



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Foco de investigación:

Estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, en el segundo semestre del año 2022.

Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Autoras:

- ❖ Br. Hazel María Sánchez.
- ❖ Br. Marcia Michel Jarquín Soriano.
- ❖ Br. Yolanda Pereira Chávez.

Tutor: Engel Morales Zavala.

Managua enero del 2023.

CARTA AVAL

El suscrito tutor de la asignatura Seminario de Graduación, por este medio hace constar que el trabajo titulado: “Estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con Discapacidad Intelectual del sexto grado en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, en el segundo semestre del año 2022”, de las autoras:

- Br. Hazel María Sánchez.
- Br. Marcia Michel Jarquín Soriano.
- Br. Yolanda Pereira Chávez.

Cumple con los requisitos metodológicos de investigación y de la normativa orientada por el Departamento de Pedagogía, siendo apto para la Defensa; al título de Técnico Superior de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Se extiende la presente a los tres días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Engel Morales Zavala

Docente Tutor

Dedicatoria

A Dios nuestro creador por acompañarnos en cada momento de este proceso de formación e investigación, por darnos sabiduría e iluminar nuestra mente y fortalecer nuestro corazón, por ser soporte y compañía en nuestro camino.

A nuestras familias por brindarnos su amor, apoyo incondicional, consejos y palabras de aliento que nos conformaron ayudándonos a llegar hasta este momento.

A nuestros maestros que han compartido sus conocimientos y nos han acompañado durante todo nuestro aprendizaje, en especial a nuestro tutor de seminario por su disposición, cariño y profesionalidad.

RESUMEN

En esta investigación se determinan las estrategias metodológicas que se le brindó a los estudiantes con discapacidad intelectual, que cursaron el sexto grado de educación primaria en la Escuela de Educación Especial Roberto José Sequeira del Municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022.

Para el desarrollo del trabajo se aplicaron instrumentos de recolección de datos y de acuerdo al análisis de los resultados, podemos determinar que la atención educativa que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual, no es la más adecuada para estimular su desarrollo cognitivo y propiciar habilidades adaptativas para la vida, fortalecer su autonomía y favorecer su inclusión social.

Se concluye que es necesario implementar acciones pedagógicas y administrativas en el centro que contribuyan a brindar una mejor atención educativa, estas acciones incluyen capacitación a todo el personal docente y administrativo del centro, para capacitarlos en el tema de discapacidad Intelectual y las estrategias metodológicas adecuadas para atender sus necesidades educativas.

Palabras Claves: discapacidad intelectual, estrategias metodológicas, atención educativa.

Tabla de contenido

I. Introducción	6
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Justificación.....	9
1.3 Antecedentes	10
II. Propósitos de Investigación.....	16
III. Cuestiones de investigación	17
IV. Perspectiva Teórica.....	18
V. Matriz de Descriptores.....	27
VI. Perspectiva Metodológica.....	30
VII. Análisis de los resultados	34
VIII. Conclusiones	38
IX. Recomendaciones	39
X. Propuesta de intervención educativa.	40
XI. Bibliografía.....	42
XII. Anexos.....	43

I. Introducción

En el presente trabajo abordamos las necesidades educativas especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del sexto grado y las diferentes estrategias implementadas por los docentes en el proceso educativo en la Escuela de Educación Especial Roberto José Sequeira, del Municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

Este trabajo lo realizamos durante el segundo semestre del año 2022, siguiendo la normativa de modalidad de graduación de la UNAN- Managua, el trabajo se estructura conforme aspectos metodológicos orientados en la normativa y contiene la información documental, sistematización de resultados y una propuesta de intervención educativa.

La relevancia de este trabajo radica en que brindaremos recomendaciones pedagógicas para mejorar la atención educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y en especial generar un espacio de reflexión en la comunidad educativa de la escuela de educación especial Roberto Sequeira.

Es necesario que las escuelas de educación especial elaboren un proyecto educativo donde recojan varios aspectos pedagógicos, administrativos que vayan a mejorar la atención y la calidad educativa de los estudiantes con discapacidad y la formación docente.

1.1 Planteamiento del problema

Según Snell y Luckasson (2010) La Asociación Americana de la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) en su 11ª edición, define que la Discapacidad Cognitiva está “caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”.

Se conoce que los estudiantes con discapacidad intelectual, requieren desarrollar aprendizajes significativos para la vida, por lo tanto, es necesario conocer las estrategias metodológicas adecuadas que respondan a sus necesidades educativas especiales y características.

En este trabajo planteamos la problemática educativa identificada en el sexto grado de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del Municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022, en la que se encuentra escolarizados un grupo de dos estudiantes con discapacidad intelectual, entre las edades de 14 a 15 años.

Durante visitas exploratorias en la escuela, logramos inferir que los estudiantes presentan dificultades en ciertas habilidades adaptativas, en funciones cognitivas como la memoria, la atención, no saben leer, dificultades en el lenguaje, entre otras características propias de esta discapacidad.

En la práctica pedagógica, observamos que la docente emplea diversas estrategias metodológicas; sin embargo, carece de una metodología que responda de manera integral a las necesidades educativas de los estudiantes; la docente de aula demuestra una buena actitud, pero no es suficiente para atender y garantizar un aprendizaje para la vida en los estudiantes, quienes también transitan por las aulas taller de carpintería y artesanía de acuerdo a la orientación vocacional e interés manifestados por estos.

Se observa que no existe una coordinación entre la docente del aula y docentes de las aulas taller, para que refuercen habilidades académicas y pre-laborales.

Por lo anterior consideramos que esta situación educativa se deba a una carencia de estrategias metodológicas para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado.

Es importante reflexionar que de no darse una respuesta adecuada los estudiantes egresarán del centro con un rezago educativo los que les dificultará incluirse funcionalmente en su comunidad.

Por lo antes descrito nos hemos planteado el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias metodológicas requieren los estudiantes del sexto grado con discapacidad intelectual en la escuela de educación especial “Roberto José Sequeira”, del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?

1.2 Justificación

Las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades, técnicas y medios planificados de acuerdo con la naturaleza y las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje que se deseen lograr(Cabrera 2018).

Estas se convierten en herramientas indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permiten a los docentes ejercer su rol con total eficacia, mientras que al estudiante le aporta la construcción de un aprendizaje significativo, sin importar cuál sea su condición, por otro lado facilita la adquisición de significados, la retención y transferencia de lo aprendido permitiendo que el estudiante se convierta en el autor de su propio aprendizaje y se le prepare para la vida. (Carrasco, 2017).

Al respecto, con este trabajo investigativo pretendemos orientar a los docentes sobre las estrategias metodológicas, que pueda implementar para atender a estudiantes del sexto grado con Discapacidad Intelectual en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022, con el fin de fortalecer su práctica pedagógica y brinde una respuesta educativa oportuna y de calidad a los estudiantes.

Esta investigación beneficiará directamente a los estudiantes con Discapacidad Intelectual para desarrollar en ellos habilidades adaptativas para la vida, indirectamente impacta en los miembros de la comunidad educativa de la escuela, quienes puedan documentarse sobre las estrategias metodológicas que den una

respuesta integral en la formación y prepare a los estudiantes al egresar de la Escuela de Educación Especial.

De igual forma a nosotras como estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, nos permitirá a adquirir experiencia investigativa sobre la atención a estudiantes con Discapacidad Intelectual.

1.3 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo, se consultaron previamente las investigaciones relacionadas a nuestro foco de investigación, por lo que se realizó una búsqueda documental a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional

Consultamos en el repositorio de la web de la UNAN-MANAGUA, encontrando los siguientes trabajos investigativos:

Tema 1: “Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018”.

Autoras: Lesbia Geylin López Gago y Bertha Alejandra Ballesteros Morales.

Propósito General.

Analizar las estrategias metodológicas que emplea la docente del tercer nivel de Educación Inicial con estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

Conclusiones.

No existen documentos específicos que orientan que tipo de estrategias, debe de poner en práctica la docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con Discapacidad Intelectual en la modalidad de educación inicial, debido a que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.

La docente y los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres de familia en la elaboración de materiales concretos, realización de tareas en los hogares.

Los protagonistas que dan el acompañamiento pedagógico no dejan estrategias específicas para que la docente ponga en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje, solo dejan recomendaciones generales para todas las aulas.

Recomendaciones.

Motivación permanente con cada uno de los estudiantes con Discapacidad Intelectual siempre respetando ritmo y estilo de aprendizaje

Mantener constante apoyo a la docente dándole orientaciones de nuevas estrategias metodológicas que se puedan implementar con este grupo de estudiantes.

Propiciar la auto información, para apoyar el aprendizaje de sus hijos, en los diferentes entornos familiar, social y educativo.

Tema 2. “Deserción Escolar en el área de Discapacidad Intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra”, Departamento de Masaya, durante el primer semestre del año lectivo 2019”.

Autoras: Martha Patricia Pérez Galán, Rosibel Escobar García y Mirna de los Ángeles Castro Duarte.

Propósito General.

Analizar las causas de deserción escolar en los niños con Discapacidad Intel Intelectual en educación inicial de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el departamento de Masaya, Municipio de Masaya durante el I semestre del año lectivo 2019.

Conclusiones.

Se verificó que es recién nombrada en la escuela y con poca experiencia laboral, pero muestra interés por sus estudiantes investigando, actualizándose y preguntando a otros maestros y directora sobre la metodología a implementar. De acuerdo a esta información visitamos en varias ocasiones el aula de la docente y logramos observar un ambiente y escenarios que facilitan un aprendizaje positivo en cada uno de los niños.

Los padres de familia argumentan que la relación que existió con la docente y los niños sujetos de estudio era buena a pesar del corto tiempo de relación entre ellos.

Recomendaciones.

Monitorear permanentemente la planificación didáctica que la docente elabora para estos alumnos(as) con el objetivo que se adecue y sea pertinentes para estos.

Motivar a la maestra a continuar siendo autodidacta con el propósito de ampliar conocimientos sobre temáticas de las diferentes discapacidades en este caso Discapacidad Intelectual.

TEMA 3 “Estrategias Metodológicas que utiliza la docente del 6to grado de La Escuela Especial “Melania Morales”, en el área de Deficiencia Intelectual, para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos, durante el II semestre del año 2015, Managua – Nicaragua.

Autora: Aida Modesta Carranza Reyes

Propósito General.

Valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente del 6to grado del área deficiencia intelectual para obtener el aprendizaje significativo en sus alumnos en el II semestre, del año 2015.

Conclusiones.

No existen documentos específicos que orienten que tipo de estrategias, debe poner en práctica la Docente, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan Deficiencia Intelectual, debido a que cada estudiante aprende de manera diferente, de acuerdo al grado de dificultad, que cada uno posee.

Recomendaciones.

Continuar auto preparación dentro y fuera del centro, utilizando los medios existentes, (internet folletos, textos y otros), en la actualización de las nuevas estrategias, según avances de la educación.

Adquirir compromisos afectivos y efectivos, en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos, con la docente y con la escuela.

A nivel internacional

A través de una búsqueda intensiva de estudios relacionados a nuestro tema de investigación, se encontró el siguiente trabajo.

Tema: 1 “Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la unidad educativa especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”.

Autora: Ana Gabriela Naspud Villafuerte.

Propósito General:

Determinar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”.

Conclusiones:

Las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de introducción o motivación, actividades de conocimientos previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención.

Recomendaciones:

Se recomienda a los docentes seguir empleando estrategias activas en el aula, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

Es importante que los docentes respetan las características de cada estudiante, así como sus diferencias individuales y emplee las estrategias adecuadas que optimicen el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

II. Propósitos de Investigación

General

Determinar las estrategias metodológicas que implementa la docente para atender a los estudiantes con Discapacidad Intelectual en el sexto grado de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira del Municipio de San Marcos” departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022.

Específicos

- 1) Identificar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual que cursan el sexto grado en la Escuela de Educación Especial Roberto José Sequeira del Municipio de San Marcos.
- 2) Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- 3) Proponer recomendaciones para mejorar la atención educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

III. Cuestiones de investigación

1) ¿Qué necesidades educativas presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual que cursan el sexto grado en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira”, del Municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?

2) ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual que cursan el sexto grado en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira”, del Municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?

3) ¿Cuál sería la atención educativa adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual que cursan el sexto grado en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira”, del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?

IV. Perspectiva Teórica

4.1 Generalidades de la Discapacidad Intelectual

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales", (DSM V) 2014), utiliza como sinónimos los términos de "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "Discapacidad Intelectual" (DI). Define la "Discapacidad Intelectual" "cómo un trastorno que se inicia durante el desarrollo, e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo". La definición también señala la importancia e influencia del entorno sobre las capacidades intelectuales, siendo necesaria la adecuación de apoyos en los distintos entornos (colegio, trabajo, vida diaria).

Junto con el concepto se deben cumplir estos criterios para su caracterización:

1. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

2. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente.

4.2 Causas de la Discapacidad Intelectual

Causas prenatales (antes del parto)

- A nivel biomédico: trastornos cromosómicos, trastornos asociados a un único gen, síndromes, enfermedades maternas o la edad de los padres.
- A nivel social: malnutrición materna, violencia doméstica, falta de acceso a cuidados parentales o pobreza.
- A nivel conductual: consumo de drogas, alcohol y tabaco de los padres e inmadurez parental.
- A nivel educativo: Discapacidad Cognitiva de los padres.

Causas perinatales (durante el parto)

- A nivel biomédico: prematuridad en el parto, lesiones en el nacimiento o trastornos en el neonato.
- A nivel social: falta de cuidados parentales.
- A nivel conductual: rechazo por parte de los padres o abandono de la hija o hijo.
- A nivel educativo: falta de derivación hacia servicios de intervención tras de alta médica.

Causas posnatales (tras el parto)

- A nivel biomédico: traumatismo o lesiones craneoencefálicas, malnutrición, meningoencefalitis, trastornos epilépticos o trastornos degenerativos.
- A nivel social: una interacción pobre entre el niño y su cuidador/a, falta de estimulación adecuada, pobreza familiar, enfermedad crónica en la familia o institucionalización.
- A nivel conductual: maltrato y abandono.

3.3 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

En función del nivel de dificultad que encuentren estas personas en su día a día y del nivel de Coeficiente Intelectual reflejado por test de inteligencia, se ha considerado la existencia de varios grados de afectación de Discapacidad Intelectual.

El Coeficiente Intelectual o Cociente Intelectual, es una cifra con la que medimos la inteligencia de cada persona. Para conocer esta cifra se realizan unas pruebas en las que se mide, por una parte, la edad mental y por otra, la edad cronológica, y a partir de estos datos se calcula el Coeficiente Intelectual (CI o IQ).

El Coeficiente Intelectual indica diferencias individuales entre personas, pero para medir en sí las capacidades cognitivas verdaderas de una persona de manera exacta hay otras herramientas y métodos. (Basil & Rosell 2006)

La Discapacidad Intelectual se clasifica en:

1. Leve

Se considera Discapacidad Intelectual leve o ligera a aquella que poseen las personas con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 50 y 70, correspondiendo a dos desviaciones típicas por debajo de la media poblacional. La mayor parte de personas con Discapacidad Intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel.

Las personas con este grado de Discapacidad Intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensoriomotor.

Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional

adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes.

2. Moderado

Las personas con un grado moderado de Discapacidad Intelectual suelen reflejar un CI de entre 35-50.

En este grado de Discapacidad Intelectual las dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.

El individuo puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.

3. Grave

Con un Cociente Intelectual de entre 20 y 35, los problemas para las personas con este nivel de discapacidad son generalmente de gran importancia, precisando de ayudas y supervisión continuada. Muchas de ellas presentan daños a nivel Neurológico.

A nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de Discapacidad Intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Comunicacionalmente el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean holofrasas o palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con seres queridos fuente de alegría.

En las actividades del día a día estos sujetos necesitan siempre ser supervisados y cuidados, dependiendo de ayudas y custodios. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples.

4. Profundo

El grado más elevado de Discapacidad Intelectual y también el más infrecuente, las personas con este nivel de discapacidad tienen un CI (Coeficiente Intelectual) inferior a 20. Necesitan ser cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones a menos que gocen de un muy elevado nivel de ayuda y supervisión. Por lo general su tasa de supervivencia es baja.

En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas neurológicos. A nivel conceptual estas personas emplean tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos. El uso de objetos para el autocuidado, trabajo y ocio es posible pero es frecuente que otras alteraciones impidan darles un uso funcional. A nivel sensoriomotor están muy limitados, así como a nivel comunicativo.

En lo que se refiere al ámbito comunicacional y social pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos.

4.3.1 Características de la Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, sus manifestaciones son la siguientes:

- Ligeros déficits sensoriales y/o motores.
- Retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.

- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
- Dificultades en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).
- Precisan de la guía del adulto y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas.
- Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales.
- El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido.
- Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas.
- Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad).
- Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos. (Gascón 2018).

En el desarrollo de las habilidades adaptativas:

- Comunicación: Pueden manifestar dificultades para comprender y transmitir información simbólica, dificultades para utilizar el lenguaje oral, etc.
- Autocuidado: Pueden presentar limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, comida, higiene, apariencia física, etc.
- Habilidades sociales: Pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una interacción, entender pistas sociales, ironías, etc.
- Vida en el Hogar: Pueden requerir ayuda para realizar tareas propias del hogar como limpieza, orden, etc.

- Uso de la Comunidad: Pueden necesitar ayuda para utilizar transportes públicos, hacer compras, hacer papeleos, etc.
- Autodirección: Pueden manifestar dificultades para realizar sus propias elecciones.
- Salud y Seguridad: Pueden tener problemas para la conducta alimenticia, identificar los signos de una enfermedad, seguir pautas de un tratamiento, etc.
- Académicas y Funcionales: Suelen tener dificultades en dimensiones cognitivas (simbolización, abstracción, generalización) y dificultades en los aprendizajes académicos (dificultades para aprender a sumar, leer, etc.)
- Ocio y Tiempo Libre: Pueden tener dificultades para desarrollar sus intereses y preferencias, planificarse el tiempo de ocio, etc.
- Trabajo: Pueden necesitar ayuda para desempeñar habilidades laborales, establecer conductas sociales propias del entorno laboral, etc.

3.4 Necesidades educativas y estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.

Necesidades Educativas	Estrategias pedagógicas
Desarrollar las capacidades mentales básicas: Memoria atención y razonamiento.	Mejore los niveles de atención mirando a la cara a los estudiantes cuando se les hable, enviándoles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática a trabajar en clase de manera que se le facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones que el docente le dé y sea individual o grupal.

<p>Ampliar su vocabulario sobre temas que despierten su interés y motivación.</p>	<p>Converse constantemente con los estudiantes sobre temas que despierten su interés y motivación tales como: acontecimientos del fin de semana, el recreo, un juguete que le guste, un programa de televisión que le agrade, un deporte que practique, una canción de su preferencia, otros.</p>
<p>Adquirir mayor autonomía en el contexto escolar, familiar y social.</p>	<p>Utilice secuencia de imágenes o historias sociales para que aprendan de forma autónoma actividades de la vida, a través de la práctica y reforzamiento permanente, en el contexto escolar, familiar y social.</p>
<p>Recibir apoyo de tipo visual y verbal para la comprensión de las situaciones.</p>	<p>Realice variedad de actividades escolares donde participen los estudiantes, a fin que interactúen con otras niñas y niños, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el hábito de escuchar. • Comunicar de forma correcta lo que ve y hace. • Fortalecer su expresión oral.
<p>Centrar la atención en el entorno que le rodea.</p>	<p>Elabore álbum con imágenes recortadas o extraídas de Internet, para la comprensión de situaciones de la vida diaria o temas específicos para el aprendizaje del estudiante.</p>
<p>Manejar el procedimiento de actividades concretas</p>	<p>Demuestre a los estudiantes paso a paso y de manera concreta las tareas que ejecutarán acompañadas de las instrucciones verbales, las cuales deben ser breves, claras, precisas y fáciles de comprender.</p>

Codificar y descodificar las palabras.	Acompañe siempre de material concreto, ilustraciones, imágenes o dibujos, los textos que se les presenten a los estudiantes, para que relacionen estas con las palabras, favoreciendo así la comprensión.
Comparar y ordenar colecciones para comunicar cantidades.	Realice actividades donde los estudiantes coleccionen objetos, utilizando material concreto, como juguetes, botones, monedas, zapatos, pelotas, lápices, crayolas, hojas de plantas, piedras pequeñas, otros; y fichas de colores para representar el valor de los agrupamientos: (1 ficha roja es igual a cinco lápices, una ficha azul es igual a 10 cuadernos y así sucesivamente).
Adquirir nociones matemáticas	Enseñar a los estudiantes la serie numérica oral, para desarrollar en ellos la habilidad de contar, sin enfatizar en este momento en que ellos aprendan a contar.
Saber cuál número va antes, cuál va después y viceversa.	Decir la serie de manera descendente, a la vez que los estudiantes van diciendo el número que debe continuar.

V. Matriz de Descriptores

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información
Identificar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual que cursan el sexto grado en la Escuela Especial Roberto José Sequeira en San Marcos.	¿Qué necesidades educativas presentan los estudiantes con discapacidad intelectual que cursan el sexto grado en la escuela de educación especial “Roberto José Sequeira”, del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?	¿Cuáles son las principales dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con discapacidad intelectual?	Entrevista	Docente
Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de los	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad	¿Ha recibido capacitación sobre discapacidad intelectual?	Entrevista	Docente Directora

<p>estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>intelectual que cursan el sexto grado en la escuela de educación especial “Roberto José Sequeira”, del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?</p>	<p>¿Qué estrategias implementa para desarrollar su clase a través?</p> <p>¿Brinda acompañamiento pedagógico (planificación y evaluación de los aprendizajes, seguimiento a los estudiantes y otras necesidades educativas) directo o a la docente del 6to grado al momento de desarrollar las clases?</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Entrevista</p>	
--	--	---	--	--

<p>Proponer recomendaciones para mejorar la atención educativa de los de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>¿Cuál sería la atención educativa adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual que cursan el sexto grado en la escuela de educación especial “Roberto José Sequeira”, del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022?</p>	<p>¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿La Dirección implementa un plan de capacitación de formación continua para los docentes del centro?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente Directora</p>
--	---	--	-------------------	--------------------------

VI. Perspectiva Metodológica

6.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se está en contacto con los sujetos de investigación. Como señala Sampieri (2010) “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”. En este caso observamos el ambiente áulico del sexto grado de estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela de educación especial Roberto Sequeira.

6.2 Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva, su propósito consiste en describir en su ambiente natural como desarrolla el proceso de aprendizaje. Es un estudio de corte transversal porque abarca un tiempo determinado durante el segundo semestre del año 2022.

6.3 Escenario de la Investigación.

Durante el proceso de la presente investigación el escenario fue el aula de sexto grado de la escuela de educación especial Roberto Sequeira, durante el desarrollo de las clases en horario de 7:30 am a 12:00 am.

6.4 Selección de los informantes

Los informantes seleccionados de acuerdo a nuestro foco de investigación será la docente del sexto grado, siendo nuestra informante clave en este estudio, en el rol de facilitadora de los aprendizajes, la Directora de la escuela en su calidad de gestor educativo y los estudiantes con discapacidad intelectual.

6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizó en la escuela de educación especial Roberto Jose Sequeira en el municipio de San Marcos, departamento de Carazo. La infraestructura de la escuela no es muy buena, las aulas son bastantes pequeñas, no le dan mantenimiento a la escuela, pero si conservan la limpieza dentro y fuera de las aulas. A través del Programa TECNICA remodelaron el aula taller de cocina, para el desarrollo de cursos que serán certificados por INATEC.

6.6 Rol de los investigadores.

Esta investigación está a cargo de las estudiantes de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, quienes tuvieron un rol activo con la comunidad educativa como investigadoras poniendo en práctica su formación académica y a la vez indagar sobre este hecho educativo.

6.7 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas que se utilizó para la recogida de datos fueron las siguientes: la entrevista y la observación.

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes, en la investigación se utilizó para obtener información de la docente, los padres familia de los niños (as) con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información. (Solís 2020)

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

La técnica de observación desde el punto de vista de Ruiz (2018), implica una manera de acercarse a la realidad del sujeto a estudio, donde generalmente se observan situaciones en el escenario de la investigación

6.8 Criterios regulativos

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

- **Criterio de Transferibilidad:** en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.
- **Criterio de Confortabilidad (neutralidad):** consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.
- **Criterio de consistencia:** el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquiera circunstancias.

- **Criterio de neutralidad:** la calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la científicidad del estudio.

6.9 Acceso y retirada del escenario de investigación.

Se solicitó permiso a través de una carta a la Directora del centro para realizar el trabajo, a quien se le compartieron los objetivos del trabajo, cronograma de actividades y la especificación de los instrumentos aplicar. Una vez realizado esto, procedimos a interactuar con la docente y la directora del centro en la medida se iba realizando la investigación.

Antes de la retirada del escenario, se confirma la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados/as a los informantes claves, revisando cuidadosamente la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar. Así mismo, se agradeció a los informantes claves y dirección del centro por el apoyo brindado.

VII. Análisis de los resultados

En el análisis se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recolección de información que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos, el investigador procesa toda la información que ha ido apareciendo en el estudio, la presenta de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.; (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Propósito No. 1 Identificar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual que cursan el sexto grado en la Escuela de Educación Especial Roberto José Sequeira del Municipio de San Marcos.

El grupo se caracteriza por tener un grado de discapacidad moderada y no tuvimos acceso a los expedientes, pero de acuerdo al nivel de funcionamiento de los estudiantes se logró observar esta condición. Las principales necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado son: poco desarrollo de las habilidades adaptativas, dificultades en el lenguaje, comprensión de conceptos abstractos, dificultades en la discriminación de sonidos y fonemas.

En la guía de observación pudimos inferir que los estudiantes presentan un lenguaje sencillo y otros un poco escaso, poca comprensión al momento que se le dan orientaciones o en la interpretación de lecturas, otros manejan un vocabulario funcional para comunicarse.

Por lo que los estudiantes necesitan desarrollar su capacidad de comunicación, expresión y comprensión oral y escrita de textos sencillos, aprender a descifrar e interpretar el significado de diversos mensajes, acceder a la simbolización y abstracción de la letra, recibir apoyo visual y verbal repetitivo para la comprensión de las situaciones.

Propósito No. 2 Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Según Anijovich y Mora (2012), las estrategias que un docente utiliza inciden en el contenido, en el trabajo de los estudiantes, en las formas de comunicación y en el tipo de aprendizaje que promueven. Por ello, es importante comprender que la elección de una estrategia de enseñanza supone de antemano tener claridad en cuanto a los objetivos de aprendizaje que deben lograr nuestros estudiantes, así como también al tipo de contenido que se va a enseñar y cómo se va a evaluar.

La docente emplea diversas estrategias de enseñanza sin embargo carecen de metodología que corresponda de manera integral a las necesidades educativa de los estudiantes, sino que son generalizadas, y no brinda una atención individualizada que corresponda la necesidad de los estudiantes, en el desarrollo de la asignatura de lengua y literatura y resto de las clases se observa escasa estimulación del lenguaje por parte de la docente.

En cuanto a los recursos didácticos son necesarios para el desarrollo de la clase, pero no brinda una repuesta a sus necesidades de aprendizaje los

materiales utilizados son: cajas de cartón vacías, maíz, frijoles, tapas, donde los estudiantes identifiquen de manera visual los números y grafemas.

De acuerdo con la entrevista a los docentes no cuentan con materiales didácticos, tiene que investigar de manera autodidacta en internet para implementar estrategias y a si brindar una respuesta inmediata a sus estudiantes. Cabe mencionar que no mantiene un orden en las aulas talleres, carecen de espacio, no ambientan el aula y no hay iluminación ni ventilación.

Se observo pocas adecuaciones curriculares y escaso material didáctico, capacitaciones específicas sobre Discapacidad Intelectual para fortalecer su práctica docente no ha recibido, solo ha participado en los talleres nacionales EPI(Encuentros pedagógicos de interaprendizaje) de capacitación al magisterio que brinda el MINED, pero no han abordado en específico el tema de Discapacidad Intelectual.

La docente del aula expresa que mantiene comunicación con algunos padres de familia, para motivarles a que participen en las actividades extracurriculares que realiza la escuela y mantener activa la asistencia para evitar la deserción escolar.

Propósito No. 3 Proponer recomendaciones *para mejorar la atención educativa de los estudiantes con discapacidad Intelectual.*

En la triangulación de los resultados proporcionados por los entrevistados, un denominador común es la falta de materiales didácticos y acompañamiento didáctico para desarrollar una metodología adecuada para abordar la discapacidad intelectual y brindar una atención adecuada a los estudiantes.

La dirección en su rol de facilitador pedagógico no brinda cierta asesoría a los maestros del área, trata de acompañar el trabajo docente, pero no lo suficiente porque se carece de metodologías específicas para atender la discapacidad intelectual.

No existe articulación entre la docente del sexto grado y la docente del aula taller, no se aprovecha este espacio para trabajar las habilidades adaptativas y reforzar aprendizajes académicas funcionales y pre laborales.

VIII. Conclusiones

- Las principales necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado son: poco desarrollo de las habilidades adaptativas, dificultades en el lenguaje, comprensión de conceptos abstractos, dificultades en la discriminación de sonidos y fonemas.

- Las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, no son las más adecuadas; falta más estructuración en el desarrollo de la clase, ambientar el aula, incluir actividades para que aprendan habilidades adaptativas.

- Se requiere fortalecer las competencias pedagógicas en los docentes en la planificación didáctica, especialmente en las adecuaciones curriculares, diseñar una estrategia para que el docente de aula, se articule con el docente de aula taller.

IX. Recomendaciones

A la Directora:

Gestionar ante la Delegación Municipal del MINED asesoría pedagógica para el equipo de Dirección y docentes del área de discapacidad intelectual en los temas de adecuaciones curriculares y estrategias metodológicas para atender estudiantes con discapacidad intelectual.

Definir un proyecto pedagógico de centro que englobe una estrategia de reforzamiento educativo priorizando el aprendizaje de habilidades adaptativas.

Organizar una jornada para elaborar un banco de materiales para la estimulación del lenguaje, que pueda estar disponible en la biblioteca del centro.

Docente:

Implementar las adecuaciones curriculares en su planificación didáctica priorizando la programación de competencias que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, en todas las asignaturas.

Utilizar lecturas funcionales cortas o cuentos narrados, para que puedan interpretar el contenido de estas.

Coordinarse con la docente de aula taller para articular una metodología en común que logre el entrenamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de prepararlos para una mejor inclusión social.

X. Propuesta de intervención educativa.

Según Gómez (2020) en la propuesta pedagógica se plasman las intenciones que se propone a una institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes y la comunidad educativa.

Al respecto, considerando los resultados de este trabajo y proponemos las siguientes acciones que puedan ser implementadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

a) Situación a mejorar:

- Mejorar la planificación didáctica y material educativo.

b) Descripción de la propuesta.

Ejecutar un taller sobre adecuaciones curriculares para su implementación en el plan de clases.

Entrenamiento practico de actividades de la vida diaria, reforzando las habilidades adaptativas.

Elaborar material educativo para uso de los estudiantes que no saben leer, que indiquen el paso a paso (con imágenes y palabras) a seguir en el aula de clases y las aulas talleres.

c) Acciones a implementar

Ejecutar taller vivencial sobre adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.

d) Recursos o Medios a utilizar.

Computadoras, impresiones, papelógrafos, papel plástico, tijeras, type y otros materiales fungibles.

e) Acción de evaluación y seguimiento

- Acompañamiento pedagógico de la Directora
- Asesoría a los docentes del Área de Discapacidad Intelectual realizado por el MINED
- Apoyo del equipo de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación especial. de la UNAN Managua.

d) Resultados esperados.

- Docentes con herramientas pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.

XI. Bibliografía.

Ainscow, M. (2001): Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Casanova, M.A y Rodríguez, H.J (2009): La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla.

Gross, J. (2004): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Ed. Morata. Obtenido de <http://www.aulapt.wordpress.com/>

Grupo de Atención Temprana (G.A.T) (2005): Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía

López González, M. López González, M y Llorent García, V.J. (Coords...) (2009): La discapacidad: Aspectos educativos y sociales. Málaga: Ediciones Aljibe.

VVAA (2009) Escuela y retraso mental. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Editorial: Madrid

PT Aula. Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S. Disponible en: <http://www.aulapt.wordpress.com/>

Casanova, M^a A (2006): Diseño curricular e innovación educativa. La Muralla: Madrid.

XII. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial
Guía de Observación en el Aula**

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos metodológicos y ambientales en la atención educativa de niños con discapacidad intelectual para observar su práctica pedagógica. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Nombre del Docente:

Grado: ___ Sección: _____

Matricula Actual: _____ AS: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____ Asignatura: _____

No.	Ítem	Si	No	Observaciones
	Planificación Didáctica			
1	Cuenta con su planificación didáctica			
2.	La selección de los indicadores y contenidos responde a las necesidades educativas de los estudiantes.			
3.	Expresa con claridad el indicador de logro con adecuaciones curriculares.			

4.	Establece relaciones del contenido abordado en esta clase con otros contenidos, asignaturas o el desarrollo de habilidades para la vida diaria.			
5.	Utiliza medios de enseñanza y/o material educativo de acuerdo al contenido que imparte y las necesidades educativas de los estudiantes.			
6.	Implementa adecuaciones curriculares en los momentos didácticos de la clase.			
7.	Aplica una metodología activa participativa para incluir a todos los estudiantes en las actividades.			
8.	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes .			
	Evaluación de la Clase			
9.	Registra información sobre el proceso de aprendizaje a través de las diferentes actividades programadas.			
10.	Utiliza algún instrumento de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.			
11.	Implementa la evaluación de proceso en el desarrollo de la clase.			
12.	Las actividades de evaluación están relacionadas con el indicador de logro.			
	Condiciones Ambientales			
13.	La clase se desarrolla en un ambiente agradable, limpio y buena disciplina.			
14.	El aula cuenta con la ventilación, iluminación y espacio adecuado.			
15.	Los rincones de aprendizajes cumplen su función pedagógica			
16.	Ambiente propicio para potenciar el aprendizaje.			
17.	Existen barreras que limitan el aprendizaje de los estudiante en el aula.			
18.	Factores de interferencia y distracción en el desarrollo de la clase.			
19.	Demuestra una actitud que favorezca un ambiente motivador para el aprendizaje.			
20.	Práctica comunicación asertiva y afectiva con los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
21.	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes.			

Observaciones y/o comentarios relevantes:

Nombre de los Observadores:

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial**

Entrevista dirigida al Docente.

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre la atención educativa brindada a un estudiante con discapacidad intelectual, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

I. Datos Generales

Nombre del Docente: _____
Nivel académico: _____
Años de experiencia docente: _____
Grado/Nivel: ____ Sección: _____
Nombre del Centro Educativo: _____
Fecha: _____

II. Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Ha recibido capacitación educativa sobre discapacidad intelectual? Especifique
2. ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas en el tema de discapacidad intelectual para fortalecer su práctica docente?

3. ¿Recibió alguna orientación metodológica o capacitación previa para iniciar esta modalidad de enseñanza?
4. ¿Qué estrategias implementa para desarrollar los contenidos de las disciplinas? Especifique.
5. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con discapacidad intelectual?
6. Mantiene comunicación con los padres de familia/ tutores con el propósito de coordinar reforzamiento educativo en las para ser trabajadas en el hogar.
7. Describa como ha sido su experiencia como docente.
8. ¿Que necesita usted para mejorar su trabajo docente, en relación a la atención de estudiantes con discapacidad intelectual?

¡Gracias por su colaboración!

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Entrevista dirigida a la Directora del Centro.

Estimada Directora:

Solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista, con el objetivo de conocer las acciones que implementa la Dirección del Centro, para fortalecer la practica pedagógica de la docente que atiende el 6to grado, del centro educativo que usted dirige. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

I. Datos Generales

Nombre de la Directora: _____
Nivel académico : _____
Años de Experiencia Docente: _____
Nombre del Centro Educativo: _____
Fecha: _____

II. Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Se realiza algún tipo de taller de inducción a los docentes para atender a niños con discapacidad intelectual o para trabajar en escuela de educación especial ?
2. ¿Brinda acompañamiento pedagógico (planificación y evaluación de los aprendizajes, seguimiento a los estudiantes y otras necesidades educativa) directo o a la docente del 6to grado al momento de desarrollar las clases?
3. ¿Supervisa el material educativo utilizado para el desarrollo de los clases /ámbitos educativos del grado de discapacidad intelectual?
4. ¿La Dirección implementa un plan de capacitación de formación continua para los docentes del centro?
5. ¿Recibe el centro algún tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico por autoridades del MINED u otras Instituciones para abordar el tema de la Educación Inclusiva?
6. ¿Tiene la escuela un equipo multidisciplinario que complemente la atención terapéutica de los estudiantes?
¿Implementa la Dirección de la Escuela una estrategia para articular el trabajo entre la escuela y la familia?

¡Gracias por su colaboración!

