



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

2019: *“Año de la Reconciliación”*  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO PÚBLICO VILLA LIBERTAD, TURNO NOCTURNO, DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DISTRITO VII DEL II SEMESTRE DEL AÑO 2018**

**Tesis de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.**

**Autoras:**

- **Técnica Superior Carolina del Socorro Espinoza Sotelo.**
- **Técnica Superior Josseling de los Ángeles Montiel Manzanares**

**Tutora: Dra. Magdaly de la Concepción Bautista Lara**

**Nicaragua, Managua, 10 de mayo de 2019.**





**RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO PÚBLICO VILLA LIBERTAD, TURNO NOCTURNO, DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DISTRITO VII DEL II SEMESTRE DEL AÑO 2018**

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

|   |    |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN .....                                       | 1  |
| II. OBJETIVO.....   | 11 |
| III. MARCO TEÓRICO.....                                     | 12 |
| 3.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO .....                         | 12 |
| 3.1.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.....          | 12 |
| 3.1.2 Base legal del acompañamiento pedagógico.....         | 13 |
| 3.1.3 Principio, valores del Acompañamiento Pedagógico..... | 15 |
| 3.1.4 Técnicas del Acompañamiento Pedagógico .....          | 19 |
| 3.1.5 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico.....          | 20 |
| 3.1.6 Características del Acompañamiento Pedagógico .....   | 21 |
| 3.1.7 Perfil del Asesor o Acompañamiento Pedagógico .....   | 21 |
| 3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....                             | 22 |
| 3.2.1 Concepto Rendimiento Académico.....                   | 22 |
| 3.2.2 Tipos de Evaluación .....                             | 26 |
| IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.....                              | 36 |
| V. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....                | 37 |
| VI. DISEÑO METODOLÓGICO .....                               | 40 |
| 6.1 TIPO DE ENFOQUE .....                                   | 40 |
| 6.2 TIPO DE ESTUDIO.....                                    | 41 |
| 6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....                               | 42 |
| 6.4 MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.....                       | 44 |
| 6.5 VALIDACIÓN .....  | 47 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 6.6    | INSTRUMENTOS.....   | 47 |
| 6.7    | PLAN DE ANÁLISIS.....   | 48 |
| VII    | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....  | 49 |
| 7.1.   | TÉCNICAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO IMPLEMENTADAS<br>POR LA DIRECCIÓN AL PERSONAL DOCENTE..... | 49 |
| 7.2.   | TIPOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL<br>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....     | 61 |
| 7.2.1  | Rendimiento Académico .....   | 61 |
| 7.2.2. | Tipos de Evaluación .....   | 63 |
| 7.3    | FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO<br>PEDAGOGICO .....                      | 68 |
| VIII.  | CONCLUSIONES.....   | 70 |
| IX.    | RECOMENDACIONES.....  | 72 |
| X      | BIBLIOGRAFÍA.....   | 74 |
| XI     | ANEXOS.....   | 76 |

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo se ha logrado alcanzar con el empeño, dedicación, amor y esfuerzo que nos hemos propuesto para poder concluir esta meta de superación.

**Agradecemos** primeramente a Dios por:

Darnos la sabiduría, el conocimiento necesario para poder terminar satisfactoriamente nuestro trabajo investigativo.

**A la Dra. Magdaly de la Concepción Bautista Lara por** brindarnos apoyo, enseñarnos a dar todo de nosotros, por los conocimientos científicos, ya que por medio de este compartió con nosotros el pan del saber.

Por su aprecio y calor humano que nos ayudó a superar cada uno de los obstáculos que nos presentaron a cada paso que dábamos.

**A nuestros Padres:**

Por su confianza en nosotros, sus muestras de cariño y por animarnos cada vez que nos sentíamos agotados y desanimados.

Carolina del socorro Espinoza Sotelo    Josseling de los ángeles Montiel manzanares

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento Académico de los (as) estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad, ubicado en el distrito VII, municipio de Managua, II semestre del año 2018.

Para la realización de este estudio, se recurrieron a bases científicas a través del marco teórico fundamentando la teoría de varios autores, al mismo tiempo se utilizó el enfoque cuantitativo para el cual se utilizó como herramienta básica el programa Statistcs Packageforthe Social Sciences (SPSS), que se lleva a cabo un proceso de datos y análisis estadístico. Con este programa se logró realizar el análisis de resultados que se obtuvo de nuestra muestra.

El tipo de enfoque de la investigación es mixto, y el tipo de estudio es descriptivo, es de corte trasversal. La población fue de 177 estudiantes, 10 docentes, y la directora de los cuales se seleccionó la muestra de manera estratificada, y fueron: 5 docentes, 62 estudiantes y 1 directora.

Los resultados: más significativos, fueron: La directora solo realiza el acompañamiento pedagógico a través de la técnica indirecta, no cuenta con el plan respectivo, lo que refleja el no cumplimiento de los objetivos del acompañamiento. Los docentes no implementan adecuadamente los tipos de evaluación, del aprendizaje de los estudiantes, el promedio del rendimiento académico está en una escala de 60 a 75% mayoritariamente.

Ante los resultados presentados, se recomienda a la directora la elaboración y ejecución del plan de acompañamiento pedagógico, con el fin del fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que va a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: acompañamiento, pedagógico, enseñanza, aprendizaje y evaluación.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El Acompañamiento Pedagógico tiene como objetivo fortalecer a los docentes como líderes del cambio e innovación para mejorar la formación de los estudiantes y que ellos logren obtener un mejor Rendimiento Académico y un aprendizaje en el que se fortalezcan habilidades, destrezas para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-Aprendizaje.

Una nota no define el conocimiento de un estudiante sin embargo se puede medir hasta cierto punto lo que ha logrado aprender un estudiante partiendo del tipo de evaluación que se le realiza, es por esto que los docentes deben recibir por parte del equipo administrativo un buen acompañamiento pedagógico, ya que les permitirá mejorar los procesos educativos.

Respecto al colegio Público Villa Libertad en el turno nocturno, no se da en su totalidad este aspecto de gran importancia, ya que los encargados de llevar a cabo este proceso no brindan la ayuda adecuada a los docentes. Realizan “acompañamiento pedagógico” desde la óptica de la supervisión indirecta, no se realiza el debido seguimiento, ni registro adecuado de las actividades del docente.

Con esta investigación se ayudará a generar distintas alternativas que puede contribuir a conseguir el mejoramiento continuo del proceso de Acompañamiento Pedagógico en las distintas modalidades que oferta el colegio público Villa Libertad y del sistema Educativo en general, debido a que un excelente Acompañamiento Pedagógico no solamente influye en la práctica de los docentes sino también en el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio antes mencionado.

## **1.1 ANTECEDENTES**

Para entender la importancia de las variables de investigación se realizó búsqueda de antecedentes al tema de investigación con afinidad a las variables de estudio; dicha indagación fue realizada a nivel internacional y nacional, en donde se obtuvieron los resultados siguientes:

### **A. Nivel Internacional:**

Se inició la búsqueda en la biblioteca de la UNAN-Managua donde se encontró estudio relacionado a la temática desarrollada al tema de investigación los cuales son los siguientes:

Rodríguez. G. E. A. (2007), realizó investigación de tesis doctoral con el título “Acción de acompañamiento académico. Modelo de Intervención docente que posibilita evolución conceptual, metodología y actitudinal”.

En la tesis se planteó como objetivo general: Describir la relación o relaciones que pueden darse entre las concepciones y creencias del profesor de ciencias naturales y los procesos de formación inicial, educación continuada y práctica profesional docente, con la intención de proponer formas de intervención en los procesos académicos de formación teórico-práctica y desarrollo profesional.

Entre sus principales conclusiones destacan las siguientes:

- Convocar a grupos de docentes de una misma institución a procesos formativos y adoptar como espacio del acompañamiento la institución donde laboran.
- Hacer una caracterización del lugar de trabajo donde opera el grupo, con el fin de conocer sus fortalezas y debilidades e identificar las oportunidades y amenazas, para tomar decisiones ajustadas a la realidad que vive la institución y comunidad educativa.
- Diagnosticar las concepciones, creencias y desempeños de los participantes al inicio del proceso de intervención con instrumentos variados y flexi-

bles que permitan identificar el pensamiento de los docentes y la forma de operacionalizarlo en el desarrollo del currículo.

Erazo. J. O. A. (2013), expone en la tesis de maestría en formación de formadores de docentes de Educación Básica con el título “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”.

Se planteó como objetivo general el de Describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo”, ciudad de Trujillo, departamento de Colón.

Como conclusión de la tesis de investigación sobresale la siguiente:

Los resultados de la investigación en cuanto al perfil del supervisor, evidencia que algunos miembros del personal que ejerce funciones de supervisión en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, no cumplen con su jornada de trabajo, no gozan de credibilidad, no se preocupan por tener un elevado nivel profesional y se mantiene desactualizado en cuanto al uso de la tecnología lo que genera un efecto dominó que incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución, en ese sentido (Salgado, 2006, pág. 89) sostiene que “por eso Honduras los supervisores deben participar de procesos de formación permanente que le permitan acompañar al docente y convertirse en su compañero fiel, orientando los procesos de transformación”.

Bravo. M. G.(2018), plantea en la investigación de maestra en Administración Educativa con el título del “Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°34030, I.E. N° 34032 – Yura Juanca.”

En la investigación se planteó como objetivo general “Determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Entre las conclusiones más relevantes de la investigación se destacan las siguientes:

Se ha logrado determinar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado en la I.E. N° 34030, I.E. N° 34032. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,739$ ,  $\text{sig.}=,000$  (Tabla 18). Es decir que: alto nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde un alto nivel de rendimiento académico en los estudiantes, o a un bajo nivel de acompañamiento pedagógico, le corresponde un bajo nivel de rendimiento académico.

#### **B. Nivel Nacional:**

Luego de culminar una fase de exploración documental, a través de los sitios virtuales, se procedió a realizar un sondeo en los diferentes Centro de Documentación (CEDOC) de las distintas carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, donde se logró identificar una serie de trabajos vinculados de manera directa a la investigación en curso, entre estos destacamos los siguientes:

Gómez. E. L.J. (2014), realizó en la modalidad de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, el tema es: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”, ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II semestre del año 2014.

En esta investigación se estableció como objetivo general “Analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente que se realiza, en la modalidad de secundaria, del “Instituto Público Miguel Bonilla Obando”, ubicado en el distrito VII del de Managua, II semestre del año 2014.

En dicha investigación plantean las conclusiones siguientes:

- En las fortalezas se detectó que los docentes reconocen el acompañamiento pedagógico como una observación a su práctica y como un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante. Además, manifiestan que el objetivo del acompañamiento es darles técnicas y estrategias, que les permitan mejorar su práctica docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Una de las debilidades encontradas es que la directora, es más administrativa y delega en el consejo técnico las actividades programadas anualmente entre ellas se incluyen las de los acompañamientos pedagógicos ya que no permanece en el centro educativo debido a las diversas reuniones orientada por el Ministerio de Educación.
- Para el equipo de dirección el objetivo del acompañamiento es brindar sugerencias disciplinarias, orden y aseo en las aulas de clases, constatar los planes de clase, archivos, programaciones, por tanto, se puede afirmar que los principios del acompañamiento pedagógico no se dan a conocer ni se ponen en práctica en el centro educativo objeto de estudio.

Ruiz. R. D.M. (2015), realizó tesis para optar al título de Máster en Administración y Gestión de la Educación, con el tema: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el I Semestre del 2015”.

El objetivo general de dicho estudio fue valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito número uno de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.

Las principales conclusiones a que llegó en este estudio fueron:

- El proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la institución educativa está a cargo del coordinador de la modalidad y los responsables de área.
- La principal técnica de Acompañamiento Pedagógico en el colegio en estudio es la visita al aula de clase y la revisión de la planificación docente.
- No hay cumplimiento de las etapas del Proceso de Acompañamiento en el aula.
- La función de Acompañamiento se concentra en verificar el cumplimiento de las funciones del docente y brindar estrategias para la solución de conflictos en el aula.
- Se motiva la práctica de los valores de responsabilidad y la fraternidad.

Mayorga. V. A. (2016), realizó tesis para optar al grado de Máster en Administración y Gestión de la Educación, con el título de “Valoración del Acompañamiento Pedagógico en la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes noveles en los estudiantes de II año del turno vespertino en las asignaturas de: Comunicación y Globalización Alternativas, Humanismo y Desarrollo y Comunicación para el Cambio Social, en la carrera de Comunicación para el Desarrollo, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, UNAN-Managua, durante el II semestre 2015”.

En el trabajo de investigación se desarrollaron dos objetivos generales, los cuales fueron:

- Valorar la calidad del Acompañamiento Pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas que utilizan los docentes noveles en los estudiantes de II año del turno vespertino en las asignaturas: Comunicación y Globalización Alternativas, Humanismo y Desarrollo y Comunicación para el Cambio Social en la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Fa-

cultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua, durante el II semestre 2015.

- Diseñar propuesta de un Plan de Acompañamiento Pedagógico, que favorezca la formación pedagógica y continua de los docentes noveles que ingresan a la carrera de Comunicación para el Desarrollo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Espinoza. P. M & Ruiz. M. M. (2016), realizaron tesis titulado “Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V año en el noveno semestre de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, I Semestre año 2015”.

En dicha investigación se plantearon como objetivo general “Analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to año en el IX semestre, plan 99 de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación”.

Como resultado de su investigación, resaltan las conclusiones siguientes:

- Los períodos de clase son muy cortos respecto al plan de estudio de cada asignatura lo que dificulta la interrelación docente-estudiante.
- Los docentes no se ponen de acuerdo en unificar criterios en cuanto metodología de los trabajos de investigación, lo que dificulta a estudiantes en tener una visión clara del trabajo requerido.
- Las estrategias, métodos, metodología y recursos didácticos aplicados por los docentes favorecieron el Rendimiento Académico. Los estudiantes utilizan diversas estrategias de aprendizaje y poseen hábitos de estudio.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación aborda la relación del Acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Público Villa Libertad, en la cual se pretende brindar resultados acertados que permitan el desarrollo de las áreas de administración de dicho centro educativo, centrándonos en la importancia de que los administrativos cumplan con la función de realizar el proceso de acompañamiento pedagógico debidamente y de esta manera mejorar la práctica de los docentes y por ende la calidad educativa en general.

El acompañamiento pedagógico es una técnica muy importante que debe de implementar el director para valorar el proceso de asimilación de los estudiantes y conocer las estrategias implementadas por el docente. De igual manera, el desempeño de los docentes dentro del aula de clase y así monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje que permite fortalecer la calidad educativa en nuestros estudiantes causando un gran impacto a nuestra sociedad.

Esta investigación tiene como propósito, analizar la relación del acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria nocturna del “Colegio Público Villa Libertad”, para detectar las fortalezas y debilidades durante la aplicación de estrategias empleadas por los docentes dentro del aula de clase y de esta manera mejorar en el rendimiento de los estudiantes.

Esta investigación beneficiará de forma directa a la Dirección del Centro, Docentes y Estudiantes, ya que con los resultados obtenidos de la investigación se presentarán conclusiones y recomendaciones a la comunidad educativa que proporcionan algunas estrategias de solución a los principales problemas que enfrentan los docentes en la aplicación de estrategias para mejorar rendimiento académico de los alumnos a través de la realización del acompañamiento pedagógico.

Los beneficiarios que se favorecerán de manera indirecta con esta investigación son: El Ministerio de Educación (MINED) de forma que permita agilizar el proceso administrativo en brindar capacitación a los docentes para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a través implementación de nuevas estrategias y didácticas educativas dentro del aula clase.

Por consiguiente, este estudio servirá como punto de partida a estudiantes de pedagogía que realicen futuras investigaciones en este campo, ya que aún no se han realizado estudios profundos sobre el acompañamiento pedagógico que realizan los directivos para mejorar el rendimiento académico.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Con los avances y cambios en el sector educativo del siglo XXI, es necesario realizar investigaciones que nos conduzcan a mejorar los procesos de dicho sistema, aún más en programas de la educación, como lo es la secundaria no regular de la modalidad de secundaria nocturna, donde no se realizan acciones para mejorar, ni se evalúan adecuadamente el cumplimiento de estos procesos.

Respecto al Colegio Público Villa Libertad, turno nocturno se identificó que este aspecto de gran importancia, no se cumple a cabalidad, ya que los encargados de llevar a cabo este proceso no brindan la ayuda adecuada a los docentes, ya que realizan el “acompañamiento pedagógico” desde la óptica de la supervisión indirecta, no se lleva el seguimiento, ni registro adecuado de las actividades del docente.

Partiendo de esta situación, se identifica una debilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje y como consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la cantidad de trabajo y aciertos que el estudiante realiza para concretar el desempeño de las tareas que le asignan y como ejecutan estas actividades, con el fin de obtener un producto final con la aplicación de su esfuerzo.

Por tal razón, se consideró que, si no hay un acompañamiento adecuado en los salones de clases, los directivos o encargados de este, no podrán definir con exactitud las dificultades del proceso educativo, no permitiéndoles hacer propuestas de mejoras, lo que nos conduce a las mismas problemáticas.

En ese contexto, y tras culminar este proceso de esclarecimiento, se decidió plantear la siguiente pregunta fundamental de la investigación:

*¿Cuál es la relación del Acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del turno nocturno, del Colegio Público Villa Libertad?*

## **II. OBJETIVO**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la relación del Acompañamiento Pedagógico de los docentes con el Rendimiento Académico de los (as) estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad, ubicado en el distrito VII, municipio de Managua, II semestre del año 2018.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Verificar las técnicas del acompañamiento pedagógico implementadas por la dirección al personal docente de educación secundaria.
2. Comprobar los tipos de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.
3. Identificar las fortalezas y debilidades detectadas en el acompañamiento pedagógico que realiza la dirección de la institución educativa y su incidencia en el rendimiento académico.
4. Elaborar sugerencias que contribuya en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógica dirigidos a los docentes del Colegio Público Villa Libertad, lo que va a incidir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

### **III. MARCO TEÓRICO**

Méndez (1998), define que: “Marco teórico es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizadas en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos”.

#### **3.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

##### **3.1.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico**

Acompañamiento es un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, en el ámbito familiar y en las comunidades humanas. Según el diccionario de la real academia española Este vocablo es una síntesis de necesidades, de sentimientos, de tareas y proyecto. Su desarrollo involucra a dos o más personas y a instituciones, que asumen un compromiso con la ayuda, la transferencia de conocimientos, de vida y de experiencias entre las/os acompañantes y los sujetos acompañados. Asumen también, un compromiso con la lógica del cambio personal, institucional y del contexto.

Este vocablo en el lenguaje cotidiano presenta diversas acepciones, pero para el diccionario de la Real Academia de la Lengua, significa acción y efecto de acompañar.

Calderón (2017), expresa que: En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros. Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos.

La palabra acompañar nos recuerda; caminar, estar o ir en compañía de otro, y si buscamos sinónimos en el diccionario encontramos: seguir, escoltar, conducir, asistir, proteger, conducir, juntarse y asociarse. La Real Academia de la Lengua indica también, que este vocablo se relaciona con un conjunto de alimentos que complementan un plato determinado. Podemos decir nosotras/os, que complementan y retroalimentan una experiencia humana e institucional específica.

Balmaceda (2012), define que: Acompañamiento como un término nuevo en la supervisión educativa: El acompañamiento Pedagógico en el aula, es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente.

Retomando planteamientos del Fondo Nacional para el desarrollo de la educación peruana (FONDEP) en relación al acompañamiento pedagógico, se define de la siguiente manera: Acompañamiento Pedagógico (AP) es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

Barreto (2009), cita que: el acompañamiento pedagógico es una manera asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones que utilizan los asesores pedagógicos para dar un buen acompañamiento, ayudar capacitar, monitorear para dar un buen mejoramiento del proceso pedagógico con calidad.

### **3.1.2 Base legal del acompañamiento pedagógico**

Ministerio de Educación, (2010), en el Manual de Funcionamiento de los Centros Educativos Públicos de Nicaragua, en el documento normativo se plantea en el artículo 76, Funciones de la directora (or) del Centro Educativo Público.

- a. Cumplir y hacer cumplir las metas y políticas educativas del Ministerio de Educación.
- b. Elaborar el plan anual del centro educativo con base a las políticas educativas, mediante la coordinación con la comunidad educativa, a fin de garantizar su ejecución eficiente y respectivo control.
- c. Garantizar la elaboración de la organización escolar del Centro Educativo Público.
- d. Coordinar la atención metodológica y organizativa de la región escolar correspondiente a su circunscripción geográfica, en caso de ser directora (or) de Escuela Base
- e. Ejecutar y evaluar sistemáticamente el Currículo Básico Nacional.
- f. Garantizar la elaboración y actualización de los expedientes laborales del personal docente y administrativo.
- g. Garantizar la asesoría técnica y metodológica al personal docente y administrativo bajo su responsabilidad.
- h. Garantizar las capacitaciones dirigidas a docentes, padres y madres de familia.
- i. Contribuir al desarrollo de los docentes en las áreas científicas, técnicas, humanísticas y psicopedagógicas que proporcionen un espíritu de investigación para su desempeño como agente de cambio.
- j. Supervisar y evaluar la gestión de las y los docentes del centro en el cumplimiento de las políticas, programas de estudio y planes de clase.
- k. Atender visitas de supervisión nacional, departamental y municipal asegurando el cumplimiento de las recomendaciones por el personal involucrado.

### **3.1.3 Principio, valores del Acompañamiento Pedagógico**

García (2004), establece que: los principios y, valores más importantes del proceso de acompañamiento son:

#### **A. Principios del Acompañamiento Pedagógico**

*Autonomía:* Este principio pone énfasis en la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones. Asimismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por criterios propios. Se busca que unido a esto, acojan con libertad, las ayudas que se les ofrezca, desde diferentes sectores.

Las profesoras/es, las instituciones y organizaciones comunitarias como sujetos del acompañamiento, se liberan de la dependencia de las/os acompañantes. Se proponen metas propias, construyen propuestas de mejora y aplican procedimientos autor reguladores, de sus necesidades y de sus procesos. Gestionan con espíritu creador, sus avances y dificultades, así como los resultados de la experiencia.

Los mismos, dan pasos significativos, al vivir la experiencia de la autonomía, vinculada a un trabajo solidario y en equipo. De este modo profundizan la capacidad de construcción con otros actores, forjando “redes de solidaridad y la construcción colectiva de una cultura al servicio de la vida”.

*Participación:* Es un principio que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones. Por ello, “las maestras y los maestros se sienten atraídos hacia la búsqueda de formas alternativas de participación, que resignifiquen globalmente su papel en la sociedad”, en los centros educativos y en los diferentes espacios sociales.

Asimismo, la participación incentiva la reflexión y producción de los sujetos acompañados y de las/os acompañantes. En esta dirección, el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que, acompañadas y acompañantes, intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica. Además, para que compartan las dinámicas institucionales y las culturas de las comunidades en las que trabajan.

La participación subraya también, la identificación y apropiación de los derechos y responsabilidades por parte de las/os acompañadas/os y las/os acompañantes.

Desde este principio los sujetos del acompañamiento le confieren un valor singular a la información, al conocimiento y al involucramiento en la toma de decisiones. La participación se convierte en un principio fundamental para avanzar hacia un poder más distribuido y un empoderamiento sostenible de los que intervienen en el proceso de acompañamiento a la práctica educativa.

*Integralidad:* Este principio garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas. De igual manera, pone especial atención en la interdependencia de los distintos fenómenos que gravitan en una experiencia de esta naturaleza. Esta integralidad se construye procesualmente con el involucramiento activo de los sujetos implicados en el proceso.

La práctica de las maestras y los maestros es vulnerable a la fragmentación y a la superficialidad, por la diversidad de funciones y tareas que tienen que asumir en el aula, en la escuela y en la sociedad. Por ello, es un proceso que requiere actitud y práctica investigativa, lo cual permite una acción más reflexiva y con más potencialidades para contribuir a la

transformación de los modos de intervención, de las relaciones y de la postura ante el hecho educativo.

Plantear la integralidad como principio, hace relación también, a una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora de las experiencias educativas de maestras y maestros. Esta orientación, posibilita una comprensión del acompañamiento, como proceso que supone construcción colectiva de conocimientos e investigación participativa de los que intervienen en la experiencia. Así se supera la desarticulación y la visión unilateral de las acciones específicas del acompañamiento.

*Equidad:* Este principio propicio que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa de los sujetos con los que trabaja en un Centro Educativo, promueva la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia.

En el proceso de acompañamiento, la equidad se expresa de diversas maneras. Se destaca en primer término, una relación inclusiva en la que las/os acompañadas/os disfrutan de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso de acompañamiento. Se tienen en cuenta sus derechos en un clima de reconocimiento y respeto. Se desarrollan esfuerzos para que los sujetos logren un empoderamiento progresivo y justo. Se prioriza el bienestar colectivo para que todas las personas experimenten su propio crecimiento y el de todos los implicados en el proceso.

*Criticidad:* Es un principio que posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita. Acompañadas/os y acompañantes, sienten la necesidad de superar la ingenuidad; deciden cambiar las estrategias de análisis de los fenómenos. Por ello, aprenden a discernir la complejidad de los problemas, con una visión más lúcida y analítica.

El proceso mismo de acompañamiento se convierte en una oportunidad, para identificar las realidades que requieren transformación desde una toma de posición, tanto individual como colectiva. Desde este marco, la criticidad es una “alternativa imprescindible”<sup>17</sup> para promover procesos educativos transformadores en el aula, en el acompañamiento a la práctica de las/os profesoras/es y en la comunidad educativa en general.

Este principio propicio en los sujetos del acompañamiento, el desarrollo de “una actitud problematizadora ante la vida en todas sus dimensiones... que conduce, desencadena y sostiene un proceso de cuestionamiento acerca del por qué, el cómo y el para qué”.

Así mismo, contribuye al desarrollo de la creatividad y de la innovación. En esta dirección, potencia la recreación de las experiencias educativas y comunitarias. Posibilita la implementación de nuevos modos de intervención y la construcción de estrategias diferentes para el intercambio de iniciativas y elaboración de propuestas.

Las acompañadas y los acompañados, fortalecen la madurez de su juicio crítico, al tiempo que se apropian de esquemas y orientaciones para una práctica educativa más reflexiva y con calidad.

Desde este principio se propicia la transparencia de los procesos, la autenticidad y coherencia de las decisiones. Asimismo, la rendición de cuenta de todos y cada uno de los que viven la experiencia de acompañamiento. Es un principio que vertebra todo el quehacer del acompañamiento a la práctica educativa.

## **B. Valores del Acompañamiento Pedagógico**

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa, precisa de valores y criterios definidos. Estos, le aportan consistencia y especificidad al proceso. Un valor central es la persona y los grupos como sujetos que requieren cuidado y respeto para un desarrollo progresivo y coherente.

Es un valor necesario en el proceso para que los participantes, vivan la experiencia como una expresión del ejercicio ciudadano. Los procesos de acompañamiento tienen que transparentar los escenarios que aspiramos a nivel más global.

*El trabajo personal y en equipo*, constituye un valor excepcional. El acompañamiento requiere disciplina y una valoración práctica de trabajo cotidiano y sistemático.

De igual manera se priorizan *la solidaridad y la justicia*, como valores importantes para fomentar y sostener la cultura de pensar y trabajar por las y los que nos rodean. Además, se acentúa *el respeto a los derechos* de los sujetos del acompañamiento y *la responsabilidad* en el desempeño de sus tareas y compromisos. Estos valores convierten en proceso de acompañamiento en una experiencia de aprendizaje permanente. Así mismo, en un espacio de formación en valores en y para la vida.

### **3.1.4 Técnicas del Acompañamiento Pedagógico**

En este sentido Chiavenato, A. (2000), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

Según Barbosa (2013), expresa: las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección por lo tanto se propone realizar las siguientes

*Reuniones:* Es una de las técnicas muy utilizadas en el proceso de supervisión. Consiste en el encuentro de los actores del proceso, en un tema en común a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales, a tendiendo a un plan previamente trazado.

*La heteroevaluación:* Es un proceso de valoración recíproca que se realiza a través de la coevaluación, donde participan todos los entes involucrados en el

proceso de Enseñanza y Aprendizaje del estudiante, con el fin de lograr el mejoramiento de la calidad de su actuación.

*Visitas al salón de Clases:* Es la técnica más utilizada en el acompañamiento pedagógico a los docentes; se ha distorsionado tanto en su práctica que ha llegado a ser repudiada. Esta técnica al ser bien utilizada de forma de “Acompañamiento Pedagógico”, debe ser programada con anticipación, en común acuerdo con el docente, con propósitos claros y significativos para el mejoramiento profesional del docente, es extraordinariamente eficaz.

Puede ser definida como la acción planificada de concurrir el salón de clases por un tiempo previamente establecido con el fin de observar la práctica docente.

*Entrevista Individual:* Es un conjunto planificado o no, entre el o la acompañante gerente y el educador o educadora adscrito (a) él. Algunos autores la presentan como una conversación individual que tiene carácter abierto.

La entrevista individual bien usada proporciona al personal docente la ayuda que en cada caso requiere.

### **3.1.5 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico**

Morales (2008), plantea que: el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de desarrollo de capacidades comunicativas.
- Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

- Contribuir al logro de los cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes. Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas: · Evaluar el trabajo pedagógico en el aula · Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica · Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

### **3.1.6 Características del Acompañamiento Pedagógico**

El Acompañamiento Pedagógico se caracteriza por ser:

- Democrático
- Cooperativo
- Integrador
- Permanente
- Flexible
- Científico

*También se caracteriza por:* atender los fines de la educación, orientar el aprendizaje, planificar todo lo que se realiza y ejecutar planes y programas.

### **3.1.7 Perfil del Asesor o Acompañamiento Pedagógico**

Para que el asesor acompañante pedagógico sea promotor de oportunidades de desarrollo y mejora de cada grupo y centro educativo requiere de conocimientos y habilidades generales y específicos, así como de actitudes para saber leer la cultura, las demandas y necesidades de cada escuela, identificar sus debilidades de cambio y actuar en consecuencia, en cualquiera de sus ámbitos de acción.

Este en su perfil necesita una buena formación académica sólida, llena de experiencias, conocimientos valores y actitudes, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Formación académica: Licenciatura en ciencias de la educación, Maestría en Gestión educativa.
- Experiencia en Planificación y educación curricular
- Investigaciones con habilidades en: sistematización en docencia, manejo de modelo y enfoque, enseñanza globalizada, supervisión y evaluación educativa, la práctica educativa y alternativas para mejorar.
- Muestra solida cultura general, pedagógica, lo mismo en las áreas sociales y ciencias del currículo de las modalidades y niveles que atiende.
- Manifiesta dominio del currículo. Demuestra capacidad para planificar el currículo prescrito de forma innovadora, reconoce el impacto del currículo oculto, hacer educaciones curriculares.
- Conocimientos especializados, tales como:
  - Didácticas especiales
  - Indicadores de desarrollo personal
  - Metodología de evaluación de la gestión del desempeño.
  - Tecnología de la información y la comunicación.
  - Programa básico de computación.

## **3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **3.2.1 Concepto Rendimiento Académico**

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. A veces se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad, y nivel académico). Es una de las variables más empleadas o

consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares, y además de esto, el rendimiento académico es una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

✓ **Conceptos de Rendimiento Académico, según autores (Mairena V, (2008):**

Existen problemas que ayudan a determinar el bajo rendimiento de los estudiantes, entre los más frecuentes están: los problemas relacionados con variables de personalidad como (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales.

El rendimiento es la unidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela.

El Rendimiento Estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y reprobadas y el tiempo que tarde el estudiante en graduarse.

Establece que el Rendimiento Estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.

Alfonso (1994), señala que: el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales.

En ese orden de ideas Fermín (1997), define Rendimiento Académico (Estudiantil) como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso de tiempo.

El Rendimiento Académico (Estudiantil), según lo expresado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), de Venezuela se define como el progreso alcanzado por el (la) estudiante, en función de los objetivos programáticos previos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el (la) estudiante, dando el resultado más satisfactorio posible en el rendimiento del estudio.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), citado por Reyes, (2003) una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

El rendimiento académico es, según Kaczunaska (1986), citado por Reyes, Y. (2003), afirma que: el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Tenemos también que, en 1985, Himmel citado por Castejón Costa (1998), define que: el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), citado por Reyes. (2003), citado por es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Para Requena (1998), citado por Chayña, M, (2007) afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

Según Núñez (1997), plantea que: El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Es importante destacar que, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto -concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

En ciertas palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo

del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

### **3.2.2 Tipos de Evaluación**

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella: Según Sequeira y Villagra (2005)

- ✓ *Evaluación diagnóstica*: es un proceso que pretende determinar:
  - Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.

- En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- La situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Ahora pensemos un poco en su trascendencia. Si a través de la evaluación diagnóstica nos damos cuenta de que los alumnos, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso, lo interpretaremos como luz verde para seguir adelante con nuestros objetivos, pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos que hacer un reajuste en nuestra planeación.

Si la evaluación diagnóstica nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron ya varios o muchos de los objetivos que nos proponemos abordar en esa unidad o curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, pues de lo contrario los alumnos perderán el interés y no desearán repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

La prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades. La información proporcionada por esta prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado.

Según Ausubel (1978), opina que: averiguar los conocimientos previos, que el alumno presenta antes de iniciar el aprendizaje y que son potencialmente relacionables con los nuevos contenidos a aprender, es uno de los factores fundamentales que influyen en el progreso de los alumnos.

Esto deberá tenerse en cuenta por los docentes que se dispongan a utilizar los recursos generados en este proyecto.

- ✓ *Evaluación Formativa:* es un proceso que pretende:
  - Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
  - Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
  - Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la

actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos.

Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos comparar la evaluación formativa con los semáforos colocados a lo largo de un camino que pretendemos recorrer, ellos nos indican si podemos confiadamente seguir adelante (Luz verde), si debemos recorrer con precaución (Luz amarilla) o si definitivamente es necesario un paro para revisión (luz roja).

La observación atenta de la función indicadora que desempeña la evaluación formativa nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido en el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos. Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo.

Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen. Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de

enseñanza -aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes

- ✓ *Evaluación Sumativa*: es un proceso que pretende:
- Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
  - Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
  - Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
  - Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que, al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

Los tres tipos de evaluación antes señaladas recorrerán el mismo proceso:

Formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando

diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

La evaluación Sumativa tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tiene una función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema. Pero también puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquiridos los comportamientos terminales previstos por el profesorado y, en consecuencia, si tiene los prerrequisitos necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendría modificar en una repetición futura de la misma secuencia de enseñanza aprendizaje.

Una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa, se refiere a todas aquellas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Según Berlier, nombrado por Siqueira V, Villagra S, (2005), ha propuesto una clasificación en términos del grado de formalidad y estructuración con que se establecen las evaluaciones: informales, semi-formales y formales.

En primer lugar, se encuentran las técnicas informales, las cuales se utilizan dentro de episodios con una duración breve Como exige poco gasto didáctico, pueden utilizarse a discreción con la situación de enseñanza o de aprendizaje. Además, dichas técnicas se distinguen porque el profesor no la presenta a sus alumnos como actos evaluativos, y ese sentido los alumnos sienten que no están siendo evaluados, de estas técnicas se identifican dos tipos: observaciones de las actividades por los alumnos y exploración de las actividades a través de preguntas realizadas por el profesor.

Otro grupo de técnicas de evaluación son las semi-formales, las cuales se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las

informales, demanda mayor tiempo para valoración y exigir a los alumnos respuestas más duraderas lo cual hace que a estas actividades si se le impongan calificaciones; en particular, en esta última razón los alumnos suelen percibir las más como actividad de evaluación, en comparación con las técnicas informales, dentro de éstas técnicas de evaluación se tienen ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase y tareas que los docentes encomiendan a sus alumnos para realizar fuera de clase profesor.

Los ejercicios y las prácticas que los alumnos realizan en clase, por lo común, el profesor suele plantear a los alumnos una serie de actividades con el fin de valorar el nivel de comprensión o ejecución que sus alumnos son capaces de realizar. Tales ejercicios, efectuados de manera individual o en situaciones de aprendizaje cooperativo, pretenden dar a los alumnos oportunidad para que profundicen sobre determinados conceptos o procedimientos Sequeiro, V, Villagra S, (2005).

Los trabajos que los profesores suelen encomendar a sus alumnos pueden ser muy variados: ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares determinados, trabajos de investigación, etc. Se realizan en forma individual en grupos pequeños. Los trabajos son entregados y el profesor los evalúa y ubica dentro de un contexto didáctico o de enseñanza específico.

Estos trabajos extracurriculares aún pueden ser objetos de críticas, también permiten obtener información muy valiosa al alumno y al profesor (Sequeiro)

Así mismo, las autoras mencionadas destacan que: Una técnica de evaluación, que bien puede clasificarse como de tipo semi-formal, es la evaluación de portafolio o de carpeta. Este tipo de evaluación consiste en hacer una colección de trabajos (por ejemplos ensayos, análisis de textos composiciones escritas, problemas de matemáticas resueltos, dibujos, según lo que deseamos evaluar) que los apéndices realizaron durante un ciclo educativo.

Para llevar a cabo una evaluación de portafolio se requiere: que se defina con claridad lo que se quiere, que se proponga criterios para determinar lo que debe incluirse en el portafolio, quién lo incluye y cuándo debe hacerse, también se requiere criterios para valorar las piezas individuales que se integren en el portafolio y para juzgar la colección global de trabajos que lo formarán.

El tercer grupo de procedimientos o instrumentos de evaluación son los que se agrupan bajo el rubro de técnicas formales.

Dichas técnicas exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticadas y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control. Por esta razón los alumnos los perciben como situaciones verdaderas de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Este tipo de técnicas suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de ellas encontramos varias modalidades: pruebas o exámenes escritos tipo test, mapas conceptuales, pruebas de ejecución y lista de cotejo o verificación de escalas.

#### ✓ **Los Exámenes**

*Los exámenes*, se pueden definir como aquellas situaciones controladas donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los aprendices, supuestamente los exámenes son recursos que han aparecido en el ámbito educativo con la intención de lograr una evaluación objetiva, libre lo más posible de interpretaciones idiosincráticas al establecer juicios sobre los aprendizajes de los alumnos.

Otra característica adicional asociada al examen, es la supuesta posibilidad de cuantificar el grado de rendimiento o aprendizajes a través de calificaciones consistentes en números Sequeiro, Villagra S, (2005).

La evaluación del aprendizaje es parte del proceso enseñanza aprendizaje, deberá realizarse en función de los objetivos de la asignatura y de acuerdo al tipo de evaluación que indique el programa del mismo.

El sistema de evaluación comprende la evaluación sistemática, los exámenes parciales, trabajos de curso y exámenes especiales. La evaluación sistemática consiste en la realización de preguntas de control y comprobación, clases prácticas, laboratorios, de campo, talleres, pruebas cortas y trabajos extracurriculares. El examen parcial comprobará el logro de los objetivos particulares de un conjunto de temas en cada asignatura (reglamentos, UNAN Managua).

- ✓ El Manual de Funcionamiento de los Centros Educativos Públicos de Nicaragua, (2008), Ministerio de Educación, en el documento normativo se plantea en el artículo 84, que son objetivos de la evaluación del aprendizaje:
  - a. Conocer en qué medida el estudiante ha alcanzado las competencias establecidas en el currículo Básico Nacional, a fin de desarrollar estrategias metodológicas a corto, mediano y largo plazo, que permita retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
  - b. Obtener evidencias de las competencias alcanzadas por los estudiantes para ser promovidos al nivel o grado inmediato superior.
  - c. Identificar condiciones facilitadoras, oportunidades de aprendizaje, factores asociados, metodologías y elementos que han mostrado tener un impacto en el desempeño de los estudiantes para implementarlos en todas las aulas.
  - d. Valorar el cumplimiento de los indicadores de la Calidad Educativa, con base en el desempeño de los estudiantes.

- ✓ **Deberes y Derechos del Director con respecto a la evaluación de los Aprendizajes.**
  - a. Dar a conocer a la comunidad educativa, la normativa de la evaluación de los aprendizajes.
  - b. Garantizar asesoría técnica a las y los docentes para la implementación de la normativa.
  - c. Analizar periódicamente el Rendimiento Académico de las y los estudiantes con la comunidad educativa, a fin de planificar acciones necesarias para su mejoramiento.
  - d. Conocer y resolver recursos que formulen en materia de evaluación de los aprendizajes.
  - e. Garantizar la comunicación y participación de los padres, madres o tutores, en el proceso evaluativo de las y los estudiantes.

#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Qué técnicas del acompañamiento Pedagógico debe implementar la dirección de la institución educativa al personal docente de educación secundaria?
2. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades detectadas en el acompañamiento pedagógico que afectan el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Qué sugerencias deben ser brindadas a la institución educativa para el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico?

**V. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

| <b>Variable</b>                  | <b>Definición</b>   | <b>Sub variable</b>                                | <b>Indicador</b>   | <b>Fuente</b>                      | <b>Instrumentos</b>                |
|----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Acompañamiento Pedagógico</b> | Balmaceda (2012), define que: “Acompañamiento como un término nuevo en la supervisión educativa: El acompañamiento Pedagógico en el aula, es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente”. | Técnicas del acompañamiento pedagógico             | Observación.<br>Reuniones.<br>Hatero evaluación<br>Visitas al salón de clase.<br>Entrevistas individuales. | Directora<br>Docente<br>Estudiante | Entrevista<br>Encuesta<br>Encuesta |
|                                  |   | Principios y valores del acompañamiento pedagógico | Principios del acompañamiento pedagógico.<br>Valores del acompañamiento pedagógico.                        |                                    | Entrevista<br>Encuesta<br>Encuesta |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Objetivos del acompañamiento pedagógico.</p><br><p>Características del acompañamiento pedagógico.</p> | <p>Fortalecer a los docentes como líderes.</p> <p>Crear institucionalización en la escuela.</p> <p>Construir a logros de cambios</p> <p>Democrático</p> <p>Cooperativo</p> <p>Integrador</p> <p>Permanente</p> <p>Flexible</p> <p>Científico</p> |  |  |
|  |  | <p>Perfil del asesor pedagógico</p>  | <p>Formación académica.</p> <p>Experiencia en planificación.</p> <p>Investigación.</p> <p>Dominio del curriculum.</p>  |  |  |

|                       |  |  |   |                                    |                         |
|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| Rendimiento Académico | Según Núñez (1997), plantea que: "El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo", | Tipos de Evaluación  | Evaluación diagnóstica.<br>Evaluación formativa.<br>Evaluación Sumativa.<br>Exámenes.   | Director<br>Docentes<br>Estudiante | Encuesta<br>Entrevista. |
|                       |  | Deberes y derechos del director con respecto a la evaluación de los aprendizajes | Continuo<br>Presenta la Normativa de evaluaciones<br>Garantiza asesoría técnica<br>Analiza periódicamente el Rendimiento Académico.<br>Conocer y resolver recursos<br>Garantiza la comunicación y participación |                                    |                         |

## **VI. DISEÑO METODOLÓGICO**

Mario Tamayo (2007), expresa que el diseño metodológico es la estructura para seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema.

### **6.1 TIPO DE ENFOQUE**

En cuanto al tipo de enfoque la investigación corresponde al mixto (Hernández-Sampieri (2008), lo define como: la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio.

En resumen, los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias (Creswell, 2013 y Lieber y Weisner, 2010). Johnson et al (2006), en “sentido amplio” visualizan la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “peso donde cabe señalar que cuando se hable del método cuantitativo se abreviará como y cuando se trate del método cualitativo.

Por lo tanto, la investigación corresponde a un estudio cuantitativo con implicaciones cualitativas. Es cuantitativo por que se obtendrán datos numéricos de las variables para su posterior análisis estadístico. Es cualitativo por que se harán valoraciones de actitudes, comportamientos y características del Equipo Administrativo, Docentes y Estudiantes en la relación del acompañamiento

pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

## **6.2 TIPO DE ESTUDIO**

En cuanto al tipo de estudio, la presente investigación corresponde a uno de tipo descriptivo, Piura (2006), cita al respecto, que este tipo de estudio corresponde a la frecuencia de eventos de salud existentes en un corte transversal en el tiempo. La prevalencia es la proporción de un grupo que tiene una condición clínica en un momento dado en el tiempo.

El Estudio realizado en el “Colegio Público Villa Libertad” es un estudio de tipo descriptivo, mediante el cual se describe, indaga, explica e interpreta el comportamiento de cada una de las variables definidas para el análisis de la incidencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza de dicho colegio.

A partir de las observaciones e interacción con el personal administrativo, Docentes y alumnos en el momento preciso de la aplicación de los instrumentos y observaciones, se logrará determinar la importancia, principales factores y condiciones que intervienen en la gestión administrativa para la incorporación de las TIC.

La ejecución del trabajo que comprende esta investigación, se efectuó bajo un corte transversal, según Sampiere. Collado, & Lucio, (2010), refieren que la investigación transversal se encarga de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

De manera que, esta investigación es corte transversal por que se realizó durante el período del segundo semestre del año 2018, tiempo único durante el que se indagó sobre la relación del acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico de los estudiantes de forma ininterrumpida permitiendo

la recolección de datos en un momento delimitado, para el cumplimiento de los objetivos definidos.

### **6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. Levin & Rubín (1996).

También se planteó que: “Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”. Cadenas (1974).

Carrasco (2009), Señala que la población “es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras finitos e infinitos” (p.236)

Universo o población, es un conjunto de cosas, elementos o personas que son objetos de estudios. Para ello se han tomado en cuenta la participación de Directora y Subdirectores, Docentes y Estudiantes del Colegio Público Nicarao, esto con el fin de poder adquirir información pertinente y objetiva en el trabajo investigativo.

Para llevar a cabo esta investigación en el Colegio Público Villa Libertad del departamento de Managua, es imprescindible definir la cantidad de la muestra, Para tal efecto se realizó la selección mediante estratificación a los estudiantes de la modalidad de secundaria del turno nocturno el cual está conformado por un total de 171 estudiantes tomando como muestra a un total de 62 para llevar a cabo la aplicación de las encuestas.

✓ *La muestra se realizó con los siguientes informantes clave:*

- La subdirectora debido a que ella es la encargada de la dirección en el área nocturna del respectivo centro, referida al acompañamiento de los docentes.
- Cinco docentes que son los encargados de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el turno nocturno, por ende, es necesario tomar el 100% de la muestra, ya que la opinión de todos, es de

suma importancia para que la información sea veraz y nos permita una realizar una investigación óptima.

- 62 estudiantes en la modalidad secundaria nocturna que son los protagonistas en responder al objeto de estudio Rendimiento académico.

✓ *Selección y tamaño de la Muestra*

La selección de la muestra de los estudiantes se realizó con un diseño muestral probabilístico en dos etapas, primero se consideró cada año como un estrato y luego se efectuó un Muestreo Simple Aleatorio (MSA) sobre las unidades muestrales. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó un modelo matemático con población conocida, bajo incertidumbre usamos un 50% como probabilidad de éxito y fracaso, para el error de estimación un 5%, y un 95% para el nivel de confianza.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{d^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza al 95%.

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(177)}{(0.1)^2(177-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Obteniendo como muestra: **n ≈ 62**

La muestra se distribuyó proporcionalmente entre los años *del turno* nocturno, quedando como se establece en la tabla No. 2.

**Tabla No. 2: Distribución de los estudiantes por aula**

| <b>Grados</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|---------------|------------------|----------------|
| Séptimo       | 38               | 13             |
| Octavo        | 39               | 14             |
| Noveno        | 39               | 14             |
| Décimo        | 30               | 10             |
| Undécimo      | 31               | 11             |
| <b>Total</b>  | <b>177</b>       | <b>62</b>      |

De igual manera se seleccionó una muestra total como se puede apreciar en la tabla No. 3

**Tabla No. 3: Selección de la muestra del colegio público Villa Libertad**

| <b>Participan</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> | <b>%</b> |
|-------------------|------------------|----------------|----------|
| Director          | 1                | 1              | 100      |
| Sub directora     | 1                | 1              | 100      |
| Docentes          | 10               | 5              | 50       |
| Estudiantes       | 117              | 62             | 53       |
| <b>Total</b>      | <b>177</b>       | <b>62</b>      |          |

#### **6.4 MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS**

El método es el modo de conducir una investigación, el cual puede encerrar una serie de procedimientos. Buendía y Hernández, expresan que el método podría quedar definido como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados.

Para (Muñoz, 1998), expone que: El método es procedimiento, técnica, teoría, tratamiento, sistema, enseñanza y ordenación; Modo de obrar habitual; marcha racional del espíritu para llegar al conocimiento de la verdad; Modo ordenado de proceder, hablar o comportarse.

## **A. Métodos Teóricos**

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera porcentual. Por ello, se apoya básicamente en los procesos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo. A continuación, se detalla el significado:

a) *Análisis*, los mismos autores opinan que el método de análisis consiste en la descomposición de un todo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual, por separado, así como las relaciones que las une.

Según (Muñoz, 1998), este método es la descomposición, fragmentación de un cuerpo en sus principios constitutivos. Método que va de lo compuesto a lo simple. Separación de un todo en sus partes constitutivas con el propósito de estudiar estas relaciones que las unen.

b)- *Síntesis*, consiste en la reunión racional de los elementos dispersos de un todo para estudiarlos en su totalidad, opinan (Buendía).

Análisis y Síntesis, son correlativos y absolutamente inseparables. El análisis es la descomposición de un todo en sus partes. La síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis.

c)- *Método Inductivo*, (Muñoz, 1998), define el Método Inductivo como el razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal. Modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general.

El método inductivo para Buendía, Colas y Hernández, es aquel que parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales. El objetivo de los argumentos inductivos es llegar a conclusiones cuyo contenido es más amplio que el de las premisas. A partir de verdades particulares, se concluye en verdades generales.

d)- *Método Deductivo*, según (Mario, 2002), argumentan que el método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos, para llegar a una conclusión de tipo particular.

Al respecto Muñoz Carlos, opina que: el Método Deductivo es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual.

## **B. Métodos Empíricos**

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Entre los Métodos Empíricos se aplicaron los siguientes:

➤ *Entrevista*. (Razo, 1998), expone que la entrevista es la recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador.

Según (Pardinas, 1996), es una conversación oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y el otro es el entrevistado. El papel de ambos puede variar según el tipo de entrevista. Casi todas las entrevistas tienen como finalidad obtener algún tipo de información.

➤ *Encuesta*. (Razo, 1998), define la Encuesta como la recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestra específico, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador.

Para algunos autores la encuesta, generalmente, se deja abierta únicamente a tres respuestas, sí, no, no sé.

Aurelis salcedo (2019), expresa que la encuesta es un procedimiento de investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas donde se pretende explorar, describir predecir y explicar una serie de características, debido a que las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras.

- *Análisis de Documenta* según (Vasquez, 2005), Es una técnica que sirve para recoger o acopiar datos preelaborados, secundario, que se considera de interés en la investigación. Específicamente es una técnica para analizar e interpretar la información contenida en un texto que se expresa mediante algún tipo de lenguaje que, generalmente, es gramatical, pero puede ser icónico o gráfico.

## **6.5 VALIDACIÓN**

Se validó por juicio de 5 expertos, especializados del departamento de pedagogía en el cual procedieron a validar los instrumentos presentados donde hicieron las debidas observaciones sin calificar la rúbrica asignada posterior a esto se realizaron las correcciones sugeridas válidas para la investigación.

Aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para así responder a los objetivos que se plantearon en la investigación.

## **6.6 INSTRUMENTOS**

- *Entrevista:* este instrumento fue aplicado a la directora y sub directora del centro de estudio y tiene como objetivo analizar la relación del Acompañamiento Pedagógico que brinda el equipo directivo con el Rendimiento Académico de los estudiantes del turno nocturno del colegio público villa Libertad.
- *Encuesta:* fue aplicado a los docentes y estudiantes y tiene como objetivo analizar la relación del Acompañamiento Pedagógico que brinda el equipo

directivo con el Rendimiento Académico de los estudiantes del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad

- *Análisis de Documental:* se aplicó a la secretaria del centro y tiene como objetivo verificar la existencia de documentos legales, administrativos y académicos que permitan constatar la existencia de la documentación.

### **6.7 PLAN DE ANÁLISIS**

El análisis de la información obtenida se llevó a cabo en dos fases, una descriptiva y luego una discusión de resultados por grupo con el apoyo del Marco teórico para sustentar y fundamentar el estudio siguiendo el siguiente proceso:

- *Recolección de la información:* Esta etapa consiste en acudir a diversas fuentes de información primaria o secundaria con el objetivo de recabar la información para la investigación.
- *Tabulación de la información:* La información obtenida, se ordenó en tablas para realizar un recuento de la misma.
- *Elaboración de tablas y gráficos:* Posterior a la tabulación se procedió a la elaboración de tablas y gráficos que no es más que la representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies, colores o símbolos.
- *Análisis e Interpretación de los resultados:* Elaborados los gráficos y tablas se procedió a realizar la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos en el estudio para la presentación del informe final. Para el análisis de datos se relacionan los resultados con las preguntas de investigación las teorías y los conocimientos ya existentes sobre el tema de investigación en este caso el proceso de Acompañamiento Pedagógico de los docentes.

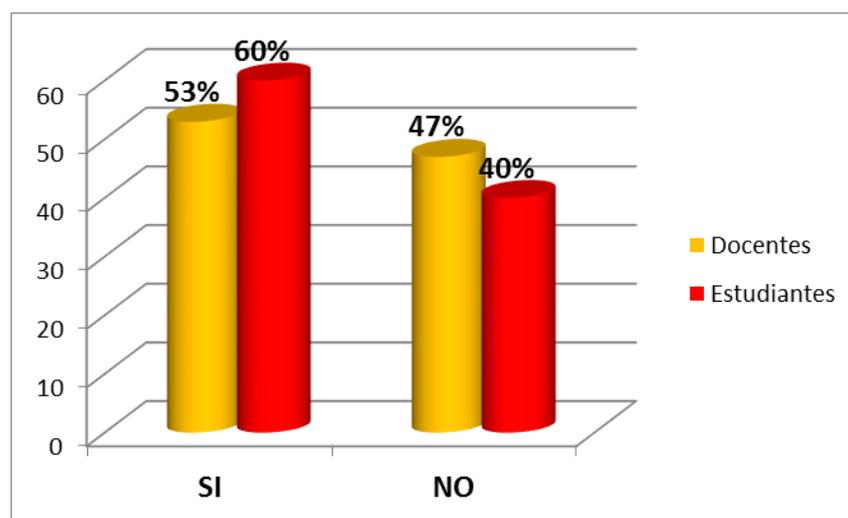
## VII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 7.1. TÉCNICAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO IMPLEMENTADAS POR LA DIRECCIÓN AL PERSONAL DOCENTE

El acompañamiento pedagógico es un componente importante dentro de la administración y gestión de la educación, en este sentido, se procedió a realizar la entrevista a la directora y sub directora, del centro educativo, referida a que si el centro cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico que le permita dar seguimiento a los docentes, para lo cual expresaron que no tienen ese tipo de plan que de atención directa a los docentes. Sin embargo, manifestaron que cuentan con el Plan operativo Anual que se elabora de forma conjunta con el equipo técnico y contempla aspectos administrativos, pedagógicos, de organización y formación de valores.

En el caso de los docentes, de una muestra de 5, expresaron que el 53% de la existencia de un plan de acompañamiento pedagógico y el otro, 47% manifestó no saber de su existencia. En cambio, a la muestra aplicada a los estudiantes el 60% de los estudiantes expresaron que si existe acompañamiento pedagógico y el 40% afirmó no conocer de sus existencias (Ver Gráfica N°1

**Gráfica N°. 1: Existencia de Plan de Acompañamiento Pedagógico**



Fuente: Guía de encuesta a docente y estudiantes

A partir de los resultados de la gráfica anterior se observa según la información obtenida dentro de la existencia del plan del acompañamiento pedagógico que un 53% de los docentes expresaban que si hay un plan de acompañamiento pedagógico manifestando el otro 47% de que no conocen sobre su existencia

En cambio, los estudiantes expresaban en un 60% que, si hay un plan, ya que ellos han de conocer ese plan de acompañamiento.

(Barreto 2009), expresa que: el Acompañamiento Pedagógico es un conjunto de técnicas que utilizan los asesores para fortalecer las debilidades presentadas

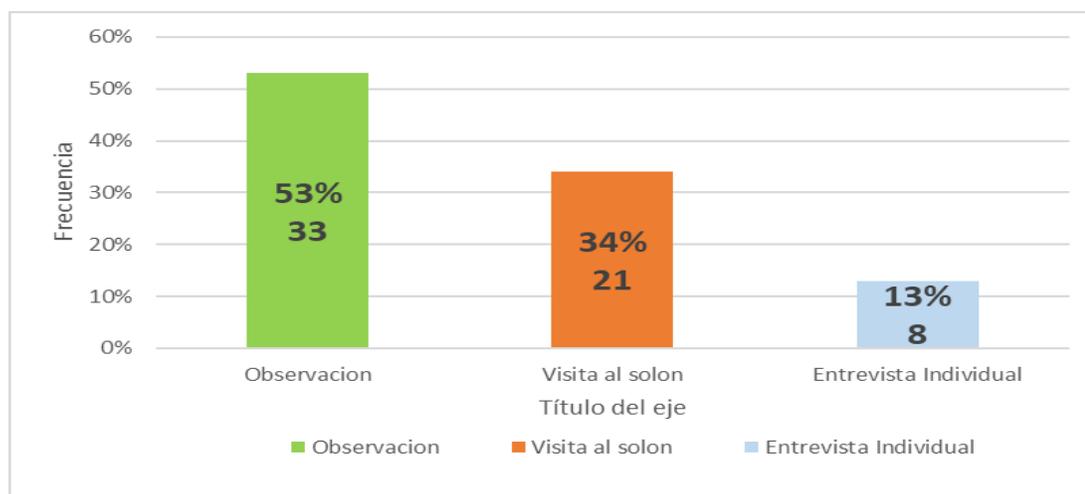
Cabe mencionar que en el Colegio Público villa libertad no existe físicamente un plan elaborado de acompañamiento pedagógico, el personal directivo lo realiza de manera informal visitando las aulas de clase de manera indirecta.

Barreto (2009), cita que: el acompañamiento pedagógico es una manera de asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones que utilizan los asesores pedagógicos para dar un buen acompañamiento, ayudar capacitar, monitorear para dar un buen mejoramiento del proceso pedagógico con calidad.

### ➤ **Implementación de las Técnicas de Acompañamiento Pedagógico**

Se realizó un análisis de los resultados obtenidos de la muestra 1 estudiantes. Presentado la siguiente información en lo referido a las técnicas de acompañamiento pedagógico se obtiene que un 53%(33) manifiestan que una de las técnicas utilizadas en este proceso es la observación en el cual se manifiesta por la presencia de la directora en los salones de clase, en este mismo análisis el 34%(21) argumentan que las visitas al salón por autoridad directiva es frecuente en horario de clases y que la técnica utilizada en un porcentaje minoritario del 13%(8) sostienen que la entrevista individual como técnica de acompañamiento ha sido utilizada con poca frecuencia por la directora del colegio ver gráfico N°2

## Grafica N°2 Implementación de las técnicas del Acompañamiento Pedagógico



Fuente encuesta a estudiantes.

A partir de los resultados de la gráfica anterior se observa según la información obtenida que la observación es una de las técnicas más utilizadas por el equipo de dirección

Según Barbosa (2013), plantea que: las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección en función de asesorar la labor que ejercen los docentes para obtener mejores resultados en la enseñanza de los escolares.

Posterior a esto se presenta la gráfica 3 sobre la misma variable sobre la muestra de los docentes.

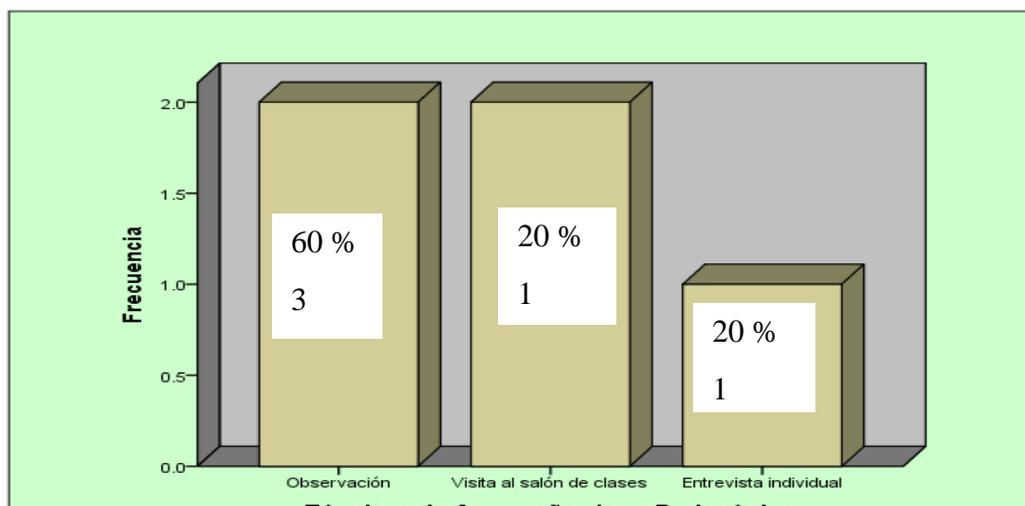
### ➤ **Técnicas del Acompañamiento Pedagógico**

En esta grafica se presentan las técnicas utilizadas en el centro educativo en estudio, donde los resultados de los docentes son interpretados de la siguiente manera 60%(3) del total de la muestra seleccionaron que la técnica que más empleada por la directora en el acompañamiento pedagógico es la técnica de observación y la técnica

de visita al salón de clases 20% (1) lo que interpreta que una de sus responsabilidades más importantes es llevar con efectividad la asesoría, posterior a esto el 20% (1)

equivalente a un docente manifestó que el director utiliza la técnica de entrevista individual. Ver grafica N° 3

**Grafica N°3 Tecnicas del Acompañamiento Pedagógico**



Fuente: Encuesta a Docentes

A diferencia de los datos reflejados por los estudiantes y docentes, también se le aplicó entrevista a la directora, la cual manifestó llevar a cabo el Acompañamiento Pedagógico de forma indirecta, lo cual refleja que en el centro educativo no se realiza el acompañamiento pedagógico con la técnica directa. Por lo que las respuestas brindadas por los encuestados en alguna medida no coinciden con lo expresado por la directora.

Según el análisis documental realizado en el colegio público Villa Libertad se compro que el colegio no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico, ya que no existe un documento formal que puedan utilizar los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y por ende para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

De igual manera se llevo a cabo la revisión documental, si existía formalmente un registro de visitas al salón de clase por parte del personal administrativo y se pudo comprobar que no existe un registro formal, ni un cuaderno de registro que compruebe o haga referencia sobre un control de visitas al aula de clase, ya que la directora

manifestaba que ella lo realiza, pero de manera informal. En los documentos revisados se encontró que, si existe un cuaderno de registro con el que cuenta cada docente que refleje el rendimiento académico de los estudiantes, ya que muestran los resultados obtenidos expresando el alto o bajo nivel de conocimientos que han alcanzado los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Barbosa (2013), expone que: las Visitas al salón de clases, es la técnica más utilizada en el acompañamiento pedagógico a los docentes; se ha distorsionado tanto en su práctica que ha llegado a ser rechazada. Esta técnica debe ser bien utilizada de forma de "Acompañamiento Pedagógico", y ser programada con anticipación, en común acuerdo con el docente, con propósitos claros y significativos para el mejoramiento profesional del docente, es extraordinariamente eficaz. También puede ser definida como la acción planificada de concurrir el salón de clases por un tiempo previamente establecido con el fin de observar la práctica docente.

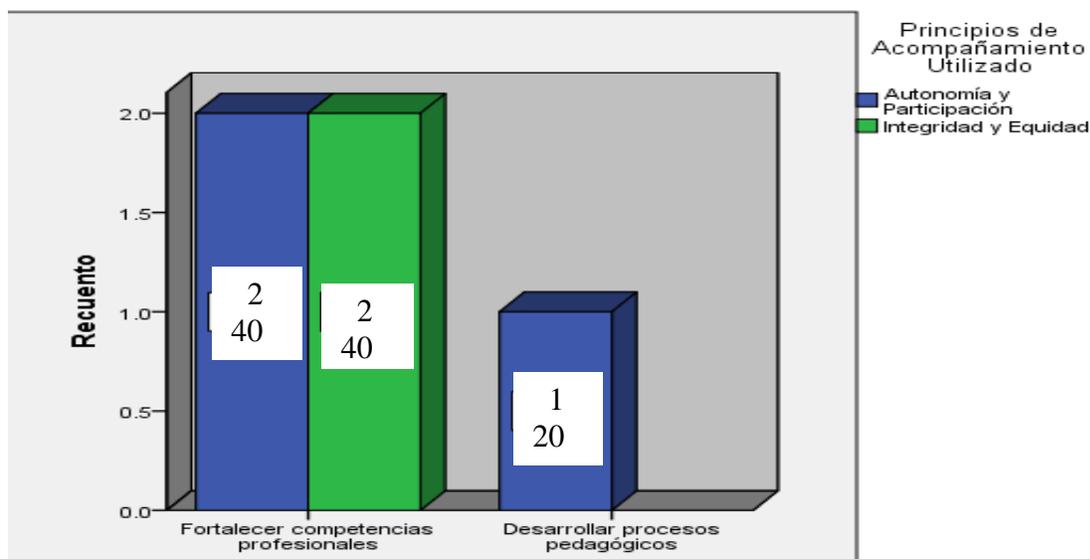
#### ➤ **Principios y objetivos del Acompañamiento Pedagógico**

En la gráfica 4 se muestra el resultado de lo que expresó los docentes referentes a los Principios y objetivos del Acompañamiento Pedagógico, de la cual obtuvimos los siguientes resultados:

El 80 % (4) opinan que se cumple el objetivo de fortalecer competencias profesionales. De este 80 % el 40 % consideran que se cumple el objetivo antes mencionado al poner en práctica los principios de autonomía y participación y el otro 40% al poner en práctica los principios de integridad y equidad.

El 20% (1) consideran que se cumple el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos ayudados de los principios de autonomía y participación. Referente a esto la directora expresa que con el acompañamiento se logra el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos. Ver grafica N°4

**Grafica N° 4. Principios y objetivos del Acompañamiento Pedagógico**



Fuente encuesta según docentes

Es importante mencionar que la directora debe dar a conocer a los docentes acompañados qué objetivos se quieren lograr con el acompañamiento pedagógico, de una manera coherente y clara, para el docente se comprometa, de esta manera se logrará cumplir de manera equitativa con los tres objetivos esenciales presentados por Morales, ya que los tres son de suma importancia porque permiten mejorar en gran manera los procesos educativos.

Al referirse a los Principios del Acompañamiento Pedagógico se hace alusión a lo siguiente:

*Autonomía:* referido a la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones.

*Participación:* que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones.

*Integralidad:* garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas. De

igual manera, pone especial atención en la interdependencia de los distintos fenómenos que gravitan en una experiencia de esta naturaleza. Esta integralidad se construye procesualmente con el involucramiento activo de los sujetos implicados en el proceso.

*Equidad:* propicia que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa de los sujetos con los que trabaja en un Centro Educativo promueva la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia.

*Criticidad:* posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita.

Morales (2008), plantea que: el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos: a. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, b. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica y c. Contribuir al logro de los cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

#### ➤ **Cumplimiento de los objetivos del Acompañamiento Pedagógico**

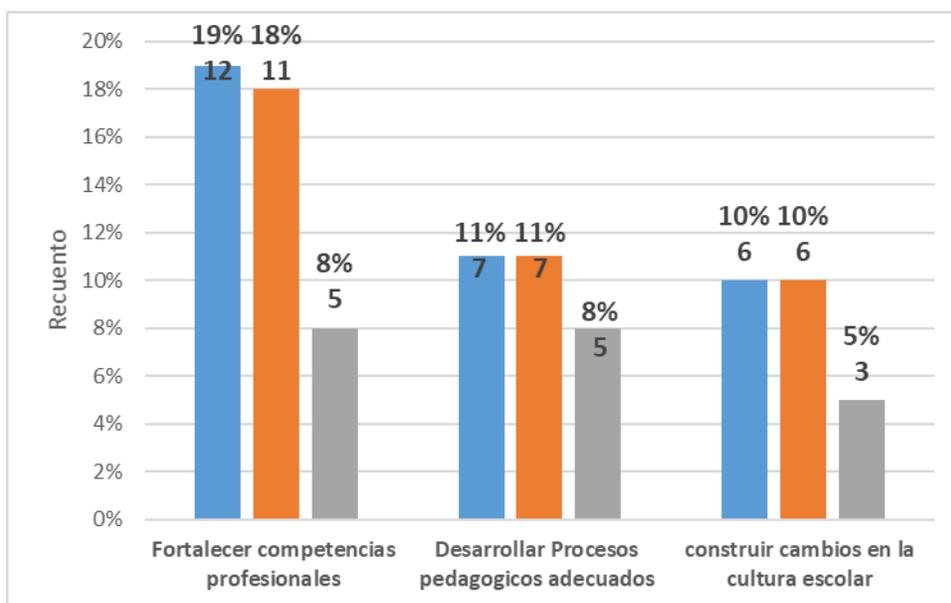
En la gráfica, se presentan los resultados obtenidos de la muestra 1 los que manifestaron lo siguiente:

El 45% creen que con el acompañamiento Pedagógico se cumple el objetivo de fortalecer competencias profesionales de este 45% el (12) el 19% consideran que el Acompañamiento realizado por el equipo administrativo es muy bueno, el 18% de (11) expresan que es bueno y el 8% (5) consideran el acompañamiento Pedagógico brindado es regular.

El 30% de los estudiantes encuestados manifestaron que se logra el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos adecuados en el aula. De este 30% el (7) 11%consideran que el acompañamiento brindado a los docentes es muy bueno, otro 11% de (7) creen que es bueno y el 8% (5) equivalente que es regular.

El 25% opinan que el acompañamiento pedagógico se hace con el objetivo de construir cambios en la cultura escolar. De este 25% expresan que el acompañamiento pedagógico realizado por la directora es muy bueno 10% de (6) otro 10% de (6) consideran que es bueno y un 5% (3) que es regular. Ver grafica N° 5

### **Gráfica N°5 Cumplimiento de los objetivos del Acompañamiento Pedagógico**



Fuente: encuesta a estudiantes

En esta grafica se presentan resultados obtenidos a través de la opinión de los estudiantes, donde expresan que con el acompañamiento pedagógico se cumple el objetivo de fortalecer competencias profesionales, también expresaban que en cuanto al acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección está entre las categorías de: bueno, regular y muy bueno

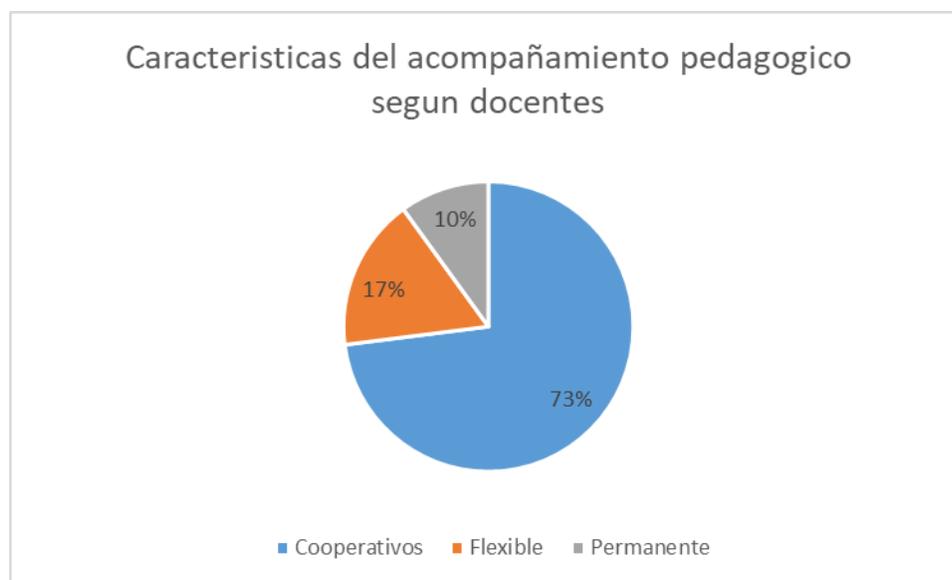
(Barreto 2009), expresa que: el Acompañamiento Pedagógico es un conjunto de técnicas que utilizan los asesores para fortalecer las debilidades presentadas.

#### **➤ Características del Acompañamiento Pedagógico**

Respecto a esta gráfica, se muestra los resultados en relación a las características que reflejan los docentes en relación al acompañamiento pedagógico que realiza la directora del centro, donde se interpreta que el (73% (4) de los docentes consideran

que el acompañamiento es cooperativo, el 17% (1) identificaron que es flexible y el 10% es permanente, es decir que los docentes que fueron encuestados reflejan opiniones diversas en torno al acompañamiento que realiza la directora del centro. ver grafica N°6

**Grafica N°6 Características del Acompañamiento Pedagógico**



Fuente Encuesta a docente

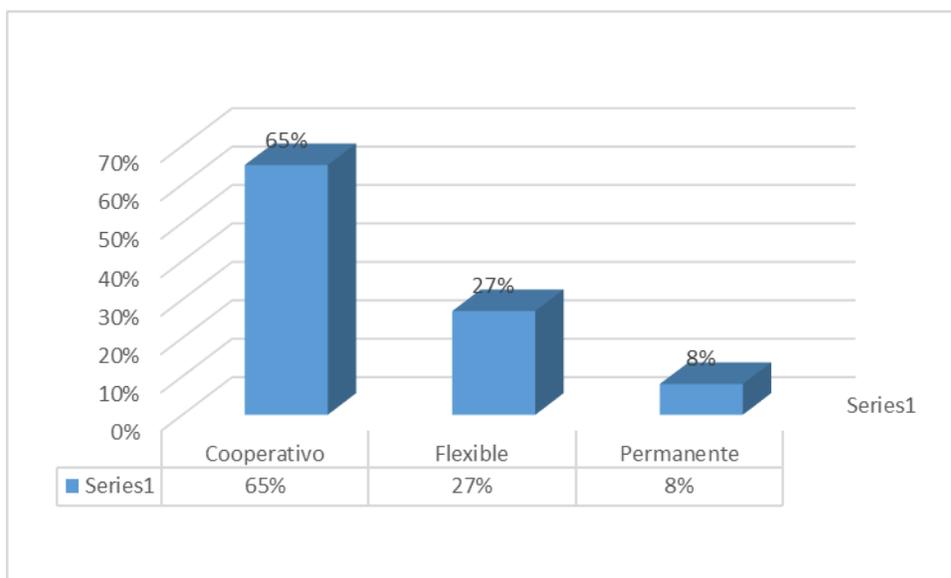
En cuanto a la información recopilada por los docentes en relación al acompañamiento que realiza la directora un 73% manifiestan que brinda un acompañamiento cooperativo, lo cual por lo expresado por otros docentes manifiestan opiniones diferentes ya que el otro 17% expresan que se da un acompañamiento flexible por parte de la directora y el otro 10% considera que se da un acompañamiento permanente.

Barreto (2009), cita que: el acompañamiento pedagógico es una manera de asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones que utilizan los asesores pedagógicos para dar un buen acompañamiento, ayudar capacitar, monitorear para dar un buen mejoramiento del proceso pedagógico con calidad.

➤ **Características del Acompañamiento Pedagógico**

En la gráfica 7, se muestran los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes donde se refleja que en su mayoría identificaron un 65% (40) un acompañamiento cooperativo posteriormente un 27% (17) flexible y un 8% (5) se da un acompañamiento integrador. Esto refleja el conocimiento que tienen los estudiantes con relación al acompañamiento que brinda la directora ver graficaN°7

**Grafica N°7 Características del Acompañamiento Pedagógico**



Fuente encuesta a estudiantes

En la entrevista realizada a la directora del centro ella refleja que el acompañamiento que brinda a los docentes se basa en ser flexible debido a que toma en consideración muchos elementos que intervienen en el proceso de la enseñanza- aprendizaje, tales como la inasistencia de estudiantes debido a problemas de salud o familiares como también el exceso de trabajo administrativo en relación a sus funciones

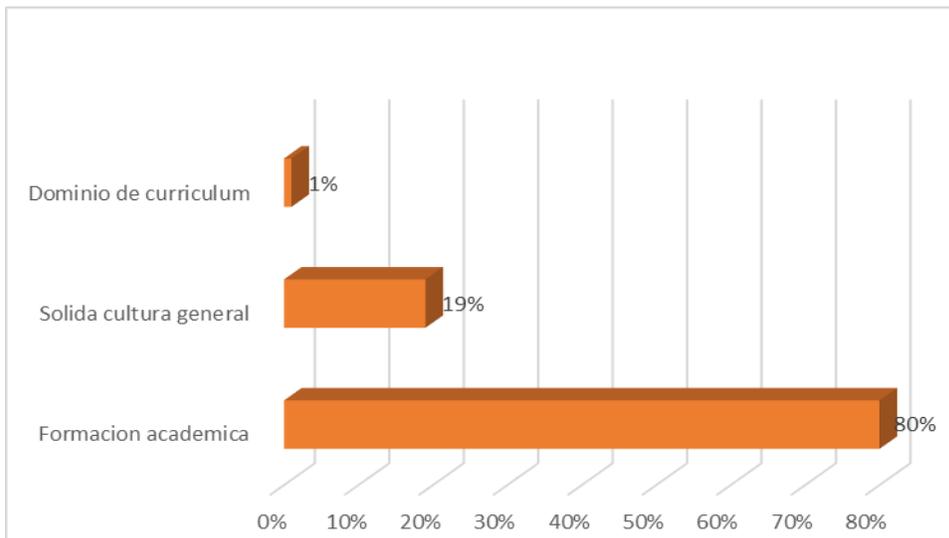
Lo anterior nos demuestra que en este centro el acompañamiento que se realiza es cooperativo lo que refleja que la directora cumple en el fortalecimiento profesional al integrar espacios destinados a asesorar y orientar la labor docente de manera cooperativa y flexible.

Rodríguez (2011), establece que: el acompañamiento pedagógico realizado por la dirección es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; ya que se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía También se *caracteriza por*: atender los fines de la educación, orientar el aprendizaje, planificar todo lo que se realiza y ejecutar planes y programas.

➤ **Perfil del Asesor Pedagógico Según Docentes**

Se muestra la gráfica que refleja los resultados en relación al perfil del asesor pedagógico, en esta se presenta que 80% (4) de los docentes consideran que el perfil del asesor pedagógico es considerado con una buena formación académica, el 19% (1) identificaron que el perfil debe basarse en una sólida cultura general y un 1 % considera que debe tener el dominio del curricular. Ver grafica N°8

**GraficaN°8 perfil del Asesor Pedagógico**



Fuente según docente

De acuerdo a la información obtenida por algunos docentes podemos decir que el perfil con el que cuenta el asesor pedagógico, debe de cumplir con una buena formación académica, sin embargo, otros docentes manifestaban que el perfil del asesor pedagógico debe de basarse en una sólida cultura general y con dominio del currículo Según lo manifestado por ambos docentes podemos decir que mantienen

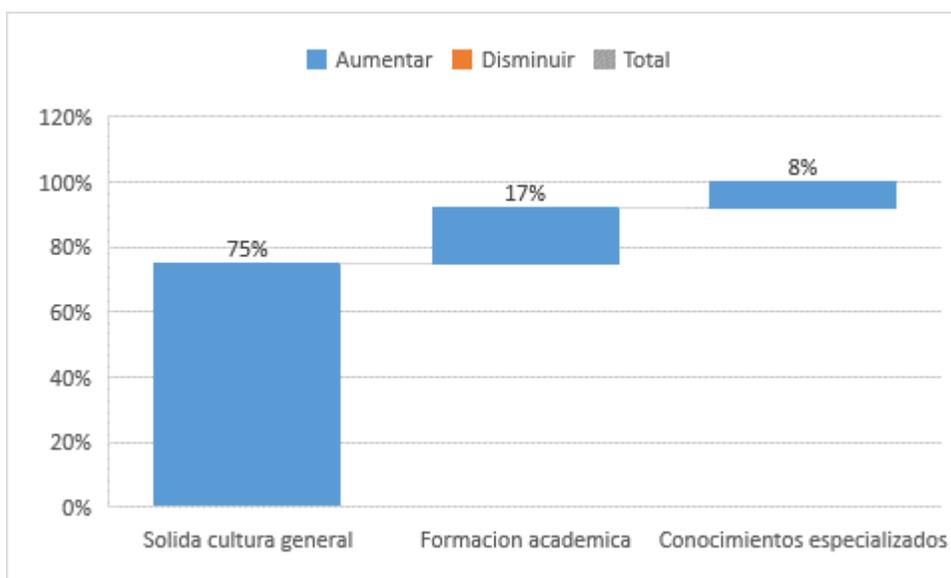
diversas opiniones en cuanto al perfil o preparación académica con la que cuenta el asesor pedagógico.

Para que el asesor acompañante pedagógico sea promotor de oportunidades de desarrollo y mejora de cada grupo y centro educativo requiere de conocimientos y habilidades generales y específicos, así como de actitudes para saber leer la cultura, las demandas y necesidades de cada escuela, identificar sus debilidades de cambio y actuar en consecuencia, en cualquiera de sus ámbitos de acción.

### ➤ Perfil del Asesor Pedagógico Según Estudiantes

Esta gráfica nos refleja las respuestas obtenidas en los estudiantes donde el 75% (47) identificaron que el perfil del asesor pedagógico debe presentar una sólida cultura general, un 17% (11) refleja que existe una formación académica y un 8% (5) se basa en los conocimientos especializados, lo cual nos refleja que los estudiantes reconocen la importancia que debe tener el papel del asesor dentro del centro de estudio ver gráfica N°9

**Gráfica N°9 Perfil del Asesor pedagógico**



Fuente encuesta según estudiantes.

La entrevista realizada a la directora del colegio dio como resultado que en relación al perfil de asesor pedagógico nos manifiesta que debe desempeñar un campo amplio de conocimientos ya que es el encargado de realizar las actividades administrativas debe reflejar preparación y dominio en el cargo que desarrolla.

Según los planteamientos teóricos en relación a esta variable se demuestra que: en su perfil necesita una buena formación académica sólida, llena de experiencias, conocimientos valores y actitudes, entre las cuales se mencionan las siguientes: formación académica, experiencia en planificación y habilidades en investigación.

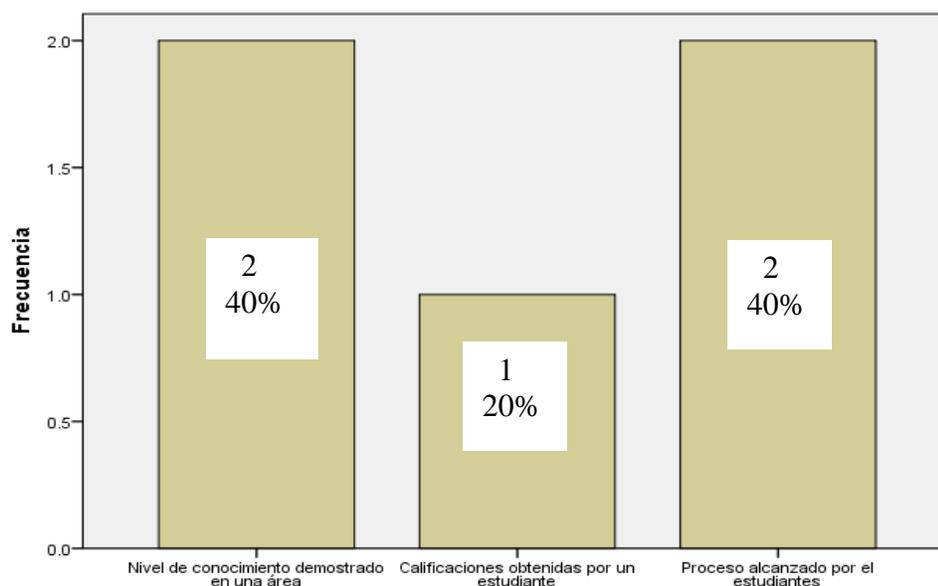
Se considera que los resultados obtenidos de esta variable en este centro, los docentes y estudiantes reflejan la importancia de un asesor en el cargo de dirección para su formación personal y laboral dentro de dicha institución.

## **7.2. TIPOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **7.2.1 Rendimiento Académico**

Los docentes en la encuesta reflejaron los siguientes resultados: en un 40% (2) argumentan que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área, 20%(1) equivalente a un docente expresó que al referirse al rendimiento en el proceso de la enseñanza interpreta que son calificaciones obtenidas por un estudiante y el otro 40%(2) expresaron que para concebir un rendimiento académico en los escolares se orienta a un estudio del proceso alcanzado por el estudiante ver gráfica N°10

**Gráfica N°10. Rendimiento Académico**



Fuente. Encuesta a docentes

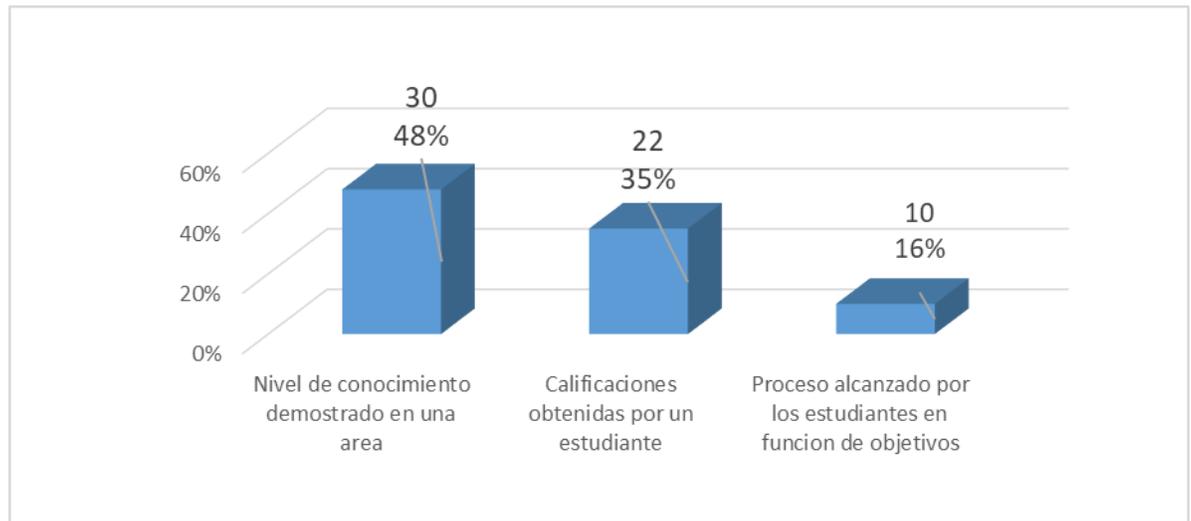
Referente a esto la directora expresó que el tipo de evaluación más conocido por ella es la formativa y que ella concibe el rendimiento académico se obtiene a partir de los datos y del nivel de conocimiento demostrado en un área, coincidiendo con los estudiantes y docentes. Se toman los tipos de evaluación y el rendimiento académico como subvariables ya que están estrechamente relacionados porque sin la evaluación no podemos obtener el rendimiento académico Ver gráfica N° 11

### ➤ **Rendimiento Académico**

En la gráfica, se muestran los resultados obtenidos sobre cómo los estudiantes conceptualizan el Rendimiento Académico en lo cual obtuvimos el siguiente resultado:

El 48% (30) expresan que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado por el estudiante en un área, el 36%(22) refieren que son las calificaciones obtenidas por un estudiante, el 16%(10) consideran que es el proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos.

**Grafica N° 11 Rendimiento Académico.**



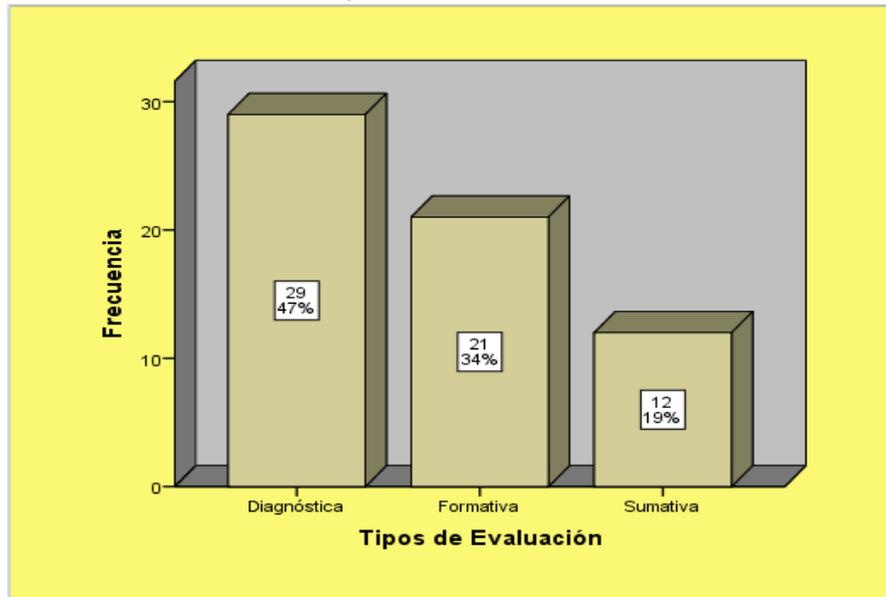
Fuente encuesta a estudiantes.

El rendimiento académico es resultado de las evaluaciones periódicas que pueda realizar el docente de manera cotidiana las que no solo se reflejan a través de esquemas o formatos evaluativos, por consiguiente, es el resultado de un proceso de formación y en situaciones de aprendizajes. Para tal comprensión se muestra la siguiente gráfica basada en el estudio del rendimiento académico obteniendo los resultados de la muestra de los docentes.

### **7.2.2. Tipos de Evaluación**

Para esta variable independiente también se tomó en cuenta a la muestra 1 estudiantes, (se realizó prueba de frecuencia) los cuales manifestaron lo siguiente: El (47% (29) conocen la evaluación diagnóstica el34%(21) de la muestra conocen más la formativa y en un porcentaje menor19% (12) la evaluación Sumativa. Ver grafica N°.12

**Gráfica N° 12 Tipos de Evaluación, según estudiantes**



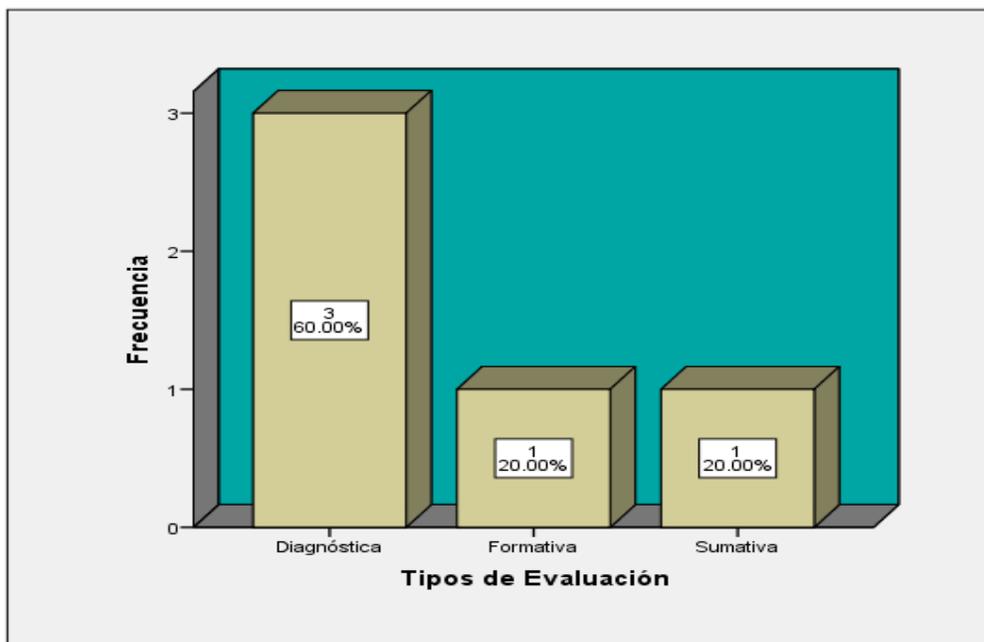
*Fuente. Encuesta a estudiantes*

A partir de los resultados de la gráfica anterior pudimos observar según la información presentada.

Que un porcentaje de estudiantes manifiestan tener conocimiento sobre la evaluación diagnóstica, y otros estudiantes dicen conocer sobre la evaluación formativa existiendo un porcentaje menor de estudiante que expresaban tener poco conocimiento sobre la evaluación Sumativa.

En los tipos de evaluación que utilizan los docentes se encontró que: un 60%(3) que expresan que la evaluación diagnóstica es el tipo de evaluación más utilizada por ellos, para obtener el rendimiento académico de los estudiantes, un 20%(1) del total de la muestra seleccionó la evaluación formativa, lo que nos indicó que este docente conoce y utiliza este tipo de evaluación y un 20% (1) de los docente expresaba tener conocimiento, y utilizar la evolución Sumativa. Ver grafica N°13

**Grafica N° 13 Tipos de Evaluación que aplican los docentes**



Fuente encuesta a docentes.

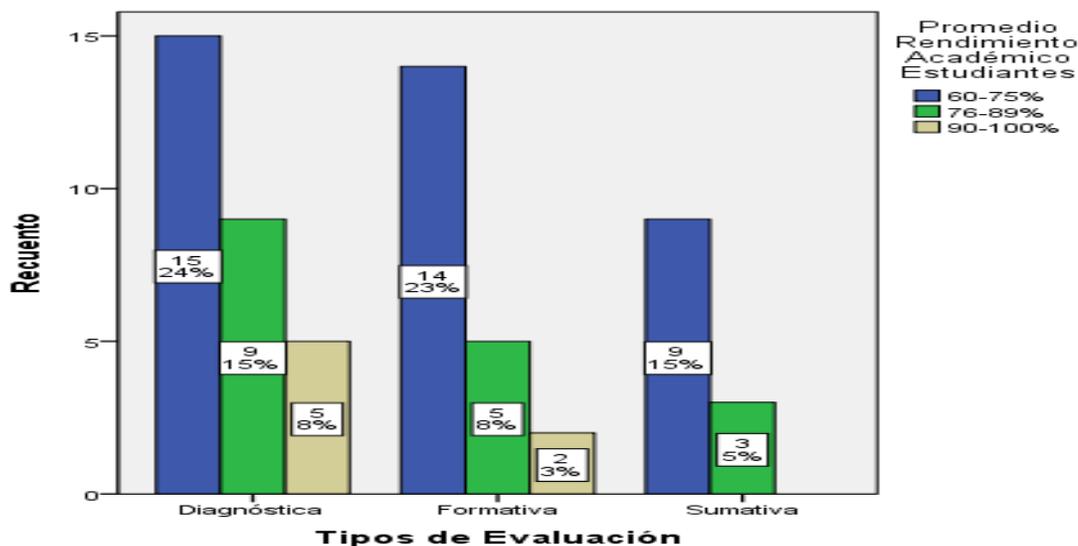
Al considerarse la evaluación como una práctica pedagógica, cuya práctica debe utilizarse de manera efectiva en las instituciones escolares, lo fundamental es aportar a través de la evaluación que realiza el docente el beneficio de una calidad de la educación comprometida y más competente a las actividades diarias de la dirección. Ver grafica No.14

➤ **Relación entre tipos de evaluación y promedio de rendimiento académico de los estudiantes.**

En la gráfica se muestra que el 47%(29) conocen más la evaluación diagnóstica como un proceso que presenta un alto grado de complejidad, a la vez se refleja un porcentaje de 23%(14) que manifiestan que la evaluación formativa está al servicio de la comprensión y de la formación que ellos reciben por parte de los docentes identificándose en un promedio de calificaciones elemental con un promedio en un rango de 60 a 75%, el 15% en un rango de 76% a 89% y un 8% un promedio de 90 a 100%. El 21% (13) los estudiantes argumentan que el modelo de evaluación Sumativa que realizan los docentes en la modalidad de secundaria les ha permitido adquirir

calificaciones satisfactorias como resultado de las cualidades de la enseñanza. Ver grafica N°14

**Grafica N° 14 Tipos de Evaluación cuantitativa que aplican los docentes**



Fuente. Encuesta a estudiantes

Estos resultados nos indican que los tres tipos de evaluación no se cumplen equitativamente, lo que nos lleva a pensar el no diversificar los tipos de evaluaciones utilizados por los maestros puede ser uno de los factores por el cual los estudiantes tienen un promedio bajo en la escala de calificaciones.

En el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria establece en el capítulo VII arto.34 la escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje en educación primaria y secundaria es la siguiente:

Cuantitativo:

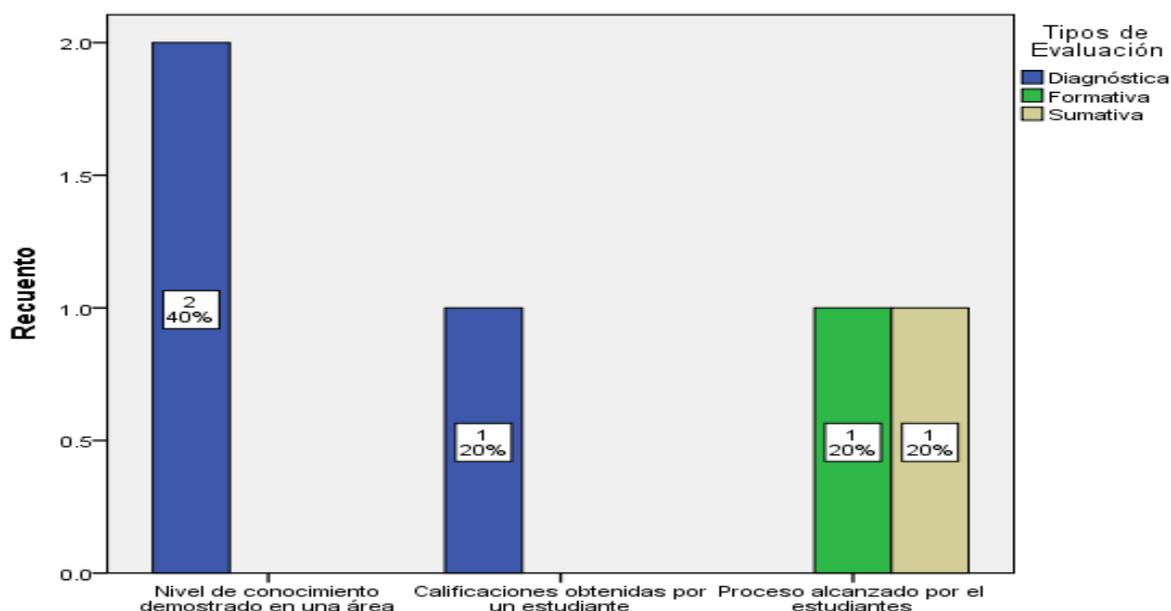
- Menos de 60.
- 60-75.
- 76-89.
- 90-100.

Se presenta para esto la gráfica donde se muestra las concepciones que tienen los docentes sobre la variable Rendimiento académico.

➤ **Rendimiento académico y los tipos de evaluación, según docentes**

La gráfica sobre el rendimiento académico y los tipos de evaluación de la muestra de los docentes donde se interpreta que el 60%(3) manifiesta que la evaluación no es un proceso neutral ni objetivo y al considerar el nivel de conocimiento en la escala predomina la Diagnóstica, otro dato importante es el 20%(1) que equivale a un docente manifiesta que la evaluación formativa permite en el estudiante alcanzar cierto grado de conocimiento para su aprendizaje, y el 20%(1) del total de la muestra argumenta que la evaluación Sumativa puede incrementar un mejor rendimiento del escolar si se emplea de manera sistemática. Ver grafica 15

**Grafica N°15 Rendimiento Académico y los tipos de Evaluación**



Fuente. Encuesta a docentes.

Al evaluar se efectúa una estimación compleja de una realidad que también es parte del proceso integral del aprendizaje, además existen distintos momentos en la que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes las que se relacionan frecuentemente con el contexto social y educativo de cada estudiante.

Los resultados del aprendizaje se comparan con un objetivo y no con otra medida, pues a partir del resultado que presente el estudiante es que se debe estimar su alcance de aprendizaje y la necesidad del mismo. Se compara la ejecución del alumno con un estándar deseado y se juzga si supero, alcanzo o no el nivel deseado.

Alfonso (1994), señala que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales.

### **7.3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

Las actividades y funciones que realiza la directora del centro son variadas debido a que las situaciones que enfrentan las escuelas son distintas, por ello exigen de los dirigentes escolares una preparación adecuada para dar respuestas y soluciones a los aspectos pedagógicos, administrativos y académicos de la institución educativa.

En la entrevista realizada a la directora y encuesta a los docentes, se llegó a las siguientes fortalezas y debilidades ver tabla 2

**Tabla No2 Fortalezas y Debilidades en el Acompañamiento Pedagógico**

| <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El 76 % de los maestros son graduados y el otro 24% está en proceso de profesionalización.</li><li>➤ El centro educativo se encuentra ubicado en un lugar céntrico y accesible a las rutas.</li><li>➤ Los docentes asisten a las programaciones de los EPI (encuentro pedagógico de Inter capacitación.)</li><li>➤ El personal administrativo realiza reuniones con los docentes cada dos meses, para organizar actividades que se realizaran durante el año.</li><li>➤ Los docentes se involucran en ciertas actividades curriculares</li><li>➤ El docente realiza exámenes de evaluación para poder constatar el grado de asimilación de los contenidos desarrollados durante el periodo de enseñanza.</li><li>➤ Los docentes realizan pruebas escritas o trabajos prácticos para constar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ausencia de un plan de acompañamiento pedagógico</li><li>➤ Supervisiones indirectas por parte de la dirección.</li><li>➤ Pocas visitas al salón de clase</li><li>➤ Poca presencia por parte de la dirección.</li><li>➤ El docente no implementa nuevas estrategias, dinámicas en el aula de clase.</li><li>➤ Poca motivación de algunos docentes en el desarrollo de la clase.</li><li>➤ Sobre Carga de trabajo al docente algunos tienen doble plaza.</li><li>➤ Ausencia justificada e injustificada por parte de algunos docentes.</li></ul> |

Los docentes consideran como principal fortaleza del acompañamiento pedagógico dar mayor seguimiento en cuanto a la preparación profesional por parte de los docentes del centro y seguir fortaleciendo los tipos de evaluación como exámenes o evaluaciones y apoyo a actividades curriculares por parte de algunos docentes que permitan mejorar la calidad de la educación, en cuanto al equipo de dirección se necesita más presencias en las aulas de clase e institución educativa que permita poder conocer cuáles son las técnicas o estrategias implementadas por el docente.

## VIII. CONCLUSIONES

Después de haber finalizado la investigación teniendo como tal: los objetivos, preguntas directrices y el análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ *Técnicas del acompañamiento Pedagógico utilizadas en los docentes de secundaria en el turno nocturno del colegio Público Villa Libertad.*

La directora del colegio se limita a utilizar una sola la técnica que emplean en el acompañamiento pedagógico, a los docentes, según así lo expresaban tanto docentes como estudiantes. Lo cual es confirmado por la directora, ya que el acompañamiento lo realiza a través de la observación indirecta en el aula de clase.

Los objetivos planteados por el acompañamiento pedagógico no se cumplen en su totalidad, siendo el más notorio el desarrollo de procesos pedagógicos en relación a la labor que ejerce la directora en los docentes.

- ✓ *Tipos de evaluación que utilizan los docentes para obtener el Rendimiento académico.*

Los tipos de evaluación deben llevar una secuencia para que el resultado de los estudiantes sea positivo. Sin embargo, en el colegio público villa libertad no se lleva la debida secuencia, ya que los docentes se limitan a solo evaluar a los estudiantes a través de realización de exámenes bimensual y no implementan una evaluación diagnósticos, en lo cual no favorece al rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes en los últimos tres cortes evaluativos oscila en una escala de 60-75% que pertenece a la categoría de aprendizaje elemental, cuya interpretación es poca satisfactoria para el análisis académico del colegio.

- ✓ *Fortalezas y debilidades detectadas en el Acompañamiento Pedagógica*

En este aspecto se realizó un estudio en cuanto a las fortalezas y debilidades presentadas en el centro educativo.

En cuanto a las fortalezas obtenidas en nuestro estudio de investigación cabe mencionar que el 76 % de los maestros son graduados. El maestro realiza una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos presentes en los estudiantes ya que con este tipo de evaluación pueden detectar que dificultades son las que presenta el estudiante también aplica exámenes de evaluación para poder constatar el grado de asimilación de los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje

En cuanto a las debilidades presentadas existe ausencia notoria de un plan de acompañamiento pedagógico lo cual no le permite poder brindar correctamente dicho acompañamiento a los docentes, las supervisiones que realizan se dan indirectamente por parte de dirección, ya que son de manera informal, hay pocas visitas a los salones de clase por parte de la dirección cabe mencionar que en dicho centro educativo no se está dando un debido acompañamiento pedagógico a los docentes

## **IX. RECOMENDACIONES**

Según lo obtenido de los resultados de nuestra investigación se recomienda:

Al concluir el trabajo investigativo realizado en el Colegio público villa libertad se brindan recomendaciones a la comunidad educativa, a fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en dicho centro educativo. A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

### **A Directora:**

Elaborar el plan de acompañamiento, y elaborar una guía en la que se lleven a la práctica las técnicas de acompañamiento pedagógico para cumplir asertivamente con los objetivos del acompañamiento planteados en el manual de acompañamiento Pedagógico.

- Realizar capacitaciones a los docentes sobre cómo se implementan los tipos de evaluación, objetivos que se pretenden alcanzar y seguir la secuencia para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- Analizar periódicamente los resultados de los estudiantes para dar un acompañamiento asertivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **A Personal Docentes:**

- Cumplir con lo que planteado en el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes de secundaria en lo que se refiere a la evaluación que se debe realizar según el aprendizaje de los estudiantes.
  - Organizar y planificar debidamente las evaluaciones para que los estudiantes logren desarrollar y concretizar sus conocimientos.
  - Elaborar evaluaciones diagnósticas que le permitan al docente poder conocer dificultades y avances presentados en los estudiantes.
- Realizar las clases con más dinamismo para poder alcanzar los objetivos propuestos en el plan de clase y que la clase se vuelva más participativa

- Fomentar el interés de aprender, y la participación activa de los estudiantes involucrándose en las realizaciones de las tareas implementadas por la docente.
- Dar a conocer a los estudiantes el proceso de evaluación que se Utiliza para obtener su Rendimiento Académico.

## X BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso. (1994). *Rendimiento Académico*. UNAN- Managua.
- Balmaceda. (2012). *Supervisión Educativa* . Managua: Unan-Managua.
- Barreto. (2009). *Acompañamiento Pedagógico*. España.
- Calderón, A. (2017). *Manual de acompañamiento pedagógico en el aula*. Managua, Nicaragua..
- García D (2004). Educación Crítica: Una alternativa imprescindible. Anuario Pedagógico. Republica Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Hernández-Sampieri y Mendoza, (2008). concepto de tipo de estudio mixto.
- Himmel (1985) Teorías del Rendimiento Acompañamiento
- J, A. (2004). *Documento Asesoría Pedagógica* . Managua: MECD.
- Kerlinger, F. (2013). *Investigación y evaluación Educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca: Salamanca.
- Marcos Villamán (1986). Metodología para la formación de la Conciencia Crítica
- Núñez, J. C. (1997). *Determinante del Rendimiento Académico* . España: Fundamentor.
- Núñez, J.C (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Congreso internacional de psicopedagogía. Unan Managua
- Navarrete, C., López, R., & otros, H. P. (2010). *Manual de planeamiento didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Secundaria*. Managua: MINED.
- Nérici. (1975). *Introducción a la supervisión Educativa Funciones del Acompañamiento Pedagógico*. Argentina: Kapelusz.

- Concepto de Rendimiento (Diccionario de la Real Académica Española)
  
- Rodríguez. (2011). *Funciones y rasgos del Acompañamiento Pedagógico*. Chile: Universidad de Concepción.

# **XI ANEXOS**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: “Año de la Reconciliación  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

## **GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES**

### **I. INTRODUCCIÓN**

Estimados Docentes somos estudiantes del IV año de Pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre la Relación del Acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público Villa Liberta ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, turno nocturno, en el II semestres del año en curso, por tanto solicitamos su apoyo en responder esta encuesta para soportar con veracidad esta investigación.

**Objetivo** Analizar la relación del Acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento Académico que brindan los docentes a los estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Público Villa Libertad, ubicado en el distrito VII, municipio de Managua, II semestre del año 2018.

**Sexo:** a) Femenino b) Masculino.

**1. Experiencia Docente:** a) 1-5 años. b) 5-9 años. c) 10años a más.

**2. Especialidad:** a) Bachiller b) Normalista c) Técnico Superior d) Licenciado e) Máster

### **II. DESARROLLO**

#### **III. 3.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

##### **1. ¿Qué es acompañamiento Pedagógico?**

a) Intercambio de experiencias.

b) Supervisión al docente.

c) Asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones, capacitaciones para mejorar el proceso pedagógico.

##### **2. Seleccione los Principios de acompañamiento más utilizados:**

a) Autonomía y Participación.

b) Integralidad, equidad.

c) Ética y Criticidad.

- 3. ¿El equipo de Dirección brinda Acompañamiento Pedagógico?**
- a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 4. ¿El centro educativo posee plan de acompañamiento pedagógico?**
- a) Sí
  - b) No
- 5. ¿Con qué frecuencia el equipo de dirección implementa acompañamiento pedagógico en el turno nocturno?**
- a) Semanal
  - b) Quincenal
  - c) Anual
- 6. A continuación, se mencionan algunas técnicas de acompañamiento pedagógico. Marque con una X, ¿Cuáles se aplica en su centro educativo?**
- a) Observación \_\_\_\_\_.
  - b) Heteroevaluación \_\_\_\_\_.
  - c) Visita al salón de clases \_\_\_\_\_.
- 7. ¿Qué objetivos crees que se logran alcanzar con el acompañamiento pedagógico?**
- a) Fortalecer la competencia profesional del docente.
  - b) Desarrollar procesos pedagógicos adecuados.
  - c) Construir el cambio de logros profundos en la cultura escolar especial mente en la gestión.
- 8. Que características del acompañamiento pedológico implementa usted**
- a) Democrático
  - b) Cooperativo
  - c) Integrador
  - d) Permanente
  - e) Flexible
  - f) Científico
- 9. Considera que dentro del perfil del asesor pedagógico cumple con lo siguiente**
- a) Formación académica
  - b) Experiencia en planificación
  - c) Investigaciones
  - d) Dominio del currículum

**10. Con que frecuencia se documenta usted para dar un buen asesoramiento a los estudiantes al momento de implementar la clase.**

- a) Siempre
- b) A veces

**11. Promueve en sus estudiantes la investigación científica para dar respuesta a sus necesidades académicas.**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces
- d) Siempre.

#### **IV. 3.1 Rendimiento Académico**

**1. ¿Consideras que la evaluación va dirigida según las necesidades del aprendizaje de los estudiantes?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**2. Marque los tipos de evaluación que conoce:**

- a) Evaluación Diagnóstica \_\_\_\_\_.
- b) Evaluación Formativa \_\_\_\_\_.
- c) Evaluación Sumativa \_\_\_\_\_.

**3. El rendimiento académico se puede definir como:**

- a) Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, edad y nivel académico.
- b) Calificaciones obtenidas por un estudiante al final de un periodo determinado.
- c) Proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados previamente.

**4. ¿según su opinión el acompañamiento pedagógico permite mejorar el rendimiento académico.**

- a) Sí
- b) No

5. **¿El equipo directivo revisa y analiza el Rendimiento académico de los estudiantes?**
- a) Sí
  - b) No
  - c) Pocas veces
6. **¿según su opinión el acompañamiento pedagógico permite mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?**
- c) Sí
  - d) No
  - e) Para nada
7. **¿El equipo directivo revisa y analiza el Rendimiento académico de los estudiantes?**
- d) Sí
  - e) No
  - f) Pocas veces
- 8 **¿Qué tipo de evaluación utiliza usted para mejorar el rendimiento académico?**
- a- **Evaluation diagnostica**
  - b- **evaluation formative**
  - c- **evaluation Sumativa**
  - d- **exámenes**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: Año de la Reconciliación**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Año de la Universidad Emprendedora**

## **GUÍA DE ENTREVISTA A LA SUBDIRECTORA**

### **I INTRODUCCION**

Estimados Directora somos estudiantes del IV año de Pedagogía con mención en administración de la educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre la relación del acompañamiento Pedagógico con el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público villa Liberta ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, turno nocturno, en el II semestres del año en curso, por tanto solicitamos su apoyo en responder esta Entrevista para soportar con veracidad nuestra investigación.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico que brinda el equipo directivo con el Rendimiento académico de los estudiantes del turno nocturno del colegio público villa Libertad.

### **II DATOS GENERALES**

- 1. Sexo:** a) Masculino b) femenino.
- 2. Años de experiencia en el cargo:** a) 1-5años b) 5- 9 años c) 10 años a más.
- 3. Nivel académico:** a) Bachiller b) Técnico c) Normalista d) Licenciado. d) Máster.

### **III DESARROLLO**

#### **3.1 Acompañamiento Pedagógico.**

##### **4.11 ¿Qué es acompañamiento Pedagógico?**

- Intercambio de experiencias.
  - Supervisión al docente.
  - Asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones, capacitaciones para mejorar el proceso pedagógico.
- 4. seleccione el principio de acompañamiento más utilizado:**
- Autonomía y Participación.
  - Integralidad, equidad.
  - Ética y Criticidad.

**5. ¿El equipo de Dirección brinda Acompañamiento Pedagógico?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**6. ¿El centro educativo posee plan de acompañamiento pedagógico?**

- a) Sí
- b) No
- c) Para nada

**7. ¿Con qué frecuencia el equipo de dirección implementa acompañamiento pedagógico en el turno nocturno?**

- a) Semanal
- b) Quincenal
- c) Anual

**8. A continuación, se mencionan algunas técnicas de acompañamiento pedagógico. Marque, ¿Cuáles se aplica en su centro educativo?**

- a) Observación \_\_\_\_\_.
- b) Heteroevaluación \_\_\_\_\_.
- c) Visita al salón de clases \_\_\_\_\_.

**9. ¿Qué objetivos crees que se logran alcanzar con el acompañamiento pedagógico?**

- a) Fortalecer las competencias profesionales del docente.
- b) Desarrollar procesos pedagógicos adecuados.
- d) Construir cambios en la cultura escolar.

**I. Rendimiento Académico.**

**10. ¿Considera que la Evaluación va dirigida según las necesidades del aprendizaje de los estudiantes?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**11. Marque los tipos de evaluación que conoce:**

- a) Diagnóstica \_\_\_\_\_.
- b) Formativa \_\_\_\_\_.
- c) Sumativa \_\_\_\_\_.

**12. El rendimiento académico se puede definir como:**

- a) Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, edad y nivel académico.
- b) Calificaciones obtenidas por un estudiante al final de un periodo determinado.
- c) Proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados previamente.

- 13. ¿según su opinión el acompañamiento pedagógico permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?**
- a) Sí
  - b) No
  - c) Para nada
- 14. ¿El equipo directivo revisa y analiza el Rendimiento académico de los estudiantes?**
- a) Sí
  - b) No
  - c) Pocas veces

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: Año de la Reconciliación**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Año de la Universidad Emprendedora**

## **GUÍA DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

Estimados Estudiantes actualmente estamos realizando una investigación sobre el acompañamiento Pedagógico y Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Público villa Liberta ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, turno nocturno, en el II semestres del año en curso, por tanto solicitamos su apoyo en responder esta Encuesta para soportar con veracidad nuestra investigación.

### **I. Datos Generales**

- 1. Sexo:** a) Femenino b) Masculino.
- 2. Edad:** a) 15-17 años b) 18-20 años c) 21 años a más.
- 3. Años de estudiar en el colegio:** a) 1-3 años b) 4-7 años 8 años más.

### **II. Acompañamiento Pedagógico.**

#### **4. ¿Qué conocimientos tienes del acompañamiento Pedagógico?**

- a) Intercambio de experiencias.
- b) Supervisión al docente.
- c) Asesoramiento, conjunto de técnicas, acciones, capacitaciones para mejorar el proceso pedagógico del docente.

#### **5. ¿El equipo de Dirección brinda Acompañamiento Pedagógico a los docentes de secundaria?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces.

#### **6. ¿Conoces si el centro educativo posee cronograma del proceso de acompañamiento pedagógico y seguimiento a los estudiantes?**

- a) Sí
- b) No
- c) No existe

#### **7. ¿Con qué frecuencia el equipo de dirección implementa acompañamiento pedagógico a los docentes durante la jornada escolar?**

- a) Semanal
- b) Quincenal
- c) Anual

**8. A continuación, se mencionan algunas técnicas de acompañamiento pedagógico. Marca, ¿Qué técnicas has observado que aplica el equipo directivo?**

- a) Visita al salón de clases \_\_\_\_\_.
- b) Entrevista individual \_\_\_\_\_.

**9. Crees que el acompañamiento pedagógico que realiza la directora a los docentes es:**

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular

**10. ¿Qué objetivos crees que se logran alcanzar con el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección a tus docentes?**

- a) Fortalecer las competencias profesionales del docente.
- b) Desarrollar procesos pedagógicos adecuados.
- c) Construir cambios en la cultura escolar.

### **III. Rendimiento Académico.**

**11. ¿Consideras que la evaluación va dirigida según las necesidades de tu aprendizaje?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**12. Marque los tipos de evaluación que conoces o has escuchado que aplican tus docentes:**

- a) Evaluación Diagnóstica \_\_\_\_\_.
- b) Evaluación Formativa \_\_\_\_\_.
- c) Evaluación Sumativa \_\_\_\_\_.

**13. Selecciona la respuesta que mejor te parezca sobre la definición de Rendimiento Académico:**

- a) Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la modalidad, edad y nivel académico.
- b) Calificaciones obtenidas por un estudiante al final de un periodo determinado.
- c) Proceso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados previamente.

**14. ¿Consideras que el acompañamiento pedagógico permite a tus docentes mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?**

- a) Sí
- b) No
- c) Para nada

- 15. Generalmente tu promedio de notas o Rendimiento académico es:**
- a) 60-75%
  - b) 76-89%
  - c) 90-100%

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**2019: Año de la Reconciliación**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Año de la Universidad Emprendedora**

**GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS**

**OBJETIVO: VALORAR LA INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO PÚBLICO VILLA LIBERTAD.**

|                                      | Existente |    |    |   |    |    |    | Estado |    | Actualizado |  |
|--------------------------------------|-----------|----|----|---|----|----|----|--------|----|-------------|--|
|                                      | SI        |    | NO |   | EX | B  | DF | SI     | NO |             |  |
|                                      | SI        | NO | EX | B | DF | SI | NO |        |    |             |  |
| Documentos Rectores del centro.      |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 1. Plan Institucional                |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 2. Plan de Acompañamiento Pedagógico |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 3. Registro de Visitas al aula.      |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 4. Resultado de las visitas.         |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 5. Plan de Capacitación.             |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 6. Rendimiento Académico.            |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 7. Organización del Centro           |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 8. Manual de Funciones               |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 9. Perfil y estructura del Centro    |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| 10. Otros                            |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |
| . Responsable de área:               |           |    |    |   |    |    |    |        |    |             |  |

|  | Existente |    | Estado |   |    |    | Actualizado |  |
|--|-----------|----|--------|---|----|----|-------------|--|
|  | SI        | NO | EX     | B | DF | SI | NO          |  |
| . Registro de Visitas de Acompañamiento  |           |    |        |   |    |    |             |  |
| E. Capacitaciones                        |           |    |        |   |    |    |             |  |
| F. Control de Asistencia                 |           |    |        |   |    |    |             |  |
| G. Acta de reuniones                     |           |    |        |   |    |    |             |  |
| H. Horarios de clases                    |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Otros                                    |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Docentes                                 |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Calificaciones                           |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Matrícula                                |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Reparaciones                             |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Reuniones con padres<br>madres y tutores |           |    |        |   |    |    |             |  |
| Cuaderno de Registro                     |           |    |        |   |    |    |             |  |