo González

Tutora

MSc. Gregoria Casco Casco

Asesora

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Estelí, 11 de febrero de 2023



Dedicatoria a:

- ❖ Dios que es el dador de la sabiduría y guio el proceso de esta investigación.
- ❖ Padres por apoyarnos durante este largo proceso, y por su ayuda tanto moral como económica; que han servido de motivación para alcanzar la meta propuesta.
- ❖ Esposo, por apoyar este proyecto y ser parte motivadora e inspiradora en el transcurso de toda la carrera.
- ❖ M.Sc. Alba Deyanira Calderón Mondragón y M.Sc. Gregoria Casco Casco, queridas maestras destacadas por su paciencia, sabiduría, orientación y consejos brindados, los cuáles han servido de apoyo para el trabajo investigativo.
- ❖ Estudiantes de “Undécimo grado”, Director y Docente de Lengua y Literatura de la escuela María Auxiliadora, Ocotlán.
- ❖ Amigos y demás personas que contribuyeron en una u otra manera a la culminación de esta investigación.

Agradecimiento

Cada integrante de este grupo de investigación le hace sentir el más profundo agradecimiento a quienes hicieron posible que el esfuerzo y dedicación hoy se expresen en un documento.

- Principalmente a Dios por haber dotado de sabiduría, pero sobre todo por dar la fuerza necesaria, la actitud y aptitud de perseverancia y entendimiento para culminar esta etapa de nuestras vidas.
- Especialmente a padres de familia por el apoyo incondicional que han dado al ser padres ejemplares en el emprendimiento de lograr nuevos triunfos para seguir adelante.
- A esposo, por acompañar durante todo este arduo camino, y brindar todo su amor y comprensión en los buenos y malos momentos.
- A tutora de esta investigación Gregoria Casco Casco y la asesoría de MSC. Alba Deyanira Calderón Mondragón, por la ayuda y dedicación que han brindado a lo largo de este proceso.

Las investigadoras agradecen a:

M.Sc. Gregoria Casco, M.sc. Ana María Sevilla, M.sc. Oscar Antonio Arauz Lumbi y M.Sc. Paula Yasmina González por sus valiosas aportaciones brindadas a esta investigación.

A escuela María Auxiliadora de Ocotál, su directora Escarleth Margely Ruiz López y docente; por permitir el acceso y aportes ofrecidos, de igual manera a estudiantes de Undécimo, por su colaboración.

A todos ellos se les expresa gratitud por los esfuerzos compartidos que han marcado una pauta importante en la vida de cada estudiante que realizó esta investigación, la que ha permitido enriquecer conocimientos para dar un paso fundamental en esta formación profesional.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **HAGO CONSTAR** que la investigación: **Plataforma educativa Wordwall en la comprensión de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotal, II semestre, 2022**, cumple los requisitos académicos de la clase de **Seminario de Graduación**, para optar al título de **Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas**. Los autores de este trabajo son las estudiantes: **Esmely Daniela López Vásquez, Katty Lisbeth Fajardo Figueroa, Lilibeth Geraldine Castillo González**; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la Universidad, comunidad estudiantil, las personas interesadas en esta temática, y de los aportes obtenidos de este proceso investigativo.

Se extiende la presente Constancia en la ciudad Estelí, el día 11 de febrero del año dos mil veintitrés.

Atentamente,

M.Sc. Gregoria Casco Casco
Docente _ Tutora de Tesis
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

C.c. Archivo

Resumen

El trabajo investigativo titulado “Plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022” tiene como objetivo, validar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos. De acuerdo con lo planteado anteriormente, el uso de una plataforma educativa como una estrategia para la comprensión lectora, permitió que el tema abordado genere un mayor impacto en los estudiantes, puesto que es una manera fácil y práctica de analizar textos y de cierto modo aprender jugando. El enfoque es cualitativo; además, se centra en estudio de carácter descriptivo, así mismo el método empleado es analítico. Para la recopilación de datos se diseñaron instrumentos como guía de observación y entrevistas, lo que permitió identificar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes, describir el proceso de aplicación de la plataforma Wordwall y valorar dicha aplicación. Como resultado se identificó que la mitad de los estudiantes presentan dificultad de comprensión lectora, expresando que, el texto leído era complejo y largo, era difícil para entenderlo, mientras que los otros estudiantes no se le presentaron ninguna para comprender el texto. La maestra afirmó que no todos los estudiantes presentan problemas al leer el texto, además que algunos no poseen el hábito lector y se distraen con facilidad.

Se puede concluir que la plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica es considerada como una estrategia que insta tanto al estudiante como al docente a realizar las actividades de enseñanza - aprendizaje con motivación, integración, creatividad y así mejorar las habilidades de comprensión de textos académicos. Wordwall fue una plataforma innovadora, creativa y fácil de utilizar para desarrollar todo tipo de temática, permitiendo al estudiante aprender jugando y calificando a su docente como un académico innovador y preocupado por la educación de sus estudiantes. La aplicación de la plataforma Wordwall como una herramienta, un recurso didáctico tecnológico permitió la creación de actividades de forma muy sencilla y atractiva, donde el estudiante aprende jugando, contribuye al uso del celular con carácter educativo, mejora la concentración fortaleciendo las habilidades cognitivas y metacognitivas

Palabras Claves: Plataforma educativa, Wordwall, comprensión lectora, textos académicos

Summary

The research work entitled "Wordwall educational platform in the reading comprehension of academic texts, eleventh grade, María Auxiliadora school, Ocotlán, II semester, 2022" aims to validate the Wordwall educational platform in the reading comprehension of academic texts. In accordance with what was previously stated, the use of an educational platform as a strategy for reading comprehension, allowed the topic addressed to generate a greater impact on students, since it is an easy and practical way to analyze texts and in a certain way learn. playing. The approach is qualitative; In addition, it focuses on a descriptive study, likewise the method used is analytical. For data collection, instruments were designed as an observation guide and interviews, which made it possible to identify reading comprehension difficulties in students, describe the application process of the Wordwall platform and assess said application. As a result, it was identified that half of the students have reading comprehension difficulties, expressing that the text read was complex and long, it was difficult to understand it, while the other students did not have any to understand the text. The teacher stated that not all students present problems when reading the text, in addition that some do not have the reading habit and are easily distracted.

It can be concluded that the Wordwall educational platform as a didactic tool is considered as a strategy that encourages both the student and the teacher to carry out teaching-learning activities with motivation, integration, creativity and thus improve the comprehension skills of academic texts. Wordwall was an innovative, creative and easy-to-use platform to develop all kinds of topics, allowing students to learn by playing and qualifying their teachers as innovative academics and concerned about the education of their students. The application of the Wordwall platform as a tool, a technological didactic resource allowed the creation of activities in a very simple and attractive way, where the student learns by playing, contributes to the use of the cell phone for educational purposes, improves concentration by strengthening cognitive and metacognitive skills.

Keywords: Educational platform, Wordwall, reading comprehension,
academic texts

Tema General

Plataforma Educativa Wordwall para la comprensión lectora

Tema Delimitado:

La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022

Línea de investigación

Educación para el desarrollo

Sublínea de investigación

El aprendizaje a lo largo de toda la vida

INDICE

I. Introducción	1
1.3. Justificación	7
II. Objetivos	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos Específicos	9
III. Referente Teórico	10
Capítulo 1. Lectura	10
1.1 Tipos de lectura	10
1.2 Momentos de la lectura	12
Capítulo 2. Comprensión Lectora	12
2.1. Niveles de Comprensión lectora	12
2.1.1. Nivel literal	13
2.1.2. Nivel inferencial	13
2.1.3. Nivel crítico	13
Capítulo 3. Textos Académico	17
3.1. Características del texto académico	17
3.2. Tipos de textos académicos	18
3.2.1. Resumen	18
3.2.2. Informe de lectura	19
3.2.3. El Ensayo	19
3.2.4. La monografía	20
Capítulo 4. Plataformas Educativas	20
4.1 Definición	20

4.2 <i>Funciones de una Plataforma Educativa</i>	21
4.3 <i>Tipos de plataformas educativas</i>	22
4.4. Wordwall	24
4.4.3. Actividades interactivas y actividades imprimibles:	25
Capítulo 5. El Papel del Docente en el uso de Plataformas Educativas	27
5.1 Funciones	27
Capítulo 6. Papel del estudiante en el uso de plataformas educativas	29
6.1 Autodisciplina	29
6.2 Autoaprendizaje	30
6.3 <i>Análisis crítico y reflexivo</i>	30
6.4 Trabajo colaborativo	30
Capítulo 7. Plan De Clase	31
7.1. <i>Importancia</i>	31
7.2. <i>Estructura</i>	32
7.2.1. Actividades de iniciación	32
7.2.2. Actividades de Desarrollo	33
7.2.3. Actividades de culminación	33
IV. Diseño Metodológico	35
4.1 Tipo de investigación	35
4.2 Tipo de investigación según la implicación	36
4.3 Temporalidad	36
4.4 Universo, población y muestra	37
4.4.1. <i>Población:</i>	37
4.4.2. <i>Muestra:</i>	37

4.4.3. <i>Tipo de muestreo</i>	38
4.5. Método analítico sintético	39
4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	40
4.6.1 <i>Guía de observación</i>	40
4.6.2. <i>Entrevista</i>	41
4.7. Proceso de validación de instrumentos	41
4.9. Procesamiento y análisis de datos	47
4.10. Fases de la investigación	47
4.10.1. <i>Fase de planificación o preparatoria</i>	47
4.10.2. <i>Fase de ejecución o trabajo de campo</i>	48
4.10.3. <i>Informe final o fase informativa</i>	49
V. Análisis y discusión de resultados	50
VI. Conclusiones	58
VII. Recomendaciones	60
VIII. Bibliografía	61
IX. Anexos	65
Anexo N°1. Bosquejo	65
Anexo N°3 Tabla de resultado de validación	69
Anexo N°4 instrumentos de recolección de la información	71
Anexo N°5. Matrices de reducción de la información – entrevista	80
Anexo N°6. Matriz de transcripción de la información – entrevista- docente de Lengua y Literatura	99
Anexo N°7. Matriz de reducción de la información – observación	101
Anexo N°8 Tabla de resultados 1- Dificultades de comprensión lectora	105

Anexo N° 9 Tabla de resultados 2- Aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos	105
Anexo N° 10. Tabla de resultados 3- Valoración de la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora	106
Anexo N°11. Cartas de validación	108
Anexo N° 12. Evidencias Fotográficas	111

I. Introducción

El presente trabajo investigativo titulado “La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos en estudiantes de 11mo grado A, escuela María Auxiliadora, Ocotal-Nueva Segovia, II semestre de 2022”, tiene como propósito fundamental validar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos. Por lo tanto, es importante destacar que este estudio permitió identificar los principales problemas de comprensión lectora para así ofrecer una respuesta con el uso de la plataforma y validar el uso de esta.

La comprensión lectora es una de las competencias que, de acorde al currículo de educación secundaria, se debe fortalecer habilidades comunicativas, porque contribuye al desarrollo de la expresión oral y escrita, principalmente para comprender el mensaje que el autor transmite en diferentes tipos de texto. Por lo cual, los enfoques didácticos para el desarrollo de la asignatura Lengua y Literatura están utilizando herramientas funcionales tales como: el uso de aplicaciones y plataformas involucrando la tecnología para el fomento de la lectura.

Con respecto a su estructura, este estudio contiene nueve capítulos desarrollados según la normativa vigente de modalidad de graduación de la UNAN – Managua los que se detallan a continuación:

En el primer capítulo se aborda la introducción que contiene los antecedentes, planteamiento del problema y justificación.

El segundo capítulo está dedicado a los objetivos que dirigieron el trabajo investigativo.

En el tercer capítulo se aborda el sustento teórico que comprende la lectura, comprensión lectora, textos académicos y plataformas educativas; destacando entre ellas la plataforma en estudio, Wordwall, empleando la normativa APA séptima edición.

El cuarto capítulo, presenta el diseño metodológico, el cual posee datos como el tipo de investigación, tipo de estudio, sujetos de investigación, métodos y técnicas. Así

como también, la explicación de las fases del estudio. Posteriormente, se grafica la matriz de categorización, en donde se precisa los instrumentos empleados para el logro de cada objetivo específico como son guías de observación y entrevistas.

El quinto capítulo, refleja el análisis y discusión de resultados, a partir de los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

En el sexto capítulo se precisan una serie de conclusiones en dependencia de los resultados y los objetivos propuestos.

El capítulo seis, contiene las recomendaciones, las cuales se dirigen a los actores claves del estudio.

En el octavo capítulo, se muestran todas las referencias consultadas y citadas en la investigación.

Por último, y no menos importante los anexos, en los que se puede encontrar diversas guías, por ejemplo, la construcción de instrumentos, transcripción de resultados, entre otros.

1.1. Antecedentes

Se consultaron algunas investigaciones realizadas por diversos autores, tanto a nivel internacional como nacional, que se relacionan con el tema en estudio “La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotál, II semestre, 2022”. A continuación, se presentan:

Nivel internacional:

Lozada Manzano, (2016) en su tesis para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación que tiene por título “Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato”. Con el objetivo general: Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Según la metodología utilizada el tipo de investigación fue Descriptiva. La conclusión propuesta es: Existe una influencia de las herramientas tecnológicas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica, razón por la cual, fue necesaria la investigación realizada para exteriorizar de mejor manera los problemas encontrados y poder tomar acciones correctivas sobre los mismos.

En cambio, la tesis magistral “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”, realizada por la autora colombiana, Muñoz Moreno (2015) el objetivo de estudio propuesto fue: Mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la ciudad de Ibagué. Con base en una metodología de enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas y cuantitativas.

Como resultado de la investigación se concluyó que: El uso de las TIC mejoró los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

A nivel nacional:

Se localizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-FAREM-Carazo la tesis de licenciatura creada por Úseda Rodríguez & Aguilar Vanegas, (2015) que tiene por título "Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado del instituto Juan XXIII, municipio de San Marcos, departamento de Carazo, II Semestre 2015". Con el objetivo general: demostrar la eficacia de la implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora. En su diseño metodológico se tomó en cuenta el enfoque cualitativo. Por consiguiente, la conclusión propuesta es: La estrategia didáctica demostró el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora.

1.2 Planteamiento del problema

La mayoría de los estudiantes están familiarizados con los avances tecnológicos y casi en su totalidad portan un celular y con manejo de redes sociales; sin embargo, estos son utilizados como medio de entretenimiento, no con carácter educativo. Por lo tanto, es necesario utilizar estos recursos de forma educativa con el fin de despertar el interés, participación, creatividad, aprovechando este recurso tecnológico para la facilitación del proceso de enseñanza – aprendizaje y así lograr un aprendizaje significativo en cada estudiante.

Una de las competencias en Lengua y Literatura, que presentan debilidades el estudiantado es la comprensión lectora debido al poco hábito de lectura, pobreza en el vocabulario, problema de análisis y asimilación de textos. Por consiguiente, es de vital importancia la aplicación de estrategias que promuevan o contribuyan a la correcta interpretación de textos académicos en los aprendices de manera creativa y dinámica que proporcione un ambiente armonioso, confiable, compartido que permitan lograr los propósitos y objetivos de los textos leídos.

Es por ello, que se trabajó el tema de investigación titulado “Plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos en estudiantes de 11mo grado A, escuela María Auxiliadora, Ocotal-Nueva Segovia, II semestre de 2022”. Este tema pertenece a la línea de investigación número uno, Educación para el Desarrollo, del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), en Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí.

En la opinión de Barboza & Peña, (2014) en su artículo titulado El problema de la enseñanza de la lectura en la educación, refiere que: *“La lectura desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no solo es formativa, sino que al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum” (P.134).*

Es decir, que el hábito lector es de mucha ayuda para todos aquellos que acostumbran a hacerlo seguidamente, porque no solo enriquece el vocabulario y conocimientos sino que refuerza todas las habilidades de entender y comprender cualquier otro tipo de información en las diferentes materias de enseñanza existentes, y que por ende alguien decida enfocar su estudio y dedicación para así lograr los objetivos establecidos como persona.

Ante tal situación surge la interrogante: ¿De qué manera la plataforma educativa Wordwall permite la comprensión lectora de textos académicos en undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022?

De las cual se desprenden las siguientes preguntas directrices:

- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes de 11mo grado en la comprensión lectora de textos académicos?
- ¿Cuáles son los procedimientos para la aplicación de la plataforma Educativa Wordwall?
- ¿De qué manera la aplicación de la plataforma educativa Word Wall contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos?

1.3. Justificación

En el proceso de enseñanza- aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada una de las temáticas que se desarrollan en cada asignatura. Para el estudiante de hoy, el medio tecnológico más que una herramienta es un aliado en su diario vivir, ahí radica la estrategia de utilizarlo con fines educativos.

Dillon, (2011) plantea, celulares ¿Aliados o enemigos? Y analiza el desafío que estos proveen, afirmando:

“Casi no hay aula donde no se filtren los celulares, planteando un serio desafío a los docentes. Para muchos el celular se convirtió en un enemigo, sinónimo de distracción. Algunos pedagogos creen que los celulares, al igual que otras nuevas tecnologías, encierran un potencial educativo que no convendría desaprovechar.”
(P.02)

De acuerdo por lo expuesto anteriormente, los docentes actuales tienen un gran desafío, enfrentarse al uso de recursos tecnológicos para la facilitación de los procesos enseñanza – aprendizaje y hacer del celular un aliado principal para el fortalecimiento de las habilidades y competencias tecnológicas con fines educativos. Actualmente, gracias a las nuevas políticas del Ministerio de Educación hoy en día se cuenta en la mayoría de las escuelas con aulas digitales, las cuales contribuyen a la adquisición de aprendizajes, mejorando así la calidad en la educación; además la capacitación permanente a los colectivos docentes en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje para el uso de herramientas y recursos tecnológicos útiles en la facilitación de los aprendizajes.

Los avances científicos, técnicos y metodológicos son constantes en las diferentes esferas de la vida del ser humano, por lo tanto, la educación como parte de la formación continua no está exenta de este fenómeno. Es importante destacar que, durante los últimos años, la tecnología ha venido a ocupar un papel preponderante en la facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es por ello que, una de las principales necesidades educativas identificadas durante la facilitación del proceso de enseñanza – aprendizaje fue la comprensión lectora de textos. Es así, que esto permitió indagar sobre alternativas didácticas – metodológicas para dar respuesta a la problemática. Por lo tanto, tomando en cuenta de los avances se valoró la importancia del aprovechamiento de herramientas tecnológicas por los docentes y estudiantes mediante el uso de diferentes aplicaciones educativas, que permitieran el desarrollo de la lectura y la perspicacia de poder interpretar, reflexionar, criticar y captar el mensaje intrínseco que el autor nos comunica.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, y para lograr el fortalecimiento de la lectura y análisis de textos, se despertó el interés, la motivación e incentivó para la realización del presente estudio titulado: “Plataforma Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos con estudiantes de undécimo grado A, escuela María Auxiliadora, Ocotlán Nueva Segovia, II semestre, 2022”.

El uso de una plataforma educativa como una estrategia para la comprensión lectora, permitirá que el tema abordado genere un mayor impacto en los estudiantes, puesto que es una manera fácil y práctica de analizar textos y de cierto modo aprender jugando.

Por último, los resultados de esta investigación servirán como precedente para futuros estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, así como para docentes de la asignatura que decidan implementar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, un tema complejo que puede desarrollarse de una forma más amena haciendo uso de estas herramientas tecnológicas.

II. Objetivos

2.1. Objetivo General

Validar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades de comprensión lectora en textos académicos presentadas por los estudiantes.
- Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos.
- Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos.

III. Referente Teórico

En el siguiente apartado encontrarás todo lo relacionado al tema de investigación, los puntos más relevantes que te ayudarán a comprender qué es la comprensión lectora, una plataforma educativa y cómo estas se complementan para proporcionar calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 1. Lectura

“La lectura es una técnica de comprensión y decodificación de signos preestablecidos en un lenguaje y almacenados en un soporte, ya sea mediante palabras escritas, imágenes u otro tipo de representaciones”. (Rengifo, 2013)

En otras palabras, la lectura es una actividad que requiere concentración para identificar palabras claves que permitan determinar y comprender lo que el autor quiere brindar. Es decir, si es aplicada correctamente desarrolla un sentido crítico, estimulando la creatividad, la imaginación y de esta forma la comprensión del texto. Es de gran importancia en todos los ámbitos ya sean educativos o profesionales pues fortalece los conocimientos y contribuye a la adquisición de nuevos conceptos.

El término lectura es muy amplio, es decir, que el leer implica aplicar una serie de procesos cognitivos, entre ellos: analizar, interpretar, comprender, generalizar a partir de lo que se lee mediante la interacción entre el emisor y receptor donde este es capaz de deducir el mensaje implícito que el autor nos transmite, por lo tanto, conlleva a desarrollar, la imaginación, recreación de nuevas fuentes textuales. Es importante conocer los diferentes tipos de lectura según la forma, finalidad o propósito del autor. A continuación, se presentan cada uno de ellos.

1.1 Tipos de lectura

Para una mejor comprensión de la palabra lectura, es necesario conocer los tipos, según Berthe ((2021) son:

- Lectura silenciosa: es aquella que se lleva a cabo mediante el sentido de la vista, en otras palabras, el lector no realiza sonido para interpretar el mensaje de lo estudiado.

- Lectura superficial: esta se realiza cuando se lee por primera vez un texto, ya sea, argumentativo, expositivo o descriptivo. Mediante esta se concibe detectar en qué o cuál es el contenido. Además, se utiliza para brindar una primera impresión.
- Lectura selectiva: consiste en seleccionar aspectos relevantes del texto leído, datos como: mensaje, idea principal y palabras desconocidas.
- Lectura comprensiva: implica el comprender la intención que tiene el lector para sus lectores, mediante el mismo.
- Lectura fonológica: como la palabra fonológico indica, el lector no se enfoca en comprender el texto, sino que en la pronunciación correcta de las palabras del mismo.

Por el contrario, Uriarte, (2020). Plantea que según su finalidad los tipos de lectura pueden ser:

- Exploratoria, global o de sondeo, este tipo de lectura se caracteriza por ser rápida y selectiva. Se realiza con el propósito de buscar una información específica (una fecha, una noticia, un nombre, una definición, etc.) en un texto extenso. Consiste en leer rápidamente, pasando la vista sobre el texto de arriba abajo, con la atención concentrada sólo en las palabras claves de lo que se busca.
- Informativa, “lectura que se realiza cuando deseamos comprender a grandes rasgos y rápidamente el contenido global de una noticia, un artículo, etc. Este consiste en leer velozmente, pero deteniéndose en lo que interesa y saltando las partes que consideran poco importantes”.
- Lectura de estudio, “es la lectura completa y lenta donde predomina el interés de recordar todos los contenidos. Se caracteriza por ser cuidadosa, y porque el lector se mantiene activo subrayando, tomando notas, haciéndose preguntas, repasando, etc.”.
- Lectura crítica o evaluativa, “se realiza cuando deseamos dar una opinión autorizada sobre la calidad de un escrito. Es una lectura lenta, cuidadosa y reflexiva que implica la toma de notas, consulta de otros textos y de personas especializadas”.
- Lectura literaria o recreativa, en este tipo de lectura el lector tiene como propósito fundamental disfrutar la belleza de lo escrito, por ello no es posible dar

normas para su realización. Cada lector lee a la velocidad y de la forma que más le agrada. (P.01)

1.2 Momentos de la lectura

La lectura como proceso, requiere de diferentes momentos, los que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora. Estos momentos de lectura son muy importantes, puesto que estos conllevan a un profundo análisis y comprensión del texto a leer. Guerrero Hernández, (2019) afirma los siguientes:

Antes de leer: “Incita a la lectura, dar a conocer el propósito, formular predicciones, activar los conocimientos previos relativos al tema, conocer el vocabulario” (párr.16).

Durante la lectura: “Realizar anticipaciones, relacionar imagen con texto, elaborar inferencias, llevar a cabo la confirmación y autocorrección” (párr.17).

Después de leer: “Comprensión global y específica de fragmentos o del tema del texto, inferencias, recapitulación, reconstrucción de contenidos, formulación de opiniones, expresión de experiencias y emociones, personales, aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (generalizaciones, construcción de textos)” (párr.18).

Estos momentos permiten que la valoración sea factible de manera que el lector quede muy convencido en lo relacionado al contenido abordado en el texto que estudió.

Capítulo 2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es de gran importancia, es por ello que a continuación se explica en qué consiste y cuáles son sus niveles:

“Se entiende por comprensión lectora las habilidades de control de la comprensión a través del análisis de las condiciones y síntomas que desencadenan el fallo o la deficiencia, así como las habilidades para remediarlo” (Guerrero Hernández, 2019, párr.19).

La comprensión lectora hace énfasis a la capacidad que tiene el estudiante para analizar sin salirse del contexto del título de la información retomada para estudio, esta puede ser de tema social, económico o educativo.

2.1. Niveles de Comprensión lectora

Guerrero Hernández, (2020) expone los siguientes niveles:

2.1.1. Nivel literal: *En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto (párr.5). Cabe destacar que, en sí este hace señalamiento a que se debe respetar la opinión del autor intelectual de la temática en estudio, es decir que no se debe quitar ni aumentar ideas a lo que él mismo ya expresó.*

2.1.2. Nivel inferencial: *“El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones” (párr.6). Este es basado en la interpretación que el lector detecta de todo lo leído para reconstruir un nuevo argumento.*

2.1.3. Nivel crítico: *En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado con sus experiencias e información previa emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor (párr.7). Dicho nivel se presta a relacionar lo anterior de manera crítica, sea positiva o negativamente.*

Por el contrario, PISA (2012) propone otros tipos de niveles

Procesos			
Niveles	Acceder y recuperar	Integrar e interpretar	Reflexionar y evaluar

6	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes combinan, en una secuencia exacta y precisa, múltiples fragmentos de información independiente localizados en diferentes partes de un texto mixto y en un contexto inusual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan con detalle y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. • Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares. • Son capaces de integrar información procedente de más de un texto. Manejan ideas inusuales y abstractas en presencia de evidente información en conflicto. • Elaboran clasificaciones abstractas para poder interpretar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes consiguen plantear hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo o con un tema inusual, tomando en cuenta múltiples condiciones o perspectivas, y pueden aplicar conocimientos complejos externos al texto. • Son capaces de elaborar clasificaciones con el propósito de evaluar diferentes características de un texto en términos de su audiencia.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos son capaces de localizar y posiblemente combinar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto. • Además, manejan información en conflicto y distractora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos consiguen demostrar una comprensión completa y detallada de un texto. • Construyen el significado de los diferentes matices del lenguaje. • Saben aplicar criterios en ejemplos dentro de un texto por medio de inferencias de alto nivel. • Elaboran clasificaciones para describir las relaciones entre las partes de un texto. • Pueden manejar ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos pueden plantear hipótesis, aprovechan su conocimiento especializado y comprenden a profundidad textos extensos o complejos que contengan ideas contrarias a sus expectativas. • Son hábiles para analizar críticamente y para evaluar las inconsistencias reales o potenciales

		que son contrarias a sus expectativas.	dentro de un texto, o respecto a las ideas externas.
4	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes y pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual. · Posiblemente combinan información verbal y gráfica. · Manejan numerosa o evidente información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes son capaces de usar inferencias basadas en el texto para comprender y aplicar clasificaciones en un contexto inusual, así como construir el significado de una parte del texto, tomándolo en cuenta como un todo. · Tienen habilidad para manejar ambigüedades e ideas redactadas de forma negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los lectores emplean el conocimiento formal o informal para formular hipótesis o pueden evaluar críticamente un texto. · Muestran una comprensión exacta de textos extensos o complejos.
3	<ul style="list-style-type: none"> · En este nivel, tienen la habilidad de localizar diversos fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a diferentes condiciones. · Son capaces de combinar fragmentos dentro de un texto. · Logran manejar información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> · En este nivel, los estudiantes integran diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entender una relación o construir el significado de una palabra o frase. · Logran comparar, contrastar o clasificar tomando en cuenta diferentes condiciones. · Manejan información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes logran realizar asociaciones o comparaciones, pueden explicar o evaluar una característica del texto. · Pueden demostrar una comprensión detallada de un texto en relación con su conocimiento familiar, o aprovechando un conocimiento menos cotidiano.

2	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a múltiples condiciones. • Logran manejar alguna información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los lectores identifican la idea principal de un texto, entienden las relaciones entre sus partes, forman o aplican clasificaciones sencillas, o construyen el significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es evidente y requiere inferencias de bajo nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los lectores son capaces de realizar comparaciones o asociaciones entre el texto y el conocimiento externo, o bien pueden explicar una característica del texto aprovechando su experiencia o actitudes personales.
1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita que se ajuste a un solo criterio, mediante una relación literal o por sinonimia. • La información buscada puede no ser evidente en el texto, pero hay poca o ninguna información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen el tema principal o el propósito del autor de un texto cuyo contenido es familiar, cuando la información requerida está presente de manera evidente en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que se encuentran en este nivel realizan asociaciones sencillas entre la información del texto y su conocimiento cotidiano.

1b	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto sencillo, y lo pueden hacer mediante una relación literal o por sinonimia, pero sin la presencia de información en conflicto. • Realizan asociaciones sencillas entre fragmentos de información próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos son capaces de reconocer una idea sencilla que está presente en el texto repetidas veces (probablemente con ayuda de dibujos o ilustraciones), o bien pueden interpretar una frase en un texto corto sobre un tema familiar. 	
----	--	--	--

Capítulo 3. Textos Académico

El término texto académico es definido de la siguiente manera por Caraballo (2015). *“Es un tipo de documento que se produce en el marco institucional del quehacer científico y académico. Su propósito fundamental es difundir ante colegas y la sociedad los conocimientos generados a partir de un trabajo de análisis, reflexión e investigación”* (párr.3).

El texto académico es aquel que es redactado por estudiantes, docentes, universitarios y todos aquellos miembros que están estrechamente relacionados con el ámbito educativo, partiendo estos de un tema de interés, situacional...

3.1. Características del texto académico

Según Rode (2010) las características de los textos académicos son:

- Debe ser un escrito dirigido a la comunidad educativa.
- Utiliza argumentación y explicación.
- Tiene temporalidad y su finalidad es convencer a la audiencia.

- Presenta un metadiscurso para guiar al lector, al diferenciar las diversas partes que lo componen como la línea, párrafos, notas al pie, diagramas, etc., determinando los comienzos y finales.
- Es intertextual (construcción del texto propio a partir de textos ajenos), es decir, utiliza diversos tipos de citas, integradas y no integradas, la de definición, la confirmatoria, de posición y dialéctica.
- Se compone de partes y secciones y se divide principalmente el IMRD, que es la introducción, métodos, resultados y discusión.
- Su contenido se refiere a conceptos o ideas que los emisores y receptores comparten, ya que tienen un conocimiento de ellos, utiliza términos técnicos y tiene densidad léxica, recurre a la nominalización y utiliza de manera adecuada a conectores también llamados marcadores del discurso.

Conocer estas características permite al lector identificar fácilmente el tipo de texto que ha leído, así como comprender mejor su contenido y el público al que este está dirigido. Es un factor esencial para comprender qué es lo que desea transmitir el autor en cada uno de los párrafos.

3.2. Tipos de textos académicos

Una vez estudiado el concepto y características es preciso conocer los diferentes tipos de textos académicos, que para Larroyo & Gustavo (2020) son:

3.2.1. Resumen: “Es un compendio de ideas principales. Es un texto informativo, no es crítico, analítico o disertativo. Su extensión no debe exceder el veinticinco por ciento de la obra de la que se trata” (p.4).

Dentro del resumen también existen diferentes tipos de este, con los cuales se puede trabajar la redacción de un texto, Larroyo & Gustavo (2020) plantean:

Extracto: recoge frases del documento fuente de manera literal.

Compendio: es una versión abreviada del texto fuente, mediante paráfrasis de las ideas principales.

Reseña: se recogen las ideas del texto fuente y se les añaden comentarios opiniones críticas (Pág.7)

3.2.2. Informe de lectura: *Es un texto educativo en el cual se da cuenta de lo aprendido de la lectura del trabajo de otro autor. Mediante esta, se analizan los temas centrales y propone una discusión acerca de la obra (p. 11).*

Desde el punto de vista de Castillo (2020) un informe de lectura puede ser:

3.2.2.1. Descriptivo- Expositivo: por su condición explicativa, genera un cúmulo de informaciones, en tanto que por su carácter expositivo las da a conocer. En cuanto al lenguaje usado, es de tipo objetivo y escrito en tercera persona.

En ellos también aparece la estructura descriptiva, ya que con frecuencia se describen hechos (Párr.12-13)

3.2.2.2. Analítico: tanto el contenido como la estructura del texto son analizados de la manera más objetiva posible.

Comúnmente, se incorporan al informe datos sobre el propósito del texto y su influencia entre los lectores. En ocasiones, se incorporan al reporte citas textuales del escrito para resaltar sus elementos claves (Párr.14-15)

3.2.2.3. Argumentativo: *“la evaluación se hace en comparación con estándares universalmente aceptados. La evaluación y crítica del texto se confronta con parámetros literarios, técnicos e históricos para el tema tratado”* (Párr.16).

Es uno de los tipos de texto más comunes y se caracteriza por intentar convencer de una idea mediante la aportación de argumentos

3.2.3. El Ensayo: *Es un texto discursivo, de la tipología argumentativa. La finalidad del ensayo es convencer. El autor defiende una postura teórica con argumentos sustentados. (p, 21)*

Es decir, que el ensayo analiza o interpreta el significado de un determinado tema, siempre y cuando estén bien sustentadas las ideas expuestas, lo que permite al escritor relacionarlo con las opiniones de otros autores.

Cabe señalar, que todo ensayo tiene su propia estructura la cual conlleva a la buena organización del contenido, ésta persigue el hilo de su redacción como es la introducción, desarrollo y conclusión.

Es preciso resaltar la importancia de este, porque es un documento muy relevante, especialmente en el ámbito académico, debido a que los estudiantes deben aprender a redactar un ensayo, ya que éste les permite exponer sus ideas sobre un tema de interés y comprender el mismo, además de desarrollar el hábito de la lectura y el análisis crítico. (Ruiz, 2020), párr.11

3.2.4. La monografía: Es un texto original en el que se brinda información acerca de un aspecto particular de una disciplina específica. Además de la estructura usual, se presenta con portada e índice. Debe llevar bibliografía y, de ser necesario, anexos como fotografías o textos auxiliares.

Capítulo 4. Plataformas Educativas

4.1 Definición

Díaz Becerro, (2009) en su artículo “Temas para la educación” aborda las generalidades de las plataformas educativas. Por lo tanto, sostiene que:

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que se cuenta con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.

Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares. Cuentan, estructuralmente, con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para ello, estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.) y, en muchos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos.

4.2 Funciones de una Plataforma Educativa

Así mismo Díaz Becerro, (2009) atendiendo a sus funciones como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, destaca algunas de las más relacionadas con:

- La relación entre profesores a través de redes y comunidades virtuales, compartiendo recursos, experiencias, etc.
- La gestión académico-administrativa del centro: secretaría, biblioteca, etc.
- La comunicación con las familias y con el entorno.
- La alfabetización digital de los alumnos, así como de los profesores y las familias.
- El uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El acceso a la información, comunicación, gestión y procesamiento de datos.
- Estas pueden ser, de forma más general, concebidas y conceptualizadas.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Fuente abierta de información y recursos.
- Herramienta para la orientación, el diagnóstico y el seguimiento de estudiantes.
- Instrumento cognitivo que apoya procesos de construcción del conocimiento.
- Medio de expresión y creación multimedia.

→ Instrumento didáctico para la evaluación que proporciona una corrección e interacción rápida e inmediata, una reducción de tiempos y costes, la posibilidad de seguir la evolución del alumno, etc.

→ Canal de comunicación que facilita la comunicación interpersonal, y el intercambio de ideas y materiales en un entorno colaborativo.

→ Espacio generador y soporte de nuevos espacios formativos.

4.3 Tipos de plataformas educativas

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, y atendiendo al periodo de tiempo en que estas han cobrado importancia, cabe esperar que su proliferación y perfeccionamiento vayan creciendo a un ritmo considerable y en un corto plazo de tiempo. Esto es válido para las plataformas que han nacido por iniciativa de las diferentes administraciones educativas, como para aquellas que lo han hecho por iniciativa de empresas privadas. (Díaz Becerro, 2009) (P.3, párr.6)

Son muchas las plataformas que hoy en día prestan un servicio ya sea gratuito o de pago, con un contenido educativo. Es importante tomar el tiempo de conocerlas y valorar si el servicio que prestan se ajusta a las necesidades para así utilizarlas de manera adecuada y con eficacia.

4.3.1 Plataformas Comerciales: Son aquellas que han evolucionado rápidamente en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de Internet. En general, todas han mejorado en operatividad y han generado sucesivas versiones que incorporan funciones y aplicaciones cada vez más versátiles, completas y complejas que permiten una mayor facilidad en el seguimiento de un curso virtual y en la consecución de los objetivos que pretende, tanto académicos como administrativos y de comunicación. (Díaz Becerro, 2009) (P.3, párr. 7)

Ejemplos de ellas muy conocidas y extendidas son: Virtual Profe, e-educativa, Blackboard, WebCT, FirstClass, etc. Inicialmente, muchas de ellas

realizaron ofertas de licencias a centros educativos que, posteriormente, quitaron cuando se fueron consolidando.

4.3.2 Plataformas de Software Libre: Díaz Becerro, (2009) refiere en su artículo “temas para la educación” que:

El software libre brinda libertad a los usuarios sobre su producto adquirido para ser usado, copiado, estudiado, modificado y redistribuido libremente. Por lo tanto, el término libre, se refiere a cuatro libertades del usuario: la libertad de usar el programa, con cualquier propósito; de estudiar el funcionamiento del programa, y adaptarlo a las necesidades; de distribuir copias, con lo que puede ayudar a otros; de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras, de modo que toda la comunidad se beneficie (para la segunda y última libertad mencionadas, el acceso al código fuente es un requisito previo). (P.4)

El software libre suele estar disponible gratuitamente, o al precio de coste de la distribución a través de otros medios; sin embargo, no es obligatorio que sea así, por ende, no hay que asociar software libre a “software gratuito” (freeware), ya que, conservando su carácter de libre, puede ser distribuido comercialmente.

Existen una gran cantidad de plataformas de software libre: Bazaar, Moodle, Dokeos, Sakai, Claroline, etc.

4.3.3 Plataformas de desarrollo propio: Su finalidad no está dirigida a su comercialización. Se diferencian de las de *software libre* en que no están pensadas para su distribución masiva a un conjunto de usuarios. Con lo cual no intentan responder al mayor número de necesidades y situaciones generales de muy diferentes instituciones.

Las plataformas de desarrollo propio no persiguen objetivos económicos, sino responden más a factores educativos y pedagógicos. No se suelen dar a conocer al público en general. Por tanto, de este último tipo de plataformas se desconoce su número y los estudios sobre ellas prácticamente no existen.

Surgen en instituciones, grupos de investigación... con el objetivo de responder a situaciones educativas concretas, investigar sobre un tema, tener independencia total y minimizar los costos.

4.4. Wordwall

La globalización es un fenómeno que ha revolucionado la sociedad, es así que el desarrollo tecnológico cada día avanza continuamente; es así que, en la actualidad se vive un mundo donde cada día que pasa hay siempre algo nuevo, que surge y contribuye paulatinamente en los diferentes ámbitos. Uno de estos aspectos es el auge de la tecnología, por lo tanto, se requiere de la manipulación y dar un uso con carácter educativo. Esta se ha convertido en una importante herramienta de trabajo, cabe destacar que la incorporación de la misma en el ámbito educativo aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de las niñas, niños y adolescentes en las actividades académicas.

A continuación, se presenta una aplicación muy interesante como lo es “Wordwall” la cual promueve un aprendizaje interactivo y participativo favoreciendo el trabajo colaborativo con los estudiantes.

Innovación y Desarrollo Docente, (2021) en su artículo “Wordwall: Crear actividades interactivas e imprimibles” plantea:

Wordwall es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. Puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Una vez creada la actividad se puede editar muy fácilmente. Además, se pueden usar y editar actividades creadas por otros usuarios, así como imprimir dichas actividades. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web.

4.4.2. Registrarse en Wordwall: Para lograr la aplicación de Wordwall, lo primero que se debe hacer es ir a la página oficial de Wordwall y registrarse. Esta

posee planes gratuitos y planes económicos de acorde a los intereses y posibilidades según los usuarios.

4.4.3. Actividades interactivas y actividades imprimibles: Innovación y Desarrollo Docente, (2021) a su vez plantea que Wordwall puede usarse tanto para crear actividades interactivas como actividades imprimibles. La mayoría de sus plantillas están disponibles en ambas versiones.

Las actividades interactivas se pueden reproducir en cualquier dispositivo con navegador Web, como un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva. Los estudiantes pueden jugar de manera individual o dirigidos por el profesor.

Las actividades imprimibles pueden imprimirse directamente o descargarse como archivo PDF. Se pueden utilizar como actividades para acompañar una actividad interactiva o como actividades independientes. Todas las actividades se pueden crear mediante un sistema de plantillas. Las plantillas disponibles son:

- Cuestionario: son una serie de preguntas de opción múltiple. Presiona la respuesta correcta para continuar.
- Une las correspondencias: es el típico juego de arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.
- Rueda del azar: se trata de girar la rueda para ver que elemento aparece a continuación.
- Ordenar por grupo: arrastra y suelta cada elemento en su grupo correcto.
- Abre la caja: toca cada caja una por una para abrirlas y revelar el elemento contenido dentro.
- Busca la coincidencia: toca en la respuesta correspondiente para eliminarla. Repite hasta que todas las respuestas se hayan ido.
- Cartas al azar: repartir cartas al azar de un mazo barajado.
- Pares iguales: toca un par de fichas a la vez para revelar si son iguales.

- Palabra faltante: arrastra y suelta las palabras en la posición correcta dentro de la oración.
- Reordenar: arrastra y suelta palabras para reordenar cada oración en su orden correcto.
- Anagrama: arrastra las letras hacia sus posiciones correctas para ordenar la palabra o frase.
- Diagrama etiquetado: arrastra y suelta los alfileres hacia su lugar correcto en la imagen.
- Juego de concurso: cuestionario de opción múltiple con límite de tiempo, líneas de vida y una ronda de bonos.
- Sopa de letras: las palabras se ocultan en una cuadrícula de letras. Encuéntrélas tan rápido como puedas.
- Persecución en laberinto: corre hacia la zona de respuesta correcta, evitando los enemigos.
- Verdadero o falso: los elementos pasan volando a alta velocidad. Ve cuántos puedes acertar antes de que acabe el tiempo.
- Crucigrama: usa las pistas para resolver el crucigrama. Toca en una palabra y escribe la respuesta.
- Voltar fichas: explora una serie de fichas de dos caras tocando para ampliar y deslizando para voltear.

Para generar una nueva actividad basta con seleccionar su plantilla y luego introducir el contenido. Además, se puede buscar actividades ya generadas y editarlas para ajustarlas a tus necesidades.

¿Cómo trabajar con los estudiantes? Todas las actividades de Wordwall pueden utilizarse por los estudiantes para ser realizadas ya sea de manera individual o en el aula dirigida por el docente. Para ello, hay que elegir “Definir tarea” y luego, en la siguiente página, se configura el acceso para el estudiante a través de un enlace de acceso único que es enviado a los alumnos a través del botón “Compartir”.

Una vez realizada la actividad, los resultados de cada estudiante se registran y se ponen a disposición del profesor.

Compartir con los docentes. Al igual que con los alumnos, podemos compartir el enlace de la página de nuestra actividad por correo electrónico, por redes sociales o por otros medios. Eso permite a otros profesores encontrar la actividad en los resultados de búsquedas de la Comunidad de Wordwall, jugar o editarla. También podemos hacerlas privadas, de tal forma que solo nosotros podemos acceder a ellas.

Incrustar en un sitio Web. Si lo que queremos es compartir nuestras actividades en nuestro blog o nuestro sitio Web, Wordwall nos proporciona un código HTML para poder incrustarlo fácilmente.

Capítulo 5. El Papel del Docente en el uso de Plataformas Educativas

5.1 Funciones

Las plataformas educativas son una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es preciso conocer sus funciones para aplicarlas correctamente. Muñoz Catalán, (2009) plantea las siguientes:

FUNCIONES

Pedagógica

La función académica y pedagógica es considerada como una de las tareas más relevantes de cualquier docente, quien deberá ser competente en aspectos relacionados con el dominio de los contenidos, el diagnóstico y evaluación del estudiante.



Orientadora

Consiste en ofrecer un asesoramiento personalizado a los participantes en aspectos relacionados con las diferentes técnicas y estrategias de formación; constituye por parte del profesor un aspecto imprescindible a desarrollar bajo esta función para guiar y asesorar la acción formativa.



Técnicas

El docente deberá asegurarse de que los estudiantes sean capaces de poseer un cierto dominio sobre las herramientas disponibles en el entorno (el chat, el correo electrónico, la carga de ficheros, etc.). Asimismo, deberá prestar atención a su estudiante.



Organizativa

Esta función establecerá la estructura de la ejecución a desarrollar, explicación de las normas de funcionamiento y tiempo asignado. Para ello, el profesor presentará las posibles actividades a desarrollar.



Social

Esta función supone una de las más relevantes en lo que respecta a la consecución del éxito de cualquier acción formativa a través de la red. Además reduce situaciones perjudiciales en el estudiante.



Así mismo, Muñoz Catalán, (2009) también afirma que la función social, además supone una de las más relevantes en lo respecta a:



Capítulo 6. Papel del estudiante en el uso de plataformas educativas

6.1 Autodisciplina

Potencia la capacidad para distribuir su tiempo, permite libertad y flexibilidad para el aprovechamiento del aprendizaje mediado por las TIC, conduciendo a la generación de movimientos de los sujetos hacia el logro de sus propias metas. La autodisciplina “se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables” (Kohn et al., 2008), lo que requiere para la gestión del aprendizaje, una dedicación permanente en las tareas propuestas, fundamentada en la definición de objetivos, su ejecución, seguimiento y control que, acompañados por la decisión, la motivación y la perseverancia, lo conducen hacia el logro de sus metas.

6.2 Autoaprendizaje

Definido por Rugeles Contreras et al., (2015) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto. Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, lo que lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas. De igual forma, el auto aprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacta y auto reflexivo.

6.3 Análisis crítico y reflexivo

Definido por Rugeles Contreras et al., (2015), como la habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo integral del El análisis crítico y reflexivo busca hacer de la educación un proceso más humanizante desde el punto de vista de la reivindicación de los actores del proceso educativo (estudiante, facilitador) como sujetos pensantes, actuantes, creadores y constructores de saberes individuales y sociales.

6.4 Trabajo colaborativo

Pretende romper el aislamiento entre los diferentes actores, Rugeles Contreras et al., (2015), permitiendo ver las cualidades individuales que son compartidas entre pares y facilitadores a través de herramientas como el foro, el correo electrónico, las salas de conversación, los OVA (objetos virtuales de aprendizaje), el chat y el almacenamiento en la nube.

Para el estudiante virtual, el trabajo colaborativo es un factor potenciador del verdadero intercambio de conocimiento, enriquecido con las experiencias del otro, para fortalecer los aprendizajes individuales y el desarrollo de habilidades

comunicativas, así como para el desarrollo de destrezas que le permiten ser más recursivo, autónomo y proactivos para la toma de decisiones. El estudiante percibe este como aporte al desarrollo personal, respetando la diferencia y siendo tolerante, pero estableciendo lineamientos definidos con metas comunes.

De igual forma, el trabajo colaborativo le permite exponer su punto de vista a través de posiciones críticas que serán fortalecidas por sus pares y facilitadores, con el fin de buscar intercambio de conocimiento que se pueda poner a disposición de sí mismo y de los demás.

De lo anterior se deduce que el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje bajo modalidad virtual con el apoyo de las TIC lo identifica como un sujeto activo, autogestor de sus procesos de enseñanza y aprendizaje con alto compromiso de responsabilidad frente al desarrollo de actividades relacionadas con su formación académica, personal y profesional, con capacidad de optimizar el tiempo y los recursos a su alcance teniendo en cuenta que, en lo relacionado con las TIC, deberá actualizarse permanentemente.

Capítulo 7. Plan De Clase

Un plan de clase es un mapa que conduce a cada docente y orienta cada acción que debe cumplir durante el período establecido de clase, para cumplir con los objetivos propuestos y asimismo la obtención de resultados significativos.

Desde el punto de vista de Rojas (2020):

El plan de clases se trata de un documento en donde se describe lo que deberá hacer en clase y en qué momento. Es una herramienta de planificación de actividades y contenidos para que los profesores lleven una guía de los temas en el currículum. (párr.5)

7.1. Importancia

La planificación de clases es un elemento importante del sistema educativo de aprendizajes, ya que ayuda al profesor a mantener el control y orden de

enseñanza estándar, por lo cual evita la mala organización de los contenidos. Por otra parte, la planificación previa le permite al docente estar preparado mentalmente a posibles preguntas y respuestas de parte de sus estudiantes.

Cabe señalar, que un maestro con excelente preparación científica inspira a sus aprendientes confianza y seguridad acerca de lo que está enseñando, por lo tanto, podrá aclarar cualquier duda del tema sin ninguna dificultad. Es por ello que hoy en día existen una gran variedad de recursos tecnológicos que facilitan la obtención de información de cualquier temática, por lo tanto no es una excusa para no leer lo que vas a enseñar (Rojas, 2020).

7.2. Estructura

Según, MINED (2009) el plan de clase está estructurado por:

7.2.1. Actividades de iniciación: Son actividades que sirven para explorar los conocimientos previos, despertar actitudes positivas hacia un aprendizaje significativo, apelando a los intereses y necesidades de las y los estudiantes, creando expectativas y suscitando inquietudes.

Las y los docentes, deben tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de las y los estudiantes, que estimulan la participación y el interés sobre el tema; lo que conlleva a que el docente planifique actividades de iniciación.

Las actividades de iniciación deben propiciar la participación activa y promover la motivación de los estudiantes, la cual debe ser constante y continua, además que debe ser contextualizada. Es importante que los ejercicios que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que el estudiante posee, lo que le facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá. Esto se realiza mediante preguntas de exploración, exposición de casos, provisión de ejemplos, demostrar la utilidad de aquello que se va a estudiar, relacionando contenido con conocimientos previos.

7.2.2. Actividades de Desarrollo: Estas actividades se caracterizan porque a través de ellas, las y los estudiantes aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos mentales productivos, necesarios para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias en cada grado.

En las actividades de desarrollo se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores y cómo se integrarán los Ejes Transversales, de acuerdo a la disciplina, las unidades programáticas y los contenidos a desarrollar.

Es importante destacar que estas actividades de aprendizaje sugeridas se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas; deben estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la innovación; provocar la participación del estudiante, el contacto directo con las fuentes de información, la elaboración de conclusiones personales y grupales; contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas; razonar, analizar, resumir, generalizar, etc.

7.2.3. Actividades de culminación: Las actividades de culminación son actividades que favorecen el desarrollo de los indicadores de logro, de tareas de desempeño, en las cuales la y el estudiante demuestra y aplica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo del contenido que se abordaron en el período de clase.

Estas actividades sirven para recordar, reiterar, verificar lo aprendido al momento de realizar su planeamiento didáctico él y la docente debe tener muy en cuenta algunas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan conducir una o más fases del proceso de aprendizaje, con actividades seleccionadas y organizadas para obtener determinados resultados previstos con anticipación en los indicadores de logros. Ejemplo: trabajo en equipo, diálogos, técnicas grupales, exposiciones, en las que las y los estudiantes sacan conclusiones, a través de resumen, presentación de informe o documento elaborado por el docente.

Las actividades de desarrollo permitirán ir evaluando en el proceso, el desempeño de las y los estudiantes con respecto a las competencias e indicadores de logro planificados y propiciar que las y los estudiantes demuestren lo aprendido, verificar el indicador de logro propuesto, constatar la validez del proceso seguido a través de preguntas, entrevistas, encuestas, pruebas escritas, entre otros (párr.9-14).

Plan Diario

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Asignatura: _____

Unidad: _____

Competencia de grado: _____

Competencia de eje transversal: _____

Indicador de logro:

Contenido:

Actividades de Iniciación

Actividades de Desarrollo

Actividades de Culminación

Actividades de Evaluación

Observaciones

IV. Diseño Metodológico

En este capítulo se presenta la metodología utilizada en el proceso de esta investigación, el tipo de estudio, población, muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos.

Rus (2021), señala que: *“La investigación cualitativa analiza datos no numéricos con el objetivo de obtener una aproximación exploratoria a los fenómenos que estudia”* (párr.1).

El enfoque utilizado es de carácter cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, dado que esta investigación se centra en mejorar el proceso educativo y así obtener resultados de calidad en los estudiantes con la aplicación de una plataforma que permita desarrollar la comprensión lectora de textos académicos, tomando en consideración sus actitudes, valores, personalidad y así valorar cualitativamente los resultados del comportamiento estudiantil.

4.1 Tipo de investigación

Según el nivel de profundidad, Mejía (2020), aclara que la investigación descriptiva se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, sin alterar o manipular ninguna de las mismas, enfocándose únicamente a la medición y descripción (párr.1).

Por consiguiente, en este estudio se describió la aplicación de Wordwall como plataforma educativa para la facilitación del proceso enseñanza – aprendizaje relacionado con el desarrollo de la comprensión lectora utilizando textos académicos. Fue aplicada durante tres sesiones de clase en la disciplina de Lengua y Literatura, en la que interactuaron docentes y estudiantes para el desarrollo de esta.

4.2 Tipo de investigación según la implicación

El verbo implicar, del latín implicare, también puede referirse a enredar, envolver, contener o llevar en sí. (Alegsa, 2014) Por eso se dice que si una persona está relacionada a algún asunto está implicada en él y es partícipe de ello. (Párr. 5) En este sentido se puede hacer referencia a que; el acto de investigación es una acción individual y también colectiva, visto de esta forma intenta dar cuenta de asuntos relacionados con la temática y el sujeto de la investigación, así mismo su relación con la autenticidad, y el saber.

En efecto la investigación se enmarca dentro de la temática; la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022 , la síntesis de dicho trabajo investigativo se presentarán conclusiones y resultados con un criterio de veracidad.

Por lo tanto; la implicación personal resulta de suma importancia; porque aborda generalmente cuestiones relacionadas con el tema de la investigación, dado que la temática se selecciona con el fin de conocer y describir por qué se dan dificultades de comprensión lectora en undécimo grado y de esta manera buscar una solución para fortalecer la comprensión de textos académicos de dichos estudiantes.

4.3 Temporalidad

Girola, (2011) define la temporalidad como: Ubicar una situación, un proceso, en una secuencia histórica; construir su propio tiempo; poner en relación el asunto con el presente desde el cual se lo interroga; hacerse cargo de aquello que de los acontecimientos pasados queda en el presente; y del futuro que estamos prefigurando y construyendo en el presente (pàrr.16).

Según Méndez, (2010), hace énfasis en que *“El tiempo es nuestra forma de estar en el mundo. Somos sujetos en el tiempo, no sujetos del tiempo, tenemos experiencia de tiempo, y desde esa experiencia se construye nuestra subjetividad junto a otras subjetividades”* (p.140).

Por otro lado, para Sabino, (2021) “la delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso seleccionado para realizar una investigación” (párr..32).

Esta investigación se llevó a cabo en el segundo semestre del año escolar 2022.

4.4 Universo, población y muestra

De acuerdo con (Sampieri, 2016), “el universo constituye la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”.

La escuela María Auxiliadora, Ocotlán, contiene un universo de 219 estudiantes y 9 docentes conformando así el universo de esta investigación.

4.4.1. Población:

“La población es un grupo del cual se desea algo (obtener información). Parte del universo en la cual se basa el estudio, según las características de la investigación” (Calderón, 2014, p.3).

Sin embargo, Sampieri et al., (2014) expresa que: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (párr.2). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población que se utiliza como objeto de estudio es una docente de Lengua y Literatura y 25 estudiantes de 11mo grado.

4.4.2. Muestra:

La muestra es la parte o subconjunto de la población, también conocida como población muestra. Grupo en el que se realiza el estudio” (Calderón, 2014, p.4).

Es el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (Sampieri et al., 2014)

La muestra se enfocó con la cantidad de 20 estudiantes de undécimo grado, debido a la inasistencia de 5 de ellos.

4.4.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó para la presente investigación fue el probabilístico, debido a que la entrevista se efectuó con una persona conocedora de la problemática sujeta a estudio y la población en esta investigación se enfocó específicamente en estudiantes de undécimo grado, es decir tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

Los autores Parra & Bravo Jarquín, (2020), explican el muestreo probabilístico con las siguientes aseveraciones: Este tipo de muestreo es uno de los más utilizados en las investigaciones. Se comprende que aquí todos los sujetos o elementos de la población pueden pasar a formar parte de la muestra, pues tienen la misma probabilidad de ser escogidos. (párr. 1)

De los 25 estudiantes que se seleccionaron para la muestra, que representa el total, el día de la aplicación de los instrumentos, solamente asistieron 20 de ellos, quienes representan un alto porcentaje muy representativo para la realización del estudio-

Criterios de selección

Para los estudiantes:

- Pertenecen a undécimo grado.
- Ser estudiante matriculado y activo en undécimo grado.
- Ser estudiante activo en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Disponibilidad para brindar datos concernientes a la investigación.
- Que posea celular

Para el docente:

- Ser docente de undécimo grado.
- Impartir la asignatura de Lengua y Literatura.
- Ser docente activo.
- Disponibilidad para aportar datos y tiempo durante el proceso investigativo.

4.5. Método analítico sintético

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad lógica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis. En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa.

El análisis y la síntesis no son el resultado del pensamiento puro, sino que tienen una base objetiva en la realidad. Como el propio mundo es a la vez único y múltiple, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad también lo son.

Para Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, (2018) este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes

previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza. El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica (p.186).

González, (2018) menciona la importancia de este método ya que permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías, para así obtener resultados claros y comprensibles acerca de la investigación. (párr. 5)

4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En opinión de Ucha, (2013), se designa con la palabra técnica a aquel procedimiento que normalmente está compuesto por una serie de reglas o protocolos y que tiene como misión última lograr un determinado resultado en una tarea o actividad (párr.1).

Es así que, el término técnica es el conjunto de procedimientos de la que se vale el investigador con el fin de acercarse a su objetivo, esto para la obtención de la información requerida, para ello se apoyan de diferentes instrumentos que ayudan a conservar datos relevantes, entre ellos se pueden mencionar: la observación, entrevista y guía de observación...

4.6.1 Guía de observación

“La observación es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención). La observación permite detectar y asimilar la información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos” (Pérez Porto & Merino, 2021, párr.2).

En efecto, la observación es una técnica muy usual, puesto que esta le permite al investigador percibir aquello que le ayude a enriquecer sus conocimientos con eficacia sobre el tema de interés basado en la realidad. Además, esta se ha

convertido en una prioridad para la recolección de información, porque permite aceptar o rechazar datos de la problemática.

“La guía de observación es un documento que permite encauzar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía por lo general se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos” (Pérez Porto & Merino, 2021, párr.3).

En relación al concepto anterior, las guías de observación son una herramienta que permite tanto al docente como al estudiante evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.6.2. Entrevista

Equipo Editorial, Etecé (2022), aduce que “una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas”. (párr.1)

Partiendo de lo anterior, la entrevista se basa en un diálogo donde está de por medio un tema de interés donde debe participar un entrevistador, quién es el que guía el cuestionario y el entrevistado quien responde a ellas. De tal modo que este es un medio para obtener datos de forma oral.

La entrevista se aplicó a la docente del área de Lengua y Literatura de la escuela María Auxiliadora de Ocotil, dicha entrevista contiene interrogantes con un vocabulario claro y sencillo, con el objetivo de conocer las dificultades que presentan los estudiantes de undécimo grado, al momento de comprender textos académicos; también permite darse cuenta si hace uso de las plataformas educativas como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora de undécimo grado.

4.7. Proceso de validación de instrumentos

La confiabilidad y validez son constructos inherentes a la investigación desde la perspectiva positivista para otorgarle a los instrumentos y a la información

recabada, exactitud y consistencia necesaria para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio (Hidalgo, 2022, p.3).

Al llevar a cabo objetivos propuestos en la investigación; se procede al desarrollo de herramienta didáctica el uso de plataformas educativas “Word Wall” con undécimo grado, para mejorar la comprensión lectora en textos académicos de ensayo.

De manera pertinente y minuciosa examinó cada objetivo a la par de cada instrumento resaltando el contraste que existe en cada uno de ellos y la eficacia.

De igual manera se procedió a validar instrumentos con docentes del área de Lengua y Literatura Hispánicas de Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, ellos son:

Lic. Óscar Antonio Arauz Lumbi: Es licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas, con experiencia de 16 años en la docencia. Se desempeña como maestro de la asignatura de Lengua y Literatura en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Jinotega, departamento de Jinotega. Asimismo, como maestro horario externo en la Facultad Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí) desde 6 años en la modalidad de Profesionalización. También fue maestro de Educación Primaria Multigrado y Regular, y en ese periodo, fue subdirector por dos años (2014-2015) del Núcleo Educativo Rural Benjamín Zeledón.

MSc. Paula Yasmina González Villareyna: Es maestra de educación primaria, licenciada en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, con una maestría en Formación Docente. Cuenta con 21 años de experiencia en formación docente, primaria y universitaria. Se desempeña como maestra en la escuela Normal de Estelí. Asimismo, como maestra horaria externa en la Facultad Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí)

La docente, Ana María Sevilla, originaria del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, labora para el Ministerio de Educación con una experiencia de 33 años en la docencia. Se ha desempeñado como maestra de aula, bibliotecaria,

directora de NER y actualmente como Asesor Pedagógico Municipal. Realizó estudios universitarios en la FAREM-Estelí, es licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas, y labora en esta Alma Máter desde el año 2016, como docente horaria.

En el 2018, realizó estudios en la UNAN-León donde obtuvo una Maestría Académica en Salud Mental y Adicciones. A través de los años en la docencia universitaria, ha participado como jurado evaluador en la JUDC y en las presentaciones de Tesis finales para obtener títulos universitarios, así como, el desarrollo de diferentes componentes y asignaturas a diversas carreras en los Departamentos de Ciencias Económicas y Ciencias de la Educación y Humanidades.

(Ver tabla y carta en anexos)

4.8. Sistema de categorías

Objetivo General del estudio		Validar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022					
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnicas/ instrumento	Procedimiento de análisis
¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes de 11mo grado en la comprensión lectora de textos académicos?	Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes.	comprensión lectora	La comprensión lectora hace énfasis a la capacidad que tiene el estudiante para analizar sin salirse del contexto del título de la información retomada para estudio, esta puede ser de tema social, económico o educativo. (Guerrero Hernández, 2019)	Dificultades de comprensión lectora Textos académicos	Estudiantes de undécimo grado y docente de Lengua y Literatura	Observación: estudiantes docente	Se aplicó una guía de observación para identificar las dificultades en cuanto a la comprensión lectora Transcripción de los datos obtenidos a partir de la guía de observación y se redujo de la información.

¿Cuáles son los procedimientos para la aplicación de la plataforma educativa Wordwall?	Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos.	Plataforma educativa Wordwall	Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. (Díaz Becerro, 2009) Wordwall es una herramienta para crear actividades de forma sencilla y creativa.	- Procedimientos y recursos: El internet -Uso de celulares -Niveles de comprensión lectora en -Ensayo Dariano	Docente del área de Lengua y Literatura, de undécimo grado -Estudiantes	Entrevista	Se realizaron preguntas claras y sencillas de contestar, basándose en la experiencia luego de aplicar la plataforma para el análisis de un texto Transcripción de los datos de las entrevistas aplicadas y triangulación de la información.
¿De qué manera la aplicación de la plataforma educativa Wordwall contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos?	Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos.	Plataforma educativa	Una plataforma educativa virtual es un entorno informático en el que se cuenta con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines	Aplicación de la plataforma Wordwall Desarrollo Comprensión lectora	Estudiantes de undécimo grado. Docente	Entrevista	Se realizó la entrevista solicitando al entrevistado responder a cerca del uso de la plataforma para comprender el texto. Análisis e interpretación de los datos obtenidos de la entrevista a partir de la transcripción y reducción de la información.

			docentes				
--	--	--	----------	--	--	--	--

4.9. Procesamiento y análisis de datos

Es de vital importancia tener una visión clara acerca del proceso en el trabajo investigativo para conocer las fortalezas, debilidades y asimismo la obtención de resultados satisfactorios.

Un análisis de procesos es realizar una separación de todos los pasos que componen un proceso para realizar un estudio de ellos y averiguar cómo se están llevando a cabo y si están funcionando tal y como se espera que lo hagan. (Torres, 2019, parr.3).

Por lo tanto, para la aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de datos se necesitaron estudiantes de undécimo grado, de la escuela María Auxiliadora de Ocotlán, centro que ha sido seleccionado para llevar a cabo esta investigación.

4.10. Fases de la investigación

Perroni y Guzmán (2012), considera que una fase implica la realización de una serie de etapas que llevan una secuencia lógica y un tiempo determinado. No se debe omitir, ni alterar su orden, ya que los resultados de la investigación podrían resultar no válidos y confiables. (p. 10)

4.10.1. Fase de planificación o preparatoria

Se inició primeramente con la selección del tema general de acuerdo a necesidades educativas encontradas, posteriormente se procedió a la delimitación del tema, redacción de los objetivos, la selección del centro educativo para la realización del estudio y la búsqueda de las fuentes de información de acuerdo al tema en estudio.

Se informó a autoridades correspondientes (director y docente del área de Lengua y Literatura); del centro educativo seleccionado escuela María Auxiliadora ubicada en la salida norte de la ciudad de Ocotlán, a 300mts del Beneficio Rosita; sobre la carretera a las manos, donde se aplicó la investigación, entregándose formalmente carta de solicitud para ingresar al centro y aula correspondiente. De igual manera se les notificó sobre la temática y los objetivos de aplicar técnicas de recopilación de datos para el desarrollo de la investigación; así mismo pedir autorización para la aplicación de la estrategia de aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos con la docente de undécimo grado. Posteriormente a través de la visita realizada en el aula de clase, se explicó al estudiantado el objetivo de esta, donde se le solicitó el apoyo para la realización de este proceso investigativo.

4.10.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Con la autorización y disponibilidad por parte del director y docente experto, se procedió a la presentación del equipo de investigadores ante el grupo estudiantil.

Se desarrolló propiamente la plataforma educativa, Wordwall, durante una sesión de clase (segunda visita); en la cual se orientó la forma de ejecución de esta:

- Explicación del proceso para acceder y utilizar la plataforma
- Se indicó el enlace y/o código QR para ingresar a la actividad
- Cada estudiante resolvió la actividad y al finalizarla registró su puntaje en la tabla de calificaciones automática.

En todo momento las investigadoras estuvieron pendientes del progreso y se aclararon al instante posibles dudas sobre la actividad.

Luego para la valoración del proceso investigativo se aplicaron los diferentes instrumentos de investigación con el objetivo de la recopilación de los datos a partir de las principales fuentes, los actores principales participantes docente y estudiantes.

4.10.3. Informe final o fase informativa

Se procedió a redactar y organizar el informe final de los resultados de la investigación, de igual forma se plasmó todo el proceso investigativo en orden lógico, se describió la metodología utilizada, también los instrumentos para la recolección de datos, y el análisis de los resultados para su posterior defensa a través de la exposición del trabajo final con los principales resultados obtenidos ante un jurado evaluador.

Finalmente, se acordó mediante diálogo personal con el director y docente, dar a conocer las principales conclusiones a partir del análisis de los resultados.

V. Análisis y discusión de resultados

En el siguiente apartado se exponen resultados obtenidos, del tema de investigación “*La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María, Ocotlán, II semestre, 2022*” efectos que fueron obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados: guía de observación, y entrevista a docente y estudiantes; aplicadas en el contexto educativo. Con la intención de compilar información oportuna al tema, a través de la realización del trabajo de investigación, se logró la inclusión efectiva en el contexto educativo, alcanzando la aplicación eficaz de cada uno de los instrumentos.

La indagación obtenida mediante el análisis de las técnicas de procesamiento de datos se examinó con base a los objetivos prescritos con sus oportunas categorías y se organizó en matrices de análisis que le dieron salida para una mejor comprensión a los efectos obtenidos.

A continuación, el análisis de acuerdo con los objetivos planteados y a la información compilada mediante los instrumentos utilizados y el procesamiento de la información:

1- Dificultades de comprensión lectora

Paideia (2016), refiere que las dificultades que se producen en la comprensión lectora son todas aquellas que llevan al lector a no haber extraído el significado del texto o a haberlo hecho insuficiente y deficitariamente. Ello nos permite inferir que se han producido una serie de fallos, déficits... que, conjunta o aisladamente han producido la incompreensión o la comprensión parcial o defectuosa del material leído. (Párr. 2)

Para comprender el texto es necesario primeramente ser capaz de reconocer los patrones gráficos para realizar las agrupaciones de las letras en unidades que correspondan a las sílabas pronunciables y a continuación, la representación fonológica de la palabra, como consecuencia se producirá la comprensión.

Uno de los instrumentos utilizados para identificar las debilidades que presentaban los estudiantes, relacionados con la comprensión lectora, fue a través de una guía de observación a la sesión de clase desarrollada por la docente de Lengua y Literatura en

undécimo grado. Esta permitió verificar que durante la maestra facilitaba y desarrollaba el contenido relacionado con lectura en la asignatura, se observó que algunos estudiantes tienen problema para comprensión del texto ya que antes, durante y después de la lectura la maestra realizaba preguntas de comprensión y solo algunos lograban responder. Además, se distraen con facilidad y hacen uso del teléfono lo cual les facilita aplicar los niveles de comprensión lectora. Una de las técnicas utilizada por la docente para promover la comprensión lectora es mediante preguntas orales dirigidas relacionadas con la lectura.

Sin embargo, en entrevista aplicadas, tanto la docente como estudiantes coinciden que no todo el estudiantado presenta problemas de comprensión lectora. Es así que la mitad de los estudiantes consideran que poseen dificultad al comprender la lectura, porque el texto leído les parecía complejo y largo por lo cual era difícil entenderlo; igualmente al momento de leer no sabía clasificarlo qué tipo de texto era, por lo que fue necesario leerlo muchas veces para comprenderlo. Otro aspecto que se dificultó fue al momento de realizar inferencias de las ideas que el autor expresaba en el contenido de la lectura. Por lo tanto, un factor importante que incidió para lograr la comprensión fue la pobreza léxica, demostrada al momento de realizar el análisis del vocabulario desconocido.

Mientras tanto la otra parte de estudiantes manifiesta que ellos no tienen problema para la comprensión de textos, porque es una temática que se ha desarrollado, además siempre se aplican los tres momentos de la lectura (antes: predicciones, lluvia de ideas; durante: inferencias; después: comprensión global del texto) y estos facilitan el discernimiento para la apreciación para emitir juicio de lo leído. Al mismo tiempo el tema de la lectura le es familiar pues es sobre el insigne poeta Rubén Darío. **(Ver tabla en anexo N° 8)**

Tomando en cuenta los resultados anteriores se comprueba que los aspectos que incide de manera negativa para que todos los estudiantes logren las competencias de la comprensión lectora de los textos es que se distraen con facilidad, la inferencia de ideas, pobreza de vocabulario. Uno de los aspecto que difieren, que fue expresado por la docente y no los estudiantes, fue el poco hábito para la lectura, el cual es necesario fortalecer. Cabe mencionar que coincide con lo expuesto por Paideia (2016), (párr. 2),

refiere que las dificultades que se producen en la comprensión lectora son todas aquellas que llevan al lector a no haber extraído el significado del texto o a haberlo hecho insuficiente y deficitariamente

2- Aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos

Innovación y Desarrollo Docente, (2021) en su artículo “Wordwall: Crear actividades interactivas e imprimibles” plantea:

Wordwall es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. Puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Una vez creada la actividad se puede editar muy fácilmente. Además, se pueden usar y editar actividades creadas por otros usuarios, así como imprimir dichas actividades. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web.

Wordwall es una herramienta didáctica que permite establecer un ambiente de aprendizaje satisfactorio, es decir, los estudiantes desarrollan la habilidad de concentración, aprenden jugando. Por lo tanto, se debe aprovechar los diferentes recursos tecnológicos, que actualmente la juventud toma como medio de diversión y se debe hacer unos con carácter educativo. (párr. 3)

A continuación, se presentan los siguientes resultados del proceso de aplicación de la plataforma Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos, después del análisis de entrevistas y guía de observación aplicada a docente de Lengua y Literatura y estudiantes de 11mo grado: **(Ver tabla en anexo N° 9)**

Primeramente, en relación para el ingreso a la plataforma Wordwall se constató a través de la observación durante una sesión de 90 minutos el desarrollo de la clase, así como las respuestas obtenidas de la entrevista, que los estudiantes aplicaron las dos formas u opciones para el acceso a la misma: mediante el lector código QR y otros a través del uso del enlace o link

1) <https://wordwall.net/es/resource/37735541>

2) <https://wordwall.net/es/resource/37735884>

wordwall.net/es/resource/37735541



wordwall.net/es/resource/37735884



En segundo lugar, al ingresar a la plataforma Wordwall los estudiantes encuentran las actividades propuestas por la docente que consisten en: una persecución en laberinto para comprender estructura características que se aplican al tipo de texto y un cuestionario de preguntas con los niveles de comprensión lectora. Ambos juegos cuentan con tres vidas y un tiempo estimado de 45 segundos para responder.



0:17

✓ 1

Según el texto
el contenido
de La Oda a
Roosevelt es:



◀ 3 de 4 ▶ 🔊 🔍

0:04

✓ 0

¿Qué papel
cumplió Darío en la
poesía castellana?



◀ 1 de 4 ▶ 🔊 🔍

En tercer lugar, los estudiantes después de leer la lectura del texto académico asignado responden a de manera dinámica mediante los juegos de ejercicios presentado en la plataforma Wordwall.

El laberinto; muestra la pregunta en la parte inferior y las posibles respuestas se encuentran en unos recuadros, el jugador deberá mover el muñequito hacia la respuesta correcta evitando ser atacado por los trols.

En cuarto lugar, después de responder las preguntas, el procesador de respuesta diseñado en la plataforma, marca si la respuesta está correcta o incorrecta según lo que hayan respondido cada estudiante.

Finalmente, al concluir la batería de ejercicios, se presenta una tabla donde cada estudiante escribe el nombre e inmediatamente se genera la calificación obtenida en los ejercicios, de igual manera ellos tienen la opción para la comprobación de las respuestas a las preguntas del ejercicio resuelto verificando los aciertos y desaciertos en los resultados de la misma.

Como resultado de la explicación oportuna y pertinente por parte de la docente, los conocimientos previos en cuanto al uso de plataformas educativas; todos los estudiantes pudieron asimilar el proceso de aplicación de la plataforma Wordwall, puesto que la docente facilitó una explicación sobre los pasos a llevar a cabo para acceder a responder las actividades, de igual manera los estudiantes comprobaban los resultados al finalizar cada actividad o ejercicios resuelto. Por lo que se puede evidenciar, que Wordwall es una herramienta, un recurso didáctico tecnológico, que permite crear actividades de forma muy sencilla y atractiva, donde el estudiante aprende jugando, contribuye al uso del celular con carácter educativo, contribuye a la concentración fortaleciendo las habilidades cognitivas y metacognitivas. Asimismo, el docente, crea actividades tanto interactivas como imprimibles, porque una vez creada la actividad, esta se puede editar muy fácilmente

3- Valoración de la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora

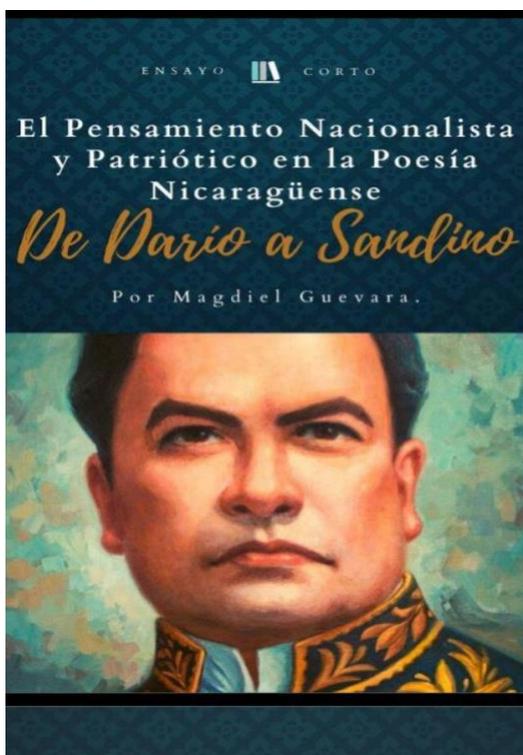
Garduño, (2019) aduce que es necesario comprender que:” la comprensión es una de las destrezas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos” (párr.5).

De acuerdo a lo expresado anteriormente, el proceso de apropiación de un texto siempre requerirá de la interpretación del discurso escrito; por lo cual es necesario partir del contexto y los conocimientos que tiene el lector para captar el mensaje del autor, por lo tanto, el primer proceso cognoscitivo que interviene, es la percepción de las cosas, datos, hechos, luego el pensamiento, la imaginación para que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se establezca la interacción entre el escritor y el receptor y de esta manera se haya logrado la comprensión del texto leído, mediante la descodificación.

Para valorar la aplicación de la plataforma Wordwall se consultó la opinión de los involucrados, docente y estudiantes, así como la observación de sus reacciones: **(ver tabla en anexo N° 10)**

Según la entrevista a docente de Lengua y Literatura y estudiantes de 11mo grado; y observación directa durante la facilitación de los aprendizajes relacionado con el tema de la

Comprensión lectora de textos académicos, con el texto “El pensamiento nacionalista y patriótico en la poesía nicaragüense.



Mediante la aplicación de la plataforma educativa Wordwall, después del análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos se determinó, que la plataforma Wordwall es efectiva para trabajar la comprensión lectora de textos académicos, porque permite la creación de actividades interactivas, motivadoras que conllevan al desarrollo del pensamiento lógico y crítico para la comprensión de lo leído de manera dinámica y activa.

La aplicación de esta plataforma Wordwall como recurso didáctico mediante el uso los recursos tecnológicos auxiliándose de medios como celular e internet, con carácter educativo, fue valorada como una nueva forma estratégica para lograr aprendizajes significativos, desarrollar habilidades, facilitar aprendizaje de manera creativa y divertida.

Además, las diferentes actividades propuestas lectura, análisis, contestación de preguntas y resolución de variados ejercicios conlleva al análisis e interpretación de textos académicos a través de juegos de forma activa e interactiva.

Otro aspecto importante, que se alcanzó con la aplicación de esta plataforma fue que cada uno de los estudiantes se autoevaluaron según los resultados, mientras que al docente le permitió la valoración del nivel de la lectura alcanzado por ellos de acuerdo al aprendizaje adquirido, puesto que la asignación de una calificación al responder a cada interrogante o ejercicio facilitó la evaluación en el momento oportuno de manera rápida y eficaz tanto para el docente como para el estudiantes.

Todas las actividades de Wordwall se pueden utilizar para ser, ya sea de manera individual o en el aula dirigida por el docente. Para ello, solamente se elige “Definir tarea” y luego, en la siguiente página, se configura el acceso para el estudiante a través de un enlace de acceso único, que fue enviado a los alumnos a través del botón “Compartir”. Esto demuestra que la aplicación de este procedimiento mediante el uso de esta Plataforma por los estudiantes, contribuyó al desarrollo de habilidades para la comprensión del texto académico. Por lo tanto, la efectividad del uso de la plataforma se comprobó cuando los estudiantes respondieron las preguntas correctamente o de manera satisfactoria, por ende, esto los motivó a continuar compitiendo y sus aspiraciones de ganar, ganar favorecieron a la mejora de la concentración y la lectura consciente para responder correctamente y mejorar en cada participación. Al finalizar expresaron que “el juego les había gustado y que querían volverlo a hacer”

Docente y estudiantes coinciden que Wordwall fue una plataforma innovadora, creativa y fácil de utilizar para desarrollar todo tipo de temática, permitiendo al estudiante aprender jugando y calificando a su docente como innovador y preocupado por la educación de sus estudiantes.

Por su parte, la docente afirma que la plataforma es innovadora y es capaz de despertar el interés de los estudiantes. A su vez asume que contribuye a la comprensión lectora de textos promoviendo la concentración e indica que sí la utilizaría para el análisis de futuros textos, es fundamental retomar la importancia el papel del docente mediante el cumplimiento de las funciones: pedagógicas, orientadora. Técnica, organizadora y social para el uso y aplicación de las plataformas educativas.

VI. Conclusiones

La plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica es considerada como una estrategia que insta tanto al estudiante como al docente a realizar las actividades de enseñanza - aprendizaje con motivación, integración, creatividad y así mejorar las habilidades de comprensión de textos académicos.

En base al análisis de los datos obtenidos se formulan las siguientes conclusiones:

Entre las principales dificultades para la comprensión lectora identificadas en una parte del grupo de estudiantes quienes formaron parte de la muestra de este estudio se encontraron: el texto leído era complejo y largo, era difícil para entenderlo, problema para la clasificación del tipo de texto, deducir las inferencias, es decir las ideas que el autor expresaba y la pobreza de vocabulario.

La aplicación de la plataforma Wordwall como una herramienta, un recurso didáctico tecnológico permitió la creación de actividades de forma muy sencilla y atractiva, donde el estudiante aprende jugando, contribuye al uso del celular con carácter educativo, mejora la concentración fortaleciendo las habilidades cognitivas y metacognitivas. Asimismo, el docente, crea actividades tanto interactivas como imprimibles, porque una vez creada la actividad, esta se puede editar muy fácilmente.

En función de lo planteado; la comprensión lectora de textos mediante las actividades facilitadas en la plataforma Wordwall, evidencia resultados alentadores sobre la pertinencia de la herramienta didáctica centrada en la comprensión lectora de textos académicos. Desde una perspectiva más general esta herramienta es un espacio que presenta la posibilidad de incorporar nuevos enfoques y procedimientos.

La aplicación de la plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica conlleva a la capacidad de análisis, concentración y participación de estudiantes para la construcción de sus saberes.

Se observa que la aplicación de la plataforma Wordwall resultó llamativa porque despertó en cada estudiante la motivación, participación y comprensión; es por ello que se

concluye que se dio solución al problema en estudio. En síntesis, es importante resaltar que con la aplicación de herramientas didácticas se logran aprendizajes significativos.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a:

Docente:

- Planificar ejercicios donde se pongan en práctica los procesos de comprensión lectora, todos sus componentes y complejidades.
- Utilizar herramientas asequibles que estimulen la participación activa de los discentes.
- Incorporar en sus planes diarios el uso de plataformas educativas como Wordwall u otras como herramienta didáctica.
- Explicar el proceso de utilización de las plataformas para un mejor resultado.

Estudiantes:

- Dedicar más tiempo a la lectura para el fomento del hábito lector.
- Responder de manera coherente a las actividades que su docente les brinde en relación con un texto académico.
- Mantener la concentración durante la lectura de un texto.
- Consultar cualquier inquietud que tengan al analizar un texto.

Colectivo docente de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas:

- Retomar la plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica en sus planes diarios.

VIII. Bibliografía

- Alegsa, L. (2018, december 5). *Home*. YouTube. Retrieved October 1, 2022, from <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/implicar.pht>
- Barboza, F. D., & Peña, F. J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura. Educación primaria. *Redaly*, 18(59), 134. <https://www.redaly.org/articulo.oa?.id=35631103015>
- Berthe, P. (2021). *Tipos de lectura*. Hay Tipos. Retrieved September 10, 2022, from <https://haytipos.com/lectura/>
- Calderón, T. (2018, December 5). *Home*. YouTube. Retrieved October 1, 2022, from <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacion-y-muestra?from%20action=save>
- Camacho Zúñiga, M. G., Lara Alemán, Y., & Sandoval Díaz, G. (2011). *La docencia y su rol en los Entornos Virtuales de Aprendizaje: una perspectiva desde la Universidad*. Virtual Educa. Retrieved September 23, 2022, from <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1400-36bd.pdf>
- Caraballo, P. (2015, March 10). *¿Qué es un texto académico? – Pablo Caraballo*. Pablo Caraballo. Retrieved September 10, 2022, from <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/03/10/que-es-un-texto-academico/>
- Castillo, I. (2020, mayo 12). *Reporte de lectura: características, estructura, tipos, ejemplo*. Lifeder. Retrieved September 29, 2022, from <https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/>
- Díaz Becerro, S. (2009). *Plataformas Educativas, Un Entorno Para Profesores Y Alumnos*. w w . f e a n d a l u c i a . c o . Retrieved September 10, 2022, from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Dillon, A. (2011). *Home*. YouTube. Retrieved September 10, 2022, from <https://es.scrib.com/document/382399606/celulares-Aliados-o-Enemigos-clarin>
- Girola, L. (2018, December 5). *Home*. YouTube. Retrieved October 1, 2022, from <https://www.scielo.org.ms/scielo.php?scnpt=sci%20atttext&pid=50187-0173201100020000%202>
- González, E. (2018, December 5). *Home*. YouTube. Retrieved October 1, 2022, from <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%c3%Aqtodo%20cient%c3%ADtico%201.pdf>

- Guerrero, J. A. (2020, January 12). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Docentes al Día. Retrieved September 10, 2022, from <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Innovación y Desarrollo Docente. (2021, May 20). *Wordwall: crea actividades interactivas o imprimibles*. docente. Retrieved September 10, 2022, from <https://iddocente.com/wordwall-crea-actividades-interactivas-imprimibles/>
- Kohn, A., Gollwitzer, P. M., & Bargh, J. A. (2008). *Por Qué Está Sobrevalorada La Autodisciplina*. Alfie Kohn. Retrieved September 10, 2022, from <https://www.alfiekohn.org/espanol/por-que-esta-sobrevalorada-la-autodisciplina/>
- Larroyo Solís, G. A. (2020). *Tipología de los textos académicos I*. Biblioteca UDG Virtual. Retrieved September 10, 2022, from <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3705>
- Lozada Manzano, E. K. (2016). *Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Retrieved September 23, 2022, from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23051?mode=full>
- Mejía, T. (2020, August 27). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Lifeder. Retrieved October 1, 2022, from <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Méndez, J. M. (2018, December 5). *Home*. YouTube. Retrieved October 1, 2022, from <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19480/temporalidad-y-educacion-J%20Mendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Medal, V. (2021, May 2). *Desarrollo de una plataforma digital para la comprensión lectora para la educación básica en México*. Repositorio Institucional de UAM-Xochimilco. Retrieved September 9, 2022, from <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/retrieve/6f6d5fbe-4d58-4966-9014-74b74ff933b9/cdt040821144129kake.pdf>
- Muñoz Catalán, E. (2009). *Plantilla para artículos en la Revista Digital*. Plantilla para artículos en la Revista Digital. Retrieved September 10, 2022, from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/Elisa_Munoz_1.pdf

- Muñoz Moreno, D. M. (2015). *La Comprension Lectora A Traves Del Uso De Las Tecnologias De La Información Y La Comunicación*. Diana Marcela Muñoz Moreno Tr. Repositorio Institucional - Universidad del Tolima. Retrieved September 23, 2022, from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Parra, L. Y., & Bravo Jarquín, A. L. (2020, julio 11). *Tipos de muestreo en Estadística gestiopolis*. Gestipolis. Retrieved October 1, 2022, from <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>
- PISA. (2012). *La competencia lectora desde PISA*. INEE. Retrieved September 29, 2022, from https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf
- Rengifo, R. A. (2013, March 15). *UCV Expresión Oral y Escrita*. UCV Expresión Oral y Escrita. Retrieved September 29, 2022, from <https://ucvexpresionoralyescrita.blogspot.com/2013/03/tipos-de-lectura-segun-su-finalidad-en.html?m=1>
- Rode, C. (2010). *Home*. YouTube. Retrieved September 10, 2022, from <https://rodemctye.blogspot.com/2010/10/que-caracteristicas-debe-tener-un-texto.html?=1>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2018, December 5). *Home*. YouTube. Retrieved October 1, 2022, from <https://www.scielo.org.co/pdf.ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rugeles Contreras, P. A., Mora González, B., & Matute Paniagua, P. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Ruiz, L. (2020, February 6). *Cuál es la estructura de un ensayo - ¡Características y ejemplos!* Mundo Deportivo. Retrieved September 29, 2022, from https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/cual-es-la-estructura-de-un-ensayo-23392.html?amp=1#anchor_0
- Rus, E. (2021, February 5). *Investigación cualitativa - Qué es, definición y concepto | 2022*. Economipedia. Retrieved October 1, 2022, from <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Uriarte, J. M. (2020, marzo 10). *10 Características de la Lectura*. Caracteristicas.co. Retrieved Septiembre 29, 2022, from <https://www.caracteristicas.co/lectura/>
- Úseda Rodríguez, N. L., & Aguilar Vanegas, M. S. (2015). *Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Facultad Regional Multidisciplinaria De Unan-Farem-Carazo Informe*

de seminario de gr. Repositorio Institucional UNAN-Managua. Retrieved September 10, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/3451/1/10416>.

S. C. (27 de marzo de 2021). *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. Retrieved 26 de December de 2022, from YouTube: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-de-problema-de.html?m=1>

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (12 de 4 de 2014). *Home* (6ta ed.). McGrawGill. Retrieved 26 de December de 2022, from YouTube: <https://www.google.com/search?q=tesis+deinvestigacion+poblacion+y+muestra+segun+sampieri&oq=Tesis+Deinvestigacion+Poblacion+Y+Muestra+SEGUN+&aqs=chrome.2.69i57j33i10i160l3.25994j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

IX. Anexos

Anexo N°1. Bosquejo

I. Lectura

1.1 Definición

1.2 tipos

- 1.2.1 Lectura silenciosa
- 1.2.2 Lectura superficial
- 1.2.3 Lectura selectiva
- 1.2.4 Lectura comprensiva
- 1.2.5 Lectura fonológica
- 1.2.6 Exploratoria
- 1.2.7 Informativa
- 1.2.8 Lectura de estudio
- 1.2.9 Lectura crítica o evaluativa
- 1.2.10 Lectura literaria o recreativa

1.3 Momentos

- 1.3.1 Antes de leer
- 1.3.2 Durante la lectura
- 1.3.3 Después de leer

II. Comprensión lectora

2.1 Definición

2.2 Niveles

2.2.1 Nivel literal

2.2.2 Nivel inferencial

2.2.3 Nivel crítico

2.2.4 Niveles según PISA

III. Textos académicos

3.1 Definición

3.2 Características

3.3 Tipos

3.3.1 Resumen

3.3.2 Informe de lectura

3.3.2.1 Descriptivo

3.3.2.2 Analítico

3.3.2.3 Argumentativo

3.3.3 Ensayo

3.3.4 La monografía

IV. Plataformas Educativas

4.1 Definición

4.2 función

4.3 Tipos

- 4.3.1 Plataformas comerciales
- 4.3.2 Plataformas de software libre
- 4.3.3 Plataformas de desarrollo propio

4.4 Wordwall

- 4.4.1 Definición
- 4.4.2 Registro en Wordwall
- 4.4.3 Actividades interactivas y actividades imprimibles
- 4.4.4 ¿Cómo trabajar con los estudiantes?
- 4.4.5 ¿Cómo compartir con los docentes?
- 4.4.6 Incrustar en un sitio Web

V. El papel del docente en el uso de las Plataformas Educativas

5.1 Funciones

- 5.1.1 Pedagógicas
- 5.1.2 Orientadora
- 5.1.3 Técnicas
- 5.1.4 Organizativa
- 5.1.5 Social

5.2 Roles y responsabilidades

5.2.1 Planeación

5.2.2 Comunicación

5.2.3 Diseño de EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje)

5.2.4 Evaluación

VI. Papel del estudiante en el uso de la Plataforma Educativas

6.1 Autodisciplina

6.2 Autoaprendizaje

6.3 Análisis crítico y reflexivo

6.4 Trabajo colaborativo

VII. Plan de clase

7.1 Definición

7.2 Importancia

7.3 Estructura

7.3.1 Actividades de iniciación

7.3.2 Actividades de desarrollo

7.3.3 Actividades de culminación

Anexo N°2 Matriz como base de la investigación

Integrantes	Línea de investigación	Tema	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ● Esmely Daniela López Vásquez ● Katty Lisbeth Fajardo Figueroa ● Lilibeth Geraldine Castillo González 	Educación para el desarrollo	La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotál, II semestre, 2022	<p>Objetivo General:</p> <p>-Validar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotál, II semestre, 2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes.</p> <p>-Describir la aplicación de la plataforma Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos.</p> <p>-Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

Anexo N°3 Tabla de resultado de validación

Nombre del validador Lic. en Lengua y Literatura Hispanicas	Guía de observación	Entrevista	Principales Correcciones	Resultados (viable-no viable)
---	---------------------	------------	--------------------------	----------------------------------

-MSc. Ana María Sevilla	La docente no agregó sugerencias en cuanto a la guía de observación	La docente propone una pregunta alternativa que considera más pertinente de acuerdo con los objetivos.	Agregar una pregunta alternativa cerca de la comprensión lectora	Viable
-MSc. Paula Yasmina González V	Los aportes que realizó la docente fueron: Corrección de objetivo, agregar aspecto relacionado a la comprensión lectora	Sus aportes fueron: agregar una interrogante referida a cómo evalúa las habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes, cómo evalúa esta aplicación.	Replantear objetivo, agregar aspectos	Viable
Lic. Óscar Antonio Arauz Lambí	Sus correcciones fueron basadas en ortografía: el uso de letras minúsculas, de punto, el uso adecuado de letras en cursivas.	Sus correcciones fueron basadas en ortografía: el uso de letras minúsculas, de punto, el uso adecuado de letras en cursivas.	La ortografía literal y puntual.	Viable

Anexo N°4 instrumentos de recolección de la información



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
 Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”
 UNAN – Managua /- FAREM - Estelí
 Guía de observación dirigida a docente

Estimados maestros:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, de FAREM – Estelí, estamos realizando una investigación titulada “*La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotal, II semestre, 2022*” solicitamos su autorización para que nos permita observar el desarrollo de su clase. La información obtenida será utilizada de manera confidencial. Le agradecemos su apoyo.

Centro escolar: _____ Docente: _____

Grado: ____ Matrícula: ____ Asistencia: v __ m ____ t ____

Fecha: _____ Horario: _____ Turno: _____

Asignatura: _____ Observador: _____

Objetivo: Identificarlas estrategias que la docente aplica para facilitar la comprensión lectora de textos académicos en los estudiantes.

Aspectos para observar	Si	No	Observación
Los estudiantes realizan una lectura comprensiva del texto respetando los tres momentos; antes, durante y después.		x	Leyeron el texto más de una vez para poder comprenderlo
Se utilizan recursos tecnológicos con fines didácticos o metodológicos.	x		El teléfono como un medio de inspiración
Los estudiantes comprenden el contenido y estructura del texto presentado.	x		Se plantean interrogantes.
Se aplican los tres niveles de comprensión lectora para comprender el texto.		x	Algunos estudiantes



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
 Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”
 UNAN – Managua /- FAREM - Estelí
 Guía de observación dirigida a docente

Estimados maestros:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, de FAREM – Estelí, estamos realizando una investigación titulada “La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotol, II semestre, 2022” solicitamos su autorización para que nos permita observar el desarrollo de su clase. La información obtenida será utilizada de manera confidencial. Le agradecemos su apoyo.

Centro escolar: _____ Docente: _____

Grado: ____ Matrícula: ____ Asistencia: v __ m ____ t ____

Fecha: _____ Horario: _____ Turno: _____

Asignatura: _____ Observador: _____

Objetivo II: Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos.

Objetivo III: Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión de textos académicos.

Aspectos para observar	Si	No	Observaciones
Los estudiantes ingresan mediante QR a la plataforma.	x		Se compartían unos a otros.
Hacen uso correcto del teléfono para analizar el texto.	x		Esta fue la manera más entretenida para ellos.
Verifican las respuestas correctas.	x		Esto lo realizaban con la intención de contestar para salir mejor.
Registran el progreso en la tabla de calificaciones.	x		Lo realizaban con desesperación para divulgar sus notas.
El uso de la plataforma	x		Había mucha motivación.

contribuye a la concentración de los estudiantes.			
Los estudiantes muestran interés en el uso de la plataforma para el análisis de textos.	x		Hubo alegría por utilizar el teléfono para desarrollar las actividades orientadas.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”
UNAN – Managua / FAREM-ESTELÍ

Entrevista dirigida a docente

Estimado Docente: Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Como parte de la asignatura “Seminario de graduación” realizamos una propuesta de intervención ante una necesidad observada en su aula de clase. Esta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de la aplicación de la herramienta educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos valorando diferentes aspectos relacionados con dicha temática, su respuesta es confidencial.

Agradeciendo su aporte, se sugiere:

Sus respuestas sean claras y objetivas.

Evite el uso del corrector, pues esto pone en duda la veracidad de su respuesta

I. Datos

Asignatura que imparte: _____

Grado que atiende _____

II. Objetivo I

Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes

III. Desarrollo

Preguntas

¿Cómo valora las habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?

¿Al facilitar el texto a los estudiantes, identificaron correctamente las características de un texto académico?

¿Los estudiantes presentaron alguna dificultad para identificar la estructura del texto académico? Justifique

¿Los estudiantes reconocen con facilidad qué tipo de texto le fue facilitado? Argumente

¿Al aplicar los niveles de comprensión lectora, fueron capaces de realizar inferencias sobre el texto?

Objetivo II

Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos

Preguntas

1. ¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?
2. ¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma con la comprensión lectora del texto?
3. ¿Sus estudiantes recibieron guía o instructivo para utilizar la plataforma Wordwall de forma adecuada?
4. Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma los estudiantes comprobaron que sus respuestas eran acertadas?

Objetivo III

Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos

Preguntas

1. ¿Considera que la plataforma educativa Wordwall facilitó a los estudiantes la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?

2. ¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta plataforma para la comprensión lectora de textos?
3. ¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique
4. ¿Aplicaría esta plataforma educativa para la comprensión lectora de futuros textos? ¿Argumente su respuesta?
5. ¿Cómo evalúa la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora?



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”
UNAN – Managua / FAREM-ESTELÍ

Entrevista dirigida a estudiantes

Estimado estudiante. Somos estudiantes del V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Como parte de la asignatura “Seminario de graduación” realizamos una propuesta de intervención ante una necesidad observada en su aula de clase. Esta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de la aplicación de la herramienta educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos valorando diferentes aspectos relacionados con dicha temática, su respuesta es confidencial.

Agradeciendo su aporte, se sugiere:

- Sus respuestas sean claras y objetivas.
- Evite el uso del corrector, pues esto pone en duda la veracidad de su respuesta.

IV. Datos Generales

Sexo: F _____ M _____ Edad: _____ Grado: _____

Año Escolar: _____ Asignatura: _____

V. Objetivo I

Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes.

VI. Desarrollo

Preguntas

- 1- ¿En el texto que la maestra le facilitó fue capaz de comprender e identificar las características de un texto académico? Justifique
- 2- ¿Presentó alguna dificultad para identificar la estructura del texto asignado?
- 3- ¿Reconoció con facilidad qué tipo de texto le fue facilitado? Argumente
- 4- ¿Al aplicar los niveles de comprensión lectora, fue capaz de realizar inferencias sobre el texto?

Objetivo II

Describir la aplicación de la plataforma educativa wordwall para la comprensión lectora de textos académicos.

Preguntas

5. ¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?
6. ¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma con la comprensión lectora del texto?
7. ¿Recibió guía o instructivo para utilizar la plataforma Wordwall de forma adecuada?
8. Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma comprobó que sus respuestas eran acertadas?

Objetivo III

Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos.

Preguntas

9. ¿Considera que la plataforma educativa Wordwall facilitó la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?
10. ¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta plataforma para la comprensión lectora de textos?
11. ¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique
12. ¿Le gustaría que esta plataforma educativa sea aplicada para la comprensión lectora de futuros textos? Argumente su respuesta

Anexo N°5. Matrices de reducción de la información – entrevista

Matriz de transcripción de la entrevista a estudiantes de Undécimo grado								
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Análisis
Guía de entrevista	Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes	¿En el texto que la maestra le facilitó fue capaz de comprender e identificar las características de un texto académico? Justifique	Algunas de ellas	Las planteadas en el ejercicio sí porque las vimos la clase anterior	Sí ya que el ejercicio tenía pistas y fue más fácil responder	No, porque es el texto es complejo	Sí porque es la misma temática que hemos estado abordando, Darío	Tres estudiantes indican dificultades al comprender el texto, los demás concuerdan en que no se manifestó ninguna dificultad para comprender el texto porque es una temática que ya la habían recibido y que los tres momentos de la lectura facilita
		¿Presentó alguna dificultad para comprender contenido y estructura del texto?	No porque lo leímos 3 veces y las preguntas eran de la misma lectura	No, es un tema que ya hemos estudiado	No, ninguna	Sí, el texto era muy largo	No	

		¿Reconoció con facilidad qué tipo de texto le fue facilitado? Argumente	Sí, porque es el tema de estudio	Sí, es un texto claro	No, tuve que volver a leer	Sí, es un texto académico	Sí, ya hemos leído textos parecidos	la comprensión del mismo.
		¿Fue capaz de realizar inferencias sobre el texto?	Sí porque algunas preguntas eran de análisis	Sí, teníamos que analizar	Sí, no todas las respuestas estaban textuales	Sí, algunas respuestas no estaban en la lectura	Sí	
Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos		¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?	El proceso fue primero leer un código QR y después realizar las actividades, cuando terminamos pusimos el nombre en una tabla	Ingresé a un link, luego a un juego con preguntas de la lectura y por último una tabla	Leí un código QR y así ingresé a un juego con preguntas de la lectura al terminar registré mi nombre en la tabla	Ingresé a un link, me llevé a una página que tenía un juego sobre el texto que leímos y después comprobé las respuestas	Ingresé a un link y de ahí hicimos las actividades del juego, al final puse mi nombre en una tabla con mi puntaje obtenido	Todos llegaron a la conclusión que hay dos opciones para ingresar a la plataforma Wordwall, una de ellas es mediante el lector código QR y link, el mismo los traslada a realizar las actividades mediante juegos
		¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma	Todas las preguntas era del texto que leímos	Se vinculó de una manera muy estratégica	Nos divertimos con el juego y las preguntas eran del texto	Todas las preguntas tenían relación con el texto	Las respuestas a las preguntas eran del texto	

		con la comprensión lectora del texto?		porque el juego estaba divertido				y al contestar las preguntas marca si es correcta o incorrecta , al terminar hay una tabla para escribir el respectivo nombre e inmediatamente la calificación obtenida en los ejercicios, aparte de ello tiene la opción para comprobar respuestas
		¿Recibió alguna guía o instructivo para utilizar la plataforma Wordwall de forma adecuada?	Sí, aunque la verdad solo es acceder al juego y lo demás es fácil	Sí, todos lo hicimos juntos, paso a paso	Sí, las maestras explicaron antes de empezar	Si, nos explicaron antes de empezar y aclaraban dudas en el proceso	Si, antes de comenzar nos dieron las orientaciones y estuvieron pendientes del proceso	
		Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma comprobó si sus respuestas eran acertadas?	La misma aplicación os indica si la respuesta es correcta o no	Al final del juego está la opción de comprobar respuestas	El juego marca con una X las respuestas malas inmediatamente de seleccionarlas	Luego de cada respuesta el juego marca si es correcta o incorrecta	Al final del juego aparece la opción de comprobar respuestas	
Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de		¿Considera que la plataforma educativa Wordwall	Sí, porque estábamos concentrados en ganar	Sí porque quería ganar y así contesté bien	Sí, porque atrapó mi atención	Sí porque al momento comprobaba si mi respuesta	Sí, porque todas las preguntas eran con base en el texto	Se determinó que la plataforma es efectiva para

	la comprensión lectora de textos académicos	facilitó la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?				era correcta		trabajar la comprensión lectora de textos académicos , ya que es una nueva forma estratégica , creativa y divertida que permite analizar a través de juegos un determinado texto, otro beneficio es que ella misma asigna una calificación la cual permite tanto al docente como al estudiante una evaluación más rápida.
		¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta plataforma para la comprensión lectora de textos?	Es muy creativa y me gustó que las preguntas no salen en el mismo orden	Me encantó que marca los errores al momento y da puntaje por las correctas	Es una manera creativa de comprender el texto	Comprendí el texto porque estaba concentrado en ganar el juego	Las preguntas estaban en los juegos y eso fue muy divertido	
		¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique	Sí, todas las preguntas eran relacionadas al texto	Sí, porque eran preguntas muy claras	Sí, porque ayudaron a comprender la lectura	Sí, las respuestas eran muy parecidas a las que habría contestado	Sí, eran preguntas fáciles	

		<p>¿Le gustaría que esta plataforma educativa sea aplicada para la comprensión lectora de futuros textos? Argumente su respuesta</p>	<p>Sí, porque así no copiamos en el cuaderno las preguntas</p>	<p>Sí, porque es divertido jugar con las respuestas y obtener puntos</p>	<p>Si, porque es una manera más divertida de aprender</p>	<p>Sí, porque me concentro más que con mi cuaderno</p>	<p>Sí porque así sé la respuesta al momento de contestar y tendría menos errores</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

Matriz de transcripción de la entrevista a estudiantes de Undécimo grado								
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	Análisis
Guía de entrevista	Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes	¿En el texto que la maestra le facilitó fue capaz de comprender e identificar las características de un texto académico? Justifique	Sí	Si, porque comprendimos la estructura del texto haciendo índice, introducción, desarrollo Y conclusión.	Si, porque conocí la estructura de un texto.	o, el texto era muy amplio	Si, porque ya las habíamos estudiado .	Un estudiantes refiere problemas para comprender el texto debido a su extensión, otro indica que no fue capaz de realizar inferencias, los demás expresan que si lograron identificar la estructura y contenido del texto.
		¿Presentó alguna dificultad para comprender contenido y estructura del texto?	No.	No, porque leí tres veces el texto.	No, porque conocía los aspectos que conforman cada arte.	No.	No.	

		¿Fue capaz de realizar inferencias sobre el texto?	Sí, porque comprendí lo que Darío hablaba del imperialismo .	no, solo lo leí	Sí, me ayudó a generar nuevas ideas	Sí, conocí pensamientos propios de Darío	Claramente comprendí lo que el autor plantea en el texto.	
Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos		¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?	Ingresar al enlace, darle el botón de iniciar, contestar la pregunta, registrarme en la tabla.	Ingresar al enlace y contestar correctamente e las preguntas	Entrar al enlace, realizar los ejercicios del juco y verificarse en la tabla de calificaciones.	Entrar al enlace y jugar concentradamente.	Ingresar al enlace, iniciamos y respondemos.	La colectividad de estudiantes expresan que es muy fácil acceder a la plataforma ya que pueden entrar de dos maneras, a través de código QR y enlace, aparte de que los ejercicios son de análisis y conforme al finalizar se comprueba si las respuestas son correctas e incorrectas
		¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma con la comprensión lectora del texto?	Haciendo preguntas referentes al texto como: qué tipo de texto es.	Respondiendo las preguntas planteadas.	Esta plataforma ayudó a comprender.	Aprendiendo, jugando, profundizando en el contenido.	Ayudó a comprender el texto y analizarlo o completamente.	
		¿Recibió alguna guía o instructivo para utilizar	Si y nos	Sí.	Sí.	Sí.	Sí y muy fácil de	

		la plataforma Wordwall de forma adecuada?	explicó cómo usarla.				contestar.	
		Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma comprobó si sus respuestas eran acertadas?	Le daba al botón de respuesta y conocía las respuestas correctas e incorrectas.	Viendo las tablas de calificaciones.	Al finalizar la prueba se observa en cual fallé.	Después de responder cada pregunta.	Las respuestas positivas se marcaban con una flecha verde y las respuestas negativas con una X en rojo.	
Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos	¿Considera que la plataforma educativa Wordwall facilitó la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?	Si, porque es una plataforma intuitiva de hacer preguntas al texto	Sí, porque se aprende jugando.	Sí, porque teníamos dudas del tema.	Sí, porque me ayudó mucho.	Sí, porque al ingresar a la plataforma pude comprender el texto.	Los estudiantes confirman que la plataforma educativa es eficaz, ya que promueve la creatividad, diversión y aprender de una	

		¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta plataforma para la comprensión lectora de textos?	Fue muy buena y creativa.	Muy divertida para aprender.	Ayuda a comprender de manera fácil un texto.	Excelente-	Muy interesante.	nueva forma diferente como es a través del juego , lo que genera a los mismos un aprendizaje más significativo
		¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique	Sí, ya que los ejercicios son generales, es decir nos habla sólo de un punto del texto, sino que en total.	Sí, porque están relacionados con el contenido del texto.	Sí, porque con la plataforma se entiende mejor el texto.	Sí, porque facilitó el análisis.	Sí, porque eran fáciles de realizar.	
		¿Le gustaría que esta plataforma educativa sea aplicada para la comprensión lectora de futuros textos? Argumente su respuesta	Sí, ya que siendo dinámica intensiva para el uso de la lectura mejorando la comprensión lectora.	Sí, porque es divertida.	Sí, porque permite aprender de manera entretenida .	Permite la concentración.	Sí, porque ayuda mucho.	

Matriz de transcripción de la entrevista a estudiantes de Undécimo grado

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Análisis
Guía de entrevista	Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes	¿En el texto que la maestra le facilitó fue capaz de comprender e identificar las características de un texto académico? Justifique	Sí, porque en las clases anteriores comprendía con facilidad cuál era su estructura.	Sí, porque era un tema que ya se había recibido y por eso se domina.	no, porque al principio no sabía que tipo de texto era	sí, porque la maestra ya nos había facilitado el tema	Sí, porque en la lectura están reflejadas las características	Un estudiante refiere que al principio no comprendió que tipo de texto era, dos manifiestan que tuvieron dificultades por la amplitud del texto, los demás expresan comprender el texto, porque no es una temática nueva para ellos además de que se leyó tres veces por lo cual se analizó mejor
		¿Presentó alguna dificultad para comprender contenido y estructura del texto?	No, porque se había estudiado acerca de la estructura y forma del texto.	No, porque dominaba el tema.	sí, tuve que leer varias veces	Sí, por la amplitud del texto	No, es un tema que ya lo habíamos recibido	
		¿Reconoció con facilidad qué tipo de texto le fue facilitado? Argumente	Sí.	Sí.	Sí.	Sí, porque lo leímos tres veces	Al inicio un poco, pero cuando la temática era sobre Darío entendí el tipo de	

							texto.	
		¿Fue capaz de realizar inferencias sobre el texto?	Determiné la idea central del texto.	Comprendí lo que Darío hablaba del imperialismo.	Sí.	Sí, porque el texto habla de la vida y obra de Darío	Sí, porque ya hemos estudiado a nuestro poeta Darío	
Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos	¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?	Ingresar al enlace y responder lo que se nos pide.	Ingresar al enlace, dar inicio, responder las preguntas jugando y registrarse en la tabla de calificaciones	Ingresar al enlace, dar inicio, responder las preguntas jugando.	Primero leer un código QR y después realizar las actividades, cuando terminamos pusimos el nombre en una tabla y la clasificación	Ingresar a un link enviado por la docente, luego entrar a los juegos y dar repuestas según lo analizado en la lectura y por último escribir nuestro nombre	La población en estudio concuerda en que hay dos maneras para ingresar a la plataforma, es a través de un link que el docente envía por medio WhatsApp a los estudiantes y por código QR, además todo el procedimiento se realizó paso a paso con ayuda de las docentes, aparte que todo culmina con una	

							en una tabla	tabla de calificación en donde se ingresa el nombre
		¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma con la comprensión lectora del texto?	Respondiendo preguntas en relación con el texto.	Jugando.	Jugando y respondiendo a las preguntas.	Las preguntas eran del texto leído	Los juegos eran divertidos porque las preguntas eran conforme la lectura	
		¿Recibió alguna guía o instructivo para utilizar la plataforma Wordwall de forma adecuada?	Sí, esta era en relación con el texto en estudio	Sí.	Sí, recibí orientación sobre cada paso.	Si, nos explicaron cada paso a seguir	Si, explicaron al iniciar y durante el proceso	
		Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma comprobó si sus respuestas eran acertadas?	Al responder pregunta por pregunta.	Dándole comprobar respuestas al final del juego.	Viendo la tabla de calificaciones.	El mismo juego marca una X las respuestas malas y con un check las buenas	Al finalizar el juego está la opción de comprobar las respuestas	

Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos	¿Considera que la plataforma educativa Wordwall facilitó la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?	Sí.	Sí, porque muy fácil de analizar.	Sí, porque me facilitó comprender el texto.	Si, porque activa nuestros conocimientos con el deseo de ganar	Si, porque despierta el interés por leer y comprender el texto para contestar bien y ganar	El estudiantado de undécimo grado consideran que la plataforma es muy excelente, porque facilita la comprensión, despierta el interés por leer y contestar bien los ejercicios en ,los juegos para ganar, además que les gustaría seguir trabajando otras temáticas con la misma
	¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta plataforma para la comprensión lectora de textos?	La comprensión lectora lo hace más dinámico haciendo la actividad más entretenida.	Comprensión lectora dinamizada.	Fue una muy buena plataforma, porque enseñó mientras jugaba.	Me encantó mucho porque es una manera creativa de analizar un texto	Es muy excelente porque muestra si las respuestas son correctas o incorrectas	
	¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique	Sí, porque no se me dificultó responder	Sí, los ejercicios eran adecuados al texto.	Sí.	Sí, porque todas las preguntas eran del texto	Sí, porque todas las preguntas eran aspectos	

							claves del texto	
		¿Le gustaría que esta plataforma educativa sea aplicada para la comprensión lectora de futuros textos? Argumente su respuesta	Sí, porque motiva a leer.	Sí, porque los estudiantes se divierten.	Es una manera diferente de estudio.	Sí, porque de esta manera se analiza mejor un texto	Sí porque es muy divertido jugar y al mismo tiempo contestar correctas las preguntas para ganar	
Matriz de transcripción de la entrevista a estudiantes de Undécimo grado								
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19	Estudiante 20	Análisis
Guía de entrevista	Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los	¿En el texto que la maestra le facilitó fue capaz de comprender e identificar las características de un texto académico?	Sí, ya que la lectura era clara y precisa	Sí, porque es un tema que ya hemos visto	Sí, la lectura es de fácil comprensión porque habla de Rubén	Sí, porque es un ensayo y pertenece a los textos académicos	Sí, porque está clara la estructura de un texto	Un estudiante expresa que se le dificultó comprender el texto porque había palabras que no conocía,

	estudiantes	Justifique			Darío		académico	otro expresó que no reconoció el tipo de texto sino hasta después de leer varias veces. Los demás no presentaron ninguna dificultad para comprender el texto ya que por su estructura pertenece a un texto académico, además que un tema que recientemente habían recibido
		¿Presentó alguna dificultad para comprender contenido y estructura del texto?	No, el texto es de fácil comprensión	No, ninguna	Sí, había palabras desconocidas	Ninguna	No	
		¿Reconoció con facilidad qué tipo de texto le fue facilitado? Argumente	no, hasta después de leerlo varias veces	Al inicio un poco, pero después de leerlo tres veces comprendí que era en ensayo	Sí, gracias a que ya habíamos recibido el tema	Sí, la lectura fue clara y precisa	Sí, porque en el texto se aprecia la científicidad	
	¿Fue capaz de realizar inferencias sobre el texto?	Sí, las preguntas eran de análisis	Sí, ya que estudiar a Darío no es nada nuevo	Sí, porque el contenido del texto es claro	Si	Sí		
	Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos	¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?	Primero, ingresar el enlace que envió la docente y contestar a través de los juegos las	Leer código QR, entrar a las actividades del juego, verificar las respuestas y escribir mi	Primeramente, ingresar a un link que nos envió la docente, luego entrar a los	Entrar a la plataforma mediante el código QR, contestar las preguntas	Ingresar al enlace que la docente nos envió por WhatsApp, luego	Todos los estudiantes deducen que el procedimiento para entrar a la plataforma es fácil porque es por medio de un

			preguntas de lo analizado en la lectura y cuando todo terminó registrar nuestro nombre en la tabla para ver nuestro puntaje	nombre en la tabla de verificación	juegos con preguntas de análisis conforme a la lectura y escribir mi nombre en una tabla donde aparece mi calificación	de la lectura y registrarme en la tabla de calificación	entrar a los juegos y contestar las preguntas conforme a lo analizado en el texto, después verifiqué si mis respuestas eran correctas o incorrectas y para finalizar registrarme en la tabla de calificación	link o por código QR, seguidamente entrar a los juegos y contestar las preguntas conforme a lo analizado en el texto presentado, cabe señalar que la misma presenta la opción para verificar las respuestas y al finalizar se registra en la tabla de calificación
		¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma con la comprensión lectora del	Se vinculó de una forma estratégica porque las	Las preguntas eran de análisis y a	Ambas están vinculadas porque las	Todas las preguntas eran de lo analizado y	Las preguntas son de lo analizado	

		texto?	preguntas del juego eran de la lectura	través del juego es más divertido contestar	preguntas eran de lo comprendido en el texto	comprendido en la lectura	en el texto	
		¿Recibió alguna guía o instructivo para utilizar la plataforma Wordwall de forma adecuada?	Si, las maestras explicaron correctamente el procedimiento	Si, todos íbamos realizando las actividades siguiendo las orientaciones de las docentes	Si, explicaron cómo funcionaba todo el proceso, además es fácil acceder	Si, la misma plataforma nos guía lo que debemos hacer	Sí, con ayuda de la docente se ingresó a la plataforma	
		Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma comprobó si sus respuestas eran acertadas?	Al terminar la respuesta de cada juego marca si es correcta o no	Al finalizar el juego aparece la opción para comprobar respuestas	La misma aplicación indica si la respuesta es correcta o no y al final facilita la puntuación obtenida	Al seleccionar la respuesta a cada pregunta inmediatamente el juego marca si es correcta o no	Al terminar el juego la misma plataforma presenta la opción para comprobar las respuestas	

<p>Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos</p>	<p>¿Considera que la plataforma educativa Wordwall facilitó la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque de esa manera nos interesamos más por leer el texto</p>	<p>Sí, porque es una buena forma de aprender algo nuevo</p>	<p>Si, porque todas las preguntas del juego son conforme al texto</p>	<p>Sí, porque analizamos el texto de una forma divertida</p>	<p>Sí, porque las preguntas son del texto y contestar jugando despierta el interés y la diversión</p>	<p>Los estudiantes llegaron a la conclusión que la plataforma es excelente. divertida e interesante, porque despierta en ellos el deseo de aprender y contestar correctamente, a todos le gustó muchos y desean seguir trabajando otras temáticas con la misma plataforma ya que ésta vincula el juego con el contenido del texto</p>
	<p>¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta plataforma para la comprensión lectora de textos?</p>	<p>Es una buena manera de poner en práctica lo comprendido del texto</p>	<p>Es una excelente forma creativa para analizar un texto</p>	<p>Mejora la comprensión de un texto ya que me concentré en ganar</p>	<p>Pienso que jugando se aprende mejor porque las preguntas son del texto</p>	<p>Es muy bonito, porque se sale de la misma rutina de estar escribiendo en el cuaderno</p>	
	<p>¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique</p>	<p>Sí, porque me ayudaron a comprender mejor el texto</p>	<p>Sí, eran preguntas claras y concisas</p>	<p>Sí, eran preguntas conforme al texto analizado</p>	<p>Sí, fueron preguntas muy claves acerca del contenido del texto</p>	<p>Si son adecuados porque son ejercicios conforme a lo que</p>	

							analicé en el texto	
		¿Le gustaría que esta plataforma educativa sea aplicada para la comprensión lectora de futuros textos? Argumente su respuesta	Sí, porque me ayudó mucho a retener información del texto	Sí, porque me concentro mejor que con mi cuaderno	Sí, porque nos divertimos más y no copiamos en el cuaderno	Sí, porque nos insta a contestar correcta las preguntas	Sí, jugando se aprende mejor y hay menos posibilidad de olvidarse	

Anexo N°6. Matriz de transcripción de la información – entrevista- docente de Lengua y Literatura

Matriz de transcripción de la entrevista a docente de Lengua y Literatura				
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
Guía de Entrevista	Identificar las dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes	¿Cómo valora las habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?	No todos poseen el hábito lector y se distraen con facilidad, pero son comprometidos con sus estudios	La docente manifiesta que la mayoría de los estudiantes presentan problemas al leer el texto, no poseen el hábito lector y se distraen con facilidad pese a que el tema ya era conocido.
		¿Al facilitar el texto a los estudiantes, identificaron correctamente las características de un texto académico?	No todos pese a que era un tema que ya se había impartido	
		¿Los estudiantes presentaron alguna dificultad para identificar el contenido y estructura del texto académico? Justifique	Algunas, pero luego de leer comprensivamente lograron comprender el texto	
		¿Los estudiantes reconocen con facilitado qué tipo de texto le fue facilitado? argumente	La mayoría ya estaban familiarizados con el tipo de texto	
		¿Al aplicar los niveles de comprensión lectora, fueron capaces de realizar inferencias	Si, al momento de realizar la lectura hacían comentarios paralelos al texto	

Describir la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académico	¿Cuál fue el proceso que se aplicó para emplear la plataforma Wordwall?	Las maestras explicaron en qué consistía la aplicación y luego se compartió un link y un QR según la preferencia del estudiante, al ingresar al juego las preguntas eran sobre el texto y luego se registraban en la tabla de calificaciones	La maestra expresa que el uso de la plataforma fue explicado paso a paso y las preguntas estaban basadas en la lectura. Cada pregunta marcaba si la respuesta era correcta y al finalizar las actividades la plataforma indica si la respuesta es correcta o no, luego aparece la tabla para registrar el progreso.
	¿De qué forma se vinculó el uso de la plataforma con la comprensión lectora del texto?	Todas las preguntas del juego están con base en la lectura	
	¿Sus estudiantes recibieron alguna guía o instructivo para utilizar la plataforma Wordwall de forma adecuada?	Si, el paso a paso fue explicado antes y durante el proceso	
	Al finalizar las actividades prácticas de Wordwall ¿De qué forma los estudiantes comprobaron que sus respuestas eran acertadas?	Una vez contestada la pregunta la misma plataforma indica si la respuesta es correcta o no, al finalizar el juego hay una opción para verificar las respuestas correctas	
Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos	¿Considera que la plataforma educativa Wordwall facilitó a los estudiantes la comprensión lectora del texto? ¿Por qué?	Pienso que sí porque todas las respuestas estaban con base en el texto y el juego es entretenido por lo cual los estudiantes se vieron motivados y comprendieron el texto.	La docente afirma que la plataforma es
	¿Cuál es su apreciación acerca del uso de esta	Pienso que es una buena forma	

	académicos	plataforma para la comprensión lectora de textos?	de despertar el interés de los jóvenes por la lectura ya que es innovador.	innovadora y es capaz de despertar el interés de los estudiantes. A su vez asume que contribuye a la comprensión lectora de textos promoviendo la concentración e indica que sí la utilizaría para el análisis de futuros textos.
		¿Considera que los ejercicios planteados mediante la plataforma para la comprensión lectora del texto fueron adecuados? Justifique	Pienso que sí, ya que las preguntas alternaban entre nivel literal e inferencial promoviendo así el análisis y la comprensión global del texto.	
		¿Aplicaría esta plataforma educativa para la comprensión lectora de futuros textos? Argumente su respuesta	Sí, e incluso con otros grados porque pienso que es muy entretenida.	

Anexo N°7. Matriz de reducción de la información – observación

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Observaciones	
			Primera	Análisis
	Identificar las dificultades de	Los estudiantes realizan una lectura comprensiva del texto respetando los	Los estudiantes no presentan mayores dificultades para leer el	Durante la visita se observa que los estudiantes

	<p>Valorar la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos</p>	<p>correctas</p> <p>Registan el progreso en la tabla de calificaciones</p> <p>El uso de la plataforma contribuye a la comprensión lectora del texto.</p> <p>La plataforma contribuye a la concentración de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes muestran interés en el uso de la plataforma</p>	<p>Al finalizar, la plataforma indica una tabla de calificaciones para registrar el progreso, los estudiantes ingresaron sus nombres.</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas de forma acertada demostrando así la comprensión del texto.</p> <p>Las ganas de ganar el juego facilitaron que los estudiantes estuvieran concentrados.</p> <p>Expresaron que les gustó el juego y les gustaría volverlo a hacer</p>	<p>Se observó que los estudiantes comprendieron el texto a través de la plataforma porque respondieron las preguntas correctamente y sus ganas de ganar contribuyeron a su concentración. Al finalizar expresaron que el juego les había gustado y que querían volverlo a hacer.</p>
--	--	--	---	--

		para el análisis de textos		
--	--	----------------------------	--	--

Anexo N°8 Tabla de resultados 1- Dificultades de comprensión lectora

Aspecto consultado	Resultado de la entrevista	Resultado de la observación
Dificultades de comprensión lectora de textos académicos presentes en los estudiantes	La mitad de los estudiantes expresan que tienen dificultades de comprensión lectora, los demás concuerdan en que no se manifestó ninguna dificultad para comprender el texto porque es una temática que ya la habían recibido y que los tres momentos de la lectura facilita la comprensión del mismo, además el tema es familiar pues es sobre el insigne poeta Rubén Darío. Por su parte la maestra afirma que no todos los estudiantes presentan problemas al leer el texto, sin embargo, no poseen el hábito lector y se distraen con facilidad.	Durante la visita se observa que algunos estudiantes tienen problema para comprender el texto, se distraen con facilidad y hacen uso del teléfono lo cual les permite aplicar los niveles de comprensión lectora mediante las preguntas orales que hace la maestra

Anexo N° 9 Tabla de resultados 2- Aplicación de la plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos

Aspecto consultado	Resultado de la entrevista	Resultado de la observación
	Todos llegaron a la	Durante la aplicación se

<p>Proceso de aplicación de la plataforma Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos</p>	<p>conclusión que hay dos opciones para ingresar a la plataforma Wordwall, una de ellas es mediante el lector código QR y link, el mismo los traslada a realizar las actividades mediante juegos y al contestar las preguntas marca si es correcta o incorrecta, al terminar hay una tabla para escribir el respectivo nombre e inmediatamente la calificación obtenida en los ejercicios, aparte de ello tiene la opción para comprobar respuestas.</p> <p>La maestra manifiesta que el uso de la plataforma fue explicado paso a paso y las preguntas estaban basadas en la lectura. Cada pregunta marcaba si la respuesta era correcta y al finalizar las actividades indica si la respuesta es correcta o no, luego aparece la tabla para registrar el progreso.</p>	<p>observa que algunos estudiantes ingresaron mediante el link mientras que otros optaron por leer el QR, ambos permitían el acceso a la plataforma, al realizar los ejercicios la misma plataforma les indicaba si la respuesta era correcta o no y al finalizar aparecía una tabla para registrar su nombre y progreso.</p>
---	--	---

Anexo N° 10. Tabla de resultados 3- Valoración de la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora

Aspecto consultado	Resultado de la entrevista	Resultado de la observación
<p>Valoración de la aplicación de la plataforma educativa Wordwall para el desarrollo de la comprensión lectora de textos</p>	<p>Se determinó que la plataforma es efectiva para trabajar la comprensión lectora de textos</p>	<p>Se observó que los estudiantes comprendieron el texto a través de la plataforma porque respondieron las preguntas</p>

<p>académicos</p>	<p>académicos, ya que es una nueva forma estratégica, creativa y divertida que permite analizar a través de juegos un determinado texto, otro beneficio es que ella misma asigna una calificación la cual permite tanto al docente como al estudiante una evaluación más rápida.</p> <p>Por su parte, la docente afirma que la plataforma es innovadora y es capaz de despertar el interés de los estudiantes. A su vez asume que contribuye a la comprensión lectora de textos promoviendo la concentración e indica que sí la utilizaría para el análisis de futuros textos.</p>	<p>correctamente y sus ganas de ganar contribuyeron a su concentración.</p> <p>Al finalizar expresaron que el juego les había gustado y que querían volverlo a hacer.</p>
-------------------	--	---

Anexo N°11. Cartas de validación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

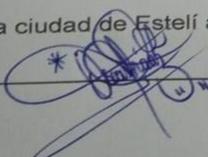
La suscrito, Óscar Antonio Arauz Lumbí, con documento de identidad 242-201089-000J, de profesión docente, con grado de Máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas a los efectos de su aplicación en el tema: " *La plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, Escuela María Auxiliadora, Ocotal, II semestre, 2022*", de autoría de Esmely Daniela López Vásquez, Katty Lisbeth Fajardo Figueroa y Lilibeth Geraldine Castillo González.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.				✓
Amplitud del contenido en cada instrumento.				✓
Redacción de las preguntas o ítems.				✓
Claridad y precisión.				✓
Pertinencia.				✓
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				✓

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 22 días del mes de noviembre de 2022.

Firma: 

2022/11/26 13:16

Carta 1

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

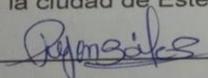
La suscrita, Paula Yasmina González Villareyna, con documento de identidad 163-260182-0004G de profesión docente, con grado de Máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas a los efectos de su aplicación en el tema: " *La plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, Escuela María Auxiliadora, Ocotal, II semestre, 2022*", de autoría de Esmely Daniela López Vásquez, Katty Lisbeth Fajardo Figueroa y Lilibeth Geraldine Castillo González.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.				✓
Amplitud del contenido en cada instrumento.				✓
Redacción de las preguntas o ítems.				✓
Claridad y precisión.			✓	
Pertinencia.				✓
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				✓

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 26 días del mes de octubre de 2022.

Firma: 

2022/11/26 13:16

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La suscrito, Ana María Sevilla, con documento de identidad 162-240671-0000X, de profesión docente, con grado de Máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Esteli, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas a los efectos de su aplicación en el tema: " *La plataforma educativa Wordwall para la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, Escuela María Auxiliadora, Ocotal, II semestre, 2022*", de autoría de Esmely Daniela López Vásquez, Katty Lisbeth Fajardo Figueroa y Lilibeth Geraldine Castillo González.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.			✓	
Amplitud del contenido en cada instrumento.			✓	
Redacción de las preguntas o ítems.			✓	✓
Claridad y precisión.				
Pertinencia.				✓
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				✓

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Esteli a los 26 días del mes de octubre de 2022.

Firma: 

Anexo N° 12. Evidencias Fotográficas

Estudiante resolviendo la actividad del laberinto con la guía de Lilibeth

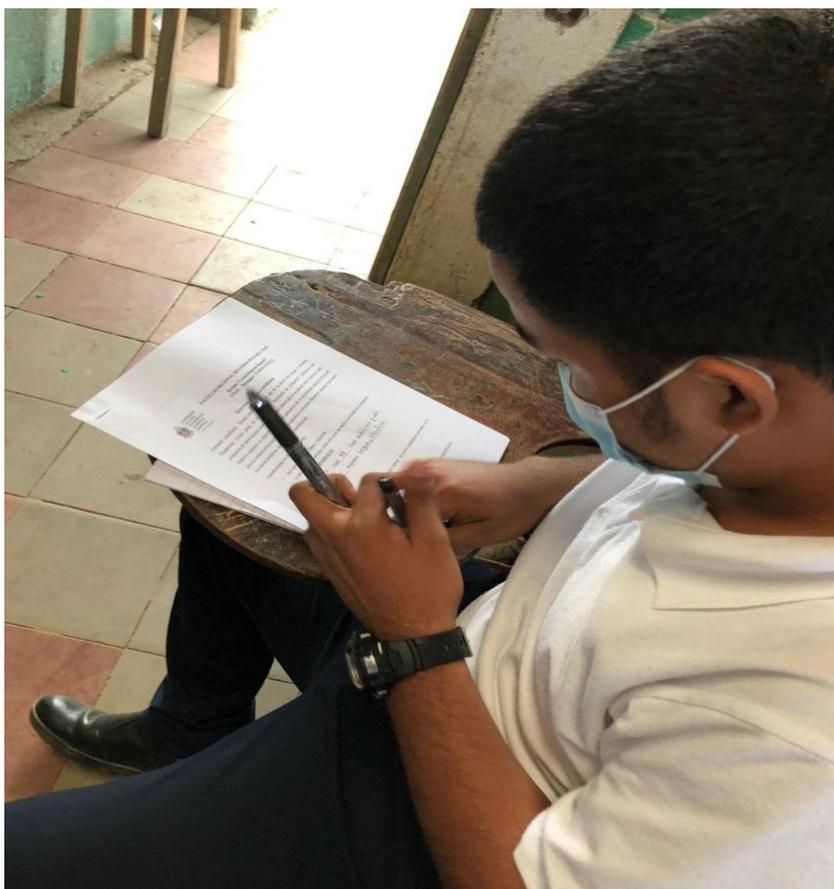


Estudiante resolviendo la actividad del laberinto con la guía de Katy

Ingresando al QR



Estudiante realizando la lectura del código QR para la resolución de ejercicio con la guía de Esmely



Respondiendo la entrevista

