



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad De Educación E Idiomas
Departamento De Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria.**

Tema: Evaluación de los aprendizajes

Subtema: Tipos de evaluación que utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado “E” del turno matutino del centro educativo “La Hispanidad” en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

Integrantes:

- Bra. Jayne Alexandra Cabrera Montes
- Bra. Jessie Nahomie Mairena Silva
- Bra. Yeyssel Jessenia Palacios Rivas

Tutor: MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 04 de marzo del 2023



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad De Educación E Idiomas
Departamento De Pedagogía
Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria.**

Tema: Evaluación de los aprendizajes

Subtema: Tipos de evaluación que utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado "E" del turno matutino del centro educativo "La Hispanidad" en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

Integrantes:

- Bra. Jayne Alexandra Cabrera Montes.
- Bra. Jessie Nahomie Mairena Silva.
- Bra. Yeyssel Jessenia Palacios Rivas.

Tutor: MSc. Daniel Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 04 de marzo del 2022

Carta Aval del tutor

Managua 04 de marzo del 2023

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria
UNAN – Managua

A través de la presente, los tutores del Curso de Graduación de tercer año de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avalan que la investigación titulada:

Tipos de evaluación que utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado “E” del turno matutino del centro educativo “La Hispanidad” en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

Realizada por las bachilleras:

- Jayne Alexandra Cabrera Montes.
- Jessie Nahomie Mairena Silva.
- Yeysel Jessenia Palacios Rivas.

Ha cumplido con los procesos de elaboración, divulgación de la investigación y la integración de las recomendaciones hechas por miembros del comité evaluador al trabajo final, por lo cual es meritorio, que éste forme parte del Centro de Documentación de la UNAN-Managua.

Posterior a este las estudiantes pueden proceder a la gestión formal de su título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en educación Primaria.

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Docente Seminario de Graduación

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente Seminario de Graduación

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Pedagogía con mención en Educación Primaria

i. Agradecimiento

A Dios por estar con nosotras y darnos la sabiduría y fortaleza para realizar este trabajo con éxito y permitirnos cumplir nuestras metas.

A nuestras familias por su total apoyo y su amor incondicional.

A todas las personas e instituciones que abrieron sus puertas y nos brindaron información necesaria para realizar nuestra investigación.

A nuestros maestros, en especial a nuestro tutor Lic. Cristopher Gutiérrez Ramírez que con paciencia y dedicación nos ha dirigido en todo el transcurso de nuestro trabajo.

ii. Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, quien nos ilumina, guía y brinda la sabiduría necesaria para poder llegar a nuestras metas.

A nuestros padres e hijos, quienes con su amor incondicional nos apoyan en los momentos de fortalezas y debilidades, son el impulso para seguir adelante.

A nuestro tutor, quien con dedicación, paciencia y profesionalismo nos ha dirigido durante el transcurso de esta investigación.

A todas las personas e instituciones que han hecho que este trabajo investigativo llegue a su culminación de forma exitosa.

iii. Resumen.

El presente trabajo se llevó a cabo en el centro educativo La Hispanidad, en el cuarto grado "E" turno matutino, se considera de mucha importancia el estudio del proceso de evaluación, pero para este trabajo de investigación se ha considerado la evaluación desde la asignatura de Estudios Sociales, con el propósito de analizar la forma de evaluar y los tipos de evaluación que utiliza la docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que la recolección de datos fue sin mención numérica, siendo del tipo de investigación descriptiva ya que se pretende describir, analizar e interpretar lo que se vive en el contexto actual a investigar, en donde en nuestra investigación se pretende describir todo lo relacionado con los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales, es de tipo transversal puesto que fue realizado en un determinado lapso de tiempo el cual corresponde al segundo semestre del año escolar 2022.

Como resultado de la investigación realizada se llegaron a las siguientes conclusiones: la forma de evaluación que utiliza la docente a los estudiantes de cuarto grado "E" del turno matutino, a pesar de ser repetitiva y tradicional, los estudiantes están acostumbrados y conformes, y pese a lograr buenas calificaciones no obtienen un aprendizaje tan satisfactorio, debido a que su forma de evaluar es mecánica y sencilla utilizando las mismas técnicas e instrumentos no tomando en consideración la importancia que tiene evaluar, siendo este el punto de partida principal para mejorar las prácticas de enseñanza.

Por ende, se recomienda a la dirección de centro educativo, realizar supervisiones constantes a los docentes para evaluar su quehacer pedagógico, y a la docente de cuarto grado se le recomienda autoevaluarse y reflexionar sobre el cómo está llevando a cabo su trabajo como docente.

ÍNDICE

Carta Aval del tutor	
i. Agradecimiento	i
ii. Dedicatoria	ii
iii. Resumen.	iii
I. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación	4
1.3. Antecedentes.	5
1.3.1. Internacionales	5
1.3.2. Nacionales	5
1.3.3. Institucionales.	6
II. Preguntas directrices	7
III. Propósitos	8
3.1. Propósito General	8
3.2. Propósitos Específicos	8
IV. Referente Teórico.	9
4.1 Evaluación en un sentido amplio.	9
4.2 Evaluación en sentido más estricto.	9
4.3 Definición de Evaluación de los Aprendizajes.	10
a) ¿Qué evaluar?	10
b) ¿Para qué evaluar?	11
c) ¿Quién evalúa?	11
d) ¿Cómo evaluar?	11
4.4 Principios Generales de la Evaluación.	12
4.5 Objetivos de la Evaluación de los Aprendizajes.	12
4.6 Funciones de la Evaluación.	13
4.7 Finalidad de la evaluación.	13
4.8 Clasificación de la evaluación según su función y momento.	14
4.8.1 Evaluación Diagnóstica.	14

4.8.2	Evaluación Formativa.	15
4.8.3	Evaluación Sumativa.	15
4.9	Clasificación de la Evaluación según sus agentes y participantes	16
4.9.1	Autoevaluación.	16
4.9.2	Coevaluación.	16
4.9.3	Heteroevaluación.	17
4.10	El proceso de evaluación.	17
4.11	Procedimientos a seguir en los procesos evaluativos.	18
4.12	Rol del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.	19
4.13	Rol del estudiante en el proceso de evaluación de los aprendizajes.	19
4.14	Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes en el	20
Aula.		
4.14.1	La Observación.	20
4.14.2	El proyecto.	21
4.14.3	Pruebas Objetivas.	21
4.14.4	Pruebas Orales.	21
4.14.5	Revisión de trabajos.	21
4.14.6	El portafolio.	22
4.14.7	Lista de cotejo.	22
4.15	Aspectos que pueden ser evaluados en los estudiantes.	22
4.16	Incidencia de la evaluación en el aprendizaje.	23
4.17	Estudios Sociales como asignatura de educación primaria.	25
4.17.1	Importancia de la asignatura.	25
4.17.2	Métodos utilizados en la asignatura de Estudios Sociales.	26
V.	Matriz de Descriptores	27
VI.	Diseño metodológico.	37
6.1.	Escenario de la investigación	37
6.1.1.	Contexto.	39
6.2	Tipo de investigación.	40
6.3	Población y muestra.	40

6.4.	Técnica y estrategias para la recopilación de la información.	41
6.5.	Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información	42
6.6.	Criterios regulativos.	42
VII.	Análisis e interpretación de resultados.	44
VIII.	Aportaciones desde la investigación.	52
IX.	Desafíos en la investigación.	53
X.	Referencias Bibliográficas.	54
XI.	Anexos	56
	Triangulación de la información.	56
	Instrumentos de investigación	69

I. Introducción

Desde hace muchos años la educación ha sido primordial ya que este trata de formar al individuo en todos los ámbitos posibles: social, moral, familiar, espiritual y profesional, siendo partícipe de esta formación la comunidad educativa, la sociedad y ciertas instituciones logrando de gran manera grandes resultados para las personas.

En este trabajo, se aborda información importante que todo docente, estudiante y también padres deben de tener en cuenta y es sobre la evaluación de la que hablamos, para la elaboración de este trabajo se toman en cuenta planteamientos científicos sobre dicho proceso, tanto como su conceptualización y su clasificación de igual manera se hace mención sobre cómo se evidencia este proceso en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Se hace hincapié en el papel que juegan los padres en el proceso de evaluación de sus hijos, la importancia que ellos le dan a la educación que reciben y cómo apoyan a la docente en este sentido, ya que se tiene muy en cuenta que la formación del niño no es deber solo del docente sino también de la familia en especial de los padres, recordando que la primera escuela es nuestro hogar.

La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que de ahí radica que como docentes estemos utilizando una metodología, técnicas, estrategias, etc. correctas y partir para dar soluciones a posibles problemas que se lleguen a presentar.

En el trabajo se utilizó el muestreo aleatorio simple, dando este la probabilidad a cada uno de los miembros de la población a ser elegidos, en este caso fueron los estudiantes de cuarto grado "E" del turno matutino, en dicha investigación se tomó como muestra a la mitad de la población, siendo estos los (10) primeros niños del listado de asistencia, también se realizó una conversación directa con la docente para obtener más información, sobre los tipos y técnicas de evaluación que ella planifica desde la asignatura de Estudios Sociales, para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas utilizadas en dicha investigación fueron la observación, aquí se elaboró un instrumento el cual fue una lista de chequeo y se tomaron apuntes, otras de las técnicas utilizada fue la entrevista utilizando como instrumento el cuestionario.

Nuestro trabajo tiene una gran importancia ya que pretende dar solución a la siguiente problemática:

¿Qué tipos de evaluación utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado “¿E” del turno matutino del centro educativo “¿La Hispanidad” y como se evidencia en el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022?

Los resultados obtenidos orientan que como docentes es deber nuestro tomar ciertas decisiones acerca de determinados procesos, el de cambiar algunas estrategias, plantear diferentes actividades que llamen la atención del estudiante y que lo motiven a ser parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al evaluar se obtienen evidencias de las competencias alcanzadas de las y los estudiantes para de esta manera ser promovidos al nivel o al grado correspondiente.

Cuando se evalúa al estudiante este debe estar informado de los resultados obtenidos y de esta manera discernir sobre la manera en la que están trabajando.

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo de esta investigación surge ante el interés de las autoras de indagar sobre los procesos de evaluación que se realizan en un centro escolar de la ciudad de Managua, pero como el campo de la evaluación es amplio se procedió a realizar una determinación de las necesidades o problemáticas relacionadas a los procesos de evaluación, por lo que se requirió desarrollar como primera técnica visitar el centro escolar.

Durante las primeras visitas realizadas al Colegio La Hispanidad, del Distrito III de la ciudad de Managua, se realizó una comunicación directa con el director del centro escolar, quien, atendiendo a las intenciones del proceso investigativo en el campo de la educación, colaboró, ubicando al equipo en el aula de cuarto grado. El grupo de cuarto grado se logró observar que es un grupo de estudiantes, muy activo en clase y que, participan y muestran interés en el aprendizaje, la maestra desarrolla una metodología de trabajo repetitiva y tradicional, se logró identificar que los estudiantes, muestran gran interés por las actividades que conllevan a una evaluación sumativa y por consiguiente mostrando menos interés por aquellas de evaluación formativa.

Este detalle tan peculiar se consideró, a que la docente, utiliza técnicas de evaluación repetitivas como es la exposición grupal, con mayor incidencia en la asignatura de Estudios Sociales, generando que la participación de los estudiantes se desarrolle en la divulgación de un discurso textual y memorístico en algunas ocasiones y en otras una simple lectura de citas extraídas de un texto que corresponde al tema en estudio. Generando que para muchos estudiantes la asignatura de Estudios Sociales les resulta aburrida y en otros pierde el interés de estudio, debido a que al evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizan siempre las mismas técnicas evaluativas.

Dicho trabajo se realizará con un grupo de estudiantes de 4to grado “E” turno matutino del colegio “La Hispanidad” junto con su maestra correspondiente.

¿Qué tipos de evaluación utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado “¿E” del turno matutino del centro educativo “¿La Hispanidad” en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022?

1.2. Justificación

La evaluación es un proceso que está orientada hacia la búsqueda y obtención de resultados acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante y de esta manera juzgar si es adecuado o no y tomar las medidas correspondientes.

El proceso de investigación que se realizó en el Colegio “La Hispanidad” tuvo como fin mostrar los resultados acerca del tipo de evaluación que utiliza la docente de cuarto grado “E” con los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Todo a investigar ayudará a que los docentes realicen modificaciones en determinados procesos, el cambio de algunas estrategias, el plantear diferentes actividades a la hora de evaluar en la asignatura de Estudios Sociales obteniendo así buenos resultados por parte de los estudiantes y un buen rendimiento académico. Uno de los principales beneficiarios es la docente porque mediante esta investigación podrá planificar mejor los procesos de evaluación con sus estudiantes y reflexionar sobre tipos de evaluación que se están aplicando con los estudiantes.

Otros beneficiarios de este trabajo investigativo son los estudiantes del 4to grado “E”, ya que podrán motivarse en la forma de evaluación que practica la docente, tomando a ésta como un proceso de verificación en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

También se reconoce la búsqueda de aportar como antecedente investigativo a futuros profesionales de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, ya que tendrán al alcance los resultados generados, no con la intención de generalizar sobre el tema, sino en aportar desde las conclusiones y recomendaciones como punto clave de hacia dónde debería apuntar los procesos de evaluación; no solo en la asignatura de Estudios Sociales; sino también en otras del plan de estudio; así como en las diversas modalidades de formación académica.

1.3. Antecedentes.

En el siguiente apartado se abordan trabajos relacionados al que se está llevando a cabo, a estos trabajos se les llaman también antecedentes ya que fueron elaborados en años distintos.

Los antecedentes pueden ser internacionales, nacionales o institucionales.

1.3.1. Internacionales

Este trabajo pertenece Caicedo Tulcanaza Miguel Laureano (2012), quien realizó su Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Magíster en Educación y Desarrollo Social en la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL (UTE) de Ecuador, titulándose Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro” en dicho trabajo se manejaron conceptos de evaluación, los tipos de evaluación.

Una de sus principales conclusiones es que el proceso de los aprendizajes es deficiente debido a ciertos factores que inciden en la vida institucional del centro: inadecuadas metodologías por parte de los docentes, recomendando así el equipo directivo debe responsabilizarse por la evaluación de la calidad educativa y además por la reestructuración del proyecto educativo Institucional, involucrando a todos los actores educativos en la construcción del mismo.

El acercamiento de este trabajo con el que se está llevando a cabo es grande, tanto entre sus objetivos, conclusiones y recomendaciones.

1.3.2. Nacionales

Se realizaron búsquedas en los repositorios académicos universitarios nacionales de formación profesional, tales como CNU, UCA, UML Y URACCAN, Escuela normal Alessio Blandón y Escuela normal María Mazzarello sin encontrar ninguna investigación que se relacione al tema de esta investigación.

1.3.3. Institucionales.

El trabajo corresponde a Daysi Elieth Vallecillo Rivas y Leycis Elizabeth Vallecillo Rivas (2016), quienes realizaron su trabajo de fin de grado para optar el título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Primaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA) titulándose el trabajo “Evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B”, turno matutino, del Colegio Público “ República de Venezuela” distrito VII en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015”. En este trabajo se manejó el concepto de evaluación, tipos de evaluación y se propusieron algunas técnicas e instrumentos para evaluar.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que sus objetivos se relacionan de gran manera y es el de analizar los tipos de evaluación que utiliza la docente y su influencia en el aprendizaje, a la vez que propone un material que es de ayuda hacia esta investigación, teniendo información clara y precisa, aportando ejemplos e ilustraciones como apoyo, teniendo también como conclusiones, siendo uno de los principales la forma de evaluación que utiliza la docente a los estudiantes de segundo grado “E” que a pesar de ser repetitiva y tradicional, logra un rendimiento académico con un aprendizaje avanzado y satisfactorio, puesto que a los estudiantes los evalúa de forma mecánica y sencilla, la docente no exige mucho debido a que siempre utiliza los mismos instrumentos, dando como recomendaciones al director del colegio a realizar constantes supervisiones a los docentes y evaluar la manera en la que están trabajando.

Este trabajo ofrece un acercamiento a los temas investigados a la vez que detecta la existencia de líneas de investigación comunes.

II. Preguntas directrices

2.1 ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales?

2.2 ¿De qué manera la docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

2.3 ¿Qué técnicas de evaluación se pueden utilizar para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes?

III. Propósitos

3.1. Propósito General

- Analizar los tipos de evaluación que utiliza la docente con los estudiantes de cuarto grado “E” turno matutino del centro escolar La Hispanidad en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

3.2. Propósitos Específicos

- Describir los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales.
- Identificar la manera en que la docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
- Proponer técnicas de evaluación que evidencien el aprendizaje de los estudiantes.

IV. Referente Teórico.

Lo siguiente a abordar en el referente teórico tiene estrecha relación con la evaluación, en donde se citan a diferentes autores que aportan teorías, leyes y principios de la evaluación dentro del campo educativo.

Se toman aportes de autores tales como Diaz Barriga, Pimienta Prieto, Rizo Moreno, entre otros, siendo estos aportes científicos de gran ayuda para la realización de este referente teórico, a continuación, daremos inicio con el primer punto de nuestro referente teórico.

4.1 Evaluación en un sentido amplio.

En un sentido más amplio, el término evaluación, con independencia del campo en que se aplica, se vincula estrechamente con el hecho de juzgar el valor de algo: características de las personas, fenómenos, sistemas, ideas, situaciones, etc., y de atribuir o negar grados de mérito y calidad. Evaluar es emitir juicios de valor, adjudicar valor o mérito a un programa o intervención, basándose en información empírica recogida sistemática y rigurosamente. ALVIRA (1991)

Por ende, cuando le damos un valor a algo estamos emitiendo nuestro juicio, es decir estamos evaluando dicha cosa, persona, situación, etc.

4.2 Evaluación en sentido más estricto.

FERNÁNDEZ GARCÍA (1992) afirma: Evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y el rendimiento de los programas, de las intervenciones y de los profesionales que interactúan en todo el proceso metodológico.

Si asociamos nuestra definición de evaluación con el desempeño escolar del educando, es decir, en un sentido más estricto, podemos conceptualizar la evaluación educativa como: Aquel proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de condición acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del

estudiante, para juzgar si es adecuado o no, y tomar las medidas correspondientes.

4.3 Definición de Evaluación de los Aprendizajes.

De acuerdo con Pimienta Prieto (2008) cuando hablamos de aprendizaje entendemos que es el conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación. Ahora cuando hablamos “evaluar los aprendizajes de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y/o valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específicos”.

La evaluación es un elemento sumamente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que determinará el rumbo que tomará la práctica educativa que se desarrolla en el aula de clase. Sin embargo, a los docentes se les dificulta aplicar un sistema de evaluación que se adecue a estos nuevos planteamientos pedagógicos, y este se ha convertido hoy en día uno de los problemas más serios para los docentes.

Pimienta (2008, p. 27) menciona y hace hincapié sobre unas importantes interrogantes que los docentes deben de estar claros a la hora de evaluar. Las interrogantes son las siguientes: ¿Qué evaluar? ¿para qué evaluar? ¿Quién evalúa? Y ¿Cómo evaluar?, a continuación, se describen los aspectos más importantes de estas interrogantes.

a) ¿Qué evaluar?

MONTSERRAT COLOMER (1979) define la evaluación como: Un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar, en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias de las actividades futuras.

Se debe evaluar los aprendizajes propuestos en los programas, expresados en las competencias y fundamentalmente, evaluar en función de tareas, actividades, estrategias didácticas desarrolladas en el aula de clase.

b) ¿Para qué evaluar?

De acuerdo con este autor, se evalúa por algo, y ese algo se transformará en decisiones si la evaluación de los aprendizajes y que evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa. Espinoza vergara (1993)

No se evalúa solo para poner un número o para asentar la calificación que solicita el sistema de evaluación, sino para la mejora. Ya que permitirá elegir la alternativa de acción más conveniente, corregir una estrategia de acción o modificar actividades previstas, en función de los cambios que se den y de los resultados que se quieren obtener.

c) ¿Quién evalúa?

La respuesta a esta pregunta parece evidente, y muchos dirán que quien evalúa es el docente, sin embargo, no solo los docentes evalúan, también se les puede permitir a los estudiantes emitir sus juicios acerca de nosotros o sobre sus compañeros.

d) ¿Cómo evaluar?

García Ramos (1994) nos dice que para evaluar se toma en cuenta los Proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones. Proceso que implica como mínimo las siguientes fases: (a)

recogida de información, (b) valoración de la información recogida, y (c) toma de decisiones.

Es muy importante planear la evaluación, ya que la improvisación no cabe en estos asuntos. Los docentes evalúan usando técnicas, de estas mismas se desprenden los instrumentos necesarios, más adelante se abordará con más profundidad dicho tema.

4.4 Principios Generales de la Evaluación.

Los principios generales de la evaluación se refieren al proceso evaluador en cuanto a metodología y definen las líneas generales de acción a las que debe acomodarse la evaluación.

1. Identificar los propósitos de la evaluación.
2. Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos propósitos.
3. Usar variadas y distintas técnicas. (Proverbio chino: un método por sí sólo no es un método).
4. Conocer las limitaciones de dichas técnicas.
5. La evaluación es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza y orientación.
6. Se evalúa para averiguar resultados, no para castigar o recompensar.
7. Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones normales de algún tipo.

4.5 Objetivos de la Evaluación de los Aprendizajes.

De Miguel Díaz (2006) obtener Un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes.

1. Obtener evidencias de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes para ser promovidos al nivel, grado inmediato superior.

2. Desarrollar estrategias metodológicas a corto, mediano y largo plazo que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en las competencias alcanzadas por las y los estudiantes y las establecidas en el Currículo Básico Nacional.

4.6 Funciones de la Evaluación.

De acuerdo con Rizo Moreno (2004, p. 21) la evaluación cumple con las siguientes funciones:

a). Ayude a determinar la eficiencia y el impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

b). Le permite al estudiante dar seguimiento y registrar paso a paso, algunos de los avances en el ámbito de la comprensión y adquirir habilidades y destrezas como resultados de estudio del material y de la realización de actividades de aprendizaje.

c). Posibilita el reconocimiento social de lo aprendido como contenidos válidos para asuntos de promoción o de mejoramiento.

4.7 Finalidad de la evaluación.

Según Miras y Solé (190 cit. Por Serrano, 2002, p. 250) la finalidad de la evaluación desde el punto de vista educativo es eminentemente formativa, lo que implica evaluar, con actitud investigadora, de análisis y reflexión, el proceso de aprendizaje de cada estudiante, para comprenderlo y tomar consciencia no solo si él está o no aprendiendo, sino también de las dificultades que experimenta. Lo que

significa que se deben formular preguntas como: ¿Cómo están aprendiendo mis estudiantes? ¿Cuáles son sus progresos? ¿Qué dificultades están teniendo? Etc.

4.8 Clasificación de la evaluación según su función y momento.

Tomando como referencia la clasificación propuesta por CembranosVII (AAVV), los distintos tipos de evaluación pueden clasificarse de la siguiente manera :

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUANDO se evalúa. De modo que puede ser de acuerdo a la función que desempeña y al momento en que se realiza se clasifica en: Evaluación Diagnóstica (Inicial), formativa (de proceso) y sumativa (final).⁷

4.8.1 Evaluación Diagnóstica.

La evaluación diagnóstica se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede aplicar al inicio del año escolar, al inicio de una Unidad o antes de iniciar el desarrollo de un indicador de logro o de un nuevo contenido. Esta evaluación permite al docente detectar la situación de partida de las y los estudiantes, en cuanto a sus conocimientos previos y a partir de esta información planificar las actividades y orientarlas para que las y los estudiantes las desarrollen, según las necesidades detectadas, asegurando de esta manera preparar las condiciones que permitan que cada uno de ellos alcance los indicadores de logros esperados.

Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.”

4.8.2 Evaluación Formativa.

La evaluación formativa o de proceso se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo de todo proceso de enseñanza y aprendizaje la que se lleva a cabo con la finalidad de regular y mejorar el currículo, las estrategias y actividades pedagógicas en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes. A través de esta evaluación se realiza una labor de verificación y retroalimentación oportuna del proceso enseñanza y aprendizaje, como una actividad continua que ayuda a comprender e identificar las dificultades que se pueden presentar, para corregirlas, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria, MINED, 2010)

4.8.3 Evaluación Sumativa.

La evaluación final consiste en un recuento del proceso de Aprendizaje de un determinado período, con el objetivo de estimar las competencias educativas e indicadores de logros en el proceso de desarrollo. Se puede aplicar al finalizar una unidad programática, grado, ciclo, curso o nivel educativo. En la evaluación sumativa se valoran los logros alcanzados por los estudiantes, a través de las diferentes experiencias de aprendizaje. Esta evaluación tomará como punto de referencia los resultados obtenidos durante todo el proceso. La evaluación sumativa alcanza un verdadero sentido cuando se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán capaces de aprender otros nuevos contenidos (en un nuevo ciclo posterior) relacionados con los evaluados Coll. (1987).

4.9 Clasificación de la Evaluación según sus agentes y participantes

Consecuentemente con la tarea de evaluar la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, la aplicación de los programas de estudio sugiere una evaluación de los aprendizajes sistemática y continúa tomando en cuenta los diferentes momentos en que se realizará y los participantes (personas que en cada caso realizan la evaluación). Tomando en cuenta lo antes mencionado podemos clasificar la evaluación en:

4.9.1 Autoevaluación.

La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente (Calatayud, 2002; 1999).

Cuando los estudiantes participan en la valoración de su proceso de aprendizaje. Los estudiantes son capaces de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que les produce. La autoevaluación también se puede dar cuando la o el docente valora su propio desempeño.

4.9.2 Coevaluación.

Tal como lo indica la autora (María Antonia, 1998) la misma consiste en la evaluación mutua o conjunta, entre estudiantes u otras personas. Otros autores como (Carrizosa Prieto, 2012) indican que el acto de la evaluación tradicionalmente se considera como una función exclusiva del profesorado.

La evaluación puede llevarse a cabo por los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso enseñanza y aprendizaje, en este caso unos evalúan el desempeño de otros a la recién retroalimentación sobre su propio desempeño. Es importante tener en cuenta que si en el grupo de clase no se acostumbra realizar esta práctica es recomendable iniciar valorando

exclusivamente lo positivo, las deficiencias o aprendizajes en procesos de los estudiantes debe valorarlas, en este caso, la o el docente.

4.9.3 Heteroevaluación.

Este tipo de evaluación es realizada por el o la docente, es un proceso importante dentro de la enseñanza, es muy importante por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de las otras personas más cuando estas se encuentran en momentos evolutivos delicados en lo que un juicio de valor equívoco puede crear actitudes de rechazo en el estudiante que se educa. Esta es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el docente con los estudiantes. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria, Mined, 2010)

4.10 El proceso de evaluación.

Proceso por el que se determina el mérito o valor de alguna cosa” (Scriven 1967). “Reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante” (Bloom y otros” (1971: 15).

El propósito en la evaluación en los aprendizajes inicia con la programación mensual. En este primer momento el docente programa los indicadores de logros y el contenido programático a desarrollar durante un mes en el aula de clase, en el plan diario se plasman en (los) indicadores de logros programados del cual se derivan las actividades de aprendizaje que son sujetas a evaluación.

Para evaluar las actividades de aprendizaje se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos que permitirán obtener evidencias del alcance del aprendizaje de las y los estudiantes en los diferentes momentos del proceso (inicial, formativa o sumativa).

Las técnicas e instrumentos son seleccionados por la o el docente de acuerdo a sus necesidades de información y a la realidad que se le presentan en el aula de clase. Las y los docentes adoptarán las medidas pertinentes para mejorar sus estrategias de enseñanza en coherencia con las necesidades de las y los estudiantes así mismo debe comunicar a las y los estudiantes, padres y madres de familia, la información necesaria sobre los indicadores de logros, avances y/o dificultades de los aprendizajes en forma permanente y oportuna con el propósito de brindar las orientaciones y recomendaciones pedagógicas correspondientes para superar las dificultades y potenciar las fortalezas. Las y los docentes registran los logros obtenidos por las y los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje principalmente en dos instrumentos:

a) En el cuaderno de Registro de Asistencia Calificaciones, el que será útil para monitorear el progreso de cada uno de los estudiantes y para registrar la calificación en cada corte evaluativo.

b) El Boletín Escolar en el cual se escriben los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en los cortes evaluativos de cada uno de los semestres y registra la nota final del grado correspondiente. El Boletín Escolar tiene como propósito informar a los padres de familia y a los estudiantes el avance o las dificultades que van teniendo en el aprendizaje. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. Mined, 2010).

4.11 Procedimientos a seguir en los procesos evaluativos.

Serrano (2002) plantea que evaluar los aprendizajes construidos por los estudiantes consiste en conocer y analizar hasta qué punto ellos han desarrollado, modificado y/o aprendido determinadas competencias. Para esto el docente necesita estar en capacidad de conocer cuáles son las condiciones con la que el estudiante llegó al proceso.

De acuerdo con estos planteamientos la evaluación es una actividad que descansa en las capacidades del profesor para comprender situaciones, reacciones de los estudiantes, adquisiciones y rasgos significativos de cómo realizan las tareas.

4.12 Rol del docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Serrano (2002) brinda algunos roles que debe seguir el docente tanto como el estudiante al momento de ejercer la evaluación de los aprendizajes.

- Definir e identificar las competencias a desarrollar y sistematizarlas.
- Definir los indicadores de evaluación de las competencias.
- Decidir sobre los procedimientos de evaluación a seguir, en los cuales se le otorga responsabilidad a los estudiantes.
- Conceder importancia al trabajo en grupo y propiciar formas de participación de los estudiantes en el proceso de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Realizar la evaluación inmersa en las situaciones didácticas en desarrollo.
- Construir pautas en colaboración de los estudiantes.
- Analizar la información recogida, reflexionar sobre los resultados alcanzados, las debilidades y fortalezas descubiertas.
- Sostener con frecuencia encuentros y entrevistas con los estudiantes, para conversar y analizar sobre sus logros y dificultades.
- Reflexionar sobre su actuación pedagógica, su acción mediadora en el proceso de aprendizaje y evaluación y su influencia en los resultados obtenidos.

4.13 Rol del estudiante en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

- Tomar conciencia de su rol en el proceso de aprendizaje y de evaluación.

- Reflexionar sobre su hacer, su participación, su disposición al trabajo y sus aportes.
- Hacer reflexionar, individualmente y con los compañeros sobre lo aprendido y sobre el proceso realizado para aprender.
- Valorar sus aprendizajes y participar activamente en la revisión y análisis de los resultados del aprendizaje, así como las acciones a realizar para superar las dificultades y corregirlas.
- Reflexionar sobre sus intereses, actitudes, disposición y estrategias aprendidas.

4.14 Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes en el Aula.

En todo proceso educativo es necesaria la recolección de información de forma sistemática, rigurosa y planificada, utilizando los procedimientos, las técnicas e instrumentos que garanticen al máximo la veracidad de los datos obtenidos.

Antes de todo haremos una breve descripción sobre la diferencia entre técnicas e instrumentos para estar más claro, se entiende como técnica al procedimiento que utiliza el docente para obtener información acerca del aprendizaje del estudiante, en cambio los instrumentos son aquellas herramientas que diseña y estructura el docente con la finalidad de recopilar la información necesaria sobre el aprendizaje del estudiante. Cabe mencionar que algunas técnicas de evaluación poseen sus propios instrumentos.

4.14.1 La Observación.

La observación es la captación inmediata del objeto, situación y las relaciones que se establecen. Consiste en la observación directa por parte del docente de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para reflexionar sobre sus conductas y formularse preguntas sobre ellas para poner en práctica estrategias pertinentes a sus fortalezas y debilidades.

4.14.2 El proyecto.

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Dentro de ellos tenemos los siguientes: Proyectos por áreas y/o disciplinas, por actividades, globales, sintéticos, de acción y de conocimiento.

4.14.3 Pruebas Objetivas.

Las pruebas objetivas se conciben como instrumentos técnicamente contruidos que permiten al estudiante en una situación definida (ante determinadas preguntas), evidenciar que posee determinados conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y características de personalidad. Las pruebas objetivas pueden ser de los siguientes tipos:

De evocación simple (preguntas que requieren respuestas sencillas), de alternativas, apareamiento, identificación con gráfica, ordenamiento en sucesión, selección múltiple, multi ítem de base común.

4.14.4 Pruebas Orales.

Las pruebas orales permiten evaluar la mayoría de los indicadores de logros y contenidos a excepción de la comprensión y la expresión escrita, deben de someterse a una serie de requisitos técnicos ya que a partir de las respuestas que se generan de este tipo de pruebas se pueden inferir los logros y dificultades en el aprendizaje de las y los estudiantes.

4.14.5 Revisión de trabajos.

Esta herramienta de evaluación también aporta información de forma sistemática, a través de la revisión de los cuadernos de clase, trabajos realizados en el aula y fuera del aula, como, por ejemplo: textos escritos, informes de pequeñas investigaciones, álbumes, es el medio más utilizado por las y los docentes para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

4.14.6 El portafolio.

El Portafolio es una colección de trabajos y reflexiones de las y los estudiantes ordenados de forma cronológica, es una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje, y que permite evaluar el progreso de las y los estudiantes.

El uso del portafolio facilita la reflexión de las y los estudiantes acerca de su aprendizaje, su participación en la selección de criterios de evaluación, los espacios de autorreflexión, permite observar el progreso en las producciones de las y los estudiantes durante cierto tiempo, fomenta el auto y la coevaluación y reflexiona sobre las estrategias pedagógicas que usa la o el docente. La elaboración del portafolio es una responsabilidad compartida entre la o el docente y las y los estudiantes.

4.14.7 Lista de cotejo.

La Lista de Cotejo es una serie de afirmaciones (características o conductas) relativas a una actuación o a un producto cuya presencia debe registrarse mediante una señal o una valoración. Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de las y los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. También para verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos. Es importante señalar que este tipo de instrumento solamente se presenta a manera de sugerencia como apoyo para los docentes, su utilización es opcional. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. MINED, 2010)

4.15 Aspectos que pueden ser evaluados en los estudiantes.

Es bastante común, entre los profesores, tener en cuenta un repertorio variado de aspectos para considerar en los alumnos. La siguiente relación sintetizaría distintos ítems considerados en la evaluación escolar. Algunos de ellos son

aspectos considerados universalmente, debido a la lógica del funcionamiento escolar y del rendimiento de cuentas a los usuarios y a la propia sociedad

- El Rendimiento Académico.
- Hábitos y formas de proceder y actuar en determinadas situaciones académicas
- Actitudes o predisposiciones de los alumnos hacia las situaciones y experiencias de aprendizaje propuestas, tal como las percibe el profesor. (Dra. Corea, Norma 2013)

Se considera que el rendimiento es aquel que alcanza el estudiante que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. Entonces podemos decir que el rendimiento académico es la exploración o la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

De este modo para que el alumno alcance buenos resultados debe tener un hábito que le permita proceder y actuar en las situaciones académicas evidenciando su rendimiento tomando en cuenta su propio estilo de aprendizaje y las estrategias que puedan ser utilizadas por los estudiantes, debe ser consciente que la disciplina juega un rol importante en su rendimiento y tiene la capacidad de gestión, la organización del tiempo y la motivación es decir, un estudiante responsable, con buena organización de su tiempo y motivado por la tarea, será poseedor de un conjunto de estrategias de estudio actitudes y predisposiciones de los alumnos hacia situaciones y el poder actuar en determinadas asignación o sucesos académicos que les permiten alcanzar buenos resultados.

4.16 Incidencia de la evaluación en el aprendizaje.

La evaluación para el aprendizaje es apropiada en todas las situaciones y ayuda a identificar los pasos siguientes para construir sobre el éxito y las fortalezas, como

también para corregir debilidades. Por lo tanto, no aplicar los tipos de evaluación en su momento puede conllevar a serias consecuencias.

Si le preguntamos a un estudiante sobre qué es evaluación probablemente dirá: ¡exámenes!, pero si le preguntamos a un maestro, podría responder algo como: ¡es uno de los aspectos más difíciles de la enseñanza para el cual he recibido muy poco entrenamiento y por el que generalmente no me pagan las horas extra que requiere! (Sánchez Mendiola, 2018)

Los profesores están familiarizados con varios tipos de evaluación: a) Según el momento en que la efectúan: inicial, intermedia y final; b) Según los agentes que intervienen: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; c) Según el propósito que se persigue: sumativa y formativa (Casanova, 1998; García, Aguilera, Pérez y Muñoz, 2011; Martínez-Rizo, 2012; Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017). Respecto del último punto, conviene señalar que la evaluación sumativa es aquella que se limita a la formulación del juicio sobre los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, mientras que la evaluación formativa busca además contribuir a que esos niveles mejoren. Los maestros utilizan diversos tipos de evaluación, sin embargo, en las interacciones que ocurren en el aula entre profesor, estudiantes y contenidos es posible que el profesor en realidad no identifique la evaluación como una herramienta que promueve el aprendizaje de los estudiantes (Martínez-Rizo, 2012; Ravela et al., 2017).

Cuando hablamos de evaluar el aprendizaje de los estudiantes nos referimos a aquella que se da en el momento en que transcurre todo y no al final, pero ¿qué sucede cuando no se hace así? ¿Qué pasa cuando no se aplica correctamente la evaluación según su momento, su agente y propósito? Pues no tendremos la oportunidad de tomar las decisiones adecuadas para facilitar la enseñanza al niño, y en cambio tendremos a estudiantes con dudas, estrés y hasta podrían llegar a ocasionar que el niño tenga lo que es un fracaso escolar.

4.17 Estudios Sociales como asignatura de educación primaria.

Los Estudios Sociales comprenden un conjunto de conocimientos que están íntimamente relacionados con los seres humanos; su historia, medio geográfico y su entorno social, ya que permite la comprensión, análisis y explicación de fenómenos sociales y acontecimientos que se presentan en la naturaleza y el mundo.

La nueva educación que estamos construyendo pretende crear conciencia de identidad nacional que induzca a conocer y amar a Nicaragua; así mismo el desarrollo de valores que generen en las y los estudiantes actitudes de responsabilidad, sensibilidad social y compromiso, para con la patria, convirtiéndose, de este modo, los Estudios Sociales en un medio de gran relevancia para la formación ciudadana.

4.17.1 Importancia de la asignatura.

La enseñanza de los Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

La asignatura de estudios sociales ayuda a los estudiantes a tener un ambiente consciente. A través del estudio de la geografía y la ciencia ambiental, el aprendiz se da cuenta de lo devastadora que puede ser la manipulación de la naturaleza. Se vuelve receptivo a la importancia de mantener el equilibrio ecológico, impidiendo así la destrucción histórica de la naturaleza. La importancia de los estudios sociales es que ayuda a los estudiantes a comprender cómo las naciones y las culturas están interconectadas y se afectan entre sí.

4.17.2 Métodos utilizados en la asignatura de Estudios Sociales.

Siguiendo a Quinquer (2004), en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se reconocen métodos expositivos, interactivos y de aprendizaje individual, tiene un enfoque de indagación reflexiva que radica en la resolución de problemas.

Para la Educación Básica se recomienda el trabajo cooperativo, aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, aula invertida, aprendizaje y servicio, juegos de roles, mapas conceptuales y proyectos; así como otras alternativas metodológicas (diagrama de UVE y línea de tiempo). Entre las estrategias cooperativas se destacan las preguntas y respuestas, las excursiones o viajes a lugares, los diarios de diálogo, los rompecabezas y la dramatización. El método expositivo es muy utilizado en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, los expertos recomiendan combinarlo con actividades interactivas y tareas didácticas activas.

Las exigencias sociales demandan de la escuela la formación de ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma durante toda la vida, para lo cual dispone de metodologías activas para la práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales; sin embargo, éstas no son empleadas suficientemente. Con el propósito de buscar información actualizada sobre el tema que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta ciencia se desarrolló un estudio bibliográfico sistematizado mediante el método de revisión bibliográfica y la técnica de análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se encuentran el fundamento de las metodologías activas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

V. Matriz de Descriptores

Propósitos Específicos.	Descriptores	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
Describir los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales.	1. Evaluación. 2. Docente. 3. Asignatura. 4. Estudios Sociales.	1. Popham, 1990). define la evaluación como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. Por otra parte Díaz Barriga y Hernández Rojas(2000) hacen mención que “la evaluación en los procesos de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de	¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura?	¿Qué tipo de evaluación utiliza en la asignatura de estudios sociales? ¿Cada cuánto realiza evaluaciones? ¿Cómo distribuye la evaluación sumativa en cada corte evaluativo? ¿De qué manera evidencia usted el	Observación sistemática. Entrevista	Docente Estudiantes Padres de familia

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		<p>manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma.</p> <p>2.Vollmer (2004), define al docente como el que tiene la oportunidad histórica no sólo de desarrollar competencias para el mundo profesional y laboral, sino para su desarrollo personal y ciudadano; lograr capacidades para la autonomía, la autorrealización y la capacidad de comprensión y acción ante los problemas sociales. Bajo esta mirada la práctica docente se entiende como un proceso formativo que compete a cada docente; pero también, al colectivo, lo que significa que al interior de las instituciones educativas se</p>		<p>aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura?</p>		

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		<p>deben realizar cambios importantes en el quehacer educativo. Según la R.A.E(2001) define que las asignaturas son cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman un plan académico de estudios.</p> <p>4.Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y</p>				

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		biológicas". Duverger las define como "ciencias de los fenómenos sociales" y opina que esta definición es la más general y la más neutra, aunque da lugar a discusiones acerca de la noción de los fenómenos sociales.				
Identificar la manera en que la docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes en la	1. Evaluación 2. Aprendizaje. 3. Estudiantes.	Popham, 1990). define la evaluación como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. Por otra parte Díaz Barriga y Hernández Rojas(2000) hacen mención que "la evaluación en los procesos de aprendizaje y enseñanza es una tarea	¿Cómo incide la evaluación que utiliza la docente en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?	¿Podría describirnos la función de cada tipo de evaluación? ¿En qué momento evalúa a los estudiantes? ¿Qué tan	Observación sistemática Conversación directa. Entrevista.	Docente. Estudiantes. Padres de familia.

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
asignatura de Estudios Sociales.		<p>necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma.</p> <p>2. Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es</p>		<p>bueno es el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura?</p> <p>¿Cree usted que la evaluación que utiliza ayuda en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera?</p> <p>¿De qué otras maneras se puede evaluar el aprendizaje del estudiante?</p>		

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		<p>el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones. Según la visión de Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.</p> <p>3.Estudiantes es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se</p>				

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		<p>pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. Según Vygotsky la concepción del alumno es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes. El alumno debe ser animado a conocer los físicos, lógicos-matemáticos y sociales por sus propios medios.</p> <p>4.Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación</p>				

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		establecidos para evaluar el aprendizaje (RVM N. ° 094-2020-MINEDU).				
Proponer técnicas de evaluación que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.	1.Técnicas. 2.Instrumentos 3.Evidenciar.	1.La técnica son los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren de quien las aplica. En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. 2.Se define que Los instrumentos en educativa son las herramientas manuales de trabajo que se utilizan para obtener evidencias del desempeño	¿Qué técnicas e instrumentos se pueden utilizar para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado “E” del turno matutino del centro escolar La Hispanidad en la asignatura de Estudios Sociales?	¿Qué técnicas e instrumentos utiliza a la hora de evaluar? ¿Cómo aplica la evaluación interna en su aula de clase? ¿Cómo integra la evaluación en su planificación?	Observación sistemática. Entrevista.	Docente. Estudiante.

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		<p>de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada uno de estos constituyen el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante Según Arias (2006), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”.</p> <p>3.Según la REA evidenciar es hacer patente y manifiesta la certeza de algo; probar y mostrar que no solo es cierto, sino claro. En Educación las evidencias de aprendizaje son pruebas sobre la evolución y resultado de un proceso de aprendizaje, confirman lo</p>				

Propósitos Específicos.	Descriptor	Definiciones	Preguntas Generadoras	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuente
		<p>que los alumnos están aprendiendo o lo que han aprendido. Existen distintos tipos de evidencias de aprendizaje en función de distintos aspectos como el tipo de preguntas que responden con respecto al aprendizaje de los alumnos y su grado de objetividad.</p>				

VI. Diseño metodológico.

Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la Investigación, p. 7) Este trabajo investigativo es de enfoque cualitativo, la cual se refiere más en la recopilación y análisis de la percepción de los agentes claves desde su desarrollo en el contexto descrito en base a sus experiencias con la problemática en estudio.

En el siguiente apartado se desarrolla los contenidos referentes al diseño metodológico, en donde se hace descripción del escenario de investigación, el tipo de metodología, la muestra y población que se tomó para este trabajo investigativo, también se menciona los criterios que cumple el trabajo.

6.1. Escenario de la investigación

(López 1999) sugiere que el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto.

El escenario de donde se obtendrá la información, es muy importante para el éxito de la investigación por lo que hay que tomarse el tiempo necesario para reflexionar cuál sería el mejor lugar o escenario donde se obtenga dicha información tomando en cuenta las características de un buen escenario y que debe de ser accesible, es decir que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita.



El espacio geográfico donde se realizó la investigación fue en el centro escolar “La Hispanidad” ubicado en el Barrio Camilo Ortega, distrito III del departamento de Managua.

El acceso al colegio puede darse vía transporte urbano colectivo mediante las siguientes rutas: 105, 107, 158 y 154, también por medio de transporte propios del barrio como son taxis, mototaxis, vehículos privados, bicicletas o caminando, a como lo hace la mayoría de su población estudiantil que viven en las casas aledañas al colegio. La comunidad en la que se encuentra el colegio es limpia, sana y trabajadora, la mayoría de los trabajadores se conocen desde hace años y más de algún integrante de sus familias han estudiado en este colegio. Cerca del centro escolar se encuentra un parque de Nombre Héroes y Mártires, también podemos apreciar diversos negocios como ferretería, súper express y un pali, también cerca del colegio hay acceso a un centro de salud.

Actualmente el colegio cuenta con una buena infraestructura, sus salones están en buenos estados, sus paredes son resistentes pintadas de verde menta, azul y blanco, todos sus salones tienen buena iluminación y ventilación.



El colegio “La Hispanidad” dispone de 17 salones en donde se atienden las modalidades de Educación inicial y educación primaria Regular en ambos turnos, y por las noches atienden la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos. Cuenta con una biblioteca, un patio de juego, su respectiva cafetería, tanque de aguas, tres baños dispersos por todo el colegio, viveros y jardines.



El salón de clase en donde se realizó la observación cuenta con ventanas que brindan iluminación y ventilación a los estudiantes, el suelo es embaldosado, el salón es de un tamaño adecuado para la cantidad de estudiantes, tiene dos puertas o verjas situadas en extremo en un tramo del aula, donde entra luz y aire, Por lo general la organización del espacio de la aula se maneja con los pupitres de frente a frente, el lugar del maestro se encuentra al lado de la pizarra, esta posición permite muchas más debates y discusiones que pueden enriquecer el aprendizaje y el espíritu crítico de los alumnos y también Permite la facilidad de realizar trabajos por parejas o cuartetos. La posición del Horario de clase se encuentra en una posición adecuada, hay rincones educativos de las clases y decorada con la temática del mes, tiene un organizador que contienen pelota para realizar algunas temáticas o actividades, en la parte de al fondo del aula se encuentran los utensilios de limpieza y la papelera.

6.1.1. Contexto.

En la elaboración y obtención de información han ocurrido ciertos inconvenientes que han retrasado dicho proceso de investigación.

Estos inconvenientes han sido principalmente en el centro escolar, en donde el día programado a realizar la visita se han visto afectados por cuestiones del director, en donde exigía debíamos entregar el cronograma sellado y firmado por nuestro tutor. Otro de los incidentes fue el paso del huracán Julia, la vicepresidenta de nuestro país dio comunicado de suspensión de clases el día 10 y 11 de octubre, esas fechas se tenía programadas en el cronograma de actividades las primeras visitas al colegio.

Otros de los inconvenientes ha sido que la docente asiste a citas médicas en algunos días que corresponden a las visitas al centro escolar.

6.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utilizó es de tipo descriptiva, según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Se logra describir desde esta investigación lo referente a los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales y cómo ésta incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Según el periodo de tiempo de la investigación, es de corte transversal, ya que se desarrolla en un lapso de tiempo determinado que comprende el segundo semestre (desde agosto a noviembre) del año escolar 2022 .

6.3 Población y muestra.

Egaña (2004), considera población a un conjunto de individuos o más elementos, con una característica observable y medible. La población de nuestro trabajo investigativo será el aula de clase de cuarto grado “E” del turno matutino del centro escolar La Hispanidad, ubicado en managua en el distrito III, el cual cuenta con una población estudiantil de 30 estudiantes de los cuales 12 niñas y 26 niños, más la docente, quien dirige y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje,

incluyendo las técnicas de evaluación, para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Para Murray (1962) expresa que el concepto de muestra es un subconjunto de la población que tenga las mismas características o propiedades de la población de donde se tomó.

En este trabajo utilizamos el muestreo probabilístico en donde Según Arias (2006, p. 83) el muestreo probabilístico es aquel donde se conoce la probabilidad de cada elemento para integrar la muestra, utilizamos este muestreo porque a como citamos anteriormente todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos ya que cuentan con las mismas características a investigar.

No pretendemos utilizar los instrumentos elaborados con toda la muestra, por lo que utilizamos el muestreo aleatorio simple, que le da la probabilidad a cada uno de los miembros de la muestra a ser elegidos, es decir que de toda la muestra se elegirá de manera aleatoria a cierta cantidad de la muestra, en nuestro caso tenemos una muestra de 35 estudiantes de eso solo se escogió a los primeros 10 de la lista de asistencia de la docente.

6.4. Técnica y estrategias para la recopilación de la información.

Para la recopilación de la información se aplicaron instrumentos que permitió la consulta a los informantes, con la intención de obtener sus experiencias y opiniones personales en relación al tema que atañe esta investigación.

Entrevista: Se aplicó una entrevista directa a la docente, en la cual se le orientó día, lugar, hora y propósito de la entrevista a fin de que ella colaborase con las investigadoras y estuviese consciente de la transparencia en las intenciones de la entrevista.

También se desarrollaron entrevistas directas a un grupo de estudiantes, seleccionados sin criterio alguno de selección, solo se consideró el permiso de la

docente y director del centro escolar, así como la asistencia de los estudiantes en el día que se había planificado el desarrollo de este instrumento.

La aplicación de entrevista a los estudiantes fue de manera directa y en coordinación con las tres investigadoras.

Observación a la clase: Se desarrollaron una serie de visitas al desarrollo de la clase de Estudios Sociales con el propósito de identificar los tipos de evaluación que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta observación fue de manera directa en la clase y sin participación o intervención de los investigadores, logrando comparar lo recopilado en las entrevistas y lo recopilado mediante este instrumento.

6.5. Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información

Para el tratamiento de la información se realizó la triangulación Bailey-Beckett y Turner (2001: P. 2) La triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular, combinando múltiples observadores, teorías, métodos y materiales empíricos, los investigadores pueden esperar superar la debilidad o los prejuicios intrínsecos y el problema que provienen de estudios de método único, observador único y teoría única.

En el trabajo se tomaron tres puntos clave para realizar la triangulación los cuales fueron: la teoría, la observación y la entrevista.

6.6. Criterios regulativos.

Reflexividad: el término de reflexividad hace referencia a la conciencia autocrítica del investigador sobre el desarrollo del proceso de su propio trabajo investigativo. Nuestro trabajo cumple con este criterio ya que van incorporadas ideas y críticas sobre la evaluación y su incidencia en el aprendizaje por parte de las investigadoras mostrando de manera transparente estas reflexiones para una ayuda a los lectores.

Veracidad: según Jean Paul Sartre (citado por Juan Cruz Cruz, 2013) la veracidad es la concordancia de lo que el hombre piensa o dice de sí con lo que realmente es. Todo lo planteado en nuestro trabajo investigativo es depositado con un grado de confianza respetando las ideas de todos los participantes y adecuando los hechos sin perder el propósito principal.

Aplicabilidad: Este criterio tiene como fin determinar la explicación e interpretación como resultados de una investigación, puedan aplicarse a otros contextos, sujetos y otros problemas de investigación, dicho esto nuestra investigación cumple con este criterio dado que las explicaciones e interpretaciones brindadas acerca de la evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes es aplicable y también puede generalizarse a otros contextos, con otros sujetos y otros problemas siempre y cuando se garantice la aplicabilidad de este mismo.

Transparencia: el criterio de transparencia tiene que ver con la formalización, replicabilidad de información, delimitación e interpretación de los aspectos fundamentales y su operacionalización analítica, por lo tanto nuestro trabajo cumple con este criterio dado que se muestra tal cual es siendo una investigación replicable razonable en sus procedimientos y transparente en su proceso mostrando al lector el camino que ha llevado a las autoras de este trabajo investigativo relacionado con la evaluación y su incidencia a determinadas conclusiones.

VII. Análisis e interpretación de resultados.

- **Tipos de evaluación utilizados por la docente en la asignatura de Estudios Sociales.**

Es de interés en esta investigación conocer los tipos de evaluación utilizados en la asignatura de estudios sociales, para conocer la manera en que estos estaban siendo empleados y demostrando el aprendizaje de los estudiantes, ante lo cual la docente cita que ella evalúa a sus estudiantes revisando sus cuadernos y haciendo exposiciones, formulando preguntas orales y realizando actividades del libro a manera de debates.

Contrario a lo dicho por la maestra, los estudiantes expresan que siempre están haciendo exposiciones, y que esta dinámica de trabajo con la maestra se vuelve repetitiva en cada encuentro de clases y lo cual quedó en evidencia a través de la observación realizada durante la clase de Estudios Sociales, que durante esta los estudiantes participan en exposiciones desarrollando temas planificados por la docente.

Según los aportes Corea (2015) ella cita que existen diferentes tipos de evaluación según el momento de la clase: Diagnóstica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, Formativa y Sumativa.

La docente usa dos tipos de evaluación con los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de Estudios Sociales las cuales son evaluación diagnóstica, en esta ella realiza actividades como pasar el borrador y al que le quede le hace preguntas relacionadas al tema, también utiliza la evaluación sumativa, en donde hace revisiones de cuadernos y en ocasiones una que otra prueba.

También es de gran interés saber cada cuanto la docente realiza evaluaciones en sus estudiantes, y es que según lo comentado por ella evalúa a sus estudiantes cada dos veces a la semana. Aunque al consultar a los estudiantes, ellos no tienen conocimiento sobre cada cuanto los evalúa su docente, ya que esta no les indica ni les hace mención sobre cuando los evaluará y dicho esto por estudiantes se evidenció durante las observaciones en donde no se notó en ningún momento

que la docente los evaluará. Dependiendo de la intención del docente al momento de evaluar este se puede caracterizar en diagnóstica, formativa o sumativa.

Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.”

Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo (diario) cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Según Camilloni (1998) para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones, determinar promociones, se utiliza la evaluación sumativa que se realiza al final de semestre o curso.

La maestra no evalúa constantemente a los estudiantes de cuarto grado, no les hace mención sobre cuándo los evaluará ni de qué manera, por lo que los niños desconocen por completo este punto.

Es de gran importancia para la investigación conocer el cómo distribuye la evaluación sumativa en cada corte evaluativo la docente. Y es que ella decidió no contestar a la pregunta y pasar a la siguiente, en cambio los estudiantes comentan que la docente les iba a realizar una prueba final, pero que luego se retractó y terminó por revisarles sus cuadernos.

Aunque no se observó que la docente realizará pruebas, pero si hubo revisión de cuadernos por parte de ella hacia los estudiantes.

Según Scriven se realiza a través de la evaluación sumativa esta evaluación se puede aplicar al finalizar el periodo escolar o año académico, al final de una unidad de estudio, semestre o cuatrimestre. En todo caso, esta evaluación representa la superación o no de la materia evaluada. La información obtenida tiene que verse reflejada en la forma técnica en que se debe plantear la evaluación. La docente no está segura sobre la manera de evaluar a los estudiantes, les orienta una cosa a sus estudiantes y luego hace otra cosa lejos a

lo que le orientó de inicio, de esta manera confundiendo de alguna manera a los niños.

Para culminar con el último descriptor del primer propósito es de suma importancia saber la manera en que la docente evidencia el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura.

La docente respondió que por lo general utiliza el cuaderno de registro y rúbricas, y que en ocasiones realiza debates, pero lo dicho por los estudiantes fue que no están al tanto sobre la manera en que su docente los evalúa y la manera en que registra o evidencia sus aprendizajes.

Aunque en lo que se logró observar no se visualizó lo que la maestra comenta, a cambio de eso ella solo hace revisiones de cuadernos. Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje (RVM N.º 094-2020-MINEDU).

La docente no utiliza rúbricas ni otro instrumento para registrar el aprendizaje del estudiante, más, sin embargo, hace revisiones de cuaderno en donde están plasmadas las asignaciones para realizar en casa u otras.

- **Manera en que la docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.**

Es necesario para la investigación conocer la función de cada tipo de evaluación, y de esta manera llevarlas a cabo sin problema alguno, para ello se consultó a la docente al respecto a lo que ella respondió que desconoce la función de estas. En el transcurso de las observaciones se constató que la docente aplica la evaluación diagnóstica mediante preguntas, sin embargo, no conoce ni utiliza otras estrategias para evaluar los conocimientos previos.

Cada tipo de evaluación cumple una función y es necesario conocerlas y saberlas llevar a cabo

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Al no tener mucho conocimiento sobre las funciones de los tipos de evaluación se le dificulta un poco poder desarrollarlas, más, sin embargo, aplica la evaluación diagnóstica el cual le permite conocer los presaberes de sus estudiantes, esto lo realiza mediante preguntas orales y una que otras estrategias.

Es necesario para la investigación conocer en qué momento evalúa a los estudiantes la maestra de cuarto grado y de esta manera saber si lo hace de la forma y en el momento adecuado. La docente nos dice que ella los evalúa en todo momento al inicio de la clase para obtener conocimientos previos, también los evalúa durante se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y al final para conocer qué tanto ha aprendido el niño.

Los estudiantes comentan que al iniciar la clase su maestra les hace preguntas relacionadas al tema, que en ocasiones les asigna temas formados en grupo para luego exponer sobre dicho tema, y que en otras ocasiones les revisa las tareas que se realizan en el cuaderno.

En las observaciones se confirmó algunas de las cosas dichas por los niños, y es que al inicio de la clase se hacen preguntas exploratorias del tema anterior para vincularlo con el tema nuevo, en donde los niños participan.

Como lo menciona Bertoni (1997), Evaluación inicial-diagnóstica (Al comienzo, como punto de partida). Evaluación procesual-formativa (Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje). Evaluación final-sumativa (Reflexión y síntesis al término de un período o del proceso completo).

Se llegó a la conclusión que la docente valora y toma muy en cuenta la participación de los niños, invitándolos mediante actividades a que aporten sus ideas desde el momento en que inicia la clase hasta el momento que finaliza.

Es primordial como docente saber que tan bueno es el aprendizaje de nuestros estudiantes y de esta manera implementar otras estrategias para ayudarles a su aprendizaje, por lo que se realizó la siguiente pregunta a la docente ¿Qué tan bueno es el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura? La docente de cuarto grado nos dice que es buena y es de un 70%, que sus estudiantes han adquirido mucho conocimiento en dicha asignatura, no ha tenido inconveniente alguno. Se pudo observar que, a pesar de implementar estrategias no tradicionales, los estudiantes le brindan cierto interés a la clase y ellos aseguran aprender mucho y se sienten cómodos y acostumbrados a la manera en que su docente los evalúa.

Sarmiento Santana considera que el aprendizaje es un fin importante por sí mismo; merece atención, y los estudiantes deben tener práctica en descubrir respuestas por sí mismos.

Para un buen aprendizaje se debe de tomar en cuenta muchos aspectos que como docentes obviamos y la evaluación permite darnos cuenta de estos aspectos y proponer e implementar soluciones para el aprendizaje del niño. Es importante saber si la evaluación que se utiliza ayuda en el aprendizaje de los estudiantes y de qué manera, para así tomar decisiones adecuadas. “Claro que sí, porque aplicó acorde a la capacidad de cada niño (hago adecuaciones según las capacidades)” nos dice la docente.

Los niños y niñas nos dicen que las exposiciones es la mejor manera de aprender ya que así se comparte información de lo que sabe uno y se lo explica al otro, aunque en las observaciones no se tuvo la oportunidad de presenciar exposiciones si se observó que se hicieron preguntas orales en donde se compartían ideas, y en una que otra ocasión se revisó cuadernos.

Sobre la evaluación del aprendizaje nos dice González (1999): “es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación “La docente implementa una evaluación participativa en donde todos son invitados a expresar y compartir sus ideas y saberes con los demás, ella los evalúa por igual a todos.

Es de gran importancia saber de qué otras maneras se puede evaluar el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta que no se evalúa sólo mediante trabajos y exposiciones. La maestra dice que también se puede evaluar aplicando exámenes y pruebas, lo dicho por los estudiantes, es que les gustaría implementar otras cosas, experimentar nuevas cosas, aunque están conforme con la forma en que son evaluados. Como Stufflebeam y Shinkfield (1989) la conciben como un proceso mediante el cual se identifica, obtiene y provee información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas educativas. Tanto la manera en que la docente evalúa a sus estudiantes es un poco tradicional dado a que solo lo hace mediante trabajos y exposiciones, aunque esto ha generado un cierto grado de aprendizaje satisfactorio en los niños.

- **Técnicas de evaluación que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.**

A la hora de evaluar es importante saber qué técnicas e instrumentos vamos a utilizar para registrar el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta lo que se quiere evaluar.

La docente comenta que ella por lo general trata de no exigirle ni presionar a sus estudiantes con muchos trabajos, por lo que utiliza dinámicas, juegos lúdicos, en ocasiones los cuando no se puede desarrollar la clase de manera presencial lo hacen de manera virtual por medio del grupo de WhatsApp y también utiliza láminas ilustradas. Los niños comentan que les gusta cuando su maestra realiza el juego de el Lápiz caliente, ya que se divierten mucho y además aprenden. En las observaciones se presencié la elaboración de cuadros sinópticos y otros organizadores gráficos, estos eran evaluados después mediante un debate.

Rodríguez e Ibarra, (2011: 71-72) dice que las Técnicas de evaluación: "estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, en la cuestión (entrevistas) y el análisis documental y de producciones"

El aplicar instrumentos de evaluación nos permite recoger información importante sobre el avance del aprendizaje del niño, también nos permite tomar decisiones por sobre estas, aunque la maestra no aplique las técnicas e instrumentos antes citados, los que ella ha puesto en práctica le ha ayudado.

Para el trabajo es importante conocer cómo aplica la evaluación interna en su aula de clase la docente de cuarto grado. La Docente comparte que ella la aplica por medio de la observación, midiendo capacidad de manera verbal cómo responden cuando le hago preguntas orales, pues ella considera importante lo que sus estudiantes piensen.

Los niños y niñas de cuarto grado consideran que por medio de Exposiciones y otros que por la realización de mapas o de investigaciones (tarea), pues para ellos se les hace más fácil así y aprenden de esta manera.

Aunque no se observó en su totalidad una evaluación interna dentro del aula de clase, si hubo formulación de preguntas exploratorias por parte de la docente

hacia los estudiantes. Dentro de la evaluación interna de los centros educativos, tenemos la autoevaluación, cuyo proceso consiste en que el docente o administrativo realice un análisis interior y genere una autocrítica productiva para calificar sus funciones ante los alumnos. La evaluación interna es necesaria ya que cuando los estudiantes evalúan al docente a este último le permite tomar decisiones sobre cómo está realizando su trabajo, es por eso que la evaluación no debe de ser dirigida solo para el estudiante sino también para el docente.

Interna se refiere a la evaluación de la práctica docente, de la escuela y de la zona escolar (art. 15) es decir que la evaluación interna es tanto al personal como institucional. Antes de llevarse a cabo cualquier actividad dentro del salón este debe estar plasmada en nuestro plan de clase, el cómo se va a desarrollar y hacia quienes van dirigidas, de igual manera pasa con la evaluación que aplicaremos.

La docente comenta en este punto que ella integra la evaluación en su planificación de clase por medio de las actividades que van de acuerdo al contenido y teniendo en consideración las necesidades del estudiante. Se consideró que esta pregunta va más dirigida hacia la docente que al estudiante por lo que no se preguntó a los niños. Bloom” (1971: 15). Nos dice que la evaluación es la “Reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante” y George Terry, dice que “La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales la planificación. En las observaciones realizadas se pudo constatar algunas de las cosas que decía la maestra, ella realizaba sus actividades conforme su plan, hubo unos inconvenientes en donde conllevó tener que improvisar. La docente toma en cuenta las necesidades de los estudiantes a la hora de desarrollar una evaluación, plasma todo en su cuaderno de plan para luego llevarlo a cabo.

VIII. Aportaciones desde la investigación.

Ya terminada la investigación referida a: Los tipos de evaluación que utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado “E” del turno matutino del centro educativo “La Hispanidad” en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

Como producto del análisis e interpretación de los resultados a la luz de la perspectiva teórica se llegaron a las siguientes aportaciones:

- la docente de cuarto grado “E”, utiliza poco la evaluación formativa, la cual consiste en evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el mismo momento que se lleva a cabo, por ende, no puede tomar decisiones acerca de la metodología que utiliza.
- No se evidenció el uso de estrategias ni material didáctico en las clases desarrolladas por la docente que ayuden al desarrollo de las competencias de los estudiantes para luego ser evaluadas con eficacia.
- Dentro del salón de clase se percibe un ambiente rutinario y conformista que desmotivan al estudiante, los niños se sienten sin ánimos de realizar sus deberes educativos.
- Los estudiantes están acostumbrados a la forma de evaluar de la docente, por consiguiente, no les importa ni tienen interés sobre su aprendizaje, debido a que siempre obtienen las mismas calificaciones.
- La docente en los procesos de evaluación carece de una programación de evaluaciones, y cuando lo llega a realizar lo hace a través de una manera tradicional como revisión de cuaderno.

IX. Desafíos en la investigación.

En el presente informe encontramos desafíos que vale la pena resaltar. En la recopilación de la información y organización, el tema es muy complejo ya que los tipos de evaluación tienen elementos diversos, la materia de estudios sociales es una asignatura muy importante que necesita de muchos conocimientos, se encontró elementos especiales de la materia que se deben continuar investigando. En el desarrollo de la investigación, la interacción de los agentes que se observaron, ya que la poca información idónea para la elaboración del informe, afectó en la interpretación y análisis de los resultados y, el organizar los contenidos. La dificultad de encontrar antecedentes nacionales que brindan más aporte al tema. Por lo que se considera ampliar la búsqueda de trabajos relacionados a la temática de esta investigación.

Consideramos que la presente investigación deja abiertas las puertas para seguir investigando, debido a que solo se observó por un periodo determinado, y ya que los tipos de evaluación es un tema que se necesita más tiempo para las investigaciones necesarias, considerando la propuesta de una investigación longitudinal y analizar a mayor profundidad los elementos que intervienen desde las técnicas de evaluación.

X. Referencias Bibliográficas.

Brenes, F. (1999) Principios y Técnicas de Evaluación I. Costa Rica, EUNED.

Bolaños Cubero C. Carvajal Alvarado N. (1994) orientaciones para mejorar el

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

. Castillo & Cabrerizo. (2003). "Prácticas de Evaluación Educativa". Madrid, Pearson.

Corea, N. y Cisneros, E (2012)." Evaluación Educativa". UNAN Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Manual de Planeamiento

Didáctico y Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. Mayo-2010.

. Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Normativa de Evaluación de

Aprendizajes para la educación Básica y Media. Mayo-2010.

<https://med.unne.edu.ar/revistas/revista118/evaluacion.html>

ECCA (2001): Curso Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos sociales. Gran Canaria. II Ander- Egg, E. (2000): Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. CCS.Madrid. III Aguilar, M.J. y Ander Egg, E (1992): Evaluación de servicios y programas sociales. Siglo XXI de España S.A. Madrid.

IV Díaz Herráiz, E. y Rodríguez Martín, V. (2002): La evaluación en Servicios Sociales, en Fernández

García, T. y Ares Parra, A. (coords): Servicios Sociales: Dirección, gestión y planificación. Ciencias

Sociales Alianza Editorial. Madrid.

V Espinoza Vergara, M. (1986): Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Humanitas. Buenos Aires. VI Ventosa, V. (2002): Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Editorial CCS. Madrid.

También puede encontrarse este apartado en Vega, F. y Ventosa, V. (1993): Programar, Acompañar, Evaluar. Educación Social. Editorial CCS. Madrid. (páginas 149-151). VII AAVV (2002): La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Editorial Popular S.A. Madrid.

XI. Anexos

Triangulación de la información.

Propósito N 1: Describir los tipos de evaluación que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales.

Nº	Descriptor	Entrevista docente	Entrevistas estudiantes	Observación a clases	Teoría	Análisis
01	¿Qué tipo de evaluación utiliza en la asignatura de estudios sociales?	La docente comentó que para evaluar a sus estudiantes revisa sus cuadernos y hace exposiciones, preguntas orales y actividades del libro debates.	Siempre estamos haciendo exposiciones, luego de una pasamos a otra.	Durante la clase, los estudiantes participan en exposiciones desarrollando temas planificados por la docente.	Existen diferentes tipos de evaluación según el momento de la clase: Diagnóstica Formativa Sumativa Gadea (2012)	La docente usa dos tipos de evaluación para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de E.E.S.S las cuales son la evaluación diagnóstica y sumativa

Nº	Descriptor	Entrevista docente	Entrevistas estudiantes	Observación a clases	Teoría	Análisis
02	¿Cada cuánto realiza evaluaciones ?	La docente comenta que evalúa dos veces a la semana.	Los niños no tienen conocimiento sobre cada cuanto los evalúa la docente.	Durante la observación no se pudo evidenciar que la docente evaluará constantemente a los estudiantes.	<p>Dependiendo del tipo de evaluación que el docente desea aplicar ya sea diagnóstica, formativa o sumativa.</p> <p>Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.”</p> <p>Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo (diario), producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promuevan el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).</p> <p>según Camilloni (1998) para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el</p>	La maestra no evalúa constantemente a los estudiantes de cuarto grado.

Nº	Descriptor	Entrevista docente	Entrevistas estudiantes	Observación a clases	Teoría	Análisis
					<p>aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones, determinar promociones,</p>	

Nº	Descriptor	Entrevista docente	Entrevistas estudiantes	Observación a clases	Teoría	Análisis
03	¿Cómo distribuye la evaluación sumativa en cada corte evaluativo?	La docente no respondió a esta pregunta y pidió pasamos a la siguiente.	Los estudiantes comentan que la docente les iba a realizar una prueba final, pero que luego se retractó y terminó por revisarles sus cuadernos.	No se observó que la docente realizará pruebas, pero si hubo revisión de cuadernos.	Según Scriven se realiza a través de la evaluación sumativa. Esta evaluación se puede aplicar al finalizar el periodo escolar o año académico, al final de Una unidad de estudio, semestre o cuatrimestre. En todo caso, esta evaluación representa la superación o no de la materia evaluada. La información obtenida tiene que verse reflejada en la forma técnica en que se debe plantear la evaluación.	La docente no está segura sobre la manera de evaluar a los estudiantes, primero les dijo que con prueba para luego quedarse con revisiones.

Nº	Descriptor	Entrevista docente	Entrevistas estudiantes	Observación a clases	Teoría	Análisis
04	¿De qué manera evidencia usted el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura?	La docente respondió que por lo general utiliza el cuaderno de registro y rúbricas, y que en ocasiones realiza debates.	Los estudiantes no están al tanto de la manera en que la docente los evalúa y la manera en la evidencia su aprendizaje.	En los observados no se visualizó lo que la maestra comenta, a cambio de eso ella solo revisa cuadernos.	Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje (RVM N.º 094-2020-MINEDU).	La docente no utiliza una manera exacta y eficaz para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.

Propósito N 2: Identificar la manera en que la docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Nº	Descriptor	Docente	Estudiante	Observación	Teoría	Análisis
01	¿Podría describirnos la función de cada tipo de evaluación?	La docente desconoce la función de los tipos evaluación y por lo mismo no puede describirlos	Por ende, los alumnos desconocen la función de la evaluación.	<p>En el transcurso de la clase se constató que la docente aplica la evaluación diagnóstica mediante preguntas orales.</p> <p>No todos los niños participan en contestar las preguntas que hace el docente.</p>	<p>Stufflebeam (1971) centra en este punto su modelo de evaluación, ya que considera que la función del evaluador es proporcionar información útil a los ejecutores, hasta el punto de definir la evaluación como “el proceso de diseñar, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisión”.</p>	<p>Tomado en cuenta los instrumentos con la teoría podemos decir que la docente no toma en cuenta las funciones de los tipos de evaluación que existe ya que no adopta medidas de refuerzo o de</p>

						compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel.
--	--	--	--	--	--	--

02	¿En qué momento evalúa a los estudiantes?	La docente nos dice que ella los evalúa en todo momento al inicio de la clase para conocimientos previos	De los 10 niños entrevistados nos dicen que son evaluados cuando hacen exposiciones y en la revisión de cuadernos con alguna investigación o tarea que les deja.	Se Evidenció que al inicio de la asignatura se hacen preguntas exploratorias del tema anterior para con el tema nuevo. No todos participan en las preguntas que hace la docente.	Como lo menciona Bertoni (1997), Evaluación inicial-diagnóstica (Al comienzo, como punto de partida) ... Evaluación procesual-formativa (Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje) ... Evaluación final-sumativa (Reflexión y síntesis al término de un período o del proceso completo)	Se sugiere la realización de una evaluación inicial o diagnóstica al comienzo para que ofrezca una radiografía de cada estudiante y de la situación del grupo a la vez, ya que Con estos datos se conocerán las lagunas, posibilidades y limitaciones de cada estudiante con el fin de que se pueda personalizar la orientación o ayuda.
----	---	--	--	---	---	--

03	¿Qué tan bueno es el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura??	La docente de cuarto grado nos dice que es buena y es de un 70%	Los estudiantes consideran que aprenden mucho acerca de la historia y de los antepasados	Faltó actividades o estrategias que permitan un buen aprendizaje no se evidenció ningún aporte para generar un aprendizaje en los estudiantes.	Sarmiento Santana - Mencionado por 97 — Es un fin importante por sí mismo; merece atención, y los estudiantes deben tener práctica en descubrir respuestas por sí mismos.	Para un buen aprendizaje se debe de tomar en cuenta el proceso de evaluación ya que la evaluación permite que se recojan todos los aprendizajes del niño, en qué fase de adquisición se encuentra y cómo es su proceso gradual durante el curso realmente formativa.
----	---	---	--	--	---	--

Propósito N 3: Proponer técnicas de evaluación que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.

Nº	Descriptor	Entrevista docente	Entrevistas estudiantes	Observación a clases	Teoría	Análisis
01	¿Qué técnicas e instrumentos utiliza a la hora de evaluar?	La respuesta de la docente es que realiza Dinámicas, audios narrativos, láminas en cada desarrollo de la clase.	Los niños en clase de E.E.S.S se realizaron el lápiz caliente.	La técnica que realizó la docente fue la elaboración de cuadro sinóptico y el organizador gráfico del pez, el marcador caliente. No se observó la aplicación de algún instrumento para la evaluación de los estudiantes	Rodríguez e Ibarra, (2011: 71-72) dice que las Técnicas de evaluación: estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, la encuesta (entrevistas) y el análisis documental y de producciones"	Se debe de tomar en cuenta las aplicaciones de instrumentos que ayuden al aprendizaje de los estudiantes, también otorga mayor confiabilidad y validez al proceso de calificación y se debe permitir que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha; así, se convierte en un instrumento de evaluación formativa.

02	¿Cómo aplica la evaluación interna en su aula de clase?	Por medio de la observación midiendo capacidad de manera verbal cómo responden cuando le hago preguntas orales.	Los niños y niñas entrevistados piensan que por medio de Exposiciones otros que por la recordación de mapas o la realización de investigaciones (tarea)	<p>Hizo preguntas exploratorias, para saber cuánto sabían del nuevo contenido, pero no aplica las preguntas para todos los niños, solo un grupo seleccionado.</p> <p>Podemos decir que no apreciamos la aplicación de una evaluación interna</p>	(Scriven 1967). Dentro de la evaluación interna de los centros educativos, tenemos la autoevaluación, cuyo proceso consiste en que el docente o administrativo realice un análisis interior y genere una autocrítica productiva para calificar sus funciones ante los alumnos.	La aplicación de la evaluación interna tiene como objetivo intensificar la participación de todos, porque la evaluación es un proceso formativo y sistemático además de autónomo, en el que se buscará el rendimiento de todo el alumnado tomando en cuenta la realización de la autoevaluación, coevaluación para que contribuya al cumplimiento de los objetivos educativos, tanto el maestro como el estudiante son participe de una evaluación interna ya que todos son un conjunto en sí.
----	---	---	---	--	--	--

03	¿Cómo integra la evaluación en su planificación?	La maestra comenta que por medio de las actividades diferenciales, con actividades que sean útiles y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.		<p>En la primera observación solo se miró el juego del marcador caliente.</p> <p>Tenía una actividad plasmada en la planificación para hacer preguntas exploratorias era con una chimbomba según ella la olvidó e improvisó con el marcado</p>	<p>Bloom” (1971: 15). Nos dice que la evaluación es la “Reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante y George Terry, dice que “La planificación es seleccionar información y hacer” suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales la planificación</p>	<p>La planificación y la evaluación son procesos Fundamentales que forman parte de la práctica educativa.</p> <p>Los mismos facilitan la toma de decisiones antes, durante y al finalizar la intervención pedagógica.</p> <p>La integración de la evaluación en la planificación responden las preguntas de para qué, y cómo evaluar también ofrecen las orientaciones para la selección de las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo al indicador de</p>
----	--	---	--	--	--	--

						logro los Instrumentos de evaluación van conforme a ello y Se aborda el cuándo y dónde evaluar y para luego obtener resultados de la evaluación.
--	--	--	--	--	--	--

Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Analizar los tipos de evaluación que utiliza la docente en los estudiantes de cuarto grado “E” del turno matutino del centro escolar La Hispanidad ç en la asignatura de Estudios Sociales, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

ASPECTOS GENERALES:

Nombre del Centro:

Fecha: _____

Grado: _____

Turno: _____

Cualidades personales del docente.

Criterios	SI	NO	Observación
Puntualidad.			

Presentación personal adecuada.			
Tono adecuado a la hora de hablar.			
Buen trato (amable, cortés, atenta, etc.)			
Desarrollo de la clase.			
Actividades iniciales.	SI	NO	Observación
Revisa asistencia.			
Revisa tareas y hace correcciones.			
Realiza juegos, cantos o bailes antes de dar inicio a la clase.			
Realiza actividad para recordar el tema anterior.			
Utiliza estrategias lúdicas para dar introducción al tema.			
Vincula el nuevo tema con otros anteriores.			
Hace preguntas exploratorias.			
Actividades de desarrollo.	Si	No	Observación
Utiliza material educativo para desarrollar la clase.			
Propicia la participación.			
Utiliza un lenguaje correcto a la hora de explicar.			
Utiliza correctamente Metodologías.			
Da la oportunidad que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.			
Da la apertura a la Evaluación formativa			
Fomenta la autoevaluación			

Promueve la coevaluación.			
Propicia la reflexión.			
Actividades de culminación.	Si	No	Observación
Utiliza estrategias para dar culminación a la clase.			
Deja que los estudiantes den sus propias conclusiones sobre lo que entendieron.			
Valora el esfuerzo de cada estudiante.			
Utiliza técnicas de evaluación			
Utiliza alguna transición antes de pasar a la otra clase.			
Da la apertura a la otra clase			
Registra las evidencias en un instrumento específico			
Da un buen cierre de clase			
Estrategias empleadas por la docente.	Si	No	Observación
Lluvia de ideas.			
Debate.			
Mesa redonda			
El lápiz hablante.			
Rincones de aprendizaje.			
Exposiciones.			
Preguntas orales.			
Otras estrategias creativas.			
Estrategias pedagógicas.	Si	No	Observación
Propicia la autoevaluación.			

Es mediador			
Hace adecuaciones curriculares de ser necesario.			
Se evidencia la evaluación formativa en todo el proceso de la clase.			
Hace correcciones formativas			
Existe un ambiente agradable en el aula para el aprendizaje.			
Hay confianza y comunicación entre docente/estudiantes y docente/padres de familia.			
Se evidencia el control y dominio a la hora de evaluar.			
Utiliza técnicas e instrumentos adecuados a la hora de evaluar.			
Utiliza otras estrategias a la hora de evaluar.			
Es inclusiva a la hora de evaluar.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Estimado Docente:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía, de la UNAN – MANAGUA, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar información acerca de las Evaluación que utilizan en la asignatura de Estudios en los estudiantes del cuarto grado “E” turno matutino del centro escolar La Hispanidad, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo, por lo tanto; solicitamos su apoyo al responder las siguientes interrogantes:

1. DATOS GENERALES

Nombre del Centro Educativo _____

Modalidad: _____

Nivel Académico: Graduado: ____ **Empírico:** ____ **Especialidad:**

Grado que imparte: _____ **Turno:** _____

Años de experiencia: _____ **Edad:** _____

Sexo: ____ **Fecha:** _____

DESARROLLO

1. ¿Qué tipo de evaluación utiliza en la asignatura de estudios sociales?
2. ¿Podría describirnos la función de cada tipo de evaluación?
3. ¿De qué manera evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿En qué momento evalúa a los estudiantes?
5. ¿Qué tan bueno es el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura?
6. ¿Cree usted que la evaluación que utiliza incide en el aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera?
7. ¿De qué manera evidencia usted el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura?
8. ¿De qué otras maneras se puede evidenciar el aprendizaje del estudiante?
9. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza y en qué momento?
10. ¿Cómo aplica la evaluación interna en su aula de clase?
11. ¿Cómo integra la evaluación en su planificación?
12. ¿Cada cuánto realiza evaluaciones?
13. ¿Cómo divide las evaluaciones?
14. ¿Cómo distribuye la evaluación sumativa en cada corte evaluativo?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía, de la UNAN – MANAGUA, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar su opinión acerca de las Evaluación que utiliza en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “E” turno matutino del centro escolar La Hispanidad, durante el segundo semestre del año escolar 2022.

La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo; por lo tanto, solicitamos su apoyo al responder esta entrevista.

I- DATOS GENERALES

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Modalidad:** _____

Turno: _____ **Grado:** _____ **Año:** _____ **Fecha:** _____

DESARROLLO.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? ¿Cómo te sientes en el aula de clases?
2. ¿De qué forma evalúa la clase de Estudios Sociales tu maestro?

3. ¿De qué forma evalúa la maestra tus aprendizajes?
4. ¿Cómo te gustaría que fuera la maestra en clases?
5. ¿De qué forma te ayudan tus profesores cuando tienes dificultad en el aprendizaje?
6. ¿Qué técnicas y/o estrategias son las que más te gustan de la clase que
¿Qué te imparte tu maestro?
7. ¿Qué recursos utiliza tu maestra para explicar la clase?
8. ¿Te sientes conforme con las técnicas e instrumentos que utiliza tu docente a la hora de evaluar? ¿Por qué?
9. ¿Cómo es tu Rendimiento Académico?
Aprendizaje Avanzado (90_100) _____
Aprendizaje Satisfactorio (76_89) _____
Aprendizaje Elemental (60_75) _____
Aprendizaje Inicial Menos de 60 _____