

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria.**

Tema: Metodología de enseñanza

Subtema de investigación

Metodologías para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado, instituto del poder ciudadano Rigoberto Lopez Perez del turno matutino, durante el II semestre del año 2022.

Integrantes:

- Bra. Martínez González Angelica Betania
- Bra. Ríos Canda María Isabel
- Bra. Salazar Espinoza Anahis Fernanda

Tutor: MSc. Daniel Palacios Giutiérrez
Lic Cristofer Gutierrez Ramírez

Managua, Nicaragua 04 de marzo del 2023

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Curso de graduacion para optar al titulo de Tecnico Superior en
Pedagogia con mencion en Educacion Primaria.**

Tema: Metodología de enseñanza

Subtema de investigación

Metodologías para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado, instituto del poder ciudadano Rigoberto Lopez Perez del turno matutino, durante el II semestre del año 2022.

Integrantes:

- Bra. Martínez González Angelica Betania
- Bra. Ríos Canda María Isabel
- Bra. Salazar Espinoza Anahis Fernanda

Tutor: MSc. Daniel Palacios Giutiérrez
Lic Cristofer Gutierrez Ramírez

Managua, Nicaragua 04 de marzo del 2023



I Carta Aval del tutor

Managua 04 de marzo del 2023

MSc. Jorge Luis Rodríguez
Coordinador
Carrera de Pedagogía con mención en educación Primaria
UNAN-Managua

A través de la presente los tutores del Curso de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avalan que la investigación titulada:

Metodologías para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado, instituto del poder ciudadano Rigoberto Lopez Perez del turno matutino, durante el II semestre del año 2022.

Realizada por las bachilleras:

- Martínez González Angelica Betania
- Ríos Canda María Isabel
- Salazar Espinoza Anahis Fernanda

Ha cumplido con los procesos de elaboración, divulgación de la investigación y la integración de las recomendaciones hechas por miembros del comité evaluador al trabajo final, por lo cual es meritorio que este forme parte del Centro de Documentación de la UNAN-Managua.

Posterior a este, las estudiantes pueden proceder a la gestión formal de su título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Docente Curso de Graduación

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente Curso de Graduación

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Pedagogía con mención en Educación Primaria

ii. Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por habernos permitido terminar el presente trabajo investigativo.

Agradecemos a nuestro tutor Lic. Cristopher Gutiérrez por guiarnos paso a paso en nuestro trabajo investigativo.

A la docente y estudiantes de primer grado del Instituto Rigoberto López Pérez.

A nuestra familia por apoyarnos en cumplir nuestras metas.

iii. Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo primeramente a Dios por habernos guiado por el camino de la sabiduría y permitirnos continuar con nuestra carrera.

A nuestra familia por su apoyo incondicional en estos años de estudio.

A nuestros amigos, maestros y toda persona que ha contribuido a la elaboración del presente trabajo.

iv. Resumen

En el presente trabajo se aborda las metodologías para la enseñanza de la lectura que utiliza la docente para su desarrollo con los estudiantes de primer grado A, se escogió este tema, porque los estudiantes han mostrado muchas dificultades en el área de la lectura y la docente ha reflejado en repetidas ocasiones no sabe cómo darles respuestas a las problemáticas que se presentan en el aula de clase. Por esta razón el propósito de esta investigación es conocer las metodologías de enseñanza que utiliza la docente para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

El estudio se fundamenta en el enfoque filosófico naturalista, también conocido como enfoque cualitativo, la perspectiva interpretativa que se utilizó en este proceso investigativo, la cual se configura como una metodología que contribuye en el conocimiento de las realidades sobre las que consideramos necesario intervenir ya que las metodologías que vayamos a proponer a la docente para que pueda trabajar con los estudiantes.

Para desarrollar el proceso de recolección de la información se empleó la técnica de entrevista en profundidad y grupo focal a los estudiantes, para cada técnica se diseñó un instrumento.

A través de aplicación de los instrumentos se verificó que los estudiantes presentan dificultades en el área de lectura en manera se debe a que la docente utilizó pocas estrategias para desarrollar esta habilidad en sus estudiantes. Lo que hace necesario que la docente implemente metodologías de enseñanza activas para el desarrollo de habilidades centradas en la lectura.

Palabras claves: estudiantes, aprendizaje, metodología. lectura. materiales

ÍNDICE

I.	Introducción.....	1
1.1.	Planteamiento del problema.....	2
1.2.	Justificación	3
1.3.	Antecedentes	6
1.3.1.	Internacionales.....	6
1.3.2.	Nacionales	6
1.3.3.	Institucionales	8
II.	Preguntas directrices	10
III.	Propósitos	11
3.1.	Propósito General	11
3.2.	Propósitos Específicos	11
IV.	Referente Teórico	12
4.1.	Metodología de la enseñanza	12
4.2.	Estrategias de aprendizaje de una metodología activa	14
4.3.	El desarrollo de competencias básicas desde una correcta metodología... ..	16
4.4.	Niveles de comprensión lectora.....	19
4.4.1.	Nivel de comprensión literal	19
4.4.2.	Nivel de comprensión inferencial	19
4.4.3.	Nivel de comprensión crítico	19
4.5.	¿Cómo se adquiere el proceso de la lectura?.....	20
4.5.1.	La lectura estimulante	21
4.6.	Estrategias para una lectura fluida.....	22
4.7.	Generalidades de los métodos de lectura	22
4.8.	Método para la enseñanza de la lectura	23
4.8.1	Método alfabético o deletreo	23
4.8.2	Método fonético o fónico	23

4.8.3	Método silábico	23
4.8.4	Método de palabras normales	23
4.8.5	Método global	23
4.8.6	Método ecléctico	24
4.8.7	Otros métodos	24
4.9.	Metodología Montessori	24
4.10.	Concepto de lectura	25
4.11.	Beneficio que nos aporta la lectura.....	25
4.12.	Cómo evaluar a los estudiantes con problemas de lectura	26
4.13.	Dificultades que inciden en la lectura.....	26
1.1.	Rincón de la lectura.....	27
1.2.	Rol del docente	28
1.3.	Recomendaciones.....	29
V.	Matriz de Descriptores	31
VI.	Diseño metodológico.....	36
6.1.	Escenario de la investigación	36
6.2.	Infraestructura e instalaciones	36
6.3.	Infraestructura del aula.	38
6.4.	Tipo de investigación	38
6.5.	Población y muestra.....	39
6.6.	Criterios regulativos	39
6.7.	Técnicas y estrategias para recopilación de la información.....	40
6.8.	Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información	41
VII.	Aportaciones desde la investigación	55
VIII.	Desafíos en la investigación.....	56
IX.	Referencias Bibliográficas.....	57
X.	Anexos	58

I. Introducción

La presente investigación tuvo Como propósito conocer la metodología de enseñanza para la lectura en los estudiantes de primer grado A del turno matutino del Instituto del poder ciudadano Rigoberto López Pérez del distrito I, del departamento de managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

La lectura tiene una gran importancia en el desarrollo de los niños, ayuda a que estos utilicen de una forma adecuada sus capacidades cognitivas, ayuda para que exista una mejor comunicación, es fuente de conocimiento, es un medio de recreación, sirve para mantenerse informado, los padres deben fomentar el agrado por la lectura, pues esta constituye un medio de aprendizaje.

El uso de la metodología de enseñanza para la lectura es de gran importancia tanto para el docente como para los estudiantes que serán beneficiados con el aprendizaje, debido a que los estudiantes no alcanzan el nivel deseado en lo que es la lectura y esto se debe al no usar o aplicar las metodologías para la lectura.

La enseñanza de la lectura es una de las principales prioridades de los docentes de los primeros años de educación primaria, ya que en estos primeros años donde se elaboran un conjunto de patrones que le permitirán al estudiante tener éxito en sus estudios, en esta etapa la lectura juega un rol especial ya que de un adecuado nivel de lectura dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento escolar del estudiante.

El propósito se logrará proponer estrategias metodológicas que potencialicen el desarrollo de la lectura en los estudiantes, ejemplo algunas de ellas: parchís ortográfico, el bosque de actividades, la cueva de traga palabras, entre otras....

En la actualidad, los docentes de las diferentes instituciones educativas utilizan diversas metodologías encaminadas a potenciar el proceso de la lectura, sin embargos muchos estudiantes presentan deficiencias en su comprensión

lectora lo que ha repercutido de manera negativa su proceso de aprendizaje, ya que al no poder comprender lo que leen esto tiene como consecuencia un rendimiento escolar poco satisfactorio y un deficiente pensamiento creativo.

Una parte de los estudiantes no domina las habilidades de lectura en las cuales pudimos identificar estas dificultades a través de diversas observaciones que se realizaron en la asignatura de lengua y literatura y los resultados obtenidos nos permitieron conocer que la docente no utiliza metodologías y estrategias para la enseñanza de la lectura.

Esta investigación propone algunas metodologías para la enseñanza de la lectura para minimizar esta problemática, siendo la lectura un proceso constante que requiere dedicación y la integración entre los actores del proceso educativo, para su logro efectivo.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la modernización y el avance de cada día hace que la educación vaya avanzando y formándose según la demanda que en estos tiempos se requiere. Esto quiere decir que en el área de educación se requiere de nuevas y mejores metodologías de enseñanza para la lectura donde se pueda desarrollar el interés de los estudiantes a temprana edad.

Se necesita que se tome en cuenta la lectura como una competencia básica en la formación de los niños, principalmente en estas edades ya que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Se identificó en el primer grado A del Instituto Rigoberto López Pérez que los estudiantes de primer grado tienen dificultad en el proceso de decodificación de la palabra escrita, lo cual influye en los procesos de comprensión del mismo texto, esta problemática se caracteriza en el desconocimiento del fonema, lectura silábica o simplemente un silencio atormentador al momento de leer.

Algunas de las posibles causas por la que los estudiantes no han aprendido a leer son

1. La inasistencia constante.
2. Falta de ayuda por parte de los padres de familia.
3. El ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
4. La forma en la que la maestra implementa la metodología de la lectura.

Desde los principios didácticos la metodología de enseñanza es crucial para el aprendizaje, por lo que a través de esta se logran articular los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el estilo del mismo.

Pero no es ritmo, ni estilos de aprendizaje de los estudiantes lo que centra esta investigación, si no ¿Cómo se desarrolla la metodología para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado del instituto Rigoberto López Pérez del turno matutino

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación aborda las metodologías que utiliza la docente para el desarrollo para el desarrollo de la lectura en los estudiantes de primer grado A del Instituto del poder ciudadano Rigoberto López Pérez en el distrito I, del departamento de managua durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Se ha observado en los últimos meses un incremento de las dificultades de aprendizaje de lectura en los estudiantes de primer grado en el aula de clase, debido a diversos factores, derivados de metodologías inadecuadas y de falta de estimulación del aprendizaje. Hemos detectado esta dificultad, no disponiendo siempre de herramientas válidas y confiables que permitan evaluar los diferentes procesos de lectura.

Este trabajo investigativo es de gran importancia debido a que la enseñanza de la lectura es la base de todo proceso de aprendizaje y una de las principales prioridades de los docentes de educación primaria, en esta etapa de la lectura juega un rol especial, por lo que el docente debe de aplicar metodologías efectivas que les ayuden al estudiante a una formación integral de la personalidad mediante el dominio de la comprensión lectora.

El interés por investigar esta problemática surge porque se ha observado dificultad en la lectura en estudiantes de primer grado y que incide en su aprendizaje ya que les impide desarrollar habilidades que se necesitan. El propósito de esta investigación es analizar la metodología para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado.

La lectura involucra un número de habilidades generales que no deben ser ignoradas. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración. crear hábitos de lectura es fundamental en la educación siendo la clave para aprender a manejar otras destrezas y habilidades.

La enseñanza de la lectura es una tarea ardua que requiere de tiempo y práctica, una de las metas principales de los docentes es facilitar el desarrollo de buenas lecturas.

Por esta razón se decidió realizar esta investigación para la lectura en estudiantes de primer grado, utilizando las diferentes metodologías de enseñanza.

Según Teberosky 2006, saber leer es una etapa de alfabetización inicial, los estudiantes de primer grado diferencian lo que es un dibujo de la lectura, distinguen aquello que consideran que debe ser leído y combinan las letras y las distribuyen en las palabras según Teberosky 2000, reconocen que el texto, busca comunicar algo, decir algo, más adelante los niños son capaces de pensar en la función del texto para denominar los objetos.

Como lo explica la autora esta etapa es de mucha importancia dado que el niño aprende a leer, es capaz de comprender y responder a la pregunta qué dice aquí cuando veo una palabra escrita que se refiere al nombre de un objeto.

Los niños reconocen los artículos, los pronombres y las preposiciones, los niños pasan por un periodo de monetización de la escritura para buscar la correspondencia entre las letras y las sílabas. Por ello la lectura en la primerainfancia, niños de los 7 años, se debe considerar como la caja de herramientas que para algunos podrá ser fuente principal de la construcción de una identidad, expuesto a un constante movimiento que proporciona un sentido de vida que nace a partir de la interacción y el diálogo con las palabras, de ahí se debe considerar la importancia y la pertinencia que trae consigo potenciar la competencia lectora desde el mismo movimiento.

Para Montepique leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto

La lectura es un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje, además el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, la reflexión, el espíritu crítico y otros.

1.3. Antecedentes

Con el objetivo de buscar información que aporten elementos fundamentales para esta investigación se procedió a revisar documentos bibliográficos de estudios efectuados relacionados al tema.

1.3.1. Internacionales

Como primer antecedente de carácter internacional, se cita el trabajo titulado “Enseñanza de la lectura; la teoría y la investigación a la práctica educativas”, de Giménez y O’shanahan (2008), realizada en La laguna de La laguna, España, en donde se da a conocer que el aprendizaje de la de la lectura inicia prácticamente en contextos no formales, esto quiere dar a entender que se comienza a generar al darse la interacción con la familia, con los hermanos, familiares, amigos, conocidos, etc.; dentro de esta misma forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los niños vayan adquiriendo habilidades de lectura .

El aporte que nos da la investigación anterior y la conclusión es de la importancia que tiene las actividades orientadas hacia el significado en la instrucción de la lectura, desde una coordinación entre escuela y familia, para el desarrollo del hábito lector en los niños.

Otra conclusión y aporte a nuestro trabajo es: la instrucción de vocabulario: la instrucción en vocabulario mejora la comprensión del texto y el método utilizado debe ser apropiado a la edad y habilidad del estudiante.

El vocabulario se puede aprender de manera incidental en el contexto de la lectura o escuchando a los demás; aprender el significado de las palabras antes de leer el texto es también muy útil.

1.3.2. Nacionales

En la búsqueda de investigaciones relacionadas referentes al tema de investigación se encontró en el Centro de Documentación del Departamento de

Pedagogía (CEDOC) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), los siguientes temas, que aportan hallazgos que dan luz al proceso de investigación:

Canales P.H (2016) con el tema estrategias metodológicas en los procesos de Enseñanza -Aprendizaje de la lectoescritura.

Propósito general: Determinar qué estrategias metodológicas utiliza la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura del primer grado del Colegio Jardín Infantil ABC del departamento de Granada del II semestre del 2016.

Llegando a las conclusiones siguientes:

1. La docente aplicó la estrategia del cuento durante la tercera observación de la clase únicamente, esta fue relacionada a través de unos dibujos en una hoja de trabajo la cual los niños debían pintar y relatar la historia que observaban.
2. La docente tiene mucha disponibilidad e interés de mejorar en su labor para alcanzar los objetivos educativos propuestos para sus estudiantes en el presente año
3. La implementación de diferentes estrategias como el rincón de la lectura puede despertar el entusiasmo e interés por la lectura en el aula de clases en sus estudiantes y a su vez mejorar la lectura para alcanzar un buen avance en el proceso de enseñanza aprendizaje
4. El desarrollo de habilidades y destrezas tanto en la lectura como en los estudiantes de primer grado necesita ser incrementado a través de las estrategias propuestas.

Este antecedente aporta a nuestro trabajo de investigación estrategias metodológicas a los docentes que les permitan desarrollar en sus estudiantes habilidades en la lectura para que sea más significativo. Los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se dan de forma aislada, sino que se desarrollan desde una metodología que permite la puesta en marcha de estrategias activas, que fomenten la construcción de aprendizajes.

1.3.3. Institucionales

Estudiantes de la UNAN-MANAGUA de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria han realizado investigaciones relacionadas con el presente estudio; de los cuales presentamos los siguientes:

Córdobas Hernández Jorge. L y Aburto Tamariz Maria T. (2014) realizaron un estudio con el tema análisis de los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la lectura durante el proceso de enseñanza -aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del turno matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, en el primer semestre del año 2014.

Dicho estudio tuvo como propósito general: valorar los factores metodológicos que inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del turno matutino de la Escuela Pública Rodolfo Schear del municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua.

El estudio llegó a la conclusión que los factores metodológicos que incidieron en el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura y la escritura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela Rodolfo Schear fue que los programas del Ministerio de Educación no cuenta con suficientes estrategias en la lectura para que la docente incorpore en sus actividades diarias, es por eso que los profesores hacen las clases repetitiva, por esa parte la escuela no cuenta con una biblioteca donde los estudiantes pueden documentarse y enriquecer su vocabular

También la docente argumentó que no puede utilizar computadora para documentarse y proponer nuevas estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Ante esto se logra concluir que los docentes debemos ser proactivos en los procesos de investigación, para ofertar en las clases actividades que activen los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo estar en argumentaciones de filosofías limitadas, en la formación docente, esta formación ha de gestarse primeramente en la gestión autodidáctica del mismo docente, para favorecer a sus estudiantes y a su trabajo mismo.

II. Preguntas directrices

¿Cómo es la metodología para la enseñanza de la lectura desarrollada por la docente?

¿Qué estrategias aplica la docente para fomentar la lectura?

¿Cómo mejorar la metodología de enseñanza de la lectura?

III. Propósitos

3.1. Propósito General

Analizar la metodología para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado del instituto Rigoberto López Pérez del turno matutino.

3.2. Propósitos Específicos

- ❖ Describir la metodología de enseñanza de la lectura desarrollada por la docente.
- ❖ Identificar las estrategias que aplica la docente para fomentar la lectura.
- ❖ Proponer estrategias para el desarrollo de la lectura.

IV. Referente Teórico

Este capítulo del informe de investigación busca abordar las principales concepciones sobre las metodologías de la enseñanza de la lectura, considerando las aportaciones de expertos, tales como las ideas de Tamayo, Fortea, Charlies, entre otros, quienes con sus aportaciones dan sustento científico a este trabajo, ante lo cual se inicia abordando la definición de:

4.1. Metodología de la enseñanza

La metodología según Tamayo (2007) es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación. Es un conjunto de métodos y caminos utilizados para adquirir conocimientos, donde se crean estrategias, herramientas y objetivos que se deben seguir para optimizar el aprendizaje.

Una metodología de enseñanza es esencialmente la forma en que un profesor elige explicar o enseñar material a los estudiantes para que puedan aprender el material. Hay muchas metodologías diferentes que puede utilizar un maestro, y los métodos elegidos a menudo dependen de la filosofía educativa y las preferencias de un maestro.

La metodología es un conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados resultados de aprendizaje. (Universitat Politecnica de Valencia #)

Es importante entender que una metodología de enseñanza no es lo mismo que una filosofía educativa para un docente, aunque a menudo pueden estar relacionadas. La filosofía que elige un maestro generalmente indica cómo cree el maestro que los estudiantes pueden aprender mejor material nuevo y las formas en que los estudiantes y los maestros deben relacionarse e interactuar en el aula.

Para Tamayo la metodología es un procedimiento científico general que permite lograr el objetivo de una investigación de forma precisa, dentro del método se encuentra el concepto de técnica que es un conjunto de procedimientos que se efectúan para obtener un resultado determinado.

Las metodologías de enseñanza deben integrar teoría y práctica permitiendo a los estudiantes no solo identificar con facilidad la relevancia del programa formativo sino también el asumir un activo en la construcción de los nuevos conocimientos e interacción con sus compañeros y docentes.

En una metodología es importante considerar que los objetivos de aprendizaje comunican lo que el estudiante puede comprender, parafrasear, replantear, dar ejemplos originales de resumir, comparar, interpretar, discutir, recordar, enumerar, recitar, describir, definir, nombrar, combinar, citar, identificar, estos facilitan al docente la solución de métodos y técnicas didácticas.

Las metodologías de enseñanza sirven de base para las evaluaciones, ayudan al profesor para que clasifiquen las metas que quiere alcanzar. Los objetivos según lo indicado para determinar el grado de avance del estudiante.

Podemos deducir que la metodología es un conjunto de herramientas, técnicas y estrategias que busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento de los estudiantes, analizar las capacidades y dificultades de los estudiantes.

En el desarrollo de las metodologías de enseñanza es importante valorar la relación que esta tiene con los métodos, los cuales aluden al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva (Egg, 1995)

Si bien un maestro puede utilizar una serie de metodologías diferentes, un método de enseñanza común y tradicional a menudo se denomina dar clases o explicar. Este es esencialmente un enfoque de la educación que considera al maestro como un experto en un tema, y él o ella proporcionan información a los estudiantes que se espera que absorban y comprendan el material.

Algunas metodologías cada vez más populares se centran en la importancia del alumno en el proceso de aprendizaje. Una de estas metodologías de enseñanza utiliza discusiones de grupo con un salón de clases completo o discusiones de grupos más pequeños con numerosos grupos pequeños a la vez. Se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su educación y a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje.

Tampoco es raro que un profesor utilice varios métodos en una sola lección o en el transcurso de varias lecciones. Una metodología de enseñanza puede incluir el uso de conferencias, actividades de discusión en grupo o en pequeños grupos, y la participación de los estudiantes como maestros para sus compañeros.

Los métodos mediante los cuales tienen sentido las metodologías de enseñanza están dirigidas al desarrollo de “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea Bagán, 2019)

También se habla de técnicas de estudio, que se consideran estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas. (Charles, 2021)

Metodología y método, es importante conocer la diferencia entre los dos términos muy emparentados, pero con significados diferentes.

Mientras el método es el plan con el que el científico busca alcanzar un objetivo y la metodología es la ciencia que estudia aquellos métodos. El método es el conjunto de etapas o reglas que rigen un procedimiento que busca lograr un objetivo, mientras que la metodología es una teoría que estudia los diversos métodos que pueden ser aplicados a un proyecto o investigación con el fin de lograr uno o varios objetivos.

4.2. Estrategias de aprendizaje de una metodología activa

Las estrategias se pueden definir como todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante. (euroinnova, internacional online educación, s.f.)

Una estrategia metodológica activa es realmente importante dentro del ámbito educativo y en especial para potenciar en el área de lenguaje de niños y niñas de primer grado, estas estrategias especiales, dinámicas y efectivas tiene como fin de lograr de forma efectiva un progreso en el proceso educativo.

Una metodología activa busca provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo. Algunas estrategias pueden ser: señalar fotos o dibujos, hacer dibujos rápidos en la pizarra, cuentos ilustrativos, uso de libros, uso de componedor colectivo e individual, lectura de nombres de otros, escribir adivinanzas, láminas con dibujos y textos.

A partir de este concepto, las metodologías activas son: “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje”. (**Labrador y Andreu**, 2008) En otras palabras, las metodologías activas son procesos pedagógicos interactivos que fortalecen las competencias del estudiante. Todo esto con el fin de que sea él quien encuentre la solución por medio de un análisis crítico y uso de sus conocimientos previamente adquiridos. En el desarrollo de las metodologías es necesario la definición de recursos, los cuales son definidos como “cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno” (Sanchim Tinch, 2011)

Es necesario que para las metodologías utilizadas para el desarrollo de la adquisición de la lectura el docente haga uso de recursos didácticos que estimulen el amor por la lectura, entre los cuales se pueden considerar los propuestos por: (Tapia Montesinos, 2019)

- Parchís ortográfico: es un recurso interactivo para el aprendizaje de la ortografía a través del juego. De modo lúdico, el alumno puede repasar sus conocimientos de las diferentes reglas de ortografía, realizar un conjunto de actividades en torno a estas reglas (cada regla tiene seis tipos de ejercicio diferentes) o jugar al parchís ortográfico, en el que pueden participar hasta cuatro jugadores simultáneamente.
- La cueva del traga palabra: el objetivo de este recurso es apoyar el aprendizaje de la lectura de niños de 5 a 8 años y de alumnado con dificultades en esta área. La sección más interesante, presentada como la cueva de un dragón a cuyos distintos niveles se accede mediante un pasaporte (permiso de engañar dragones), es una serie de juegos interactivos agrupados tras diferentes puertas numeradas del 1 al 9, en ellas se presentan actividades de diferentes dificultades.

El bosque de actividades: contiene actividades relacionadas con diferentes contenidos curriculares, como: ampliación de vocabulario, conocimiento de letra... todas tratadas con una metodología lúdica y tratada para los usuarios. Estrategias para fomentar y mejorar la lectura

- Buscar lecturas que interesan y motivan a los estudiantes como: cuentos ilustrativos, historietas, lectura con dibujo, videos ilustrativos.
- Permitirles y facilitarles accesos a libros● Lectura independiente
- Lectura creativa
- Enlazando sílabas
- Formando palabras
- Armandos los nombres
- Formando palabras en cuadros de doble entrada
- Caminando sobre las sílabas
- Pupiletras
- Lectoruletas
- Descubriendo palabras
- Completando los nombres

Los conocimientos previos consisten en saber que voy a leer y para qué. En el que entrarían tanto los elementos textuales como los temáticos.

En un estudio realizado por Llamazares prieto (2015) observaron que - la estrategia de activar conocimientos previos se distribuye de manera distinta en función del tipo de texto y del objetivo que se persigue con la lectura- (Prieto, 2015)

Los conocimientos previos son aquellos que los estudiantes poseen acerca del contenido por aprender, como resultado de sus experiencias anteriores y constituyen una especie de primer referente sobre el cual realiza la lectura de los conocimientos nuevos. (Méndez Anchia, Conocimiento previo y comprensión lectora en un texto de materia teológica, 2007)

4.3. El desarrollo de competencias básicas desde una correcta metodología

Las competencias básicas, también llamadas competencias clave, representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos y emociones transferibles y

multifuncionales. Son competencias que toda persona necesita para su desarrollo y satisfacción personal, integración y empleo. También deben contribuir a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.

Para González J. y Wagenaar, R (2003) en el proyecto "Tuning Educational Structures in Europe" quienes definen la competencia como una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final de un proceso educativo.

En conclusión, una competencia es la capacidad de una persona (conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes valores) para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea o situación problemática a un contexto o situación determinada.

Lectura

Según Fons (2006) leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, Por otra parte, el proyecto OCDE PISA 2006 define la lectura como la capacidad no sólo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

La **lectura** es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. (Seas, 2021)

La lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprende determinada información. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida. Para nosotros en otras palabras la lectura es de mucha importancia para nuestra vida ya que así tenemos acceso a otros conocimientos desde el punto de vista social así se aprende a informarse y leer es un placer● La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabularios, para lograr fluidez y comprensión lectora.

- Posteriormente se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.
- Es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores independientes, además que utilicen la lectura para aprender y recrearse.
- Es importante remarcar que la lectura para que sea verdadera lectura debe iniciarse fonológicamente.
- La lectura involucra habilidades y conocimientos, por lo que el lector pronuncia una palabra escrita, se derivan en dos formas de decodificar. Visual y auditiva.
- Comprensión, se puede describir cómo la construcción del significado de texto Por otra parte del lector de acuerdo con sus conocimientos y experiencias, comprensión del significado de las palabras, comprensión global del texto.
- Meta comprensión, en esta parte para que la comprensión resulte efectiva, el sujeto debe cumplir dos condiciones, tener conocimiento de los procesos y habilidades.

La lectura es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas. Aquellas que leen con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como "hábito de lectura".

Entre las principales ventajas de la lectura están las siguientes:

- Permite adquirir conocimientos e incrementa la capacidad comunicativa.
- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.
 - Es una opción de entretenimiento.
 - Permite desarrollar la empatía y las relaciones interpersonales

Enriquece el mundo interior.

- Amplía el vocabulario y fomenta la escritura.
- Estimula la concentración.
- Incentiva la imaginación.
- Ejercita las conexiones neuronales.
- Permite liberar emociones.

La lectura estimula la creatividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro, esta ayuda a la comprensión de textos mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de las personas.

La lectura estimula el razonamiento y la capacidad memorística de las personas, a su vez es un estimulante cerebral de los más potentes, pero además es la oportunidad de vivir infinidad de vidas y aventuras.

4.4. Niveles de comprensión lectora

La lectura es la interpretación (por parte de una persona, el lector/la lectora) en relación al significado de algún tipo de información o ideas almacenada en un soporte.

La interpretación de un texto escrito es comprender y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores como: predecir, inferir, analizar, entre otras (Santiago Castillo Ruiz, 2005).

Se considera que el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (Cervantes castro, Perez Salas, & Perez, 2017)

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión:

4.4.1. Nivel de comprensión literal

Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

4.4.2. Nivel de comprensión inferencial

Se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector.

4.4.3. Nivel de comprensión crítico

Es de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, esta forma parte fundamental del aprendizaje. Leer implica pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprenderlas.

El método de enseñanza fonemático también conocido como fonético, se basa en aprender en primer lugar, los sonidos sencillos para luego combinar varios sonidos y así lograr de manera progresiva la adquisición de la lectura.

El método de enseñanza fonemático también conocido como fonético, se basa en aprender en primer lugar, los sonidos sencillos para luego combinar varios sonidos y así lograr de manera progresiva la adquisición de la lectura. <https://www.editorialgeu.com/blog>.

Existen técnicas de lectura:

- Lectura silenciosa.
- Lectura oral.
- Lectura secuencial.
- Lectura puntual.
- Lectura intensiva. Aprender a leer es un proceso que comienza en una edad muy temprana entre los cinco y seis años en la escuela primaria. Aprender a leer abre las puertas de la educación.

4.5. ¿Cómo se adquiere el proceso de la lectura?

Se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabularios, para lograr fluidez y comprensión lectora, posteriormente se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

La lectura requiere de un proceso de aprendizaje y como tal se logra a través de un proceso gradual en el que se va adquiriendo cada vez mayor expertise.

Es importante remarcar que la lectura para que sea verdadera lectura debe iniciarse fonológicamente. La lectura se describe como un proceso de pensar, razonar y resolver problemas, utilizando el material escrito, para alcanzar un amplio conjunto de objetivos.

La adquisición de la lectura es un proceso de desarrollo en el cual la naturaleza de la lectura cambia conforme va dándose este proceso evolutivo.

4.5.1. La lectura estimulante

La lectura no sólo mejora el vocabulario de un niño y le ayuda con la ortografía y redacción, sino que también incrementa su comprensión lectora. La clave para fomentar los hábitos de lectura en los niños es leer con ellos en casa desde una edad temprana.

La lectura estimula la actividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro.

Nuestro cerebro, para que goce de una buena salud necesita que lo mantengamos activo, que lo ejercitemos, sin embargo y a pesar de que es uno de los órganos más importantes de nuestro cuerpo no siempre le dedicamos el tiempo suficiente a cuidarlo explica el doctor Guillermo García Rivas coordinador del grupo de estudio de conducta y demencias de la SEN.

En este sentido, la lectura es una de las actividades más beneficiosas para la salud puesto que se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece la conexión neuronal.

Leer libros a los niños y estimular posteriormente el hábito de lectura cobra cada vez más importancia, no solo por la interacción social que produce sino porque incrementa nuestra reserva cognitiva.

La fluidez de **lectura** es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector **fluidido** no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente.

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído. (Kuhn y Stall, 2003)

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido (Kuhn y Stahl, 2003). En este proceso se pasa progresivamente de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación, alcanzado con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva.

4.6. Estrategias para una lectura fluida

- **Modele.** Lea en voz alta para mostrarle al niño cómo suena una lectura fluida mientras él sigue con la vista el texto. También se podría utilizar audiolibros para que el niño escuche el relato mientras lee el libro.
- **Lea lo mismo varias veces.** El encuentro frecuente con las palabras escritas ayuda a lograr el automatismo de las mismas, ya que genera una representación mental de esas palabras en la memoria de trabajo del lector.
- **Trabaje las destrezas prosódicas.** No cambie de lectura hasta que el niño domine la entonación, fraseo adecuado, acento y pausas del texto elegido.
- **Corrija todas las veces que sea necesario.** Si el niño se equivoca al leer, es importante que lo corrija pacientemente para que no guarde en su memoria de trabajo la representación auditiva errónea de una palabra.
- **Elija textos significativos.** Es necesario que el niño pueda elegir una temática que le interese. Esto contribuirá a la motivación para leer y a un aprendizaje significativo.

4.7. Generalidades de los métodos de lectura

Cuando se aprende a leer, no se debe olvidar la comprensión y el análisis de los conceptos básicos de la lectura, los propósitos de la lectura, las normas de una buena lectura y el uso moderado de los libros.

En el proceso de comprensión el destinatario no recibe pasivamente el significado, sino que por el contrario, atribuye significado al texto a partir de sus saberes y experiencias.

4.8. Método para la enseñanza de la lectura

4.8.1 Método alfabético o deletreo

Se viene usando desde la edad antigua, media y moderna, se aprenden todas las letras del abecedario siguiendo orden alfabético cada una de las letras se aprende pronunciando su nombre

4.8.2 Método fonético o fónico

Supone trabajar las capacidades de escucha e identificación y uso de los fonemas o patrones de los sonidos, el objetivo es enseñar a los estudiantes de forma sistemática la relación entre los sonidos y los patrones de ortografía escrita o grafema.

4.8.3 Método silábico

Se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales, posteriormente las enseñanzas de las consonantes se van combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

4.8.4 Método de palabras normales

Consiste partir de la palabra normal denominada también generadora o generatriz, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en la pizarra y los estudiantes en los cuadernos.

4.8.5 Método global

Consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. Tiene en cuenta el pensamiento de los estudiantes, ofreciendo un proceso de aprendizaje de lectura y escritura que va desde los conjuntos (palabra o frase) a lo concreto (letras y sílabas)

4.8.6 Método ecléctico

Es analítico – sintético y fue creador el doctor Vogel, quien logró asociar la grafía de cada palabra con la idea que representa. Este método propicia la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura de manera simultánea.

4.8.7 Otros métodos

A. Método de marcha analítico: se fundamentan en unidades de la lengua con sentido, es decir, parten de unidades como la palabra, la oración o el cuento.

B. Método de cuentos: se conoce como procedimiento de Mc. Closkey en reconocimiento a su creadora, también recibe el nombre de método Newark entre razón de lugar donde se aplicó por primera vez.

4.9. Metodología Montessori

Según Montessori, Maria. La autora considera que los niños son la esperanza de la humanidad. Ofreciéndoles la libertad en los primeros años de desarrollo, llegarían a ser adultos capaces de enfrentarse a los problemas de la vida.

Sostiene que no se debe obligar a los estudiantes a realizar acciones por imposición, es fundamental que, el niño, se desenvuelva por su propia voluntad. Por ello, la libertad es uno de los fundamentos más importantes de esta metodología, ya que desde ahí el estudiante descubre el medio que le rodea lo que posibilita su autodisciplina e independencia.

En el método Montessori el niño aprende a leer por su propio interés. Y prácticamente de forma autónoma. El niño comienza a observar, a interesarse por los materiales que están a su alcance, es un aprendizaje, además, muy manipulativo.

Fomentar la lectura en los estudiantes va a depender de cómo puedan vivir su relación con los libros y del ejemplo que observen a su alrededor. Dice que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra. (Montessori)

Un buen ambiente es clave para que el niño pueda satisfacer sus necesidades y tener un desarrollo pleno. Que un niño pueda cultivar el amor por la lectura estará muy relacionado con el ambiente que le rodea.

4.10. Concepto de lectura

Según Cassany (2004). Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado.

Muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, se trata de una concepción medieval, una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de decodificar la prosa de modo literal. sin duda deja en un segundo plano la comprensión.

Chumaceiro (2014) Señala que la lectura no es simple decodificación de significantes ni tampoco es una mera transferencia de información desde la letra impresa hasta la memoria del lector. La lectura supone una contribución activa del lector, quien apoyado en su propia experiencia cognoscitiva y en la aplicación de un conjunto de operaciones complejas, debe llenar los vacíos de sentido que el texto plantea y establecer nuevas relaciones con la información que ha extraído o inferido.

4.11. Beneficio que nos aporta la lectura

Según Cassany, Luna y Sanz (2010) Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lector. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños como para los adultos.

- Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.
- Desarrollo en la empatía y la habilidad de escuchar. A través de la lectura los estudiantes se meten en la piel de otros personajes, descubren cómo piensan y cómo sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el estudiante lee está callado, no oye, pero escucha lo que dicen los personajes.
- Desarrollo del lenguaje y de la expresión. La lectura permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que la atención está centrada.

- Mejora la concentración y la reflexión. Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, de esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.
- contribuye a mejorar la ortografía, Leyendo vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras
- Aumenta la curiosidad y el conocimiento. la lectura pone en forma el intelecto, la lectura nutre el cerebro y la imaginación, al iniciar la lectura se abre la puerta a nuevos mundos, nuevas realidades y conocimientos.
- Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea. La lectura es un medio de incalculable valor para acceder a los conocimientos sobre el mundo que nos rodea.

4.12. Cómo evaluar a los estudiantes con problemas de lectura

Según Lopez Higes y Mayoral Villoria (2010), orienta que la mejor forma de evaluar a los estudiantes con problemas de lectura es mediante la aplicación de una prueba estandarizada, la cual es de uso escolar y ha sido diseñada para la evaluación de la lectura ya que permite llevar a cabo un análisis cualitativo y cuantitativo de los distintos procesos implicados en la habilidad lectora de estudiantes de educación primaria, explora los procedimientos perceptivos, permite también la detección primaria de niños con alteraciones o retraso en la lectura a partir de la edad crítica de siete años, contiene actividades de memoria a corto plazo, deletreo, reglas ortográficas, emparejamiento de palabra, dibujos, comprensión de oraciones y textos.

4.13. Dificultades que inciden en la lectura

Es de suma importancia conocer y reconocer cuales son las dificultades más significativas en el progreso de la lectura.

El aprendizaje de la lectura es un proceso gradual que comienza en las etapas educativas iniciales, desde educación infantil se va perfeccionando a lo largo de gran parte del periodo escolar.

La lectura es una habilidad necesaria para establecer de forma progresiva.

Según Arcentales (2012), ¿Qué podemos hacer para desarrollar la lectura? Asignar un espacio adecuado dentro del aula para el rincón de la lectura.

- Recopilar textos de lectura que incluyen periódicos, revistas, libros de textos, diccionarios, literatura infantil, etc.

- Socializar los trabajos en el grupo de clase.

→ Una de las dificultades significativas es la ausencia de rincones de lectura mediante el cual al estudiante se le puede inculcar el gusto de la lectura siendo tarea primordial tanto dentro como fuera del aula.

→ Otra dificultad significativa es la falta de conocimiento de técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para el proceso de la lectura.

→ Deficiencias en la decodificación, cuando leemos debemos disponer de ciertas destrezas que permitan decodificar las letras en sonidos.

→ Escasez de vocabulario, el vocabulario es una parte importante durante la comprensión lectora, por lo que la falta del mismo genera aún más dificultad al momento de leer.

→ Dislexia, los estudiantes con dislexia tienen dificultades graves en la adquisición de la lectura, por lo tanto, la dislexia hace referencia a las personas que presentan dificultades en mecanismos específicos de la lectura.

→ La labor del docente debe de estar encaminada a situaciones reales de comunicación tanto verbal como escrita como tal razón deben de preparar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura para crear el hábito y el gusto por la lectura de diversos textos que les permita expresarse según su propio criterio.

1.1. Rincón de la lectura

Según Ríos (2008), en el rincón de la lectura se ofrecen a los estudiantes materiales para leer y disfrutar la lectura y también para leer y dibujar libremente. El objetivo de este rincón es despertar el gusto y la afición por la lectura, la comprensión lectora y la escritura creativa.

La utilización del rincón de la lectura permite a los niños desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilice varias actividades que motiven a los niños a leer.

- Características: Cabe decir que es un lugar dentro del aula que se ha de situar en el rincón de la clase que reúna las condiciones óptimas para la lectura: luz, temperatura, comodidad, ... y ha de estar en un lugar separado y tranquilo diferenciandola del resto de la clase. Este espacio deberá ser, ante todo, tranquilo y agradable.

Este rincón se dota de libros, periódicos, suplementos infantiles, historietas, cuentos escritos por los mismos estudiantes, todo ello previamente seleccionado y adecuado a su edad e interés. También se puede utilizar materiales de desecho, tales como trozos de madera, retazos de tela, botones, otros desechos limpios y seguros, de modo que hagan uso de ellos de manera espontánea o como parte de una actividad dirigida. Asimismo, la docente puede aprovechar para actividades agradables relacionadas con la lectura.

Esto se trata de que puedan leer a sus anchas sin obligatoriedad, a su antojo, que la lectura sea un placer, que la imaginación vuele para que el entendimiento haga su misión en libertad.

La docente puede aprovechar también este rincón como recurso didáctico. Lo importante es que se organicen los tiempos para que la lectura y el cuidado de los libros se convierta en un hábito placentero. → Importancia del rincón de la lectura para el desarrollo de la misma:

- ❖ Despierta y alimenta la curiosidad de los estudiantes por los libros
- ❖ Se consigue que descubran el placer por la lectura
- ❖ Se logra que cuiden y respeten los libros y material de lectura
- ❖ Hace descubrir a los estudiantes en la elección de sus lecturas
- ❖ Se logra que adquieran y consoliden hábitos de lectura
- ❖ Se promueve que los estudiantes inicien sus propios textos
- ❖ Se desarrolla la competencia de la lectura
- ❖ Aumenta su capacidad lectora y comprensión de lo leído

1.2. Rol del docente

En el método Montessori es en el que el niño descubre y aprende, no el maestro el que enseña. La participación del alumno es activa y el maestro actúa como un guía del aprendizaje.

“en el aula los materiales se disponen ordenados al alcance de los niños, evitando así la confusión y facilitando la concentración, el interés y creando el sentido del orden en el niño” (maria montessori, el secreto de la infancia)

La maestra debe transmitir un fuerte deseo de aprender con respeto. Sus palabras deben de ser precisas, su entonación correcta y sin palabras innecesarias. consideraba muy importante el tipo de comunicación, recurriendo en muchas ocasiones al lenguaje escrito.

No es necesario premiar a los niños, pues se les ha de enseñar que el premio es el aprendizaje en sí mismo. El docente puede atender las necesidades de cada niño respetando el ritmo personal de su desarrollo.

- Un maestro debe presentar un ambiente estimulante, un ambiente estimulante ayuda al estudiante a pensar, a expresarse.
- Involucrar a todos
- Debe propiciar el descubrimiento y la construcción del conocimiento.
- Atiende las diferencias individuales.
- Organiza el rincón de la lectura con diversos libros
- Propicia la narración de cuentos, fábulas, anécdotas, etc...
- Promover situaciones reales de la lectura.
- Apoya constantemente a los y las estudiantes.

1.3. Recomendaciones

A medida que los estudiantes van creciendo es importante observar sus intereses, los temas de los que nos hablan, lo que tienen en común las actividades que eligen. Este te ayudará a fomentar la lectura al elegir libros y cuentos adaptados a su momento de desarrollo y a sus intereses.

Diaz (2000), expone una serie de recomendaciones para favorecer el aprendizaje de la lectura y que se tendrán que adaptar a cada grupo en particular.

- ❖ Propiciar la participación del alumnado, los estudiantes deben de sentirse protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes deben de

participar en la elección de determinadas actividades como la selección de cuentos.

- ❖ Tener en cuenta la motivación y los intereses de los estudiantes
- ❖ Vigilar que el aprendizaje de la lectura sea funcional y significativo.
- ❖ Facilitar la interacción, el intercambio de información entre los niños.
- ❖ Plantar actividades de lectura con sentido, facilitando la interacción y el trabajo cooperativo
- ❖ Evaluar a cada estudiante teniendo en cuenta sus esfuerzos
- ❖ Propiciar la autoestima

V. Matriz de Descriptores

N°	Propósitos específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
1	Describir la metodología desarrollada por la docente en la adquisición de la lectura.	Metodología	Es la ciencia o técnica que utilizamos para realizar esa indagación de manera eficaz y conseguir los resultados deseados, con ellos obtenemos la estrategia para seguir en el proceso de investigación.	¿Cómo es la metodología desarrollada por la docente?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo es la metodología que utiliza la docente para la lectura? ➤ ¿Qué métodos utiliza la docente para desarrollar la lectura? ➤ ¿Cómo trabaja metodológicamente el proceso de lectura en el aula? ➤ ¿Qué recursos utiliza? ➤ ¿Cómo activa los conocimientos previos? 	Entrevista Grupo focal	Docente Estudiante

N°	Propósitos específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
					<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué manera repasa los grupos fonemáticos y como la lectura en voz alta? ➤ ¿Cómo se cumplen los niveles de comprensión lectora y cómo se evidencian las actividades para la atención inclusiva? 	Guía de observación	Clase de Lengua y Literatura
2	Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente para fomentar la lectura	Estrategias metodológicas	Son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje,	¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para fomentar la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué estrategia emplea para una lectura fluida? ➤ ¿Cómo se evidencian los avances en la lectura de los estudiantes? 	Grupo focal	Estudiante

N°	Propósitos específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
		Lectura	<p>estos deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de debilidades de comprensión de aprendizaje significativo.</p> <p>Es una traducción de símbolos a ideas en las</p>		<p>➤ ¿Qué estrategias motivan la lectura en los estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Clase de L y L</p>

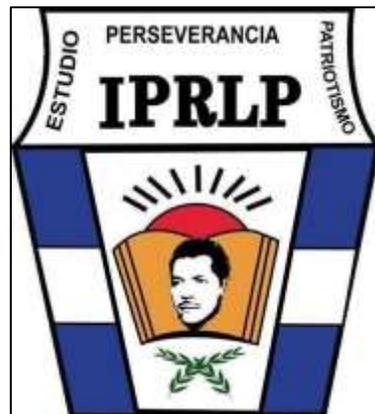
N°	Propósitos específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
			que se aprende determinada información, se describe como un proceso de pensar, razonar y resolver problemas utilizando el material escrito para alcanzar un amplio conjunto de objetivos.				
3	Proponer estrategias para el	Plan de intervención pedagógica	Es la manera en que se diseña, la forma en que	¿Cómo mejorar la metodología de	➤ ¿Cual es el mejor método para enseñar a leer?	Entrevista	

N°	Propósitos específicos	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
	desarrollo de la lectura		se llevará a cabo la intervención pedagógica, en otras palabras, un plan que luego de ser creado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	enseñanza de la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo ayuda este método a sus estudiantes para enseñarles a leer? ➤ ¿Cómo favorece la metodología que utiliza en la comprensión de la lectura en el aula? ➤ ¿De qué manera se puede mejorar la metodología que utiliza en el aula para el desarrollo de la lectura? 	Grupo focal	<p>Docente</p> <p>Clase de LyL</p>

VI. Diseño metodológico

6.1. Escenario de la investigación

El Instituto del Poder Ciudadano Rigoberto López Pérez se encuentra ubicado en el distrito III de Managua, exactamente en el Barrio Casimiro Sotelo, de Enel Central 500 varas al sur.



Atiende las modalidades de educación inicial, primaria regular y secundaria a distancia, en los turnos matutinos y sabatinos. Su matrícula para el año lectivo 2022 es de 379 estudiantes para la modalidad de primaria regular. Cuenta con un personal docente y administrativo más de 30 personas a cargo del director del centro Lic.

Roger Salgado.

6.2. Infraestructura e instalaciones



A continuación, se describe la infraestructura del Instituto del Poder Ciudadano Rigoberto López Pérez:

Este cuenta con muro perimetral de loseta, una infraestructura de dos plantas, correspondiendo 11 aulas en la planta baja, secretaria y subdirección de primaria y secundaria; en la planta alta está ubicada la dirección

general, sala de maestros, auditorio y biblioteca.

Posteriormente, se observan dos canchas y una concha acústica, que funciona como tarima para algunos eventos culturales que el instituto organiza, al sur se

ubica un pabellón con cinco salones y su aula TIC, cabe destacar que en los espacios descritos se atiende solamente la modalidad de secundaria.



Al costado sur- este se sitúa dos pabellones en los que se encuentran 14 salones: 2 de educación inicial y 12 de primaria, cada pabellón tiene baños para estudiantes, aquí también hay un kiosco escolar en que se ofertan productos para la hora del receso de los estudiantes y un huerto escolar, creado por estudiantes y docentes.

Al costado este del edificio de dos plantas se encuentra el pabellón llamado Japón con 12 aulas, correspondiendo 4 a primaria (5to y 6to grado) y las demás a secundaria, este pabellón también cuenta con baños para estudiantes los cuales no están en buen estado. Este espacio también tiene dos canchas, un arboreto y un proyecto de tilapias y crianza de gallinas (proyectos en proceso).

El colegio también cuenta con 2 tanques de agua potable, bebedero, un altar con la virgen Maria, parqueo y muy pocas áreas verdes.

La educación primaria está dividida en dos áreas correspondiendo una a los salones de primero a cuarto grado, esta se encuentra cerrada con malla, la otra más retirada donde se encuentra 5to y 6to grado, cabe señalar que grado tiene salones A y B, dejando un total de 12 aulas.

Cada pabellón tiene su baño de varones y mujeres, 2 bebederos por pabellón, tres kioscos en general y lavaderos para realizar la limpieza.

Las ventanas en las aulas son amplias lo que permite iluminación natural y buena

ventilación, las aulas son de concreto y verjas, la cantidad de pupitres corresponde con la cantidad de estudiantes, hay un escritorio por salón con su silla y un armario



o estante para guardar libros y materiales didácticos, el colegio cuenta con energía eléctrica y agua potable,

Se observó que se lleva a cabo proyectos impulsados por el gobierno como la merienda escolar (PINE) el proyecto de arboreto donde pudimos observar árboles de sombras y frutales, producción de gallina y tilapia.

6.3. Infraestructura del aula.

El aula en que se desarrolló la investigación fue la de primer grado A del turno matutino, que cuenta con una matrícula de 42 estudiantes, 22 niñas y 20 varones.

El aula está equipada con material didáctico como letras del alfabeto, láminas con dibujos, papelógrafos con sílabas, componedor colectivo, un pautado, cuenta con rincones de aprendizaje de lengua y literatura, mural con efemérides del mes.



El objetivo de nuestra observación es llevar a cabo la investigación sobre la metodología de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

6.4. Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se busca conocer las aportaciones de los informantes claves acerca de las metodologías de enseñanza que utiliza la docente de primer grado para el desarrollo de la lectura con sus estudiantes. Dichas aportaciones son particulares en cada informante por lo que no se recurrió a procesos de medicación, ya que los resultados no son generalizados.

Esta investigación es descriptiva ya que se seleccionó una serie de cuestiones para analizarse de manera independiente y describirlas, esto permitió analizar y detallar las metodologías que se estaban aplicando para desarrollar los métodos de la lectura en los estudiantes con la intención de proponer alternativas de mejora ante estos procesos.

6.5. Población y muestra

La población para la siguiente investigación está constituida por los estudiantes del primer grado del Instituto del Poder Ciudadano Rigoberto López Pérez, que suman un total de 42 estudiantes y la docente.

Como muestra se tomaron en cuenta solo a 20 estudiantes, en lo cual son 12 niñas y 8 niños. Y la docente de primer grado del turno matutino.

La selección del grupo muestra para la aplicación de los instrumentos de recolección de información corresponden a la selección probabilística, así que no se utilizó ningún método de elección o exclusión, sólo se contó con los estudiantes presentes en el día de la aplicación del instrumento de grupo focal, según cronograma de actividades previamente planificado y compartido con la docente.

6.6. Criterios regulativos

En base a los procesos metodológicos debemos considerar una serie de criterios regulativos que dan un carácter de objetividad al desarrollo de esta investigación, dichos criterios fueron establecidos en base a las características presentadas en el desarrollo del proceso investigativo.

Estos criterios son:

Criterio de credibilidad o Veracidad: Se encarga de mostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Nuestra investigación está vinculada a la veracidad del mensaje que nos brindó la docente y los estudiantes en relación a los los propósitos planteados. Dicha información es expuesta en este trabajo sin manipulación alguna de los agentes investigadores, se plantea, tal como lo expresaron los informantes claves.

Criterio de aplicabilidad: determina la relevancia y la posibilidad de que las explicaciones e interpretaciones como resultado de una investigación se puedan generalizar o explicar a otros contextos.

En nuestra investigación contamos con el criterio de aplicabilidad ya que nuestra investigación es cualitativo, donde la audiencia a quienes se le aplicó dicha investigación (maestros - docente) podamos extender los resultados del estudio a otras poblaciones o diferentes docentes, a otros sujetos y otros problemas de investigación a otros contextos con fines educativos. Los resultados de la investigación son relevantes y existen posibilidades que si, se hace una investigación similar con otros grupos de sujetos similares podrían tener los mismos resultados y desde este planteamiento proponer estrategias que se homologuen entre dichos contextos.

Criterio de neutralidad: contrastación de los resultados con la metodología existente.

Con fin a nuestra investigación es neutral ya que se refiere que las convicciones, actitudes y valoraciones que hay en nuestra investigación fueron neutras ya que la docente fue consciente de los saberes de ella misma y de sus estudiantes. El resultado obtenido es el reflejo de la información que dieron los sujetos, no hay riesgo que permita dudar de los resultados de la investigación, los datos se presentan tal y como se reflejan en la información proporcionada, así como los hallazgos de la investigación.

6.7. Técnicas y estrategias para recopilación de la información

Observación

Esta técnica fue realizada en el aula de clase durante la clase de Lengua y literatura en el primer grado A del turno matutino, donde presenciamos cinco visitas de forma directa para

conocer la metodología usada por la docente para la adquisición de la lectura en los estudiantes **Entrevista**

Se realizó entrevista a la docente con preguntas directas sobre la metodología de enseñanza para la lectura en estudiantes de primer grado. La entrevista se realizó de manera personal a la docente, en su espacio de trabajo, durante la hora del receso escolar.

Grupo focal

Esta estrategia se aplicó a los estudiantes del primer grado A, mediante una estrategia de actividad lúdica, llamada la chimbomba bailarina, en la cuál se iban formulando la pregunta a los estudiantes de forma oral y estos responden expresando libremente sus opiniones.

Se aclara que durante esta estrategia la docente estaba atendiendo a otro grupo de estudiantes, ya que el grupo focal se desarrolló en dos subgrupos de 10 estudiantes cada uno.

6.8. Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información

Para el análisis de los resultados se realizó mediante una triangulación confrontando los resultados de la guía de observación de la clase, la entrevista a la docente y grupo focal.

Se codificó la información de manera que se diferenciará cada descriptor plasmado en la matriz de descriptores para darle respuesta a los propósitos de nuestra investigación, seguidamente nos reunimos para escuchar los audios grabados de la entrevista a la docente y el grupo focal recopilando la información brindada.

Se realizó limpieza de la misma información desechando aquellos datos que no correspondían a los propósitos de la investigación por lo que se recurrió a la triangulación para contrastar cada uno de los descriptores de la matriz. Finalmente se procedió a organizar e interpretar los datos obtenidos para la redacción de cada uno de los aspectos presentes en el informe final de la investigación.

VII. Análisis e interpretación de resultados

➤ Metodología de enseñanza de la lectura

Para conocer ¿Cómo es la metodología que utiliza la docente para la lectura? se consultó a esta mediante una entrevista, en la cual la docente expresa que la metodología que ella utiliza se basa en el uso de dinámicas, estrategias, juegos, uso de láminas; mientras los estudiantes a través del grupo focal describen que la docente hace uso de la pizarra, “pero no todos vamos, porque nos da pena el no saber leer”. Esto como una descripción de la metodología que utiliza la docente en el proceso de lectura de los estudiantes.

Desde la observación realizada por las investigadoras, se logró reconocer que la docente utiliza una metodología caracterizada en participaciones de estudiantes a la pizarra, preguntas orales a los estudiantes, lo que comparado por lo expuesto por (Fortea Bagán, 2019) quien alude que las metodologías “son las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”

Se considera que la docente no cumple una metodología que propicie el aprendizaje de los estudiantes, ya que se limita en acciones tradicionales.

para que exista la construcción de un aprendizaje significativo hacia el estudiante depende de una manera primordial la actitud con el que el docente trata de llegar a su grupo, si es una actitud positiva los resultados serán fructíferos tanto como para el docente como para el estudiante.

Posteriormente se consultó sobre ¿Qué métodos utiliza la docente para desarrollar la lectura? ante lo cual la docente expuso en su entrevista que ella hace uso del método FAS y el método silábico, lo cual fue cotejado con la información

dada por los estudiantes quienes expresaron que en la clase de lengua y literatura la maestra solo los pasa a leer a la pizarra y les da una hoja

Desde la observación se logró identificar que la docente pasaba a los niños a la pizarra a leer, pero no hacía uso de recurso didácticos que integran el método FAS o el método silábico mencionado por ella en la entrevista.

(Ander-Egg, 1995) Alude que las metodologías son el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva. El método utilizado por la docente indica una actividad pasiva por parte del estudiante, la lectura no es un acto simple de descifrar códigos.

Se busca afianzar la lectura, motivar y darle sentido al conocimiento que tiene cada estudiante. El docente debe tener iniciativa e informarse y documentarse para dar solución a las problemáticas que tiene cada estudiante en la lectura. Se deben implementar esas estrategias didácticas para que el estudiante se sienta motivado a la hora de leer.

Seguidamente se formuló la interrogante a la docente de ¿Cómo trabaja metodológicamente el proceso de lectura en el aula? a lo que ella expresó expresa que lo realiza con dinámicas y juegos, y el grupo focal expresa de manera oral de acuerdo a su comprensión de la pregunta, que “la maestra nos pasa a la pizarra y leemos el libro” por tanto se identifica una contrariedad entre las expresiones de la docente y de los estudiantes, no logrando obtener por parte de ellos un consenso de opiniones desde las experiencias vividas por cada uno de ellos.

De acuerdo a la observación la maestra usa únicamente el pizarrón en el cual transcriben lecturas y responden preguntas de forma literal. ante lo cual se considera que para (Labrador y Andreu, 2008). Las metodologías activas son: “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje.” Ante lo cual se considera que para el desarrollo de la lectura

en grupos de iniciación deben desarrollar actividades que promuevan la participación y despierten el interés en el aprendizaje.

En este caso se valora que la docente carece de estrategias precisas para desarrollar la lectura con los estudiantes, al igual que desconoce las características metodológicas de los métodos de lectura que pueda ser utilizados para desarrollar con sus estudiantes.

Esto es de gran importancia ya que el lector durante este proceso de concentración y de codificación de la lectura al desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

Durante este proceso el lector se relaciona activamente con el texto, dando paso al desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, la lectura se puede realizar mediante la vista, en silencio o en voz alta lo importante de esto es que intervienen la memoria y la imaginación del lector. Pero siempre y cuando el docente sea el motivador para este proceso para brindar un mayor aprendizaje a los estudiantes.

Se consideró que estos métodos requieren de recursos didácticos, los cuales la docente indica utilizar láminas, libros de texto, el componedor y el uso de la pizarra, que coincidiendo con los estudiantes, quienes indican utilizar libros de textos y libros de cuentos y desde la observación a las clases se logró identificar que la maestra utiliza únicamente el pizarrón en el cual transcriben lecturas y responden preguntas de forma literal.

Pero los recursos son cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno Sanchim Tinch (2011) ya que facilitan al docente su función y le ayudan a explicarse mejor para brindar un mayor aprendizaje en los estudiantes. Los recursos ayudan al docente en su función educativa, tornan más accesible el proceso de aprendizaje para el estudiante.

Es fundamental que el estudiante adquiera desde edad temprana las habilidades que le permitan desarrollar una correcta capacidad de lectura, para ello el docente debe dotarse de muchos recursos para poder implementar la lectura.

Es importante crear un ambiente distinguido para la lectura, por lo que es necesario considerar las principales funciones de los recursos educativos que indican que estos:

- Facilitan el aprendizaje del estudiante proporcionándoles información.
- Son una guía de aprendizaje ya que ayudan al docente en la organización de la información que este desea compartirles.
- Ayudan a ejercitar el desarrollo de las habilidades, despiertan la motivación.

Motivar hacia la lectura es ayudar al niño a utilizar la información implícita y explícita en libros, proporcionando un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos, para fomentar el amor de la lectura es indispensable exponer a sus estudiantes a una amplia variedad de libros, revistas, cuentos ilustrados que se adapten a sus intereses y necesidades.

Es bien sabido que la lectura es un proceso complejo, por involucrar habilidades cognitivas durante su desarrollo. Sin embargo, leer un texto no significa llegar a su comprensión. La comprensión lectora en los estudiantes es un proceso fundamental, supone la habilidad para extraer el significado de un texto, es decir captar las ideas globales.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

En este punto debemos saber que la comprensión lectora se centra en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico para lo cual es importante que el docente realice jornadas de lectura, rotafolios de lectura, para así verificar el avance de lectura que se encuentra cada estudiante.

Para desarrollar esta comprensión lectora se han de explorar y considerar los conocimientos previos de los estudiantes que son aquellos que los estudiantes poseen acerca del contenido por aprender, como resultado de sus experiencias anteriores y constituyen una especie de primer referente sobre el cual realiza la lectura de los conocimientos nuevos.

En el proceso de lectura del primer grado del Instituto del Poder Ciudadano Rigoberto López Pérez se logró identificar que la docente les presenta láminas a los estudiantes y les hace preguntas. Les escribe en la pizarra la lectura y como repaso ella les empieza a preguntar de qué trataba el contenido anterior.

Es fundamental considerar que los conocimientos previos en comprensión lectora son vitales para las habilidades de aprendizaje de un estudiante, la buena capacidad de lectura se considera un atributo del nivel de inteligencia de un estudiante. El conocimiento previo actúa por lo que los estudiantes pueden comprender y recordar el material cuando se basa en la información existente que ya conocen. Es importante que el docente active esos conocimientos previos a través de estrategias que motiven al estudiante y así conocer su nivel de aprendizaje.

Pero estos niveles en caso de estudiantes con dificultades de lectura se convierten en procesos más complejos, por lo cual en cada clase la docente considera necesario hacer repasa los grupos fonemáticos y la lectura en voz alta, para lo cual ella considera oportuno leer en el libro de texto, hacer preguntas de un texto ya leído y no usar las mismas estrategias, repasando las consonantes y vocales, sin omitir que para ella es necesario pasar al estudiante al frente y haciéndoles preguntas sobre el texto leído.

Por lo cual el método de enseñanza utilizado por la docente, según sus declaraciones en la entrevista que se le dirige que es el método FAS, se basa en aprender en primer lugar, los sonidos sencillos para luego combinar varios sonidos y así lograr de manera progresiva la adquisición de la lectura. Procesos

metodológicos que no fueron evidenciados en la observación a la clase de Lengua y Literatura.

Por lo que se considera que en este método el estudiante aprenda a leer tiene que conocer los sonidos, ya que aprende de manera auditiva y visual. La docente siempre en las visitas se encontraba en repaso y no pudimos observar o presenciar que ella hiciera énfasis en los grupos fonemáticos del método FAS, lo cual fue una limitante para esta investigación.

El Método FAS tiene como objetivo enseñar a los estudiantes el sonido que emite cada letra, contribuye al desarrollo de la lecto-escritura en primer grado. El Método Fónico constituye una de las tantas variantes que se aplica en la educación básica o inicial para el desarrollo del proceso de la lectoescritura y es considerado como un método ecléctico o mixto, en el que se combinan los procesos de análisis y síntesis.

Un aspecto importante en la preparación de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura lo constituye el análisis fónico de las palabras. El maestro de primer grado debe explorar qué sabe el niño y a partir de esto, debe diseñar un sistema de actividades que le permita partir de las habilidades alcanzadas y atender las diferencias individuales. Si el maestro recibe a un grupo de estudiantes, los cuales son capaces de determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra, su labor se puede centrar en la ejercitación de esta habilidad ya lograda.

A partir de esto es necesario conocer los niveles de comprensión lectora desarrollada por los estudiantes y cómo se evidencian en las actividades para la atención inclusiva.

Como docente expresó lo siguiente; a todos los incluyó de igual manera y que se le brinda atención individual, leyendo en el libro de texto. También la docente nos expresó que no tiene estudiante de atención inclusiva, tuvo uno, pero fue retirado pero era pasivo y en el grupo focal se identificó que cuando se les realizó la pregunta a través de la dinámica la chimbomba bailarina dijeron, Ser compañeritos y ayudarnos unos a otros.

A su vez se consultó a la docente sobre si las estrategias que ella utiliza con los estudiantes les motiva a estos en lectura a lo que ella expresó que para motivarlos ella realiza: Juegos, laminas, cantos, dinámicas, dibujo. Al preguntar a los estudiantes que les motiva más para pasar a leer ellos contestaron que les gusta los cantos, juegos, bailes, dinámicas. Pero a través de la observación no se evidenció ninguna de las estrategias más que solo uso de la pizarra y preguntas.

Es necesario tener en consideración que las estrategias se pueden definir como todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante.

Existen muchas estrategias para motivar la lectura este debe implementar nuevas estrategias que sea capaz de convencer al estudiante que se sienta motivado para así poder participar, que el se sienta seguro en ese ambiente que le brinda el docente para poder adquirir ese aprendizaje significativo.

El docente debe facilitar esas estrategias, materiales que sean de interés para el estudiante ya que el docente es un modelo a seguir para los niños y para desarrollar su interés en la lectura.

Desde esta perspectiva la motivación en el proceso de la lectura es esencial, considerando que a través de estrategias motivadoras se desarrollan los procesos cognitivos del educando. Un docente dispuesto a orientar a sus estudiantes a mejorar sus habilidades y superar dificultades busca alternativas metodológicas, pero si él no se interesa por las necesidades educativas no hará ningún intento por superar esas falencias.

➤ **Estrategias que aplica la docente para fomentar la lectura.**

De acuerdo con los datos recopilados mediante los instrumentos de consulta a los informantes se indagó sobre las estrategias que emplea la docente para una lectura fluida a lo que la docente manifestó que primero lee en voz alta y luego la docente especificaba que realiza juegos, dinámicas, láminas y libros de textos. Mientras los

estudiantes expresan que la docente les presenta Láminas, libros, juegos y que le realiza preguntas conforme a la lectura presentadas.

Durante las visitas y observaciones en el aula solo se pudo verificar que los estudiantes pasaban a la pizarra, pero se verificó que algunos estudiantes no saben leer de manera fluida, que según (Kuhn & Stall, 2003) “La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído.”

Cuando los niños aprenden a leer, se van familiarizando progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido. Una lectura eficiente permite leer oraciones y textos de manera precisa.

En la observación en la clase de lengua y literatura pudimos evidenciar que la docente no elabora ni le presenta estrategias para emplear la lectura fluida. Es necesario plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración, es importante variar el tiempo dedicado a la actividad de la lectura. Todo esto implica que el estudiante sea capaz de entender y comprender lo que lee para una mejor fluidez.

Posteriormente se formuló la cuestión dirigida en indagar sobre ¿Cómo se evidencian los avances en la lectura de los estudiantes? en lo que desde la opinión de la docente ella toma las evidencias en el momento que pasa a los estudiantes al frente a leer con el libro de texto, haciéndoles preguntas de forma oral y escrita, tomando en cuenta los niveles de comprensión lectora que orienta el Ministerio de Educación, que son el nivel literal, nivel crítico y nivel inferencial.

Por otra parte, mediante el grupo focal los estudiantes expresaron que:”Nos pasa a leer y nos pregunta. Durante la observación evidentemente los estudiantes pasaban a la pizarra a leer, y se logró apreciar que no leen de manera fluida algunos de los que pasaban a la pizarra, leen de manera pausada y evidencian dificultades de comprensión lectora desde el nivel literal.

Debemos considerar que lo dicho por (Zeas, 2021) que la lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Podemos decir que mediante la lectura ayudamos a los estudiantes a descubrir la forma en que aprenden, aprovechamos sus talentos naturales, sus procesos de aprendizaje y será más provechoso y divertido. El docente debe ser motivador para que los estudiantes participen en la lectura, usar las metodologías y estrategias para que ellos puedan ejercer ese hábito de lectura y así ver el avance de cada uno de ellos, poder ver cuánto nivel de aprendizaje tiene el estudiante en base a la lectura. Es bueno que el docente realice jornadas de lectura, rotafolios de lectura, para así verificar el avance de lectura que se encuentra cada estudiante.

La docente agregó en su entrevista que para motivarlos hace uso de: juegos, láminas, cantos, dinámicas, dibujo. Al preguntar a los estudiantes que les motiva más para pasar a leer ellos contestaron que les gusta los cantos, juegos, bailes, dinámicas. Pero a través de nuestra observación no se evidenció ninguna de las estrategias más que solo uso de la pizarra y preguntas.

Y aquí nos dice (euroinnova, international online education, s.f.) que las estrategias se pueden definir como todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante.

Existen muchas estrategias para motivar la lectura en los estudiantes, pero la profesora no presentó ninguna. El docente debe de implementar nuevas estrategias que sea capaz de convencer al estudiante que se sienta motivado para así poder participar, que el se sienta seguro en ese ambiente que le brinda el docente para poder adquirir ese aprendizaje significativo .

➤ **Proponer estrategias para el desarrollo de la lectura.**

Para poder proponer estrategias a la docente procedimos a realizarle las preguntas a través de la entrevista, las cuales se mencionan a continuación. ¿Cuál es el mejor

método para enseñar a leer? La docente expresó que ella está utilizando el Método FAS y Método pre- silábico y el grupo focal manifestó que la maestra les brinda libros de cuentos y láminas con dibujos. Pero a través de la observación lo que se evidencio que la docente usaba método alfabético, silábico, deletreo.

Para (Egg, 1995) nos dice que el método alude al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva.

Se considera que la docente no utiliza método exacto para desarrollar la lectura en los estudiantes, podemos deducir que la docente es tradicionalista usando el método sintético que es el método tradicional para enseñar a leer.

Pero existen otros métodos para enseñar a leer y hoy en la actualidad el MINED ha implementado el método FAS que es (fonico,analitico,sintetico) donde el estudiante aprende de manera auditiva y visual, existen variantes de métodos para enseñar la lectura pero eso dependerá del docente como desarrollar esa lectura para que el estudiante aprenda , pero eso también depende del nivel de aprendizaje de cada estudiante.

El método FAS contribuye a que los estudiantes aprendan a leer y escribir, desarrollando habilidades. Es por ello que el docente de primer grado debe tener al menos un dominio lo más elementalmente posible del plano expresivo de la lengua, de los contenidos fonéticos y fonológicos que se deben aplicar en el proceso de la lectura. Los rasgos fonéticos y fonológicos están siempre presentes en el proceso de la lectura.

Desde la opinión de la docente el método utilizado por ella les da a los estudiantes una mejor expresión, fluidez, comprensión, conforme va leyendo la vocal y después consonante. Para (Charles, 2021) nos dice que; las técnicas de estudio se consideran estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas. Son de mucha

importancia para el estudiante a que conozca sus habilidades en la lectura para obtener un mejor aprendizaje y habilidades en la lectura.

El método FAS ayuda a la adquisición de la lectura y escritura promoviendo en las y los estudiantes el hábito de leer , la comprensión de diversos tipos de textos y la expresión oral y escrita, integrando las habilidades fundamentales de la comunicación como son : escuchar, hablar ,leer , escribir , este método permite incrementar los resultados en el aprendizaje de niñas y niños, se les enseña primeramente el sonido de las vocales , luego va cada consonante con la vocal emitiendo su sonido correspondiente por eso se dice que el niño aprende de manera auditiva y visual relacionando la grafía con el sonido.

Depende de la manera como el docente implemente el método y de cómo el niño capta de manera significativa ya que todos tiene diferentes estilos de aprendizajes.

Ahora se reflexiona sobre la manera en que se puede mejorar la metodología que se utiliza en el aula para el desarrollo de la lectura. Por su parte la docente especificaba que para mejorar el desarrollo de la lectura lo realiza con el reforzamiento que lo realiza de 12 a 12:30 del mediodía. En el caso del grupo focal expresaron que deben comprometerse a leer más a través de la observación la docente realiza el repaso de grupos fonemáticos mediante las lecturas cortas que les escribe en la pizarra, ayudando a recordar los sonidos antes de la lectura.

Desde este trabajo de investigación se considera adecuado practicar bien la lectura de los textos que serán leídos a los estudiantes durante las clases, facilita que los estudiantes lean los libros que a ellos les interesen proponer lecturas. Organizar un grupo de familiares que conformen un grupo de lectores en el aula, junto a los estudiantes y docentes. También se pueden elaborar fichas de lecturas o textos, desarrollar actividades como la cuentacuentos o historias divertidas.

Algunas estrategias que se pueden proponer a procesos continuos de investigación son:

- Lecto Ventanitas

Consiste en que los niños descubrirán la cantidad de sílabas que contiene cada palabra, al ir cerrando las ventanas de las cartillas y leerá la palabra.

- Enlazando sílabas

Los niños forman palabras uniendo sílabas, el niño identifica sílabas para formar las palabras y pasa por los tornillos las cintas formando las palabras según el dibujo mostrado.

- Formando palabras

El niño debe discriminar las sílabas, armar su estrategia para mover las tapas (sílabas) y juntarlas para formar la palabra en el lugar correspondiente según la imagen que se le presente.

- Armandos los nombres

Utilizamos el dado como recurso para ser más entretenida la actividad, armando los nombres de las imágenes que salen al tirar los dados.

- Formando palabras en cuadro de doble entrada

En esta actividad los niños descubrirán palabras al unir las sílabas en el cuadro de doble entrada, colocarán las imágenes donde corresponda y marcarán donde no formen ninguna palabra.

- caminando sobre sílabas

el niño pisara las sílabas formando palabras mostradas en la parte superior, se le coloca imágenes con su respectivo nombre se les mostrara solo las imágenes o diciéndoles las palabras oralmente para que las forme, también podemos variar la actividad en vez de pisar podría colocar objetos como botellas, pelotas, etc.

- Pupiletras

reforzaremos discriminacion visual, en esta actividad el niño observa discriminando las letras iguales y el orden en que se encuentran al inicio, el niño dice la palabra que está formando esto nos ayuda a reforzar la discriminacion visual.

- Lectoruletas

identificamos y aprendemos las palabras en la ruleta, damos la vuelta al círculo de atrás para buscar la palabra estará el color según la palabra (amarillo-pera) y vamos dando vuelta hasta encontrar la palabra pera.

VII. Aportaciones desde la investigación

Se considera que la metodología aplicada por la docente presenta las características de una enseñanza tradicional, marcada por la actividad pasiva de los estudiantes, provocando en ellos un proceso lento en el desarrollo de la lectura.

De acuerdo con los datos obtenidos en la observación, se logró identificar que la docente utiliza la pizarra para desarrollar la lectura en los estudiantes, aunque no a todos les gusta participar por falta de motivación de la docente. Sin embargo, se constató a través de la observación que la docente no les canta, que existen recursos como el componedor colectivo, pero no lo utiliza para desarrollar la clase, realiza lectura oral, lectura individual, dictado. Por tanto, es necesario hacer uso de los recursos con los que cuenta la docente y que son parte de la implementación del método FAS.

Se considera adecuado el uso de estrategias para el desarrollo de la lectura, para generar aprendizajes, a través de la lúdica, desarrollando habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presentan.

VIII. Desafíos en la investigación

Entre los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes de tercer año de pedagogía con mención en educación primaria, en la investigación están:

La necesidad de fomentar los conocimientos científicos, innovadores del docente en el aula de clase, en la utilización de metodología que utilizan el aprendizaje del estudiante, la rigidez y el exceso de trámites administrativos internos, el perfil profesional de los investigadores y la falta de incentivos.

Uno de los grandes desafíos en la investigación es de garantizar el acceso a los conocimientos y a la cultura de cada uno de los estudiantes dentro del medio al que vamos a investigar, también nos dan la oportunidad de aprender y ayudan a dar formas a las nuevas ideas, perspectiva, así como respaldar teóricamente algunos procesos de investigación; sin embargo, durante el proceso de investigación, tanto investigadores como estudiantes se enfrentan a una serie de retos, dentro de los cuales destacan:

1. Dificultad para articular el valor académico de la investigación a partir de un referente teórico.
2. Relaciones limitadas con académicos y con la investigación con otras disciplinas.
3. La comunicación de la investigación y la presentación de los resultados en los canales de divulgación tradicionales, como ejemplo presentación y publicaciones académicas y profesionales.
4. Dificultad de acceso a recursos actualizados referentes a los diferentes temas de investigación.

IX. Referencias Bibliográficas

Forteza Bagán, M. A. (2019). *http://repositori.uji.es*. Recuperado el 29 de noviembre de 2022, de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>

Llamazares, P. (2015).

Méndez Anchia, S.

(2007). Prieto, L. (2015).

Sanchim Tinch, M. (2011). *Recursos Didácticos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica*. Cuenca-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Tapia Montesinos, M. (21 de marzo de 2019). *Recursos para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Obtenido de wordpress.com: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/03/21/recursos-para-la-intervención-en-dificultades-de-aprendizaje-en-lectura-y-escritura/>

URL: <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>

X. Anexos



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E DIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Técnica

★ Grupo focal

Objetivo:

Indagar sobre la metodología de enseñanza para el desarrollo de la lectura que aplica la docente en los estudiantes de primer grado del Instituto Rigoberto López Pérez

Metodología de aplicación:

Se desarrollará con el juego de la pelota bailarina

Número de participantes:

20 estudiantes en grupos de 10

Preguntas:

1. ¿Cuándo leen en clases, que hacen?
2. ¿Qué utilizan en el aula para leer?

3. ¿Cuándo lees, Qué es lo que más te gusta?
4. ¿Cómo te sientes cuando debes leer en el aula?
5. ¿Qué te gustaría que haga la maestra para que todos los niños aprendan a leer?



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E DIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

★ **Entrevista**

Objetivo:

Indagar sobre la metodología de enseñanza para el desarrollo de la lectura que aplica la docente en los estudiantes de primer grado del Instituto Rigoberto López Pérez

Metodología de aplicación

A través de cuestionario de preguntas directas.

Fecha: 27 de Octubre 2022

Lugar: Instituto Rigoberto López Pérez

Desarrollo

Iniciamos a las 8:00 am conversando con la docente.

Preguntas directas:

1. ¿Cómo trabaja metodológicamente el proceso de lectura en el aula?

Por medio de láminas o de manera oral, preguntarle a cada niño para que cada niño la conteste.

2. ¿Qué estrategias se incorporan en ese desarrollo metodológico? Trabajo con láminas, participación activa, con cantos

3. ¿Qué recursos utiliza?

Láminas, libros de textos, fichas, componedor

4. ¿Cómo activa los conocimientos previos?

Los desarrollo con el niño que ya va adelantado, trabajando directamente con los libros de textos.

5. ¿De qué manera repasa los grupos fonemáticos y como promueve la lectura en voz alta?

Repasando las consonantes ya estudiadas, pasar al niño a leer en voz alta.

6. ¿Cómo se cumplen los niveles de comprensión lectora y cómo se evidencian las actividades para la atención inclusiva?

Siempre leyendo en el libro texto, sacando preguntas de un texto ya leído. No poder usar las mismas estrategias.

7. ¿Qué estrategia emplea para una lectura fluida?

Primero que lean en voz baja y luego pasarlo para que lea en voz alta.

8. ¿Cómo se evidencian los avances en la lectura de los estudiantes? Porque ya es capaz de leer en voz alta

9. ¿Qué estrategias motivan la lectura de los estudiantes?

Las dinámicas, bailes, cantos, ponerlos a dibujar y las láminas

10. ¿Cuál es el mejor método para enseñar a leer?

Dinámicas porque el niño despierta el conocimiento y las láminas

Método FAS, método silábico

Conforme va conociendo la letra y la vocal.

11. ¿Cómo ayuda este método a sus estudiantes para enseñarles a leer? Porque va conociendo las letras y las vocales

12. ¿De qué manera se puede mejorar la metodología que utiliza en el aula para el desarrollo de la lectura?



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo:

Identificar la metodología de enseñanza para el desarrollo de la lectura que aplica la docente en los estudiantes de primer grado del Instituto Rigoberto López Pérez

METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

☆ Desarrollo de la Guía de observación en la asignatura de Lengua y Literatura aplicando el criterio

Indicaciones

Para el llenado de este instrumento se establecen las categorías

Si: si el criterio es observable

No: el criterio no se desarrolló en clase

N°	Criterios	Categorías		Observación
		SI	NO	
1	Utiliza métodos para la lectura		✓	

2	Realiza estrategias para desarrollar la lectura en los estudiantes.		✓	
3	Trabaja metodológicamente el proceso de lectura en el aula		✓	
4	Presenta recursos ilustrativos para la lectura		✓	
5	Promueve que la clase sea interactiva a la hora de la lectura para el aprendizaje		✓	
6	Las acciones desarrolladas en el aprendizaje incluyen la atención inclusiva	✓		
7	Realiza actividades para potenciar la lectura		✓	
8	Atiende de manera individual a los estudiantes que no leen		✓	
9	Implementa estrategias para mejorar la lectura fluida		✓	
10	Las estrategias son viables para la motivación de la lectura		✓	
11	Demuestra creatividad en los métodos de enseñanza para la lectura		✓	
12	Domina métodos para enseñar a leer		✓	
13	Favorece un espacio agradable para la Implementación de la lectura		✓	
14	Tiene actitud positiva para mejorar la metodología utilizada en el aula para el desarrollo de la lectura	✓		

Triangulación de la información

Propósito N°1 Describir la metodología desarrollada por la docente en la adquisición de la lectura.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
01	¿Cómo es la metodología que utiliza la docente para la lectura?	Utilizo dinámicas, estrategias, juegos, láminas.	Pasamos a la pizarra, pero no todos vamos, porque nos da pena el no saber leer.	La metodología se basó en participaciones de estudiantes a la pizarra, preguntas orales a los estudiantes.	“son las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea Bagán, 2019)	Se considera que la docente no cumple una metodología que propicie el aprendizaje de los estudiantes, ya que se limita en acciones tradicionales.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
	¿Qué métodos utiliza la docente para desarrollar la lectura?	Utilizó el método FAS y silábico	Solo nos pasa a leer a la pizarra y nos da una hoja	Pasaba a los niños a la pizarra a leer	Alude al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva (Ander- Egg,1995).	El método utilizado por la docente indica una actividad pasiva por parte del estudiante, la lectura es un acto simple de descifrar códigos.
03	¿Cómo trabaja metodológicamente el proceso de lectura en el aula?	Con dinámicas y juegos	La maestra nos pasa a la pizarra y leemos el libro.	La maestra usa únicamente el pizarrón en el cual transcriben lecturas y responden	Las metodologías activas son: “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en	Para el desarrollo de la lectura en grupos de iniciación deben desarrollar

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
				preguntas de forma literal.	actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje”. (Labrador y Andreu, 2008).	actividades que promuevan la participación y despierten el interés en el aprendizaje.
04	¿Qué recursos utiliza?	Utilizo láminas, libros de texto, el componedor y el uso de la pizarra	Libros de textos y libros de cuentos	La maestra utiliza únicamente el pizarrón en el cual transcriben lecturas y responden preguntas de forma literal.	Son cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno (Sanchim Tinch, 2011)	Los materiales que facilitan al docente su función que le ayuda a explicarse mejor para brindar un

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
						mayor aprendizaje en los estudiantes.
05	¿cómo activar los conocimientos previos?	Los desarrollo con el niño que ya va adelantado, trabajando directamente con los libros de textos	Con preguntas orales	A través de preguntas lluvias de ideas y preguntas exploratorias	Los conocimientos previos son aquellos que los estudiantes poseen acerca del contenido por aprender, como resultado de sus experiencias anteriores y constituyen una especie de primer referente sobre el cual realiza la lectura de los conocimientos nuevos.	La docente activa los conocimientos previos de los estudiantes ya que les presenta láminas a los estudiantes y les hace preguntas.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
					(Mendez Anchia, Conocimiento previo y comprensión lectora en un texto de materia teológica, 2007)	
06	¿De qué manera repasa los grupos fonemáticos y la lectura en voz alta?	Siempre leyendo en el libro de texto, sacando preguntas de un texto ya leído y no usar las mismas estrategias,	Pasándose al frente y haciéndoles preguntas	Pasándose al frente y leer en la pizarra.	El método de enseñanza fonemático también conocido como fonético, se basa en aprender en primer lugar, los sonidos sencillos para luego combinar varios sonidos y así lograr de manera progresiva la	Para que el estudiante aprenda a leer tiene que conocer los sonidos, ya que aprende de manera auditiva y visual.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
		repassando las consonantes y vocales.			adquisición de la lectura. https://www.editorialgeu.com/blog .	
07	¿Cómo se cumplen los niveles de comprensión lectora y cómo se evidencian las actividades para la atención inclusiva?	Que a todos los incluyó de igual manera y que le brinda atención individual Leyendo en el libro de texto.	Ser compañeritos y ayudarnos unos a otros.	Se acercaba para orientarte que tenía que transcribir lo de la pizarra a su cuaderno.	El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia,	Es bien sabido que la lectura es un proceso complejo, por involucrar habilidades cognitivas durante su desarrollo. Sin embargo, leer

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
		<p>No tengo estudiante de atención inclusiva.</p> <p>Tuve uno, pero fue retirado pero era pasivo.</p>			<p>originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.</p> <p>(Cervantes castro , Perez Salas, & Perez, 2017)</p>	<p>un texto no significa llegar a su comprensión</p>

Propósito N° 2 Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente para fomentar la lectura.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
01	¿Qué estrategia emplea para una lectura fluida?	Primero lee en voz alta La docente especificaba que juegos, dinámicas, láminas y libros de textos.	Láminas, libros, juegos.	Durante las visitas y observaciones a la docente en el aula solo los pasaba a la pizarra.	La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído. (Kuhn & Stall, 2003)	La docente no elabora ni le presenta estrategias para emplear la lectura fluida.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
02	¿Cómo se evidencian los avances en la lectura de los estudiantes?	Pasándose al frente a leer y con el libro de texto. Haciéndoles preguntas para que me lea lo que observa en la pizarra.	Nos pasa a leer y no pregunta.	Los estudiantes pasaban a la pizarra a leer.	La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. (Zeas, 2021)	Podemos decir que ayudamos a los estudiantes a descubrir la forma en que aprenden, aprovechamos sus talentos naturales, sus procesos de aprendizaje y será más provechoso y divertido.

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
03	¿Qué estrategias motivan la lectura en los estudiantes?	Juegos, laminas, cantos. Dinámicas, dibujo.	Cantos, juegos, bailes, dinámicas.	No se evidencio ninguna de las estrategias más que solo uso de la pizarra y preguntas.	Las estrategias se pueden definir como todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante. (euroinnova, international online education , s.f.)	Existen muchas estrategias para motivar la lectura en los estudiantes, pero la profesora no presentó ninguna.

Propósito N° 3 Proponer estrategias para el desarrollo de la lectura

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
01	¿Cuál es el mejor método para enseñar a leer?	Método FAS y Método pre-silábico.	Libros de cuentos y láminas con dibujos.	Usaba método alfabético, silábico, deletreo.	Método alude al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva (Egg, 1995)	Se considera que la docente no utilizó métodos

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
02	¿Cómo ayuda este método a sus estudiantes para enseñarles a leer?	Una mejor expresión, fluidez, comprensión. Conforme va leyendo la vocal y después consonante.	Leer mejor	Los estudiantes que participaban en la lectura lo hacían de manera comprensiva.	Las técnicas de estudio se consideran estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas. (Charles, 2021)	Son de mucha importancia para el estudiante a que conozca sus habilidades en la lectura para obtener un mejor aprendizaje y habilidades

N°	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
						en la lectura.
03	¿Cómo favorece la metodología que utiliza en la comprensión de	Primero presentando las vocales y consonantes.	leer bien y conocer las letras.	la docente se dirige de forma directa con una lectura en la pizarra .	Ayuda en el desarrollo de habilidades como la observación, atención y concentración, influye de manera directa en el desarrollo y	La docente no promueve tareas de investigación para

Nº	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
	la lectura en el aula?				perfeccionamiento del lenguaje, contribuye a aumentar el vocabulario del lector. <i>www.appf.edu.es</i> .	promover la lectura.
04	¿De qué manera se puede mejorar la metodología que utiliza en el aula para el desarrollo de la lectura?	Reforzamiento De 12 a 12:30	Compro meterse a leer más	Repaso de grupos fonemáticos	La metodología es un conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados resultados de aprendizaje.	Practicar bien la lectura de los textos que serán leídos a los estudiantes durante las clases facilita que

Nº	Descriptor	Entrevista	Grupo Focal	Guía de observación	Teoría	Análisis
					(Universitat Politecnica de Valencia #)	los estudiantes lean los libros que a ellos les interesen proponer lecturas.

FOTOGRAFÍAS

