



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Implementación áulica del Curso Actualización y Formación Permanente por docentes, décimo grado, Lengua y Literatura**

**Trabajo de seminario de graduación para optar**

al grado de

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas**

### **Autores**

Avimilek Laguna González

Iveth Tamara Toruño Peralta

Karen Janeth Hernández Tyson

### **Tutoras**

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

MSc. Gregoria Casco Casco







UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Implementación áulica del Curso Actualización y Formación Permanente por  
docentes, décimo grado, Lengua y Literatura**

### **Trabajo de seminario de graduación para optar**

al grado de

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y  
Literatura Hispánicas**

### **Autores**

Avimilek Laguna González

Iveth Tamara Toruño Peralta

Karen Janeth Hernández Tyson

### **Tutoras**

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

MSc. Gregoria Casco Casco



## Carta de aprobación

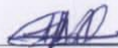
Estelí, 11 de febrero de 2023

### CONSTANCIA

Por este medio estoy manifestando que la investigación: Implementación áulica del Curso Actualización y Formación Permanente por docentes, décimo grado, Lengua y Literatura, colegios públicos, Estelí, II semestre 2022, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Los autores de este trabajo son las estudiantes: Karen Janeth Hernández Tyson con número de carné 16055100, Avimilek Laguna González número de carné 18502964 e Iveth Tamara Toruño Peralta número de carné 06052207; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM-Estelí), la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,



MSc. Alba Deyantra Calderón Mondragón  
Tutora, Seminario de Graduación  
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

## **Dedicatoria**

A pesar de tantos obstáculos y dificultades con la gracia de Dios hoy esta investigación es un producto terminado; por lo tanto, se dedica este trabajo a:

Dios, por darnos la vida, por acompañarnos cada día en las metas propuestas, porque siempre mantuvo viva la esperanza en cada una de las investigadoras y por la fortaleza que nos brindó.

A nuestros padres, quienes con sus acciones fueron un gran apoyo para cada una, siempre dando palabras de aliento y ánimos para continuar, a pesar de las dificultades.

## **Agradecimiento**

### **A Dios**

Por su infinita misericordia, bondad al concedernos salud, fuerzas y sabiduría para culminar este trabajo investigativo.

### **A nuestros padres**

Porque son pilares fundamentales en nuestra vida, apoyándonos en todo momento con amor, palabras de ánimo y confianza.

### **A nuestros maestros**

Tutoras MSc. Gregoria Casco y Alba Deyanira Mondragón, no solo por enseñarnos con paciencia sino también por ser consejeras en este proceso, por contribuir en nuestra formación académica que sirve para alcanzar nuestra meta propuesta.

### **A nuestra alma máter, UNAN-Managua, FAREM-Estelí:**

Por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de estudiar y formarnos eficientemente, así como los docentes que nos impulsaron a seguir de manera positiva.

## Resumen

El abordaje del tema “Implementación áulica del curso, Actualización y Formación Permanente, en docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022” se realizó con el propósito de valorar la implementación áulica del curso.

Para la realización de esta investigación se seleccionó 6 centros de educación secundaria regular, siendo 843 estudiantes y 6 docentes de la asignatura Lengua y Literatura.

Así pues, para recopilar la información se aplicó guía de observación, guía de entrevistas y guía de cuestionario, lo que permitió explicar los cursos de actualización y formación permanente para los aprendizajes, identificar y determinar los resultados de la implementación áulica de dichas temáticas.

Es por ello que se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los Cursos de Actualización y Formación Permanente son un proceso brindado por el (MINED), con el propósito de fortalecer los conocimientos y capacidades de los docentes para obtener una mejor calidad educativa.
- Entre las temáticas aplicadas en décimo grado se encuentran: la comprensión lectora, expresión oral, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación.
- Con la facilitación de las temáticas desarrolladas en los cursos de Formación Continua como la comprensión lectora y la expresión oral, al estudiante se le permitió ser el protagonista en el aula, pues de esta manera con estos temas él creó sus propios aprendizajes y se autoevaluó para conocer sus debilidades y así mejorarlas y superarlas.

Palabras clave: Implementación áulica, curso, actualización, formación permanente, temáticas.

## Abstract

The approach of the topic "Classroom implementation of the course, Updating and Permanent Formation, in Language and Literature teachers, tenth grade, of public schools, Estelí, II semester, 2022" was carried out with the purpose of evaluating the classroom implementation of the course.

For the realization of this research, 6 regular secondary schools were selected, being 843 students and 6 teachers of the subject Language and Literature.

Thus, to collect the information, an observation guide, an interview guide and a questionnaire guide were used to explain the refresher and continuing education courses for learning, and to identify and determine the results of the classroom implementation of these subjects.

Therefore, the following conclusions were reached:

- The Refresher Courses and Permanent Training are a process provided by the (MINED), with the purpose of strengthening the knowledge and capacities of teachers to obtain a better educational quality.
- Among the topics applied in tenth grade are: reading comprehension, oral expression, methodological strategies and evaluation techniques and instruments.
- With the facilitation of the topics developed in the Continuing Education courses such as reading comprehension and oral expression, the student was allowed to be the protagonist in the classroom, because in this way with these topics he created his own learning and self-evaluated to know his weaknesses and thus improve and overcome them.

Key words: Classroom implementation, course, updating, continuing education, topics.



## Índice de contenido

I. Introducción	1
I.1 Antecedentes	2
I.1.1 Estudios a Nivel Internacional	3
I.1.2 Estudios a Nivel Nacional	4
1.2. Planteamiento del problema	5
1.4. Justificación	8
II. Objetivos	10
2.1. Objetivos General	10
2.2. Objetivos Específicos	10
III. Marco Teórico	11
3.1. Docente	12
3.2.1. Origen en Nicaragua	13
3.2.2. Propósito	14
3.2.2. Implementación	15
3.2.4. Áulica	15
3.3. Temáticas brindadas por el MINED	15
3.3.1. Recursos didácticos	16
3.3.2. Tipos de recursos	17
3.3. Estrategias	17
3.4.1. Tipos de estrategias	18
3.4.1.1. Estrategia de enseñanza	18
3.4.1.2. Estrategias de aprendizaje	19
3.4.1.3. Clasificación de Estrategias de Aprendizaje	19
1.2 3.5. Evaluación	20
3.5.1. Tipos de evaluación	21

3.5.1.1	Según el momento	21
3.5.1.2	Según la finalidad	21
3.5.1.3	Según el agente evaluador	22
2.2 3.6	Estrategias de evaluación	22
3.6.1	Tipos de estrategias de evaluación	23
3.6.1.1	Según su finalidad	23
3.6.1.2	Según su extensión	24
3.6.1.3	Según el momento de aplicación y temporalidad	24
3.2 3.7	Técnicas de evaluación	24
3.7.1	Tipos de técnicas de evaluación	25
3.8	Instrumentos de evaluación	25
3.8.1	Tipos de instrumentos de evaluación	25
3.8.1.1	Rúbrica	26
3.8.1.2	Tipos de rúbrica	27
3.8.1.3	Lista de cotejo	28
3.8.1.4	Estructura de una lista de cotejo	29
IV.	Diseño Metodológico	29
4.2 4.1	Contextualización del estudio	29
4.2	Paradigma	30
4.3	Enfoque filosófico	30
4.4	Tipo de investigación	31
4.4.1	Según el nivel de profundidad	31
4.4.2	Según el tiempo	31
5.2 4.5	Población y muestra	31
6.2 4.6	Muestra	32
7.2 4.7	Tipo de muestreo	33
4.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.8.1	Entrevista/Guía de entrevista	33
4.8.2	Cuestionario/Guía de cuestionario	33

4.8.3. Observación/Guía de observación	34
4.9. Proceso de validación de los instrumentos	34
4.10. Procesamiento y análisis de los datos	35
4.10.1. Sistema Categorical	36
Tabla 9 Sistema Categorical	36
4.11. Etapas de la investigación	38
V. Análisis y Discusión de Resultados	39
VI. Conclusiones	63
VII. Recomendaciones	64
VIII. Referencias bibliográficas	65
IX. Anexos	73

## Índice de tablas

[Tabla 1 Tipos de Recursos didácticos.](#)

[Tabla 2 Clasificación de Estrategias](#)

[Tabla 3 Según el Momento](#)

[Tabla 4 Según su Finalidad](#)

[Tabla 5 Según el agente evaluador](#)

[Tabla 6 Tipos de Técnicas de Evaluación](#)

[Tabla 7 Rúbrica](#)

[Tabla 8 Lista de Cotejo](#)

[Tabla 9 Sistema Categorical](#)

## Índice de Gráficos

[Gráfico 1: Uso de material](#)

[Gráfico 2: Recursos tecnológicos](#)

[Gráfico 3: Técnicas de evaluación](#)

[Gráfico 4: Tiempo apropiado](#)

[Gráfico 5: Dificultades del docente](#)

[Gráfico 6: Dificultades de los estudiantes](#)

[Gráfico 7: Desarrollo de clases creativas](#)

[Gráfico 8: Integración y motivación](#)

[Gráfico 9: Evaluaciones usadas por el docente](#)

[Gráfico 10: Desarrollo de habilidades tecnológicas](#)



## I. Introducción

En los últimos años, la actualización docente se ha convertido en un tema muy interesante en el ámbito educativo. En ese sentido, se presentan muchos cuestionamientos acerca del por qué, para qué y cómo integrarlas en pos de fundamentar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase. De este modo, la implementación áulica del curso Actualización y Formación Permanente se ha construido para encarar los desafíos que los docentes enfrentan en la actualidad.

Por su parte, el tema de los cursos de Actualización y Formación Permanente se ha estudiado en estos últimos años; tanto docentes como estudiantes consideran importante para el desempeño laboral de los maestros. Es así como, con el paso del tiempo este estudio se ha intensificado, lo que ha llevado a los docentes, especialistas en la materia, a desarrollar estrategias metodológicas y didácticas que resulten idóneas para su enseñanza.

Por consiguiente, las interrogantes serían: ¿cuál es la importancia de los cursos de Actualización y Formación Permanente?, ¿de qué manera pueden aportar algo a los docentes?, ¿qué tipos de aprendizajes pueden obtener los docentes de estos cursos?, ¿hasta qué extremo los cursos pueden generar algo importante en los docentes? La importancia de dar salida a estas preguntas conllevó a los investigadores a estudiar este tema.

Así pues, los cursos de Actualización pueden convertirse en un punto muy esencial que refuercen los conocimientos del maestro, tales que puedan implementarlos en el aula-clase.

Por lo antes referido, este estudio resulta muy importante, dado que, en tiempos anteriores los docentes presentaban dificultades notorias en cuanto a la implementación de estrategias y sus clases tendían a ser tradicionales y ante tal necesidad se procura que el discente comprenda la materia de una manera divertida y clara.

Dicho lo anterior, este trabajo investigativo, está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se abordan los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, se plantean preguntas directrices o preguntas de investigación, la justificación y las principales limitaciones del trabajo.

**Capítulo II:** Se puntualizan los objetivos generales y específicos, estos fueron la base para el soporte teórico del escrito y a la vez dieron salida al problema de estudio.



**Capítulo III:** Contiene el marco, ahí se puntualizan los fundamentos científicos de este escrito y se muestra la información teórica de los términos: docente, Actualización y Formación Permanente, origen, propósito, implementación áulica, temáticas brindadas por el MINED.

**Capítulo IV:** Aborda el diseño metodológico, en el que se da a conocer el tipo de estudio, población y muestra e instrumentos para la obtención de datos.

**Capítulo V:** Posee el análisis de resultados, adquiridos por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de datos con base al tema de estudio.

**Capítulo VI:** Describe las conclusiones del proceso de este trabajo investigativo, para ello se tomó como punto clave los objetivos específicos.

**Capítulo VII:** Muestra las recomendaciones, las cuales están blindadas con el fin de plantear sugerencias, relacionadas con los resultados obtenidos, tanto en docentes como estudiantes.

**Capítulo VIII:** Presenta el listado de referencias bibliográficas, según Normas APA-Séptima Edición, que dan fe de las teorías científicas que construyen este trabajo.

**Capítulo IX:** Detalla los anexos, que refieren a datos adicionales que formaron parte en la investigación: instrumentos de investigación, matrices de categorías, instrumentos y cuadros de resultados obtenidos.

## I.1 Antecedentes

En este apartado se abordan los estudios relacionados con el tema de investigación Implementación áulica del Curso, Actualización y Formación Permanente. Cabe destacar que, a nivel local no se encontraron investigaciones realizadas ligadas a la temática, debido a que la formación permanente para los docentes es algo nuevo en el país. Es por ello que lo convierte en un trabajo novedoso que impactará a los lectores y será de ayuda para futuras generaciones.

### I.1.1 Estudios a Nivel Internacional

Alas Solís & Moncada Godoy (2010) tienen una tesis titulada “Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo nacional básico”, cuyo objetivo es: Conocer el impacto de la capacitación brindada a los docentes de educación básica con relación al CNB y las necesidades “prescritas y sentidas” que se derivan del mismo. Es un tipo de estudio no-experimental, transversal, descriptivo con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Por ende, el instrumento que se utilizó para recabar información fue la entrevista. Los investigadores concluyeron que los docentes perciben que el impacto de la capacitación con relación al dominio de los contenidos temáticos del CNB es bajo, pues solamente un poco más del 60% de ellos expresaron que “sienten que manejan bien los contenidos” después de recibir la capacitación. Este hecho se agrava si se considera que en uno de cada tres casos (35%), los docentes plantearon que, a su criterio, no necesitaban las capacitaciones temáticas recibidas pues no tenían debilidades específicas en estos contenidos.

Por otra parte, Segovia Chab (2017) realizó el estudio: “La Importancia de la Capacitación y Actualización Docente en el Enfoque por Competencias” con el objetivo: Impulsar el equipo docente de la escuela María de Monserrat en actualización por medio de talleres de capacitación relacionados con la Reforma Integral de Educación Básica con el enfoque basado en competencias para ofrecer a sus alumnos una formación de excelencia. Es un trabajo cualitativo de investigación-acción.

Los trabajos anteriormente citados se relacionan en el tema investigativo, como lo es la actualización y formación permanente, pero se diferencian en sus objetivos de estudio debido a



que en ellos se plantea el impacto de las capacitaciones de formación permanente con respecto al currículo nacional básico, así como por competencias y la calidad de las capacitaciones para la enseñanza de las matemáticas. No se aborda la implementación áulica de estos cursos, donde se evidencie que los docentes retoman actividades, sugerencias o lo aprendido para evaluar y enseñar de una manera más amplia y estratégica y así propiciar la calidad del aprendizaje en los estudiantes. Es por ello, que este estudio se convierte en algo novedoso porque se concentra en estudiar estos Cursos de Actualización y Formación

Permanente desde la implementación áulica, donde el docente se convierte en un facilitador, y modifica lo aprendido en los cursos y lo lleva a la práctica al momento de impartir una temática.

### I.1.2 Estudios a nivel nacional

Según el estudio realizado por Valdivia Mairena (2015) “Relación entre la Formación Docente y la Calidad de la Enseñanza de la Matemática en Secundaria Regular, Instituto Rosa Montoya Flores, El Cuá, Jinotega, primer semestre 2015”, su objetivo fundamental es: Analizar la relación que existe entre la formación docente y la calidad de la enseñanza de la matemática en secundaria regular. El trabajo realizado presenta un enfoque cuantitativo, con algunos aspectos de enfoque cualitativo; por consiguiente, los instrumentos para recabar datos fueron: entrevistas y encuesta. Mairena concluyó que un docente formado tiene más estrategias para evaluar a los estudiantes, tiene herramientas científicas, sabe cómo evaluar a cada estudiante, ya que no todos tienen las mismas habilidades para entender un determinado contenido.

### Antecedentes locales

Al ser una investigación de carácter exploratorio, no se encontraron investigaciones referidas al tema: *Implementación áulica del Curso Actualización y Formación Permanente en docentes de décimo grado de Lengua y Literatura, colegios públicos, Estelí, II semestre 2022.*

## 1.2. Planteamiento del problema

Son muchos los retos y desafíos que enfrenta la educación nicaragüense, puesto que, se trabaja en función de elevar la calidad de la enseñanza. Por ello, se necesita el desarrollo de un aprendizaje activo- participativo para la vida de los estudiantes. Cabe señalar, que la actualización docente es primordial para alcanzar las metas definidas por el sistema de educación de Nicaragua y, en específico, las competencias propuestas en el programa de Lengua y Literatura.

Así mismo, se analizan las buenas prácticas pedagógicas: métodos, experiencias, formas, acciones, actividades e innovaciones que utilizan los docentes para provocar aprendizajes significativos en los estudiantes; a fin de que le permita aprender a aprender desde un proceso organizado, sistematizado ejecutados en el aula. Lo anterior nace de la necesidad de que los docentes cuenten con un referente que muestre lo que debe hacer frente al aprendizaje.

(Ministerio de Educación, 2017)

Por consiguiente, existe una preocupación del gobierno sobre la preparación que deben tener los docentes de todas las modalidades con el objetivo de desarrollar habilidades que disponga a los docentes a resolver problemas, ampliar la comprensión, dominio de adelantos científicos y tecnológicos.

La constante necesidad de actualizar la formación del profesorado se plantea como una condición imprescindible para evitar la monotonía profesional y la ausencia del sistema educativo; problemática que se justifica sobre todo por la evolución y el progreso de las ciencias, los cambios sociales, culturales y el cuestionamiento continuo de los contenidos de enseñanza. Esta exigencia de actualización ha llevado a las instituciones educativas a diseñar programas de actualización al magisterio en servicio, con el propósito de mantenerlos atentos a los cambios.

Es por ello, que la presente investigación se centra en el tema “Implementación áulica del Curso, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022, la cual pertenece a la línea de investigación 1 calidad educativa, educación para el desarrollo, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-ESTELÍ.

Sustentado en lo anterior, es necesario una educación permanente en este país, «esta se concibe como una actividad académica dirigida a profesionales o personas en formación,

quienes insertas en el mundo laboral requieren no solo de conocimientos teóricos o prácticos sino de actitudes para mejorar el desempeño» (González, 2021, p. 1).

En el año 2019, el Ministerio de Educación (MINED) y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOIKA), inauguraron el Centro de Capacitación Docente con el propósito de fortalecer las capacidades de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para los docentes de Nicaragua.

Así, una buena gestión educativa requiere que la planificación y organización de actividades se proyectan en el futuro, manteniendo una política de sostenibilidad que asegure la educación continua como mecanismo permanente de formación, actualización y mejora para garantizar la calidad educativa en Nicaragua.

En tanto, el curso de formación permanente tiene el propósito de fortalecer las competencias científicas, didácticas, metodológicas y actitudinales de docentes mediante la formación, capacitación y actualización, a fin de centrar el proceso de aprendizaje en la persona como base de la calidad educativa y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan en el sistema educativo.

Este proceso de formación y actualización del personal docente se centra en la formación científica y didáctica de cara a los desafíos del siglo XXI, que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica y calidad del aprendizaje, destacando la responsabilidad, creatividad, reflexión crítica y propositiva con el objetivo de contribuir al desarrollo de los procesos educativos, contando con el protagonismo de toda la comunidad educativa y la familia. (Zumen, 2029)

**Por lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante:**

¿Cómo valorar la implementación áulica del curso, actualización y formación permanente por docentes de Lengua y Literatura?

**Para dar respuesta a la pregunta anterior, se formulan las siguientes preguntas directrices:**

¿Cómo son los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por los docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de aprendizajes?



¿Cuáles son las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula-clase por los docentes de Lengua y Literatura?

¿Cómo es la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura?

¿Cuáles son los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura?

#### 1.4. Justificación

En los últimos años, la educación básica ha recibido un gran impulso social y pedagógico, como resultado de los lineamientos enmarcados en los documentos oficiales del MINED) ya reglamentados en la política educativa. La actualización permanente para los maestros en servicio de educación básica concentra las necesidades de modernización del país y articula una nueva relación estado y sociedad estableciendo lazos más sólidos entre la escuela y la comunidad; este acuerdo, entraña el compromiso de reconocer en la educación uno de los pilares esenciales para el progreso del país. Para ello, se toman medidas eficaces como el diseño y la incorporación de programas emergentes de actualización al principio, y posteriormente, programas sistematizados y permanentes.

No basta con la incorporación de los docentes en los procesos de formación permanente, ni en la adquisición de elementos teóricos, didácticos y pedagógicos para la conducción de un proceso innovador de enseñanza, y tampoco con la revisión e interpretación meticulosa de los contenidos curriculares y su enfoque, sino que, es preciso que cada docente sea autodidacta y pueda implementar en el aula de clase todas esas temáticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, nace el interés de abordar de manera meticulosa cómo el docente de colegios públicos del municipio de Estelí aplica en su aula de clase de décimo grado, en el segundo semestre, las temáticas que le son facilitadas en el curso de Actualización y Formación Permanente.

Es fundamental que se concrete y se aplique a la situación real de trabajo, donde se transforme en aprendizajes significativos para los alumnos. Esta es una tarea esencial del docente, el cual debe actualizarse en todas las oportunidades que se les brindan durante el proceso de capacitación que generen cambios en el aula-clase.

Por consiguiente, al investigar acerca de lo que está ocurriendo con los cursos de actualización se espera alcanzar lo siguiente: en lo académico, la presentación de elementos teóricos que sustentan el trabajo, especialmente los aspectos de formación inicial y permanente y sus fundamentos legales. En lo social, la posibilidad de construir un marco de referencia del impacto que los recursos de actualización generan en la práctica docente de los profesores en servicio.



Como investigadores, un análisis de lo que sucede realmente en la socialización de los contenidos curriculares de los cursos de actualización y las estrategias didácticas que implementan en las aulas para el aprendizaje; lo cual es imprescindible, para realizar el servicio de asesoría de manera eficiente.



## II. Objetivos

### 2.1. Objetivo general

Valorar la implementación áulica del curso, actualización y formación permanente por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos Estelí, II semestre, 2022.

### 2.2. Objetivos específicos

1. Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de aprendizajes.
2. Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura.
3. Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.
4. Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura.

### III. Marco Teórico

***“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción”.***

**(Paulo Freire, 1996)**

Las bases teóricas-científicas que fundamentan esta investigación docente, es uno de los aspectos más importantes para la Implementación áulica de curso actualización y formación permanente, proporcionan al lector una idea clara de este. Por consiguiente, se detallan los conceptos básicos, complementarios y específicos de la investigación.

#### 3.1. Docente

La incorporación de la sociedad por una educación de superioridad es cada día más relevante; es por ello que estudios internacionales se ajustan en señalar que la educación y el aprendizaje de los alumnos infiere en gran parte por la calidad que tiene el profesorado; en consecuencia, de ello, es necesario tener claro el término de “Docente”, como bien se plantea a continuación.

Para referirse a Docente, es necesario mencionar la etimología de este término asumido por Home (2016) quien aduce que:

«docente» es el participio de presente del verbo latino *doceo* ‘enseñar’, una antigua formación causativa que significaba, literalmente, ‘hacer que alguien aprenda → enseñar’, derivada del verbo defectivo *decet* ‘es conveniente/apropiado’ (cf. «decente»; vid. *te decet hymnus* ‘mereces un himno ← te es apropiado un himno en el «Introitus» de una misa), es decir, que en última instancia el docente es el que hace a alguien apropiado, conveniente. (p. 25)





Por su parte, Albornoz (2016) aduce que:

El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibran. (Párr.15)

Asimismo, Rico y Ponce (2020) plantean que el docente «Se presenta como guía, orientador, acompañante, mentor, tutor, gestor del aprendizaje, facilitador, dinamizador o asesor» (p. 29). En ambos sentidos, el término de docente es muy generador, porque si bien se plantea es aquel que instruye, provee una información de manera dinamizada y acompaña de forma simultánea con un objetivo determinado para brindar un aprendizaje eficiente y eficaz.

### **3.2. Actualización y Formación Permanente**

En este sentido, «la formación permanente es vista como una vía para solventar la necesidad de actualización del docente, de una forma más amplia y eficaz que la simple capacitación» (Redalyc, 2007, párr. 111).

Castro Gutiérrez et al. (2017) establecen que la Actualización y Formación permanente «se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente» (p.13).

Por consiguiente, se considera que los términos antes mencionados son un medio para dar salida a las dificultades que el docente presenta y su finalidad es fortalecer las habilidades y forjar aprendizajes formativos en las adolescentes con un sistema educativo de calidad en pro de mejorar el sistema que se utilizaba en tiempos anteriores. Además de ellos, permite restaurar los conocimientos.

Una vez investigado sobre los conceptos básicos de dichos términos, es importante conocer que tiene un propósito muy importante el cual es, «Contribuir al proceso de actualización e Interaprendizaje de los Docentes como un mecanismo para fortalecer la calidad educativa» (Ibídem, párr. 3)



### 3.2.1. Origen en Nicaragua

Con respecto a este punto, se considera a bien sintetizar lo expuesto por el Informe de Línea de Base (2013) quien puntualiza que «Nicaragua vive una etapa privilegiada de su historia educativa. A partir del 10 de enero de 2007 se inició un proceso de transformaciones en la educación, teniendo como propósito rescatar el Derecho a la Educación que tienen todos los nicaragüenses» (p.13).

De lo expuesto se infiere que, desde hace mucho tiempo, exactamente 15 años atrás, fue cuando se inició este proceso de la formación permanente o formación docente, pues la plataforma ¡EDUCA a jugado un papel muy importante, se ha interesado para que haya una trascendencia en la formación docente como lo es ahora, en las que ha habido reformas educativas e integración de gran complejidad de tareas educativas, y, por ende, se prepara a los docentes.

Por otra parte, según testimonios del docente Rodríguez (2022), la Actualización y Formación Permanente, se ha venido trabajando desde el año 2020,2021 y 2022; pues el objetivo de estos cursos es mantener y fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes para que estén actualizados en cuanto al proceso educativo que se desempeña en el aula de clases, por tanto los educandos están sumamente comprometidos a trabajar de manera diferente en sus aulas, desarrollando clases novedosas, haciendo uso de los medios tecnológicos y científicos.

### 3.2.2. Propósito

Para el MINED (2022):

Este proceso de formación y actualización del personal docente se centra en la formación científica y didáctica de cara a los desafíos del siglo XXI, que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica y calidad del aprendizaje, destacando la responsabilidad, creatividad, reflexión crítica y propositiva con el objetivo de contribuir al desarrollo de los procesos educativos. (párr. 2)

Si bien es cierto, la formación permanente es un reto del gobierno, que se centra en actualizar los procesos de todos los profesores, con el fin de que el docente brinde una educación de calidad.



La Formación permanente del profesorado adquiere una especial relevancia en nuestro país. Por una parte, contamos con profesorado joven al que le queda una larga vida profesional, y por otra, el constante y vertiginoso avance del conocimiento científico y técnico y las nuevas aportaciones de las Ciencias de la educación; que obligan a una permanente actualización científica. Otro aspecto es la constante profundización didáctica, para integrar los nuevos conocimientos a la práctica educativa cotidiana, sin olvidar las exigencias de formación que lleva consigo la generalización de las Reformas curriculares que tenemos en experimentación (González López, 2018).

Por lo tanto, la formación permanente tiene como propósito mantener y fortalecer las habilidades, capacidades en los docentes, con el fin de que estén en constante formación en cuanto al proceso educativo que se desempeña en el aula de clase y cuando se dice que están en constante avances, es referido a que los docentes deben provocar un intercambio de experiencias en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI).

### **3.2.2. Implementación**

Según la RAE, el verbo implementar hace referencia a la aplicación de una medida o a la puesta en marcha de una iniciativa. Lo implementado, por lo tanto, está en funcionamiento o en vigencia.

Así pues, en el proceso educativo, la implementación de estrategias didácticas se realiza diariamente por los docentes para facilitar la enseñanza, aplicar cada día diferentes recursos y materiales harán que el objetivo de la clase se logre con éxito.

### **3.2.4. Áulica**

Este adjetivo con el que se suele hallar expresiones del tipo «proceso áulico/contexto áulico/estrategia áulica», Romão (2017) define que:

Etimológicamente derivada de la palabra aula-ae, que en latín quería decir “patio de una casa, palacio, corte de un príncipe, adaptado del griego aulê, ês, todo espacio al aire libre, patio de una casa, por extensión residencia, morada” (Diccionario Houaiss), la palabra



“aula” sugiere, originalmente la idea de privado, de particular, porque se refería a las actividades que se desarrollaban al interior de la casa, en el abrigo del hogar. (p. 2)

### **3.3. Temáticas brindadas por el MINED**

En cuanto a las temáticas brindadas por el MINED se puede apreciar que como parte del proceso de actualización docente las temáticas o capacitaciones se desarrolla en dos momentos:

El primer momento de capacitación nacional 2022, tiene como objetivo fortalecer las capacidades didácticas y científicas de los docentes de Lengua y Literatura en el desarrollo de la competencia literaria, que facilite la comprensión y disfrute de textos literarios. Además, su eje de temáticas es la Competencia Literaria, teniendo como metodología el Taller, trabajo en equipo, propuesta en común y metacognición.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta, aquellos recursos que el docente utiliza en el aula de clase: Documento, computadora, data show, papelones, marcadores, Nica Tablet, obras literarias, que son esenciales para la implementación de los temas en desarrollo.

Otras de las temáticas que brinda el MINED en el segundo momento de capacitación nacional 2022 es la Didáctica de la literatura. Su objetivo es: Fortalecer las capacidades didácticas y científicas de los docentes de Lengua y literatura en el desarrollo de la competencia literaria, que facilite la comprensión y disfrute de los textos literarios., y se utilizará como estrategia los Talleres de Textos literarios.

Todo esto se elabora con el fin de que los estudiantes, además de experimentar el hábito de leer, puedan ampliar una lectura comprensiva y activa, implicando un dominio de las convenciones que rigen la comunicación literaria.

Estas capacitaciones presentan una visión integradora de la educación literaria y la expresión escrita, en la que se plantea como objetivo, no solamente que los estudiantes comprendan el texto, sino que además sean capaces de producirlo. (Ministerio de Educación, 2022)

#### **3.3.1. Recursos didácticos**

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las

características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

El recurso didáctico es cualquier recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes. (Ministerio Educación, 2016).

Así pues, el recurso didáctico es cualquier recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes. Ministerio Educación, (2016)

En relación a lo anterior, se puede afirmar que los recursos didácticos son útiles para racionalizar la carga de trabajo de los docentes, se trabaja de manera directa, motiva a los estudiantes, facilitándoles la comprensión de la información que se les presente; por otra parte, existe una gran variedad de técnicas, estrategias, que van desde la pizarra, los marcadores hasta los videos que dependen del objetivo que se quiere alcanzar. No podemos olvidar que es necesario la planificación de los mismos para su excelente funcionamiento.

### 3.3.2. Tipos de recursos

Existe variedad de recursos didácticos que le permiten al docente apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige, contribuye a que los estudiantes dominen los contenidos, mejor adquisición de conocimientos, para poner en práctica sus habilidades y destrezas que también le ayudará a la formación en valores, favoreciendo la comunicación.

Entre los tipos de recursos didácticos se encuentran los siguientes:

**TABLA 1**

*TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS.*

Recursos Formales	Recursos humanos	Recursos materiales
Estos ayudan al aprendizaje significativo y deben ser manejables, tangibles y observables ejemplo: rotafolios, carteles, láminas.	El docente que guía, orienta, y enseña los contenidos.	Ayudan a la motivación gráficos, proyector, computadora, pizarrón.

Fuente: (Mujica, 2011)

### **3.3. Estrategias**

Según el diccionario de la RAE define estrategia como el arte para dirigir un asunto, esta permite dirigir cualquier actividad en todos los ámbitos de la vida y se deben implementar para que se den resultados con una buena dirección y planeación de acuerdo con las necesidades presentadas. Para que una estrategia tenga buenos resultados se deben tomar decisiones eficaces que beneficien a las personas que se les van a aplicar.

En la opinión de Garner (1988) las estrategias son «una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente deliberadas y planificadas por el propio estudiante» (p. 24).

Tomando en cuenta lo antes mencionado las estrategias son una herramienta que facilitan los procedimientos y técnicas basados en el conocimiento científico. Estas contribuyen a lograr una interacción y alcanzar los objetivos propuestos.

#### **3.4.1. Tipos de estrategias**

##### **3.4.1.1. Estrategia de enseñanza.**

Caraton (2012) focaliza que las estrategias de enseñanza:

No son una acción, sino un conjunto de acciones las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría es una actividad. Las estrategias de enseñanza vienen a ser un conjunto de métodos que conllevan al aprendizaje satisfactorio de una información. (párr. 8-9)

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento (Orozco Alvarado, 2016).

Por otro lado, está la definición de estrategia de enseñanza Díaz Barriga (2016) quien en sus aportes las conceptualiza como «procedimientos y recursos que utiliza el docente para



promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente». Pag 25

Retomando lo anterior, se puede decir que las estrategias de enseñanza permiten favorecer y fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, dichas estrategias son procedimientos utilizados o adecuados por el docente de manera flexible y de esta manera hacer posible una mejor percepción del aprendizaje.

### 3.4.1.2. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas, medios y actividades, los cuales se utilizan con el propósito u objetivo de hacer más efectivo el aprendizaje. Es un proceso en el cual el estudiante aplica dichos procedimientos con el fin de aprender.

A continuación, se citan las opiniones de algunos autores en relación con las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje (Schmeck, 1988).

Weinstein y Mayer (2015) afirman que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación». Pag. 15

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que incluyen métodos y actividades para alcanzar un objetivo determinado que es el aprendizaje o la solución a un problema académico. Se diferencian de las técnicas de estudio porque estas son más flexibles, es decir pueden ser públicas o privadas (Díaz Barriga, 2015)

### 3.4.1.3. Clasificación de Estrategias de Aprendizaje.

Según Pozo (1990) define la clasificación de estrategias de aprendizaje:

**TABLA 2** CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
---------	--------------------	----------------------	---------------------



Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	-Repaso simple -Apoyo al repaso (seleccionar)	-Repetición simple y acumulativa -Subrayar -Descartar -Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	-Procesamiento simple -Procesamiento complejo	-Palabra clave -Rimas -Imágenes mentales -Parafraseo -Elaboración de inferencias -Resumir -Analogías -Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información, jerarquización y organización de la información	-Uso de categorías -Redes semánticas -Mapas conceptuales -Uso de estructuras textuales





## 1.2 3.5. Evaluación

«La evaluación se puede considerar un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación» (González, 2004). Pág. 6

Por otro parte Duque (1993) considera que:

La evaluación es una fase de control que tiene como objeto no solo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico.

En la opinión de Casanova (1995) plantea que:

La evaluación como un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorando progresivamente. (Párr. 9)

Con lo antes mencionado se puede decir que la evaluación es analizar metódicamente a alguien o algo, esto de acuerdo a una serie de criterios que se vinculan al objetivo de la misma, con el fin de obtener una conclusión o resultado, es un proceso que se utiliza para determinar, de forma sistemática, el valor y significado de un trabajo.

### 3.5.1. Tipos de evaluación

**3.5.1.1 Según el momento.** Según Chatterji (2003) clasifica la evaluación según el momento de la siguiente manera:

**TABLA 3** SEGÚN EL MOMENTO

De inicio o inicial	Continua o de desarrollo	Final
Es aquella que se realiza al comienzo del proceso de enseñanza.	Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se realiza al final del proceso educativo o después de finalizar una actividad.

**3.5.1.2. Según la finalidad.** Los autores Cortés y Añón Roig (2015) clasifican la evaluación según la finalidad de la siguiente manera:

TABLA 4 SEGÚN SU FINALIDAD

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea, también se le denomina como evaluación predictiva.	Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos.	Es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.

**3.5.1.3. Según el agente evaluador.** Para María (1998) las tres evaluaciones según el agente evaluador son:

TABLA 5 SEGÚN EL AGENTE EVALUADOR

Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, es una evaluación personal la cual requiere un nivel de madurez de quien la realiza. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican.	Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios.	Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra; su trabajo, su actuación, su rendimiento. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos.

### 3.6. Estrategias de evaluación

Como afirman Díaz Barriga y Hernández (2006) las estrategias de evaluación son:

El conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje. Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 18)

En la actualidad, la evaluación de los aprendizajes se ha tornado compleja, cuando su enfoque se dirige solamente a calificar, pero si el objetivo por parte del docente es valorar la formación de sus estudiantes, es en ese punto que cobraría sentido la evaluación.

#### 3.6.1. Tipos de estrategias de evaluación

Existe una clasificación de las estrategias de evaluación de acuerdo con su función, según Márquez (2015) se citan a continuación:

##### 3.6.1.1. Según su finalidad. Estas se clasifican en diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica cuando lo que se quiere analizar es los conocimientos previos del estudiantado en relación con el contenido que se desarrollará. Su propósito es descubrir el conocimiento que poseen los estudiantes con relación al tema y así el docente se enfocará en lo que ellos no dominan.

En cambio, la evaluación formativa, es la que prefiere mejorar y ajustar el proceso educativo con el propósito de conseguir los objetivos propuestos y está es un proceso sistemático.

Posee las siguientes características:

- Establece metas para el proceso de aprendizaje.
- La responsabilidad es asumida por los estudiantes.
- Identifica los pasos necesarios para llegar al objetivo.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación.
- Incluye retroalimentación constante.

A diferencia de las demás, la evaluación sumativa es aplicada para evaluar procesos finalizados, sin poder mejorar el resultado, tan solo determinar su valor y su objetivo es Como



afirma Larios, (2020) «es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizajes y de evaluación con los estudiantes y el docente». (P. 93)

### **3.6.1.2. Según su extensión.**

Aquí se encuentra la evaluación global que es aquella que ocupa todo de manera general en el contexto educativo, no siempre es realizable por su dimensión, por otro lado, está la evaluación parcial, está pretende una valoración de los componentes, como un centro, programa educativo, rendimiento de los estudiantes entre otros.

### **3.6.1.3. Según el momento de aplicación y temporalidad.**

En esta se ubica la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso y es imprescindible si se desea cualquier cambio educativo. La evaluación procesal valora de forma sistemática datos, funcionamiento y ve como un proceso el aprendizaje, lo que permite realizar mejoras durante la evaluación.

«La evaluación final valora, evalúa en un tiempo final la realización de un aprendizaje, trabajo, entre otros» (Márquez, 2015). Pág. 12

Por lo anterior mencionado, el docente tiene en las estrategias la herramienta de apoyo para valorar el trabajo de los estudiantes y en base a la tipología le permitirá adecuarse al momento según el propósito que desea alcanzar. La existencia de estas estrategias indica la presencia de dificultades en los estudiantes, a las cuales se les debe dar seguimiento desde la planeación del contenido, porque ellos son los protagonistas principales del escenario educativo.

## **3.7. Técnicas de evaluación**

Como plantea Ubiera y D' Oleo (2016) las técnicas de evaluación son los medios que usa el maestro para obtener información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes. La selección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, criterios y evidencias de la evaluación" (p. 779).

Por lo tanto, Sanmartí (2015) considera las técnicas de evaluación «como un proceso basado en recoger información sea por medio de técnicas escritas o no escritas, analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido» (párr. 13).



Tomando en cuenta lo citado anteriormente, se puede decir que las técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que el docente utiliza para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas son las actividades que se formulan para los participantes en este caso los alumnos con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

### 3.7.1. Tipos de técnicas de evaluación

Clasificación de las técnicas de evaluación para Rodríguez (2015)

**TABLA 6 TIPOS DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Técnicas de evaluación	Relación
Técnicas de prueba y producciones de aprendizaje. Técnicas de observación. Técnicas de encuesta. Técnicas de entrevista. Técnicas de autoinforme.	Basadas en la relación con personas.
Técnicas sociométricas. Técnicas grupales.	Basada en relación con grupo.
Técnicas de análisis de contenido. Técnica de análisis de datos y documentos disponibles.	Basada en análisis de productos.

### 3.8. Instrumentos de evaluación

Es menester, tener en conocimiento que los instrumentos de evaluación son recursos que se usan para obtener información y se adaptan según el objeto, evidencias o situaciones a elaborar; por tanto, se presenta una aportación que se plantea a continuación:

«Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar» (Ibarra y Ibáñez, 2018). Pág. 45

En concreto, este es un medio del cual se obtiene información generalizadora y ayuda a recoger información sobre el desempeño, conocimientos y habilidades del estudiante.

#### 3.8.1. Tipos de instrumentos de evaluación

- Especificar la tarea que debe realizar el estudiante.
- Establecer los indicadores que la tarea debe contener.



- Detallar el nivel de calidad que debe lograr el estudiante.

Existen diversos tipos de técnicas de evaluación que son parte del proceso formativo, no olvidando que la formación permanente debe estar en constante actualización, para modernizar la manera de impartir las clases; por tanto, es de suma importancia que se conozcan los tipos de técnicas que se pueden apreciar para evaluar como: lista de cotejo, escala de estimación, pruebas, portafolios, rúbricas, registro anecdótico, carpeta escolar o portafolio, escala de rango o estimativa, entre otros.

**3.8.1.1. Rúbrica.** Si bien es cierto, la rúbrica es un instrumento que sirve como guía, pues ella muestra las expectativas que el docente quiere conocer del estudiante y así evaluar sus aprendizajes. Por otra parte, este instrumento es la base para graduar el desempeño del aprendiz de forma cualitativa y cuantitativa.

#### ¿Cómo se diseña la rúbrica?

#### **Elabore una matriz con los siguientes elementos:**

#### ★ **Escriba los datos generales:**

Nombre del centro educativo, nombre del estudiante, nombre del docente, fecha, grado, asignatura, y el criterio de evaluación (Tarea que ejecuta el estudiante).

#### ★ **Define los rubros**

Ejemplo: Vocabulario, comprensión, postura y contacto visual, material y tiempo.

#### ★ **Establezca la escala de calificación definiendo el nivel de calidad.**

Ejemplo:

Excelente: 9-10

Bien: 7-8

Regular: 5-6



★ **Cada elemento de la escala: asigna un puntaje a**

Ejemplos:

Excelente: 2 puntos

Bien: 1.5 puntos

Regular: 1 punto

★ **Criterios de evaluación**

Ejemplo:

Descripción oral y escrita de personas y lugares, utilizando el adjetivo.

**Para evaluar los criterios de evaluación:**

**3.8.1.2. Tipos de rúbrica**

Ejemplo de la estructura: Rúbrica

**Nombre del centro educativo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_

**Escala de calificación:**

Excelente (9-10), Bien (7-8) y Regular (5-6)

**Tarea para evaluar:**

Exposición oral sobre los animales en peligro de extinción de su comunidad.

TABLA 7 RÚBRICA

Rubros	Excelente 2 pts	Bien 1.5 pts	Regular 1 pts
Vocabulario			
Comprensión			
Postura y contacto visual			
Materiales y tiempo			

Nota: El puntaje máximo es 10

**Fuente: (Larios 2020)**

### 3.8.1.3. Lista de cotejo.

UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo) plantea un dato muy importante en relación con la lista de cotejo:

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidas, en las cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizajes, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (P. 4)

Concretamente, dicho instrumento permite al docente observar el avance del estudiante y se va construyendo a partir de indicadores de logro según el caso, de esta manera se podrá constatar el cumplimiento o el avance de cada estudiante.

Uno de los aspectos muy importantes a considerar son sus características, ellas orientarán otros datos importantes, se detallarán a continuación:

- Se basa en el análisis de evidencias, es decir, se aplica observando las evidencias.
- Buscan identificar si están presentes determinados elementos en una evidencia.
- Se basan en indicadores claros, sencillos, directos y observables.





→ No requiere de mucho análisis, ni de una interpretación profunda para verificar la presencia o ausencia de determinados elementos en una evidencia.

### 3.8.1.4. Estructura de una lista de cotejo.

TABLA 8 LISTA DE COTEJO

No	Criterios de evaluación	Cumple	No Cumple	Puntos	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					

## IV. Diseño Metodológico

Al tener en cuenta a Tamayo (2018) define el marco metodológico como un «proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, dicho conocimiento se adquiere para relacionar con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados» (p.37).

En esta parte de la investigación se detalla el procedimiento que se empleó para realizar dicho trabajo investigativo “Implementación áulica del curso, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022, se contextualiza el estudio, se determina la población y muestra seleccionada, entre otros aspectos.

### 2.2 4.1. Contextualización del estudio

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Estelí y según publicación realizada por Alcaldía Municipal de Estelí (2020) se establece que la ciudad de Estelí:

Se encuentra a 148 km de la capital Managua-Nicaragua, limita al norte con Condega, al sur con La Trinidad, San Nicolás y el Sauce, al este con San Sebastián de Yalí y la Concordia y al oeste con los municipios de Achuapa y San Juan de Limay. En la actividad económica siempre se ha reflejado el tabaco, el 65% de la economía depende de él, casi 60 fábricas generan más de 30 mil empleos directos en esta ciudad. Es una actividad de mayor encadenamiento que va desde el cultivo, preindustria y elaboración de puro, este último ubicado entre las 25 mejores marcas del mundo, la ganadería, granos básicos, cultivo de papa y café tienen amplia representación en este pedacito de Nicaragua.

Cómo universo se tomó seis centros escolares públicos a nivel rural y urbano con educación secundaria regular en el turno matutino y vespertino, los cuales servirán de muestra.

### 4.2. Paradigma

El trabajo en investigación pertenece al paradigma interpretativo, porque no se propone ninguna solución o un plan estratégico, sino que la investigación se limita simplemente a conocer las causas implicaciones, las cuales se describe el problema desde una perspectiva que se pueda percibir la realidad. Además, desde este punto de vista se basa en la comprensión y descripción del tema investigado.

Así mismo, el paradigma interpretativo es conocido como cualitativo, humanista y naturalista, porque en él no se pretende hacer generalizaciones de un objeto estudiado. Por otro lado, este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación haciéndolo de manera cambiante. (Rivera, 2010)

### **4.3. Enfoque filosófico**

El enfoque de investigación es un procedimiento que tiene como punto fijo, establecer si la investigación es cualitativa, cuantitativa o mixta, así como plantea (Mata, 2019) «El enfoque comprende todo el proceso investigativo y las etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tiene características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación» (párr. 3).

Esta investigación corresponde al enfoque mixto, puesto que aportó o vertió a profundidad aspectos cualitativos y cuantitativos, en donde se aplicaron guías de observación, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas. De modo que, el enfoque mixto se comprende como «un proceso que recolecta analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio» (Salas, 2019). Pág. 8

### **4.4. Tipo de investigación**

#### **4.4.1. Según el nivel de profundidad**

Este estudio científico de acuerdo con el nivel de profundidad es exploratoria, porque no se encontró ningún estudio realizado en función a esta investigación sobre la “Implementación áulica del curso, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura” a nivel local y a nivel nacional e internacional se encontraron estudios relacionado con la asignatura de matemática y al currículo nacional básico, es por ello que lo convierte en un trabajo novedoso y, por ende, exploratorio.

Al referirse al estudio exploratorio se explica que: «la investigación exploratoria es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o se ha abordado antes, es decir cuando existen solo ideas vagamente relacionadas con el tema» (Hernández, 2009). Pág. 7

#### **4.4.2. Según el tiempo**

Asimismo, con respecto al tiempo es un trabajo de corte transversal, porque se define en un determinado lapso; en este caso la investigación se centra en el segundo semestre educativo



del año 2022. Es importante conocer que el estudio transversal «son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado (es como tomar una fotografía de algo que sucede» Rodríguez, 2007 párr. 2).

### 3.2 4.5. Población y muestra

«La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados» (Jesús et al., 2016 pág. 1).

Son siete centros escolares públicos del área rural y urbana, con modalidad secundaria en los turnos matutino y vespertino del municipio de Estelí. Cabe señalar que, por motivos de acceso, el riesgo y la larga distancia no se pudo anexar al estudio el Centro Escolar El Espinal, por esta razón solo se tomaron en cuenta seis centros escolares, en la cual la población total de estudiantes equivale a 843 distribuidos de la siguiente manera:

- Centro Escolar Isidriño: 27 estudiantes
- Instituto Nacional Santa Cruz: 60 estudiantes
- Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza: 185 estudiantes
- Instituto Nacional Reino de Suecia: 210 estudiantes
- Instituto Guillermo Cano Balladares: 344 estudiantes
- Centro Escolar Rubén Darío-El Regadío: 17 estudiantes

En cuanto a la población se tomaron 6 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, 1 docente por cada centro educativo, y al coordinador del Curso, Actualización y Formación Permanente.

### 4.2 4.6. Muestra

En una investigación, una muestra:

Es un subconjunto de la población de estudio, es el grupo de personas que realmente se estudiarán. Debe ser representativa de la población y para lograr esto se debe tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como la realización de una buena técnica de muestreo. (Hernández, 2017 pág. 11).



Debido a que solo son siete centros escolares públicos en el municipio de Estelí se tomó como muestra la misma población 6 docentes para que fuera más representativa y significativa para la recolección de datos.

Asimismo, se tomó como muestra al coordinador del Curso, Actualización y Formación Permanente.

Para la selección de la muestra de los estudiantes, se aplicó fórmula para obtener una muestra finita, partiendo de la población de 843 alumnos, obteniendo como resultado 206 estudiantes, de la cual solamente 123 estudiantes respondieron al instrumento siendo una muestra representativa.

#### 5.2 4.7. Tipo de muestreo

En cuanto al tipo de muestreo empleado es no probabilístico, por conveniencia, porque la muestra seleccionada se escogió siguiendo criterios de selección, los sujetos elegidos son a los que se tuvo mayor facilidad de acceso, es por ello que se tomó como muestra a seis docentes de Lengua y Literatura, al coordinador del curso y 123 estudiantes como muestra representativa.

En palabras de Cuesta (2009) el muestreo no probabilístico por conveniencia, «es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados» (párr. 18).

#### 4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos para Arias (2006) «son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos» (p.35).

##### 4.8.1. Entrevista/Guía de entrevista

En la opinión de Nahoum (1985) la entrevista «es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico» (p. 46).

Por consiguiente, el instrumento empleado fue la guía de entrevista de tipo semiestructurada que se aplicó a 6 docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y al coordinador del Curso, Actualización y Formación Permanente con la finalidad de profundizar los datos de la investigación y obtener un resultado satisfactorio en cuanto a los objetivos específicos de la investigación.

#### 4.8.2. Cuestionario/Guía de cuestionario

Nieto (2003) refiere que el cuestionario es un «procedimiento de recogida de información altamente estructurado, una prueba estandarizada, donde el objeto de investigación, las pautas de registro y de interpretación están definidas de antemano, permitiendo comparar los datos recogidos de todos los sujetos estudiados» (p. 56).

El instrumento empleado fue la guía de cuestionario con preguntas cerradas, dirigido a estudiantes, objetos claves de esta investigación, con la finalidad de conocer la opinión de estos y profundizar los datos de la investigación y de esta manera obtener resultados en los objetivos 3 y 4. Cabe destacar, que el cuestionario se hizo en la plataforma de drive para hacer más fácil aplicarlo con los discentes.

#### 4.8.3. Observación/Guía de observación

En la opinión de Valdez (2000) indica que la observación:

Es un método empírico de investigación, el cual facilita el proceso de análisis de la labor docente desde el contexto en que está se realiza, ya que el observador, desde un ángulo no participante, puede visualizar lo que sucede para identificar las fortalezas y aspectos por mejorar que el observado manifiesta, y así de esta forma, apoyar su labor a partir del diálogo posterior al proceso. (p. 57)

El instrumento empleado fue la guía de observación, está se aplicó en el mes de septiembre en el EPI de Actualización y Formación Permanente, con el objetivo de “Explicar los cursos, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura y de esta manera obtener datos confiables para la investigación.

#### 4.9. Proceso de validación de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos para el logro de los objetivos de la investigación, a continuación, se explica el proceso de validación previo a su implementación.

Los instrumentos de investigación fueron evaluados por expertos, un docente universitario, quien brindó sus observaciones y recomendaciones de mejora:

- **Licenciada Isabel Cristina Ráudez Moreno**, profesora del Departamento de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

Se preguntó al especialista una serie de aspectos como:

- Congruencia de las preguntas o ítems.
- Amplitud del contenido en cada instrumento.
- Claridad, precisión y pertinencia.

#### **4.10. Procesamiento y análisis de los datos**

Con relación a las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron, a continuación, se explica el proceso de recogida de datos y análisis de datos correspondiente a cada una de ellas.

En relación con el análisis de la guía de observación, ésta sirvió para conocer el espacio donde se desarrolla la investigación y el tema del que se quería conocer, asimismo se retomó para la entrevista realizada a los docentes y coordinador del curso y darle salida al primer objetivo específico. Para el análisis de los datos obtenidos por las entrevistas, se estableció una categorización de las respuestas en dependencia a los objetivos propuestos según a criterios de las investigadoras y expertos. Se transcribió literalmente en un cuadro de tabulación todas las respuestas de cada uno de los sujetos entrevistados, posteriormente se codificó y se clasificó los datos para la realización de la triangulación de la información. Para el cuestionario se analizaron los gráficos que se crearon en drive, luego de las respuestas de cada estudiante, y así se obtuvo una mejor triangulación de los objetivos.

#### 4.10.1. Sistema Categorical

*Objetivo general de estudio: Valorar la implementación áulica del curso, actualización y formación permanente por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos Estelí, II semestre, 2022.*

TABLA 9 SISTEMA CATEGORIAL

Preguntas directrices	Objetivos específicos	Categorías	Concepto	Subcategoría	Técnicas / Instrumentos	Fuente de información	Análisis de datos
¿Cómo son los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes?	Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos en docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.	Cursos de Actualización y Formación Permanente.	Parte del desarrollo profesional del docente, contribuye al desarrollo de competencias en el quehacer pedagógico	1- Facilitados 2- Temáticas 3- Estrategias 4- Tipos de estrategias 5- Evaluación	Observación / Guía de observación  Entrevista / Guía de entrevista	Docentes / Coordinador  Docentes / Coordinador	Se procedió a la transcripción de todos los datos y posteriormente, la triangulación de la información.
¿Cuáles son las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y	Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y	Temáticas	Eje central de un conjunto de ideas privilegiadas, relacionadas a una derivación dependiente	1- Contenidos 2- Programación 3- Plan de clase 4- Técnicas de evaluación 5- Estrategias	Entrevista/Guía de entrevista	Docente/ Coordinador	Después de aplicar las guías de entrevistas se procedió a la reducción de información y transcripción de todos los datos y posteriormente la triangulación de la información.



Preguntas directrices	Objetivos específicos	Categorías	Concepto	Subcategoría	Técnicas / Instrumentos	Fuente de información	Análisis de datos
Literatura?	Literatura.						
¿Cómo es la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura?	Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.	Aplicación áulica	Es un espacio que permite generar la interacción entre estudiantes, tomando en cuenta las condiciones.	1- Recursos tecnológicos 2- Estrategias Metodológicas 3- Trabajos grupales individuales 4- Tiempo	Entrevista/ Guía de entrevista  Cuestionario/ Guía de cuestionario	Docente/ coordinador  Estudiantes	Se procedió a la reducción y transcripción de la información, seguidamente, a la triangulación.
¿Cuáles son los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y	Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por docentes de Lengua y Literatura.	Resultados	Indican lo que se espera que quede demostrado a través de las evidencias.	1-Beneficios 2- dificultades 3-habilidades 4- capacidades 5-aprendizajes significativos 6- formas de evaluación 7- construcción de aprendizajes 8- motivación	Entrevista / Guía de entrevista  Cuestionario / Guía de cuestionario	Docentes / Coordinador  Estudiantes	Se realizó reducción de información y transcripción de los datos, luego se procedió a la triangulación y así determinar los resultados de la implementación áulica de las temáticas recibidas en el

Preguntas directrices	Objetivos específicos	Categorías	Concepto	Subcategoría	Técnicas / Instrumentos	Fuente de información	Análisis de datos
Literatura?							curso.



#### **4.11. Etapas de la investigación**

##### **Fase inicial o de acercamiento:**

Se seleccionaron los centros donde se aplicó la investigación; en este caso fueron los Colegios Públicos de Estelí. Seguidamente, se realizó una formal solicitud a secretaria de FAREM-Estelí para la elaboración y aprobación de las cartas que permitieran el acceso a las visitas a los centros educativos.

Al aprobar el permiso de entrada los directores de cada Centro, las investigadoras procedieron a realizar las visitas para aplicar los instrumentos de investigación con los docentes de Lengua y Literatura y estudiantes de décimo que serían de gran aporte para esta investigación, pues estos eran los principales protagonistas.

##### **Fase intermedia:**

Administrativamente, las investigadoras dieron a conocer los objetivos que se pretendían alcanzar y las técnicas e instrumentos de análisis que se utilizaron para constatar el alcance de la investigación.

##### **Fase de ejecución:**

Se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos, como: guía de observación, guía de entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de Lengua y Literatura y Coordinador del Curso, guía de cuestionario este implementado a los estudiantes de décimo grado para, explicar los cursos de actualización y formación permanente recibidas en docentes para la facilitación de los aprendizajes, identificar las temáticas del curso aplicadas en el aula de clase, describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, determinar los resultados de la implementación áulica de las temáticas recibidas en el curso.

##### **Fase de comunicación de resultados:**

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior entrega y defensa.

## 1. V. Análisis y Discusión de Resultados

Con base en la recopilación, procesamiento y comparación de datos obtenidos acerca del estudio “La Implementación áulica del Curso Actualización y Formación Permanente por docentes de décimo grado, Lengua y Literatura, en colegios públicos, Estelí, II semestre 2022”, se presentan los resultados.

A través de la aplicación del método de reducción y triangulación no solo de los instrumentos aplicados, sino también de las apreciaciones y/o comentarios relevantes, derivados de los sujetos de estudio e informantes clave (docentes y estudiantes de décimo grado y coordinador del curso). Para este efecto, se ha considerado como marco de referencia los objetivos específicos propuestos.

### 5.1. Cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por los docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes

El Plan Estratégico del MINED apuesta por la mejora de la calidad en la Educación; es por tal motivo que, desde hace dos años, consideró la implementación de Cursos en donde se compartieran experiencias exitosas que obedecieran a los diferentes contextos áulicos de quienes asisten a ellos. Razón por la cual, la integración de todos los docentes es fundamental.

Al respecto, mediante la observación y entrevista aplicada se halló que en los Centros Públicos analizados los docentes sí se integran de forma positiva y proactiva, así lo corroboran los siguientes comentarios:

- Docente 1 (D1): Se trabaja en equipo con otros centros que pertenecen al núcleo.
- Docente 2 (D2): Siempre nos integramos, porque más que un curso es una oportunidad para intercambiar conocimientos y experiencias.
- Docente 3 (D3): Es una oportunidad de crecimiento y de compartir conocimientos.
- Docente 4 (D4): La integración nos permite realizar las actividades orientadas en menos tiempo.
- Docente 5 (D5): Porque es un trabajo orientado por el MINED y el docente debe tomarlo con responsabilidad.



- Docente 6 (D6): En cada momento del curso siempre hay integración debido a las estrategias que implementan los responsables de dirigirlos.

Lo anterior coincide con las palabras dichas por el Coordinador del Curso, quien considera que los docentes se han integrado a los trabajos presenciales, puesto que han sido orientados por la máxima autoridad educativa, tanto así que lo han tomado con mucha responsabilidad, dada su importancia en la actualización de sus aprendizajes.

Por consiguiente, ambas posturas, tanto la de los docentes como la del Coordinador, son equiparables con lo que argumenta el MINED (2022) cuando resume que la intención de los Cursos se centra en la formación científica y didáctica, con miras a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, vale la pena traer a colación la conclusión a la que arribará Valdivia (2015) al sostener que un docente bien formado tendrá más estrategias o herramientas científicas para evaluar a sus estudiantes y atender a aquellos estudiantes con diversidad de aprendizajes (lento/rápido).

Motivo por el cual los docentes deben de estar actualizado consecutivamente con los diversos temas que se abordan en los Cursos de actualización

En esta correspondencia, la mitad de los docentes concuerdan en su entrevista al destacar como temas desarrollados durante todo el año del Curso de Actualización y Formación “la comprensión lectora”; otra parte (la mitad) dijeron que “Técnicas de comunicación” y una pequeña parte, pronunció tópicos como: redacción, ortografía, organizadores gráficos, pautas didácticas, el resumen, pista de contexto y temas socioemocionales.

No obstante, el coordinador se basó solo en el último encuentro para dar su respuesta, al decir que las temáticas abordadas fueron las Técnicas de expresión oral. Esto se confirma con la guía de observación aplicada, puesto que se corroboró que el facilitador sí impartió la temática de las técnicas de comunicación

Ahora bien, todo proceso educativo amerita de estrategias metodológicas, la cual tiene como objeto facilitar el trabajo y ayudar a mejorar el proceso de enseñanza. Por ello, el MINED se ha preocupado en incluir una gran serie de estrategias que generen aprendizajes por medio de habilidades que los estudiantes adquieran y por medio de ella puedan utilizarlas ante cualquier situación que se le presente. A lo que se refiere, gracias a las entrevistas aplicadas; se ha



denotado que los docentes afirman que el facilitador implementó las siguientes estrategias metodológicas siguientes:

- D1: Dinámicas, trabajo en equipo, el objeto hablante.
- D2: Predicción, comentario de texto, palabras claves, ruleta.
- D3: Lluvia de ideas, trabajo en equipo.
- D4: Elaboración de organizadores gráficos haciendo uso de la aplicación Mimind, cuento imaginario, dodecaedro dramático.
- D5: Lluvia de ideas, el objeto hablante, conversatorio.
- D6: Presentaciones en diapositivas.

Por su parte, el coordinador aduce que él se apropió de lluvia de ideas, el objeto hablante, trabajos independientes, trabajos en equipo, lo que se confirma con la guía de observación aplicada por las investigadoras, pues es evidente que el facilitador aplicó estrategias, aunque en su mayoría son consideradas técnicas así como lo expresa Rodríguez (2015) al clasificar las técnicas de evaluación en técnicas de análisis de contenido, técnicas grupales y técnicas sociométricas (basada en relación con grupos). Sin embargo, esas técnicas son parte de las estrategias metodológicas, Lo que se denota que ambas respuestas infieren, tanto la de los docentes, el facilitador y la guía de observación, todas ellas fueron implementadas con el fin de fortalecer el aprendizaje.

Evidentemente, la educación del siglo XXI está signada por los vertiginosos cambios que ha sufrido la tecnología, hasta el punto de que ha eclipsado los contextos educativos. Por lo tanto, todo docente tiene la responsabilidad o compromiso de integrarlos en su práctica pedagógica. Esta aseveración se evidencia claramente a partir de la visita realizada a los seis Centros Educativos, en tanto que la mayoría de los docentes entrevistados sostienen que el facilitador, para el desarrollo del curso, empleó los siguientes recursos tecnológicos: data show, computadora, celulares, redes sociales como correo electrónico. Estas herramientas son clasificadas según Mujica (2011) como recursos materiales debido a que contribuyen a la motivación como elemento interactivo dentro del proceso.

Por otro lado, estos aseguran el uso de recursos didácticos, tales como: folletos, papelógrafos, documentos facilitados por el MINED, así como pizarra y marcadores acrílicos; los cuales en palabras de Mujica (2011) son denominados recursos formales, que de manera



general se caracterizan por ser tangibles y colaborar con los aprendizajes significativos. En definitiva, la implementación de recursos formales y materiales se corroboró a través de la observación realizada en el Encuentro Pedagógico en donde se pudo apreciar que, el facilitador utilizó los recursos tecnológicos y didácticos enlistados anteriormente como elementos clave para la construcción de los conocimientos.

Sumado a ello, es de vital importancia, conocer que las técnicas de evaluación son indispensables en todo proceso educativo, puesto que sirven de fundamento para que el docente pueda valorar y tener evidencia del trabajo que realizan en cuanto a la evaluación de los aprendizajes.

La mitad de los docentes expresan distintas formas de evaluación en lugar de manifestar técnicas de evaluación desarrolladas en el Curso de formación continua; además, no hubo ninguno que coincidiera, tal como se demuestra a continuación al citar literalmente sus respuestas:

- Docente 1 (D1): Se evalúa en Drive y no hay retroalimentación.
- (D2): La evaluación se realiza a través de preguntas generadoras.
- (D3) Evalúa de manera participativa.
- (D4): Formulación de preguntas
- (D5): Evaluación diagnóstica y sumativa.
- (D6) Plenarios

Al leer las respuestas anteriores, se deduce que solo la mitad de los docentes tenían claro cuáles son las técnicas de evaluación; siendo estas, preguntas generadoras y plenarios.

De igual manera, el coordinador expresó como técnicas de evaluación más bien formas o tipos de evaluaciones al señalar evaluación diagnóstica, participativa y sumativa. A pesar de esta confusión al preguntarles exactamente sobre las formas o tipos de evaluación respondieron adecuadamente.

- D1: Diagnóstica, sumativa, formativa
- D2: Cualitativa y cuantitativa
- D3: Cualitativa y cuantitativa.
- D4: Cualitativa y formativa.
- D5: Hoja de cálculo, formativa y sumativa



- D6: Sumativa

En las respuestas apreciadas con anterioridad, se puede resumir que el facilitador hace las evaluaciones diagnósticas, sumativas y formativas, aunque otros docentes usan diferentes términos para referirse a ellos como cualitativo y cuantitativo. Por su parte, el facilitador aduce que el evalúa con hojas de cálculo, formativa y sumativa; con lo que argumenta Márquez (2015) al plantear que la evaluación formativa es la que prefiere mejorar y ajustar el proceso educativo con el propósito de conseguir los objetivos propuestos y está es un proceso sistemático y la sumativa es aplicada para evaluar procesos finalizados, sin poder mejorar el resultado, tan solo determinar su valor y su objetivo.

Si se centra en la evaluación, se observó que el coordinador solo realizó una evaluación diagnóstica, para dar inicio al curso. Para dicha evaluación aplicó la técnica el “objeto hablante”; entre las interrogantes planteadas se encontraban: ¿qué era comunicación? ¿Cuáles son los tipos de comunicación? ¿Cuáles son los elementos de la comunicación? Al respecto, los docentes seleccionados al azar contestaron correctamente.

Además, contextualiza como ejemplo la situación de comunicación entablada en ese instante para que los docentes dijeran cuál era receptor y el canal; incluso los motivó al decirles que la persona que contesta bien le daría diez puntos. Algunos respondieron dudosamente, aunque al final hubo uno que acertó.

Se debe destacar que el coordinador no evaluó de forma sumativa al finalizar el curso; eso no se observó, dado a que no hay constancia visual de alguna entrega de trabajos en ese día, o bien, la implementación de una lista de cotejo o una rúbrica; tampoco, hizo una evaluación cualitativa debido a que no se escuchó o apreció que hiciera preguntas para evaluar el proceso del curso o los aprendizajes construidos y mucho menos, de las dificultades suscitadas.

Sin embargo, hay que tener presente que durante las semanas posteriores los docentes deben entregar o enviar en digital las asignaciones individuales para que se les otorgue la nota del curso. Pero a esto no se tuvo acceso, así que no se puede ahondar en ello.

Se debe recordar y tener presente las palabras de Sanmartí (2015) quien sostiene que las técnicas de evaluación se basan en recolectar información, analizarla y obtener un resultado. De igual modo, Cortés y Añón (2015) aportan que la evaluación según su finalidad está dividida en tres etapas: la evaluación diagnóstica se realiza previamente al desarrollo de un proceso





educativo, así también la evaluación formativa, se debe considerar más que las otras porque es reguladora y circunstancial de proceso, por último, está la sumativa, se realiza al término de un proceso instruccional.

## **5.2. Temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura**

En los últimos tiempos todo el proceso educativo debe estar incluidos de recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo de las actividades educativas, a su vez la integración de recursos didácticos que permitan una manera distinta de percibir los conocimientos. Además, los docentes, tienen la responsabilidad de retomar esas pautas que se le son dadas en los cursos. Por tanto, las entrevistas fueron una parte esencial para poder llegar a la conclusión si el docente incluía recursos tecnológicos y didácticos durante la clase, lo que se evidencia a continuación:

- D1: Trabajamos con infografías, carritos móviles y celulares.
- D2: Se hace bastante uso del celular, se trabaja con aplicaciones como Mimind, canva, lector Qr.
- D3: Uso de celulares, aulas TIC y redes sociales.
- D4: Siempre tomo en cuenta todo lo compartido en los cursos, realizo uso de la tecnología y material didáctico que nos facilitan en estos encuentros.
- D5: Computadoras, teléfonos, correos y redes sociales.
- D6: Algunos, puesto que trabajo en un centro que no presta todos los recursos, ni medios.

En relación al uso de móviles y computadoras, cinco docentes citan que si hacen uso de este tipo de tecnología.

Asimismo, el facilitador concuerda con las respuestas obtenidas por los docentes, aunque los docentes las expresan más específicas, por su parte el facilitador hace mención generalizada, diciendo que en su mayoría usan redes sociales y aulas TIC. a su vez el MINED (2016) argumenta que los recursos didácticos son cualquier recurso que facilitan al docente sus funciones y para mejorar los conocimientos.

Por lo tanto, se analizó que los docentes si retoman los recursos didácticos y tecnológicos, siendo estos una parte esencial en las aulas de clase, porque los estudiantes en su mayoría están actualizados y prefieren las clases más dinámicas e interactivas como se pueden



realizar con ayuda de los recursos didácticos y tecnológicos; teniendo en claro que la tecnología complementa de manera científica los conocimientos y favorecen el trabajo colaborativo.

Agradeciendo a las instancias gubernamentales que han apoyado en este ámbito, con la ayuda de las instalaciones de las aulas TIC en excelentes condiciones.

Otra temática propuesta en el Curso de Formación son las Técnicas e Instrumentos de evaluación. A partir de esto, se les interrogó a los docentes que conforman la muestra, ¿cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el aula de clase según lo sugerido o recibido en el curso.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación cuatro docentes mencionaron la rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, trabajaron la evaluación cualitativa tomando en cuenta el desempeño de los estudiantes, los cuales son medidos con parámetros según el contenido evaluado y las cuantitativas.

En tanto que, Larios (2020) complementa que una rúbrica es un instrumento que sirve como guía porque muestra la expectativa que el docente quiere conocer del estudiante, en tanto que es la base para medir el desempeño del estudiante de manera cualitativa y cuantitativa. Por su parte la UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo) opina que la lista de cotejo contiene una serie de criterios, las cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

En ese particular, el facilitador aduce que se usan algunos debido a que otros han quedado en la rutina, evaluando sin rúbrica, lista de cotejo, o el cambio de actitud; lo que viene a diferir con las opiniones de los docentes. Por lo tanto, es evidente las contradicciones que existen en estas posturas, no olvidando que el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, son los que evidencian el nivel de conocimiento en relación a números y a través de ellas se mejora la actividad educativa.

Para tener una mayor seguridad de que las temáticas recibidas en el curso las implementa el docente en su aula de clase, se le preguntó de forma más general, aunque directa ¿Las temáticas que imparte son las del curso o las vincula con las temáticas sugeridas en la programación? De acuerdo con la entrevista realizada, los resultados obtenidos se constataron los siguientes comentarios:



Tanto docentes como facilitador comparten las mismas opiniones, pues todas se resumen en que las temáticas se vinculan con las que se imparten en los cursos, puesto que son de mucha importancia porque les ayuda a estar actualizados.

Por otra parte, expresan que deben de estar vinculadas al programa de estudio, aunque la mayoría son las que se abordan en las Macro Unidad Pedagógica, todas con el fin de darle salida a cada temática del curso de manera práctica. Cabe mencionar que los temas que se proponen no se alejan mucho de la asignatura de Lengua y Literatura.

En ese particular, el MINED (2022) destaca que el primer momento del Curso tiene como objetivo fortalecer las capacidades didácticas y científicas de los docentes de Lengua y Literatura en el desarrollo de la comprensión literaria, teniendo como eje temático la Competencia Literaria. Por otra parte, en el segundo momento su eje es la didáctica de la literatura y tiene como objetivo facilitar la comprensión y que disfruten de los textos literarios.

Por otra parte, ante toda situación es bueno tomar en cuenta las sugerencias que se brindan en determinado lugar siempre y cuando contribuyan o dejen un beneficio bueno, tal es el caso de los docentes con las formas de evaluación sugeridas en el curso para evaluar a los estudiantes. Gracias a las entrevistas se pudo apreciar las opiniones de los docentes y del facilitador en función de tomar en cuenta o retomar las formas de evaluación dadas en los Cursos; esto será evidente en los comentarios planteados:

Coordinador: Algunos sí, otros consideran que evaluar con rúbricas y lista de cotejo requiere de mucho tiempo.

- D1: Si retomo porque estamos trabajando en proceso
- D2: Si, se trabaja la evaluación cualitativa cuantitativa.
- D3: Se trabaja la evaluación cualitativa y cuantitativa.
- D4: Si realizo evaluación cualitativa, cuantitativa y formativa.
- D5: Si, puesto que es más objetiva y brinda la oportunidad al estudiante para evaluar cada criterio.
- D6: Sumativa porque permite más oportunidades de aprobación.

Tomando como punto de referencia al coordinador, él aduce que algunos docentes retoman estas formas de evaluación, sin embargo, otros consideran que evaluar de esta manera

requiere de mucho tiempo. Por su parte, tres de los seis docentes argumentan que, sí las retoman, puesto que es más objetiva y les brinda la oportunidad de evaluar al estudiante en cada criterio.

Es de importancia reconocer que, con las respuestas constatadas se puede concluir que, existen muchos docentes que sí incluyen las formas de evaluación que se comparten en los Cursos, como también existen otros que ni siquiera se toman el tiempo de elaborar una rúbrica o una lista de cotejo, todo porque piensan que es una pérdida de tiempo o que requiere mucho tiempo elaborarla, olvidando que ese instrumento es el que le servirá como guía para obtener un resultado de los aprendizajes de sus estudiantes.

Otra temática establecida por el MINED para abordar en el Curso de Actualización y Formación docente son las estrategias metodológicas. Antes de adentrarse en este aspecto, se debe conocer qué son estrategias.

La RAE define la palabra estrategia, como el arte para dirigir un asunto de acuerdo a las necesidades planteadas. Aunque, Graner (1988) lo ve como una secuencia de actividades que se encuentran controladas por el sujeto que aprende. Para el análisis de este punto, se consideraron a bien las entrevistas dirigidas a los docentes que se plasman a continuación:

- D1: Es una orientación y es muy interesante, además es con ese objetivo que nos dan el curso, para mejorar la calidad en la educación.
- D2: Sí, porque el objetivo del curso es mejorar la calidad del desempeño en el aula de clase.
- D3: Algunas si se retoman, otras se adecúan a las necesidades del grupo.
- D4: Retomó algunas de los cursos y otras que compartimos con mis compañeros de trabajo para que la clase sea creativa y dinámica,
- D5: Sí, porque facilita el desarrollo de las clases, mejora la calidad educativa.
- D6: Es una forma de poner en práctica lo que se aprende

Coordinador: Algunas sí, otras las adecuan a las necesidades del grupo.

Es evidente que la mayoría de los docentes confirma que sí, retoma las estrategias metodológicas compartidas en los Cursos, además son conscientes que son orientadas por el MINED en pro de sea mejorar la calidad educativa; otros comparten que este tipo de estrategias no siempre se aplican igual, sino que, se adecúan o adaptan conforme a la necesidad del grupo, esta misma postura sostiene el coordinador, es decir, que ambas respuestas infieren entre sí. Por



su parte el D4 comparte algo muy importante de recalcar, y es que algunas estrategias metodológicas son compartidas entre compañeros de trabajos para que las clases sean más creativas y dinámicas

### **5.3. Aplicación áulica de temáticas recibidas en el Curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura**

Para realizar el cumplimiento del objetivo específico tres, orientado a Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el Curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura, se consideró aplicar dos instrumentos para la recolección de datos, estos fueron: guía de cuestionario dirigida a 123 estudiantes, y la guía de entrevista conducida a los docentes de Lengua y Literatura y coordinador del Curso, que conformaron la muestra representativa.

El plan de clase es un proceso donde se describe lo que se hará en el aula de clase y en qué momento se implementará, es por ello que, cada docente debe ser responsable en su planificación pues con esta herramienta se les da salida a los contenidos.

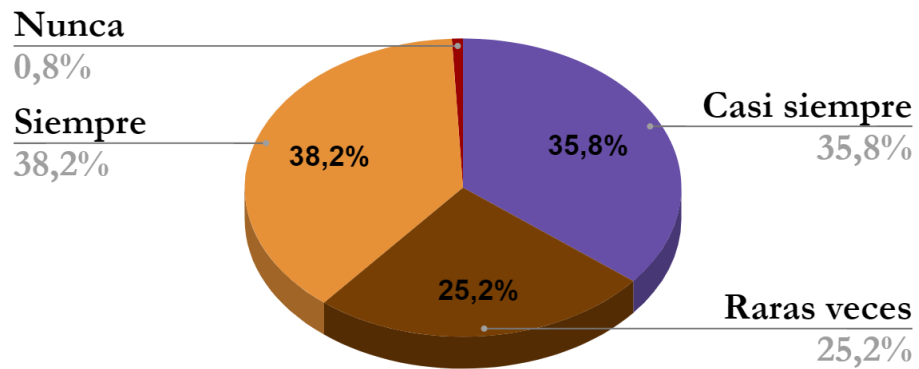
Por consiguiente, gracias a la entrevista se constató que en su totalidad los docentes de colegios públicos de décimo grado que imparten la asignatura de Lengua y Literatura coinciden en que se retoman las temáticas del curso en el planeamiento didáctico, desde el uso de las estrategias metodológicas facilitadas, como la evaluación, y se toma en cuenta la importancia de estas temáticas en que favorezcan a una clase más positiva sobre todo darle salida a los contenidos con las actividades que se implementan.

Por otra parte, el Coordinador del curso opina que las temáticas que se facilitan en el curso son muy buenas, además de ser una orientación por parte del MINED y que es importante que los docentes las retomen en el plan de clase. Ambas posturas, tanto la de los docentes como la del coordinador son indispensables.

Desde otro punto de vista, en el siguiente gráfico se refleja lo manifestado por el estudiantado en cuanto a lo anteriormente abordado:



¿ La aplicación de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente contribuye al desarrollo de clases más dinámicas y creativas?



En el gráfico que se presenta anteriormente se evidencia que el 38.2% (46 estudiantes.) consideran que siempre el docente utiliza material para desarrollar estas temáticas, mientras que el 35.8% (44 estudiantes.) opinan que casi siempre el docente utiliza material, en tanto el 25.2%

(30 estudiantes.) aducen que rara vez el docente utiliza material para su implementación y un escaso 0.8% (3 estudiantes.) afirman que nunca el docente utiliza ningún material.

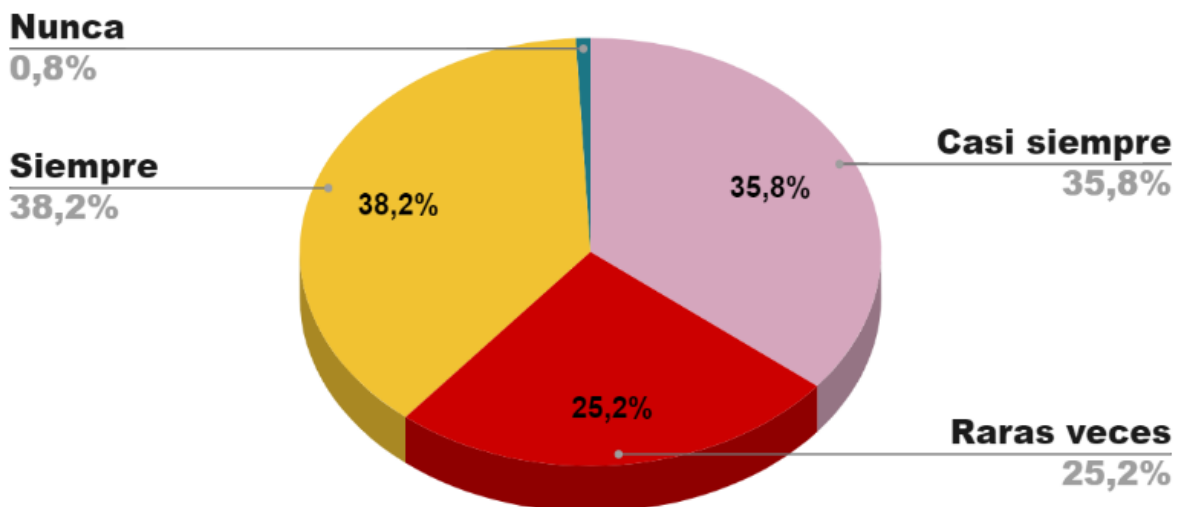
Por consiguiente, el 74 % concuerdan indiscutiblemente en sus respuestas al afirman que el docente sí utiliza material didáctico o tecnológico; lo cual ratifica el hecho que esta es una de las temáticas desarrolladas en el Curso y aplicada en el aula por los docentes de secundaria de colegios públicos.

### ¿Qué materiales y recursos tecnológicos implementa el docente en aula de clase de décimo grado como parte de las temáticas recibidas en el curso?

Mediante las entrevistas los seis docentes dijeron que se valían de celulares o teléfonos para impartir sus contenidos; así como de aplicaciones para el envío de documentos. Dos docentes mencionan que usan folletos o documentos digitales; una pequeña parte (4 docentes) indistintamente señalan que implementa carritos tecnológicos, computadora, audios, videos, papelógrafos y redes sociales.

Gráfico 1: Uso de material por el docente

### ¿El docente utiliza material para implementar las temáticas en el aula de clase?





Es evidente que los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos para implementar estas temáticas, es por esto que el coordinador considera que el uso de recursos tecnológicos es de gran utilidad porque ayudan al desarrollo y adquisición del aprendizaje de los estudiantes. Por ende, desde la perspectiva de los estudiantes se puede evidenciar con claridad opiniones diferentes en cuanto sí los docentes hacen uso o no de los recursos tecnológicos, por ello en la siguiente gráfica se refleja lo apreciado por los estudiantes en cuanto a la tecnología:

### ¿El docente utiliza recursos tecnológicos para desarrollar los contenidos en el aula de clase?

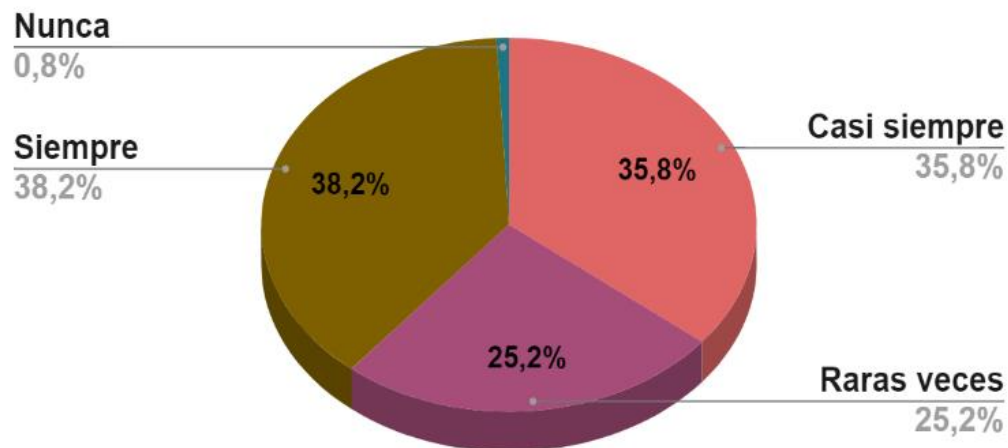


GRÁFICO 2: RECURSOS TECNOLÓGICOS

Como se puede evidenciar en la gráfica anterior lo manifestado por los estudiantes en cuanto así el docente utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de los contenidos, el 38.2% aducen que el docente siempre utiliza recursos tecnológicos para desarrollar las clases, mientras que el 35.8% aclara que casi siempre se hace uso de estos, un escaso 25.2% afirma que el docente raras veces utiliza estos recursos para desarrollar los contenidos, y un mínimo 0.8% puntualiza que nunca el docente hace uso de estos recursos. Evidentemente se ve que el 38.2% opina que, sí se utilizan estos recursos, y claramente se percibe que los docentes utilizan estos recursos para mejorar la calidad educativa y poder implementar las temáticas y contenidos.

Por otra parte, como bien se abordó en el segundo resultado las técnicas e instrumentos de evaluación es otra de las temáticas estudiadas en el Curso de Formación continua. Con relación a



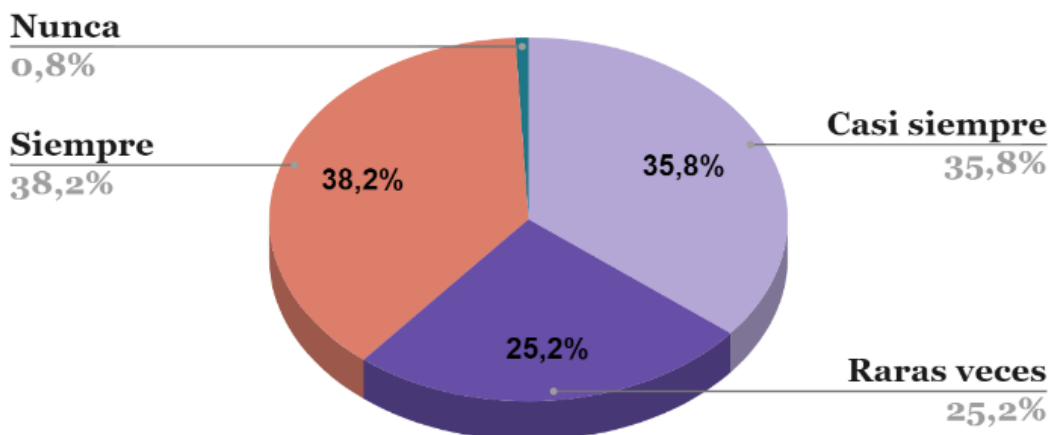
esto, mediante la entrevista aplicada se halló que en los Centros Públicos analizados los docentes sí utilizan estas técnicas e instrumentos evaluativos, así lo corroboran los siguientes comentarios:

Los docentes coinciden en que las técnicas e instrumentos de evaluación sugeridos en el curso y de las cuales ellos hacen uso para evaluar a sus estudiantes son: lista de cotejo, rúbrica, guía de observación, así como la evaluación cualitativa y cuantitativa. Y, sobre todo porque facilitan el mejoramiento de la enseñanza, tomando en cuenta el desempeño de los protagonistas que en este caso son los alumnos.

En otras palabras, los docentes de décimo grado concuerdan con el 73.7 % de los estudiantes, debido a que como bien se observa en el gráfico ubicado a posterior de este párrafo, el 38.2% aducen que siempre el docente utiliza técnicas de evaluación para evaluar las clases y a ellos mismos, y el 35.8% aclara que casi siempre el docente utiliza evaluaciones.

Gráfico 3: Técnicas de evaluación

### ¿El docente utiliza técnicas de evaluación para evaluar en el aula de clase?



No obstante, los docentes y la mayoría de los estudiantes encuestados no coinciden totalmente con la opinión del coordinador del curso, quien dice que algunos docentes dejan de lado estas técnicas e instrumentos, esto debido a que han caído en la rutina evaluando sin rúbrica, lista de cotejo, o el cambio de actitud de estos mismos, tomando en cuenta que es una

parte fundamental en la educación la motivación del docente hacia el estudiante. Esto se refuerza con el 25.2% de los estudiantes, debido a que manifiestan que raras veces el docente hace uso de estas técnicas, y un escaso, pero no menos importante 0.8% afirma que nunca se hace uso de técnicas de evaluación.

Ubiera y D' Oleo (2016) cataloga a las técnicas de evaluación como los medios que usa el maestro para obtener información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes, en este sentido vale la pena traer a mención Ibarra Saiz & Cubero Ibáñez (2018) quienes plantean que los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje.

Otro elemento a tener en consideración es el tiempo, puesto que es una parte fundamental en el desarrollo de los contenidos en el aula de clase; es por ello que los docentes deben tomar en cuenta varios criterios entre ellos, la complejidad de una temática, entre otros. Con respecto a esto, con la entrevista y el cuestionario que se aplicó, se encontró que, en los Centros Públicos analizados, los docentes cumplen con el tiempo adecuado para darle salida a los contenidos o temáticas y se evidencia en los siguientes comentarios:

- D1: Depende del contenido y la asimilación de estos.
- D2: 45 minutos
- D3: 45-90 minutos
- D4: De 45 a 90 minutos dependiendo de la complejidad de los temas.
- D5: Durante toda la programación porque es integral, de proceso.
- D6: Depende de la complejidad del contenido.

Desde esa perspectiva se asegura que los docentes toman en cuenta la asimilación de los contenidos, y sobre todo la complejidad de estos mismos. Sobre lo mismo, el coordinador del curso considera que el tiempo que se le debe de dar a las temáticas se debe tomar en cuenta durante todo el proceso de aprendizaje, dependiendo o no de la complejidad del contenido. Por ende, los estudiantes tienen otra perspectiva en cuanto al tiempo que se le debe de dar a una temática para desarrollarla en el aula de clase, en la siguiente gráfica se evidenciara la la información obtenida de estos:

En el gráfico anterior se puede evidenciar que el 38.2% de los estudiantes afirman que el docente siempre se toma un tiempo apropiado para el desarrollo de los contenidos, mientras que

el 35.8% aducen que casi siempre el docente se toma un tiempo adecuado para desarrollar los contenidos, en tanto el 25.2% opina que raras veces el docente se toma un tiempo adecuado para la implementación de las temáticas, un escaso 0.8% asevera que nunca el docente toma un tiempo adecuado. Es evidente que los estudiantes sienten que el docente debe tomarse un tiempo adecuado para desarrollar las temáticas, para que ellos puedan asimilarlo, y claramente el 38.2% afirman lo anteriormente mencionado.

### ¿El docente se toma un tiempo apropiado para desarrollar cada uno de los contenidos en el aula de clase?

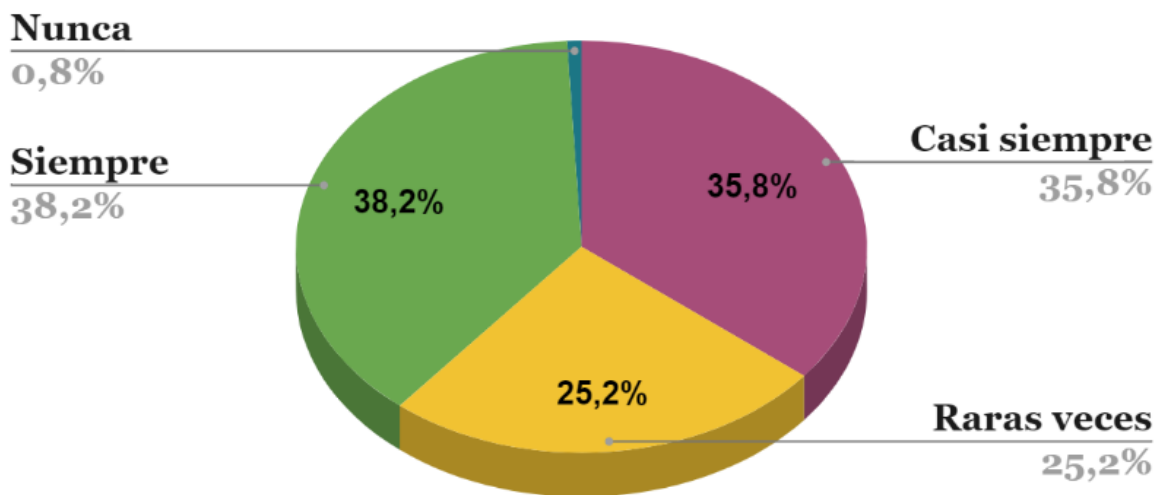


GRÁFICO 4: TIEMPO APROPIADO

#### 5.4. Resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura.

Para realizar el cumplimiento del objetivo específico cuatro, orientado a *Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el Curso, Actualización y Formación Permanente en docentes de Lengua y Literatura*, se consideró aplicar dos instrumentos para la recolección de datos, estos fueron: guía de cuestionario dirigida a 123 estudiantes, y la guía de entrevista conducida a los docentes de Lengua y Literatura y coordinador del curso, que conformaron la muestra representativa

Uno de los aspectos importantes en la implementación de temáticas o contenidos en el aula de clase, son los beneficios que se logran alcanzar con esto. En este caso los estudiantes son uno de los principales protagonistas, que llegan a obtener diversos beneficios, pues con cada una



de las temáticas que los docentes imparten, se adquiere una productividad en la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Con respecto a esto, mediante la entrevista y el cuestionario aplicados se halló que en los Centros Públicos analizados los docentes consideran que, sí se han alcanzado beneficios, así lo corroboran los comentarios siguientes:

- D1: Se ha logrado trabajar con las TIC, trabajar con diferentes aplicaciones.
- D2: Mejor asimilación de conocimientos, mejor integración a las actividades, mejor rendimiento académico.
- D3: Mejor asimilación de conocimientos.
- D4: Mejoramiento del nivel crítico, el hábito lector, potencialización de pensamientos positivos.
- D5: Se aplica la comprensión lectora de forma comprensiva, desarrollo de la expresión oral, se toma en cuenta las habilidades socio emocionales.
- D6: Mayor interacción, mejores resultados.

Todo lo manifestado por los docentes se ratifica con la opinión del Coordinador del Curso quien especifica que se han obtenido beneficios pues al docente le refresca los conocimientos y a los estudiantes les fortalece los aprendizajes, habilidades y destrezas. De igual manera, los estudiantes apoyan dicha aseveración tal como se refleja en el siguiente gráfico:

Los porcentajes en el pastel demuestra que el 38.2% afirman que siempre obtienen beneficios en cuanto a los contenidos implementados, y el 35.8% aducen que casi siempre obtienen beneficios; siendo una gran representación, debido a que más de la mitad de los estudiantes concuerdan al decir que sí hay beneficios con los contenidos que aplica los docentes.

Sin duda alguna, no hay que dejar a un lado que un 25.2% opina que raras veces obtienen beneficios y un mínimo 0.8% afirman que nunca obtienen beneficios.

Como en todo proceso educativo siempre existen dificultades, obstáculos que pueden presentarse, y los docentes no pasan desapercibidos ante esta problemática debido a que se puede fallar en la planificación o algunas estrategias que no den salida a estos contenidos, o simplemente la falta de interés por parte de los estudiantes. A este respecto, con la entrevista y el cuestionario aplicados se encontró que en los Centros Públicos analizados los docentes aducen lo siguiente:

Que no presentaron ninguna dificultad u obstáculo en cuanto a la implementación de las temáticas facilitadas en el curso, mientras tanto el coordinador opina que los docentes no pueden presentar ninguna dificultad, porque las temáticas no son complejas, son de fácil acceso. Lo dicho no concuerda con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, dado a que más de la mitad enuncia que en el desarrollo de contenidos se presentan dificultades u obstáculos. Por consiguiente, se invita analizar el siguiente gráfico:

### ¿El docente presenta dificultades u obstáculos para el desarrollo de los contenidos?

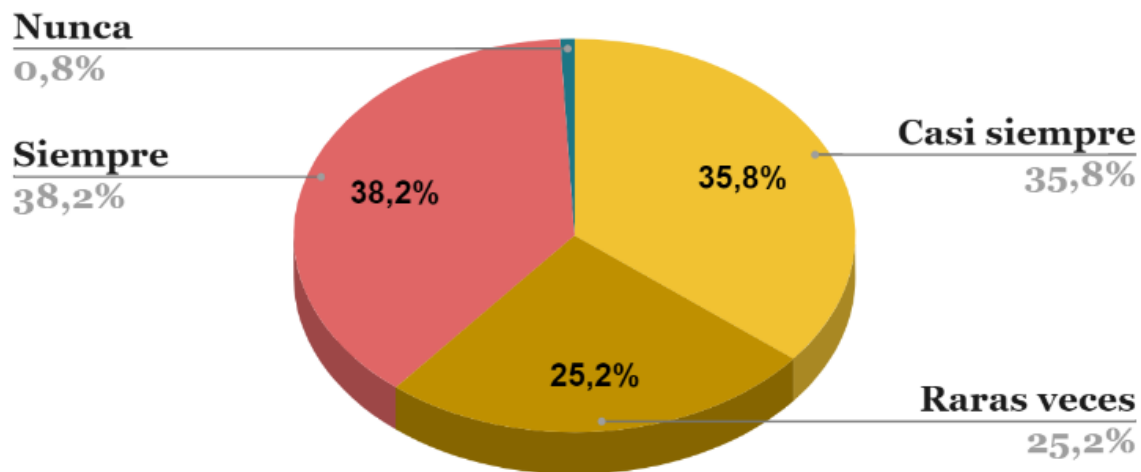


GRÁFICO 5: DIFICULTADES DEL DOCENTE

En cuanto a lo captado de los estudiantes se puede evidenciar que el 38.2% aducen que siempre el docente presenta dificultades para el desarrollo de los contenidos, mientras que el 35.8% afirman que casi siempre el docente presenta dificultades, un mínimo del 25.2% aclaran que raras veces el docente presenta dificultades, y un escaso 0.8% asevera que nunca el docente presenta dificultades.

Es lógico que sí el docente tiene problemas o inconvenientes en el desarrollo de los tópicos también los estudiantes asientan algunos de ellos.

Al respecto, mediante la entrevista se descubrió que en los Centros Públicos analizados los docentes recalcan que los estudiantes sí presentan dificultades y eso se evidencia en los comentarios siguientes:

- Problemas de comprensión, asimilación de algunos contenidos.
- Siempre hay dificultad en cuanto a la expresión oral y comprensión lectora en algunos estudiantes.
- Algunos estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.

En cuanto a la opinión del Coordinador de curso, considera que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la comprensión lectora, la redacción. Es por esto que se percibe que las mayores dificultades en los estudiantes son: la expresión oral, la comprensión lectora. Asimismo, se presenta, la opinión de los estudiantes en cuanto a las dificultades presentadas, en el siguiente gráfico:

### ¿Cómo estudiante presenta dificultades en cuánto al desarrollo de los contenidos por parte del docente?

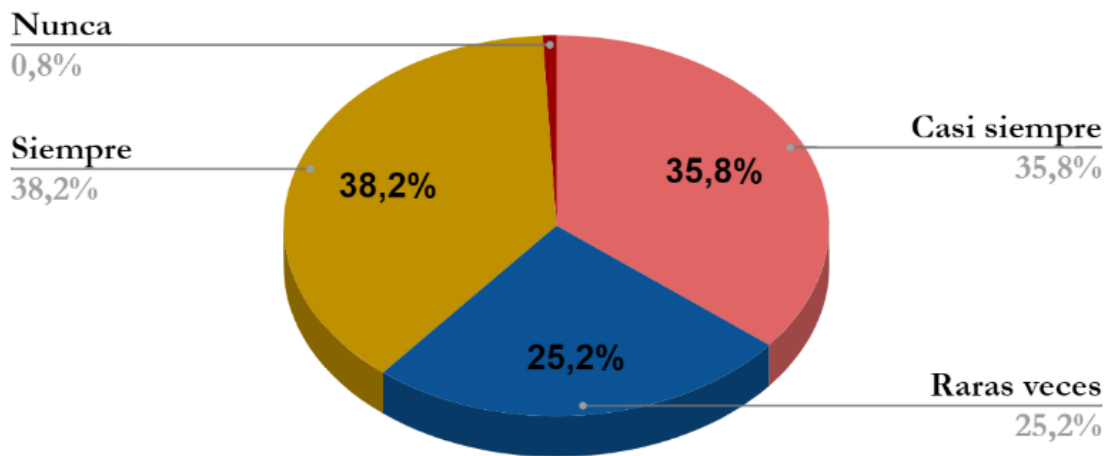


GRÁFICO 6: DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES

Como se puede notar en el gráfico presentado, el 38.2% de los estudiantes afirman que siempre presentan dificultades en cuanto al desarrollo de los contenidos, mientras que el 35.8% opinan que casi siempre presentan dificultades, un mínimo del 25.2% aducen que raras veces tienen dificultades, y un escaso 0.8% afirma que nunca presentan dificultades. Y es evidente que el 38.2% considera que siempre tendrán dificultades por diferentes razones en cuanto a la implementación de los contenidos por parte del docente. Cabe destacar que ambas posturas tanto

la de los docentes, coordinador del curso, y los estudiantes, recae en dificultades en la expresión oral y comprensión lectora.

En la siguiente gráfica se puede evidenciar la impresión del estudiante en cuanto a si las aplicaciones de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente han contribuido al desarrollo de clases más dinámicas y creativas.

**¿ La aplicación de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente contribuye al desarrollo de clases más dinámicas y creativas?**

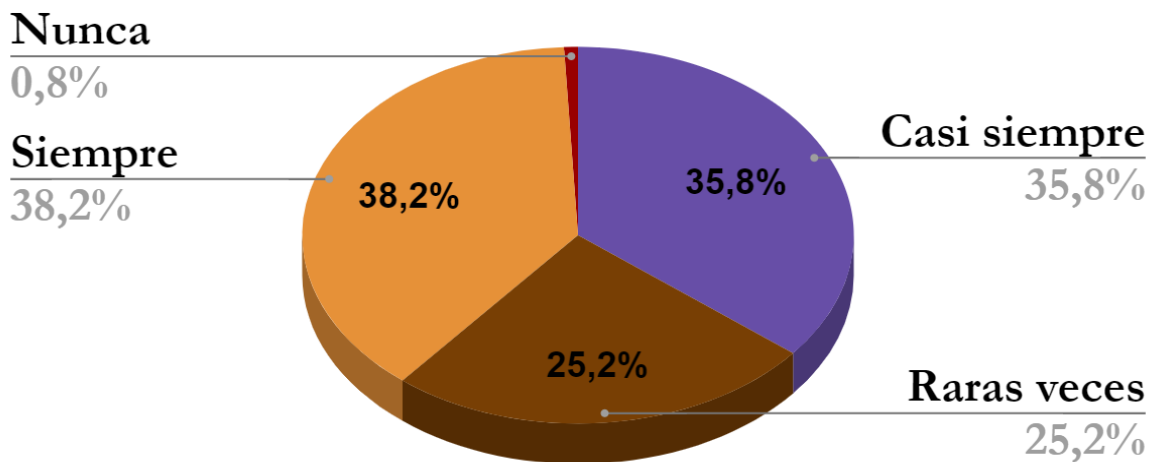
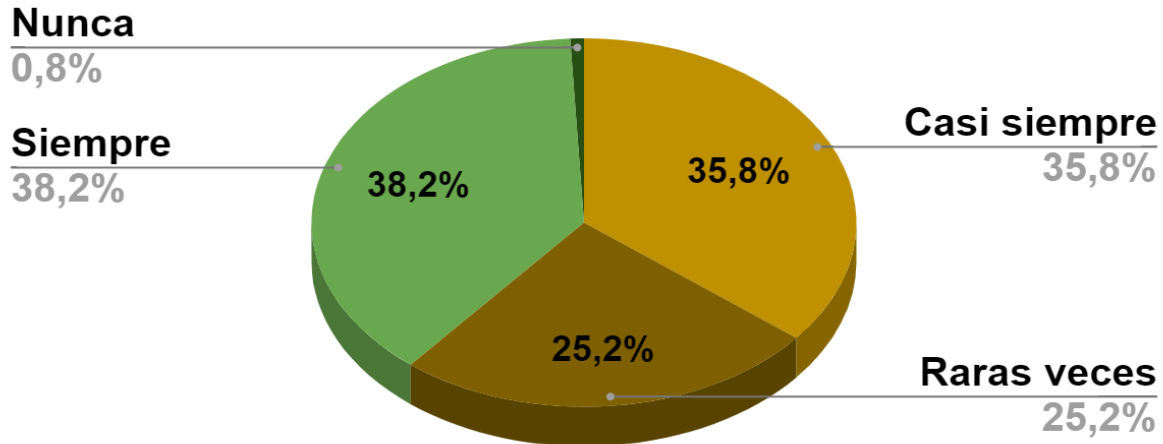


GRÁFICO 7: DESARROLLO DE CLASES CREATIVAS

Es por ello que en la gráfica se puede observar que el 74% de los estudiantes manifestaron que si se ha logrado tener clases más dinámicas y creativas con las actividades que el docente ha propuesto para esta mejora, no obstante, el 25.2% aducen que raras veces el docente aplica actividades que mejoren la calidad de las clases para que sean más creativas y dinámicas, mientras que 0.8% aclaran que nunca estas actividades propuestas por el docente contribuyen a tener clases más creativas y dinámicas. De esta manera queda claro que la mayoría de los estudiantes prefieren actividades que mejoren la calidad de las clases.

En la siguiente gráfica se mostrará la sensación que tienen los estudiantes en cuanto a si con el desarrollo de las distintas actividades o ejercicios propuestos por su docente se sienten más integrados y motivados en sus clases.

**¿Con el desarrollo de las distintas actividades o ejercicios propuestos por su docente se siente más integrado y motivado en las clases?**



*GRÁFICO 8: INTEGRACIÓN Y MOTIVACIÓN*

En el pastel anterior se puede reflejar que el 74% de los estudiantes aclaran que, si se sienten motivados e integrados a las clases, gracias a las actividades y ejercicios propuestos por el docente, mientras que el 25.2% aclaran que raras veces se sienten integrados y motivados con estas actividades propuestas por el docente, por otra parte, el 0.8% aducen que nunca se sienten motivados e integrados a las clases. Es por ello que es evidente que el 74% está de acuerdo que con las propuestas de estas actividades por parte de los docentes es una parte motivacional para ellos.

Desde otro punto de vista, en el siguiente se reflejará la información obtenida de los estudiantes en cuanto a si las distintas evaluaciones que desarrolla el docente le han permitido ser consciente de lo que tienen que mejorar como estudiantes:



**¿Las distintas evaluaciones que utiliza el docente le han permitido a usted como estudiante ser consciente de lo que tiene que mejorar?**

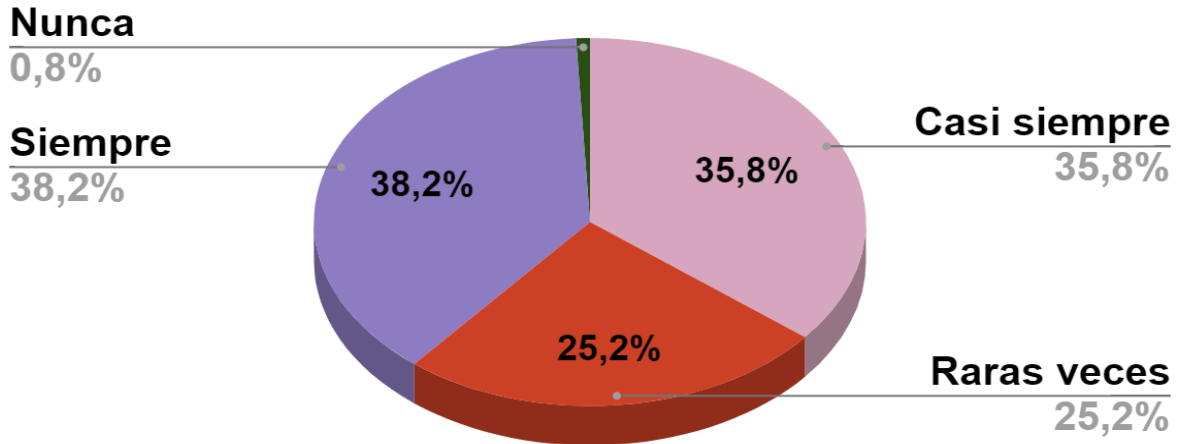


GRÁFICO 9: EVALUACIONES USADAS POR EL DOCENTE

Como se puede observar en el pastel anterior, la opinión de los estudiantes en cuanto a lo referido , se manifiesta en el 74% que afirman que estas evaluaciones utilizadas por el docente si les han permitido ser conscientes de lo que tienen que mejorar, de las debilidades que tienen como estudiantes, mientras tanto el 25.2% opinan que raras veces estas evaluaciones les son útiles para crear conciencia de lo que tiene que mejorar, por otra parte un mínimo 0.8% creen que nunca son de utilidad estas evaluaciones, es evidente que el 74% equivalente a 91 estudiantes consideran que las evaluaciones aplicadas por los docentes si les han sido de utilidad para desarrollar un pensamiento autocrítico en ellos mismos.

Retomando otro punto para observar la opinión de los estudiantes en cuanto así los contenidos proporcionados por el docente le han permitido desarrollar habilidades tecnológicas para un mejor conocimiento y aprendizaje significativo, de esta manera se evidencia en el siguiente gráfico:

¿Considera que, gracias al desarrollo de los contenidos por parte del docente, ha desarrollado habilidades tecnológicas para un mejor conocimiento y aprendizaje significativo?

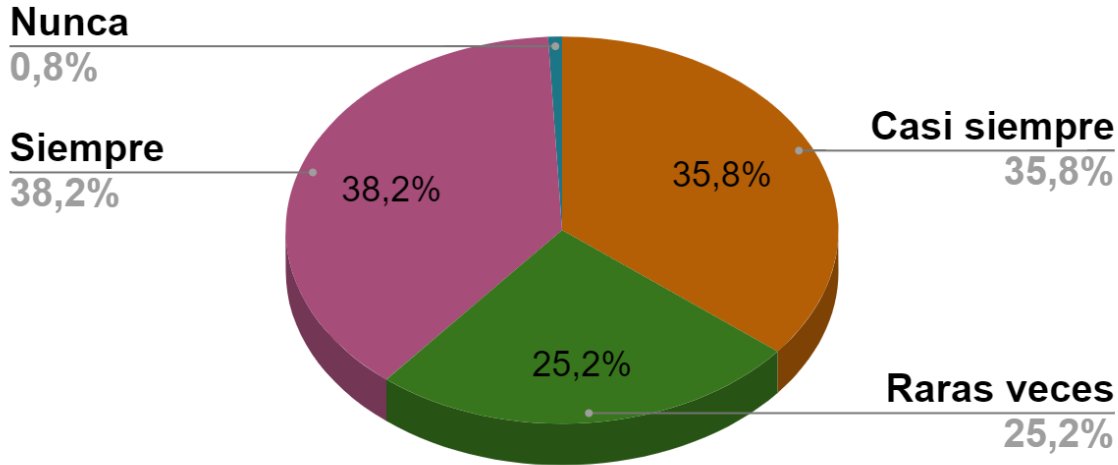


GRÁFICO 10: DESARROLLO DE HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Como se observa en el pastel anterior es evidente que el 74% de los estudiantes afirman que siempre estos contenidos impartidos por el docente les ayuda a crear habilidades tecnológicas para un mejor conocimiento y sobre todo el aprendizaje significativo que ellos obtienen a lo largo del año lectivo, por otro parte el 25.2% aclaran que raras veces adquieren habilidades tecnológicas y por ende, un mejor conocimiento y aprendizaje significativos, y un escaso 0.8% aducen que nunca obtienen habilidades tecnológicas y mucho menos mejores conocimientos y aprendizajes significativos, evidentemente 91 estudiantes o sea la mayoría confirman que sí pueden obtener conocimientos en cuanto a la tecnología, así como también en el aprendizaje significativo.



## 2. VI. Conclusiones

Al finalizar este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los Cursos de Actualización y Formación Permanente son un proceso brindado por el Ministerio de Educación, con el propósito de fortalecer los conocimientos y capacidades de los docentes para obtener una mejor calidad educativa. Estos cursos requieren de una responsabilidad total por parte de los docentes, pues lo que se propone es un crecimiento personal y profesional de los docentes a nivel municipal.
- Entre las temáticas aplicadas en décimo grado se encuentran: la comprensión lectora, expresión oral, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación.
- En las sesiones de clase los docentes de décimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura adecuaron según su propio contexto áulico las temáticas facilitadas por el curso.
- Desde la aplicación áulica de las temáticas facilitadas en el curso, el docente es el principal creador de un ambiente motivador.
- Con la facilitación de las temáticas desarrolladas en los cursos de Formación Continua como la comprensión lectora y la expresión oral, al estudiante se le permitió ser el protagonista en el aula, pues de esta manera con estos temas él creó sus propios aprendizajes y se autoevaluó para conocer sus debilidades y así mejorarlas y superarlas.
- Con la implementación de estos cursos es de vital importancia recalcar que el Ministerio de Educación trabaja de la mano con los docentes, pues de esta manera se les permitió estar en constante actualización para crear nuevos aprendizajes y crear espacios en los centros de educación donde se mejore la calidad educativa y se deje de lado lo tradicional y que la docencia sea una innovación constante, de esta manera el estudiante se sentirá motivado e integrado a las actividades en el aula de clase.

### 3. VII. Recomendaciones

#### **Al MINED:**

- Brindar a los docentes más capacitaciones con respecto a la tecnología, puesto que hay bastantes dificultades en el uso y manejo de estas.
- Seguir motivando a los docentes sobre la importancia de las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, esto con el fin de mejorar la calidad Educativa, fomentando así en cada uno deseo de superación y que lo perciba como una oportunidad para implementar nuevas estrategias en su práctica docente.
- Fortalecer los Cursos de Actualización y Formación Permanente para los docentes a través del seguimiento o acompañamiento pedagógico por parte de directores de los centros educativos para su estricto cumplimiento.

#### **A los docentes:**

- Practicar una autopreparación y autoevaluación sobre el Curso de Actualización y Formación Permanente de forma que le permita mejorar y transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Continuar desarrollando en los espacios áulicos las temáticas brindadas en los Cursos de Formación Permanente como herramientas necesarias para su desempeño, así como la disposición y vocación para cumplir los objetivos propuestos.

#### **A los estudiantes:**

- Incorporarse en cada actividad, porque son los protagonistas esenciales en el aula de clase, y todo lo que se prepara es para que crezcan cognoscitivamente



#### 4. VIII. Referencias bibliográficas

- Alas, M., & Moncada, G. (2010, marzo). *Impacto y Necesidades de Capacitación de Docentes de Educación Básica, en Relación con el Currículo Nacional Básico* [Informe Ejecutivo]. [www.air.org.default/files](http://www.air.org.default/files). <http://>
- Alas Solís, M., & Moncada Godoy, G. E. (2010, marzo).
- Albornoz, M. E. (n.d.). *El Aprendizaje según Piaget*. Mayéutica Educativa. Retrieved October 28, 2022, from <https://shre.ink/1g7L>
- Alcaldía municipal de Estelí. (2020). [Historia de Estelí]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://shre.ink/1g79>
- Aragón, H. (2019). *Temáticas de Capacitación a docentes de Nicaragua*. Mined.
- Arias. (2006). *Capítulo III Marco Metodológico* [Recolección de datos]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://shre.ink/1g71>
- Arnal. (1992). *Revista Universitaria de Investigación* [Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas]. Retrieved noviembre 10, 2022, from <https://shre.ink/1g7r>
- Bermúdez Carrillo, L. A. (2015). CAPACITACIÓN: UNA HERRAMIENTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS PYMES. *Redalyc, XVI(33)*, 5. <https://shre.ink/1g7D>
- Cabrera Rodríguez. (2015). *Ciencias técnicas y aplicadas Artículo de investigación* [Técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>



Camacho Caraton. (2012). Blog de Definición de estrategia de enseñanza.

[www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

Cantillano Larios, O. A. (2020). *Curso de Formación Continua de docentes de Educación*

*Primaria* (2020 th ed.). Wilder Alexander Mercado Salmerón.

Casanova. (1995). *Unidad Didáctica, sentido actual de la evaluación en educación.*

<http://www.pearsonespana.blob.core.windows.net>

Castaño, C., & Quecedo, R. (2016). *Redalyc. Introducción a la metodología de investigación cualitativa.* Redalyc. Retrieved October 7, 2022, from

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Castro Gutiérrez, R., Morera Vargas, A., & Alvarado, G. R. (2017, Febrero). *Necesidades de Formación Permanente en Educación para el Desarrollo Sostenible.* Instituto de

Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, IDPUGS. Retrieved November 5, 2022, from

[https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp\\_mep\\_go\\_cr/publicaciones/necesidades\\_formacion\\_desarrollo.pdf](https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/necesidades_formacion_desarrollo.pdf)

Chatterji. (2003). *Los Tipos de Evaluación, La Evaluación.* Retrieved octubre 13, 2022, from

<https://www.erubrica.com/blog/evaluacion/los-tipos-de-evaluacion/amp/>

Cortés de las Heras, Añón Roig. (2015). *Los Tipos de Evaluación, La Evaluación.* Retrieved

octubre 13, 2022, from <https://www.erubrica.com/blog/evaluacion/los-tipos-de-evaluacion/amp/>

Cuesta. (2009). *Muestreo probabilístico y no probabilístico.* [Tipos de muestreo]. Retrieved

diciembre 5, 2022, from <https://www.gestiopolis.com>.



Dialnet. (n.d.). LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS. *Dialnet*, VI(11), 49.

file:///C:/Users/Jessica/Downloads/Dialnet-LaFormacionPermanenteDeLosMaestros-5057002.pdf

Dialnet. (2016). LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS [Formación Permanente]. In *SEMINARIO ESTATAL DE ESCUELAS UNNERMARIAS DE MAGISTERIO*.

Díaz Barriga. (1998). Blog de Definición de estrategia de enseñanza. [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

Díaz Barriga. (2015). Blog Que son estrategias de aprendizaje. [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

Díaz Barriga, & Hernández. (2006). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. [Herramientas para la Evaluación en Educación Básica]. Retrieved octubre 13, 2022, from [https://www.4estrategias-instrumentos de evaluacion-.com/pdf](https://www.4estrategias-instrumentos-de-evaluacion-.com/pdf)

Duque. (1993). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 'La evaluación educativa, periodos, modelos*. <http://www.redalyc.org/articulo>.

Formacion Continua y Desarrollo Profesional Docente. (2015). *PONENCIAS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL* (Santiago Chile ed.). Ricardo Hevia.

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlpbnR2R6ZDJoaGQyeHFhWFZm5wMU9YTTVNMIzZ2YTJWdGFuRnJNWNVNTSWWhkR2R6ZDJoaGQyeHFhWFZm5wMU9YTTVNMIzZ2YTJWdGFuRnJNd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWFOcGJteHBibVU3SudacGJHVnVZVzFsUFNKR2IzSnRZV05wYjI0Z1EyOXVkr2x1ZFdFZ2VTQkVaWE5oY25KdmJHe>

GÁRATE CARRILLO, M. I., & CORDERO ARROYO, G. (2019, 04). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea docente. *Revista de Estudio y Experiencias en Educación*, 18(36), 209. 209-221

- Garner. (1988). *Revista de psicodidáctica* [Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar]. Retrieved noviembre 11, 2022, from <https://www.redalyc.org>pdf17514484006>
- Giovan Maria Ferrazzi. (2016, Marzo). EDUCACIÓN. *LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS*, VI(11), 45. file:///C:/Users/Jessica/Downloads/Dialnet-LaFormacionPermanenteDeLosMaestros-5057002%20(2).pdf
- Gonzalez. (2004, julio 2). *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*. [www.redalyc.org>pdf](http://www.redalyc.org>pdf).
- González López, I. (n.d.). file:///C:/Users/Jessica/Downloads/Dialnet-LaFormacionPermanenteComoHerramientaParaMejorarLaI-6367737.pdf. La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. Retrieved Noviembre 5, 2022, from <file:///C:/Users/Jessica/Downloads/Dialnet-LaFormacionPermanenteComoHerramientaParaMejorarLaI-6367737.pdf>
- Halten, K. J. (n.d.). Estrategia, origen, definición según autores, tipos. [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)
- Hernandez. (2009). *Metodología de la Investigación*. <https://catarina.udlap.mx>capitulo3>
- Hernández, M. E. (2017, Diciembre). *Población, muestra*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/huejutla/enfermeria/2017/Poblacion\\_Muestra\\_Muestreo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/enfermeria/2017/Poblacion_Muestra_Muestreo.pdf)
- Home. (2016, Junio 12). YouTube. Retrieved October 28, 2022, from <https://rectoria-isntenalco.blogspot.com/2016/06/etimologia-de-docente-maestro-y-profesor.html>



- Ibarra Saíz, M. S., & Cubero Ibáñez, J. (2018). *Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje* [Grupo EVALfor]. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278301>
- Informe de Línea de Base. (2013). *Observatorio de Calidad de la Formación Docente en Nicaragua* [Formación Permanente]. M.  
[http://repositorio.uca.edu.ni/1049/1/observatorio\\_de\\_la\\_calidad\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_docente\\_en\\_nicaragua\\_2014.pdf](http://repositorio.uca.edu.ni/1049/1/observatorio_de_la_calidad_de_la_educaci%C3%B3n_docente_en_nicaragua_2014.pdf)
- INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL*. (n.d.). Scientific European Federation of Osteopaths. Retrieved October 14, 2022, from <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Investigaci%C3%B3n-experimental.pdf>
- Jesús, Keever, V., Miguel Angel, Novales, M., & Maria Guadalupe. (2016, abril 2).  
[www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf)
- María Antonia. (1998). *Los Tipos de Evaluación, La Evaluación*. Retrieved octubre 13, 2022, from <https://www.erubrica.com/blog/evaluacion/los-tipos-de-evaluacion/amp/>
- Márquez, J. (2015). *Estrategias y criterios de evaluación que aplican los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Ciencias de la Educación]. Retrieved octubre 13, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/articulo/5761546.pdf>
- Márquez, J. (2015). *Estrategias y criterios de evaluación que aplican los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Ciencias de la educación]. Retrieved octubre 13, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/articulo/5761546.pdf>
- Mata, L. D. (2019, May 7). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. Investigalia. Retrieved October 7, 2022, from <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

- Mayo, E. (2014). *Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.  
[http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf)
- MINED. (n.d.).
- Mined. (2017). *Manual de las buenas Prácticas Pedagógicas* (2017 th ed.).  
[www.mined.gob.ni/formacion/](http://www.mined.gob.ni/formacion/)
- MINED. (2022). *Formación*. MINED. Retrieved November 5, 2022, from  
<https://www.mined.gob.ni/formacion/>
- Ministerio de Educación. (n.d.).
- Módulo Auto formativo*. (2020, septiembre). La acción didáctica como un producto interactivo.  
<https://www.mined.gob.ni/>
- Moran Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2014). *Métodos de investigación* (2010th ed.). Carlos Mario Ramírez Torres. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com>
- Mujica, R. (2011). *Recursos didácticos*. Blog de docentes. Retrieved noviembre 28, 2022, from  
<https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>
- Nahoum. (1985). *Metodología de investigación avanzada* [La entrevista]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://www.2.UCA.edu.sv>
- Nieto, A. (2003). *Revista de Educación a Distancia* [Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED]. Retrieved noviembre 5, 2022, from  
<https://redalyc.org.red-revista-cientifica-de-america-latina>.

Orozco Alvarado, J. (2016). Blog de Definición de estrategia de enseñanza.

[www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

Pozo. (1990). *ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN.*

[https://investigacion.ilce.edu.mx<doc](https://investigacion.ilce.edu.mx/doc)

Real Academia. (2022). *Docencia* (En Diccionario de la Lengua Española (Edición de tricentenario) ed.).

Redalyc. (n.d.). La formación permanente: Una vía para mejorar la calidad de la Educación Infantil. *Revista de Investigación*, (62), 107-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377006.pdf>

Redalyc. *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. (n.d.). Redalyc. Retrieved octubre 14, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>

Rico, M. L., & Ponce, A. I. (2020). *Visor Redalyc - El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional*. Redalyc. Retrieved octubre 28, 2022, from

<https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/>

Rodríguez V, M. (2007, enero). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Los maestros escriben*, 4(1), 38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>

Romão, J. E. (2017, February 9). *Significado de "Aula" en la obra de Paulo Freire*. Escuela y Reproducción Social. Retrieved November 18, 2022, from

<https://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2017/02/significado-de-aula-en-la-obra-de-paulo.html>

Salas, D. (2019, June 4). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*.

Investigalia. Retrieved octubre 7, 2022, from <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Sanmartí. (2015, enero). *Perfiles educativos* [Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior]. Retrieved noviembre 5, 2022, from <https://www.revistaelsevier.tecnicasevaluacion.es>

Schmeck. (n.d.). Blog Que es la estrategia de aprendizaje. [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

Segovia Chab, Z. E. (2017). 200.23.113.51<pdf.

Tamayo. (2018, noviembre 12). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Ángel Enrique Azuero Azuero. <https://orcid.org/0000-0003-2176-597X>

UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). (n.d.). *Catálogo de Lista de Cotejo* [Fácil y rápidas].

Ubiera, & D' Oleo. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje* [Ciencias Técnicas y Aplicadas]. Retrieved octubre 13, 2022, from [https://dialnet.unirioja.es> polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es](https://dialnet.unirioja.es/polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es)

Valdez. (2000). *Intersedes: Revista de las sedes regionales* [El proceso de observación: el caso de la práctica supervisada en inglés en la sede de occidente, Universidad de Costa Rica]. Retrieved noviembre 5, 2022, from [https://redalyc.org.red-revista-cientificas-de-america-latina-el-Caribe>](https://redalyc.org/red-revista-cientificas-de-america-latina-el-Caribe)

Valdivia Mairena, Y. (2015, septiembre). [repositorio.unan.edu.ni](http://repositorio.unan.edu.ni)>.



Vargas Murillo, G. (2017, junio 14). *Recursos Educativos Didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Scielo. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

Weinstein, & Mayer. (n.d.). Blog Qué es estrategia de aprendizaje. [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)



## **5. IX. Anexos**



## Anexo N° 01. Bosquejo del referente teórico

Implementación áulica del curso, Actualización y Formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, Estelí, II semestre, 2022

3.1. Docente

3.2. Actualización y Formación Permanente

3.2.1. Origen en Nicaragua

3.2.2. Propósito

3.2.3. Implementación

3.2.4. Áulica

3.3. Temáticas brindadas por el MINED en la asignatura de Lengua y Literatura

3.3.1. Recursos Didácticos

3.3.2. Tipos de Recursos

3.4. Estrategias

3.4.1. Tipos de estrategias

3.4.1.1. Estrategias de Enseñanza

3.4.1.2. Estrategias de Aprendizaje

3.4.1.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

3.5 Evaluación

3.5.1. Tipos de evaluación

3.5.1.1. Según el momento

3.5.1.2. Según la finalidad

3.5.1.3. Según el agente evaluador

3.6. Estrategias de evaluación

3.6.1. Tipos de Estrategias de Evaluación

3.6.1.1. Según su finalidad

3.6.1.2. Según su extensión

3.6.1.3. Según el momento de aplicación y temporalidad



3.7. Técnicas de evaluación

3.7.1. Tipos de técnicas de evaluación

3.8. Instrumentos de evaluación

3.8.1. Tipos de Instrumentos de Evaluación



Anexo N° 02. Matriz para la construcción de instrumentos de investigación

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Entrevista	Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos en docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.	Cursos de Actualización y Formación Permanente.	- Facilitados -Temáticas -Estrategias -Tipos de estrategias -Evaluación -Tipos de evaluación	Docentes Coordinador	1- ¿Hubo integración a las tareas grupales asignadas en cada momento del curso? 2- ¿El facilitador del curso, utilizó recursos tecnológicos o didácticos 3- ¿Qué tipo de técnicas de evaluación utilizó el facilitador al final del curso, Actualización y Formación Permanente? 4- ¿Qué temáticas se abordaron en el curso? 5- ¿Qué estrategias metodológicas implementó el facilitador en la sesión del curso? 6- ¿Qué tipo de evaluación utilizó el facilitador del curso, para evaluar?
Entrevista	Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente en el aula por los docentes de Lengua y Literatura.	Temáticas.	- Contenidos - Programación - Plan de clase - Técnicas de evaluación - Estrategias	-Docentes -Coordinador	1- ¿Retoma para el desarrollo de sus clases los recursos tecnológicos y didácticos sugeridos en el curso? 2- ¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación sugeridas o recomendadas en el curso, para evaluar a sus estudiantes?  3- ¿Las temáticas que imparte son las del curso o las vincula con las temáticas sugeridas en la programación? 4- ¿Retoma las formas de evaluación sugeridas en el curso, para evaluar a sus estudiantes?

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
					5- ¿Cómo el docente retoma en el aula de clase las estrategias metodológicas sugeridas en el curso?
Entrevista/Cuestionario	Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.	Aplicación áulica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos tecnológicos</li> <li>- Estrategias Metodológicas</li> <li>- Trabajos grupales individuales</li> <li>- Tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes</li> <li>-Coordinador</li> <li>-Estudiantes</li> </ul>	<p>1- ¿Cómo toma en cuenta las temáticas recibidas en el curso, en su plan de clase?</p> <p>2- ¿Cómo aplica en sus clases las temáticas recibidas en el curso?</p> <p>3- ¿Qué tipo de material y recursos tecnológicos implementa para el desarrollo de dichas temáticas?</p> <p>4- ¿Qué tipo de instrumento de evaluación se utiliza para evaluar las actividades, quienes se evalúan?</p> <p>5-¿Cuánto tiempo se lleva en el aula de clase para desarrollar de forma vinculada las temáticas asignadas en el curso?</p>
Entrevista/Cuestionario	Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente en	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios</li> <li>- dificultades</li> <li>- Habilidades</li> <li>- Capacidades</li> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Formas de evaluación</li> <li>- Construcción de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes</li> <li>-Coordinador</li> <li>-Estudiantes</li> </ul>	<p>1-¿De acuerdo con las temáticas del curso, que ha aplicado en el aula de clase con sus estudiantes qué beneficios considera que se han logrado?</p> <p>2-¿Qué dificultades u obstáculos se le han presentado a usted como docente en la implementación de las temáticas brindadas en el curso?</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
	docentes de Lengua y Literatura.		aprendizajes - Motivación		<p>3-¿Qué dificultades presentan los estudiantes en cuanto a la implementación de las temáticas facilitadas en el curso?</p> <p>4-¿Considera que ha habido un mejor resultado cualitativo y cuantitativo en los estudiantes a partir de la aplicación de temáticas recibidas en el curso?</p> <p>5-¿Con la implementación de las temáticas del curso, se han desarrollado distintas formas de evaluación como es: la heteroevaluación y la coevaluación para que el estudiante sea consciente de lo que tiene que mejorar?</p> <p>6-¿Considera usted que con la implementación de las temáticas del curso, el estudiante se ha sentido más motivado e integrado en las clases?</p>

## Anexo N° 03. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

#### Entrevista a docentes

Datos generales

Nombre del docente:

Centro escolar:

Tiempo de ejercer la docencia

Fecha de la entrevista:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de: “Implementación áulica del Curso, Actualización y Formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022”, le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo investigativo.

#### Guía de entrevista a docente

**Objetivo específico I:** Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.

- 1- ¿Hubo integración a las tareas grupales asignadas en cada momento del curso, Actualización y Formación Permanente? ¿Por qué?
- 2- ¿El facilitador del curso, Actualización y Formación Permanente utilizó recursos tecnológicos o didácticos? Ejemplifique.



- 3- ¿Qué tipo de técnicas de evaluación utilizó el facilitador al final del curso, Actualización y Formación Permanente? Justifique su respuesta.
- 4- ¿Qué temáticas se abordaron en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 5- ¿Qué estrategias metodológicas implementó el facilitador en la sesión del curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 6- ¿Qué tipo de evaluación utilizó el facilitador del curso, Actualización y Formación Permanente para evaluar? Explique.

**Objetivo específico II:** Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Las temáticas que imparte son las del curso, Actualización y Formación Permanente o las vincula con las temáticas sugeridas en la programación de Lengua y Literatura? Argumente su respuesta.
- 2- ¿Retoma para el desarrollo de sus clases los recursos tecnológicos y didácticos sugeridos en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 3- ¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación sugeridas o recomendadas en el curso, Actualización y Formación Permanente para evaluar a sus estudiantes? Justifique su respuesta.
- 4- ¿Cómo docente retoma en el aula de clase las estrategias metodológicas sugeridas en el curso, Actualización y Formación Permanente? ¿Por qué?
- 5- ¿Retoma las formas de evaluación sugeridas en el curso, Actualización y Formación Permanente para evaluar a sus estudiantes? Explique.

**Objetivo específico III:** Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Cómo toma en cuenta las temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente en su plan de clase? Explique.



- 2- ¿Cómo aplica en sus clases las temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 3- ¿Qué tipo de material y recursos tecnológicos implementa para el desarrollo de dichas temáticas? Explique.
- 4- ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación se utiliza para evaluar las actividades y quienes se evalúan? Explique.
- 5- ¿Cuánto tiempo se lleva en el aula de clase para desarrollar de forma vinculada las temáticas asignadas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique

**Objetivo específico IV:** Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿De acuerdo con las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente que ha aplicado en el aula de clase con sus estudiantes qué beneficios considera que se han logrado? Explique.
- 2- ¿Qué dificultades u obstáculos se le han presentado a usted como docente en la implementación de las temáticas brindadas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 3- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en cuanto a la implementación de las temáticas facilitadas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 4- ¿Considera que ha habido un mejor resultado cualitativo y cuantitativo en los estudiantes a partir de la aplicación de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 5- ¿Con la implementación de las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente se han desarrollado distintas formas de evaluación como es: la heteroevaluación y coevaluación para que el estudiante sea consciente de lo que tiene que mejorar? Explique.
- 6- ¿Considera usted que, con la implementación de las temáticas del curso, el estudiante se ha sentido más integrado y motivado en las clases? Argumente.



## Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

### Cuestionario a estudiantes

Datos generales:

Centro escolar:

Sexo:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de: “Implementación áulica del Curso, Actualización y Formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022” y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

**Objetivos específicos III:** Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Cómo aplica las temáticas su docente en el aula de clase?
- 2- La docente utiliza material para implementar las temáticas en el aula de clase.
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 3- ¿El docente utiliza recursos tecnológicos para desarrollar los contenidos en el aula de clase?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca



- 4- ¿El docente hace uso de actividades de aprendizajes para desarrollar los contenidos en el aula?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 5- ¿El docente realiza trabajos grupales e individuales para desarrollar las actividades de aprendizaje?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 6- ¿El docente se toma un tiempo apropiado para desarrollar cada uno de los contenidos en el aula de clase?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 7- ¿Participa en las actividades de aprendizaje propuestas por el docente en el aula de clase?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 8- ¿Se involucra en los trabajos grupales o individuales asignados por el docente en las actividades de aprendizaje?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca





**Objetivo específico IV:** Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Cómo estudiante ha obtenido beneficios con la aplicación de los contenidos implementados por el docente en el aula de clase?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 2- ¿El docente presenta dificultades u obstáculos para el desarrollo de los contenidos?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 3- ¿Cómo estudiante presenta dificultades en cuanto al desarrollo de los contenidos por parte del docente?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 4- ¿La aplicación de las distintas actividades de aprendizaje propuestas por el docente contribuye al desarrollo de clases más dinámicas y creativas?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces
  - Nunca
- 5- ¿Con la aplicación de los contenidos impartidos por el docente ha habido un mejor resultado cualitativo y cuantitativo para usted como estudiante?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Raras veces



- Nunca
- 6- ¿El desarrollo de los contenidos por parte de su docente le han permitido desarrollar habilidades, capacidades, destrezas, así como aprendizajes significativos?
- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca
- 7- ¿El desarrollo de las actividades de aprendizaje implementadas por su docente han permitido realizar trabajos de forma individual o grupal?
- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca
- 8- ¿La implementación de los contenidos permite desarrollar evaluaciones que contribuyan a una calificación más objetiva de los aprendizajes para usted como estudiante?
- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca
- 9- ¿Las distintas técnicas de evaluación que utiliza el docente le han permitido a usted como estudiante ser consciente de lo que tiene que mejorar?
- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca
- 10- ¿Considera que, gracias al desarrollo de los contenidos por parte del docente, ha desarrollado habilidades tecnológicas para un mejor conocimiento y aprendizaje significativo?
- Siempre
- Casi siempre



--Raras veces

--Nunca

11- ¿La aplicación de estos contenidos le han permitido construir su propio aprendizaje significativo?

--Siempre

--Casi siempre

--Raras veces

--Nunca

12- ¿Con el desarrollo de las distintas actividades o ejercicios propuestos por su docente se siente más integrado y motivado en las clases?

--Siempre

--Casi siempre

--Raras veces

--Nunca



### Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

#### Entrevista a Coordinador del EPI y Técnica de la asignatura de Lengua y Literatura

Datos generales:

Nombre:

Tiempo ejerciendo su labor:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de: “Implementación áulica del Curso, Actualización y formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022” y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

**Objetivos específico I:** Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.

- 1- ¿Hubo integración por parte de los docentes a las tareas asignadas en cada momento del curso, Actualización y Formación Permanente? Justifique su respuesta.
- 2- El facilitador utilizó recursos tecnológicos o didácticos en el curso, Actualización y Formación Permanente. Ejemplifique.
- 3- ¿Qué técnicas de evaluación se utilizaron en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 4- ¿Cuáles fueron las temáticas abordadas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 5- ¿Qué estrategias metodológicas se implementaron en la sesión del curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.



6- ¿Qué tipo de evaluación utilizó el facilitador para evaluar en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.

**Objetivo específico II:** Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Considera usted que los docentes retoman o vinculan en la programación de lengua y literatura las temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Argumente su respuesta.
- 2- ¿Cree usted que los docentes retoman para el desarrollo de sus contenidos en el aula de clase los recursos tecnológicos y didácticos sugeridos en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 3- ¿Considera usted que los docentes retoman las técnicas e instrumentos de evaluación sugeridas o recomendadas en el curso, Actualización y Formación Permanente para evaluar a sus estudiantes? Argumente su respuesta.
- 4- ¿Cree usted que el docente retoma en el aula de clase las estrategias metodológicas sugeridas u orientadas en el curso, Actualización y Formación Permanente? ¿Por qué?
- 5- ¿Cree usted que los docentes retoman las formas de evaluación sugeridas en el curso? ¿Por qué?

**Objetivo específico III:** Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Cree que el docente toma en cuenta en su plan de clase las temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente? Explique.
- 2- ¿Cree usted que el docente aplica las temáticas que se facilitan en el curso, Actualización y Formación Permanente? ¿Por qué?
- 3- Considera que el docente debe hacer uso de material y recursos tecnológicos para implementar dichas temáticas. ¿Por qué?
- 4- ¿De qué manera el docente puede aplicar dichas estrategias metodológicas? Argumente su respuesta.
- 5- ¿Cuánto tiempo considera usted que se debe tomar el docente para desarrollar las temáticas implementadas en el curso? Explique.



**Objetivo específico IV:** Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por docentes de Lengua y Literatura.

- 1- ¿Desde su punto de vista cree usted que la implementación de estas temáticas recibidas en el curso, generan beneficios a los estudiantes? ¿por qué?
- 2- ¿Cree usted que al docente al momento de implementar estas temáticas se le presentarán dificultades u obstáculos? Explique.
- 3- ¿Considera usted que los estudiantes presentan dificultades en la implementación de dichas temáticas? Justifique su respuesta.
- 4- ¿Cree usted que ha habido un mejor resultado cualitativo y cuantitativo en los estudiantes a partir de la aplicación en el aula de clase de dichas temáticas recibidas en el curso? ¿Por qué?
- 5- Desde su criterio considera que, con la implementación de estas temáticas facilitadas en el curso, se han desarrollado distintas formas de evaluación como es: ¿la heteroevaluación y coevaluación para que el estudiante pueda ser consciente de lo que debe mejorar? ¿Por qué?
- 6- ¿Cree usted que con la implementación de las temáticas del curso los estudiantes se integran y se sienten más motivados en las clases? Justifique su respuesta.



**Facultad Regional Multidisciplinaria**

**FAREM-Estelí**

**Recinto: “Leonel Rugama Rugama”**

**2022: “Vamos por más Victorias Educativas”**

**Guía de observación a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado, año 2022 que participan en el Curso de Actualización y Formación Permanente.**

**Tema:** Implementación áulica del Curso, Actualización y Formación Permanente, por docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022.

**Objetivo:** Explicar el Curso Actualización y Formación Permanente recibidos por los docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de aprendizajes.

**Nombre del Facilitador o Facilitadores del Curso Actualización y Formación Permanente:**

**Centro donde se recibe el Curso Actualización y Formación Permanente:**

No.	Aspectos por observar	SI	NO	Comentarios-observaciones
1	El facilitador y los docentes asistieron de manera puntual al Curso Actualización y Formación Permanente.			



2	Los docentes demuestran disposición para recibir el Curso Actualización y Formación Permanente.			
5	Durante el desarrollo del Curso el facilitador empleó estrategias metodológicas.			
6	Los docentes realizaron actividades de aprendizajes con relación al tema de estudio del curso.			
7	La facilitadora(or) del Curso Actualización y Formación Permanente utilizó recursos tecnológicos y didácticos.			
8	El facilitador implementa técnicas de evaluación.			
9	Los docentes evaluaron la sesión del Curso recibida.			
10	Los docentes consideraron mediante su integración en las actividades y en sus comentarios la			





	relevancia de las temáticas desarrolladas en el Curso Actualización y Formación Permanente.			
11	Los docentes se incorporan en cada uno de los momentos del Curso Actualización y Formación Permanente y participan de forma fluida, poniendo en práctica sus conocimientos e ideas.			
12	Las temáticas se desarrollaron en tiempo y forma.			
13	Los docentes se integraron en las tareas grupales asignadas en cada momento del Curso.			
14	Los docentes cumplen con el tiempo establecido por cada actividad orientada por el facilitador.			
15	El facilitador demostró seguridad, elocuencia, sencillez en el momento de explicar el tema, y orientar las actividades programadas.			
16	El facilitador aclara de forma efectiva y concisa las dudas de los docentes.			
17	Los docentes acataron las órdenes, las sugerencias, que el facilitador orientó.			



18	El facilitador aplicó distintos tipos de evaluación durante el curso: exposiciones, trabajos grupales e individuales, entre otros.			
19	Los docentes realizaron preguntas durante el Curso Actualización y Formación Permanente.			
20	¿Cuáles fueron las temáticas abordadas durante el Curso de Formación Permanente?			
21	¿Qué instrumento de evaluación aplicó el facilitador durante el Curso: lista de cotejo, rúbrica entre otros y fueron del conocimiento de los docentes?			

**Anexo N° 04. Matriz de transcripción de información de entrevista**

Matriz de reducción de datos de entrevista a coordinador y docentes de L y L									
Objetivo específico I	Aspectos consultados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.	1- ¿Hubo integración a las tareas grupales asignadas en cada momento del curso?	Sí, es un trabajo orientado por el MINED cada docente lo toma con responsabilidad y como parte de la actualización de sus aprendizajes,	Sí trabajamos en equipo con otros centros que pertenecen al núcleo.	Siempre nos integramos en todas las disciplinas, porque más que un curso es una oportunidad para intercambiar conocimientos y experiencia.	Es una oportunidad de crecimiento y de compartir conocimientos	Si porque la integración nos permite realizar las actividades orientadas en menos tiempo.	Si porque es un trabajo orientado por el MINED, y el docente debe tomarlo con responsabilidad,	En cada momento del curso siempre hay integración debido a las estrategias que implementan los responsables de dirigirlos.	Todos los entrevistados concuerdan en que sí hay integración en el curso de Actualización y Formación Permanente.
	2- ¿El facilitador del curso, utilizó recursos tecnológicos o didácticos?	Computadora WhatsApp Data show Correos Matrícula en drive Folletos digitales	Data show Celulares Papelógrafos	Uso de data show, móviles	Uso de data show, móviles.	Se utiliza data show.	Documentos facilitados por el MINED, data show, computadora, redes sociales, marcadores, pizarra	Computadora, interacción en los celulares.	Todos coinciden en el uso de los recursos tecnológicos, los cuales son: computadora, data show, celulares, folletos digitales.

Matriz de reducción de datos de entrevista a coordinador y docentes de L y L

Objetivo específico I	Aspectos consultados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.	3- ¿Qué tipo de técnicas de evaluación utilizó el facilitador al final del curso, Actualización y Formación Permanente?	-Evaluación participativa -Evaluación sumativa -Evaluación diagnóstica	Nos lo mandan en drive, no hay retroalimentación.	Preguntas generadoras	Evaluación participativa	Observación y formulación de preguntas.	Evaluación participativa, sumativa y diagnóstica.	Plenario	Todos coinciden en las técnicas de evaluación que se utilizaron al finalizar el curso, estas fueron: evaluación participativa, sumativa, diagnóstica, observación, preguntas generadoras.
	4- ¿Qué temáticas se abordaron en el curso?	Técnicas de expresión oral.	Técnicas de comunicación.	Comprensión lectora, redacción y ortografía, comunicación.	Comprensión lectora.	Estrategias de comprensión lectora, organizadores gráficos, temas socioemocionales.	Técnicas de expresión oral.	La comunicación, pautas didácticas de lectura, el resumen, pistas de contexto.	Coinciden en totalidad las respuestas de las temáticas que se facilitaron, estas son la comunicación, técnicas de expresión oral.

Matriz de reducción de datos de entrevista a coordinador y docentes de L y L

Objetivo específico I	Aspectos consultados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
Explicar los cursos de Actualización y Formación Permanente recibidos por docentes de Lengua y Literatura para la facilitación de los aprendizajes.	5- ¿Qué estrategias metodológicas implementó el facilitador en la sesión del curso?	-Lluvia de ideas -el objeto hablante -trabajo en equipo -conversatorio -trabajos independientes	Dinámicas Trabajo en equipo El objeto hablante.	Predicción, comentario de texto, palabras claves, ruleta.	Lluvia de ideas, trabajo en equipo.	Elaboración de organizadores gráficos haciendo uso de la aplicación Mimind, cuento imaginario, dodecaedro dramático.	Lluvia de ideas, el objeto hablante, conversatorio.	Presentacion es en diapositivas.	Varían las estrategias metodológicas que se implementaron en cada sesión del curso, las cuales son: lluvia de ideas, trabajo en equipo, el objeto hablante, conversatorio.
	6- ¿Qué tipo de evaluación utilizó el facilitador del curso, Actualización y Formación Permanente para evaluar?	-Hoja de cálculo -Formativa y sumativa	Diagnóstica Sumativa Formativa	Cualitativa y cuantitativa	Cualitativa y cualitativa.	Cualitativa y formativa.	Hoja de cálculo, formativa y sumativa	Sumativa	Las evaluaciones coinciden en su totalidad, en cada sesión del curso se desarrollaron las mismas las cuales son: cualitativa, cuantitativa, formativa, sumativa.

Objetivo específico II	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
Identificar las temáticas del curso, Actualización y Formación Permanente aplicadas en el aula por los docentes de Lengua y Literatura.	1- ¿Retoma para el desarrollo de sus clases los recursos tecnológicos y didácticos sugeridos en el curso?	Si, la mayoría utilizan redes sociales, aulas TIC	Si, trabajamos con infografías, carritos móviles, celulares.	Si, se hace bastante uso del celular, trabajamos con aplicaciones como Mimind, canva, lector Qr	Uso de celulares, aulas TIC, redes sociales.	Siempre tomo en cuenta todo lo compartido en los cursos, realizo uso de la tecnología y material didáctico que nos facilitan en estos encuentros.	Computadoras, teléfonos, correos, redes sociales.	Algunos puesto que trabajo en un centro que no presta todos los recursos, ni medios.	Todos coinciden que si se retoman los recursos tecnológicos y didácticos sugeridos en el curso, los cuales son: celulares, redes sociales, aulas TIC.
	2- ¿Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación sugeridas o recomendadas en el curso, para evaluar a sus estudiantes?	Algunos debido a que otros han quedado en la rutina, evaluando sin rúbrica, lista de cotejo, o el cambio de actitud.	Rúbricas, listas de cotejo, observación.	Si, trabajamos la evaluación cualitativa tomando en cuenta el desempeño y medimos por parámetros según el contenido evaluado.	Sí, se trabaja la evaluación cualitativa, rúbricas, lista de cotejo.	Si la cual todas estas técnicas nos facilitan y mejoran cada día la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Rúbrica, lista de cotejo, trabajos grupales, guías de observación.	Si se hace más práctico.	Todos coinciden en que se utilizan las técnicas e instrumentos de evaluación recomendadas en el curso, las cuales son: rúbricas, listas de cotejo, evaluación cualitativa, guías de observación.

Objetivo específico II	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
	<p>3- ¿Las temáticas que imparte son las del curso o las vincula con las temáticas sugeridas en la programación?</p> <p>4- ¿Retoma las formas de evaluación sugeridas en el curso, para evaluar a sus estudiantes?</p>	<p>Si, puesto que los temas no se alejan mucho de la asignatura lengua y literatura.</p> <p>Algunos si, otros consideran que evaluar con rúbricas y lista de cotejo requiere de mucho tiempo.</p>	<p>Se vinculan porque son de mucha importancia porque nos ayuda a actualizarnos, además trabajamos mucho de forma digital.</p> <p>Si retomo porque estamos trabajando en proceso</p>	<p>Deben ser vinculadas e integradas al programa de estudio que desarrollamos en el aula de clase.</p> <p>Si, se trabaja la evaluación cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>Deben vincularse al programa de estudio que se desarrolla en el aula de clase.</p> <p>Se trabaja la evaluación cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>Realizó una vinculación con las temáticas sugeridas en las programaciones algunas son las que se abordan en las MACRO.</p> <p>Si realizo evaluación cualitativa, cuantitativa y formativa.</p>	<p>Se vinculan de forma que se le dé salida a cada temática del curso</p> <p>Si, puesto que es más objetiva y brinda la oportunidad al estudiante para evaluar cada criterio.</p>	<p>Vinculadas para ser más práctico.</p> <p>Sumativa porque permite más oportunidades de aprobación.</p>	<p>Todos opinan que, si se vinculan las temáticas en la programación, porque de esta manera se les da salida a los temas.</p> <p>Todos coinciden en que se retoma la evaluación cualitativa y cuantitativa, formativa y sumativa, porque de esta manera se trabaja en proceso.</p>
	<p>5- ¿Cómo el docente retoma en el aula de clase las estrategias metodológicas sugeridas en el curso?</p>	<p>Algunas si, otras las adecuan a las necesidades del grupo.</p>	<p>Es una orientación y es muy interesante, además es con ese objetivo que nos dan el curso, para mejorar la calidad en la educación.</p>	<p>Si, porque el objetivo del curso es mejorar la calidad del desempeño en el aula de clase.</p>	<p>Algunas si se retoman, otras se adecuan a las necesidades del grupo.</p>	<p>Retomo algunas de los cursos y otras que compartimos con mis compañeros de trabajo para que la clase sea creativa y dinámica,</p>	<p>Si, porque facilita el desarrollo de las clases, mejora la calidad educativa.</p>	<p>Es una forma de poner en práctica lo que se aprende.</p>	<p>Todos coinciden que si se toman en cuenta las estrategias metodológicas del curso y otras se adecuan de acuerdo con las necesidades del grupo.</p>

Objetivo específico III	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
Describir la aplicación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por los docentes de Lengua y Literatura.	1- ¿Cómo toma en cuenta las temáticas recibidas en el curso, en su plan de clase?	Si porque son muy buenas y además son orientaciones del MINED.	Todo lo referente a las TIC.	Les doy salida en las actividades de desarrollo, dependiendo del contenido.	Por medio de diferentes estrategias, que permitan darle salida a cada contenido.	Por medio de la realización de diferentes estrategias didácticas que nos permitan una clase más positiva.	Se toma en cuenta adecuando las estrategias de trabajo de acorde a lo aprendido en el curso.	En el tema que corresponde con la temática retomó las actividades que se abordan.	Todos coinciden en que toman en cuenta las estrategias didácticas y metodológicas que den salida a los contenidos y que permitan una clase más positiva.
	2- ¿Cómo aplica en sus clases las temáticas recibidas en el curso?	En todo el proceso de aprendizaje.	Hago uso de las lecturas.	Adecuándose a los contenidos programados.	A través de actividades lúdicas, clases prácticas.	Por medio de dinámicas, actividades lúdicas, estudio de casos.	Se aplican adecuando con el ejemplo a través de la práctica y desarrollo de las actividades.	Poniendo en práctica lo aprendido de acuerdo con los contenidos.	Dan salida a las temáticas a través de diferentes actividades lúdicas, estrategias metodológicas.
	3- ¿Qué tipo de material y recursos tecnológicos implementa para el desarrollo de dichas temáticas?	Si debido a que estos ayudan al desarrollo y adquisición del aprendizaje de los estudiantes.	Carritos tecnológicos, trabajo con las aplicaciones.	Celular-computadora.	Celulares, aplicaciones, redes sociales.	Videos, audios, estrategias novedosas.	Papelógrafos, redes sociales, WhatsApp, teléfonos, documentos digitales.	Celular, folletos, aplicaciones.	Los materiales utilizados por los docentes para el desarrollo de las temáticas son: celulares, redes sociales, aplicaciones, folletos.



<p>4- ¿Qué tipo de instrumento de evaluación se utiliza para evaluar las actividades, quienes se evalúan?</p>	<p>Rúbricas, listas de cotejo.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo, observación.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo, evaluación diagnóstica.</p>	<p>Lista de cotejo, clases prácticas, trabajos escritos, rubrica.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo.</p>	<p>Dentro de los instrumentos utilizados por los docentes para evaluar las actividades están: lista de cotejo, rúbricas, evaluación diagnóstica.</p>
<p>5- ¿Cuánto tiempo se lleva en el aula de clase para desarrollar de forma vinculada las temáticas asignadas en el curso?</p>	<p>Se deben desarrollar durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Depende del contenido y la asimilación de estos.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>45-90 minutos.</p>	<p>De 45 a 90 minutos dependiendo de la complejidad de los temas.</p>	<p>Durante toda la programación porque es integral, de proceso.</p>	<p>Depende de la complejidad del contenido.</p>	<p>La mayoría aducen que se toman de 45 a 90 minutos para desarrollar el contenido, esto dependiendo de la complejidad de estos mismos.</p>

Objetivo específico IV	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
Determinar los resultados de la implementación áulica de temáticas recibidas en el curso, Actualización y Formación Permanente por docentes de Lengua y Literatura.	1- ¿De acuerdo con las temáticas del curso, que ha aplicado en el aula de clase con sus estudiantes qué beneficios considera que se han logrado?	Si, al docente le refresca los conocimientos y a los estudiantes les fortalece los aprendizajes, habilidades y destrezas.	Se ha logrado trabajar con las TIC, trabajar con diferentes aplicaciones.	Mejor asimilación de conocimiento, mejor integración a las actividades, mejor rendimiento académico.	Mejor asimilación de conocimientos .	Mejoramiento del nivel crítico, el hábito lector, potencialización de pensamientos positivos.	Se aplica la comprensión lectora de forma comprensiva, desarrollo de la expresión oral, se toma en cuenta las habilidades socio emocionales.	Mayor interacción, mejores resultados.	Todos señalan que los beneficios que se han logrado son: mejor rendimiento académico, mejor conocimiento de los contenidos, mejoramiento del nivel crítico, se aplica la comprensión lectora de mejor manera, se toma en cuenta las habilidades socioemocionales.
	2- ¿Qué dificultades u obstáculos se le han presentado a usted como docente en la implementación de las temáticas	No, puesto que no son temáticas complejas, son accesibles.	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Falta de recursos tecnológicos.

Objetivo específico IV	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
	brindadas en el curso?								
	3- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en cuanto a la implementación de las temáticas facilitadas en el curso?	Sí, algunos estudiantes no redactan, no se expresan muy bien.	Algunos estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.	Ninguna	Problemas de comprensión asimilación de algunos contenidos.	Ninguna	Siempre hay dificultad en cuanto a la expresión oral y comprensión lectora en algunos estudiantes.	Falta de material,	Señalan que no hay dificultades en los estudiantes de acuerdo con las temáticas desarrolladas, la comprensión lectora.
	4- ¿Considera que ha habido un mejor resultado cualitativo y cuantitativo en los estudiantes a partir de la aplicación de temáticas recibidas en el curso?	La mejoría no ha sido general.	En algunos casos sí, porque se trabaja en proceso.	Si, se ha mejorado el resultado ya que contamos con mejores herramientas para trabajar en el aula de clase.	Se ha mejorado el resultado, porque se cuenta con mejores herramientas .	Si, porque el sistema de evaluación es más flexible el estudiante tiene más oportunidades.	En todo proceso formativo hay cambios, pero siempre hay limitantes, en estos tiempos a los estudiantes se les puede dar lo mejor, pero ellos no valoran.	Sí.	La mayoría coincide en que se ha mejorado el resultado, porque se cuenta con mejores herramientas.

Objetivo específico IV	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
	5- ¿Con la implementación de las temáticas del curso, se han desarrollado distintas formas de evaluación como es: la heteroevaluación y coevaluación para que el estudiante sea consciente de lo que tiene que mejorar?	Si, la evaluación es objetiva y los estudiantes se proponen las metas para mejorar.	Sí, sobre todo cuando se trabaja la parte oral, igual como docente se les hace ver lo que tienen que mejorar.	Si, puesto que además de ser evaluados, se evalúan ellos mismos en función de las debilidades en las cuales trabajar.	Los estudiantes se autoevalúan y así conocen sus debilidades y fortalezas.	Si, porque esto le permite que el estudiante sea protagonista de sus conocimientos y autoevaluarse de manera personal y aprender a evaluar a sus compañeros.	Los estudiantes se coevalúan y autoevalúan, aunque ellos no dominan los tipos de evaluación, es decir lo hacen inconscientemente.	Si.	Todos coinciden en que los estudiantes son protagonistas de autoevaluarse y conocer sus debilidades y fortalezas.
	6- ¿Considera usted que, con la implementación de las temáticas del curso, el estudiante se ha sentido más integrado y	Si el estudiante se siente motivado, crea y se integra.	Sí se motivan con las actividades lúdicas y metodológicas .	Se integran y se motivan más, dado que a ellos les gusta y están familiarizados con la tecnología, la cual se ha vuelto el aliado perfecto tanto para docentes como	Sí, se integran a las actividades y se motivan con las estrategias que hacen más dinámicas las clases.	El estudiante siempre está motivado e interesado en su aprendizaje, preparándose cada día para la vida.	Si, en algunos casos es decir a los estudiantes que le interesa y desean crecer intelectualmente.	No siempre porque no todos los estudiantes llegan al centro con los mismos intereses.	La mayoría coincide en que los estudiantes se integran y se sienten motivados con las estrategias y actividades lúdicas que hacen más

Objetivo específico IV	Aspectos abordados	Coordinador	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
	motivado en las clases?			para estudiantes.					dinámicas las clases.



Anexo N° 05. Cartas de solicitud de permiso para los centros educativo

  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 29 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4436

**Lic. Deyra Jarquín Rizo**  
**Directora**  
**Centro Escolar Regadío**

Estimada Lic. Jarquín

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes:



Nº	NOMBRE	Nº DE CARNÉ
1	Karen Janeth Hernández Tyson	16055100
2	Iveth Tamara Toruño Peralta	06052207
3	Avimelek Laguna González	18502964

Puedan aplicar entrevista y cuestionario a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y a estudiantes de décimo grado para defensa de tesis y optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Gregoria Casco y M.Sc. Alba Deyanira Calderón**

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,

  
  
**Dr. Emilio Martín Lanuza Saavedra**  
**Director de Departamento**  
**Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**FAREM-Estelí**

¡A la libertad por la Universidad!  
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424  
Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua  
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 29 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4435

Lic. Dayana Massiel Báez Blandón  
Directora  
Centro Escolar Isidrillo

Estimada Lic. Báez

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes:

Nº	NOMBRE	Nº DE CARNÉ
1	Karen Janeth Hernández Tyson	16055100
2	Iveth Tamara Toruño Peralta	06052207
3	Avimelek Laguna González	18502964


Puedan aplicar entrevista y cuestionario a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y a estudiantes de décimo grado para defensa de tesis y optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Gregoria Casco y M.Sc. Alba Deyanira Calderón**

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,



  
Dr. Emilio Martín Lanuza Saavedra  
Director de Departamento  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM-Estelí

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424

Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua

dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 08 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4433

Lic. Onelia Rivera  
Directora  
Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza

Estimada Lic. Rivera

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes:

Nº	NOMBRE	Nº DE CARNÉ
1	Karen Janeth Hernández Tyson	16055100
2	Iveth Tamara Toruño Peralta	06052207
3	Avimelek Laguna González	18502964

Puedan aplicar entrevista y cuestionario a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y a estudiantes de décimo grado para defensa de tesis y optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Gregoria Casco y M.Sc. Alba Deyanira Calderón**

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,



Dr. Emilio Martín Llanusa Saavedra  
Director de Departamento  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM-Estelí

ELS/hom

Cc. Archivo

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424

Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua

dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni





FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 29 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4436

Lic. Aníbal José Benavidez Obregón  
Director  
Centro Escolar El Espinal

Estimado Lic. Benavidez

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes:

Nº	NOMBRE	Nº DE CARNÉ
1	Karen Janeth Hernández Tyson	16055100
2	Iveth Tamara Toruño Peralta	06052207
3	Avimelek Laguna González	18502964


Puedan aplicar entrevista y cuestionario a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y a estudiantes de décimo grado para defensa de tesis y optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Gregoria Casco y M.Sc. Alba Deyanira Calderón**

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,



  
Dr. Emilio Martín Lanuza Saavedra  
Director de Departamento  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM-Estelí

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424

Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua

dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 08 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4432

Lic. Anabell Castillo Garmendia  
Directora  
Instituto Nacional Reino de Suecia

Estimada Lic. Castillo

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes:

Nº	NOMBRE	Nº DE CARNÉ
1	Karen Janeth Hernández Tyson	16055100
2	Iveth Tamara Toruño Peralta	06052207
3	Avimelek Laguna González	18502964

Puedan aplicar entrevista y cuestionario a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y a estudiantes de décimo grado para defensa de tesis y optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la M.Sc. Grgoria Casco y M.Sc. Alba Deyanira Calderón

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,



*Dr. Emilio Martín Lanús Soto*  
Dr. Emilio Martín Lanús Soto  
Director de Departamento  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM-Estelí

ELS/hom

Cc. Archivo

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424

Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua

dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 29 de octubre de 2022  
REF.: CEH-P4437

**Lic. Ana Elizabeth Blandón Flores**  
**Directora**  
**Centro Escolar Santa Cruz**

Estimada Lic. Blandón

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes:

Nº	NOMBRE	Nº DE CARNÉ
1	Karen Janeth Hernández Tyson	16055100
2	Iveth Tamara Toruño Peralta	06052207
3	Avimelek Laguna González	18502964

Puedan aplicar entrevista y cuestionario a docentes de Lengua y Literatura de décimo grado y a estudiantes de décimo grado para defensa de tesis y optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Gregoria Casco y M.Sc. Alba Deyanira Calderón**

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,



**Dr. Emilio Martín Lanuza Saavedra**  
**Director de Departamento**  
**Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**FAREM-Estelí**

¡A la libertad por la Universidad!


Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424

Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua

dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni



## Anexo N° 06. Carta de validación de instrumentos

  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

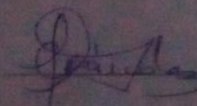
**Constancia de validación**

La suscrita, Isabel Cristina Raudez Moreno, con cedula de identidad N° 161-010587-0007U, del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos: guía de entrevistas, guía de cuestionario a los efectos de su aplicación en el tema: "Implementación áulica del curso, Actualización y Formación Permanente, en docentes de Lengua y Literatura, décimo grado, de colegios públicos, Estelí, II semestre, 2022", de la autoría de: Ivetth Tamara Toruño Peralta, Avimilek Laguna González, Karen Janeth Hernández Tyson.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems				X
Amplitud del contenido en cada instrumento				X
Redacción de las preguntas o ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 26 de octubre 2022

Firma: 

**Anexo N° 07. Estudiantes contestando encuestas en relación al trabajo en estudio**



**Anexo N° 08. Encuentro Pedagógico con docentes de diferentes centros educativos**

