



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema: Síndrome de Down

Subtema: Estrategias didácticas para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura del tercer grado del turno matutino en el Colegio Público Rural Omar Torrijos Herrera en el II semestre del año 2022.

Integrantes:

Bra. Jenys Elisabeth Gutiérrez Sánchez

Br. Roger Antonio Martínez García

Br. Mario Alberto Bonilla Suazo

Tutor:

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez.

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema: Síndrome de Down

Subtema: Estrategias didácticas para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura del tercer grado del turno matutino en el Colegio Público Rural Omar Torrijos Herrera en el II semestre del año 2022.

Integrantes:

Br. Jenys Elisabeth Gutiérrez Sánchez

Br. Roger Antonio Martínez García

Br. Mario Alberto Bonilla Suazo

Tutor:

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

Managua, diciembre de 2022.



i. Carta Aval del tutor



Managua, 04 de marzo del 2023

MSc. Jorge Luis Rodríguez
Coordinador
Carrera de Pedagogía con mención en educación Primaria
UNAN-Managua

A través de la presente los tutores del Curso de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avalan que la investigación titulada:

“Estrategias didácticas para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura del tercer grado del turno matutino en el Colegio Público Rural Omar Torrijos Herrera en el II semestre del año 2022”

Realizada por las bachilleras:

Bra. Jenys Elisabeth Gutiérrez Sánchez

Br. Roger Antonio Martínez García

Br. Mario Alberto Bonilla Suazo

Han cumplido con los procesos de elaboración, divulgación de la investigación y la integración de las recomendaciones hechas por miembros del comité evaluador al trabajo final, por lo cual es meritorio que este forme parte del Centro de Documentación de la UNAN-Managua.

Posterior a este, las estudiantes pueden proceder a la gestión formal de su título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Docente Curso de Graduación

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente Curso de Graduación

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Pedagogía con mención en Educación Primaria

ii. Agradecimiento

En el presente documento damos gracias primeramente a Dios por la sabiduría y la inteligencia que nos da para poder desempeñar cada una de las actividades y cada una de las personas que fueron parte para poder realizar de manera audaz y eficaz cada una de las partes que conforman este proyecto, por cada uno del esfuerzo y dedicación de cada una de las partes para realizar dicho trabajo.

A nuestro tutor: **Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez** quien con mucha paciencia nos orientó el proceso de elaboración de nuestra investigación para poder aportar algo a la educación inclusiva en el Colegio Rural Publico Omar Torrijos Herrera.

iii. Dedicatoria

Dedicada a **DIOS**: Por darnos las fuerzas, sabiduría y dirección sobre todo para realizar nuestra investigación acción que le permitirá al maestro un mejor desarrollo en el aula de clases.

Nuestra familia que con paciencia nos apoyan de una u otra manera siendo un pilar fundamental en nuestra labor como maestros que día a día nos dan palabras de ánimos y nos apoyan en todo lo que se nos presente en nuestra vocación.

A los **maestros, estudiantes y padres de familia consejo de dirección** que nos apoyaron en la recopilación de datos e información para sustentar nuestro trabajo de investigación acción.

iv. Resumen

Esta investigación tiene como propósito analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura del tercer grado del turno matutino en el Colegio Público Rural Omar Torrijos Herrera en el II semestre del año 2022.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se hace relevante el estudio enseñanza que se les brinda, desde el conocimiento científico teórico que lo sustenta en el cual identificar las dificultades del habla que presentan la niña de tercer grado "A" con Síndrome de Down y así mismo describir las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura.

El estudio tiene un enfoque cualitativo; es de carácter descriptivo, ya que realiza la descripción de los elementos encontrados durante las observaciones realizadas a pie de aula. Es de corte transversal, puesto que se desarrolla durante un tiempo estipulado como es el II Semestre del año 2022, durante este proceso de utilizaron instrumentos como la entrevista, encuesta, pruebas diagnósticas.

Al recopilar la información, se analizó, obteniendo las siguientes conclusiones: El tipo de ambiente de aprendizaje que utiliza la docente es áulico y la ambientación del aula carece de rincones de aprendizaje, no cuenta con material didáctico acorde a la necesidad educativa especial. Las estrategias que utilizan la docente son de carácter tradicionalista, así como los medios y recursos que emplea. Las transiciones efectivas para la iniciación y cierre de cada clase son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente. Un adecuado ambiente de aprendizaje incide de manera positiva en el desarrollo, de habilidades estimulación cognitiva, socio afectiva y estimulación del habla que le permitirá desarrollarse n su régimen de vida.

PALABRAS CLAVES:

Educación, inclusión, síndrome de Down, programas.

índice

Contenido

i. Carta Aval del tutor.....	
ii. Agradecimiento	
iii. Dedicatoria	
iv Resumen.....	
I. Introducción	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Justificación	12
1.3 Antecedentes	14
1.3.1. Internacionales	14
1.3.2. Nacionales.....	15
II. Preguntas directrices	17
III. Propósitos.....	18
3.1. Propósito General	18
3.2. Propósitos Específicos.....	18
IV. Referente Teórico.....	19
4.1. Síndrome de Down	19
4.2. Concepto	19
4.3. Características	20
4.4 Tipos o clasificación.....	21
4.5 Áreas afectadas	22
4.6 Áreas cognitivas.....	22
4.7 Área Motriz	23
4.8 Dificultades del habla en niños con síndrome de Down	23
4.9 Habla	24

4.10. Lenguaje.....	24
4.11. Estrategias didácticas para el desarrollo del habla en estudiantes con síndrome de Down	25
4.12. Clasificación	26
4.13. Características.....	26
4.14. Estrategias pedagógicas utilizadas con niños con síndrome de Down.....	29
4.15. Recursos, materiales y medios didácticos	29
V: Matriz de Descriptores.....	35
VI.Diseño metodológico	38
6.1 Escenario de la investigación.....	38
6.2 Tipo de investigación	38
6.3. Población y muestra.....	39
6.4 Técnicas y estrategias para recopilación de la información.....	39
6.5 Observación no participativa.....	39
6.6 La entrevista estructurada	39
6.7 Instrumentos	40
6.8 Criterios regulativos	40
6.9 Criterio de credibilidad	41
6.10 Criterio de confiabilidad	41
6.11 Criterio de Validez Interna.....	41
6.12 Técnicas y estrategias para recopilación de la información	42
6.13 Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información.....	43
VII.Análisis e interpretación de resultados	44
7.1 Análisis del cumplimiento de los objetivos	48
7.2 Aportaciones desde la investigación	51
7.3 Desafíos en la investigación	52
VIII.Referencias Bibliográficas	53

IX. Anexos.....	54
9.1. Cronograma de trabajo	55
9.2. Instrumentos de investigación.....	56
9.3 PRUEBA DIAGNOSTICA	57
9.4 Entrevista a padres de familia con niño(a) síndrome de Down.....	58
9.5 Entrevista a director del Centro Escolar	59
9.6 Fotografía.....	60

I. Introducción

Realizamos este trabajo de investigación en el Núcleo de Educación Pública Rural Omar Torrijos Herrera. Municipio Villa el Carmen departamento de Managua en el I Semestre del Curso Escolar 2022.

Dificultades presentadas para niños y niñas con problemas de aprendizaje entre ellos encontramos discapacidad intelectual (Síndrome de Down) en el Tercer grado A del turno matutino donde el estudio realizado según nuestros instrumentos implementados identificamos dificultades en la lectura y escritura siendo que parte de nuestros estudiantes tiene un diagnóstico de Dislexia y trastorno del aprendizaje así mismo la discapacidad intelectual. Significa que un niño tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas. Algunos de los síntomas de los trastornos del aprendizaje son los siguientes:

Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda. Tienen dificultades considerables tanto en el funcionamiento intelectual (por ejemplo, comunicación, aprendizaje, resolver problemas) como en la conducta de adaptación (por ejemplo, destrezas sociales cotidianas, rutinas,

En el informe se abordan conceptos referido a conceptos de Síndrome de Down, características, dificultades del habla, estrategias didácticas, medios, recursos y materiales, recursos para el desarrollo del habla en niños con síndrome de Down.

Esta investigación responde al enfoque cualitativo, siendo de tipo descriptivo, se emplearon técnicas e instrumentos como la entrevista y observación no participante.

1.1. Planteamiento del problema

En el **Centro Educativo Publico Omar Torrijos Herrera** del municipio Villa el Carmen, ubicado a 46 kilómetros de Managua. En Tercer grado "A" se identificó a una niña con Síndrome de Down.

La menor presenta dificultades de aprendizaje que están asociados a la condición propia del Síndrome de Down, evidenciando problemas del habla, trastornos de la escritura, sin

embargo, es muy sociable y carismática como parte de las características de su condición genética.

En cuanto al habla, su expresión oral es muy limitada y es válido aclarar que no presenta discapacidad auditiva, generalmente se expresa por medio de señas naturales, esto crea una barrera entre la docente y la estudiante, la niña sigue las orientaciones de la maestra, pero su participación es limitada debido a sus dificultades en el habla.

La mayoría de las estrategias empleadas por la docente son generales para el cumplimiento del programa de las asignaturas y no se enfocan en las necesidades de la niña. Esto es una preocupación tanto para el docente y padres de familia, cuando el niño sigue presentando dificultades en la lectura, escritura, lenguaje y lateralidades como derecha izquierda.

Por todo lo antes mencionado surge la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas emplea la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura en el tercer grado del turno matutino en el Colegio Público Rural Omar Torrijos Herrera en el II semestre del año 2022?

1.2. Justificación

La presente investigación beneficiará al equipo de trabajo fortaleciendo sus conocimientos en el campo de educación inclusiva a manera que como futuros docentes puedan manejar y fomentar adecuadamente adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes ya que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Esta investigación aporta conceptos generales, específicos sobre el síndrome Down, discapacidad intelectual, dificultad en el habla presente lo cual se les brindaran herramientas didácticas, estrategias pedagógicas que van a traer beneficios que favorezcan a nuestros estudiantes a tener una mejor atención inclusiva y de calidad en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se ha seleccionado esta temática ya que nos permitirá un amplio dominio de las

necesidades educativas de los estudiantes que presentan Síndrome de Down, así como las estrategias que nos permiten desarrollar habilidades del habla para su desarrollo y un amplio conocimiento como futuros profesionales de la educación.

Esta investigación permitirá al docente realizar estrategias con las que se desarrolla la expresión oral en la estudiante con síndrome de Down, así beneficiará a la docente ya que tendrá una herramienta didáctica a su alcance para satisfacer algunas necesidades educativas especiales de los niños con afectación genética del cromosoma 21.

El desarrollo de la comunicación oral permitirá a la niña seguir avanzando en su vida escolar y alcanzar competencias y habilidades para desenvolverse en las actividades cotidianas que le permitirá desarrollarse en una vida normal e interactuar en su régimen de vida.

Para realizar un análisis apropiado sobre el Síndrome Down junto con sus Características, clasificación, causas se deben abordar las definiciones fundamentales y los referentes teóricos necesarios para dicho proceso educativo en educación inclusiva.

La causa del síndrome de Down se encuentra en una anomalía cromosómica, porque la persona posee un cromosoma extra en el par 21; es decir, presenta 47 cromosomas en vez de los 46 que aparecen típicamente en el cariotipo humano.

Este síndrome es la causa más frecuente de discapacidad intelectual de origen genético.

Se conocen actualmente tres tipos distintos: la trisomía 21 simple o pura (más del 90% de los casos), la translocación cromosómica (cuyas características con similares al anterior tipo) y el mosaicismo, tipo menos frecuente que afecta tan solo al 1% de los casos.

A pesar de las dificultades lingüísticas, las personas con síndrome de Down suelen tener una buena capacidad de adaptación social.

La investigación se realizó en el Centro Educativo Publico Omar Torrijos Herrera del municipio Villa el Carmen, ubicado a 46 kilómetros de Managua. En Tercer grado "A" donde se identificó a una niña con Síndrome de Down.

La niña cuenta con el apoyo de sus padres sin embargo debe recorrer una distancia considerable para llegar a la escuela. Esto dificulta la frecuencia de la asistencia, los padres hacen un gran esfuerzo para que la niña falte a la escuela lo menos posible ya expresan estar preocupados por el desarrollo de hija. El acceso a la escuela no es complicado más allá de la distancia que deben recorrer.

Es un centro educativo que cuenta con los espacios necesarios para el desarrollo de las habilidades motoras.

La presente investigación responde al enfoque cualitativo dado que se pretende analizar las estrategias que emplea la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una niña con síndrome de Down en el Centro Educativo Publico Omar Torrijos Herrera del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua. De igual forma, las distintas técnicas que se utilizaron para la recolección de datos para profundizar en las diferentes situaciones y el significado que el informante nos otorga en este caso el estudio se construyó desde la perspectiva de los estudiantes y la docente al identificar las diferentes situaciones de la niña con síndrome de Down y que cada vivencia que ha tenido durante todo el proceso del segundo semestre del año lectivo 2022.

1.3 Antecedentes

1.3.1. Internacionales

Espinoza, (2020) realizó una investigación que tiene por objetivo elaborar una alternativa metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura en el segundo año de la Educación General Básica, paralelo "B" de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues. Se realizó la revisión teórica sobre las principales aportaciones en relación al Síndrome de Down, las características psicopedagógicas y sus potencialidades para la inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, desde un enfoque inclusivo.

El trabajo tiene un enfoque mixto de tipo descriptivo, basada en una investigación de campo y observación directa, la cual se apoya en un método inductivo, la población

de estudio corresponde a 20 estudiantes entre el sexo masculino y femenino. La propuesta elaborada permitirá perfeccionar el proceso de inclusión y los docentes contarán con una guía práctica para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Benavides (2022) elaboró la investigación, tiene como objetivo explicar la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, considerando que las actividades lúdicas son importantes recursos que facilitan los conocimientos, habilidades, y destrezas en los niños con capacidades diversas; se vuelve necesario identificar las estrategias y actividades que motiven y estimulen el desarrollo verbal.

La búsqueda se realizó en fuentes como libros, artículos científicos y tesis, considerando los siguientes criterios: pertinencia, relevancia, confiabilidad y vigencia, se gestionó y se hizo un acopio de información tomada de: SciELO, Google académico y Redalyc. En relación a los resultados, fuentes bibliográficas indican que, en México, las estrategias son particularmente importantes para los niños con Síndrome de Down cuya limitación en la memoria verbal aumenta la dificultad para crear nuevos temas, asociarlos con otros referentes y recordar esas asociaciones. A nivel nacional en Quito la aplicación de técnicas propioceptivas es fundamental para regular el control orofacial. En conclusión, las actividades lúdicas son importantes porque producen bienestar físico y emocional, posibilitando una mejor comunicación y socialización, mediante la utilización del lenguaje verbal. Finalmente se realizó una guía didáctica que va dirigida a maestras de niños con Síndrome de Down, padres de familia y personal que labora con estos niños.

1.3.2. Nacionales

A nivel nacional los estudios realizados se enmarcan en las necesidades educativas especiales de manera general, así como en aspectos cognitivos y emocionales de los niños con síndrome de Down.

Nuestra investigación viene dando respuesta a la parte pedagógica en el aula de clases en actividades lúdicas metodológicas que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños/as de educación incluyente en el Tercer grado A.

A nivel nacional las investigaciones no están dirigidas al desarrollo del área comunicativa de los estudiantes con Síndrome de Down, por lo tanto, esta investigación servirá de referente a otras investigaciones.

Cada antecedente mencionado abona al abordaje de la temática en la que se buscan las estrategias que permitan atender las necesidades educativas especiales en el área de comunicación en estudiantes con Síndrome de Down.

II. Preguntas directrices

¿Cuáles son las dificultades del habla que presentan la niña de tercer grado “A” con Síndrome de Down?

¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Cuáles son los materiales, medios o recursos que emplea la docente para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down en tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura?

III. Propósitos

3.1. Propósito General

Analizar las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura el tercer grado del turno matutino en el Colegio Público Rural Omar Torrijos Herrera en el II semestre del año 2022.

3.2. Propósitos Específicos

Identificar las dificultades del habla que presentan la niña de tercer grado “A” con Síndrome de Down.

Describir las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura.

Detallar los materiales, medios o recursos que emplea la docente para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down en tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura.

IV. Referente Teórico

Para realizar un análisis apropiado sobre el Síndrome Down junto con sus Características, clasificación, causas se deben abordar las definiciones fundamentales y los referentes teóricos necesarios para dicho proceso educativo en educación inclusiva.

4.1. Síndrome de Down

Según Powell-Hamilton (2021) La causa del síndrome de Down se encuentra en una anomalía cromosómica, porque la persona posee un cromosoma extra en el par 21; es decir, presenta 47 cromosomas en vez de los 46 que aparecen típicamente en el cariotipo humano.

Este síndrome es la causa más frecuente de discapacidad intelectual de origen genético.

Se conocen actualmente tres tipos distintos: la trisomía 21 simple o pura (más del 90% de los casos), la translocación cromosómica (cuyas características son similares al anterior tipo) y el mosaicismo, tipo menos frecuente que afecta tan solo al 1% de los casos.

A pesar de las dificultades lingüísticas, **las personas con síndrome de Down suelen tener una buena capacidad de adaptación social.**

Síndrome de X-frágil

Según la NIH (2015) El síndrome de X-frágil es un trastorno de origen hereditario que se da más en varones que en mujeres y es fruto de una anomalía molecular en el cromosoma X.

4.2. Concepto

Trastorno genético asociado con retrasos en el crecimiento físico, rasgos faciales característicos y discapacidad intelectual y del desarrollo de leve a moderada. Es causada por la presencia de una copia adicional total o parcial del cromosoma 21.

Ciertos tipos pueden ser peligrosos o potencialmente mortales si no se tratan

Los tratamientos pueden ayudar a controlar la enfermedad no existe cura conocida Requiere análisis de laboratorio o diagnóstico por imagen Una enfermedad crónica

Presente al nacer

Más común en mujeres

Según el CDC (2022) Los antecedentes familiares pueden aumentar la probabilidad.

4.3. Características

Algunas características físicas comunes del síndrome de Down incluyen:

1. Cara aplanada, especialmente en el puente nasal.
2. ojos en forma almendrada rasgados hacia arriba.
3. cuello corto.
4. orejas pequeñas.
5. lengua que tiende a salirse de la boca.
6. manchas blancas.

La discapacidad intelectual se caracteriza por déficits en el comportamiento adaptativo que conducen a dificultades en la consecución de patrones sociales y culturales, problemas de autonomía personal y responsabilidad social. Es decir, las personas con discapacidad intelectual necesitan apoyo o ayuda en el desempeño de muchas de las actividades de su día a día en entornos, como el hogar, escuela, trabajo y comunidad, donde suelen presentar problemas de comunicación o participación social.

- **Dificultades a nivel conceptual o académico:** Es decir, les cuesta realizar tareas que implican memoria, **atención**, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, adquisición de conocimientos prácticos, capacidad de resolución de problemas, otros.

- **Dificultades en el dominio social:** Poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, la empatía, las habilidades para la comunicación interpersonal, la habilidad para hacer amigos, otros.

- **Dificultades en el dominio práctico:** Relacionado con el grado de

aprendizaje y cómo la persona incorpora la gestión autónoma en las distintas situaciones de la vida, como podría ser, su cuidado personal, la responsabilidad del trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas para el colegio o el control adecuado del comportamiento.

- A los docentes, lograr comprender mejor la particularidad durante el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual, les permite responder mejor a sus necesidades y adecuar las didácticas y estrategias metodológicas a las mismas.

Esto favorecerá el aprendizaje y la participación de todos.

- Es importante aclarar que no todas las características se aplican a todos los estudiantes en esta condición y que cada uno de ellos es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar específicamente.

Recuerde: Si algo hay que tener en cuenta es que no todas las personas con discapacidad son iguales, ni necesitan los mismos apoyos, o quizás ni siquiera requerirán la misma intensidad de esos apoyos en todas las áreas y actividades de su vida.

4.4 Tipos o clasificación

según AEGON (2022) existen tres tipos de Síndrome de Down:

1. **Trisomía 21:** también llamada trisomía libre o regular por ser la más común. Se produce un error genético debido a que el par 21 de cromosomas no se separa de manera correcta, por lo que uno de los dos gametos tendrá 24 cromosomas en vez de 23.

Existen **tres tipos** según el momento en el que se produce la mutación genética y el grado de afectación:

Trisomía 21 regular: esto ocurre cuando todas las células del cuerpo de la persona tienen un cromosoma de más. Sucede en la mayoría de las personas con este trastorno (95%), y tiene lugar por la división celular anormal durante el desarrollo del espermatozoide o del óvulo.

Trisomía por traslocación: pasa cuando un fragmento extra del cromosoma 21 se adhiere a otro cromosoma. Se estima que sucede en un 4% de los casos. Esto puede suceder tanto antes como durante la concepción.

Mosaicismo: es cuando sólo algunas de las células del cuerpo presentan la trisomía, mientras que otras no lo tienen. Ocurre aproximadamente el 1% de los casos, y es el caso de menor afectación. Tiene lugar por la división celular anormal después de la fecundación.

4.5 Áreas afectadas

Cuando un niño nace con Síndrome de Down es importante comenzar un proceso de preparación de los padres para ofrecerles información acerca de las posibles necesidades que presenta o presentará su hijo. Por ello, es fundamental que los padres tengan presente las áreas que se deben reforzar y potenciar. Las áreas de mayor afectación serán las del lenguaje y la motricidad, mientras que las áreas de menor afectación serán la social y la emocional.

A continuación, se describirán con mayor detalle las áreas que se deben potenciar y reforzar para que estos niños presenten el mayor desarrollo en sus capacidades. Para una mejor comprensión se dividirán estas áreas en: área cognitiva, área motriz, área del lenguaje y la comunicación, área social-afectiva, y área de la personalidad.

4.6 Áreas cognitivas

A nivel intelectual muestran un retraso mental de carácter ligero o moderado. Entre los 4 años y los 7 años se produce un declive a nivel intelectual, no obstante, se puede paliar a través de una educación continua.

También se pueden observar dificultades tanto en la percepción de la audición como a nivel de atención. La atención auditiva y visual puede ser trabajada de un modo simultáneo. Es decir, se puede llevar a cabo dinámicas como llamar al menor por su nombre (atención auditiva) y que este te mire a los ojos (atención visual). Este tipo de dinámicas reforzaría la mejora en ambos déficits. En cuanto a la memoria se afirma que existe un déficit a corto plazo, aunque numerosos estudios también argumentan la existencia de un déficit en la memoria a largo plazo.

4.7 Área Motriz

El área motriz se encuentra afectada en las estrategias y en los patrones de movimiento que el niño realiza en su primer año. Otra dificultad que se debe tener presente es en la aparición y disolución de reflejos, así como en los tipos automáticos de movimiento.

Los aspectos motores a destacar en el Síndrome de Down son:

Hiperlaxitud de ligamentos.

Hipotonía muscular.

Dificultad motora fina y gruesa.

Mala coordinación óculo-manual.

Alteraciones del equilibrio.

Según Aso, (2019). Durante los primeros años de vida, se puede observar cómo la hipotonía muscular afecta tanto a la postura como al movimiento del niño; sin embargo, durante el primer año de vida puede mejorar el tono muscular. En cuanto a la motricidad fina, existe dificultad para realizar este tipo de actividades debido a la hipotonía muscular, la anatomía de su mano y la hiperlaxitud ligamentosa.

4.8 Dificultades del habla en niños con síndrome de Down

Una de las mayores dificultades que muestran las personas con síndrome de Down en el habla es la **articulación**. Esto se debe a que la cavidad bucal es más pequeña y esto provoca que la movilidad de la lengua sea limitada. Además, debemos sumar la falta de coordinación motora y la hipotonía de los músculos como la lengua, los labios, etc. Todo esto afecta a su desarrollo y da como resultado un habla ininteligible en muchos casos.

Lenguaje sea ininteligible. Por este motivo, es indispensable iniciar la intervención desde una edad temprana y apoyar el aprendizaje de la persona con Síndrome de Down durante las diferentes etapas de desarrollo.

4.9 Habla

Una de las mayores dificultades que muestran las personas con síndrome de Down en el habla es la articulación. Esto se debe a que la cavidad bucal es más pequeña y esto provoca que la movilidad de la lengua sea limitada. Además, debemos sumar la falta de coordinación motora y la hipotonía de los músculos como la lengua, los labios, etc. Todo esto afecta a su desarrollo y da como resultado un habla ininteligible en muchos casos.

4.10. Lenguaje

Por otro lado, también existen dificultades a nivel del desarrollo del lenguaje. Una de las áreas afectadas es el léxico, es decir, la adquisición de vocabulario avanza con mayor lentitud respecto a lo que le correspondería según su edad. Por este motivo es frecuente que el comienzo del lenguaje oral expresivo sea tardío. Una opción que ayuda en muchos casos es introducir símbolos que acompañen a las palabras de forma oral para que estas se adquieran con mayor rapidez. Otro aspecto muy demandado por los padres cuando acuden a sesión es mejorar la producción y la comprensión del lenguaje. Generalmente la comprensión supera la capacidad de expresión, pero aun así se encuentra afectada, sobre todo en oraciones con estructura compleja o discursos largos y muy elaborados.

La expresión es un área problemática ya que, a pesar de la intervención, los errores no llegarán a desaparecer por completo. Por ejemplo, es característico en Síndrome de Down producir oraciones simplificadas a las cuales les faltan algunos elementos, intercambiar los géneros o tiempos verbales. Todo esto se debe a que el desarrollo morfosintáctico se encuentra alterado.

Por ello, insistimos en la necesidad de una intervención logopedia temprana que los acompañe a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo. Desde nuestro gabinete

trabajamos en aspectos de habla y lenguaje con niños y adultos con Síndrome de Down, ofreciendo los apoyos necesarios para favorecer en la medida de lo posible el área lingüística.

4.11. Estrategias didácticas para el desarrollo del habla en estudiantes con síndrome de Down

Estrategias para fomentar la comunicación en el entorno de niños y niñas con Síndrome de Down

Estas estrategias son ideadas con el objetivo de desarrollar el lenguaje de estos niños y niñas:

- 1.- Dé espacio y tiempo al niño y niña, y sea paciente con él.
- 2.- No estrese al niño y niña con órdenes y exigencias.
- 3.- No se preocupe por las pausas que hace el niño y niña.
- 4.- Cuando el niño o niña intente comunicarse con usted, muéstrese interesado.
- 5.- No se apresure a cambiar el tema, mantenga el ritmo del niño o niña.
- 6.- Agregue más información cuando sea pertinente.
- 7.- Use preguntas abiertas cuando sea necesario para continuar la conversación.
- 8.- Valore lo que dice el niño o niña y preste especial atención a su conversación.
- 9.- Intente ver desde la perspectiva del niño o niña y adapte su lenguaje para que éste logre entender, simplificando el vocabulario.
- 11.- Solo corrija en determinados casos los errores del habla del niño o niña, ya que al sentir que no se entiende su lenguaje, estos se frustran y dejan de intentar comunicarse.
- 12.- Existen un gran número de niño o niña con Síndrome de Down que presentan pérdida auditiva en distintos grados, lo cual provoca que éste además tenga problemas de inteligibilidad del habla.

Por lo cual, es muy importante que en el niño o niña hasta los 10 años se realicen evaluaciones auditivas cada 6 meses.

13.- Hay que procurar que el niño o niña enriquezca sus experiencias de lenguaje visitando a familiares, saliendo de casa a pasear y haciendo nuevos amigos.

4.12. Clasificación

Síndrome de Down (trisomía 21): clasificación

Según la CIE-10 (Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas de salud relacionados), el síndrome de Down se clasifica de la siguiente manera, según la etiología (causa) sospechada: ICD-10 Q90.0: Trisomía 21, no disyunción meiótica (Trisomía 21 libre). ICD-10 Q90.1: Trisomía 21, mosaico (no disyunción mitótica)

4.13. Características

Las personas con **síndrome de Down** comparten una serie de características que se pueden dividir en tres categorías: la física, la médica y la cognitiva, esta última afecta al desarrollo del comportamiento y las relaciones interpersonales.

La gravedad del síndrome de Down, varía ampliamente, así como sus características. Hay tres tipos de síndrome de Down: la no-disyunción del síndrome de Down, (también conocido como trisomía 21), El mosaicismo genético del síndrome de Down y la translocación del síndrome de Down. Se cree por muchos investigadores y médicos que las personas con mosaicismo y traslocación del síndrome de Down, pueden presentar menos características típicas del síndrome que las personas que tienen la no-disyunción, debido al hecho de que sólo en la no disyunción, existe un tercer cromosoma 21, encontrado en todas las células del cuerpo. Para reconocer fácilmente que el niño tiene síndrome de Down, los padres y médicos pueden basarse en una combinación de ciertos rasgos físicos. Aunque no todos los niños con síndrome de Down, tendrán estas características físicas, aproximadamente el 80% de los casos, tienen una combinación reconocible de estos rasgos físicos, que estarán presentes en el niño o adulto con síndrome de Down.

La discapacidad intelectual se caracteriza por déficits en el comportamiento adaptativo que conducen a dificultades en la consecución de patrones sociales y culturales, problemas de autonomía personal y responsabilidad social. Es decir, las personas con discapacidad intelectual necesitan apoyo o ayuda en el desempeño de muchas de las actividades de su día a día en entornos, como el hogar, escuela, trabajo y comunidad, donde suelen presentar problemas de comunicación o participación social.

- **Dificultades a nivel conceptual o académico:** Es decir, les cuesta realizar tareas que implican memoria, **atención**, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, adquisición de conocimientos prácticos, capacidad de resolución de problemas, otros.

- **Dificultades en el dominio social:** Poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, la empatía, las habilidades para la comunicación interpersonal, la habilidad para hacer amigos, otros.

- **Dificultades en el dominio práctico:** Relacionado con el grado de aprendizaje y cómo la persona incorpora la gestión autónoma en las distintas situaciones de la vida, como podría

ser, su cuidado personal, la responsabilidad del trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas para el colegio o el control adecuado del comportamiento.

- A los docentes, lograr comprender mejor la particularidad durante el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual, les permite responder mejor a sus necesidades y adecuar las didácticas y estrategias metodológicas a las mismas.

Esto favorecerá el aprendizaje y la participación de todos.

- Es importante aclarar que no todas las características se aplican a todos los estudiantes en esta condición y que cada uno de ellos es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar específicamente.

Recuerde: Si algo hay que tener en cuenta es que no todas las personas con discapacidad son iguales, ni necesitan los mismos apoyos, o quizás ni siquiera requerirán la misma intensidad de esos apoyos en todas las áreas y actividades de su vida.

Características de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por déficits en el comportamiento adaptativo que conducen a dificultades en la consecución de patrones sociales y culturales, problemas de autonomía personal y responsabilidad social. Es decir, las personas con discapacidad intelectual necesitan apoyo o ayuda en el desempeño de muchas de las actividades de su día a día en entornos, como el hogar, escuela, trabajo y comunidad, donde suelen presentar problemas de comunicación o participación social.

- Dificultades a nivel conceptual o académico: Es decir, les cuesta realizar tareas que implican memoria, atención, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, adquisición de conocimientos prácticos, capacidad de resolución de problemas, otros.

- Dificultades en el dominio social: Poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, la empatía, las habilidades para la comunicación interpersonal, la habilidad para hacer amigos, otros.

- Dificultades en el dominio práctico: Relacionado con el grado de aprendizaje y cómo la persona incorpora la gestión autónoma en las distintas situaciones de la vida, como podría ser, su cuidado personal, la responsabilidad del trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas para el colegio o el control adecuado del comportamiento.

- A los docentes, lograr comprender mejor la particularidad durante el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual, les permite responder mejor a sus necesidades y adecuar las didácticas y estrategias metodológicas a las mismas.

Esto favorecerá el aprendizaje y la participación de todos.

- Es importante aclarar que no todas las características se aplican a todos los estudiantes en esta condición y que cada uno de ellos es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar específicamente.

Recuerde: Si algo hay que tener en cuenta es que no todas las personas con discapacidad son iguales, ni necesitan los mismos apoyos, o quizás ni siquiera requerirán la misma intensidad de esos apoyos en todas las áreas y actividades de su vida.

4.14. Estrategias pedagógicas utilizadas con niños con síndrome de Down

Mejore los niveles de atención, mirando a la cara a los estudiantes cuando se les hable, enviándoles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática a trabajar en clase, de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones que el docente le dé, ya sea de forma individual o grupal.

- Implemente el sistema de comunicación por intercambio de figuras (PECS). Para ello, siga los siguientes pasos:

- Fase I (Cómo comunicarse): intercambiar imágenes individuales por artículos o actividades que les gustan realmente. Ejemplo:

- Fase II (Distancia y persistencia): utilizando imágenes individuales, las niñas y niños aprenden a generalizar esta nueva habilidad, al usarla en diferentes lugares, con distintas personas y a través de distancias y aprender a ser persistentes.

- Fase III (Discriminación de imágenes): es ponerlos a elegir entre dos o más imágenes para pedir sus cosas favoritas. Estas se colocan en un libro de Comunicación

 - una carpeta anillada con tiras autoadhesivas de bucle y de gancho.

- Fase IV (Estructura de la oración): construir oraciones simples en una tira-frase desmontable usando una imagen de “Quiero” seguida de una imagen del elemento que se solicita.

4.15. Recursos, materiales y medios didácticos

Los medios, materiales y recursos didácticos juegan un papel relevante en la realización de estrategias, ya que estos complementan en el proceso para la

comprensión y el desarrollo de habilidades y destrezas que el docente busca el estudiante alcance. La base conceptual es importante para el dominio y utilización de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

a. Recursos Didácticos

Son todas las herramientas ambientales y humanas que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo. González, M. (2007, p. 140)

Funciones de los recursos didácticos

Cada recurso determina presentaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de los mismos, por ello, se plantean algunas funciones de los recursos didácticos:

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas, despiertan las motivaciones, impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, favorecen el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas. Dado que tienen un alto grado de incidencia en la motivación implica una relevancia mayor en la utilización en la práctica docente.
- Permite evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre lo que se quiere que el estudiante reflexione. (Pérez, 2012). Es a través de los materiales que el estudiante pondrá en práctica los saberes de una manera activa y participativa.
- Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de reflexión de conocimientos entre los estudiantes y el docente porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo. (Raffino, 2004).

b. Materiales Didácticos

Son los instrumentos elaborados por el docente y el estudiante facilitando la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para proporcionar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. González, M. (2007, p. 140)

Funciones de los materiales didácticos

- ✓ El material didáctico facilita el proceso de aprendizaje, establece conexiones entre el docente y los estudiantes, permite tener una estructura con contenidos organizados de forma que se pueda experimentar el progreso. (Guerrero A, 2011). La preparación del material implica un momento de reflexión por parte del docente que debe tomar en cuenta las características de sus estudiantes para su planificación.
- ✓ El material se prepara en función del grupo al cual va dirigido y es imprescindible que sea realmente útil. Este material debe estar pensado, también en función del contexto y las necesidades del estudiante.

Entre las principales funciones que posee un material didáctico se encuentran las siguientes (Guerrero A, 2011):

- Son contenedores de material relevante para la persona que hace uso de ellos. Es importante que la información pueda ser comprendida con cierta facilidad.
- El punto de partida para elaborar un material didáctico es definir la razón o el objetivo que se necesita cumplir.
- Posee una estructura de contenidos que se apoya tanto en el objetivo como en la selección de la información estrictamente necesaria que permite mantener una orientación constante en la ruta de la enseñanza y el aprendizaje. El material didáctico puede proporcionar herramientas para que los estudiantes también participen y generen ideas en el momento de la clase.
- El material didáctico puede abarcar experiencias sensoriales como el tacto, el gusto, el olfato, el oído o la vista y así lograr un aprendizaje propio y significativo.

- Está orientado a motivar.
- Su diseño debe despertar el interés y la curiosidad por el tema planteado, siendo una fuente de información que plantea un ritmo de trabajo.

c. Medios Didácticos

Son aquellos utensilios que, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos y al aprendizaje de los participantes, los medios didácticos pueden ser una pizarra, marcadores, un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. **González, M. (2007, p. 140)**

Tipos de medios didácticos

Medios auditivos (grabadoras, reproductores), medios informáticos (computadoras, programas de aplicación o herramientas de uso general, programas con fines educativos, tutoriales, juegos educativos, simuladores) Medios audiovisuales (data show, computadoras, láminas), medios impresos (libros, revistas, textos educativos). (Raffino., 2020).

Funciones de los medios didácticos

Entre las distintas funciones que pueden realizar los medios didácticos tenemos:

- Proporcionar Información: todos los medios didácticos proporcionan diferentes tipos de información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir: ayudar a comprender nuevos conocimientos, guiar en el aprendizaje, organizar conceptos, etc.
- Ejercitar habilidades, entrenar: utilizar los distintos medios didácticos con el fin de que nos sean útiles.
- Motivar: mantener el interés para los estudiantes.
- Evaluar conocimientos y habilidades: de manera explícita (con un profesor de ayuda o una persona externa) o de manera implícita (el propio estudiante).
- Proporcionar simulaciones: que ofrecen entornos para la indagación, búsqueda y comprobación.

- Proporcionar entornos para la expresión y creación: como los procesadores de texto o editores gráficos informáticos.

Otra descripción de las funciones se puede hacer desde la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de:

- ✓ Función Motivadora: el uso del medio es el mismo que motiva al estudiante.
- ✓ Función de Acercamiento a la Realidad: facilitan el acercamiento a la realidad, el descubrimiento de nuevos conceptos, organización, etc.
- ✓ Función Innovadora: se tiende a identificar la introducción de los medios didácticos en las entidades. No supone una verdadera innovación, sino solamente un cambio superficial.
- ✓ Función Formativa Global: algunos medios nos pueden servir para desarrollar nuestras capacidades en el ámbito de la educación formal como en la educación no formal.
- ✓ Función Democratizadora de la Información: facilita a un mayor número de personas el acceso a la información. (Careaga, 2003) Según el siguiente autor expresa de manera organizada los tipos de lenguaje que se obtienen haciendo uso de los medios didácticos.

Según Cloutier citado por (Careaga, 2003) Los medios pueden emplear distintos lenguajes o formas de expresión para comunicar lo siguiente:

1. Lenguaje verbal o auditivo: radios, cintas, discos.
2. Lenguaje visual: el empleo de la imagen en transparencia, fotografías o carteles.
3. Lenguaje escrito: empleado en la elaboración de libros, revistas, diarios, manuales, etc.

Se puede constatar que la utilización de medios, recursos y material didáctico juega un papel importante para el aprendizaje de los estudiantes, así como la puesta en práctica de los saberes. También les permite el dominio de estos elementos que ellos utilizarán en su mundo laboral. Por lo tanto, las estrategias, como los materiales, medios y recursos deben responder a las características y necesidades educativas de los

estudiantes.

Materiales, medios y recursos para el desarrollo del habla en estudiantes con síndrome de Down

A los 10 meses, los niños con síndrome de Down ya se dan cuenta de que el lenguaje es un medio de comunicación, pero quizá no están preparados para hablar hasta los 2-3 años edad. Los Tableros de comunicación también son muy útiles. Están compuestos por pictogramas e imágenes que los niños pueden señalar para expresar sus necesidades.

El material didáctico les permite a los niños con síndrome de Down aprender de manera más fácil, rápida y eficaz, cada material se va adecuando dependiendo las necesidades que presente cada individuo. Hay un mayor aprendizaje cuando los materiales son de dominio táctil y visual. Algunos materiales son: plastilina, construcción tipo lego, punzones, pintura, lápices de colores, rotuladores, rompecabezas, cubos, objetos de armar y desarmar, ensamblar, pijas, entre otros. Estos materiales les permiten desarrollar la destreza manual y motriz del niño para una correcta coordinación viso manual.

Lectura y escritura Se utilizan fichas que contengan imágenes o cuentos personalizados creados en las primeras fases de lectura. A partir de los 3 años necesitan “juguetes y materiales educativos” para mejorar y ampliar las capacidades de atención, percepción, asociación y clasificación.

- ✓ Lenguaje Mejorar la pronunciación y habilidades de comunicación.
- ✓ Cassetes o discos con canciones infantiles.
- ✓ Tarjetas con imágenes de objetos y de acciones.
- ✓ Barajas de cuentos y películas infantiles que conozca el niño.
- ✓ Juego de cocina: platos, vasos, tazas, platos, cubiertos y cacerolas.
- ✓ Granja y animales, casitas y personajes, coches y camiones.
- ✓ Disfraces y equipo de oficios que conoce el niño.
- ✓ Cuentos: Muchos y variados, con imágenes claras y artísticas, escenas de la vida cotidiana cuyos protagonistas sean familiares para el niño.

V: Matriz de Descriptores

Objetivos de investigación	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
Identificar las dificultades del habla que presentan la niña de tercer grado "A" con Síndrome de Down.	Dificultades del habla de niños con Síndrome de Down	Una de las mayores dificultades que muestran las personas con síndrome de Down en el habla es la articulación. Esto se debe a que la cavidad bucal es más pequeña y esto provoca que la movilidad de la lengua sea limitada. Además, debemos sumar la falta de coordinación motora y la hipotonía de los músculos como la lengua, los labios, etc.	¿Qué dificultades del habla presenta la niña de tercer grado "A" con Síndrome de Down?	¿Qué dificultades del habla presentan los niños con Síndrome de Down? ¿Qué características presentan las dificultades del habla de los niños con Síndrome de Down?	Guías de observación Entrevista estructurada	Docentes Estudiantes Dirección escolar
Describir las estrategias didácticas que utiliza la docente para el desarrollo del habla de una niña con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura.	Estrategias Didácticas	<p>Específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas.</p> <p>Un problema de aprendizaje es un término general que describe algún problema del aprendizaje y específico. Puede ser que un</p>	¿Cuál son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y qué habilidades desarrollan los estudiantes con dificultad y discapacidad intelectual?	<p>¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes con los estudiantes con dificultad en el aprendizaje y discapacidad intelectual?</p> <p>¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	Guías de observación Entrevista estructurada	Docentes Estudiantes Dirección escolar Docentes

		niño tenga dificultades adquiriendo y/o desarrollando alguna destreza concreta. Podemos decir que las destrezas que se ven afectadas con mayor frecuencia son: La lectura.		<p>¿Qué relación encuentra entre las estrategias didácticas y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Los docentes reciben capacitación referidas a las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Cómo las estrategias didácticas permiten que se lleve a cabo la inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Dirección escolar</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Dirección escolar.</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Coordinador</p>
	Atención a las necesidades educativas			<p>¿Los docentes atienden las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Cómo los docentes atienden las necesidades educativas especiales de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes en atención a las</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

				necesidades educativas espaciales de los estudiantes con discapacidad intelectual?		
Detallar los materiales, medios o recursos que emplea la docente para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down en tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura.	Materiales, medios	Son todas las herramientas ambientales y humanas que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo.	¿Qué materiales, medios o recursos emplea la docente para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down en tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura?	<p>¿Qué materiales utiliza la docente para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down?</p> <p>¿Cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down?</p> <p>¿Utiliza los medios para el desarrollo del habla de la niña con síndrome de Down?</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Entrevista estructurada</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Dirección escolar</p>

VI. Diseño metodológico

6.1 Escenario de la investigación

La investigación se realizó en el Centro Educativo Publico Omar Torrijos Herrera del municipio Villa el Carmen, ubicado a 46 kilómetros de Managua. En Tercer grado “A” donde se identificó a una niña con Síndrome de Down.

La niña cuenta con el apoyo de sus padres sin embargo debe recorrer una distancia considerable para llegar a la escuela. Esto dificulta la frecuencia de la asistencia, los padres hacen un gran esfuerzo para que la niña falte a la escuela lo menos posible ya expresan estar preocupados por el desarrollo de hija. El acceso a la escuela no es complicado más allá de la distancia que deben recorrer.

Es un centro educativo que cuenta con los espacios necesarios para el desarrollo de las habilidades motoras.

Dentro del aula de clases encontramos un ambiente poco pedagógico sin rincones de aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza de los niños incluyentes los cuales están siendo atendidos por una docente que tiene poco dominio de estrategias metodológicas y pedagógicas con niña síndrome de Down solo se le integra en actividad de grupo poco se le da atención individualizada.

6.2 Tipo de investigación

La presente investigación responde al enfoque cualitativo dado que se pretende analizar las estrategias que emplea la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una niña con síndrome de Down en el Centro Educativo Publico Omar Torrijos Herrera del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua. De igual forma, las distintas técnicas que se utilizaron para la recolección datos para profundizar en las diferentes situaciones y el significado que el informante nos otorga en este caso el estudio se construyó desde la perspectiva de los estudiantes y la docente al identificar las diferentes situaciones de la niña con síndrome de Down y que cada vivencia que ha tenido durante todo el proceso del segundo semestre del año lectivo 2022.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

6.3. Población y muestra

La población atendida en el Tercer grado A es de 25 estudiantes 10 niños y 15 niñas atendidos por una docente.

La muestra para este estudio es de una estudiante con síndrome de Down siendo este el principal criterio de selección de la muestra.

6.4 Técnicas y estrategias para recopilación de la información

Las técnicas responden al enfoque cualitativo de investigación y dan respuesta a la necesidad de la recopilación de la información.

6.5 Observación no participativa

Se utiliza esta técnica ya que permite la observación a pie de aula de la investigación, y es no participativa procurando que el docente no se sienta incómodo con la presencia del investigador, esto nos permitió obtener información sobre las estrategias pedagógicas, didácticas, rincones de aprendizaje que le permitan un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

Se realizaron dos observaciones, con autorización de centro educativo donde se nos permitió obtener información de los ambientes de aprendizaje, tomando se en cuenta los criterios previamente establecidos.

6.6 La entrevista estructurada

La entrevista se empleó para recopilar información mediante una serie de preguntas dirigidas directamente del director, docente, padre de familia, prueba diagnóstica y estudiantes que están involucrados en el proceso de enseñanza y

aprendizaje del Tercer grado con el fin de dar le salida a nuestros objetivos que van a dar respuesta a la educación inclusiva con niña síndrome Down.

6.7 Instrumentos

En el presente estudio, los instrumentos que se utilizaron fueron:

- ✓ La observación no participante.
- ✓ La entrevista estructurada.
- ✓ Prueba diagnóstica a la estudiante Síndrome Down.

Se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad y observaciones indirectas en el aula de clases que permitieron obtener información referente a las dificultades de aprendizaje que presenta la niña con síndrome Down respondiendo las necesidades de los estudiantes de Tercer grado A.

6.8 Criterios regulativos

En la presente investigación la confiabilidad fue aplicada dentro del resguardo de la identidad de los informantes, la información fue expresada mediante observación, entrevista, encuesta y prueba diagnóstica con el informante manejado con sigilo, sin manipular información.

Para desarrollar dicha información se obtuvieron argumentos de personas entrevistada de la comunidad educativa garantizando la credibilidad en este estudio de la información brindada ha sido confirmada por los participantes donde se ha recopilado opiniones que han sido expresada personalmente por ellos cumpliendo los protocolos de entrevista.

De igual manera se tomó en cuenta el punto de vista de los informantes quienes tuvieron de acuerdos en facilitar la información solicitada. Para comprobar la veracidad de la información brindada en la entrevista, prontamente escrita y presentada a los informantes, de manera que ellos puedan corroborar lo que han expresado alcanzando los propósitos de la investigación.

6.9 Criterio de credibilidad

Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los implicados reconocen que los resultados son un reflejo de sus aportaciones.

Este criterio permite establecer la confirmabilidad de los datos y de esta manera la rigurosidad de la investigación, esto se logra con la devolución de los resultados del estudio y a su vez permite la toma de decisión de los participantes directos en el proceso de recolección de datos.

Se evidencia con las actividades realizadas en el aula de clases al realizar instrumento de prueba diagnóstica y observación directa a pie de aula.

6.10 Criterio de confiabilidad

Este criterio fue garantizado a través de la devolución de los resultados obtenidos en el proceso de investigación. Y la aplicación de repetidas veces de la guía de observación que permitió recabar información importante para analizar el contexto.

El establecimiento de este criterio permitió garantizar el respeto a las opiniones y formas de pensamientos de las distintas fuentes de la investigación, a la vez se evitó que los datos fueran sesgados o sometidos a algún tipo de manipulación por parte del investigador.

6.11 Criterio de Validez Interna

Según Guba, (1983: p153): “Los investigadores naturalistas, con el objeto de establecer el criterio de verdad, se preocupan principalmente de contrastar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones, contrastándolas con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los participantes”.

Este estudio está basado en la investigación cualitativa que nos permitió recopilar

información de la niña con síndrome de Down, este estudio de manera para determinar la científicidad de los estudios a cumplir con criterios reguladores.

La niña con síndrome de Down y la docente fueron participe de este estudio esta información brindada nos ha confirmado a través de una entrevista que se le realizo a la docente y acompañada de una guía de observación obtuvimos valoraciones y expresiones profundizadas por la docente quien estuvo de acuerdo en facilitar la información solicitada.

6.12 Técnicas y estrategias para recopilación de la información

a). **Observación:** Esta técnica fue aplicada en el salón de clases de los niños y niñas del Tercer grado A en dos ocasiones que consta de 8 parámetros, 4 para cada visita de forma directa para identificar las estrategias didácticas que implementa la maestra en el desarrollo de contenidos en Lengua y Literatura.

b). **Entrevista:** Fue aplicada de forma directa a una docente con carácter anónimo, la cual consta de 8 preguntas, lo que nos permitió recopilar mayor fuente respecto a las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Lecto escritura.

c). **Pruebas diagnósticas:** Fue necesario valerse de técnicas que permitieron valorar y medir la información recolectada y que es necesaria para el resultado final, en este caso fueron utilizadas las pruebas diagnósticas. **En estas pruebas fueron evaluadas destrezas tales como:** ordenar, escribir, leer palabras, dictado, redacción de oración corta todas enfocadas en la lectoescritura con el fin de identificar los tipos de dificultad en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos esta enfocados en función de ayudar al niño con dificultad y discapacidad intelectual a convivir de forma adecuada con sus compañeros de clases, así

Como el contexto social y educativo de manera que comprendan que sus dificultades no los limitan en su desarrollo psico social.

6.13 Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información

Para realizar la contratación de la información obtenida de las fuentes se procedió a categorizarla con el fin de establecer un orden para el análisis de los datos a la luz de los conceptos y teoría recopilada. Los datos recopilados a través de la aplicación de los instrumentos (Guía de observación, entrevista estructurada), fueron transcritos y organizados con el afán de categorizar y ordenar por criterio para su análisis.

Para realizar el análisis de la información recolectada, se emplearon matrices de comparación ajustadas, se retomaron ya que se consideran apropiadas para la organización y triangulación de los datos y a través de ellas es clara la relación entre los datos recopilados y la teoría existente lo que permite una comprensión de la problemática y el planteamiento de conclusiones puntuales del estudio.

VII. Análisis e interpretación de resultados

No se estableció un orden preciso para la aplicación del Análisis Documental durante la realización de la investigación, debido a que depende de los documentos requeridos en el proceso. No se aplicó una Guía de Revisión Documental. La aplicación de la técnica de revisión documental ayudó al investigador a considerar los aspectos señalados en la matriz de descriptores relacionado a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Una vez terminada la fase de recopilación de la información, mediante los instrumentos aplicados, se retomó la información obtenida de las fuentes directas: directora, docente, padre de familia y estudiantes. Para la realización de este estudio y poder tener información más específica se aplicó como primer instrumento la observación, entrevista, encuesta a padres de familia y maestras como técnica con el objetivo de identificar las estrategias didácticas que implementa la maestra del Tercer grado A que atiende niña con Síndrome de Down la cual presenta dificultad en lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura provocado por la discapacidad intelectual que presenta según sus características genéticas, en lo cual pudimos darnos cuenta de las dificultades que se presentan en su proceso de enseñanza y aprendizaje siendo una dificultad por parte de la docente donde no encontramos adecuaciones curriculares de acuerdo a la necesidad que presenta la niña, no se observó diferentes estrategias pedagógicas que facilitaran un mejor aprendizaje según su dificultad ya que la docente no conoce a fondo el concepto de discapacidad intelectual y sus características trabaja con su programación sin adecuaciones curriculares porque desconoce de esta dificultad que presenta la niña.

Observación: Se utilizó esta técnica ya que ella permite tener un primer contacto con los sujetos de la investigación y es no participante para evitar incidir en el comportamiento tanto de los estudiantes que forman parte del estudio de caso, como en el comportamiento de los docentes para poder recopilar datos valiosos con relación a la interacción entre ellos y poder realizar juicio crítico sin sesgo alguno.

En la **observación** directa en el aula de clase que se realizó a pie de aula con la docente que atiende a la niña con síndrome de Down no tiene no utiliza diferentes estrategias pedagógicas atiende de forma generalizada no realiza atención individualizada, poco dominio al interactuar con la estudiante se le hace difícil la integración a las actividades planificadas respecto a la lecto escritura. Se utilizó esta técnica ya que ella permite tener un primer contacto con los sujetos de la investigación y es no participante para evitar incidir en el comportamiento tanto de los estudiantes que forman parte del estudio de caso, como en el comportamiento de los docentes para poder recopilar datos valiosos con relación a la interacción entre ellos y poder realizar juicio crítico sin sesgo alguno.

En el primer momento se aplicó la técnica de la observación no participante procurando que el docente se sintiera cómodo con la presencia del investigador, esto permitió obtener la información sobre las estrategias que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se realizaron ocho observaciones, estas se llevaron a cabo con previa autorización de los docentes, sin embargo, no se establecieron fechas lo que permitió recabar información nada sesgada por la preparación de las estrategias didácticas en atención a las necesidades educativas de las estudiantes con discapacidad auditiva. Para todo ello, se tomaron en cuenta los criterios previamente establecidos.

En la **encuesta** a padres de familia recopilamos que ellos no han buscado ayuda profesional por la parte económica pero que si saben que su niña presenta una dificultad la cual ellas no saben cómo ayudarle en el proceso de lecto escritura y poco apoyan a la maestra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hija porque es madre con trabajo seculares y no le permite estar 100% pendiente de su hija tiene que trabajar porque es madre soltera envía a familiar a ver debes en cuando a la estudiante una vez a la semana. Fue necesaria para recopilar información que permitiera obtener los aportes de la perspectiva de atención de las necesidades educativas de los estudiantes de educación inclusiva encontrando síndrome de Down dando respuestas a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los encuestados quizá no tiene la misma percepción con relación al trato ofrecido por los docentes en el aula de clase por la falta

y dominio a esta discapacidad, así como la pertinencia de las estrategias y los recursos o materiales utilizados en el desarrollo de los encuentros. Por lo antes mencionado la encuesta fue aplicada al director del centro escolar, quien aporta desde su juicio elementos necesarios para aclarar aspectos de la atención que reciben los estudiantes de la inclusión educativa en la escuela de educación primaria en Omar Torrijos Herrera inclusión con las estrategias didácticas que utiliza la docente que les imparten las clases.

La técnica de la encuesta fue necesaria para recopilar información que permitiera obtener los aportes de la perspectiva de atención de las necesidades educativas especial de los estudiantes con síndrome de Down, ya que los encuestados quizá no tiene la misma percepción con relación al trato ofrecido por la docente, así como la pertinencia de las estrategias y los recursos o materiales utilizados en el desarrollo de los encuentros. Por lo antes mencionado la encuesta fue aplicada a madre de familia.

En la **entrevista** realizada a la comunidad administrativa expresan que se realizan círculos pedagógicos pero en si no del Síndrome de Down el cómo atenderle su proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no tiene especialista de la materia o si los hay pero en organización están atendiendo otras modalidades, este semestre se capacitaron cuatro maestro de educación primaria en la Estrategia para el desarrollo de la Educación incluyente que inicio el 30 de Agosto finalizando el 29 de Noviembre donde se les brindo las herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendiza que le facilitara atender un niño(a) con necesidad educativa especial como es el caso de la estudiante síndrome de Down siendo un proceso de inclusión educativa realizado por el MINED con el programa educativo de educación inclusiva impartidos por asesor pedagógico a cargo de la ruta de educación especial incluyente del municipio de Villa El Carmen.

La entrevista estructurada se empleó para recopilar información directamente de los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en educación inclusiva, además que estructurar el instrumento implica un espacio de reflexión para formular las preguntas pertinentes y que den salida a los objetivos, así como recabar la información necesaria para consolidar los fundamentos de la investigación. Una vez aplicada la técnica de observación se utilizó la entrevista estructurada con la intención de recoger datos relevantes para el análisis del contexto y

que se contrastan con la teoría. La entrevista estructurada fue aplicada a coordinador de carrera, docentes, las estudiantes que conforman el estudio de caso y al intérprete quien juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los encuentros fueron convenidos con los docentes y estudiantes de acuerdo a su disponibilidad de tiempo. Los resultados obtenidos y del análisis en función de ella, esto nos permitirá establecer un mejor apoyo didáctico y pedagógico al maestro(a) que será un instructivo incluidas en el diario accionar de los mismo realizando ya sus adecuaciones curriculares ante las dificultades encontradas en la niña con discapacidad intelectual(Síndrome de Down) .Por lo general en las características encontradas pudimos captar que la muestra posee una discapacidad intelectual lo cual lo presenta un niño(a) Síndrome de Down que es la que ha alterado el desarrollo en la lectoescritura, de modo que a partir de allí puedan elaborar sus programaciones o estrategias didácticas en función de la edad, ritmo de aprendizaje de la estudiante.

La entrevista estructurada se empleó para recopilar información directamente de los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidad educativa especial entre ella niña síndrome de Down, además que estructurar el instrumento implica un espacio de reflexión para formular las preguntas pertinentes y que den salida a los objetivos, así como recabar la información necesaria para consolidar los fundamentos de la investigación. Una vez aplicada la técnica de observación se utilizó la entrevista estructurada con la intención de recoger datos relevantes para el análisis del contexto y que se contrastan con la teoría. La entrevista estructurada fue aplicada a coordinador de carrera, docentes, las estudiantes que conforman el estudio de caso y al intérprete quien juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los encuentros fueron convenidos con los docentes y estudiantes de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

7.1 Análisis del cumplimiento de los objetivos

Para esta etapa del proceso de investigación se aplica: Guía de Observación, prueba diagnóstica, Guía de entrevistas y Guía de Encuesta. En la espera solo se recibió respuesta de tres de los expertos y por consiguiente se prosiguió a la aplicación de los instrumentos en un primer momento, esto a manera de pilotaje lo que dio luces para la mejora de los mismos y su respectiva aplicación en un segundo momento. El pilotaje se realizó con la aplicación de los instrumentos en un primer momento y una vez analizada la necesidad de información se procedió a la mejora y ajuste de los instrumentos. Los instrumentos se aplicaron un total de 3 veces con relación a la encuesta y las entrevistas. A los instrumentos se realizaron algunas observaciones sobre algunos elementos que ayudaron a enriquecer el proceso de investigación, entre ellos, la interrogante sobre las adecuaciones curriculares y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual Síndrome de Down. Consideramos que se llevó a cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Con los objetivos propuestos en la investigación consideramos que se cumplieron las expectativas propuestas ya que uno de ellos era: Fomentar la inclusión educativa de niños con síndrome de Down en Educación Infantil (Primaria regular)

La cual nos permitió brindar herramientas pedagógicas que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje de la niña con Síndrome de Down.

Como objetivo específico tenemos: Brindar las diferentes estrategias pedagógicas que permitan avanzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la niña con discapacidad en intelectual en el aprendizaje.

Mejorar la atención y motivación de la niña con dificultad y discapacidad intelectual (síndrome de Down) en el aprendizaje así mismo la integración diaria al aula de clases que le permitan avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que se cumplió con ese objetivo ya que en los instrumentos aplicados y los resultados encontramos las diferentes dificultades que presenta las estudiantes en lo cual nos va facilitar realizar estrategias pedagógicas para su mejor

proceso de enseñanza y aprendizaje donde el 3% de nuestros niños y niñas presentan dificultad del aprendizaje producto de genética Síndrome de Down, siendo nuestra muestra a realizar la estrategia pedagógicas brindadas en nuestra investigación acción. Según sus características y diagnósticos dados por asesores.

Pedagogos juntamente psicólogos que dominan esta alteración en la lectoescritura los cuales solo nos confirmaron del padecimiento de nuestra muestra ya que su historial es sumamente privado el cual debíamos respetar y guiarnos con lo verbalmente explicado por los antes mencionados y constatamos con los resultados de nuestros instrumentos aplicados lo cuales nos permitió identificar a qué tipo de discapacidad intelectual nuestra maestra se enfrentaba.

Mejorar la atención y motivación de la niña con dificultad y discapacidad intelectual (síndrome de Down) en el aprendizaje así mismo la integración diaria al aula de clases que le permitan avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con todas las estrategias y herramientas que se le facilitaran a la maestra en nuestro trabajo de investigación le va fortalecer más sus actividades pedagógicas su asistencia diaria y un mejor rendimiento académico en una evaluación de AS (Aprendizaje satisfactorio y Aprendizaje Alcanzado). Y AA.

En la observación a pie de aula. Se observa que la maestra no utiliza material concreto que le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje con calidad y mayores resultados en el proceso de la estudiante.

No presenta material adecuado de acuerdo a la necesidad educativa especial que presenta la niña síndrome de Down el cual no se hace un aprendizaje significativo. No presenta rincones de aprendizaje ni material didáctico para su proceso evaluativo.

No tiene dominio ante las dificultades desconoce esta discapacidad y no realiza adecuaciones curriculares de acuerdo al ritmo de aprendizaje.

En la entrevista realizada a la madre de familia encontramos; La atención por parte de la docente en el aula de clases no es muy buena ya que desconoce de la discapacidad intelectual lo cual no permite la debida atención en su aprendizaje. En el aula de clase la niña logra socializarse poco con sus compañeros y no logra comunicación con algunos

de sus compañeros. Considera que la educación inclusiva le va favorecer en la parte socio afectivo y emocional e integral a su régimen de vida.

En la encuesta realizada al director encontramos; En este instrumento aplicado el docente tiene dificultad al desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje con la niña síndrome de Down. No atiende a las necesidades educativas especiales que le permiten desarrollarse en parte Sico social y cognitiva.

La maestra no tiene dominio de concepto sobre el niño síndrome de Down ni su atención correcta.

Actualmente el MINED está capacitando a docentes sobre la estrategia de educación incluyente para una buena atención y tener mejores resultados en su proceso educativo.

7.2 Aportaciones desde la investigación

Una vez terminada la fase de recopilación de la información, mediante los instrumentos aplicados, se retomó la información obtenida de las fuentes directas: directora, docente, padre de familia y estudiantes. Llegamos a la conclusión que la estrategia acción es la siguiente:

Realizar la adecuación curricular de acuerdo al ritmo de aprendizaje que presentan los estudiantes que va facilitar el desarrollo de la clase convirtiéndose más motivadora para el niño(a). Dejándole a la maestra un instructivo de diferentes actividades que va tomar de su adecuación curricular:

1. Tener siempre planificaciones específicas para este tipo de estudiante con fechas, datos, horarios siendo cuidadosos en cumplirlos, de este modo la preparación con anticipación le permitirá usar su tiempo sin estrés ni presiones.

2. La maestra deberá incorporar el uso de tarjetas con el método DOMAN que le facilitara la parte cognitiva del niño(a) y la parte lingüística lo debe ajustar al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. El método Doman no es una metodología inflexible y podemos adaptarlo a las necesidades de nuestros alumnos y puede convertirse en un método alternativo de lectoescritura.

3. Llevar un control de cuantos días o semanas el niño(a) necesita asimilar las consonantes y vocales así mismos su pronunciación para ir venciendo las alteraciones fonemáticas.

4. Incorporar ejercicios de deletreos de palabras, dictados de sonidos donde estén los nombres de las letras que estén familiarizados más con nombres de sus amigos, familiares y ampliar su vocabulario.

5. Que sus pruebas sean más sencillas haciendo uso de material concreto que le va permitir tener una mayor confianza en sí mismo y vencer la dificultad en la fluidez de las palabras.

7.3 Desafíos en la investigación

Desafío de la investigación la presente investigación puede realizarse en un eje longitudinal con el propósito de dar continuidad a la investigación tenemos lo siguiente:

Proponer una solución a futuro a los docentes como posibles rincones de aprendizaje como un recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes ya que facilitará la atención educativa los que se están abordando en ese momento en inclusión.

Estimular al niño(a) constantemente para ayudarles a superar sus dificultades en el aprendizaje causado por DI, manteniendo un ambiente agradable, que le permita reforzar las lecciones anteriores, plasmadas con dibujos y sus palabras escritas en el aula de clases el docente tiene que cambiar su método de enseñanza haciendo

Uso de la tecnología que haga más dinámica la adquisición de las palabras como método de reforzamiento a lo implementado en el aula de clases.

Tener reuniones con los padres y asumir compromisos que le va ser de mucha ayuda a la maestra, poniéndolos al tanto de los aváncese del niño(a). Así mismo orientar al padre de familia como va ayudarle en casa a su niña en las diferentes actividades escolares y como maestros se informen cada día de las nuevas estrategias Metodológicas para niños y niñas con Síndrome de Down.

Que su atención sea individualizada e integrase en reforzamientos escolares

Preparar un buen entorno de aprendizaje.

Presentar con frecuencia materiales nuevos que le llamen la atención a la niña con DI. Siendo organizado y constante.

Prepara cuidadosamente los materiales adecuándolos de acuerdo a la necesidad del niño y niña. Uso de rincones de aprendizaje (Lecturas cortas, cuentos, entre otro

VIII. Referencias Bibliográficas

Bartuilli. M (coord.)” *Guía técnica de intervención logopédica. Terapia miofuncional*”. Síntesis. Madrid 2007

Sociedad Nacional del Síndrome de Down (NDSS por sus siglas en inglés) (s/f). *What causes Down syndrome?* Obtenido el 11 de junio de 2012 de <https://www.ndss.org/Down-Syndrome/What-Is-Down-Syndrome/>

Brancal. M “*Logopedia creativa en personas con Síndrome de Down. Lenguaje y deficiencia intelectual*” Lebon. Barcelona 2009

Buckley. S, Bird. G “*Habla, lenguaje y comunicación en el síndrome de Down. Recursos y actividades*” CEPE. Madrid. 2005

Kumin. L. (2015) “*Síndrome de Down. Habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*”. CEPE. Madrid

Peña (1994). “*Manual de logopedia*”. Masson. Barcelona

Troncoso. M.V, Del Cerro, M.M “*Síndrome de Down. Lectura y escritura*”. Masson, Barcelona 2005 <https://www.bing.com/search?q=areas+motriz+s%C3%ADndrome>

Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver (NIH) (2015) *Causas del Síndrome de Down*. Recuperado de <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/down/informacion/causas>

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) (2022) *Información sobre el síndrome de Down*. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>

AEGON (2022) *¿Cuáles son los tipos de Síndrome de Down?* Recuperado de <https://blog.aegon.es/enfermedades/tipos-de-sindrome-de-down>

IX. Anexos

9.1. Cronograma de trabajo

Fases del trabajo de campo

FASES DEL CAMPO DE TRABAJO	FECHA
Selección del tema	20-08-2022
Justificación del problema	23-08-2022
Aplicación de instrumentos (observación, encuesta, prueba diagnóstica.)	05-09-2022 22-09-2022
Recopilación de información (Referencias teóricas).	07-09-2022
Elaboración de materiales para la presentación de la estrategia.	04-10-2022 19-10-2022
Análisis de los resultados obtenidos	15-10-2022
Aplicación de la estrategia.	13-11-2022 16-11-2022
Entrega del trabajo Final	26-11-2022

9.2. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUIA DE OBSERVACION

Este instrumento fue con el propósito de identificar las diferentes estrategias, dificultades en el aula de clases durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura de Lengua y Literatura en el Tercer Grado A donde se atiende la educación inclusiva.

Datos generales

Nombre del Centro Escolar: _____

Turno: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Asignatura: _____ Asistencia F _____ M _____ T _____

Nombre del docente: _____

Tema: _____

Nombre del observador: _____

No	Aspectos a observar	Si	No	¿Cuáles?
1	¿Se observa en el aula material didáctico?			
2	¿Utiliza estrategias didácticas en diferentes situaciones?			
3	¿Presenta a la estudiante material adecuado a su Necesidad educativa?			
4	¿Se observa rincones de aprendizajes en el aula de clases?			
5	¿Se apoya con material concreto para el proceso de enseñanza y aprendizaje?			
6	¿Elabora material didáctico con su estudiante?			
7	¿Tiene dominio ante las dificultades de la niña con Síndrome de Down?			
8	¿Utiliza estrategias diferentes con la niña en el aula de clase?			



9.3 PRUEBA DIAGNOSTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **FECHA:** _____

ASIGNATURA: _____

Identifica vocales

Si _____ No _____

Transcribe palabras

Si _____ No _____

Transcribe oraciones cortas

Si _____ No _____

Se socializa con sus compañeros

Si _____ No _____

Tiene dificultad en el habla

Si _____ No _____

Participa en clases con sus compañeros

Si _____ No _____



9.4 Entrevista a padres de familia con niño(a) síndrome de Down.

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Nombre del padre/madre: _____

1. ¿Cómo es la atención en el aula de clases por parte de la docente?
2. ¿Qué dificultades presenta la niña con sus compañeros en el aula de clase?
3. ¿Se integra a las actividades con sus demás compañeros?
4. ¿Tiene conocimiento de las diferentes dificultades que tiene la niña en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
5. ¿Considera que la educación inclusiva le ayuda a su niña a desarrollarse en la parte socio emocional?
6. ¿Ha buscado ayuda especializada para esta dificultad en el aprendizaje de lectoescritura?



9.5 Entrevista a director del Centro Escolar

Nombre: _____ Fecha: _____

Colegio: _____

1. Que estrategias pedagógicas utiliza la docente en el aula de clases.
2. ¿Qué material didáctico utilizan para realizar sus evaluaciones con niña con Síndrome de Down?
3. Tiene dominio de las diferentes necesidades que presenta la niña síndrome de Down
4. ¿Cuál es la atención que se le brinda a la niña al ingresar al centro escolar?
5. Tiene dominio de los diferentes conceptos sobre discapacidad intelectual
6. ¿Qué atención le brinda el centro escolar a la niña síndrome de Down?
7. ¿Cómo es la evaluación que se le orienta por el MINED a la maestra que atiende a la niña síndrome de Down?
8. ¿La maestra ha recibido capacitaciones de educación inclusiva en este ciclo escolar?
9. ¿La maestra tiene dominio de diferentes estrategias para la debida atención a la niña síndrome de Down?
10. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza la maestra para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la niña con síndrome de Down?

9.6 Fotografía



