



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**INFORME FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Línea de Investigación: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Tema: Estrategias motivadoras para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Estrategia didáctica para despertar la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado "A" del Colegio Público Martha Lorena López de la comarca Camino del Río departamento de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

- Téc. Sup. María Elizabeth Ortiz Saballos.
- Téc. Sup. Yessica Tatiana Gaitán Suazo.
- Téc. Sup. Yubelki del Rosario Velásquez.

Tutores:

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Lic. Teresa de Jesús Manzanares Sanarrusia.

Managua, 04 febrero 2023

¡A la Libertad por la Universidad!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

CARTA AVAL

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación de la **Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria** de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN, Managua por este medio hacen constar que el trabajo de Seminario de Graduación con tema y subtema:

Línea de investigación: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Tema de investigación: Estrategias Motivadoras para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Subtema: Estrategia didáctica para despertar la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado "A" del Colegio Público Martha Lorena López de la comarca Camino del Río, departamento de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Autoras:

- **Tec. Sup:** María Elizabeth Ortiz Saballos.
- **Tec. Sup:** Yessica Tatiana Gaitán Suazo.
- **Tec. Sup:** Yubelki de Rosario Velásquez.

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Una vez presentada y defendida e incorporada las sugerencias realizadas por el comité evaluador.

En calidad de docentes tutoras, extendemos en la ciudad de Managua, la presente carta Aval a las tres y once de la tarde del catorce de marzo de 2023.

Atentamente

M^{te}. Nahemy Scarlett Aguilar Chávez
Docente Tutora

L^{ta}. Teresa De Jesús Manganares Sanarrusia
Docente Tuto

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS	4
3.1 General:	4
3.2 Específicos:	4
IV. MARCO REFERENCIAL.	5
4.1 Proceso enseñanza aprendizaje.	5
4.2 Metodología.	5
4.3 Estrategias Didácticas.	5
4.4 Tipos de estrategias según la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky.	5
4.5 Gráfico 1: Clasificación de las estrategias didáctica.	6
4.6 Estrategias Didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales.	6
4.7 Ciencias Naturales.	7
4.8 Métodos de las Ciencias Naturales.	7
4.8.1 Método tradicional	7
4.8.2 Método deductivo,	7
4.8.3 Método inductivo	7
4.8.4 Método heurístico	8
4.8.5 Método experimental	8
4.8.6 Método científico.	8
4.9 Importancia de la motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Naturales.	8
4.10 Estrategias Motivadoras.	8
4.11 Recursos didácticos	9
4.12 Elementos complementarios.	9

V. DISEÑO METODOLÓGICO	10
5.1 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.	10
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	10
5.2.1 Enfoque de la investigación.	10
5.2.2 Tipo de estudio.	11
5.2.3 Tipo de investigación según alcance.	11
5.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	11
5.4 ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO.	12
5.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	13
5.6 Definición de las áreas de trabajo.	14
VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA.	18
6.1 Primer momento, hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo.	18
6.2 Entrevista a la docente.	18
6.3 Observación de la clase.	18
6.4 Entrevista a la directora	19
6.5 Entrevista a los estudiantes.	20
6.6 Descripción del FODA.	20
6.7 Descripción de la matriz de necesidades.	21
6.8 Segundo momento, cronograma de trabajo.	22
6.9 Tercer momento, Planificación de la propuesta didáctica.	23
6.10 Cuarto momento, aplicación de la propuesta didáctica.	28
6.11 Quinto momento, validación del proceso de aplicación de la propuesta didáctica que incluya los instrumentos de evaluación donde reflejará las etapas de la secuencia didáctica.	30
VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	33
VIII. CONCLUSIONES	41
IX. LECCIONES APRENDIDAS.	42
X. BIBLIOGRAFÍA	44
XI ANEXOS	46

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios nuestro Señor, por darnos la sabiduría e inteligencia y las fuerzas para lograr culminar esta investigación que ha sido elaborada con dedicación y esfuerzo, permitiendo alcanzar mayores conocimientos, tanto en el área personal, laboral y profesional, para brindar a la sociedad parte de nuestro aprendizaje durante estos cinco años.

A nuestros familiares y padres por el apoyo brindado, por su amor y paciencia y a cada una de las personas que nos abrieron las puertas durante las distintas intervenciones realizada.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le damos gracias infinitas a Dios por habernos permitido la realización de este proceso investigativo que ha abonado una gama de conocimientos y aprendizajes a nuestras vidas desde nuestros espacios como profesionales.

Extendemos nuestro agradecimiento a cada miembro de nuestra familia en especial a nuestros hijos/as por el gran apoyo que nos brindaron. A nuestros padres que siempre están ahí apoyándonos en los momentos buenos y malos.

Asimismo, a todos aquellos profesionales que durante este tiempo nos brindaron asesorías, sus experiencias y motivaciones en todo momento para poder culminar esta etapa investigativa.

Finalmente agradecemos a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua por el equipo docentes que nos ha brindado en nuestro proceso de preparación profesional y en especial por habernos asignado a la docente: MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez quien ha sido nuestra guía en la realización de esta investigación y quien nos ha proporcionado su apoyo incondicional y su gran disposición con nosotras en este proceso de asesoría brindada, sus conocimientos, orientaciones, persistencias, paciencia y sobre todo la motivación han sido fundamental para nuestra formación.

RESUMEN

En el presente estudio se destaca la problemática encontrada en el proceso enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Naturales, ya que se convierte en una materia de difícil comprensión para los estudiantes de educación primaria, debido a que se ha enseñado como una asignatura metódica y no tan divertida, en efecto es importante romper el paradigma y enseñar las Ciencias Naturales mediante estrategias didácticas tales como: juegos, dinámicas, experimentos o manipulando materiales concretos del medio a través de los cuales los estudiantes puedan familiarizarse con su entorno dentro y fuera del aula de clase.

La investigación se construyó desde la perspectiva de las necesidades que se encuentra en el ámbito educativo de la educación primaria. El estudio se llevó bajo el enfoque cualitativo y descriptivo. A la vez se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación, como son la observación, la entrevista, FODA, con el objetivo de identificar la problemática más destacada para llevar a cabo un plan de intervención que permita dar respuestas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En las estrategias didácticas desarrolladas se espera que los estudiantes de educación primaria puedan comprender las ciencias naturales de forma sencilla y como una aventura que les permita proyectarse de una forma dinámica y divertida.

Las estrategias didácticas que se implementaron fueron de mucha ayuda ya que se lograron cambios en los estudiantes de tercer grado “A”, en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Palabras Claves:

Estrategia, didáctica, motivación, habilidades y destrezas.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó con el objetivo de analizar las estrategias didácticas que desarrolla la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado “A” del colegio público Martha Lorena López.

La educación debe de proporcionar herramientas útiles y de provecho para la enseñanza de las Ciencias Naturales, adaptando los contenidos de acuerdo al tema vigente, para que se logre la construcción de saberes, tomando en cuenta los conocimientos previos, permitiendo mejorar y superar las dificultades que pudiesen existir en los estudiantes en relación de los temas en difícil comprensión.

Para realizar este estudio se aplicaron técnicas e instrumentos como la lista de cotejo, entrevista a la directora, maestra y estudiantes, también se aplicó una guía de observación a la clase de tercer grado “A”, esto se hizo con el objetivo de identificar la problemática en el proceso enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales y de esta manera darle una solución al problema.

Por medio de este informe se hará una descripción del proceso investigativo y de los hallazgos encontrados durante la investigación, falta de estrategias motivadoras dentro del salón de clases, actualización de los libros, padres poco interesados en la educación de sus hijos.

Finalmente, como resultado de este proceso de investigación se elaboró una propuesta metodológica para el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, proponiendo a la docente una serie de estrategias didácticas a implementar en el aula de clase con recursos del medio, permitiendo en los estudiantes una mejor comprensión en los contenidos de las Ciencias Naturales y de esta forma obtengan un proceso de aprendizaje significativo, divertido y práctico.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El seminario de graduación permitió el acceso al escenario donde se llevó a cabo esta investigación siendo el colegio Martha Lorena López, ubicado en el distrito VII de Managua.

En las visitas realizadas al aula de tercer grado “A”, turno matutino, se logró constatar que los estudiantes presentan dificultad en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de las Ciencias Naturales, esto se debe a que los métodos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases siguen siendo tradicionalistas ya que los estudiantes aprenden de forma memorísticas, sin tomar en cuenta la aplicación de estrategias lúdicas para que se diviertan y aprendan de forma amena de acuerdo a su edad.

También se observó que la docente utiliza casi siempre la misma metodología a la hora de impartir la asignatura de Ciencias Naturales considerada como tradicionalista. Se observó que hace uso de la pizarra y marcadores como medios de enseñanza, los estudiantes siempre están ubicados en fila, transcriben de la pizarra a su cuaderno lo que el docente orienta tornándose un proceso mecánico en la enseñanza y aprendizaje.

De seguir esta situación los estudiantes no tendrían la motivación necesaria en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, actuando de una manera aburrida y sin sentido, situación que dificulta un aprendizaje significativo el cual resulta básico para la vida cotidiana.

Es preocupante observar la falta de aplicación de estrategias didácticas de carácter tradicionalista y que no abonan a la planificación docente”, se considera necesario proponer estrategias didácticas lúdicas a través de las cuales el estudiante pueda interactuar y obtener aprendizajes significativos.

II. JUSTIFICACIÓN

Con frecuencia se considera las Ciencias Naturales como una de las materias de difícil comprensión durante el proceso enseñanza y aprendizaje, fenómeno del que no es ajena la institución educativa, tal como lo evidencia los resultados de los estudiantes en las diversas pruebas y evaluaciones a las que son sometidos, la razón de ella se explica por el carácter abstracto de su contenido. Las formas de enseñanza y aprendizaje se tornan monótonas y aburridas, entorpeciendo así el proceso de asimilación de los diferentes conceptos de Ciencias Naturales.

De acuerdo con las necesidades de mejorar la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer grado “A”, se ejecutará la propuesta de estrategias didácticas para facilitar un aprendizaje significativo de manera dinámico y divertida.

Esta investigación será de beneficio a los estudiantes a través de nuevas estrategias, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas que proporciona esta asignatura y a la docente porque podrá enriquecer sus conocimientos en cuanto a la importancia de implementar estrategias didácticas en las aulas de clases que permita captar la atención y la motivación en los estudiantes.

También será de utilidad a futuros investigadores como material de apoyo y de esta manera enriquecer su trabajo investigativo para el desarrollo de sus prácticas técnicas y profesionales.

III. OBJETIVOS

3.1 General:

1. Analizar las estrategias didácticas que implementa la docente en la disciplina de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado “A”.

3.2 Específicos:

1. Describir las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales de tercer grado “A”.
2. Aplicar estrategias didácticas motivadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del tercer grado “A”.
3. Valorar el uso de estrategias didácticas motivadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer grado “A”.

IV. MARCO REFERENCIAL.

4.1 Proceso enseñanza aprendizaje.

Es el proceso en el cual se comunica o trasmite conocimientos especiales o generales sobre una materia y aprendizaje es la acción de instruir y el tiempo de dicha acción demora también es el proceso en el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar información. (E. L. Morales 2020) pg:6

4.2 Metodología.

Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados. (Morales, P 2012)

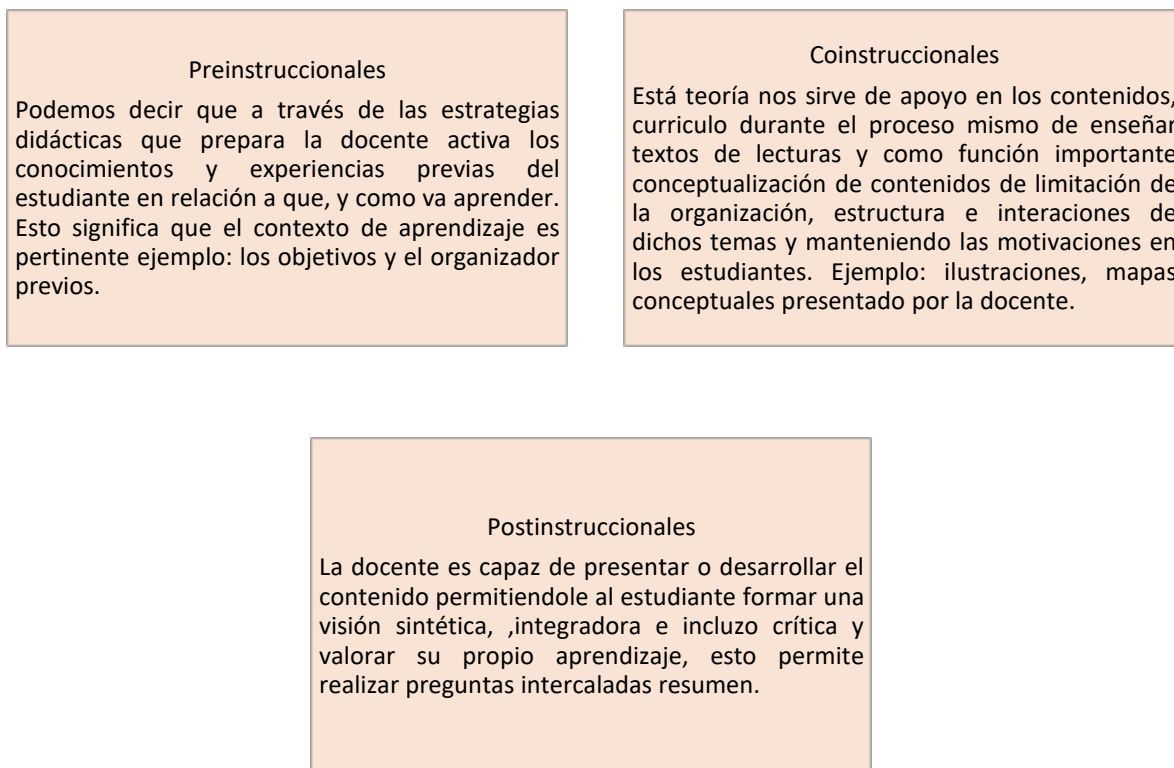
4.3 Estrategias Didácticas.

Proviene del griego abstractos significa un conjunto de personas, aliada hacia un objeto en común, como por ejemplo un ejército. AGIN significa conductor, guía, líder. Por tanto, estrategias son recursos que nos permite guiar las actividades por las cuales se tienen que cumplir. Es decir, son conscientes e intencionales dirigidos a un objeto como relación a un aprendizaje. (Orellana 2003).

4.4 Tipos de estrategias según la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky.

Consideramos como investigadoras que el estudio se relaciona con la teoría Preoperacional que presenta en los estudios convirtiéndose en las etapas preoperacionales en la que el docente puede estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivos de los estudiantes. En esta teoría los estudiantes desarrollan egocentrismo, el juego, representaciones simbólicas, animismo, artificialismo irreversible. Como idea final podemos decir que Vygotsky establece que las observaciones e intervenciones experimental pueden realizar igual que los juegos y el experimento es una actividad que puede favorecer el desarrollo de intelecto del estudiante. (Lev Vygotsky 2020).

4.5 Gráfico 1: Clasificación de las estrategias didácticas.



Fuente: Elaboración Propia año (2022).

4.6 Estrategias Didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcance los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizados y orientados a la obtención de una meta claramente establecida, su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elecciones detalladas y diseñadas son responsabilidad del docente (Barriga, F,y G. Rojas,2022).

4.7 Ciencias Naturales.

Abarca toda la disciplina científica que se dedica al estudio de la naturaleza se encarga de los aspectos físicos de la realidad, podemos destacar algunas de las ciencias: la biología, la física, química, geología y la astronomía, podemos decir que las ciencias naturales estudian el origen, la evolución y las propiedades de los seres vivos por lo tanto se encarga de los fenómenos vinculados a los organismos vivos (Merino, Definición de ciencias naturales 2009).

4.8 Métodos de las Ciencias Naturales.

Seis métodos de enseñanza de las ciencias naturales: tradicional, deductivo, inductivo, heurístico, experimental, científico que permite mejorar un aprendizaje significativo.

4.8.1 Método tradicional este método se enfoca principalmente en la transmisión de información, a partir de los contenidos elaborados y seleccionados por el docente, con el alumno en un rol pasivo de receptor y repetidor memorístico sin mediar procesos de comprensión. En forma ocasional, se complementaba con algunas prácticas de laboratorio de tipo expositivo y cerrado, basadas en los contenidos presentados en clase, usualmente “magistral”, transmitiendo una visión muy dogmática de la ciencia, caracterizada por contener una fuerte carga de contenidos memorísticos basados en saberes ya acabados y completos, desmotivando a los estudiantes, alejándolos de su curiosidad e interés inicial por las ciencias. (Barriga, F,y G. Rojas,2022).

4.8.2 Método deductivo, este método trabaja con la deducción, va de conocimientos generales a particulares llevando al alumno a descubrir en forma lógica, si un elemento dado pertenece o no al conjunto de contenidos que ha sido definido previamente por el docente, partiendo de un referente general. (Tamayo, Gómez (2016)).

4.8.3 Método inductivo en contraposición al método anterior, este método va desde lo particular a lo general, buscando generalizar el conocimiento obtenido. Se basa en la observación de los hechos para formular un concepto o generar leyes o teorías, involucrando procesos adicionales para demostrar si la propuesta o hipótesis inicial se cumple. (Tamayo,2009).

4.8.4 Método heurístico se caracteriza por centrar su atención en el estudiante, el cual, bajo la guía del docente, desarrollará la dinámica investigativa, en torno a un problema, para llegar al conocimiento (la verdad), estableciendo para esto un proceso de diálogo y participación activa, favoreciendo el descubrimiento de los conceptos necesarios y la retroalimentación de los errores en busca de soluciones. (Tamayo,2009).

4.8.5 Método experimental este método involucra la imitación de fenómenos naturales, se basa en la comparación, análisis y comprobación de los efectos de introducir una nueva variable o cambio en el fenómeno o situación inicial, controlando en cierta medida su incidencia. Parte de la presentación de la situación inicial (problema), generalmente en forma de pregunta, seguido del planteamiento de posibles soluciones (hipótesis), las cuales deberán comprobarse por medio de la experimentación, de experiencias que detonan su capacidad creativa, incluyendo elementos de métodos como la exposición problémica, la búsqueda parcial el diálogo heurístico y el método investigativo. (Tamayo, Gómez (2016)).

4.8.6 Método científico el método científico no es un método didáctico, esto no implica que no se pueda aplicar en la enseñanza de las ciencias, mediante una adecuada transposición didáctica del conocimiento científico al conocimiento escolar. (Tamayo,2009).

4.9 Importancia de la motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Naturales.

Las estrategias de motivación tienen un potencial en el proceso enseñanza y aprendizaje ya que mantiene la participación activa en los estudiantes, la conexión entre el profesor y los estudiantes, definiendo claramente los objetivos de la clase. (Sancho, Javier 2018).

4.10 Estrategias Motivadoras.

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse. (Orellana 2003).

4.11 Recursos didácticos

El significado de recursos educativos didácticos se ha llamado de diversos modos: apoyo didáctico, recursos didácticos, medios educativos. Según (Morales, P 2012) se entiende por recursos didácticos al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En las intervenciones realizadas se utilizó como recursos didácticos, laminas con concepto referente a los contenidos implementados en clases, parlantes, memoria USB, pañuelo, una caja de cartón, papelitos con preguntas, hojas de aplicación, chimbomba, candelas, fósforos, hojas de colores entre otros.

4.12 Elementos complementarios.

Estos materiales pueden ser tanto físico como visuales asume como condición despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquica de los mismos además que facilitan la actividad docente al servir de guía así mismo tiene la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenidos. Recursos didácticos (textos impresos, materiales audiovisuales, tableros didácticos, pizarra tradicional y nuevas tecnologías de información de comunicación, aula tic) (Morales, P 2012).

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.



El colegio público Martha Lorena López, se encuentra ubicado entre los barrios Israel Galeano y las Jagüitas distrito VII de Managua. Tiene 19 años de su fundación. El colegio público Martha Lorena está delimitado con un muro perimetral de material concreto, cuenta con cuatro pabellones con aulas de clases, áreas verdes y bebederos de agua en buenas condiciones en todo el centro, posee los servicios básicos, una oficina administrativa de dirección, una aula TIC, que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, espacios pertinente para la recreación, hay dos botiquines de primeros auxilios para ambos turnos y un extintor que está ubicado en dirección, sin faltar los servicios higiénicos.

El aula de clases donde se llevó a cabo el estudio está ubicada en el tercer pabellón, como parte de su infraestructura tiene verjas anchas permitiendo que pueda correr aire, el ambiente es propicio donde las vías de acceso son fluidas, no existe materiales que puedan presentar un factor de riesgo para la vida de los estudiantes. El mobiliario está en buen estado, cuentan con sillas y un escritorio para la docente y pizarra acrílica, todo está diseñado acorde a las edades y necesidades de los estudiantes cabe destacar que se observó que las paredes tienen pocas pinturas y están rayadas por los estudiantes.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

5.2.1 Enfoque de la investigación.

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo. El estudio es descriptivo por que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

5.2.2 Tipo de estudio.

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (Sampiere 2014). El tipo de investigación es descriptiva porque abundan los detalles, se describe paso a paso el proceso de investigación se muestran comportamientos que son observables, dentro del contexto.

5.2.3 Tipo de investigación según alcance.

Esta investigación es de corte transversal porque se está realizando en un periodo de tiempo corto, recolecta datos en un único momento, describe la situación actual que presentan los estudiantes en la dificultad que tienen para desarrollar los contenidos de las ciencias naturales y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

5.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque comprende los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos. Con frecuencia, estas actividades, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, para perfeccionarla y responderla.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso, más bien "circular" en que la secuencia no siempre es la misma, pues no es la misma varía con cada estudio (Sampiere, 2014). Este estudio se desarrolla para evaluar el aprendizaje de los estudiantes del enfoque cualitativo, porque al utilizar estrategias didácticas el investigador busca información sobre los conocimientos mediante aproximaciones educativas sustentada en avance científico para fortalecer el saber relacionado con las estrategias lúdicas implementada por la docente.

Tabla 1: Población y Muestra.

Informantes claves	Población	Muestra
Docente	8	1
Directora	1	1
Estudiantes	34	34

Tabla elaborada por los estudiantes de Pedagogía de 5to año.2022

El colegio público Martha Lorena López del distrito VII, cuenta con la Modalidad de Educación Primaria donde se incluye una directora, en total ocho docentes, en consecuencia, un docente fue partícipe de este trabajo investigativo, además de la población total de los estudiantes de tercer grado “A” del turno matutino.

5.4 ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO.

En el primer registro se conformó los grupos de investigación, se realiza por afinidad el cual está conformado por tres integrantes, cada grupo anota los nombres y apellidos, número de celular para estar comunicado con uno de ellos para realizar el trabajo investigativo, llevando un orden y la elaboración de los instrumentos donde se aplicó durante las intervenciones llevando a cabo los planes de intervención para ejecutarlo en el aula de clases con los estudiantes de tercer grado, donde se obtuvo resultados positivos en la asignatura de ciencias naturales.

El rol de los investigadores consistió en observar las estrategias didácticas que implementa la docente en el aula de clase durante el desarrollo de la clase de ciencias naturales en tercer grado, se inició con la realización de hacer las intervenciones, se realizó la primera visita al centro educativo donde participo todo el grupo consistía en el permiso para acceder al colegio donde se conversó con la directora explicándole de manera breve el objetivo de la visita de manera educada nos permitió el permiso al centro educativo.

El equipo investigador preparó los instrumentos después y se aplicaron, primero se inició la entrevista a la directora y a la docente que nos manifestó sobre la problemática que están viviendo los alumnos de tercer grado en las ciencias naturales. Describiendo el proceso de la problemática que tienen los estudiantes y nos brindó información de las preguntas que se preguntó dando respuestas.

Luego se aplicaron los siguientes instrumento la observación ,entrevistas a la directora, docente y estudiantes, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), donde se encontraron varias problemáticas dentro y fuera del aula, se observó la metodología que aplicaba la docente a la hora de impartir la clase de ciencias naturales, terminando de aplicar los instrumentos se trabajó con los planes didácticos con las estrategias didácticas que se llevaron a cabo dentro del aula de clase que fue de mucha ayuda para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Cada uno de estos instrumentos nos proporcionó información para realizar un análisis a cerca de las dificultades que tienen los estudiantes de tercer grado en el proceso enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Naturales. Estos instrumentos fueron creados por las investigadoras y validados por los tutores.

5.5.1 La entrevista se realiza con el objetivo de identificar las necesidades didácticas que influye en el proceso enseñanza y aprendizaje, permitiendo recopilar información brindada por la directora, la docente y estudiantes. Formulando preguntas empleada para diversos motivos de la investigación, funcionando con todas las reglas del diálogo y exponiendo sus opiniones. Las respuestas brindadas por los entrevistado, dio un resultado positivo ya que nos facilita la clasificación y análisis, presentando una alta objetividad y confiabilidad en el estudio realizado.

5.5.2. Guía de observación: A través de este instrumento nos permitió identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente dentro del aula de clase, para verificar el nivel de aprendizaje y la motivación en los estudiantes en cada asignatura. La guía de observación nos permitió observar respuestas de los alumnos en las actividades, durante

una semana de trabajo, siguiendo una secuencia didáctica, permitiendo recuperar información, permitiendo orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que deben considerar, dando respuesta y objetividad al análisis de la investigación.

5.5.3. El FODA: está basado en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) permitiendo evaluar e identificar las problemáticas que se presenta el centro educativo. A la vez nos permitió identificar la problemática más relevante que existe en los estudiantes de tercer grado. El (FODA) nos ayudó a encontrar factores estratégicos críticos, una vez identificados, usarlos y apoyar los cambios, consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

5.5.4. Lista de cotejo: Al aplicar este instrumento nos permitió evaluar los criterios y aspectos que conforman los indicadores de logros para establecer la presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Permitiendo observar ciertas características que deben estar presente en los involucrados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la ausencia de los ítems que fueron aplicados nos permite reforzar los conocimientos de la docente y los estudiantes, mediante estrategias, motivadoras que se fueron implementando en las intervenciones por las investigadoras, dando un resultado positivo y satisfactorio a realizar el análisis de la investigación.

5.6 Definición de las áreas de trabajo.

5.6.1 Práctica docente: La práctica docente “es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos políticos-institucionales, administrativo y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro”. (Fierro 2000).

La docente de tercer grado tiene amor a sus estudiantes, sin embargo, no implementa estrategias motivadoras que mantengan la motivación y curiosidad, esto se debe a la falta de recursos dentro del salón de clases. Como investigadoras se logró romper el paradigma con

estrategias didácticas, motivadoras y experimentos con materiales del medio y reciclado, logrando la concentración e integración de los estudiantes.

5.6.2 Rol docente: Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, el por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. Dentro de la teoría humanista el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las experiencias y proyectos que estos referentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. (Piaget 2021).

La docente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, se pudo observar que mantiene un clima agradable, pero a la vez los estudiantes se mantienen de forma estática y pasiva, esto se debe que la docente utiliza un mecanismo repetitivo y tradicional, donde hay poca interacción docente y estudiantes, proporcionando solo información. Como investigadoras se debe estimular, tener flexibilidad y utilizar materiales y experimentos manipulativos e interactivos, esto ayudará al estudiante a establecer conexiones entre ideas y conceptos, para plantear problemas en busca de soluciones.

5.6.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes: La enseñanza aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia y, por el cual, una persona es capacitada para dar solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la formación más compleja de recopilar y organizar la información. (Edel 2019). El equipo de investigadores y estudiantes del colegio Martha Lorena López, tuvieron la satisfacción de enseñar y aprender. Tanto docentes como estudiantes aprendieron de diferentes formas unos de otros.

En este proceso cada actor que forma parte de este escenario pedagógico no solo favoreció la construcción de conocimientos sino también que adquirió nuevos aprendizajes, comprender la importancia de crear nuevas estrategias de formación para una mejor adquisición de conocimiento por parte del estudiantado, lo indispensable que es el crear un plan de trabajo que aborde cada una de las necesidades que se puedan presentar dentro del

aula de clases, y el aprovechamiento de los medios que nos rodean para crear una sesión de clase más concreta, con mayores vivencias que marquen al estudiante de manera positiva.

Trabajar con niños es una experiencia de por vida, se debe tener corazón y habilidades suficientes para nutrir a la próxima generación y "jugar" nos ofrece miles de posibilidades como: investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear o ilusionarse y esto hace más motivante la enseñanza y aprendizaje, ya que esto debe de ser un proceso creativo que este unido al entorno, al ambiente, al clima que se vive, los estudiantes deben de tener un entorno estimulante y fue lo que se les brindo en las distintas intervenciones de clases.

Fue satisfactorio observar lo motivado que los estudiantes se encontraban en cada intervención y aún más al momento de las evaluaciones y preguntas orales el cómo respondían y expresaban sus distintas ideas sobre los temas abordados, la participación, la colaboración obtenida de cada uno de ellos, y no solamente se trata de facilitar de forma distinta los conocimientos sino también poner en práctica valores y hábitos de cortesía, como es levantar la mano para hablar, esperar el turno de participación, el respeto a docentes y compañeros, la tolerancia y solidaridad que mostraron cada uno de estos pequeños.

"La mente es una herramienta poderosa que se puede utilizar para planificar cambios, realizar proyectos o alcanzar nuevos desafíos"

Licenciada Esthela Hernández.

5.6.4 Necesidades educativas de los estudiantes: Las necesidades educativas especiales están relacionadas con los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (Unesco.cl 1997). Una de las necesidades educativas que se pudo observar en la infraestructura del colegio, es la falta de acceso para desplazarse en sillas de ruedas (estudiantes con capacidades diferentes) Es muy importante mencionar que el Colegio Martha Lorena, mantiene abierta las matrículas a estudiantes que trabajan y que son de extra edad. Se pudo observar que en el colegio el Ministerio de Educación siempre está

en constante formación educativa hacia los docentes para incluir a los niños con problemas de capacidades diferentes.

5.6.5 Rol de la familia: La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos. El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de los alumnos ofrece muchos beneficios: Disminuye el ausentismo, el rendimiento académico aumenta, ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula de clase. (Delgado 2019). Es importante mencionar que se observó en el colegio Martha Lorena el rol del padre de familia es de ausente presente, es decir que hay núcleos de padres de familia, por el contexto que vivimos de emigrar a otros países, la falta de empleo y falta de tutela (abuelos). Esto permite que el estudiante no tenga un buen rendimiento académico.

5.6.6 CRITERIOS REGULATIVOS.

El presente documento está regido por criterios regulativos de reflexividad porque nos hace mejorar en todas las actividades que fueron desarrolladas para el logro de los objetivos planteados y propuestos durante la investigación, para lograr un mejor proceso enseñanza y aprendizaje a la vez consideramos que el criterio neutralidad porque logramos introducir toda la información que fue obtenida mediante un alcance de los protagonista y fuentes que nos brindaron información para lograr los puntos clave en la investigación, la información que obtuvimos no fue alterada y fue propia y realista en el contexto social en el que se estudia.

VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA.

6.1 Primer momento, hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo.

Retomando el diagnóstico del primer semestre anterior se determinó la falta de estrategias con materiales del medio. En el II semestre se decidió dar continuidad a la investigación, pero en este caso para ver si la situación continuaba en el área de Ciencias Naturales. Se logró identificar que la necesidad estaba centrada en la falta de aplicación de didácticas motivadoras que se adecuaban en los diferentes entornos educativos, garantizando un proceso formativo, sostenible, generando un aprendizaje basado en situaciones reales, de igual manera integrar a la docente y a los estudiantes.

6.2 Entrevista a la docente.

En la entrevista realizada a la docente de tercer “A” grado del turno matutino manifestó que sus estudios realizados han obtenido el título de maestra normalista y actualmente ejerce sus labores como docente en el colegio Martha Lorena López durante año y medio de brindar sus servicios como docente. En su entrevista expresa que las estrategias metodológicas son todas las herramientas que implementa al inicio, durante y después de la clase, esto se basa a los contenidos que va ir implementado de acuerdo a la calendarización que programa en los EPI según las orientaciones del Ministerio Educación.

La docente explica que las estrategias didácticas son todas las herramientas que le permite al estudiante apropiarse de la mejor manera la información básica de un determinado contenido para mejorar su calidad en el aprendizaje, también manifestó que las estrategias que implementa son muy pocas como son: Exploración de conocimientos al desarrollar un nuevo contenido, trabajo individual, trabajo grupal, juegos de rondas, cantos, dictado, llenado de pizarra.

6.3 Observación de la clase.

Con respecto a los materiales didácticos que utiliza para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje refiere que trabaja con lo que hay, libros de textos, material del medio y el pizarrón ya que el ministerio de educación no proporciona láminas, ni ningún otro tipo de material, obviamente esto viene a afectar el aprendizaje de los estudiantes ya que algunos de los contenidos que imparte se hacen monótonos por la falta de más medios. La estrategia que

implementa la docente para realimentar los aprendizajes obtenidos son tarea en casa, investigaciones, interpretación de láminas y dibujos, se observó que la docente no aplico ningún tipo de estrategias para aclarar dudas o verificar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Se evidencia que la docente únicamente utiliza la lluvia de ideas y dinámicas, la bola caliente como estrategia para explorar conocimientos previos, y los materiales utilizados para apoyarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje son los libros de texto y la pizarra, como estrategia para desarrollar los contenidos hace uso del dictado y la transcripción en la pizarra.

En cuanto al elemento de la participación de los estudiantes la docente manifiesta que la misma es activa, participativa, pero se constató mediante la observación que lo realiza de manera cotidiana ya que implementa pizarra, marcador y cuaderno, preguntas orales y de memorización siendo también rutinario y aburrida la clase, a pesar que la docente manifiesta que son participativas, pero tal motivación por parte de la docente no se evidenció en las clases observadas.

6.4 Entrevista a la directora

Se realizó la entrevista a la directora, como investigadores nos dirigimos con mucho respeto y se le explico la razón del instrumento a aplicarle, se logró una buena aceptación por parte de la licenciada, respondiendo a las preguntas expuestas.

La directora aduce que se da acompañamientos pedagógicos en los salones de clases, durante el acompañamiento que se realizó en el aula se pudo observar en unos de ellos correspondió estar presente y observar el acompañamiento, el subdirector aplicó un instrumento de evaluación de la clase, pidiendo el libro de asistencia, el plan de clase, materiales didácticos, malla curricular, valoró la ambientación del aula de clase, la merienda escolar, asistencia de ese día.

La directora describe el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar de una manera participativa y dinámica. Los docentes utilizan material del medio para impartir sus

clases, realizan dinámicas dentro y fuera del salón, a la vez otros docentes involucran a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, elaborando con los hijos maquetas, murales, experimento con materiales reciclados y la elaboración de la merienda escolar.

La directora expresa que en una de la fortaleza en el centro escolar es la participación de padres y tutores que realizan acompañamientos a sus hijos que estudian en el centro escolar, por otro lado, hay debilidades en el colegio, existe la delincuencia que expone en peligro la vida de los estudiantes y acceso al centro de estudio por la distancia que es una zona rural. También considera que hay debilidades en todos los grados por la falta de asistencia en la época de lluvia, mediante las enfermedades respiratorias que se da en la época lluviosa.

Expresa que los docentes tienen alternativas por la falta de asistencia y enfermedades virales son las siguientes: guía de trabajo, trabajo escrito y trabajo manual que permite el reforzamiento de dicho contenido para lograr un aprendizaje significativo para poder lograr las competencias de grado.

6.5 Entrevista a los estudiantes.

Al realizar la entrevista a los estudiantes expresaron que la clase favorita es matemática, por otro lado, manifiestan que no les gusta la asignatura de Ciencias Naturales, y Lengua y Literatura, esto es debido que la docente les hace llenado de pizarra y mucho dictado por lo que la consideran monótona. En algunas ocasiones la docente ayuda a los estudiantes a resolver los problemas con mayor dificultad, implementando dinámica al inicio de la clase, (lluvia de ideas, cantos, exploración de conocimientos previos y algunos materiales de apoyo como son los libros y láminas.

6.6 Descripción del FODA.

Se recopiló la información a través del FODA donde nos permite identificar las necesidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que presenta cada docente en los diferentes grados de primaria. Los protagonistas que participaron para la realización del FODA fueron los docentes donde expresaban las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan en las diferentes áreas de trabajo en el ámbito docente. Una vez aplicado los

instrumentos se retiró del centro escolar y se le dio las gracias a los participantes que nos brindaron información para el estudio investigativo en el ámbito educativo.

6.7 Descripción de la matriz de necesidades.

El colectivo educativo expresa que existe, organización no gubernamental (ONG) que se interesan en el desarrollo docente para mejorar la calidad de educación, sin embargo, existen debilidades en la participación o involucramiento de pocos padres de familia en las actividades de los estudiantes de igual manera existe aulas Tic que solo la utilizan los estudiantes del turno de la tarde, esto es debido a que la docente atiende únicamente el vespertino.

En el área de proceso enseñanza y aprendizaje con los estudiantes en la práctica docente en las fortalezas se realiza acompañamiento constante en el aula de clase a la vez hay oportunidades para facilitar las tareas dentro del aula de clase para un proceso de evaluación de aquellos estudiantes que no se presentan en el salón de clase. Sin embargo, existen debilidades por el apoyo de los acompañamientos pedagógicos que sea más constante en el aula de clase de igual manera hay niños que tienen problemas de aprendizaje.

No hay libros de textos actualizados para los estudiantes sin embargo el docente tiene que estar en constante investigación para desarrollar dicho contenido por la falta de textos. En el centro educativo Martha Lorena existe la corrupción y la delincuencia a la vez afecta a la comunidad educativa esto es debido también al mal uso del internet, desintegración familiar, padres pocos comprometido en el proceso de educación de sus hijos.

En el área de necesidad educativa de los estudiantes en la práctica docente en las fortalezas, el estudiante no se desanima para aprender y crecer en su educación a la vez hay oportunidades donde el estudiante usa la tecnología para satisfacer sus necesidades educativas. El (MINED) les brinda merienda, paquetes escolares, educación gratuita a los niños y niñas a través del gobierno nacional sin embargo existen debilidades debido al trabajo y otras circunstancias de los padres de familia o tutores no ayudan a sus hijos a realizar las tareas asignada por el docente sin embargo hay amenaza por el desinterés por padres y tutores de familia en no asistir a las reuniones evaluativa que realiza el centro educativo.

En el área de rol de la familia de los estudiantes en la práctica docente una de las fortalezas apoyo de los padres en algunos casos a la vez en las oportunidades hay tutores o padres de familias que ayudan con la merienda escolar y la limpieza del centro educativo, sin embargo en las debilidades existe carencias de valores en el núcleo familiar a la vez una de las amenazas inseguridad de los estudiantes por la ubicación que tiene el centro educativo y cuando llueve es una área de inundación, porque las corrientes que bajan de las comunidades y se inundan todas las calles a la vez el niño y niña corre peligro sin embargo los padres de familia no cuentan con una estabilidad laboral, suele suceder en algunos casos.

6.8 Segundo momento, cronograma de trabajo.

La tutora Msc. Nohemy Chávez nos facilitó una carta referida al acceso firmada por el delegado del departamento para acceder al centro educativo, esto se dio para el permiso para realizar a las intervenciones. La carta se llevó el 29 de septiembre a la directora Lic. Cordelia Patricia del colegio público Martha Lorena López, con el objetivo de realizar el trabajo investigativo donde se aplicó técnicas e instrumentos que permitió reunir toda la información y elementos necesarios para identificar las estrategias didácticas que inciden el proceso enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes de tercer grado “A”.

Mediante la técnica (FODA) se obtuvo información acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Posteriormente se culminó la aplicación de todos los instrumentos donde se realizó un diagnóstico de las necesidades del colegio con el objetivo de identificar la más pertinente para darle solución a dicha necesidad mejorando la calidad educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Tomando en cuenta la secuencia didáctica en la elaboración de cada uno de los planes se procedió a elaborar los planes didácticos con el objetivo de darle solución a la problemática, permitiendo la estimulación, la integración, el interés, la motivación, la participación en los estudiantes mediante cada intervención, esto permitió desarrollar un conjunto de habilidades, estrategias y criterios en la selección, organización y brusquedad, logrando la visualización de los estudiantes y el amor en la asignatura de ciencias naturales.

6.9 Tercer momento, Planificación de la propuesta didáctica.

Las estrategias didácticas que se diseñaron en cada uno de los planes de clase se tomó en cuenta los documentos curriculares que orienta el (MINED), en este caso las mallas curriculares, cuya estructura permitió extraer las unidades, competencias, indicadores de logros y contenidos para establecer la coherencia con las estrategias propuestas, materiales y formas de evaluación, se han diseñado con la finalidad de aplicar nuevas estrategias innovadoras, las cuales tienen un enfoque que permite crear un ambiente de aprendizaje adecuado.

Las estrategias didácticas que se desarrollaron siguen un orden o secuencia didáctica en la que favorecen actividades motivadoras que incluyen juegos, cantos, clases ilustrativa laminas, y experimento.

Estrategias didácticas.

Descripción de la propuesta.

Esta estrategia didáctica consiste en que los estudiantes mantengan una integración, motivación, participación, pero sobre todo reconozcan los tipos de movimientos que se realiza durante el baile, dirigido por la docente.

El baile de los animales: esta dinámica se implementa con el objetivo de explorar conocimientos previos al desarrollar un nuevo contenido, esto a su vez nos permitirá realizar movimientos corporales y su importancia.

Metodología.

Paso 1: Organización de los estudiantes, orientándole el canto que se realiza.

Paso 2: Se ubican de forma de hilera de cuatro columnas por diez estudiantes, al frente está la docente, donde ella sirve de modelo.

Paso 3: La docente realiza los primeros movimientos, para que los estudiantes lo realicen de forma lúdica y divertida. Trabajando los movimientos laterales de derecha a izquierda.

Materiales.

Reproductor, USB

Descripción de la propuesta.

A través de la estrategia del cofre preguntón los estudiantes mantienen la curiosidad, la participación, con el objetivo de recordar contenidos anteriores, a la vez evaluar los conocimientos que adquirieron en su proceso de aprendizaje, mediante el contexto de los presaberes.

El cofre preguntón: Con el objetivo de involucrar y motivar la participación espontánea de los estudiantes.

Metodología.

Paso 1: Los estudiantes se organizan de grupos de cuatro, cada grupo escogerá un participante, para introducir su mano en el cofre.

Paso 2: El estudiante seleccionado, escoge un papelito con la pregunta que selecciona.

Paso 3: El estudiante responde la pregunta con su equipo de trabajo.

Materiales.

Una cajita de cartón diseñada de forma de un cofre, hojas de colores, tijeras, pega, ojos locos, Fomi, lápiz.

Descripción de la propuesta.

A través de la estrategia didáctica, se mantuvo la participación activa e individual, la motivación, socialización entre compañeros de clases, logrando siempre la integración grupal, demostrando confianza entre ellos, razonamiento lógico, coherencia sobre la respuesta mediante las imágenes.

La canasta revuelta: Memorizar los movimientos que realiza su compañero con el objetivo de adivinar qué tipo de movimiento es.

Metodología.

Paso 1: Los estudiantes forman un círculo reducido, todos sentados en el suelo del aula.

Paso 2: La maestra selecciona a cinco estudiantes en secreto y les dirá el nombre de una fruta y el movimiento a realizar.

Paso 3: La docente cubre sus ojos con un pañuelo para resolver la canasta y seleccionar una fruta. (Los estudiantes ya seleccionados).

Paso 4: La fruta mencionada se pondrá de pie y realiza el movimiento que la docente ya le habrá asignado.

Materiales.

Gafetes con imágenes de frutas, clic, un pañuelo, imágenes de frutas, hojas de colores, canasta, pega, marcador.

Descripción de la propuesta.

Los estudiantes realicen la observación mediante imágenes ilustradas, relacionadas a los contenidos impartidos en las intervenciones con los tipos de movimientos y fuentes de energía, trabajando la imaginación, la retención, preguntas exploratorias. Esto permite que el estudiante pueda crear su propio concepto a través de figuras ilustradas.

Observación de láminas: A través de láminas ilustrada que muestra la docente, los estudiantes reconocen mediante los dibujos identifican la diferencia entre movimiento circular y rectilíneo. Ala ves con sus propias palabras construye su definición.

Metodología.

Paso 1: Mostrar imágenes de acuerdo al contenido.

Paso 2: Realizar preguntas exploratorias.

Paso 3: Crear conceptos referentes a las imágenes.

Descripción de la propuesta.

Mantiene la coordinación de la motora fina, la pericia, la inteligencia emocional, pensamiento crítico del estudiante, dentro de esta misma estrategia didáctica se implementó los diferentes tipos de movimientos, de forma divertida y motivadora. A la vez ayuda a los estudiantes para quien es difícil en recordar un tema determinado.

La telaraña: Con el objetivo de integrar a todos los participantes y conocer algo más sobre ellos, observar la trayectoria que tiene la bola de la lana y los movimientos laterales al lanzar el hilo.

Metodología.

Paso 1: Los estudiantes se organizan en círculo.

Paso 2: Uno de los participantes coge la punta de un ovillo de lana y se lo lanza a otro, diciendo en voz alta su nombre y el movimiento que realiza.

Paso 3: El estudiante que recibe hace lo mismo hasta completar la tela raña.

Materiales.

Ovillos de lana, recurso humano

Descripción de la propuesta.

La hoja de aplicación permite afianzar el conocimiento del estudiante, permitiendo recordar conceptos a través de actividades básicas, constituye un medio de enseñanza, es un material de apoyo para la docente que facilita a los estudiantes en trabajar de forma independiente o colaborativa, utilizando recursos lingüísticos de forma más segura y precisa, establece relaciones interdisciplinaria y desarrolla habilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje.

Hoja de aplicación: Con el objetivo que el estudiante trabaje de forma independiente o colectiva, reforzando los conocimientos adquiridos durante la clase.

Metodología.

Paso 1: Actividades con ejercicios de acuerdo al contenido que se impartió.

Paso 2: El estudiante completa la hoja de aplicación según su experiencia y análisis de las preguntas presentadas por el docente.

Materiales.

Hojas blancas impresas con actividades de aprendizaje, lápices y colores.

Descripción de la propuesta.

Este experimento ayuda al que el estudiante mantenga siempre la concentración, la curiosidad, creativa y curiosidad del proceso paso a paso que se realiza el ventilador.

Mi propio ventilador: Tiene como objetivo concientizar a la población estudiantil sobre la ventaja que tiene la luz solar, diseñando un ventilador con materiales reciclado para ayudar a mantener limpio el medio ambiente.

Metodología.

Paso 1: La docente indica que deben formarse equipos de 5 integrantes, serán 6 equipos en total.

Paso 2: A cada equipo se le entregarán materiales como: Una tira de cartulina negra, una tira de papel aluminio, palillos de fósforos, una botella de vidrio, pegamento e hilo.

Paso 3: Pegar la tira de cartulina con la tira de aluminio y cortar en 4 pedazos pequeños.

Formar un aspa de ventilador con el palillo de fósforo y que todas las caras del aluminio vayan al mismo lado.

Paso 4: Pega el hilo con la cabeza del fósforo y a la tapa del recipiente de vidrio.

Paso 5: Saca el recipiente a un lugar donde le dé bastante el sol y con un poco de paciencia espera a ver el resultado.

Materiales:

Pega, palitos de fósforos, papel de aluminio, cartulina negra, un vaso de vidrio, papel de aluminio, hilo, fomi.

6.10 Cuarto momento, aplicación de la propuesta didáctica.

Propuestas de estrategias didácticas para enseñar ciencias naturales.

Las propuestas didácticas que se propuso en las diferentes intervenciones se describen la más pertinente mediante experimentos científicos que aplicaron las investigadoras, con los protagonistas de tercer grado del turno matutino.

El globo eléctrico.

Descripción de la propuesta.

Este experimento despierta la curiosidad de los estudiantes del porque existe este fenómeno sorprendente sobre la electricidad estática. Los materiales que se utilizaron en esta estrategia didáctica tienen tendencias a adquirir electrones y otros a deshacerse de ellos, en el caso de nuestro experimento ha frotar un globo contra el cabello, el pierde electrones y el globo lo gana.

Tanto el cabello como el globo se puede considerar aislante de la electricidad, ya que no permite que exista, un flujo de electrones a través de ellos, por este motivo en cuanto al globo se separa del cabello, produce un desequilibrio de carga, es decir el globo que había ganado electrones queda cargado negativamente el cabello.

El globo eléctrico: Tiene como objetivo de crear electricidad esencialmente en carga positiva y negativa equilibrada.

Metodología.

Paso 1: Los estudiantes se organizan en pareja y cada pareja se le entrega dos globos, dos pedazos de filtro y trocitos de papel crepe.

Paso 2: Cada estudiante infla su globo e inicia a frotar el globo en el cabello de su compañero, durante de dos a tres minutos.

Paso 3: Sepáralo lentamente y observa que suba el globo y lo acerca al cabello de tu pareja, los estudiantes observaran los resultados de este experimento.

Paso 4: Otro grupo coloca trocitos de papel sobre la paleta de la silla y acercan el globo que flotaron en la cabeza del compañero y cercando los papelitos, se elevan los trocitos de papel con el globo eléctricos.

Materiales.

Globos, trocitos de papel, filtros,

El arco iris

Descripción de la propuesta.

Este experimento despierta la curiosidad e imaginación del estudiante, la magia y la belleza de un arco iris. El cd actúa como una red de distracción dividiendo la luz blanca que viaja en diferentes direcciones. El ángulo en el que se desvía la luz depende del color. El azul se desvía un poco, el verde un poco más y el rojo aún más.

El disco exploratorio: El objetivo consiste demostrar que el color blanco es una mezcla de todos los colores del arco iris y observar la composición de la luz blanca.

Metodología.

Paso 1: Organizar a los estudiantes y entregar un cd por cada uno.

Paso 2: Salir en orden al patio y se ubican donde se encuentre el sol.

Paso 3: Con la luz del sol dando directamente al cd, se observa que este se refleja en sí mismo a la hoja de papel o la manta que se utiliza en el experimento.

Materiales.

Un CD reciclado, manta blanca y hojas de papel blanco, recurso del medio (sol)

El agua que se toma el calor del globo.

Descripción de la propuesta.

Este experimento que se realizó con los estudiantes se pudo observar y manipular, en el primer globo con aire se explota al acercar a la vela, esto incide en la goma y la quema por

lo que se rompe fácilmente. El segundo globo con agua no explota, esto debido a que el agua que contiene el globo no explota, pues lo caliente de la llama no quema la goma del globo, si no que el calor de esa llama se transfiere al agua por conducción, algunos líquidos como el agua tiene una propiedad que se llama capacidad calorífica, es decir la capacidad de absorber energía en forma de calor para aumentar su temperatura. Como hay suficiente agua dentro del globo para calentarla se necesita mayor energía (una llama más grande).

El globo: El objetivo es armar un sistema de globos capaz de soportar el calor proporcionado por una vela o un mechero, despertando la curiosidad del estudiante.

Metodología.

Paso 1: Inflar un globo con aire y hacerle un nudo.

Paso 2: Tomar otro globo y agregar una pequeña cantidad de agua. Luego lo infla y le hace un nudo.

Paso 3: Encender la vela con fósforos.

Paso 4: Acercar el globo de aire hacia la vela donde se observará la reacción y el resultado del experimento.

Paso 5: El primer globo con aire se explota fácilmente.

Paso 6: El segundo globo con agua no explota, pero empieza a quemarse por debajo.

Materiales.

Globos, encendedor, vela, agua

6.11 Quinto momento, validación del proceso de aplicación de la propuesta didáctica que incluya los instrumentos de evaluación donde reflejará las etapas de la secuencia didáctica.

Se aplicó una guía de observación a las distintas intervenciones realizadas por el equipo investigativo en la clase de Ciencias Naturales, evaluando el desempeño del equipo, su

eficacia y efectividad de las propuestas de estrategias didácticas expuestas en el desarrollo de los planes de clases.

En el desarrollo de las distintas intervenciones de clase, la docente de planta, indicó que el equipo de investigadoras se presentó de manera puntual, cumpliendo con el porte y aspecto personal que requiere un docente, trabajando con estética, presentando su plan de clases, manteniendo el orden y la disciplina en el grupo. De igual manera haciendo énfasis a la evaluación que la docente realiza al equipo de investigación, en las distintas etapas de las secuencias didáctica, manifiesta que en cuanto a la evaluación diagnóstica las investigadoras poseen un plan de acción didáctico de la asignatura de Ciencias Naturales, dando a conocer los indicadores de logros, el objetivo de la clase, además de indagar sobre los conocimientos previos que tenían los estudiantes, y eso mejora la calidad de la introducción a los contenidos.

Presentan distintas estrategias didácticas dando a conocer el dominio de contenido que poseen, con el vocabulario técnico adecuando a la labor realizada, con ejemplos de la vida cotidiana que propicia una mejor construcción de aprendizaje por parte de los estudiantes, motivándolos a enriquecer sus conocimientos, promueven la participación activa de los estudiantes, las investigadoras presentan un instrumento para las estrategias didácticas.

Es muy importante mencionar que las investigadoras organizan un espacio con un clima agradable en los estudiantes, destacando la participación de las distintas actividades, mostrando interés por cada uno de los contenidos de ciencias naturales, a la vez dando respuestas a lo planificado por el equipo y las dudas que puedan presentarse por los estudiantes en cada intervención. Las investigadoras cuentan con las competencias pedagógicas que se requieren para poder estar dentro del escenario pedagógico. El docente expresó en la observación, felicitó a las investigadoras por su trabajo realizado con mucho amor y dedicación.

En cuanto a los medios didácticos utilizados por el equipo de investigación, fue manifestado por la docente que los estudiantes se observaban motivados, promoviendo así el aprendizaje en cuanto a su formación académica, los diferentes ejercicios y actividades propuestas en el plan de clase estaban concadenados con los objetivos del contenido, apoyadas de materiales

del medio, permitiendo la atención a la diversidad, favoreciendo al desarrollo de las competencias establecidas.

Finalmente todas las estrategias didácticas propuestas por el equipo incluyendo las estrategias de evaluación de contenido dieron un buen cierre de actividades ya que permitieron evaluar el desarrollo de cada intervención realizada acorde con los indicadores de logro, haciendo uso de los instrumentos para evaluar las estrategias planteadas, además de dar lugar a la expresión oral de los estudiantes, promoviendo no solo la participación de cada uno de ellos, sino también los valores y relaciones interpersonales que debe haber entre los estudiantes y los estudiantes y docentes, motivando a cada alumno al estudio sistemático independiente en función a su preparación para el próximo encuentro de clase.

VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Describir las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales de tercer grado “A”.

Según lo reflejado por los estudiantes de tercer grado las actividades que desarrollan durante el transcurso de la clase, dinámica al inicio, desarrollo y la culminación de la clase son: tarea en los cuadernos, investigación basada en el libro de texto que es asignado por el ministerio de educación, hojas de aplicación, lluvias de ideas, preguntas orales al contenido, dictados, experimentos rutinarios, cabe mencionar que no todo el tiempo se desarrolla las estrategias antes mencionadas. Los materiales como: pizarra, marcadores, lápices, libros, cuadernos, utilizado por la docente.

Aplicar estrategias didácticas motivadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado “A”.

Las estrategias didácticas se desarrollaron según la problemática que se encontró en el diagnóstico dando salida a los objetivos implementado en las intervenciones mediante la aplicación de los instrumentos. La ejecución del plan de acción llevó tiempo para llevarlo a cabo para obtener resultados positivos permitiendo un ambiente en cual se atreverá a desafiar el temor y de esta manera poder desarrollar un mejor aprendizaje, fue muy notario las actividades realizadas por los estudiantes de tercer grado “A”, el avance obtenido en cuanto a la asignatura de ciencias naturales, favoreciendo el desarrollo de su aprendizaje significativo.

Valorar el uso de estrategias didácticas motivadoras En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer grado “A”.

Se implementó estrategias didácticas mediante las intervenciones que se realizaron en diferentes días, obteniendo buenos resultados al hacer uso de las distintas dinámicas cantos, juegos y experimentos ya que los estudiantes pudieron recordar el tema de las ciencias naturales de una manera sencilla, mediante las actividades se logró un aprendizaje significativo más pronto y asertivo de manera divertida basado en el principio de aprender haciendo y jugando.

A través de las estrategias didácticas los estudiantes aprenden a mirar las ciencias naturales de una forma creativa y dinámica donde el estudiante va creando su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales concretos. Al utilizar las estrategias didácticas fue de gran utilidad, ya que motiva, crea habilidades como: razonamiento lógico, la pericia, manipulando materiales del medio, esto estimula el equilibrio, incentiva la participación en actividades grupales e individual.

Primer plan de acción.

En el primer plan de acción retomando las unidades, competencias, indicadores de logros y contenidos. Se realizaron las actividades de inicio, saludan ala docente y a sus compañeros de clases, se realizó lavado de manos, los estudiantes se sentaron de una forma de U, quitando el tradicionalismo de hilera. Para introducir el contenido se realizó el baile de los animales (Cocodrilo Dante), con el objetivo de favorecer la coordinación, la memoria, el equilibrio, las nociones espaciales, (movimientos del cuerpo según la trayectoria), dirigido por una de las investigadoras, mediante el baile, los estudiantes rompieron el, paradigma, motivación y participación activa de los estudiantes. Esta dinámica se realizó dentro del aula de clase, llevando un reproductor, memoria USB. Posteriormente se realizaron las preguntas de exploración para introducir al contenido.

La docente realizó selección participativa de cinco estudiantes, orientando diferentes movimientos a realizar dentro del aula de clase, cada estudiante realizo movimientos diferentes tales como, circular, parabólico, rectilíneo y ondular, con el objetivo que el estudiante observe los diferentes movimientos y puedan identificarlo de forma creativa y lúdica, utilizando su cuerpo. Se implementó la estrategia didáctica el cofre preguntón, se realizó grupos de cuatro estudiantes por grupo, cada grupo seleccionó un participante donde sacó un papelito que tenía a una pregunta, donde se contestó grupalmente.

A la vez la docente se presentó láminas y explica conceptos e importancia de los movimientos, aclarando dudas de los estudiantes referente al contenido. Finalizando con actividades de evaluación mediante preguntas orales de la clase y se aplicó tarea en casa. Las investigadoras se retiran del escenario para evaluar el efecto y el impacto que tuvieron las estrategias didácticas. En la intervención las investigadoras fueron evaluadas mediante una

guía de observación que fue elaborada por la tutora. Estas dinámicas tuvieron efectos positivos ya que hubo concentración, participación activa, motivación en todos los espacios pedagógicos. En la observación de la docente a las investigadoras considero que las actividades y estrategias, muestran un nivel de enseñanza aprendizaje, hacia los estudiantes, por otro lado, felicitó a las estudiantes de la universidad por su trabajo realizó con mucho amor y vocación.

Segundo plan de acción.

Se realizó la actividad de inicio con la estrategia didáctica (la canasta revuelta), se formó a los estudiantes en una forma circular, sentado en el piso con el objetivo que todos participen, quedando en el centro una de las investigadoras, cada estudiante obtuvo un gafete con el nombre de una fruta, el investigador señaló a uno de sus estudiantes que tenía escrito el nombre de su fruta, respondiendo el nombre del compañero que está a su derecha o izquierda. Uno de los estudiantes se equivocó y otro tardó en responder, pasando al centro y el investigador ocupó su puesto. La docente al momento que dijo canasta revuelta todos cambiaron de asiento, finalizando la estrategia se realizó preguntas de exploración para desarrollar el tema.

La docente mostró láminas con objetos eléctricos y del medio con respecto al contenido anterior para reforzar los conocimientos adquiridos durante la clase, posteriormente la docente realizó preguntas previas referente a las láminas, con actividades cotidianas que realiza a diario. De igual manera la docente dio a conocer definiciones de las láminas presentadas. Se implementó la estrategia didáctica (la tela araña), a los estudiantes se les orientó que salieran de forma ordenada al aérea del campo con el objetivo de crear vínculos de confianza, un ambiente relajado, visualizar el funcionamiento de una dinámica grupal, concentración. Esta actividad de la lana ayudo al estudiante a observar la trayectoria de los movimientos rectilíneos, circular, ondulatorios y parabólicos.

Después de finalizar la actividad, los estudiantes se lavaron las manos y después se le entregó una hoja de aplicación a todo el grupo, se les da la orientación a los estudiantes como llenar la hoja e identificar los tipos de movimientos que observan en cada una de las imágenes, una vez finalizado esta actividad se les entregó a las investigadoras con el nombre del

protagonista. Al finar el plan de acción didáctica se realizó preguntas de evaluación donde se constató el aprendizaje del estudiante y al finalizar el plan se aplicó la tarea en casa. Mediante una lista de cotejo se evaluó los efectos que tuvieron las estrategias didácticas presentadas en clases, obteniendo buenos resultados, dominio de grupo, concentración activa y participativa, convirtiendo al estudiante en un personaje activo en su proceso de formación, obteniendo grandes resultados. Sin embargo, hubo dificultad en el tiempo establecido en cada estrategia didáctica.

En la evaluación de las investigadoras mediante una guía de observación que llenó la docente del aula con criterios evaluativo se describe lo siguiente: comienzan en tiempo y forma, teniendo dominio de grupo, utilizando estrategias didácticas para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, cada una de las estrategias son pertinente a la asignatura y contenido promoviendo los saberes de los estudiantes y algo importante que las estrategias innovadoras que implementaron, despertaron en los estudiantes, la motivación, la socialización y el compañerismo.

Tercer plan de acción.

En el tercer plan se implementó nuevo contenido (fuentes naturales de energía). Al inicio de clase se le da la bienvenida a los estudiantes y se realizó la invocación al santísimo, para introducir el tema y despertar la curiosidad en el estudiante a través del experimento el globo eléctrico, se les explicó a los estudiantes en que consiste y cómo van a realizar el experimento. Se formaron en pareja para manipular los materiales que fueron entregados por las investigadoras. Ya explicada la metodología a los estudiantes, ellos observan para realizar el experimento, ya frotado el globo en el cabello, el estudiante observa la reacción en la piel, en el cabello y en los trocitos de papel. Culminado el experimento se realizaron algunas preguntas referentes al fenómeno que observaron.

En las preguntas exploratorias los estudiantes responden de una manera asertiva conforme su experiencia y explicándole por que sucede la reacción del globo eléctrico, de esta manera se busca que el estudiante sea participativo, curiosos, activo en cada uno de los procesos de aprendizaje. Esto se muestra mediante la observación, que se obtuvo en cada proceso de la experimentación.

La docente mostró láminas de diferentes fuentes de energía como paneles solares y el sol, explicándole los diferentes tipos de energías, sus beneficios e importancias, ventajas y desventajas que tiene, de igual manera se realizó preguntas de exploración referente a las fuentes naturales, esto nos llevó a una reflexión de cómo podemos cuidar el medio ambiente con las energías artificiales que el hombre ha venido evolucionando. Se implementó la estrategia didáctica (Mi propio ventilador) para demostrar a los estudiantes otros tipos de fuentes de energía que se realizó con materiales reciclado.

Los estudiantes se organizaron en grupos de cinco integrantes y se les facilitó materiales reciclado para construir su propio ventilador, esto le permitió al grupo construir el ventilador, obteniendo un resultado, positivo, creativo. El ventilador se movió mediante la luz solar, esperó un tiempo prudente para hacer la reacción del giro del ventilador. Otro lado se les pidió a los estudiantes que escribieran en su cuaderno la construcción del ventilador, siguiendo paso a paso el experimento y que fue lo que más les llamó la atención. Respondiendo los estudiantes, que no habían experimentado algo así, era algo nuevo.

Al finalizar el experimento se les entregó una hoja impresa, donde ellos redactaron su propia definición, fuentes de energía solar, una vez concluido entregaron a las investigadoras la hojita llena, escribiendo su nombre y finalizando la actividad aplicada. En actividad de culminación se realizó un canto (Querido sol), los estudiantes participaron de una forma integradora, participativa, llevando como recurso, parlantes y USB. Se les asignó tareas en casa a los estudiantes con el objetivo de llevar la secuencia didáctica en los procesos enseñanza y aprendizaje para introducir el siguiente plan didáctico.

Estas estrategias didácticas se evaluaron a través de una lista de cotejo para ver los efectos de las estrategias didácticas, obteniendo buenos resultados positivos, de integración grupal, participación activa por los miembros del grupo, sin embargo, ese día se nos salieron de las manos porque estaban bien imperativos a la hora de los experimentos por que se emocionaron mucho, todos querían participar a la misma ves. La evaluación de la docente de aula hacia las investigadoras, comenzaron en tiempo y forma, su porte y aspecto era adecuado, dieron

a conocer los objetivos de la clase, promoviendo la participación activa, algo muy importante de mencionar es la atención a la diversidad hacia los estudiantes demostraron en ese momento, generando nuevos aprendizajes en su formación académica.

Cuarto plan de acción.

Se inicio con un canto (Sol solecito) para mantener la motivación de los estudiantes, la integración grupal, esto nos permitió dar a conocer el contenido (luz y calor). Se implementó la estrategia didáctica experimento (El arco iris), orientando a los estudiantes que salieran del aula de clase de una forma ordenada, a la vez se les dio un CD reciclado, la docente orientó el experimento que el CD reflejó los colores del arco iris, mostrando hacia la tela o el papel, los colores reflejados por reflexión del sol, ala ves se les explico que no habiendo sol se puede realizar con una lampara de batería hacia el CD, proyectando la luz y obteniendo un arco iris. Después se realizaron preguntas con respecto al experimento, ellos respondieron de una forma asertiva que el experimento fue algo novedoso y bonito.

Se implemento el experimento (El agua que se toma el calor del globo). En esta estrategia se formó grupo de cinco integrantes, se les dio materiales para manipular y la docente oriento el experimento, a través de esta estrategia, se conoció que el agua necesita mayor energía (calor) para poder reaccionar al estímulo que se le estuvo aplicando. Se observo en el primer globo se explota fácilmente porque solamente contiene aire, en el segundo globo, no lo rompe porque tiene agua y protege al globo. Al finalizar el experimento se les explica a los estudiantes porque el primer globo explota y el segundo no.

Después de haber explicado el experimento la docente presento dos laminas, explicando las definiciones de los siguientes conceptos: ¿Qué es la luz?, ¿Qué es el calor? Y aclarando dudas de los estudiantes referente al contenido. Al finalizar la intervención se aplica una hoja de evaluación del contenido estudiado, haciendo un repaso de los temas impartidos durante las intervenciones. Se culminó agradeciendo a los protagonistas del escenario y a la vez se realizó un compartir, donde los estudiantes estuvieron bien emocionados, motivados y triste a la vez por la despedida de las investigadoras.

En las estrategias didácticas que se aplicaron en este plan de acción didáctico, se evaluaron mediante una lista de cotejo, valorando los resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje, dando un resultados positivos y negativos, de esto podemos mencionar que cada una de las estrategias fueron innovadas y asertivas por lo tanto mantuvo el interés, un espíritu participativo, concentración, respeto entre compañeros dentro y fuera del salón de clase.

La maestra de aula nos evaluó mediante una guía de observación donde ella observo, el buen uso de estrategias didácticas en las intervenciones, manipulación de materiales del medio y tecnológico, hubo vocabulario técnico y científico y los presaberes que fueron importantes en los estudiantes, es importantes mencionar que las investigadoras aclararon dudas e inquietudes en cada una de las estrategias, permitiendo el cierre de las actividades, generando un clima adecuado y promueven los valores con el propósito de cumplir con los objetivos, expuestos por las investigadoras, cabe mencionar que felicito a la futuras licenciadas en Pedagogía.

Análisis de los planes de acción didáctico.

En las intervenciones que se realizó en Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado “A”, se logró observar que los estudiantes obtuvieron un cambio en su formación académica, dando solución a la problemática en el proceso enseñanza y aprendizaje. Donde se obtuvo concentración integración individual y grupal, participación activa, rompiendo el paradigma de docentes tradicionalista que ha venido radicando y que se da mucho en el contexto que vivimos. Esto nos lleva a la reflexión de implementar e innovar nuevas estrategias didácticas para tener mejores resultados en los estudiantes y cumplir con las competencias que no logran a desarrollar en las diferentes asignaturas.

Se logró crear un ambiente interactivo dirigidos al estilo de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado “A”, desarrollando destrezas y habilidades para una mejor apropiación de conocimientos. El resultado a través de la implementación de las estrategias didácticas fue de buen provecho alcanzando los objetivos propuestos, logrando la atención en los estudiantes.

Estas estrategias didácticas favorecen el trabajo activo, ya que los participantes aportan constantemente en la adquisición de conocimientos, el aprendizaje se centra en el estudiante

y no en el docente o el contenido, es decir que el docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje, por otro lado, se desarrollan las competencias de observación, conceptualización, análisis, definición, experimentación, evaluación de soluciones planificación, motivación, empatía entre docente y estudiantes, integración y socialización.

Se evidenciaron los siguientes efectos positivos y negativos de la implementación de las estrategias didácticas:

Positivos:

- ✓ La captación del tema dado en las intervenciones fue eficaz y de forma inmediata.
- ✓ Las estrategias didácticas ayudan a motivar ante una clase.
- ✓ La clase se realiza de manera más divertida y amena.
- ✓ La participación e interacción de los estudiantes es más segura y espontánea.
- ✓ El aprendizaje de los estudiantes es más visible de manera muy positiva.
- ✓ Los estudiantes desarrollan el espíritu de compañerismo y competitivo.

Negativos:

- ✓ El tiempo se suele perder cuando las estrategias didácticas no son bien implementadas a la hora de la clase.
- ✓ En algunos casos los estudiantes suelen ser algo tímidos cuando se implementa actividades lúdicas en la clase.

VIII. CONCLUSIONES

Al realizar el presente trabajo se plantearon una serie de objetivos para el desarrollo de estudio investigativo. A continuación, se expone el conjunto de conclusiones específicas del estudio realizado.

En cuanto a las estrategias implementadas por la docente del colegio público Martha Lorena López se puede observar que son tradicionales, impartiendo el conocimiento de manera teórica, haciendo uso excesivo del dictado, del pizarrón para la transcripción de textos y pocas veces realiza juegos de ronda, cantos, juegos lúdicos como el repollo, la papa caliente, la silla se quema, entre otros, es decir, que es notoria la necesidad de hacer uso de nuevas estrategias didácticas motivadoras que permitan alcanzar un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se aplicaron planes de acción didáctica, dirigidos a los estudiantes de tercer grado” A”, donde se dieron a conocer nuevas y distintas estrategias a cada contenido, basándose en la secuencia didáctica, las cuales una vez validada por la tutora, se implementaron en el aula de clase en la asignatura de Ciencias Naturales, recibidas por parte de los estudiantes con gran entusiasmo, aceptación y participación.

Estas estrategias didácticas dieron un efecto positivo en los educandos, a pesar del poco tiempo para llevarlas a cabo. Es necesario reconocer la importancia que tiene la implementación de estrategias didácticas e indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales puesto que hay una mayor aceptación por parte del estudiante, una construcción significativa de sus conocimientos, donde podrán desarrollar sus habilidades con material concreto del medio que los motive a indagar y buscar otros aprendizajes.

Es importante destacar que las estrategias didácticas motivadoras se han implementadas en todas las asignaturas de las modalidades educativas, esto permite mantener una gran aceptabilidad logrando la concentración, motivación, participación activa. Permitiendo relacionar los conocimientos teóricos con las prácticas.

IX. LECCIONES APRENDIDAS.

Elizabeth Ortiz



En este nuevo proceso del rol de investigadores obtuve diferentes lecciones de aprendizaje y aprendí nuevas estrategias a la vez mejoré mi vocabulario como futura pedagoga. Una de mis experiencias más grande fue buscar solución a la necesidad didáctica encontrada en el diagnóstico dando solución al problema más pertinente en el proceso enseñanza y aprendizaje. Fortaleciendo mis conocimientos a través de esta experiencia donde me permitió desarrollar habilidades y destreza llevándolo a la práctica como docente en la vida laboral y personal.

Yubelki Velásquez



En este trabajo investigativo mediante el proceso enseñanza y aprendizaje aprendí mucho ya que me permitió adquirir nuevos conocimientos llevándolo a la práctica como docente. A la vez la motivación es muy importante entre docente y estudiante, permitiendo desarrollar la concentración en dicho contenido durante el inicio, desarrollo y culminación de la clase, ya que el estudiante demuestra un avance de interés y aprovechamiento en su formación educativa. Es de suma importancia implementar estrategias dentro de un salón de clase esto permite que las actividades que desarrolla la docente no sean rutinaria ni aburrida, por otro lado, es importante que los estudiantes manipulen materiales concretos, ayudándolo a experimentar y conocer algo nuevo donde despierta la curiosidad del estudiante en su aprendizaje.

Jessica Gaitán



Durante este proceso de investigación, aprendí a vincular la teoría con la práctica, a darle continuidad al aprendizaje de diseñar y aplicar instrumentos y propuestas de intervención didáctica. Vincular las diferentes asignaturas de profesionalización en el diseño y aplicación de planes de clases. Es de suma importancia realizar intervenciones didácticas generando soluciones a las necesidades encontradas en los educandos. A trabajar en equipo organizando nuestro tiempo, encontrando un equilibrio entre todas, comunicándonos de manera asertiva y distribuyendo de forma equitativa las responsabilidades y trabajo.

X. BIBLIOGRAFÍA

Barriga, F,y G. Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 08 de 03 de 2022. <<https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999.Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje->>.

Delgado,Paulette.<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-oadres-en-la-educacion>. 21 de Ooctubre de 2019.

Edel.<https://www.researchgate.net/publication/301303017-El-condecepto-de-enseñanzaaprendizaje>. 06 de Julio de 2019.

Fierro, Fortuol y Rosas. <https://practicadocenteunamenp.wordpress.com/practica-docente-2/>. 04 de octubre de 2000.

Merino, Julian Perez Porto y Maria. *Definición de ciencias naturales*. 03 de Octubre de 2009. <<https://definicion.de/ciencias-naturales/>>.

Morales,ErnestoLuis.<https://wwwreciarhgate.net/publication/301303017conceptoenseñanaaprendizaje>. 15 de Abril de 2020.

Morales, P. *Recursos didacticos en el proceso enseñanza y aprendizaje*. 04 de Noviembre de 2012. <<http://www.scielo.org.bo>>.

Orellana. 12 de julio de 2003. < Buenos Aires Argentina, asociacion internacional deLectura>.

Piaget. <https://aleph.org.mx/cual-es-el-rol-del-docente-segun-piaget>. 10 de Abril de 2021.

Sancho,Javier.www.orientacionandujar.es.07deOctubrede2018.

<https://www.orientacionandujar.es/2016/04/29/estrategias-motivadoras-mejorar-la-motivacion-mis-alumnos>.

Unesco.cl. <https://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>. 06 de octubre de 1997.

Sampiere, Roberto Hernandez. 633. *Metodologia de la investigacion* . Mexico: Mc Graw Hill Education , 2014.

Tamayo, Gómez. <https://repositorio.unan.edu.ni>. 08 de Octubre de 2006.

XI ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Lista de cotejo para el registro de datos sobre infraestructura y organización escolar.

I. Datos generales:

Ciudad: _____ Municipio: _____ Zona Escolar: _____

Dirección del centro: _____

Nombre del centro escolar: _____

Matrícula del centro escolar: AS ____ F ____ M ____

Personal docente: AS ____ F ____ M ____

Objetivo: Identificar elementos generales de la infraestructura del centro escolar que inciden en los ambientes escolares y en el desarrollo de sus miembros.

Instrucciones: Marca con una “X” en la columna que consideres pertinente según la situación observada.

Criterios a cotejar.	Si	No	Observaciones.
Espacios y Áreas comunes.			
Cuenta con delimitación de terreno.			
Cuenta con áreas verdes.			
Cuenta con bebederos.			
Cuenta con dirección escolar.			

Cuenta con biblioteca.			
Cuenta con cancha para deportes.			
Cuenta con espacio específico para las actividades educativas y culturales (laboratorio, auditorio, salas TIC.)			
Cuenta con baños higiénicos.			
Cuenta con rutas de acceso apropiadas para estudiantes con discapacidad física.			
Servicios básicos.			
Cuenta con servicio de luz eléctrica.			
Cuenta con servicios de agua potable.			
Cuenta con servicios de internet.			
Planes de bioseguridad.			
Manejan protocolos de acceso a la institución para la comunidad escolar y los agentes externos a la institución.			
Manejan protocolos de prevención de acoso escolar.			
Cuentan con botiquines de primeros auxilios.			
Cuenta con extintores.			
Cuenta con un punto de reunión en caso de evacuación.			
Plan de evacuación ante desastres naturales.			
Existen rotulaciones para evacuación en caso de desastres naturales.			
Recursos de higiene ante el COVID-19.			
Ambientes pedagógicos en los salones de clases.			

Los salones se encuentran en buen estado para el PEA.			
El ambiente es propicio para el PEA.			
Las vías de acceso son fluidas.			
Cuenta con los requisitos que establece la higiene escolar.			
Los colores, la ubicación de objetos, el diseño del ambiente y espacio educativo es el adecuado para el aprendizaje del estudiante en esta etapa.			
Existen materiales que puedan presentar un factor de riesgo para la vida de los estudiantes.			
Los salones se encuentran en óptimas condiciones de higiene.			
Los recursos didácticos propician el aprendizaje en los estudiantes.			
Mobiliario y recursos educativos.			
Cuenta con el mobiliario en buen estado para docente.			
Cuenta con el mobiliario en buen estado para estudiantes.			
El mobiliario es diseñado acorde a la edad y necesidades del alumno.			
El mobiliario es suficiente para el número de estudiantes.			
Cuentan con recursos tecnológicos.			
Cuenta con recursos audiovisuales.			

Fuente: Elaboración propia (2022)

Anexo 2



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.

“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Guía de observación al desarrollo de la clase

Objetivo:

Describir el ambiente de aprendizaje en el aula de clases, durante el proceso de enseñanza y aprendizajes.

DATOS GENERALES:

Nombre del centro:

Fecha: Hora de entrada: Hora de salida:

Grado: Asistencia: F: M: Total:

Escala de valoración:

La escala de valoración será correspondiente al nivel de cumplimiento de los criterios observados

Exc: excelente (se cumple con alto nivel)

MB: Muy Bueno (se cumple en nivel aceptable)

B: Bueno (se cumple en nivel intermedio)

R: Regular (se cumple en nivel bajo)

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	OBSERVACIÓN
AMBIENTE PARTICIPATIVO					
El o la docente recibe con un saludo cordial estudiantes.					

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	OBSERVACIÓN
El o la docente tiene una actitud afectiva con los estudiantes.					
El o la docente fomenta la reflexión, análisis, expresión de ideas, sentimientos y emociones en sus estudiantes.					
Tono de voz adecuado por parte del docente.					
Los objetivos y el contenido de la clase son conocidos por los estudiantes.					
Los rincones de aprendizaje en el aula están acordes con el nivel y unidad desarrollada.					
El mobiliario es adecuado a la edad de los estudiantes.					
El ambiente pedagógico fomenta la participación activa y colaborativa.					
AMBIENTE INCLUSIVO.					
Se organiza a los estudiantes de forma que todos interactúen en el PEA.					
Se involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.					
Las actividades realizadas desarrollan la participación de todos los estudiantes de manera voluntaria.					
El o la docente estimula a que los estudiantes socialicen.					

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	OBSERVACIÓN
Se observa trabajo en equipos homogéneos y/o heterogéneos en el aula.					
Los estudiantes acuden a la ayuda del o la docente.					
Se atienden a las particularidades de ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.					
AMBIENTE LÚDICO.					
El juego es utilizado como recurso educativo.					
Utilización de material concreto para provocar el descubrimiento.					
Las actividades lúdicas están acorde al objetivo y contenido propuesto.					
La participación es activa en dichos juegos y/o dinámicas por parte de los estudiantes.					
Uso de material del medio como un recurso.					

Guía de observación elaborada por estudiantes de quinto año de pedagogía con mención en educación primaria.2022



Entrevista dirigida a directores de centros escolares

Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales

Nombre del centro escolar: _____

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:

1. ¿De qué manera se da seguimiento al cumplimiento del control de calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar?
2. ¿Cómo describe el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar?
3. Exprese las principales ventajas en relación a las estrategias didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.
4. ¿En qué grado, considera usted necesario implementar nuevas estrategias didáctica para el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizaje significativo de los estudiantes?

Anexo 4



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Entrevista dirigida a la docente.

Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales

Grado que atiende: _____ Matrícula actual: _____

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:

1. ¿Qué conoce usted por estrategias didácticas?
2. ¿Qué estrategia implementa para la enseñanza de las ciencias naturales?
3. ¿Qué actividades realiza como docente en la enseñanza de las ciencias naturales?
4. ¿Qué medios utiliza para desarrollar la clase de ciencias naturales?
5. ¿De qué forma motiva a los estudiantes a prestar atención en el momento de impartir la clase de ciencias naturales?
6. ¿Realiza actividades para el nuevo contenido?
7. ¿De qué manera evalúa los aprendizajes obtenidos de la clase de ciencias naturales?

Anexo 5



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA. CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estimado docente, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando un diagnóstico que nos permita identificar necesidades en el ámbito pedagógico, a fin de darle respuesta desde una asesoría que beneficie su labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Para enriquecer el trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente y de administrador educativo en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a la temática de investigación.

Le solicitamos nos indique sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en cada área de trabajo establecidas en este documento.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.

I – Generalidades

Nombre del centro educativo: _____

Dirección: _____

Grado: _____ Turno: _____

ÁREA	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Práctica docente (rol del docente)				
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje con sus estudiantes				
Necesidades educativas de los estudiantes.				
Rol de la familia.				

FODA: aplicado por los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria.2022

Anexo 6



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.

Entrevista dirigida a los estudiantes

Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales:

Nombre del centro:

Fecha: _____

Nombre del entrevistado:

Grado: _____

Repitente: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:

1. ¿Qué clase más te gusta? ¿Por qué?
2. ¿Qué clase no te gusta? ¿Por qué?
3. ¿La docente te ayuda a resolver los ejercicios cuando tiene alguna dificultad?
4. ¿La docente implementa dinámica durante la clase?

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

AREA	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Práctica docente (rol del estudiante)	Participación de encuentros culturales que realiza el ministerio de educación en los días efimeritos. Buena organización por parte de los docentes.	Capacitaciones EPI Materiales Uso de equipo tecnológico (data show). Existe ONG se interesan en su desarrollo docente para mejorar la calidad de educación.	Tiempo en desarrollar alguna actividad en el aula de clase. Poco uso del aula TIC.	Inasistencia de los estudiantes. Enfermedades virales.
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje con sus estudiantes	Se realiza acompañamiento constante en el aula de clase.	Reforzamiento escolar	Implementación de estrategias didácticas motivadoras en el salón de clases.	Padres pocos comprometido en él, proceso de enseñanza y aprendizaje.
Necesidades educativas de los estudiantes	A los niños y niñas les gusta la asignatura de matemática. Edad acorde al nivel académico en la	Paquetes escolares. Educación gratuita. Los padres ayudan a sus hijos en las asignaciones de tareas	Dificultad para llegar al colegio por su camino en mal estado y la distancia.	Falta de estrategias didácticas motivadoras en el proceso

	<p>mayoría de los casos.</p> <p>A pesar del contexto que se vive el estudiante no se desanima para aprender y crecer en su educación.</p>			enseñanza y aprendizaje.
Rol de la familia	<p>Apoyo de los padres de familia en algunos casos</p>	<p>La elaboración de la merienda escolar donde hay padres que se involucran en la preparación de la comida.</p>	<p>Carencia en la práctica de valores en niños y niñas desde el núcleo familiar y la falta de tutela.</p>	<p>Familias disfuncionales.</p>

Anexo 7 Matriz de análisis de datos fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.2022

Anexo 8



FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICO # 1

DATOS GENERAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

GRADO 3ero. **TURNO** Matutino.

FECHA: lunes 10 de octubre del 2022.

Número y Nombre de la Unidad: VIII LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTOS.

Competencia de eje transversal: Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y consumo del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, escuela y comunidad que favorezcan el desarrollo sostenible y bienestar de las nuevas generaciones.

Competencia de grado: Explicar los tipos de movimientos según su trayectoria. Destacando sus importancias en la vida cotidiana.

Indicadores de logros: Establecer diferencia entre los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria para comprender su importancia en la vida cotidiana.

Contenido: Movimientos de los cuerpos y su importancia.

Actividades de Inicio:

- Saludan a la docente y a sus compañeros de clases.
- Lavado de manos y revisión del aseo personal de los estudiantes.

- Se ubican en el lugar que más le gustan estar.
- Responden al llamado de asistencia que realiza la docente.
- Revisión de tareas.
- Para introducir el nuevo contenido se realiza el siguiente juego.

Estrategias didácticas inicial

1. Nombre: Baile de los animales

Mediante la canción baile de los animales, los estudiantes establecerán la diferencia de los movimientos del cuerpo según su trayectoria.

Metodología:

- ✓ Organización: La docente organiza a los estudiantes, orientando que formen un círculo con sus sillas para tener un espacio grande en el aula de clases.
- ✓ Los estudiantes escuchan la canción para familiarizarse con ella y luego la repetimos para realizar los distintos movimientos que menciona la canción.

2. Preguntas exploratorias

1. ¿Qué les gustó del baile?
2. ¿Alguien me puede decir qué relación hay entre el nombre del contenido de la clase y el baile?
3. ¿Qué movimientos realizaron en el baile?
4. ¿Qué sensación tiene su cuerpo después de realizar estos movimientos?

Actividades de desarrollo

La docente selecciona 5 estudiantes y les indica los distintos movimientos a realizar.



Rectilínea



circular



ondulatorio



parabólico

- ❖ La docente realiza una pregunta para entrar a la siguiente estrategia
 - ¿Qué tipo de movimientos realizaron sus compañeros?

Estrategia didáctica: El cofre preguntón.



Metodología

- ✓ Los estudiantes del aula de clases se organizan en 4 grupos.
- ✓ Cada grupo escogerá un participante en el cual introducirá su mano y sacará un papelito con una pregunta a responder de forma grupal.
- ✓ Preguntas:
 1. ¿Qué entiendes por movimientos?
 2. ¿Cuál es la importancia de los movimientos?
 3. Menciona una actividad en donde realices algunos de los movimientos anteriores.
 4. Realice otra actividad de los movimientos antes mencionados (diferente al grupo anterior).

La docente explica el concepto de movimiento y su importancia, aclarando dudas para la vida cotidiana.

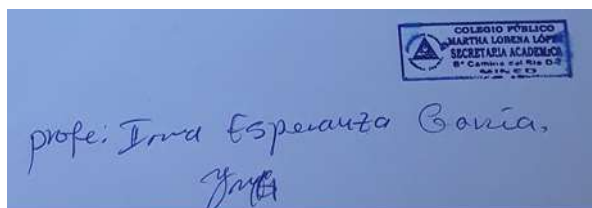


Actividades de Evaluación

1. ¿Qué aprendieron hoy?
2. ¿Qué fue lo que más te gustó?
3. Mencione los tipos de movimientos estudiados en la clase.

TAREA EN CASA.

- Ilustra uno de los movimientos estudiados en clase de los que tú normalmente realizas y prepárate para presentarlo en la siguiente clase.



Anexo 9



Invocación al santísimo con los estudiantes. "A" 2022



Estrategía: el baile de los animales. "A" 2022



Estrategia: El cofre pregunton. "A" 2022



Realización de diferentes movimientos.

Anexo10



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICO # 2

DATOS GENERAL

ASIGNATURA: CIENCIA NATURALES.

GRADO 3ero. TURNO Matutino.

FECHA: lunes 17 de octubre 2022.

Número y Nombre de la Unidad: VIII LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTO.

Competencia de eje transversal: Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y consumo del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, escuela y comunidad que favorezcan el desarrollo sostenible y bienestar de las nuevas generaciones.

Competencia de grado: Explicar los tipos de movimientos según su trayectoria. Destacando sus importancias en la vida cotidiana.

Indicadores de logros: Establecer diferencia entre los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria para comprender su importancia en la vida cotidiana.

Contenido: Movimiento de los cuerpos y su importancia.

- Circulares.
- Rectilíneos.

Actividades de Inicio:

- Saludan a la docente y sus compañeros de clases.
- Lavado de manos y revisión del aseo personal de los estudiantes.
- Se ubican en el lugar que más le gustan sentarse.
- Responden al llamado de asistencia que realiza la docente.
- Revisión de tareas.
- Para introducir el nuevo contenido se realizan el siguiente juego.

Estrategia didáctica inicial

1. Nombre: Canasta Revuelta

Mediante la canasta revuelta todos los estudiantes recordaran los tipos de movimientos conocidos y realizados en la clase anterior.

Metodología:

- ✓ Los estudiantes forman un círculo reducido, todos sentados en el suelo del aula.
- ✓ La maestra selecciona a 5 estudiantes en secreto a los cuales les dirá el nombre de una fruta y el movimiento a realizar.
- ✓ El docente cubre sus ojos con un pañuelo para revolver la canasta y seleccionar una fruta. (los estudiantes ya escogidos)
- ✓ La fruta mencionada se pone de pie y realiza el movimiento que la docente ya le habrá asignado.



2. Preguntas exploratorias

1. ¿Qué le gustó del juego?
2. ¿Alguien me puede decir de que se trataba el juego?
3. ¿Qué tipo de movimiento se realiza en el juego?

Actividades de desarrollo

Observaremos algunas láminas sobre el contenido a estudiar.



1. ¿Cómo se llama La acción que realizan los objetos que están en las láminas?
2. ¿Qué entendemos por movimiento circular y rectilíneo?

La docente presenta las definiciones de Movimiento circular y rectilíneo.



Estrategia Didáctica de desarrollo

1. Nombre: La telaraña

Metodología:

La docente explica a los estudiantes el juego de la telaraña:



- ✓ Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar. Todos los estudiantes formaran un círculo, luego se seleccionará uno de ellos para lanzar y ella tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzará el resto de estambre a algún participante que el elija, pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre.
- ✓ Pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzara el estambre.
- ✓ Quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo, pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

Resuelve las actividades de la hoja de aplicación.

Colorea las figuras y escribe si es un movimiento rectilíneo o circular.



Actividad de evaluación

A partir de la actividad anterior deducir.

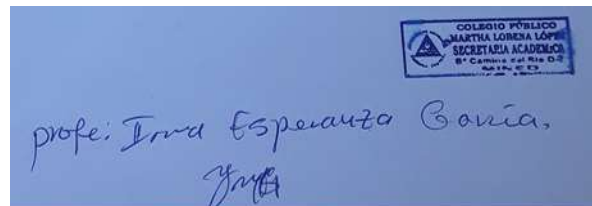
¿Qué tipos de movimientos realizamos?

¿Cómo se define el movimiento circular?

¿Cómo se define el movimiento rectilíneo?

Tarea

Dibuje un objeto circular y rectilíneo.



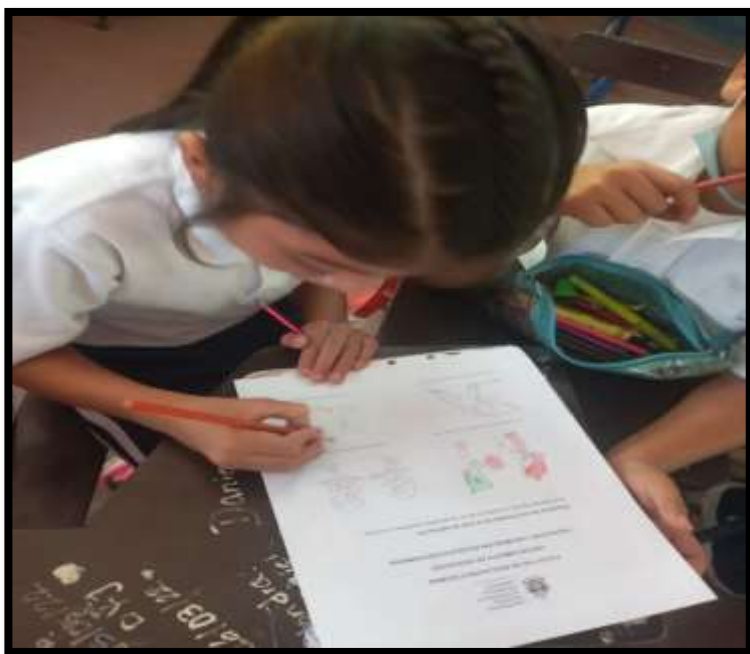
Anexo 11



Organización de grupos.



Estrategia: La telaraña.



Hoja de aplicación.



Culminando segundo plan de clase.

Anexo 12



FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ACCION DIDÁCTICO # 3

DATOS GENERAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

GRADO 3ero. TURNO Matutino.

FECHA: viernes 21 de octubre del 2022.

Número y Nombre de la Unidad: VIII LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTOS.

Competencia de eje transversal: Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y consumo del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, escuela y comunidad que favorezcan el desarrollo sostenible y bienestar de las nuevas generaciones.

Competencia de grado: Explicar los tipos de movimientos según su trayectoria. Destacando su importancia en la vida cotidiana.

Indicadores de logros: Reconoce las diferentes fuentes naturales de energía valorando su importancia para el avance socioeconómico de nuestro país.

Contenido: Fuentes naturales de energía. (Solar)

Actividades de Inicio:

- Saludan a la docente y a sus compañeros de clases.

- Lavado de manos y revisión del aseo personal de los estudiantes.
- Se ubican en el lugar que más les gusta sentarse.
- Responden al llamado de asistencia que realiza la docente.
- Hacer una oración al santísimo.

Estrategia didáctica inicial

1. Nombre: “El globo eléctrico”

Mediante el globo eléctrico despertaran la curiosidad del estudiante del por qué el cabello se electriza con el globo, esto como parte de la introducción al contenido de la energía.

Metodología.

- ✓ Los estudiantes se organizan en parejas y a cada pareja se les entregan dos globos y dos pedazos de fieltro.
- ✓ Cada estudiante infla su globo e inicia a frotar el globo con el fieltro.
- ✓ Después de cierto tiempo (de 2 a 3 minutos) la maestra indicará que subas el globo y lo acerques al cabello de tu pareja.
- ✓ Los estudiantes observan los resultados de esta acción.

2. Preguntas exploratorias.

1. ¿Te gustó el globo eléctrico?
2. ¿Qué fue lo que más te gustó?
3. ¿Por qué crees que el cabello de tu compañero(a) se levantó al acercarle el globo después de frotarla con el fieltro?

Ahora mismo les explicaré por qué sucede esto con el globo eléctrico, y es que la electricidad que se provoca es causada por la energía al frotar el globo.

Actividad de desarrollo

Observa las imágenes y dime:

¿Has visto algo parecido antes y que crees que se trata?

¿Qué crees que tiene que ver el sol en todo eso?



Antes de contarte, realicemos el proyecto creativo para una mejor explicación comprensión de la misma.

Estrategia didáctica de desarrollo

1. Nombre: "Mi propio ventilador"

Metodología:

- ✓ La docente indica que deben formarse equipos de 5 integrantes, serán 6 equipos en total.
- ✓ A cada equipo se le entregarán materiales como: Una tira de cartulina negra, una tira de papel aluminio, palillos de fósforos, una botella de vidrio, pegamento e hilo.
- ✓ Pegar la tira de cartulina con la tira de aluminio y cortar en 4 pedazos pequeños.
- ✓ Formar un aspa de ventilador con el palillo de fósforo y que todas las caras del aluminio vayan al mismo lado.
- ✓ Pega el hilo con la cabeza del fósforo y a la tapa del recipiente de vidrio.
- ✓ Sacar el recipiente a un lugar donde le dé bastante el sol y con un poco de paciencia espera a ver el resultado.
- ✓ Escribe en tu cuaderno que lograste observar del experimento y que fue lo que más te llamó la atención.

- ❖ La docente explicará a los estudiantes que son paneles solares, que tiene que ver el sol y que son fuentes de energía.

Los estudiantes construyen sus conocimientos después de la explicación del docente, después de realizar el experimento y estar concretamente directo con la energía solar.

Así mismo la docente brinda él apoya en redactar una definición significativa de energía y que los estudiantes puedan apropiarse del conocimiento con facilidad.



Con la energía del Sol generamos electricidad.

Calentamos agua en una casa sin necesidad de fuego.

El Sol nos da vitamina D.

El planeta tierra está aprovechando.

Actividad de culminación

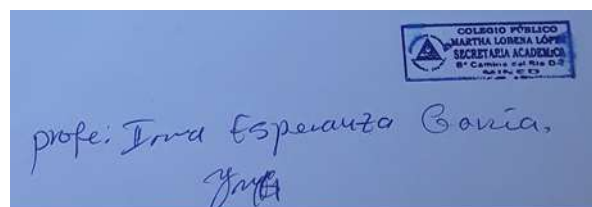
Con la canción del Sol "Querido sol, dame tu calor" despedimos la clase, no sin antes responder de forma oral:

¿Cuál es el tema de estudio?

¿Por qué es importante la luz solar?

¿Cómo crees que el ser humano está aprovechando la energía solar?

Tarea: Investiga que otros tipos de fuentes naturales de energía existen.



Anexo 13



Presentación de láminas.



Participación de los estudiantes.



Explicación de experimento.



Manipulación de experimento.



FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ACCION DIDÁCTICO # 4

DATOS GENERAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

GRADO 3ero. TURNO Matutino.

FECHA: lunes 24 de octubre del 2022.

Número y Nombre de la Unidad: VIII LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTOS.

Competencia de eje transversal: Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y consumo del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, escuela y comunidad que favorezcan el desarrollo sostenible y bienestar de las nuevas generaciones.

Competencia de grado: Explicar los tipos de movimientos según su trayectoria. Destacando sus importancias en la vida cotidiana.

Indicadores de logros: Distingue las diferentes manifestaciones de energía y valora su importancia en la vida cotidiana.

Contenido: Luz y calor.

Actividades de Inicio:

- Saludan a la docente y a sus compañeros de clases.
- Lavado de manos y revisión del aseo personal de los estudiantes.

- Se ubican en el lugar que más les gusta sentarse.
- Responden al llamado de asistencia que realiza la docente.
- Hacer una oración al santísimo.
- Recordemos el contenido anterior de forma oral (El sol como energía natural)

Estrategia didáctica inicial

. Nombre: “El arco iris”

Esta estrategia consiste en ubicar un CD desechable donde este reciba la luz directa del sol, y puedan los estudiantes observar el espectáculo de colores.

Metodología

- ✓ Organizar a los estudiantes y entregar un CD por pareja.
- ✓ Salimos en orden al patio del colegio y nos ubicamos donde la luz del sol de directamente.
- ✓ Con la luz del sol dando directamente al CD, veremos que esta se refleje en el mismo y es cuando los colores del arco iris se podrán observar directamente en el suelo o cierta superficie donde los mismos estudiantes dirijan el cd.

2. Preguntas exploratorias.

1. ¿Por qué creen que los colores del cd se reflejan en la superficie como un arco iris con la luz del sol?
2. En el experimento anterior, ¿Cómo se manifiesta o se refleja la luz?
3. ¿Qué tipo de fuente es esta luz, natural o artificial?
4. ¿Qué beneficios nos proporciona la luz solar?
 - La docente explicará por qué la luz se refleja en el cd y los colores se reflejan en cierta superficie.

Actividad de desarrollo

Nombre: ‘El agua que se toma el calor del globo’

Con esta conoceremos como el agua necesita mayor energía (calor) para poder reaccionar al estímulo que se le está aplicando. Esto es una de las reacciones del calor de una manera diferente.

Metodología.

Parte 1

- ✓ Entregar a las parejas de trabajo antes organizadas dos globos, uno con agua y aire y el otro solo con aire.
- ✓ Orientar las debidas medidas de seguridad al realizar esta actividad.
- ✓ Entregar una velita por pareja.
- ✓ Orientar a los estudiantes de ubicar el globo con aire por encima de la vela.

Preguntas exploratorias

- ¿Qué sucedió?
- ¿Por qué creen que explotó el globo?
- ¿Qué creen que pasaría si acercamos ahora el globo con agua?

Parte 2

- ✓ Acercamos el globo con agua al fuego.

Preguntas exploratorias.

- ¿Qué sucedió?
- ¿Por qué creen que el segundo globo no explotó?
- ¿Qué diferencia hubo entre el primer y el segundo globo?
- ¿Por qué?
- ¿El agua se calentó?
- ¿Qué sucedió?

La docente irá anotando todos los aportes de los estudiantes, demostrando a ellos que cada opinión es importante para la clase.

- ❖ Explicación del docente sobre el experimento.

Lo que observamos en el experimento anterior, es lo mismo que pasa con el calor del sol, el cual proporciona energía, que se acumula en los paneles solares que luego producen energía artificial para el uso del ser humano, la cual es muy importante para el diario vivir y las actividades a realizar de cada individuo.

Después de haber explicado el experimento, la docente presentará dos láminas explicando las definiciones de los siguientes conceptos:

(Los estudiantes copian en sus cuadernos las definiciones)

Luz



Calor



Actividades de culminación

Preguntas de cierre de contenido con apoyo del cofre preguntón.

- ✓ ¿Cuál es el contenido en estudio?
- ✓ ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ✓ ¿Qué pasaría si no tuviésemos luz o no hubiese manera de cómo decepcionar energía solar?
- ✓ ¿Por qué creen que es importante la luz y el calor?
- ✓ ¿Qué aprendiste con la clase de hoy?

Anexo 15 Resuelve las actividades de Evaluación de los contenidos estudiados.

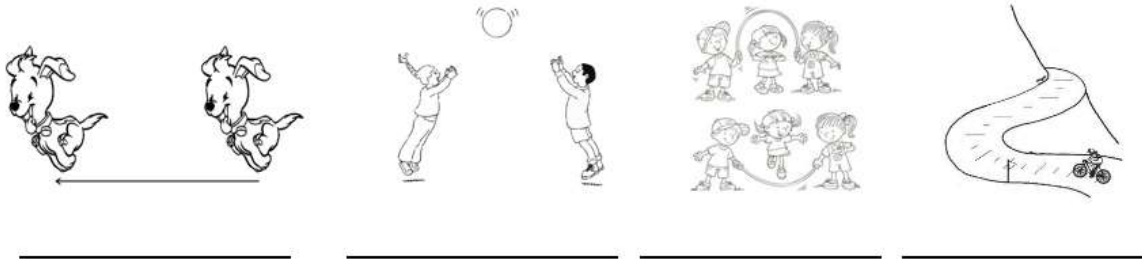
Hoja de aplicación



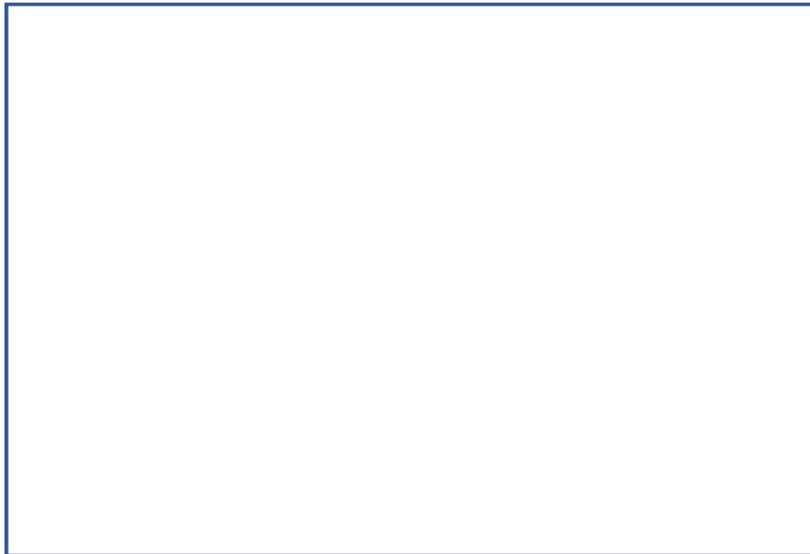
UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Evaluación de los contenidos

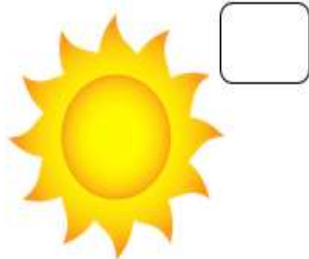
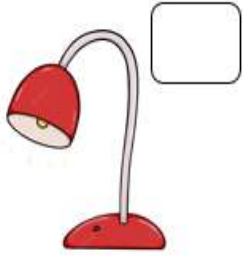
I. Escribe debajo de las imágenes el nombre de los diferentes movimientos estudiados.
(colorea)



II. Dibuja dentro del cuadro la principal fuente de energía del planeta.



III. Marca con un ✓ las fuentes naturales de luz



COLEGIO PÚBLICO
MARTHA LORENA LÓPEZ
SECRETARÍA ACADÉMICA
Bº CAMINO 4280 D.C.
NARIÑO, ES.

profe: Irma Esperanza Bonica,
Irma

Anexo 16



Experimento el arco iris.



Experimento el globo con la vela.



Llenado de la hoja de aplicación.



Despidiéndonos de los estudiantes.

Anexo 17 Evaluaciones de las intervenciones.

9.3 La evaluación está acorde con los propósitos de las estrategias y los indicadores de logro.

9.4 Criterios instrumentales para evaluar las estrategias.

9.5 Criterios instrumentales para evaluar los resultados.

9.6 Correlación y validez de los instrumentos.

9.7 Promoción de la ética y autonomía.

9.8 Promoción de respeto hacia los otros de los demás.

9.9 Fomento de la solidaridad y el compromiso.

9.10 Fomento de relaciones interpersonales.

9.11 Orientación adecuada para el estudio independiente de los estudiantes en función de su preparación para próximos estudios.

9.12. Correlación entre el plan docente y los estrategias aplicadas.

10. El ambiente del aula

10.1 Organiza el espacio físico.

10.2 Propone un ambiente adecuado para abordar la temática.

10.3 Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.

10.4 Existe un clima de respeto a la clase.

10.5 La clase se abre según planificación.

10. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas.

✓ El copia pregunta
 ✓ El bolita de los animales

Observaciones del docente:
 Los alumnos desarrollaron de forma adecuada la estrategia de copia a partir de los dibujos de los animales. Se les dio un tiempo de reflexión y se les permitió que se expresaran libremente en sus dibujos.

Firma del docente que observa.

Primer intervención

9.3 La evaluación está acorde con los propósitos de las estrategias y los indicadores de logro.

9.4 Criterios instrumentales para evaluar las estrategias.

9.5 Criterios instrumentales para evaluar los resultados.

9.6 Correlación y validez de los instrumentos.

9.7 Promoción de la ética y autonomía.

9.8 Promoción de respeto hacia los otros de los demás.

9.9 Fomento de la solidaridad y el compromiso.

9.10 Fomento de relaciones interpersonales.

9.11 Orientación adecuada para el estudio independiente de los estudiantes en función de su preparación para próximos estudios.

9.12. Correlación entre el plan docente y las estrategias aplicadas.

10. El ambiente del aula

10.1 Organiza el espacio físico.

10.2 Propone un ambiente adecuado para abordar la temática.

10.3 Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.

10.4 Existe un clima de respeto a la clase.

10.5 La clase se abre según planificación.

10. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas.

✓ La canasta de la semana
 ✓ La felarosa.
 ✓ Hoja de aplicación con ejercicios

Observaciones del docente:
 Los alumnos desarrollaron de forma adecuada la estrategia de copia a partir de los dibujos de los animales. Se les dio un tiempo de reflexión y se les permitió que se expresaran libremente en sus dibujos.

Firma del docente que observa.

Segunda intervención

9.3 La evaluación está acorde con los propósitos de las estrategias y los indicadores de logro.

9.4 Criterios instrumentales para evaluar las estrategias.

9.5 Criterios instrumentales para evaluar los resultados.

9.6 Correlación y validez de los instrumentos.

9.7 Promoción de la ética y autonomía.

9.8 Promoción de respeto hacia los otros de los demás.

9.9 Fomento de la solidaridad y el compromiso.

9.10 Fomento de relaciones interpersonales.

9.11 Orientación adecuada para el estudio independiente de los estudiantes en función de su preparación para próximos estudios.

9.12. Correlación entre el plan docente y las estrategias aplicadas.

10. El ambiente del aula

10.1 Organiza el espacio físico.

10.2 Propone un ambiente adecuado para abordar la temática.

10.3 Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.

10.4 Existe un clima de respeto a la clase.

10.5 La clase se abre según planificación.

10. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas.

✓ El globo eléctrico → Experimento.
 ✓ Mi propio Ventilador → Experimento.
 ✓ Presentación de Láminas.

Observaciones del docente:
 Los alumnos desarrollaron de forma adecuada la estrategia de copia a partir de los dibujos de los animales. Se les dio un tiempo de reflexión y se les permitió que se expresaran libremente en sus dibujos.

Firma del docente que observa.

Tercer intervención

9.3 La evaluación está acorde con los propósitos de las estrategias y los indicadores de logro.

9.4 Criterios instrumentales para evaluar las estrategias.

9.5 Criterios instrumentales para evaluar los resultados.

9.6 Correlación y validez de los instrumentos.

9.7 Promoción de la ética y autonomía.

9.8 Promoción de respeto hacia los otros de los demás.

9.9 Fomento de la solidaridad y el compromiso.

9.10 Fomento de relaciones interpersonales.

9.11 Orientación adecuada para el estudio independiente de los estudiantes en función de su preparación para próximos estudios.

9.12. Correlación entre el plan docente y las estrategias aplicadas.

10. El ambiente del aula

10.1 Organiza el espacio físico.

10.2 Propone un ambiente adecuado para abordar la temática.

10.3 Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.

10.4 Existe un clima de respeto a la clase.

10.5 La clase se abre según planificación.

10. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas.

✓ El arco iris → Experimento.
 ✓ El agua que se forma el cielo del globo como
 ✓ Presentación de Láminas.
 ✓ Hoja de aplicación con ejercicios por
 la salida.

Observaciones del docente:
 Los alumnos desarrollaron de forma adecuada la estrategia de copia a partir de los dibujos de los animales. Se les dio un tiempo de reflexión y se les permitió que se expresaran libremente en sus dibujos.

Firma del docente que observa.

Cuarta intervención

Anexo 18



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA
PRIMARIA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN

Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar a los estudiantes de tercer grado “A” mediante las estrategias didácticas implementada en el aula de clase en la asignatura de ciencias naturales

Criterios	Si	No	Observaciones
Participan en el canto el baile de los animales.			
Estrategia: El cofre preguntón.			
Preguntas exploratorias referente al contenido.			
Preguntas orales referente a las dinámicas.			
Integración de estudiantes para la creación de grupos.			
Estrategia: La canasta revuelta.			
Estrategia: La telaraña.			
Interés en las láminas presentada por la docente.			
Expresan sus ideas de acorde al tema.			
Formulan preguntas para aclarar dudas.			
Respetan las opiniones de sus compañeros.			
Manifiestan interés al contenido.			
Resuelven los problemas en la hoja de aplicación.			
La participación es de manera voluntaria.			

Los estudiantes muestran entusiasmo en las estrategias didácticas presentadas.			
Estrategia: El globo eléctrico.			
Experimento: Mi propio ventilador.			
El arco iris con CD			
Experimento: El globo y la vela			
Motivación activa de los estudiantes en las estrategias.			

Elaborado por los estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria.2022

Anexo 19

Guía de observación

Objetivo: Describir las habilidades que desarrollan los estudiantes de tercer grado “A” “mediante actividad de inicio, desarrollo y cierre implementada en el salón de clase a través de estrategias didácticas.

Inicio de la clase					
ÍTEM	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Observaciones
La docente es puntual a la hora de iniciar la clase.					
El estudiante está atento a las explicaciones de la docente.					
Los estudiantes muestran interés a la hora de la clase.					
Los estudiantes expresan conocimientos previos al contenido que se desarrolla.					
La docente da a conocer los objetivos de la clase.					
El contenido es acorde al nivel de los estudiantes.					
Desarrollo de la clase					
Las actividades permiten la apropiación del contenido.					

Los estudiantes se integran en los grupos de trabajo.					
Los estudiantes interactúan entre compañeros.					
Los estudiantes participan de forma activa en la clase.					
Los estudiantes siguen las secuencias de las actividades.					
Los recursos didácticos resultan atractivos para los estudiantes.					
La docente tiene buena relación con los estudiantes.					
La docente está atenta a las dificultades que presentan los estudiantes.					
Cierre de la clase					
Los estudiantes formulan preguntas con respecto al contenido.					
Los estudiantes realizan evaluaciones entre grupos.					
Los estudiantes muestran respetos durante la evaluación que se realiza por grupo.					
Los estudiantes escriben su tarea en casa.					
El ambiente de aprendizaje enseñanza ha sido productivo y adecuado.					

Elaborado por los estudiantes de quinto año.2022



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación

Objetivo: Verificar la aplicación y pertinencia de las estrategias aplicadas siguiendo la secuencia didáctica en cada una de las asignaturas seleccionadas.

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela: _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Semestre: _____ **Turno:** _____ **Modalidad:** _____

grado: _____

Asignatura: _____

Cantidad de estudiantes presentes: _____ **Cantidad de estudiantes según lista:** _____ **Mujeres** _____ **Varones** _____

Nombre del Docente que evalúa las estrategias:

Nombre del Estudiante investigador:

Señalar con un Sheck los indicadores que se cumplen. La escala de valoración se sitúa entre máxima y mínima puntuación de: 5 (se desempeña en un rango superior al esperado). 4(se desempeña en el rango de manera esperada) 3(se desempeña en un rango inferior a los esperado)2 (se inicia rango inferior a los esperado)1(No se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo).

I. Características del docente.	5	4	3	2	1	Observaciones.
1.1. Puntualidad.						
1.2. Presentación personal.						
1.3. Trabaja con estética.						
1.4. Es mediador en el aula.						

II. Etapa de Evaluación diagnóstica.						
2.1. Da a conocer el indicador de logro y el contenido.						
2.2. Realiza diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes.						
2.3. Utiliza estrategias didácticas para evaluar los aprendizajes previos.						
2.4. Promueve la participación de los estudiantes.						
2.5. Promueve la socialización.						
2.6. Vincula el contenido con la realidad.						
2.7. Utiliza estrategias didácticas activas e interactivas.						
2.8. Atiende a la diversidad.						
2.9. Cumple con el tiempo asignado.						
2.10. Contextualiza los procesos de enseñanza y aprendizaje.						
2.11. Cumple con el propósito de la estrategia.						
2.12. La estrategia es pertinente al contenido y a la asignatura.						
2.13. La estrategia tiene un instrumento para valorar la funcionalidad de la misma.						
2.14. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.						
III. Introducción del contenido.						
3.1. Domina el contenido de forma científica.						
3.2. Utiliza vocabulario técnico-científico.						
3.3. Presenta ejemplos asequibles a los estudiantes.						
3.4. La estrategia propicia los saberes de los estudiantes.						
3.5. La estrategia estimula la participación activa de los estudiantes.						
3.6. La estrategia utilizada es innovadora.						
3.7. Generó nuevos aprendizajes en los estudiantes.						
3.8. Se relaciona con el contenido en estudio.						
3.9. Se utilizó el material didáctico adecuado.						
3.10. Cuenta con instrumento de evaluación pertinente.						

3.11. Existe coherencia entre el propósito, metodología y la forma de evaluación de la estrategia aplicada.						
3.12. El tiempo de aplicación es pertinente.						
3.13. Propicia el debate y la reflexión.						
3.14. Dominio del idioma español de forma oral y escrito.						
3.15. Propicia la interacción docente-estudiante.						
3.16. Aclara dudas e inquietudes.						
3.17. Utiliza un lenguaje adecuado.						
3.18. Tiene tacto pedagógico con los estudiantes.						
3.19. Verifica la participación de todos los integrantes de equipos.						
3.20. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.						
IV. Ejercitación del contenido.						
4.1. Los medios o materiales didácticos utilizados promueven el aprendizaje.						
4.2. Utiliza el material para realizar ejercicios acordes al tema.						
4.3. Facilita material para la realización de los ejercicios.						
4.4. Uso efectivo de los medios tecnológicos (TIC).						
4.5. Demuestra creatividad en la presentación de la clase.						
4.6. Utiliza variedad de recursos naturales, humanos y otros.						
4.7. Afianza el contenido.						
4.8. Son pertinente las estrategias didácticas.						
4.9. Las estrategias didácticas permiten la atención a la diversidad.						
4.10. Las estrategias didácticas favorecen el desarrollo de competencias.						
4.11. Las estrategias se vinculan con los indicadores de logros propuestos.						
4.12. Las estrategias didácticas tienen un instrumento para validar la efectividad.						

4.13. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.						
V. Evaluación de los aprendizajes.						
5.1. Las estrategias didácticas permiten el cierre de las actividades.						
5.2. Evalúa la temática desarrollada de forma sistemática.						
5.3. La evaluación está acorde con los propósitos de las estrategias y los indicadores de logros.						
5.4. Utiliza instrumentos para evaluar las estrategias.						
6.5 Realiza preguntas orales a los estudiantes.						
6.6 Consolida y sintetiza el trabajo realizado.						
5.5. Promueve la crítica y autocrítica.						
5.6. Promueve el respeto hacia las ideas de los demás.						
5.7. Propicia la solidaridad y el compañerismo.						
5.8. Existen relaciones interpersonales.						
5.9. Orienta actividades para el estudio independiente de los estudiantes en función de su preparación para próximo encuentro.						
5.10. Establece una cultura del aprendizaje consciente.						
5.11. Correspondencia entre el plan didáctico y las estrategias aplicadas.						
VI. El entorno del aula.						
6.1. Organiza el espacio físico.						
6.2. Propicia un ambiente adecuado para abordar la temática.						
6.3. Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.						
6.4. Existe un clima de agrado a la clase.						
6.5. La clase se aborda según planificación.						

Elaborado por los estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria.2022

VII. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas.

Observaciones del docente:

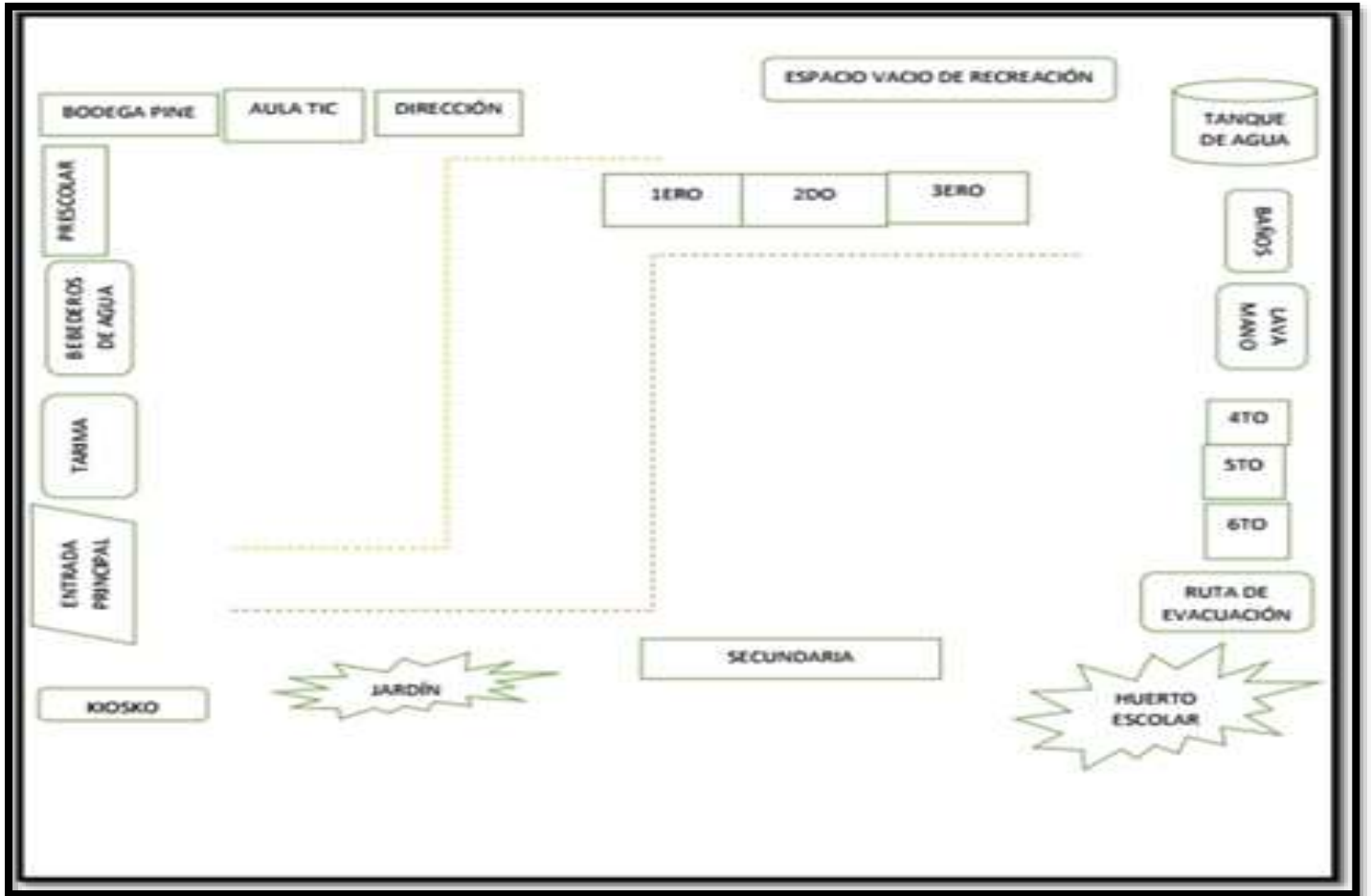
Firma del docente que observa.

N .	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
1	Visita al colegio Martha Lorena para solicitar permiso al centro escolar. Levando carta a la directora firmada y sellada por el delegado de Managua.					29	09	22									
2	Aplicación de los instrumentos referente a la infraestructura.					03	09	22									
3	Entrevista a la directora y a la docente.					06	09	22									
4	Observación de la clase para realizar el diagnóstico y sacar la problemática más pertinente.					20	09	22									

5	Primer intervención plan didáctico.									10	10	22				
6	Segundo intervención plan didáctico.									17	10	22				
7	Tercer intervención plan didáctico.									21	10	22				
8	Cuarto intervención plan didáctico.									24	10	22				
9	Entrega del manual al centro educativa.													25	11	2
10	Culminación de las prácticas de seminario de graduación.													25	11	2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. Anexo 21

Anexo 22 Croquis del Colegio Público Martha Lorena.



Anexo 23



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MANUAL PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES.**

Elaborado por:

- Téc. Sup. María Elizabeth Ortiz Saballos.
- Téc. Sup. Yessica Tatiana Gaitán Suazo.
- Téc. Sup. Yubelki de Rosario Velásquez.

Tutores:

Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado.

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Lic. Teresa de Jesús Manzanares Sanarrusia.

Managua, 03 octubre 2022

Manual para desarrollar el proceso de la enseñanza y aprendizaje en Ciencias Naturales.



**"Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca
Viene el conocimiento y la inteligencia".**

TEMA

Motivando el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma lúdica.

OBJETIVO GENERAL

Brindar a los docentes del colegio público Martha Lorena López y lector en general, un manual de estrategias didácticas para desarrollar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en Educación Primaria.

Índice

Presentación	1
Desarrollo	2
2.1. Marco Teórico según variable y subvariables	2
2.1.1. Estrategias didácticas	2
2.1.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje	2
2.2. Estrategia Didáctica, según secuencia didáctica	3
2.2.1. Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos o Evaluación diagnóstica	3
El baile del cuerpo	3
La canasta revuelta	4
El globo eléctrico	5
El arco iris	6
Al boliche	7
Baile de los animales	8
Tiro al blanco	9
La pelota caliente	10
2.2.2. Estrategias para introducción de contenidos	11
a. El cofre preguntón	11
b. La telaraña	12
c. Mi propio ventilador	13
d. El agua que toma el calor del globo	14
e. Encuéntrame si puedes	15
f. Armando conocimiento	16
g. Cruci-ciencias	17
h. El pequeño maestro	18
2.2.3. Estrategias para Ejercitación	19
a. Escribe y crea en 5 pasos	19
b. El lápiz que habla	20
c. La gallinita suelta	20
d. Análisis lo que veo	21

Presentación

El presente manual tiene como objetivo brindar a los docentes del colegio Martha Lorena López y todo lector en general, un compendio de estrategias didácticas para desarrollar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en Educación Primaria.

Este documento es una colección de estrategias didácticas que nace de las necesidades observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias naturales de Educación primaria y que responderá a las mismas, tanto del docente como del estudiante en la formación de sus competencias, siempre y cuando estas, tengan una relación con el medio ambiente, entre otras, que recurran a mejorar la calidad y el proceso de esta disciplina en Educación Primaria.

Este "Manual para desarrollar el proceso de la enseñanza y aprendizaje en Ciencias Naturales", elaborado por un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, su función será guiar a los docentes para que se pueda elaborar planes didácticos seleccionando la estrategia didáctica que se encuentra en el manual pertinente al contenido de la asignatura, tomando en cuenta el alcance que los estudiantes deben tener en las competencias establecidas.

Desarrollo

2.1. Marco Teórico según variable y subvariables.

2.1.1. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Ferreiro R. 2005)

Se debe tener claro que las definiciones de estrategias siempre versan sobre lo que se hace en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un aula de clase dirigido por el docente donde interactúan estudiantes y las áreas del saber. Es por ello la importancia de entender que las estrategias tienen clasificación que en sí misma contribuyen a los procesos de formación,

2.1.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

Procesos de enseñanza: Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro R. 2005)

Estrategias de aprendizaje: Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro R. 2005)

Para obtener mejores resultados en estos procesos, se hace uso de estrategias didácticas lúdicas, el cual es un adjetivo calificativo, se refiere a todo lo relacionado con el juego. Esta palabra se deriva en su etimología del latín "Ludus" que se traduce como juego. Aprender jugando es una manera placentera, motivadora y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico. Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupos, empleo de dramas, juegos de mesa entre otros. (Chi-Cauich.)

2.2. Estrategia Didáctica, según secuencia didáctica.

2.2.1. Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos o Evaluación diagnóstica.

El baile del cuerpo

Es una estrategia didáctica particularmente común, para indagar sobre los conocimientos previos del contenido específico sobre los movimientos y en general activar la clase, esta se realiza con el apoyo de un medio auditivo (reproductor de música portátil) con el propósito de la integración activa del grupo estudiantil.



Ventajas:

- ✓ Participación activa de los estudiantes.
- ✓ Motivación del estudiante para obtener su participación.
- ✓ Activación de su necesidad de aprender.
- ✓ Aplica la música para la asignatura de Educación Física.

Desventajas

- ✓ Falta del medio auditivo.
- ✓ Motivación por parte del docente.

Metodología

Paso 1: Organizar al grupo de estudiantes en orden de 4 en fondo o en círculo, según sea más conveniente para el grupo y el docente.

Paso 2: El docente pone la música para que el estudiante la escuche y repita los movimientos.

Paso 3: Repetir la música para una mejor familiarización de la música con los estudiantes.

Material didáctico:

- ✓ Medio auditivo (reproductor de música portátil)

Evaluación (instrumento de evaluación)

- ✓ Registro anecdótico de la sesión de clases.

La canasta revuelta

Mediante la canasta revuelta todos los estudiantes recordaran los tipos de movimientos conocidos y realizados en la clase anterior, sirva la estrategia para una evaluación diagnóstica de los conocimientos adquiridos en la clase anterior, o bien.



Ventajas

- ✓ Participación activa del estudiante.
- ✓ Motivación a adquirir mayores conocimientos.
- ✓ Demuestran conocimientos previos con mayor interés.
- ✓ Aplica para las demás asignaturas (adecuarla al contenido).

Desventajas

- ✓ Que haya estudiantes que se nieguen a la participación.

Metodología.

Antes de iniciar la maestra deberá seleccionar a 5 estudiantes y decirles además del nombre de una fruta el movimiento a realizar cuando se le llame por el nombre de la fruta.

Paso 1: Los estudiantes forman un círculo reducido dentro del aula de clases con sus sillas.

Paso 2: El maestro cubre sus ojos y simula revolver la canasta para hallar cierta fruta.

Paso 3: La maestra menciona el nombre de una fruta y el estudiante seleccionado se pone de pie y realiza cierto movimiento.

Paso 4: Preguntar a los niños el nombre del movimiento que su compañero está realizando.

Material didáctico.

- ✓ Caja de cartón decorada de forma llamativa y motivadora a la participación.
- ✓ Marcadores y hojas de colores para las preguntas dirigidas.

Evaluación (instrumento de evaluación)

- ✓ Una lista de cotejo.

El globo eléctrico

Esta es una estrategia didáctica no muy usual, donde el docente debe prepararse para las preguntas que los estudiantes podrían exponer después de realizar la actividad y obtener ciertos resultados del experimento. Con el propósito que los estudiantes tengan nuevas vivencias tangibles de cómo actúa la energía y realizar una pequeña evaluación diagnóstica en los estudiantes.



Ventajas

- ✓ Motivación a los docentes a nuevos experimentos
- ✓ Mantiene la atención del estudiantado.

Desventaja

- ✓ Falta de material didáctico.
- ✓ Indisciplina por parte de los estudiantes.

Metodología.

Paso 1: Organizar al grupo en parejas de trabajo.

Paso 2: Entregar dos globos y un pedazo de fieltro a cada estudiante para que infle uno (el otro es por si uno sale fallado).

Paso 3: Frotar el globo con el fieltro por uno o dos minutos.

Paso 4: Acercar el globo al cabello de tu compañero y observa lo que pasa.

Paso 5: Anota en tu cuaderno lo que vayas observando y dinos que piensas, del por qué hay esa reacción.

Material didáctico:

- ✓ Globos.
- ✓ Pedazos de fieltros.

Evaluación (instrumento de evaluación)

Lista de cotejo.

El arco iris

Esta estrategia consiste en ubicar un CD desechable donde este reciba la luz directa del sol, y puedan los estudiantes observar el espectáculo de colores y conozcan la importancia del sol como fuente de luz, no sin antes indagar sobre los conocimientos previos sobre el sol y los tipos de energía.



Ventaja

- ✓ Nueva forma diferente y motivadora de aprender.

Desventaja

- ✓ Falta de materiales por parte de los estudiantes.
- ✓ La indisciplina

Metodología

La docente debe explicar antes, el procedimiento a realizar.

Paso 1: Organizar a los estudiantes en parejas para salir al patio de la escuela.

Paso 2: Entregar un CD por pareja.

Paso 3: Al salir en orden al patio del colegio y nos ubicamos donde la luz del sol de directamente **Nota:** Con la luz del sol dando directamente al CD, veremos que esta se refleje en el mismo y es cuando los colores del arco iris se podrán observar directamente en el suelo o cierta superficie donde los mismos estudiantes dirijan el cd.

Material didáctico

- ✓ CD desechables

Evaluaciones (Instrumento de evaluación)

Lista de cotejo

Al boliche

En esta estrategia didáctica la docente deberá preparar una lista de palabras claves según los conocimientos previos a evaluar en los estudiantes. El propósito es la participación de todos los estudiantes.



Ventaja

- ✓ Participación activa de los estudiantes.
- ✓ Motivación al estudio sistemático de los estudiantes.
- ✓ Puede implementarse en otras asignaturas.

Desventajas

- ✓ Inasistencia de estudiantes.

Metodología

Paso 1: Formar dos filas de estudiante, tratando de tener la misma cantidad en cada fila.

Paso 2: Cada estudiante pasa a lanzar la pelota y tirar los boliches, el que tire todos los boliches escoge un papelito pegado en la pizarra con una palabra clave y deberá expresar que significa o que trata de decirle esa palabra elaborado por su maestra (todo según el contenido a estudio).

Paso 3: Los demás deben estudiantes tendrán que ir anotando en sus cuadernos todas las palabras para que juntos puedan posteriormente elaborar una definición del contenido a estudiar.

Material didáctico:

- ✓ Botellas plásticas.
- ✓ Pelota

Evaluación (instrumento de evaluación).

- ✓ Lista de cotejo

Baile de los animales.

Una estrategia similar al "Baile del cuerpo", sin embargo, mediante esta, se establecerá la diferencia de los movimientos del cuerpo según su trayectoria, de igual manera la docente deberá prepararse para hacer evaluación diagnóstica pertinentes al contenido a estudiar se utilizará un medio auditivo para realizar la estrategia con éxito.



Ventaja

- ✓ Participación activa de todos los estudiantes.
- ✓ Es una manera diferente de iniciar una clase y nuevo contenido.

Desventaja

- ✓ Falta de medios auditivos.
- ✓ Falta de motivación por parte del docente.

Metodología:

Paso 1: Organización: La docente organiza a los estudiantes, orientando que formen un círculo con sus sillas para tener un espacio grande en el aula de clases.

Paso 2: Los estudiantes escuchan la canción para familiarizarse con ella y luego la repetimos para realizar los distintos movimientos que esta menciona.

Material didáctico.

- ✓ Medio auditivo (reproductor de música).

Evaluación (Instrumento de evaluación).

- ✓ Lista de cotejo

Tiro al blanco

Esta estrategia didáctica consiste en preparar un sin números de preguntas o frases para evaluar conocimientos de forma creativa para luego introducir algún contenido nuevo.



Ventaja

- ✓ Asegura la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Intercambio y construcción de conocimientos.
- ✓ Es creativa y motiva a la participación.

Desventaja

- ✓ Falta de recursos.
- ✓ Falta de preparación con anticipación los materiales como se deben utilizar.

Metodología (Llevar los materiales listos y preparados para la clase.)

Paso 1: Pegar los globos a la pizarra y organizar dos hileras de estudiantes.

Paso 2: Cada estudiante por hilera seleccionará un globo para reventarlo.

Paso 3: El estudiante tomará el papel que salga del globo y responderá a la pregunta de evaluación diagnóstica. Criba en su cuaderno la pregunta que les correspondió y se va preparando para responder.

(En el caso de ser tiro al blanco de frases introductorias a contenido nuevo, prepararse para explicar que les quiere decir dicha frase.)

Paso 4: La maestra irá anotando los aciertos de cada equipo, de tal manera que al final pueda introducir el contenido y/o aclarar dudas.

Material didáctico.

- ✓ Hojas de colores y marcadores.
- ✓ Globos y sellador.
- ✓ Alfiler para explotar el globo, con la mayor de las precauciones.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- ✓ Lista de cotejo

La pelota caliente.

Esta estrategia, bastante activa participativa evalúa los conocimientos previos sobre el tema a evaluar por el docente, utilizando únicamente pelotas o balones según la cantidad de estudiantes.



Ventaja

- ✓ Asegura la participación de todos
- ✓ En su mayoría los estudiantes cuentan con una pelota en casa
- ✓ Es una manera diferente de indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes.

Desventajas

- ✓ La inasistencia de los estudiantes a clases.
- ✓ Que el contenido a abordar sea bastante corto.

Metodología

Paso 1: Dividir a los estudiantes presentes en dos equipos de trabajo.

Paso 2: Entregar a un equipo los balones a cada uno.

Paso 3: El equipo debe de tocar con el balón a un compañero del otro equipo sin lanzarle la pelota, sino corriendo tras de él en cierta trayectoria ya estipulada por el docente (puede organizar a los estudiantes en una fila para correr hacia adelante y los estudiantes con el balón correr tras de ellos sin lanzar la pelota).

Paso 4: Los primeros 3 estudiantes tocados con el balón responderán preguntas previamente elaboradas para una evaluación diagnóstica del tema a abordar.

Paso 5: Intercambiar los papeles y sea el primer equipo que corrió ahora a tocar con el balón a quienes lo tenían primero.

Material didáctico.

- ✓ Preguntas elaboradas previamente por el docente.
- ✓ Un balón

Evaluación (instrumento de evaluación).

- ✓ Cuaderno anecdótico.

2.2.2. Estrategias para introducción de contenidos.

a. El cofre preguntón

Es una estrategia que consiste en preparar preguntas claves para abordar el contenido del día de una manera diferente con los estudiantes, las cuales estarán dentro del cofre preguntón. El propósito es la participación activa del grupo y fomentar la interacción y expresión oral de los estudiantes.



Ventaja

- ✓ Participación de cada equipo de trabajo.
- ✓ Activar sus saberes.
- ✓ Incentivar al estudio de una manera distinta y motivadora.

Desventaja

- ✓ La poca participación.
- ✓ La falta de interés por la falta de dominio de contenidos.
- ✓ La indisciplina.

Metodología

Paso 1: Organizar a los estudiantes en tantos equipos como preguntas haya dentro del cofre.

Paso 2: Procurar que los equipos de trabajo tengan la misma cantidad de estudiantes por igual.

Paso 3: Un representante pasará a sacar la pregunta correspondiente al cofre para prepararse y responder por equipo.

Tendrán 3 minutos para tener listas sus respuestas y cualquier duda o cosa errónea será aclarado por el docente quien deberá tener dominio del contenido a presentar.

Materiales didácticos.

- ✓ Caja de cartón decorada previamente con papel de color
- ✓ Hojas blancas y marcadores para las preguntas elaboradas por el docente con anticipación.

Evaluación (instrumento de evaluación).

✓ Rúbrica de evaluación

b. La telaraña

Es una estrategia muy motivadora que permite la participación de todos los estudiantes sin excepciones, donde se realizan movimientos libres para poder introducir contenidos y construir conocimientos nuevos.



Ventaja

- ✓ Promueve la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Promueve la participación oral.
- ✓ Desarrollo y expresión de las ideas.
- ✓ Puede realizarse en las distintas disciplinas y contenidos.

Desventajas

- ✓ El tiempo de desarrollo de la actividad puede extenderse.

Metodología

Paso 1: Orientar anticipadamente a los estudiantes el objetivo de la clase y el cómo se realizará.

Paso 2: Formar un círculo y seleccionar a un estudiante para iniciar esta actividad con cierto contenido ya establecido.

Paso 3: El estudiante deberá expresar lo orientado por la docente referente al contenido estudiado y luego lanzar la lana a otro compañero que deberá hacer exactamente lo mismo, hasta que cada uno de los estudiantes haya participado.

Paso 4: Al haber participado todos los estudiantes, la maestra como moderadora, deberá desenredar la telaraña siguiendo el objetivo del plan de clase.

Material didáctico.

- ✓ Lana o estambre
- ✓ Cuaderno y lápices de grafito

Evaluación (instrumento de evaluación).

Rúbrica de evaluación.

c. Mi propio ventilador

Esta estrategia es inusual y eso motivadora a los estudiantes para nuevos conocimientos en la introducción de un nuevo conocimiento en específico.

Ventaja

- ✓ Innovación en la estrategia.
- ✓ Mejor apropiación de los contenidos.

Desventajas

- ✓ Falta de materiales para la elaboración de la estrategia.



Metodología

Paso 1: La docente indicará que deben formarse equipos de 5 integrantes, serán 6 grupos en total.

Paso 2: A cada grupo se le entregarán materiales como: Una tira de cartulina negra, una tira de papel aluminio, palillos de fósforos, una botella de vidrio, pegamento e hilo.

Paso 3: Pegar la tira de cartulina con la tira de aluminio y cortar en 4 pedazos pequeños.

Paso 4: Formar un aspa de ventilador con el palillo de fósforo y que todas las caras del aluminio vayan al mismo lado.

Paso 5: Pega el hilo con la cabeza del fósforo y a la tapa del recipiente de vidrio.

Paso 6: Saca el recipiente a un lugar donde le dé bastante el sol y con un poco de paciencia espera a ver el resultado.

Paso 7: Escribe en tu cuaderno que lograste observar del experimento y que fue lo que más te llamó la atención.

Materiales didácticos

- ✓ Botella de vidrio transparente con su tapa. (de no tener la tapa utilizar algo que pudiera sostener el peso del hilo con el aspa de papel, como un pedazo de fomi como se observa en la foto).
- ✓ Pegamento.
- ✓ Papel aluminio y papel de superficie color negro.
- ✓ Hilo y un palillo de fósforo.
- ✓ Fósforos (se ocupará el fuego).

Evaluación (instrumento de evaluación).

Rúbrica de evaluación.

d. El agua que toma el calor del globo.

Estrategia que atrapa la atención de los estudiantes y motiva el aprendizaje, además de poder introducir contenido de gran importancia.

Ventaja

- ✓ Motivar el trabajo en equipo.
- ✓ Participación activa y colaborativa.
- ✓ Mantener la atención de los estudiantes.



Desventajas

- ✓ Falta de materiales que impidan el desarrollo de la clase.

Metodología

Orientar las debidas medidas de seguridad para esta actividad, antes de dar inicio.

Paso 1: Entregar a las parejas de trabajo antes organizadas dos globos, uno con agua y aire y el otro solo con aire.

Paso 2: Entregar una velita por pareja y orientar a los estudiantes de ubicar el globo con aire arriba del fuego y esperar la reacción de esa acción.

Paso 3: Luego acerca el globo con agua al fuego, espero un tiempo determinado y observa que sucede.

Nota: Al final el docente deberá aclarar las dudas que se puedan presentar durante esta sesión de clase.

Materiales didácticos

- ✓ Globos
- ✓ Aire y agua
- ✓ Una pequeña vela y fósforo para encender la vela.

Evaluación (instrumento de evaluación).

Lista de cotejo

e. Encuétrame si puedes

Esta estrategia bastante activa participativa consiste en encontrar y formar palabras claves que den pauta al inicio de un contenido.

Ventajas

- ✓ Todos los estudiantes participan.
- ✓ Motiva y activa la clase.
- ✓ Desarrollo de la imaginación.

Desventaja

- ✓ Que algún estudiante no considere motivacional la clase.
- ✓ La indisciplina que algún estudiante pueda causar.
- ✓ Que el docente no prepare los materiales con anticipación.



Metodología

Paso 1: Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo (según la cantidad total de estudiantes serán las palabras claves a utilizar).

Paso 2: A cada equipo se les asignará un color de trabajo y deberán encontrar piezas de mismo color para formar la palabra clave y su definición.

Paso 3: Ya formada la palabra con su definición pégalo en la mitad de un papelón y llega a un acuerdo con tu equipo de trabajo de quien explicará lo que entienden de esa definición.

Paso 4: Cada estudiante deberá hacer sus propias anotaciones de todos los grupos de trabajo incluyendo el de él.

Materiales didácticos.

- ✓ Papel de colores, marcadores y sellador.
- ✓ Papelones

Evaluación (instrumento de evaluación).

Rúbrica de evaluación.

f. Armando conocimiento

Consiste en encontrar las partes del rompecabeza y formarlas, esto tardará pero lo lograrás.

Ventajas

- ✓ Procura la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Fomenta el trabajo de los valores.
- ✓ Aumenta la imaginación y creatividad.

Desventajas

- ✓ Timidez en la participación de la actividad.
- ✓ Falta de concentración para formar las piezas.



Metodología

Paso 1: Organizar equipo de trabajo y darle las orientaciones establecidas por el docente para esta estrategia.

Paso 2: Encuentra las partes del rompecabezas debajo de tu asiento e intercámbialo con otro compañero si ese color de la pieza no te corresponde.

Paso 3: Deberás ir pegando en el papelón y al tenerlo formado, tendrás que ir escribiendo debajo las ideas que se te vienen a la cabeza cuando escuchas esa palabra.

Paso 4: Espera tu turno para participar y que los compañeros te escuchen.

Materiales didácticos.

- ✓ Piezas de rompecabezas de colores elaborado por la docente
- ✓ Papelón, pegamento, sellador y marcadores.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- ✓ Lista de cotejo

g. Cruci-ciencias.

Esta estrategia consiste en completar un crucigrama en un tiempo estipulado, según las oraciones que vaya mencionando la docente entonces en eso consistirá la palabra a encontrar en el crucigrama.

Ventajas

- ✓ Todos los estudiantes sin excepción participan.
- ✓ Es una manera lúdica de aprender.
- ✓ Se podría adecuar a otras asignaciones.



Desventajas

- ✓ Inasistencias de los estudiantes.
- ✓ La falta de comprensión por parte del estudiantado.

Metodología

Paso 1: Orientar a los estudiantes el contenido y objetivo de la clase.

Paso 2: Orientar en qué consistirá la estrategia y entregar a los estudiantes sus hojas de aplicación las cuales irán resolviendo cada palabra con un lápiz de color diferente del otro.

Paso 3: Forma dos equipos de trabajo y ubica las sillas a cada extremo del salón de clases para realizar la introducción al contenido.

Materiales didácticos.

- ✓ Hojas de aplicación con el cruci-ciencias.
- ✓ Lápices de colores.

h. El pequeño maestro

Esta importantísima estrategia abrirá puertas para futuros grandes profesionales quienes darán la clase del día, cada estudiante deberá presentar un tema de la clase ya asignado previamente por la maestra utilizando el collage como medio visual.



Ventajas

- ✓ Los estudiantes construirán sus propios conocimientos.
- ✓ Todos serán participes de esta estrategia.
- ✓ Podrá utilizar material del medio que le pueda ser útil.
- ✓ Desarrollo de la creatividad.

Desventajas

- ✓ Falta de apoyo en casa para preparar la clase.

Metodología

Paso 1: La maestra deberá dar con anticipación el contenido a los estudiantes y orientar la manera en cómo deberá preparar la clase y lo que se necesita para llevar una clase completa.

Paso 2: Cada estudiante deberá pasar con su collage a dar la clase sobre el tema asignado por la docente.

Paso 3: Los demás estudiantes deberán poner atención para luego responder de manera oral a las preguntas preparadas por la docente de cada contenido presentado por los estudiantes.

Materiales didácticos.

- ✓ Papelógrafo para el collage de la clase.
- ✓ Sellador, marcadores, recortes de revista o dibujos.

Evaluación (instrumento de evaluación).

Lista de cotejo y registro anecdótico.

2.2.3. Estrategias para Ejercitación

- a. Escribe y crea en 5 pasos.

Cada equipo de trabajo deberá escribir en hoja aparte y entregar con estética al docente una hoja donde plantee una lista de acciones en donde han podido observar en la vida cotidiana el contenido abordado en la clase.



Ventaja

- ✓ Todos los estudiantes aportan sus ideas.
- ✓ Participación activa de los estudiantes en el aula de clase creando sus propios conocimientos.

Desventaja

- ✓ La indisciplina que algunos estudiantes puedan causar.

Metodología

Paso 1: Organizarse en equipos de trabajo según la cantidad total de los estudiantes.

Paso 2: Conversar en equipo y escribir en hoja aparte una lista de acciones de la vida cotidiana relacionada con el contenido de la clase.

Materiales didácticos.

- ✓ Hojas de block y lápiz de grafito.

Evaluación diagnóstica.

Cuaderno anecdótico.

b. El lápiz que habla

Consiste en realizar anotaciones más importantes del contenido de la clase y construir sus propios conocimientos.

Ventajas

- ✓ Construye sus propios conocimientos a través de la escritura de las ideas más importantes de los contenidos.

Desventajas

- ✓ Que los estudiantes muestren desinterés ante las asignaciones dirigidas.



Metodología

Paso 1: Al final los estudiantes deberán realizar las anotaciones pertinentes del tema de la clase en su cuaderno.

Paso 2: Realizar equipos de trabajo, seleccionar a un monitor de equipo que exprese las ideas más importantes de la clase.

Materiales didácticos.

- ✓ Lápiz y cuaderno de los estudiantes.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- ✓ Lista de cotejo

c. La gallinita suelta

En esta estrategia los niños se pondrán un pañuelo en los ojos y pondrán sus sentidos a prueba tratando de encontrar al estudiante que contiene la información final a la clase.

Ventaja

- ✓ Participación activa de todos los estudiantes.

Desventaja

- ✓ Indisciplina de los estudiantes.



Metodología

Paso 1: Seguir las orientaciones del docente.

Paso 2: ponerse el pañuelo en los ojos e iniciar el juego.

Paso 3: Un estudiante será el monitor de la actividad quien emitirá sonidos para que uno de los compañeros lo atrape.

Paso 4: El estudiante que atrape al monitor pegará el papelón en la pizarra será quien leerá la información del contenido y los demás estudiantes realizarán la anotación de la clase.

Material didáctico.

- ✓ Pañoletas
- ✓ Papelón, marcador y sellador.
- ✓ Cuaderno y lápiz de grafito.

Evaluación (instrumento de evaluación).

- ✓ Lista de cotejo

d. Analizo lo que veo

En esta ocasión los estudiantes observaran imágenes que vayan acordes al contenido y realizan un párrafo sobre el mismo en sus cuadernos.

Ventajas

- ✓ Expresar las ideas sobre el contenido estudiado.
- ✓ Aclaración de dudas que se puedan presentar en el momento de la evaluación.
- ✓ Una mejor construcción de conocimientos y apropiación de contenido.

Desventajas

- ✓ La falta de concentración de los estudiantes en la clase.

Metodología

Paso 1: Observar las imágenes presentadas por la docente.

Paso 2: en un párrafo de 10 líneas escribe sobre el contenido que está relacionado con la imagen expresando tus ideas y preséntalo a la clase.

Material didáctico

- ✓ Laminas visuales para los estudiantes y sellador.

Instrumento de evaluación

Guía de observación.



Bibliografía

- ✓ Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyti pomuch, Hecelchacam, Campeche México. Campeche, Campeche, México.
- ✓ Ferreiro, R. (2005). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social; una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.
- ✓ López, H. E. (2016). Resumen del libro Metodología de la investigación.
- ✓ Puerta. (2020). Estrategias didácticas: características, para qué sirven, ejemplos. *Lifider*.
- ✓ PUTTON, G. M. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Científica Multidisciplinar*.
- ✓ QUE TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PERMITEN EL DESARROLLO DE. (2015). QUE TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PERMITEN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Anexos 1

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REGISTRO ANECDÓTICO.

Objetivo: Llevar un registro y control de los acontecimientos significativo de los estudiantes durante el desarrollo de cada clase y estrategia realizada.

FECHA:	HORA:
Centro Educativo: Asignatura: Indicador de logro:	
Descripción de la actividad	Interpretación de la actividad
Realizar indagaciones previas y evaluación diagnóstica sobre el contenido a abordar durante la clase. Contenido: _____ Lograr la integración activa y participativa de los estudiantes, construcción de sus propios conocimientos y permite aclarar dudas que se puedan presentar durante la intervención	



Anexo 2 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
REGISTRO ANECDÓTICO.
LISTA DE COTEJO.

Objetivo: Evaluar la participación y colaboración de cada estudiante y el trabajo en equipo.

Estrategia: El dibujo geométrico.

Asignatura:			
Contenido:			
Indicador de logro:			
Criterios de evaluación.	si	no	Observaciones
Se apropia significativamente del conocimiento que se facilita durante las sesiones de clase.			
Sigue las orientaciones dadas según se esperan.			
Participa en la toma de decisiones del equipo.			
Brinda ideas creativas al equipo de trabajo, comparten opiniones y se toma en cuenta a cada integrante.			
Se observa el interés, la motivación y apoyo en el trabajar en equipo.			
Realizan las actividades cooperativamente.			
Se dividen asignaciones de trabajo en su equipo.			
Culminan con éxito las actividades a realizarse.			
Se observa la práctica de valores en las diferentes asignaciones orientadas en clases.			

Nivel de desempeño.	Valoración de los criterios	Referencia numérica.
Aprendizaje logrado	8 y 10 criterios demostrados	10
Aprendizaje Satisfactorio	6 y 7 criterios demostrados	9
Aprendizaje básico	3 y 5 criterios demostrados.	8
Deficiente	2 criterios demostrados.	4



Anexo 3

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RÚBRICA

Objetivo: Valorar el desempeño y participación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	E	S	R
Participación.	Todos participan con entusiasmo.	Participan, pero no están motivados.	Poca participación.			
Dominio del contenido.	Comprendieron los puntos base del contenido desarrollado.	Comprendieron el contenido, sin embargo, presentan dificultad en la expresión oral.	Tienen poco dominio del contenido.			
Demuestran interés y motivación ante la estrategia presentada.	Demuestran interés y motivación.	Muestran poco interés y desmotivados.	No demuestran interés ni motivación.			
Distribución de tareas en el equipo por los mismos estudiantes.	Cada estudiante tiene una tarea designada.	Se asignan tareas dentro del equipo.	No tiene iniciativa ni asignaciones de tareas en su equipo.			
Interacción entre estudiantes.	Habilidades de liderazgo al realizar las estrategias.	Poca interacción entre los participantes, pero se integran.	No hubo interacción entre los participantes.			
Responsabilidad compartida.	Todos comparten por igual responsabilidades en su equipo.	La responsabilidad es compartida por algunos de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.			
Resolución de conflictos.	Buscan y sugieren soluciones al conflicto dentro de su equipo.	Solo asumen las sugerencias por parte del docente.	Dejan de trabajar en el equipo.			

Anexo 24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA

Título: Estrategias Motivadoras para la enseñanza de la Ciencias Naturales

Autores:

- Téc. Sup. Gaitán Suazo Yessica Tatiana / Facultad de Educación e Idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. ytgaitansuazo@gmail.com ORCID: 0009-0007-6337-8974
- Téc. Sup. Ortíz Saballos María Elizabeth / Facultad de Educación e Idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. mallanaelizabeth@yahoo.com 0009-0008-3873-4129
- Téc. Sup. Velásquez Yubelki del Rosario / Facultad de Educación e Idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Yubelkivelasquez01@gmail.com ORCID: 0009-0007-3533-2477

Fecha: Lunes 14 de marzo del 2023

Resumen:

Las Estrategias Didácticas han formado parte de todo un proceso, ha sido la forma idónea de facilitar conocimientos a los estudiantes de las aulas de clases y entrenarlos para dar solución a las diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana y despertar la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado "A" del colegio público Martha Lorena López de la comarca Camino del Río departamento de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Parte de los objetivos de esta investigación fue el análisis de las estrategias implementadas por la docente en la disciplina de Ciencias Naturales, con el objetivo de realizar una descripción de lo que se estaba dando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para luego aplicar otras estrategias didácticas motivadoras y valorar su uso en este proceso

La metodología cualitativa utilizada en este proceso permitió que se facilitara el descubrimiento y solución de problemas planteados, para obtener como resultados la ruptura del paradigma de un docente tradicional, logrando la participación activa de los estudiantes desarrollando sus destrezas y habilidades, creando un ambiente interactivo con las diferentes estrategias didácticas motivadoras implementadas en las sesiones de clases que sin duda dieron lugar a alcanzar las competencias y objetivos propuestos en esta disciplina.

Abstrac

Didactic Strategies have been part of a whole process, it has been the ideal way to provide knowledge to students in the classroom and train them to solve the different situations that arise in daily life and awaken motivation in the process. Of teaching and learning of Natural Sciences with the third grade "A" students of the Martha Lorena López public school in the Camino del Río region, department of Managua, district VII during the second semester of the 2022 school year.

Part of the objectives of this research was the analysis of the strategies implemented by the teacher in the discipline of Natural Sciences, with the aim of making a description of what

was taking place in the teaching and learning process, to then apply other strategies. Motivating didactics and value their use in this process

The qualitative methodology used in this process allowed to facilitate the discovery and solution of the problems raised, to obtain as results the rupture of the paradigm of a traditional teacher, achieving the active participation of the students developing their skills and abilities, creating an interactive environment with the different motivating didactic strategies implemented in the class sessions that undoubtedly gave rise to achieving the competencies and objectives proposed in this discipline.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Palabras clave: Estrategias didácticas, procesos, motivación, análisis, metodología

Key words: Teaching strategies, processes, motivation, analysis, methodology.

Introducción:

El estudio que dio paso al presente artículo fue realizado en una escuela de educación primaria del distrito VII en la ciudad de Managua.

Para quienes tuvieron la disposición de realizar dicho estudio y enfrentarse a nuevos desafíos, les fue de gran importancia la utilización y aplicación de instrumentos de recopilación de información, relacionados con la variable de la investigación realizada y poder obtener los datos necesarios que diera lugar a su análisis y que para el equipo investigativo fueron resultados productivos.

Los resultados obtenidos permitieron conocer la necesidad de la aplicación de estrategias didácticas motivadoras mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Ciencias Naturales, por supuesto dando lugar a que sus lectores puedan retomar algunas de las estrategias presentes y poder desarrollarla con sus estudiantes, o bien adaptarlas para otras disciplinas acorde a sus necesidades de forma lúdica, esto beneficiaría tanto a estudiantes como docentes, unos al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas y otros al enriquecimiento de conocimientos en cuanto a la importancia de implementar estrategias didácticas en las aulas de clases que permitan captar la atención y motivación de los estudiantes.

Las estrategias didácticas según (Orellana 2003) Son recursos que nos permite guiar las actividades por las cuales se tienen que cumplir. Es decir, son conscientes e intencionales dirigidos a un objeto como relación a un aprendizaje. Conociendo esto damos a conocer que el objetivo principal de dicha investigación fue distinguir que estrategias se estaban aplicando en ese momento por la docente del grupo.

Materiales y métodos:

El presente artículo científico se enmarca en un plan de acción que permitió obtener la información recabada, con un estudio descriptivo que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis.

De enfoque cualitativo comprendiendo los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, guiados por áreas o temas significativos de investigación, desarrollando preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos.

Con base a la problemática encontrada el objetivo específico era aplicar estrategias didácticas motivadoras para la obtención de aprendizajes significativos, para esto se dio una retroalimentación de saberes estudiantes y equipo de investigación. Los recursos didácticos han facilitado este proceso de enseñanza y aprendizaje, Según (Morales, P 2012) se entiende por recursos didácticos al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En las intervenciones realizadas fue de gran importancia el manejo de materiales del medio que nos rodea como recursos didácticos, laminas con conceptos y definiciones referente a los contenidos implementados en clases, entre otros objetos que eran parte de la motivación de los estudiantes, parlantes, cartones que más adelante se convertirían en cajas mágicas con sorpresas dentro de ellas que serían preguntas o comentarios sobre algún contenido de los que se estuviese abordando en ese momento, hojas de aplicación, chimbomba, candelas, entre otras cosas.

Estos materiales pueden ser tanto físico como visuales asume como condición despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquica de los mismos además que facilitan la actividad docente al servir de guía así mismo tiene la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenidos. Recursos didácticos (textos impresos, materiales audiovisuales, tableros didácticos, pizarra tradicional y nuevas tecnologías de información de comunicación, aula tic) (Morales, P 2012)

Resultados y discusión:

Para darle continuidad al trabajo investigativo se inició con una evaluación diagnóstica con la población total de estudiantes del tercer grado A del turno matutino, dando como resultado la necesidad de implementación de nuevas estrategias que motivaran a los estudiantes del tercer grado A.

Las estrategias didácticas motivadoras se desarrollaron según la problemática encontrada en el diagnóstica, dando salida a los objetivos implementados en las distintas intervenciones mediante la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se lograron observar cambio en su formación académica, dando solución a la problemática en el proceso enseñanza y aprendizaje. Donde se obtuvo concentración integración individual y grupal, participación activa, rompiendo el paradigma de docentes tradicionalista que ha venido radicando y que se da mucho en el contexto que vivimos. Esto nos lleva a la reflexión de implementar e innovar nuevas estrategias didácticas para tener mejores resultados en los estudiantes y cumplir con las competencias que no logran a desarrollar en las diferentes asignaturas. Se logró crear un ambiente interactivo dirigido al estilo de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, desarrollando destrezas y habilidades para una mejor apropiación de conocimientos. El resultado a través de la implementación de las estrategias didácticas fue de buen provecho alcanzando los objetivos propuestos, logrando la atención en los estudiantes. Estas estrategias didácticas favorecen el trabajo activo, ya que los participantes aportan constantemente en la adquisición de conocimientos, el aprendizaje se centra en el estudiante y no en el docente o el contenido, es decir que el docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje, por otro lado, se desarrollan las competencias de observación, conceptualización, análisis, definición, experimentación, evaluación de soluciones planificación, motivación, empatía entre docente y estudiantes, integración y socialización. Se evidenciaron los siguientes efectos positivos y negativos de la implementación de las estrategias didácticas

Conclusiones:

Como todo proyecto se llegan a las conclusiones, donde se debe de ver si se cumplieron los objetivos planteados para el desarrollo de estudio investigativo.

Se lograron analizar y describir las estrategias didácticas implementadas por la docente, lo cual dio oportunidad al equipo de investigación a plantear nuevas estrategias didácticas motivadoras para el estudio de las Ciencias Naturales.

El uso de nuevas estrategias fue de gran importancia por tal razón estas fueron reconocidas y reconocidas, aceptadas tanto por la docente y estudiantes quienes lograron participar integrándose a cada una de ellas de forma positiva.

Referencias

Orellana. 12 de julio de 2003. < Buenos Aires Argentina, asociacion internacional deLectura>.

Morales, P. *Recursos didacticos en el proceso enseñanza y aprendizaje*. 04 de Noviembre de 2012. <<http://www.scielo.org.bo>>.