



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Informe de Seminario de Graduación**

**Características del centro escolar José Artiga para ser considerada una escuela inclusiva durante el segundo semestre 2022**

Autoras: Br. Marcela Antonia López Bone

Br. Karen Maldonado Mayorga.

Tutora: MSc. Silvia García Pérez

Managua, 28 de enero del 2023

Managua, 28 de enero de 2023

### **Carta Aval**

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, les informo que las estudiantes:

**Bra. Marcela Antonia López Bone y Bra. Karen Maldonado Mayorga.**

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

**“Características del centro escolar el Centro Escolar José Artiga, para ser considerada una escuela inclusiva, durante el segundo semestre 2022”.**

Desarrollado con un enfoque Cualitativo en el que se aplicaron los pasos metodológicos pertinentes y que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

**MSc. Silvia García Pérez**

Tutora de Investigación

Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

## **Resumen**

La educación inclusiva busca atender a todos los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, El atender a todos por igual sin ninguna discriminación por su raza, genero, religión, discapacidad visual, motora, intelectual, auditiva. El siguiente trabajo investigativo parte de la interrogante ¿Qué criterios debe cumplir una escuela para ser considerada una escuela inclusiva? Nos apoyamos en los documentos creados por el MINED normativas, manuales y las leyes inscritas en la legislación de Nicaragua para la atención a la diversidad. Se tomó en consideración el punto de vista de alumnas de la carrera pedagogía mención educación infantil (maestras activas), docentes expertos las cuales se analizaron de acuerdo a las teorías. Dentro de todo esto se llegó a la conclusión de que existe disposición de que los centros educativos sean inclusivos, pero existe una ardua tarea de crear capacitaciones de formación docente resultan de vital importancia. Educar a la sociedad y erradicar la idea de que los niños con necesidades educativas especiales deben de estar en la escuela especial. Los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la multiculturalidad educativa, es por tal razón que los docentes deben comprometerse aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.

Palabras Claves: Diversidad, Inclusión. Necesidades Educativas

## DEDICATORIA

*Dedicamos este trabajo de investigación primeramente a DIOS padre celestial por el habernos dado la vida, la fuerza por permitirnos el haber llegado a este momento importantes en nuestras vidas.*

*A nuestros padres, esposos e hijos: Que con su apoyo incondicional y su paciencia nos alentaron y motivaron para llegar hasta el final son pilares fundamentales para alcanzar nuestra meta largamente soñada.*

*A los docentes que estuvieron brindándonos sus conocimientos y experiencias a lo largo de estos años en el proceso de nuestra formación docente*

*A nuestra tutora de Seminario de Graduación MSc. **Silvia García** por acompañarnos y apoyarnos en estos cinco años brindándonos su apoyo y, motivación, asesoramiento para optar al título de licenciado en pedagogía mención educación infantil.*

# Índice

## Contenido

1. <i>introducción</i> .....	1
2. <i>Justificación</i> .....	4
3. <i>Análisis del contexto</i> .....	5
3.1 Contexto Nacional .....	6
3.2 Marco legal .....	7
4. <i>FOCO DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	10
5. <i>CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN</i> .....	11
5.1 General .....	11
5.2 Específicas .....	11
6. <i>PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN</i> .....	12
Objetivo general .....	12
Objetivo específico .....	12
7. <i>SUSTENTO TEORICO</i> .....	13
Aspectos conceptuales .....	13
7.1.1 Que es la escuela inclusiva .....	13
7.1.2 Procesos de la educación inclusiva .....	13
7.1.3 Características de una escuela inclusiva .....	14
7.1.4 Principios de la escuela inclusiva .....	15
7.1.5 Características del aula inclusiva .....	15
7.1.6 Currículo en la escuela inclusiva .....	16
7.1.7 Valor de la escuela inclusiva y diversidad .....	17
7.1.8 El docente inclusivo .....	18
8. <i>MATRIZ DE DESCRIPTORES</i> .....	19
9. <i>PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	22
Escenario en que se ejecuta la investigación .....	22
Selección de informantes .....	23
Rol de las investigadoras .....	23
Estrategia para recopilar la información .....	23
Criterios regulativos .....	24
Técnicas de análisis .....	25
10. <i>Análisis de la información</i> .....	27

•Indicar las orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación para promover la inclusión en las escuelas.....	27
•Inferir la perspectiva de los maestros y maestras acerca de una escuela inclusiva. ....	34
• Describir las prácticas docentes manifestadas hacia la inclusión en las escuelas y centros educativos infantiles.....	44
11. <i>Conclusiones</i> .....	48
12. <i>Recomendaciones</i> .....	50
13. <i>Referencias bibliográficas</i> .....	51
Sitios Web .....	51
14. <i>Anexos</i> .....	52
<i>Triangulación de la información</i> .....	60
<i>Triangulación de la información de alumnas de 1 a 5 año de la carrera pedagogía infantil (maestras activas)</i> .....	60
<i>Triangulación de la información de expertos</i> .....	77

## **1.INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva es una necesidad a nivel mundial en la cual se busca una sociedad más participativa e incluyente pero como lo establece la Convención sobre los Derechos Humanos en su artículo 26, ha sido violado continuamente, los grupos y sectores de la población, tradicionalmente excluidos, marginados y discriminados.

Son muchos los autores que comparten la creencia de que la forma en la que se ha venido organizando la “educación especial”, no ha contribuido como se esperaba a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, sino que también ha servido de freno a la mejora de los sistemas educativos en su conjunto y en particular en todo lo relativo a su capacidad para responder a la diversidad del alumnado Especial.

Detectado el incumplimiento del derecho universal a la educación, así como la urgente necesidad de que la garantía de este derecho se hiciera efectiva para todos los seres humanos, es que a lo largo de casi tres décadas se han llevado a cabo diferentes conferencias, convenciones, declaraciones, tratados, planes, programas y proyectos, que buscan modificar esta realidad.

Dentro de este marco legal internacional, se pueden mencionar:

### **Declaración mundial de Educación para Todos**

#### **(Declaración de Jomtien 1990)**

Esta declaración y su marco de acción, pretenden garantizar la universalización de la educación y la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, por medio de las siguientes acciones:

Modificar las desigualdades y suprimir las discriminaciones de grupos excluidos.

Garantizar el acceso de todos a la educación, al promover la igualdad de oportunidades.

Proporcionar una enseñanza primaria universal.

Brindar una educación equitativa para las mujeres.

Erradicar el analfabetismo de los adultos.

Aumentar los servicios educativos y mejorar la calidad de los mismos.

Alcanzar y mantener un nivel de resultados efectivos en el aprendizaje

### **Declaración sobre necesidades educativas especiales (Declaración de Salamanca 1994)**

La Declaración de Salamanca busca promover la Educación para Todos los niños e independientemente de sus características particulares, puedan asistir al centro educativo de su comunidad a través de políticas necesarias para favorecer el enfoque de la educación integradora.

Nicaragua en los años 1990, Ministerio de Educación, en la modalidad de Educación Especial, es que comienza enfocarse en la temática de inclusión de niños y niñas con discapacidades, con la finalidad de que la igualdad de derecho a una educación digna en sus vidas se efectuó de forma equitativa en la sociedad nicaragüense. Según Gary Mirón, antes de 1979, las escuelas que brindaban servicios de educación especial eran pocas, en su mayoría, eran privadas y caras.

La incorporación de la educación especial al sistema educativo estatal ocurrió en 1979, cuando el nuevo gobierno estableció la Dirección de Educación Especial en el Ministerio de Educación, cuya función era la de administrar además de los servicios educativos para niños discapacitados, un centro de diagnóstico para detección y evaluación para niños con diferentes problemas y un centro de documentación especializado en la temática.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación en Nicaragua ha venido trabajando de la mano con el gobierno en lograr una inclusión al sistema educativo en todos los niveles, a pesar de los esfuerzos persisten la exclusión y desigualdades en las instituciones educativas, problemas desde las actitudes de los docentes en aceptar que alumnos con necesidades educativas especiales, desinformación de la comunidad educativa en referencia a los derechos a una educación de calidad así como lograr una infraestructura que le permita un óptimo tránsito en la educación de igual manera la estructura de los centros juega un papel fundamental ya que les permite a los niños sentirse a gusto y aceptados, entre estos podemos mencionar la luminosidad de las aulas, los espacios para su movilidad.

A nivel internacional hay investigaciones que hacen referencia a la inclusión educativa, entre ellos:

Sales, A., et al (200) en su estudio sobre los factores de gran influencia en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en las escuelas, destaca las actitudes del profesorado en relación a las expectativas, que muestran ante los alumnos con necesidades educativas especiales y poder que tienen para influir positivamente o negativamente en la autoestima, motivación y aprendizajes del alumnado.

(banco de desarrollo de america latina, 2023) accesibilidad e inclusión social, retos de infraestructura en américa latina crear infraestructuras inclusivas, que potencien y faciliten el día a día de los ciudadanos, permitirá a los mismos aumentar su potencial y capacidad.

Por lo ante expuesto se plantea la siguiente interrogante

**¿Qué criterios debe cumplir una escuela para ser considerada una escuela inclusiva?**

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La educación inclusiva ha venido cobrando terreno ya que el gobierno de reconciliación nacional (GRUN), en cumplimiento de los acuerdos nacionales e internacionales asume a través del ministerio de educación MINED la tarea de construir un nuevo modelo educativo que tiende a restituir los derechos de los niños(as) con discapacidad e integrarlos a las escuelas regulares sin ningún tipo de discriminación, por lo que se considera que la escuela debe ser diversa y los padres sienten que sus hijos están siendo tratados como un niño(a) más de la sociedad. En el caso de Nicaragua, se tiene como principal objetivo, adoptar los estándares mínimo de materias de enseñanzas para garantizar que todas las escuelas públicas y privadas, ofrezcan la misma calidad de educación

El propósito y destino de esta investigación es conocer la infraestructura de una escuela inclusiva, conocer sus características con que deben contar los accesos a la institución, dado que una escuela inclusiva los espacios y ambientes garantizan la accesibilidad a todos sus estudiantes por igual.

De impacto para las docentes con el fin de promover los requerimientos mínimos necesarios para que una institución sea considerada un lugar donde los alumnos tengan derecho a recibir educación bajo condiciones dignas para el buen desarrollo de sus capacidades y reflexionar de cómo lograr una comunicación asertiva con los padres de familias.

### 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Contexto internacional:

La UNESCO trabaja en estrecha coordinación con gobierno y actores claves en área para abordar la exclusión y la inequidad en el ámbito educativo, poniendo particular atención a las necesidades de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Asimismo, se señaló necesario programa personal de los docentes y se concentran en otros aspectos más allá de una simple transmisión de conocimientos.

También se considera variable de metodologías de inclusión educativa el claro objeto es facilitar la gestión del equipo de docentes directivos profesionales de psicología y consejería estudiantil y administrativo en atención a los niños en situaciones vulnerables. La UNESCO define la educación y atención a la diversidad del siguiente modo: ``la inclusión se ve como el proceso de Identificar y responder a la diversidad en necesidades de todos los niños a través de la reducción de la exclusión en la educación.

También recomienda algunas actividades para atender a la diversidad en un aula de clase. La diversidad en el aula Es un hecho que no podemos negar. Los espacios se han convertido en lugares de convivencia para grupos de niños muy diversos.

- 1) flexibiliza la programación didáctica.
- 2) general ambiente de respeto.
- 3) utilizar diferentes formatos de aprendizaje.
- 4) potencial de creatividad en los niños entre otros.

Sabemos que la diversidad es una cuestión que impide a todas las facetas del aprendizaje, para UNESCO su prioridad es convertir a los docentes en investigadores de su propia práctica y que sean capaces de informarse día a día y poder brindar a sus infantes una atención integral de calidad.

Varias investigaciones a nivel internacional han confirmado que el desarrollo integral de los niños se afecta o se beneficia a través del contexto escolar, la escuela al

presentar climas positivos permite lograr escalas altas de aprendizaje, sin embargo, a nivel mundial la realidad escolar en ocasiones es adversa derivando el problema que afectan la comunidad educativa (centro de estudio y acción social panameño, 2012).

### 3.1 Contexto Nacional

La afectación a la primera infancia se asumió con responsabilidad por el estado de Nicaragua, por lo tanto, ha brindado propuestas, recursos humanos y a brindar formaciones y diplomados, por ejemplo: proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación inicial, Formación de docentes y educadora del área de educación inicial.

Con el pasar del tiempo se ha venido ampliando la formación de docentes y educadoras no graduada para que no exista el pretexto del empirismo y que no sea un obstáculo para no poder desarrollar estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de todas sus áreas en educación inicial, esto con el objetivo de formarse y capacitarse para atender niños y niñas en educación preescolar.

En esta capacitación han desarrollado diferentes tipos de estrategias entre ellas la principal, “el uso de títeres como estrategia para atender la diversidad.”

En Nicaragua en la mayoría de las capacitaciones y talleres para que docentes y educadoras de educación inicial estén aptas para atender diversidad de niños que llegan a los centros de educación inicial con diferentes necesidades educativas donde a cada docente le corresponderá desarrollar los aprendizajes adquiridos en las diferentes áreas que fueron capacitados para brindar una educación inclusiva de calidad.

En el 2018 surge un nuevo programa MEIDI que ha venido a contribuir a la mejora de la enseñanza infantil, por tanto, es un modelo que tiende a restituir los derechos de los niños y niñas con NEE. E integrarlos a las escuelas sin ningún tipo de discriminación, por lo que se considera que la escuela debe ser diversa y los padres sientan que sus hijos están siendo atendidos adecuadamente y que se le dará una respuesta a sus intereses y necesidades.

En nuestro país Nicaragua se atiende la diversidad de manera caracterizada, integral e incluyente, actualmente docentes y educadoras se están formando con el nuevo modelo MEIDI, en el cual le dio un giro muy importante y significativo a la educación inicial y se considera una oportunidad y un desafío de trabajo docente.

### 3.2 Marco legal

Dentro de la constitución de Nicaragua ley N 287 establece

Arto. 4. Toda niña, niño y adolescente nace y crece libre e igual en dignidad, por lo cual goza de todos los derechos y garantías universales inherentes a la persona humana, y en especial a los establecidos en la Constitución Política, el presente Código y la Convención sobre los Derechos del Niño, sin distinción alguna de raza, color, sexo, edad, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, situación física o psíquica, o cualquier otra condición, en relación a sus madres, padres o tutores.

Arto. 5. Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades. C

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se compromete a impulsar e implementar una Política Nacional de Primera Infancia que estaría dirigida al universo de los 850 mil niñas y niños nicaragüenses menores de seis años.

Exclusividad: Esta Política se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana, en consecuencia, todos los niños y niñas tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Conscientes que la discapacidad es parte de la diversidad humana se garantizará a los niños y niñas con discapacidad, su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.

Integralidad: Garantizar a la primera infancia la restitución de sus derechos demanda la unión de “tantos vigores dispersos”. Los programas sociales

gubernamentales o municipales y los mecanismos de coordinación interinstitucionales deben ser comprendidos como un sistema articulado que responde a una sola direccionalidad: garantizar a la primera infancia las condiciones necesarias para su desarrollo.

### **Declaración mundial de Educación para Todos (Declaración de Jomtien)**

En el cumplimiento del derecho universal a la educación, establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención de los Derechos del Niño, y de frente a un panorama mundial desalentador en esta materia, en el año 1990, diferentes organismos internacionales convocaron a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje llevada cabo en Jomtien, Tailandia.

### **La declaración de salamanca por la educación inclusiva**

Llevada a cabo en el año de 1994 se aprobó los principios y prácticas para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada uno. para lograr la Educación para Todos y dotar a las escuelas de más eficacia educativas.

### **El principio es la no discriminación e igualdad de oportunidades en todos los ámbitos**

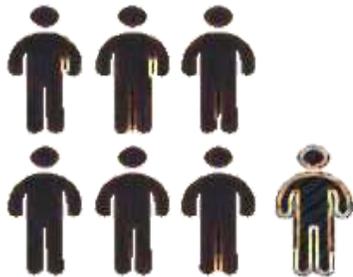
- La salud
- Participación política
- Trabajo
- Educación

a fin de promover la igualdad y eliminar la discriminación es necesario garantizar la accesibilidad, el diseño universal y la realización de ajustes razonables.



La negación de estos contribuye a un acto de discriminación y es una violación a los derechos de las personas que padecen alguna discapacidad ya sean estas.

- Auditiva
- Físicas
- Intelectual
- Psicológica
- Visual



### Datos y cifras

Más de 100 millones de personas en el mundo viven con alguna forma de discapacidad, esto es 1 de cada 7 habitantes.

1 de cada niño presenta discapacidad



7 de 10 niños y adolescentes con discapacidad no asisten a la escuela. Convirtiéndose en adultos más dependientes.

## **4. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN**

Características de una escuela para ser considerada inclusiva, centro escolar José Artiga durante el segundo semestre 2022

## 5.CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

### 5.1 General

¿Qué características o criterios debe cumplir una escuela para ser considerada una escuela inclusiva?

### 5.2 Específicas

- ¿Cuáles son las orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación para promover la inclusión en las escuelas?
- ¿Qué perspectiva tienen maestros y maestras acerca de una escuela inclusiva?
- ¿Cómo se manifiestan las prácticas docentes dirigidas hacia la inclusión?

## 6. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

### Objetivo general

Analizar los criterios que se deben cumplir en la escuela para ser considerada una escuela inclusiva.

### Objetivo específico

- Enunciar las orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación para promover la inclusión en las escuelas.
- Inferir la perspectiva de los maestros y maestras acerca de una escuela inclusiva.
- Describir las prácticas docentes manifestadas hacia la inclusión en las escuelas y centros educativos infantiles.

## 7. SUSTENTO TEORICO

### Aspectos conceptuales

#### 7.1 Que es la escuela inclusiva

La educación es un derecho humano desde el año de 1948 (cuando se adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos). la UNESCO (2017, p.7), "el derecho a la educación no implica únicamente el hecho de facilitar el acceso a la misma a todos los colectivos, sino que esta debe acabar con todas las barreras y discriminación en cualquier ámbito del sistema educativo"

La educación inclusiva es un conjunto de acciones enfocadas en facilitar el acceso al sistema educativo, en una escuela que es y debe ser para todos" (Arnaiz et.al., 2007, p.4). este concepto nos refiere a toda la diversidad cultural, genero, diversidad religiosa además a discapacidad y los diferentes ritmos de aprendizajes.

#### 7.2 Procesos de la educación inclusiva

El aspecto más importante del proceso es un sistema integrado de toda la escuela que incluya una visión de la Educación Inclusiva como una filosofía y como práctica y no como un complemento del programa. El éxito de las escuelas inclusivas depende del rendimiento de principios que rigen dicha escuela para proveer y dar respuesta social y educativa.

Susan J. Peters base de la educación inclusiva como un proceso de políticas y acciones para la mejor. El sistema escolar debe adaptarse al alumno y no al revés, se debe proveer la igualdad de oportunidades, cada persona es diferente de otra y todas ellas tienen derecho a ser y deben ser respetadas en sus diferencias. a he aquí en donde se busca dar respuestas a las necesidades, potenciar sus capacidades como seres humanos.

La institución educativa debe tomar la decisión de asumir el cambio el buscar un planeamiento, fundamentos, estructuración organizativa, políticas de apoyo,

formación docente, capacitaciones. Además de una intensa sensibilización e información tanto como para a sociedad y la comunidad educativa.

La UNESCO ha desarrollado recientemente un manual para los administradores y líderes educativos. Este dossier sobre Educación Inclusiva contiene una sección sobre la evaluación de la educación para informar la planificación y prestación de servicios como parte de la calidad de la Educación Inclusiva. Los temas cubiertos incluyen la evaluación a nivel escolar, nivel de aula y las estrategias a nivel comunitario.

### 7.3 Características de una escuela inclusiva

Las escuelas inclusivas son producto de un acto de voluntad que busca la igualdad y equidad en la educación, es la muestra de compromiso como sociedad educativa al derecho de la educación como parte de la sociedad educativa el cual debe ser integral. Hay que convertir en realidad la inclusión del alumnado y esto se consigue con algunas prácticas como estas son

- Adaptar el currículum educativo a cada estudiante, en función a sus capacidades.
- Disponer de la atención temprana en los centros, en función de las necesidades de cada alumno.
- Realizar un seguimiento individualizado con el fin de ofrecer los mejores métodos de aprendizaje.
- Atender la integración en la sociedad educativa con el apoyo de las familias.
- Mantener la disciplina debida en todo momento para no descuidar al alumnado.
- Comenzar a atender las necesidades de los estudiantes en ciclos superiores terminando con los descuidos existentes.
- Mejorar las instalaciones de los centros que, en algunos casos, no permiten la completa integración.
- Enriquecer la formación docente y familiar en este asunto.

## 7.4 Principios de la escuela inclusiva

El desarrollo de escuelas inclusivas, como se ha mencionado, es un proceso lento y difícil, que requiere de una disposición plena para asumir principios que faciliten el camino hacia una educación para todos, la Educación Inclusiva.

Arnaiz (2006), señala cinco principios, que dan entidad a la Educación Inclusiva, ellos son:

1. Clases que acogen la diversidad.
2. Currículo más amplio.
3. Enseñanza y aprendizaje interactivo.
4. Apoyo a los profesores.
5. Participación paterna.

## 7.5 Características del aula inclusiva

El aula inclusiva es aquella que busca la integración, atención directa y personalizada en donde se eliminan las barreras la que se puedan crear por estas diferencias sociales, educativas entre los alumnos La eliminación de muros ayuda a que los estudiantes puedan alcanzar su máximo desarrollo académico.

### ➤ Filosofía del aula

Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad; postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde este presupuesto, considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje.

### ➤ Reglas en el aula

Dentro de las reglas de un aula inclusiva, los derechos de cada miembro son intencionalmente comunicados. Por ejemplo, en la pared de una clase inclusiva

podemos encontrar un poster con la siguiente regla: “Tengo el derecho de aprender de acuerdo con mi propia capacidad. Esto significa que nadie me insultará por mi forma de aprender.” Otra regla es: “Tengo el derecho de ser yo mismo en esta habitación. Esto significa que nadie me tratará injustamente por mi color, por ser gordo o delgado, alto o bajo, chico o chica o por mi apariencia.” Estas reglas deberían reflejar la filosofía de un trato justo e igualitario y un respeto mutuo entre los alumnos, además de entre otros miembros de la escuela y de la comunidad.

➤ Instrucción acorde a las características del alumno

Enseñanza adaptada al alumnado. Las aulas inclusivas deben brindar el apoyo y la asistencia a todos sus alumnos, para que consigan con éxito los objetivos del currículo apropiado. El currículo de la educación general básica se debe ajustar o expandir de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes.

➤ Apoyo dentro del aula ordinaria

Los servicios y la ayuda se proporcionan en un marco educativo general e integrado para los estudiantes en aulas inclusivas. Si un estudiante necesita ciertos tipos de modificaciones instructivas, o técnicas especializadas para tener éxito educativa o socialmente, éstas se proporcionan en el aula de educación general. Esto significa que, en vez de llevar al alumno al servicio de apoyo, éste es traído a él. La atención se centra en determinar los modos en que los estudiantes pueden obtener sus necesidades educativas dentro de los marcos normales y naturales existentes.

## 7.6 Currículo en la escuela inclusiva

Este tiene por objeto la planificación y diseño de la metodología en la cual los niños tiene protagonismo activo añadiendo que el currículo reconoce, respeta y responde a todos los niños ya estos tengan diferencias en grupo étnicos, raza, religiones, capacidades y discapacidades diferentes, clase social y religión

## 7.7 Valor de la escuela inclusiva y diversidad

La diversidad es todo aquello a los que somos y nos hace diferentes unos de otros, únicos y en la educación inclusiva se proponen principios para que todos los estudiantes logren alcanzar su desarrollo equitativamente y de calidad en igualdad de oportunidades y derechos

Existen una serie de principios, pero tomaremos los más importantes según Dole (2002). Estos valores son: **la igualdad entre las personas, la discriminación positiva y la pertenencia a la comunidad.**

**La igualdad entre las personas:** Todas las personas somos iguales con derechos he aquí que se derivan tres principios.

1. El respeto a la persona. En el caso particular de la educación, el respeto a los estudiantes, de manera que se valore y reconozca la diversidad existente entre ellos.

2. Derecho a la satisfacción de necesidades. Está directamente relacionado con las necesidades particulares de los estudiantes, derivadas de su diversidad. De este modo, la atención educativa es más equitativa.

3. Igualdad de oportunidades. Consiste en la oportunidad igual o igualitaria, para educarse, de manera que los estudiantes logren desarrollar las potencialidades particulares, y experimenten satisfacción personal y respeto por sus individualidades.

El segundo valor, **la discriminación positiva**, promueve la compensación de las desventajas que viven los niños en las escuelas, quienes no pueden desarrollarse plenamente en el aula, debido a que sus condiciones y necesidades particulares no están siendo atendidas.

El tercer valor, es **la pertenencia a la comunidad**: sentirse parte de la comunidad educativa es indispensable para satisfacer el principio de igualdad. Toda persona, y más los niños, tienen la necesidad de pertenencia.

## 7.8 El docente inclusivo

Se requiere del empoderamiento del maestro; esto es, ofrecer capacitación continua y de interés para el mejoramiento de su desempeño, debe estar abierto a los nuevos conocimientos de aprendizajes. Identificar la problemática y dar la oportunidad a su continua formación profesional. Por consiguiente, tiene la autoridad profesional de llevar y crear estrategias de enseñanza las cuales debe terminar cuales son las más adecuadas para sus niños para generar un grupo de inclusión.

### Perfil del docente incluyente nivel personal y profesional

- ✓ Facilitador del aprendizaje
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Organizar su aula
- ✓ Favorecer el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.
- ✓ Orienta la distribución de espacios.
- ✓ Emplea las tecnologías de la información y comunicación en el trabajo áulico.
- ✓ Fomenta la resolución de problemas.
- ✓ Promueve modelos de enseñanza entre iguales
- ✓ Evalúa de acuerdo a la diversidad del aula



***Fuente: Elaborada por las autoras***

## 8. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar las orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación para promover la inclusión en las escuelas.</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación para promover la inclusión en las escuelas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendaciones a nivel internacional acerca de la escuela inclusiva.</li> <li>- Orientaciones del MINED para promover la inclusión.</li> <li>- Políticas y leyes que avalan la educación inclusiva.</li> </ul>	Análisis documental	Libros, revistas. Archivos web.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir la perspectiva de los maestros, maestras y padres de familia acerca de una escuela inclusiva.</li> </ul>	<p>¿Qué perspectiva tienen maestros, maestras y padres de familia acerca de una escuela inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión de los maestros y maestras acerca de la escuela inclusiva.</li> <li>- Opinión de los padres acerca de la atención</li> </ul>	Encuesta	Maestros, padres de familia.

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas	Fuentes
		<p>brindada en las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los maestros consideran que las escuelas son inclusivas?</li> <li>- Características que tienen las escuelas inclusivas desde la perspectiva de maestros y padres de familia.</li> </ul>	Entrevista	Docentes Expertos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las prácticas docentes manifestadas hacia la inclusión en las</li> </ul>	<p>¿Cómo se manifiestan las prácticas docentes dirigidas hacia la inclusión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas prácticas docentes en educación inclusiva.</li> <li>- ¿Qué características se cumplen en los</li> </ul>	Entrevista Encuesta	Maestros, padres de familia

<b>Propósitos de investigación</b>	<b>Cuestiones de investigación</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fuentes</b>
<p>escuelas y centros educativos infantiles.</p>		<p>centros educativos para considerarse una escuela inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los padres en el proceso educativo.</li> <li>- Participación de los niños en el proceso educativo.</li> <li>- Evidencias de aprendizaje y participación de todos los niños durante el proceso educativo.</li> <li>- Criterios que se cumplen en las escuelas inclusivas.</li> </ul>	<p>Análisis documental</p>	<p>Documentos. Libros de registros.</p> <p>Procesos educativos en el colegio José Artiga.</p>

## 9. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN

Enfoque cualitativo se utiliza para entender como las personas experimentan el mundo, comportamiento, las motivaciones y características de personas de un grupo.

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo ya que se realizaron instrumentos de cuestionarios de preguntas abiertas, realizamos preguntas dirigidas a estudiantes maestras activas de los niveles de preescolar y primaria que nos permitió una visión más amplia lo que se determina sobre los indicadores de una escuela inclusiva, la formación docente y otros objetivos como

Conocer las opiniones del profesorado sobre la educación inclusiva.

Conocer las necesidades de formación del profesorado para afrontar las exigencias de la educación inclusiva.

Esto nos permitió profundizar cualquier tipo de fenómeno social entre estas opiniones, creencias y valores de una sociedad, el cual nos resulta indispensable para la comprensión de los análisis de los datos obtenidos

Indicadores de las características que debe tener un centro escolar inclusivo.

Es de corte transversal puesto que se desarrolló en un periodo comprendido entre los meses de octubre y diciembre del año 2022.

Durante la realización de la investigación recurrimos a libros, manuales, normativas, monografías, ley de participación educativa sobre la educación inclusiva en el país.

Escenario en que se ejecuta la investigación

Para la realización de esta investigación se realizó en el centro escolar Público José Artiga del municipio de Ciudad Sandino en el mes de octubre y noviembre del año lectivo 2022., fundado en 1974 bajo el nombre Astrashell de Venezuela. con la modalidad de preescolar, primaria regular, extra edad y secundaria. Con una estructura compuesta en forma de U y consta 19 aulas, los niveles de preescolar están dividido por rejas para una mayor seguridad de los niños cuentan con baños para ambos sexos,

las aulas tienen poca iluminación, el área de recreo de preescolar no presenta las condiciones adecuadas para la recreación de los niños.

#### Selección de informantes

La investigación se basa en la observación del centro escolar José Artigas y aplicación de encuestas dirigidas del centro escolar, directora y a estudiantes maestras activas que trabajen en centros educativos preescolar o primaria y a docentes expertos la docente sobre el tema.

#### Rol de las investigadoras

La realización de este trabajo investigativo es de gran relevancia para nuestra formación docente ya que nos permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en estos cinco años con las clases de prácticas de profesionalización y metodología de la investigación.

El foco de estudio fue de suma importancia porque obtuvimos muchos conocimientos, aspecto de relevancia como las normativas y leyes de la niñez para el bien de promover la inclusión a la educación de calidad y participativa y dentro de estos reafirmar las características que deben cumplir los centros educativos como un centro de inclusión.

En el escenario de investigación se solicitó el permiso y se explicó el propósito de nuestra visita y con el compromiso de regresar y compartir los resultados obtenidos para brindar una mejor enseñanza a los diferentes caracteres de los niños y niñas, ante mano agradeciendo amable participación a las maestras y dirección por su tiempo.

La información recolectada fue mediante los siguientes instrumentos: observación entrevista y encuestas.

#### Estrategia para recopilar la información

Se aplicaron los instrumentos adecuados para de investigación, la recopilación de información es mediante la observación, entrevista y encuestas las cuales son fundamentales para dar respuesta a las inquietudes.

Entrevista: procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva, los datos son recolectados por medio de una serie de preguntas.

Entrevista al director y docentes: se busca valorar las estrategias didácticas que utilizan para atender la diversidad y las dificultades de conducta que presentan los niños y niñas del tercer nivel del colegio público José Artiga.

Guía de observación: llevamos a cabo el registro visual anotando los acontecimientos de acuerdo a los previstos y el estudio del problema en este caso la conducta de los niños y atención a la diversidad.

Encuestas

Dirigidas a estudiantes (maestras activas) y docentes expertos.

Criterios regulativos

Los criterios utilizados para la comprobación de los datos obtenidos son los siguientes

### **Triangulación**

EL cual comprende el uso de varias estrategias para estudiar un fenómeno además ofrece alternativas al poder visualizar la información obtenida.

### **Triangulación de teorías**

Durante la conceptualización del trabajo de investigación cualitativa suele definirse de antemano la teoría con la cual se analizarán e interpretarán los hallazgos.

### **Estrategias para el acceso y retirada del escenario**

#### **Entrada al escenario**

En cuanto a la entrada al escenario, cabe señalar que esta fue realizada a través de dos procedimientos:

A) Acceso a la institución: Ésta se realizó en primera instancia con el objetivo de dar a conocer a las autoridades del Centro Escolar José Artigas el carácter

de la investigación, sus propósitos y solicitarles las autorizaciones para la aplicación de instrumentos entrevista y observación.

En primer lugar, se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a la directora del centro educativo, con el fin de obtener el permiso correspondiente.

B) Acceso a los informantes: Este procedimiento se llevó a cabo inmediatamente después de la autorización entregada por la directora. Para ello, se proporcionó a las docentes una carta formal en la cual se dio a conocer la investigación y sus propósitos, solicitando su participación en la investigación.

Se hizo presencia al colegio José Artiga, para solicitar el permiso a la dirección del centro para llevar a cabo nuestra investigación, nos recibió cordialmente y posteriormente nos llevaron para la presentación a los docentes e informarles el motivo de nuestra visita.

Ese día realizamos un recorrido por el centro y sus alrededores

### **Retirada del Escenario**

Se conversó con la directora y la docente para agradecer la atención y su participación y dejar abierta la posibilidad de regresar al escenario en busca de más información si así se necesitara.

Se le dijo que después de finalizada la tesis y aprobada se regresaría para dar a conocer sus resultados.

### Técnicas de análisis

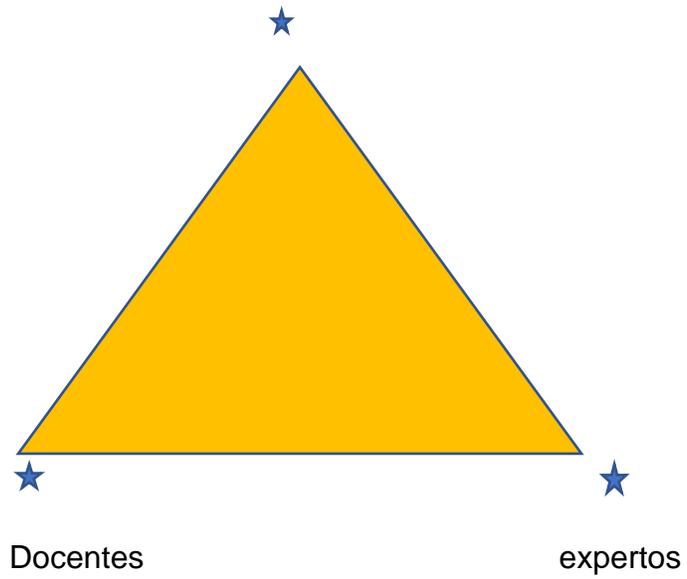
Las técnicas de análisis que se aplicaron fueron

Observación docente.

Realización de encuestas a estudiantes de la carrera (maestras activas) y docentes expertos.

El análisis se llevó a cabo mediante la triangulación de la información y comprobar nuestro objetivo planteado y llegando a una conclusión y recomendaciones.

Observación, encuestas



## 10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Objetivo 1

- Indicar las orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación para promover la inclusión en las escuelas.

Para llevar a cabo nuestro primer objetivo analizamos los documentos creados para la atención, integración de niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales los cuales son los siguientes

- ✓ Normativa
- ✓ Modulo auto formativo
- ✓ Políticas educativas
- ✓ Ley de atención a las personas con discapacidad

Para el gobierno de Nicaragua es importante la educación incluyente por lo tanto ha creado políticas, estrategias, recursos el cual brinda servicios que está disposición y sobre todo especializados para la niñez, adolescencia de la sociedad

Dentro de este marco que orienta el GRUN, la Oficina Organización y Métodos en conjunto con la Dirección de Educación Especial del MINED, como responsable de dirigir, normar y organizar la respuesta educativa de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad para que accedan, permanezcan y promuevan en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, elabora el Manual de Normas y Procedimientos de las Escuelas de Educación Especial y Educación Incluyente, con el objetivo de plasmar en un solo documento los procesos de trabajo vinculados a nuestra área y sus correspondientes normativas que son las bases para fortalecer, ordenar y organizar el trabajo docente en el Centro Educativo, en el hogar del niño o la niña, en nuestras oficinas y hasta en el hospital en donde pueda encontrarse un niño o niña que requiera la atención en Educación Especial.

## **Normativa**

La presente normativa es de aplicación para todas las dependencias en la Sede Central del Ministerio de Educación, Delegaciones Departamentales y Municipales, así como el personal docente y administrativo de los centros educativos, públicos, privados y subvencionados a nivel Nacional.

Dentro del programa de atención tenemos escuelas de educación especial

- Educación temprana.
- Inclusión social, inclusión educativa
- Aulas integradas
- Aulas hospitalares

En cada una de estas se debe garantizar el estricto cumplimiento de normativa

Además, que regula los programas de acuerdo a la ley de lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, ley de carrera docente.

Todos los programas antes mencionados tienen la misión de planificar, normar, regir y organizar las actividades educativas, planes de visita, seguimiento, plan curricular. Cronogramas, talleres de capacitación. La normativa para estos programas tenemos las siguientes

- Matricula de acuerdo a los intereses y sin exclusión.
- Dependiendo de la discapacidad es el número de alumnos.
- Con un currículo flexible y abierto.
- Escolarización establecida por la ley 582 y por niveles, ley art.23
- Los programas se organizarán de acuerdo a las capacidades intelectuales, auditivas, múltiples trastornos de espectro autista, trastornos de rett. Asperger. trastorno desintegrativo infantil.
- Los docentes deben asistir a talleres de capacitación de educación EPI.
- El calendario escolar del ministerio de educación.
- Evaluación según cortes del MINED de acuerdo a las competencias, habilidades y destrezas.

- Horario de los docentes según el reglamento de carrera docente cap. IV, art, 61

### **Módulo auto formativo**

Para aportar a la formación de los maestros en el tema de la educación incluyente, el MINED diseñó el módulo auto formativo. El cual tiene el propósito de asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Este módulo se creó a partir de un proceso de actualización y evaluación mediante un grupo de protagonistas que recibieron el curso en los años 2014 al 2017. El cual de esto surgieron 12 temáticas que están enfocados en la neurociencia, desarrollo infantil modificación de la conducta en el aula y estrategias pedagógicas.

A continuación, mencionamos las 12 temáticas dirigidas a estudiantes con discapacidad o trastornos.

1. Educación incluyente
2. El aprendizaje desde la perspectiva de la neuroeducación
3. Adecuación curricular
4. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
5. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiante con trastorno del espectro del autismo.
6. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
7. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiante con discapacidad intelectual.
8. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual
9. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiante con discapacidad auditiva.

10. Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiante con trastorno de lenguaje.

11. Estrategias pedagógicas para la atención de estudiante con discapacidad físico-motora.

12. Manejo del comportamiento en el aula.

Dentro de este módulo nos explica y define los conceptos de la educación incluyente el cual es como un grupo de estrategias. Según la UNESCO como un proceso de identificar y responder a la diversidad y las necesidades de los alumnos, sus características, valores, el marco jurídico a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional

. Ley 763 Ley de los Derechos de las personas con Discapacidad, en su capítulo V, en los

artículos 38 al 46 establece los derechos a la educación.

- Ley 287, El Código de la Niñez y la Adolescencia, capítulo III – derecho a la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación, en sus artículos 43 y 77.

- Políticas educativas MINED.

- Estrategia nacional de educación (2010).

- Plan estratégico nacional de educación (2017-2021).

- Plan de desarrollo humano (2012-2016)

A nivel internacional

- 1948 - Declaración universal de los derechos humanos (Naciones Unidas).

- 1989 - Convención sobre los derechos del niño (Naciones Unidas).

- 1990 - Conferencia mundial de educación para todos.

- 1993 - Normas uniformes de las Naciones Unidas sobre igualdad de oportunidades para las

personas con discapacidad.

- 1994 - Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad

(Salamanca - España).

- 2000 – Foro Mundial “Educación para todos: cumplir nuestros objetivos”- marco de acción de Dakar.

- 2001 - VII Reunión Regional de ministros de Educación (Cochabamba).

### **Políticas educativas**

Estas están encaminadas a derribar obstáculos y establecer la equidad en el acceso de la educación para todos y Para lograr una accesibilidad a los diferentes niveles de la enseñanza depende de un currículo flexible, mejoramiento en la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en la escuela cubrir todas las necesidades educativas especiales.

La función principal del Ministerio de Educación es velar, dirigir, regular y evaluar la coordinación a nivel Nacional la política de educación y equidad. Teniendo lugar en el sistema educativo con el propósito de preparar a niños y adolescentes para la vida adulta.

Es un proceso permanente que inicia de manera diagnóstica, para identificar las peculiaridades educativas de los protagonistas y determinar estrategias de mediación continúa en todas las formaciones del educando: cada etapa o período se expresa de forma cualitativa.

Según la actual Constitución política en Nicaragua sobre la educación, en el artículo 121. El acceso a la educación es libre para todos los nicaragüenses. La enseñanza es gratuita y obligatoria en los centros estatales, de igual forma la educación secundaria se adquiere sin costo alguno en centros del estado, sin perjuicios de contribuciones

voluntarias que pueden hacer los padres de familia en beneficio a los centros de estudios donde acuden sus hijos.

### **Ley de atención a las personas con discapacidad**

La ley 763 en el artículo 4 publicado en la gaceta diario oficial, está escrito que:

Las políticas públicas del estado en pro de los derechos de las personas con discapacidad deberán regirse por los siguientes principios:

- 1-La no discriminación
2. El reconocimiento y aceptación de la discapacidad como parte de la diversidad y condiciones humanas.
3. igualdad entre hombres y mujeres.
4. igualdad de oportunidades con una participación plena y efectiva para la sociedad
5. La inclusión en la participación en acciones relacionadas con la elaboración de políticas y programas gubernamentales.
6. El respeto a la evaluación de las facultades de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y su derecho a preservar su identidad.
7. El acceso a la justicia en igualdad de condiciones con las demás personas bajo la tutela del derecho;
11. El pleno ejercicio de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos, culturales, laborales y de familia, consagrados en la Constitución Política de la República de Nicaragua.

Art. 5 No discriminación.

Es obligación del estado asegurar todos los derechos y libertades fundamentales de las personas sin discriminación alguna por motivos de discapacidad, con la activa participación de las empresas privadas, estructurales sociales, las comunidades, familias, las personas con discapacidad y sus organizaciones.

El estado debe promover y garantizar la aplicación de las disposiciones legales.

El estado debe y tiene el deber de brindar todas las condiciones para que las personas que presentan discapacidad sean y ejerzan mismos derechos con equidad y respeto para lograr así una sociedad.

## Objetivo 2

- Inferir la perspectiva de los maestros y maestras acerca de una escuela inclusiva.

Para dar un análisis a este objetivo debemos partir de cuáles son las características de los centros educativos inclusivos.

La escuela inclusiva es una institución donde debe atender a todos sin ningún tipo de desigualdad en donde los niños se sientan bienvenidos y los docentes tiene el desafío de crear aulas inclusivas.

El centro escolar que está dispuesto por la inclusión debe de identificarlas barreras que dificulten el aprendizaje para luego buscar las posibles soluciones y minimizar sus obstáculos, es aquí donde la participación docente es importante, su disposición de tiempo, actitudes y aptitudes y por consiguiente los medios disponibles

Según (Taiba, 2018) la educación inclusiva es uno de los mayores retos de la sociedad y el sistema educativo debe aplicar acciones para que los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollarse social y académicamente sin distinción de condiciones físicas personales Por ello, especialistas, nos explican las principales características que debe cumplir una auténtica educación inclusiva:

### Flexibilidad

Comprende todos los aspectos del sistema educativo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción. El propósito en todos los casos es que la metodología pueda adaptarse a las necesidades de los estudiantes y tener en cuenta que lo más importante es su derecho a aprender.

### Diversidad

La institución educativa debe de aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias. Para lograr un ambiente de aprendizaje

ideal para todos, se debe poner atención en la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de cada alumno en particular.

### Participación activa

Incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico. Es importante que los alumnos se sientan protagonistas de la clase. Por el lado de los padres, invitarlos a participar en actividades y mantener contacto con ellos, puede ayudar a conocer mejor a cada estudiante y mejorar las formas de trabajo con ellos.

### Inteligencias múltiples

Aquí es un punto muy importante un enfoque centrado en las características del alumno, acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, cada estudiante puede tener una forma distinta de aprender, ya sea a través de medios escritos, visuales o auditivos.

Sin lugar a dudas podemos decir que la educación necesita garantizar las condiciones necesarias para que los niños que presente alguna discapacidad no discapacidad accedan al sistema educativo donde las políticas, normas y manuales se cumplan para lograr los aprendizajes necesarios para un buen desempeño.

De acuerdo a la encuesta realizada a 25 estudiantes (maestras activas) de la carrera de educación infantil. Los datos obtenidos son los siguientes

El 90% de las docentes afirman que en el centro donde laboran es inclusivo y están de acuerdo que la educación tiene que responder a todos por igual a como nos dice (Ortiz-González y Lobato, 2003). El fundamento principal de la educación inclusiva no sólo está en el respeto al derecho a ser diferente como algo efectivo, sino que valora explícitamente la existencia de una diversidad en las aulas, supone un modelo de escuela en la que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad. Además, Lovato (2003) tras un estudio en dos centros identifico dos elementos fundamentales para lograr el cambio “apoyo y liderazgo”. El apoyo del profesorado para promover el aprendizaje positivo reafirmando el sentido de pertinencia y el liderazgo de la administración resulta una filosofía inclusiva que sea activo y

propositivo. esto es posible cuando todas las personas implicadas adquirimos responsabilidades en el cambio.

Por otra parte, el acceso a las infraestructuras de la mayoría de centros educativos es un serio obstáculo para que los niños con discapacidad, Sin embargo, en la actualidad en algunos centros ya se ha iniciado acciones con respecto al proceso de incorporación evitando que puedan desplazarse con toda plenitud.

Dentro del orden de ideas tenemos que el 100% de las estudiantes docentes consideran la escuela sea inclusiva se deben tener características primordiales las cuales son las siguientes.

Las necesidades de los alumnos se centran en la identificación y eliminación de barreras.

- Trabajo en equipo
- Ideas y creencias compartidas
- Comunicación fluida entre los actores.
- Maestros comprometidos.
- Relaciones claras y bien establecida.
- Adaptaciones curriculares.

La educación inclusiva debe ser abierta. con las mismas condiciones de oportunidades con o sin discapacidad, lo que contribuye a introducir nuevas metodologías educativas que benefician al estudiantado.

De igual manera se reconoce que a pesar de que surgen avances en la inclusión existe la limitante docente que estén capacitados y el material pedagógico adecuado según la necesidad del infante.

Se necesita el cambio en la forma de enseñanza y conlleva la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con personas que se salen de lo preestablecido. Es importante el rol del docente como agente educativo central de este proceso. Por tanto, es necesario que este desarrolle actitudes positivas, mediante las

cuales estos estudiantes se sientan miembros de una familia y también de una comunidad. Esto lo logrará aumentando su autoestima, haciendo un esfuerzo por incrementar su autoconfianza a través de las interacciones positivas entre el grupo de clases.

Entre las barreras que existen en la inclusión.

- La formación docente, que no siempre prepara al educador para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes.
- El diseño curricular y los sistemas de promoción y evaluación, que tienden a implementar modelos estandarizados no inclusivos.
- La ausencia de recursos técnico-pedagógicos complementarios que refuercen la capacidad de la institución para dar respuesta a la diversidad.

Ahora bien, se debe considerar la importancia de la relación familiar con las escuelas es importante pues su intervención contribuye en el aprendizaje de los niños y su comportamiento en las escuelas, en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.

Normalmente las familias ven la educación como un tema que solo le compete la centro escolar y docentes, la participación de los padres es de suma relevancia para asegurar la confianza y seguridad de los niños y más aquellos que presentan necesidades educativas especiales y uno de los pilares en la educación inclusiva es la unión familiar.

Así mismo, la escuela inclusiva debe identificar las necesidades de los padres de familia, tomar en cuenta su opinión, quejas y en conjunto crear proyectos de organización para trabajar la inclusión en todos los aspectos.

En la siguiente grafica los resultados están basados en una encuesta donde se les pregunto las características que se deben cumplir una escuela inclusivas enumeradas del 1 al 9 las cuales son las siguientes



**Fuente: Elaboración de las autoras con datos de estudiantes (maestras activas) que trabajan en centros educativos preescolar y primaria.**

CARACTERISTICA	RESULTADOS
En la escuela inclusiva no existen requisitos de acceso ni mecanismos de selección para la entrada de sus niños	Los resultados fueron de las 25 encuestadas el 24% afirmaron que si existe un mecanismo de selección. el 76% su respuesta es negativa.
La escuela inclusiva persigue la mejora de calidad de vida de los niños y sus familias	de las 25 encuestadas el 92% respondieron afirmando que sí , el 8% su respuesta fue negativa
En la escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias; regidas por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas	De las 25 encuestadas el 92% respondieron afirmando que sí, el 8% respuesta fue negativita.
La escuela inclusiva tiene como objeto formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación	De las 25 encuestadas, el 92% afirmaron que sí, el 8% su respuesta fue negativa.
En la escuela inclusiva los aprendizajes tienen un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar	De las 25 encuestadas el 88% afirmaron que sí, el 12% su respuesta fue negativa.
en la escuela inclusiva, los maestros se convierten en un recurso y apoyo que guía a los niños en su proceso de aprendizajes.	De las 25 encuestadas el 96% su respuesta fue afirmativa, el 4% su respuesta negativamente.
La escuela inclusiva tiene sitio para todos los niños.	De las 25 encuestadas el 80% su respuesta fue afirmativa. el 20 % su respuesta fue negativa.
La escuela inclusiva evalúa el progreso de los niños de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada.	De las 25 encuestadas el 96% afirmaron su respuesta, el 4% su respuesta fue negativa.

En la escuela inclusiva se parte del respeto al alumno/a, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones	De las 25 encuestadas, el 92% afirmaron su respuesta, el 4% su respuesta fue negativa.
---	--

Estos datos demuestran el conocimiento de las docentes en referencia a las características que debe un centro inclusivo y su disposición en crear actividades y metodologías para todos los niños y niñas

Sin duda las docentes reconocen las diferentes características expuestas y expusieron cual es el desafío muy importante que se presenta, es la falta de empatía de la sociedad educativa, la administración debe permitir las estrategias pertinentes, así como el MINED orienta.

Dentro de este análisis tenemos la opinión de los expertos la cual es muy valiosa para esta investigación.

Se tomó la opinión valiosa de 4 de los siguientes expertos en educación inclusiva

Dra. María Inés Blandino Especialidad: maestra de educación primaria, Lic. preescolar, Master en pedagogía, Dra. en educación internacional con énfasis en aprendizaje social, Especialista en educación inclusiva, maestría en psicología infantil.

En la entrevista la experta mencionó que las características que deben tener las escuelas inclusivas es la apertura a todas y todos los niños, sin ningún tipo de discriminación, sin requisitos de ingreso.

Compromiso, responsabilidad, con conocimientos sobre las características del desarrollo de los niños, dominio metodológico y pedagógico.

- Condiciones de las infraestructura y recursos didácticos.
- Currículo flexible, evaluación cualitativa.
- Apertura al trabajo colaborativo con padres y maestros.
- Sin barreras arquitectónicas.
- Las practicas pedagógicas organizadas, planificadas y sistematizadas.

- Practicas controladas en los niños y niñas, en sus necesidades e intereses

También consultamos al Lic. Daniel Ernesto Palacios Especialidad: pedagogía con mención en educación Especial.

Expresó que las principales características es presentar las condiciones físicas estructurales para el acceso a las personas con discapacidad.

Capacitar constantemente a los docentes en temáticas de atención a las necesidades educativas.

La diversificación en las estrategias, materiales, medios y recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos.

La atención individualizada a los estudiantes con o sin discapacidad.

Por otro lado, maestra Beatriz del socorro Ruiz Fonseca, Especialidad en Pedagogía infantil con énfasis en currículo.

La escuela debe valorar las diferencias. Identificar las posibles barreras que dificulten el aprendizaje.

- Educación inclusiva
- Conocer a sus estudiantes, sus cualidades
- fomentar la diversidad, cambio en la metodología.
- La participación activa de los estudiantes

La Lic. Fabiola Gema Alexandra Genet Narvárez con especialidad en Psicóloga y Pedagogía con mención en educación infantil; mencionó que, en primer lugar, incluye en su proyecto curricular las practicas inclusivas.

Una escuela inclusiva cuenta con condiciones y recursos, promueve el trabajo interdisciplinario, es abierta, flexible, trabaja en armonía con las familias y se preocupa por implementar estrategias que respondan a las necesidades y particularidades de los niños.

- Formación continua y actualización del personal docente.
- Evaluación. y Sistematización de las prácticas.
- Implementar estrategias innovadoras que involucren a las familias.

Están totalmente de acuerdo que una escuela inclusiva debe contar con las condiciones expuestas anteriormente, los recursos, el trabajo interdisciplinario el interactuar con las familias para trabajar en armonía en el bien de los niños y niñas, la no discriminación, el dominio metodológico y pedagógico, la formación continua en busca de ofrecer una educación sin barreras de ningún tipo ofreciendo logros educativos en igualdad de oportunidades y abogue por la equidad. En este sentido, la educación inclusiva queda entendida como un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo. Incluir significa poner en marcha un sistema educativo basado en la diversidad, equidad y participación en un entorno ordinario (Calvo & Verdugo, 2012; Echeita & Navarro, 2014; Colmenero, 2015; Fernández & Pérez, 2016).

Hasta el presente el cambio en la educación que se ha logrado a través de los años es el resultado de un gobierno enfocado en el respeto y promoción de los derechos de los niños y niñas que has sido excluidos de la educación y por consiguiente de su participación activa en la sociedad.

Como sociedad en el ámbito educativo los ciudadanos debemos tener garantizada una educación de calidad promulgando y reafirmando, respetando los derechos de los niños y niñas. De acuerdo a la legislación de nicaragua.

LEY DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, LEY N°. 413, aprobada el 07 de febrero del 2002, Publicada en La Gaceta, Diario Oficial N°. 56 del 21 de marzo del 2002. Artículo 1.- La presente Ley tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes.

De acuerdo a ley, CAPITULO II DE LA INTEGRACIÓN, FUNCIONES Y OBLIGACIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Artículo 5.- De la Integración.

Para asegurar la participación y el funcionamiento adecuado del Consejo Directivo Escolar se constituirán en los centros educativos Estatales, Asociaciones de Padres de Familia, Consejo de Docentes y Gobiernos Estudiantiles. Estas organizaciones ejercerán su representación ante el Consejo Directivo Escolar por miembros delegados de sus respectivas instancias. Le serán aplicables en lo pertinente de esta Ley y su Reglamento.

El MINED lleva a cabo talleres con participación de estudiantes, profesores y padres de familias destinados a fortalecer las capacidades de formación y la importancia del acompañamiento de los padres de familia educación un ejemplo de esto son las teles clases Autoridades del Ministerio de Educación (MINED), invitan a los padres, madres de familia o tutores a sintonizar, junto a sus hijos, los fines de semana, las Teleclases son transmitidas por Canal 6, Canal 15 y plataformas educativas.

Las instituciones educativas responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo en potencial de cada persona. Considerando a la diversidad a partir de un enfoque más comprensivo, enfatizando que el estudiantado forma parte de una aglomeración compuesta por diferencias (Booth, 2000; Muñoz, 2009; Echeita & Navarro, 2014).

En este contexto las políticas públicas, normativas, leyes y manuales vinculadas con la educación han progresado favorecen la inclusión educativa por lo que la sociedad y las instituciones educativas hemos de apostar por ofrecer una educación de calidad (Colmenero, 2015; Herdoíza, 2015).

### Objetivo 3

- Describir las prácticas docentes manifestadas hacia la inclusión en las escuelas y centros educativos infantiles.

A continuación, se presenta la información encontrada. Para analizar el cumplimiento de las características antes mencionadas y como se aplican en un centro educativo, seleccionamos el centro educativo público José Artigas



### Información del centro

Sabemos que Los centros educativos son establecimientos destinados a la enseñanza por tanto existen escuelas con diferentes características de infraestructura.

El centro educativo público José Artigas ubicado en el municipio de ciudad Sandino departamento de Managua está estructurado por un conjunto de instalaciones normalmente tradicionales decir poco accesible para el servicio a personas con discapacidad, existe mucha necesidad en el centro para poder dar una buena respuesta



y atención entre estas, la inclusión educativa quiere decir que el sistema debe adaptarse a las necesidades de cada niño, niña y joven (no al revés), una de las formas de hacerlo es a través de una infraestructura escolar, en cambio el centro no las cumple desde la entrada de la escuela es notable ya que no existe

rampas de acceso para personas con dificultades de desplazamiento es decir, con discapacidad. El centro carece de muchas necesidades que son primordiales para la inclusión.

Una de las características observadas del centro Las puertas de las aulas y baños no presentan las dimensiones adecuadas para el libre acceso, los bebederos de igual manera no son de condiciones adecuadas, los baños no están habilitados para el uso cómodo y seguro. Por lo tanto, no responde ante las diversas necesidades ni garantiza seguridad de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se debe asegurar que la que la infraestructura de un centro educativo al menos tenga lo básico como espacios recreativos para el convivio y desarrollo de juegos.

En el área de educación inicial no existen rampas para el acceso de niños con discapacidad motoras que usan sillas de rueda, en algunos centros se han realizado estos proyectos en cambio en el colegio donde la observación se llevó a cabo no cuenta con estas, tampoco espacios adecuados para la inclusión de personas con discapacidad. Comentaba la directora que ya han prometido proyectos para este centro, sin embargo, hasta la fecha no han llegado.

El colegio José artigas cuenta con un espacio bastante bueno para poder llevar a cabo futuros proyectos teniendo en cuenta estas carencias, los proyectos para infraestructura escolar son bastante considerables.



Maestra, padres de familia y directora

No podemos dejar a un lado la atención que los niños reciben de parte de la maestra. se conversó con unos padres de familia y nos comentó que la docente necesita un poco más de interés en su desempeño.

Los docentes ha recibido capacitación de parte de especialistas en la educación inclusiva que son facilitadores para transmitir conocimiento acerca de estos temas para que tengan un mejor dominio teórico sobre temas tan importantes como estos, cabe señalar que en ocasiones los docentes tienen el conocimiento suficiente para brindar

una atención de calidad a los infantes sin embargo no existe el interés de hacerlo a esto se le puede llamar falta de profesionalismo y poco amor por lo que hacen.

Necesidades	Potenciar
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación</li> <li>✓ Información</li> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Conocer los intereses de sus hijos.</li> <li>✓ Trabajar la confianza con sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Más participación en la escuela</li> <li>✓ Capacitaciones, talleres sobre temas de inclusión.</li> <li>✓ Propiciar cambios de actitudes sociales que impactan y favorecen las políticas educativas.</li> <li>✓ Interactuar con otros padres de familias.</li> </ul>

Por otra parte, se encontró una desigualdad de opiniones si bien ellos ven la disposición del centro a que sea inclusivo observan la limitación de recursos para la atención de niños con discapacidad añadiendo la infraestructura no es la más adecuada para el acceso de los niños.

Otros no ven con agrado la integración de niños con necesidades educativas especiales ya que consideran que eso atrasa la enseñanza de sus hijos pues bien la maestra se concentraría más en ellos, que deben asistir a un centro especial de acuerdo a sus limitantes.

También se plantea la necesidad de más comunicación entre toda la comunidad educativa consideran que se les debe tomar en cuenta en la toma de decisiones en los que involucren a sus niños.

Se conversó con las maestras y a la directora si ellas sienten que la educación incluyente se practica en la escuela y todas respondieron que sí, ya que en la escuela no se le niega el derecho de ingreso a ningún niño y los reciben por igual a todos. Con esto nos pudimos dar cuenta que la educación incluyente no se está practicando en la escuela ya que se tiende a confundir los términos, atención a la diversidad y educación incluyente son dos cosas muy distintas ya que cuando hablamos de diversidad esto

radica en cada una de las particularidades de cada individuo y cuando el maestro practica la inclusión educativa como principal gestor del ámbito de la educación convierten a niños en futuros adultos que respeten la diversidad.

Sabemos que el rol docente es importante ya que juega un papel súper esencial para la educación inclusiva. Por tal motivo, deben cambiar paradigmas, y realizar un trabajo con una visión más global y por supuesto poseer competencias. Durante el proceso de observaciones a la docente, no observamos ningún tipo de práctica inclusiva donde se desarrollen competencias pedagógicas y didácticas ni tampoco un equipo colaborativo entre las profesionales educativas ya que en la escuela existen dos aulas de tercer nivel y las orientaciones que reciben con objetivos común de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en entorno compartido.

## 11. Conclusiones

Este estudio fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos sobre los criterios que deben cumplir un centro escolar para ser una escuela inclusiva, las inquietudes, necesidades de temas relacionados a la inclusión y el respeto de los derechos de los y las niñas con necesidades educativas especial.

1. Las políticas de la educación se fundamentan en el derecho de equidad, justicia e igualdad, el reconocimiento de la diversidad y necesidades educativas especiales, el cual ha sido y es promovido por la institución educativa y el MINED.
2. La política de la educación inclusiva tiene como finalidad que el sistema de educación alcance a todas las personas en condición de vulnerabilidad con claridad, pertinencia, equidad y eficacia, asegurando el acceso y permanencia al sistema educativo.
3. La aceptación de niños con necesidades educativas especiales no constituye el hecho que se garantice la atención con calidad como se establece en la leyes y programas creados con tal finalidad.
4. Las actitudes de los profesores frente a los alumnos con NEE pueden verse influenciadas por sus percepciones y concepción de la educación inclusiva, por ende, manifestar prácticas que no respondan a sus necesidades.
5. La formación docente en inclusión, debe figurarse como una formación del profesorado dirigida a la contemplación de la diversidad de pensamientos, gustos e intereses de una persona sin importar el contexto en el que este se encuentre adaptando las enseñanzas a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual.

El paso para que surja una transformación en las escuelas es necesario el compromiso de los docentes en trabajar y fomentar el respeto a la inclusión de los estudiantes y de las familias para lograr el cambio para una educación inclusiva.

Los centros escolares deben de desean ser parte del cambio en la inclusión tienen de garantizar una infraestructura adecuada el cual es la barrera principal para que puedan desplazarse y desarrollarse de tal manera se hace énfasis en los centros educativos para que se abran a todas las personas brindándoles igualdad de oportunidades y erradiquen la ignorancia y prejuicios sociales, que al prevalecer la falta de información sobre discapacidad causa exclusión en el ámbito social.

Se destaca importante la participación familiar para hacer frente a los diferentes obstáculos y en la escuela pues contribuye en el aprendizaje de los niños y su comportamiento, su desarrollo de habilidades y destrezas.

Se evidencia la necesidad de capacitación docente en estrategias metodológicas en la enseñanza -aprendizaje la cual es de suma importancia esos deben estar capacitados y además tener al alcance material pedagógico adecuado para brindar una enseñanza de calidad.

## 12. Recomendaciones

### Docentes

- Crear estrategias metodológicas acorde a las características educativas que presentan los niños, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua una educación para todos y todas.
- Adecuar actividades que se adecuan a los distintos ritmos de aprendizaje de los niños.
- Mantener una comunicación con los padres de familia.
- Fomentar la inclusión desarrollando la autoestima, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de los errores.
- Capacitación pedagógica específicas para promover la integración de todos los niños y niñas.

### Dirección

- Coordinar más acompañamiento pedagógico de los docentes en función de la calidad del proceso de educación inclusiva de la enseñanza aprendizaje.
- Crear una agenda en conjunto con la comunidad educativa sobre talleres y capacitación sobre la integración educativa y diferentes necesidades educativas especiales.
- Crear, seleccionar y sugerir materiales y recursos didácticos con la finalidad de dar respuesta a la diversidad de los niños y niñas y faciliten tanto la labor docente y el aprendizaje estos deben estar relacionados con los contenidos que se están trabajando en clase e indirectamente para los alumnos, están ayudando a conseguir y reforzar los objetivos y los aprendizajes propuestos en el Curriculum.

### MINED

- Capacitación en estrategias metodológicas y materiales educativos teniendo en cuenta la diversidad; principalmente capacitar a los docentes que actualmente se encuentran en servicio ya que son estos los requieren de preparación. ejecutores son los llamados para capacitar y preparar a los docentes.

### 13. Referencias bibliográficas

- Blandino María Inés (abril 2009) Documento de Apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua –Nicaragua. Año 2006. (Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica).
- Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial, Referentes teóricos de la educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2009.
- Asociación Canadiense para la Vida Comunitaria. (2004). La educación inclusiva en
- Nicaragua. Managua. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para responsables de Políticas Educativas. Santiago: OREALC/UNESCO,

#### Sitios Web

- Taiba, J. M. (26 de noviembre de 2018). *Educación inclusiva: cuatro características*. Obtenido de <https://www.escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/>
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA
- [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_37.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_37.pdf)
- <https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente>

## 14. **Anexos**

## **Instrumentos para recopilar la información**

Instrumento #1 Análisis documental

Registro descriptivo de la información

Aspectos para análisis de la información:

1. Recomendaciones a nivel internacional acerca de la escuela inclusiva.
2. Orientaciones del MINEN para promover la inclusión.
3. Políticas y leyes que avalan la educación inclusiva.

## Instrumento #2

Encuesta semi estructurada. Dirigida a estudiantes (maestras activas) que trabajen en centros educativos preescolares o primaria.

Dirigida a directores de centros educativos. (5 estudiantes de la carrera de Administración de la educación)

Datos generales:

Nombre y apellidos:

Trabaja: SI ---- NO---- Docente: SI ---- NO----

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

Nivel que atiende: \_\_\_\_\_ años de experiencia en el nivel: \_\_\_\_\_

Estimados maestros y maestras, con el propósito de analizar las características de las escuelas inclusivas y las buenas prácticas de una educación inclusiva, le solicitamos responder a las siguientes interrogantes:

1. ¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

2. ¿Desde su opinión como maestro y como ciudadano, ¿qué hace que una escuela sea inclusiva?

---

---

---

3. ¿Cuáles de las siguientes características debe cumplir una escuela que es considerada inclusiva:

Características (marque las que usted considere que se deban cumplir)    SI    NO

En la escuela inclusiva no existen requisitos de acceso ni mecanismos de selección para la entrada de sus niños y niñas.

La escuela inclusiva persigue la mejora de la calidad de vida de los niños y sus familias.

En la escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas.

La escuela inclusiva tiene como objetivo formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

En la escuela inclusiva los aprendizajes tienen un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar.

En la escuela inclusiva, los maestros se convierten en un recurso y apoyo que guía a los niños en su proceso de aprendizaje.

La escuela inclusiva tiene sitio para todos los niños y niñas.

La escuela inclusiva evalúa el progreso de los niños de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada.

En la escuela inclusiva se parte del respeto al alumno/a, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones.

4. Anote otras características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva.

---

---

---

5. ¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente?

Todas las anteriores

Algunas Ninguna

6. ¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío? Justifique de manera breve.

---

---

---

---

---

Instrumento # 3

Docentes expertos:

(Maestro Daniel, Maestra Fabiola, Maestra Beatriz, Maestra María Inés Blandino)

Datos generales:

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Estimados maestros y maestras, con el propósito de analizar las características de las escuelas inclusivas y las buenas prácticas de una educación inclusiva, le solicitamos responder a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué características tienen las escuelas inclusivas?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué prácticas educativas garantizan la educación inclusiva?

Centro escolar José Artigas



Grupo	Preguntas					
Grupo I	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? • Todas las anteriores • Algunas • Ninguna	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 1	Si	Si	Hacer que los estudiantes participen de todas las actividades en el centro, que se sientan capaces, respetados y apoyados	Adecuaciones curriculares, atención personalizada, un maestro capacitado con mucha paciencia, atención psicológica y acompañamiento pedagógico.	Algunas	Adecuaciones curriculares en los centros que son inclusivos, no todos los maestros hacen adecuaciones para atender a estos niños.
Informante 2	No	No	Tener la capacidad de poder atender las necesidades educativas de cualquier niño que se inscriba en la escuela, además tener las condiciones de infraestructura	No contesto	Algunas	Los maestros se convierten en un recurso y apoyo. Ya que a veces la aptitud de los maestros no es la correcta al tener niños con capacidades diferentes, otros es la p

## Triangulación de la información

Triangulación de la información de alumnas de 1 a 5 año de la carrera pedagogía infantil (maestras activas)

Grupo	Preguntas					
Grupo I año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
informante 3	Si	Si	El que permita y trate a niños inclusivos de igual manera que a todos	La infraestructura de las escuelas y centros educativos deben estar adecuados para los niños con dificultades motoras	Todas las anteriores	Las maestras como apoyo por que el ejercer la docencia para niños especiales o no, deben ser muy dedicadas para el aprendizaje y desarrollo de los niños
Informante 4	No	No	Creación de los espacios para el buen desarrollo de los niños con capacidades diferentes	La infraestructura, adecuaciones curriculares y aptitudes de los docentes	Algunas	La mentalidad de los maestros. Las competencias para brindar una enseñanza equitativa

Informante 5	Si	Si	Una escuela inclusiva no es solo llenar los espacios de matrícula.	Acompañamiento psicológico, maestros capacitados Instalaciones adecuadas	Todas las anteriores	Todas son un desafío tiene que cumplir para tener una verdadera escuela
-----------------	----	----	---	---	-------------------------	--

Grupo	Preguntas					
El año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 1	Si	Si	Dar atención a todo estudiante por igual, responder a sus individualidades, acompañamiento en todo el proceso de formación colegiado con los padres de familia	Sentido de pertinencia, compromiso social institucional.  Docentes con vocación.  Sensibles a sus estudiantes.	Todas las anteriores	La escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias
Informante 2	Si	No	Tener la capacidad de poder atender las necesidades educativas de cualquier niño que se inscriba en la escuela, además tener las condiciones de infraestructura	No contesto	Algunas	Los maestros se convierten en un recurso y apoyo, ya que a veces la aptitud de los maestros no es la correcta al tener niños con capacidades diferentes, otra es la preparación profesional y falta de información.

Grupo		Preguntas				
El año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 3	Si	Si	Integrar a cada uno de los niños d capacidades diferentes como un miembro de su núcleo familiar con respeto y no solo capacidad si no respetarse con cada una de sus diferencias como personas únicas.	Considero que debe tener a los maestros debidamente capacitados para atender a todos los niños y las instalaciones adecuadas para ellos.	Todas las anteriores	En la escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboradores con las familias regidos por el respeto, actitudes reflexivas, empatía de escuchar actitudes y proactivas. Ya que nosotras como maestras siempre estamos en constante comunicación con las familias y procurando siempre el bienestar de los niños.

Grupo	Preguntas					
II año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 4	Si	si	Una escuela con condiciones para los niños con docentes capacitados.	Acompañamiento a padres de familia, apoyo, integración a la escuela, seguimiento de todos sus logros.	Todas las anteriores	Incorporación y apoyo de la familia al estar presente en el desarrollo paso a paso de sus niños, comprometidos con su bienestar integral.
Informante 5	si	si	El apoyo y empatía de la comunidad educativa	La infraestructura.  Un currículo flexible.  apoyo a las familias  acompañamiento pedagógico	Todas las anteriores	La mentalidad de algunos docentes para cambiar la enseñanza tradicional. Y avanzar para crear el cambio de la enseñanza en la igualdad de condiciones.

Grupo	Preguntas					
III año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 1	si	si	Primeramente, incluir a todos los niños y niñas sin importar su estado económico, social, físico, aceptar a todos por igual.	En la escuela inclusiva los maestros deben poseer una buena comunicación con los padres de familia.	Algunas	En mi caso la comunicación, hay padres de familia que no aceptan que su niño posee algún tipo de trastorno y que juntos podemos apoyar al niño/as
Informante 2	si	si	Las escuelas son inclusivas cuando se incluyen niños que tienen capacidades diferentes y se les brinda la educación como a un niño ordinario, tratando de integrarlos.	Integración educativa.  Recursos adecuados para su necesidad.  Personal capacitado	Algunas	Los recursos didácticos y el personal capacitado ya que son pocas las escuelas que cuenten con los recursos y personal para atender a niños con capacidades diferentes.

Grupo	Preguntas					
III año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 3	Si	Si	Aceptar a todos los niños o jóvenes con o sin dificultades diferentes para que aprenda juntos	Fomentar la colaboración y empatía.  Promover ambientes de aprendizajes.	Algunas	Es la presenta el desafío mayor ya que los padres de familia no se integra con frecuencia al centro escolar
Informante 4	Si	Si	Una escuela inclusiva apoya e incluye a los niños con necesidades adoptando actividades al desarrollo del niño brindando el apoyo necesario y trabajo en conjunto	La comunicación activa y el trabajo cooperativo con los padres de familia.  Brindar información, apoyo de como trabajar en casa ante las necesidades del niño	Todas las anteriores	No respondió

Grupo	Preguntas					
III año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 5	si	si	Una escuela inclusiva es aquella que acepta la condición que presenta cualquier niño/as que necesita ayuda para su desarrollo	En las escuelas debe estar capacitado el docente con estrategias en educación inclusiva para brindar un mejor aprendizaje en sus niños para un buen desarrollo.	Todas la anteriores	Trabajar con las familias, ya que la familia a veces no acepta la condición que presenta sus niños

Grupo	Preguntas					
IV año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 1	si	si	Primeramente, comienza desde la vocación de cada uno de los miembros que cumple un rol en la escuela dando pauta a recordar que nuestra misión es enseñar no estereotipar	La escuela inclusiva, crea ambientes de aprendizajes para todos los niños y entornos de aceptación y respeto	Todas las anteriores	La escuela inclusiva considero tiene mayor desafío debido a que siendo ese recurso de apoyo para integración del niño al ambiente escolar, así como el apoyo para su proceso en la enseñanza y aprendizaje. Todo va en dependerá también del apoyo que la dirección administrativa le brinde a la docente y esencialmente del apoyo y

						honestidad que tenga los padres de familia para permitir que la docente pueda realizar sus trabajos y estrategias.
--	--	--	--	--	--	--

Grupo	Preguntas					
IV año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 2	si	no	Una escuela es inclusiva cuando toma en cuenta en su matrícula a niños con discapacidad, fomentando y adecuando estrategias que sean adecuadas a su condición.	Integración Empatía Compresión analítica compromiso	Algunas	La parte integradora se me hacía difícil a pesar de que en esa escuela donde laboro no hubiesen niños con trastornos o discapacidades se me volvía frustrante y muchas veces integrar por medio de actividades a todos los niños pues cada uno tiene sus características y aunque algunos niños fueron diagnosticados, habían sospechas de que padecía

						algún déficit de atención y no contaba con los conocimientos apropiados
--	--	--	--	--	--	---

Grupo	Preguntas					
IV año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 3	si	no	Que la escuela tenga apertura y acompañamiento con las docentes para aplicar adecuaciones curriculares, según las necesidades del niño. Es decir que la escuela se adapte a las características de los niños	La escuela debe irse adaptando según las necesidades que presentan los niños	Algunas	El hecho de que el maestro puede estar capacitado y al pendiente de las necesidades de los niños (pero la escuela no tiene una apertura de inclusión solo integración pues son conceptos diferentes)
Informante 4	Si	si	Ver a todos los niños por igual. Incluir a todos por igual en todas las actividades.	La escuela inclusiva debe tener personal que tenga disponibilidad para trabajar con todos los niños por igual. Dedicación y compromiso.	Todas las anteriores	El mayor desafío es no saber si en las escuelas hay personal capacitado para atender a todos los niños por igual

Grupo	Preguntas					
IV año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 5	Si	Si	Es atender la diversidad del estudiante, porque la escuela inclusiva es atender que no todas las estudiantes son iguales, cada estudiante tiene una característica diferente que lo hace ser único y especial	En la escuela inclusiva los docentes deben de hacer adecuaciones curriculares en su programación didáctica y planes, así como el ser investigativo	Todas las anteriores	Las escuelas no cuentan con materiales didácticos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en aquellos tienen dificultades motoras. Pero como docente debo de ser investigativo y creativo para crear esos materiales con los recursos del medio.

Grupo	Preguntas					
V año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 1	Si	Si	Ejercer el aprendizaje que se debe dar para los niños y niñas.	Es un modelo que debe atender las necesidades de aprendizaje del niño y niña.	Todas las anteriores	Perseguir la mayor calidad de vida y aprendizaje del niño y la niña, esto se debe para que ellos tengan un buen aprendizaje y futuro en su vida personal.
Informante 2	Si	Si	Que permitan dentro de los centros con niños con especialidades educativas. Que los niños ante mencionadas participen y que no sean estadísticas que los incluyan en sus planes educativos.	Adecuar la infraestructura de los centros ya que hay niños en sillas de ruedas de que sirve la inclusión si no adecuan las instalaciones.	Algunas	Adecuar las entradas de los centros con rampas.

Grupo	Preguntas					
V año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? • Todas las anteriores • Algunas • Ninguna	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 3	Si	Si	Los planes adecuados que permitan la inclusión de los niños con necesidades educativas	Estructura que permita el ingreso de los niños con necesidades educativas ya sean estos que estén en sillas de ruedas y los niños con discapacidad visual.	Algunas	La mentalidad de la comunidad educativa.
Informante 4	Si	Si	El personal debe estar capacitado profesionalmente para atender las diversas necesidades educativas fácilmente la educación inclusiva	Adecuaciones curriculares. Buena comunicación con los padres. Amor al trabajo.	Todas las anteriores	La comunicación con los padres de familia al no aceptar que tienen un niño con dificultades de aprendizajes

Grupo	Preguntas					
V año	Trabaja	¿La institución educativa donde trabaja es una escuela inclusiva?	¿Desde su opinión como maestro y ciudadano, que hace que una escuela sea inclusiva?	Anote las características que usted considere debe cumplir una escuela inclusiva	¿Cuáles de estas características usted cumple en su labor como docente? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• Algunas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Cuáles de esas características representa el mayor desafío?
Informante 5	Si	Si	Abrir puertas al dialogo, creo que la comunicación es la clave para hacer posible una educación inclusiva de calidad	Espacios para las distintas personas con discapacidad puedan desplazarse. Personal capacitado para brindar respuestas a las diferentes necesidades	Algunas	Docentes deben de estar dispuestos al cambio

## Triangulación de la información de expertos

<p>Nombres y apellidos: María Inés Blandino</p> <p>Años de experiencia docente: 39 años</p> <p>Especialidad: maestra de educación primaria, Lic. preescolar, Master en pedagogía, Dra. en educación internacional con énfasis en aprendizaje social, Especialista en educación inclusiva, maestría en psicología infantil.</p>		
Criterios	Respuesta de los docentes expertos	Análisis
<p>1. ¿Qué características tienen las escuelas inclusivas?</p>	<p>Las características que deben tener las escuelas inclusivas es la apertura a todas y todos los niños, sin ningún tipo de discriminación, sin requisitos de ingreso.</p> <p>Compromiso, responsabilidad, con conocimientos sobre las características del desarrollo de los niños, dominio metodológico y pedagógico.</p> <p>Condiciones de las infraestructura y recursos didácticos.</p> <p>Currículo flexible, evaluación cualitativa.</p> <p>Apertura al trabajo colaborativo con padres y maestros.</p> <p>Sin barreras arquitectónicas.</p>	<p>La experta manifestó en su respuesta las características de la escuela inclusiva, sus principios fundamentales que promueve la atención a la diversidad, todos los actores involucrados deben realizar un trabajo colaborativo, los padres de familia o encargados del niño no pueden quedar fuera.</p>
<p>2. ¿Qué prácticas educativas garantizan la educación inclusiva?</p>	<p>Las practicas pedagógicas organizadas, planificadas y sistematizadas.</p> <p>Practicas controladas en los niños y niñas, en sus necesidades e intereses</p>	<p>La experta argumenta haciendo énfasis en aquellos que están excluidos con barreras y limites en el aprendizaje.</p>

### Triangulación de la información de los expertos

<p>Nombre y apellido: Beatriz del socorro Ruiz Fonseca</p> <p>Años de experiencia 25 años</p> <p>Especialidad: MSc Énfasis en currículo</p>		
Criterio	Respuesta de los expertos	Análisis
1. ¿Qué características tienen las escuelas inclusivas?	La escuela debe valorar las diferencias. Identificar las posibles barreras que dificulten el aprendizaje	La escuela debe estar siempre atenta a las diferencias que presentan sus estudiantes para crear estrategias para mejorar el aprendizaje
2. ¿Qué prácticas educativas garantizan la educación inclusiva?	<p>Educación inclusiva</p> <p>Conocer a sus estudiantes, sus cualidades</p> <p>fomentar la diversidad, cambio en la metodología.</p> <p>La participación activa de los estudiantes</p>	La institución debe formar y fomentar la continua capacitación de sus docentes la cual debe estar en función de los futuros cambios para la enseñanza de los niños que presenten algún trastorno que limite su aprendizaje.

## Triangulación de la información de los expertos

<p>Nombres y apellidos: Fabiola gema Alexandra Genet Narváez</p> <p>Años de experiencia docente: 12 años</p> <p>Especialidad: pedagogía con mención en educación infantil.</p>		
Criterio	Respuesta de los expertos	Análisis
<p>1. ¿Qué características tienen las escuelas inclusivas?</p>	<p>En primer lugar, incluye en su proyecto curricular las practicas inclusivas.</p> <p>Una escuela inclusiva cuenta con condiciones y recursos, promueve el trabajo interdisciplinario, es abierta, flexible, trabaja en armonía con las familias y se preocupa por implementar estrategias que respondan a las necesidades y particularidades de los niños.</p>	<p>Debe ser una prioridad la práctica de la enseñanza en donde la administración es la base fundamental para lograr una trasformación en su normativa de selección y atención de los niños y niñas.</p> <p>Como institución debe encaminar a brindar respuestas educativas adecuadas a las necesidades de todos y cada uno de los niños.</p>
<p>2. ¿Qué practicas educativas garantizan la educación inclusiva?</p>	<p>Formación continua y actualización del personal docente.</p> <p>Evaluación. y Sistematización de las practicas.</p> <p>Implementar estrategias innovadoras que involucran a las familias.</p>	<p>La institución debe estar siempre trabajando en conjunto entre maestros y familias.</p>

## Triangulación de la información de los expertos

<p>Nombre y apellido: Daniel Ernesto Palacios</p> <p>Años de experiencia docente: 15 años</p> <p>Especialidad: pedagogía con mención en educación Especial</p>		
Criterio	Respuesta de los expertos	Análisis
<p>1. ¿Qué características tienen las escuelas inclusivas?</p>	<p>Presentar las condiciones físicas estructurales para el acceso a las personas con discapacidad.</p> <p>Capacitar constantemente a los docentes en temáticas de atención a las necesidades educativas.</p>	<p>La escuela como institución debe garantizar una igualdad para todos los niños y niñas, a la hora de acoger a todo tipo de alumnos respetando sus características que lo hacen único.</p> <p>Garantizar el dominio de temas de aprendizajes y estrategias para una educación de calidad.</p>
<p>2. ¿Qué prácticas educativas garantizan la educación inclusiva?</p>	<p>La diversificación en las estrategias, materiales, medios y recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>La atención individualizada a los estudiantes con o sin discapacidad.</p>	<p>La educación inclusiva debe de cubrir y beneficiar tanto de los alumnos con necesidades especiales como de los que no las tienen las necesidades</p>