



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples,  
décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre,  
2022

### **Trabajo de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas**

#### **Autores:**

- Carmen Ileana Vílchez Ruíz
- Katerin Yalexá Rugama Bustamante

#### **Tutoras:**

- MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón
- MSc. Gregoria Casco Casco





## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples,  
décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre,  
2022

### **Trabajo de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas**

#### **Autores:**

- Carmen Ileana Vílchez Ruíz
- Katerin Yalexá Rugama Bustamante

#### **Tutoras:**

- MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón
- MSc. Gregoria Casco Casco





## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio estoy manifestando que la investigación: **Recurso Didáctico Guianality para el análisis de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios – Telpaneca, II semestre, 2023**, cumple con los requisitos académicos de la clase de **Seminario de Graduación**, para optar al título de **Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas**. Los autores de este trabajo son las estudiantes: **Carmen Ileana Vílchez Ruíz y Katerin Yalexá Rugama Bustamante**; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la universidad, comunidad estudiantil, las personas interesadas en esta temática, y de los aportes obtenidos de este proceso investigativo.

Se extiende la presente constancia en la ciudad Estelí, al 11 de febrero del año dos mil veintidós.

Atentamente,

**M.Sc. Gregoria Casco Casco**

**Docente \_ Tutora de Tesis**

**FAREM-Estelí, UNAN-Managua**

**C.c. Archivo**



### **Dedicatoria**

A Dios, sobre todas las cosas por darnos la vida, sabiduría, inteligencia, fuerzas y conocimientos necesarios para concluir con la carrera.

A nuestros padres, por todo el amor y apoyo incondicional que nos han brindado, por creer en nosotros, por darlo todo para vernos alcanzar nuestras metas, priorizando siempre nuestro bienestar y habernos inculcado tantos valores que de una u otra manera influyeron en la carrera.

A nuestros docentes, porque nada de esto fuese posible sin su constante apoyo, gracias a ellos adquirimos muchos conocimientos y por su disposición para que otros aprendan y sean mejores personas, son un modelo para seguir.



## **Agradecimiento**

A Dios Padre Todopoderoso, por regalarnos el don de la vida y darnos la gracia de culminar este escrito, así también porque en los buenos y malos momentos ha estado siempre con nosotros.

A nuestras tutoras: MSc. Alba Deyanira Calderón y MSc. Gregoria Casco, por habernos apoyado incondicionalmente en nuestro trabajo investigativo, por sus aportes que de manera profesional y humana nos brindaron, por el valioso tiempo que dedicaron para guiarnos en este proceso y llegar a culminar nuestro trabajo de fin de carrera.

A los docentes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, por proporcionarnos las herramientas del conocimiento durante toda la carrera y de esta manera formarnos como docentes, dando lo mejor de nosotros en el campo educativo.

Así mismo, agradecemos a los estudiantes y docentes que gentilmente nos brindaron la información necesaria para la realización de nuestra tesis.

**A todos muchas gracias**



### **Resumen**

La presente investigación con el tema Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre 2022. Se realizó con el objetivo de “Validar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado”. De tal manera, que está centrada en la aplicación de un recurso didáctico para desarrollar el tema Funciones sintácticas, relacionada a enseñanza-aprendizaje de la competencia gramatical en la asignatura Lengua y Literatura Hispánicas. Este proceso investigativo se realizó con un enfoque cualitativo, descriptivo con una muestra de diez estudiantes de décimo grado y una docente de Lengua y Literatura. Es así que, para la recolección de la información se aplicó una guía de entrevista y grupo focal, lo que permitió describir el proceso de la aplicación del recurso didáctico, la identificación de las debilidades y fortalezas de los estudiantes para el análisis de oraciones. Entre los resultados obtenidos: Se evidenció que los estudiantes solo comprenden el tema: Funciones Sintácticas al momento de impartir el tema, pero luego se les olvida lo aprendido. Se demuestra que la docente implementa algunos recursos didácticos como: documentos *PDF*, libros de texto y eso hace que sea monótono y no genera la interacción de los estudiantes, es por eso que algunos de ellos expresan dudas respecto al tema. Sin embargo, mediante el proceso de la aplicación del recurso didáctico Guianality, se logró la motivación, integración, participación de todos los estudiantes, adquiriendo conocimientos significativos sobre el análisis sintáctico de oraciones simples. La docente y los estudiantes valoran de excelente la implementación del recurso didáctico Guianality, ya que les permitió obtener aprendizajes significativos relacionados con el análisis sintáctico de oraciones simples. Guianality es un recurso didáctico novedoso e innovador, permite el uso de la tecnología con carácter educativo

#### **Palabras claves:**

Recurso didáctico, Guianality, funciones sintácticas, análisis de oraciones simples.



### **Abstrac**

The present research with the theme Guianality didactic resource for the syntactic analysis of simple sentences, tenth grade, School September 15, Los Lirios-Telpaneca, II semester 2022. It was carried out with the aim of "Validating the Guianality didactic resource for the syntactic analysis of simple sentences, tenth grade." In such a way, it is focused on the application of a didactic resource to develop the topic Syntactic functions, related to the teaching-learning of grammatical competence in the subject Hispanic Language and Literature. This research process was carried out with a qualitative, descriptive approach with a sample of ten tenth grade students and a teacher of Language and Literature. Thus, for the collection of information, an interview and focus group guide was applied, which allowed to describe the process of the application of the didactic resource, the identification of the weaknesses and strengths of the students for the analysis of sentences. Among the results obtained: It was evident that students only understand the subject: Syntactic Functions at the time of teaching the subject, but then they forget what they have learned. It is shown that the teacher implements some didactic resources such as: PDF documents, textbooks and that makes it monotonous and does not generate the interaction of students, that is why some of them express doubts about the subject. However, through the process of applying the Guianality didactic resource, the motivation, integration, participation of all students was achieved, acquiring significant knowledge about the syntactic analysis of simple sentences. The teacher and the students value the implementation of the Guianality didactic resource as excellent, since it allowed them to obtain significant learning related to the syntactic analysis of simple sentences. Guianality is a new and innovative educational resource, it allows the use of technology with an educational character

Keywords: Didactic resource, Guianality, syntactic functions, analysis of simple sentences.



## Índice

<b>I. Línea de investigación I</b>	8
<b>I. Introducción</b>	9
<b>1.1. Antecedentes</b>	11
<b>1.2. Planteamiento del problema</b>	13
<b>1.3. Justificación</b>	14
<b>II. Objetivos de la Investigación</b>	16
<b>2.1. Objetivo General</b>	16
<b>2.2. Objetivos Específicos</b>	16
<b>III. Referente Teórico</b>	17
<b>3.1. Tecnología</b>	17
<b>3.1.1. Implementación de la tecnología en las aulas de clase</b>	19
<b>3.1.2. Uso y manejo de una aplicación</b>	22
<b>3.2. Guianality</b>	23
<b>3.2.1. Uso y manejo de Guianality</b>	24
<b>3.2.2. Características de Guianality</b>	27
<b>3.2.3. Ventajas de la aplicación Guianality</b>	27
<b>3.2.4. Rol de docente</b>	27
<b>3.3. Recurso didáctico</b>	28
<b>3.3.1. Recursos materiales</b>	29
<b>3.4. Enunciado</b>	31
<b>3.4.1. Enunciados oracionales simples</b>	32
<b>3.4.2. Enunciados oracionales compuestos</b>	34
<b>3.4.3. Funciones sintácticas</b>	36
<b>IV. Diseño metodológico</b>	38





<b>4.1. Enfoque investigativo</b>	38
<b>4.2. Tipo de investigación</b>	38
<b>4.3. Sujetos de la investigación</b>	39
<b>4.4. Métodos y técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos</b>	40
<b>4.5. Métodos utilizados en la investigación</b>	41
<b>4.6. Técnicas de instrumentos de recogida de datos</b>	42
<b>4.7- Proceso de validación de los instrumentos</b>	43
<b>4.8. Procesamiento de análisis de datos</b>	43
<b>4.9. Sistema de categorías</b>	45
<b>4.10. Etapas del proceso de Investigación</b>	48
<b>V. Análisis de resultados</b>	49
<b>VI. Conclusiones</b>	57
<b>VII. Recomendaciones</b>	58
<b>Referencias Bibliográficas</b>	59
<b>VIII. ANEXOS</b>	65
<b>Anexo No. 1: Bosquejo de referentes teóricos</b>	65
<b>Anexo No. 2: Matriz para la construcción de instrumentos de investigación</b>	67
<b>Anexo N° 3: Instrumentos de recolección de datos</b>	78
<b>Anexo N° 4. Matriz de transcripción de datos- Entrevista al docente de Lengua y Literatura</b>	94
<b>Objetivo número 1</b>	94
<b>Anexo N° 5. Matriz de transcripción de datos- entrevista a estudiantes, objetivo número 1.</b>	100
<b>Anexo N° 6. Matriz de transcripción de datos- grupo focal dirigido a estudiantes de décimo grado, objetivo 3.</b>	111
<b>Anexo N° 7: Matriz de transcripción de datos- guía de entrevista a estudiantes objetivo número 4.</b>	116



<b>Anexo N° 8. Matriz de resultados de información, objetivo número 1.</b>	127
<b>Anexo N° 9. Matriz de resultados de información, objetivo número 2.</b>	128
<b>Anexo N° 10. Matriz de resultados de información, objetivo número 3.</b>	129
<b>Anexo N° 11. Matriz de resultados de información, objetivo 4.</b>	130
<b>Anexo N° 12. Carta de solicitud para validación de instrumento</b>	133
<b>Anexo N° 13. Constancia de validación de instrumentos</b>	135
<b>Anexo N° 14. Carta de acceso a la Escuela 15 de septiembre</b>	137
<b>Anexo N° 15. Constancia de aplicación del recurso didáctico Guianality</b>	138
<b>Anexo N° 16. Carta de consentimiento para toma de evidencias</b>	139
<b>Anexo N° 17. Plan de clase realizado por las investigadoras</b>	140
<b>Anexo N° 18. Plan de acción</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Anexo N° 19. Evidencias fotográficas</b>	147



## I. Línea de investigación I

**Tema de la línea:** Educación para el desarrollo.

**Tema general:** Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico.

**Tema delimitado:** Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.



## I. Introducción

El presente trabajo de investigación pretende “validar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.

En la actualidad uno de los problemas principales que presentan los estudiantes de secundaria es el análisis sintáctico de oraciones, debido a que los estudiantes realizan un análisis superficial y sin el mínimo interés y otras veces solo se prestan a conocer o hacer las preguntas para el proceso del análisis de oraciones.

Es por ello, que para el estudio de las oraciones simples requiere principalmente el reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales, para luego la identificación de las funciones sintácticas que estas pueden desempeñar en la oración. El aprendizaje del análisis sintáctico, al momento de realizarse puede volverse muy complicado para los estudiantes, porque implica la aplicación de una serie de procedimientos para el fortalecimiento del desarrollo, habilidades y competencias de análisis y de lenguaje de gran valor.

Con este estudio, se pretende dar respuesta a una de las problemáticas más sentidas en la facilitación de los aprendizajes gramaticales mediante la aplicación del recurso didáctico Guianality creado y diseñado para la mejora del análisis sintáctico de las oraciones simples. Es importante destacar que actualmente desde el MINED se está promoviendo el uso de las tecnologías educativas con el fin de facilitar clases más interactivas y motivadoras para el estudiantado.

Una de las competencias fundamentales que se deben fortalecer en la asignatura de Lengua y Literatura es la expresión escrita, es aquí donde se demuestra la aplicación de la constitución de los elementos esenciales de una oración simple y por ende la aplicación del análisis sintáctico. Así pues, en el mundo actual se incursiona en la tecnología, lo que se hace necesario de que tanto docentes y estudiantes se apliquen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de generar espacios interactivos, incluidos en un nivel de modernización, en la tecnificación del mundo actual dentro de la sociedad, usando plataformas tecnológicas que les permitan construir sus aprendizajes y desarrollar nuevas habilidades.



**Con respecto a su estructura este estudio consta de nueve capítulos**

**Primer capítulo:** se aborda la parte introductoria que contiene los antecedentes, planteamientos del problema y justificación.

**Segundo capítulo:** puntualización del objetivo general y los específicos.

**Tercer capítulo:** contiene el marco teórico, donde se presentan los fundamentos científicos de la temática en estudio.

**Cuarto capítulo:** posee el diseño metodológico, en el que se refleja el enfoque investigativo, el tipo de estudio, población, muestra, métodos y técnicas de recolección y análisis de datos, técnicas de instrumentos de recolección de datos, entrevista, grupo focal, proceso de validación, procesamiento de análisis de datos, sistema de categoría, entre otros.

**Quinto capítulo:** presenta los análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en torno al tema de estudio.

**Sexto capítulo:** refleja los hallazgos y conclusiones afines al proceso de investigación, para los que se tomó como parámetro los objetivos propuestos.

**Séptimo capítulo:** aborda las recomendaciones, las cuales están dirigidas a proporcionar sugerencias tanto a docentes como a estudiantes con base en los hallazgos obtenidos en el análisis de resultados y conclusiones.

**Octavo capítulo:** muestra listada de referencias bibliográficas, según la Asociación Americana de Psicología (APA) Séptima Edición, que dan fe de las bases teóricas-científicas que constituyen este trabajo de investigación.

**Noveno capítulo:** se presentan los anexos, que constan de elementos adicionales que incidieron en la investigación, como: instrumentos de investigación, construcción de instrumentos, cuadros de resultados obtenidos, una galería donde se evidencian documentos inherentes al escrito y fotografías que muestran el momento preciso la aplicación de instrumentos.



### **1.1. Antecedentes**

En relación con los estudios realizados sobre el análisis de oraciones se mencionan a continuación.

#### **Antecedentes Internacionales**

En primer lugar, se señalan estudios internacionales similares con esta temática, siendo de gran importancia resaltar los siguientes, Galicia Haro (2000), consideró por objetivo:

Proponer un modelo para resolver el problema del análisis sintáctico relacionado a la gran cantidad de variantes generadas cuando se analizan textos sin restricciones. La tarea principal de este nivel es describir cómo las palabras de la oración se relacionan y cuál es la función que cada palabra en esta oración, es decir, construir la estructura de la oración de un lenguaje. Las normas o reglas para construir las oraciones se definen para los seres humanos en una forma prescriptiva, indicando las formas de las frases correctas y condenando las formas desviadas, es decir, indicando cuales se prefieren en el lenguaje. (p.146)

En cuanto a los estudios realizados sobre el uso de la tecnología en la educación, la Universidad de Santander UDES Centro de Educación Virtual Cvudes, Pueblo Nuevo-Córdoba, Álvarez Herrera (2021), en su trabajo de grado “Diseño una aplicación móvil para mejorar el proceso de aprendizaje de la ofimática en el grado 11”. Que tiene por objetivo desarrollar un recurso didáctico, para mejorar el proceso de aprendizaje de la ofimática, mediante una aplicación móvil en los estudiantes grado 11, en el área de tecnología e informática de la Institución educativa El Poblado, en donde el tipo de investigación es cualitativo. Para ello utilizaron encuestas y entrevistas como instrumentos para la recolección de información, concluyendo que es relevante que los estudiantes comprendan el uso de los dispositivos móviles para obtener información de manera más rápida. (p.23-24).



### **Antecedentes Nacionales**

Se localizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua la tesis de grado, que corresponde a la relación que tiene el análisis sintáctico de oraciones simples. Quiroz & Salinas, (2019), realizaron un estudio que lleva por título: Propuesta didáctica para el reconocimiento de los cuantificadores en el análisis morfosintáctico de oraciones simples atributivas (copulativas) de acuerdo con la gramática contemporánea en estudiantes del noveno grado de secundaria y docentes de Lengua y Literatura del municipio de León. Septiembre - diciembre 2018.

Cuyo objetivo fue “analizar la eficacia de una propuesta didáctica para el reconocimiento de los cuantificadores en el análisis morfosintáctico de oraciones simples atributivas (copulativas) de acuerdo con la gramática contemporánea”. Siendo una investigación aplicada, descriptiva, analítica prospectiva y de corte transversal; así mismo con la aplicación de instrumentos como: observación directa e indirecta, encuestas y entrevistas. Por último, el resultado al que llegaron es que los estudiantes presentan grandes dificultades y que solamente realizan el análisis morfológico solamente sin resolver el sintáctico.

Así mismo, los estudios que se han realizado basados en temas gramaticales, uso y aplicación, se constató que son muy escasos. Lezama & Contreras (2010) realizaron una tesis para optar al título de Máster en Lengua y Literatura Hispánicas, con el tema: “Descripción de errores más frecuentes en el uso de las formas verbales de los escolares Sitiabas y propuesta didáctica basada en el concepto de conciencia meta gramatical”. Tienen por objetivo principal, “proponer actividades didácticas que permitan mejorar esta conciencia gramatical en los mencionados escolares en su uso de las formas verbales”.

Para ello realizaron un tipo de estudio exploratorio-descriptivo, en donde la fuente de información fue primaria, directamente obtenida de los estudiantes, porque no se aplicó ningún instrumento de recolección de datos que condiciona la información. Por todo ello, consideraron necesario que el maestro centre su enseñanza en desarrollar la capacidad de pensamientos y de expresión del estudiante, propiciando las condiciones favorables, para que aprenda y se desarrolle.



## Nivel Local

No se encontraron estudios a nivel local relacionados con la temática recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.

### 1.2. Planteamiento del problema

La asignatura Lengua y Literatura se fundamenta en el desarrollo del enfoque Comunicativo y funcional, una de las competencias que se desarrolla es Gramática. Sin embargo, para ello se inicia con el análisis de oraciones. Por lo tanto, es indispensable para el avance cultural y cognitivo de las personas, puesto que, enseña a pensar, expresar y escribir correctamente las ideas para que los escritos sean comprendidos con facilidad. El análisis sintáctico de las oraciones requiere de la lectura, contextualización e interpretación del mensaje que se desea transmitir, muchas veces como se piensa, se hablan las ideas y, por lo tanto, incide en el proceso de la expresión escrita.

En relación a lo antes mencionado, muchas veces no se le da el verdadero valor a este aspecto, trayendo repercusiones en los estudiantes; estos presentan con frecuencia dificultades para conocer la función que desempeña cada palabra en un enunciado, ya sea oracional o no oracional; y aunque el Currículo Nacional del Ministerio de Educación ha propuesto diferentes planteamientos para mejorar esta dificultad, se ha hecho difícil superar, puesto que el estudiante no aplica paso a paso el proceso de análisis. Además, que desconocen las interrogantes para la aplicación de los procedimientos, que deben plantearse para identificar cada función sintáctica.

El análisis sintáctico de oraciones simples requiere principalmente del conocimiento de las diferentes categorías gramaticales y de la función sintáctica que desempeña cada una de ellas dentro de cada sintagma que constituye el enunciado simple. Por lo tanto, es fundamental que cada estudiante ponga en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas al momento de su aplicación. Sin embargo, en la práctica demostrada durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje relacionada con esta temática, la mayoría de los estudiantes presentan debilidades para la aplicación de los pasos y técnicas para la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Partiendo de lo anterior, surge la problemática a investigar y con ello la necesidad de diseñar un recurso didáctico creativo, dinámico, interactivo que lleve a validar Guianality





como recurso didáctico para el aprendizaje de las funciones sintácticas con estudiantes de décimo grado en el segundo semestre 2022.

La importancia de este recurso didáctico es directamente proporcional a lo útil que es para el aprendizaje de cada estudiante, debido a que cada persona necesita una forma de aprendizaje diferente, desempeñando un papel motivacional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que este trabajo se ubica en la línea de investigación número uno, “Educación para el desarrollo”, centrado en el Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022. El cual se enfoca en la siguiente pregunta problema:

**¿De qué manera el recurso didáctico Guianality contribuye en el análisis sintáctico de oraciones simples?**

A partir de la pregunta generadora, se plantearon las siguientes preguntas directrices:

¿De qué manera el recurso didáctico Guianality contribuye en el análisis sintáctico de oraciones simples?

1- ¿Qué recursos didácticos emplea la docente para el análisis sintáctico de las oraciones simples?

2- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el análisis sintáctico de oraciones simples?

3- ¿Cómo es el proceso de la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples?

4- ¿Cuál es la eficacia del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples?

### **1.3. Justificación**

Bravo citado por Camps (2017) plantea que “realizar la observación y el análisis de las categorías gramaticales sobre los usos lingüísticos del estudiante, de manera que la expresión inútil y débil se convierta en dominio pleno y reflexivo de los mecanismos de la lengua” (p. 2). Por consiguiente, el análisis solamente cobra sentido aplicando la mejor manera de expresión y sobre todo estrategias metodológicas o recursos didácticos no tradicionales.



La presente investigación surge por la necesidad de mejorar la calidad educativa en el aprendizaje para el análisis sintáctico de oraciones simples y así dar solución a la problemática encontrada en los estudiantes de décimo grado, de la Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca. Esto se debe a que muchos estudiantes se les dificultan identificar la función que realiza cada palabra o grupo de palabras en una oración por el poco dominio de las funciones sintácticas que posee cada categoría gramatical.

Es así, que se hace necesario el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de las funciones que las categorías gramaticales desempeñan en la oración. De igual manera, el dominio para la aplicación de los procedimientos y técnicas para la realización del mismo y de esta forma lograr el afianzamiento de estos conocimientos para sentar buenas bases para cursos posteriores.

El estudio de las funciones sintácticas representa una debilidad en los estudiantes y por ende en el docente, es por ello, que el estudio de las oraciones simples partiendo del criterio sintáctico, exige la identificación y análisis de los diferentes sintagmas en la oración.

Tomando en cuenta lo anterior y auxiliándose de los avances tecnológicos, se decidió realizar esta investigación con la finalidad de aportar a través de la creación del recurso didáctico Guianality, una aplicación que permitirá que el aprendizaje sea más efectivo a través de la interacción entre estudiantes y docentes haciendo uso de la tecnología.

Así mismo, se considera la gran relevancia que este tiene para el medio educativo y sus protagonistas, debido a las exigencias que solicita el Ministerio de Educación para dar cumplimiento a las competencias planteadas en la malla curricular. El recurso didáctico será una herramienta de apoyo para la mejora del aprendizaje del análisis sintáctico por los estudiantes y al docente, le permitirá la facilitación del aprendizaje de manera activa, creativa y proactiva mediante el uso de recursos tecnológicos y aplicaciones que contribuyan a alcanzar aprendizajes significativos.

La elaboración de este estudio será de gran utilidad, porque beneficia a estudiantes y docentes, así como a quienes necesitan apropiarse de dicha temática que va a fortalecer los conocimientos que poseen con lo nuevo que adquiere, de esta forma ayuda a mejorar la calidad educativa.



## **II. Objetivos de la Investigación**

### **2.1. Objetivo General**

Validar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones simples.
- Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en análisis sintáctico de oraciones simples.
- Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples.
- Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples.



### III. Referente Teórico

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de la interacción de los protagonistas del acto educativo para el fortalecimiento de habilidades, destrezas y el desarrollo del pensamiento crítico según la temática desarrollada. Es por ello, que además de los recursos humanos se requiere de otros recursos para despertar el interés y la motivación por el aprendizaje del estudiantado, en este caso, la implementación de recursos a través del uso de la tecnología. A continuación, se fundamenta científicamente, tomando en cuenta diferentes fuentes consultadas para este estudio.

#### 3.1. Tecnología

La tecnología es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema. Como señala Tay Quisquinay & Hernández Moya, (2012):

En los últimos años, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), han tenido un desarrollo acelerado; lo que ha permitido unir lazos cada día más fuerte entre las personas y el mundo, podemos afirmar que en el ámbito de la comunicación las barreras del tiempo y la distancia se han acortado, convirtiéndose estas tecnologías en un uso indispensable para la vida social y laboral de las personas. (p. 13).

Es decir, actualmente la tecnología ha surgido como una respuesta a las nuevas demandas de la sociedad actual, por lo que es necesario que en el campo educativo sean aplicadas en el proceso de transformación personal, profesional y social. Estas incluyen la adquisición de conocimientos, técnicas y habilidades desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad.

Otro punto importante que hay que destacar es la contradicción que se da entre hacer uso de la tecnología y no hacerlo de la manera correcta o adecuarla a las distintas temáticas que se imparten, teniendo en cuenta que:

La tecnología siempre ha estado presente en las aulas, aun cuando no siempre ha sido bienvenida. Hubo un tiempo en que el único método disponible para almacenar información era la memoria de las personas. Los estudiantes memorizan lo que decían sus mayores, los eruditos tendrían largos diálogos, que los alumnos también tendrán que memorizar. La información se transmite a través de tradiciones orales de canciones, historias o conferencias memorizadas. Esta era una educación sin ninguna tecnología. (Educación, 2020, párr.6).



Sin embargo, los tiempos han cambiado y conforme a eso la tecnología ha ido evolucionando; por lo tanto, hay nuevos métodos para que el aprendizaje sea más significativo donde permite la combinación de la teoría con la práctica, donde actualmente se deben aprovechar las diferentes herramientas tecnológicas y aplicaciones existentes para la facilitación de los aprendizajes.

Sin duda, en la actualidad, los avances científicos y tecnológicos impulsan a la sociedad a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a llevar cambios en todos los ámbitos de la actividad humana tales como, creencias, conocimientos, saberes, vestimentas, gastronomía, entre otros, siendo necesario reflexionar a la educación desde la perspectiva global, emergente y cambiante, siendo acorde con la sociedad del conocimiento y de la sociedad globalizada. (Armengol Hernández, 2014, p.34).

En efecto, indica identificar nuevas formas de aprender y de enseñar cómo orientar, organizar a los centros educativos hacia el uso de las herramientas tecnológicas, que contribuyan a la innovación educativa mediante la generación de nuevos recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas educativas en las aulas de clase en pro de la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, Autores (como se citó Tay Quisquinay & Hernández Moya, 2012), expresa que “actualmente define a la tecnología de la información y comunicación, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. (p. 13).

Frecuentemente cuando los medios de comunicación hablan de la influencia de la tecnología en la vida, se refiere a las nuevas tecnologías o a una alta definición. De igual manera, cuando se escucha la palabra se tiende a pensar en ordenadores o medios en los que esa herramienta se utiliza. Al igual que se podría decir que son los métodos y procedimientos que se ha servido la humanidad para satisfacer sus necesidades y resolver problemas mediante la actividad técnica.

La tecnología ha traído descubrimientos en la medicina, avances en acceso a la información, en la comunicación y en la simplicidad de tareas. Según Cabero (como se citó Cervera 2008) afirma que “la historia de las civilizaciones es en cierta medida a la de sus tecnologías y la sociedad, y nunca se ha visto tan influenciada por las diferentes tecnologías



que están apareciendo; siendo esta, las TIC, las que más destacan”. (p.22). Es por ello, que con el tiempo la influencia de los medios tecnológicos en el ámbito educativo no ha pasado desapercibido, debido a que la mayoría de los casos el beneficio de estas era de manera indirecta, sin embargo, hoy en día se palpa en todo momento, por lo tanto, la tecnología y la sociedad están en una estrecha relación.

### **3.1.1. Implementación de la tecnología en las aulas de clase**

La tecnología en las aulas de clase, es muy importante, porque es el medio más utilizado por estudiantes, así como por el resto de personas. Sin embargo, la tecnología educativa constituye para Sancho (como se citó Torrez Cañizales & Cobo Beltrán, 2017) “la manera de planificar y poner en práctica la educación, configurando los proceso enseñanza-aprendizaje, sus recursos, espacios y tiempos, en función de internacionalidades bien definidas”. (p.7).

Esto busca una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos; por lo tanto, representa el conjunto de medios de los cuales se vale la educación para lograr sus finalidades.

Ahora bien, la tecnología educativa, tiene por cometido posibilitar la organización de entornos de aprendizaje que proporcionen las condiciones más idóneas para conseguir finalidad, empleando diversos medios tecnológicos. Torrez Cañizales & Cobo Beltrán (2017) refieren que:

Se debe garantizar que los medios de aprendizaje se configuren basándose en los principios de la globalización, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, empleando acciones que se derivan del aprendizaje experiencial, por descubrimiento, por proyectos y problemas. (p. 7).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, significa que es fundamental que en las aulas de clase se debe poner en práctica la vinculación entre una o varias asignaturas, que permitan obtener aprendizajes significativos y trascender a otros ámbitos, pensando en dar respuesta a las problemáticas del contexto mediante el uso adecuado de la tecnología. Además, utilizar las aulas TIC, que se han condicionado en los centros educativos. Es decir, que para que en las aulas de clase se obtenga un aprendizaje significativo es necesario dar a conocer la tecnología y los medios por lo cual se debe usar, darle un mejor manejo y utilizarla para lo que es debido.



Con todo el cambio del sistema de enseñanza se debe tener un punto de partida para la implementación de tecnología en el aula, en este sentido es vital que el docente se prepare para transmitir los conocimientos de una manera diferente y haciendo uso de nuevos recursos. Canales (2019) refiere que:

La tecnología dentro del aula no sólo está basada en el acceso a internet, sino que se inicia con la capacitación sobre el manejo de nuevas herramientas para el desarrollo de los conocimientos. Si un docente quiere comenzar con la introducción de nuevas tecnologías a sus métodos de enseñanza es preciso que se haga de un plan para iniciar a sus alumnos en ciertas prácticas que los llevaran a ser unos expertos y así llevar la tecnología al aula. (párr. 2-3).

Esto refiere a que no solo basta con aplicar un método de aplicación, sino que para que el proceso se lleve a cabo es necesario conocer, reflexionar permanentemente desde el quehacer educativo, qué es la tecnología y cómo se debe usar para que esta sea aprovechada de manera oportuna y asertivamente en pro de la mejora de la práctica educativa.

Por otra parte, la implementación de la tecnología en el aula se está llevando de muchas maneras, desde pizarras interactivas en la que los alumnos puedan escribir en ellas de forma fácil. Según Canales (2019) afirma que:

Los debates son una buena forma de practicar lo que es plantear argumentos sobre un tema en particular, en frente de sus compañeros y luego de que aprendan a cómo utilizar los medios informativos en conjunto con el docente podrá escoger la mejor forma de participar en línea. (párr. 5).

A propósito, si se utilizan los medios tecnológicos haciendo uso de las diferentes aplicaciones que existen hoy en día, los estudiantes harían uso adecuado de las herramientas como el celular con otros fines, no solo como medio de entretenimiento sino para el fortalecimiento del aprendizaje.

La tecnología educativa, nos permite involucrar herramientas tecnológicas tales como: ordenadores portátiles y pc, Smartphone, Tablet, entre otros. De acuerdo con Armengol Hernández (2014):

La expansión 32 sobre estos dispositivos hace una demanda a los servicios tecnológicos en el mundo educativo, es decir; el uso de Internet, el uso de los video proyectores, la multimedia, las pizarras electrónicas, la diversidad de formatos, entre otros. Esto genera ir tomando conciencia hacia el buen uso de los mismos dispositivos



y evitando efectos negativos, tales como: una desorientación y agotamiento del mal uso sobre los recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos, impidiendo el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante. (pp. 31-32).

Todo esto genera nuevas formas de organización, distribución y análisis en el mundo de la información que están inmersos los estudiantes ante una sociedad de la información que invade Internet. Podría decirse, produce una importante y profunda transformación en las estructuras y procesos tecnológicos educativos, optando nuevas formas y patrones de estilos de vida.

Es importante destacar que hay varios tipos de tecnología, tales como:

1. Ordenador: Estos se utilizan principalmente para tomar notas, escribir e investigar en forma independiente. Suelen guardarse para cursos específicos de informática y laboratorios de computación, pero también tienen lugar en el aula.

2. Proyector: En el aula, un proyector actúa principalmente como una pantalla. (Ciertamente hay proyectores interactivos), y los datos de la pantalla deben venir de algún lugar, así que la mayoría de los proyectores se emparejan con una computadora u otro dispositivo.

3. Pizarras interactivas: Las pizarras interactivas (IWB) también se denominan a veces pantallas interactivas o incluso pizarras digitales. Como término general, una IWB es cualquier pantalla que también responde en tiempo real a las acciones en su superficie, permitiéndote actuar como una pizarra.

4. Tablets: Más móviles que los portátiles, pero con grandes pantallas de visualización, las tabletas parecen estar hechas a medida para la educación. Son herramientas de investigación muy poderosas y pueden servir como reemplazo de los pesados y caros libros de texto. Sus pantallas táctiles también permiten a los estudiantes interactuar con el contenido digital de forma más intuitiva que con un teclado y un ratón o un trackpad. (“Educación”, 2020, párr. 10-14-18-21).

Al igual que los antes mencionados, hay otros los cuales se pueden crear y así sea novedoso, tal es el caso de Guianality y sirve tanto para los estudiantes como para los docentes.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la implementación en las aulas de clase cumple grandes beneficios como:





1. Mejora el compromiso y la retención: La tecnología digital en el aula abre nuevos tipos de medios que no están disponibles en sus versiones análogas.
2. Facilita múltiples estilos de aprendizaje: La tecnología efectiva en las aulas también sirve como tecnología de asistencia para los estudiantes con una serie de necesidades especiales.
3. promueve la colaboración: Tiene una capacidad única para colaborar en vivo en una tarea o proyecto y para compartir información con los compañeros más rápido.
4. Respuesta instantánea para los docentes: Las mismas herramientas que permiten a los estudiantes compartir con sus compañeros también permiten interacción puede ser en forma de respuesta, preguntas o incluso sugerencias para mejorar la enseñanza.
5. Prepara a los estudiantes para el futuro: La tecnología, especialmente la digital y su conectividad, está cada vez más entrelazada en la vida diaria. Ser capaz de lidiar no sólo con la tecnología familiar, sino también con dispositivos extraños y nuevos será una parte importante del éxito futuro de los estudiantes. (“Educación”, 2020, párr. 29-31).

En este sentido, los docentes deben hacer uso de la tecnología en las aulas de clase, utilizarla como una herramienta motivacional ante el proceso cognitivo que el estudiante desarrolla. Esto teniendo en cuenta los beneficios que traerá al aprendizaje del estudiante, creando conocimientos creativos e interactivos con el mundo tecnológico, siendo esta la forma que le va permitir que se va apropie del tema que se imparte.

### **3.1.2. Uso y manejo de una aplicación**

Las aplicaciones móviles son programas diseñados para teléfonos, tablets y otros dispositivos, que permiten al usuario realizar actividades profesionales, acceder a servicios, mantenerse informado, entre otro universo de posibilidades. Las aplicaciones (app), se les debe dar un buen uso y manejo, y utilizarlas para lo que es debido, informativas o comunicación, estas son importantes porque a través de ellas nos comunicamos, tenemos acceso a información lo que facilita que los estudiantes puedan desempeñarse en algunas clases que requiera el uso de este medio.

Por otro parte es importante mencionar algunas ventajas que tiene las aplicaciones móviles como:



1. Ayuda al estudiante a que esté en comunicación, cuando las clases no son presenciales, mediante la app Zoom.
2. Sirve de guía para la búsqueda de información.
3. Hay ciertas aplicaciones que ofrecen la posibilidad de utilizarla sin acceso a internet.
4. Es ideal para sitios con usuarios frecuentes.
5. Ofrece una experiencia ágil, sencilla e inmediata.

Las aplicaciones son muy frecuentes y están disponibles para todo tipo de dispositivo móvil. Existen muchas plataformas educativas que han sido utilizadas por los docentes. Por ejemplo, classroom, Edmodo, Moodle, entre otras. De igual manera un sin número de aplicaciones como: Apowermirro, Kahoot, ClassDojo. Sin embargo, como parte de la innovación el colectivo de investigadores acompañados por tutores. Se diseñó una app, que sirve de ayuda para el análisis de oraciones sintácticas. Esto para que los estudiantes puedan comprender mejor el análisis y esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino también a los docentes.

### **3.2. Guianality**

Guianality es una aplicación móvil, creada con el objetivo de ayudar en el aprendizaje de los estudiantes en el análisis sintáctico de oraciones simples, esto para afianzar más en sus conocimientos y así obtener resultados significativos.

Guianality fue creada con un programa llamado Android Studio, con el que se crean carpetas y ordena los archivos automáticamente para ello solamente se tiene que programar.

En cuanto al diseño, esta aplicación es un diseño Tab Viu, el cual es, el cual es parecido a la plataforma de mensajería WhatsApp, donde se muestran varias interfaces, la primera es de conceptos, la segunda es de ejemplos, donde va una especificada una función sintáctica; se reemplaza el texto y van cambiando las oraciones cada una con su respectivo ejemplo y características y la tercera que es de herramientas, las que las que ayudan a los estudiantes en su aprendizaje.



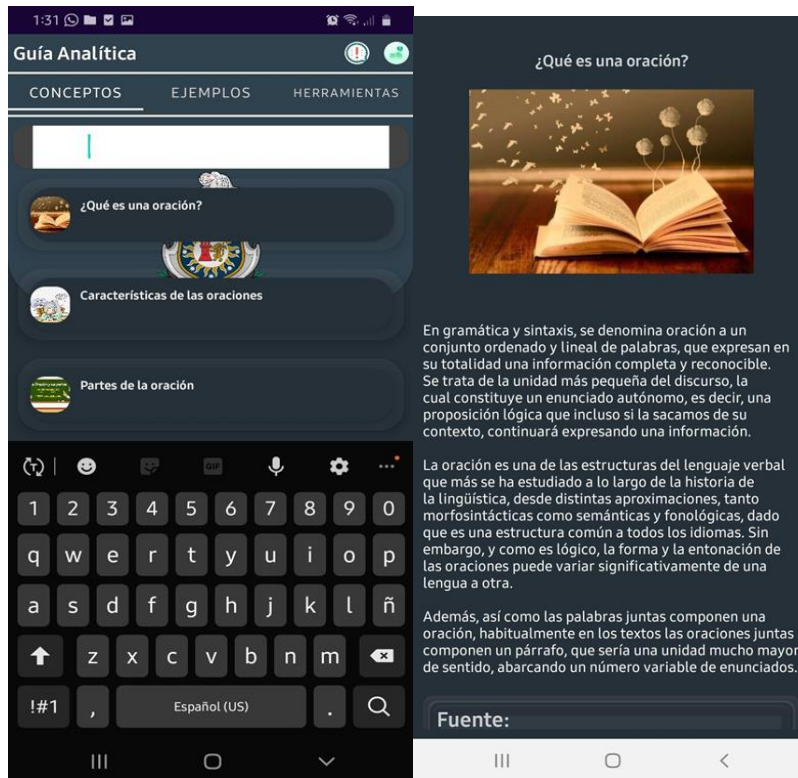
Cabe señalar que la opción de herramientas es la que va permitir la evaluación de las secciones anteriores, debido a que contiene el juego 50/50 que funciona como evaluación de lo aprendido. De la misma forma, tiene la opción para agregar otra evaluación, que la puede realizar el docente, y facilitar a los estudiantes, esto va en dependencia de lo que se va a evaluar. La cuarta es una página mediante el código de “webView”, esto para que el estudiante no esté actualizando la aplicación, ya que solamente con cargar la página se le descargara todo.

### **3.2.1. Uso y manejo de Guianality**

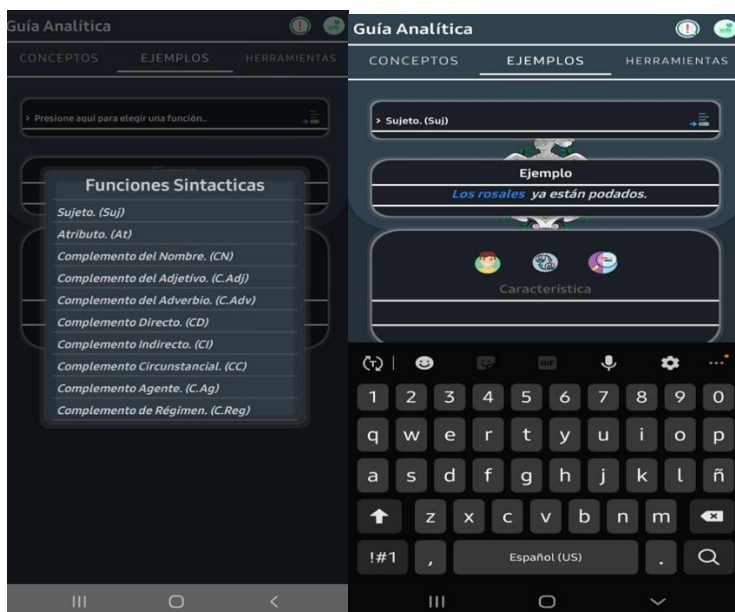
Para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo en el estudio de las funciones sintácticas es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- a. Fragmento de concepto: En el searchView (buscador) se escribe la palabra que quiere encontrar, estas deben ir escritas en minúsculas.

Dentro de la tarjeta, está el título y una imagen, al presionarla se amplía el título, la descripción, imagen y biografía.

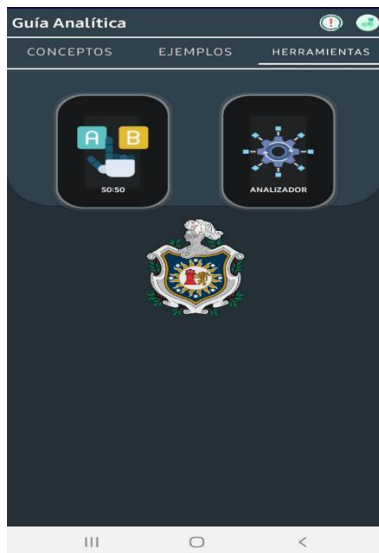


b. Fragmento de ejemplos: Al seleccionar la función sintáctica dentro de la primera tarjeta se desbloquean las demás configuraciones, mostrando las características de esta y un ejemplo.





c. Fragmento de herramientas: En este tiene una prueba de evaluación de aprendizaje de evaluación (50/50) que serán realizadas a través de selección múltiple, también tiene un analizador sintáctico, al seleccionar esta opción lleva a una página que permite agregar la oración que quieras analizar y le brinda una oración analizada y con una explicación del porqué lleva ese nombre cada función. Cabe mencionar que para utilizar esta pestaña si va ser necesario tener acceso a datos móviles.



El recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, es la que les servirá a mucho a estudiantes y docentes para facilitar la enseñanza-aprendizaje de las mismas, logrando una mejor comprensión en el estudio, es por ello que se diseñó este recurso, pretendiendo que sea una herramienta para lograr la atención de los estudiantes, además es muy accesible porque no requiere uso de datos de internet (excepto para el analizador) y cualquiera que tenga un dispositivo Android podrá hacer uso de ella ya que puede ser transferible de un celular a otro, ya sea por bluetooth o mediante xender.

El lanzamiento de una aplicación, como cualquier otro negocio, comienza con un brainstorming que continúa incluso después de poner la aplicación en el mercado. Hay aplicaciones para casi cualquier cosa. Pero en general, las aplicaciones se pueden dividir en tres categorías: las que atienden una necesidad específica, las que facilitan o agilizan una tarea, y aquellas que son de entretenimiento. Y cada una de ellas necesitará un plan de negocio diferente.



### 3.2.2. Características de Guianality

- Fue creada con un programa llamado Android Studio.
- Creada para dispositivos Android.
- El lenguaje del programa es Java.
- Tiene documentación y ejemplos de oraciones simples con sus funciones sintácticas, además de dos pruebas a manera de juego para evaluar, una que ya está automática y otra que puede descargar.
- Actualmente se encuentra en la versión 1.1.
- Consta tres fragmentos de tablatura (conceptos, ejemplos y herramientas), además de dos botones con información legal (créditos, términos y condiciones).

### 3.2.3. Ventajas de la aplicación Guianality

- No requiere acceso a internet.
- Incluye un 99% de almacenamiento.
- Está disponible desde la versión de Android 4.0 a superior.
- No guarda cache; por lo tanto, no va aumentar el peso.

### 3.2.4. Rol de docente

En el escrito López Jimenes (2016) considera:

En este modelo, el docente actúa más como un organizador o guía en el proceso de aprendizaje, proporcionando los recursos y el apoyo necesario para permitir a los estudiantes desarrollar y dar forma a su propio aprendizaje.

Rol de estudiante: Los estudiantes tienen más flexibilidad y libertad en la navegación del contenido de los cursos (eligen el ritmo, el momento y el modo del aprendizaje), al mismo tiempo que participan activamente en la construcción del conocimiento. Es importante destacar que son ellos mismos quienes evalúan su aprendizaje de una manera que puede ser personalmente significativa. (Párr. 4-5-6).

Teniendo en cuenta estos aportes se puede asegurar que ambos roles o papeles son muy importantes debido a que forman o crean una dependencia, una estrecha relación que lleva a generar un conocimiento con una estructura y base sólida, permitiendo la integración e interacción además de un agrupamiento colectivo. Por otra parte, el hecho de que el docente sea símbolo de guía para la construcción del aprendizaje del estudiante brinda la seguridad



para que este se desenvuelva con más confianza en el ámbito al que pertenece. Por tanto, será el aprendiz y forjador de su conocimiento, creando en si habilidades autodidactas y auto investigativas.

### **3.3. Recurso didáctico**

Como bien señala en su tesis Huambaguete Atzaza (2011) refiere que “Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizaje significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción de conocimiento por los propios estudiantes”. (p. 10). En este sentido no solo basta con enseñarles, sino que ponerlos en práctica para que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje.

El desarrollo del proceso de escuchar, hablar, leer y escribir. La parte gramatical, ortografía y la semántica; como también la literatura, como un medio de disfrute de la belleza del lenguaje. Todo recurso didáctico para la enseñanza de la Lengua y Literatura tiene un objetivo pedagógico al ser diseñado y utilizado. Porque cumple la función fundamental, de ayudar a los docentes a medir los conocimientos y al estudiante la fácil construcción de los conocimientos significativos. (Huambaguete Atzaza, 2011, p.11).

Esto indica que un recurso didáctico es muy favorable para quien lo desee utilizar, especialmente para estudiantes de secundaria, puesto que es cuando el alumno se encuentran en la etapa de descubrimiento y afianzamiento de conocimientos, cabe señalar que la manipulación o la construcción de aprendizaje va de la mano con la utilidad y manipulación de distintos recursos didácticos, en cierta forma seria un estímulo que llevará a obtener una respuesta positiva en el ámbito educativo y la vez se brinda la garantía que los conocimientos tengan una base sólida.





### 3.3.1. Recursos materiales

Careaga (como se citó en Cruz Cano et al., 2017) destacan que:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos pueden ser todo tipo de materiales diseñados y elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. (p.11).

Los contenidos de los materiales son presentados a los estudiantes en diferentes formatos en forma atractiva, dinámica e interactiva en ciertos momentos claves de instrucción. Estos son utilizados como recursos de apoyo durante la facilitación de los aprendizajes con carácter científico, técnico, metodológico y pedagógico con el fin de despertar el interés y motivar a los estudiantes para la aplicación de los conocimientos de manera práctica.

Estos recursos didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta al público al que van dirigidos y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales. Son los soportes sobre los que se presentan los contenidos y por los que se realizan distintas actividades, gracias a ellos se desarrollan los procesos que interactúan entre el profesor, los estudiantes y los contenidos en la práctica docente. (Cruz Cano et al., 2017, p. 11).

Es decir, se encargan de proporcionar información sobre un tema en específico y facilitar su entendimiento. Estos recursos son de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, los recursos materiales son todos aquellos insumos, materias primas, herramientas entre otras. Reyes Baño (como se citó Cruz Cano et al., 2017) afirma que “los materiales didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza-aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema”. (p. 12). Se acerca a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales hechos lo mejor posible. Permite que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan, y son útiles para relacionar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.





Además, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los estudiantes aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa y contribuye a maximizar la motivación en los estudiantes.

Es importante destacar que para toda obra didáctica se debe tener presente tres parámetros que son muy fundamentales en el desarrollo del recurso didáctico, como los que señala Cruz Cano et al. (2017):

- 1) Deben comunicar, es decir, de fácil entendimiento para el público que va dirigida.
- 2) Deben estar bien estructuradas, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
- 3) Debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se pueda verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. (pp. 12-13).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede deducir que para que los recursos didácticos puedan ser utilizados deben ser regulados por ciertos aspectos relevantes que van a permitir un buen resultado en su aplicación, lo que da a entender que dichos recursos tienen su razón y que contribuyen de manera positiva para el aprendizaje significativo del estudiante.

Además, es necesario destacar que al igual que existen tres parámetros, los recursos didácticos poseen algunas características, tales como:

- 1) Casos prácticos: presentan problemáticas que pretenden trasladar al estudiante a situaciones análogas a las que se enfrentará en su práctica para desarrollar sus habilidades de pensamiento a través del aprendizaje por descubrimiento.
- 2) Grabaciones: permiten al estudiante revivir situaciones que, seleccionadas y elaboradas, colaboran de manera oportuna con su aprendizaje.
- 3) Video: Este tipo de materiales es muy utilizado porque aumenta la motivación de los estudiantes al enfrentarlo a situaciones reales que no serían accesibles de otro modo.
- 4) Buscadores: uso del internet para buscar información sobre un tema determinado a través de la red. (pp. 13-14).

Hacer uso de los recursos materiales didácticos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en cualquier modelo educativo. Por un lado, dinamizan la



transmisión de saberes y permiten que esta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera. Por otro lado, suelen incorporar recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo que permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

La gramática como disciplina de la Lingüística, es importante porque contribuye al fortalecimiento de la expresión oral. Por lo tanto, es importante partir de las conceptualizaciones para fundamentar la importancia del análisis sintáctico de las oraciones, tanto los dos elementos esenciales de la oración como sujeto y predicado, como los modificadores que acompañan a estos para ampliarlos o complementarlo. De igual manera conocer la clasificación del enunciado oracional simple.

### **3.4. Enunciado**

Cuando hablamos de enunciados nos referimos a una expresión que permite comunicar algo y de acuerdo con Barales & Pérez (2015):

Es una unidad de comunicación, o sea, una unidad pragmática. En tanto que unidad de comunicación, de tener sentido completo dentro de la situación en que se produce (significación contextual y la oración, es una unidad sintáctica que se corresponde con la estructura gramatical constituida básicamente por un sujeto y un predicado (relación predicativa). No importa si esa estructura tiene sentido completo o no. (pp. 1-2).

Es decir, son un grupo de palabras ordenadas que tiene sentido completo, por ejemplo. El niño juega con su hermana. Otro punto es cuando no es un enunciado y no tiene sentido completo, “el coche si por embargo”. Es por lo que, existen dos tipos de enunciado, oracionales y no oracionales.

Por otro lado, Rodríguez (como se citó Garrido Gallardo, 2015) define al enunciado como:

La unidad mínima de comunicación en una interacción verbal. Para que exista enunciado es necesario, primero: Que se produzca una comunicación real, o sea, que haya un hablante, un oyente y un mensaje comunicado en un contexto. Por lo tanto, el enunciado es una unidad de realización, no una unidad abstracta, como la oración. No es una estructura sin más, si no una estructura “ducha”; segundo: Que el segmento emitido como unidad, con una curva entonativa completa y, por lo tanto, dotado de



una modalidad, no existe enunciado sin ella. La curva puede ser ascendente, descendente o incluso en suspensión. (p. 1).

Con respecto a las características que el enunciado presenta se muestran las siguientes:

1. Está delimitado por pausas mayores (por ejemplo, la del punto y el silencio).
2. Tiene capacidad comunicativa por sí mismo y sentido completo dentro de un texto.
3. Está envuelto por una curva de entonación determinada.
4. Es sintácticamente autosuficiente. (Garrido Gallardo, 2015, p. 2).

También se pueden mencionar otras como: sentido completo y presentan una idea en forma de afirmación.

### **3.4.1. Enunciados oracionales simples**

Como en su escrito “Editorial Etecé” (2021) refiere:

En lingüística, las oraciones simples o enunciados son aquellos que poseen un verbo conjugado, y que por ende poseen una estructura generalmente llena y directa: sujeto, dotado o no de complementos y un predicado, cuyo verbo a su vez puede tener o no complementos. (párr. 2).

Así que, las oraciones simples son las más fáciles y las primeras que aprendemos a redactar desde los primeros grados, pues poseen una estructura simple, lo que no requiere del uso de estructuras profundas y complejas para su redacción.

Así mismo es necesario tomar en cuenta algunas de las clasificaciones según (“Gramática”, 2014):

1. Según la índole del verbo: Son las oraciones que tienen un verbo reflexivo, lo cual expresa existencia, acción, consecución, condición o estado del sujeto y pueden ser:

→ **Atributivas o Copulativa:** son las oraciones de predicado nominal, que tiene por núcleo el atributo. Los verbos copulativos son tres: ser, estar y parecer. Cuando una frase se forma con uno de estos verbos, el predicado es nominal y, obligatoriamente, deben llevar detrás un atributo, ya que por sí mismos estos verbos



no tienen significado Tomás es rubio. En este caso el verbo “ser”, es conjugado por el verbo “es”.

→ **Predicativa:** son las oraciones de predicado verbal, en las que el núcleo del predicado es un verbo no copulativo, cuyo sentido se puede completar con uno o varios complementos. Ana escribe una carta. En este caso el verbo no copulativo es “escribe”.

→ **Activas:** Son aquellas oraciones predicativas en las que la acción expresada por el verbo es ejecutada por el sujeto. Los romanos construyeron este coliseo.

→ **Pasivas:** Son oraciones predicativas en las que la acción expresada por el verbo recae sobre el sujeto. Este coliseo fue construido por los romanos. En este caso la oración se le agregó la construcción “fue”.

→ **Transitivas:** Son oraciones predicativas activas que llevan un verbo transitivo, es decir, un verbo que necesita un complemento en el cual se cumple la acción que expresa. Jaime ha escrito una carta a su novia desde París. Aquí el complemento sería “una carta a su novia desde París”.

→ **Intransitiva:** Son oraciones predicativas activas que llevan un verbo intransitivo, es decir, un verbo cuya acción no necesita un complemento u objeto para poder cumplirse. Jaime llegó a París el lunes pasado. (Cruz, 2015, pp. 161-162). Es decir estas oraciones se diferencian de las transitivas porque pueden llevar cualquier complemento, pero no deben llevar objeto directo.

2. Las oraciones simples se clasifican según la actitud que manifiesta el sujeto hablante, que puede ser de afirmación, de negación, etc., se clasifica desde el punto de vista semántico o del contenido, y también atendiendo sus características gramaticales o estructura sintáctica, que permite distinguir entre oraciones atributivas y predicativas. Las oraciones simples pueden ser:

→ **Enunciativas:** Expresan un hecho, idea, pensamiento, etc, presentándose como objetivo y real. llevan el verbo en modo indicativo (enunciativas negativas, enunciativas afirmativas). César conquistó las Galias.



- Interrogativas. Son las oraciones que formulamos una pregunta, pueden ser (interrogativas directas, interrogativas indirectas). ¿Ha leído Pedro este informe?
- Imperativas: Expresan un mandato o prohibición, y también un ruego, un consejo, etc. A callar; se lo llevas tú.
- Exclamativas: En ella el hablante manifiesta con énfasis su admiración, asombro, sorpresa, enfado, alegría. Se formulan con entonación característica al hablar. ¡Qué frío hace!
- Desiderativas: Son aquellas oraciones con las que formulamos un deseo. Ojalá me hubiese ganado la lotería. (Crúz, 2015, pp. 160-161).

Es importante que un buen análisis sintáctico para mejorar las competencias lingüísticas y permite entender cómo funciona la lengua.

### **3.4.2. Enunciados oracionales compuestos**

Para que podamos analizar una oración es necesario conocer qué son y para ello Crúz (2015) expresa:

La oración constituye la unidad mínima de comunicación, un mensaje simple, dotado de sentido completo y que no pertenece a otra unidad lingüística superior. Al hablar o escribir para formar lo que se llama la cadena hablada o el discurso, lo que hacemos es encadenar unas oraciones con otras distinguiéndose entre sí mediante la entonación y las pausas. (p.2).

Esto quiere decir que están formadas por preposiciones que cuentan con su propia unión con respecto al verbo y que se relacionan entre sí. Por lo tanto, una oración compuesta está formada por la reunión de dos o más oraciones simples.

En cuanto a la clasificación de este enunciado se señalan las siguientes:

1. Oraciones yuxtapuestas: Estas se caracterizan por la carencia de un nexos que sirva para unir cada una de ellas y solo se separan mediante signos de puntuación.
2. Oraciones coordinadas: Son las oraciones simples que tienen en sí mismas sentido completo e independiente, pero que están relacionadas unas con otras integrando un mismo enunciado. Estas se clasifican según la clase de relación que las



une, la cual se expresa a través de un conector o elemento de relación coordinante.

Pueden ser copulativas, disyuntivas, distributivas, adversativas y causales.

- 1) Copulativas: Son oraciones formadas por varias preposiciones cuyos significados suman unos a otros. llevan como elemento coordinadas, y, e, ni.
- 2) Adversativas: Enlazan dos preposiciones que se contraponen. Estas utilizan conectores como: pero, aunque, más, salvo, sin embargo, no obstante.
- 3) Disyuntiva: Son oraciones en las cuales, mediante la conjunción “o” como conector (ante las palabras que empiezan por o, se emplea la variante u).
- 4) Coordinadas causales y consecutivas: Expresan una relación de causa efecto. se contribuyen con las conjunciones subordinantes causales: que, porque, pues, puesto que, ya que, como quiera que.
- 5) Distributivas: Son oraciones coordinadas yuxtapuestas, en las cuales enumeran sucesivamente varios sujetos y predicados. no se coordinan mediante conectores especiales.

3. Oraciones subordinadas: Son estructuras oracionales completas (sujeto y predicado), supeditadas a una proposición principal o subordinante, bien como sujeto, predicado o complemento, como adyacente que modifica uno de los elementos sintácticos de la principal. Se clasifican teniendo en cuenta la función que desempeñan.

- 1) Subordinadas Sustantiva: Desempeñan en la oración compuesta las funciones propias de un sustantivo, es decir: sujeto, complemento de régimen preposicional.
- 2) Adjetiva o de relativo: Desempeñan un sintagma nominal la función de un adjetivo, es decir, modifican en núcleo. Se introducen mediante un pronombre relativo (que, cual, quien), un adverbio relativo (cuando, donde, como) o un determinante relativo (cuyo /a/, /os/, /as/).
- 3) Adverbiales: Desempeñan en la oración compuesta la misma función que un adverbio, modifica al verbo expresando una circunstancia de la proposición principal o subordinante. Funcionan como un complemento circunstancial (subordinadas adverbiales de tiempo, de lugar, modo, tiempo, causa, consecuencia, finalidad y condición, comparativas). (Cruz, 2015, pp. 164-169).



Por lo tanto, para poder hacer un análisis sintáctico de oraciones, es necesario conocer el significado de diccionario o de contexto de cada palabra que conforman la oración, así como ir paso a paso realizando las respectivas preguntas de análisis, siendo esta la clave de un buen resultado; también, tener en cuenta el orden en que cada palabra o grupo de palabras vayan siendo analizada va a brindar las pautas para la identificación del tipo de oración que está siendo estudiada así como los respectivos complementos que la conforman, además de conocer algunas características o conceptos claves de lo que son las oraciones.

### **3.4.3. Funciones sintácticas**

En cuanto a las funciones sintácticas es la función que ejerce el sintagma dentro de la oración y como dice en su escrito Blasco, (2021) “Las funciones sintácticas son efectos que causa una palabra o sintagma dentro de una oración. Son todas las relaciones que establece una parte de la oración con el resto del conjunto”. (párr. 3). Las oraciones están compuestas por palabras o conjunto de palabras que tiene funciones particulares y que establecen una relación con las demás palabras que la rodean.

A continuación, se mencionan algunos tipos de funciones sintácticas que existen y que suelen encontrarse a la hora de hacer un análisis sintáctico de una oración.

1. Sujeto: Es la palabra o conjunto de palabras sobre las que el predicado enuncia algo, está siempre representado por un nombre sustantivo o por cualquier otra palabra que al estar sustantivada puede hacer las veces de un nombre. El sol calienta. Puede desempeñar también la función de sujeto: un pronombre, un adverbio, una frase, un infinitivo, una preposición.

2. Predicado: Es el segundo término o elemento imprescindible en la oración. Se deben de distinguir dos clases de predicado: predicado verbal, predicado nominal. Los complementos que puede llevar el predicado verbal son:

- Complemento directo: Es el sujeto imprescindible para completar el significado del verbo transitivo. se ha roto la muñeca.
- Complemento indirecto: Expresa la persona, animal o cosa que en la oración constituye el destinatario de la oración verbal: Ana ha regalado una rosa a mi madre.



→ Complemento circunstancial: Expresa en la oración las distintas circunstancias en que se realiza la acción verbal: de tiempo, lugar, modo, compañía, etc. Vine a verte ayer en la tarde.

→ Complemento preposicional: Es imprescindible para completar el significado del verbo, lo cual le distingue del complemento circunstancial que amplía este significado ya especificado: comieron manzanas-por la tarde.

3. Atributo: Es el núcleo del predicado nominal, que acompaña a los verbos copulativos: ser, estar, parecer, etc. (Cruz, 2015, pp. 152-154). Es decir es una función sintáctica que expresa una cualidad, un estado, una propiedad del sujeto a través de verbos copulativos.

4. Complemento agente: Sólo aparece cuando construimos frases pasivas y designa al agente, es decir la persona animal, o cosa que realiza la acción del verbo.

5. Complemento del nombre: Es una función sintáctica que engloba todos los sintagmas o palabras que modifican al nombre sin importar cuál sea su posición dentro de la oración.

6. Complemento del adjetivo: Es una función que tiene por objeto complementar al adjetivo para ampliar o especificar su significado.

7. Complemento adverbial: Es un sintagma que complementa a un adverbio. (Blasco, 2021, párr. 11-21).

Por lo tanto, las funciones sintácticas son relaciones que se establecen entre los elementos de una frase. Por otro lado, tener conocimiento de sintaxis sirve para evitar ambigüedad lingüística.





#### **IV. Diseño metodológico**

En este apartado se aborda el contexto de la investigación, enfoque, el tipo, la población y muestra; así como los instrumentos de recolección de datos y el proceso que tuvo la investigación.

Esta investigación se realizó en la escuela 15 de septiembre, en la comunidad de Los Lirios carretera a San Juan del Rio Coco, municipio de Telpaneca-Departamento de Madriz estudio se encuentra en buenas condiciones, cuenta con cinco secciones y un aula TIC está apto para proceder con la investigación.

##### **4.1. Enfoque filosófico investigativo**

El enfoque de investigación es cualitativo debido a que se intenta comprender, interpretar o conocer las particularidades de la investigación y no medirlas estadísticamente. (Hernandez Sampiere, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014) afirma:

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p.358).

Al realizar esta investigación cualitativa se pretende validar el recurso didáctico Guianality para el análisis de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022, así mismo, determinar el nivel de conocimientos que poseen y con nuestros resultados hacerles saber la importancia de un buen análisis sintáctico mediante la aplicación de recursos tecnológicos como herramienta de aprendizaje.

##### **4.2. Tipo de investigación**

Según el nivel de profundidad es de carácter descriptivo, ya que se formularon interrogantes que generaron el diseño del recurso Guianality con el objetivo de dar soluciones a la problemática encontrada.

Hernández, Fernández y Baptista (como citó Solís, 2019) manifiesta:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las



variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (párr.17).

Esta investigación se centra en la línea número 1:” Educación para el desarrollo”, está centrada en un recurso didáctico para facilitar la enseñanza del análisis sintáctico de oraciones, en estudiantes de décimo grado de la Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca.

De acuerdo al nivel de profundidad, es descriptiva porque trata de describir los recursos utilizados por el docente en la enseñanza del aprendizaje para el análisis de oraciones y según el tiempo de realización es de corte transversal, porque se desarrolló en un período determinado durante el segundo semestre del año 2022. “En la investigación transaccional (también llamada transversal) se realiza la observación y el registro de datos en un momento único en el tiempo”. (Hernández et al. 2011).

### **4.3. Sujetos de la investigación**

#### **➤ Población**

(Hernandez Sampiere, Fernadez Collado, & Baptista Lucio, 2014) afirma que la población es “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p. 174). Por consiguiente, es lo que permite que se lleve a cabo el estudio de un determinado tema de manera objetiva. Por otro lado, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características observables en el lugar y en un momento determinado.

Así mismo, la población que se tomó para llevar a cabo dicha investigación es de diez estudiantes de décimo y una docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura. Esta selección se realizó en la Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, con una matrícula de 62 estudiantes y 5 docente que impartes las demás asignaturas, una directora, un conserje, una biblioteca, dirección, baños, lavado de manos y 4 cuatro aulas de clase.

#### **➤ Muestra**

(Hernandez Sampiere, Fernadez Collado, & Baptista Lucio, 2014) sigue señalando “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p.175). Es decir, es una parte representativa de la población.



La muestra se eligió a través del muestreo no probabilístico, siendo este por conveniencia; seleccionando a diez estudiantes de décimo grado (ocho varones y dos mujeres). Esto debido a que solamente hay una sección con una matrícula de diez estudiantes de décimo grado y una docente de Lengua y Literatura, en la Escuela 15 de septiembre. En base a esta elección se encontraron aportes que dieron pase a este proceso investigativo.

<b>Criterios de selección de la muestra de estudiantes</b>
1. Ser estudiante de la escuela 15 de septiembre
2. Pertenecer al turno vespertino
3. Recibir el tema de Gramática: Funciones Sintácticas
4. Estar cursando décimo grado
5. Pertenecer a la matrícula establecida

<b>Criterios de selección de la muestra de maestros</b>
1. Ser docente de la escuela 15 de septiembre
2. Pertenecer al turno vespertino
3. Impartir el tema de Gramática: Funciones Sintácticas
4. Que la docente imparta la asignatura Lengua y Literatura

#### **4.4. Métodos y técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

Durante el proceso investigativo se realizó la aplicación de las técnicas e instrumentos correspondientes a la recolección específica de cada una de las categorías y subcategorías presentes en la temática en estudio. Para el proceso validación de se aplicaron guías de entrevista a docente y estudiante además de grupo focal a estudiantes con lo que fue posible analizar dicha información. Cabe señalar que este procedimiento dio pase al indicador como medio facilitador para la corrección o solución de la problemática expuesta en los estudiantes de décimo grado; siendo medio de ejemplo para la ayuda a otros centros de estudio con dificultades similares.



Para el logro de lo expuesto, se han considerado los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

#### **4.5. Métodos utilizados en la investigación**

En este apartado se muestran los métodos que se implementaron en este estudio investigativo.

##### **Métodos teóricos:**

Los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos. (Fabregat, 2017. p.2).

Este método facilitó la comprobación, la verdad de los enunciados deducidos en esta investigación, comparándolos con la experiencia y teniendo una base fundamentada científica, sustentada y avalada por argumentos científicos.

##### **Métodos empíricos:**

Islas et al., 2020 (como se citó Bernal, 2010) expresa: “Los métodos empíricos se basan en la experiencia y en el contacto con la realidad; es decir, se fundamenta en la experimentación de la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadísticos son los más utilizados”. (p.7).

Se utilizó este método porque permitió de forma práctica realizar actividades, ayudándose de la propia experiencia del tiempo y de las circunstancias, así como el poco conocimiento que se tenía de la tecnología para la creación del recurso didáctico Guianality.

##### **Métodos analíticos:**

“Se encarga de desglosar las secciones que conforman la totalidad del caso a estudiar, establece las relaciones de causa, efecto y naturaleza. En base a los análisis realizados se pueden generar analogías y nuevas teorías para comprender conductas”. (Canaán, s.f. p.4).

También, se realizó un análisis de los aspectos teóricos relacionados al recurso didáctico Guianality. Luego se realizó una similitud con los aspectos abordados por la implementación del recurso, este método nos lleva al conflicto cognitivo, proceso de análisis



que nos permite valorar las fortalezas y debilidades de lo que se quiere validar y posteriormente recomendar su debido tratamiento.

#### **4.6. Técnicas de instrumentos de recogida de datos**

Una técnica es un concepto más amplio: se trata de un método operativo de carácter general que permite poner en juego distintos procedimientos o estrategias para obtener la información que se desea obtener y suele utilizar varios instrumentos. El instrumento es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información que deseamos y suele estar vinculado en una técnica. (Pérez, 2019, párr.3).

Sin embargo, para la elección y elaboración de instrumentos de recopilación de datos se realizó una revisión bibliográfica de autores de textos relacionados a metodología de la investigación científica. Los cuales se presentarán a continuación según la técnica utilizada en el proceso educativo:

##### **➤ Entrevista**

Díaz et al., (2013) en su trabajo metodológico define la entrevista:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p.2).

Así mismo, sigue señalando que la “entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa”. (p.2).

De tal modo, en el presente estudio se realizaron entrevistas tanto a estudiantes como a la docente de Lengua y Literatura, con el objetivo de identificar los siguientes aspectos: Determinar, describir y valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones. (Anexo No 3).

##### **➤ Grupo focal**

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. (Como citó Kitzinger) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la



comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. (Hamui & Varela, 2013, pp. 55-66).

En esta investigación se realizaron grupos focales a diez estudiantes de décimo grado, esto con el fin de describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de la oración. ([Anexo No 3](#)).

#### **4.7- Proceso de validación de los instrumentos**

Para dar veracidad a los instrumentos que permitieron el logro de los objetivos planteados fue necesario someterlos a la revisión y opinión de expertos. ([Anexo. No 13](#)).

Los instrumentos de investigación fueron validados por docentes universitarios, quienes brindaron sus recomendaciones de mejora:

- Máster Paula Yasmina González Villarreyna, docente horario del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.
- Licenciado Óscar Arauz Lumbí, docente horario del departamento de Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.
- Licenciada Karla Massiel López, docente horario del departamento de Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.

Se presentó a los especialistas una serie de apreciaciones como:

- Congruencia de las preguntas o ítems.
- Amplitud del contenido de cada instrumento.
- Redacción de las preguntas o ítems.
- Claridad y precisión.
- Pertinencia

#### **4.8. Procesamiento de análisis de datos**

En correspondencia a las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron a los sujetos en estudio, se especificará el proceso de recolección y análisis de datos convenientes a cada uno:

Para el proceso de recolección de la información y análisis de datos, se realizó un guía de entrevista a docente y estudiantes, la cual permitió Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones simples. ([Anexo No 2](#)).



Para el análisis de la información obtenida a través de entrevista, se estableció una matriz de categorías de las respuestas dadas por los estudiantes y docente en función de los objetivos propuestos. (Anexo No [4](#), [5](#), [6](#) y [7](#)).

Cabe señalar que se transcribió textualmente en un cuadro todas las respuestas de cada uno de los estudiantes y la docente; seguidamente, se clasificaron los datos para la realización de la tabulación de la información. (Anexo No [4](#), [5](#), [6](#) y [7](#)).

Se utilizaron tablas y matrices de los análisis de datos cualitativos para llegar a la redacción de los resultados y conclusiones del trabajo investigativo.

#### 4.9. Sistema de categorías

Sistema de categorías							
Objetivo general del estudio	Validar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, 15 de sept, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas e instrumentos	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿De qué manera el recurso didáctico Guianality contribuye para el análisis sintáctico de oraciones?	Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones.	Recurso didáctico	“Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizaje	Recursos materiales  Recursos tecnológicos Teléfono-celular App Guianality Datos	Entrevista/Guía de entrevista	Estudiantes, docente de Lengua y Literatura  Estudiantes	Reducción de información a través de la elaboración de tabla de para la triangulación a partir de los objetivos.



			significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción de conocimiento por los propios estudiantes”. (Atzaza 2011, p.10).				
¿Cuáles son las dificultades para el análisis sintáctico de oraciones que presentan los estudiantes?	Determinar las dificultades de análisis sintáctico de oraciones presentes en los estudiantes.	Dificultad des para el análisis sintáctico	Según Santo Domingo (2019), refiere que un alumno puede destacar mucho en el análisis y tener grandes dificultades para hablar o escribir	Identificación de las funciones sintáctica  Oraciones simples	Entrevista/Guía de entrevista	Estudiantes, docente de Lengua y Literatura  Estudiantes	Tabulación y triangulación de la información recopilada

			con corrección y fluidez. (párr. 4).				
¿Cómo se da el proceso de la aplicación de Guianality como recurso didáctico para el aprendizaje de las funciones sintácticas?	Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones.	Aplicación del recurso didáctico Guianality	Conceptos Ejemplos Herramientas(juego 50/50 analizador sintáctico)	Uso de la app Guianality, Participación de los estudiantes y docentes. Procedimientos para la aplicación de Guianality	Guía de entrevista  Grupo focal	Estudiantes, docentes de Lengua y literatura  Estudiantes	Tabulación y triangulación de la información recopilada a través de los instrumentos de investigación.
¿Cuál es la eficacia de Guianality como recurso didáctico para el aprendizaje de las funciones sintácticas?	Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones	Guianality para el análisis sintáctico	Sirve para que cada estudiante pueda realizar un buen análisis sintáctico	Celular, app Guianality, participación, recursos Actividades de aprendizaje para la identificación de funciones sintácticas	Entrevista/ Guía de entrevista	Estudiantes  Estudiantes y docentes de Lengua y Literatura	Tabulación, análisis y triangulación de la información recopilada a través de los instrumentos de investigación.



#### **4.10. Etapas del proceso de Investigación**

##### **➤ Fase de Planificación**

En esta fase se seleccionó el tema de investigación de acuerdo con las líneas investigativas propuestas, planteándose el problema que posteriormente se formuló. Se establecieron las preguntas directrices del proceso investigativo a realizar. Así mismo, se redactaron los objetivos, se procedió a la recopilación y revisión del material bibliográfico relacionado al tema y se seleccionaron las técnicas con sus respectivos instrumentos que permitirán recolección de la información.

Cabe señalar que también se hizo la selección del Centro Educativo, Escuela 15 de septiembre, donde se aplicaría el recurso didáctico y se procedió a la selección de población y muestra, debido a que, en este centro se presentan dificultades en estudiante sobre el análisis de oraciones simples.

##### **➤ Trabajo de Campo**

Esta fase corresponde al trabajo directo del investigador en el contexto seleccionado, es decir, en la escuela 15 de septiembre, los Lirios-Telpaneca. Se realizó la visita al centro educativo para solicitar el permiso de las autoridades educativas del recinto. Una vez que brindaron el permiso se procedió a la aproximación del grupo del que se extrajo la muestra para este estudio, aplicando las técnicas de recolección de información: entrevista y grupo focal.

##### **➤ Análisis de datos**

En esta fase se procedió al análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de investigación: análisis de entrevista, observación y grupo focal.

##### **➤ Fase de divulgación de los resultados**

Se elaboró el informe final y se procedió a la presentación del mismo ante el jurado propuesto por la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí).

Posteriormente, se comunicaron los resultados a la docente y a los estudiantes de décimo grado, por medio de una exposición.



## V. Análisis de resultados

En este apartado se evidencian los resultados alcanzados durante el desarrollo del trabajo investigativo, los cuales se obtuvieron por medio de la aplicación de las técnicas: guía de entrevista y grupo focal a docentes y estudiantes de décimo grado, de la Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, segundo semestre 2022.

### 1. Recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones.

Como señala en su tesis Huambaguete Atzaza (2011), “Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizaje significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción de conocimiento por los propios estudiantes”. (p.10). Según lo expuesto por el autor y de acuerdo con lo expresado tanto por docente y estudiantes, ambos coinciden que los recursos didácticos son materiales de apoyo que son utilizados para la facilitación del contenido: Gramática, Funciones sintácticas con el objetivo de reafirmar los aprendizajes en los educandos.

Esto fue confirmado a través de entrevista realizada donde expresa que los principales recursos utilizados por la docente son: recursos materiales, Papelógrafos para elaboración de esquema, reflejado en un cuadro de clasificación de categoría gramaticales, esto permite que los estudiantes se familiaricen con los conceptos y la clasificación de las diferentes categorías gramaticales en estudio, apoyada con marcadores, lápices, manquistape, hojas de color, auxiliándose de documentos en *PDF* o Word y libros de texto. Además, se apoyó con medios tecnológicos para presentación de videos, relacionados con la temática con ayuda de data show, computadora, tablet, parlante, entre otros. ([Anexo No 4](#)).

En entrevista aplicada a la docente y estudiantes para conocer la forma de facilitación del contenido en estudio relacionado con la competencia de Gramática, específicamente Funciones sintácticas, mediante el análisis sintáctico de las oraciones simples, tanto la maestra como la mayoría de estudiantes coinciden que, la temática en estudio es explicada a sus estudiantes con ejemplos. ([Anexo No 4](#) y [7](#)).

Es así que, la entrevista permitió confirmar que la docente para la facilitación del proceso enseñanza – aprendizaje brindó la explicación necesaria para que los



estudiantes asimilen el proceso de análisis de oraciones simples y de esta forma adquieran un buen aprendizaje. ([Anexo. No 5](#)).

En cuanto a las funciones sintácticas, es la función que ejerce el sintagma dentro de la oración, Blasco, (2021) plantea “Las funciones sintácticas son efectos que causa una palabra o sintagma dentro de una oración, son todas las relaciones que establece una parte de la oración con el resto del conjunto”. (párr. 3).

## **2. Dificultades de análisis sintáctico de oraciones presentes en los estudiantes.**

Las principales dificultades para el análisis sintáctico de oraciones simples presentadas por los estudiantes, fueron identificadas mediante la aplicación de entrevista realizada a la docente, quien mencionó las siguientes: desinterés de los estudiantes para el estudio, falta de interiorización y aplicación de los conocimientos adquiridos, los cuales solamente se ponen en práctica en el momento que estos son explicados por la docente de manera momentánea pero que posteriormente se les olvida los pasos para la realización del análisis sintáctico. Asimismo, manifiesta que al momento de la realización del análisis de las oraciones lo que más se les complica es la identificación del modificador directo. Todos estos aspectos descritos anteriormente coinciden con las respuestas dadas por ocho estudiantes y dos de ellos solo se limitaron a responder sí, no. ([Anexo. No 4](#) y [9](#)).

De igual manera, en entrevista aplicada, a docente como a estudiantes concuerdan que, para la utilización de los recursos tecnológicos, que existen en el Centro educativo con fines educativos, como son las Tablet o bien el uso del celular que poseen los estudiantes, la docente comparte datos para el empleo de Wifi y de esta manera los estudiantes realicen las actividades orientadas.

De acuerdo con los hallazgos encontrados, es importante resaltar que los recursos didácticos según argumenta (Huambaguete Atzaza, 2011):

Todo recurso didáctico para la enseñanza de la Lengua y Literatura tiene un objetivo pedagógico al ser diseñado y utilizado, porque cumple la función fundamental, de ayudar a los docentes a medir los conocimientos y al estudiante la fácil construcción de los conocimientos significativos. (p.11).

## **3. Proceso de la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones.**



En el proceso de la aplicación “Guianality” como recurso didáctico, se desarrollaron tres momentos de 45 minutos, horas clase, la cual contenían diferentes actividades sobre el análisis de funciones sintácticas de oraciones simples, siendo desarrollada por las investigadoras.

**En la primera sesión se desarrollaron las siguientes actividades:**

Las investigadoras organizaron una exploración de los conocimientos que tenían los estudiantes acerca del tema, luego se realizó la dinámica “el rey manda” para explicar de manera clara y sencilla las oraciones simples; posteriormente se presentó la aplicación “Guianality ” mediante diapositivas, como hubo problemas técnicos con el data show se tuvo que mostrar un video solo en la computadora; no obstante los estudiantes demostraron disponibilidad, atención y curiosidad por descubrir los pasos para la aplicación del recurso didáctico. Una de las dificultades fue la poca visibilidad de las diapositivas donde se detallan, y se expone el contenido de esta, así mismo, se explican las generalidades del proceso de aplicación de la Guianality, sin embargo, un aspecto importante a destacar es que a pesar de las dificultades presentadas los estudiantes demostraron atención e interés a la presentación del contenido. (Anexo. No [17](#), [18](#) y [19](#)).

**En la segunda sesión**

El segundo momento para la facilitación de la temática relacionada con el análisis sintáctico, se inició con una dinámica de aprendizaje titulada “La caja sorpresa”, con el fin de partir de los conocimientos previos, dar una reseña y recordar sobre el contenido de Gramática, específicamente las funciones sintácticas que desempeñan las categorías gramaticales en la oración simple. Seguidamente se procedió a la formación de los estudiantes en grupos de cuatro miembros, luego se dieron las orientaciones e instrucciones mediante una guía de trabajo con actividades de aprendizaje para la aplicación del análisis sintáctico de oraciones simples, donde se haría uso de la aplicación Guianality. Esta permitió que el estudiantado resolviera con mayor facilidad cada ejercicio propuesto en la guía asignada.

En primer lugar, abrieron a la aplicación, con los conceptos y ejemplos que aparecen en la primera y segunda pestaña, redactaron oraciones simples, así mismo de manera oral pudieron expresarse y diferenciar lo que es una oración y una frase, seguidamente apoyándose en el contenido de la app redactaron un párrafo argumentativo, además de que



resolvieron un cuadro de clasificación de funciones sintácticas y para finalizar se compartió en plenario el trabajo. (Anexo. No [17](#), [18](#) y [19](#)).

### **En la tercera sesión**

En la tercera sesión de clase se procedió a realizar la recopilación y reconstrucción de lo aprendido mediante una lluvia de ideas, donde los estudiantes dieron respuestas a una serie de preguntas organizadas por las investigadoras. Luego se procedió a dar una breve explicación sobre la función para la utilización de la aplicación Guianality, así como el contenido gramatical.

A continuación, se procedió a la organización de los estudiantes en grupo donde tenía que hacer uso de la aplicación Guianality, aquí se presentaron diferentes actividades de aprendizaje relacionada con la temática Análisis sintáctico de oraciones simples que aparecían en el libro de texto. Para ello fue necesario orientar a los estudiantes que seguidamente procedieron a abrir la app y entrar a la pestaña “herramientas”, donde encontraron el analizador de oraciones, apoyándose en ella comprobaron que el análisis realizado estuviera correcto, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los momentos anteriores.

La aplicación creada para la mejora del análisis sintáctico fue muy útil para afianzar los conocimientos para el análisis sintáctico de oraciones simples. Para ello, se realizó nuevamente la prueba que aparece en el juego 50/50. Este contiene una guía de ejercicios con incisos de selección múltiple para dar solución a cada uno de ellos el tiempo es establecido y limitado.

Durante la realización del juego el estudiante hará la elección de acuerdo a lo que crea que es correcto responder, de esta forma puede construir su aprendizaje y a la vez reafirmarlo cuando vea que las respuestas son correctas. Es importante recalcar que obtuvieron buenos resultados, mismos que evalúa el juego y la docente guía al brindarle un puntaje cuantitativo a la prueba, demostrando la mayoría de estudiantes que cumplieron con el tiempo establecido y obtuvieron un nueve de diez preguntas correctas. (Anexo. No [17](#), [18](#) y [19](#)).

Mediante la entrevista, la docente describió de forma general cada uno de los momentos y actividades del recurso didáctico, de igual modo, en el grupo focal realizado con los estudiantes ambos protagonistas expresaron que, Guianality cuenta con una estructura muy similar a la de WhatsApp, por lo tanto, se les hace más fácil dominarla, la primera contenía una serie de conceptos relacionados a las oraciones y a las funciones

sintácticas, la segunda parte contenía ejemplos de funciones sintácticas donde el estudiante iba a identificar y relacionar la teoría con la práctica y la tercer parte es donde encuentra herramientas como el juego 50/50 y el analizador sintáctico . (Anexo. No [4](#) y [6](#)).

La docente de Lengua y Literatura y los estudiantes de décimo grado, mencionaron los recursos o herramientas tecnológicas que se utilizaron para el desarrollo y aplicación del recurso didáctico Guianality fueron: tablet, teléfono celular, computadora. (Anexo No [4](#) y [6](#)).

Respecto a lo anterior, es importante mencionar el argumento de Vargas (2017) donde explica:

Los recursos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente optimizando el proceso de enseñanza- aprendizaje. La importancia del material didáctico radica en la influencia de los estímulos que los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (p.12).

Todos los estudiantes y la docente, mencionaron el tiempo en que se desarrollaron las actividades o etapas de Guianality, ambos concuerdan que las actividades se explicaron de 45 minutos a una hora, pero que siempre va depender de la complejidad de la actividad a desarrollar con la misma, los estudiantes, coinciden en sus respuestas y afirman de una forma simbólica. ([Anexo No 6](#)).

#### **4. Valoración de recurso didáctico “Guianality” para el análisis sintáctico**

La docente expresó en la entrevista que el recurso didáctico Guianality fomenta una participación activa, debido a que el uso del móvil les llama la atención a los estudiantes para una mejor interpretación del contenido, los estudiantes se integraron y participaron en todas las actividades que contenía el recurso didáctico Guianality , la cual concuerda con las respuestas de los estudiantes, donde la mayoría comentó que el recurso didáctico fomenta una participación activa, que fortaleció sus conocimientos respecto al tema y la minoría, opinó que las actividades eran motivadoras, fue por ello que fomentó la participación activa. (Anexo. No [4](#) y [7](#)).

Tanto la docente como los estudiantes expresaron que el recurso didáctico Guianality les permitió realizar de manera más fácil y práctica el análisis sintáctico de oraciones simples. Es así como, la docente manifestó que las diferentes actividades que contenía la aplicación Guianality, permitieron analizar y conocer las distintas funciones sintácticas en la oración simple. Igualmente, los estudiantes en su mayoría, respondieron que con las actividades





realizadas se logró comprender perfectamente el tema de las funciones sintácticas en la oración simple, incluso uno comentó que se le dificulta realizar las preguntas para encontrar el sintagma nominal sujeto y el sintagma verbal predicado, pero que con el desarrollo del recurso aclaró sus dudas, los otros estudiantes, reafirmaron las respuestas de sus compañeros. ([Anexo No 7](#)).

Así mismo, docente y estudiantes coinciden en las respuestas, dado que, señalan que el recurso Guianality contenía diversas actividades prácticas y motivadoras con ejemplos de cómo realizar análisis sintáctico, además del análisis sintáctico que les sirve para comprobar su aprendizaje. ([Anexo No 7](#)).

Casi todos los estudiantes expresaron que el recurso didáctico Guianality, les permitió conocer conceptos para la comprensión del tema, así como realizar actividades que ayuden al aprendizaje, lo que coincide con la respuesta de la docente, donde opina que el recurso es una herramienta que le permitirá ponerla en práctica en las clases posteriores y el resto confirman gestualmente los aportes de sus compañeros. ([Anexo No7](#)).

Cabe señalar que a la docente y a todos los estudiantes les encantaría continuar utilizando el recurso didáctico Guianality, puesto que, sintieron que este es motivador, asimilan de forma fácil, práctica y divertida. (Anexo. No [4](#) y [7](#)).

La docente expresó que, el recurso didáctico Guianality promovió en los estudiantes, un aprendizaje significativo acerca del análisis de funciones sintácticas en oraciones simples, porque los estudiantes, quedaron claros de cómo realizar las distintas preguntas para encontrar las respectivas funciones, mismas respuestas dadas por la mayoría de los estudiantes, donde añaden que se aprendió mucho sobre la temática, además de forma fácil e inspirador, el resto de estudiantes confirmaron los aportes de sus compañeros. (Anexo. No [4](#) y [7](#)).

La docente de Lengua y Literatura comentó que todas las actividades desarrolladas con el recurso didáctico, funcionaron para el estudio del contenido, Gramática: Funciones Sintácticas, dado que, las actividades estaban en correspondencia con el tema, además eran actividades bonitas, motivadoras, por lo que a todos los estudiantes les llamó la atención, se integraron y participaron. Todos están de acuerdo con la docente, debido a que especificaron que por medio del recurso aclararon sus dudas y enriquecieron sus conocimientos. ([Anexo. No 11](#)).



Del mismo modo, en la entrevista realizada a la docente, valora el recurso didáctico Guianality, como excelente, dado que, se obtuvieron buenos conocimientos, de igual manera, respondieron los estudiantes en el grupo focal, el total de los estudiantes comentaron que la estrategia les generó inspiración, concentración y deseos de participar. ([Anexo. No 11](#)).

Sigue mencionando la docente, que Guianality es un recurso didáctico novedoso, e innovador, porque hace uso de la tecnología con carácter educativo. El uso de estas aplicaciones acompañadas con recursos tecnológicos, despiertan el interés en el estudiante para el estudio de las funciones sintácticas. Entre algunas expresiones de estudiantes que participaron en el grupo focal: “nunca habían utilizado una aplicación que los llevará a obtener un análisis sintáctico más fácil”, que presentara una explicación paso a paso con solo escribir la oración en la sección donde dice: introduce la oración para analizar, por lo tanto, esta es “una aplicación innovadora”, puesto que ningún otro docente la había aplicado y esto generó más y nuevos conocimientos sobre cómo realizar el análisis en una oración simple. Los demás estudiantes estuvieron de acuerdo con las respuestas brindadas por sus compañeros. ([Anexo. No 4](#), [6](#) y [7](#)).

Para concluir, en la entrevista realizada a la docente, señaló, “el recurso didáctico Guianality, brinda la oportunidad de adecuarse a otros contenidos o modificar la prueba que aparece en el juego 50/50”, puesto que, se le pueden agregar otros ítems y así lograr más interacción y participación de todos los estudiantes, resolviendo de manera práctica, creativa y en menos tiempo, donde concuerda con las respuestas recibidas en el grupo focal y en las entrevistas aplicadas a estudiantes. ([Anexo. No 11](#)).

**En la siguiente tabla se muestra de forma resumida lo que provocó el recurso didáctico Guianality en los estudiantes.**

<b>Resultados</b>	<b>Descripción</b>
Atracción por la clase	Los estudiantes desde la primera vez que el grupo de investigadores se presentaron al aula de clase se mostraron interesados y se integraron activamente en las actividades desde el inicio hasta el final.



Comprensión del tema	Los estudiantes comprendieron perfectamente el tema y el desarrollo del recurso didáctico, esto se reflejó en las actividades que se realizaron en el aula, dado que hubo integración, participación en las diversas sesiones de clase
Motivación	Todos los estudiantes se mostraron motivados en el desarrollo del recurso y actividades que se presentaron, socializando amablemente se mantuvieron atentos y con deseos de participar en cada actividad.
Desarrollo de habilidades	En la implementación del recurso, se percibió el desarrollo de la competencia comunicativa, los estudiantes aplicaron y fortalecieron sus conocimientos en los procesos de cada actividad desarrollada.



## VI. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados a partir de los objetivos propuestos y al finalizar este proceso investigativo se puede concluir:

- Los principales recursos utilizados por la docente son: recursos materiales, Papelógrafos, marcadores, lápices, manquistape, hojas de color, auxiliándose de documentos en *PDF* o Word y libros de texto y algunas veces se apoya de recursos tecnológicos para presentación de videos, auxiliándose de data show, computadora, tablet, parlante, entre otros
- Los principales logros que demostraron para la realización del análisis sintáctico de oraciones simples fueron: interés de los estudiantes para el estudio, buena interiorización y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- El recurso didáctico Guianality cuenta con una estructura muy similar a la de WhatsApp, por lo tanto, se les hace más fácil su utilización para la resolución de ejercicios.
- La aplicación del recurso didáctico Guianality se realizó en tres momentos con un tiempo entre 45 y 90 minutos, donde se presentó la base teórica, ejemplos y aplicación para la ejercitación de los conocimientos relacionados con el análisis sintáctico de oraciones simple.
- El recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples permitió la integración, participación, motivación, clases más atractivas e interactivas, comprensión más fácil del tema y potenciar el desarrollo de habilidades de los estudiantes.
- Guianality es un recurso didáctico novedoso e innovador, permite el uso de la tecnología con carácter educativo
- La docente y los estudiantes valoraron como excelente la implementación del recurso didáctico, porque se lograron aprendizajes significativos relacionados con la temática.



## VII. Recomendaciones

**A continuación, se recomienda a:**

### **Estudiantes:**

- Hacer uso de la aplicación Guianality para un mejor aprendizaje.
- Investigar más acerca de las funciones sintácticas.
- Seguir integrándose en todas las actividades que realiza la docente.
- Hacer uso del celular en el centro con fines educativos

### **Docente**

- Implementar recursos didácticos para lograr aún más la motivación de los estudiantes.
- Incorporar en su plan de clase y llevar a cabo el recurso didáctico Guianality para realizar de forma correcta el análisis de oraciones simples.
- Motivar a los estudiantes a seguir usando la aplicación Guianality para su desarrollo.
- Realizar actividades con los estudiantes, donde hagan uso del celular como una herramienta TIC.



## Referencias Bibliográficas

- Álvarez Herrera, D. I. (2021, febrero 22). *Diseño de una aplicación móvil para mejorar el proceso de aprendizaje de la ofimática en el grado 11*.  
<http://www.repositorio.udes.edu.com>
- Armengol Hernández, B. d. J. (2014, abril). *Implementar el uso de Tecnologías de la Información y de la comunicación, para obtener un buen uso y mejora de las mismas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en alumnos del tercer grado de la Escuela primaria*. <http://www.fille:///home/chronos.pdf>
- Barales, E., & Pérez, L. (2015). *Enunciado y oración relación entre oraciones*.  
<https://www.dgeip.edu.uy/.pdf>
- Blasco, R. (2021, octubre 27). *Funciones Sintácticas*. Qué son las funciones sintácticas-con ejemplos. <https://www.unprofesor.com/>
- Campos, G., & Martínez, N. (2012). “La observación, un método para el estudio de de la realidad”. *Xihmai, VII (13)* (Universidad La Salle Pachuca), 5.
- Camps, A. (2017, enero 20). *Didáctica de la Lengua Barcelona*. Las categorías gramaticales. <https://repositorio.unan.edu.ni/10187/1/65.pdf>
- Canaán, R. (s.f). *Los 9 Tipos de Métodos de Investigación Más Habituales*.  
[9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548090969/name/Los%209%20Tipos%20de%20Métodos%20de%20Investigación%20Más%20Habituales.pdf](https://9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548090969/name/Los%209%20Tipos%20de%20Métodos%20de%20Investigación%20Más%20Habituales.pdf)
- Canales, R. (2019, junio 28). *Implementación de la tecnología en el aula*.  
<http://www.paueducación.com>



- Carrera, L. (2010, mayo 13). *Clasificación de oraciones*. Bosquejos Investigación variada del área Castellano y Literatura, especialmente, para alumnos de Bachillerato. <http://www.http://liduvina-carrera.blogspot.com/>
- Castillo, L. (2004-2005). *Análisis documental*. Microsoft Word - Tema5AnálisisDocumental.doc.
- Cervera, M. G. (2008). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro*. La tecnología. Retrieved septiembre 26, 2022, from <http://www.tesisenred.net.pdf>
- Crúz, A. L. (2015). XXVI. Oración. In C. Chávez (Ed.), *Consultor Gramática* (Lexus Editores ed., p. 149). Editorial Letrarte, S.A. Río Balsas 52 1. México D.F.
- Crúz Cano, J. d. C., Zapata Martínez, R. A., & Morales Galo, M. E. (2017, diciembre 15). *Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias naturales, con estudiantes del 6to grado, escuela pública de primaria Diriangén, Comarca Momotombo, II semestre 2017*. Retrieved septiembre 24, 2022, from <http://www.repositorio.unan.edu.ni.pdf>
- Cruz Cano, J. d. C., Zapata Martínez, R. A., & Morales Galo, M. E. (2017, diciembre 15). *Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes del 6to grado A, turno vespertino de la escuela pública de primaria Diriangén, comarca Momotombo, Municipio de la Paz Centro, Departamento de León*. Retrieved septiembre 24, 2022, from <http://www.repositorio.unan.edu.ni.pdf>
- Delgado, S. (2003, mayo). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *31.Núm.8*(¿¿Centro Nacional de Epidemiolog??a. ISCIII. Madrid. España), 527.



- Dias, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013, abril 16). *Metodología de investigación en educación méd.* La entrevista, recurso flexible y dinámico. Editorial Etecé. (2021, julio 16). *Oraciones Simples*. Concepto. Retrieved octubre 01, 2022, from <https://concepto.de/oraciones-simples/>
- Educación. (2020, septiembre 24). *Tecnología en las Aulas: Guía completa*. ViewSonic. <https://www.viewsonic.com/>
- Fabregat, L. A. (2017, febrero 1). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Scielo Analytics*, 9(Endumencentro), 2. [cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20métodos%20teóricos%20permiten%20revelar,de%20teorías%2C%20creando%20las%20condiciones](https://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20métodos%20teóricos%20permiten%20revelar,de%20teorías%2C%20creando%20las%20condiciones)
- Galicia Haro, S. N. (2000, agosto). *Análisis sintáctico conducido por un diccionario de patrones de manejo sintáctico para lenguaje español*. Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigación en Computación Laboratorio de Lenguaje Natural. <http://www.gelbukh.com>
- Garrido Gallardo, M. Á. (2015). *Consejo superior de investigaciones científicas*. Diccionario Español de Términos Literarios Internacionales. Retrieved septiembre 28, 2022, from <http://www.proyectos.cchs.csic.es/pdf>
- Gramática. (2014, agosto 15). *Oraciones según Tipo de verbo*. Gramática. <https://www.gramaticas.net/>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013, Enero). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2. Núm.5, 55-60.





<https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Hernandez, Fernández, & Baptista. (2011). *Metodología de la investigación*.

Hernando, M. (2020, febrero 21). *Clasificación de las oraciones compuestas*.

Un profesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/clasificacion-de-las-oraciones-compuestas-3998.html>

Home. (n.d.). YouTube. Retrieved August 27, 2022, from

[https://docs.google.com/document/d/1XtzL2RTGbF0-](https://docs.google.com/document/d/1XtzL2RTGbF0-ZAFuuO25KVulqSj7mnWvVdQA0tyxhRE/edit)

[ZAFuuO25KVulqSj7mnWvVdQA0tyxhRE/edit](https://docs.google.com/document/d/1XtzL2RTGbF0-ZAFuuO25KVulqSj7mnWvVdQA0tyxhRE/edit)

Huambagete Atzaza, C. P. (2011, diciembre 20). *Recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área del Lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, periodo 2010-2011*. Tesis para optar al título de Licenciatura de Ciencias de la Educación. Retrieved septiembre 21, 2022, from <http://www.dspace.ups.edu>

Islas, A., Perea, M. A., & Figueroa, J. G. (2020, enero). *Métodos empíricos de la investigación*.

Lezama Alvarado, L. M., & Martínez Contreras, D. M. (2010). *Descripción de los errores en el uso de las formas verbales en estudiantes secundaria de Barrio de Sutiaba*. Universidad Autónoma de Nicaragua, León Sistema de Bibliotecas. Retrieved septiembre 14, 2022, from <http://www.riul.unanleon.edu.ni>

López Jiménez, A. (2016, noviembre 25). *Métodos y técnicas de enseñanza*. <https://andrealopez909.wordpress.com/>



- Pérez, S. (2019, febrero 03). *Técnicas e instrumentos para la evaluación educativa de competencias. Propuesta didáctica para el reconocimiento de los cuantificadores en el análisis morfosintáctico de oraciones simples atributivas (copulativas) de acuerdo con la gramática contemporánea en estudiantes del noveno grado de secundaria y docentes de Lengua y L.* (2019, marzo).  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7219/1/241810.pdf>
- Quiroz, S. M., & Salinas, C. J. (2019, marzo). Tesis para optar al grado de máster en Lengua y Literatura Hispánicas. Universidad Autónoma de Nicaragua, León.  
Retrieved septiembre 10, 2022, from  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7219/1/241810.pdf>
- Hernandez Sampiere, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Mexico : 6 Edición .
- Santo Domingo, R. (2019, febrero 13). *Análisis Sintáctico: disección de oraciones en busca de un porqué.* Magisterio. Retrieved noviembre 05, 2022, from  
<https://www.magisnet.com/>
- Solís, L. D. (2019, Julio 2). *Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos.* Investigalia. Retrieved octubre 01, 2022, from  
[nvestigaliacr.com/investigación/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/#:~:text=Los%20estudios%20descriptivos%20buscan%20especificar.se%20somete%20a%20un%20análisis.](https://investigaliacr.com/investigación/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/#:~:text=Los%20estudios%20descriptivos%20buscan%20especificar.se%20somete%20a%20un%20análisis.)
- Tay Quisquinay, M. J., & Hernández Moya, M. A. (2012, noviembre). *El uso de la tecnología de información y comunicación (TIC) y sus efectos en las relaciones interpersonales de los adolescentes de 13 a 17 años.* Tecnología.  
<http://www.biblioteca.usac.edu.gt.pdf>



Torrez Cañizáles, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017, enero-abril). *Tecnología Educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.*

<http://www.redaly.org.pdf>

Vallurrel, M., & Villarruel, E. (2017, Mayo). Test para la investigación científica: aportes para su diseño. *Revista Científica UISRAEL*, 4.núm.2, 2.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862017000200007](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862017000200007)

Varga, G. (2017, junio 14). *Recursos Educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Retrieved noviembre 29, 2022, from

<http://www.scielo.org.bo/scielo>.



## VIII. ANEXOS

### Anexo No. 1: Bosquejo de referentes teóricos

Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.

#### A. Tecnología

1. Implementación de la tecnología en las aulas de clase
2. Uso y manejo de una aplicación
3. Ventajas de una aplicación

#### B. Guianality

1. Concepto
2. Uso y manejo de Guianality
3. Beneficios de Guianality
4. Importancia de la app Guianality
5. Rol del docente
6. Rol del estudiante
7. Características

#### C. Recurso didáctico

1. Características
2. Recursos materiales
  - 2.1. Recursos tecnológicos

#### D. Enunciado

1. Características
2. Enunciados oracionales simples
  - 2.1. Clasificación
    - 2.1.1. Según la índole del verbo
    - 2.1.2. Según la actitud del hablante
3. Enunciados compuestos
  - 3.1. Clasificación
    - 3.1.1. Oraciones Yuxtapuestas
    - 3.1.2. Oraciones Subordinadas



### 3.1.3. Oraciones Coordinadas

## 4. Funciones sintácticas

### 4.1. Clasificación.

**Anexo No. 2: Matriz para la construcción de instrumentos de investigación**

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Guía de entrevista	Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis de oraciones.	Recurso didáctico	Teléfono-celular, app Guianality, datos	Docente Lengua y Literatura	<p><b>Guía de entrevista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué tipo de documentos utiliza para el desarrollo del contenido Gramática, Las funciones sintácticas en oraciones simples?</li> <li>b. ¿Usted como docente, explica las formas de análisis de oraciones con base en las funciones sintácticas?</li> <li>c. Se auxilia de recursos didácticos para el desarrollo del análisis sintáctico de oraciones simples.</li> <li>d. ¿Se auxilia de recursos didácticos para evaluar el análisis sintáctico de oraciones simples?</li> <li>e. ¿Los estudiantes utilizan recursos didácticos de acuerdo con lo que usted les orienta?</li> </ul>

Instrumento	Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Informantes	Preguntas/Ítems
Guía de entrevista	Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones	Recurso didáctico	Teléfono- celular, app Guianality	Estudiantes	<p><b>Guía de entrevista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué tipo de documentos utiliza su para el desarrollo del contenido Gramática, Las funciones sintácticas en oraciones simples?</li> <li>b. ¿Su docente, explica las formas de análisis de oraciones con base en las funciones sintácticas?</li> <li>c. ¿Su docente se auxilia de recursos didácticos para el desarrollo del análisis sintáctico de oraciones simples?</li> <li>f. ¿Su docente se auxilia de recursos didácticos para evaluar el análisis sintáctico de oraciones simples?</li> <li>g. ¿Usted como estudiante utiliza los recursos didácticos orientados por la docente?</li> </ul>



<b>Guía entrevista</b>	Determinar las dificultades de análisis sintáctico de oraciones presentes en los estudiantes	Dificultad para el análisis sintáctico	celular, recursos didácticos, dinámica	Docente de Lengua y Literatura	<b>Guía de entrevista</b>  a. ¿cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para el análisis sintáctico de oraciones simples? b. ¿Los estudiantes identifican con facilidad las formas verbales conjugadas? ¿Por qué? c. ¿Los estudiantes analizan sintácticamente las oraciones simples de acuerdo a un orden establecido? ¿Por qué? d. ¿Los estudiantes se plantean correctamente la pregunta para distinguir los dos grandes sintagmas en la oración? e. ¿Los estudiantes identifican el núcleo del sujeto y del predicado? f. ¿Los estudiantes reconocen con facilidad los modificadores directo e indirecto?
------------------------	--	--	--	--------------------------------	---





					<p>g. ¿Distinguen las posiciones: específicas y explicativas? Explique.</p>
				Estudiantes	<p><b>Guía de entrevista</b></p> <p>a. ¿Cuáles son las dificultades que presenta como estudiante para el análisis sintáctico de oraciones simples?</p> <p>b. ¿Identifica con facilidad las formas verbales conjugadas? ¿Por qué?</p> <p>c. ¿Realiza el análisis sintáctico de las oraciones simples de acuerdo a un orden establecido? ¿Por qué?</p> <p>d. ¿Plantea correctamente la pregunta para distinguir los dos grandes sintagmas en la oración “SVP/SNS”?</p> <p>e. ¿Reconoce con facilidad los modificadores directo e indirecto?</p> <p>f. ¿Identifica con facilidad el núcleo del sujeto y del</p>

					<p>predicado?</p> <p>g. ¿Realiza adecuadamente la interrogante para encontrar en completo directo e indirecto y los circunstanciales?, ¿Los puede comprobar?, ¿Aplica las distintas formas para su comprobación? ¿Por qué?</p>
--	--	--	--	--	--

Instrumento	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	informantes	Preguntas/Ítems
<b>Grupo focal</b>	Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de la oración.	Aplicación del recurso didáctico Guianality	Uso de la app Guianality, participación activa de los estudiantes y docente	Docente de Lengua y literatura	<p><b>Guía de entrevista</b></p> <p>a. ¿Cuáles son las etapas o actividades que se desarrolló con el recurso didáctico Guianality para la enseñanza del análisis sintáctico?</p> <p>b. ¿Quiénes y cuántos participaron en el desarrollo del recurso didáctico para el análisis sintáctico?</p> <p>c. ¿Qué recursos o</p>

					<p>instrumentos tecnológicos se utilizaron para desarrollar cada actividad de la aplicación Guianality para el análisis sintáctico?</p> <p>d. ¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico Guianality?</p> <p>e. ¿Qué tipo de actividades para el análisis sintáctico de oraciones simples realizaron con la aplicación Guianality? Explique.</p> <p>f. ¿De qué manera se evaluó las actividades realizadas con la aplicación de Guianality para el análisis de las oraciones simples?</p>
<b>Guía de entrevista</b>	Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones.	Guianality para el análisis sintáctico	App Guianality, celular, participación	Docente de Lengua y Literatura	<p><b>Guía de entrevista</b></p> <p>a. ¿Cómo fue la participación e integración de los estudiantes en el desarrollo de las actividades al aplicar el</p>



					<p>recurso didáctico Guianality?</p> <p>b. ¿Las diferentes actividades orientadas en la implementación del recurso didáctico Guianality les permitió a los estudiantes analizar sintácticamente las oraciones simples de manera más fácil y creativa? Justifique su respuesta.</p> <p>c. ¿Cómo docente, considera que por medio de las actividades realizadas con el recurso didáctico Guianality los estudiantes reconocieron que se les facilita para analizar oraciones? Explique.</p> <p>d. ¿Le gustaría continuar usando Guianality para enseñar el análisis sintáctico de oraciones? ¿por qué?</p> <p>e. ¿Gracias al recurso didáctico Guianality observo usted un logro de</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>aprendizaje significativo acerca de las funciones sintácticas? Justifique su respuesta.</p> <p>f. ¿Qué le pareció el recurso didáctico Guianality?</p> <p>g. ¿Con el recurso didáctico Guianality permitió una evaluación diferente y llamativa para el estudiante?</p> <p>h. ¿Los estudiantes reconocieron sus logros y desaciertos en cuanto al análisis sintáctico de oraciones simples, gracias al recurso didáctico? Justifique su respuesta.</p>
				Estudiantes	<p>Guía de entrevista</p> <p>a. ¿Las actividades desarrolladas con el recurso didáctico “Guianality” fomenta una participación activa para</p>




					<p>el análisis sintáctico de oraciones? ¿Por qué?</p> <p>b. ¿Las diferentes actividades orientadas en la implementación del recurso didáctico “Guianality” les permitió analizar sintácticamente las oraciones de manera más fácil y creativa? Justifique su respuesta.</p> <p>c. ¿Por medio de las actividades realizadas con el recurso didáctico Guianality reconocieron qué se les dificulta para analizar oraciones? Explique.</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>d. ¿Les gustaría continuar usando Guianality para realizar análisis de oraciones? ¿Por qué?</p> <p>e. ¿Gracias al recurso didáctico “Guianality” usted logró un aprendizaje significativo acerca de las funciones sintácticas? Justifique su respuesta.</p> <p>f. ¿Qué le pareció el recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.</p> <p>g. ¿Les gustaría que el docente adecuará o mejorará este recurso para el desarrollo de otros contenidos o del mismo? Justifique su respuesta.</p>
--	--	--	--	--	---



					 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA</p>
--	--	--	--	--	---





## Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

### FAREM-Estelí

#### Anexo N°. 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Entrevista a Docente

##### Datos generales

Nombre del centro de estudio \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista \_\_\_\_\_

Estimada docente: Somos estudiantes de UNAN-Managua, FAREM – Estelí. Como parte de la asignatura Seminario de Graduación, estamos realizando una investigación titulada *“Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022”*, es por ello que con la presente entrevista pretendemos recopilar información que sea de utilidad para llevarla a cabo. La información obtenida será utilizada de manera confidencial. Le agradecemos su apoyo

- **Objetivo de la entrevista:** Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones.

##### Guía de entrevista



1. ¿Qué tipo de documentos utiliza para el desarrollo del contenido Gramática, Las funciones sintácticas en oraciones simples?
2. ¿Usted como docente, explica las formas de análisis de oraciones con base en las funciones sintácticas?
3. ¿Se auxilia de recursos didácticos para introducir el análisis sintáctico de oraciones simples?
4. ¿Se auxilia de recursos didácticos para el desarrollo del análisis sintáctico de oraciones simples?
5. ¿Se ayuda de recursos didácticos para evaluar el análisis sintáctico de oraciones simples?
6. ¿Los estudiantes utilizan recursos didácticos de acuerdo con lo que usted les orienta



**Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí  
FAREM-Estelí**

**Entrevista a Estudiante**

**Datos generales**

**Nombre del centro de estudio** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista** \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante: Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, de FAREM – Estelí. Como parte de la asignatura Seminario de Graduación, estamos realizando una investigación titulada “*Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022*”, es por ello que con la presente entrevista pretendemos recopilar información que sea de utilidad para llevarla a cabo. La información obtenida será utilizada de manera confidencial. Le agradecemos su apoyo.

- **Objetivo de la entrevista:** Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones.

**Guía de entrevista**

1. ¿Qué tipo de documentos utiliza su docente para el desarrollo del contenido Gramática, Las funciones sintácticas en oraciones simples?



2. ¿Su docente explica las formas de análisis de oraciones con base en las funciones sintácticas?
3. ¿Cree usted que su docente se auxilia de recursos didácticos para introducir el análisis sintáctico de oraciones simples?
4. ¿Cree usted que su docente se auxilia de recursos didácticos para el desarrollo del análisis sintáctico de oraciones simples?
5. ¿Cree usted que su docente se auxilia de recursos didácticos para evaluar el análisis sintáctico de oraciones simples?
6. ¿Usted como estudiante utiliza recursos didácticos orientados por la docente?



## Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

### FAREM-Estelí

#### Entrevista a docente

#### Datos generales

**Nombre del centro de estudio:** Escuela 15 de septiembre

**Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista** \_\_\_\_\_

Estimado docente, con la presente entrevista pretendemos recopilar información sobre un estudio investigativo, donde se aborda como tema Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.

Cabe mencionar que la información brindada por su persona, será estrictamente de carácter confidencial. A la vez agradecemos su tiempo y colaboración.

- **Objetivo:** Determinar las dificultades de análisis sintáctico de oraciones presente en los estudiantes.

#### Guía de entrevista

1. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para el análisis sintáctico de oraciones simples?
2. ¿Los estudiantes identifican con facilidad las formas verbales conjugadas? ¿Por qué?
3. ¿Los estudiantes analizan sintácticamente las oraciones simples de acuerdo a un orden establecido? Explique.



4. ¿Los estudiantes se plantean correctamente la pregunta para distinguir los dos grandes sintagmas en la oración?
5. ¿Los estudiantes identifican con facilidad el núcleo del sujeto y del predicado?
6. ¿Los estudiantes reconocen con facilidad los modificadores directo e indirecto?
7. ¿Distinguen las posiciones: específicas y explicativas? Explique.
8. ¿Los estudiantes se formulan adecuadamente la interrogante para encontrar en complemento directo e indirecto? ¿Los puede comprobar? ¿Aplica las distintas formas para su comprobación? Explique.
9. ¿Los estudiantes se formulan adecuadamente las preguntas para encontrar los distintos circunstanciales? ¿Los pueden detectar con facilidad? Explique.



## Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

### FAREM-Estelí

#### Entrevista a estudiantes

##### Datos generales

**Nombre del centro de estudio:** Escuela 15 de septiembre

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista.** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, con la presente entrevista pretendemos recopilar información sobre un estudio investigativo, donde se aborda como tema Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.

Cabe mencionar que la información brindada por su persona, será estrictamente de carácter confidencial. A la vez agradecemos su tiempo y colaboración.

- **Objetivo:** Determinar las dificultades de análisis sintáctico de oraciones presente en los estudiantes.

##### Guía de entrevista

1. ¿Cuáles son las dificultades que presentan como estudiantes para el análisis sintáctico de oraciones simples?
2. ¿Identifica con facilidad las formas verbales conjugadas? ¿Por qué?
3. ¿Realiza el análisis sintáctico de las oraciones simples de acuerdo a un orden establecido? Explique.



4. ¿Plantea correctamente la pregunta para distinguir los dos grandes sintagmas en la oración “SVP/SNS”?
5. ¿Identifica con facilidad el núcleo del sujeto y del predicado?
6. ¿Reconoce con facilidad los modificadores directo e indirecto?
7. ¿Distingue las posiciones: específicas y explicativas? Explique.
8. ¿Realiza adecuadamente la interrogante para encontrar en complemento directo e indirecto y los circunstanciales? ¿Los puede comprobar? ¿Aplica las distintas formas para su comprobación? Explique.





**Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí**

**FAREM-Estelí**

**Cuestionario para grupo focal**

**Datos generales:**

**Nombre del centro de estudio:** Escuela 15 de septiembre

**Fecha:** \_\_\_\_\_

El presente documento tiene como finalidad recopilar información sobre Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022. Sus opiniones serán de mucha utilidad para finalizar la investigación. Agradecemos de antemano su amable colaboración.

**Objetivo:** Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de la oración.

**Grupo focal:**

1. ¿Cuáles son las etapas o actividades que se desarrolló con el recurso didáctico Guianality para la enseñanza del análisis sintáctico?
2. ¿Quiénes y cuántos participaron en el desarrollo del recurso didáctico para el análisis sintáctico?
3. ¿Qué recursos o instrumentos tecnológicos se utilizaron para desarrollar cada actividad de la aplicación Guianality para el análisis sintáctico?
4. ¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico Guianality?



5. ¿Qué tipo de actividades para el análisis sintáctico de oraciones simples realizaron con la aplicación Guianality? Explique.
6. ¿De qué manera se evaluó las actividades realizadas con la aplicación de Guianality para el análisis de las oraciones simples?



**Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí**

**FAREM-Estelí**

**Entrevista a docente**

**Datos generales**

**Nombre del centro de estudio:** Escuela 15 de septiembre

**Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

Estimado docente, con la presente entrevista pretendemos recopilar información sobre un estudio investigativo, donde se aborda como tema Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022. Cabe mencionar que la información brindada por su persona.

**Objetivo:** Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de la oración

1. ¿Cuáles son las etapas o actividades que se desarrolló con el recurso didáctico Guianality para la enseñanza del análisis sintáctico?
2. ¿Quiénes y cuántos participaron en el desarrollo del recurso didáctico para el análisis sintáctico?
3. ¿Qué recursos o instrumentos tecnológicos se utilizaron para desarrollar cada actividad de la aplicación Guianality para el análisis sintáctico?
4. ¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico Guianality?



5. ¿Qué tipo de actividades para el análisis sintáctico de oraciones simples realizaron con la aplicación Guianality? Explique.
6. ¿De qué manera se evaluó las actividades realizadas con la aplicación de Guianality para el análisis de las oraciones simples?



## Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

### FAREM-Estelí

#### Entrevista a docente

#### Datos generales

**Nombre del centro de estudio:** Escuela 15 de septiembre

**Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

El presente documento tiene como finalidad recopilar información sobre Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022. Agradecemos de antemano su amable colaboración.

**Objetivo:** Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones

#### Entrevista a docente

1. ¿Cómo fue la participación e integración de los estudiantes en el desarrollo de las actividades al aplicar el recurso didáctico Guianality?
2. ¿Las diferentes actividades orientadas en la implementación del recurso didáctico “Guianality” les permitió a los estudiantes analizar sintácticamente las oraciones simples de manera más fácil y creativa? Justifique su respuesta.
3. ¿Cómo docente, considera que por medio de las actividades realizadas con el recurso didáctico Guianality los estudiantes reconocieron qué se les facilita para analizar oraciones? Explique.



4. ¿Les gustaría continuar usando Guianality para enseñar el análisis sintáctico de oraciones? ¿Por qué?
5. ¿Gracias al recurso didáctico “Guianality” observó usted un logro de aprendizaje significativo acerca de las funciones sintácticas? Justifique su respuesta.
6. ¿Qué le pareció el recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.
7. ¿Con el recurso didáctico Guianality permitió una evaluación diferente y llamativa para el estudiante? ¿Por qué?
8. ¿Los estudiantes reconocieron sus logros y desaciertos en cuanto al análisis sintáctico de oraciones simples, gracias al recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.



## Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

### FAREM-Estelí

#### Entrevista a Estudiantes

#### Datos generales:

**Nombre del centro de estudio:** Escuela 15 de septiembre

**Fecha:** \_\_\_\_\_

El presente documento tiene como finalidad recopilar información sobre Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022. Agradecemos de antemano su amable colaboración.

**Objetivo:** Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones

#### Guía de entrevista

1. ¿Las actividades desarrolladas con el recurso didáctico “Guianality” fomenta una participación activa para el análisis sintáctico de oraciones? ¿Por qué?
2. ¿Las diferentes actividades orientadas en la implementación del recurso didáctico “Guianality” les permitió analizar sintácticamente las oraciones de manera más fácil y creativa? Justifique su respuesta.
3. ¿Por medio de las actividades realizadas con el recurso didáctico Guianality reconocieron qué se les dificulta para analizar oraciones? Explique.
4. ¿Les gustaría continuar usando Guianality para realizar análisis de oraciones? ¿Por qué?
5. ¿Gracias al recurso didáctico “Guianality” usted logró un aprendizaje significativo acerca de las funciones sintácticas? Justifique su respuesta.



6. ¿Qué le pareció el recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.
7. ¿Les gustaría que el docente adecuará o mejorará este recurso para el desarrollo de otros contenidos o del mismo? Justifique su respuesta.



**Anexo N° 4. Matriz de transcripción de datos- Entrevista al docente de Lengua y Literatura**

**Objetivo número 1**

<b>Matriz de entrevista a docente de Lengua y Literatura</b>			
<b>Instrumentos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Aspectos consultados</b>	<b>Docente</b>
Guía de entrevista	Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones	¿Qué tipo de documentos utiliza para el desarrollo del contenido gramatical? las funciones sintácticas en oraciones simples?	Libros de texto, documentos Word y <i>PDF</i>
		¿Usted cómo docente, explica las formas de análisis de oraciones con base en las funciones sintácticas?	sí, dándole cumplimiento al indicador de logro para cada contenido a desarrollar
		¿Se auxilia de recursos didácticos para introducir el análisis sintáctico de oraciones simples?	Siempre retomando la clase que se dio anteriormente
		¿Se auxilia de recursos didácticos para el desarrollo del análisis	Se plantea una estrategia que sea de fácil comprensión para los estudiantes (del libro



		sintáctico de oraciones simples?	de texto u otro documento)
		¿Se auxilia de recursos didácticos para evaluar el análisis sintáctico de oraciones simples?	Sí, mediante una técnica se busca el instrumento para evaluar
		¿Los estudiantes utilizan recursos didácticos de acuerdo con lo que usted les orienta?	Información
Guía de entrevista	Determinar las dificultades del análisis sintáctico de oraciones presente en los estudiantes	¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para el análisis sintáctico de oraciones simples?	Desinterés en el estudio
		¿Los estudiantes identifican con facilidad las formas verbales conjugadas? ¿Por qué?	al momento de ponerlo en práctica cuando se les imparte el contenido, si lo hacen
		¿Los estudiantes analizan con facilidad sintácticamente las oraciones simples de acuerdo a un orden establecido? explique	Si se les orienta el paso a paso mediante ejemplos y luego y luego lo trabajan el análisis
		¿Los estudiantes se plantean correctamente la pregunta para distinguir los dos grandes sintagmas de la oración?	Si, con mi ayuda
		¿los estudiantes reconocen con	No, hay que recordarles cómo hacerlo



		facilidad el núcleo del sujeto?	
		¿los estudiantes reconocen con facilidad los modificadores directo e indirecto?	Tiene más dificultad para reconocer el modificador indirecto
		¿Distingue las aposiciones: específicas y explicativas? Explique	No recuerdo
		¿Los estudiantes se formulan adecuadamente la interrogante para encontrar el complemento directo e indirecto? ¿Los puede comprobar? ¿Aplica las distintas formas para su comprobación? Explique	No, hay que recordarles y plantearlas en el momento que se explican
		¿Los estudiantes se formulan adecuadamente las preguntas para encontrar los distintos circunstanciales? ¿Los pueden detectar con facilidad? Explique	Algunas veces, esto porque tiende a olvidarlos después de unos días de aplicarlos en una oración
Guía de entrevista	Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de la oración	¿Cuáles son las etapas o actividades que se desarrolló con el recurso didáctico Guianality para la enseñanza del análisis sintáctico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la temática que contiene el recurso.</li> <li>- Uso de la Aplicación</li> <li>- Evaluación de la Aplicación Guianality</li> </ul>
		¿Quiénes y cuántos participaron en	10 estudiantes



		el desarrollo del recurso didáctico para el análisis sintáctico?	1 docente
		¿Qué recurso o instrumento tecnológico se utilizaron para desarrollar cada actividad de la aplicación Guianality para el análisis sintáctico?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Data show</li><li>- tablet</li><li>- computadora</li></ul>
		¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico Guianality?	se desarrolló en tres sesiones de acuerdo a la planificación por los protagonistas
		¿Qué tipo de actividades para el análisis sintáctico de oraciones simples realizaron con la aplicación Guianality? Explique	utilizaron el analizador de oraciones y la resolución de la prueba
		¿De qué manera se evaluó las actividades realizadas con la aplicación Guianality para el análisis de oraciones simples?	Mediante la prueba que tiene la App
Guía de entrevista	Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones	¿Cómo fue la participación e integración de los estudiantes en el desarrollo de las actividades al aplicar el recurso didáctico Guianality?	Todos se integraron de manera activa, ya que les pareció interesante el recurso y el uso de móviles les llama la atención y se hace más fácil la interpretación de contenidos
		¿Las diferentes actividades en la implementación del recurso	Si, ya que el analizador les brinda herramientas necesarias para sus análisis



		didáctico “Guianality” les permitió a los estudiantes analizar sintácticamente las oraciones simples de manera más fácil y creativa? Justifique su respuesta	correspondientes
		¿Cómo docente, considera que por medio de las actividades realizadas con el recurso didáctico Guianality los estudiantes reconocieron qué se les facilita para analizar oraciones? Explique.	Si, el analizador permite analizar de manera fácil y comprensiva los enunciados
		¿Le gustaría continuar usando Guianality para enseñar el análisis sintáctico de oraciones? ¿Por qué?	Si, esta herramienta me permite ponerla en práctica en clases posteriores
		¿Gracias al recurso didáctico “Guianality” observó usted un logro de aprendizaje significativo acerca de las funciones sintácticas? Justifique su respuesta.	Los estudiantes adquieren conocimiento para el análisis sintáctico gracias a esta herramienta



		¿Qué le pareció el recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.	Muy interesante, ya que es de mucha utilidad para cualquier grado porque los estudiantes siempre ven el análisis de oraciones desde los primeros años
		¿Con el recurso didáctico Guianality permitió una evaluación diferente y llamativa para el estudiante? ¿Por qué?	Si, los estudiantes les agrada trabajar con recursos multimedia, ya que hoy en día es lo que más se utiliza
		¿Los estudiantes reconocieron sus logros y desaciertos en cuanto al análisis sintáctico de oraciones simples, gracias al recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.	Sí, porque las investigadoras se dieron a la tarea de explicar de forma clara y coherente este recurso

**Anexo N° 5. Matriz de transcripción de datos- entrevista a estudiantes, objetivo número 1.**

Matriz de transcripción de datos a estudiantes de Lengua y Literatura				
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
Guía de entrevista	Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones	¿Qué tipo de documentos utiliza su docente para el desarrollo del contenido Gramática, Las funciones sintácticas en oraciones simples?	E1. Libros de texto. <i>PDF</i> E2. Libros y pdf E3. Utiliza libros y pdf E4. Libros de texto y pdf E5. Libros de texto y pdf E6. Utiliza libros de texto y pdf E7. Nuestra docente utiliza libros y pdf E8. Utiliza libros y pdf E9. Utiliza libros y pdf	Todos los estudiantes concuerdan con las respuestas y expresan que la docente hace uso de los libros de texto, que les comparte documentos en <i>PDF</i> y que a veces lo hace a través del grupo de WhatsApp que tienen.



			E10. Utiliza libros y documentos	
		¿Su docente explica las formas de análisis de oraciones con base en las funciones sintácticas?	E1. Si, explica muy bien. E2. Si E3. Si nos explica con ejemplos E4. Si E5. Si E6. Si lo hace E7. Si explica paso a paso E8. Si E9. Si E10. Si	La mayoría de los estudiantes expresan que la docente explica muy bien el análisis de oraciones, la otra parte afirma lo expresado por los demás estudiantes
		¿Cree usted que su docente se auxilia de recursos didácticos para introducir el análisis sintáctico de oraciones simples?	E1. Sí y con eso aprendemos. E2. Si, lo hace E3. Si, lo hace. E4. Si. E5. Si. E6. Si. E7. Si. E8. Si porque a través de esos recursos nosotros le	Los estudiantes en su mayoría expresan que su docente hace uso de recursos para introducir el tema y mencionaron que a veces lo hace mediante dinámicas, dos estudiantes no dieron su opinión.





			entendemos a la maestra. E9. E10.	
		¿Cree usted que su docente se auxilia de recursos didácticos para el desarrollo del análisis sintáctico de oraciones simples?	E1. Si, nos muestra vídeos, esquemas y libros. E2. Si, nos muestra ejemplos. E3. Si. E4. si E5. Si. E6. Si. E7. Si. E8. Si. E9. Si. E10. Si, lo hace.	Todos los estudiantes afirman que la docente hace uso de recursos didácticos tanto para el desarrollo del tema como para su evaluación, así mismo hacen mención de que cuando la maestra les lleva recursos ellos lo utilizan para fortalecer su aprendizaje
		¿Cree usted que su docente se auxilia de recursos didácticos para evaluar el análisis sintáctico de oraciones simples?	E1. Si, con eso nos evalúa. E2. Si. E3. Si. E4. Si, con el lápiz hablante E5. Si, lo hace. E6. Si. E7. Si. E8. Si. E9. Si.	



			E10. Si.	
		¿Usted como estudiante utiliza recursos didácticos orientados por la docente?	E1. Algunas veces E2. Sí, cuando ella nos dice si los utilizo E3. Si E4. Si lo hago E5. Si E6. Si E7. Si E8. Si E9. Si E10.Si y así i hago más fácil las actividades	
Guía de entrevista	Determinar las dificultades de análisis sintáctico de oraciones presente en los estudiantes.	¿Cuáles son las dificultades que presentan como estudiantes para el análisis sintáctico de oraciones simples?	E1. Reconocer las conjunciones y preposiciones E2. Preposiciones, conjunciones y verbos E3. Las conjunciones y preposiciones E4. Se me dificulta encontrar preposiciones	La mayoría de los estudiantes comentaron que durante el desarrollo de la clase lo que más se les dificulta es encontrar las preposiciones, conjunciones, verbos, artículo, porque algunos no se pueden plantear las preguntas para realizar un análisis, también añadieron que ellos no sabían



			<p>E5. Preposiciones y artículos E6. Se me dificulta encontrar las preposiciones E7. Lo que más se me dificulta encontrar son las preposiciones E8. Reconocer las conjunciones y preposiciones E9. Que a veces no sé qué encontrar primero 10.No me se algunas preguntas</p>	<p>cuál era la pregunta para encontrar el predicado, y poder encontrar el verbo porque se les dificulta entender cuál es, dijeron que se confunden mucho en plantear las preguntas de los sintagmas, otros dijeron que ellos no pueden hacer bien un análisis porque lo primero que se plantean es el sujeto. Por otra parte, se notó el interés por conocer el recurso didáctico del que le hicimos mención.</p>
		<p>¿Identifica con facilidad las formas verbales conjugadas? ¿Por qué?</p>	<p>E1. No, porque no conozco la pregunta E2. Si porque se sabe que es la acción que realiza el sujeto E3.si porque es la acción del sujeto E4. Si porque es la acción que realiza el sujeto E5. No E6. Si</p>	



			E7. No porque no sé qué es una forma verbal conjugada E8. Solo sé que es la acción del sujeto E9. Si porque es el que se puede conjugar E10. Si	
		¿Realiza el análisis sintáctico de las oraciones simples de acuerdo a un orden establecido? Explique.	E1. No porque lo que yo pienso que lo primero se utiliza el sujeto E2. Yo pienso que hay que encontrar primero el sujeto E3. No porque yo encuentro el sujeto primero E4. No porque yo empezaba buscando el sujeto E5. No porque antes me parecía que primero se tenía que buscar el sujeto E6. Si yo siempre busco el sujeto E7. Primero	



			<p>encuentro el sujeto y después busco los otros componentes E8. Si, comienzo por buscar el sujeto y después el verbo E9. sí primero encuentro el verbo y separó los sintagmas E10.Si, encuentro el sujeto y me hago las preguntas</p>	
		<p>¿Plantea correctamente la pregunta para distinguir los dos grandes sintagmas en la oración "SVP/SNS"?</p>	<p>E1. Si planteo la pregunta porque se me hace más fácil ¿Quién? (SNS) ¿Que más sujeto (SVP) E2. No planteo la pregunta porque no se cual es E3. Si el SNS ¿Quién es? SVP ¿Qué es? E4. Si, quien es para encontrar el SNS E5. No planteo la pregunta muy bien E6. No, eso se me dificulta E7. No planteo la</p>	



			<p>pregunta porque no se cual es E8. Si, primero utilizo el que más el sujeto E9. Si E10. Si hago las preguntas</p>	
		<p>¿Identifica con facilidad el núcleo del sujeto y del predicado?</p>	<p>E1. No, no los puedo identificar E2. Si E3. Si E4. Si E5. No E6. Solo cuando me dicen las preguntas E7. No E8. Si porque es el principal de una oración E9. Si E10. Si</p>	



		¿Reconoce con facilidad los modificadores directo e indirecto?	E1. Si los reconozco E2. Si E3. Si E4. Si E5. Si E6. A veces sí E7. Si E8. Si E9. si E10. Si	
		¿Distingue las aposiciones: específicas y explicativas? Explique.	E1. No, porque no recuerdo E2. No porque no sé cuáles son E3. No porque no los distingo E4. No porque no me acuerdo E5. No E6. No E7. No porque no recuerdo E8. No E9. No se E10.No	
		¿Realiza adecuadamente la interrogante para	E1. Si porque aplicó las preguntas para poder comprobar si	



		<p>encontrar en complemento directo e indirecto y los circunstanciales? ¿Los puede comprobar? ¿Aplica las distintas formas para su comprobación? Explique.</p>	<p>está correctamente ¿Qué es lo que? (C.D) E2. Sí, ¿Qué es lo que? (CD) E3. Si porque se cuáles son las preguntas E4. Si porque se cuál es la pregunta que los identifica a cada uno, si las puedo comprobar, si en cada uno de los componentes E5. Si porque es como hacer las interrogantes E6. sí porque hago las preguntas E7. Si porque aplicamos las preguntas ¿Qué es lo que? CD E8. Si porque aplicamos las preguntas para poder comprobar si está correctamente</p>	
--	--	--	---	--





			analizadas Qué es lo que para el complemento directo E9.SI ¿Qué es lo que? pero no lo puedo comprobar E10.si, si lo hago	
--	--	--	--	--

**Anexo N° 6. Matriz de transcripción de datos- grupo focal dirigido a estudiantes de décimo grado, objetivo 3.**

**Objetivo:** Determinar las dificultades de análisis sintáctico de oraciones presentes en los estudiantes

Preguntas	Respuestas	Categoría	Análisis de Resultado
<p><b>Grupo focal</b></p> <p>1. ¿Cuáles son las etapas o actividades que se desarrolló con el recurso</p>	<p>E 1. La explicación, el video, la práctica.</p> <p>E 2. Primeramente, se realiza una entrevista, trabajamos con la aplicación.</p> <p>E 3. Primeramente, nos dieron la</p>	<p>Aplicación del recurso didácticoGuianality</p>	<p>Todos los estudiantes llegaron a la misma conclusión sobre las actividades que se realizaron para el desarrollo de las actividades y cómo estas contribuyen a su aprendizaje</p>



<p>didáctico Guianality para la enseñanza del análisis sintáctico?</p>	<p>explicación, luego se desarrolló y por último se evaluó la app. E 4. En tres tiempos, nos explicaron, la desarrollaron y nos evaluaron. E5. Se desarrolló en tres horas E6. En la primera nos explicaron la aplicación, en la segunda nos dieron el tema y en la última trabajamos con ella E7. En tres veces, la explicación, los trabajos y la prueba que hicimos E8. En tres etapas E9. La Explicación, el video y la práctica E10. Primero con la explicación, la aplicación y el desarrollo de la clase</p>		
<p>2. ¿Quiénes y cuántos participaron en el desarrollo del recurso didáctico para el análisis sintáctico?</p>	<p>E 1. Estudiantes, maestra e investigadoras. E 2. Estudiantes, maestra, investigadoras. E 3. Todos los estudiantes y la maestra. E4. Estudiantes, maestra y las investigadoras E5. Estudiantes y maestra E6. Estudiantes, maestra y las</p>		<p>Los participantes en el desarrollo de las sesiones para la aplicación del recurso didáctico fueron los mismos.</p>



	<p>investigadoras E7. Estudiantes, maestra y las investigadoras E8. Estudiantes, maestra y las investigadoras E9. Maestra y estudiantes E10. Estudiantes, maestra y las investigadoras</p>		
<p>3. ¿Qué recursos o instrumentos tecnológicos se utilizaron para desarrollar cada actividad de la aplicación Guianality para el análisis sintáctico?</p>	<p>E 1. Teléfono y tablet. E 2. Teléfono, tablet, computadora y Data Show. E 3. Teléfono, tablet, Data show. E4. Teléfono, tablet, Data show. E5. Teléfono, tablet, Data show. E6. Teléfono, tablet, Data show. E7. Teléfono, tablet, computadora, los cuadernos y lápices E8. Teléfono, tablet, Data show. E9. Teléfono, tablet. E10-Teléfono, tablet, Data show.</p>		<p>Los recursos o instrumentos tecnológicos que se utilizaron para desarrollar las distintas actividades fueron los mismos, fueron de gran importancia para que se pudiera llevar a cabo este proceso.</p>
<p>4. ¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico Guianality?</p>	<p>E 1. 45 minutos cada día. E 2. Se desarrolló en 1 hora. E3. Una hora cada vez que venían las investigadoras E4. Una hora por día E5. Una hora cada día E6. como media hora todos los</p>		<p>Los estudiantes concluyeron de que no estuvieron tan pendientes del tiempo, pero por lo que naturalmente conocen cada sesión duró aproximadamente 45 minutos horas clase</p>



	días E7. En tres horas E8. 45 minutos cada día. E9. 45 minutos cada día. E10, Una hora		
5. ¿Qué tipo de actividades para el análisis sintáctico de oraciones simples realizaron con la aplicación Guianality? Explique.	E 1. Realizamos dinámicas. E 2. Ejercicios prácticos. E 3. Realizamos dinámicas, ejercicios prácticos entre otros. E 4. Dinámicas, ejercicios prácticos. E 5. Realizamos dinámicas, juegos. E5. Las explicaciones con los ejemplos y dinámicas E6. Ejercicios prácticos E7. Dinámicas, juegos y ejercicios E8. Dinámicas E9. El juego 50/50 en la aplicación E10. Dinámicas, ejercicios y la prueba en la aplicación		Los estudiantes estuvieron muy activos, participativos y demostraron disponibilidad para el desarrollo de las actividades
6. ¿De qué manera se evaluó las actividades realizadas con la	E 1. Con diversas dinámicas, el seguimiento de cada uno de los estudiantes. E 2. Mediante dinámica se evaluó		Las actividades que se realizaban durante el desarrollo de cada sesión eran evaluadas al final de cada una, en donde los



<p>aplicación de Guianality para el análisis de las oraciones simples?</p>	<p>el conocimiento de cada uno de los estudiantes. E 3. Se evaluó haciendo una dinámica en la que todos participamos. E4, Con la prueba que resolvimos E5. Se evaluó con la prueba que resolvimos sin ver los conceptos anteriores E6. Con una dinámica en la que todos participamos D7. Con una dinámica en la que dijimos lo que nos gustó y lo que no E8. Con dinámicas E9. Con ejercicios E10. Con lo que se hacía al final de cada clase</p>		<p>estudiantes demostraron y expresaron los aprendizajes obtenidos.</p>
--	---	--	---

**Anexo N° 7: Matriz de transcripción de datos- guía de entrevista a estudiantes objetivo número 4.**

<b>Matriz de entrevista a estudiantes de Lengua y Literatura</b>				
<b>Instrumento</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Aspectos consultados</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Análisis</b>
Guía de entrevista	Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones	¿Las actividades desarrolladas con el recurso didáctico Guianality fomentan una participación activa para el análisis sintáctico de oraciones? ¿Por qué?	E1. Sí, porque a través de la aplicación Guianality aprendimos nuevos conocimientos sobre el análisis sintáctico. E2. Si porque nos dio muchos conocimientos sobre el análisis sintáctico de las oraciones, ya que contaba con recursos que nos ayudaba y también se nos hizo más fácil. E3. Si porque como estudiantes nos divertimos jugando y analizando oraciones E4. Si porque todos participamos y nos divertimos jugando y analizando oraciones	Los estudiantes demostraron mucho interés y disponibilidad a la hora de hacer uso del recurso. Lo valoraron como una aplicación que les brindó muchos conocimientos, que se pudieron divertir a la hora de realizar las actividades, se mostraron muy contentos porque se llevó una nueva forma de aprender, algo que lleva más práctica, permitiéndoles descubrir las dificultades que antes tenían y que con Guianality le puede dar solución. Ellos expresaron



			<p>E5. Si porque nos brindó mucho conocimiento sobre el análisis de oraciones ya que contaba con herramientas necesarias para aprender.</p> <p>E6. Si porque gracias a esta aplicación aprendimos sobre el análisis sintáctico.</p> <p>E7. Si porque obtuvimos más aprendizajes con la aplicación y las actividades.</p> <p>E8. Si porque nos brindó muchos conocimientos sobre el análisis sintáctico de oraciones ya que contaba con recursos que nos ayudaron mucho</p> <p>E9. Si porque nos ayudó mucho y aprender más sobre el tema y nos divertimos jugando, tiene herramientas</p> <p>E10. Si porque nos brindó conocimientos del análisis de oraciones mediante dinámicas divertidas</p>	<p>que les gustaría continuar usando este recurso porque es muy bueno y práctico y la información está más resumida, también que les facilitó el aprendizaje del tema.</p>
--	--	--	--	--





			aprendimos.	
		<p>¿Las diferentes actividades orientadas en la implementación del recurso didáctico Guianality, les permitió analizar sintácticamente las oraciones de manera más fácil y creativa? Justifique su respuesta.</p>	<p>E1. Si, nos permitió porque lo pudimos hacer de manera práctica mediante una prueba E2. Si porque pudimos analizar oraciones en la misma aplicación y que se hizo práctico y esto nos facilitó ya que esta aplicación contaba con un juego mediante ese pudimos analizar mejor, ya que esto puede facilitar en una prueba porque ahorra tiempo. E3. Si porque aparecen ejemplos, además lo usamos de forma práctica. E4. Si porque aparecen ejemplos, juegos que además nos ayudan a analizar oraciones de manera fácil y creativa. E5. Si nos permitió analizar sintácticamente las oraciones ya que muestra ejemplos y además lo usamos de</p>	<p>A los estudiantes les gustaría continuar usando este recurso y que además se pudiera adaptar a otros contenidos como el de la mesa redonda, por ejemplo, así podrían realizar las pruebas más prácticas o dinámicas y sería menos aburrido que hacer una prueba escrita.</p>



			<p>forma práctica. E6. Si porque aparecen ejemplos. E7. Si nos permitió que lo hiciéramos de forma práctica mediante una prueba. E8. Sí porque pudimos hacerlo de manera práctica mediante pruebas y también porque ella nos ofrece ejemplos. E9. Si porque aparecen ejemplos, juegos muy útiles. E10. Si porque aparecen ejemplos, pudimos hacerlo de manera práctica mediante la prueba.</p>	
		<p>¿por medio de las actividades realizadas con el recurso didáctico Guianality, reconocieron que se les dificulta analizar oraciones? Explique.</p>	<p>E1. Si lo que más se me dificulta es identificar el SVP E2. Si porque nos brindó conceptos ya que facilita realizar actividades que ayuda mucho. E3. Si porque nos brindaban que nos ayudaban a reconocer</p>	



			<p>nuestras dificultades. E4. Si porque nos brindaban que nos ayudaban a reconocer nuestras dificultades E5. Si porque nos brindaban que nos ayudaban a reconocer nuestras dificultades E6. Si y nos ayudó afianzar los conocimientos que ya teníamos E7. Si porque nos brindaban que nos ayudaban a reconocer nuestras dificultades E8. Si porque nos brinda conceptos que nos facilita la realización de las actividades. E9. Si y nos ayudó a mejorar nuestros errores E10. Si porque nos brindaban que nos facilita realizar las actividades.</p>	
		<p>¿Les gustaría continuar usando Guianality para realizar análisis de oraciones? ¿Por qué?</p>	<p>E1. Si me gustaría porque a través de Guianality puedo hacer el análisis sintáctico más rápido y</p>	



			<p>con más facilidad E2. Si me gustaría seguirla usando porque esta aplicación nos ayuda más de lo que no sabía y esto me pareció bien porque era práctico. E3. Si porque es una aplicación muy fácil de usar y muy práctica. E4. Si porque en ella nos divertimos aprendiendo a realizar análisis de oraciones ya que nos brinda herramientas necesarias. E5. Si porque es una aplicación muy fácil de usar y muy práctica E6. Si porque atravesó de ella puedo hacer el análisis sintáctico más rápido y con más facilidad E7. Si porque atravesó de ella puedo hacer el análisis sintáctico más rápido y con más facilidad E8. Si porque me gustó mucho y nos facilitó el</p>	
--	--	--	--	--



			<p>aprendizaje E9. Si me gusto bastante y quisiera seguir utilizándola E10.Si porque nos facilita el aprendizaje</p>	
		<p>¿Gracias al recurso didáctico Guianality, usted logró un aprendizaje significativo acerca de las funciones sintácticas? Justifique su respuesta.</p>	<p>E1. Si porque aparece información más resumida y por trabajar con algo que nos motive y nos guste no solo estar copiando teoría y son más fáciles de memorizar. E2. Si porque nos facilita el trabajo práctico nos parece más fácil. E3. Si porque aparece la información más resumida y nos permite trabajar con algo que nos gusta y no estamos escribiendo. E4. Si aprendí a analizar sintácticamente las oraciones con más facilidad. E5. Aprendí a analizar con más facilidad. E6. Si porque aprendí cosas que no sabía</p>	



			<p>E7. Si porque antes no conocía mucho sobre las funciones sintácticas.</p> <p>E8. Si porque antes no contaba con la información suficiente.</p> <p>E9. Si porque aparece información más resumida y nos permite trabajar con facilidad y no estar escribiendo ya que la aplicación facilita eso.</p> <p>E10. Si aprendí a realizar el análisis sintáctico con más facilidad.</p>	
		<p>¿Qué le pareció el recurso didáctico Guianality? Justifique su respuesta.</p>	<p>E1. Me pareció muy bien porque pude aprender un poco más sobre el análisis sintáctico.</p> <p>E2. Si me pareció muy bien porque esta aplicación facilita</p> <p>E3. Me pareció muy bien porque esta aplicación facilita mucho este tema ya que es muy fácil de usarla</p> <p>E4. Me pareció muy bonita porque nos</p>	



			<p>divertimos mucho jugando E5. Me pareció muy bien porque puedo aprender sobre análisis sintáctico un poco más E6. Me pareció muy bien porque puedo aprender sobre análisis sintáctico un poco más E7. Me pareció bien ya que es práctico y fácil de realizar las actividades. E8. Me pareció genial ya que es muy fácil y practico E9. Me pareció muy buena porque nos divertimos jugando y aprendimos mucho E10.Me pareció bien ya que es práctico y fácil de realizar las actividades</p>	
		<p>¿Le gustaría que su docente adecuará o mejorará este recurso para el desarrollo de otros contenidos o del mismo? Justifique su respuesta.</p>	<p>E1. Si me gustaría porque podemos hacer una prueba a través de la aplicación y sería un poco más fácil. E2. Si porque nos facilita más conocimientos y realiza las pruebas es más</p>	



			<p>fácil</p> <p>E3. Si porque permite aprender sobre el tema y se puede utilizar en pruebas.</p> <p>E4. Si porque nos gustaría que adaptara a otro tema como la mesa redonda o reglas ortográficas</p> <p>E5. Si me gustaría porque podemos hacer una prueba a través de la aplicación y sería más fácil</p> <p>E6. Si porque se nos facilita el aprendizaje y se realizan las pruebas más fáciles.</p> <p>E7. Si porque la clase se vuelve más alegre y los estudiantes participan más.</p> <p>E8. Si porque podemos hacer una prueba a través de Guianality y sería un poco más fácil</p> <p>E9. Si porque la clase se vuelve más dinámica y los estudiantes pueden interactuar.</p>	
--	--	--	--	--



			E10.Si porque facilita el aprendizaje del estudiante y se realizan las pruebas más fáciles y en menos tiempo.	
--	--	--	---	--

### Matriz de Resultados del grupo focal por objetivos

Objetivo	Respuesta de los estudiantes	Análisis de los resultados
Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de la oración	<p>De diez estudiantes que participaron en el grupo focal, ocho estudiantes expresaron que para el desarrollo de la aplicación primero se dio una breve explicación sobre el tema que se iba impartir, dos de ellos reforzaron de forma gestual las aportaciones de sus compañeros.</p> <p>Todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la integración para el desarrollo de la aplicación del recurso fue del cien por ciento y se integraron, estudiantes, docente e investigadoras.</p> <p>Siete estudiantes afirmaron que los recursos utilizados para desarrollar cada actividad fueron: tabletas, teléfonos celulares, computadora, tres estudiantes agregaron que</p>	<p>Los estudiantes de décimo grado coincidieron en que durante el proceso de aplicación del recurso didáctico fue de mucho provecho para afianzar sus conocimientos, además de que se les facilitó una nueva forma de aprender sobre un contenido que la mayoría del tiempo se vuelve bastante complejo puesto que tiene que analizar funciones sintácticas y muchas veces ellos no manejan los nombres como tal. Así mismo el uso de dinámicas y de recursos tecnológicos fomenta el interés de los estudiantes por la clase y que cuando se realiza de esta forma ellos se sienten más motivados.</p>

	<p>también se utilizaron marcadores, pizarra y el cuaderno de texto.</p> <p>Diez estudiantes coincidieron que el tiempo desarrollado para cada actividad fue de aproximadamente de 45 minutos horas clase.</p> <p>Ocho estudiantes expresaron que el desarrollo de las actividades fue realizando dinámicas y manipulando la aplicación y dos estudiantes agregaron que también realizaron ejercicios prácticos.</p> <p>Los diez estudiantes coincidieron en que la evaluación del recurso didáctico se iba haciendo al final de cada sesión y fue mediante dinámicas muy divertidas.</p>	
--	---	--

**Anexo N° 8. Matriz de resultados de información, objetivo número 1.**

<b>Matriz de resultados de información de instrumentos</b>	
<b>Objetivo 1. identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones.</b>	
<b>Entrevista al docente</b>	<b>Entrevista a estudiantes</b>
La docente expresó que, para el desarrollo del contenido gramatical, las funciones sintácticas utilizan documentos Word o pdf, además de	Los estudiantes de décimo grado brindaron información muy acorde a la de la docente y dijeron que la maestra utiliza documentos y libros

<p>los libros de texto. Siempre se apega al indicador de logro para desarrollar contenido y que se plantea estrategias para que el contenido sea de más fácil comprensión por los estudiantes. También hizo mención que para la evaluación de los contenidos se apoya en técnicas o instrumentos de evaluación y que los estudiantes siempre se dejan guiar por la información que ella les facilita.</p>	<p>para brindarles información que sí les explica la forma de análisis sintáctico de oraciones, que se auxilia de recursos didácticos para desarrollar el contenido, así como para su respectiva evaluación, además de que ellos se dejan llevar por las orientaciones de la docente.</p>
---	---

**Anexo N° 9. Matriz de resultados de información, objetivo número 2.**

Matriz de resultados de información de instrumentos	
Objetivo 2. Determinar las dificultades del análisis sintáctico de oraciones presentes en los estudiantes	
Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes
<p>La docente expresó que las principales dificultades de los estudiantes se manifiestan en desinterés, la falta de estudio y la poca aplicación del contenido relacionado con el análisis sintáctico en la práctica diaria. Sin embargo, también expresó que al momento de la facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje relacionado con el estudio de la gramática, específicamente el análisis sintáctico de oraciones simples partiendo del análisis de ejemplos, los estudiantes identifican con facilidad la forma verbal conjugadas y los procedimientos para la identificación de las funciones sintácticas. al igual reiteró que durante el desarrollo del contenido van trabajando paso a paso desde el</p>	<p>Los estudiantes de décimo grado expresaron que lo que se les dificulta es identificar las conjunciones y preposiciones y que desconocen o se les olvida la pregunta para encontrar la forma verbal conjugada, también dijeron que no realizan el análisis sintáctico en el orden establecido por creen que se tiene que encontrar es el sujeto, para encontrar los dos sintagmas si se plantean bien las preguntas, así mismo agregaron que si les van explicando paso a paso pueden realizar las interrogantes para encontrar los distintos complementos.</p>

identificar el núcleo del sujeto hasta identificar los modificadores directo e indirecto.

**Anexo N° 10. Matriz de resultados de información, objetivo número 3.**

<b>Matriz de resultados de información</b>	
<b>Objetivo 3: Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones.</b>	
Entrevista a docente	Grupo focal a estudiantes
La docente describió de forma general cada una de las etapas y actividades del recurso didáctico, que fueron en tres sesiones, donde se expresa que primero se brinda una explicación de la temática y del recurso Guianality cuenta con una estructura muy similar a la de WhatsApp y por lo tanto se les hace más fáciles los estudiantes dominarla, la primera contenía una serie de conceptos relacionados a las oraciones y a las funciones sintácticas, la segunda parte contenía ejemplos de funciones sintácticas donde el estudiantes iba a identificar y relacionar la teoría con la práctica y la tercer parte es donde en cuenta herramientas como el juego 50/50 y el analizador sintáctico, así mismo	Los estudiantes manifestaron que para el desarrollo de la aplicación primero se dio una breve explicación sobre el tema que se iba impartir, dos de ellos reforzaron de forma gestual las aportaciones de sus compañeros, que la integración para el desarrollo de la aplicación del recurso fue del 100% y se integraron, estudiantes, docente e investigadoras. Así mismo, los recursos utilizados para desarrollar cada actividad fueron: tabletas, teléfonos celulares, computadora, tres estudiantes agregaron que también se utilizaron marcadores, pizarra y el cuaderno de texto, el tiempo desarrollado para cada actividad fue de aproximadamente de 45 minutos horas clase. Noobstante, el



<p>hizo mención de la participación de los diez estudiantes y de ella como docente. También mencionó los recursos o herramientas tecnológicas que se utilizaron para el desarrollo y aplicación del recurso didáctico Guianality, entre ellos: tablet teléfono celular, computadora y que el tiempo en que se desarrollaron las actividades o etapas de Guianality donde concuerda que las actividades se desarrollaron de 45 minutos a una hora clase y que cada una tuvo su proceso de explicación, manejo y evaluación</p>	<p>desarrollo de las actividades fue realizando dinámicas y manipulando la aplicación y dos estudiantes agregaron que también realizaron ejercicios prácticos, y que en la evaluación del recurso didáctico se iba haciendo al final de cada sesión y fue mediante dinámicas muy divertidas.</p>
---	--

**Anexo N° 11. Matriz de resultados de información, objetivo 4.**

<p><b>Matriz de resultados de información</b></p>	
<p><b>Objetivo 4: Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones</b></p>	
<p>Entrevista a docente</p>	<p>Entrevista a estudiantes</p>



La maestra expresó que la estrategia fomenta una participación activa debido a que el uso del móvil les llama la atención a los estudiantes, para una mejor interpretación del contenido, los estudiantes se integraron y participaron a todas las actividades que contenía el recurso didáctico Guianality, comentó que la estrategia fomenta una participación activa, que fortaleció sus conocimientos, respecto al tema. La docente expresó que el recurso didáctico Guianality les permitió realizar de manera más fácil y práctica el análisis sintáctico de oraciones simples, manifestó que las diferentes actividades, permitieron analizar y conocer las distintas funciones sintácticas igualmente, continuó el recurso contenía diversas actividades prácticas y motivadoras con ejemplos de cómo realizar análisis sintáctico, además del analizador sintáctico que les sirve para comprobar su aprendizaje. Así mismo hizo mención de que el recurso es una herramienta que le permitirá ponerla en práctica en las clases posteriores

A la maestra le encantaría continuar usando el recurso didáctico Guianality, puesto que, sintió que el recurso es motivador, asimilan de forma fácil, práctica y divertida. (Anexo N°).

Todos los estudiantes coincidieron que el recurso Guianality les brindó muchos conocimientos sobre el análisis sintáctico de oraciones porque podían hacerlo de manera práctica mediante la prueba y porque también ofrece ejemplos con sus respectivos conceptos que facilitaban la realización de las actividades, además comentaron que les gustaría seguir utilizando porque les facilitó mucho el aprendizaje con la información más resumida. Expresan que les pareció genial ya que es muy fácil y práctico y que les gustaría que la docente la adecuara a otras temáticas como la mesa redonda, por ejemplo.



Expresa la docente que el recurso didáctico Guianality promovió en los estudiantes, un aprendizaje significativo acerca del análisis de funciones sintácticas en oraciones simples, porque los estudiantes, quedaron claros de cómo realizar las distintas preguntas para encontrar las respectivas funciones.

La docente de Lengua y Literatura comentó que todas las actividades desarrolladas con el recurso didáctico, funcionaron para el estudio del contenido, las funciones sintácticas, dado que, las actividades estaban en correspondencia con el contenido, además eran actividades bonitas y motivadoras.,

Para concluir, la docente señaló, que el recurso didáctico “Guianality” brinda la oportunidad de adecuar a otros contenidos o modificar la prueba que aparece en el juego 50/50, puesto que, se le pueden agregar otros ítems y así lograr la participación de todos los estudiantes, resolviendo de manera práctica, creativa y en menos tiempo.



## **Anexo N° 12. Carta de solicitud para validación de instrumento**

Estelí, 24 de octubre de 2022

A: MSc. Paula Yasmina Gonzales Villarreyra

### **Docente de FAREM-Estelí**

Estimada maestra, reciba cordiales saludos.

Por medio de la presente, hacemos formal solicitud de su colaboración en la revisión, evaluación y validación de los instrumentos adjuntos en este documento que se pretenden aplicar como parte del proceso investigativo del tema: “Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022. Este es un trabajo de curso de la asignatura Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí.

Los objetivos de estudio son:

### **Objetivo general:**

- Validar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples, décimo grado, 15 de sept, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022.





**Objetivos específicos:**

- Identificar los recursos didácticos empleados por la docente para el análisis sintáctico de oraciones simples.
- Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en el análisis de oraciones simples.
- Describir la aplicación del recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones.
- Valorar el recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones simples.

Sin más a qué hacer referencia, nos despedimos, esperando una pronta respuesta positiva de su parte.

Cordialmente:

Carmen Ileana Vílchez Ruiz

**No. carné:** 18502843

Katerin Yalexá Rugama Bustamante

**No. carné:**18502997



### Anexo N° 13. Constancia de validación de instrumentos

#### CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

La suscrita profesora Paula Yasmina Gonzales Villarreyna, con documento de identidad 163-260182-0004G. de profesión docente, con grado de máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: entrevistas y grupo focal para efectos de su aplicación en el tema: *"Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, segundo semestre 2022"*, de autoría de Carmen Ileana Vilchez Ruiz y Katerin Yalixa Bustamante.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspectos	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems				x
Amplitud del contenido en cada instrumento				x
Redacción de las preguntas o ítems			x	
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 12 días del mes de noviembre de 2022.

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

La suscrita profesora Karla Massiel López Úbeda, con documento de identidad 244-091084-0000W. de profesión docente, con grado de máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: entrevistas y grupo focal para efectos de su aplicación en el tema: *"Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, segundo semestre 2022"*, de autoría de Carmen Ileana Vílchez Ruiz y Katerin Yalera Bustamante.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspectos	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems				✓
Amplitud del contenido en cada instrumento				✓
Redacción de las preguntas o ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 12 días del mes de noviembre de 2022.

Firma



**Anexo N° 14. Carta de acceso a la Escuela 15 de septiembre**



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 31 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4442

**Lic. Rosibel Moreno**  
**Directora**  
**Escuela 15 de septiembre**  
**Los Lirios, Telpaneca**

Estimada Lic. Moreno

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes que a continuación detallo, puedan aplicar instrumentos para recolectar información sobre Recurso didáctico Guianality para el análisis sintáctico

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CARNÉ
1	Carmen Ileana Vilchez Ruíz	18502843
2	Katerin Yalixa Rugama Bustamente	18502997

Ellos son estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas y están realizando su trabajo de Seminario de Graduación, por lo que requieren de su colaboración para poder obtener los resultados esperados.

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Alba Deyanira Calderón Mondragón**

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,



**Dr. Emilio Martín Lanuza Saavedra**  
**Director de Departamento**  
**Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**FAREM-Estelí**

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424  
Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua  
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni





**Anexo N° 15. Constancia de aplicación del recurso didáctico Guianality**

Los Lirios-Telpaneca, 20 noviembre, 22

A través de la presente hago constar que las estudiantes Katerin Yalexá Rugama Bustamante y Carmen Ileana Vílchez Ruiz aplicaron el "Recurso didáctico GuiAnality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022." Y que este fue de gran ayuda para el aprendizaje de esta temática.

Sin más a que referirme, me despido

Cordialmente



---

Lic. Marlene Huete



**Anexo N° 16. Carta de consentimiento para toma de evidencias**

Telpaneca, 13 de noviembre de 2022

A: Lic. Marlene Huete

Docente de Escuela 15 de septiembre

Estimada maestra, reciba cordiales saludos.

Por medio de la presente, hacemos formal solicitud para que nos brinde su consentimiento para la toma de fotos, que nos servirán como evidencia de que se aplicó el *"Recursos didáctico Guianality para el análisis sintáctico de oraciones, décimo grado, Escuela 15 de septiembre, Los Lirios-Telpaneca, II semestre, 2022"*. Esto para que vayan en anexos del trabajo de curso de la asignatura Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí.

Sin más a qué hacer referencia, nos despedimos deseándole éxito en sus labores.

**Cordialmente:**

Carmen Ileana Vilchez Ruiz

Katerin Yalexá Rugama Bustamante

Lic. Marlene Huete





## **Anexo N° 17. Plan de clase realizado por las investigadoras**

### **I. Datos Generales**

**Sesión:** 1

**Nombre del Centro:** Escuela 15 de septiembre

**Nombre de los estudiantes:** Carmen Ileana Vílchez Ruíz - Katerin Yalexá Rugama Bustamante

**Grado:** Décimo      **Tiempo:** 45 minutos      **Fecha:** 14/11/22

**Área:** Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural

**Asignatura:** Lengua y Literatura

**Unidad:** VI. Continuemos escribiendo ensayos

**Eje transversal:** 1. Utiliza medidas de protección, prevención, migración y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para la reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

**Componente:** Prevención y gestión de riesgos.

**Competencia de grado:** 1. Aplica la corrección gramatical y ortografía, tesis basadas en argumentos debidamente estructurados en la redacción de ensayos argumentativos.

Indicador de logros: 2. Utiliza la correcta estructuración del sujeto, del predicado, del atributo, en la redacción de ensayos.

**Contenido:** Gramática

Las funciones sintácticas: sujeto (estructura del grupo nominal), predicado, complemento directo (transitividad, intransitividad).

Indirecto y circunstancial, el atributo en oraciones copulativas.

### **Actividades Iniciales**



- Organización de la sección (orden, aseo).
- Pasar asistencia.
- presentar la clase.
  
- Comentar indicadores de logros.
- Recapitulación del tema anterior:
- explorar los conocimientos previos que poseen los estudiantes del nuevo contenido con las interrogantes siguientes:
  1. ¿Qué es la oración simple?
  2. ¿Cuáles son los elementos esenciales de la oración simple?
  3. ¿Qué es el sujeto?
  4. ¿Cuál es el predicado?
- Presentación del contenido

### **Actividades de Desarrollo**

- Dinámica de integración “el rey manda”
- Explicar tema de la oración simple, análisis del sintagma verbal predicado.
- Consensuar respuesta sobre predicado.
- Reconstruir los tipos de modificadores del sintagma verbal predicado, (objeto directo, objeto indirecto, complemento circunstancial, etc.).
- Presentar la aplicación Guianality mediante el medio tecnológico Data show (diapositiva)

### **Actividades de culminación**

- Comparte en plenario las dudas que tenga acerca del uso de la aplicación
- Aclaración de dudas docente.

### **Actividades de Evaluación**





- Oralmente; conteste: ¿Qué le pareció la aplicación Guianality ?, ¿Que aprendió?, ¿Le pareció importante el uso del recurso didáctico?

## I. Datos Generales

**Sesión:** 2

**Nombre del Centro:** Escuela, 15 de septiembre

**Grado:** Décimo      **Tiempo:** 45 minutos      **Fecha:** 15/11/22

**Área:** Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural

**Asignatura:** Lengua y Literatura

**Unidad:** VI. Continuemos escribiendo ensayos

**Eje transversal:** 1. Utiliza medidas de protección, prevención, migración y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para la reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

**Componente:** Prevención y gestión de riesgos.

**Competencia de grado:** 1. Aplica la corrección gramatical y ortografía, tesis basadas en argumentos debidamente estructurados en la redacción de ensayos argumentativos.

Indicador de logros: 2. Utiliza la correcta estructuración del sujeto, del predicado, del atributo, en la redacción de ensayos.

**Contenido:** Gramática

Las funciones sintácticas: sujeto (estructura del grupo nominal), predicado, complemento directo (transitividad, intransitividad).

Indirecto y circunstancial, el atributo en oraciones copulativas.

### Actividades Iniciales

- Organización de la sección (orden, aseo).
- Pasar asistencia.



- presentar la clase.
- Comentar indicadores de logros.
- Dar una breve reseña del contenido anterior y explorar los conocimientos previos que poseen los estudiantes del nuevo contenido con las interrogantes siguientes:
  5. ¿Le pareció interesante la aplicación?
  6. ¿Qué es una oración?
  7. ¿Cómo se identifican los modificadores del predicado?
  8. ¿Cuáles son los modificadores del predicado?
- Comentar oralmente (Dinámica “la caja sorpresa”).

### **Actividades de Desarrollo**

- Dar una breve reseña del contenido, para afianzar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Posteriormente los estudiantes realizarán las siguientes actividades.
- Reunidos en grupos de cuatro integrantes.
- Con ayuda de la aplicación Guianality, realice los siguientes ejercicios.
  1. Entre a la aplicación y redacte oraciones sintácticas.
  2. Responda a las preguntas que aparecen en el juego 50/50 de la aplicación.
  3. Escriba la diferencia entre oración y frase.
  4. Redacte las características de la oración.
- Redacte un párrafo argumentativo haciendo uso de funciones sintácticas.
- Temática: El medio ambiente.
- Extensión (diez líneas). Cuide su ortografía.

### **Actividades de culminación.**

- Comparte en plenario el resultado del trabajo realizado.
- Pasar a estudiantes a la pizarra a realizar una oración.



- Aclaración de dudas (docente).

### Actividades de Evaluación

- Realice el siguiente cuadro en las hojas de colores facilitada por la docente

Oraciones	Funciones sintácticas					
	Verbo	sujeto	C.D	C.I	Atributo	CCL
1. El gato dormía feliz sobre el cojín del sofá						
El autor leyó emocionado su último poema						
La actriz se colocó el chaleco antes de salir al escenario						



## I. Datos Generales.

**Sesión:** 3

**Nombre del Centro:** Escuela, 15 de septiembre

**Grado:** Décimo      **Tiempo:** 45 minutos      **Fecha:**

**Área:** Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural

**Asignatura:** Lengua y Literatura

**Unidad:** VI. Continuemos escribiendo ensayos

**Eje transversal:** 1. Utiliza medidas de protección, prevención, migración y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para la reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

**Componente:** Prevención y gestión de riesgos.

**Competencia de grado:** 1. Aplica la corrección gramatical y ortografía, tesis basadas en argumentos debidamente estructurados en la redacción de ensayos argumentativos.

**Indicador de logros:** 2. Utiliza la correcta estructuración del sujeto, del predicado, del atributo, en la redacción de ensayos.

**Contenido:** Gramática

Las funciones sintácticas.

### Actividades Iniciales

- Organización de la sección (orden, aseo).
- Pasar asistencia.
- presentar la clase.
- Comentar indicadores de logros.



- Dar una breve reseña del contenido anterior y explorar los conocimientos previos que poseen los estudiantes del nuevo contenido con las interrogantes siguientes:
  1. ¿Le pareció interesante la clase anterior?
  2. ¿Cree usted que le ha ayudado mucho o poco la aplicación?
  3. ¿Qué es una oración?
- Dinámica (Canasta revuelta).

### **Actividades de Desarrollo**

- Dar una explicación más sobre la función de la aplicación, así como el contenido.
- Posteriormente los estudiantes organizados en grupos de trabajo y haciendo uso de la aplicación Guianality, realizarán las siguientes actividades. (trabaje en orden, aseo y compañerismo).
  1. Haciendo uso del libro de texto (español 1, p. 185), realiza el análisis sintáctico de las oraciones que aparecen en el inciso número 3.
  2. Luego de haberlas realizado abre la app y entra a la pestaña “herramientas” donde encontrarás el analizador de oraciones, apoyándote en la comprueba que tu análisis esté correcto.

### **Actividades de Culminación**

- Mediante la técnica del lápiz hablante, presenta tu trabajo, pasa a la pizarra y escribe tu análisis y el resultado del analizador.
- Aclaración de dudas

### **Actividades de Evaluación**

- Mediante “el muro” expresa
  1. ¿Qué le pareció la clase al usar Guianality?
  2. ¿Le facilitó el trabajo y el aprendizaje esta aplicación?
  3. ¿En una palabra describe tu experiencia usando la app Guianality?



## Anexo N° 18. Evidencias fotográficas



*Entrevista a docente*





Categoría gramatical	Significado y función	Ejemplos
Denominante	Es la palabra que denomina en el espacio, el número, la posesión y el nombre.	Juan <u>compró</u> <u>estas</u> <u>libros</u> en la <u>librería</u> .
Sustantivo	Es la palabra que sirve para nombrar a las personas, lugares u objetos.	Juan compró un libro en la <u>librería</u> <u>panameña</u> .
Prónimo	Es la palabra que sustituye el nombre, puede significar cosas diferentes según el contexto.	<u>El</u> compró un libro para <u>nosotros</u> en la <u>panameña</u> .
Adjetivo	Es la palabra que explica como es el nombre, indica una cualidad (Forma, color, Tamaño).	Juan compró un <u>costoso</u> libro en la <u>femenina</u> <u>panameña</u> .
Verbo	Es la única palabra que expresa acciones, eventos o estados y a la vez indica tiempo.	Juan <u>compró</u> un libro <u>demonstrado</u> <u>costoso</u> .
Adverbio	Palabra que modifica el significado de un verbo, de un adjetivo, o de otro adverbio.	Juan compró un libro <u>demonstrado</u> <u>costoso</u> .
Preposición	Son las palabras que relacionan palabras con su complemento.	Juan compró un libro <u>de</u> <u>historia</u> <u>en</u> <u>la</u> <u>librería</u> .
Conjunción	Palabras que generan nexos de adición o sustitución con otras palabras.	Juan compró un libro <u>de</u> <u>historia</u> <u>y</u> <u>geografía</u> .
	No constituyen una parte de la oración, sino que son equivalentes de oración que expresan sentimiento.	¡Holá! ¿Cómo? ¡Qué susto!

Cuadro de clasificación de categorías gramaticales presentado por la docente que imparte la clase de Lengua y Literatura.

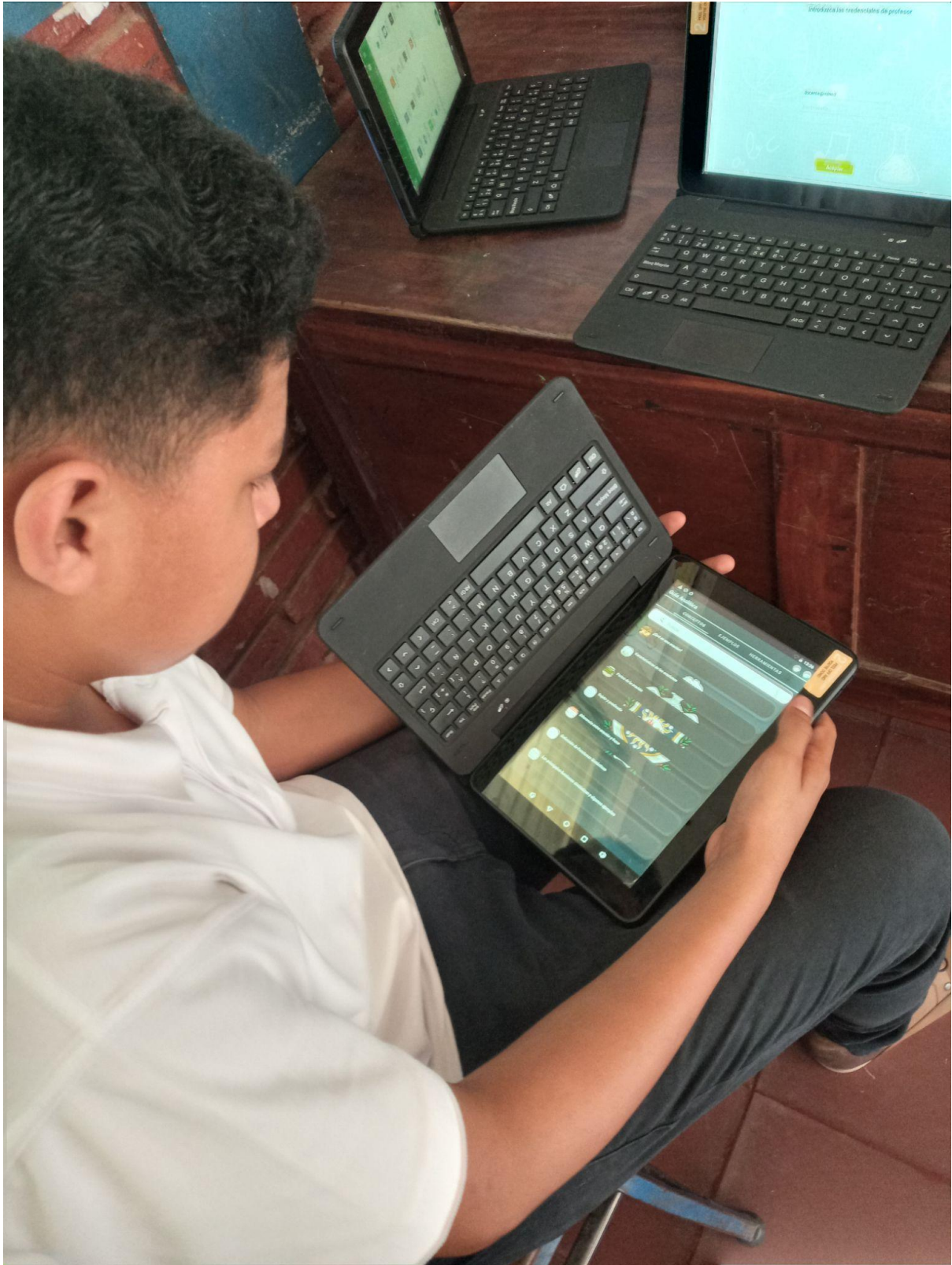


*Presentación de video*





*Estudiantes compartiendo la aplicación en las tabletas*



*Estudiantes trabajando en Guianality*

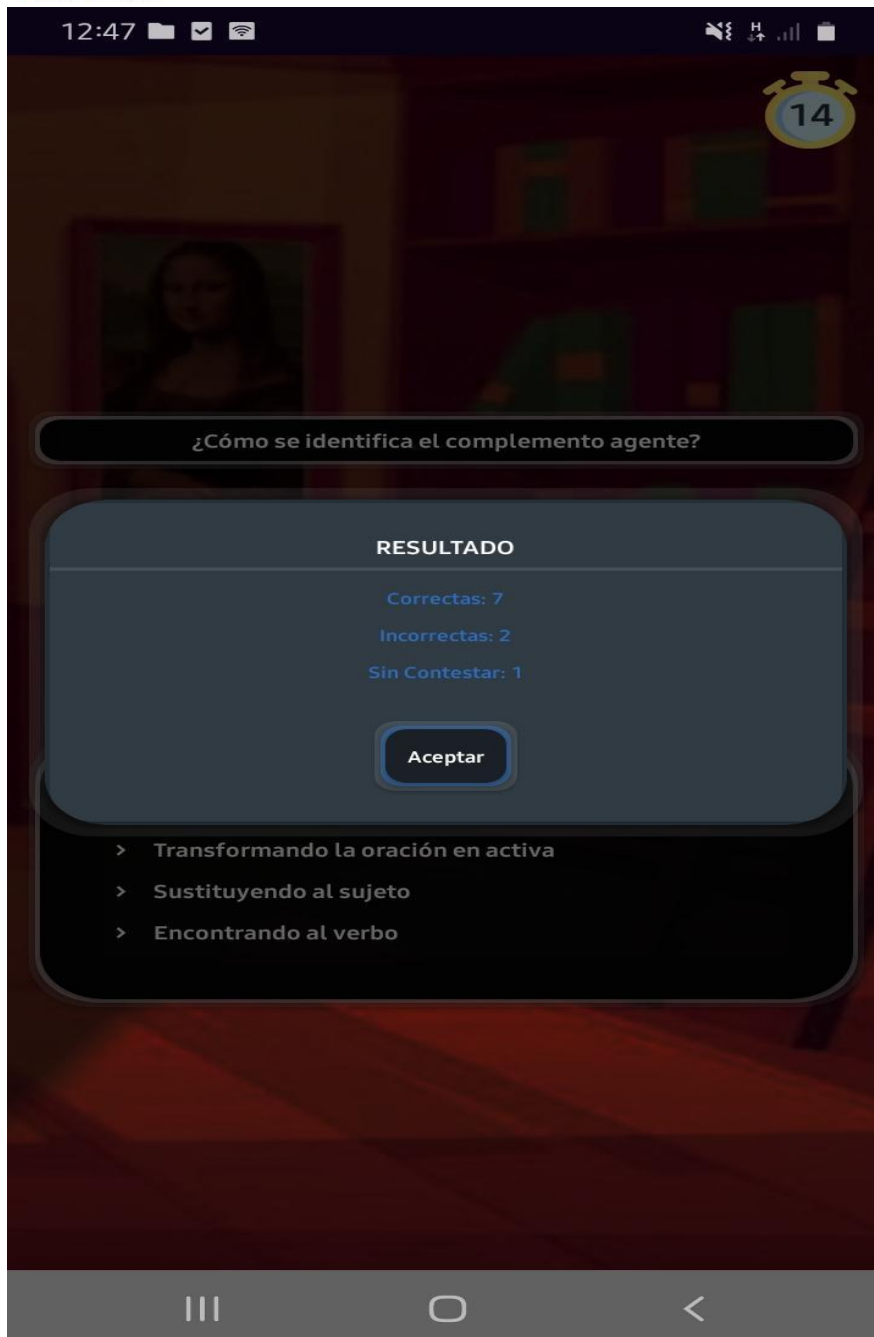




*Entrevista a estudiante*



*Aplicación del grupo focal*



*Prueba resuelta por los estudiantes*