



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas"

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Primaria.**

Línea de investigación: La formación ciudadana como reto de la sociedad actual.

Tema: La convivencia escolar.

Subtema: Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar con estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado), en la asignatura de Creciendo en Valores, del Centro Escolar Público San Jacinto, en la Villa San Jacinto departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Autoras:

- ✓ Téc. Sup. Griselda del Carmen Valle Valle.
- ✓ Téc. Sup. Marcia Xireth Espinoza Sánchez.
- ✓ Téc. Sup. Rosa Emilia Meza Flores.

Tutores:

- ❖ MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.
- ❖ Lic. Teresa de Jesús Manzanares Sanarrusia.

Managua, Nicaragua, 04 de febrero del 2023.



CARTA AVAL

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación de la **Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria** de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN, Managua por este medio hacen constar que el trabajo de Seminario de Graduación con tema y subtema:

Línea de investigación: La formación ciudadana como reto de la sociedad actual.

Tema de investigación: La convivencia escolar.

Subtema: Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar con estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado), en la asignatura de Creciendo en Valores, del Centro Escolar Público San Jacinto, en la Villa San Jacinto departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Autoras:

- ✓ Téc. Sup. Griselda del Carmen Valle Valle.
- ✓ Téc. Sup. Marcia Xireth Espinoza Sánchez.
- ✓ Téc. Sup. Rosa Emilia Meza Flores.

Tutores:

- ❖ MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.
- ❖ Lic. Teresa de Jesús Manzanares Sanarrusia.

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Presentada y defendida ante el Comité Académico Evaluador

En calidad de docentes tutoras, extendemos en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, a las cinco de la tarde, del día 27 de febrero del año dos mil veintitres.

Atentamente

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez
Docente Tutora

Lic. Teresa De Jesús Manzanares Sanarrusia
Docente Tutor



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
II. JUSTIFICACIÓN.....	4
III. OBJETIVOS.....	5
3.1. Objetivo general	5
3.2. Objetivos específicos.....	5
IV. PERSPECTIVA TEÓRICA	6
4.1. Convivencia escolar.....	6
4.1.1. Importancia de la convivencia escolar.	7
4.1.2. Beneficios de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	7
4.1.3. Rol docente y estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar... 10	
4.2. El aprendizaje cooperativo	11
4.2.1 Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	11
4.3. Asignatura Creciendo en Valores.....	13
4.3.1. Enfoque de la asignatura Creciendo en Valores	14
4.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje.	14
4.5. Modalidad Primaria Extraedad.....	16
4.5.1. Metodología de la Modalidad Primaria Extraedad.	16
4.6. Estrategia didáctica:	16
4.6.1. Estrategia didáctica según el momento.	17
4.6.2. Importancia de las estrategias didácticas.	18
4.6.3. Beneficios de las estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar.	19
4.6.4. Estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar	20
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	24



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

5.1. PRIMERA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
5.1.1. Enfoque de investigación	24
5.1.2. Tipo de investigación.....	24
5.1.3. Población y muestra.....	25
5.1.4 Técnicas e instrumentos para recolectar información	26
5.2. SEGUNDA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN	29
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	29
5.2.2. Tipo de investigación.....	29
5.2.3. Población y muestra.....	30
5.2.4. Técnicas e instrumentos para recolectar la información.....	30
5.3. Escenario de la investigación.....	33
5.4. Criterios regulativos	38
VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	40
6.1. Primer Momento, hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo.....	40
6.2. Segundo Momento, cronograma de trabajo.....	42
6.3. Tercer momento, planificación de la propuesta didáctica.....	44
6.4. Cuarto momento, aplicación de la propuesta didáctica.....	46
6.5. Quinto momento, validación del proceso de aplicación de la propuesta didáctica.....	54
VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
7.1. Análisis de resultado por objetivos.....	60
7.2. Análisis por intervenciones.....	64
VIII. CONCLUSIONES.....	78
IX. LECCIONES APRENDIDAS	80
X. BIBLIOGRAFÍA.....	81
XI. ANEXOS.....	87
Anexo 1: Cronograma de visitas escolares.....	88
Anexo 2: Guía de observación a la infraestructura escolar.....	89
Anexo 3: Guía de observación al proceso de enseñanza y aprendizaje.....	94
Anexo 4: Guía de evaluación a la propuesta didáctica.....	98



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 5: Plan de clase didáctico 1.	105
Anexo 6: Instrumento de evaluación a los estudiantes 1.	108
Anexo 8: Plan de clase didáctico 2.	111
Anexo 9: Instrumento de evaluación a los estudiantes 2.	114
Anexo 10: Plan de clase didáctico 3.	116
Anexo 11: Instrumento de evaluación a los estudiantes 3.	118
Anexo 12: Plan de clase didáctico 4.	120
Anexo 13: Instrumento de evaluación a los estudiantes 4.	122
Anexo 14: Guías de entrevistas aplicadas.	125
Anexo 15: Fotos de las intervenciones.	129
Anexo 16: Estudiantes y docente de la segunda etapa (tercer y cuarto grado).	130
Anexo 17: Materiales didácticos utilizados.	132
Anexo 18: Manual de estrategias didácticas.	133
Anexo 19: Artículo científico.	115



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de Seminario de Graduación:

A Dios, que nos brindó la sabiduría necesaria para la culminación de este trabajo, así como la fortaleza, energía que en algunos momentos nos hizo falta, en este proceso de formación profesional.

A nuestros familiares, por el apoyo incondicional y ser ese soporte que siempre estuvo ahí, para cuando más los necesitábamos en el transcurso de este camino consiguiendo nuestras metas.

A nuestros hijos, por ser la principal fuente de motivación e inspiración para ser mejor cada día y poder darles la enseñanza de lograr todo lo que se propongan en la vida, gracias por la comprensión de todas esas ausencias y la paciencia que nos tuvieron.

A nosotras, las autoras, por el optimismo, dedicación, empeño, fortaleza... porque nunca nos dejamos rendir ante el cansancio, obstáculos, enfermedades, siempre buscando solución a los problemas, con un solo propósito, lograr el éxito profesional.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

AGRADECIMIENTO

Tanto en el proceso y desarrollo de esta investigación, como en nuestra formación académica agradecemos, primeramente:

A Dios, por la vida, acompañarnos y darnos luz en cada de proceso transcurrido durante todo el período de formación universitaria.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, por recibirnos y brindarnos los recursos tanto humanos como económicos que favorecieron en formarnos académicamente, garantizándonos una enseñanza de calidad, pero en especial, por tener siempre la visión de mejorar curricularmente para seguir formado mejores profesionales.

A las autoridades administrativa, docentes y estudiantes del Centro Escolar Público San Jacinto del distrito VII, que fueron los protagonistas de este estudio investigativo.

A nuestros tutores: MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado, MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, y Lic. Teresa de Jesús Manzanares Sanarrusia, por su incansable labor en nuestra formación y apoyo incondicional en todo el proceso de este estudio investigativo.

A todos los docentes que a lo largo de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria nos compartieron sus conocimientos. Especialmente a: MSc. Arlen Idania López Delgado, MSc. Meyling Melania Ruiz Martínez, Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez, Lic. Fátima del Socorro Martínez Barrera, más que maestros fueron la fuente de motivación e inspiración que fortalecieron nuestras actitudes como estudiantes, gracias por la disposición que tuvieron de acuerdo a su tiempo , cuando requerimos de su ayuda, aportes, sugerencias y sobre todo, esos aprendizajes que nos impartieron en esta jornada educativa.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

RESUMEN

El presente informe investigativo, tiene como propósito: Fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado), mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Creciendo en Valores, del Centro Escolar Público San Jacinto en la Villa San Jacinto, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022. Este estudio se realizó en dos etapas investigativas.

Primera etapa hallazgo del diagnóstico, permitió identificar necesidades educativas, tales como, dificultades en comprensión lectora, falta de recursos didácticos, pocos aprendizajes en las operaciones básicas matemáticas y la convivencia escolar. Determinando como prioridad de atender “La convivencia escolar”. En la segunda etapa se procedió a darle continuidad para contribuir a mejores resultados en la formación académica.

Esta investigación fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo, siendo una investigación de campo interviniendo el escenario estudiado en su contexto social y natural, interpretando, describiendo mediante observaciones e intervenciones, todos los acontecimientos de los protagonistas de la comunidad educativa. La convivencia escolar de los estudiantes de la segunda etapa del Centro Escolar San Jacinto, se tornaba en un ambiente de comportamientos disruptivos, por ejemplo, indisciplina, conflictos tanto físicos como verbales, falta de respeto hacia el docente... de esta manera, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje. .

En conclusión, de esta investigación, se hizo evidente que atender la convivencia escolar, con estrategias didácticas basadas en aprendizaje cooperativo ha sido un aporte fundamental para contribuir al buen proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando la buena comunicación entre los actores claves del acto didáctico.

Palabras claves: Convivencia Escolar, Enseñanza y Aprendizaje, Creciendo en Valores, Estrategias didácticas, Aprendizaje cooperativo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio realizado en el Centro Escolar Público San Jacinto, ubicado en Villa San Jacinto, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2022, tiene como punto de partida los hallazgos encontrados en el diagnóstico educativo (dificultades en comprensión lectora, falta de recursos didácticos, dificultades de aprendizajes en las operaciones básicas matemáticas y la convivencia escolar), en el cual se identificó como principal necesidad la convivencia escolar de los estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercer y cuarto grado) , de esta manera, poder intervenir didácticamente, para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Luego de retomar el diagnóstico, se procedió a delimitar el tema, objetivos, elaboración de un manual de estrategias didácticas, realizar planes de clase, de tal forma que permitieran intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de cumplir con el objetivo de la línea de esta investigación: La formación ciudadana como reto de la sociedad actual, contribuyendo de esta manera a fortalecer una educación de calidad en los estudiantes.

Al realizar las visitas escolares, se constató que los factores más influyentes en la convivencia de los estudiantes son: metodología tradicionalista, contexto familiar, socioemocional, pocas estrategias didácticas que permitan la integración, inclusión, participación y prácticas de valores, dando como origen a los comportamientos disruptivos, tales como, indisciplina, conflictos tanto físicos como verbal entre compañeros, falta de respeto hacia el docente etc. De esta manera, se ha estado afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para concluir con los resultados de esta investigación se evidenció que las intervenciones realizadas por las investigadoras provocaron un impacto positivo tanto en los estudiantes, como en el docente, de tal forma, que asumieron con buena actitud la responsabilidad de cada uno ante la convivencia escolar, como protagonistas principales del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

El presente estudio investigativo, está estructurado por varios acápites que van describiendo los distintos procesos que dieron origen a este trabajo, empezando por el diagnóstico de necesidades educativas, punto de partida de esta investigación.

Inicialmente se presentan los objetivos del estudio y el marco referencial, elementos esenciales que dan vida a la consecución de la investigación, desde la perspectiva de diferentes autores, con respecto a la temática. Se detalla el diseño metodológico del estudio, explicando los elementos que componen el desarrollo de esta investigación.

Posteriormente, se describe cada momento de las intervenciones, el análisis de los resultados y las conclusiones con base a los objetivos propuestos, finalmente, se presentan las evidencias de su realización, culminando con la bibliografía parte vital que le da el carácter científico a este estudio.



II. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como propósito fortalecer la convivencia escolar, mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Público Escolar San Jacinto.

Esta investigación, busca promover una sana convivencia escolar, mediante el trabajo en equipo, formación de valores y la creación de mejores procesos educativos que favorezcan a una educación de calidad, igualmente, dando respuesta a la problemática identificada en los hallazgos del diagnóstico (dificultades en comprensión lectora, falta de recursos didácticos, dificultades de aprendizajes en las operaciones básicas matemáticas y la convivencia escolar) realizado durante el primer semestre del año 2022.

La convivencia escolar de los estudiantes de la segunda etapa del centro escolar San Jacinto, se manifiesta en un ambiente de comportamientos disruptivos, como, por ejemplo, indisciplina, conflictos tanto físicos como verbales, falta de respeto hacia el docente ... como resultado de esto, se afecta la convivencia que existe en el aula de clase.

Los resultados de la investigación beneficiarán directamente a los estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Escolar Público San Jacinto en pro de mejorar la calidad educativa; igualmente, servirá como referente teórico en futuras investigaciones relacionadas con la temática, a la vez beneficia a las investigadoras para mejorar la práctica docente en el campo laboral.



III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Público Escolar San Jacinto, mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo.

3.2. Objetivos específicos

- Describir la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primaria extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado).
- Diseñar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar.
- Promover la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar.



IV. PERSPECTIVA TEÓRICA

En el presente acápite se detallan los preceptos teóricos que sustentan el desarrollo de la presente investigación; con la finalidad de brindar información concisa para comprender este estudio investigativo.

4.1. Convivencia escolar.

De acuerdo con (Velez, 2019) define la convivencia escolar como: “Acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa”.

Desde el punto de vista de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) la convivencia escolar es entendida como la prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos, debe ser parte de la garantía del derecho como un eje cada vez más central de las políticas educativas. La escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, aprendiendo a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

Con relación a la información anterior, se entiende que la convivencia escolar es la que se manifiesta en la escuela, donde docentes y estudiantes conviven en un mismo espacio. Es fundamental que esta se construya a través de la práctica de valores, de tal manera, que se puedan hacer vínculos sociales con los protagonistas del entorno educativo.

Una educación de calidad es un derecho del ser humano; por ende, que en los entornos educativos deben procurar un ambiente de paz, armonía y valores entre los ciudadanos.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

4.1.1. Importancia de la convivencia escolar.

A juicio de (Valdivia, 2021) en su publicación ¿Por qué es importante la convivencia escolar? expresa que, para aprender a convivir se requiere de entender y aceptar las diversas diferencias que existen entre las personas. La convivencia escolar abarca numerosos ámbitos en una persona, así como lo personal, familiar y social.

La convivencia escolar dentro del contexto educativo se prevé como una forma de prevenir la violencia en los colegios; permitiendo crear climas escolares favorables para el desarrollo integral de los estudiantes y su formación ciudadana; además de ser un derecho en toda la comunidad educativa, como un proceso continuo de aprendizaje, dado que se aprende a convivir.

Existen numerosos antecedentes en torno a que la convivencia escolar tiene efectos sobre el rendimiento y los resultados académicos de los estudiantes. Una comunidad fortalecida desde la perspectiva de la buena convivencia escolar se transforma a la larga en una comunidad con una mejor formación ciudadana.

En pocas palabras, la importancia de la convivencia escolar radica, en verla como el arma más poderosa en un aula clase para desarrollar climas escolares favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, también nos ayudará a formar personas fortalecidas en aspectos sociales, para desenvolverse en una comunidad que le hace falta valores para vivir mejor.

4.1.2. Beneficios de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según (Ramirez, 2016) la escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los estudiantes además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático. La convivencia es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes.

Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento.

La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Un estudiante con entornos educativos tranquilo logra concentración y construye sus conocimientos con mayor desenvoltura, ayudando al fortalecimiento tanto personal como social, mejorando la autoestima, identidad, a la vez logra autorregulación de emociones e impulsos.

Si se quiere formar una persona íntegra es importante que aprenda a respetar, resolver conflictos con asertividad, manejar la empatía, negociación, tolerancia, frustración y perseverancia. De esta forma, se fortalece la capacidad de ser reflexivos y tomar las decisiones adecuadas en su diario vivir.

Es importante que los niños y jóvenes aprendan a compartir, solidarizar en un buen clima escolar, en el que la convivencia, el respeto y el compañerismo sean parte del día a día, permitiendo a todos contribuir a ese ambiente. Promover la amistad entre el grupo de alumnos es tarea educativa de padres, tutores y profesores. (Colegio cabo de hornos, 2019).

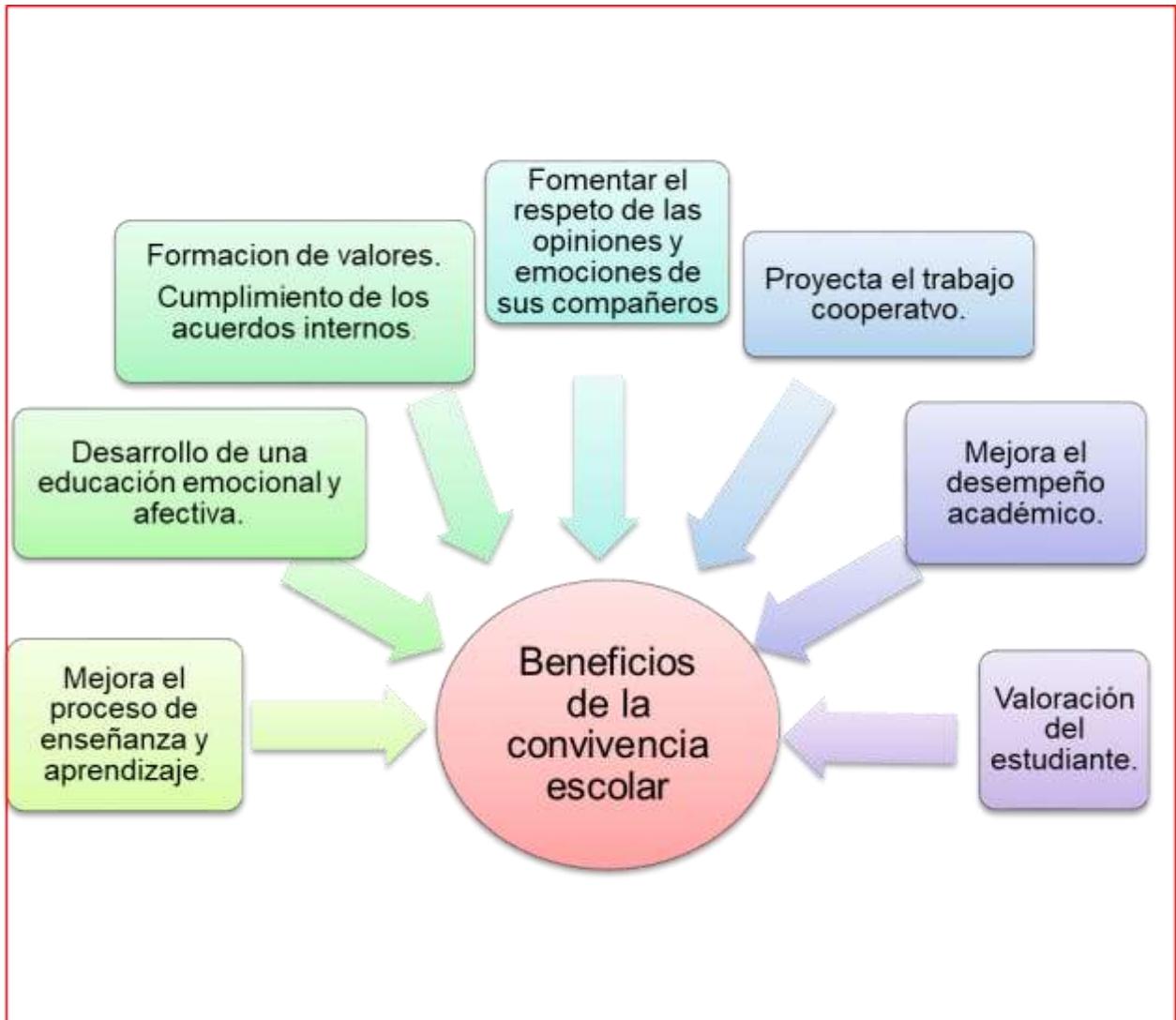
En otras palabras, se entiende que, si no se condiciona una buena convivencia escolar, como consecuencia esto influirá en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que no logrará el objetivo de dar una educación de



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

calidad, ni contribuir a desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes en los estudiantes como personas sociales.

Entre los beneficios de un buen ambiente escolar, podemos mencionar:



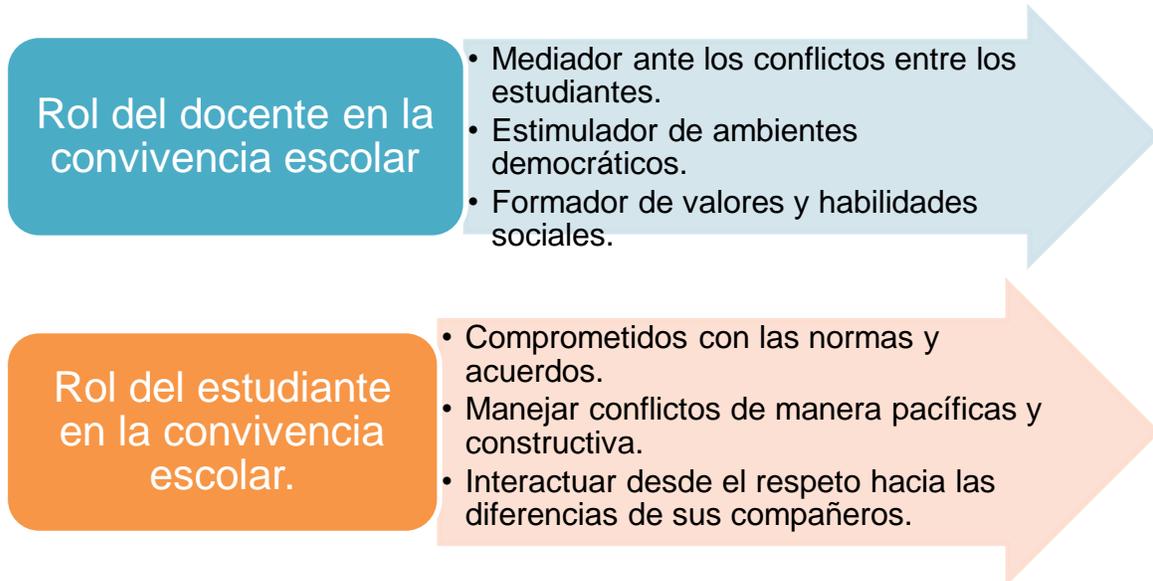
Elaboración propia (2022), referenciado de (logosinternationalschool.es/, 2020).



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

4.1.3. Rol docente y estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar.

Tanto el rol del docente como del estudiante son importante para el desarrollo de una buena convivencia escolar en los entornos educativos, por lo tanto, se mencionan los siguientes:



Elaboración propia (2022).

Como se observa en el organigrama, el rol docente ante la convivencia escolar está asociado a características fundamentales que debe poseer un líder dentro del aula de clase, ser una persona capaz de facilitar todos los medios posibles que garantice un ambiente saludable donde la democracia, el respeto, la mediación, empatía y la tolerancia sean esencias que nunca falten en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, el estudiante debe estar dispuesto a colaborar con su líder, comprometerse a seguir todas las pautas que se establezcan para mejorar las relaciones interpersonales dentro de su ambiente escolar, de tal manera, que su interacción y protagonismo sean los horizontes hacia un mejor convivir.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

4.2. El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los estudiantes trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. Dicho de otro modo, solo podrán lograr sus objetivos si el resto también alcanza los suyos.

Esta metodología didáctica, por tanto, busca que los grupos se pongan de acuerdo sobre las tareas a realizar, decidir cómo y quién las hace en función de los criterios preestablecidos o valorar en grupo los resultados. (ESERP.COM, 2016).

4.2.1 Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según María José Gallach Vela y Juan Pedro Catalán (2014) en su artículo académico Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas, validan la hipótesis que la aplicación del Aprendizaje Cooperativo como metodología en un centro educativo de educación primaria tiene fuerte relación con la calidad educativa, porque permite mejorar y disminuir el fracaso escolar.

Por otra parte, aprenden valores, respetan normas, toman iniciativas, maduran, aprenden, mejoran habilidades sociales, lo que se traduce en una mayor motivación sobre todo en que los estudiantes tienen mejores desempeños, es decir, un menor fracaso escolar. (Cuadros Piña & Gámez Barbero, 2017).

El trabajo cooperativo, permite desarrollar aprendizajes, habilidades sociales, la sana convivencia, democracia, fortalece los valores humanos traídos desde la familia como el respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, humildad, el liderazgo, entre otros.

Como metodología contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, la comunicación, interacción social, así como también que creen, de manera colectiva, el trabajo cooperativo en el aula, de manera positiva,



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

responsable, en lo individual, grupal, estimulando actitudes y habilidades personales.

El aprendizaje cooperativo genera en los estudiantes seguridad, por lo tanto, fomenta la participación de los alumnos más tímidos e inseguros por medio del trabajo en conjunto y se ayudan mutuamente.

El trabajo cooperativo es una herramienta de integración que promueve relaciones multiculturales reforzando los vínculos entre los alumnos, a su vez fomenta el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, potenciando entre las escolares actitudes de amistad y confianza que derivan el acercamiento entre ellos.

Para conseguir buenos resultados dentro del aprendizaje cooperativo se debe partir de una motivación que busque la satisfacción, crear un contexto positivo en donde los estudiantes se apoyen, se ayudan para conseguir una plena motivación en sus aprendizajes.

Al ser una estrategia que busca la inclusión de todos lo educando dentro de un aula de clase, se debe promover, orientándola hacia un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se brindan algunas pautas que favorecen en el desarrollo del aprendizaje cooperativo:

- Se puede utilizar en todas las asignaturas y grados escolares de educación primaria.
- Trabajar en conjunto con todos los estudiantes.
- Se puede utilizar técnicas de organización de grupo, por ejemplo, contado 1, 2, 3 donde esta puede reunir a cada grupo de números para trabajar.
- Es necesario orientar normas de participación y tomar en cuenta las expectativas de los estudiantes para esta estrategia.
- Planificar cada etapa de trabajar en actividades grupales.
- Siempre debe haber un líder que fomente la participación, el diálogo y responsabilidad de cada miembro del grupo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

- Debe incorporarse la autoevaluación y coevaluación entre pares con el objetivo de ir mejorando sus debilidades en caso de ser identificadas por el grupo.

Es importante tomar en cuenta, que el aprendizaje cooperativo se fundamenta en las contribuciones de Leiv Semionovich Vigotsky. Sus principales aportaciones son; en primer lugar, la concepción que este autor maneja sobre el desarrollo humano realmente integral.

Según Vigotsky, la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores; además de retomar el concepto de andamiaje para fortalecer la implementación del aprendizaje cooperativo, facilitando al maestro identificar la zona del desarrollo potencial de los estudiantes. (Reyes Cortés, 2017).

4.3. Asignatura Creciendo en Valores.

Teniendo en cuenta a Ministerio de Educación (MINED, 2019) en Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral para el alcance de sus metas.

Desde las áreas de creciendo en valores se pretende fortalecer la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor, el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centroamérica y el Mundo.

Además, promueve el cuidado, respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria. Asimismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación,



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.

4.3.1. Enfoque de la asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores con base a (MINED, 2019) está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica, vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad y sociedad.

Tiene como propósito fortalecer los valores, comunicación asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, actitudinal, interdisciplinariedad, fortalecimiento a la identidad nacional, autoestima, sexualidad sana, respeto a la familia, a la Patria, a los Símbolos Patrios y nacionales, cuidado a la propiedad colectiva de la Madre Tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana, en ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en Valores conlleva a la práctica de metodologías activas, estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

4.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como expresa la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, S.f) Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación.

Para (Marqués, 2001) El proceso de enseñanza y aprendizaje es un acto didáctico del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes.

Al respecto (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021) argumentan que es un acto comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científicos, históricos, sociales a los estudiantes, además de, construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

Por otra parte, se establece que, los principales elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje son: docente, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Estos elementos interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico. (Osorio & Vidanovic, 2022).

En resumen, se entiende que el proceso de enseñanza y aprendizaje son espacios encaminados al logro de conocimientos, donde docente y estudiantes interactúan, por medio, de la comunicación, el diálogo, saberes, a través de la planificación, ejecución o programación curricular.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

4.5. Modalidad Primaria Extraedad.

La modalidad Extraedad es el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Ministerio de Educación Nacional (mineducacion.gov, S.F).

Esta modalidad surgió como respuesta a la necesidad de ampliar cobertura y la atención a niñas, niños y adolescentes en edades de 9 a 16 años de zonas urbanas, que presentan rezago escolar, quienes por alguna razón no estudiaron en edad oportuna en el grado correspondiente.

Los niños y niñas matriculados en esta modalidad, tienen la oportunidad de cursar su educación primaria en tres años escolares correspondientes a tres Etapas: Primera Etapa (1º y 2º Grado), Segunda Etapa (3º y 4º Grado), y Tercera Etapa (5º y 6º Grado). (MINED, 2020).

4.5.1. Metodología de la Modalidad Primaria Extraedad.

Con respecto al Ministerio de Educación (MINED, 2022) las metodologías de esta modalidad están dirigidas a la formación integral de los estudiantes, es por esto que la unificación de las unidades pedagógicas se hace primordial para esta modalidad de Educación Primaria, donde se conciben dos grados en una sola etapa continua de aprendizaje, que permite transitar con el mismo maestro, durante el ciclo escolar.

El maestro debe consolidar el aprendizaje con enfoques y metodologías que faciliten la iniciación de lectura, escritura, cálculos matemáticos, así como habilidades y valores que contribuyan a la formación académica de los escolares.

4.6. Estrategia didáctica:

Según Piaget citado por (Cañizales, 2004) las estrategias didácticas son adecuaciones del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual o de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos a los que surjan en el proceso educativo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Del mismo modo (Valenzuela González, 2013) plantea que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos, técnicas, cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Una estrategia didáctica implica:

- Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Decisiones que los docentes deben tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Con base a estas definiciones planteadas, se resumen que las estrategias didácticas son procedimientos planificados que el docente adapta a su conveniencia en dependencia a las características e interés de sus estudiantes, las cuales deben ser lógicas, organizadas según los objetivos que se establezcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.6.1. Estrategia didáctica según el momento.

Según (Moreno, 2012) en la práctica docente es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento con el contenido que se aprende.

El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos conocimientos y los apliquen como aprendizajes significativos.

Momentos de las estrategias didácticas:



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

- ❖ Inicio: Indagar conocimientos previos, motivar el nuevo aprendizaje.
- ❖ Desarrollo: Modificar, ampliar y sustituir nuevos aprendizajes.
- ❖ Aplicación: Consolidar y afianzar los nuevos saberes en la práctica.
- ❖ Evaluación: concienciar la necesidad o el progreso de los estudiantes en sus conocimientos, así como la búsqueda de soluciones para mejorar.

4.6.2. Importancia de las estrategias didácticas.

De acuerdo con (Jiménez & Robles, 2016) las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos.

Es decir, las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

Otro aspecto importante, es que convierten al estudiante en un ente activo, participativo, protagonista en su proceso de formación escolar, por este motivo, en cualquier contexto educativo es importante involucrar al estudiante en un proceso denominado aprender a aprender; a través de la coordinación, la comunicación, la convivencia y aplicación de actividades, se dirigen la mejora de la adquisición de conocimientos.

Además, las estrategias didácticas se centran en el estudiante como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, busca dotar al estudiantado de recursos y guías de acción para enfrentarse al material escolar aumentando la capacidad de organización lógica, la integración del equipo en la creación de ambientes participativos.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

4.6.3. Beneficios de las estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta los beneficios de saber convivir (Salinas, 2015) considera que mantener en un centro educativo a niños con gustos, intereses, costumbres y personalidades diferentes, no es nada fácil, por ello, los profesores deben implementar estrategias didácticas para la convivencia escolar, que no solo promuevan el conocimiento, sino también el compañerismo.

En efecto, cuando se logra la convivencia, puede observarse un clima escolar que logra una mejor interacción, donde existe la resolución de conflictos incluso por parte de los estudiantes. Esto es un indicativo que se ha logrado aprender y a buscar la convivencia pacífica.

Los docentes deben estar en capacidad de generar acciones que promuevan una sana convivencia escolar a través de estrategias, dentro y fuera del aula de clases. La puesta en marcha de los valores que mueven a la sociedad, son parte fundamental de un buen convivir.

Así que los aspectos como el respeto, la humildad, el compartir, la colaboración, la empatía, la nobleza, tolerancia, entre otros, son elementos que un docente debe resaltar dentro de la construcción del saber y el conocimiento estudiantil.

Por lo tanto, las estrategias para la convivencia escolar deben enfocarse e implementarse en todo el sistema educativo, enfatizando en los primeros niveles de formación, para asegurar que las personas aprenden a convivir desde muy pequeños. Entre los beneficios que nos aportarían se mencionan los siguientes:

- ✓ Fortalece el desarrollo de relaciones interpersonales.
- ✓ Promueve diversas actividades para la integración y convivencia en el aula.
- ✓ Ayuda a establecer la cultura escolar de respeto y sentido de pertenencia, ayudando a erradicar el acoso y la violencia.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

- ✓ Fortalece el intercambio cultural en el ámbito educativo.
- ✓ Alcance de la armonía tanto para el niño en edad escolar, como para los padres y maestros.
- ✓ Minimiza el impacto del bullying.

De esta manera, se contempla como las estrategias para la convivencia escolar proveen una serie de beneficios, por ello, es importante que se disponga de las estrategias adecuadas en los ámbitos educativos, asegurando la participación de los niños en las diversas tareas y actividades que se programen.

4.6.4. Estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar

Las estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar se refieren a los métodos y acciones que se planifican para llevarse a cabo en la comunidad educativa.

La intención de las estrategias para la convivencia escolar es mantener una buena relación, comunicación, socialización, en los centros educativos, por esto, resulta importante abrir rutas de regulación emocional, empatía hacia el otro, costumbres sanas y afectivas que desemboquen al desarrollo integral de la sociedad.

Las estrategias didácticas para desarrollar convivencia escolar deben implementarse en todo el sistema educativo, desde los primeros niveles de formación, para asegurar que las personas aprendan a convivir desde muy pequeños

Tener en un centro escolar niños con diferentes características y personalidades, no es fácil, es por esto que se deben implementar estrategias que favorezcan la convivencia durante el desarrollo de los procesos educativos, haciendo hincapié en la diversidad, trabajo en equipo, práctica de valores, socialización, compartir conocimientos, interacciones comunicativas entre docentes y estudiantes. INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION (EUROINNOVA, 2022)



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Entre ellas tenemos las siguientes:



Elaboración propia de las investigadoras (2022).

✓ **Escribamos historias.**

Escribamos historias tiene como propósito fomentar el aprendizaje cooperativo, desde el trabajo en equipo, mejorando la interacción entre estudiantes, la práctica de valores como la tolerancia y el respeto.

Según (Rotaeché Benkó, 2019) La escritura es una herramienta muy poderosa que permite exteriorizar la imaginación, así como expresar, compartir ideas y emociones. Además, la escritura es un acto de libertad, el autor decide todo lo que sucede en una historia. Los niños necesitan experiencias donde se sientan libres, escribir es una de ellas.

Las ventajas de esta estrategia se basan en la estimulación del pensamiento, tanto individual como grupal, fortalece la imaginación, promueve el liderazgo, la motivación por la lectura y escritura.

✓ **Rompecabezas.**

El rompecabezas como estrategia tiene el propósito de generar en los estudiantes una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

El rompecabezas en el aula de clase mira al estudiante como una pieza esencial para poder lograr la cooperación aumentando la motivación y ganas de aprender. Es por lo tanto un aprendizaje cooperativo.

Entre las ventajas que propicia el rompecabezas se tienen:

- Fortalece la seguridad y la responsabilidad en los estudiantes.
 - Propicia el trabajo en equipo colaborativo.
 - Integración de los estudiantes.
 - Afianza los valores.
 - Desarrolla la iniciativa personal.
- ✓ **El experto hablador.**

Es una estrategia donde el docente llega como entrevistado por los estudiantes. Según Lipman (1998) y Dewey (1989), el diálogo, es una de las estrategias principales para desarrollar el pensamiento, pues se parte de la idea que el aprendizaje se construye socialmente y se aprende en colaboración. (Rodríguez Morúa, Rojas Coss, & Rojo Hernández, 2018).

La ventaja de utilizar esta estrategia consiste en lo siguiente:

Al ser una estrategia basada en el diálogo contribuye a la interacción armoniosa, desde el respeto mutuo, crecimiento de la autoestima, desarrollo de su auto concepto, desarrollando la participación activa.

- ✓ **Cazar al fantasma.**

Es una estrategia que se basa en el juego, es preciso tomar en cuenta que por medio de actividades lúdicas se potencia la expresión de sentimientos, confianza, imaginación, seguimiento de instrucciones, valores y comunicación.

Desde el punto de vista del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) los juegos sientan las bases para el desarrollo de competencias



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, compartir, negociar, resolver conflictos, enseña a los niños aptitudes de liderazgo, relacionarse en grupo, superar temores, así como trabajar en equipo.

Cazar al fantasma, al ser una estrategia de índole lúdica tiene la ventaja de desarrollar la confianza, activar a los estudiantes y favorecer un buen clima escolar.

✓ El foro amigable.

Es una estrategia que trata de debatir un tema, cuestión o problema determinado, su intención es darlo a conocer con anticipación a los estudiantes, para que puedan informarse, reflexionar y participar con ideas claras.

Dentro de las ventajas de la implementación de esta estrategia tenemos las siguientes:

- Promueve la participación de los estudiantes
- Genera aprendizaje cooperativo desde los aportes de cada uno de los escolares.
- Desarrolla espacios de debate, mediación y conciliación.
- Da respuesta a soluciones.
- Establece comunicación y socialización del grupo.



V. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se describen las pautas metodológicas que se siguieron de este proceso investigativo, partiendo del diagnóstico realizado anteriormente en las asignaturas de Investigación Aplicada y Prácticas de profesionalización que se llevó a cabo en el primer semestre del año 2022

En este acápite del estudio, se definen los elementos del diseño metodológico que componen esta investigación, en función de los objetivos que pretende lograr las investigadoras.

5.1. PRIMERA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN

La primera etapa de esta investigación consistió en la realización de un diagnóstico de necesidades educativas, por medio del enfoque cualitativo, con una metodología descriptiva, centrada en las interpretaciones del contexto investigado y las personas implicadas, desde su realidad educativa, mediante experiencias, aportes, vivencias o dificultades identificados durante los procesos educativos.

5.1.1. Enfoque de investigación

Esta investigación se llevó a cabo, por medio del enfoque cualitativo porque se desarrolló en un contexto natural, fundamentándose en las apreciaciones de las personas mediante la observación directa e información proporcionada por los autores involucrados en este estudio; por lo tanto, no se utilizaron datos estadísticos.

5.1.2. Tipo de investigación

Este estudio es de tipo investigación-acción, porque buscó intervenir en la práctica educativa sobre un problema, con la intención de provocar una mejora, ante una situación que está afectando, en un determinado contexto social. En este caso procede al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Su finalidad es aplicada, debido a que, busca la teoría para generar conocimientos útiles a poner en práctica, con el fin, de impulsar un impacto positivo en la vida



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

cotidiana del sujeto en estudio, es decir, con esta investigación se propuso contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando soluciones a dificultades que se encontraron en el contexto educativo.

Es una investigación de campo, porque consiste en recolectar información directamente del escenario investigativo, así como de las personas que conforman parte de este estudio, a través de la observación y los instrumentos aplicados sin manipular o alterar los resultados.

El método utilizado es inductivo porque está basado en la observación directa de los hechos que ocurrieron en el escenario investigado, con el fin, de generar nuevos aportes a la necesidad educativa detectada de los sujetos involucrados.

Es de carácter descriptiva, por que narra los hechos reales acontecidos durante el desarrollo de las estrategias implementadas, por otro lado, su influencia en el tema que se investiga; puesto que, la información es el resultado de las interpretaciones del análisis realizado.

Es de corte transversal, por ende, recopila datos en un solo momento, se caracteriza por observar una situación de aprendizaje, en un tiempo comprendido durante el primer semestre del año en curso 2022.

5.1.3. Población y muestra

A criterio de (Galindo, 2021) la población es el conjunto total de individuos, que poseen algunas características comunes observables, en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

En otras palabras, la población la conforman cada uno de los individuos asociados que comparten características o comportamientos comunes que son objeto de estudio en una investigación.

La población de esta investigación la conforman los estudiantes de la segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Escolar Público San Jacinto. Siendo un total de 50 estudiantes y el docente.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

De acuerdo con (Hernández Sampieri, 2010) las muestras homogéneas en una investigación, poseen un mismo perfil, características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar resaltando situaciones, procesos o episodios en un grupo social. Por esta razón este estudio corresponde a un muestreo homogéneo, porque todos los sujetos en estudio comparten una misma incidencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Dicho lo anterior el tipo de muestreo utilizado para el desarrollo de esta investigación, fue de tipo homogénea, no probabilístico, por conveniencia de las investigadoras, debido que, los protagonistas se caracterizan por ser un grupo de escolares que comparten un mismo comportamiento, dificultad, rasgos y características dentro del escenario investigado.

5.1.4 Técnicas e instrumentos para recolectar información

Considerando a (Hurtado de Barrera, 2012) la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación, es decir, las técnicas responden al cómo y los instrumentos es la herramienta con la cual se registra la información.

En otras palabras, son las distintas formas o maneras de obtener la información y los instrumentos son medios materiales que se emplean para almacenar los datos; por consiguiente, son todos los recursos posibles que podamos utilizar para la recolección de la información que se necesita en el desarrollo de la investigación en curso.

Las técnicas utilizadas en el estudio fueron:

La entrevista: Al respecto, Tamayo (2008), menciona que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”. (Loggiodice, (S.F))

Esta técnica fue seleccionada porque, en cierto modo, permite el trato directo con las personas involucradas para el desarrollo de este estudio. Las entrevistas



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

fueron aplicadas a la directora y docente de la II etapa, del Centro Escolar Público San Jacinto.

La observación: Es una técnica que tiene por objetivo principal observar acerca del objeto que se pretende estudiar, a fin de, recopilar información y registrarla para un análisis.

Se realizó una observación al proceso de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes de la II etapa, del Centro Escolar Público San Jacinto; con el fin, de describir los acontecimientos mediante, interpretaciones por las investigadoras, para conocer el ambiente educativo que se vive en esta aula de clase.

Los instrumentos que recolectaron la información son los siguientes:

La guía de entrevista: aplicada a la directora y docente con el objetivo de recolectar información que contribuya al enriquecimiento del trabajo investigativo mediante una serie de preguntas, que fueron claramente respondidas por las personas seleccionadas.

La matriz FODA: De acuerdo con (Dyson 2004, citado por Talacon, 2017) es una de los instrumentos más empleados en la planeación estratégica, como una herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización. Consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

El instrumento FODA se aplicó a los docentes para determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenaza, con las que se encuentran en su contexto laboral durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; con el propósito, de identificar las necesidades educativas que se observan en el ciclo escolar.

A continuación, se especifican las áreas seleccionadas del FODA utilizado:



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Rol docente: Como plantea Paulo Freire (2006) citado por (García, 2014) el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, mediador, conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Siendo así, de suma importancia para el desarrollo de habilidades, crecimiento personal, aprendizaje significativo y para la motivación por aprender de cada estudiante en el aula de clase.

Por consiguiente, fue necesario conocer el rol del docente desde su práctica pedagógica para el desarrollo de la investigación que se llevó a cabo y de esta manera tener una comprensión total de los hechos que suceden en esta población investigativa.

Proceso de enseñanza y aprendizaje: Con base a Marqués (2001) es un acto didáctico en el que se hallan presentes los siguientes componentes: El profesor. Planifica actividades dirigidas a los estudiantes y que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Los estudiantes, mediante la interacción con recursos formativos tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor. Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes mediante los contenidos que se tratarán. (Meneses Benítez, S.f.).

Con lo anterior, se entiende al proceso de enseñanza y aprendizaje como la interacción que hay entre docente y estudiantes, a través de los objetivos educativos, con el fin, de alcanzar aprendizajes, por medio de recursos o medios didácticos.

Necesidades educativas de los estudiantes: Según (Paniagua Gonzales, 2009.) expresa que una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un o los estudiantes dentro del contexto educativo directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas.

Por lo expresado anteriormente la relevancia de esta área, radica en la gran diversidad que requiere el ámbito educativo, poner hincapié en las necesidades



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

educativas de los escolares, es una de las mejores soluciones para abonar en el rendimiento académico e integral de los estudiantes.

La guía de observación: es un instrumento que indica criterios a seguir o visualizar, lo cual, permitió mirar con atención detectando la información que deseamos obtener del escenario en estudio o los sujetos que observamos, para tomar registro para luego describir los fenómenos, encontrado para el desarrollo de la investigación.

Estos instrumentos fueron aplicados de la siguiente manera: la entrevista a la directora y docente de la II etapa, del Centro Escolar Público San Jacinto para conocer la situación actual de los procesos educativos dentro del colegio, una observación a los estudiantes porque ellos son los protagonistas de su aprendizaje. Todos estos personajes son las fuentes informativas fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

5.2. SEGUNDA ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN

La segunda etapa de esta investigación es una continuidad de las dificultades encontradas en el proceso enseñanza y aprendizaje, desde el diagnóstico de necesidades educativas realizado en el primer semestre del año 2022.

5.2.1. Enfoque de la investigación.

Este estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, lo cual permite la comprensión e interpretación de la realidad educativa de los involucrados, desde sus experiencias, aportes, dificultades y vivencias dentro del proceso educativo.

5.2.2. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que, busca explicar, a través de la narración, las experiencias, con base al comportamiento y características de la población involucrada, desde la observación directa. Es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo programado del segundo semestre del año en curso 2022.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Según la finalidad es aplicada, de manera que, busca la teoría para generar conocimientos útiles y ponerse en práctica, con el fin, de impulsar un impacto positivo en la vida cotidiana del sujeto en estudio; es decir, con esta investigación se pretendió contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando solución a las dificultades que se pudieron encontrar en el contexto educativo estudiado.

Es un estudio de campo porque consiste en recolectar información directamente del escenario investigativo, del mismo modo, de las personas que conforman parte de este estudio, a través de la observación y registros desde los instrumentos aplicados sin manipular o alterar los resultados. El método utilizado es inductivo porque parte de las premisas del diagnóstico realizado, así como, los resultados de los instrumentos aplicados en el escenario investigado.

5.2.3. Población y muestra.

La población de este trabajo investigativo la conforman los estudiantes de la segunda etapa (tercer y cuarto) grado, del Centro Escolar Público San Jacinto de modalidad de Educación Primaria Extraedad, con un total de 50 discentes y su docente.

De acuerdo con (Hernández Sampieri, 2010) las muestras homogéneas poseen un mismo perfil, características, o bien, comparten rasgos similares. Es por lo tanto, que el muestreo utilizado para el desarrollo de esta investigación fue de tipo homogénea, por conveniencia de las investigadoras, puesto que, los protagonistas de este estudio comparten mismas características, comportamiento, dificultades y afinidades dentro del entorno educativo.

5.2.4. Técnicas e instrumentos para recolectar la información.

Citando a (Hurtado de Barrera, 2012) señala que la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

objetivos de la investigación. Las técnicas responden al cómo y los instrumentos son las herramientas en las cuales se registra la información.

Para la recopilación de la información en esta segunda etapa se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevistas: Según (Tamayo, 2007) manifestó que la entrevista al igual que la observación, es de uso bastante común en la investigación, ya que buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevista.

La observación: Es una técnica que tiene por objetivo principal observar acerca del objeto que se pretende estudiar, a fin de recopilar información y registrarla para un análisis.

Se realizó una observación al proceso de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes de la II etapa, del Centro Escolar Público San Jacinto; a propósito de, describir los acontecimientos a través de interpretaciones por las investigadoras, para conocer el ambiente educativo que se vive en esta aula de clase

La guía de observación: es un instrumento que indica criterios a seguir o visualizar, lo cual, permitió mirar con atención detectando la información que deseamos obtener del escenario en estudio o los sujetos que observamos, para tomar registro para luego describir los fenómenos, encontrados para el desarrollo de la investigación.

Este instrumento fue aplicado de la siguiente manera: una observación a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son los principales protagonistas de esta investigación. Una guía de observación de infraestructura para fortalecer y enriquecer la descripción del escenario investigativo.

El registro anecdótico: Según Randal, citado por (Soto Becerra, S.F) es el registro de un pasaje significativo de la conducta del estudiante; mediante hechos observados sin variar el contexto, ya sea por enunciando conclusiones o resumiendo los resultados.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Lista de cotejo: Son instrumentos de evaluación que sirven como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación. Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Universidad Autónoma de Estado Hidalgo (UAEH, 2019).



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

5.3. Escenario de la investigación



Imagen 1: Centro Escolar san Jacinto

El presente estudio investigativo se lleva a cabo en el centro escolar Público San Jacinto, ubicado en el Barrio Villa San Jacinto del distrito VII de Managua.

En la siguiente dirección: Villa San Jacinto de la carne asada las primas 2 cuadras al sur, mano izquierda. Es un colegio que está dentro de una comunidad urbana, las rutas de transporte colectivo que tienen acceso son las siguientes: 119, 120, 110.

En los límites geográficos del centro escolar tenemos: Norte: Barrio Waspam, Sur: Colonia América 1, Este: Villa fraternidad y Oeste: Villa San Jacinto.

El colegio San Jacinto fue fundado en el año 1978, tiene su propia representación cívica institucional, así como la bandera de Nicaragua. Según información brindada por la directora actual, ha tenido alrededor de 8 directores al mando desde que fue fundado.

Atiende las modalidades de Preescolar, Primaria Regular, Primaria Extraedad, en los turnos matutino y vespertino. Teniendo una matrícula actual de 480 estudiantes en el turno matutino y 400 estudiantes en el turno vespertino.

Los estudiantes de este centro escolar vienen de los sectores aledaños ya mencionados, en sus límites geográficos, así mismo como los siguientes Barrios también: Miguel Gutiérrez, Rafaela Herrera, Waspam Sur, Villa Reconciliación, Villa Fraternidad, Laureano Mairena, cuyos padres trabajan de manera referente en el mercado mayoreo, sucursales MAXI PALI cercanos al sector de la comunidad.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Croquis del Centro Escolar Público San Jacinto.

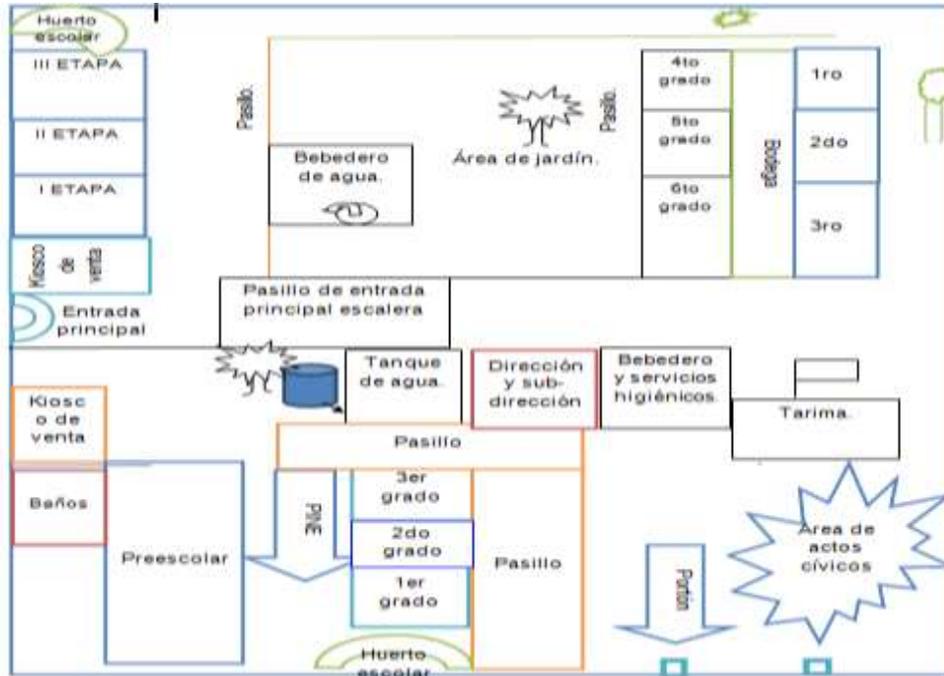


Imagen 2: Croquis elaborado por las investigadoras (2022).

El centro escolar público san Jacinto como se observa en la imagen 2, se estructura físicamente de la siguiente manera: Un portón principal de entrada y salida, a las orillas se encuentra un kiosco de venta, posterior en la parte trasera están ubicadas las aulas de clase: I Etapa, II Etapa y III Etapa conocida como la modalidad de Extraedad, siendo este un primer pabellón. En ese mismo pabellón, en una esquina se ubica un huerto escolar, solo de plantas medicinales.

Al frente de ese pabellón hay un área verde, donde se encuentran tres bebederos de agua, misma que son elaborados por los propios estudiantes de material reciclados.

Cuenta con todos los servicios básicos como el agua potable, luz eléctrica y aguas negras, de forma regular sin ninguna afectación de escasez de cada una. El centro escolar no cuenta con acceso a internet, por tanto, no tiene recursos de aula TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.



Imagen 3: Bebederos de agua del centro educativo

Seguido de las áreas verdes en un segundo pabellón, se encuentran las aulas de cuarto, quinto y sexto grado, en la parte de atrás de este pabellón, hay una bodega donde tienen sillas y materiales que el colegio no utiliza porque están en mal estado, seguido de este, está un tercer pabellón con las aulas de 1ro, 2do y 3er grado, pero estas son funcionales únicamente por el turno matutino, de frente tenemos otro espacio de áreas verdes.

Después sigue un pasillo que lleva a la tarima del colegio, a la par se encuentran los baños divididos para hombres como para mujeres y lavaderos de mano,



Imagen 4: Dirección del Centro escolar Público san Jacinto

posterior sigue la dirección escolar, frente a ella se encuentra un tanque de agua.

El centro escolar está delimitado con un muro perimetral, la dirección tiene una escalera y a la vez un pasillo que nos lleva a la bodega del PINE (Programa Integral de Nutrición Escolar), continuando el cuarto pabellón del lado izquierdo, aquí se encuentran 3ro, 2do y 1er grado, siguiendo un segundo huerto escolar de hortalizas.

Del lado derecho de la bodega PINE, en un quinto pabellón se sitúa el área de preescolar, este es independiente de los pabellones de primaria, ya que se encuentra cerrada con malla, a fin de brindar mayor seguridad, cuenta con espacio para recreación de los pequeños y tienen un cafetín.

La estructura organizativa del colegio es de la siguiente forma: 5 pabellones con un total de 15 aulas de clase, las cuales están construidas de concretos mini falda, ladrillos, zinc, enverjados, iluminación y ventilación natural, la pintura que cubre las paredes es de color azul y blanco, pero la pintura ya está deteriorada



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Todas las aulas tienen sus escritorios, pizarra, y armario en un buen estado. Las sillas y espacios están acordes a la cantidad de estudiantes, tienen su propia papelerera, escoba, lampazos dentro del aula de clases.

El centro educativo cuenta con botiquines de primeros auxilios e indicaciones de rutas de evacuación así mismo, un plan de evacuación ante desastres naturales. Se reconoce que en el centro escolar aplica protocolo de bioseguridad para prevenir y combatir la propagación del COVID -19.



Imagen 5: Indicaciones de ruta de evacuación del centro educativo

Organigrama del Centro Escolar público San Jacinto



Imagen 6: Organigrama elaborado por las investigadoras (2022).

En el personal de apoyo a la administración del colegio, se cuenta la directora, el subdirector, una secretaria, personal de limpieza para mantener el aseo, dos agentes de seguridad interna y un comité de padres de familia para la gestión de actividades que el centro escolar implementa en su jornada educativa.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

De acuerdo a la información brindada por el subdirector del colegio para este año el MINED va a realizar con el proyecto de infraestructura escolar, un mejoramiento de la pintura del colegio, es decir lo van a pintar, también van a remodelar las sillas que están en mal estados, contribuyendo al beneficio de la comunidad educativa.

5.2.1. Descripción del escenario específico

El trabajo investigativo se realizó en el aula de segunda etapa de Primaria Extraedad, estudiantes que cursan tercero y cuarto grado al mismo tiempo, teniendo la posibilidad de cursar estos dos grados en un mismo año, recalcando que en esta modalidad encontramos estudiantes con diferentes características como las siguientes:

- ✓ Diferencia de edades entre el rango de los 9 a 14 años de edad.
- ✓ Estudiantes que han reprobado sus grados anteriores que van acorde a su edad, es, por ende, que fueron estimados para esta modalidad de primaria.
- ✓ Algunos de estos estudiantes ya trabajan de manera informal medio tiempo y así poder asistir a sus clases.

Se cuenta con una matrícula actual de 50 estudiantes, dentro de las incidencias que más frecuentan en su contexto educativo se tiene la inasistencia escolar, padres totalmente ausentes en el proceso de enseñanza y aprendizajes, el aula de clase no tiene centro de interés, ni rincones de aprendizajes, metodología tradicionalista, reflejando un aula de clase muy triste pedagógica y didácticamente.

Situación socioeconómica de los estudiantes.

Algunos estudiantes de la segunda etapa, manifestaron que laboran medio tiempo en negocios familiares, esto con el motivo de querer ganar su propio dinero, aprender desde la experiencia habilidades y competencias para su futuro laboral.

Otro incentivo que influye para trabajar es el sentir satisfacción en poder aportar en el hogar dinero para solventar gastos de la casa.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

El último incentivo manifestado por lo estudiantes para trabajar es poderse comprar lo que deseen sin pedirle permiso o consentimiento a su familia.

Situación socioemocional de los estudiantes.

Dentro de la situación socioemocional de los estudiantes se encontraron las siguientes: violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, maltrato psicológico, poco apoyo escolar dentro de sus vínculos familiares, violencia física, baja autoestima, falta de autorregulación emocional y poca autoconciencia emocional. De tal forma que, se observan conductas de agresividad, irritabilidad, indisciplina, intolerancia, irrespeto, rebeldía, falta de empatía y escaso amor propio.

Se encuentran ciertos estudiantes con característica de liderazgo utilizado en forma negativa, provocando el mal actuar del grupo, estableciendo conflictos y malos entendidos, siendo este, uno de los factores más influyente en la convivencia escolar de los escolares.

5.4. Criterios regulativos

Este tipo de investigación al ser acción, bajo un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, genera una gran aportación de información de las actividades que se realizan al intervenir en la problemática que se estudia, por ende, exige regirse por criterio regulativos investigativo para validar la información recopilada.

A continuación, se presentan los criterios que se alinean a esta investigación:

Criterio de aplicabilidad: Desde este criterio al ser una investigación cualitativa brinda las posibilidades de que las explicaciones o interpretaciones realizadas en este estudio se puedan generalizar en otro contexto investigativo; por ende, puede ser una referencia hacia otros tipos de investigaciones, contribuyendo a un gran aporte para otros escenarios investigativo.

Criterio de reflexividad: Este criterio es uno de lo más presentes en el proceso de esta investigación; debido que, no siempre se logran lo planeado, todo depende de las experiencias, situaciones o momentos que se viven en el proceso,



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

donde la reflexión para tomar decisiones es vital para llegar al objetivo que se propone.

En este criterio se toma en cuenta desde el sentido en que las investigadoras influyen en los resultados que se obtuvieron en relación a los sujetos involucrados desde las intervenciones realizadas con el propósito de lograr una mejora en la calidad educativa.

Criterio de transparencia. Este criterio define muy bien esta investigación, la idea no es dar resultados eficaces; todo lo contrario, busca mostrar lo que se pudo lograr con mucho esfuerzo, dedicación y perseverancia de la mano con la verdad, visualizar la realidad educativa desde un panorama natural.

Al ser una investigación descriptiva es fundamental que todos los hechos registrados sean reales, verdaderos y transparentes desde las experiencias que se vivieron en cada proceso realizado.



VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA

6.1. Primer Momento, hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo.

Este estudio nace retomando el diagnóstico realizado desde el trabajo finalizado en la asignatura de Investigación aplicada y Prácticas de Profesionalización, teniendo como título “La convivencia escolar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la II etapa (tercero y cuarto grado) de educación primaria, del Centro Escolar Público San Jacinto en el año lectivo 2022”.

El objetivo general fue: Valorar la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes de la II etapa (tercero y cuarto grado), del Centro Escolar Público San Jacinto en el año lectivo 2022. Especificándolo de la siguiente forma:

- Determinar los factores que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes de la II etapa.
- Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la II etapa.
- Diseñar un plan de intervención que permita la mejora de la convivencia escolar
- Evaluar los resultados del plan de intervención para la mejora de la convivencia escolar.

Durante el transcurso de este estudio se aplicaron instrumentos y técnicas de investigación, posibilitando la recolección de información, como lo fueron guías de observaciones, entrevista y un FODA, de los cuales se obtuvo el siguiente resultado:

El siguiente acápite detalla los datos obtenidos durante la realización del diagnóstico educativo en el primer semestre del año 2022. Determinando lo siguiente:



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

La institución educativa está situada en una zona urbana con facilidad acceso, tanto en vía peatonal como vehicular. La mayor parte de los habitantes trabajan en zonas aledañas como los MAXI PALI, Mercado mayoreo y negocios propios. Los padres de familias tienen poco tiempo de apoyar a sus hijos debido a su trabajo.

El grupo de la segunda etapa de Primaria Extraedad del Centro Escolar Público San Jacinto conformado por estudiantes que cursan tercero y cuarto grado de educación primaria en un mismo ciclo educativo está conformado por 50 estudiantes, en edades de 9 a 14 años de edad. Todos los estudiantes son de escasos recursos, pero cuentan con los servicios básicos para sobrevivir.

Los estudiantes según las edades mencionadas se encuentran en la etapa de las operaciones concretas y formales, por lo que son capaces de resolver problemas abstractos de manera lógica y a la vez pueden desarrollar temas de sus intereses sociales o personales. Ellos muestran interés por clases lúdicas, competitivas y activas, son participativos, de tal forma que, demanda clases mediadas con estrategias didácticas.

Dentro de los hallazgos encontrados en este diagnóstico de necesidades educativas, mediante observaciones, entrevistas y FODA, instrumentos utilizados, se encuentran las siguientes:

- ❖ Muestran dificultades de comprensión lectora y en la realización de operaciones básicas matemáticas.
- ❖ Falta de recursos y materiales didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Tienen problemas de disciplina y convivencia.

Dentro de estas necesidades identificadas se ha visualizado importante de atender el aspecto de la convivencia escolar, ya que esto, es la posible causante del bajo rendimiento académico, indisciplina, dificultades de aprendizajes, constante conflictos interpersonales, desmotivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, impactando significativamente en el ciclo educativo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Al identificar que la convivencia escolar es la principal afectación, se decidió trabajar la parte emocional y psicosocial de los escolares con talleres motivacionales, durante el primer semestre del año 2022, aunque se culminó con éxito lo programado en un plan de intervención, los estudiantes mostraron resistencia al cambio dentro del contexto escolar.

Es importante mencionar que, aunque los talleres motivacionales son estrategias que lograron participación, reflexión, formación de valores en los estudiantes, no contribuyó a una mejor convivencia escolar; esto debido que, los estudiantes tienen muchos hábitos de indisciplina, falta de respeto, intolerancia y resistencia al cambio, siendo de poca satisfacción a una buena disciplina para la convivencia escolar.

Para darle continuidad a mejorar la convivencia escolar, y seguir contribuyendo a un mejor proceso educativo, se decidió trabajar con estrategias didácticas basadas en la metodología del aprendizaje cooperativo, durante el segundo semestre del año 2022, con el fin, de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

6.2. Segundo Momento, cronograma de trabajo.

En este momento se conformaron equipos de trabajo, se hizo una recapitulación de los trabajos realizados en el primer semestre del año 2022, mediante un análisis en conjunto con las tutoras, se concientizó la necesidad de mejorar los temas de investigaciones, así como definir las áreas de aprendizajes con base a las líneas de investigación de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua, donde la línea de esta investigación corresponde a la formación ciudadana como reto de la sociedad actual.

Para dar respuesta a la necesidad abordada en esta investigación se concluyó la siguiente temática: “Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar con estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado), en la asignatura de Creciendo



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

en Valores, del Centro Escolar Público San Jacinto, en la Villa San Jacinto, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022". Con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se llevaron a cabo las gestiones pertinentes para acceder a los centros educativos y realizar intervenciones para desarrollar estrategias didácticas, con la finalidad de, dar respuesta a las dificultades encontradas.

Se hizo visitas a los colegios, se llevó la carta con el permiso concedido de los delegados según localidad distrital, se les entregó el cronograma de las intervenciones, el cual fue acordado con el docente de planta, estableciendo los días miércoles de 1 a 1: 45 pm, para desarrollar la intervención en un bloque de 45 minutos tiempo suficiente para seguir una secuencia didáctica de acuerdo al contenido a abordarse.

Se aplicaron guías de observación para reevaluar la situación educativa y confirmar la persistencia de la necesidad educativa identificada durante el diagnóstico o una nueva que diera giro a la temática, sin embargo, se constató que la situación era la misma.

En la primera visita al centro educativo para hacer entrega de la carta de permiso, se aprovechó la aplicación de instrumentos como las guías de observación a la infraestructura, del mismo modo, al proceso de enseñanza y aprendizaje para describir el escenario investigativo, donde se pudo observar que la necesidad más relevante seguía siendo la misma, en el grupo de la segunda etapa (tercer y cuarto grado) era la convivencia escolar dentro del aula de clase.

Ese mismo día se solicitó al docente los contenidos programados según la malla curricular, también la estructura del plan de clase, para que las investigadoras procedieran a la elaboración de planes y materiales didácticos, que facilitaran al desarrollo de la intervención.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

6.3. Tercer momento, planificación de la propuesta didáctica.

En este momento se procedió a la planificación y organización de los planes didácticos, desde la programación según la asignatura de Creciendo en Valores facilitado por el docente.

Una vez determinado los contenidos a abordar, desde la programación, se procedió a elaborar cuatro planes de clase, los instrumentos de evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, igualmente, los materiales didácticos a utilizarse.

Se hizo la elaboración de un manual de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar, que cumpliera con las secuencias didácticas correspondientes (diagnóstica, desarrollo y evaluación), de tal forma, que se utilizaría de referencia para la elaboración de los planes didácticos.

El manual anteriormente mencionado está compuesto por 40 estrategias didácticas, que contiene un instrumento de evaluación, con base a ejemplo, donde el docente debe adaptarlas y adecuarlas a su contexto educativo, buscando a través del trabajo en equipo, la comunicación e integración de todos los estudiantes, una mejor convivencia en el aula de clase.

La elaboración de los materiales didácticos utilizados en las intervenciones dependió de las estrategias seleccionadas y el contenido a abordar, todo esto fue revisado y aprobado por las tutoras antes de ser desarrollado en las aulas educativas, ya que, debía de tener coherencia desde la logística, el desarrollo y evaluación de dicho proceso.

Dentro de los materiales elaborados están, la lámina ilustrativa de Mi emoción de hoy, el Animómetro, realizado de hojas de colores, La caja sentimental, hecha de cartón. Estos tenían la finalidad de integrar al estudiante antes de iniciar la clase, para generar confianza, en consecución de, una mejor comunicación asertiva entre investigadoras y discentes.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

El Buzón evaluador, El dado curioso, El collage introductorio, Rompecabezas y la Fábula ilustrada, fueron elaborados con material del medio, los cuales favorecieron al desarrollo y evaluación de la clase, de tal forma que, permitiera a los estudiantes la observación, motivación, participación e integración durante las actividades planificadas.

Cada una de las estrategias desarrolladas en las intervenciones tenía por objetivo el trabajo en equipo, intercambio de conocimientos, aprendizaje cooperativo y la integración de los estudiantes, desde, la práctica de valores. De igual forma, se pueden encontrar en el manual elaborado.

Las intervenciones se llevaron a cabo, paso a paso, con las secuencias didácticas, empezando por estrategias que permitirán indagar el estado emocional de los estudiantes, puesto que, es un aspecto fundamental, saber por qué llegan enojados o tristes, de acuerdo a esto tomar en cuenta la mejor manera de desarrollar la clase.

Las estrategias de conocimientos previos se enfocaron en indagar saberes y partir de ellos, por consiguiente, compartir conocimientos en el desarrollo de la actividad.

Las estrategias de desarrollo se direccionaron al aprendizaje cooperativo, el análisis, la observación, la escucha, fortaleciendo la comunicación, la expresión oral y la comprensión creativa.

Las estrategias de evaluación tuvieron el propósito de verificar que los estudiantes hayan adquirido conocimientos, lo que más les gustó, si tenían sugerencias o críticas durante el desarrollo de la clase.

Cada uno de los planes didácticos desarrollados fue mediado por estrategias didácticas correspondientes al manual elaborado por las investigadoras siguiendo una lógica del plan de clase, desde estrategias integradoras, diagnósticas, desarrollo y evaluación.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

6.4. Cuarto momento, aplicación de la propuesta didáctica.

Al iniciar con cada intervención fue necesaria la entrega de una guía de observación al docente, para evaluar el desarrollo de la clase por parte de las investigadoras.

Los planes de clase se entregaban al docente con la intención de validar todo lo planificado fue desarrollado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente de acuerdo al instrumento entregado evaluaba el desarrollo de la clase con el instrumento facilitado, con el propósito de valorar las acciones realizadas por las investigadoras.

Descripción de cada una de las intervenciones realizadas:

Primera intervención:

❖ Primer momento (inicio)

Se abordó el contenido “*La convivencia escolar*” a través de cuatro estrategias, Mi emoción de hoy, para conocer el estado de ánimo de los estudiantes. Se pegó en una orilla del pizarrón las pegatinas con las emociones más comunes en los estudiantes.



Imagen 7: Estrategia de integración *Mi emoción de hoy*



Imagen 8: Estrategia *El bingo del saber*

Se les facilitó un papelito de color donde ellos escribieron su nombre, luego de forma ordenada por fila pasaron a pegarlo en la emoción con la cual se sentían identificados en ese momento.

Luego se dio inicio a la estrategia de conocimientos previos *El bingo del saber*. A cada primer niño de cada fila se les facilitó la hoja con preguntas, posterior, el resto de sus compañeros se acercaron para intercambiar conocimientos y responder, el equipo que terminó de primero gritó, ¡Bingo!



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Las preguntas eran las siguientes:

1. ¿Qué logras entender por convivencia a escolar?
2. ¿Crees que la convivencia escolar tiene importancia? ¿Por qué?
3. ¿Cómo observas la convivencia de tu salón de clase positiva o negativa?
¿Por qué?
4. Escribe dos ideas de una buena convivencia escolar.

El último equipo que terminó de contestar expuso las respuestas que concluyeron en cada una de las preguntas según sus conocimientos.

❖ Segundo momento (desarrollo).

En el desarrollo de la clase se continuó con la estrategia El experto hablador, se formaron a los estudiantes en grupo según asistencia, luego, nombraron a un líder del equipo, se les orientó realizar 5 preguntas que quisieran saber acerca del contenido la convivencia escolar. Una vez redactada esas preguntas los líderes de cada equipo le preguntaron al



Imagen 9: Estrategia el experto hablador

experto hablador, para que este le respondiera. El resto de los estudiantes escribieron en sus cuadernos preguntas y respuestas durante la actividad.

❖ Tercer momento (evaluación)

Con la estrategia El buzón evaluador, los mismos grupos de estudiantes ya conformados escribieron en una tarjeta de color lo aprendido en clase y lo que más les gustó.



Imagen 10: Estrategia El buzón evaluador



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Segunda intervención:

❖ Primer momento (inicio)

Se abordó el contenido de "No te dejes engañar", a través de las siguientes estrategias:



Imagen 11: Estrategia de integración el

animómetro:

El Animómetro, se pegó en una esquina del pizarrón, después, los estudiantes uno por uno con un marcador tachó el porcentaje de su nivel anímico con el que se sentían, bien, regular o feliz y de esta forma conocer el panorama emocional con el que llegan a clase.

Seguidamente, con la estrategia El avioncito explorador, se indagaron los conocimientos previos acerca del contenido, consistió en volar un avioncito de papel entre los grupos, el avioncito contenía 5 preguntas en un papelito de color diferente, cada grupo seleccionó un color y según la pregunta ellos contestarían según sus saberes.



Imagen 12: Estrategia el avioncito explorador.

1. ¿Qué saben de la trata de personas?
2. ¿Aceptarías objeto o alguna otra cosa de extraños?
3. ¿Crees tú que en todo tiempo estamos en peligro?

Las respuestas dieron lugar a un conversatorio grupal.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

❖ Segundo momento (desarrollo)



Imagen 13: Estrategia la fábula ilustrada.

En el desarrollo de la clase se utilizó la estrategia de La Fábula ilustrada, con el título: “El lobo y la cabra”. La cual estaba escrita en papelón con imágenes alusiva al relato, posterior dos estudiantes voluntariamente leyeron la fábula y sus compañeros en silencio escucharon.

Una vez leída la fábula se procedió al análisis de ella, según el rol que tenían los personajes, sucesivamente, los estudiantes respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el propósito del lobo?
2. ¿Qué reacción tuvo la cabra?
3. ¿Qué le hubiera sucedido a la cabra si hubiera hecho caso al lobo?
4. ¿Qué hubieses hecho tú?

❖ Tercer momento (evaluación).

Para culminar la clase se utilizó la estrategia atrapar al fantasma, cuatro estudiantes tomaron el rol del fantasma, otro grupo de estudiantes se pusieron una pañoleta en sus ojos siendo los cazadores y otro grupo eran los instructores que estaban guiando a los cazadores para lograr cazar al fantasma.



Imagen 14: Estrategia cazar al fantasma.

Una vez que hayan logrado atrapar a los cuatro fantasmas, los estudiantes que no lo lograron debían evaluar la clase, sobre si les gustó la clase, qué aprendieron y qué deben hacer en caso de peligro.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Tercera intervención

❖ Primer momento (inicio)



Imagen 15: Estrategia el globo emocionado.

Se abordó el contenido de “*Los accidentes escolares*” empezando por la estrategia el globo emocionado, a cada estudiante se les dio un globo donde ellos dibujaron cómo se sentían cuando llegaron a clase. Con la intención de conocer sus estados anímicos y responder de la mejor manera a sus emociones en el transcurso de la clase.

Inmediatamente, se dispuso a continuar la clase con la estrategia de conocimiento previos La silla preguntona, donde de forma secreta se pegaron preguntas debajo de la paleta del asiento, se les pidió a los estudiantes que cambiaran de silla por tres veces con sus compañeros, al cumplir la acción, en el lugar que quedaron, buscaron las preguntas y los premiados dieron sus aportes al tema, de acuerdo a sus conocimientos.

Las preguntas eran las siguientes:

1. ¿Qué entiendes por accidentes escolares?
2. ¿Crees que en las escuelas se pueden dar accidentes? ¿Por qué?

❖ Segundo momento (desarrollo).

A través de la estrategia El collage introductorio el cual consistía en un pequeño mural con imágenes alusivas al contenido, los estudiantes analizaron por cinco minutos cada imagen.



Imagen 16: Estrategia el collage introductorio.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Según su análisis y observación fueron tomando apuntes sobre lo que comprendieron con el mural, una vez los estudiantes hicieron sus conclusiones se fortaleció la clase con conocimientos de las investigadoras acerca del tema aportándoles aspectos fundamentales con ejemplos de la vida cotidiana dentro del contexto que ellos se desenvuelven, aclarando dudas o inquietudes de lo que no comprendieron durante el desarrollo de la actividad.

❖ Tercer momento (evaluación)



Imagen 17: Estrategia el dado curioso.

Por medio de la estrategia El dado curioso se evaluó la clase y los aprendizajes adquiridos, la cual consistió en organizar a los estudiantes en grupos de 6 integrantes, estos equipos se formaron por la enumeración del 1 al 6, en cada lado del dado había una pregunta, según el lanzamiento del dado y caer al suelo, ese grupo contestaría la pregunta.

Las preguntas eran las siguientes:

1. ¿Qué entendieron por accidentes escolares?
2. ¿Cuáles son las medidas para prevenir los accidentes escolares?
3. ¿Qué tipo de accidentes pueden ocurrir en tu escuela?
4. ¿Qué les pareció la clase?
5. ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
6. ¿Qué aprendieron?



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Cuarta intervención

❖ Primer momento (inicio)

Se abordó el contenido de “*Los valores familiares*”, empezando por la estrategia La caja sentimental con el objetivo de que los estudiantes escribieran en un papelito cómo se sentían y cuál era el motivo de esa emoción.



Imagen 18: Estrategia la caja sentimental.

Continuando con la estrategia de conocimientos previos El dibujo geométrico, se formaron tres equipos, según asistencia, se les proporcionó las figuras geométricas para que ellos formaran un dibujo, el que iba terminando, contestaba la pregunta que contenía la carpeta donde venían las figuras.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Qué son los valores familiares?
2. ¿Cuáles creen que son los valores familiares?
3. ¿Por qué creen que son importantes los valores familiares?
4. ¿Identifican algunos valores que hace falta en sus familias?
5. ¿Qué valores les inculcan en sus familias?

❖ Segundo momento (desarrollo)

Se desarrolló la clase con la estrategia Escribamos historias, por medio, de la enumeración 1, 2, 3, los números comunes formaron un solo equipo. Se les



Imagen 19: Estrategia escribamos historia.

escribió a los estudiantes en el pizarrón el siguiente enunciado: “***La enseñanza de los valores familiares***

son importantes porque” ...ellos continuaron a escribir por qué la enseñanza de



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

los valores familiares es importantes, posterior, un compañero del equipo de forma voluntaria decidió leer lo que redactaron. De acuerdo a lo expuesto por los estudiantes, se consolidó el contenido.

❖ Tercer momento (evaluación)

Con la estrategia El cuadro valorativo los mismos equipos formados anteriormente en el desarrollo de la clase, escribieron en un papel en forma de figura geométrica, lo que aprendieron y les gustó del tema, después lo pegaron en el cuadro.

Quinta intervención



Imagen 20: Estrategia el rompecabezas.

Esta intervención no tuvo el objetivo de desarrollar clase, se le llamó La hora activa, implementado la estrategia del Rompecabezas, el objetivo era que todos los estudiantes en conjunto lo armaran para descifrar el mensaje que contenía. Una vez armado el mensaje del rompecabezas decía lo siguiente: ***“Lucha por ser mejor cada día tu vida”***.

En este momento los estudiantes reflexionaron en el mensaje, según ellos tienen que esforzarse, salir adelante, empeñarse en sus estudios y poder ser buenas personas en el futuro.

Se utilizó la estrategia de Manos y Pies, se hizo un solo círculo para dejar en un buen espacio en el aula de clase, se puso el cartón en el centro y los estudiantes uno por uno pasó a jugar, el propósito era fortalecer la atención, paciencia e incentivar a no darse por vencido cuando se cometen errores, además, favorece a la actividad física del cuerpo.



Imagen 21: Estrategia de manos y pies.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

6.5. Quinto momento, validación del proceso de aplicación de la propuesta didáctica.

En este acápite se describe la validación del proceso de la propuesta didáctica por parte del docente del aula, con el desempeño de las investigadoras, por medio del instrumento de validación facilitado por los tutores de este proceso investigativo, obteniendo lo siguiente:

El instrumento tiene la siguiente valoración:

- 5 (se desempeña en un rango superior al esperado).
- 4 (se desempeña en el rango de manera esperada).
- 3 (se desempeña en un rango inferior a los esperados).
- 2 (se inicia rango inferior a lo esperado).
- 1 (no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo).

❖ Valoración de la primera intervención:

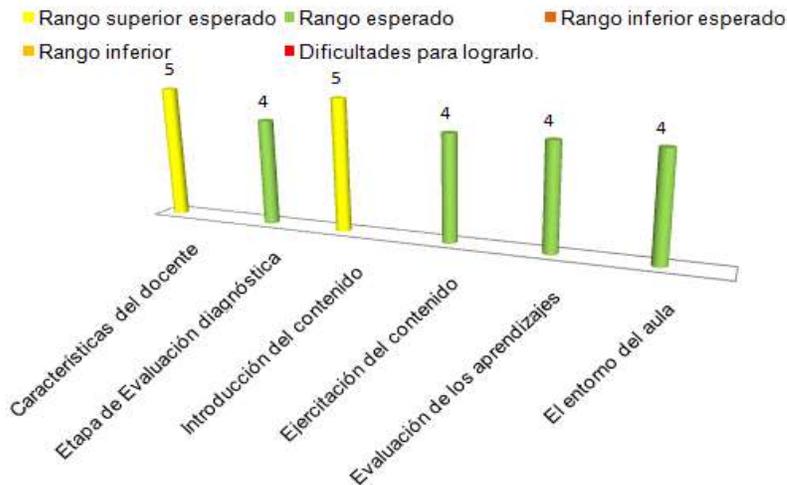


Diagrama 1: Puntuación de la primera intervención.

En las características docente, se cumplió con la puntualidad, presentación personal, trabajo con estética y mediadoras del aula de clase, teniendo una puntuación de 5 puntos.

En la etapa de evaluación diagnóstica se cumplió con el indicador de logro, indagación de conocimientos previos, participación, socialización, tiempos



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

asignados y la correspondencia del plan de clase con cada una de las actividades realizadas, obteniendo una puntuación de 4 puntos.

En la introducción del contenido con respecto al dominio, adecuado vocabulario, estimulación de la participación activa, pertinencia del material didáctico utilizado y el tacto pedagógico, se tuvo una puntuación de 5 puntos.

En la ejercitación del contenido desde la utilización de los recursos didácticos utilizados y que estos promovieran la participación, estuvieran acorde al contenido y en correspondencia al plan didáctico se obtuvo una puntuación de 4 puntos.

En la evaluación de los aprendizajes en la consolidación y validación de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes, así como, la crítica, autocrítica del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado, se obtuvo una puntuación de 4 puntos.

En el entorno del aula cumpliendo con un ambiente adecuado para desarrollar la clase, propiciando participación e integración, con un clima de agrado para los estudiantes, se obtuvo una valoración de 4 puntos.

❖ Valoración de la segunda intervención:

En las características del docente, se cumplió con una puntuación de 5 puntos en los aspectos de puntualidad, presentación personal, trabajo con estética y mediadoras del aula de clase, teniendo un desempeño en el rango superior al esperado de la escala de valoración.

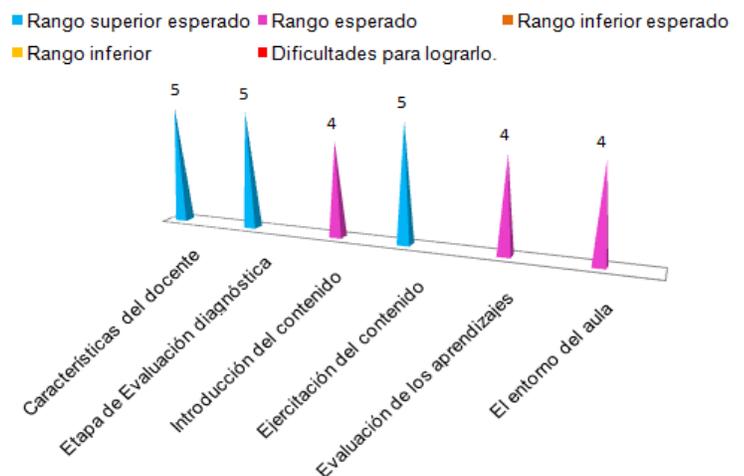


Diagrama 2: Puntuación de la segunda intervención



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

En la etapa de evaluación diagnóstica, se obtuvo una puntuación de 5 puntos en cada aspecto, como el indicador de logro, indagación de conocimientos previos, participación, socialización, tiempo asignado.

En la introducción del contenido se obtuvo una puntuación de 4 puntos con respecto al dominio, adecuado vocabulario, estimulación de la participación activa, pertinencia del material didáctico utilizado, el tacto pedagógico y la correspondencia del plan con las estrategias utilizadas

En la ejercitación del contenido se alcanzó una puntuación de 5 puntos en la utilización de los recursos didácticos utilizados, promoviendo la participación e integración, correspondencia del plan didáctico al contenido.

En la evaluación de los aprendizajes se logró una puntuación de 4 puntos en la consolidación, así como, validación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, del mismo modo, la crítica, autocrítica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el entorno del aula, cumpliendo con un ambiente adecuado para desarrollar la clase, propiciando la participación, integración con un clima de agrado para los estudiantes, se obtuvo una valoración de 4 puntos.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

❖ Valoración de la tercera intervención:



Diagrama 3: puntuación de la tercera intervención

En el primer aspecto de las características docente, se calificó con una puntuación de 5 puntos, la puntualidad, presentación personal, estética y mediadoras del aula de clase.

En el segundo aspecto la etapa de evaluación diagnóstica, se obtuvo una puntuación de 4 puntos en cada aspecto como el indicador de logro, indagación de conocimientos previos, propiciar la participación, socialización, tiempo asignado y la correspondencia del plan de clase con cada una de las actividades realizadas.

En el tercer aspecto con la introducción del contenido se consiguió una puntuación de 4 puntos con respecto al dominio, adecuado vocabulario, estimulación de la participación activa, pertinencia del material didáctico utilizado, tacto pedagógico y la correspondencia del plan con las estrategias utilizadas.

En el cuarto aspecto con relación a la ejercitación del contenido se alcanzó una puntuación de 4 puntos en la utilización de los recursos didácticos, promoviendo la participación, y que estas fueran acorde al contenido en correspondencia al plan didáctico.

En el quinto aspecto valorando la evaluación de los aprendizajes se logró una puntuación de 4 puntos, en consolidar y validar los aprendizajes adquiridos de los



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

estudiantes, igualmente, la crítica, autocrítica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el entorno del aula cumpliendo con un ambiente adecuado para desarrollar la clase, propiciando la participación, integración con un clima de agrado para los estudiantes, se obtuvo una valoración de 4 puntos.

❖ Valoración de la cuarta intervención:

En el primer aspecto evaluando las características docentes, se alcanzó una puntuación de 5 puntos, cumpliendo con la puntualidad, presentación personal, estética y mediadoras del aula de clase.

En el segundo aspecto enfatizado a valorar la etapa de evaluación diagnóstica, se obtuvo una puntuación de 5 puntos cumpliendo con el

indicador de logro, indagación de conocimientos previos, propiciando la participación, socialización, el tiempo asignado y la correspondencia del plan de clase con cada una de las actividades realizadas.

En el tercer aspecto detallando la introducción del contenido se consiguió una puntuación de 4 puntos con respecto al dominio del contenido, adecuado vocabulario, estimulación de la participación activa, pertinencia del material didáctico utilizado, tacto pedagógico y la correspondencia del plan con las estrategias utilizadas.



Diagrama 4: Puntuación de la cuarta intervención



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

En el cuarto aspecto, siguiendo con la ejercitación del contenido se obtuvo una puntuación de 4 puntos en la utilización de los recursos didácticos utilizados, promoviendo la participación, acorde contenido y correspondencia al plan didáctico.

En el quinto aspecto valorando la evaluación de los aprendizajes se logró una puntuación de 4 puntos, en consolidar y validar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes, así como la crítica, autocrítica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el entorno del aula cumpliendo con un ambiente adecuado para desarrollar la clase, propiciando la participación, integración con un clima de agrado para los estudiantes, se obtuvo una valoración de 4 puntos.

Con la evaluación obtenida a criterios del docente en relación al desempeño de las investigadoras se considera que cumplieron de forma pertinente, alcanzando los objetivos propuestos, satisfaciendo las necesidades e intereses didácticos de los estudiantes, haciendo énfasis en el compromiso, la dedicación y la voluntad de obtener los mejores resultados en cada una de las intervenciones que se realizaron.

En la quinta intervención no hubo validación del instrumento con respecto a la intervención, puesto que, no se desarrolló clase, solo se tuvo el propósito de tener un espacio de convivencia entre, estudiantes, docente e investigadoras.



VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente acápite se describen los resultados obtenidos durante el proceso transcurrido de las intervenciones, desde la integración de los participantes y la puesta en práctica de las diferentes estrategias didácticas desarrolladas.

7.1. Análisis de resultado por objetivos.

Propósito general: Fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Público Escolar San Jacinto, mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo.

La convivencia escolar es una herramienta indispensable que influye en la práctica pedagógica para un mejor proceso educativo; el estudio realizado en este informe apunta a dar alternativas de solución, frente a las situaciones conflictivas que obstaculizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Poner en práctica estrategias que promuevan habilidades sociales en el aula de clase, mediante un aprendizaje significativo donde el diálogo, ofrezca reflexiones, creatividad, compañerismo, desarrollo personal, inclusión, prácticas de valores... puede lograr una educación centrada en la participación de todos los estudiantes, donde ambos actores (docente y discente), se sientan comprometidos con su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio tiene el objetivo principal de fortalecer la convivencia escolar, mediante estrategias didácticas que favorezcan un buen trabajo en equipo, comunicación entre pares, compañerismo, práctica de valores, participación activa, integración de todos los estudiantes, y de esta manera, contribuir a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Propósito 1: Describir la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primaria extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado).

Durante los inicios de esta investigación en el primer semestre del año 2022, se identificó que la convivencia escolar de los estudiantes de la segunda etapa, del Colegio Público San Jacinto del turno vespertino, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se tornaba en un ambiente de indisciplina, los estudiantes con mucha frecuencia se agredían física y verbalmente dentro del aula de clase, no había respeto entre pares ni hacia al docente, puesto que, interrumpían el proceso educativo.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se observaba que mientras el docente estaba orientando las actividades a realizarse, los estudiantes, se levantaban del asiento para molestar a sus compañeros, se salían del salón sin perder permiso, siempre manifestaban que no andaban cuaderno, lápiz, sentían pereza, cansancio, la clase esta aburrida, etc.

El profesor por más que intentaba motivar a los estudiantes a copiar, participar, no lograba incentivar, no había reglamento dentro del aula de clase y esto generaba una mala convivencia, como consecuencia el aprendizaje se estaba afectado en los escolares.

Posterior a retomar esta investigación en el segundo semestre del año 2002, se hizo sondeo, a través de observaciones y entrevista para verificar, si la convivencia aún seguía incidiendo en los escolares, confirmando de esta forma, que las dificultades de indisciplina y la resistencia al cambio continuaba repercutiendo durante el proceso educativo.

Esta vez los estudiantes estaban dispuestos y comprometidos a mejorar el proceso de aprendizaje, tomando conciencia que los malos comportamientos no estaban ayudando a un buen desarrollo de la enseñanza.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Durante las intervenciones que se realizaron se presentaban incidentes entre compañeros, los cuales se lograba mediar a través del diálogo, la autorregulación emocional, provocando una mejor actitud en sus emociones. También se incentivó al docente la idea de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes para dar inicio al proceso educativo, pues esto, ayuda a mediar una mejor convivencia.

Los estudiantes se comprometieron a comportarse mejor, tener una buena actitud con sus compañeros, esforzarse para salir bien en clase, tratar de cumplir con sus deberes y a la vez lograr ser mejores personas.

Propósito 2: Diseñar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar.

“Aprendo a convivir” Es un manual que fue diseñado con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar. La importancia de fortalecer la práctica docente recae en el sentido, de que los estudiantes necesitan ser constructores de aprendizajes y por otro lado en la lucha de la mejora educativa, es por esto, se hace necesario innovar, transformar, crear estrategias que complementen didácticamente el ámbito académico e intelectual de los estudiantes.

Se espera que mediante la aplicación de las diferentes estrategias que fueron diseñadas en el manual se puedan complementar para un mejor desarrollo personal docente, por ende, promoviendo espacios de conocimientos, expresión y desarrollo integral de estudiantes, tanto en el aula como en otros espacios familia, comunidad etc.... Cada una de las estrategias contenidas en el manual tienen el fin de trabajar cooperativamente, intercambios de aprendizajes entre pares, poner práctica valores, promover participación e integración, sobre todo saber convivir sanamente en el proceso educativo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Propósito 3. Promover la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar.

Con cada las intervenciones realizadas en esta investigación se tenía el fin de promover las estrategias didácticas que fueron diseñada desde la metodología del aprendizaje cooperativo, para potencializar las habilidades sociales de los estudiantes, incrementando de esta manera, un impacto positivo para lograr mejores procesos de enseñanza y aprendizajes.

La implementación de estrategias didáctica, no solo se debe de ver en sentido de un listado de actividades, todo lo contrario, visualizarse como una forma de enseñar, aprender y adaptarse a un contexto social que satisface la necesidad de transformar saberes en aprendizajes significativos para la vida.

Dentro de esta visión, en promover estrategias didácticas para desarrollar convivencia escolar, se remite a propiciar ambiente donde los estudiantes se expresen libremente, desde el aprendizaje cooperativo, como una metodología que busca el bienestar personal, social y emocional de los estudiantes, en la búsqueda de mejores actitudes incentivando mejores comportamientos en su conducta.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

7.2. Análisis por intervenciones.

El desarrollo de las intervenciones didácticas se efectuó en 5 visitas escolares, cada una, con sus planes de clase, materiales didácticos y el instrumento de validación entregado al docente para evaluar el desempeño de las investigadoras.

Primera intervención

Al realizar la primera intervención, utilizando una guía de observación estructurada en 4 momentos se manifestó el siguiente resultado:

- ✓ Primer momento, (estado emocional).



Diagrama 5: Estado emocional de los estudiantes, estrategia Mi emoción de hoy

Con la estrategia de Mi emoción de hoy, se tenía el objetivo de conocer el estado de ánimo de los estudiantes y las razones del porqué. De la misma manera, reflexionar en cómo autorregularse emocionalmente. Lo cual permitió entender los diversos panoramas en el contexto socioemocional al que se enfrentan (familia, escuela, amistades).

Destacándose la poca comprensión que tiene dentro de la familia, las burlas y agresiones de los compañeros de clases, la presión de no encajar en el círculo de las amistades con la que se relaciona.

Esta estrategia conmocionó a los estudiantes, de tal forma, que tuvieron un momento de ser escuchados, sin que los juzgaran por sentir su estado emocional.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Al concluir con esta estrategia, se consideró excelente para tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes en el proceso educativo.

- ✓ Segundo momento (conocimientos previos).

El segundo momento se tenía planificado conocer los saberes previos de los estudiantes en el contenido “*La convivencia escolar*”, mediante la estrategia El bingo del saber, se pudo evidenciar a través de los que escribieron el poco desconocimiento ante este tema por parte de los estudiantes, ya que no lo relacionaban con la escuela.

Esta estrategia permitió el trabajo en conjunto, puesto que tenía por objetivo que los estudiantes, se organizaran en equipo, compartiendo saber y realimentando entre ellos, lo poco que entendía con relación al tema.

Definitivamente fue una muy buena estrategia, si se quiere fomentar el aprendizaje cooperativo entre pares.

- ✓ Tercer momento (desarrollo de la clase).

En este momento se buscaba, la participación, integración, el aprendizaje cooperativo y la práctica de valores.

La estrategia utilizada y que más impactó en ellos El experto hablador, pues consistía en desarrollar la clase por medio del diálogo, el intercambio de conocimientos entre investigadoras y estudiantes.

Esta estrategia se desarrolló por el hecho de que los escolares, expresan aburrimiento de copiar, para evitar la monotonía, se hizo una clase conversativa, agradándoles, en tal forma, que participaron activamente, promoviendo la tolerancia, el respeto de opiniones, hubo integración, hicieron preguntas, llegaron al aprendizaje significativo, puesto que, relacionaron el tema con sus acciones dentro del aula de clase.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

✓ Cuarto momento (evaluación de la clase)

Con la estrategia El buzón evaluador, se valoró la adquisición de los aprendizajes en la clase, por medio de tarjetas de colores, que luego la introdujeron al buzón.

Fue una estrategia significativa para los estudiantes, debido que, no acostumbran a realizar estas actividades, estaban motivados escribiendo todo lo que habían aprendido, la idea era una tarjeta por equipo, pero estaban tan emocionados, que algunos decidieron hacerla de manera personal.

En la evaluación de la clase por medio de la estrategia El buzón evaluador los estudiantes expresaron lo siguiente: las clases son más divertidas cuando hay otras maneras de aprender que no sea copiando, les encantó la clase, aprendieron sobre “*La convivencia escolar*” ayudándoles a reflexionar de la importancia de saber convivir con sus compañeros y docente de forma tranquila.

En el proceso de esta intervención fue notorio el intento de mejorar en sus comportamientos, actitudes y conducta, en cada momento se les repetía constantemente tener empatía, tolerancia, respeto hacia sus compañeros.

Se notó en esta intervención que empezaban a llamarse por su nombre, debido a que acostumbran a referirse entre ellos con sobrenombres (apodos).

Esta primera intervención buscó la participación e integración de 6 estudiantes que se aíslan totalmente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no se logró, siempre demuestran desinterés, desmotivación para no participar.

Algo muy significativo para las investigadoras con esta intervención fue haber observado que estaban dejando los sobrenombres, en especial, empezando a escuchar al docente llamar a los estudiantes con su propio nombre, pues también acostumbraba a referirse a ellos como niño, niña, chele, etc.... según características de ellos, se evidenció un primer cambio en esta experiencia.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Segunda intervención.

El instrumento utilizado para esta intervención fue un registro anecdótico estructurado en 4 momentos resultando lo siguiente:

- ✓ Primer momento, (estado emocional).

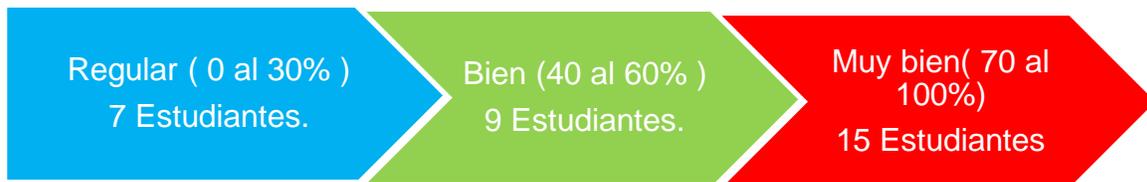


Diagrama 6: Estado emocional de los estudiantes, estrategia el Animómetro.

Con la estrategia el Animómetro, se tenía por objetivo conocer el nivel de porcentaje de ánimo de los estudiantes, marcaron la escala del 0 al 100%. Los que estaban bajo del 70% manifestaron que estaban enojados, tristes, debido a los conflictos familiares al que se enfrentan antes de ir a la escuela. Según ellos en sus hogares no les hacen caso, no los escuchan, no los comprenden.

Fue una estrategia pertinente para llevar al estudiante a reconocer sus emociones, reflexionar en ellas y poder expresar sus frustraciones a través del diálogo.

- ✓ Segundo momento (conocimientos previos).

Con la estrategia El avioncito explorador se indagaron conocimientos previos acerca del contenido “*No te dejes engañar*”, tratándose de un tema que aborda la trata de persona y los peligros que corren en la sociedad.

Esta estrategia les gustó por el hecho, de que, mientras volaban el avión sacaban una pregunta y en equipo la contestarían, pero lamentablemente carecían de conocimientos acerca del tema, no tenían idea, ni lo vinculaba al contexto de la realidad.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Las investigadoras mientras el equipo leía en voz alta su pregunta, les aportaron ideas según las respuestas que deberían dar, de esta manera, fueron encontrando la asociación del contenido con lo que entendían, siendo para ellos un aprendizaje totalmente significativo y nuevo en sus saberes.

✓ Tercer momento (desarrollo de la clase).

Abordando el contenido “*No te dejes engañar*” se les presentó a los estudiantes una Fábula ilustrada, encantándoles leer y poder ir viendo las imágenes, según ellos podían sentir el panorama real de la historia de acuerdo, a los personajes.

Fue una excelente estrategia para mantener a los estudiantes motivados, interesado y atento a la clase, sobre todo favoreció la comprensión lectora, ya que tiene ciertas dificultades en esa área, la participación e integración, fue grandiosa, hasta los que no hablan, expresaron sus puntos de vista en relación a las acciones del personaje,

Fue un gran avance lograr la participación de estudiantes aislados donde tuvieron seguridad, los demás compañeros respetaron sus aportes, les aplaudieron, esto fortaleció la autoestima de sentirse activos en clase.

✓ Cuarto momento (evaluación de la clase)

Con la estrategia Cazar al fantasma, se logró la participación de tres estudiantes que prácticamente siempre están indispuestos a integrarse en las actividades que se desarrollan en la clase, se pudo animar a estos niños que siempre llegan desmotivados.

Sin duda alguna los juegos cooperativos favorecen al trabajo en equipo, de esta manera contribuye a la convivencia escolar, porque influencia la práctica de valores, como fue evidente con los estudiantes durante la actividad. Es indudable que no importa la edad, ni el grado, a ellos siempre les gustar jugar.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

La implementación de estas logró la participación activa, fomentó el compañerismo, la atención de la clase, estimular la imaginación y la creación de ambientes lúdicos para generar aprendizajes significativos.

Los estudiantes manifestaron que les encantó la clase, la evaluaron como increíble, querían volver a repetir el juego, todos estaban activos, atentos y muy emocionados conviviendo como equipo.

Tercera intervención

Con esta intervención se evaluó la clase con una lista de cotejo permitiendo describir el siguiente resultado:

- ✓ Primer momento, (estado emocional).

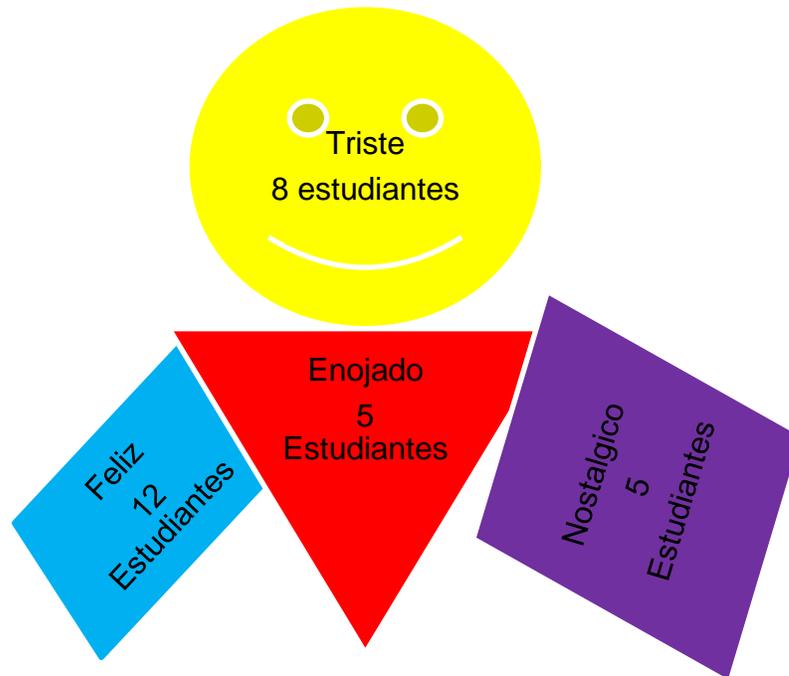


Diagrama 7: Estado emocional de los estudiantes, estrategia El globo emocionado

Con la estrategia el globo emocionado, se quería conocer si estaban enojados o tristes, de esta manera darles pautas de cómo autorregular estas emociones. Ellos dibujaron en el globo la carita que reflejaba su rostro y la amarraron a su silla,



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

después de conversar de qué manera se podían sentir mejor, dibujaron otra cara cambiando el semblante.

Fue una estrategia dinámica, porque adornó de colores el aula de clase, les dio un ambiente de alegría a los estudiantes, viendo al globo, como la pizarra de su cambio de ánimo.

- ✓ Segundo momento (conocimientos previos).

Con la estrategia de La silla preguntona, se indagó los conocimientos previos, fue una estrategia que generó participación, se tornó en un momento de ambiente lúdico, todos estaban activos, se integraron, al encontrar la pregunta la pudieron responder sin ninguna dificultad, estaban tan motivados que querían más preguntas, para seguir participando.

La silla preguntona, influyó en un impacto positivo, ya que todos participaron, excepto un estudiante, pero al ver la motivación e integración durante la actividad, para las investigadoras fue un gran progreso ya que se caracterizan por estar siempre cansados, aburridos y sin ánimos de nada.

- ✓ Tercer momento (desarrollo de la clase).

El desarrollo de este contenido se hizo con la estrategia El collage introductorio, la idea era que a través de imágenes lograran socializar el contenido con el contexto de la escuela y de esta forma, fluir la imaginación, para que tuvieran aprendizajes significativos.

Fue una excelente estrategia, sin dificultad los estudiantes aportaron sus ideas, apreciaciones, tuvieron una muy buena vinculación de la imagen con el contenido, hubo una muy buena participación, estaban atentos, curiosos por entender la imagen relacionándolas con acciones que suceden en la escuela.

Les ayudó a visualizar los peligros que corren en el centro educativo cuando hay conductas impulsivas por parte de ellos mismos, compartieron experiencia de situaciones que han vivido en accidentes escolares. Dentro de este tema



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

abordado se propusieron normas de prevención a poner en práctica para evitar accidentes escolares.

✓ Cuarto momento (evaluación de la clase)

Con la estrategia El dado curioso, se evaluó la clase en equipo, cada lado del dado contenía una pregunta, la que respondieron en conjunto, realimentaron lo que sabía cada uno para dar sus respuestas.

Esta estrategia fomentó el aprendizaje cooperativo desde el momento que entre todos conversaron sobre sus ideas, potenció el liderazgo cuando un estudiante retomó los aportes de cada uno de sus compañeros, pudo dar una sola respuesta, impulso el compañerismo, respeto y realimentación de saberes.

Los estudiantes a través de la evaluación de la clase propusieron 2 normas de prevención para evitar accidentes escolares

El contenido de “*Los accidentes escolares*”, mediante las estrategias que se utilizaron para el abordaje de esta temática, se logró la reflexión de los estudiantes, sobre los comportamientos bruscos que tienen hacia sus compañeros, puesto que, tiende a darse bromas muy pesadas, empujarse y como consecuencia suceden accidentes.

Hasta en este momento se puede comprobar que la desmotivación y desinterés de los estudiantes viene dada por una metodología pasiva durante el proceso de enseñanza, que no favorece los aprendizajes significativos, el desenvolvimiento de los escolares, no permite la imaginación, creatividad, pensamiento y, por ende, la indisciplina que se observa es por la carencia didáctica en función al proceso educativo.

También se comprueba que la falta de empatía en los procesos educativos en dirección al estado de ánimo de los estudiantes provoca la poca comunicación didáctica, como consecuencia, la convivencia escolar se torna en un contexto poco agradable para alcanzar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Cuarta intervención.

Para esta intervención se evaluó el desarrollo de la clase con una guía de observación que permitió describir lo siguiente:

- ✓ Primer momento, (estado emocional).

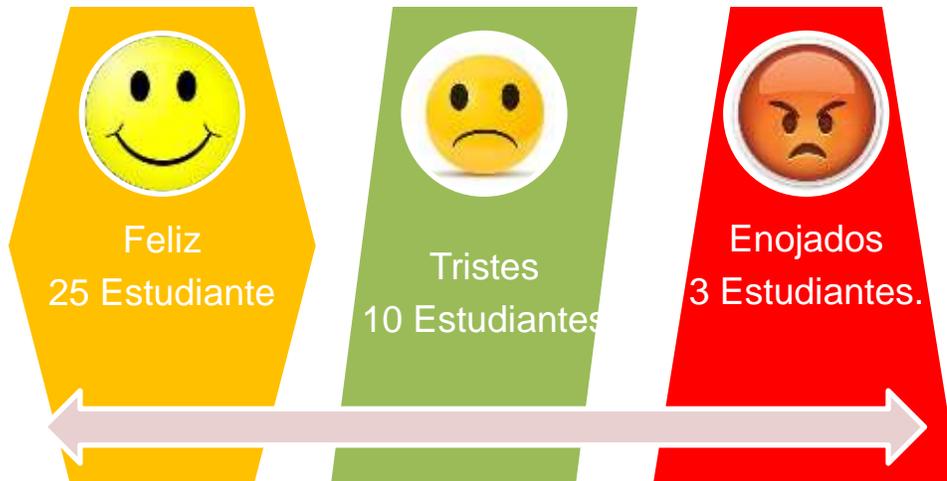


Diagrama 8: Estado emocional, estrategia La caja sentimental

Con la estrategia de La caja sentimental, se buscaba conocer las emociones de los estudiantes, donde ellos escribieron en un papelito como llegaron a clase y el motivo.

Se evidenció que lo único que quieren estos niños es un abrazo, comprensión, ser escuchados y darles cariños. A medida que avanzaban las intervenciones fue notoria la mejoría en cuanto a las emociones de los estudiantes, por lo tanto, la convivencia escolar también mejoraba notablemente.

- ✓ Segundo momento (conocimientos previos).

Con la estrategia El dibujo geométrico, se indagaron saberes del contenido “*Los valores familiares*” de tal forma que se les facilitó unas series de imágenes geométricas para que armaran un dibujo, el equipo que iba terminado, daba la respuesta a la pregunta.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Al indagar saberes con esta estrategia se conoció el contexto familiar de los estudiantes, se reflejó que la mayoría vive en familia disfuncionales, carente de valores afectivos, donde la personalidad, autoestima y carácter propio están siendo afectados.

- ✓ Tercer momento (desarrollo de la clase).

Con la estrategia Escribamos historias, las investigadoras proporcionaron el siguiente enunciado: ***“La enseñanza de los valores familiares son importantes porque” ...***, donde ellos continuaron a escribir la importancia.

Esta estrategia, favoreció el trabajo en equipo, la reflexión, aceptación de ideas, respeto hacia los aportes de sus compañeros y el aprendizaje cooperativo.

Hubo una muy buena participación, todos trabajaron con respeto, tolerancia, realimentaron conocimiento y sobre todo se dieron cuenta que trabajar cooperativamente ayuda a que las tareas sean más fáciles.

- ✓ Cuarto momento (evaluación de la clase)

La estrategia “El cuadro valorativo”, proporcionó evidenciar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes en clase, ellos escribieron expresando que habían aprendido sobre los valores familiares, pero que no se ponen en práctica, porque se irrespetan dentro de sus vínculos parentesco.

Durante esta intervención se apreció la situación socioemocional y social de los estudiantes, entendiendo cómo influye la familia en la caracterización de este grupo de escolares.

Las investigadoras tuvieron durante las intervenciones un rol de consejeras, animadoras, abrazadoras, alentadoras, pero sobre todo dándoles palabras de motivación para fortalecer su autoestima, empoderamiento y virtudes que se reflejan en ellos.

En esta última intervención se notó un pequeño cambio desde el interior de cada niño y niña. Con la estrategia El dibujo geométrico se dieron cuenta que el trabajo



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

en equipo, es un horizonte fundamental para aprender, donde el aporte de cada uno de sus compañeros ayuda en la consecución de sus metas y poder convivir pacíficamente.

Los estudiantes manifestaron que las investigadoras ocuparon un lugar en sus corazones, porque les llevaron alegría, conocimientos, aprendizajes y sobre todo entender que dentro de la escuela se puede encontrar cariño, amor, admiración y bonitos recuerdos.

El docente reflexionó en el sentido de la importancia, que es reconocer las emociones de los estudiantes, de ahí que, es la base para una mejor comunicación asertiva, generando un buen clima escolar, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada una de las estrategias implementadas logró el propósito del trabajo en equipo, la práctica de valores, la participación activa, la integración de los estudiantes, respondiendo a favorecer la convivencia escolar, desde la metodología del aprendizaje cooperativo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Quinta intervención

Primer momento (estado emocional)

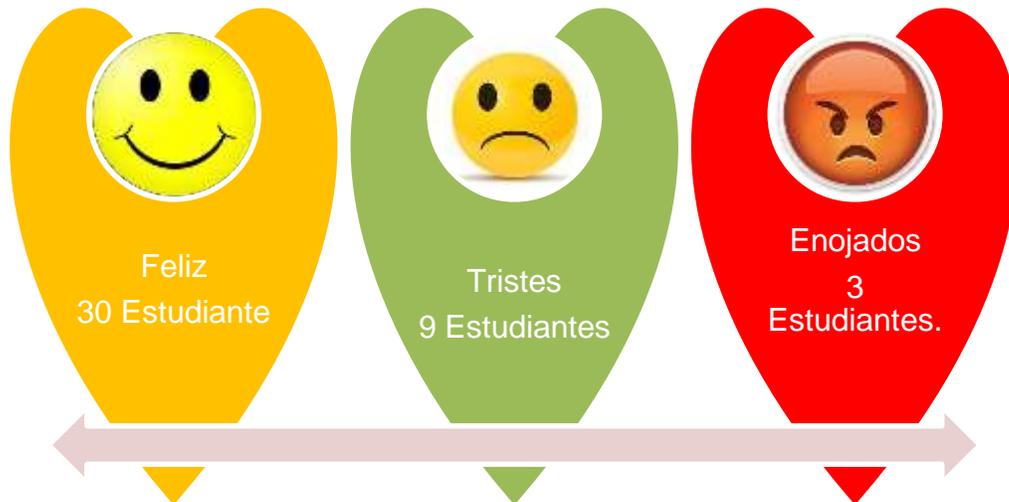


Diagrama 9: Estado emocional de los estudiantes, estrategia el Animómetro.

En

esta intervención no se desarrolló clase, ni tampoco instrumento de evaluación, lo único que se buscó era una hora de juego lúdicos, llamada Hora activa, esta intervención fue llevada a cabo a petición de los estudiantes, ellos solo querían jugar, donde fue evidente el cambio en las emociones de los estudiantes comparado con las emociones que tenían en la primera intervención.

Se hizo un Rompecabezas para que lo armaran en conjunto todo el grupo, este contenía un mensaje que decía lo siguiente: **“Lucha por ser mejor cada día tu vida”**. Ellos reflexionaron expresando que iban hacer el esfuerzo por seguir mejorando, dedicarse a sus estudios, tratar de convivir bien en el aula de clase, poner en práctica los valores, con el objetivo de ser buenas personas cuando sean adultos.

Se hizo un twip, llamado también “Manos y pies”, para que jugaran fortaleciendo su cuerpo, haciendo actividad física, ayudado a la atención, creatividad e imaginación de los estudiantes.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

La realización de estas intervenciones dejó aprendizajes significativos en los estudiantes de la segunda etapa del Centro Escolar Público San Jacinto en la parte emocional, social y actitudinal de los escolares, así como en lo personal.

El impacto positivo se evidenció en el esfuerzo que tanto los estudiantes como el docente se proponían en cada visita de las investigadoras, siendo partícipes en todo momento, integrándose y reflexionado en cómo poder ser mejor cada día.

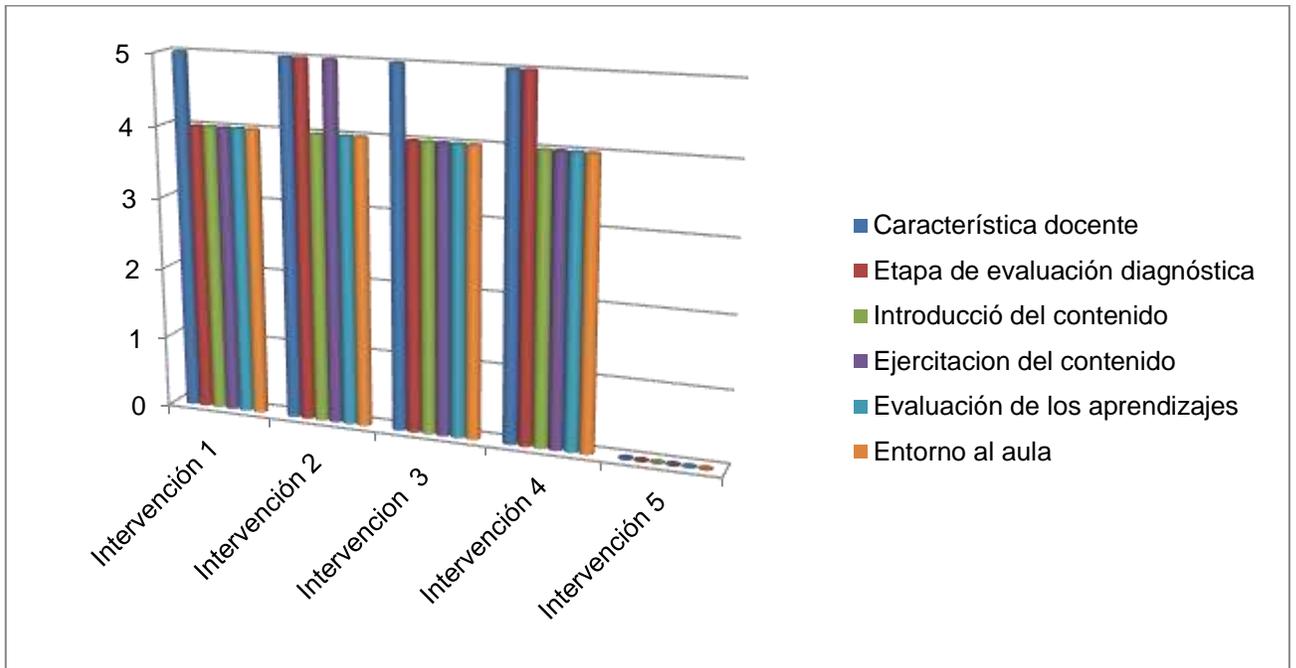
Trabajar la parte socio afectiva del estudiante provocó una mayor interacción en el aula de clase, la comprensión del porqué, sus comportamientos, la solución a mejores oportunidades de trabajo, según lo planeado desde el estado de ánimos, una mejor comunicación y un buen acercamiento en lo emocional, ayudó a generar la atención de cada una de las actividades que se realizaron en el desarrollo de la clase.

El grupo de investigadoras observó que, durante estas intervenciones en el segundo semestre, los estudiantes se integraron más de lo que se esperaba, hubo un impacto positivo, pues, dejaron de llamarse por sobrenombres, trabajaron con otros compañeros en vez de los habituales, el docente aprendió a tenerles un poco de paciencia, se destacaron valores como la empatía y tolerancia, por lo tanto, se puede aseverar que mediante las intervenciones desarrolladas se alcanzó fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Público Escolar San Jacinto, mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Diagrama 10: Validación por parte del docente de planta



Fuente: instrumento de validación

El docente de planta a través del instrumento de validación, evaluó el desempeño de las investigadoras, considerando que se hizo una excelente intervención, todo fue adecuado, pertinente, acertado con relación a las características de los estudiantes, por su parte, manifiesta que los pocos cambios que hubo fue producto del gran esfuerzo, dedicación y voluntad que tuvieron las investigadoras al llevar a cabo esta intervención didáctica.

También manifiesta que no duda que cada una de las estrategias desarrolladas, favoreció el aprendizaje de los estudiantes para que estos fuesen significativos, de igual forma, valora el aporte dado para trabajar en equipo, fomentar valores, y del mismo modo, promover el aprendizaje cooperativo, y se comprometió a seguir trabajando para fortalecer la convivencia escolar desde su rol de facilitador del aprendizaje. Ante lo expresado anteriormente, se concluye que, se han alcanzado satisfactoriamente los objetivos propuestos para este estudio.



VIII. CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio con base a los objetivos propuesto en esta investigación se concluye lo siguiente:

- ✓ A través de esta investigación se pudo evidenciar, que sí la convivencia escolar incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no permite garantizar un buen desarrollo educativo, ni generar conocimientos significativos en los escolares.
- ✓ Se pudo comprender que la situación socioemocional afecta considerablemente a la formación integral del estudiante en su proceso educativo, es por ende, primordial atender las emociones y tomarlas en cuenta durante la planificación curricular para obtener mejores resultados educativos.
- ✓ Se confirmó que la convivencia escolar de los estudiantes de la II etapa del Centro Escolar Público San Jacinto, se tornaba en un ambiente de indisciplina, conflictos, agresiones... por la ausencia de implementación de estrategias que desarrollara una buena convivencia escolar.
- ✓ En el desarrollo de esta investigación es evidente que, mediante las estrategias didácticas diseñadas, se pudo contribuir al objetivo de mejorar la convivencia escolar, desde la práctica de valores, trabajar en equipo, puesto que, favoreció la comunicación, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Es muy notable en este estudio que la aplicación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar, fue un gran aporte fundamental para seguir avanzando en la calidad educativa, esto se verifica en el momento de la aplicación de las estrategias implementadas durante las intervenciones.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

- ✓ El promover estrategias didácticas y a la vez toma en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos educativos, propicia que el clima escolar se desarrolle en un ambiente de comunicación y mediación didáctica.
- ✓ Las intervenciones tuvieron un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el docente, puesto que, se observó el esfuerzo por mejorar en el día a día con cada visita escolar realizada.



IX.LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones y experiencias significativas de las investigadoras durante el proceso de este estudio investigativo; se expresa lo siguiente:

- ✓ Se fortalecieron habilidades, competencias, actitudes y destrezas en los procesos investigativos.
- ✓ La responsabilidad, compromiso y ética en el cumplimiento de las acciones planificadas en cada momento del desarrollo de esta investigación.
- ✓ Promover estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, permitió una enseñanza de satisfacción, compañerismo, confianza y tolerancia en el desarrollo del proceso educativo, aportando a la convivencia escolar.
- ✓ La elaboración y diseño del manual permitió la imaginación, creatividad y originalidad de las investigadoras.
- ✓ La satisfacción de haber logrado cambios significativos en los estudiantes y docente en las intervenciones realizadas de esta investigación.
- ✓ El goce de haber sido las protagonistas en desarrollar clases que permitan la práctica de valores como la libertad, tolerancia, respeto, solidaridad, compañerismo, empatía, para una educación de calidad.
- ✓ La experiencia de ser fuente de cariño, motivación, inspiración, amor para los estudiantes que más necesitaron sentirse comprendidos.
- ✓ Trabajar en equipo, aprender a comunicarnos, tener tolerancia, sabiduría y solucionar diferencia fueron base para la culminación de este trabajo investigativo.
- ✓ Poner en práctica todas las habilidades adquiridas por partes de las investigadoras durante todos los años de su formación académica.
- ✓ Manejo de herramientas tecnológica y metodológicas que fueron necesaria para el desarrollo de esta investigación.



X. BIBLIOGRAFÍA

UNESCO. (2018). *Convivencia Escolar*. Obtenido de wordpress.com

Abreu Alvarado, Y., & Barrera Jiménez, A. D. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios. *Revista de Educacion* , 2-14.

Anonimo, 2. (2012). *Temas para la educacion* . Recuperado el 2022, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9621.pdf>

Anonimo, 2. (2012). Temas para la educacion. *Consejeria de la educacion andalucia*. Tecnographic, SL.

ARCOS, A. (2020). *magisnet.com*. Obtenido de Neurociencia: <https://www.magisnet.com/2020/01/7-neurociencia-conocer-el-cerebro-para-alcanzar-la-excelencia/>

Camacho, C. (2011). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de Tecnica de recoleccion de datos: <https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/>

Camacho, M. C. (2011). *metinvest.jimdofree.com*. Recuperado el septiembre de 2021, de Técnicas para la Recolección de Datos: <https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/>

Cañizales, J. Y. (julio de 2004). *Scielo*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia Escolar. *Convivencia Escolar. Reflexiones y Saberes* , pág,18-28.

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). *Convivencia Escolar*. Recuperado el junio de 2022, de <http://www.revista-virtual-universidad-catolica-del-norte/Downloads/yairbocanegrug,+1021-4296-1-CE.pdf>

Colegio cabo de hornos. (Agosto de 2019). *El beneficio de la buena convivencia*. Obtenido de olegiocabodehornos/2019/08/08/el-beneficio-de-la-buena-convivencia-entre-los-pares-en-una-comunidad-escolar/

Colegio concepción. (27 de Abril de 2021). Obtenido de Por qué es importante la convivencia escolar: Colegioconcepcion./2021/04/27.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Colegio concepcion.cl. (2021). Recuperado el 2022, de por que es importante la convivencia escolar: <https://www.colegioconcepcion.cl/2021/04/27/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar-positiva/>

Colmenares, A. T. (septiembre de 2020). *repository.unad.edu.co.* Obtenido de La incidencia de la convivencia escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje: Monografía.

Cuadros Piña, S. E., & Gámez Barbero, L. M. (2017). *Repository.unilibre.edu.co.* Obtenido de EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1>

ESERP.COM. (2016). Obtenido de APRENDIZAJE COOPERATIVO: <https://es.eserp.com/articulos/aprendizaje-cooperativo/>

EUROINNOVA. (30 de Octubre de 2022). *Estrategias para fortalecer la convivencia escolar.* Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es//estrategias-para-fortalecer-la-convivencia-escolar>

Fernandez, C. (2017). *uca.ac.cr//.* Obtenido de Metodología de la investigación: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Fierro, C. (Marzo de 2019). *www.scielo.cl.* Obtenido de Convivencia Escolar: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Galindo, E. M. (2021). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.* Publicaciones científicas.

García, J. Á. (2014). Compromiso y esperanza en educación. *Revista Educación* , 40 (01), 113-132.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación.* INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación.* Ediciones Quirón .

INEE. (S.f). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.* Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje#:~:text=Los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y,la%20capacitaci%C3%B3n%20de%20los%2>



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *EDUCATECONCIENCIA.* , 9 (10), 108.

Kandell, S. &. (1997). *upbbga.edu.co*. Recuperado el noviembre, de Neurociencia: <http://www.upbbga.edu.co/filesupb/NEUROCIENCIAS.pdf>

La UNESCO. (2018). *Convivencia Escolar*. Obtenido de wordpress.com

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Lino, R. A. (2018). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Loggiodice, Z. ((S.F)). *eumed.net*. Obtenido de Metodología de la investigación: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#>:

Logos international school.es. (17 de Marzo de 2020). *Los beneficios de la convivencia escolar* . Obtenido de logosinternationalschool.es

Logosinternationalschool.es/. (17 de Marzo de 2020). *Beneficios y ventajas del buen ambiente en el colegio* . Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/aprendizaje-los-beneficios-y-ventajas-del-buen-ambiente-en-el-colegio-para-aprender-mas-y-mas-rapido/>

Los beneficios y ventajas, 2. (2020). *logosinternationalschool.es/*. Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/aprendizaje-los-beneficios-y-ventajas-del-buen-ambiente-en-el-colegio-para-aprender-mas-y-mas-rapido/>

Marqués. (2001). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Medina, M. I. (2010). *eumed.net*. Obtenido de Enfoque cualitativo: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Meneses Benítez, G. (S.f.). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

MINED. (2019). *Mined.gob.ni*. Obtenido de ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES: <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2019/12/Segundo-Semestre-Cuarta-Unidad-Pedagogica-CREVAL-7-9.pdf>



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

MINED. (2019). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2019/12/Segundo-Semestre-Cuarta-Unidad-Pedagogica-CREVAL-7-9.pdf>

MINED. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/%C3%81reas%20Educativas/educacion-primaria/>

MINED. (2022). *Segunda unidad pedagógica curricular*. Obtenido de <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/index.php/mallas-curriculares-s/>

MINED. (2022). *mined.gob.ni. Modalidades de Educación Primaria*. Nicaragua, Managua.: Ministerio de Educación República de Nicaragua.

mined.gob.ni. (2022). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/primaria-extraedad/>

mineducacion.gov. (S.F). *EXTRAEDAD*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html>

Mora, F. (2019). *educaciontrespuntocero.com/entrevista*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-mora-el-cerebro-solo-aprende-si-hay-emocion/>

Moreno, Y. (15 de Mayo de 2012). *Estrategias didácticas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Olga Lucia Galeano Ruiz. (2015). *ROGRAMA DE INTERVENCIÓN A NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. BOGOTÁ D.C.

Osorio, L., & Vidanovic, A. (2022). *QUALITA, REVISTA CIENTIFICA, Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje*, 23, 2.

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *QUALITA, Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje*, 23, 1.

Paniagua Gonzales, M. (2009.). *Mailxmail.com*. Obtenido de Necesidades educativas.: <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/necesidades-educativas-definicion>

Ramirez, L. (Octubre de 2016). Obtenido de Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje: Escuela libre de acoso, convivencia escolar y su relacion con el aprendizaje.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Reyes Cortés, A. (2017). *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>

Rizo Gutiérrez, N. (2018). *Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7483>

Rodríguez Morúa, G., Rojas Coss, N., & Rojo Hernández, M. (2018). *EL DIÁLOGO COMO ESTRATEGIA*. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/68-el-dialogo-como-estrategia>.

Rosales, M. (2016). *ecured.cu*. Recuperado el 2022, de Convivencia Escolar: https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar

Rotaeche Benkó, M. (2019). *Escritura para niños*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escritura-para-ninos/#:~:text=La%20escritura%20es%20una%20herramienta,que%20suc>

Ruiz Galeano, O. L. (2015). *Programa de intervención a nivel de convivencia escolar*. Bogotá D.C.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

Salinas, A. B. (2015). *Estrategias para la convivencia escolar*. Obtenido de <https://ni.euroinnova.edu.es/estrategias-para-la-convivencia-escolar>.

Soto Becerra, L. (S.F). *"La Observación del Educando"*. Obtenido de LA TÉCNICA DEL REGISTRO ANECDÓTICO

Talacon, A. (17 de junio de 2017). *scielo.conicyt.cl/pdf*. Recuperado el septiembre de 2021, de Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v10n2/art09.pdf>

UAEH. (2019). *Lista de cotejo*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

UNESCO. (2018). *Convivencia Escolar*. Obtenido de [wordpress.com](https://www.unesco.org)

UNESCO. (2018). *Convivencia Escolar*. Obtenido de [wordpress.com](https://www.unesco.org)



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Valdivia, P. d. (27 de Abril de 2021). Obtenido de Por qué es importante la convivencia escolar: <https://www.colegioconcepcion.cl/2021/04/27/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar-positiva/>

Valenzuela González, J. R. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? *uned.academica* , P.1-2.

Velez, A. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 33 (2), 63-80.

Virtual.urbe.edu. (2012). *tesispub*. Obtenido de Marco Metodológico: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>

Zambrano, A. (2012). *virtual.urbe.edu*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>



XI. ANEXOS



Anexo 1: Cronograma de visitas escolares.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: “Vamos por más victorias educativas”

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CRONOGRAMA DE VISITAS ESCOLARES.

Lugar: Centro Escolar Público San Jacinto.

Temática de investigación: Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para desarrollar convivencia escolar.

Estudiantes	Intervenciones	Día	Grado	Materia	Hora
Griselda del Carmen Valle Valle. Marcia Xireth Espinoza Sánchez. Rosa Emilia Meza Flores.	1ra	05 octubre	Segunda etapa. Turno vespertino.	Creciendo en Valores.	1 a 1:45 pm
	2da	12 octubre			
	3ra	19 octubre			
	4ta	26 octubre			
	5ta	09 noviembre			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 2: Guía de observación a la infraestructura escolar.



“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Lista de cotejo para el registro de datos sobre infraestructura y organización escolar.

I. Datos generales:

Ciudad: _____ Municipio: _____ Zona Escolar: _____

Dirección del centro:

Nombre del centro escolar:

Matrícula del centro escolar: AS ____ F ____ M ____

Personal docente: AS ____ F ____ M ____

Objetivo: Identificar elementos generales de la infraestructura del centro escolar que inciden en los ambientes escolares y en el desarrollo de sus miembros.

Instrucciones: Marca con una “X” en la columna que consideres pertinente según la situación observada.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Criterios a cotejar.	Si	No	Observaciones.
Espacios y Áreas comunes.			
Cuenta con delimitación de terreno.			
Cuenta con áreas verdes			
Cuenta con sitios para refrigerio			
Cuenta con bebederos			
Cuenta con dirección escolar			
Cuenta con biblioteca			
Existe cafetín dentro del centro			
Cuenta con cancha para deportes			
Cuenta con espacio específico para las actividades educativas y culturales (laboratorio, auditorio, salas TIC.)			
Cuenta con baños higiénicos			
Cuenta con bodega de materiales de abastecimiento (PINE)			
Cuenta con rutas de acceso apropiadas para estudiantes con discapacidad física.			
En el cafetín escolar las personas que ofrecen los alimentos cumplen con las normas de higiene adecuada.			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

El cafetín se ofrece comida chatarra.			
Servicios básicos			
Cuenta con servicio de luz eléctrica			
Cuenta con servicios de agua potable			
Cuenta con servicios de internet			
Recursos humanos y organizaciones escolares			
Director			
Subdirector			
Secretaria			
Personal de aseo			
Agente de seguridad interna			
Comité de madres y padres de familia			
Comité de alimentación escolar (CAE)			
Planes de bioseguridad			
Manejan protocolos de acceso a la institución para la comunidad escolar y los agentes externos a la institución.			
Manejan protocolos de prevención de acoso escolar			
Cuentan con botiquines de primeros auxilios			
Cuenta con extintores			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Cuenta con un punto de reunión en caso de evacuación			
Plan de evacuación ante desastres naturales			
Existen rotulaciones para evacuación en caso de desastres naturales.			
Recursos de higiene ante el COVID-19			
Ambientes pedagógicos en los salones de clases			
Los salones se encuentran en buen estado para el PEA			
El ambiente es propicio para el PEA			
Las vías de acceso son fluidas			
Cuenta con los requisitos que establece la higiene escolar			
Los colores, la ubicación de objetos, el diseño del ambiente y espacio educativo es el adecuado para el aprendizaje del estudiante en esta etapa.			
Existen materiales que puedan presentar un factor de riesgo para la vida de los estudiantes.			
Los alumnos se encuentran expuestos a algún fenómeno natural (luz solar, lluvia, aire, etc.)			
Los salones se encuentran en óptimas condiciones de higiene.			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Los recursos didácticos propician el aprendizaje en los estudiantes.			
Mobiliario y recursos educativos			
Cuenta con el mobiliario en buen estado para docente			
Cuenta con el mobiliario en buen estado para estudiantes			
El mobiliario es diseñado acorde a la edad y necesidades del alumno			
El mobiliario es suficiente para el número de estudiantes			
Cuentan con recursos tecnológicos			
Cuenta con recursos audiovisuales			

Tomado de Fuente: Scribd.com



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 3: Guía de observación al proceso de enseñanza y aprendizaje.



“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Guía de observación al desarrollo de la clase

Objetivo: Describir el ambiente de aprendizaje en el aula de clases, durante el proceso de enseñanza y aprendizajes.

DATOS GENERALES:

Nombre del centro:

Fecha: Hora de entrada: Hora de salida:

Grado: Asistencia: F: M: Total:

Escala de valoración:

La escala de valoración será correspondiente al nivel de cumplimiento de los criterios observados

Exc: Excelente (se cumple con alto nivel)

MB: Muy Bueno (se cumple en nivel aceptable)

B: Bueno (se cumple en nivel intermedio)

R: Regular (se cumple en nivel bajo)



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	OBSERVACIÓN
AMBIENTE PARTICIPATIVO					
El o la docente recibe con un saludo cordial a los estudiantes					
El o la docente tiene una actitud afectiva con los estudiantes					
El o la docente fomenta la reflexión, análisis, expresión de ideas, sentimientos y emociones en sus estudiantes					
Tono de voz adecuado por parte del docente					
Los objetivos y el contenido de la clase son conocidos por los estudiantes					
Los rincones de aprendizaje en el aula están acordes con el nivel y unidad desarrollada					
El mobiliario es adecuado a la edad de los estudiantes					



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

El ambiente pedagógico fomenta la participación activa y colaborativa.				
AMBIENTE INCLUSIVO				
Se organiza a los estudiantes de forma que todos interactúen en el PEA				
Se involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje				
Las actividades realizadas desarrollan la participación de todos los estudiantes de manera voluntaria				
El o la docente estimula a que los estudiantes socialicen				
Se observa trabajo en equipos homogéneos y/o heterogéneos en el aula				
Los estudiantes acuden a la ayuda del o la docente				
Se atienden las particularidades de ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.				



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

AMBIENTE LÚDICO				
El juego es utilizado como recurso educativo				
Utilización de material concreto para provocar el descubrimiento				
Las actividades lúdicas están acordes al objetivo y contenido propuesto				
La participación es activa en dichos juegos y/o dinámicas por parte de los estudiantes				
Uso de material del medio como un recurso				

- *Guía de observación elaborada por estudiantes de quinto año de pedagogía con mención en educación primaria.*



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 4: Guía de evaluación a la propuesta didáctica.



“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Guía de observación

Objetivo: Verificar la aplicación y pertinencia de las estrategias aplicadas siguiendo la secuencia didáctica en cada una de las asignaturas seleccionadas.

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela: _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Semestre: _____ **Turno:** _____ **Modalidad:** _____ **grado:**

Asignatura: _____

Cantidad de estudiantes presentes:

Cantidad de estudiantes según lista: _____ **Mujeres** _____

Varones _____

Nombre del Docente que evalúa las estrategias:

Nombre del Estudiante investigador:



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Señalar con un Shekc los indicadores que se cumplen. La escala de valoración se sitúa entre máxima y mínima puntuación de:

- 5 (Se desempeña en un rango superior al esperado).
- 4 (Se desempeña en el rango de manera esperada)
- 3 (Se desempeña en un rango inferior al esperado)
- 2 (Se inicia rango inferior al esperado)
- 1(No se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo)

I. Características del docente	5	4	3	2	1	Observaciones.
1.1. Puntualidad.						
1.2. Presentación personal.						
1.3. Trabaja con estética.						
1.4. Es mediador en el aula.						
II. Etapa de Evaluación diagnóstica						
2.1. Da a conocer el indicador de logro y el contenido.						
2.2. Realiza diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes.						
2.3. Utiliza estrategias didácticas para evaluar los aprendizajes previos.						
2.4. Promueve la participación de los estudiantes.						
2.5. Promueve la socialización.						
2.6. Vincula el contenido con la realidad.						
2.7. Utiliza estrategias didácticas activas e interactivas.						
2.8. Atiende a la diversidad.						
2.9. Cumple con el tiempo asignado.						
2.10. Contextualiza los procesos de enseñanza y aprendizaje.						



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

2.11. Cumple con el propósito de la estrategia.					
2.12. La estrategia es pertinente al contenido y a la asignatura.					
2.13. La estrategia tiene un instrumento para valorar la funcionalidad de la misma.					
2.14. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.					
III. Introducción del contenido					
3.1. Domina el contenido de forma científica.					
3.2. Utiliza vocabulario técnico-científico.					
3.3. Presenta ejemplos asequibles a los estudiantes.					
3.4. La estrategia propicia los saberes de los estudiantes.					
3.5. La estrategia estimula la participación activa de los estudiantes.					
3.6. La estrategia utilizada es innovadora					
3.7. Generó nuevos aprendizajes en los estudiantes					
3.8. Se relaciona con el contenido en estudio.					
3.9. Se utilizó el material didáctico adecuado.					
3.10. Cuenta con instrumento de evaluación pertinente.					
3.11. Existe coherencia entre el propósito, metodología y la forma de evaluación de la estrategia aplicada.					
3.12. El tiempo de aplicación es pertinente.					
3.13. Propicia el debate y la reflexión.					
3.14. Dominio del idioma español de forma oral y					



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

escrito.					
3.15. Propicia la interacción docente-estudiante.					
3.16. Aclara dudas e inquietudes.					
3.17. Utiliza un lenguaje adecuado.					
3.18. Tiene tacto pedagógico con los estudiantes.					
3.19. Verifica la participación de todos los integrantes de equipos.					
3.20. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.					
IV. Ejercitación del contenido					
4.1. Los medios o materiales didácticos utilizados promueven el aprendizaje.					
4.2. Utiliza el material para realizar ejercicios acordes al tema.					
4.3. Facilita material para la realización de los ejercicios.					
4.4. Uso efectivo de los medios tecnológicos (TIC).					
4.5. Demuestra creatividad en la presentación de la clase.					
4.6. Utiliza variedad de recursos naturales, humanos y otros.					
4.7. Afianza el contenido.					
4.8. Son pertinentes las estrategias didácticas.					
4.9. Las estrategias didácticas permiten la atención a la diversidad.					
4.10. Las estrategias didácticas favorecen el desarrollo de competencias.					
4.11. Las estrategias se vinculan con los					



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

indicadores de logros propuestos.					
4.12. Las estrategias didácticas tienen un instrumento para validar la efectividad.					
4.13. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.					
V. Evaluación de los aprendizajes					
5.1. Las estrategias didácticas permiten el cierre de las actividades.					
5.2. Evalúa la temática desarrollada de forma sistemática.					
5.3. La evaluación está acorde con los propósitos de las estrategias y los indicadores de logros.					
5.4. Utiliza instrumentos para evaluar las estrategias.					
6.5 Realiza preguntas orales a los estudiantes.					
6.6 Consolida y sintetiza el trabajo realizado.					
5.5. Promueve la crítica y autocrítica.					
5.6. Promueve el respeto hacia las ideas de los demás					
5.7. Propicia la solidaridad y el compañerismo.					
5.8. Existen relaciones interpersonales.					
5.9. Orienta actividades para el estudio independiente de los estudiantes en función de su preparación para próximo encuentro.					
5.10. Establece una cultura del aprendizaje consciente.					
5.11. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.					
VI. El entorno del aula					



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

6.1. Organiza el espacio físico.					
6.2. Propicia un ambiente adecuado para abordar la temática.					
6.3. Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.					
6.4. Existe un clima de agrado a la clase.					
6.5. La clase se aborda según planificación.					



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

VII. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas

Observaciones del docente:

Firma del docente que observa



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 5: Plan de clase didáctico 1.

PLAN DIARIO

Encuentros Semanales.

Asignatura: Creciendo en Valores.

Grado: Segunda etapa (tercero y cuarto grado).

Fecha: 05 de octubre 2022

Tema: La convivencia escolar.

Hora: 45 minutos.

Objetivo: Favorecer la sana convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actividades de Aprendizajes.

➤ Actividades de Iniciación (5 minutos)

- ✓ Saludar cordialmente a los estudiantes.
- ✓ Realizar una oración a nuestro padre celestial.
- ✓ Entonar el Himno Nacional.
- ✓ Con la estrategia de mi emoción de hoy, conoceremos las emociones de los estudiantes al iniciar la clase.

Estrategia pre instruccional (15 minutos)

- ❖ Con la estrategia de conocimientos previos, El bingo del saber, conoceremos los saberes de los estudiantes acerca del contenido.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

- ❖ Se facilitará un cuestionario al primer estudiante de cada fila, posterior se levantará y se organizará con sus compañeros de esa fila para contestar el cuestionario.
- ❖ La fila del grupo que terminen en contestar el cuestionario gritará ¡bingo!
- ❖ El último grupo que termine en realizar el cuestionario será quienes expongan a sus compañeros la información recopilada en su cuestionario.

El bingo del saber	
Conteste las siguientes preguntas.	
¿Qué logras entender por convivencia escolar?	
¿Crees que la convivencia escolar tiene importancia? ¿Por qué?	
¿Cómo observas la convivencia de tu salón de clase positiva o negativa? ¿Por qué?	
Escribe dos ideas de una buena convivencia escolar.	

Estrategias coinstruccionales (20 minutos)

- ❖ Con la estrategia El experto hablador conversaremos del contenido la convivencia escolar.
- ❖ Escribiremos el contenido de la clase en la pizarra, organizaremos a los estudiantes en grupos según





Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

asistencia.

- ❖ Estando los grupos organizados, pediremos a los estudiantes redactar 5 preguntas que quieran hacer acerca del tema. Una vez redactadas las preguntas los estudiantes escogerán a un líder del grupo y se organizarán nuevamente, pero en U.
- ❖ El estudiante líder del grupo entrevistará al experto (docente) con las preguntas que redactaron, los demás escribirán las preguntas y respuestas que se abordan.
- ❖ Una vez terminada la entrevista se realimentará brevemente los puntos bases del contenido.

Estrategias posinstruccionales (10 minutos).

- ❖ Con la estrategia El buzón evaluador seleccionaremos tres estudiantes según el número de asistencia de forma aleatoria, ellos nos escribirán un breve resumen en una tarjeta, de color de lo aprendido en clase y lo que más les gustó.



Posterior la tarjeta de color la introducirán en el correo.

Organizaremos a los estudiantes en grupo de 6 integrantes, solicitaremos que en una hoja de papel evalúen la clase, aportando sugerencias de mejoras, si es que lo consideran, luego la introducirán en el buzón.

Leer las sugerencias de los estudiantes y tomar en cuenta para la próxima clase.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 6: Instrumento de evaluación a los estudiantes 1.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: “Vamos por más victorias educativas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Evaluar a los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterios a evaluar	SI	NO	Observaciones
Estado emocional			
Los estudiantes participan, manifestando sus emociones.			
Los estudiantes expresan brevemente su situación emocional.			
Los estudiantes reflexionan acerca de sus emociones.			
ETAPA INICIAL			
Los estudiantes aportaron saberes previos con base al contenido.			
Los estudiantes entienden			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

claramente los objetivos de la clase.			
Comprenden las instrucciones de las actividades.			
Muestran entusiasmo por las actividades a realizar.			
Se establece relaciones interpersonales agradables con el grupo.			
Se manifiesta un ambiente de confianza entre todos los participantes.			
ETAPA DE DESARROLLO			
Los estudiantes participan activamente.			
Trabajan cooperativamente			
Los estudiantes se integran a las actividades.			
Muestran seguridad en cada participación			
Resuelven las diferencias de opiniones, a través del diálogo.			
Se presentaron conflictos en el desarrollo de la clase, por parte de los estudiantes.			
Preguntan dudas a las investigadoras.			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

ETAPA DE EVALUACIÓN			
Los estudiantes muestran satisfacción por las actividades realizadas.			
Hubo respeto y tolerancia.			
Los estudiantes manifestaron buen comportamiento.			
Los estudiantes evaluaron la clase y sus aprendizajes participativamente.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 8: Plan de clase didáctico 2.

Plan diario

Encuentros semanales

Asignatura: Creciendo en valores.

Grado: segunda etapa (tercero y cuarto).

Fecha: 12 de octubre 2022.

Tema: No te dejes engañar.

Hora: 45 minutos

Objetivo: Identificar acciones que son necesarias practicar para la prevención de la trata de personas y el cuidado de la vida.

Actividades de Aprendizajes.

Actividades de iniciación

- ✓ Saludos a los estudiantes.
- ✓ Realizaremos una oración.
- ✓ Entonar el himno nacional.
- ✓ A través del Animómetro los estudiantes mostrarán las emociones con las que están entrando al salón de clases.

Estrategias pre instrucciones

Con el avioncito explorador se indagarán los conocimientos previos del estudiante.

- Organizar a los estudiantes en cinco grupos según asistencia.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

- A cada grupo se les dará un color de su preferencia explicándoles que el avión tiene escondido un color de los colores facilitados.
- El grupo que adivine el color que tiene el avión decidirá el grupo que expondrá sus conocimientos previos de acorde al tema.
- ¿Qué saben de la trata de personas?
- ¿Aceptarías objetos de personas extrañas?
- ¿Si un extraño te invita a salir aceptarías?
- ¿Conoces de algún niño o niña que se acercan a personas extrañas, qué harías tú?
- ¿Crees tú que todo el tiempo estamos en peligro?

Estrategia construccional

Se presentará la siguiente fábula de forma ilustrada.



El lobo y la cabra.

Encontró un lobo a una cabra que pastaba en la orilla de un precipicio. como no podía llegar en donde ella estaba le dijo:

-Oye, amiga, mejor baja ahí te puedes caer. Además, mira el prado donde estoy yo, está bien verde y crecido.

Pero la cabra dijo:

Bien sé que no me invitas a comer a mí, sino a ti mismo siendo yo tu plato.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

MORALEJA: Conoce siempre a los malvados, que no te atrapen con sus engaños.

Conteste las siguientes preguntas según la fábula.

¿Cuál era el propósito del lobo?	
¿Qué reacción tuvo la cabra?	
¿Qué le hubiera sucedido a la cabra si hubiera hecho caso al lobo?	
¿Qué hubieses hecho tú?	

Estrategia pos instruccional



Con la estrategia de Cazar el fantasma evaluaremos aprendizajes adquiridos.

- ✓ Seleccionaremos cuatro estudiantes de manera voluntaria que harán el rol de fantasma.
- ✓ El resto estarán vendados con una pañoleta.
- ✓ Una vez que hayan atrapado a los cinco fantasmas, serán ellos los que escribirán en una hoja de papel la evaluación de la clase.

¿Qué les pareció la clase?

¿Qué aprendieron del día de hoy?



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 9: Instrumento de evaluación a los estudiantes 2.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REGISTRO ANECDÓTICO.

Objetivo: Registrar los hechos observados en los estudiantes, durante el desarrollo de las actividades propuestas.

FECHA:	HORA:	
Centro Educativo:		
Nombre de la actividad.	Aspectos a evaluar	Resultados
Estado emocional	Los estudiantes participan manifestando sus emociones. Reconocen y Reflexionan acerca de sus estados emocional	
Etapas diagnóstica	Entienden y comprenden el contenido a desarrollarse. Participación e integración en las actividades propuestas. Aportan ideas, opiniones según sus conocimientos previos. Muestran motivación y entusiasmo al	



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

	iniciar la clase.	
Etapa de desarrollo.	<p>Se integran sin ninguna dificultad con su equipo de trabajo.</p> <p>Muestran compañerismos, respeto y tolerancia hacia sus compañeros.</p> <p>Fijan y defienden su postura ante lo que están aprendiendo durante la clase.</p> <p>Se asignan roles para trabajar cooperativamente en su equipo.</p> <p>Muestran liderazgo al desarrollar las asignaciones que se proponen en clase.</p>	
Etapa de evaluación	<p>Son conscientes de los aprendizajes que adquiridos durante la clase.</p> <p>Argumentan críticas o autocríticas en sus comportamientos y actitudes durante la clase.</p>	

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 10: Plan de clase didáctico 3.

Plan diario

Encuentros semanales

Asignatura: Creciendo en valores.

Grado: segunda etapa (tercero y cuarto).

Fecha: 19 de octubre 2022.

Tema: Prevención de accidentes escolares.

Hora: 45 minutos

Objetivo: Identificar zonas y situaciones de riesgo en el centro educativo, así como las buenas prácticas para la prevención de accidentes.

Actividades de Aprendizajes.

Actividades de iniciación

- ✓ Saludos a los estudiantes.
- ✓ Realizaremos una oración.
- ✓ Entonar el himno nacional.
- ✓ A través de la estrategia el globo emocionado, los estudiantes dibujaran su emoción y la pegaran en su silla.

Estrategias pre instruccionales.

- ✓ Con la estrategia de conocimientos previos La silla preguntona se indagará los saberes previos del contenido. Se pegará papelitos con pregunta debajo de las sillas.
- ✓ Se les pedirá a los estudiantes que cambien de silla con sus compañeros por tres veces, una vez hecha esta acción, decirles a los estudiantes que debajo de



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

la silla hay un papelito, el que lo haya encontrado leerá la pregunta y la responderá.

- ¿Qué entiendes por accidentes escolares?
- ¿Crees que en las escuelas se pueden dar accidentes? ¿Por qué?

Estrategia coinstruccional

- ✓ Con la estrategia El collage introductorio se desarrollará la clase.
- ✓ Se hará un mural con imágenes informativas relacionadas al contenido de accidentes escolares y su prevención.
- ✓ Los estudiantes visualizarán el mural durante cinco minutos e irán analizando cada imagen sobre lo que observan.
- ✓ Posterior conversar con los estudiantes sobre los aportes que ellos comparten y de esta manera ir reforzando el contenido.
- ✓ Los estudiantes deben ir tomando apuntes sobre lo que entienden durante el desarrollo del conversatorio.

Estrategia pos instruccional



Con la estrategia El dado curioso se evaluará los aprendizajes adquiridos durante la clase.

Se organizarán a los estudiantes en 6 grupos, en cada lado del dado se encuentra una de las siguientes preguntas.

- ¿Qué entendieron por accidentes escolares?
- ¿Cuáles son las medidas para prevenir accidentes escolares?
- ¿Qué tipos de accidentes pueden ocurrir en tu escuela?
- ¿Qué les pareció la clase de hoy?
- ¿Qué aprendieron en la clase?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 11: Instrumento de evaluación a los estudiantes 3.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO

ASIGNATURA:

CONTENIDO:

OBJETIVO:

Criterios de evaluación	si	no	observaciones
Los estudiantes participan manifestando su estado emocional			
Los estudiantes reconocen y reflexionan acerca de sus emociones.			
Siguen las instrucciones que orientan las investigadoras.			
Tienen participación activa durante las actividades que se realizan.			
Comprendieron el contenido.			
Visualizan el contenido con la realidad.			
Reconocieron la importancia del contenido en su entorno escolar.			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Comprendieron el material didáctico presentado en clase.			
Las instrucciones han sido clara y entendidas por los estudiantes.			
Mantiene la armonía grupal sin causar conflictos.			
Trabajan sin dificultad en su equipo.			
Tienen actitud positiva en los aprendizajes adquiridos.			
Evalúan sin dificultad la clase y sus aprendizajes adquiridos.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 12: Plan de clase didáctico 4.

Plan diario

Encuentros semanales

Asignatura: Creciendo en valores.

Grado: segunda etapa (tercero y cuarto).

Fecha: 26 de octubre 2022.

Tema: Familias unidas para la vida y la paz.

Hora: 45 minutos

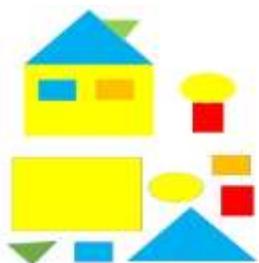
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las prácticas de valores y la armonía familiar para convivencia pacífica.

Actividades de Aprendizajes.

Actividades de iniciación

- ✓ Saludos a los estudiantes.
- ✓ Realizaremos una oración.
- ✓ Entonar el himno nacional.
- ✓ A través de la estrategia La caja sentimental, los estudiantes dibujarán una carita reflejando su emoción y luego la introducirán en la caja.

Estrategias pre instruccional.



- ✓ Con la estrategia El dibujo geométrico se indagará conocimientos previos de los estudiantes.
- ✓ Se formarán grupos de cinco estudiantes, por medio de la enumeración del 1 al 5, todos los números comunes harán un solo



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

grupo.

- ✓ A cada grupo se les facilitará una serie de figuras geométricas en la cuales ellos armarán un dibujo.
- ✓ El grupo que vaya terminando el docente les dará un papelito y según la pregunta ellos contestarán.
 - ¿Qué son los valores familiares?
 - ¿Cuáles creen que son los valores familiares?
 - ¿Por qué creen que son importantes los valores familiares?
 - ¿Identifican algunos valores que hacen falta en sus familias?
 - ¿Qué valores les inculcan en sus familias?

Estrategia coinstruccional

- ✓ Con la estrategia Escribamos historias se hará un breve resumen sobre los valores familiares.
- ✓ Los mismos grupos ya organizados continuarán trabajando.
- ✓ El resumen se iniciará con el siguiente enunciado: **“la enseñanza de los valores familiares es importantes porque” ...**
- ✓ Todo el grupo hará un solo resumen, pero cada integrante participará aportando en la realización del resumen una idea siguiendo la lógica de su compañero. Una vez finalizado el resumen lo leerán.

Estrategia pos instruccional



Con la estrategia el cuadro valorativo se evaluará los aprendizajes adquiridos durante la clase.

Cada grupo escribirá en un círculo de papel lo que aprendieron en clase, qué les gustó, qué dificultades tuvieron, cómo califican la clase dada.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 13: Instrumento de evaluación a los estudiantes 4.



2022: “Vamos por más victorias educativas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Evaluar a los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterios a evaluar	SI	NO	Observaciones
Estado emocional			
Los estudiantes participan activamente manifestando sus emociones.			
Los estudiantes reconocen y reflexionan en sus emociones.			
ETAPA INICIAL			
Los estudiantes aportaron saberes previos con base al contenido.			
Los estudiantes entienden claramente los objetivos de la clase.			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Comprenden las instrucciones de las actividades.			
Muestran entusiasmo por las actividades a realizar.			
Se establece relaciones interpersonales agradables con el grupo.			
Se manifiesta un ambiente de confianza entre todos los participantes.			
ETAPA DE DESARROLLO			
Los estudiantes participan activamente.			
Trabajan cooperativamente			
Los estudiantes se integran a las actividades			
Muestran seguridad en cada participación			
Resuelven las diferencias de opiniones, a través del diálogo.			
Preguntan dudas a las investigadoras.			
ETAPA DE EVALUACIÓN			
Los estudiantes muestran satisfacción por las actividades realizadas.			
Hubo respeto y tolerancia			



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Se presentaron conflictos en el desarrollo de la clase, por parte de los estudiantes.			
Los estudiantes manifestaron buen comportamiento.			
Los estudiantes evaluaron la clase y sus aprendizajes participativamente.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 14: Guías de entrevistas aplicadas.



2022: “Vamos por más victorias educativas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Entrevista dirigida a directores de centros escolares

Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales

Grado que atiende: _____ **Matrícula actual:** _____

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:



2022: “Vamos por más victorias educativas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Entrevista dirigida a docentes de centros escolares

Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales

Grado que atiende: _____ **Matrícula actual:** _____

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

1. ¿De qué manera se da seguimiento al cumplimiento del control de calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje?
2. ¿Cómo describe el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes?
3. Indíquenos las principales fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que presentan sus estudiantes en las distintas asignaturas del plan de estudio.
4. ¿En qué asignatura considera existe debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
5. ¿De qué manera se ha dado solución a esas debilidades y cuáles han sido los resultados generados?



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 15: Fotos de las intervenciones.

Las investigadoras



Imagen 22: Primera intervención en el Centro Escolar San Jacinto.



Imagen 23: Segunda intervención en el Centro Escolar san Jacinto.



Imagen 24: Tercer intervención en el Centro Escolar San Jacinto



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 16: Estudiantes y docente de la segunda etapa (tercer y cuarto grado).



Estudiantes y docente de la segunda etapa del centro escolar público san Jacinto.



Estrategia de conocimientos previos El avioncito explorador.



Estrategia de Mi emoción de hoy.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.



Estrategia de desarrollo de la clase El experto hablador.



Estrategia el Rompecabezas.



Estrategia El dibujo geométrico.



Estrategia de evaluación El dado curioso.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

Anexo 17: Materiales didácticos utilizados.



Imagen 25: Fábula ilustrada



Imagen 28: Avioncito explorador.

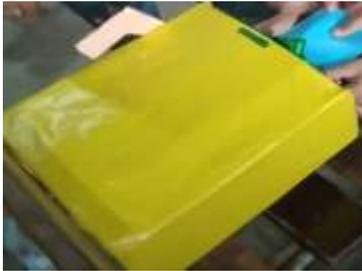


Imagen 26: Buzón evaluador.



Imagen 29: El collage introductorio



Imagen 27: Dado curioso.



Imagen 30: La caja sentimental.

Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.



Anexo 18: Manual de estrategias didácticas.

Manual Aprendo a Convivir.

"APRENDO A CONVIVIR"



La convivencia se enseña y se aprende; juntos la construimos.

Salesianos Linares.

Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“Vamos por más victoria educativas”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“APRENDO A CONVIVIR”.

Elaborado por:

- ❖ **Griselda del Carmen Valle Valle.**
- ❖ **Marcia Xireth Espinoza Sánchez.**
- ❖ **Rosa Emilia Meza Flores.**

Revisado por:

- ❖ **MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.**
- ❖ **Lic. Teresa de Jesús Manzanares Sanarrusia.**

Fecha: 09 de noviembre del 2022. Nicaragua, Managua.



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

TEMA:

Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar.

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ **Promover estrategias didácticas con base al aprendizaje cooperativo que estimulen a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ **Brindar estrategias didácticas que favorezcan la convivencia escolar desde a aprendizaje cooperativo.**
- ✓ **Desarrollar convivencia escolar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- ✓ **Propiciar un ambiente participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.**



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

ÍNDICE

TEMA:.....	
OBJETIVO GENERAL:.....	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	
I. PRESENTACIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	2
2.1. Estrategia didáctica.	2
2.1.1. Importancia de las estrategias didácticas.....	2
2.1.2. Estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar	3
2.1.3. Beneficios de las estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar.	4
2.2. Convivencia escolar.....	5
2.2.1. Importancia de la convivencia escolar.	6
2.3. El aprendizaje cooperativo	6
2.5.1. Estrategias didácticas con base al aprendizaje cooperativo.	7
III. ESTRATEGIAS SEGÚN SECUENCIA DIDÁCTICA.....	8
❖ Estrategias para indagar conocimientos previos	8
1. La flor de globos en la pared.	8
2. El dibujo geométrico.....	11
3. El bingo del saber.....	14
4. La nube respondona	17
5. Hablemos 5 minutos	20
6. La silla preguntona.....	22
7. Verdadero o Falso.....	24
8. El avioncito explorador.....	26
❖ Estrategias para introducción de contenido.....	29
1. Veo y analisis	29
2. Rotafolio enseñador	33



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

3.	Aprendo escuchando.....	36
4.	El experto hablador.....	39
5.	Collage introductorio.....	42
6.	El papelón escribe.....	45
7.	Exposiciones lectoras.....	48
❖	Estrategias para ejercitación.....	51
1.	Ejercito mi mente.....	51
2.	Cazar al fantasma.....	53
3.	Análisis de imagen.....	55
4.	Mi dilema.....	58
5.	El foro amigable.....	60
6.	Escribamos historias.....	62
7.	El pan del saber.....	65
8.	Aprendamos juntos.....	68
9.	La tarea giratoria.....	70
❖	Estrategias de evaluación.....	73
1.	La tarjeta de colores.....	73
2.	El correo evaluador.....	75
3.	El buzón evaluador.....	77
4.	El abogado evaluador.....	80
5.	El Cuadro valorativo:.....	83
7.	El dado curioso.....	88
8.	Huellas de manos y pies.....	90
❖	Estrategias didácticas haciendo uso de la tecnología.....	92
1.	Lecturas cooperativas.....	92
2.	El rompecabezas.....	94
3.	Crucigramas.....	97
4.	Juegos de razonamientos.....	100
5.	La papiroflexia.....	103



Convivencia Escolar en Primaria Extraedad, 2022.

6.	La sopa de letras.	105
7.	Los experimentos.	108
8.	Ruleta de valores.	111
IV.	REFERENCIAS.	113

I. PRESENTACIÓN

“Aprendo a convivir”: Es un manual de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar, pretendiendo brindar herramientas pedagógicas que permitan al docente fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de fortalecer la práctica docente recae en el sentido, de que los estudiantes necesitan ser constructores de sus aprendizajes y por otro lado en la lucha de la mejora educativa, es por esto se hace necesario innovar, transformar, crear estrategias que complementen didácticamente el ámbito académico e intelectual de los estudiantes.

Este material nace con el objetivo de contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta que en las escuelas se puede fomentar el área social y personal de los seres humanos como un aprendizaje significativo a lo largo de toda su vida.

La convivencia escolar es un punto de partida fundamental para lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, la creación de valores, la formación social desde la aceptación de la diversidad cultural, es por esto la necesidad de trabajar con estrategias didácticas que favorezcan la creación de climas generadores de trabajo cooperativo.

Dentro de esta visión en trabajar la convivencia escolar se remite promover herramientas necesarias donde los estudiantes se expresen libremente, desde el aprendizaje cooperativo, como una metodología que busca el bienestar personal, social y emocional de los estudiantes, en la búsqueda de mejores actitudes incentivando mejores comportamientos en su conducta.

Se espera que mediante la aplicación de las diferentes estrategias contenidas en este manual se complemente el desarrollo personal docente, por ende, se promuevan espacios de conocimiento, expresión y desarrollo integral de estudiantes tanto en el aula como en otros espacios familia, comunidad etc....

II. MARCO TEÓRICO.

En el presente acápite se detallan los preceptos teóricos que sustentan el desarrollo del presente manual; esto con la finalidad de brindar de manera concisa y clara ayudándole a usted como docente a comprender el objetivo del manual.

2.1. Estrategia didáctica.

Según Piaget citado por (Cañizales, 2004) las estrategias didácticas son una adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual o de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos a los que surjan en el proceso.

Del mismo modo la (Valenzuela González, 2013) plantea que las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Con base a estas definiciones planteadas por estos autores las estrategias didácticas son procedimientos planificados que el docente adapta a su conveniencia, las cuales deben ser lógicas, organizadas según los objetivos que se establezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.1. Importancia de las estrategias didácticas.

La importancia de las estrategias didácticas es que convierten al estudiante en un ente activo, participativo, protagonista en su proceso de formación escolar, por este motivo, en cualquier contexto educativo es importantes involucrar al alumno en un proceso denominado aprender a aprender; a través de la coordinación, la comunicación, la convivencia y aplicación de actividades, se dirigen la mejora de la adquisición de conocimientos.

Las estrategias didácticas se centran en el estudiante como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, busca dotar al estudiantado de recursos y guías de acción para enfrentarse al material escolar aumentando la capacidad de

organización lógica, la integración del equipo en la creación de ambiente participativos.

2.1.2. Estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar

Las estrategias para la convivencia escolar deben enfocarse e implementarse en el sistema educativo, enfatizando en los primeros niveles de formación, para asegurar que las personas aprendan a convivir desde muy pequeños.

Las estrategias didácticas en función a la convivencia escolar, son acciones, metodologías, pasos a seguir que buscan la integración, inclusión, práctica de valores y socialización entre los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de crear mejores ambientes en las escuelas, fortaleciendo una formación integral en los educandos para contribuir y formar mejores personas en la sociedad.

Entre ellas tenemos las siguientes:



Elaboración propia de las investigadoras (2022).

2.1.3. Beneficios de las estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta los beneficios de saber convivir (Salinas, 2015). Considera que mantener en un centro educativo a niños con gustos, intereses, costumbres y personalidades diferentes, no es nada fácil, por ello los profesores deben implementar estrategias didácticas para la convivencia escolar, que no solo promuevan el conocimiento, sino también el compañerismo.

En efecto, cuando se logra la convivencia, puede observarse un clima escolar que logra una mejor interacción, donde existe la resolución de conflictos incluso por parte de los estudiantes. Esto es un indicativo que se ha logrado aprender y a buscar la convivencia pacífica.

Los docentes deben estar en capacidad de generar acciones que promuevan una sana convivencia escolar a través de estrategias, dentro y fuera del aula de clases. La puesta en marcha de los valores que mueven a la sociedad, son parte fundamental de un buen convivir.

Así que los aspectos como el respeto, la humildad, el compartir, la colaboración, la empatía, la nobleza, tolerancia, entre otros, son elementos que un docente debe resaltar dentro de la construcción del saber y el conocimiento estudiantil.

Por lo tanto, las estrategias para la convivencia escolar deben enfocarse e implementarse en todo el sistema educativo, enfatizando en los primeros niveles de formación, para asegurar que las personas aprenden a convivir desde muy pequeños.

Entre los beneficios que nos aportarían implementar estrategias didácticas para la convivencia escolar se mencionan los siguientes:

- ✓ Fortalece el desarrollo de relaciones interpersonales.
- ✓ Promueve diversas actividades para la integración y convivencia en el aula.
- ✓ Ayuda a establecer la cultura escolar de respeto y sentido de pertenencia, ayudando a erradicar el acoso y la violencia.

- ✓ Fortalece el intercambio cultural en el ámbito educativo.
- ✓ Alcance de la armonía tanto para el niño en edad escolar, como para los padres y maestros.
- ✓ Minimiza el impacto del bullying.

De esta manera, vemos como las estrategias para la convivencia escolar proveen de una serie de beneficios, es por ello importante que se disponga de las estrategias adecuadas en los ámbitos educativos, asegurando la participación de los niños en las diversas tareas y actividades que se programen.

2.2. Convivencia escolar.

De acuerdo con Vélez (como se citó en Cárdenas Cifuentes, 2018) La define como: “Acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa”.

Desde el punto de vista de, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) es entendida como la prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos, debe ser parte de la garantía del derecho como un eje cada vez más central de las políticas educativas. La escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, aprendiendo a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

Con relación a la información anterior, se entiende que la convivencia escolar es la que se manifiesta en la escuela, donde docentes y estudiantes conviven en un mismo espacio. Es fundamental que esta se construya a través de la práctica de valores, de tal manera, que se puedan hacer vínculos sociales con los protagonistas del entorno educativo.

Una educación de calidad es un derecho del ser humano; es por ende, que en los entornos educativos, se debe, procurar un ambiente de paz, armonía y valores entre los ciudadanos.

2.2.1. Importancia de la convivencia escolar.

A juicio de (Valdivia, 2021) en su publicación ¿Por qué es importante la convivencia escolar? expresa que, para aprender a convivir se requiere de entender y aceptar las diversas diferencias que existen entre las personas. La convivencia escolar abarca numerosos ámbitos en una persona, así como lo personal, familiar y social.

Dentro del contexto educativo se prevé como una forma de prevenir la violencia en los colegios; como un mecanismo que permite crear climas escolares que sean favorables para el desarrollo integral de los estudiantes y su formación ciudadana; como un derecho de toda la comunidad educativa; como un proceso continuo de aprendizaje dado que se aprende a convivir.

Existen numerosos antecedentes en torno a que la convivencia escolar tiene efectos sobre el rendimiento y los resultados académicos de los estudiantes. Una comunidad fortalecida desde la perspectiva de la buena convivencia escolar se transforma a la larga en una comunidad con una mejor formación ciudadana.

En pocas palabras, la importancia de la convivencia escolar radica, en que debemos verla como el arma más poderosa en un aula clase para desarrollar climas escolares favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, también nos ayudará a formar personas fortalecidas en aspectos sociales, para desenvolverse en una comunidad que le hace falta valores para vivir mejor.

2.3. El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los estudiantes trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. Dicho de otro modo, solo podrán lograr sus objetivos si el resto también alcanza los suyos.

Esta metodología didáctica, por tanto, busca que los grupos se pongan de acuerdo sobre las tareas a realizar, decidir cómo y quién las hace en función de los criterios preestablecidos o valorar en grupo los resultados. (ESERP.COM, 2016).

2.5.1. Estrategias didácticas con base al aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo, permite desarrollar aprendizajes, habilidades sociales, la sana convivencia, democracia, fortalece los valores humanos traídos desde la familia como el respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, humildad, el liderazgo, entre otros.

Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, la comunicación, interacción social, así como también que creen, de manera colectiva, el trabajo cooperativo en el aula, de manera positiva, responsable, en lo individual, grupal, estimulando actitudes y habilidades personales.

El aprendizaje cooperativo genera en los estudiantes seguridad, por lo tanto, fomenta la participación de los más tímidos e inseguros por medio del trabajo en conjunto y se ayuden mutuamente.

El trabajo cooperativo es una herramienta de integración que promueve relaciones multiculturales reforzando los vínculos entre los escolares a su vez fomenta el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, potenciando entre los educandos actitudes de amistad y confianza que derivan el acercamiento entre ellos.

Para conseguir un buen resultado dentro del aprendizaje cooperativo, se deben crear contextos positivos, donde los estudiantes se apoyen y ayuden para conseguir aprendizajes significativos.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo al ser una metodología activa que busca la inclusión de todos lo educando dentro de un aula de clase, debemos promoverla, mediante estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

III. ESTRATEGIAS SEGÚN SECUENCIA DIDÁCTICA.

Nota: Cada una de estas estrategias el docente decide el tiempo de desarrollo en su clase, de acuerdo a su planificación didáctica, así mismo los instrumentos de evaluación presentados en este manual son con base de ejemplo, por lo tanto el docente debe adecuarlos a su contexto de estudio.

❖ Estrategias para indagar conocimientos previos

1. La flor de globos en la pared.

Es una estrategia didáctica para indagar conocimientos previos, la cual se realiza a través de globos en forma de una flor y se pega en la pared. El propósito es la participación activa del grupo y fomentar la interacción entre estudiantes.



Ventajas:

- Participación activa.
- Motiva al estudiante a involucrarse en la actividad.
- Estimula la atención.

Desventajas:

- Falta de recursos didáctico.

Metodología:

Primer paso: Se puede realizar a través de grupo formados por cuatros estudiantes o más según el docente lo decida.

Segundo paso: El docente pega tres flores de globos en la pared, en cada globo hay un papelito, pero solo un globo contiene una pregunta de saberes previos según lo que el docente desee conocer del contenido a abordarse

Tercer paso: Cada grupo de estudiantes explotará una flor de globo, de tal manera que, el estudiante que encuentre el papelito con la pregunta pasará al frente de la pizarra.

Cuarto paso: Los estudiantes que no encontraron la pregunta se van sentando, los estudiantes de cada grupo que tienen la pregunta del globo se formarán en un solo grupo.

Quinto paso: El docente les dará 2 minutos para que entre ellos refuercen sus saberes y respondan a las preguntas ante todo el grupo.

El docente debe evaluar esta estrategia por medio del registro anecdótico, donde pueda tener evidencias de la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Material didáctico:

- Globos y sellador.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Registro anecdótico.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
REGISTRO ANECDÓTICO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: Flor de globo en la pared.

FECHA:	HORA:
Centro Educativo: Asignatura: Indicador de logro:	
Descripción de la actividad	Interpretación de la actividad
Indagar conocimientos previos de los estudiantes. Contenido: _____ Lograr la participación activa del grupo y fomentar la interacción entre estudiantes.	

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

2. El dibujo geométrico.

Es una estrategia didáctica que consiste en armar un dibujo, a través de las figuras geométricas que se faciliten a los estudiantes. El propósito es la motivación y el trabajo en equipo.

Ventajas.

- El trabajo en equipo.
- Participación de todo el grupo.
- Creatividad e Imaginación.

Desventaja:

- La indisciplina.

Metodología:

Primer paso: Esta actividad se realiza mediante la formación de grupos los cuales deberán ser organizados según la asistencia.

Segundo paso: A cada equipo se le dará unas series de figuras geométricas para que puedan participar.

Tercer paso: El primer equipo que logre realizar un dibujo con las figuras geométricas facilitadas será el ganador.

Cuarto paso: El equipo ganador seleccionara 5 estudiantes que responderán las preguntas que el docente haya preparado para indagar conocimientos previos.

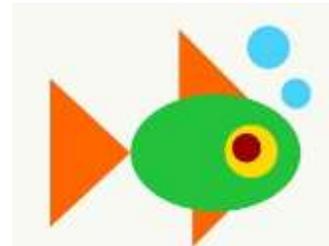
Quinto paso: El docente debe darles las preguntas a los estudiantes elegidos, posterior reunirse por dos minutos para compartirse conocimientos entre ellos y responder a las preguntas. En caso de tener dificultades con las respuestas pedir ayuda de participación voluntaria a los demás estudiantes. El docente debe evaluar esta estrategia a través de una lista de cotejo para evidencia de los resultados que se propone.

Material didáctico:

- Figuras geométricas.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Lista de cotejo.





FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar la motivación y el trabajo en equipo.

Estrategia: El dibujo geométrico.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Participa en la toma de decisiones del equipo.			
Comparten con sus compañeros de equipo ideas u opiniones en las actividades.			
Se observa la motivación al trabajar con su equipo.			
Realizan las actividades cooperativamente.			
Establecen asignaciones de trabajo en su equipo.			
Culminaron las actividades a realizarse.			
Hubo comunicación, tolerancia, motivación y respeto en el transcurso de las actividades.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	8 y 7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

3. El bingo del saber.

Es una estrategia didáctica que consiste en realizar una hoja con preguntas previamente diseñadas por el docente, donde los estudiantes puedan responder con sus conocimientos acerca del contenido a estudiar. El propósito es la participación de todos los estudiantes.

Ventaja:

- El trabajo en equipo y la interacción social.

Desventaja:

- Falta de organización del grupo.



Metodología:

Primer paso: El docente facilita a los estudiantes un cuestionario con preguntas indagatorias del contenido a abordarse.

Segundo paso: El primer estudiante de cada fila será quien tenga el cuestionario, posterior se levantará y se organizará con sus compañeros de fila para contestar el cuestionario.

Tercer paso: La fila del grupo que termine primero en contestar el cuestionario gritará ¡bingo!

Cuarto paso: El último grupo que termine en realizar el cuestionario será quienes expongan a sus compañeros la información recopilada en su cuestionario. El docente evaluará la actividad con una lista de cotejo evidenciando los resultados del objetivo propuesto.

Material didáctico: El cuestionario con preguntas indagatorias.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Lista de cotejo

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar la participación de los estudiantes.

Estrategia: El bingo del saber.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Participan activamente en la actividad.			
Disfrutan y muestran entusiasmo en la realización de la actividad.			
Cooperan en la realización de la actividad sin dificultades.			
Todos los estudiantes participan en el desarrollo de la actividad sin aislarse.			
Participan colectivamente con sus compañeros.			
Hubo comunicación, tolerancia y respeto en el transcurso de las actividades.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	8 y 7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

4. La nube respondona

Es una estrategia didáctica donde los estudiantes aportan sus conocimientos a través de ideas manuscritas en una nube de papel. El propósito es estimular la imaginación y creatividad.



Ventaja:

- Contribuye a desarrollar habilidades de pensamiento individual.
- Participación de todo el grupo.

Desventaja:

- El desconocimiento acerca del contenido en algunos estudiantes.

Metodología:

Primer paso: Los primeros estudiantes que se encuentre en cada fila elaborarán una nube de papel.

Segundo paso: El docente solicitará a los estudiantes qué de manera individual escriban en palabras corta que saben del contenido.

Tercer paso: La nube elaborada debe pasar por cada estudiante de la fila.

Cuarto paso: El último estudiante de la fila será quien exponga todas las ideas que escribieron en la nube.

Quinto paso: El docente evaluará la actividad desarrollada por medio del registro anecdótico, evidenciando los resultados.

Material didáctico:

- Nube de papel.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Registro anecdótico.



2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Valorar la participación, imaginación y creatividad de los estudiantes.

Estrategia: La nube responde.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Los estudiantes responden sin dificultades las preguntas.			
Los estudiantes pudieron definir creativamente sus respuestas.			
Los estudiantes solicitaron apoyo a sus compañeros de fila.			
Los estudiantes prefieren solicitar ayuda al docente.			
Participaron todos los estudiantes en general.			
Lograron responder en respuestas cortas			

sus saberes.			
Terminaron sin dificultades la actividad.			
Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.	
Destacado	8 y 7 criterios demostrados	10	
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9	
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8	
Deficiente	3 criterios demostrados.	5	

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

5. Hablemos 5 minutos

Es una estrategia didáctica que requiere de la planificación del docente, de tal manera que puede generar respuesta a los conocimientos previos. El propósito es abrir una pequeña discusión entre los estudiantes y el docente.



Ventaja: Realimentación de aprendizaje entre estudiantes.

El docente dirige la discusión.

Desventaja:

El tiempo; puede extenderse a más de 5 minutos.

Metodología.

Primer paso: Organizar a los estudiantes en semicírculo. El docente introduce el tema a estudiarse con preguntas abiertas.

Segundo paso: Las ideas o información que den los estudiantes pueden ir anotada en el pizarrón u orientar tomar apuntes.

Tercer paso: El docente debe ir realimentado en cada aporte que el estudiante brinde. Posterior el docente de manera oral resumirá la discusión resaltando la idea global del contenido.

Cuarto paso: El docente evalúa la actividad por medio de su diario docente evidenciando sus resultados.

Material didáctico:

- Pizarra.
- Marcadores.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- El diario docente.



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MI DIARIO DOCENTE

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Hablemos 5 minutos

Fecha:			
Situación de aprendizaje: Indagar conocimientos previos por medio de un debate.			
Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Mi trabajo en el aula	si	no	observaciones
Desarrollé en tiempo y forma la actividad.			
Logré el objetivo planeado.			
La estrategia implementada fue la pertinente.			
Las indicaciones establecidas fueron claras y entendidas.			
Se logró la realimentación con el grupo.			
Mis estudiantes			
Se involucraron todos en la actividad.			
Participaron cooperativamente.			
Acciones a considerar:			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

6. La silla preguntona.

Es una estrategia didáctica que consiste en pegar preguntas debajo de la silla de los estudiantes acerca del contenido a estudiar. Propósito: Identificar los conocimientos del estudiante hacer que el pensamiento cause emoción.

- Ventaja: Participación activa del estudiante, fomentando la seguridad y confianza.
- Desventaja: El estudiante afortunado no quiera participar.



Metodología:

Primer paso: El docente pegará una pregunta debajo de sillas diferentes de los estudiantes.

Segundo paso: Orientar a los estudiantes que solo por el momento cambien de lugar con sus compañeros, repetirá esta acción tres veces.

Tercer paso: Una vez cumplido las tres veces del cambio del lugar. Solicitará que los estudiantes busquen debajo de la silla un papelito, quienes los encuentren debajo de su respectiva silla momentánea, serán quienes aporten sus conocimientos según la pregunta.

Cuarto paso: Evaluar la actividad para evidenciar los resultados a través de un diario docente.

Material didáctico:

- Papelitos con preguntas.
- Sellador.

Evaluación (instrumento de evaluación). El diario docente.

2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MI DIARIO DOCENTE

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

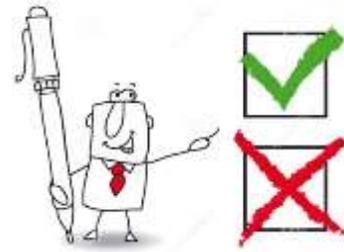
Actividad: La silla preguntona.

Fecha:			
Situación de aprendizaje: Indagar conocimientos previos por medio de un debate.			
Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Mi trabajo en el aula	si	no	observaciones
Desarrollé en tiempo y forma la actividad.			
Logré el objetivo planeado.			
La estrategia implementada fue la pertinente.			
Las indicaciones establecidas fueron claras y entendidas.			
Se logró la realimentación con el grupo.			
Mis estudiantes			
Se involucraron todos los estudiantes en la actividad.			
Participaron cooperativamente.			
Acciones a considerar:			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

7. Verdadero o Falso

Es una estrategia didáctica en la cual se presentan una serie de enunciados que el estudiante puede señalar como verdadero o falso según sus conocimientos previos al contenido. Propósito: permite confrontar las ideas previas para relacionarlo con el nuevo conocimiento.



Ventajas:

- Son fáciles de redactar.
- Mantiene la atención del estudiante.

Desventajas: Expone al estudiante a información errónea.

Metodología:

Primer paso: Organiza a los estudiantes en grupo según su conveniencia.

Segundo paso: El docente elabora 5 enunciados según lo que quiere indagar acerca del tema con su respectivo verdadero o falso.

Tercer paso: Los estudiantes analizarán y responderán si es falso o verdadero según su criterio de conocimientos.

Cuarto paso: Cada integrante que conforma el grupo, se enumera es decir 1, 2,3...pero solo los números 2 harán un único grupo y ellos responderán que saben acerca del contenido.

Quinto paso: El docente evalúa la actividad por medio de una lista de cotejo para evidenciar sus resultados.

Material didáctico:

- Lista de enunciados verdadero o falso.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Lista de cotejo



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Estrategia: Verdadero o falso.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Comparten con sus compañeros de equipo ideas u opiniones.			
Se demuestran dispuestos a trabajar con su equipo.			
Realizan las actividades cooperativamente.			
Establecen asignaciones de trabajo en su equipo.			
Culminaron las actividades a realizarse.			
Hubo comunicación, tolerancia y respeto en el transcurso de las actividades.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

8. El avioncito explorador.

Es una estrategia didáctica que consiste en realizar un avión de papel con un color secreto dentro. Este puede ser coloreado o poner un papelito pegado de color, sin que se note.

El propósito es crear ambiente de participación e interacción entre estudiantes.



Ventajas: Mantiene la atención y curiosidad del estudiante.

Desventajas: Puede provocar accidentes dentro del aula de clase, manipularlo con cuidado.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en cuatro grupos según asistencia.

Segundo paso: Mostrar a los estudiantes el avioncito y explicar que dentro del avión hay papelitos de colores con preguntas.

Tercer paso: Cada grupo escogerá un color de su preferencia, determinados por el docente (rojo, amarillo, verde, azul) etc.

Cuarto paso: El avioncito pasará por cada grupo volando, y Según el color que ellos tengan tomará el papelito de su color, responderán a la pregunta con sus conocimientos acerca del contenido a abordarse. Evaluar por medio de una lista de cotejo la participación e interacción de los estudiantes para evidencia de sus resultados.

Material didáctico:

- Avión de papel.
- Hojas de colores en forma de círculo.

Evaluación (instrumento de evaluación): Lista de cotejo.



2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y participación de los estudiantes

Estrategia: El avioncito explorador.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Participan activamente.			
Muestran iniciativa por participar en la actividad.			
Muestran disposición por trabajar en equipo.			
Son capaces de relacionarse con sus compañeros sin dificultad.			
Respetan las ideas y comentarios de sus compañeros.			
Muestran interés por la clase a desarrollarse.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	8 y 7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

❖ Estrategias para introducción de contenido.

1. Veo y analizo

Es una estrategia que consiste en un mural para ilustrar un tema determinado, se compone de imágenes en un orden lógico para explicar paso a paso los puntos más importantes del contenido. El propósito es aprender por medio del contacto visual.

Ventaja: Fomenta la creatividad del docente y ayuda al desarrollo de competencias básicas cognitivas del estudiante.

Desventajas: Falta de recursos didácticos y tiempo para organizarlo.

Metodología:

Primer paso: El docente realiza un mural de acuerdo a sus recursos didácticos, con imágenes que favorezca la ilustración del contenido a introducirse.

Segundo paso: Con pequeños conceptos o palabras claves el docente organiza su mural, de forma que lleve a los estudiantes a decodificar el sentido del aprendizaje.

Tercer paso: Organizar a los estudiantes en grupo de tres integrantes y orientarles que entre ellos redacten un pequeño resumen de lo que entiende del mural.

Cuarto paso: Enumerarse cada estudiante en su propio grupo, 1, 2,3. Todos los que son 1 pasarán a compartir lo que redactaron.

Quinto paso: El docente hace una realimentación tomando en cuenta lo que expusieron los estudiantes.

Sexto paso: Evaluar la actividad con una guía de observación, de tal forma, que identifique las dificultades de los estudiantes durante la actividad.

Material didáctico:



- Imágenes
- Papelón
- Pegamentos
- Marcador
- Sellador.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Guía de observación.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la clase en desarrollo.

Estrategia: Veo y analizo.

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Introducción de la clase.			
Visualizan y comprenden claramente el material didáctico presentado.			
Los estudiantes comprenden el contenido a través del material didáctico presentado.			
Muestran interés por las			

actividades que realizan.			
Los estudiantes aclaran sus dudas acerca del material didáctico presentado.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes.			
Participación			
Las estrategias implementadas promueven la participación de los participantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar.			
Respetan las opiniones y aportes de sus compañeros en las participaciones.			
Logran integrarse sin dificultad en las participaciones.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

2. Rotafolio enseñador.

Es un instrumento que consiste en presentar información, en este caso la utilizaremos como estrategia para introducir contenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito es aprender visualmente.

Ventajas: Fácil de hacer y utilizar, sin limitación de espacio.

Forma creativa de estimular el aprendizaje de los estudiantes.

Desventaja:

- Se necesita un soporte para fijar los papeles
- Tiempo para diseñarlo.



Metodología:

Primer paso: El docente realiza el Rotafolio a su creatividad.

Segundo paso: Organizar a los estudiantes en forma de **U** para que tengan contacto directo con el material, del mismo modo, facilita la interacción entre ellos.

Tercer paso: Es conveniente realizar una portada donde esté escrito el nombre del tema, unidad de aprendizaje que será abordado en la clase. Este es el momento donde el docente podrá presentar el tema en forma general.

Cuarto paso: El docente debe colocarse a un lado del rotafolio en el momento de realizar la presentación de las láminas y frente a sus estudiantes para mantener el contacto visual con todo el equipo. Preguntarles a los estudiantes si tienen dudas acerca del contenido.

Quinto paso: Evaluar la actividad con una lista de cotejo evidenciando los resultados que se obtuvieron.

Material didáctico:

- Rotafolio
- Marcadores.

Evaluación (instrumento de evaluación). Lista de cotejo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Estrategia: Rotafolio enseñador.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Los estudiantes comprenden el contenido a través del material didáctico presentado.			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes.			
Los estudiantes están atentos en la clase.			
Se interesan atentamente por la clase.			
Tienen actitud positiva durante la clase.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	8 y 7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

3. Aprendo escuchando.

Es una estrategia que consiste en poner un audio de acuerdo al contenido a estudiar. El propósito es mantener atentos a los aprendices durante la clase.

Ventaja: Promueve la escucha y estimula la atención del estudiante

Desventaja: No contar con un reproductor.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en un círculo, el docente pone el reproductor en centro de ellos para escuchar el audio de la clase.

Segundo paso: Los estudiantes toman apuntes de lo que van comprendiendo acerca del contenido, al escuchar el audio.

Tercer paso: Cuando se termine el audio, el docente forma a los estudiantes en grupo de 5 integrantes, les solicita que hagan un breve resumen de lo que escucharon.

Cuarto paso: Los estudiantes se organizan nuevamente en círculo, de forma aleatoria el docente decide que estudiante comparte el resumen que elaboraron.

Quinto paso: Evaluar la actividad con una guía de observación, de tal forma, que identifique las dificultades de los estudiantes durante la actividad.

Material didáctico:

- Un reproductor.
- Audio de la clase.

Evaluación (instrumento de evaluación). Guía de observación.





FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Estrategia: Aprendo escuchando.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Los estudiantes comprenden el contenido a través del material didáctico presentado.			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes.			
Los estudiantes están atentos en la clase.			
Escuchan activamente el audio y van tomando apuntes de la clase.			
Se interesan atentamente por la clase.			
Tienen actitud positiva durante la clase.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	8 y 7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

4. El experto hablador.

Es una estrategia donde el docente llega como entrevistado por los estudiantes. El propósito es que los estudiantes sean protagonistas de sus conocimientos acerca del contenido.

Ventaja:

- Contribuye a desarrollar la participación activa.
- Fomenta la curiosidad e inquietud del estudiante por aprender.



Desventaja: El estudiante puede sentirse inseguro al formular las preguntas.

Metodología:

Primer paso: El docente escribe el contenido de la clase en la pizarra, organiza a los estudiantes en grupos según asistencia.

Segundo paso: Solicita a los estudiantes redactar 5 preguntas por grupo acerca del tema a estudiar. Una vez redactadas las preguntas los estudiantes se organizan en U.

Tercer paso: El estudiante líder del grupo lo entrevistará, los demás escribirán las respuestas, el maestro debe estar en frente de ellos para responder las curiosidades.

Cuarto paso: Una vez terminada la entrevista el docente debe realimentar de manera breve los puntos bases del contenido. Evaluar la actividad con una lista de cotejo para identificar dificultades de los estudiantes en el proceso.

Material didáctico:

- Pizarra.
- Marcador.
- Cuaderno.

Evaluación (instrumento de evaluación). Lista de cotejo.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Estrategia: El experto hablador.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Los estudiantes comprenden el contenido a través de la actividad presentada			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes.			
Realizan sin dificultad la orientación asignada.			
Los estudiantes participan activamente en la actividad.			
Logran organizarse e integrarse en su equipo de trabajo.			
Tienen actitud positiva durante la clase.			
Todos participan cooperativamente.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	9 y 8 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

5. Collage introductorio

Es una estrategia que consiste en realizar en un papelón un collage con imágenes respecto al tema a estudiar. El propósito es fomentar la observación de los estudiantes.



Ventaja:

- Facilita la integración de los estudiantes.
- Se puede realizar con imágenes de revista, periódico, etc....

Desventaja: Falta de recursos didácticos.

Metodología.

Primer paso: El docente debe realizar el collage de forma creativa y entendible al estudiante.

Segundo paso: Darles 5 minutos a los estudiantes para que observen el collage, hacerles preguntas sobre lo que ellos captan con las imágenes.

Tercer paso: El docente explica el collage conectándolo con el contenido que aborda, guiándolos a construir su aprendizaje.

Cuarto paso: El docente debe confirmar que los estudiantes vayan comprendiendo, haciendo preguntas abiertas para que ellos respondan.

Quinto paso: Evaluar la actividad con una guía de observación, de tal forma, que identifique las dificultades de los estudiantes durante la actividad.

Material didáctico:

- Collage.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Guía de observación.



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la clase en desarrollo.

Estrategia: El collage introductorio.

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Introducción de la clase.			
Observan y comprenden claramente el material didáctico presentado.			
Los estudiantes comprenden el contenido a través de la observación del material didáctico			

presentado.			
Muestran interés por la actividad que realizan.			
Los estudiantes aclaran sus dudas acerca del material didáctico presentado.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes.			
Participación			
Las estrategias implementadas promueven la participación de los participantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar.			
Respetan las opiniones y aportes de sus compañeros en las participaciones.			
Logran integrarse sin dificultad en las participaciones.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

6. El papelón escribe.

Es una estrategia que consiste en ir escribiendo los acontecimientos importantes del tema a estudiar. El propósito es estimular la imaginación de los estudiantes, a través del resumen.

Ventaja: Desarrolla la capacidad de síntesis y facilita la concentración mientras se estudia.

Desventaja: El tiempo de desarrollo puede expandirse al estimado.

Metodología:



Primer paso: El docente pega uno o dos papelones en la pizarra.

Segundo paso: Orientar a los estudiantes que escriban su nombre en un papelito. Posterior los pone en una bolsa para luego revolverlo y sacar tres nombres de los estudiantes.

Tercer paso: Los estudiantes seleccionados a través de la dinámica realizada en el paso dos, serán los que irán haciendo una síntesis del contenido en el papelón, según lo que vaya explicando el docente.

Cuarto paso: Los demás estudiantes deben ir tomando apuntes de lo que el docente está explicando.

Quinto paso: La síntesis que realizaron los estudiantes en el papelón, se reunirán en grupo y harán una mejora, según la creatividad de los estudiantes. Evaluar la asignación a través de una heteroevaluación por el docente en exposiciones breves utilizando una rúbrica. Un estudiante por cada grupo.

Material didáctico: Papelón, marcadores.

Evaluación (instrumento de evaluación). Rúbrica

- Exposiciones breves en grupos de 5 estudiantes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA

Objetivo: Valorar el desempeño y participación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: El papelón escribe.

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR
Participación.	Todos participan con entusiasmo	Participan, pero no están motivados	No todos participan
Dominio del contenido	Comprendieron los puntos base del contenido desarrollado.	Comprendieron el contenido, pero se les dificulta expresarlo.	Conocen del contenido, pero se les nota inseguridad.
Interés	Demuestran interés por la actividad.	Muestran poco interés en la realización de la actividad.	No demuestran interés por la actividad.

Roles dentro del grupo.	Cada estudiante tiene un rol definido entro de su equipo.	Se asignan roles dentro del equipo.	No tiene iniciativa ni asignaciones de roles en su equipo.
Calidad de la interacción.	Habilidades de liderazgo al realizar las estrategias.	Poca interacción entre los participantes, pero se integran.	No hubo interacción entre los participantes.
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual responsabilidades en su equipo.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
Resolución de conflictos	Buscan y sugieren soluciones al conflicto dentro de su equipo.	Solo asumen las sugerencias por parte del docente.	Dejan de trabajar en el equipo.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

7. Exposiciones lectoras.

Es una estrategia que permite a los estudiantes dar la clase en lugar del maestro. El propósito es trabajar en equipo.

Ventajas: Mantiene la atención del estudiante, fomenta la seguridad y expresión oral del estudiante, posibilita el trabajo en equipo.



Desventajas: Los estudiantes pueden estar indispuestos al exponer.

Metodología:

Primer paso: Un día anterior el docente orienta, llevar papelón, hojas de colores, pegamento, marcadores. El docente elabora material impreso sobre la clase a estudiar.

Segundo paso: Organizar a los estudiantes en 3 grupos, facilitar la información impresa. Darles 10 minutos para estudiar el material y sacar los puntos más importantes del contenido.

Tercer paso: Orientar 10 minutos para elaborar su mural creativo acerca del contenido y pasar a exponer el contenido. Los demás estudiantes escriben lo que van entendiendo. El docente debe realimentar la clase después de las exposiciones.

Cuarto paso: Evaluar la actividad por medio de una rúbrica, midiendo criterios de trabajo en equipo, liderazgo, creatividad y participación.

Material didáctico:

- Material impreso

Evaluación (instrumento de evaluación). Rúbrica

2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo: Valorar el desempeño y participación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Exposiciones lectoras.

RÚBRICA

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR
Participación.	Todos participan con entusiasmo	Participan, pero no están motivados	No todos participan
Dominio del contenido	Comprendieron los puntos base del contenido desarrollado.	Comprendieron el contenido, pero se les dificulta expresarlo.	Conocen del contenido, pero se les nota inseguridad.
Roles dentro del grupo.	Cada estudiante tiene un rol definido entro de su equipo.	Se asignan roles dentro del equipo.	No tiene iniciativa ni asignaciones de roles en su equipo.
Liderazgo	Habilidades de liderazgo en el	Poca habilidad de liderazgo entre los	No hubo liderazgo entre los

	equipo	participantes, pero se integran.	participantes.
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual responsabilidades en su equipo.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
Resolución de conflictos	Buscan y sugieren soluciones al conflicto dentro de su equipo.	Solo asumen las sugerencias por parte del docente.	Dejan de trabajar en el equipo.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

❖ Estrategias para ejercitación.

1. Ejercito mi mente

Es una estrategia que consiste en la creación de palabras sencillas de acuerdo al tema estudiado, leída por los estudiantes, posterior identificaran que palabra desapareció o cambió. El propósito es activar la atención del participante.

Ventaja: Ejercita la memoria y ayuda a la observación de la ortografía.

Desventaja: Se puede extender el tiempo del planificado.

Metodología:

Primer paso: El docente elige a los estudiantes a participar sea de manera voluntaria o utilizando técnica de selección didáctica.

Segundo paso: Los estudiantes a participar se ponen de espalda a la pizarra, el docente escribe 10 palabras en la pizarra.

Tercer paso: Una vez escrita las palabras, orientas a los estudiantes mirar las palabras 15 segundos para memorizarla, después darán la espalda a la lista de palabras.

Cuarto paso: Mientras los estudiantes están de espalda y ya observaron las palabras, el docente cambia una palabra por otra, o de posición.

Quinto paso: Los estudiantes miran de nuevo las palabras y tiene que identificar qué cambio se dio en esa lista de palabras. Evaluar la actividad por medio de una autoevaluación de los propios estudiantes.

Material didáctico: Pizarra, marcadores.

Evaluación (instrumento de evaluación). Autoevaluación de los estudiantes.





2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOEVALUACIÓN

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Ejercito mi mente

ÍTEM	Muy bien	Regular	Voy a mejorar	Comentario
Te gustó la actividad que realizamos.				
Es una actividad muy difícil.				
Te costó realizar esta actividad.				
Crees que es importante ejercitar el cerebro.				
Participaste con actitud y disposición.				
Es importante participar en clase.				
Te divertiste en clase.				

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

2. Cazar al fantasma

Es una estrategia que favorece la atención de los estudiantes consiste en escuchar atentamente de donde proviene un ruido y poder atraparlo. El propósito es la participación e integración del grupo.

Ventajas: Desarrolla la confianza, activa a los estudiantes y favorece a un buen clima escolar.

Desventaja: Puede haber accidente al estar vendado.

Metodología:



Primer paso: Orientar a los estudiantes llevar una pañoleta desde un día antes. Organizar las sillas en círculos para que pueda haber espacio dentro del aula de clase.

Segundo paso: El número 15 de la lista de asistencia será la persona que va a estar sin vendarse. Asumirá el rol “el fantasma”.

Tercer paso: Todos los estudiantes tienen que vendarse los ojos vendados

Cuarto paso: El estudiante con el rol de fantasma se desplazará lentamente haciendo distintos ruidos y todos intentarán atraparlo. Quien lo logre pasará a ocupar ese rol.

Quinto paso: todos los estudiantes que ocuparon el rol del fantasma darán una pequeña síntesis del contenido que se estudia de acuerdo a lo que comprendieron.

Sexto paso: Evaluar la actividad por medio de Animómetro identificando las emociones de los estudiantes.

Material didáctico: Pañoletas.

Evaluación (instrumento de evaluación). Animómetro.



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ANIMÓMETRO

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Cazar al fantasma

ESTADO DE ÁNIMOS	EQUIPO	OBSERVACIONES
FELIZ 		
CANSADO 		
TRISTE 		
ABURRIDO 		
FRUSTRADO 		
EMOCIONADO 		

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

3. Análisis de imagen

Esta estrategia consiste en que los estudiantes analicen imágenes, por medio de la observación y la reflexión. El propósito es fomentar los valores desde su criterio.

Ventajas: Permite la observación y atención, estimula la reflexión.

Desventaja: Para que el análisis de la imagen sea preciso debe ser a color.



Metodología:

Primer paso: El docente pegará en la pizarra imágenes según el contenido de estudio que puedan ser sujetas a un análisis.

Segundo paso: Formar a los estudiantes en grupo, cada grupo escribirá una narración acerca de lo que observan en las imágenes.

Tercer paso: Posterior el docente elegirán a un miembro del grupo para que lo exponga.

Tercer paso: Por cada grupo que vaya exponiendo la narración el docente debe ir realimentando el contenido.

Cuarto paso: Realizar una coevaluación entre estudiantes sobre que le faltó describir con las imágenes a cada grupo. El docente evaluará con una guía de observación la actividad realizada.

Material didáctico:

- Imágenes impresas.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Guía de observación



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Análisis de imagen

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Introducción de la clase.			
Observan y comprenden claramente el material didáctico presentado.			
Los estudiantes comprenden el contenido a través de la observación del material didáctico presentado.			

Muestran interés por la actividad que realizan.			
Los estudiantes aclaran sus dudas acerca del material didáctico presentado.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes			
Participación e integración			
Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar e integrarse en clase.			
Respetan las opiniones y aportes de sus compañeros en las participaciones.			
Logran integrarse sin dificultad en las participaciones.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

4. Mi dilema

Es una estrategia que consiste en leer un relato que plantean un conflicto de valores y requieren tomar una decisión que solucione tal situación. El propósito es reflexionar en la solución de conflictos.

Ventajas: Fomentar el diálogo entre compañeros, ayudar a tomar conciencia de los conflictos, promueve el desarrollo y el crecimiento moral del alumnado



Desventaja: Dificultades de lectoescritura.

Metodología:

Primer paso: El docente presenta un estudio de caso a los estudiantes. Donde se trate de una situación decisiva, ambas soluciones deben ser igualmente factibles y defendibles por el grupo.

Segundo paso: Formar a los estudiantes en grupos de 6 estudiantes para analizar la situación y emitir juicio del caso que analizan.

Tercer paso: El docente debe evitar dar soluciones o su propia opinión respecto al caso ya que son los estudiantes los que deben buscar la posible solución y defender el porqué es lo correcto de hacer.

Cuarto paso: Una vez que ya tienen la respuesta escoger un miembro de su grupo para compartirlo al grupo en general.

Quinto paso: Hacer una coevaluación entre estudiantes sobre qué opinan de la solución que encontró cada grupo para el caso. Registrar los hechos en un registro anecdótico.

Material didáctico:

- Papelón

Evaluación (instrumento de evaluación). Registro anecdótico.



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REGISTRO ANECDÓTICO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: Mi dilema.

FECHA:	HORA:
Centro Educativo: Asignatura: Indicador de logro:	
Descripción de la actividad	Interpretación de la actividad
Indagar conocimientos previos de los estudiantes. Contenido: _____ Lograr la participación activa del grupo y fomentar la interacción entre estudiantes.	

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

5. El foro amigable.

Es una estrategia que permite abordar los asuntos o problemas que afectan al grupo de clase desde un enfoque participativo y democrático. El propósito es concientizar las consecuencias de los malos comportamientos.



Ventajas: Solución de conflictos de grupo y la toma de decisiones consensuadas.

Desventaja: No es adecuada, para tratar asuntos que afecten a un solo estudiante.

Metodología:

Primer paso: El docente junto con sus estudiantes dialoga sobre todo tipo de asuntos que afectan al grupo. Sean conflictos, indisciplina, etc.... ó de algún contenido en estudio.

Segundo paso: Organizarse en círculo, cada persona puede expresar libremente su opinión, idea o propuestas para resolver el problema.

Tercer paso: La solución que se tome debe ser democrática y consensuada por todos los estudiantes.

Cuarto paso: Evaluar la actividad por medio de una autoevaluación y heteroevaluación, por medio de una rúbrica, medir la participación e interacción del grupo.

Material didáctico:

- Pizarra
- Marcadores

Evaluación (instrumento de evaluación). Rubrica.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA

Objetivo: Valorar el desempeño y participación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: El foro amigable.

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR
Participación grupal.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Los estudiantes participan, pero no están motivados	No todos los estudiantes participan
Responsabilidad compartida.	Todo el grupo conformó una solución final.	Al menos el 50% del grupo conformaron una solución final.	No todo el grupo llegó a concretar una solución final.
Resolución de conflictos	Buscan y sugieren soluciones al conflicto dentro de su equipo.	Solo asumen las sugerencias por parte del docente.	Dejan de trabajar en el equipo.
Interacción de los estudiantes.	El grupo pudo concretar ideas en conjunto.	El 50% del grupo está de acuerdo en las ideas de sus compañeros.	No todo el grupo logró ponerse de acuerdo.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

6. Escribamos historias

Es una estrategia que consiste en dar una oración para que los estudiantes escriban y terminen una historia de acuerdo a lo empezado por el maestro.

El propósito es estimular la imaginación y creatividad de los estudiantes.

Ventajas: Estimula la imaginación y motiva el hábito de leer.

Desventaja: Dificultades de lectoescritura.

Metodología:

Primer paso: Para poner en práctica esta estrategia el docente organiza a los estudiantes en grupos de tres integrantes.

Segundo paso: El docente empieza una oración disparadora según el contenido (por ejemplo: El loro no come por...).

Tercer paso: Indique a cada equipo que continúe esa oración. Luego, deben pasar el cuaderno de manera rotativa a cada grupo para que vayan avanzando en conjunto esa historia, esto terminará hasta que llegue a su dueño original poniéndole su respectivo final.

Cuarto paso: Compartir en clase el producto final, pasando a leerla.

Quinto paso: evaluar la actividad por medio de una heteroevaluación, la participación, trabajo en equipo y creatividad.

Material didáctico: Cuaderno y lápiz.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Rúbrica.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA

Objetivo: Valorar el desempeño y participación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Escribamos historias.

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR
Participación grupal.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Los estudiantes participan, pero no están motivados	No todos los estudiantes participan
Coherencia de la historia.	Las ideas de la historia son precisas una idea con otra.	Las ideas de la historia son pocos precisos, pero concuerdan.	Las ideas pierden el sentido de la historia.

Creatividad.	La historia contiene muchos detalles creativos que contribuyen el disfrute de leer.	La historia contiene pocos detalles creativos, pero logra distracción al leer.	La historia tiene poca creatividad, pero logra la imaginación.
Interacción de los estudiantes.	El grupo logró interactuar en conjunto.	Al menos la mitad del grupo logró interactuar.	Algún estudiante no quiso interactuar en su grupo.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

7. El pan del saber

Esta estrategia permite que los estudiantes tengan un espacio de libre expresión, donde todos puedan hablar de lo que piensan referente al contenido en estudio y de qué manera lo asocian a la vida cotidiana. El propósito es fomentar valores de respeto y tolerancia.

Ventajas: Favorece la expresión oral, los estudiantes son los protagonistas en su propio aprendizaje estimulando el pensamiento crítico y reflexivo.

Desventaja: Requiere de mantener el tema activo sin perderse del objetivo.

Metodología:

Primer paso: El docente forma a los estudiantes en U.

Segundo paso: El docente según el contenido de estudio aporta ideas, conceptos o situaciones ligados.

Tercer paso: Los estudiantes deben levantar la mano al opinar, los demás estudiantes, debe ir tomando apuntes de lo que van entiendo acerca del contenido.

Cuarto paso: Después de terminar los apuntes del contenido, el docente realizar preguntas de forma oral al grupo, para realimentar los aprendizajes.

Quinto paso: Evaluar la actividad por medio de una lista de cotejo, siguiendo criterios de participación e integración en la clase.

Material didáctico: Cuadernos y Lápiz.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Lista de cotejo.





FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Estrategia: El pan del saber.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Comprenden sin dificultades el contenido a abordarse.			
Entienden claramente las orientaciones del docente.			
Los estudiantes participan activamente en la actividad.			
Todos participan cooperativamente.			
Respetan las opiniones de sus compañeros.			
Se manifiesta un ambiente de confianza entre todos los participantes.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Las estrategias implementadas promueven la participación de los participantes.			
Hubo interacción entre docente y estudiantes.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	9 y 8 criterios demostrados	10
Satisfactorio	7 y 6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

8. Aprendamos juntos.

Es una estrategia que consiste en dialogar en conjunto sobre un determinado tema y lleguen a una conclusión. El propósito es trabajar cooperativamente.

Ventaja: Facilita la interacción entre estudiantes y fomenta la comunicación.



Desventaja: Puede sobrepasar el tiempo determinado.

Metodología:

Primer paso: El docente pide a los estudiantes que se enumeren del 1 al 4, todos los números en común harán un solo grupo.

Segundo paso: Les dará a los estudiantes por grupo una pregunta, la cual ellos contestarán en conjunto tomando todas las respuestas de cada integrante.

Tercer paso: El docente dará un tiempo límite para responderla. Después escogerán a uno de su equipo para que pase a exponer su respuesta.

Cuarto paso: Evaluar la actividad a través de una autoevaluación, donde se valore el trabajo en equipo.

Material didáctico.

- El cuaderno de los estudiantes.

Evaluación (instrumento de evaluación). Autoevaluación



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALA DE ACTITUD

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Aprendamos juntos.

ÍTEM	Muy bien	Regular	Voy a mejorar	Comentarios
Entendiste claramente el contenido de la clase.				
Trabajas cooperativamente en el desarrollo de las actividades propuestas.				
Muestras actitud y disposición al trabajar en equipo.				
La realimentación de tus aprendizajes se da cooperativamente con tu equipo.				
Las estrategias implementadas promueven mi participación activa.				
Establezco un ambiente de respeto y tolerancia.				
Medio sin dificultad las diferencias con mi equipo.				

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022)

9. La tarea giratoria.

Es una estrategia que consiste en trabajar cooperativamente sobre las asignaciones propuesta en el aula de clase, donde ellos revisan ortografía, redacción o comprensión de la misma de acuerdo a su nivel escolar.

Ventaja: Facilita al docente el trabajo efectivo de las asignaciones.

Desventaja: Requiere de un tiempo oportuno para terminar la asignación.



Metodología:

Primer paso: El docente organiza a los estudiantes en grupo, en función de la fila en la que se encuentran.

Segundo paso: De acuerdo al contenido les orienta asignaciones a trabajar, les pone un límite de tiempo.

Tercer paso: Una vez que terminen la asignación, se debe pasar el cuaderno al cuaderno a los otros grupos rotando por todos los grupos, para que lo revisen y así sucesivamente, quien termine de revisar dirá "tarea girada". Hasta llegar a su dueño.

Cuarto paso: Los estudiantes deben mejorar su trabajo según los comentarios de sus compañeros. Evaluar la actividad con una guía de observación y la revisión de cuaderno.

Material didáctico.

- El cuaderno de los estudiantes.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Guía de observación

2022: "Vamos por más victorias educativas."

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: La tarea giratoria.

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Introducción de la clase.			
Muestran interés por la actividad que realizan.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
Se logra el trabajo cooperativo.			
La metodología utilizada promueve la motivación de los estudiantes			
Los estudiantes participan activamente en la actividad.			
Participación e integración			

Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar e integrarse en clase.			
Respetan los aportes de sus compañeros			
Logran integrarse sin dificultad en la actividad.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

❖ Estrategias de evaluación.

1. La tarjeta de colores.

Es una estrategia que consiste en evaluar con tarjetas de colores, elaboradas con cartulina u otro material del medio, esta puede ser individual o grupal. El propósito es evaluar la clase.

Ventajas: Los propios estudiantes pueden elaborarlas como método de evaluar su proceso de enseñanza y aprendizaje.



Desventaja: Si no se hacen con material resistente se pueden dañar.

Metodología:

Primer paso: El docente puede facilitar las tarjetas de colores u orientar a los estudiantes que la realicen.

Segundo paso: Al culminar la clase pedir a los estudiantes que escriban, sea en grupo o individual, la evaluación que le dan a la clase efectuada.

Tercer paso: El docente debe recoger esas tarjetas de colores y tomar en cuenta lo escrito para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto paso: El docente debe hacer una autoevaluación a través de un diario docente.

Material didáctico.

- La tarjeta de colores.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- El diario docente.



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MI DIARIO DOCENTE

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: La tarjeta de colores.

Fecha:			
Situación de aprendizaje: Evaluación de la clase.			
Asignatura:			
Contenido:			
Mi trabajo en el aula	si	no	observaciones
Desarrollé en tiempo y forma todas mis actividades			
Logré el objetivo planeado.			
El material didáctico fue el adecuado y preciso.			
Las indicaciones establecidas fueron claras y entendidas.			
Mis estudiantes			
Se involucraron todos en cada una de las actividades.			
Participaron cooperativamente en sus tareas a realizar.			
Culminaron con todo lo planeado en la clase.			
Acciones a considerar:			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022)

2. El correo evaluador.

Es una estrategia que consiste en compartir conocimientos entre compañeros y evaluar la clase, así como sus aprendizajes de forma cualitativa.

Excelente, Buena, Regular, Deficiente.

Ventaja: Prevé al docente los intereses del estudiante.

Desventaja: El estudiante puede estar desanimado.

Metodología:



Primer paso: El docente para implementar esta estrategia debe realizar una escala cualitativa para evaluar la clase.

Segundo paso: Asignar al primer estudiante de cada fila indagar a sus compañeros cómo califican la clase, según la respuesta irá poniendo un punto en cada criterio de la escala.

Tercer paso: Preguntarles a los estudiantes que les gustó de la clase, que no les gustó, de qué manera se puede mejorar.

Cuarto paso: El docente registrará los datos obtenidos de la evaluación en su registro anecdótico y tomará en cuenta las opiniones de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Material didáctico:

- Escala de cualitativa.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- El registro anecdótico.



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REGISTRO ANECDÓTICO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: El correo evaluador.

FECHA:	HORA:
Centro Educativo: Asignatura: Indicador de logro:	
Descripción de la actividad	Interpretación de la actividad
Evaluación final de la clase. Contenido: <hr/> Lograr que los estudiantes hagan sugerencias para mejorar su proceso educativo.	

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

3. El buzón evaluador.

Es una estrategia que consiste en realizarla evaluación de la clase, mediante un buzón elaborado de cartón. El propósito es facilitar el docente de mejorar su práctica pedagógica.

Ventaja: Fácil de elaborar y permite la mejora de la práctica docente.

Desventaja: Algún estudiante los puede tomar sin la seriedad pertinente.

Metodología:



Primer paso: El docente debe realizar un buzón con material de medio.

Segundo paso: Cada vez que realice esta estrategia debe organizar a los estudiantes en grupo, solicitar que en una hoja de papel evalúen la clase. A la vez si quieren que el docente mejore alguna situación aportando sugerencias.

Tercer paso: El docente debe leer las sugerencias de los estudiantes y tomarlas en cuenta en su práctica diaria docente. Se evaluará la actividad con una lista de cotejo.

Material didáctico:

- Buzón.
- Hoja de papel.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Heteroevaluación a través de una lista de cotejo.



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HETEROEVALUACIÓN LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: El buzón evaluador.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Participan activamente en la actividad propuesta.			
Comprenden las instrucciones de la actividad.			
Utilizan estrategias comunicativas para interactuar con su grupo.			
Disfrutan y muestran entusiasmo en la realización de la actividad.			
Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Los estudiantes no tienen dificultad al darle sugerencias a su docente.			
Los estudiantes establecen un espacio de confianza y tolerancia.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

4. El abogado evaluador.

Es una estrategia evaluativa que consiste en fomentar el protagonismo del estudiante como constructores de sus aprendizajes. El propósito es fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ventaja: Permite mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desventaja: Inseguridad del estudiante al dar sugerencia.

Metodología:

Primer paso: El docente debe organizar a los estudiantes contándose en 1 y 2, ambos números en común se harán en un solo grupo.

Segundo paso: Elegir a un integrante que sea el abogado y otro el secretario de cada equipo, posterior se reunirán para evaluar la clase, si no les gustó alguna situación explicarle el ¿Por qué? y brindarle al docente aportes de cómo quieren la próxima clase en una hoja de papel.

Tercer paso: Tomar en cuenta cada una de las sugerencias de los estudiantes para mejorar la práctica docente.

Material didáctico:

- Hoja de papel

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Guía de observación.





2022: "Vamos por más victorias educativas. "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: El abogado evaluador.

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Evaluación de la clase.			
Muestran interés por la actividad que realizan.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
Se logra el trabajo cooperativo.			
Los estudiantes logran evaluar la clase desarrollada.			
Tiene alguna dificultad en definir sugerencias a su docente.			

Participación e integración			
Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar e integrarse en clase.			
Respetan los aportes de sus compañeros			
Logran integrarse sin dificultad en la actividad.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

5. El Cuadro valorativo:

Es una estrategia que consiste en un cuadro realizado con material del medio, para que los estudiantes hagan la evaluación de la clase. El propósito es que los estudiantes medien el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ventaja:

Fortalece la comunicación entre docente y estudiante.

Estimula la motivación del aprendizaje.

Desventaja: El docente no pueda disponer del tiempo necesario para cumplir los intereses de los estudiantes.

Metodología:

Primer paso: El docente debe pegar un cuadro en alguna parte del aula de clase.

Segundo paso: Los estudiantes deben pegar pequeños círculos sobre lo que aprendieron y disfrutaron de la lección.

Tercer paso: Luego el docente pedir a los estudiantes que en un papel le escriban, brevemente detalles que les impidió tener un aprendizaje satisfactorio.

Cuarto paso: El docente recopila los datos y analiza los comentarios de los estudiantes para innovar su clase. Registrar sus acciones a considerar en su diario docente.

Material didáctico:

- Cuadro valorativo

Evaluación (instrumento de evaluación).

- El diario docente.





FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MI DIARIO DOCENTE

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: El Cuadro valorativo.

Fecha:			
Situación de aprendizaje: Evaluación de la clase.			
Asignatura:			
Contenido:			
Mi trabajo en el aula	si	no	observaciones
Desarrollé en tiempo y forma todas mis actividades			
Logré el objetivo planeado.			
El material didáctico fue el adecuado y preciso.			
Las indicaciones establecidas fueron claras y entendidas.			
Mis estudiantes			
Se involucraron todos en cada una de las actividades.			
Participaron cooperativamente en sus tareas a realizar.			
Culminaron con todo lo planeado en la clase.			
Acciones a considerar:			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022)

6. Lista "Top five".

Es una estrategia evaluativa que consiste en escribir 5 cosas sobre lo aprendido de la clase, así como la valoración, aportando sugerencias de la misma. El propósito es estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ventaja: Favorece la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desventaja: El estudiante puede ser riguroso con sus sugerencias.

Metodología

Primer paso: El docente los organiza a los estudiantes en forma de U.

Segundo paso: Organizados en forma de U, se van a contar 1, 2, 3, todos los números comunes se integran en un solo equipo.

Tercer paso: Los equipos deben reflexionar acerca de todo lo visto en clase y mediante una tarjeta de colores escriben escribe las 5 cosas que considera que el docente debe mejorar.

Cuarto paso: El docente recopila los datos y analiza los comentarios del equipo para mejorar la clase.

Material didáctico:

- Tarjeta de colores.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- Rúbrica.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA

Objetivo: Evaluación de la clase.

Estrategia: Lista "Top five".

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR
Participación grupal.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Los estudiantes participan, pero no están motivados	No todos los estudiantes participan
Interacción de los estudiantes.	Habilidades de liderazgo al realizar las estrategias.	Poca interacción entre los participantes, pero se integran.	No hubo interacción entre los participantes.

Interés	Demuestran interés por las estrategias.	Muestran poco interés en la realización de las estrategias.	No demuestran interés por las estrategias.
Realización de la actividad.	Logran evaluar la clase sin dificultad.	Logran evaluar la clase, pero se muestran inseguros.	Evalúan la clase apoyándose con su docente.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

7. El dado curioso.

Es una estrategia que permite evaluar la clase por parte del estudiante sea de forma individual o grupal. El propósito es tener un proceso de enseñanza y aprendizaje democrático.

Ventaja: Permite la comunicación entre docente y estudiantes.

Desventaja: Querer participar todos al mismo tiempo.

Metodología:



Primer paso: El docente facilita un dado de 6 lados. Al final de la clase.

Segundo paso: El docente organiza seis grupos según asistencia, cada equipo tira el dado y responde brevemente en voz alta una pregunta basada en el número obtenido del dado:

1. Les gustó la clase hoy ¿Por qué?...
2. Qué aprendieron hoy...
3. Una palabra para calificar la clase de hoy...
4. Algo que les emocionó de la clase...
5. Tienen alguna duda de la clase...
6. Dos sugerencias para realizar mejor la clase...

Tercer paso: Uno de los integrantes del equipo se encargará de transcribir la respuesta de su equipo y entregarla al docente.

Cuarto paso: El docente analiza los comentarios del equipo para mejorar la clase. Registrar sus acciones a considerar en su diario docente

Material didáctico:

- El dado curioso.

Evaluación (instrumento de evaluación). El diario docente.

2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MI DIARIO DOCENTE

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: El dado curioso.

Fecha:			
Situación de aprendizaje: Evaluación de la clase.			
Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Mi trabajo en el aula	si	no	observaciones
Desarrollé en tiempo y forma la actividad.			
Logré el objetivo planeado.			
La estrategia implementada fue la pertinente.			
Las indicaciones establecidas fueron claras y entendidas.			
Se logró la realimentación con el grupo.			
Mis estudiantes			
Se involucraron todos en la actividad.			
Participaron cooperativamente.			
Acciones a considerar:			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

8. Huellas de manos y pies.

Es un juego didáctico conocido también como el twister, es un clásico de los juegos en grupo, permite la activación, curiosidad y perseverancia al realizar la actividad.

Ventaja: Esta actividad permite trabajar y desarrollar múltiples habilidades de manera lúdica: la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio, la lateralidad, la atención y la concentración, los límites del cuerpo, la resistencia, la flexibilidad, la noción de espacio y saber trabajar en equipo.



Metodología:

Primer paso: Formar a los estudiantes en dos equipos según asistencia, seleccionar un líder para cada grupo.

Segundo paso: Cada equipo empieza a jugar con el twister, el docente les orienta a los estudiantes, que el grupo que llegue a los 10 errores será el grupo que pierda.

Tercer paso: El equipo que pierda hará una evaluación de la clase con un breve resumen de lo que se aprendió.

Material didáctico: El twister

Evaluación (instrumento de evaluación). Animómetro.



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ANIMÓMETRO

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Huellas manos y pies.

ESTADO DE ÁNIMOS	EQUIPO	OBSERVACIONES
FELIZ 		
CANSADO 		
TRISTE 		
ABURRIDO 		
FRUSTRADO 		
EMOCIONADO 		

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

❖ Estrategias didácticas haciendo uso de la tecnología.

Nota: para el uso de estas estrategias el docente debe contar con medios informáticos, como celular, tablet, computadoras... para interactuar con sus estudiantes por vía internet.

1. Lecturas cooperativas

Es una estrategia que consiste en leer cualquier parte de un libro o información que el docente facilite en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ventaja: Favorece la cooperación y la comprensión lectora.

Desventaja: La disponibilidad para leer.

Metodología:



Primer paso: Organizar a los estudiantes en grupo en 4 o 5 integrantes.

Segundo paso: Los docentes juntos con los estudiantes se ponen de acuerdo sobre el tipo de lectura que desean trabajar, según el enlace compartido.

Tercer paso: Una vez elegidos el tipo de lectura, un miembro del equipo empieza a leer, y los demás escuchan la lectura en voz baja.

Cuarto paso: Al acabar de leer, dar clic al juego que acompaña la lectura, para realimentar la comprensión lectora.

Quinto paso: Compartir a sus compañeros los conocimientos que dejó la lectura que seleccionaron.

Evaluación (instrumento de evaluación). El diario docente

Fuente: <https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas>

2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MI DIARIO DOCENTE

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Lecturas cooperativas

Fecha:			
Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Mi trabajo en el aula	si	no	observaciones
Desarrollé en tiempo y forma la actividad.			
Logré el objetivo planeado.			
La estrategia implementada fue la pertinente.			
Las indicaciones establecidas fueron claras y entendidas.			
Se logró la realimentación con el grupo.			
Mis estudiantes			
Se involucraron todos en la actividad.			
Participaron cooperativamente.			
Acciones a considerar:			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

2. El rompecabezas.

El rompecabezas como estrategia tiene el propósito de generar en los estudiantes una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje.

Ventaja: Contribuye a afianzar la responsabilidad individual y grupal.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en círculo.

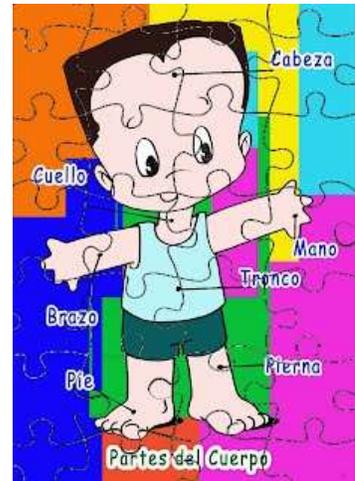
Segundo paso: El docente orienta a los estudiantes que van a armar un rompecabezas, donde todos deben integrarse y cooperar.

Tercer paso: Los estudiantes deben armar el rompecabezas en un tiempo determinado por el docente.

Cuarto paso: El docente debe guiar el proceso en caso de dificultades, de tal manera, que los aporte dados les ayude a desarrollar habilidades intelectuales.

Instrumento de evaluación: Rúbrica.

Fuente: <https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-ES>



2022: "Vamos por más victorias educativas "

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA

Objetivo: Desarrollar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes.

Estrategia: El rompecabezas.

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR
Participación grupal.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Los estudiantes participan, pero no están motivados	No todos los estudiantes participan
Interacción de los estudiantes.	Habilidades de liderazgo al realizar las estrategias.	Poca interacción entre los participantes, pero se integran.	No hubo interacción entre los participantes.
Interés	Demuestran interés por las estrategias.	Muestran poco interés en la realización de las estrategias.	No demuestran interés por las estrategias.

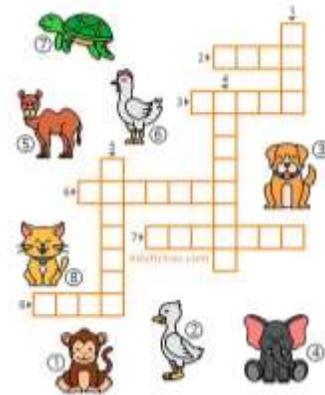
Realización de la actividad.	Logran evaluar la clase sin dificultad.	Logran evaluar la clase, pero se muestran inseguros.	Evalúan la clase apoyándose con su docente.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

3. Crucigramas

Los crucigramas son “acertijo consistente en un cuadro en los que puedan completarse con números o letras, de tal manera que estos se cruzan en sentido vertical u horizontal, mediante indicaciones breves acerca del significado”. El propósito es ejercitar la mente.

Ventaja: Mejoran la atención, concentración, y promueven la búsqueda intensa de estrategias para la solución de problemas.



Metodología:

Primer paso: Agrupa a los estudiantes en equipo de 8 integrantes.

Segundo paso: El docente presenta a los estudiantes los diferentes tipos de crucigramas disponibles, los estudiantes deciden en grupo cual desean trabajar.

Tercer paso: Asignarles un tiempo determinado para resolverlo y evaluar el trabajo en equipo.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: <https://www.cokitos.com/tag/crucigramas-online/>



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HETEROEVALUACIÓN LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: El crucigrama.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Participan activamente en la actividad propuesta.			
Comprenden las instrucciones de la actividad.			
Disfrutan y muestran entusiasmo en la realización de la actividad.			
Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Los estudiantes establecen un espacio de confianza y tolerancia.			
Los estudiantes no tienen alguna dificultad a desarrollar la actividad.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

4. Juegos de razonamientos.

Los juegos de razonamientos son estrategias que por medio de actividades y juegos se puede favorecer el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes desde la participación activa. El propósito es facilitar la adquisición de conocimiento y razonamiento.

Ventaja: Contribuyen a que los niños y niñas aprendan a pensar de forma diferente, a innovar y a aplicar toda la creatividad desde la lógica.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en un solo círculo.

Segundo paso: En dependencia del contenido que se estudia el docente selecciona los tipos de juegos que se adapten a su planificación didáctica.

Tercer paso: Les presenta a los estudiantes el juego explicándoles de forma clara y breve lo que van a realizar.

Cuarto paso: Realizar una heteroevaluación sobre los aprendizajes de los estudiantes desde esta estrategia.

Instrumento de evaluación: Guía de observación.

Fuente: <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-razonamiento/>



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Juegos de razonamientos.

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Evaluación de la clase.			
Muestran interés por la actividad que realizan.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
Se logra el trabajo cooperativo.			
Tiene alguna dificultad en definir sugerencias a su docente.			

Participación e integración			
Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar e integrarse en clase.			
Respetan los aportes de sus compañeros			
Logran integrarse sin dificultad en la actividad.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

5. La papiroflexia

La papiroflexia como medio didáctico se fundamenta en los aspectos pedagógicos desarrollando habilidades manuales, psicomotricidad fina, atención, creatividad, compañerismo.

Ventaja: El único material necesario es una hoja de papel.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en grupo de 3 estudiantes y haberles orientado llevar hojas de colores.

Segundo paso: El docente debe preparar estéticamente en la realización de papiroflexia para orientar a los estudiantes de qué manera van a trabajar.

Tercer paso: Presentarles a los estudiantes tutoriales donde aprenderán hacer sus manualidades desde YouTube.

Cuarto paso: Todas las manualidades que hayan elaborado los estudiantes los pegaran en un lugar determinado por su docente en el aula de clase.

Material didáctico: Hoja de papel de colores.

Evaluación (instrumento de evaluación). Registro anecdótico.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=btcmfyfcvHE>





2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REGISTRO ANECDÓTICO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: Papiroflexia.

FECHA:	HORA:
Centro Educativo: Asignatura: Indicador de logro:	
Descripción de la actividad	Interpretación de la actividad
Indagar conocimientos previos de los estudiantes. Contenido: _____ Lograr la participación activa del grupo y fomentar la interacción entre estudiantes.	

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

6. La sopa de letras.

Es una estrategia didáctica que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba.



Ventaja: Facilita el trabajo y aprendizaje cooperativo.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en equipo de 5 integrantes, aplicando la técnica de selección 1, 2, 3, 4 y 5. Todos los números comunes harán un solo grupo.

Segundo paso: El docente presenta los diferentes tipos de sopa de letras disponible y cada equipo debe seleccionar el de su preferencia.

Tercer paso: Cada equipo debe esperar su turno correspondiente para resolver su sopa de letra.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: <https://wordch.com/es/>



2022: "Vamos por más victorias educativas"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HETEROEVALUACIÓN LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Registrar los hechos observados durante el desarrollo de la actividad.

Estrategia: La sopa de letra.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación	si	no	Observaciones
Participan activamente en la actividad propuesta.			
Comprenden las instrucciones de la actividad.			
Utilizan estrategias comunicativas para interactuar con su grupo.			
Disfrutan y muestran entusiasmo en la realización de la actividad.			
Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Los estudiantes establecen un espacio de confianza y tolerancia.			
Culmina la actividad sin ninguna dificultad.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9
Regular	5 y 4 criterios demostrados.	8
Deficiente	3 criterios demostrados.	5

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

7. Los experimentos.

Es una estrategia que consiste en la elaboración y comprobación de experimentos en el aula de clase, puede una excelente estrategia en la asignatura de ciencias naturales.

Ventajas: Aumenta la capacidad del trabajo en equipo.

Metodología:

Primer paso: Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo. Orientar los materiales a utilizar para que ellos lleguen preparados.



Segundo paso: El docente presenta a los estudiantes el tutorial que contemple el experimento a realizarse. Una vez que se observó lo van a realizar, el docente debe ir guiando los pasos a seguirse para elaborarlo con éxito.

Tercer paso: Evaluar la actividad con una guía de observación.

Materiales didácticos: El docente los asigna según la actividad a realizarse.

Instrumento de evaluación: Guía de observación.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=w_o0hUiZdVA&t=131s



2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía de observación

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia: Los experimentos.

Criterios a evaluar	Observaciones		
	si	no	
Aspectos generales			
Los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Facilitan la organización de su equipo.			
Siguen las instrucciones del docente.			
Establecen un ambiente de respeto y tolerancia.			
Evaluación de la clase.			
Muestran interés por la actividad que realizan.			
Entienden claramente la actividad que se desarrolla.			
Se logra el trabajo cooperativo.			
Tiene alguna dificultad en definir sugerencias a su docente.			
Participación e integración			

Las estrategias implementadas promueven la participación e integración de los estudiantes.			
Las participaciones son coherentes y acertadas al contenido.			
Tienen actitud positiva al participar e integrarse en clase.			
Respetan los aportes de sus compañeros			
Logran integrarse sin dificultad en la actividad.			

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

8. Ruleta de valores.

Es un juego didáctico que consiste en una ruleta conteniendo valores y al girarla según el valor seleccionado con la flecha, los estudiantes deben mencionar una acción que lo identifique en la vida cotidiana.

Ventaja: Permite la participación activa y social de los estudiantes.

Metodología:

Primer paso: Formar a los estudiantes en dos equipos según asistencia, seleccionar un líder para cada grupo.

Segundo paso: Cada integrante del equipo pasará a girar la ruleta según las oportunidades que el docente considere.

Tercer paso: Según el valor que haya seleccionado la flecha de la ruleta el equipo en forma conjunta debe ejemplificarlo con la vida cotidiana.

Cuarto paso: Si los estudiantes llegaran a tener dificultades de ejemplificar cada valor obtenido, el docente debe realimentar los aprendizajes.

Evaluación (instrumento de evaluación). Animómetro.

Fuente: <https://wordwall.net/es/resource/22306395/ruleta-de-los-valores>





2022: "Vamos por más victorias educativas."

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ANIMÓMETRO

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

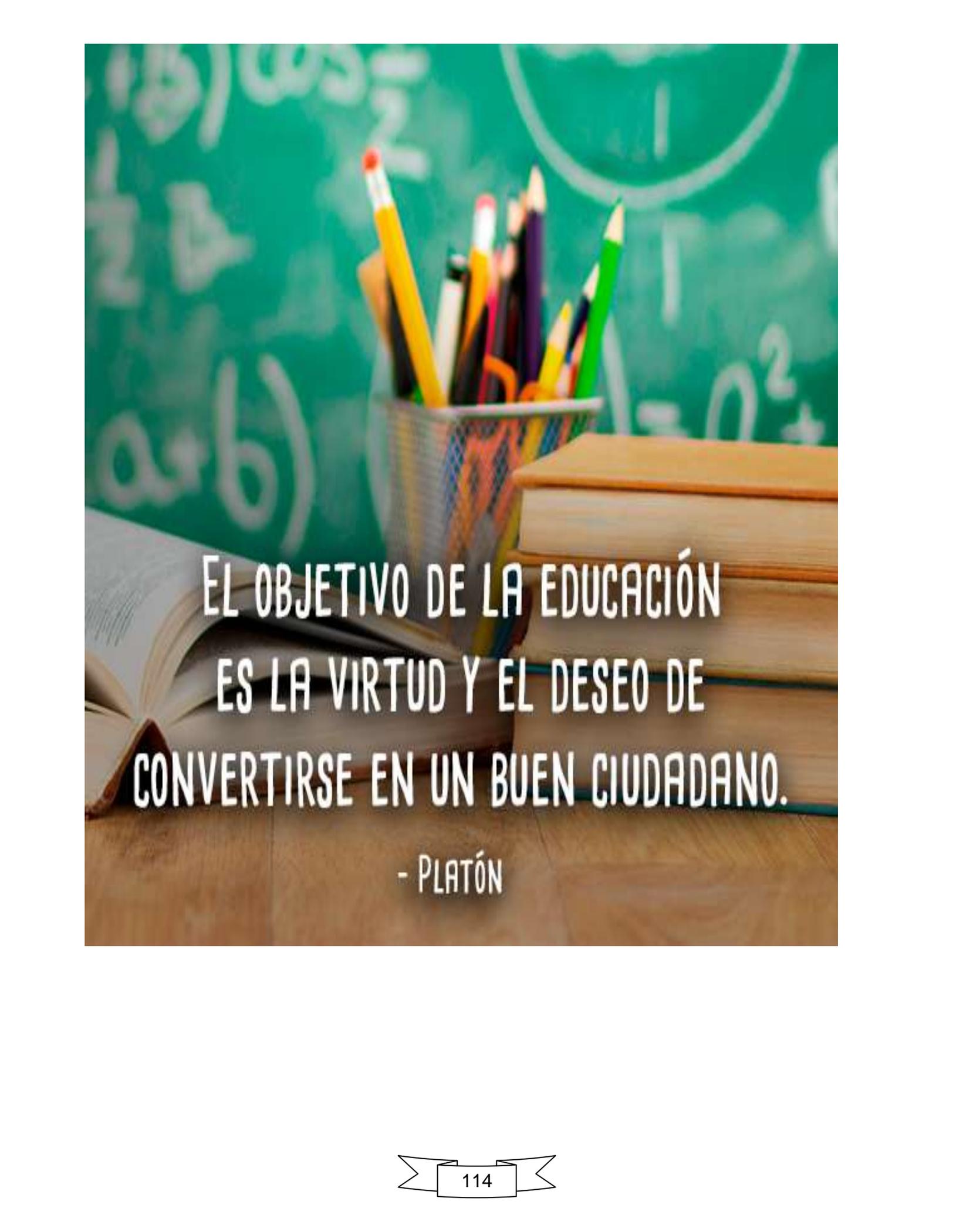
Estrategia: Ruleta de valores.

ESTADO DE ÁNIMOS	EQUIPO	OBSERVACIONES
FELIZ 		
CANSADO 		
TRISTE 		
ABURRIDO 		
FRUSTRADO 		
EMOCIONADO 		

Fuente: Estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN – Managua (2022).

IV. REFERENCIAS.

- ✓ Cañizales, J. Y. (julio de 2004). Scielo. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- ✓ Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia Escolar. *Convivencia Escolar. Reflexiones y Saberes* , pág.18-28.
- ✓ ESERP.COM. (2016). Obtenido de APRENDIZAJE COOPERATIVO: <https://es.eserp.com/articulos/aprendizaje-cooperativo/>
- ✓ La UNESCO. (2018). *Convivencia Escolar*. Obtenido de wordpress.com
- ✓ Salinas, A. B. (2015). *Estrategias para la convivencia escolar*. Obtenido de <https://ni.euroinnova.edu.es/estrategias-para-la-convivencia-escolar>.
- ✓ Valdivia, P. d. (27 de Abril de 2021). Obtenido de Por qué es importante la convivencia escolar: <https://www.colegioconcepcion.cl/2021/04/27/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar-positiva/>
- ✓ Valenzuela González, J. R. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* *uned.academica* , P.1-2.



EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN
ES LA VIRTUD Y EL DESEO DE
CONVERTIRSE EN UN BUEN CIUDADANO.

- PLATÓN

Anexo 19: Artículo científico



Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar 2022.

AUTORAS:

Téc. Sup. Griselda del Carmen Valle Valle. /Facultad de Educación e Idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. vallegriselda273@gmail.com

Téc. Sup. Marcia Xireth Espinoza Sánchez. /Facultad de Educación e Idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. marciaespinoza365@gmail.com

Téc. Sup. Rosa Emilia Meza Flores/.Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Mezarosaemilia08@gmail.com

I. RESUMEN

El presente artículo, está basado en el trabajo investigativo “La convivencia escolar” con el propósito de fortalecer la convivencia en los estudiantes de Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Público Escolar San Jacinto, mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, desde la asignatura Creciendo en Valores. Este se llevó a cabo en dos etapas, una primera, que consistió en realizar un diagnóstico de necesidades educativas, y la segunda donde se intervino con estrategias didácticas que favoreciera el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la problemática determinada en los escolares.

Esta investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo, siendo de campo, tipo descriptiva, puesto que, se interviene en el escenario estudiado en su contexto social y natural, interpretando, describiendo mediante observaciones e intervenciones, todos los acontecimientos de los sujetos, protagonistas de la comunidad educativa

Al concluir esta investigación, se hizo evidente que atender la convivencia escolar, con estrategias didácticas basadas en aprendizaje cooperativo ha sido un aporte fundamental para contribuir al buen proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando la buena comunicación entre los actores claves del acto didáctico.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Convivencia Escolar, Creciendo en Valores, Enseñanza y Aprendizaje, Estrategias didácticas.

ABSTRACT

This article is based on the investigative work "School coexistence" with the purpose of strengthening coexistence in Extra-age Elementary students, second stage (third and fourth grade) of the San Jacinto Public School Center, through didactic strategies based on the cooperative learning, from the subject Growing in Values. This was carried out in two stages, the first, which consisted of carrying out a diagnosis of educational needs, and the second, where didactic strategies were intervened that favored the teaching and learning process from the problem determined in the schoolchildren.

This research was carried out through the qualitative approach, being field, descriptive type, since, the studied scenario is intervened in its social and natural context, interpreting, describing through observations and interventions, all the events of the subjects, protagonists of the educational community

At the conclusion of this investigation, it became evident that attending school coexistence, with didactic strategies based on cooperative learning, has been a fundamental contribution to contribute to the good teaching and learning process, guaranteeing good communication between the key actors of the didactic act.

Keywords: Cooperative learning, School Coexistence, Growing in Values, Teaching and Learning, Didactic Strategies.

II. INTRODUCCIÓN

En el proceso investigativo se llevó a cabo la revisión de diferentes documentaciones relacionados al tema de convivencia escolar para darle sustento científico, entre ellas tenemos:

- ❖ La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Elaborado por Roxana Anabell Lino Suárez. (LINO SUÁREZ, 2018).

En esta investigación el autor evidencia que la convivencia escolar afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Es por tal razón, que propone una serie de actividades lúdicas que pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clase.

- ❖ Estrategias Metodológicas para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela San Pedro Apóstol, elaborado por: Ericka de los Ángeles Sevilla Galán, Esther del Socorro Herrera Soto y Mercedes Jakelin Gutiérrez López. En el año 2020, Managua, Nicaragua. (Sevilla Galán. y otros, 2020).

Esta investigación tuvo el objetivo de desarrollar una capacitación para compartir conocimientos, experiencias y estrategias metodológicas que fortalecieran la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo como resultado los amplios conocimientos de los docentes acerca de las estrategias de convivencia escolar, pero no las aplican con sus estudiantes.

Tomando en cuenta estos antecedentes expuestos, se constata la relevancia de atender la convivencia escolar, para lograr resultados positivos dentro del proceso educativo.

Según (Colmenares, 2020) La convivencia escolar permite cultivar relaciones personales que benefician la formación tanto individual como social de los estudiantes en el contexto educativo, pero, aunque se presenten normas de convivencia y canales de comunicación, existen espacios escolares que interrumpen el buen convivir, alterando la buena armonía en las aulas, por ende, dificultan la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Por esto, si tenemos el objetivo de lograr mejores resultados de aprendizajes en los centros educativos, cumpliendo con el objetivo de uno de los pilares de la educación “Aprender a vivir

juntos”, por lo anterior , este trabajo investigativo está centrado en la búsqueda e implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de primaria Extraedad (tercer y cuarto grado) del Centro Escolar Público San Jacinto, departamento de Managua , como respuesta a la necesidad educativa encontrada a través de un diagnóstico realizado en el primer semestre del año escolar 2022.

Por lo antes planteado, se procedió a diseñar y llevar a cabo intervenciones para desarrollar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, en la asignatura de Creciendo en Valores, buscando promover una sana convivencia escolar, permitiendo trabajar en equipo, la práctica de valores y el aprendizaje entre pares. En el informe se describen todos los aspectos del estudio, iniciando con la temática partiendo de sus objetivos, de igual manera se detalla el marco referencial en relación a las variables del tema y subtema mediante la revisión de fuentes informativas, luego se explica el diseño metodológico describiendo los elementos que componen el desarrollo de esta investigación.

Posteriormente, en el trabajo investigativo se relatan los momentos de las intervenciones realizadas, así como, el análisis de los resultados obtenidos, terminando con las evidencias en los anexos. Este estudio permitió fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes desde la asignatura Creciendo en Valores, además de, aportar a la comunidad educativa estrategias didácticas que favorecieran los procesos de enseñanza y aprendizajes, permitiendo establecer vínculos sociales a través de la comunicación, la colaboración e integración entre docente y estudiantes.

III. MATERIALES Y MÉTODOS.

Este estudio investigativo fue desarrollado en el Centro Escolar Público San Jacinto, en el turno vespertino, con los estudiantes de Primaria Extraedad correspondiente a tercero y cuarto grado de Educación Primaria en el departamento de Managua.

Esta investigación se llevó a cabo por medio de dos etapas, primeramente empezando por la realización de un diagnóstico de necesidades educativas para identificar carencias didácticas que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el primer semestre 2022, encontrando lo siguiente: dificultades; comprensión lectora, falta de recursos didácticos, pocos aprendizajes en las operaciones básicas matemáticas y la convivencia escolar, para lo que se

diseñaron instrumentos de investigación como guía de entrevista, observaciones, un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) donde los informantes fueron los docentes, estudiantes, subdirector y la directora del centro escolar

Luego, en la segunda etapa, se retomaron hallazgos del diagnóstico educativos, para evaluar si la misma problemática identificada seguía siendo relevante "La convivencia escolar", para la cual se diseñaron instrumentos como guía de observación, lista de cotejo, y el registro anecdótico al proceso de enseñanza y aprendizaje, para darle el abordaje pertinente e intervenir con estrategias didácticas para darle solución, dando como resultado que la dificultad, ya antes mencionada, continuaba afectando la formación académica de los estudiantes.

Cabe mencionar, que ambas etapas del estudio fueron investigación de tipo cualitativo, descriptivos, de campo, permitiendo interpretar la realidad de los protagonistas involucrados, en su contexto natural, desde sus aportes, dificultades, vivencias, experiencias, mediante la información recopilada a través de los instrumentos investigativos aplicados.

La población de este estudio fue un total de 50 estudiantes y el docente de la Primaria Extraedad de la segunda etapa (tercero y cuarto grado), del centro Escolar Público San Jacinto del turno vespertino, siendo muestreo no probabilístico de tipo homogéneo, por conveniencia de las investigadoras ya que se caracterizan por ser un grupo de escolares que comparten un igual comportamiento, en el mismo lugar y tiempo.

Para la realización de cada una de las intervenciones que se realizaron fue esencial la revisión de la programación didáctica de la asignatura de Creciendo en Valores, la elaboración de un manual de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, preparación de planes de clase, y la construcción de materiales didácticos correspondiente a la secuencia didáctica que se desarrollaría en el proceso educativo.

Se realizaron cinco intervenciones utilizando las siguientes estrategias didácticas para desarrollar convivencia escolar:

- ✓ Con la estrategia de Mi emoción de hoy, El animómetro, El globo emocionado, La caja sentimental, se identificó las emociones de los estudiantes al iniciar la clase.

- ✓ Con la estrategia de conocimientos previos, El bingo del saber, El avioncito explorador, La silla preguntona, El dibujo geométrico, se percibieron los saberes de los estudiantes acerca del contenido.
- ✓ Con la estrategia El experto hablador, La fábula ilustrada, El collage introductorio, Escribamos historias, El Rompecabezas, Huellas de manos y pies, se desarrolló la clase.
- ✓ Con la estrategia El buzón evaluador, Cazar el fantasma, El dado curioso, El cuadro valorativo, se evaluaron los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la clase.

Cada una de las estrategias didácticas mencionadas que se realizaron en cada una de las intervenciones, tenía por objetivo propiciar el trabajo en equipo, la comunicación, el aprendizaje cooperativo, práctica de valores, para desarrollar una mejor convivencia escolar.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Considerando lo que refiere (Ramirez, 2016):

“Las escuelas deben crear espacios de vínculos, donde los estudiantes además de alcanzar lo cognitivo, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta”. Es, por tanto, necesario enseñar y aprender a convivir como parte de una función social, a través de procesos intencionados y sistemáticos, desde la programación curricular, que contribuyan a alcanzar todas las competencias imprescindibles que favorezcan a un ser humano integral para al desarrollo de la sociedad en la que desenvuelve.

Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico educativo donde la convivencia escolar estaba afectando al desarrollo de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, se procedió a diseñar, planificar y desarrollar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, en la que todos los involucrados fueran los protagonistas de sus aprendizajes en cada una de las acciones que se llevaron a cabo en el transcurso de las intervenciones. De acuerdo a la información obtenida a través de los diferentes instrumentos que se aplicaron, se obtuvieron los siguientes resultados:

Primera intervención:

Al realizar la primera intervención, utilizando una guía de observación estructurada en 4 momentos, con el contenido “*La convivencia escolar*” se manifestó el siguiente resultado:



Diagrama 1: Estrategia Mi emoción de hoy.

Utilizando la lámina de Mi emoción de hoy, se constató lo siguiente: un total de 25 estudiantes no estaban en condiciones de adquirir un buen aprendizaje, en el desarrollo de clase, manifestando que se sentían tristes, enojado debido a circunstancias personales, familiares a las

que están expuestos en su entorno social, contrayendo consigo factores que llegan a intervenir en el proceso educativo, tales como desconcentración, desmotivación e impulsividad. Esta estrategia conmocionó a los estudiantes, de tal forma, que tuvieron un momento de ser escuchados, sin que los juzgaran por sentir su estado emocional, se consideró excelente por las investigadoras para tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes en el proceso educativo.

Tabla 1: Saberes previos de los estudiantes

El bingo del saber	
Conteste las siguientes pregunta	Algunas respuestas
¿Qué logras entender por convivencia a escolar?	No sabemos, no entendemos, convivir.
¿Crees que la convivencia escolar tiene importancia? ¿Por qué?	Imaginamos que sí, no sabemos, queremos aprender.
¿Cómo observas la convivencia de tu salón de clase positiva o negativa? ¿Por qué?	Muy mal, Regular, todos se portan mal.
Escribe dos ideas de una buena convivencia escolar.	No portarse mal, poner atención.

Fuente: Estrategia El bingo del saber.

Mediante la estrategia El bingo del saber, se pudo evidenciar a través de los que escribieron los estudiantes el poco desconocimiento ante este tema por parte de los estudiantes, ya que no lo relacionaban con la escuela. Esta estrategia permitió el trabajo en conjunto, compartir saberes y realimentación entre pares, en relación al tema.

Definitivamente, fue una muy buena estrategia, si se quiere fomentar el aprendizaje cooperativo entre pares.

■ **El experto hablador**, una estrategia que consistía en desarrollar la clase por medio del diálogo, fue desarrollada por el hecho de que los escolares, expresan aburrimiento de copiar y para evitar la monotonía, se hizo una clase conversativa, agradándoles, en tal forma, que participaron activamente,

promoviendo la tolerancia, el respeto de opiniones, hubo integración, hicieron preguntas, llegaron al aprendizaje significativo, puesto que, relacionaron el tema con sus acciones dentro del aula de clase.



Diagrama 2: Estrategia buzón evaluador

En este diagrama se puede verificar el cambio que hubo en los estudiantes al culminar la clase, todos ya estaban mejor, tuvieron una excelente participación, integración y motivación, de 25 escolares que se encontraban enojados y triste ya solo eran 6. Todo esto fue resultado de las actividades realizadas con cada una de las estrategias implementadas.

Segunda intervención:

El instrumento utilizado para esta intervención fue un registro anecdótico estructurado en 4 momentos con el contenido “No te dejes engañar” resultando lo siguiente:



Diagrama 3: Estrategia El animómetro

Con este diagrama se observa que en esta segunda intervención 7 estudiantes llegaron regular, la mayoría manifestaron que estaban contentos, debido a que estaban las investigadoras dándoles abrazos. Los que estaban bajo del 40% manifestaron que estaban enojados, tristes, debido a los conflictos familiares al que se enfrentan antes de ir a la escuela.

- **El avioncito explorador**, con esta estrategia se indagaron conocimientos previos mientras volaban el avión sacaban una pregunta y en equipo la contestarían, acerca del contenido, tratándose de un tema que aborda la trata de persona, pero lamentablemente carecían de conocimientos, no tenían idea, ni lo vinculaba al contexto de la realidad. Las investigadoras mientras el equipo leía en voz alta su pregunta, les aportaron ideas, de esta manera, fueron encontrando la asociación del contenido con lo que entendían, siendo para ellos un aprendizaje totalmente significativo y nuevo en sus saberes.
- **Fábula ilustrada**, Fue una excelente estrategia para mantener a los estudiantes motivados, interesado y atento a la clase, sobre todo favoreció a la comprensión lectora,

ya que tiene ciertas dificultades en esa área, la participación e integración, fue de un 100%. Fue un gran avance el poder haber logrado que los que no participan lo hayan hecho, tuvieron seguridad, los demás compañeros respetaron sus aportes, les aplaudieron, esto fortaleció la autoestima de sentirse activos en clase.

- **Cazar al fantasma**, se logró la participación del 100% de todos los estudiantes, se pudo animar a los niños que siempre llegan desmotivados. Sin duda alguna los juegos cooperativos favorecen el trabajo en equipo, de esta manera contribuye a la convivencia escolar, porque influencia la práctica de valores, como fue evidente con los estudiantes durante la actividad, logró la participación activa, fomentó el compañerismo, la atención de la clase, estimular la imaginación y la creación de ambientes lúdicos para generar aprendizajes significativos.

Tercera intervención:

Con esta intervención se evaluó la clase con una lista de cotejo permitiendo describir el siguiente resultado:

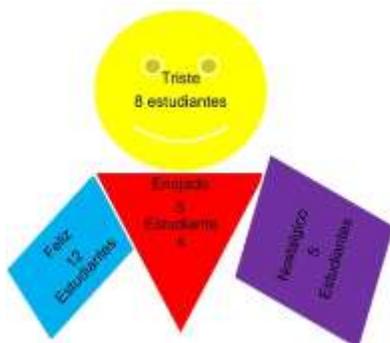


Diagrama 4: Estrategia El globo emocionado

Mediante la estrategia El globo emocionado, dibujaron una carita que reflejaba su estado de ánimo, y la amarraron a su silla, como resultado hubo 8 tristes, 12 feliz, 5 enojados, 5 nostálgico, después de conversar de qué manera se podían sentir mejor, dibujaron otra cara cambiando el semblante.

Mediante la estrategia El globo emocionado, dibujaron una carita que reflejaba su estado de ánimo, y la amarraron a su silla, como resultado hubo 8 tristes, 12 feliz, 5 enojados, 5 nostálgico, después de conversar de qué manera se podían sentir mejor, dibujaron otra cara cambiando el semblante.

- **La silla preguntona**, indagó los conocimientos previos, generando participación en todos los estudiantes, estaban activos, se integraron, respondieron sin ninguna dificultad, tuvo un impacto positivo, ya que todo participaron a excepto de un estudiante. Pero al ver la motivación e integración durante la actividad, para las investigadoras fue un gran progreso ya que se caracterizan por estar siempre cansados, aburridos y sin ánimos de nada.

- **EL collage introductorio**, Fue una excelente estrategia donde los estudiantes a través de imágenes aportaron ideas, apreciaciones acerca de la clase, hubo una muy buena

participación, estaban atentos, favoreció una excelente participación e integración, siendo una clase reflexiva mediante el diálogo, entre docente y discente.



Diagrama 5: Estrategia El dado curioso

El diagrama 5 representa el cambio de estado de ánimo de los estudiantes al culminar la clase, la estrategia **El dado curioso**, evaluó la clase en equipo, cada lado del dado contenía una pregunta, la que respondieron en conjunto, hubo satisfacción con las actividades realizadas, logrando la participación e integración fomentó el aprendizaje el cooperativo, potenció el liderazgo, impulso el compañerismo, respeto y realimentación de saberes.

Cuarta intervención:

Para esta intervención se evaluó el desarrollo de la clase con una guía de observación que permitió describir lo siguiente:

En el diagrama 6, con la estrategia de La caja sentimental, escribieron en un papelito como llegaron a clase y el motivo. Se evidenció que lo único que quieren estos niños es un abrazo, comprensión, ser escuchados y darles cariños. Fue notoria la mejoría en cuanto a emociones, por lo tanto, la convivencia escolar también mejoraba notablemente.



Diagrama 6: Estrategia La caja sentimental

- **El dibujo geométrico**, indagó saberes previos, de tal forma, que se les facilitó unas series de imágenes geométricas para que armaran un dibujo, el equipo que iba terminado, daba la respuesta a la pregunta contenida en el sobre, todos participaron satisfactoriamente. Esta estrategia permitió conocer el contexto familiar de los estudiantes, se reflejó que la mayoría viven en familia disfuncionales, carente de valores afectivos, donde la personalidad, autoestima y carácter propio están siendo afectados.

- **Escribamos historias**, las investigadoras proporcionaron el siguiente enunciado: “La enseñanza de los valores familiares son importantes porque” ..., donde ellos continuaron a escribir



Diagrama 7 Estrategias El cuadro valorativo.

cual es la importancia. Esta estrategia, favoreció el trabajo en equipo, la reflexión, aceptación de ideas, respeto hacia los aportes de sus compañeros y el aprendizaje cooperativo. Hubo una muy buena participación, todos trabajaron con respeto, tolerancia, realimentaron conocimiento y sobre todo se dieron cuenta que trabajar cooperativamente ayuda a que las tareas sean más fáciles.

El cuadro valorativo, proporcionó evidenciar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes en clase, autoestima, empoderamiento y virtudes que se reflejan en ellos. Se logró el propósito del trabajo en equipo, la práctica de valores, la participación activa, la integración de los estudiantes, respondiendo a favorecer la convivencia escolar, desde la metodología del aprendizaje cooperativo.

Quinta intervención:

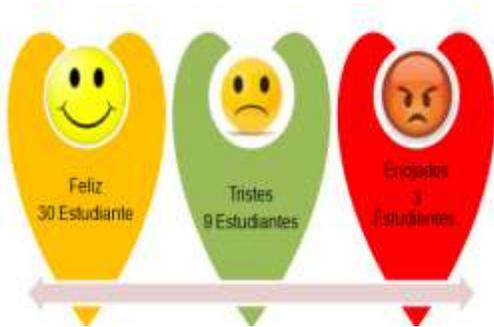


Diagrama 8: Estrategia El animómetro.

En esta intervención no se desarrolló clase, ni tampoco instrumento de evaluación, lo único que se buscó era una hora de juego lúdicos, llamada Hora activa.

Se hizo un Rompecabezas para que lo armaran en conjunto todo el grupo, este contenía un mensaje que decía lo siguiente: ***“Lucha por ser mejor cada día tu vida”***. Ellos reflexionaron expresando que iban hacer el

esfuerzo por seguir mejorando, dedicarse a sus estudios, tratar de convivir bien en el aula de clase, poner en práctica los valores, con el objetivo de ser buenas personas cuando sean adultos.

Se hizo un twip, llamado también “Manos y pies”, para que jugaran fortaleciendo su cuerpo, haciendo actividad física, ayudado a la atención, creatividad e imaginación de los estudiantes.

La realización de estas intervenciones dejó aprendizajes significativos en los estudiantes de la segunda etapa del centro escolar público san Jacinto en la parte emocional, social y actitudinal de los escolares, así como en lo personal.

El impacto positivo se evidenció en el esfuerzo que tanto los estudiantes como el docente se proponían en cada visita de las investigadoras, siendo partícipes en todo momento, integrándose y reflexionado en como poder ser mejor cada día.



Trabajar la parte socio afectiva del estudiante provocó una mayor interacción en el aula de clase, la comprensión del porqué, sus comportamientos, la solución a mejores oportunidades de trabajo, según lo planeado desde el estado de ánimos, una mejor comunicación y un buen acercamiento en lo emocional, ayudó a generar la atención de cada una de las actividades que se realizaron en el desarrollo de la clase.

El grupo de investigadoras observó que, durante estas intervenciones en el segundo semestre, los estudiantes se integraron más de lo que se esperaba, hubo un impacto positivo, pues, dejaron de llamarse por sobrenombres, trabajaron con otros compañeros en vez de los habituales, el docente aprendió a tenerles un poco de paciencia, se destacaron valores como la empatía y tolerancia, por lo tanto, se puede aseverar que mediante dichas intervenciones se alcanzó el propósito propuesto por las investigadoras, fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes Primaria Extraedad, segunda etapa (tercero y cuarto grado) del Centro Público Escolar San Jacinto, mediante estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo.

El docente de planta a través del instrumento de validación, evaluó el desempeño de las investigadoras, consideró que se hizo una excelente intervención, todo fue adecuado, pertinente, acertado en relación a las características de los estudiantes, por su parte, manifiesta que los pocos cambios que hubo fue producto del gran esfuerzo, dedicación y voluntad que tuvieron las investigadoras al llevar a cabo esta intervención didáctica.

También manifiesta que no duda que cada una de las estrategias desarrolladas, favoreció el aprendizaje de los estudiantes para que estos fuesen significativos, de igual forma, valora el aporte dado para trabajar en equipo, fomentar valores, y, del mismo modo, promover el aprendizaje cooperativo, y se comprometió a seguir trabajando para fortalecer la convivencia

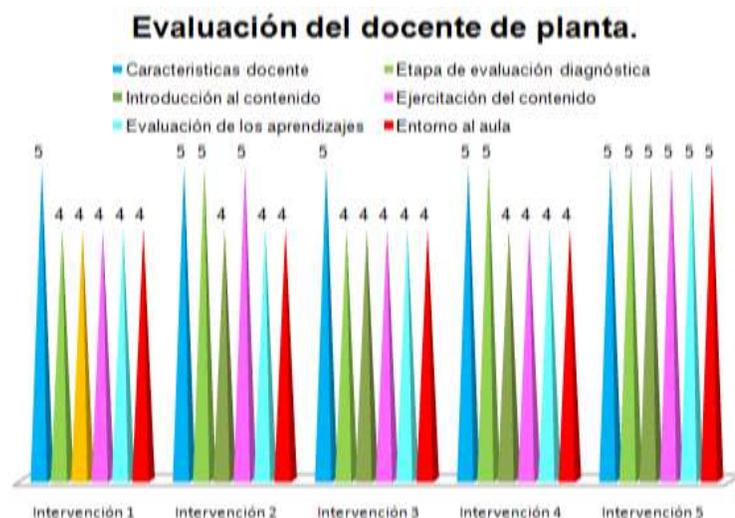


Diagrama 9: Instrumento de validación por parte del docente de planta a las investigadoras

escolar desde su rol de facilitador y mediador del aprendizaje. Ante lo expresado anteriormente, se concluye que, se han alcanzado satisfactoriamente los objetivos propuestos para este estudio.

V. CONCLUSIONES.

Al finalizar este estudio con base a los objetivos propuesto en esta investigación se concluye lo siguiente:

- ✓ A través de esta investigación se pudo evidenciar, que sí la convivencia escolar incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no permite garantizar un buen desarrollo educativo, ni generar conocimientos significativos en los escolares.
- ✓ Se pudo comprender que la situación socioemocional afecta considerablemente a la formación integral del estudiante en su proceso educativo, es, por ende, primordial atender las emociones y tomarlas en cuenta durante la planificación curricular para obtener mejores resultados educativos.
- ✓ Se confirmó que la convivencia escolar de los estudiantes de la II etapa del Centro Escolar Público San Jacinto, se tornaba en un ambiente de indisciplina, conflictos, agresiones... por la poca implementación de estrategias que desarrolle una buena convivencia escolar.
- ✓ En el desarrollo de esta investigación es evidente que mediante las estrategias didácticas diseñadas, se pudo contribuir al objetivo de mejorar la convivencia escolar, desde la práctica de valores, trabajar en equipo, puesto que, favoreció la comunicación, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Es muy notable en este estudio que la aplicación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar, fue un gran aporte fundamental para seguir avanzando en la calidad educativa, esto se verifica en el momento de la aplicación de las estrategias implementadas durante las intervenciones.
- ✓ El promover estrategias didácticas y a la vez toma en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos educativos, propicia que el clima escolar se desarrolle en un ambiente de comunicación y mediación didáctica.

- ✓ Las intervenciones tuvieron un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el docente, puesto que, se observó el esfuerzo por mejorar en el día a día con cada visita escolar realizada.

VI. REFERENCIAS.

Colmenares, A. T. (septiembre de 2020). *repository.unad.edu.co*. La incidencia de la convivencia escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje: Monografía.

LINO SUÁREZ, R. A. (2018). *repository.upse.edu.ec*. La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje: <https://repository.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4321/UPSE-TEB-2018-0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, L. E. (Octubre de 2016). *www.gob.mx*. Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

Sevilla Galán., E. d., Herrera Soto, E. d., & Gutiérrez López, M. J. (2020). *repository.unan.edu.ni*. Convivencia Escolar: <https://repository.unan.edu.ni/12919/1/12919.pdf>