

El desarrollo evolutivo de la Educación Técnica en el municipio de Masaya. Período 2015–2020.

Autor: *Amadelis Paola Dávila Ruiz*

Fecha: 03 de octubre de 2022

Resumen:

La restitución del derecho a la educación gratuita y de calidad para el pueblo nicaragüense constituye un primer paso en el proceso de transformación evolutiva de la educación del país, pasando de una educación privatizada y en abandono a una educación gratuita, de calidad y calidez en la que el ser humano es el centro del desarrollo. En este proceso transformador y de dignificación se enmarca la educación técnica y formación profesional orientada a la formación de profesionales con calidad técnica y humana, incluyendo formación integral en valores y vocación de servicio a su pueblo.

En esta investigación se abordará los principales logros que ha tenido la Educación Técnica desde sus inicios, así como los desafíos a los que se enfrenta actualmente, tomando en cuenta los hechos ocurridos en 2018 y la llegada de la pandemia COVID–19 a nuestro país.

Palabras claves: educación técnica, formación profesional, educación, educación a distancia, empresa, integración social, desarrollo sostenible.

Abstrac:

The restoration of the right to free and quality education for the Nicaraguan people constitutes a first step in the process of evolving the country's education from a privatized and abandoned education to a free education, quality and warmth in which the human being is the center of development. This process of transformation and dignification includes technical education and vocational training aimed at training professionals with technical and human quality, including integral formation in values and vocation of service to their people.

This research will address the main achievements that Technical Education has had since its inception, as well as the challenges it currently faces, taking into account the events that occurred in 2018 and the arrival of the COVID-19 pandemic in our country.

Keywords: technical education, vocational training, education, distance education, enterprise, social integration, sustainable development.

Introducción

La educación técnica es un tema de mucha importancia para el desarrollo económico de Nicaragua, por lo que es necesario que el país cuente con una estrategia de formación que responda a las necesidades de los distintos sectores. En el marco de la relevancia que la educación técnica ha de tener en las políticas públicas y el Plan de Desarrollo Humano del gobierno, es preciso reubicar el campo de la formación técnica en el Ministerio de Educación, integrándola como parte de los perfiles del currículum de educación media y secundaria diversificada como un todo único, diverso y pertinente con las necesidades del país. No obstante, Nicaragua no solo necesita formar más técnicos, también es importante que se revise qué es lo que hay detrás de su formación, cuáles son las competencias que están adquiriendo los estudiantes, y su relevancia en el mundo laboral.

La formación profesional juega un papel primordial en cada individuo de la sociedad, sin embargo, no todos tienen la oportunidad de culminar exitosamente esta etapa de sus vidas.

Desde 1951 hasta la actualidad, la Educación Técnica y Formación Profesional en Nicaragua ha contribuido se ha planteado la actualización del Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias, en correspondencia a las necesidades de formación de los recursos humanos en los diferentes sectores de la sociedad nicaragüense, para mejorar la calidad de vida de las personas, contribuyendo al desarrollo político y socioeconómico del país.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional implementa un mecanismo de articulación efectiva de los subsistemas educativos de Nicaragua a través de la Comisión Nacional de Educación, en un modelo de trabajo conjunto, dinámico, sistemático y evolutivo entre el Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico y el Consejo Nacional de Universidades, así como la vinculación con los actores económicos y sociales del país.

Las tendencias del sector productivo presentan las condiciones para continuar el desarrollo económico del país, con una perspectiva de oportunidad de la oferta laboral y generación de autoempleo con principios y valores emprendedores. En prospectiva, el mercado y las políticas públicas existentes presentan una importante demanda laboral especializada en los

tres sectores productivos: Industria y Construcción, Agropecuario-Forestal, Comercio - Servicios y Hotelería.

Por su parte, el avance tecnológico, científico y de las ciencias sociales establecen demandas especializadas de Educación Técnica y Formación Profesional; esto exige formar técnicos calificados, tanto técnicamente como en valores poniendo en práctica una cultura emprendedora y de paz, que aporte a prosperar como persona, familia y comunidad.

Por tanto, nos encontramos frente al desafío de la mejora continua de la Educación Técnica y Formación Profesional, como elementos clave en el desarrollo nacional y la reducción de la pobreza, al facilitar acceso a una formación de calidad para que las personas, la familia y la comunidad mejoren su calidad de vida y aumenten su contribución al desarrollo del país.

INATEC se enfrenta a constantes desafíos de actualizar permanentemente la oferta de Educación Técnica y Formación Profesional, en correspondencia a los avances de la ciencia, tecnología y demanda de los sectores productivos.

La educación técnica nació en Nicaragua en el año 1951, mediante un convenio de asistencia técnica y ayuda económica firmado con el gobierno americano, con la creación del Instituto Técnico Vocacional, en la ciudad de Managua. En las décadas del setenta al noventa, llegaron a conformarse 47 Centros Técnicos dependientes del Ministerio de Educación, que ofertaban 30 especialidades en los niveles de Técnico Básico y Técnico Medio, para los tres sectores de la economía, con la finalidad de satisfacer la demanda de técnicos que la industria nacional requería para su desarrollo.

Entre los años 70 y 90 se fundaron nuevos centros técnicos, entre ellos algunas escuelas campesinas, ofertando treinta nuevas especialidades que beneficiaban a los tres sectores de la economía nacional, en un inicio la entidad rectora de la Educación Técnica correspondía al Ministerio de Educación.

Muchas personas miran con desconfianza las carreras técnicas. Creen que son mal pagadas o que la calidad de educación es inferior a las carreras profesionales. Sin embargo, las carreras técnicas tienen muchas ventajas, prueba de ello es que durante los últimos años han incrementado rápidamente alrededor del mundo.

Desde el año 2014 la Educación Técnica en Nicaragua ha venido transformando y aportando al desarrollo del país, es un tema que resulta relevante para el desarrollo económico de Nicaragua, por lo que es necesario que se cuente con una estrategia de formación que responda a las necesidades de los distintos actores y sectores.

INATEC en la actualidad cuenta con 45 centros y la oferta de carreras técnicas como de cursos es amplia. El Centro Tecnológico comandante Camilo Ortega Saavedra, ubicado en Masaya, forma parte de los 45 centros tecnológicos del país, donde se atiende a 1 mil 950 estudiantes quienes se forman como Técnicos Profesionales en las 12 carreras relacionadas con el sector productivo de Industria, Construcción y Comercio que imparte este centro técnico.

Hay diferentes puntos de vistas por lo cual se elige una carrera técnica, pero el motivo principal es porque la Educación Técnica es Gratuita, Nicaragua es uno de los países a nivel mundial que brinda la educación técnica y de calidad totalmente gratis, contando con todos los materiales, herramientas y equipos de protección conforme el desarrollo de los módulos

y esto permite una atracción y motivación al estudiante que es de escasos recursos, aparte del fácil acceso que hay y la duración, lo que lleva al estudiante a obtener mayor deseo de incorporarse al mundo laboral.

Educarse es muy importante, tanto el límite de cupos como la culminación de algunos cursos seleccionados, suponen un impedimento para la formación de futuros protagonistas y emprendedores que pueden aportar al crecimiento del país, en Masaya la gran mayoría de estudiantes de carreras técnicas y cursos provienen de comunidades rurales, por lo que es necesario formular soluciones que respondan a sus intereses y a los de quienes no logran ingresar y capacitarse.

Basado en el Arto. 116 de la Constitución Política de Nicaragua, la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, en todo caso, es fundamental para transformar al individuo y su desarrollo personal y social.

Año con año los desafíos que enfrenta la Educación Técnica pueden ser variados, lo cual amerita la búsqueda de nuevas alternativas para que todos y cada uno de los que deseen superarse puedan tener acceso a este tipo de educación, como dice el lema de INATEC: “Educación Técnica gratuita y de calidad”.

Esta investigación nos permite apreciar detalladamente los avances y desafíos que ha tenido la Educación Técnica desde sus inicios, mostrados mediante un análisis ¿Cuáles son los mayores logros obtenidos durante el período de 2015 al 2020? y ¿De qué manera ha superado los obstáculos que se le presentan?

En América Latina, “la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) está conformada por programas educativos que, desde un inicio, están orientados a desarrollar habilidades y destrezas para el trabajo” (Infante, 2022).

Generalmente, la EFTP es una modalidad educativa de nivel secundario y nivel superior, adaptadas a los Sistemas Nacionales de educación.

Sin embargo, en Nicaragua, con el triunfo del FSLN en las elecciones de 2006 y la toma de posesión de Daniel Ortega Saavedra en 2007, dio inicio a una época de cambios para beneficio de la población, entre ellos la restitución del derecho a la educación a las familias nicaragüenses.

Desde su constitución en 1991 como entidad rectora de la ETP en el país, el Instituto Nacional Tecnológico, INATEC, tiene como misión la formación con calidad de jóvenes y adultos, capaces de ejercer determinada función en una empresa, al mismo tiempo contribuyendo a su inserción en el mercado laboral, para el desarrollo económico y social del país.

Su visión: *“Consolidarnos como un referente nacional y regional de la Capacitación, Educación Técnica y Tecnológica, con una oferta formativa innovadora, articulada con el territorio y con el sector productivo y flexible a la dinámica social, económica y política del país”*.

Fomentando valores en su metodología como la responsabilidad, honestidad, disciplina y respeto, INATEC promueve un buen ambiente entre los protagonistas, de la mano con la eficiencia, implica mayor capacidad de alcanzar los objetivos y metas que, como institución, se han planteado.

El trabajo en equipo y el compromiso con ellos mismos, incluye asumir una actitud cordial, armónica y amistosa, siempre llamando al respeto mutuo.

INATEC está comprometido a brindar educación técnica y tecnológica gratuita y de calidad, respondiendo a las necesidades del país y sus principales sectores económicos.

Con el fin de dar mayor cobertura y capacitar al personal docente, en el año 2015 inició una oferta en proceso de mejora, implicando el fortalecimiento de los ajustes curriculares, con la participación activa del sector productivo y el acompañamiento del CNU, así como de técnicos del Banco Central de Nicaragua (INATEC, 2018).

Con la ampliación de cobertura el Tecnológico Nacional se consolidó como ente rector de la educación técnica y formación profesional a nivel nacional, creciendo en número de centro tecnológicos. De 26 centros que existían en el 2006 se pasó a 45 en 2021. Esto permitió atender no solamente la educación técnica, sino también la implementación de estrategias nacionales que contribuyen directamente al desarrollo socio-económico del país, como Escuelas Municipales de Oficio, las Escuelas Técnicas de Campo, Evaluación y certificación laboral a empíricos y Programa Nacional Usura Cero.

Este programa creado en 2007 por el GRUN, orientado a otorgar créditos a mujeres en pobreza, tiene como finalidad capacitar a protagonistas a nivel nacional, brindando

herramientas técnicas y humanistas para la correcta administración de sus negocios o emprendimientos. Para el 2017 se atendieron alrededor de 80 mil personas propietarias de pequeños negocios tanto en los departamentos del país como en la Costa Caribe Norte y Sur.

El Tecnológico Nacional asegura educación técnica gratuita respondiendo a los proyectos nacionales, la demanda de los sectores productivos y el empoderamiento de pequeños negocios desde el modelo de economía creativa.

Esta última estrategia vincula la innovación, la tecnología y la creación con la formación. En este sentido se ha dado un gran salto, para el 2006 se contaba con tan sólo 19 carreras técnicas, para el 2014 se incrementa la oferta de formación a 42 carreras.

Para el año en curso INATEC cuenta con un total de 66 carreras técnicas y nuevos cursos de capacitación en todo el país, estas especialidades están dirigidas mayormente a los sectores de Industria y Comercio.

Una educación técnica y formación profesional es la que aporta a la reducción de pobreza y al desarrollo humano en su dimensión integral, promoviendo oportunidades de aprendizaje para la vida, formación para el trabajo y la inclusión socio productiva por medio de políticas, programas y estrategias implementadas por el Gobierno actual.

Anualmente, en los Centros Tecnológicos del municipio de Masaya recibe a más de 10 mil futuros protagonistas en las diferentes carreras y cursos de capacitación, esto incluye a las mujeres del Programa Nacional Usura Cero y estudiantes de continuidad, ya sea del turno regular (de lunes a viernes) o bien del turno sabatino.

Entre los años 2016 al 2020 el total de estudiantes egresados del Centro fue de 98,521 protagonistas, de estos 83,763 son mujeres (85.02%) y 14,758 varones (14.98%), procedentes de familias y comunidades que participan de un proceso de capacitación implementado, en oficios como fontanería, electricidad domiciliar e industrial, costura, estilismo, barbería, computación, idioma inglés, entre otros (Barreda, 2021)

Iniciando el 2017, el Tecnológico Nacional ha venido trabajando en la creación y mejoramiento de las condiciones para contar con una infraestructura tecnológica que facilite a su vez, el desarrollo de la Plataforma Virtual, cuyo fin es ofrecer cursos bajo esta modalidad.

La oferta académica virtual en la actualidad consta de 8 carreras técnicas y 44 cursos, mismos que son impartidos por tutores correctamente capacitados que acompañan al estudiante en el proceso de aprendizaje, dando seguimiento y permanencia a los mismos.

A partir del 2018 se inicia el proceso del nuevo Modelo de Educación Técnica y Profesional Basado en Competencias, siendo una de sus bases el principio de “Aprender haciendo”, para el cual es necesario el uso de los medios tecnológicos e insumos propios de cada especialidad para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se requieren en el desempeño del campo ocupacional y situaciones que se presenten en la vida.

Como un nuevo modelo debe poseer características que puedan sustentarlo con esto la oferta formativa se elabora según la demanda socioeconómica del país, permitiendo mantener una actualización continua en cada una de sus diferentes modalidades.

El currículo tiene estructura modular flexible que permite que los estudiantes y protagonistas puedan adquirir competencias durante su plan de formación e integrarse al mercado laboral y continuar su formación.

Implementando metodologías activas que estén centradas en el desarrollo de competencias técnicas y tecnológicas orientará una cultura emprendedora en los estudiantes y docentes, como sujetos activos en la construcción del aprendizaje.

En el caso de los docentes, la formación inicial y continua es una premisa importante para el desarrollo del currículo en correspondencia con el modelo por competencia de Educación Técnica y Formación Profesional.

Abordado a profundidad, en la metodología de enseñanza adoptada por parte de INATEC, se puede apreciar dos modelos pedagógicos, mismos que se ven reflejados en sus estrategias.

Recordemos que los modelos pedagógicos responden a cuatro interrogantes: ¿Qué enseñar? ¿A quién? ¿Con qué procedimiento enseñarlo? Y ¿Cómo evaluar los resultados?

A partir de este planteamiento, es posible determinar cuáles modelos han sido adoptados por INATEC, uno de ellos es el modelo pedagógico cognitivista. En este modelo tanto el proceso de aprendizaje, como el resultado final forman parte de su eje central, siempre teniendo en cuenta al protagonista y al docente, éste último visto como un apoyo.

Un claro ejemplo del modelo cognitivista en las aulas de clase, son los ejercicios o problemas planteados en clase y que los alumnos deben resolver, haciendo uso de sus conocimientos previos, el razonamiento, basándose en cinco principios: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar.

Derivado del mismo ejemplo tenemos lo siguiente: un estudiante del Técnico General en Gestión de Recursos Humanos debe realizar el cálculo de Indemnización por años de servicio, tomando en cuenta el tiempo en el que la persona fue contratada y aplicando la Ley según corresponda.

El siguiente modelo es el constructivista, uno de los más aceptados en la actualidad en el cual, el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y el docente se encarga de plantear retos y aclarar preguntas que le permitan resolver problemas reales.

Tanto el trabajo en equipo como la cooperación son fundamentales para el planteamiento de situaciones o problemas que sean relevantes para los estudiantes. Es clave el uso de estrategias que permitan un aprendizaje significativo y mayores resultados.

Desde este punto de vista, se implementa el proceso formativo desde una posición de reflexión, comprometido, de diálogo intercultural e inclusión, con enfoque de emprendimiento, investigación y auto sostenibilidad.

Habiendo hecho mención de ambos modelos, INATEC en su modalidad educativa hace uso de estos modelos pedagógicos. Esto se demuestra en su metodología educativa, treinta por ciento teorías y el setenta por ciento prácticas, con la teoría se respaldan los puntos importantes de cada especialidad: conceptos, procedimientos, leyes y fórmulas.

Cada especialidad cuenta con el espacio necesario y materiales didácticos para ejecutar las clases prácticas, mismas que pueden mejorar cuando llega el momento de realizar sus pasantías.

Los sucesos que tuvieron lugar en abril de 2018, el país sufrió cambios muy drásticos que aún repercuten en la población, la ciudad de Masaya se encontraba prácticamente incomunicada. En cada calle de los distintos barrios había una o más barricadas que impedían el tránsito vehicular de particulares e incluso ambulancias, debido a este bloqueo se dio como

resultado el fallecimiento de algunas personas que requerían atención médica en calidad de urgencia.

En el municipio de Masaya, el Centro Tecnológico Cmdt. Camilo Ortega Saavedra fue tomado por estas personas y convertido en una especie de almacén, centro de torturas e incluso utilizado como fosa común, destruyendo parcialmente su infraestructura y equipos tecnológicos (laboratorios, computadoras, proyectores, documentación, talleres, aulas y demás). Fueron tres meses en los que la ciudad se vio asediada por estas personas.

Masaya se encontró completamente incomunicada, interrumpiendo la economía y el desarrollo local del municipio.

Para evitar mayores interrupciones en lo que estas mejoras se ejecutaban, se hizo uso de la Plataforma Virtual para dar continuidad a los cursos y carreras del primer semestre de ese año, algunos maestros evaluaron de forma distinta, siempre orientados a cumplir con el Plan Académico de 2018.

Iniciando el año 2019, el INATEC da un salto cualitativo al complementar sus planes de estudio incorporando módulos formativos dirigidos a la promoción de la cultura emprendedora, la creatividad e innovación.

Entre los años 2019 y 2021, desde la Jornada Nacional de Innovación y Tecnología, INNOVATEC se registraron 558 ideas de proyectos diseñados por estudiantes, y docentes que buscan respuestas viables a la realidad y necesidades de sus comunidades y sectores productivos del país.

En el año 2020 se establecen 55 carreras, a las que se suman cinco más ofertadas en modalidad virtual. Por la dinámica y el proceso de mejora continua institucional, la cantidad de nuevas ofertas con pertinencia ha venido en crecimiento en los últimos quince años.

En este proceso participan empresas públicas, privadas e instituciones de gobierno, revisando y actualizando el currículo.

De igual manera, se trabaja en el diseño de nuevas carreras, según las necesidades que surgen en los diferentes sectores productivos y/o económicos.

Para el año 2021 se cuenta con 58 carreras, con la proyección de alcanzar 63 para este 2022 y quince nuevas carreras con prioridad en tecnologías y manufactura para el 2026.

En abril de 2022, con la inesperada aparición de la pandemia de COVID-19, cambiaron los estilos de socialización humana, incluyendo por supuesto, la educación.

Sobre todas las cosas, prevalece el cuidado y protección de la vida; la salud como prioridad individual y colectiva. Sin embargo, el sistema capitalista ha puesto en evidencia las características de los sistemas de salud excluyentes, mercantilistas e inhumanos de los países con mayor riqueza.

En contraposición, nuestro pueblo ha emprendido grandes batallas por la vida, desde la concepción y naturaleza de un modelo que tiene como prioridad al ser humano, la solidaridad, el bien común y el buen vivir.

Nicaragua fue el único país de la región centroamericana que aseguró y asegura la continuidad educativa en cumplimiento a los derechos que dignamente le pertenecen a su pueblo. Esta acción de gobierno, ha significado mucho aprendizaje, adaptando modalidades de atención a estudiantes y docentes; convirtiendo la necesidad de aprender y reaprender acerca del COVID-19 y sus formas de prevención con propósitos educativos.

Desde las fortalezas y capacidades institucionales y de gobierno, el Tecnológico Nacional asumió modalidades, instrumentos de seguimiento y acompañamiento a planes de estudio dirigidos a estudiantes y docentes, así como el monitoreo y atención remota, apelando a innovaciones pedagógicas.

Como fue mencionado anteriormente, cada docente creó sus propios métodos para seguir con el Programa, apoyando de las herramientas tecnológicas que conocemos y las redes sociales.

La voluntad política del GRUN que tiene al ser humano en el centro de sus políticas públicas, hizo que se mantuviera el funcionamiento de la institución frente a dos eventos (uno político y la crisis sanitaria) de trascendencia: el intento fallido de golpe de Estado y la pandemia del COVID-19.

Esta voluntad, permitió el desarrollo de capacidades de respuesta, adaptación, innovación y atención, sin perder de vista la calidad y la calidez humana del servicio. Mientras en otros

países del mundo suspendieron el año escolar por causa de la pandemia del COVID-19, en Nicaragua, el sistema educativo, en particular, el Tecnológico Nacional reporta el cierre del año académico 2020 resultados satisfactorios.

Durante ese año, egresaron 8,529 nuevos técnicos y 229,598 finalizaron cursos de capacitación. Así mismo, el ciclo académico del 2021 inició y avanzó, con la ampliación de cobertura y creación de nuevas carreras y modalidades.

A inicios del año 2021 a nivel municipal, fueron otorgadas 17,265 matrículas en carreras técnicas, de las cuales 91,68% pertenece al sector de Comercio y Servicio; el 7,33% al sector Industria y Construcción. De estos nuevos protagonistas el 82,81% son mujeres y el 17,18% son hombres. Cabe mencionar que el 90,77% de las matrículas corresponde a la zona urbana y el 9,22% a la zona rural.

La transformación evolutiva se fundamenta en el Plan Estratégico Institucional 2022- 2026, que a la vez está sustentada en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022–2026. Esta transformación evolutiva, está encaminada al fortalecimiento de la Educación Técnica, con prioridad en las tecnologías y la manufactura.

La transformación evolutiva del Tecnológico Nacional, no puede concebirse si está ausente la visión de un país liberado de la pobreza y la esperanza de alcanzar una prosperidad con aprendizaje y justicia social, desde el protagonismo de las mayorías.

Asumiendo el reto inmenso de seguir aportando al fortalecimiento de capacidades para el trabajo y la vida, a través de programas y estrategias de formación y capacitación dirigidas a jóvenes, adultos, personas con discapacidad; productores y productoras del campo, trabajadores de la ciudad, profesionales, empresarios, sectores productivos, instituciones públicas y población en general.

Se logró restituir el derecho a la educación a más de 200 mil personas a nivel nacional, de las cuales el 71% son mujeres, esto está desglosado de la siguiente manera: 37,681 en carreras técnicas en ambas modalidades (presencial y virtual), 30,816 en Escuelas Municipales de Oficio y Escuelas de Campo.

Si hablamos de los protagonistas egresados, tenemos en su totalidad 14,902 estudiantes, entre Técnico General, Capacitaciones, Escuelas de Oficio, Idiomas, Educación Técnica en el campo y Reconocimiento de competencias profesionales.

De esta cifra el 86,57% (12,901) de egresados son mujeres, el 13,43% (2,001) son varones. Así mismo en la zona urbana tenemos un 92,94% (13,850) y en la zona rural un 7,06% (1,052).

A mediados de ese año, se dio un nuevo brote de COVID a nivel nacional, debido a esta nueva emergencia el Centro Tecnológico adoptó las siguientes medidas: para los turnos matutino y vespertino (dependiendo de la carrera técnica o curso) tendrían algunos encuentros presenciales en la semana, según orientaciones de Dirección, en cambio a los estudiantes del turno sabatino tendrían dos encuentros presenciales y los otros dos en la modalidad virtual. Todo esto como medida de prevención y evitar la propagación de esta enfermedad que sigue cobrando vidas a nivel mundial. Continuado con estas recomendaciones se logró culminar el año académico de manera exitosa.

En este primer semestre de 2022, el Centro recibió a más de mil futuros protagonistas en las distintas carreras técnicas, cursos y programas de capacitación, incluyendo a los protagonistas de continuidad.

Este pasado 16 de julio se celebró dos Graduaciones de Educación Técnica de 167 estudiantes divididos en cinco grupos de las nuevas especialidades como son dos grupos del Técnico General en Administración de Empresas, dos grupos del Técnico General en Gestión de Recursos Humanos y un grupo de Refrigeración y aire acondicionado comercial, correspondiente al turno sabatino.

En palabras del licenciado Navarrete, las carreras técnicas en el turno sabatino seguirán disponibles, esto se debe a que en este primer semestre no estaban habilitadas matrículas para técnicos en este turno, debido a la capacidad del Centro, estas carreras se aperturan en el turno sabatino en febrero de 2020.

Con la graduación de estos jóvenes profesionales nuevamente contamos con el espacio técnico necesario para recibir a nuevos estudiantes que deseen especializarse, por lo general

los que se matriculan en este turno son personas que están estudiando su universidad o trabajan y quieren reforzar sus conocimientos con una carrera técnica.

Se dieron tres casos de posible deserción en el Centro Tecnológico de Masaya; dos de estos casos pudieron resolverse mediante alternativas por parte del centro, no obstante, un estudiante del turno sabatino, por motivos laborales se vio en la necesidad de desertar, faltando únicamente dos meses para culminar su carrera técnica.

Cuando se dan este tipo de situaciones por lo general ocurren con mujeres embarazadas, estudiantes diagnosticados con COVID o con alguna dificultad laboral, el Centro (mediante los docentes) cuenta con planes de reforzamiento o nivelación, según la gravedad del caso que se presente, a fin de que el estudiante retome sus estudios.

Entre los instrumentos utilizados se hizo uso de la Encuesta, aplicada a doce personas, entre ellos dos maestros y estudiantes, quienes dieron su valoración respecto a la calidad de la enseñanza en el Centro Tecnológico de Masaya, infraestructura y al personal docente.

Algunos docentes hicieron la siguiente observación: *“Es necesario tomar en cuenta el uso y aplicación de un test vocacional a quienes deseen matricularse en un curso o carrera técnica, para evitar deserciones por falta de motivación y vocación”*.

Sucede que al visitar el centro y querer matricularse, el joven ya tiene definido que es lo que desea estudiar, no obstante, se puede dar el caso en que los cupos disponibles se hayan agotado, por tanto, eligen una carrera de segunda opción.

Esto desmotiva al joven y por ende, se retiran definitivamente de sus estudios, hay casos en los que ni siquiera presentan una justificación de su retiro y simplemente dejan de asistir a clases.

Otro factor constante que juega en contra de los estudiantes es la inasistencia, al inicio de la clase el docente comparte con sus alumnos una hoja de asistencia, donde uno a uno escribe su nombre completo, número de celular y su firma, son pocos los jóvenes que asisten diariamente a clases y pocos los que justifican sus motivos de inasistencia. Se aplica el reglamento con mayor rigor en los estudiantes del turno sabatino, debido a los pocos encuentros que tienen al mes, cuatro en total.

Con la inclusión del idioma inglés como un módulo técnico más, se espera como resultado satisfactorio que el protagonista al culminar sus estudios egrese como un Técnico Profesional bilingüe, cumpliendo con el perfil profesional que corresponda, a fin de que pueda adaptarse muy bien a lo que la empresa necesite.

En los próximos años se espera que los módulos transversales de las distintas especialidades que ofrece INATEC, sean impartidos en la modalidad virtual, con el propósito de que el protagonista pueda dedicar un poco más de tiempo en la práctica.

Hoy en día a nivel nacional, INATEC cuenta con una amplia oferta académica que consta de 67 carreras técnicas, dentro de éstas 8 se imparten en la modalidad virtual, incluyendo nuevas especialidades como el Técnico General en Topografía, Corte y Confección, Diseño Gráfico, Corte y Soldadura, entre otras.

Cumpliendo con los valores por los que se fundamenta INATEC, en este mismo año personas con discapacidad lograron culminar con los cursos de Sistema Operativo y Ofimática, respaldando uno de sus principios como es el de No Discriminación.

INATEC año con año crea nuevas estrategias para llamar la atención de quienes no tienen un nivel educativo más alto, a quienes quieran iniciar un negocio y brindarles la capacitación por medio del Programa Usura Cero. (Tecnológico Nacional, s.f.)

Continuamente se trabaja en mejorar el modelo curricular actual, con el fin de dar mayor cobertura y mejorar el desempeño del personal docente hacia los estudiantes, continuamente reciben capacitaciones donde se les notifica y prepara para una mejor atención.

Bibliografía

Barreda, L. (17 de mayo de 2021). *Transformación evolutiva de la Educación Técnica y Formación Profesional en Nicaragua 2007-2020*. Obtenido de Revista CNU: <http://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/10/23>

INATEC. (octubre de 2018). *Modelo de Educación Técnica y Formación Profesional basado en Competencias*. Obtenido de Tecnológico Nacional: https://www.tecnacional.edu.ni/media/TECNACIONAL_Modelo_Nacional_de_Educacion_y_Formacion_Profesional.pdf

Infante, M. J. (01 de marzo de 2022). *Educación y Formación Técnico Profesional*. Obtenido de SITEAL: https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

Tecnológico Nacional. (s.f.). Obtenido de TECNACIONAL: <https://www.tecnacional.edu.ni/>