UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Foco de Investigación:

Estrategias metodológicas para atender a un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo "San Fermín" del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Autoras:

- Bra. Dixie José Castillo Velázquez
- Br. Reyna de los Ángeles Larios Poveda
- Bra. Yesenia del Carmen Salgado Padilla.

Tutor: Engel Morales Zavala.

Managua, 27 de enero del 2023.

CARTA AVAL

El suscrito tutor de la asignatura Seminario de Graduación, por este medio hace constar que el trabajo titulado: “Estrategias metodológicas para atender a un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo San Fermín del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022”, de las autoras:

- Br. Dixie José Castillo Velázquez • Br. Reyna de los Ángeles Larios Poveda.
- Br. Yesenia del Carmen Salgado Padilla.

Cumple con los requisitos metodológicos de investigación y de la normativa orientada por el Departamento de Pedagogía, siendo apto para la Defensa; al título de Técnico Superior de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. Se extiende la presente Carta Aval a los tres días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Engel Morales Zavala

Docente Tutor

DEDICATORIA

Agradecemos principalmente a Dios, a nuestras familias e hijos por acompañarnos en alcanzar esta meta durante todo este tiempo. A la vez nos los auto dedicamos, por ser un mérito para nosotras por todo el esfuerzo y empeño que hemos puesto para alcanzar este logro académico.

RESUMEN

En esta investigación se determina la atención educativa que se brindó a un niño con síndrome Down, que cursó el tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo “San Fermín” del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Para el desarrollo del trabajo se aplicaron instrumentos de recolección de datos y de acuerdo al análisis de los resultados, podemos determinar que la atención educativa que recibe el niño con síndrome Down, no es la más adecuada para estimular su desarrollo infantil y propiciar habilidades para la vida en edad temprana.

Se concluye que es necesario implementar acciones pedagógicas y administrativas en el centro que contribuyan a brindar una mejorar atención educativa, están acciones incluyen capacitación a todo el personal docente y administrativo del centro para sensibilizarlos en el tema de inclusión educativa y estrategias metodológicas para atender a personas con síndrome Down.

Palabras Claves*:* síndrome Down, estrategias metodológicas, atención educativa

INDICE

I. Introducción 6

1.1 Planteamiento del problema 7

1.2 Justificación 9

1.3 Antecedentes 10

II. Propósitos de Investigación 13

III. Cuestiones de Investigación 14

Matriz de Descriptores 38

VI. Perspectiva Metodológica 44

VII. Análisis de los resultados 48

VIII. Conclusiones 51

IX. Recomendaciones 52

X. Bibliografía 54

XI. Anexos 55

I. Introducción

El presente trabajo aborda la situación educativa presentada en el Centro Educativo San Fermín de la Ciudad de Managua, donde se atiende a un niño con síndrome Down, escolarizado en el tercer nivel de educación inicial.

Este trabajo se realizó durante el segundo semestre del año 2022, siguiendo la normativa de modalidad de graduación de la UNAN- Managua, el trabajo se estructura conforme aspectos metodológicos orientados en la normativa y contiene la información documental, sistematización de resultados y una propuesta de intervención educativa.

La relevancia de este trabajo radica en que se brindaran recomendaciones pedagógicas para mejorar la atención educativa del niño con síndrome Down y en especial generar un espacio de reflexión en la comunidad educativa del centro San Fermín, en el tema de la inclusión educativa.

Es necesario que los centros privados que se aventuran a ofrecer atención escolar a estudiantes con algún tipo de necesidad educativa asociada o no discapacidad, preparen las condiciones necesarias para dar garantizar una atención de calidad y con calidez desde este enfoque educativo.

1.1 Planteamiento del problema.

Según Avendaño (2019) el síndrome de Down es un trastorno genético, causado por la presencia de un cromosoma (21) adicional y da lugar a una discapacidad intelectual y anomalías físicas. Es una condición de salud que puede o no tener otras afecciones o enfermedades, que va a depender de cada individuo con síndrome de Down.

Los niños con síndrome de Down son muy capaces de aprender, aunque su ritmo de aprendizaje suele ser más lento, se ve afectada su capacidad de atención y memoria, por lo que requieren más apoyo en su proceso de escolarización.

En este trabajo planteamos la problemática educativa en el centro educativo privado San Fermín, en el distrito I del municipio de Managua, donde está escolarizado en el tercer nivel de educación inicial un niño con síndrome Down de 6 años de edad, durante varias visitas al centro, se logró inferir que el niño, no está recibiendo la debida atención pedagógica de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, se observa que el niño tiene dificultades en su autonomía, lenguaje y motricidad fina, características relacionadas al síndrome Down.

Otra situación que llama la atención es la actitud de la docente que atiende el tercer nivel, quien expresa que no puede atender al niño por que no tiene formación especial , se le dificultad integrar al niño con el resto del grupo, esto ocasiona que el niño se integra al aula, pero no tiene el apoyo pedagógico para su inclusión escolar , esta negativa de la docente ha ocasionado que la Dirección del Centro, busque apoyo en la docente del primer grado para que el niño pueda trabajar; por ratos con esta docente quien si demuestra mayor interés y vocación en enseñar al niño.

El niño recibe atención educativa de ambas docentes, quienes con hojas de aplicación y actividades lúdicas atienden al niño con síndrome Down, de esto podemos inferir que no se está realizando un adecuado abordaje pedagógico en las dimensiones del desarrollo infantil, de no ser atendida esta situación puede generar mayor retraso en la estimulación y educación temprana que requiere este niño y se limitan sus oportunidades de aprendizaje en la transición a otro nivel educativo. º

Al respecto se plantea las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias metodológicas debe implementar la docente para brindar una adecuada atención educativa al niño con Síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial en el centro educativo San Fermín del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022?

¿Qué acciones debe implementar la Dirección del Centro para mejorar la atención educativa que brinda y sensibilizar al personal docente sobre la inclusión educativa?

1.2 Justificación

Partimos del hecho de que todos, sin importar nuestras condiciones individuales, tenemos derecho al acceso a una educación integral, desde el Modelo Educativo que implementa el Ministerio de Educación de Nicaragua, se promueve el enfoque de educación inclusiva, donde se asegura la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, en todas las modalidades educativas del sistema educativo nacional.

Para poder minimizar aquellas posibles barreras de aprendizaje es necesario empezar con la sensibilización y capacitación a los docentes, sobre el enfoque de educación inclusiva, para que los docentes sean capaces de atender a toda la diversidad educativa que pueda llegar al centro educativo.

Por lo anterior con este trabajo investigativo se pretende dar herramienta a la docente sobre las estrategias metodológicas que debe implementar para atender al niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo “San Fermín” del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022, y le permitirá mejorar las prácticas educativas inclusivas.

Esta investigación beneficiará directamente al niño con síndrome Down principalmente para estimular su desarrollar infantil, indirectamente impacta en la comunidad educativa del centro educativo quienes deben aprender sobre inclusión educativa y el personal docente conozca cómo atender a un niño con síndrome Down. Además, servirá de referencia o consulta a otros investigadores sobre el tema.

1.3 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo, se consultaron previamente las investigaciones relacionadas a nuestro foco de investigación, por lo que se realizó una búsqueda documental a nivel nacional e internacional.

Antecedentes nacionales:

Consultamos el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía y la Biblioteca Central Salomón de la Selva de la UNAN Managua encontramos los siguientes trabajos de investigación:

- Arlen, Delgadillo; Karin, Traña (2013) Desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down en el primer nivel de Educación inicial en el centro desarrollo infantil Mildred Abaunza, ubicado en el costado Norte del Iván Montenegro del departamento de Managua año 2013. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

  El propósito de esta tesis era analizar la condición que presenta el niño Roberto Hernández en el desarrollo lingüístico,

  Y como conclusión los investigadores lograron verificar que a través de nuevas estrategias metodológicas en los planes de acción el niño Roberto Hernández logró estimular sus conocimientos lingüísticos además lograron cambios positivos en la familia y el seguimiento necesario para realizar actividades que la ayudarán al niño.

- Ivania, Andrade; Luis, Gadea Dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con síndrome de Down en el área de habilidades del centro educativo San Fermín de Asís de Jinotepe - Carazo segundo semestre 2006.

  El propósito de esta investigación era conocer las principales limitaciones que presentan los (as) niños con síndrome de Down, para desarrollar las habilidades del lenguaje, influyendo este punto fundamental en otras áreas en el centro San Fermín de Asís de Jinotepe – Carazo II semestre del año lectivo 2006.

  Con esta investigación se logró identificar alguna de las particularidades que limitan el desarrollo del lenguaje del niño con síndrome Down, además de conocer la importancia de la colaboración de los padres de familia para alcanzar las competencias académicas de sus hijos, porque está constituye una elaboración conjunta que busca desarrollar sus capacidades de manera integral.

Antecedentes Internacionales

✞ Alfaro Aguilar Yoseling Andrea, Hernández Arias Vivian Elena, Méndez Hernández Wendy Mariela, Miranda Monge Stephanie Katherine, Prado Alvarado Geraldine Vanessa; Habilidades adaptativas: auto cuido, enseñanza a las personas cuidadoras y profesorado y los métodos de enseñanza que utilizan, con los estudiantes con síndrome Down, que asisten a los servicios de discapacidad múltiple desde el nivel preescolar al IV ciclo de educación diversificada en el centro de educación especial de guápiles. Universidad de Costa Rica, 2016.

El propósito de esta investigación era el de analizar las habilidades adaptativas: auto cuido, enseñanza a las personas cuidadoras y profesorado y los métodos de enseñanza que utilizan, con los estudiantes con síndrome Down, que asisten a los servicios de discapacidad múltiple desde el nivel preescolar al IV ciclo

Con esta investigación se logró considerar que la habilidad adaptativa de auto cuidado necesitan convertirse en un tema de prioridad para hacer abordado por los docentes de los servicios de discapacidad intelectual del centro educación especial de Guápiles ya que hay evidencia del desconocimiento en las docentes sobre técnicas y estrategias para involucrar a los niños con discapacidad intelectual en procesos de auto cuido.

II. Propósitos de Investigación

General

✞ Analizar la atención educativa que se brinda a un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo “San Fermín” del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Específicos

1) Identificar las necesidades educativas que presenta un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo San Fermín en el distrito I del municipio de Managua.

2) Determinar las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje del niño con síndrome Down.

3) Proponer recomendaciones para mejorar la atención educativa del niño con síndrome Down.

III. Cuestiones de Investigación

1. ¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo “San Fermín” del municipio de Managua?

2. ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para el aprendizaje del niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo “San Fermín” del municipio de Managua?

3. ¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para una atención integral para el niño con síndrome Down?

IV. Perspectiva Teórica

4.1 Concepto y causas del Síndrome Down

Según el DMS V el síndrome de Down es un trastorno cromosómico causado por la presencia de un cromosoma 21 adicional y da lugar a discapacidad intelectual y anomalías físicas. El síndrome de Down se origina por la presencia de un cromosoma 21 adicional. Los niños con síndrome de Down presentan un retraso en el desarrollo físico y mental, cabeza y rasgos faciales característicos y a menudo tienen baja estatura.

La causa de este síndrome se desconoce con exactitud, pero si se sabe que es una alteración cromosómica que se produce durante la gestación. El problema concreto surge en la réplica del cromosoma 21 y puede originarse de las siguientes maneras:

- **Trisomía 21**

El tipo más común de síndrome de Down es el denominado trisomía 21, resultado de un error genético que tiene lugar muy pronto en el proceso de reproducción celular.

- **Translocación cromosómica**

La translocación cromosómica ocurre en casos muy raros. Durante el proceso de división celular, un cromosoma 21 se rompe y alguno de esos fragmentos (o el cromosoma al completo) se une de manera anómala a otra pareja cromosómica, generalmente al 14. Es decir, que además del par cromosómico 21, la pareja 14 tiene una carga genética extra. Los nuevos cromosomas reordenados se denominan cromosomas de translocación, de ahí el nombre.

- **Mosaicismo o trisomía en mosaico**

Una vez fecundado el óvulo, en el proceso de división subsiguiente el material genético no se separa correctamente, de modo que una de las células hija tiene tres cromosomas en su par 21 y la otra solo uno. El resultado será que algunas células serán trisómicas (con tres cromosomas) y el resto normales (con dos cromosomas). Esa mezcla de tipos cromosómicos distintos se conoce como mosaico cromosómico.

No existe una causa concreta que determine por qué se producen estas alteraciones del cromosoma 21, pero existen factores de riesgo que indican una mayor probabilidad de que se desarrolle:

- Edad avanzada de la madre. El riesgo de una mujer de concebir un hijo con síndrome de Down aumenta después de los 35 años. Sin embargo, la mayoría de los niños con síndrome de Down nacen de mujeres menores de 35 años porque las mujeres más jóvenes tienen muchos más hijos.
- Que los padres sean portadores de la translocación genética para el síndrome de Down. Tanto hombres como mujeres pueden transmitir la translocación genética para el síndrome de Down a sus hijos.
- Haber tenido un hijo con síndrome de Down.

En la gran mayoría de los casos el síndrome de Down puede ser hereditario. Se produce por un error en la división celular en las primeras etapas del desarrollo del feto. Únicamente alrededor del 3-4% de las personas con síndrome de Down tienen translocación y solo algunos de ellos lo han heredado de uno de sus padres.

4.2 Clasificación y Características del Síndrome Down

Se conoce actualmente tres tipos distintos:

- **La trisomía 21 regular**: se conoce así a aquella en que todas las células del organismo tienen 47 cromosomas, la ubicación del cromosoma “extra”, se encuentra en el cromosoma original del par 21, también denominadas grupo “G” de los cromosomas (cuándo se usa la clasificación de los mismos por letras).
- **La trisomía 21 con mosaísmo:** está se caracteriza porque solo una proporción del total de las células del organismo de un niño tiene un cromosoma 21 extra, mientras que la otra porción de las células son normales (sin un cromosoma adicional en el par 21)
- **Translocación**: se distingue de las otras porque uno de los pares de los cromosomas del par 21 se encuentra “fundido, pegado, unido o colocado” con otro cromosoma del par 21, situación que frecuentemente aparece asociado al síndrome de Down cuya causa si es conciencia de una alteración en los cromosomas de los padres.

El 90% los casos el error de distribución de los cromosomas se produce antes de la fecundación (Unión del gameto masculino con el femenino) o en la primera división celular la más frecuente, seguido el 4% de los casos de los niños con síndrome de Down por translocación y el 1% restante por el denominado mosaísmo.

En el caso de la trisomía 21 o síndrome de Down, la distribución de los cromosomas negro y blanco serán defectuoso de tal manera que una de las dos células producto de la división celular recibe un cromosoma extra y la otra uno menos es ocurre

cuando el par del cromosoma 21, mientras que las de más pares de cromosomas se distribuyen enlace más células hijas de manera correcta. El momento en que se produce una defectuosa distribución de los cromosomas puede darse a cada instante, sin embargo, la importancia será diferente dependiendo de cuánto está ocurriendo, ya que cuando más tiempo temprano sea la aparición o Unión de las células trisomía pueden producirse mayores alteraciones en el ser que se está formando.

4.3. Características más comunes que distinguen al niño con síndrome de Down

Cráneo: El cráneo de los niños tiende a ser más pequeño en su circunferencia y en su diámetro anteroposterior…. Otro hallazgo en ellos es el crecimiento de los huesos de la parte media de la cara es menor cuándo se compara con niños no Down lo que se piensa sea la causa de lo que la cara de niño Down sea tan característica, de tal forma que qué los ojos la nariz y la boca no son solamente pequeños sino que se encuentran agrupados en forma más estrecha unos con otros. Se ha demostrado que la distancia entre los ojos es más pequeña que el hueso maxilar está es menos desarrollada y en el ángulo que normalmente forma la mandíbula es más bien de tipo obtuso. Se han encontrado también anormalidades en el hueso esfenoides y en la silla turca en dónde se aleja la glándula hipófisis. En estudios de rayos x del propio cráneo se ha podido corroborar que los huesos que constituyen la llamada base del cráneo son también de menor tamaño y que los senos paranasales cuando se infectan de sinusitis se encuentran pocos desarrollado ofrecidos.

Ojos: Desde su descripción original el Down dijo respecto a los ojos que se encuentra colocado en forma oblicua y que el canto origen terna de los mismos están más distantes unos de otros y que por otra parte la fisura palpebral estaba muy estrecha.

Nariz: La forma de la nariz qué es variable en los niños Down sin embargo ciertas manifestaciones se presenta de manera casi constante. Es extraordinariamente el frecuente el hundimiento de la nariz (puente) de la nariz, la cual por otra parte es ligeramente respingada con los orificios de las mismas con moderada tendencia a dirigirse hacia el frente o hacia arriba, no es raro que exista desviación del tabique nasal. Está característica de la nariz junto con las del poco desarrollo de los huesos de la cara es lo que da la apariencia de la cara de los niños Down se encuentra aplanada.

Orejas: Es frecuentemente que exista una forma o estructura anormal de las orejas con variedades diferentes de presentación ahumado en la mayoría de las ocasiones a un menor tamaño. Están bien común que su implementación (sitio donde se encuentra unida a la unidad a la cabeza) sea más bajo en relación con niños sin, así como también que estén ligeramente oblicuas. Otra característica habitual es el sobre plegamiento de la parte interna de la “Concha” del pabellón auricular….El conducto auditivo externo frecuentemente estrecho menor diámetro y a veces no es tan presente en el lóbulo de la oreja o en su defecto se encuentra pegado al resto de la cabeza.

Lengua: Es relevantemente frecuente observar que la lengua de los niños Down protruye (hace prominencia) en la boca, de tal manera que se encuentra entre abertura de manera permanente en los niños que así lo manifiestan. Este hallazgo se ha comunicado qué es más común en las niñas que en los niños blancos que en los de piel oscura se han planteado dos posibilidades que intentan explicar el porque la lengua hace

tanta prominencia se piensa por una parte que debido a que el tamaño de la misma efectivamente es mayor que el habitual lo que ha sido difícil de probar por la dificultad que existe para medir la lengua incluyendo estudios efectuados con rayos x otros investigadores piensan que a consecuencia de que el hueso más similares más pequeño el paladar resulta más pequeñas.

Cuello: La apariencia del cuello es la mayoría de los casos cortos y ancho. De la impresión de qué les sobrara piel en la parte de atrás del mismo (cara posterior del cuello) con mayor cantidad de tejido celular subcutáneo (grasa por debajo de la piel). Estas alteraciones de la piel es común ver que al transcurrir los años se hagan menos aparentes.

Tórax: En general la forma del tórax de los niños Down es muy similar a la de los no Down, sin embargo, dado que no es raro que algunos niños trisómicos tengo 11 costillas de cada lado del tórax en vez de 12, pueda verse la forma como acortada. También puede suceder en algunos niños que su tórax a la altura del pecho, en el hueso conocido como esternón se aprecia que está hundido (pecho excavado) o por el contrario a la prominencia recordando al pecho de las aves…

Abdomen: En los niños menores de un año el abdomen frecuentemente se aprecia agrandado y se distendido, lo que se atribuye ala disminución en el tono de los músculos del propio abdomen.

Extremidades: En proporción con la longitud del tronco, las extremidades inferiores están sensiblemente acordadas, situación que se aprecia por simple inspección. Los dedos de la mano son en general, cortos y anchos, comunicándoles un aspecto rechoncho particular. El debo que frecuentemente se altera en su forma es el

quinto de la mano (dedo meñique) que se observa en general más pequeños que lo habitual. A veces se aprecia que el segundo pliegue de flexión del meñique no sobrepasa al dedo anular y habitualmente está incurvado, con escasa separación entre los dos pliegues de flexión del propio dedo meñique. En ocasiones solo tiene un solo pliegues.

Piel y cuello: la piel a veces es laxa (más estirable) y marmórea (que toma tonos violáceos) en primeros años de vida , para posteriormente hacerse más grueso y menos elástica. El cabello suele ser fino y poco abundante.

Tono muscular y flexibilidad de las extremidades: Al palparse los músculos del cuerpo, principalmente los de las extremidades, Se aprecia qué su tono (fuerza) está disminuida. Conforme niño tiene mayor edad se hace menos aparente, sobre todo en los mayores de 15 a 20 años. La mayor movilidad de las articulaciones, principalmente las de las extremidades es otro signo de observación común.

Genitales: En los niños puede observarse que el pene se ve más pequeño que lo habitual, pudiendo no estar presente uno o los dos testículos (criptorquidia). En ocasiones y durante el brote o inicio de los caracteres sexuales el bello pubiano en los hombres tendrán una distribución horizontal, en vez de triangular, y en las niñas pequeñas los labios mayores pueden apreciarse de mayor tamaño y ocasionalmente también pueden estar aumentados los menores, lo que da una apariencia mayor exageración, incluyendo a veces un tamaño aumentado del clítoris.

4.4 Necesidades educativas que presentan los estudiantes con Síndrome de Down.

Las necesidades educativas están referidas a las necesidades que presentan niños y niñas las cuales hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su

formación, desarrollo personal y socialización, pueden estar por encima o por debajo del nivel académico del resto de estudiantes en un aula de clase. (Barraza, 2002)

Sin embargo, no todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades y formas de aprendizajes establecidos; tomando en cuenta que todos en un aula de clase tienen características, capacidades, intereses, motivaciones, ritmos, estilos y experiencias diferentes.

Las necesidades educativas de niños y niñas no solo dependen del origen de las diferencias de estos, sino que también están estrechamente relacionadas con problemas de aprendizajes y el tipo de atención que se les brinde para dar respuesta educativa a los mismos. (Macias, 2002)

Las necesidades educativas pueden estar asociadas o no a una discapacidad:

- No asociadas a discapacidad: Dificultades en el Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Autismo y Conducta.
- Asociadas a discapacidad: Discapacidad intelectual, Físico Motor, Auditiva, Visual

Conocer las características básicas del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down, nos ayuda a identificar cuáles son sus principales necesidades educativas especiales y así llevar a cabo un programa de intervención de calidad.

Las necesidades que presentan son las siguientes:

1. Requieren estrategias didácticas individualizadas.
2. Que se les enseñen las cosas procedimentalmente, aparentemente sencillas, que otros niños aprenden fácilmente.

3. Mayor tiempo de escolarización: su proceso de consolidación de lo aprendido es más lento e inestable, aprenden más despacio y de modo diferente.

4. Necesitan más ejemplos, ejercicios, actividades, ensayos, repeticiones para alcanzar las mismas capacidades y competencias.

5. Descomposición en pasos intermedios de las tareas, secuenciación de los objetivos y contenidos.

6. Trabajar desde lo concreto, con actividades prácticas, útiles y funcionales. Tienen dificultades de abstracción y conceptualización.

7. Tener presente la generalización de los aprendizajes en situaciones diferentes y su mantenimiento en el tiempo. Un aprendizaje de un contexto determinado puede no realizarlo en otro.

8. Adaptaciones Curriculares Individuales.

9. Profesores de apoyo escolar y audición y lenguaje: profesores especialistas.

10. Entrenamiento para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras: gruesa y fina.

11. Entrenamiento de los procesos de atención y memoria a corto y largo plazo.

12. Trabajo sistemático en matemáticas y estrategias para poder adquirir conceptos matemáticos básicos.

13. Apoyo individualizado del lenguaje.

14. Inicio de la enseñanza del proceso lector desde edades tempranas (4-5 años)

15. Utilizar programas adaptados de enseñanza de la lectura: métodos visuales. Pueden llegar a leer de manera comprensiva la mayoría de ellos.

16. Programas específicos de habilidades sociales y de autonomía personal, educación afectivo-emocional, de conducta (si fuese necesario según el caso) …para que puedan desenvolverse en la vida diaria y a nivel social.

17. Evaluación en función de sus capacidades reales, de los objetivos individuales y de sus niveles de aprendizaje personales.

Metodología

Se deben utilizar estrategias que den respuesta a las necesidades derivadas de sus características psicológicas y del aprendizaje:

1. Dar pautas de actuación, estrategias y formas de actuar concretas. No dar instrucciones generales.
2. Uso de la ayuda directa y las demostraciones prácticas más que las explicaciones verbales.
3. Ofrecer un modelo de lo que se quiere enseñar.
4. Uso de técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa y la aplicación real de lo aprendido. (Lo que se oye se olvida, lo que se ve se recuerda, y lo que se hace se aprende).
5. Metodología flexible, adaptada al c del alumno, a su evolución y ritmo.

6. Secuenciar los objetivos y contenidos de menos a más dificultad, descomponer las tareas en pasos intermedios y dividir la información para hacerla más asequible. (Miñán

7. Uso de fuentes de información multisensoriales (visuales, auditivas y táctiles); utilizar láminas, dibujos, objetos que pueda manipular… para completar las explicaciones.

8. Partir de lo concreto a lo abstracto.

9. Uso de la imaginación y de la flexibilidad como principios metodológicos fundamentales para la intervención con estudiantes con Síndrome de Down: no caer en rutinas y adaptarse a las necesidades de cada alumno.

10. Apoyo y refuerzo continuado para la realización de actividades.

11. Favorecer el aprendizaje autónomo, reduciendo paulatinamente los apoyos que recibe.

Actividades:

1. No presentar actividades sin sentido o para que esté ocupado, sin tener un objetivo claro.

2. Realizar actividades de corta duración, breves, variadas y que tengan sentido para ellos.

3. Aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido y atractivo.

4. Iniciar el trabajo con actividades motivadoras para el alumno, por las que muestre preferencia.

5. Seleccionar tareas adecuadas a la edad cronológica para no infantilizar (actividades y temas).

6. El profesor debe asegurarse que el alumno sabe lo que tiene que hacer y cómo hacerlo.

7. Proporcionar un tiempo de descanso para que el alumno se despeje entre una tarea y otra, sin cambios bruscos entre ellas, y siempre después de tareas que requieran atención y concentración.

8. Flexibilidad en la presentación de actividades: eliminar algunas por falta de tiempo…

9. Darles el tiempo suficiente para acabar las tareas, intentando reducirlo y pidiéndole mayor velocidad en la realización de tareas.

10. Actividades que permitan aplicar lo que están aprendiendo y repetir ese aprendizaje en distintas y numerosas situaciones de la vida cotidiana.

11. Realizar distinto tipo de actividades: trabajo individual, exposición del profesor, búsqueda de información, trabajo en parejas, trabajo en grupos

Materiales

1. Trabajar con objetos reales y con materiales que le aporten información por distintos canales y distintos al libro de texto.

2. El libro no puede ser la herramienta principal de trabajo, modelo cerrado de trabajo.

3. Uso de materiales prácticos, de la vida cotidiana, lo más reales posibles y, si es posible, en situaciones reales o reproduciendo dichas situaciones en el aula (monedas, compras, salidas…).

4. Adaptar los materiales al niño.

5. Adaptar los materiales estandarizados que son válidos,

7.
seleccionarlos, modificarlos…

6. Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación.

Tener preparado con antelación bastantes materiales, para prever posibles cambios de actividades o modificaciones en la planificación.

8. Utilizar materiales de calidad variados.

9. Organización de espacios y tiempos.

10. Disponer las sesiones de manera flexible, adaptarse al ritmo de trabajo y al nivel de comprensión del alumno.

11. Realizar las tareas más exigentes en los momentos en los que se ha observado que el niño rinde mejor (primera hora), realizando actividades más llevaderas, de carácter práctico o manipulativo en otros momentos de menor rendimiento (últimas horas).

12. Tener en cuenta que la realización continuada de tareas hace que manifiesten menor capacidad de atención o mayores dificultades de comprensión. Los estudiantes con Síndrome de Down tienen menor resistencia física.

13. Realizar un seguimiento individual del alumno con Síndrome de Down: momentos para la atención directa, para el análisis de su proceso educativo, para identificar sus avances, para revisar su trabajo…etc.

14. Los contenidos deben ser secuenciados de lo más fácil a lo más difícil. No introducir conceptos nuevos cuando no están asentados los anteriores.

15. El ritmo del alumno debe marcar la presentación de los contenidos, se favorece así aprendizajes más estables y consolidados.

7.

16. Flexibilidad en la organización del espacio (no organización tradicional): ponerle en la parte delantera, cerca del profesor y de la pizarra, apoyo

de algún compañero como mediador para el aprendizaje, distribución en grupos (favorece la interacción constante y el proceso de aprendizaje).

Organización de espacios y tiempos

1. Disponer las sesiones de manera flexible, adaptarse al ritmo de trabajo y al nivel de comprensión del alumno.

2. Realizar las tareas más exigentes en los momentos en los que se ha observado que el niño rinde mejor (primera hora), realizando actividades más llevaderas, de carácter práctico o manipulativo en otros momentos de menor rendimiento (últimas horas).

3. Tener en cuenta que la realización continuada de tareas hace que manifiesten menor capacidad de atención o mayores dificultades de comprensión. Los estudiantes con Síndrome de Down tienen menor resistencia física.

4. Realizar un seguimiento individual del alumno con Síndrome de Down: momentos para la atención directa, para el análisis de su proceso educativo, para identificar sus avances, para revisar su trabajo…etc.

5. Los contenidos deben ser secuenciados de lo más fácil a lo más difícil. No introducir conceptos nuevos cuando no están asentados los anteriores.

6. El ritmo del alumno debe marcar la presentación de los contenidos, se favorece así aprendizajes más estables y consolidados.

7. Flexibilidad en la organización del espacio (no organización tradicional): ponerle en la parte delantera, cerca del profesor y de la pizarra, apoyo de algún compañero como mediador para el aprendizaje, distribución en grupos (favorece la interacción constante y el proceso de aprendizaje).

8. Socialización y agrupamientos

9. Trabajo individual

10. Trabajo en distintos tipos de agrupamiento.

11. Creación de redes de apoyo naturales, proporcionadas por los propios compañeros del aula.

12. Actividades en común con los demás, con los mismos libros, el mismo documento de notas, que comparta clases y no pase excesivo tiempo fuera del aula.

13. Aplicación de programas de entrenamiento en habilidades sociales.

14. Los profesores deben ofrecer modelos correctos de actuación ante la diversidad, responder a las dudas de los compañeros con normalidad y naturalidad. Estos actuarán de un modo semejante al trato que el profesor tenga con el alumno con Síndrome de Down.

15. Los profesores deben ofrecer modelos correctos, ya que los estudiantes con Síndrome de Down aprenden muchas de sus conductas por observación.

16. El alumno con Síndrome de Down debe tener los mismos derechos y los mismos deberes que sus compañeros; debe recibir un trato semejante al resto, no se le debe exigir más pero tampoco debe tener privilegios.

17. Mejor exigir que sobreproteger.

Evaluación

- La evaluación de los estudiantes con Síndrome de Down debe adaptarse a sus características individuales, y a las características psicológicas y del aprendizaje que presentan.
- La evaluación debe ser personalizada y flexible; se debe evaluar en función de los objetivos propuestos, teniendo como referente los recogidos en su adaptación curricular.
- El profesorado debe también evaluar su práctica docente para mejorarla. Por tanto, la evaluación abarca todo el proceso de enseñanzaaprendizaje: el profesorado, el centro educativo, la adaptación curricular individual.

4.5 Acciones para mejorar la atención del alumnado con síndrome de Down en la escuela.

Las estrategias metodológicas se definen como el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica (Bixio,2000). Las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, a facilitar la construcción de aprendizaje significativo y autónomo.

Para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de

contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios, evaluaciones y las que sean necesarias. (Bixio,2000).

Al respecto, algunas de las acciones que se deben llevar a cabo para mejorar la atención al alumno con Síndrome de Down y facilitar su acogida en el centro escolar son las siguientes:

1. Sensibilizar a los compañeros de clase, a través de charla previa a los compañeros, para explicarles algunas de sus características: lentitud…, ofreciéndoles sugerencias para tratarle adecuadamente: sin sobreprotección, pero con mucho respeto y empatía.
2. Generalmente los compañeros les acogen con naturalidad, sin mostrar prejuicios. La actitud que el profesor transmita es la actitud que van a tener los compañeros hacia el alumno con Síndrome de Down.
3. Figura del alumno tutor o compañero de acogida, para que le acompañe y ayude en determinados momentos. (Válido para cualquier alumno nuevo).
4. Realizar actividades individuales, en gran grupo y sobre todo, en pequeño grupo. Se favorece su socialización.
5. Uso de técnicas de aprendizaje cooperativo.
6. Medidas de coordinación aula ordinaria-aula de apoyo.
7. Programar reuniones de coordinación y planificación conjunta, para todos los profesores implicados en la intervención escolar del alumno con Síndrome de Down, convocadas y dirigidas por el profesor tutor.

8. Elaborar una carpeta personal para el alumno con Síndrome de de Down. En ella llevará su adaptación curricular, los materiales y actividades que está llevando a cabo (en aula ordinaria y específica). El alumno la podría sacar del colegio para reforzar en casa o en otros lugares donde reciba apoyo externo.

9. Elaborar una hoja individual del alumno, en la que aparezcan los objetivos y las actividades programados para un tiempo determinado (15 días, un mes). Servirá de referencia para los profesores.

10. Que el tutor y el profesor de apoyo lleven a cabo regularmente intervenciones coordinadas y simultáneas en el aula.

11. Ofrecer apoyo previo, individual y en el aula de apoyo, al trabajo de los contenidos en el aula; y refuerzo posterior, los contenidos más dificultosos para él o que no haya entendido, una vez tratado el contenido en la clase. (Estrategia cabeza-cola) …

12. Utilizar en el aula para fomentar el trabajo autónomo del alumno con Síndrome de Down, las fichas ya trabajadas y realizadas en la clase de apoyo.

13. Favorecer la autonomía para el aprendizaje.

Medidas dirigidas al alumno con Síndrome de Down:

1. Servirnos de las potencialidades que presenta el alumno con Síndrome de Down para favorecer su aprendizaje.

2. Uso de imágenes, objetos y apoyo visual para favorecer la memorización; aplicación de los contenidos trabajados en situaciones reales. (horario con imágenes, agenda del día para anticipar…).

3. El aprendizaje por modelos o por imitación: que se fije en los demás o los tome como referencia en una actividad.

4. Conocer y tener en cuenta las dificultades que presenta el alumno con Síndrome de Down, ajustando nuestra práctica educativa y poniendo en marcha estrategias metodológicas y utilizando recursos para paliar las situaciones de desventaja, favorecer que el alumno pueda seguir, lo mejor posible, el ritmo de la clase y alcanzar los objetivos planteados para él.

5. Adoptar medidas para compensar su limitación en el procesamiento de la información por vía auditiva: hablarle mirándole a la cara, comprobar que nos atiende y entiende; utilizar lenguaje claro, mensajes cortos y sin doble sentido; reducir las respuestas de habla y lenguaje; colocarle en la parte delantera de la clase; uso de expresiones faciales, gestos, signos o guía física, en todas las exposiciones y/o instrucciones u órdenes; escribir en la pizarra las palabras clave/guía y el vocabulario nuevo.

6. Conceder tiempo prolongado de respuesta, para que pueda procesar la información y responder.

Medidas de relación con la familia:

1. Programar reuniones periódicas, para intercambiar información y coordinar los apoyos que la familia debe dar en casa.

2. Uso de agenda de comunicación o “cuaderno viajero”, para intercambiar información relevante en cualquiera de los dos contextos.

3. Llevar a cabo coordinación familia- escuela: que la familia refuerce en casa los contenidos trabajados en el colegio, o repartir responsabilidades u

objetivos (socialización y autonomía la familia en el hogar; aspectos académicos en el colegio).

Las estrategias pedagógicas que se tratan para un estudiante con esta condicion

Mejore los niveles de atención, mirando a la cara a los estudiantes cuando se les hable, enviándoles mensajes y estimulos repetitivos sobre la temática a trabajar en clase, de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones que el docente le de, ya sea de forma individual o grupal.

Implementar el sistema de comunicación por intercambio de figuras

(PECS). Para ello, siga los siguientes pasos :

Fase I (como comunicarse): Intercambiar imágenes individuales por artículos o actividades que les gustan realmente

Fase II (Distancia y persistencia): utilizando imágenes individuales, las niñas y niños aprenden a generalizar esta nueva habilidad , al usarla en diferentes lugares, con distintas personas y a traves de distancias y aprender a ser persistentes

Fase III (Discrminacion de imágenes): es ponerlos a elegir entre dos o mas imágenes para pedir sus cosas favoritas. Estas se colocan en un libro de comunicación. **Fase IV (estructura de la oración):** construir oraciones simples en una tira-frase desmontable usando una imagen de quiero seguida de una imagen del elemento que se solicita.

Matriz de Descriptores.

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información
Identificar las necesidades educativas que presenta un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo San Fermín en el distrito I del municipio de Managua.	¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo "San Fermín" del municipio de Managua?	¿Cuáles son las principales dificultades en el aprendizaje del niño con síndrome Down? ¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con síndrome Down ?	Entrevista	Docente

Analizar las estrategias metodológicas que	¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para el aprendizaje del	¿Ha recibido capacitación sobre síndrome Down?	Entrevista Guía de Observación	Docente Directora

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información

implementa la docente para el aprendizaje del niño con síndrome Down.	niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo “San Fermín” del municipio de Managua?	¿Qué estrategias implementa para desarrollar su clase a través? ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones en el tema de síndrome de Down, para fortalecer su práctica docente? ¿Brinda acompañamiento		

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información

		pedagógico a la docente del tercer nivel de educación inicial?		
Proponer recomendaciones para mejorar la atención educativa del niño con síndrome Down	¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para una atención integral para el niño con síndrome Down?	¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención del niño con síndrome Down?	Entrevista	Docente

Escenario de la investigación

El escenario en que se llevo a cabo la investigación es el aula del tercer nivel educación inicial del centro educativo San Fermin, durante el desarrollo de clases de 7:30 am a 11:00 am, se logro desarrollar la investigación, el aula cuenta con suficientes espacios , con rincones de aprendizaje y jugueteria para el trabajo de los niños.

Durante la observación del aula se observaron muchas dificultades.

La ambientación realizada en el aula con materiales concreto en el aula se describe el apartado de recursos didáctico, iluminación, ventilación, humedad, limpieza, mobiliaria no adecuada a las necesidades del estudiante con síndrome de down.

Las observaciones realizadas en el aula evidenciar las diferencias y carencias existentes, en os ámbitos físicos, emocional, metodológicos y motivacional de los ambientes del aula en elementos como la ventilación temperatura el color de las paredes, el cielo raso, las decoraciones sin objetivos pedagógico y poco acordes con la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes , recursos y materiales limitados y precarios, limpieza era poca en el aula de clase.

Ubicación del estudiante la docente organizaba a los estudiantes en semicírculos y ella estaba en el centro monitoreando a cada uno de sus estudiantes

Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizo en el centro educativo San Fermin, se encuentra en el departamento de managua pertenece al distrito I del capital ubicado en Residencial

Bolonia.

VI. Perspectiva Metodológica

6.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se está en contacto con los sujetos de investigación. Como señala Sampieri (2010) “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”.

6.2 Tipo de Estudio

Es un estudio de caso, nos centramos en la atención educativa de un niño con síndrome Down y es de corte transversal, ya que abarca un tiempo determinado durante el segundo semestre del año 2022. Según el alcance y su nivel de profundidad la investigación es de tipo descriptiva, su propósito consiste en describir en su ambiente natural las estrategias metodológicas que implementa para atender al niño con síndrome Down.

6.3 Escenario de la Investigación

El escenario en que se llevó a cabo la investigación es el aula del tercer nivel de educación inicial del centro educativo San Fermín, durante del desarrollo de clases en horarios de clase de 7:30 am a 11:00 am, se logró desarrollar la investigación, el aula cuenta con suficientes espacios, con rincones de aprendizaje y juguetería para el trabajo de los niños.

6.4 Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizó en el centro educativo San Fermín, se encuentra en el departamento de Managua, municipio de Managua pertenece al distrito I del capital ubicado en Residencial Bolonia .

El Centro de Educativo tiene buena infraestructura, segura, espaciosa y es accesible, es una casa de estilo colonial que fue habilitada para funcionar como escuela, cuenta con los servicios básicos.

6.4 Selección de los informantes

Los informantes seleccionados son la docente del tercer nivel de educación inicial, siendo nuestra informante clave en este estudio, en el rol de facilitadora de los aprendizajes, la directora de la escuela en su calidad de gestora educativa y el niño con síndrome Down.

6.6 Rol de los investigadores

Está investigación está a cargo de las estudiantes del tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, quienes tuvieron un rol activo como investigadoras poniendo en práctica su formación académica en educación especial y metodología de investigación.

A los investigadores les surge la inquietud y motivación de conocer con profundidad las estrategias metodológicas que la docente implementa para atender al niño con síndrome Down.

6.7 Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de datos e información se utilizó el método inductivo mediante el cual, se observó de manera directa la atención brindada por la docente al niño que presentan necesidades educativas en el aula para llegar a una conclusión sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje.

Las técnicas que se utilizaron para la recogida de datos fueron las siguientes:

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas

redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes, en la investigación se utilizó para obtener información de docente, con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información. (Solís 2020)

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

La técnica de observación desde el punto de vista de Ruiz (2018), implica una manera de acercarse a la realidad del sujeto a estudio, donde generalmente se observan situaciones en el escenario de la investigación

6.8 Criterios regulativos

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

- **Criterio de Transferibilidad:** en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.
- **Criterio de Confortabilidad (neutralidad):** consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.

- **Criterio de consistencia:** el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquiera circunstancias.
- **Criterio de neutralidad:** la calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la cientificidad del estudio.

6.9 Acceso y retirada del escenario de investigación.

Se solicitó permiso a través de una carta a la Directora del centro para realizar el trabajo, a quien se le compartieron los objetivos del trabajo, cronograma de actividades y la especificación de los instrumentos aplicar. Una vez realizado esto, procedimos a interactuar con la docente y la directora del centro en la medida se iba realizando la investigación.

Antes de la retirada del escenario, se confirma la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados/as a los informantes claves, revisando cuidadosamente la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar. Así mismo, se agradeció a los informantes claves y dirección del centro por el apoyo brindado.

VII. Análisis de los resultados

En el análisis se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recolección de información que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos, el investigador procesa toda la información que ha ido apareciendo en el estudio, la presenta de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.; (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Propósito No. 1 Identificar las necesidades educativas que presenta un niño con síndrome Down, que cursa el tercer nivel de educación inicial, en el centro educativo San Fermín en el distrito I del municipio de Managua.

Según la docente del tercer nivel de educación inicial del centro educativo San Fermín, las principales dificultades en el aprendizaje del niño con síndrome Down son: afectación en la motricidad fina y gruesa, lentitud en la ejecución motora, mala coordinación en la espacialidad, dificultad en la elaboración de trazos, tiende a distraerse en la ejecución de las tareas.

Observamos que el niño se desarrolla bien en el aula de clases: se moviliza por su cuenta, juega, manipula la plastilina, pero en la integración con los otros niños es poca, lo que ocasiona que se aislé de los demás y viceversa el resto de niños.

Un dato que nos llama la atención es que la Directora expresa que el niño está en un periodo de adaptación en el prescolar, para valorar si se integra o no al ambiente escolar.

Propósito No. 2 Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje del niño con síndrome Down.

Para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios, evaluaciones y las que sean necesarias. (Bixio,2000).

La docente expresa que no ha recibido ninguna capacitación sobre atención de niños con síndrome Down, lo que le impide implementar estrategias metodológicas especiales para el niño, comenta que ella; da la clase normal con todo el proceso didáctico, trabaja los ámbitos de desarrollo infantil, realiza actividades lúdicas, cantos, usa hojas de aplicación, juguetes, pero tener una estrategia específica no lo hace, por factor de tiempo y no sabe cómo hacerlo, si ha investigado en internet algunas estrategias para niños con síndrome Down. Solo ha participado en los talleres nacionales de capacitación al magisterio que brinda el MINED, pero no han abordado este tema síndrome Down

Enfatizó que no recibe apoyo de la Dirección del Centro, lo único que orienta la Dirección es que nos dividimos el tiempo, entre mi persona y la docente del primer grado para que no se aburra el niño y lo pongamos a trabajar en varias actividades, esto evidencia que ofrecen el servicio de educación inclusiva sin estar preparados. La Directora expresa que el plan de acompañamiento pedagógico está elaborado, pero no lo ejecuta por falta de tiempo.

Cabe mencionar que la docente cuenta con su plan didáctico, programaciones mensuales, tiene buen dominio del grupo y maneja en orden el aula de clases.

La docente y directora expresan que existe mucha ausencia por partes de los padres de familia, esto es muy importante y debe aprovecharse al máximo para reforzar el aprendizaje del niño en la escuela y casa.

La Directora, expresa que no han recibido una actualización pedagógica en el tema del Síndrome de Down y habilidades adaptativas, se descontinuo una programación de acompañamiento pedagógico

Propósito No. 3 Proponer recomendaciones para mejorar la atención educativa del niño con síndrome Down.

Al consultarles que requieren para mejorar la atención educativa la docente y la directora del centro, nos solicitan capacitación, expresan que en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes que realiza el MINED mensualmente abordan poco el tema de la inclusión educativa, nunca han recibido un taller sobre adecuaciones curriculares; nosotros sabemos que son ajustes en la programación curricular, pero recibir acompañamiento de alguien que nos oriente, corrija y acompañe en el proceso no ternemos.

Requerimos más capacitación y una guía de cómo trabajar las dificultades del niño y que sean reforzadas en el hogar, tenemos buena comunicación con los padres del niño, solo que debemos establecer una estrategia de reforzamiento en común, para que el niño avance, expresan la docente y directora al momento que triangulamos la información.

VIII. Conclusiones

Después de haber valorado detalladamente cada aspecto encontrado en el análisis de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El niño con síndrome Down, según la caracterización de la docente, considera que hay muy poca estimulación y la reducida atención educativa recibida en el centro educativo.
- La docente no está aplicando estrategias metodológicas adecuadas que permitan el desarrollo integral del niño, implementa estrategias generales y tradicionales del currículo, para atender a un niño con necesidades educativas especiales. No se observó la implementación de adecuaciones curriculares individuales como estrategia para dar respuesta al aprendizaje del niño.
- El personal docente carece de conocimientos relacionados a la educación inclusiva, el centro ofrece el servicio de educación inclusiva pero no están preparados organizativamente, ni en la formación del personal docente.
- La intención de nuestro trabajo investigativo fue en función de sugerir una propuesta de intervención educativa, la que se desarrollará en otro punto del documento, esta propuesta será con el fin de incidir en el aprendizaje del niño con síndrome Down, ya que nos solicitaron asesoría pedagógica a través de capacitaciones.

IX. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y conclusiones sugerimos algunas propuestas que pueden ser implementadas por toda la comunidad educativa:

Dirección del Centro:

- Capacitar al personal docente en educación inclusiva y adecuaciones curriculares.
- Buscar apoyo de la delegación educativa más próxima del centro educativo, con el fin de solicitar que asignen a la docente de inclusión educativa; para que brinde acompañamiento pedagógico en el proceso de inclusión del niño con síndrome Down.
- Mejorar en las prácticas inclusivas del preescolar, debe preparar más al personal docente y sensibilizarlo sobre el enfoque de educación inclusiva.
- Motivar a las docentes se profesionalicen y estudien la carrera de Educación Especial en la UNAN- Managua.
- Organizarse mejor e implementar el plan de acompañamiento pedagógico a pie de aula, para en conjunto con los docentes atender las necesidades educativas del niño con síndrome Down y preparar al docente que atenderá al niño en su transición al grado próximo.

Docente:

- Mejorar su actitud ante la atención educativa del niño y su roll como facilitadora del aprendizaje.

- Indagar en estrategias para integrar a todos los niños en las actividades educativas que realice.
- En la medida que la dirección del centro gestiona acciones de formación, debe desarrollar habilidades de autoestudio sobre la atención educativa del síndrome Down.
- Implementar adecuaciones curriculares como estrategia en la atención del niño con síndrome Down y estimular su desarrollo integral.

X. Bibliografía

Avendaño. R. (2019)Manual de psiquiatría infantil. Síndrome de Down (trisomía 21) – salud infantil – MSD Manuals. Obtenido de https://ww.msdmanuals.com > hogar.

Chamizo, A. M. y Urbina, G. N. R. (2013). Síndrome de Down, cerebro y desarrollo. Summa psicológica UST, 10(1), 143-154. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4421551.

Díaz-Cuéllar, S., Yokoyama-Rebollar, E. y Del Castillo Ruiz, V. (2016). Genómica del síndrome de Down. Acta Pediátrica Mexicana, 37(5), 289-296. Obtenido de http://dx.doi.org/10.18233/APM37No5pp289-296.

Echeita, Gerardo (2006): "Educación para la inclusión o educación sin exclusiones". Madrid:Narcea.

Fundación Down España (2014). Buenas prácticas en inclusión educativa: Las adaptaciones curriculares. DOWN ESPAÑA. Obtenido de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf.

Fundación Down España (2016). Claves de apoyo a niños con síndrome de Down en el aula de educación infantil. DOWN ESPAÑA. Obtenido de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2017/01/Claves-de-apoyo-a-ni–os-con-s–ndrome-de-Down-en-el-aula-de-educacion-infantil-1.pdf.

Hurtado, Mª.D. y Soto, F.J. (2017.) Integración Escolar e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario ttp://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.

Luisito J. (2021)El niño está Down mitos y realidades. Obtenido de https://ww. manual modernoDown.com

XI. Anexos

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARIO FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Guía de Observación en el Aula Estimado

Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos metodológicos y ambientales en la atención educativa de niños con síndrome de Down, para observar su práctica pedagógica. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Nombre del Docente:
Grado: ____Sección: _____
Matricula Actual: _____ AS: __F: ___ Nombre del Centro Educativo:
Fecha: _____ Asignatura:

No.	Ítem	Si	No	Observaciones
1.	**Planificación Didáctica**			
2.	Cuenta con su planificación didáctica			
3.	La selección de los indicadores y contenidos responde a las necesidades educativas de los estudiantes.			
4.	Expresa con claridad el indicador de logro con adecuaciones curriculares.			
5.	Establece relaciones del contenido abordado en esta clase con otros contenidos, asignaturas o el desarrollo de habilidades para la vida diaria.			
6.	Utiliza medios de enseñanza y/o material educativo de acuerdo al contenido que imparte y las			

	necesidades educativas de los estudiantes.			
7.	Implementa adecuaciones curriculares en los momentos didácticos de la clase.			
8.	Aplica una metodología activa participativa para incluir a todos los estudiantes en las actividades.			
9.	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes .			
	Evaluación de la Clase			
10.	Registra información sobre el proceso de aprendizaje a través de las diferentes actividades programadas.			
11.	Utiliza algún instrumento de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.			
12.	Implementa la evaluación de proceso en el desarrollo de la clase.			
13.	Las actividades de evaluación están relacionadas con el indicador de logro.			
	Condiciones Ambientales			
14.	La clase se desarrolla en un ambiente agradable, limpio y buena disciplina.			
15.	El aula cuenta con la ventilación, iluminación y espacio adecuado.			

16.	Los rincones de aprendizajes cumplen su función pedagógica			
17.	Ambiente propicio para potenciar el aprendizaje**.**			
18.	Existen barreras que limitan el aprendizaje de los estudiante en el aula.			
19.	Factores de interferencia y distracción en el desarrollo de la clase.			
20.	Demuestra una actitud que favorezca un ambiente motivador para el aprendizaje.			
21.	Práctica comunicación asertiva y afectiva con los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
22.	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes.			

Observaciones y/o comentarios relevantes: _____
_____
_____
_____

Nombre de los Observadores: _____
_____
_____