



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

2022 “Vamos por más Victorias Educativas”

Acompañamiento Pedagógico, una alternativa para mejorar el rendimiento académico de quinto y sexto grado, en la modalidad de Primaria Regular en el Colegio Público “Pablo Antonio Cuadra”, turno matutino, Distrito I, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

Autores:

- Castaño Calero Adilia Isabel.
- Blandón Talavera Miurel Vanessa.
- Gómez Baldioseda Ana Carolina.

Tutor: MSc. Leonardo Narváez Cano

Managua, 26 de Enero del 2023

¡A la Libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

A nuestro Dios padre celestial porque, nos permitió la vida, salud, fortaleza, sabiduría y nos otorgó el tiempo para culminar este trabajo, colmándonos de inteligencia y ánimos de superación.

A Msc. Leonardo Narvárez Cano, tutor del trabajo de investigación; por su calidad humana, quien con todos sus conocimientos nos enriqueció con su amplia gama de experiencia en el desarrollo del trabajo de investigación.

A nuestras familias madres (Ana Baldioseda, Aleyda Blandón, Blanca Calero), a nuestros hijos (Romiet López, Katherine Rodríguez, Caleb Silva y esposo (Fernando Canales Gutiérrez) que cedieron el tiempo que debimos dedicarles a ellos, para que lográramos cumplir en tiempo y forma con nuestra investigación, paso previo a logra nuestra meta.

A nosotras las investigadoras, por trabajar como equipo, animándonos mutuamente para superar las dificultades surgidas a largo de este semestre, laborando con ánimo y esmero en pro a nuestra profesionalización.

“Los hijos de Dios son los que se dejan conducir por el Espíritu Santo de Dios”

Romanos 8.14

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro creador por ser nuestra guía en este proceso formativo.

A Docentes quienes fueron nuestros formadores de nuestra alma mater del departamento de Pedagogía de la Unan-Managua, por su compromiso con las generaciones de hoy, su gran desempeño, dedicación y contribución a los principios profesionales.

Al personal administrativo y docente del centro escolar público Pablo Antonio Cuadra del Distrito I de Managua, por facilitarnos la entrada al centro de estudios, para la realización de la aplicación de los instrumentos y recolección de datos.

A nuestros (as) validadores de instrumentos: Claudia Rosales, Yamileth Guido, Josefa Roa, por dedicarnos su valiosísimo tiempo, con el objetivo de corregir los instrumentos.

“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: ahora trabajan como si yo no existiera”

María Montessori

RESUMEN

En el presente informe de investigación se valora el proceso de Acompañamiento Pedagógico como una alternativa para mejorar el rendimiento académico de quinto y sexto grado de primaria regular del Colegio Público Pablo Antonio Cuadra en el Distrito No. 1 en el Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

La población en estudio lo conforman 1 director, 14 docentes y 270 estudiantes en la modalidad de primaria regular. Mediante un muestreo en dos etapas, se seleccionó una muestra tamaño; 55 estudiantes, 1 director y 4 docentes. Primero determinamos los estratos y después de formas simples, aleatoria, las unidades de observación.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información se destacan: con el propósito de captar datos relevantes relacionados al tema de investigación, se construyeron instrumentos como (Entrevista, encuesta), éstas fueron sometidas a pruebas de validez, confiabilidad y pilotaje.

Los principales resultados obtenidos de la investigación son

El acompañamiento pedagógico se realiza con menos frecuencia como lo orienta el MINED que debe ser dos o tres veces a la semana veces al mes.

La Directora implementa el plan de reforzamiento una vez encontradas las debilidades en el acompañamiento pedagógico, pero con menos frecuencia.

La Directora se propone aplicar el diseño de intervención del acompañamiento pedagógico brindado por las investigadoras de la carrera de pedagogía con Mención en la Administración de la Educación de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua.

La Directora del centro escolar en estudio, no conoce los componentes para diseñar una propuesta de intervención del acompañamiento pedagógico, es por tal razón se le dio a conocer lo que es el plan de intervención del acompañamiento.

Palabras Claves: Acompañamiento, Pedagógico, Rendimiento Académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	4
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	4
1.2.2 Antecedentes Nacionales	5
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
II. OBJETIVOS	9
2.1 Objetivo General	9
2.2 Objetivos Específicos	9
III. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico	10
3.1.2 Técnicas para brindar Acompañamiento Pedagógico.....	12
Técnicas Indirectas	15
3.1.6 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico.....	17
3.1.9 Tipos de Acompañamiento Pedagógico.....	18
3.2. Rendimiento Académico.	20

3.2.2	Importancia Del Rendimiento Académico	25
3.2.3	Tipos De Rendimiento Académico	26
3.3	La matriz FODA.....	30
3.4	Diseño de propuesta de Acompañamiento Pedagógico.....	32
3.4.2	Diseño propuesta Pedagógica	32
3.4.3	Elementos Fundamentales.....	33
IV.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	34
	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
V.	DISEÑO METODOLOGICO.....	42
5.2	Tipo de Estudio	43
5.3.	Población y Muestra.....	43
5.4	Métodos teóricos Y Métodos empíricos	44
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
VII.	CONCLUSIONES	75
VIII.	RECOMENDACIONES	76
IX.	BIBLIOGRAFIA	77
X	ANEXOS	79

I. INTRODUCCIÓN

La atención pedagógica es el seguimiento a la formación educativa-formativa en los estudiantes, actúa como filtro para atender sus necesidades y debilidades; y contribuye a la formación integral de la sociedad. Para evaluar correctamente las actividades educativas de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, los bajos rendimientos académicos, y otros problemas que puedan estar relacionados con este déficit, como la falta de acompañamiento pedagógico. Por ello, es necesario buscar soluciones que logren mejorar el rendimiento académico, analizar las posibles soluciones que permitan disminuir tales debilidades.

Según (PELA, 2013,2016) “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo”.

El aprendizaje de los estudiantes tiene una de sus múltiples manifestaciones en los resultados de su rendimiento académico. Uno de estos factores es el que está relacionado con la atención pedagógica que reciben los estudiantes de sus docentes, su desempeño en el logro de aprendizajes efectivos y afectivos que garanticen la atención a las necesidades educativas de la diversidad de estudiantes que asisten a las aulas de clase.

Por tanto, es necesario buscar soluciones que logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, analizar sus posibles soluciones que permitan disminuir el bajo rendimiento académico.

El presente trabajo investigativo es de vital importancia para la comunidad educativa del colegio público “Pablo Antonio Cuadra”, porque el acompañamiento pedagógico beneficia directa o indirectamente a todos los integrantes, siendo el director, el personaje principal que de él dependa la preparación y acompañamiento que le brinda a su personal docente, para que atienda las necesidades que tiene cada estudiante. Es importante recalcar que el acompañamiento pedagógico es una herramienta fundamental para llevar a cabo el ejercicio docente eficaz en las aulas de clases. Si bien, es cierto que los docentes son profesionales con capacidades y habilidades para desarrollar aprendizajes en los estudiantes, dichas habilidades y capacidades deben pasar por la supervisión para verificar el cumplimiento de competencias y objetivos educativos.

Por esta razón, nuestro informe de investigación recaba la información en donde se refleja todo el proceso y se detalla el contenido teórico a través de una estructura que a continuación se presenta: Introducción la que detalla las principales de la investigación. En la justificación remarca la importancia que el estudio tiene para el ámbito educativo, conveniencia, y proyección social, en los antecedentes se especifica investigaciones relacionados al tema en estudio, en el marco teórico están reflejadas las teorías científicas de diferentes autores, así como las preguntas directrices que tienen relación con los objetivos específicos y variables de estudios, en el diseño metodológico se aborda sobre el tipo de estudio, enfoque, población y muestra ,técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

1.1. JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento Pedagógico como una alternativa para mejorar el rendimiento académico, es de gran importancia porque se ofrecerán recomendaciones referidas a la correcta aplicación del proceso de acompañamiento a la Directora del centro educativo, a fin de favorecer de manera aclaratoria la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, siendo estos los beneficiarios directos porque recibirán una educación con eficiencia y eficacia.

Otro favorecido directo será la directora del centro porque se le proporcionará instrumentos actualizados para el acompañamiento pedagógico, y los docentes recibirán un acompañamiento más efectivo y contextualizado, de esta manera se resolverá las debilidades más significativas y de manera indirecta los padres de familia observarán los cambios en el rendimiento académicos de sus hijos e hijas.

A partir de las aseveraciones anteriores se considera que el presente trabajo está orientado a la mejora del proceso de acompañamiento pedagógico de la función directiva, como estrategia que motive al docente para mejorar la mediación pedagógica.

En el Centro de Educación Primaria Público Pablo Antonio Cuadra del Distrito uno, municipio de Managua, departamento de Managua, no se le ha realizado ningún tipo de investigación relacionado con el tema en cuestión. Por lo tanto, servirá de referencia y apoyo a las demás investigaciones que se realicen en el futuro en el mismo centro educativo.

1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En relación con el tema: Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el Rendimiento Académico de quinto y sexto grado, en la modalidad de Primaria Regular, en el Colegio Público Pablo Antonio Cuadra turno matutino, Distrito I departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022. Se visitó el centro de documentación de la UNAN-Managua y algunos trabajos de internet, así como la biblioteca de la UNAN, donde se alcanzó a constatar que existen estudios realizados al tema anterior mencionado los cuales son:

1.2.1 Antecedentes Internacionales

En América Latina son numerosos los artículos y ensayos que se han escrito, abordando sobre el tema: Acompañamiento Pedagógico y Rendimiento académico, entre estos sobresalen los siguientes países: Perú, Guatemala.

El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. En el año (Rodríguez G, 2016) El principal objetivo de este estudio es evaluar el efecto sobre el rendimiento escolar del programa de capacitación laboral durante el servicio denominado Acompañamiento Pedagógico. Los resultados evidencian de manera positiva y estadísticamente demostrativos, los factores que destacan entre las variables que consideran los efectos favorables es el perfil del acompañante que cumplen con los requisitos con un título pedagógico y con experiencia como asesor pedagógico.

Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa (Túpac Amaru", 2016). Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa.

Objetivos específicos: Determinar la relación de las visitas de acompañamiento a las aulas con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa.

Determinar la relación de los talleres de actualización docente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Determinar la relación de las guías de acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa (Comas, 2016)

Conclusiones: Respectivamente los valores sobresalientes de la muestra como consecuencia del acompañamiento al docente son de tendencia positiva, dependiente de la formación continua del docente, que radica en la exigencia de la enseñanza - aprendizaje. Esta relación de tendencia positiva cuyos resultados demuestran que, a mayor acompañamiento al docente, también mayor será el rendimiento académico.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Relación del Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, del turno nocturno del colegio público Villa Libertad, ubicado en el distrito VII del departamento de Managua, II semestre del año 2017 autores: Paz Martínez, Rosalina, Espinoza Sotelo, Carolina del Socorro, Montiel Manzanares, Josseling de los Ángeles, su objetivo es: Valorar la relación del acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico implementado por la dirección.

Al realizar este estudio obtuvimos los siguientes resultados: La directora se limita a emplear solamente una técnica en el acompañamiento pedagógico, no se logran los objetivos del acompañamiento, los docentes no implementan adecuadamente los tipos de evaluación, el promedio de rendimiento académico está en una escala de 60 a 75% mayoritariamente. Por lo tanto, se propone a la directora programar el acompañamiento pedagógico mediante la utilización de una guía que lleven a la práctica las técnicas, con el fin de mejorar la práctica docente; y de esta manera obtener el resultado esperado de la acción escolar enfocada en el Rendimiento Académico.

Asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia en el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Centro Público «Bella Cruz» durante el II semestre del año en la asignatura de Lengua y Literatura Según, (Silva, 2011).

Los principales resultados se centran en que las temáticas o tipos de asesorías, surgen de las necesidades que representan los docentes en el proceso como la supervisión o cuando un docente manifiesta alguna necesidad de un tema en específico. Su objetivo radica en valorar el asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia en el rendimiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje del centro público Bella Cruz.

(Tapia, 2010) En su estudio titulado: La función de acompañamiento pedagógico del director y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del instituto nacional Diriangén del municipio de Diría, departamento de Granada, en el II semestre del año 2010.

Entre los principales resultados, encontraron que la Supervisión Educativa que la directora realiza incide de forma constructiva en el desempeño de los docentes de acuerdo al propósito de la supervisión educativa no se está cumpliendo en la parte del proceso de aprendizaje, ya que se refleja un rendimiento académico muy bajo.

El objetivo del estudio antes mencionado consiste en analizar la función de acompañamiento pedagógico del director y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del instituto Nacional Diriangén del municipio de Diría. Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar.

(Balzan, 2008). Un supervisor efectivo, eficiente y eficaz orientado hacia la perfección, donde los obstáculos no son la mayor importancia para la obtención del éxito y por un ende para una educación de calidad.

El objetivo de la investigación era determinar su relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar. Concluye que gracias a la acertada supervisión que realiza, así como pocas veces realiza actividades preventivas como cursos, círculos de estudio, garantizando el normal desarrollo del proceso educativo.

Por tanto toma poco en cuenta las experiencias previas a la hora de realizar la supervisión. Un supervisor efectivo, eficiente y eficaz orientado hacia la perfección,

donde los obstáculos no son la mayor importancia para la obtención del éxito y por un ende para una educación de calidad.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la ejecución del diagnóstico efectuado en la práctica de profesionalización, que se realiza en el primer semestre del año 2022, aplicado por estudiantes de la carrera Pedagogía con mención en Administración de la Educación UNAN-Managua, con la finalidad de observar el desarrollo de los procesos administrativos implementados por la directora para que pueda mantener equilibrio en la institución educativa, surge la necesidad de investigar datos relacionados con el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico implementado por la dirección.

En este proceso y a través de las técnicas de investigación (entrevistas y encuestas) se comprobó que “la Directora no ejerce sus funciones administrativas de forma satisfactoria, porque las múltiples actividades que realiza fuera del centro educativo, no le permiten su permanencia, descuidando el proceso de acompañamiento pedagógico.” La secretaria nos muestra del libro de registros de cortes evaluativos un porcentaje del 60 al 70% contenido en aprendizaje fundamental.

Por otro lado, los docentes en el turno matutino, actualmente presentan debilidades metodológicas, por lo que la directora ha planificado y organizado programas de acompañamiento a los docentes.

Sin embargo, en el ejercicio de su cargo directivo la Directora delega esta función tan importante a la secretaria académica, por sus múltiples funciones que realiza fuera del centro educativo, la mayor parte del tiempo se encuentra organizando y ejecutando otras actividades externas al centro

Y finalmente, constatamos que el acompañamiento pedagógico que brinda la directora del Centro escolar “Pablo Antonio Cuadra” a los docentes no es sistemático.

Por todas las consideraciones expresadas anteriormente nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el proceso del acompañamiento pedagógico que realiza

la dirección del colegio para mejorar el rendimiento académico a los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria regular del Colegio Público Pablo Antonio Cuadra?

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Valorar el proceso de Acompañamiento pedagógico como una alternativa para mejorar el Rendimiento Académico de Quinto y sexto Grado, en la modalidad de Primaria Regular, del Colegio Público Antonio Cuadra, turno Matutino, Distrito uno, en el Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

2.2 Objetivos Específicos

- Determinar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de dirección en Colegio Público Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno.
- Comprobar la percepción que tienen los docentes ante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de dirección en el Colegio Público Pablo Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno.
- Identificar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento.
- Diseñar propuesta de Acompañamiento Pedagógico a la Dirección del Colegio Público “Pablo Antonio Cuadra” turno Matutino Distrito uno.

III. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de cualquier tipo de investigación el marco teórico tiene un valor muy importante, por tanto, se requiere de bases epistemológicas que permitan conocer a profundidad en que se basa esta investigación.

(Sampieri, Metodología de la investigación, 2003), señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.

3.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico

Acompañamiento: El Acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

(Ventura), Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educativos.

El acompañamiento pedagógico, es un sistema y servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Según (Chiavenato, 2021), “la supervisión constituye una función de direcciones ejercidas en el nivel operacional de la empresa. Los Supervisores son los administradores que dirigen las actividades de las personas no administrativas, es decir personas que no ejercen funciones administrativas. Con el fin de ayudar a los docentes a que ejerciten sus potencialidades hasta el máximo de su capacidad.

(Narváez), señala que la "Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece"

Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho, es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar.

(Chiavenato A.), en la quinta edición de su libro "Administración de recursos humanos" define el desempeño como "Acción realizada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

En este sentido (Weinbach, 2005) refiere, "Una conducta típica que se da cuando se tienen problemas o reclamos de calidad, es intensificar la inspección y exigir a los inspectores y supervisores que no descuiden su trabajo" Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán, al respecto se hace claro que la necesidad de acompañamiento del supervisor hacia el docente sea periódica y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

(Ventura, 2008) Plantea que el asesoramiento focaliza su intención en el deseo de cambio de los docentes. Es en esto que encontramos su especificidad y, al mismo tiempo, su diferenciación de otras modalidades formativas como pueden ser cursos, grupos de trabajo o seminarios.

Es una forma de acoger las identidades docentes que busca nuevos horizontes, para descubrir ¿quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos? y ¿qué desafíos nos plantea la sociedad actual?

El acompañamiento pedagógico o asesoría pedagógica consiste en una relación entre las partes involucradas donde se desea conocer fortalezas y debilidades de la práctica docente para aplicar nuevas estrategias que permitan desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes y el cumplimiento del currículo a nivel nacional.

Corresponde al MINED como órgano institucional educativo brindar los lineamientos adecuados para el desarrollo de acompañamientos pedagógicos que conlleven al desempeño docente, cumplimiento de los logros de aprendizajes y cumplimiento con las demandas de la sociedad.

La asesoría pedagógica nace como una nueva cultura de la supervisión escolar, en Nicaragua surge como en el marco de la “Reforma Educativa” a finales de los noventa, a través de la operativa de 10 líneas de acción puntualizadas por las autoridades de los Ministerios de Educación de turno y definidas para fortalecer la calidad del sistema educativo.

(Narvaez D. , 2009) Define al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante.

3.1.2 Técnicas para brindar Acompañamiento Pedagógico.

(Narvaez D. , 2009), menciona las técnicas para brindar el acompañamiento pedagógico:

Reunión: Es una actividad que se genera en una situación de grupo, en un momento y espacio determinado y que tiene un objetivo específico. Es un espacio laboral en que se logra la interacción y compromiso de personas hacia un objetivo determinado.

Aspectos de la reunión:

- Coordinar acciones para realizar una tarea.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos, sugerencias y opiniones para tomar decisiones en relación a un tema o situación.
- Compartir informaciones.
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, programaciones e informes.

Propósitos de la reunión:

- Socializar con las y los docentes los procesos, las dificultades, necesidades, identificadas en las visitas al aula.
- Dar acompañamiento y monitoreo a los avances y aplicación del plan de acompañamiento pedagógico o reforzamiento docente del acompañado.

La Observación: Es una técnica que permite al acompañante entrar en contacto directo con la práctica pedagógica que está implementando. Debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y evaluada normalmente.

Al momento de la planificación se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Tipo de observación: parcial, general, formal e informal.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar: lista de chequeo, guía, video.

Diálogo Reflexivo: Se propone utilizar para el análisis de la visita y revisión de la práctica del docente acompañado, por ser fundamental y prácticamente una de las debilidades que presentan los acompañantes.

Propósitos del diálogo reflexivo:

- Socializar con los y las docentes acompañados sobre los aspectos observados.
- Intercambiar conocimientos, saberes y sentimientos sobre la práctica docente.
- Brindar asesoría y monitoreo a las necesidades y dificultades que se presentan en el aula.

Procedimientos del dialogo reflexivo:

- Se ponen de acuerdo con el docente acompañado, el día y la hora.
- El docente expresa sus sentimientos y valora su práctica.
- El acompañante reflexiona, expresa sus juicios y valoraciones.
- Identificar las fortalezas y debilidades observadas.
- El acompañante formula preguntas y da comentarios que induzcan al docente al reconocimiento de sus limitantes.
- Durante el encuentro, el observador lee el propósito, pregunta al acompañado sus sentimientos al ser observado, pregunta al acompañado que le pareció lo escuchado y lo invita a firmar.
- Reflexiona sobre las limitantes y necesidades pedagógicas del docente y del grupo de estudiante.
- Escribir acuerdos sobre el plan de “Reforzamiento Docente”, el monitoreo al mismo y las próximas visitas.

La Entrevista: Es un contacto entre el directivo y el docente, es una conversación entre ambos, quienes están interesados en la implementación del acompañamiento pedagógico.

Modelamiento: A Petición del docente y con previa planificación el profesor acompañante realiza la clase centrada en un conjunto de contenidos y estrategias didácticas en las cuales el docente se siente menos equipado y quiere aprender de los procedimientos para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Luego ambos analizan el proceso conducido, por el acompañante las dificultades del alumno, los avances e intereses que estos muestran y juntos anticipan lo que debería continuar en la clase siguiente. (Cardemil, 2010), modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico en el aula.

Las Técnicas de Supervisión Pedagógica:

Técnicas Directas: Permiten recoger la información de modo sistemático a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula, esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docentes las cuales son: observación entrevistas, visitas, exposiciones, diálogos, círculos de estudio, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.

Técnicas Indirectas: Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y el supervisado, entre los cuales figuran análisis de documentos, estudio de documentos elaborados y manejados por el docente los cuales son, registros de documentos, donde están anotados las evaluaciones de los educandos.

Formas de Intervención Del Acompañamiento Pedagógico.

Visita en el Aula: Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de

los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática.

La visita al aula: debe hacerse por lo menos una vez en el mes, para observar el trabajo docente, la interacción de este con los estudiantes; y las estrategias desarrolladas en pro del aprendizaje eficaz de los estudiantes.

Micro Talleres: Es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el que hacer pedagógico.

Talleres de Formación: Consiste en exponer temáticas generalizadas que favorezcan el desempeño docente a fin de fortalecer debilidades detectadas mediante el acompañamiento pedagógico.

Finalidad del Acompañamiento Pedagógico: La finalidad es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación de la práctica pedagógica de los centros educativos y el fortalecimiento de los docentes como líderes de cambio y de la innovación.

Dicho de otra manera, la finalidad radica en que los conocimientos impartidos por los docentes sean innovadores, noticiando la manera de dar la clase incidiendo de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes.

3.1.6 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

- Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para desarrollar procesos pedagógicos adecuados e innovadores que respondan al nuevo modelo educativo.
- Crear e institucionalizar en los núcleos y centros educativos espacios de reflexión, investigación, evaluación y mejora permanente del quehacer educativo.

3.1.7 Principios Del Acompañamiento Pedagógico

De acuerdo a ley de participación ciudadana, en el capítulo X establece que Supervisión, Evaluación y capacitación en el Régimen de participación educativa.

Arto. 83. El Ministerio ejercerá sus funciones de supervisión en los centros educativos, en régimen de participación educativa a través de la delegación municipal de educación como instancia supervisora directa del ministerio, quien vigilará el buen funcionamiento de los Centros educativos en los aspectos técnico-pedagógicos, administrativos y financieros.

Arto. 84. El Ministerio ejercerá sus funciones de evaluación a través de la instancia correspondiente, quien emitirá las normativas específicas para garantizar la calidad de la educación en los centros educativos.

Arto 85. El Ministerio ejercerá sus funciones de capacitación a través de la instancia correspondiente quien emitirá las normativas para garantizar la profesionalización y Desarrollo de los docentes.

3.1.8 Perfil del Asesor Pedagógico

Los asesores tienen un rol clave en la conexión con los núcleos y centros educativos, para lograr que sus políticas educativas y curriculares se concreten. (Gil, 2009), expresa es el maestro profesional que ejerce la función de “bisagra de la puerta” porque comunica y enlaza el nivel central con los núcleos educativos, necesita una formación académica sólida, experiencia, conocimientos generales y especializados, valores y actitudes, entre otros.

Formación Académica:

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Asesoría Pedagógica.

Maestría en Gestión Educativa.

Experiencia.

Planificación y Adecuación Curricular.

Investigación.

Sistematización.

Manejo de modelos y enfoques: Inteligencias Múltiples, Enseñanza Globalizadora.

Supervisión y Evaluación Educativa.

Conocimientos y Habilidades Académicas.

Cultura general, pedagógica, andragógica, lo mismo que de las áreas sociales y científicas del currículo de las modalidades y niveles que atiende.

Manifiesta dominio del currículo y habilidades para investigar sobre la práctica educativa y buscar alternativas para mejorarla.

Conocimientos Especializados.

Indicadores de desarrollo personal.

Competencias de gestión educativa

Tecnología de la información y la comunicación.

Empoderamiento comunitario.

Nuevo Modelo de la Educación básica.

Nuevo Currículo

3.1.9 Tipos de Acompañamiento Pedagógico

(Mendoza, 2018) Expone lo siguiente:

3.1.9.1 Unidireccional

Son aquellas inspecciones que priva el control de los órganos superiores a los inferiores, solo se controla lo que se ha previsto, no explicita las actuaciones que supongan trasladar el pensamiento o la necesidad sentida por los integrantes.

Presenta las siguientes características:

Velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos.

Velar por la ejecución y desarrollo de programas autorizado.

Informar a la comunidad educativa de sus atribuciones.

Evaluar el rendimiento del centro y autorizados.

Difundir, seguir y evaluar los programas.

3.1.9.2 Bidireccional

Es aquella que se establece directamente con el director, previa, participación o de manera espontánea, por parte del supervisor, se cuentan con informes derivados del ejercicio de las funciones que no han sido solicitados, estos informes pueden contener quejas, necesidades planteadas o constancia de dificultades y problemas. Se caracteriza en:

- ❖ Participar en la evaluación del sistema educativo.

Emitir informe derivado del ejercicio.

Realizar estudios de las necesidades educativas.

Indagadora:

Se realiza por iniciativa del supervisor, en función de velar por el cumplimiento normativo en atención de problemas detectados en la función bidireccional, suele en algunos casos haber inicios previos de comunicación por algunas posibles anomalías, pero generalmente se realiza sin informar al director actuación discreta e indirecta.

Presenta las siguientes características.

Motivos por lo que no asiste un alumno.

Indicio que un profesor agrede a sus alumnos.

Actualizar los datos de matrículas.

Comprobar si la asistencia se corresponde.

Comprobar dedicación horaria del profesor de apoyo

Urgente: Son aquellas que tienen por objeto, responder a una petición de la dirección o de algún docente y la inspección considere resolver con prontitud su realización está dirigida a resolver problemas urgentes para el cual fue solicitado mediar en un conflicto presentado entre los miembros de la escuela se debe de actuar al momento en ocasiones precisan visitas determinadas en un periodo determinado.

Se caracteriza en:

Aclaración sobre como cumplir una normativa.

Orientar como resolver un problema.

Citar a un padre que agredido a un docente.

Discrecional: Son aquellas que se realizan en el momento oportuno, dirigida a comprobar situaciones, establecidas con normas dentro de la dinámica educativas.

Se caracteriza al:

Comprobar asistencia de determinados profesores.

Comprobar el uso de determinados espacios.

Comprobar que la enseñanza de lengua se corresponde con la declarada y que los libros tengan los textos adaptados a la misma

3.2. Rendimiento Académico.

Definiciones: (Hernandez-Sampieri, 2018) definen rendimiento académico como logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado

para definir y sobre todo, ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejos de las instituciones de educación sobre todo porque atiende a una serie de factores controlables y no controlables de por ellas; pero que debe estructurarse de manera tal que permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias de diversa índole de un estudiante.

(Vargas, 2007) Afirma que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

(Bonilla, 2003) Manifiesta que “el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado expresado en una nota numérica que obtiene un alumno de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñar y aprender en el que participa, alcanzar la máxima eficiencia donde el estudiante pueda demostrar todas sus capacidades cognitivas, conceptual, actitudinal y procedimental”.

Al hablar de rendimiento académico nos referimos al aspecto dinámico de la institución educativa al encontrar la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los alumnos, teniendo en cuenta la familia, la sociedad y el ambiente académico.

También se afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del docente, de los padres, de los mismos alumnos, el valor de la institución educativa y al docente se le juzga por los conocimientos y logros adquiridos por los alumnos a lo largo de un periodo, ciclo, o semestre que se sintetiza en un calificativo final, siendo el propio alumno responsable de su rendimiento académico. Por último, el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en un determinado periodo, siendo de mucha importancia, ya que constituye el objetivo central de la educación.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una de éxito en la universidad, en el trabajo, etc."

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

En tanto (Narvaez, Regimen de vida y su incidencia en el rendimiento académico, 1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(Chadwick, 1979), Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

3.2.1 Variables Que Inciden En El Rendimiento Académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor y menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros,

factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Jimenez, 2000)

3.2.1.1. La Motivación Escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Alcalay, Variables afectivas, 1987).

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con (Almaguer, 1998) si el éxito y fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro, si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ‘afortunada’ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Alcalay, Motivación para el aprendizaje: variables afectivas, 1987)

Por otra parte, existen autores como (Golleman, 1996) quien en su libro *Emocional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el

control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.”

Elas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- ❖ **Confianza.** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- ❖ **Curiosidad.** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- ❖ **Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- ❖ **Autocontrol.** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- ❖ **Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- ❖ **Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- ❖ **Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Ventura)

3.2.1.2 Habilidades Sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según (Levinger, 1994) brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante (amp D. G., 2000), concluyen que, si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

3.2.2 Importancia Del Rendimiento Académico

(Rodriguez, 1998), hacen referencia a que el proceso de evaluación de los factores asociados al rendimiento escolar en el que se evalúan el desarrollo de las competencias cognitivas y no cognitivas de los estudiantes mediante una serie de cuestiones que recogen información sobre el contexto de los estudiantes, su familia y la institución educativa, los insumos con los que cuenta la instituciones educativas los docentes y los estudiantes, los procesos de aprendizaje que tienen lugar en la institución educativa y el aula de clase, con el propósito de conocer en qué circunstancias ocurren los aprendizajes y en qué medidas en materia de políticas educativas se deben asumir para lograr la cobertura, equidad y eficiencia en el marco de mejor educación.

Mencionamos a Vygotsky con su teoría de que las funciones psíquicas del ser humano memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas están íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio-histórico- cultural. Por lo tanto, se debe reflexionar sobre la importancia que tiene esta teoría para el desarrollo de los

aprendizajes en los estudiantes y la manera en que se desarrollan las estrategias aplicadas en el salón de clase.

Por su parte (Guzman, 2003), hacen referencia a que desde hace décadas hay estudios que confirman que los estudiantes criados en familias con desventajas socioeconómicas tienen un mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico menores tasas de finalización en la educación secundaria y menor desarrollo cognitivo.

(Ramirez W.) describen tres de los motivos por lo que el rendimiento académico se ve incidido en el ámbito escolar, el primero de ellos es el menor acceso a apoyo académico y social fuera de la escuela, clases de refuerzo educativos, poca ayuda de los padres de la casa en las actividades académicas, oportunidades de enriquecimiento académico, campamentos de verano, etc. en segundo lugar están expuestos a condiciones que influyen en su salud, seguridad y bienestar, acceso limitado a atención médica, mala alimentación, condiciones de vivienda desfavorables, Barrios marginales, etc. y, en tercer lugar los padres de estos estudiantes por lo general no tienen acceso a altos niveles de capital social y culturales a causa de la exposición constante a condiciones adversas, servicios, locales, redes sociales, comunitarias, etc.

3.2.3 Tipos De Rendimiento Académico

Citamos a (Hernandez, 2002), que aduce que es necesario distinguir algunos tipos de rendimiento:

a) Rendimiento suficiente es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados.

b) Rendimiento satisfactorio por el contrario no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, sino lo que podría haber obtenido dadas sus actitudes y circunstancias.

c) Rendimiento insuficiente está referido a no logros o superación de los estudiantes de las mínimas capacidades que se les exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos decir que los tipos de rendimiento académico se centran en la capacidad que tiene el estudiante y su desarrollo del entorno educativo y de cómo se desarrollen las actividades en el aula de clase.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

3.2.4 Dimensiones Del Rendimiento Académico

Algunas de las investigaciones rastreadas incluyen horas de trabajo del estudiante como variable explicativa de sus calificaciones. Se espera así que ingresos altos estén relacionados con tener vivienda propia y en estrato alto, además, cuando los estudios son costeados por una persona diferente a los padres se infiere que estos no tienen la capacidad económica de asumir los gastos de los estudiantes.

En el aprendizaje, especialmente de las ciencias básicas, se considera en varias investigaciones que los logros tienen que ver con la actitud del estudiante frente a las mismas, así como por la relación –positiva o negativa– que se establece entre maestros, alumnos y objeto de conocimiento.

3.2.4.1 Dimensión Económica

(García), Algunas de las cuales señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico. Algunos autores han contemplado el hecho de ser beneficiario de beca como variable significativa para explicar el Rendimiento Académico. Mientras que estudiantes foráneos, encargados de solventar gastos de vivienda, alimentación y vestuario, podrían ver afectado su rendimiento académico, cuando no cuentan con el apoyo familiar.

Un segundo factor a considerar es el laboral pues se considera que limita el tiempo y la capacidad –energía física e intelectual– para dedicarse al estudio y comprometerse con el cumplimiento de responsabilidades académicas. Algunas de las investigaciones rastreadas incluyen horas de trabajo del estudiante como variable explicativa de sus calificaciones. Se espera así que ingresos altos estén relacionados con tener vivienda propia y en estrato alto, además, cuando los estudios son costeados por una persona diferente a los padres se infiere que estos no tienen la capacidad económica de asumir los gastos de los estudiantes.

3.2.4.2 Dimensión Familiar

«Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores» Entonces, si en la labor educativa se tiene en cuenta la influencia de la familia resulta necesario recordar que en las manifestaciones conscientes, o en las explicaciones que los estudiantes construyen para explicar las causalidades de su rendimiento académico, se pueden develar múltiples indicios de la relación con los padres y el lugar que otorgan a las figuras de autoridad y conjeturar los procesos que se desarrollan en las profundidades de su inconsciente.

Tanto en los estudios cuantitativos como cualitativos sobre el tema, es recurrente la referencia a aspectos familiares, entre ellos el nivel educativo de los padres, referido por autores como (Valenzuela S. y., 1994), (Schiefelbein, 1994) . En este sentido, autores

como (Díaz, 1995) señalan la relación del capital cultural que la familia transmite a los hijos, lo cual implica la educación formal recibida por ambos padres

3.2.4.3 Dimensión Personal

En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agruparon en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción –en gran parte inconscientemente– de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. La ansiedad o el estrés que producen los exámenes es otra característica, se entiende como aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante las misma ocasiona, cuando la ansiedad es elevada. Desde la óptica psicoanalítica, dicha ansiedad, expresada en parte como bloqueos ante el examen, son la emergencia de asuntos muchos más profundos inherentes a la relación saber y normal.

3.2.4.4 Dimensión Institucional

La experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes son tenidas en cuenta, así como los recursos materiales que posee la Institución para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios y, por supuesto, aquellas características particulares de la administración del plantel educativo, enfatizan en la importancia del método de enseñanza, y en la calidad de la relación establecida entre los estudiantes, docentes y objeto de conocimiento. Por su lado, (Valenzuela S. y., 1994), (Ortiz, 2001, 1999) Rendimiento Académico de los mismos. En el presente estudio, la Dimensión Institucional buscó indagar sobre los imaginarios de los estudiantes al elegir la Universidad EAFIT. También se incluyen preguntas para saber el grado de conocimiento que tenían sobre los servicios complementarios

disponibles para apoyar sus procesos académicos y promover su formación integral. Enfatiza en la percepción que tienen los estudiantes de la labor del docente para analizar el Rendimiento Académico de los mismos. Asimismo, para (Valenzuela S. y., 1994) los profesores tienen un papel fundamental en el aprendizaje y son altamente responsables por lo bueno o lo malo que éste resulte, debido a que no detectan previamente los problemas de aprendizaje de sus alumnos ni orientan su labor a subsanarlos.

“El Análisis DAFO, también conocido como Análisis FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada” (págs. 3-7).

3.3 La matriz FODA

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización.

Para el análisis FODA (1998)Plantea:

“Una estrategia debe ajustar la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) de la organización” (Thompson, 1998)(pág. 20).

Una fortaleza en una organización es alguna función realizada de manera correcta, por ejemplo, ciertas habilidades y capacidades del personal y su evidencia de competencias. Las fortalezas pueden incluir capacidades fundamentales en áreas clave, ventajas en costos (en un ámbito empresarial), mejores campañas de publicidad, habilidades para la innovación de productos, dirección capaz, mejor posición en experiencia o mejor capacidad de fabricación.

Una debilidad en una organización es algún factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o, simplemente, una actividad que la empresa realiza en forma deficiente y la coloca en una situación percibida como frágil. Las oportunidades son fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en la organización

es un factor importante, pues permite, de alguna manera, moldear las estrategias de las organizaciones.

Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización. Las oportunidades y amenazas pueden influir en el atractivo del estado de una organización, pues establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico. Lo importante en el análisis FODA es evaluar fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas para vislumbrar una estrategia institucional.

El estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla. (CONACYT/SEP, 2013)

El Análisis FODA Como Herramienta Estratégica Para Analizar La Pertinencia De Programas Educativos.

Análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?
- ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?
- ¿Cómo podemos planificar con más eficacia?
- ¿Cómo nos afecta la evolución de las TIC?
- El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica?

El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto:

- Debilidades
- Amenazas
- Fortalezas
- Oportunidades

3.4 Diseño de propuesta de Acompañamiento Pedagógico

3.4.1 Diseño

De acuerdo con (Haddad, 2013) el diseño es una actividad creativa que desarrolla el ser humano en donde crea algo nuevo y útil sin existencia previa, con el fin de solucionar un problema. Así mismo diseñar es planear y organizar e implica programar, coordinar diferentes factores y aplicarlos para desarrollar un producto o servicio.

3.4.2 Diseño propuesta Pedagógica

Es una forma común de acercarse a la comprensión de la pedagogía es bajo la idea de ella, como el arte y la ciencia de la enseñanza. Sin embargo, la visualización de la pedagogía de esta manera no cumple con la exigencia de su comprensión histórica, pero sirve para conectar las áreas cruciales de la teoría y la práctica. La pedagogía es una buena manera de explorar el proceso de aprendices en la vida.

Ahora bien, un diseño pedagógico no se construye en el vacío, sino que este tiene una relación con necesidades y exigencias del entorno.

La actividad pedagógica contiene dos formas de actuar que se pueden encerrar esquemáticamente las definiciones de enseñar y educar, el contexto de actuación que tiene el segundo es mucho más rico y complejo que el primero, mientras que la enseñanza deja sobre la mesa simplemente exponer conocimientos de forma sistemática por lo común de tipo conceptual o procedimental y de carácter casi siempre científico o técnico dirigidos a formar trabajadores más o menos cualificados. La educación conlleva una actividad más compleja que pretende todo el desarrollo de las capacidades de una persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad.

De acuerdo a (Beltran), el éxito o fracaso escolar no son hechos que dependen objetivamente del desempeño del estudiante en términos de competencias, sino que más bien obedece al proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

3.4.3 Elementos Fundamentales

- Objetivos
- Contenido y temario
- Metodología
- Recursos y bibliografía
- Organización y distribución en el tiempo
- Evaluación

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.

1. ¿Cómo se da el proceso el acompañamiento pedagógico por parte del Equipo de Dirección del Colegio Público Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno?
2. ¿Cuál es la percepción que tienen los docentes ante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de dirección en el Colegio Público Pablo Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se evidencian en el Acompañamiento Pedagógico en el Colegio Pablo Público Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno?
4. ¿Qué propuesta de acompañamiento pedagógico resulta efectiva para la Dirección del Colegio Público Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno, como alternativa para mejorar rendimiento académico?

tamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.		ser cursos, grupos de trabajo o seminarios.		Docente	
			<p>Técnicas para brindar Acompañamiento Pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Diálogo reflexivo <input type="checkbox"/> Entrevista 	<p>Director</p> <p>Docente</p>	
			<p>Perfil del asesor o Acompañante Pedagógico</p> <p>Formación Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Asesoría Pedagógica. <input type="checkbox"/> Maestría en Gestión Educativa <p>Experiencia</p>		

			<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Planificación y Adecuación Curricular.<input type="checkbox"/> Investigación. Sistematización.<input type="checkbox"/> Manejo de modelos y enfoques: EPC, APA, Intelligencias Múltiples, Enseñanza Globalizadora.<input type="checkbox"/> Supervisión y Evaluación Educativa. <p>Conocimientos Especializados:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Indicadores de desarrollo personal.<input type="checkbox"/> Competencias de gestión educativa<input type="checkbox"/> Tecnología de la información y la comunicación.<input type="checkbox"/> Empoderamiento comunitario.<input type="checkbox"/> Nuevo Modelo de la Educación básica.		
--	--	--	--	--	--

			<input type="checkbox"/> Nuevo Currículo		
			<p>Tipos de Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Unidireccional: Definición, Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos. <input type="checkbox"/> Velar por la ejecución y desarrollo de programas autorizado. <input type="checkbox"/> Informar a la comunidad educativa de sus atribuciones. <input type="checkbox"/> Evaluar el rendimiento del centro y autorizados. <input type="checkbox"/> Difundir, seguir y evaluar los programas <p>Bidireccional: Definición, Características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participar en la evaluación del sistema educativo. 	Director	

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Emitir informe derivado del ejercicio. <input type="checkbox"/> Realizar estudios de las necesidades educativas. <p>Indagadora: Definición, Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presenta las siguientes características. <input type="checkbox"/> Motivos por lo que no asiste un alumno. <input type="checkbox"/> Indicio que un profesor agrade a sus alumnos. <input type="checkbox"/> Actualizar los datos de matrículas. <input type="checkbox"/> Comprobar si la asistencia se corresponde. <input type="checkbox"/> Comprobar dedicación horaria del profesor de apoyo Urgente <p>Definición Características:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<input type="checkbox"/> Aclaración sobre como cumplir una normativa. <input type="checkbox"/> Orientar como resolver un problema. Citar a un padre que agredido a un docente. Discrecional Definición Características <input type="checkbox"/> Comprobar asistencia de determinados profesores. <input type="checkbox"/> Comprobar el uso de determinados espacios.		
OBJETIVO	VARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Valorar el proceso de Acompañamiento pedagógico como una alternativa para mejorar el	<i>Rendimiento Académico</i>	(Vargas, 2007) Afirma que el rendimiento académico es la suma de dife-	Variables que inciden en el rendimiento académico <ul style="list-style-type: none"> • Motivación escolar • Habilidades sociales 	Comunidad educativa	

<p>Rendimiento Académico de Quinto y sexto Grado en la modalidad de Primaria Regular en el Colegio Público Antonio Cuadra turno Matutino Distrito uno en el Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.</p>		<p>rentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas</p>	<p>Importancia del rendimiento académico.</p> <p>Tipos de rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento suficiente • Rendimiento satisfactorio • rendimiento insuficiente <p>Dimensiones del rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimensión económica • dimensión familiar • dimensión personal • dimensión institucional. 		
--	--	--	--	--	--

V. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan los procedimientos que se siguieron para la selección de la muestra, recolección de la información y las técnicas estadísticas utilizadas para realizar los análisis descriptivos estadísticos.

5.1. Enfoque Sociológico

Cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. (Sampieri, 2010).

El presente trabajo investigativo es de carácter descriptivo, toma en cuenta las características de los educandos y sus necesidades, para buscar alternativas viables ante los problemas que se presentan en las aulas de clases, detalla y explica cada uno de los fenómenos a lo largo del proceso de investigación. Este estudio tiene un fin didáctico, se pretende diseñar propuesta de diseño de intervención del acompañamiento pedagógico brindado por los investigadores de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación como una alternativa para mejorar el rendimiento académico.

5.2 Tipo de Estudio

Este estudio investigativo dentro del esquema de investigación es de tipo no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables, además de ser un poco descriptivo y de tipo transversal. Con relación a la profundidad es una investigación que describe y explica el fenómeno con el abastecimiento de relaciones entre los hechos y los aspectos que intervienen en la dinámica del estudio.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo por que se usa la recolección de datos para probar las preguntas de investigación con base en la medición numérica y el análisis estadístico y se establece una serie de conclusiones respecto a las preguntas directrices.

5.3. Población y Muestra

La población es una parte esencial en todo el proceso investigativo. Para (Ramirez, 1999) “es la reunión de individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito de estudio a realizar” es decir, es un grupo de elementos finito o infinito definido por una o más características de las que gozan todos los elementos que la componen, en las que se dividen en determinados estratos, es decir, agrupaciones de elementos homogéneos internamente y a su vez heterogéneos entre esos grupos.

Población y muestra:

Muestra: es una parte o subconjunto de la población en el que se observa el fenómeno a estudiar y de donde sacaremos unas conclusiones generalizables a toda la población.

La población seleccionada para este estudio estuvo constituida por 1 Director, 4 docentes, y 55 estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra la población y muestra del centro escolar “Pablo Antonio Cuadra”.

Tabla no. 1 población y muestra del centro Escolar Pablo Antonio Cuadra.

Actores	Población	Muestra	Porcentaje%
Director	1	1	100%
Docentes	14	4	29%
Estudiantes	270	55	20%
Total	295	63	21%

5.4 Métodos teóricos Y Métodos empíricos

Métodos teóricos

(amp & Rodríguez), Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. (Narvaez D. , 2009) El método deductivo se contrapone a la inducción.

Método inductivo: Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión. En ello se asemeja al método analítico descrito con anterioridad.

(Narvaez D. , 2009), plantea que los métodos teóricos crean las condiciones para visualizar los fenómenos más allá de las características fenomenológicas y superficiales de la naturaleza, además permiten explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales de los procesos que no pueden observarse directamente.

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptiva. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Se aplicaron los métodos de análisis, síntesis para abordar el objeto de estudio en todas sus dimensiones, permitiendo hacer juicio, análisis, reflexiones al vincular la teoría con la práctica durante el proceso de investigación hasta llegar a las conclusiones y las recomendaciones.

5.4.2 Síntesis

Es la operación inversa que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

5.4.3 Análisis

Se produce mediante la síntesis. Se realiza relacionando los elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. Por consiguiente, el análisis permite

estudiar la influencia de cada factor particular y la síntesis posibilita descubrir las múltiples relaciones que guardan entre sí. Las síntesis y el análisis tienen una base objetiva en la realidad.

Métodos Empíricos:

(Hernández, 2018), plantea que son los que cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto en su vinculación directa con la práctica. Participan en la búsqueda de información inicial y empírica y en la recogida de información para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis

Entre los Métodos Empíricos se encuentran:

Guía de observación:

(Soriano, 2006), plantea la ficha de trabajo para observación se utiliza para describir el lugar, persona u objeto que se estudia.

También puede emplearse para relacionar los hechos previamente observados con otros fenómenos, lo cual es ya una aportación nuestra. En este caso se generan ideas a partir de la descripción, es decir nos situamos en el nivel de la conceptualización, el cual representa un nivel superior a la descripción y un paso importante en la construcción del marco teórico conceptual.

Consiste en la comprobación visual del problema planteado, debe ser redacta cuidadosamente para ser confiable y valida.

Entrevista:

(Flogueiras, 2016), plantea que la entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. Cuando en la entrevista hay más de una persona entrevistada, se estará realizando una entrevista grupal. Por tanto -tal y como se recoge más adelante- la entrevista también se define por el número de personas entrevistadas. Según este criterio hablaremos de entrevistas individuales y de entrevistas grupales.

Tipologías de entrevista según el grado de estructuración

Según el grado de estructuración encontramos tres tipologías de entrevista; la estructurada, la semiestructurada y la entrevista no estructurada o en profundidad.

□ La entrevista estructurada: En la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente.

El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori.

La Entrevista Semi-Estructurada

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.

La entrevista no estructurada o en profundidad

La entrevista no estructurada o en profundidad es aquella que se realiza sin un guion previo. En la entrevista en profundidad no hay un guion prefijado sino una serie de temas con posibles cuestiones que pueden plantearse a la persona entrevistada. Por tanto, la entrevista se construye simultáneamente a partir de las respuestas de la persona entrevistada. Las respuestas son abiertas y sin categorías de respuesta establecidas a priori.

Algunos de los objetivos de la entrevista en profundidad son:

- Comprender más que explicar
- Buscar la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtener unas respuestas emocionales frente a racionales.

- Preguntar sin esquema fijo para las respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas.
- Alterar el orden y características de las preguntas, e interrumpir cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Explicar el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones.
- Encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

Encuesta:

(Tamayo, 2008), señala que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

Consiste en diseñar un cuestionario de preguntas como instrumento de registro de las opiniones que servirán para verificar hipótesis. Se le llama cédula de entrevista si el encuestador es el que pregunta y escribe la respuesta de la persona. En cambio, si la persona misma escribe sus respuestas en el instrumento, entonces se hablará de cuestionario.

Valides De Los Instrumentos

(Narvaez D. , 2009), expresa la validez de una investigación descansa en La plausibilidad de los supuestos teóricos y en la lógica de la derivación de la teoría a las

interrogantes de estudio. Los instrumentos diseñados fueron sometidos a un proceso de validación mediante el juicio de dos expertos master en pedagogía, expertos en metodología de la investigación quienes realizaron lectura y correcciones necesarias para cumplir con el objeto de estudio.

5.6.1 Instrumentos:

Tienen como objetivo verificar la veracidad de lo observado y constatar los datos confiables para el desarrollo de la investigación.

Para llevar a cabo la valoración del liderazgo de la dirección en el proceso administrativo se utilizaron instrumentos como la entrevista, la encuesta y la guía de observación, los cuales confirmarán la recopilación de la información que facilite la valoración cualitativa y cuantitativa de la práctica directiva.

5.6.2 Procedimiento de recogida de información y análisis

Para recopilar la información primeramente se estableció comunicación con el director, docentes y estudiantes explicándoles el motivo de nuestra presencia en el centro educativo y la finalidad de la aplicación del instrumento que portábamos.

Posteriormente se les detallo lo que iban a realizar en cada instrumento.

Finalmente, se les agradeció por su colaboración hacia nuestra persona.

Técnicas de Análisis

Consiste en los siguientes tiempos:

Procesamiento de los datos: se organizó, clasifico la información cuantificada en gráficos detalladas con numeración y nombres.

Lectura de los datos: apoyados en datos numéricos que brindaron tablas y gráficos fundamentales del proceso investigativo.

Triangulación de la información: se comparó la información brindada por cada una de las fuentes.

Sesgo

(Manterola & amp; Otzen 2015), plantean que estos errores, pueden originarse en forma aleatoria, por azar; y por ende incidir en una menor precisión de los resultados ulteriores (errores aleatorios); o de forma sistemática, impactando en la exactitud, o en la veracidad del fenómeno en estudio.

Su importancia radica en que afectan la validez interna de un estudio, invalidando de alguna forma los resultados de la investigación. Es así como se pueden representar como la diferencia entre lo que se está valorando y lo que se cree que se está valorando.

Los sesgos pueden producirse en cualquier etapa del proceso de investigación; es decir: en la planificación, la conducción, el análisis, la presentación de resultados y la ulterior publicación de estos.

Posibilidades De Cometer Sesgo

Una forma simple de comprender las distintas posibilidades de cometer sesgo durante la investigación, es pensar en los tres ejes que dominan una investigación: lo que se observará o medirá, es decir la variable en estudio; el que observará o medirá, es decir el observador; y con lo que se observará o medirá, es decir el instrumento de medición.

1. A partir de la(s) variable(s) en estudio: Existe una serie de posibilidades de sesgo que se asocian a la variable en estudio, ya sea en el momento de la observación de esta, la medición de su magnitud y su ulterior clasificación (Manterola & Otzen 2015).

a) Periodicidad: Corresponde a la variabilidad en la observación; es decir que lo observado puede seguir un patrón anormal a lo largo del tiempo, ya sea porque se distribuye de manera uniforme en el tiempo o porque se concentra en períodos

b) Condiciones de la observación: Hay eventos que requieren condiciones especiales para que su ocurrencia sea posible, como la humedad y la temperatura ambiental, las frecuencias respiratorias y cardiaca. Son estas situaciones no controlables, las que, si no son consideradas de forma adecuada, pueden generar sesgo; contexto más propio de las ciencias básicas.

c) Naturaleza de la medición: En ocasiones puede existir dificultad para medir la magnitud o valor de una variable, cualitativa o cuantitativa.

d) Errores en la clasificación de determinados eventos: Puede ocurrir producto de modificaciones en la nomenclatura utilizada; hecho que debe ser advertido por el investigador.

2. A partir del observador: La capacidad de observación de un evento de interés (EI) es variable de un sujeto a otro. Es más, frente a un mismo estímulo es posible que dos individuos puedan tener percepciones distintas. Por ende, homogeneizar la observación, garantizando adecuadas condiciones para su ocurrencia y adecuada metodología de observación, conduce a minimizar errores de medición.

3. A partir de los instrumentos de medición: La medición de fenómenos biomédicos utilizando algo más que los sentidos, conlleva la participación de instrumentos de medición, los que, a su vez, pueden tener limitaciones técnicas para poder medir exactamente lo que se desea. Las limitaciones de los instrumentos de medición se aplican tanto a aparatos y tecnología "dura" como a instrumentos de exploración poblacional como encuestas, cuestionarios, escalas y otros.

Actitud Ante Los Sesgos

Los sesgos son el mayor enemigo del investigador, y hay que tener meridianamente claro que pueden aparecer en cualquier momento del curso de la investigación. Hay que tener en cuenta que en cualquier estudio se cometen sesgos, nuestra actitud ante ellos debe ser la de evitar aquellos que realmente pueden evitarse y conocer los que son inevitables.

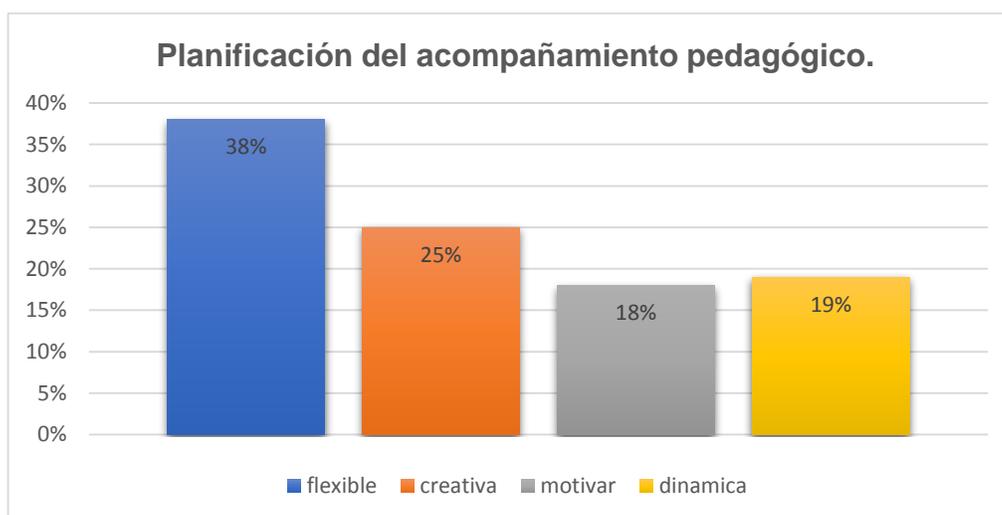
La finalidad de conocerlos es, en un sentido amplio, poder determinar si influyen por exceso o por defecto en los resultados, y más concretamente tenerlos en cuenta a la hora de interpretarlos.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de datos

(Bernal, 2006) Estableció que la confiabilidad de un cuestionario se refiere a “la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se les examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. Es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición”.

Gráfico 1

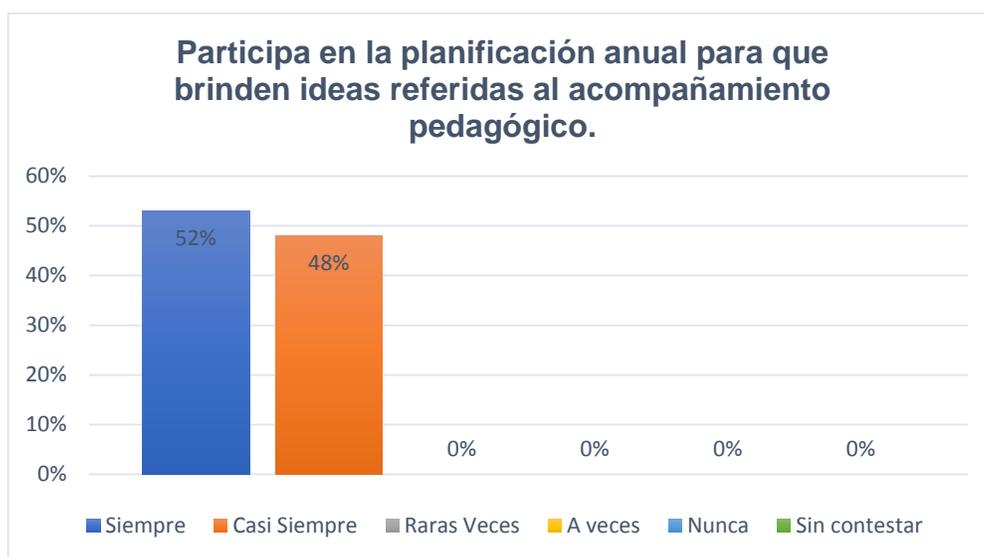


Fuente: Director, Docente, estudiante

La grafica demuestra la planificación del acompañamiento pedagógico.

En la entrevista realizada la Directora afirmó un 38 % se planifica de modo flexible y el 25% de los docentes opinan que es orientado a la creatividad, el 18 % de los estudiantes afirman recibir clases motivadas, así mismo el otro 19% de los educandos afirma que es dinámica. Podemos concluir que están inmersas las cuatro características dentro de la planificación en el centro escolar.

Grafica 2

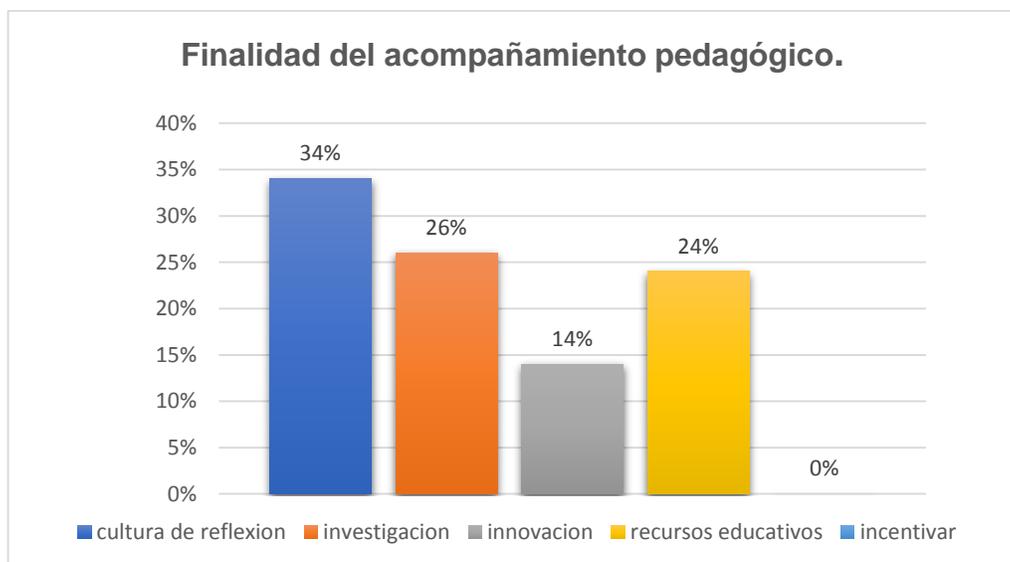


Fuente: Director, Docente.

La grafica demuestra la participación en la planificación anual para que brinden ideas referidas al acompañamiento pedagógico.

En la entrevista realizada a la Directora afirmó que siempre un 52 % participa en la planificación anual para que brinden ideas referidas al acompañamiento pedagógico, el 48 % de los docentes opinan que casi siempre se les brinda la oportunidad para dar ideas en la planificación anual.

Gráfica 3

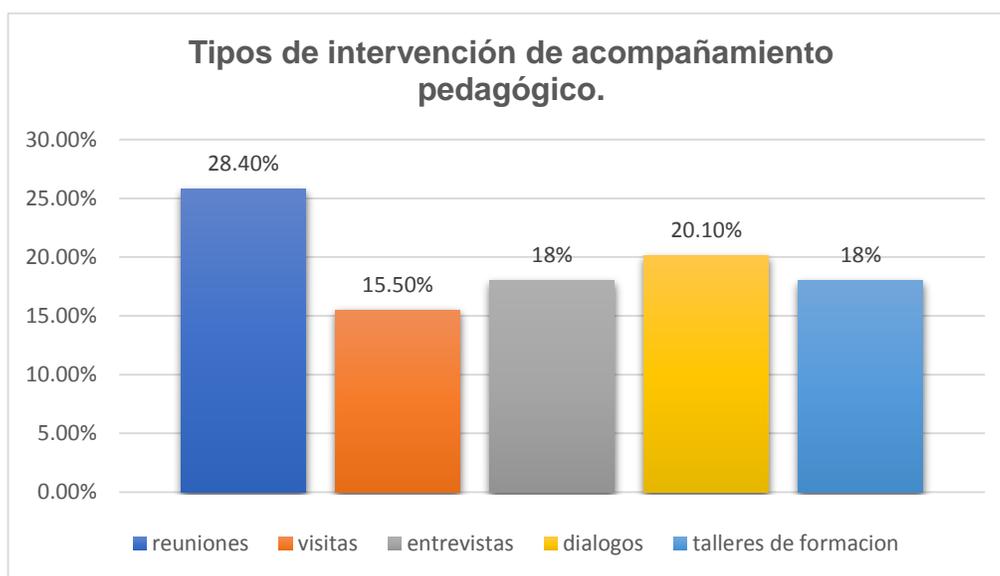


Directora, docentes y estudiantes.

La gráfica demuestra la finalidad del acompañamiento pedagógico

En la entrevista realizada a la Directora afirmó en un 34 % resaltó que la cultura de reflexión es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el 26 % de los docentes opina que para alcanzar la calidad de los aprendizajes y por ende el rendimiento académico, el otro 14% y 24% de los estudiantes aducen que el acompañamiento pedagógico garantiza el aprendizaje reflejado en el rendimiento académico.

Gráfica 4

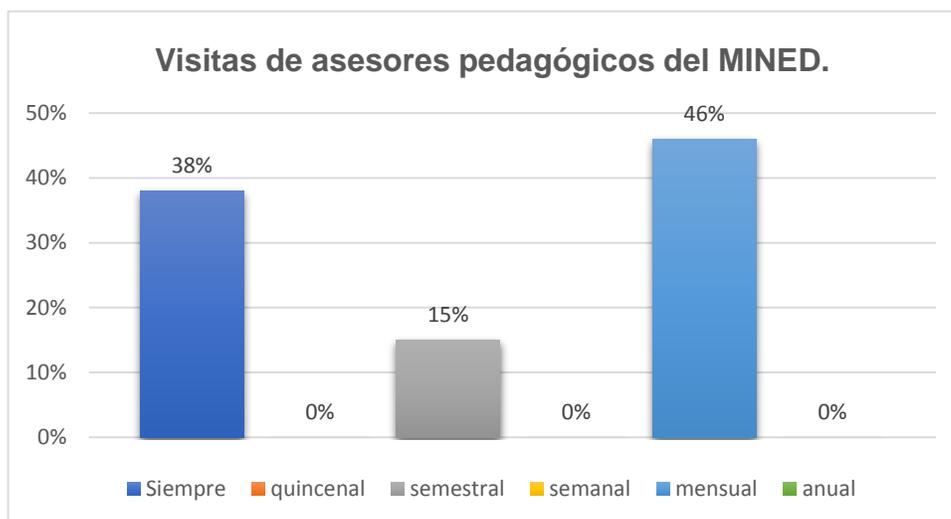


Fuente: Directora, docentes y estudiantes.

La gráfica demuestra los tipos de intervención de acompañamiento pedagógico.

Con respecto a los tipos de acompañamiento la directora señaló en un 28.40 % que el tipo de acompañamiento que brinda a los docentes es a través de la observación de forma Directa e indirecta. Al ser entrevistado los docentes en un 15% y 18 % opinan que las reuniones, visitas y entrevistas son los tipos de intervención más utilizados para acompañamiento pedagógico. Ahora bien, en menor medida los docentes afirman que se utilizan los diálogos y los talleres de formación.

Gráfica 5



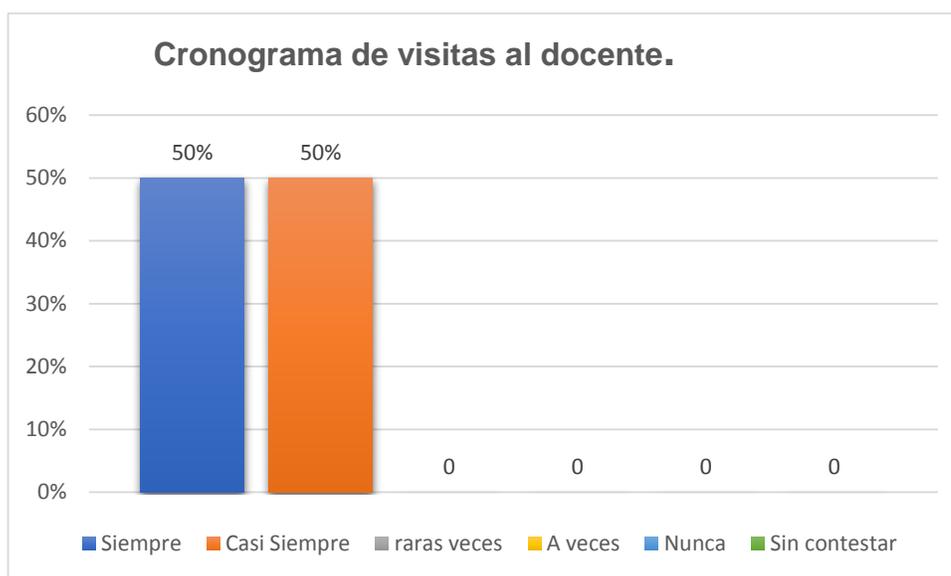
Fuente: Directora, docentes

La gráfica demuestra las visitas de asesores pedagógicos del MINED.

En la entrevista a la Directora afirma en 38% que siempre recibe visitas de acompañamiento pedagógico. Por tanto un 15% de los docentes aduce que es semestral seguido de 46 % que se hace mensual.

Según normativa del Ministerio de Educación - MINED, la frecuencia con la que se debe realizar el acompañamiento pedagógico en las aulas de clase es de aproximadamente 3 veces en el mes, en su mayoría los encuestados manifiestan que se reciben las visitas mensuales. En cambio, en su minoría refiere recibir visitas semestralmente.

Gráfica 6



Fuentes: Directora, docentes

La gráfica demuestra el cronograma de visitas al docente.

El comunicar previamente, el día o la semana en que se realizara la visita es uno de los aspectos relevantes del Acompañamiento pedagógico, Según la entrevista aplicada a la Directora afirma que un 50% de docentes reciben el aviso a través de un cronograma, por tanto los docentes afirman en un 50% reciben casi siempre visitas.

Gráfica 7

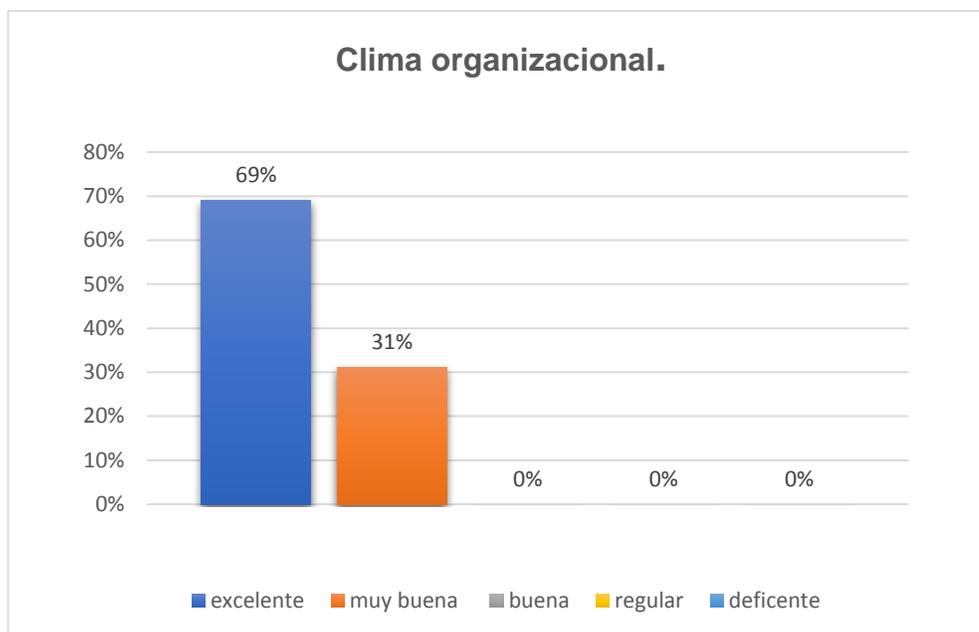


Fuente: Directora, docente

La Gráfica demuestra los objetivos del acompañamiento pedagógico realizado por la Directora.

Según la Directora en la entrevista afirma con un 19% y 18% que el objetivo del acompañamiento pedagógico es instaurar la mejora permanente, y el desarrollo docente en segundo lugar con el 18 % los docentes afirman que los principios del acompañamiento pedagógico se deben sobreponer en los objetivos y en tercer lugar otro el 16 % vigilar el buen funcionamiento en los aspecto técnicos pedagógicos administrativos, así también un 15 % para los encuestados el acompañamiento pedagógico debe seguir al desarrollo docente el 14 % garantizar la calidad de la educación

Gráfico 8

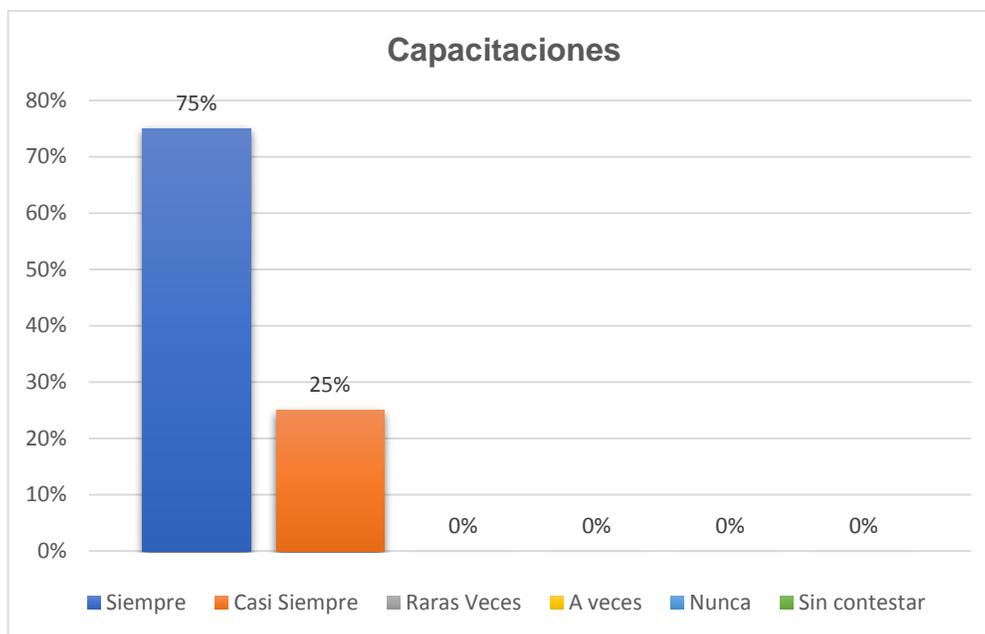


Fuente: Directora, docente

La figura demuestra el clima organizacional del centro escolar.

La Directora opina que el 69% del clima organizacional son todas las relaciones personales y aquellas que se dan en el área de trabajo, es por tanto imprescindible que el clima organizacional que se desarrolla en una institución educativa favorezca positivamente a la gestión directiva que debería desarrollar el líder de una institución. Según los docentes encuestados afirma 31 % que es muy bueno.

Gráfica 9



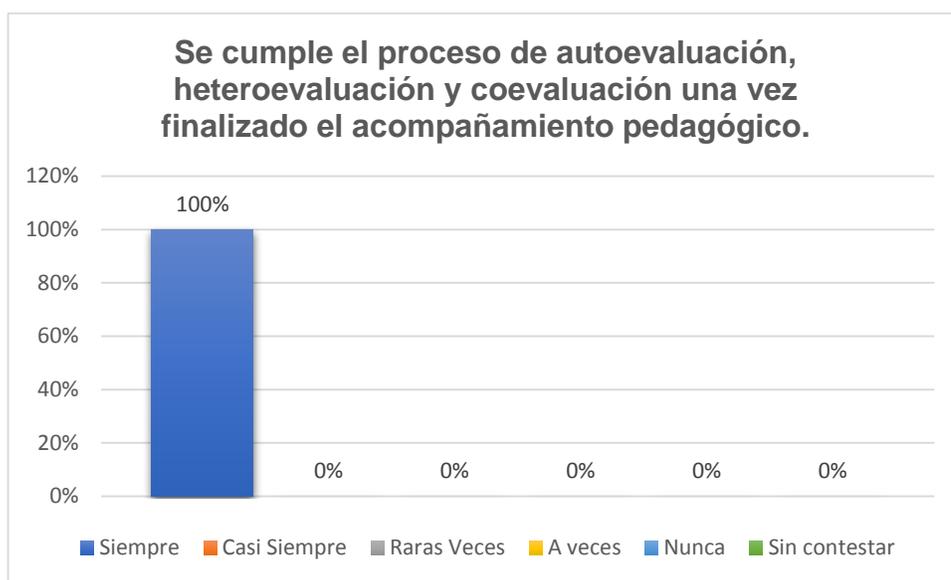
Fuente: Directora y docentes

La gráfica demuestra las capacitaciones realizadas por la dirección.

La capacitación tiene como propósito fortalecer los conocimientos de los participantes, en el uso y manejo del instrumento nacional de observación y el manual de acompañamiento de buenas prácticas pedagógicas. La Directora afirma que el 75% que los docentes reciben capacitaciones por parte de Dirección.

Un 25% los docentes consideran que casi siempre es relevante el tema de capacitación.

Gráfica 10

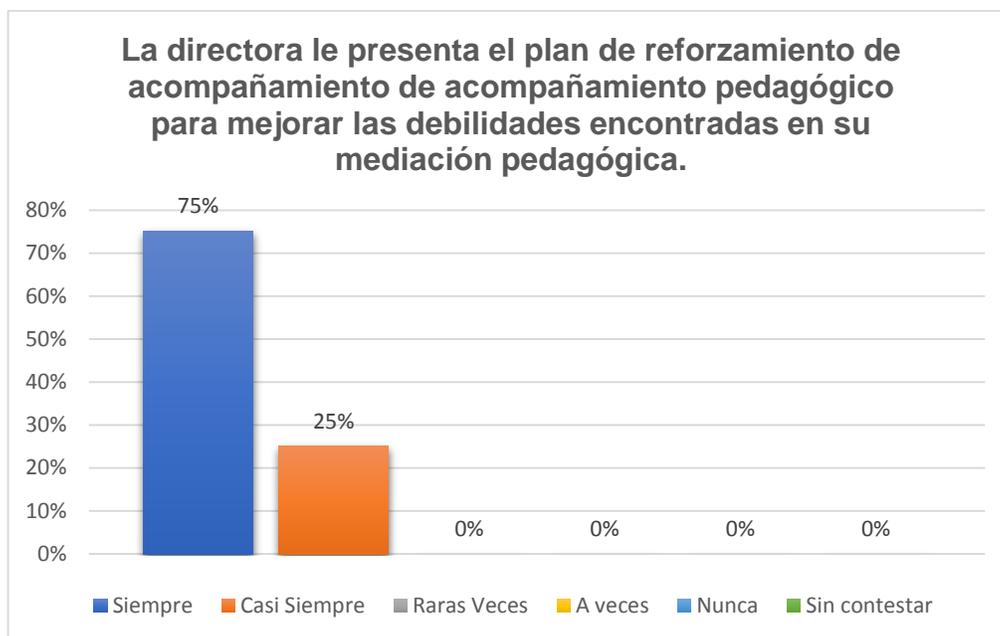


Fuente: Directora, docente

La gráfica demuestra el proceso de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación una vez finalizado el acompañamiento pedagógico.

En un 100% Directora y docente afirman cumplir con el proceso de autoevaluación del acompañamiento pedagógico.

Gráfica 11

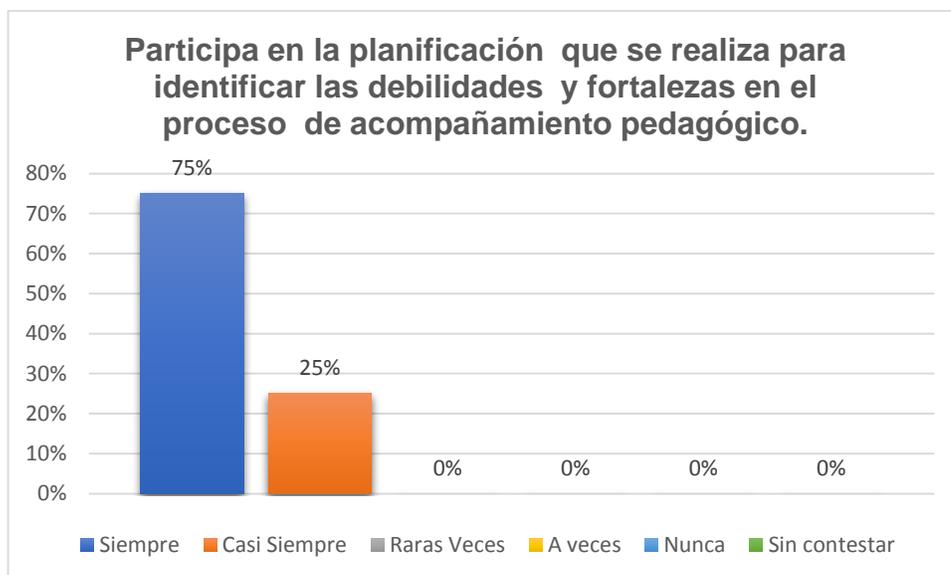


Fuente: Directora y docentes

La gráfica demuestra a la Directora con un plan de reforzamiento de acompañamiento pedagógico para mejorar las debilidades encontradas en su mediación pedagógica.

La Directora afirma que el 75% presenta un plan de reforzamiento de acompañamiento pedagógico a los docentes para mejorar las debilidades encontradas. Aunque un 25% de los docentes afirma que casi siempre lo presenta.

Gráfica 12

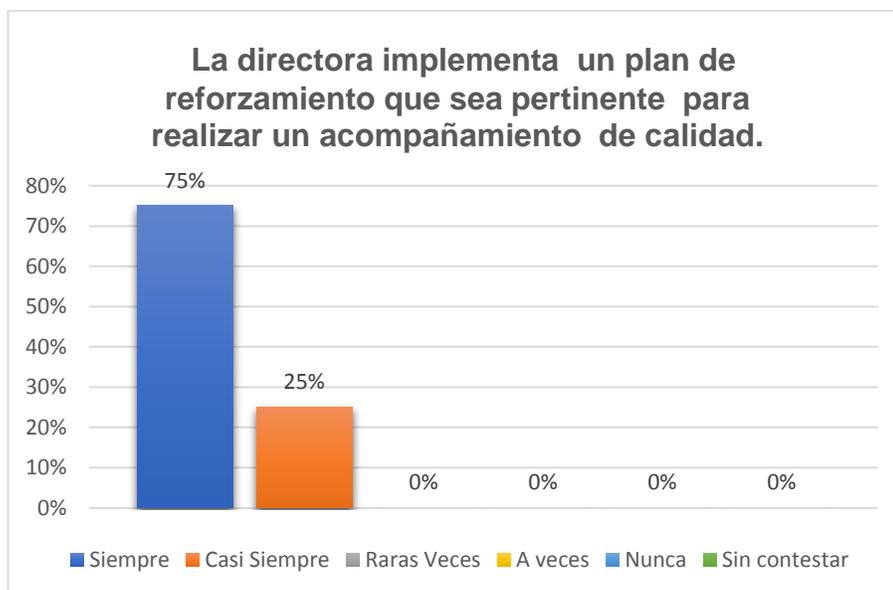


Fuente: Directora y docentes

La figura demuestra la participación en la planificación que se realiza para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de acompañamiento pedagógico.

La Directora en un 75% afirma que los docentes participan en la planificación que se realiza para identificar las fortalezas y debilidades, por lo contrario, solo el 25% de los docentes afirma participar casi siempre.

Gráfica 13

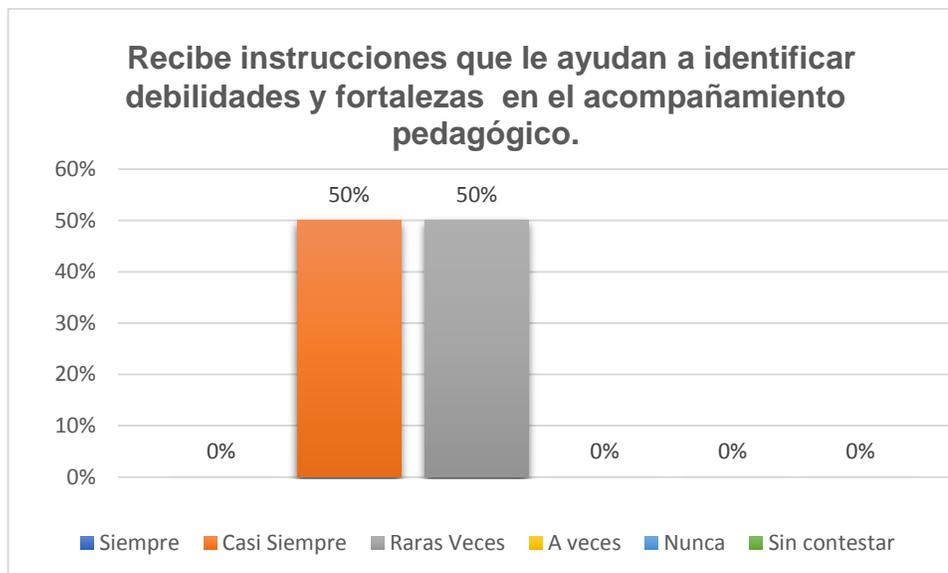


Fuente: Directora y docentes.

La gráfica demuestra el plan de reforzamiento pertinente para realizar un acompañamiento de calidad.

Con un 75% la Directora refiere que implementa plan de reforzamiento y el 25% de los docentes casi siempre, si bien en la guía de observación no se encontró dicho plan.

Gráfica 14



Fuente: Directora, docentes

La gráfica demuestra las instrucciones que reciben los docentes de parte de dirección que les ayuda a identificar debilidades y fortalezas en el acompañamiento pedagógico.

Con un 50% raras veces la Directora refieren recibir instrucciones del Ministerio de Educación MINED para mejorar de las debilidades producto del AP. De igual modo los docentes con un 50% afirman que reciben las instrucciones para producir mejoras en el AP.

Gráfica 15

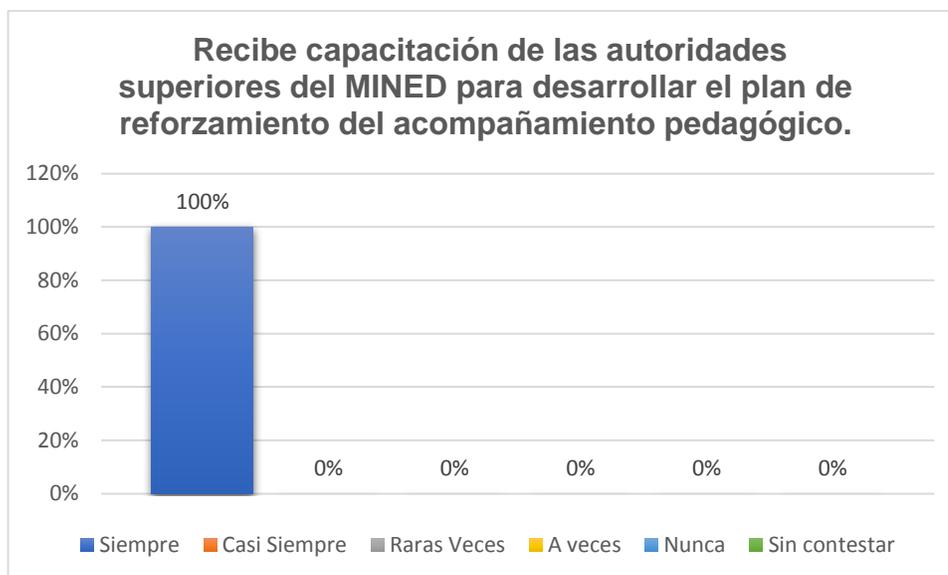


Fuente. Directora, docente

La gráfica demuestra la planificación que realiza la Directora para mejorar las debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico, se trabaja en colaboración con el consejo.

Con el 75% la Directora afirma que realiza en conjunto con los docentes las mejoras de las debilidades en el AP. Un 25% de los docentes refiere casi siempre participan en la planificación para mejorar las debilidades encontradas en el AP.

Gráfica 16

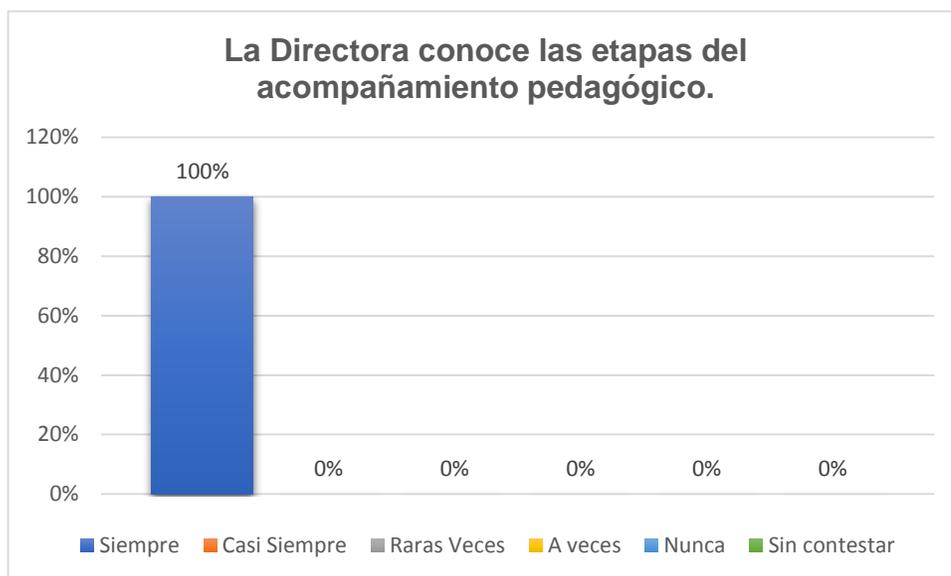


Fuente: Directora

La gráfica demuestra las capacitaciones que recibe Directora por parte del MINED, para desarrollar el plan de reforzamiento pedagógico.

Con un 100% la Directora que refiere participa de las capacitaciones que brinda el MINED, para realizar el plan de reforzamiento del acompañamiento pedagógico.

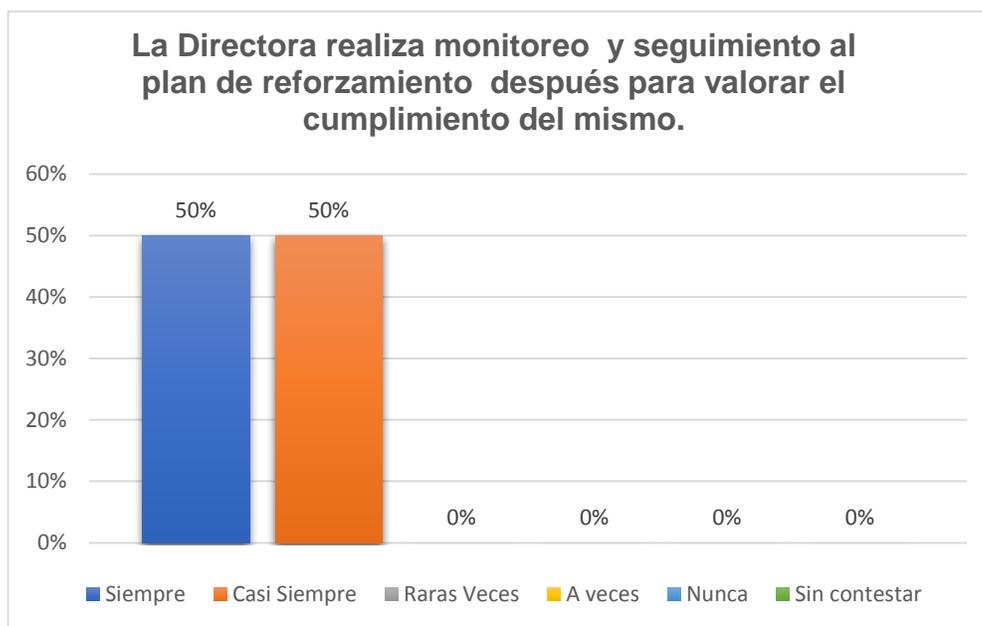
Gráfica 17



Fuente: Directora y docente

La gráfica demuestra que la Directora tiene conocimiento de las etapas del acompañamiento pedagógico, pero no las practica.

Gráfica 18

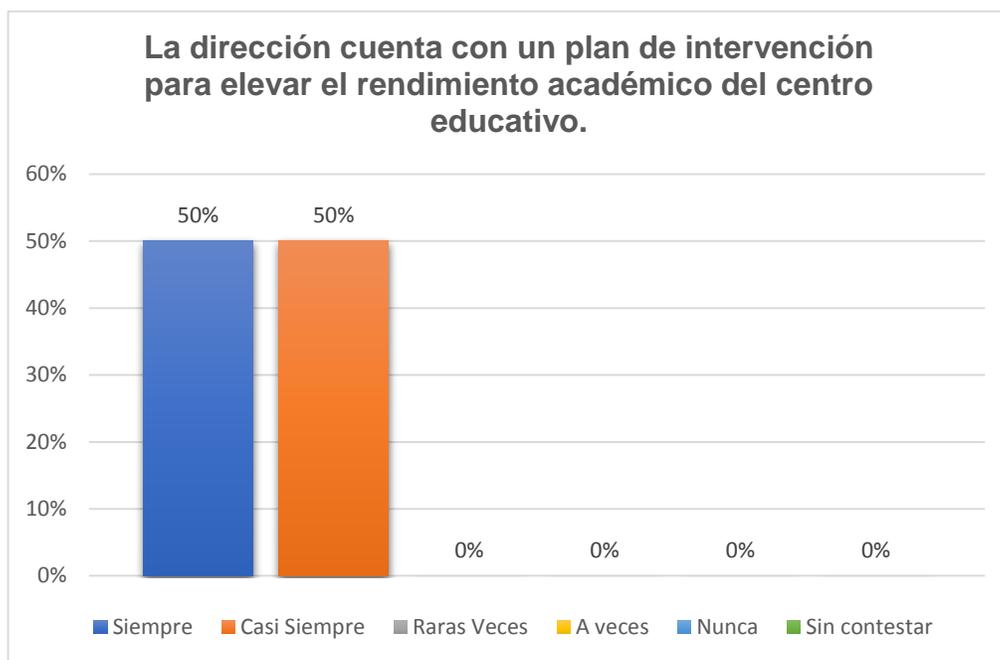


Fuentes: Directora y docentes

La gráfica demuestra el monitoreo y seguimiento que realiza Directora al plan de reforzamiento después para valorar el cumplimiento del mismo.

La Directora al ser entrevistada refirió que realiza monitoreo y seguimiento al plan de reforzamiento del acompañamiento pedagógico no así con un 50% los docentes afirman que casi siempre se realiza un plan de reforzamiento.

Gráfica 19

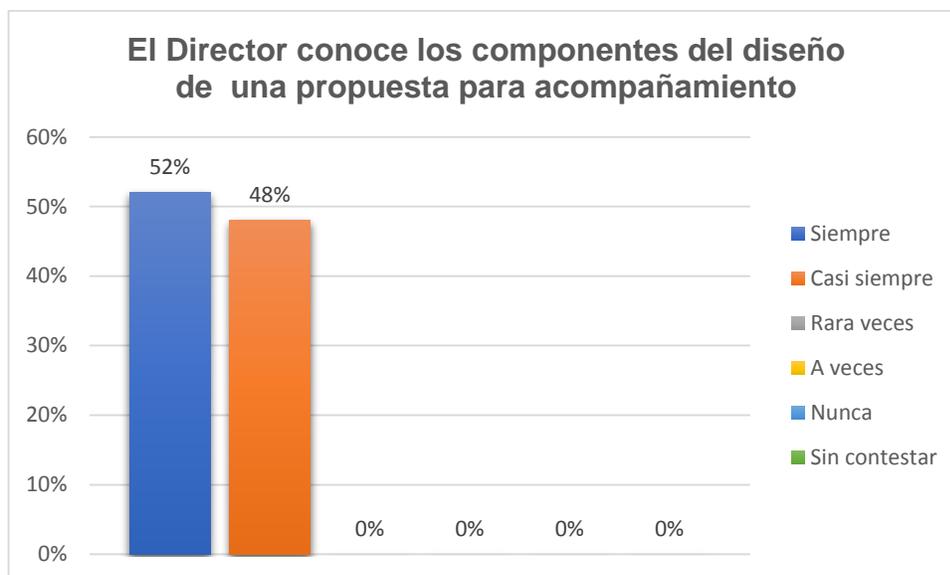


Fuente: Director y docentes

La gráfica demuestra a la dirección con un plan de intervención para elevar el rendimiento académico del centro educativo.

La dirección afirma que un 50 % de docentes siempre cuenta con un plan de intervención mejorar el rendimiento académico en sus bajos niveles. De igual modo los docentes aducen que casi siempre el 50% cuenta con un plan de reforzamiento, pero no se ejecuta en su totalidad.

Gráfica 20



Fuentes: Directora y docentes

La gráfica demuestra si la Directora conoce los componentes del diseño de una propuesta para acompañamiento.

En la entrevista a la Directora afirma que siempre un 52% que ella conoce los componentes del diseño de acompañamiento pedagógico por tanto un 48% de los docentes afirma que casi siempre se les da a conocer dicho componentes del diseño

VII. CONCLUSIONES

Proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de Dirección en el Colegio Público Antonio Cuadra.

El equipo de dirección realiza un proceso de acompañamiento planificado, mayormente directo, con poca presencia de previos avisos, no obstante, con frecuencia flexible y creativo.

Percepción que tienen los docentes ante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la dirección.

La percepción docente respecto al acompañamiento pedagógico en su mayoría y con porcentajes pocos significativos, opinan que la Directora trasmite una cultura de reflexión, así como la investigación, la innovación y los recursos educativos.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico.

El centro educativo cuenta con la fortaleza que la directora se coordina y delega funciones a su equipo de administrativo en momento de ausencia por reuniones para cumplir con las actividades orientadas por MINED.

Se verifico el plan de reforzamiento para mejorar y elevar el rendimiento académico pero los docentes no lo ponen en práctica

Propuesta de acompañamiento pedagógico para la dirección del Colegio

Pablo Antonio Cuadra.

La Directora asegura que no tiene dominio de los componentes para diseñar una propuesta de acompañamiento.

VIII. RECOMENDACIONES

Es necesario establecer la metodología que se empleará en el programa o plan de acompañamiento escolar, así como la transformación de un plan de acción participativa de docentes y escolares, de acuerdo a las necesidades en el acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico.

El acompañamiento pedagógico debe realizarse con más frecuencia como lo orienta el MINED que debe ser cuatro veces al mes.

La Directora debe implementar el plan de reforzamiento una vez encontradas las debilidades en el acompañamiento pedagógico.

Se propone aplicar el diseño de intervención del acompañamiento pedagógico brindado por las investigadoras.

IX. BIBLIOGRAFIA

Alcalay. (1987). *Motivacion para el aprendizaje: variables afectivas.*

Alcalay. (1987). *Variables afectivas.*

Almaguer. (1998). *El desarrollo dela alumno: características y estilos de aprendizaje.*

Bonilla, R. (2003). *Definicion del rendimiento academico.* Obtenido de <http://www.epsicopedagógico.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Cardemil. (2010). *Enfoque y Metodología para evaluar la calidad del proceso*

Chadwick. (1979). *Rendimiento académico.*

Chiavenato, A. (s.f.). *Administracion de recursos humanos.*

Gil. (2009). *Perfil de Asesor o Acompañamiento Pedagógico.* Obtenido de <http://mx.linkedin.com>

Golleman. (1996). *Emotional intelligent.*

Hernandez-Sampieri. (2018). *Metodologia de la investigacion.*

Jimenez. (2000). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.*

Levinger. (1994). *school feeding programmes: myth and potential.Prospects.*

Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill.

Narvaez. (1986). *Regimen de vida y su incidencia en el rendimiento académico*.

Ramirez, W. (s.f.). *Correlacion de las actitudes y el rendimiento academico*.

Rodriguez. (1998). *Los insumos escolares de la educacion y su efecto sobre el rendimiento académico*.

Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*.

Sampieri, H. (2008). *Articulos, libros y otros documentos*.

Schiefelbein. (1994). *Importancia del rendimiento*.

Vargas, G. (2007). *Factores asociados a la calidad del rendimiento académico, una reflexion desde la calidad de la educacion*.

Zubiria. (1997). *Diseño curricular*.

X ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

2022 “Vamos por más Victorias Educativas”

Propuesta de Acompañamiento Pedagógico a la Dirección del Colegio Público Pablo Antonio Cuadra, como una alternativa para mejorar rendimiento académico en 5to y 6to grado de primaria del turno Matutino Distrito uno.

Autores:

- Castaño Calero Adilia Isabel.
- Blandón Talavera Miurel Vanessa.
- Gómez Baldioseda Ana Carolina.

Tutor: MSc. Leonardo Narváez Cano

Managua, 03 de diciembre 2022

¡A la Libertad por la Universidad!

Acompañamiento Pedagógico.

Según (PELA, 2013,2016) “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio centrada en la escuela, se implementa por medio de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo”.

De acuerdo a lo antes mencionado, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite a los docentes mejorar su formación y por tanto a los estudiantes en su aprendizaje y sus múltiples manifestaciones en los resultados de su rendimiento académico. Uno de estos factores es el que está relacionado con la atención pedagógica que reciben los estudiantes de sus docentes, su desempeño en el logro de aprendizajes efectivos y afectivos que garanticen la atención a las necesidades educativas de la diversidad de estudiantes que asisten a las aulas de clase.

3.4 Diseño De Propuesta De Acompañamiento Pedagógico

3.4.1 Diseño

De acuerdo con (Haddad, 2013) el diseño es una actividad creativa que desarrolla el ser humano en donde crea algo nuevo y útil sin existencia previa, con el fin de solucionar un problema. Así mismo diseñar es planear y organizar e implica programar, coordinar diferentes factores y aplicarlos para desarrollar un producto o servicio.

3.4.2 Diseño Propuesta Pedagógica

Un diseño pedagógico no se construye en el vacío, sino que este tiene una relación con necesidades y exigencias del entorno. Es por eso que los investigadores en este tema llegamos a la conclusión que era necesario e importante el diseño de una propuesta de acompañamiento para dar respuestas al problema encontrado a la dirección del Colegio Pablo Antonio Cuadra, mediante esta propuesta estamos brindando herramientas necesarias para mejorar este proceso y por ende como una alternativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a (Beltran), el éxito o fracaso escolar no son hechos que dependen objetivamente del desempeño del estudiante en términos de competencias, sino que más bien obedece al proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

3.4.3 Elementos fundamentales que debe tener una propuesta pedagógica exitosa (Zubiria, Diseño curricular, 1997)

- Objetivos

- Contenido y temario
- Metodología
- Recursos y bibliografía
- Organización y distribución en el tiempo
- Evaluación

METODOLOGIA

Desde esta perspectiva es ineludible supervisar el proceso de acompañamiento pedagógico-didáctico con el propósito de comprender, mejorar y desarrollar potencialidades pedagógicas de los docentes para alcanzar una mejor educación y mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se logra en la comunidad educativa un empoderamiento de las estrategias aplicadas y la responsabilidad de los resultados, así como también coordinación de los actores involucrados en la acción educativa con el fin de reconocer los problemas y las oportunidades de mejora que permitan diseñar y liderar planes, programas y proyectos encaminados para la mejora continua de los procesos y el rendimiento académico aspecto importante en los procesos educativos.

De acuerdo al estudio, vemos necesario profundizar la metodología a seguir para realizar el acompañamiento pedagógico a partir del enfoque crítico- reflexivo se plantea la siguiente ruta metodológica orientada a la construcción de nuevos saberes pedagógicos a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Para lo cual, se tendrá como base el documento elaborado por Rimari (2009), donde señala que “el punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica pedagógica y su punto de llegada son las nuevas prácticas pedagógicas o prácticas pedagógicas mejoradas” (p.12). Y el documento del MINEDU (2018), orientaciones para el acompañamiento Pedagógico y Protocolo para el acompañamiento, que se explicará a continuación en el esquema

Primer paso:

Análisis de la Práctica pedagógica basada en el acompañamiento pedagógico.

Acá se da el espacio al docente para que evidencie sus competencias para promover el aprendizaje.

Revisión de la práctica pedagógica.

Este paso es importante e indispensable porque se da el espacio de proceder al docente a su transformación reflexiva y analítica.

Reflexión teórica.

Este es el espacio para promover y mejorar la practica pedagógica.

Permite al docente reflexionar sobre su experiencia.

a. Reconstrucción y transformación de la práctica.

Es llevar al docente nuevamente a su reflexión para que vuelva a la práctica para mejorar.

b. Producción de saber pedagógico.

Se practica en este espacio la validación, se da la relación de la teoría con la práctica es decir la ida y vuelta para mejorar, en otro ámbito el reforzamiento.

I. PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Temario	Objetivo	Metodología	Participantes	Recursos	Tiempo	Evaluación
Temática de acuerdo a competencias a desarrollar en el estudiante	Desarrollo de competencias de grado	Dirigida por el personal directivo con énfasis en las nuevas competencias que demanda la transformación curricular.	Director Docentes Estudiantes	Currículo Nacional Básico Plan de acompañamiento a docente. Planes de clase	Permanente	Cotejo del currículo como recurso normativo e instrumental Lineamientos del plan de acompañamiento
Cumplimiento de horario escolar de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que debe llevar acabo	Organizar horario escolar del centro educativo	Basado en la autonomía pedagógica de cada centro educativo, se realizarán visitas directas al aula, así mismo se realizará una	Equipo de dirección	Carga horaria Cronograma de actividades Planificador mensual	1 vez al mes	Según el producto de la sistematización mensual

		revisión de las actividades fuera de la programación curricular que pueda afectar el cumplimiento del horario.				
<p>Su contenido responde a la necesidad presente del estudiantado</p> <p>Se plantea metas de acuerdo a las diversas actividades pedagógicas</p>	<p>Saberes orientados hacia las necesidades básicas de aprendizaje para la vida.</p> <p>Los objetivos pedagógicos responden a la diversidad del grupo, son pertinentes y alcanzables</p>	<p>Visita Directa, reunión.</p> <p>Revisión de planes</p> <p>Visitas Directas</p>	<p>Equipo de dirección</p> <p>Equipo de dirección</p>	<p>Plan de clase</p> <p>Hoja de registro de acompañamiento</p> <p>Plan de clase</p> <p>Plan de acompañamiento pedagógico</p>	<p>Primer y último día de la semana</p> <p>Primer y último día de la semana</p>	<p>Según programación mensual</p> <p>Según el resultado de la sistematización mensual</p>

				Registro de guía de observación		
Transforma saberes que traspasa la individualidad proyectada a lo social.	Utiliza pensamiento lógico, propositivo, reflexivo, creativo.	Realizando consultas y aplicando guía de observación directa al estudiantado.	Equipo de dirección	Guía de observación Bitácora	1 vez al mes	Según la sistematización mensual
Hace uso de metodología activa, participativa, interactiva.	Hace uso de estrategias participativas, dialógicas, constructivas, experienciales.	Observación presencial	Equipo de dirección	Guía de observación Plan de acompañamiento pedagógico	1 vez a la semana	Programación Mensual Observaciones del plan de acompañamiento
Dominio de los abordajes en el aula	Cultivador Facilitador Gestor	Visita al aula Entrevista a docente	Equipo de dirección Equipo docente	Notas de las visitas Revisión de entrevista	Primer y último día de la semana	Producto de la sistematización mensual

				Plan de acompañamiento		
Existe evaluación continua de parte del docente permitiendo la retroalimentación del proceso educativo.	Hacia la búsqueda de la excelencia pedagógica y propiciando ser un agente de cambio en su entorno educativo.	Registro de logros y dificultades ocurridos en el proceso educativo	Equipo de dirección Docente	Revisión de los registros de logros y dificultades ocurridos en la práctica docente.	1 vez a la semana	Producto de la sistematización mensual
Acciones de Acompañamiento al docente	Implementación del Plan de Acompañamiento. Visitas y asistencia directa.	Ejecutado el Plan de Acompañamiento a todos los docentes de 5to y 6to grado Favorecidos el 100% de los docentes y estudiantes a través de la asesoría brindada	Folder de registro, fichas de observación.	Equipo Dirección	Director	Permanente

Sistematización y consolidación de información	Sistematización y consolidación de información	Se recogen las evidencias de la situación actual y los resultados después del proceso	Equipo de Dirección	Papelería equipos.	1 vez cada mes	Según los resultados de la sistematización
Informe final	Elaboración de informe final y valoración del cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Acompañamiento.	Evidencias del proceso de Acompañamiento Pedagógico	Equipos para procesar la información, papelería	Equipo de Dirección	Cada 3 meses	Recopilación de las fuentes de información y los instrumentos aplicados

GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE CLASE

Datos Generales:

Centro Educativo:

_____.

Asignatura: _____

Docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Hora: _____ Lugar y Fecha: _____

Objetivos del Acompañamiento Pedagógico:

INDICADORES.

I. PROGRAMACIÓN CURRICULAR	SI	NO	Observación
1. Plan de Clase completo.			
2. El Plan de Clase evidencia coherencia interna en su estructura.			
3. El Plan de clase está elaborado en función de los intereses y necesidades de los alumnos.			
4. El Plan de clase responde a la problemática de la comunidad educativa a través de los temas transversales.			
5. En el plan se incluyen actividades para el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes			

II. PROCESO DE ENSEÑANZA	SI	NO	Observación
--------------------------	----	----	-------------

1. Administra adecuadamente las estrategias del proceso Enseñanza y Aprendizaje, en el tiempo previsto.			
2. Motiva a los estudiantes durante la clase.			
3. Informa a los estudiantes, los aprendizajes que se espera lograr, al concluir la sesión.			
4. Aplica estrategias para recoger los conocimientos o experiencias previas de los estudiantes y las relaciones con nuevos conocimientos.			
5. Desarrolla actividades de reflexión y cuestionamiento para promover el conflicto cognitivo durante la clase.			
6. Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.			
7. Demuestra dominio del tema durante el desarrollo de la clase.			
8. Utiliza un lenguaje claro y sencillo.			
9. Promueve la participación activa de sus estudiantes, en la construcción de sus aprendizajes, a través de actividades pertinentes.			
10. Escucha con atención e interés la participación y opiniones de sus estudiantes.			
11. Promueve el desarrollo de actitudes positivas durante la clase, a partir de los aprendizajes esperados.			
12. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante.			
13. Propicia en los estudiantes, la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.			

III. MATERIAL EDUCATIVO	SI	NO	Observación
1. Utiliza adecuadamente recursos y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.			

2. El docente hace uso de los textos escolares y material impreso.			
3. El material empleado es adecuado y pertinente al proceso de la actividad de aprendizaje que se desarrolla.			

IV. EVALUACIÓN	SI	NO	Observación
1. Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación previstos en el Plan de clase.			
2. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes esperados.			
3. Evalúa en función de los indicadores, objetivos o logros previstos.			
4. Tiene organizado y actualizado su Registro de Evaluación.			

- Logros encontrados:

_____.

- Dificultades encontradas:

_____.

- Recomendaciones /sugerencias:

_____.

Firma y sello del Director: _____

Firma del Acompañante: _____

I. Hoja de registro para la implementación del acompañamiento pedagógico.

En este acápite se comparten algunas propuestas de instrumentos que se requieren aplicar para cumplir en el control y evaluación del proceso de Acompañamiento pedagógico.

CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DE LA ESCUELA:

Nombre de la directora(a) de la Escuela:

Mes: _____

Nombre apellido docente	y del	Disciplina	Grado	Fecha	Turno	Observaciones

PLAN DE REFORZAMIENTO DOCENTE

I. Datos Generales

Departamento/municipio: _____
_____ Fe-
cha de la visita: _____

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Asignatura: _____

II. Revisión de la práctica pedagógica:

Práctica pedagógica a mejorar	Estrategias de mejoras	Observaciones

Asesor/a Pedagógico/a

Docente

Director/a

Guía para evaluar propuesta de Acompañamiento pedagógico una vez que sea aplicada por la Dirección del Colegio Pablo Antonio Cuadra.

INTRODUCCION

¿Por qué es importante evaluar?

La evaluación ayuda a descubrir las metas y objetivos propuestos, también a descubrir los resultados obtenidos como las debilidades y de esta manera poder buscar otras estrategias para mejorar.

DESARROLLO:

1. Reacción:

- a. ¿Qué importancia tiene esta propuesta de acompañamiento pedagógico para la persona docente?
- b. ¿Las propuestas de estrategias son pertinentes y contextualizadas a la realidad del Colegio?
- c. ¿Las temáticas planteadas son de interés para mejorar el acompañamiento pedagógico?

2. Aprendizaje:

- a. ¿Se produjo una transferencia de conocimientos con el compartimiento de esta propuesta de acompañamiento pedagógico?
- b. ¿Se logró la realimentación y fortalecimiento de los conocimientos respecto al tema en estudio?

3. RESULTADOS:

- a. ¿Se alcanzó el cumplimiento de objetivos planteado en la propuesta de acompañamiento pedagógico?
- b. ¿Qué tan satisfecho (a), se siente con esta experiencia e intercambio de conocimientos?
- c. ¿Cómo califica la calidad de la propuesta de acompañamiento pedagógico según los resultados de la misma?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDU-
CACIÓN.

GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)

INTRODUCCION

Estimado director en el proceso de elaboración en seminario de grado y para optar al título de licenciado en pedagogía con mención en administración de la educación, se está solicitando su aporte para el llenado de este instrumento. Con esta entrevista se pretende analizar el desarrollo del acompañamiento pedagógico por el directivo del centro escolar Pablo Antonio Cuadra como una alternativa para mejorar el rendimiento académico.

Objetivo específico: Recopilar información en relación al Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Rendimiento Académico de quinto y sexto grado en la modalidad de Primaria Regular en el Colegio Público Pablo Antonio Cuadra distrito I departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022 turno matutino.

Participante: Director (a) de la escuela pública Pablo Antonio Cuadra.

Lugar: Colegio Público Pablo Antonio Cuadra.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del centro educativo:

Nombre del director (a): _____

Edad: _____ años de experiencia en la docencia: _____

Años de experiencia como director: _____ Nivel Académico: _____

Total, de Fuerza Laboral: _____ Matutino: _____ Vespertino: _____

Orientación: Es importante subrayar que, no existen respuestas adecuadas e inadecuadas, conteste aquello que sea cierto para usted. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y sólo utilizadas para fines de este estudio.

Primeramente, llene los datos generales del documento y luego lea con atención cada pregunta. Marque con una "X", la respuesta con la que usted se identifique.

1. ¿En el Plan Operativo anual se incluye el componente del acompañamiento pedagógico?

Si _____

No _____

2. ¿Integra a los docentes a la planificación anual para que brinden ideas referentes al acompañamiento pedagógico?

Si _____

No _____

3. ¿El acompañamiento pedagógico va acompañado de técnicas como reunión, entrevistas, diálogos reflexivos, visitas directas al aula de clase?

Si _____

No _____

4. ¿La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación?

Si _____

No _____

5. ¿Recibe visitas de los asesores pedagógicos del MINED para brindar acompañamiento pedagógico a los maestros?

Si___

No___

6. ¿El acompañamiento pedagógico que usted realiza es objetivo y cumple con las etapas indicadas? Si es así su respuesta. Explique.

7. ¿Planifica e informa a los docentes los periodos y fechas del acompañamiento pedagógico?

S___

No___

8. ¿Las recomendaciones brindadas a los docentes son pertinentes para mejorar las mediaciones pedagógicas? Si la respuesta es sí. Argumente.

9. ¿Los docentes perciben el acompañamiento pedagógico como una actitud favorable, de receptividad, confianza y motivación?

Si___

No___

10. ¿Pone en práctica un Plan de reforzamiento para el acompañamiento pedagógico para mejorar las debilidades encontradas en los docentes?

Si___

No___

11. ¿Se cumple el proceso de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación una vez finalizado el acompañamiento pedagógico?

Si___

No___

12. ¿El personal docente participan en la planificación que se realiza para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de acompañamiento pedagógico?

Si___

No___

13. ¿La dirección da a conocer el plan de reforzamiento para mejorar las debilidades, encontradas en las visitas directas?

Si___

No___

14. ¿Los docentes reciben instrucciones que le ayuden a identificar las debilidades y fortalezas en el acompañamiento pedagógico?

Si___

No___

15. ¿Implementa un Plan de reforzamiento que sea pertinente para realizar un acompañamiento de calidad?

Si___

No___

16. ¿La planificación que realiza para mejorar las debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico se trabaja en colaboración con el consejo de dirección?

Si___

No___

17. ¿Recibe capacitación de las autoridades superiores del MINED para desarrollar el Plan de Reforzamiento del acompañamiento pedagógico?

Si___

No___

18. ¿Conoce las etapas del Acompañamiento Pedagógico?

Si___

No___

19. ¿Realiza monitoreo y seguimiento al plan de reforzamiento después para valorar el cumplimiento del mismo?

Si___

No___

20. ¿Cuenta con un plan de intervención para elevar el rendimiento académico del centro educativo?

Si___

No___

21. ¿El ambiente escolar de su centro favorece las condiciones para el estudio?

Si___

No___

22. ¿Utiliza planes evaluativos para monitorear el rendimiento académico?

Si___

No___

23. ¿El rendimiento académico es responsabilidad total del docente?

Si___

No___

24. ¿El director conoce los componentes del diseño de una propuesta para acompañamiento?

Si___

No___



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

CUESTIONARIO A DOCENTE

Estimado docente en el proceso de elaboración en seminario de grado para optar al título de licenciado en pedagogía con mención en administración de la educación, se está solicitando su aporte para el llenado de este instrumento. Con esta encuesta se pretende analizar el desarrollo del acompañamiento pedagógico por el directivo del centro escolar Pablo Antonio Cuadra como una alternativa para mejorar el rendimiento académico.

Objetivo específico: Conocer la opinión respecto al acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de Quinto y sexto Grado en la modalidad de Primaria Regular en el Colegio Público Pablo Antonio Cuadra Distrito I departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022 del turno Matutino.

Lugar: Colegio Público Pablo Antonio Cuadra.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del centro educativo: _____

Nombre del docente: _____

Edad: _____ años de experiencia en la docencia: _____

Nivel Académico: _____ Especialidad: _____

Turno: _____ Número de estudiantes que atiende: _____

Orientación: sobre el acompañamiento pedagógico como alternativa para mejorar rendimiento académico, valora si estas satisfacen al docente del centro de estudio y marca con X en la opción que estime conveniente, utiliza las siguientes claves para completar la encuesta, S Siempre CS casi siempre, RV, raras veces, AV a veces, N, nunca, de las cinco opciones solo debes seleccionar una.

ITEM	Proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de Dirección	S	CS	RV	AV	N
1	En el Plan Operativo anual se incluye el componente de acompañamiento pedagógico.					
2	Es invitado (a) por la dirección en la planificación anual para que brinde ideas referidas al acompañamiento pedagógico.					
3	Recibe diversas formas de intervención durante la visita de acompañamiento pedagógico.					
4	El acompañamiento pedagógico va acompañado de técnicas como reunión, entrevistas, diálogos reflexivos, visitas directas al aula de clase.					
5	La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación.					
6	Recibe visitas de asesores pedagógicos del MINED, aparte del director					

ITEM	Percepción que tienen los docentes ante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de dirección.	S	CS	RV	AV	N
7	El acompañamiento pedagógico realizado por la directora es objetivo y cumple con las etapas indicadas					
8	La directora le informa los periodos y fechas del acompañamiento pedagógico.					
9	Las recomendaciones brindadas por la directora son pertinentes para mejorar las mediaciones pedagógicas. .					
10	El acompañamiento pedagógico que recibe por la directora es favorable de receptividad, confianza y motivación.					
11	La directora le presenta el Plan de reforzamiento de acompañamiento pedagógico para mejorar las debilidades encontradas en sus mediaciones pedagógicas.					
12	Se cumple el proceso de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación una vez finalizado el acompañamiento pedagógico.					
ITEM	Fortalezas y debilidades del Acompañamiento Pedagógico.					
13	Participa en la planificación que se realiza para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de acompañamiento pedagógico.					
14	La dirección le da a conocer el plan a desarrollar para identificar las debilidades y fortalezas, en el plan de acompañamiento pedagógico.					
15	Recibe instrucciones que le ayuden a identificar las debilidades y fortalezas en el acompañamiento pedagógico.					
16	La directora implementa un Plan de reforzamiento que sea pertinente para realizar un acompañamiento de calidad.					
ITEM	Propuesta de Acompañamiento Pedagógico a la Dirección del Colegio Público Antonio Cuadra.					
17	La planificación que realiza la directora para mejorar las debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico se trabaja en colaboración con el consejo de dirección.					
18	Recibe capacitación de las autoridades superiores del MINED para desarrollar el Plan de Reforzamiento del acompañamiento pedagógico.					
19	La directora Conoce las etapas del Acompañamiento Pedagógico.					

20	La directora realiza monitoreo y seguimiento al plan de reforzamiento después para valorar el cumplimiento del mismo.					
----	---	--	--	--	--	--

ITEM	Rendimiento Académico					
21	La Dirección cuenta con un plan de intervención para elevar el rendimiento académico del centro educativo					
22	El ambiente escolar de su centro escolar favorece las condiciones para el estudio y mejora del Rendimiento académico.					
23	Participa en los planes educativos que se enfocan en el mejoramiento del rendimiento académico					
24	Utiliza planes evaluativos para monitorear el rendimiento académico.					
25	El rendimiento académico es responsabilidad total del docente.					
26	¿El director conoce los componentes del diseño de una propuesta para acompañamiento?					



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

ENCUESTA A ESTUDIANTE

INTRODUCCIÓN.

Estimado estudiante en el proceso de elaboración en seminario de grado para optar a título de licenciado en pedagogía con mención en administración de la educación, se está solicitando su aporte para el llenado de este instrumento. Con esta encuesta se pretende analizar el desarrollo del acompañamiento pedagógico por el directivo del centro escolar Pablo Antonio Cuadra como una alternativa para mejorar el rendimiento académico.

Objetivo específico: Conocer la opinión respecto al acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de Quinto y sexto Grado en la modalidad de Primaria Regular en el Colegio Público Pablo Antonio Cuadra Distrito I departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2022 del turno Matutino.

Participante: Estudiante de la escuela pública Pablo Antonio Cuadra.

Lugar: Colegio Público Pablo Antonio Cuadra.

I. DATOS GENERALES.

Nombre del centro educativo: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel Académico: _____ Matutino: _____

Orientación: sobre el acompañamiento pedagógico como alternativa para mejorar rendimiento académico, valora si estas satisfacen al estudiante del centro de estudio y marca con X en la opción que estime conveniente, utiliza las siguientes claves para completar la encuesta, S Siempre CS casi siempre, RV, raras veces, AV a veces, N, nunca, de las cinco opciones solo debes seleccionar una.

ITEM	Proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de Dirección.	S	CS	RV	AV	N
1	Tu docente planifica las clases de modo flexible, preparando actividades creativas y dinámicas que te permiten motivarte y obtener un buen rendimiento académico.					
2	Tu representante estudiantil del aula participa en la planificación anual de su centro escolar para que brinde ideas referidas a tu enseñanza y aprendizaje.					
3	Tu docente realiza diversas actividades para realizar una clase dinámica creativa y de calidad.					
4	Ha observado si su maestro participa de reunión, entrevistas, diálogos reflexivos con el director.					
5	Considera que el acompañamiento pedagógico que realiza la directora a tus docentes, genera y fortalece una cultura de reflexión y de ayuda a tu maestra (o).					
6	Su docente recibe visitas de asesores pedagógicos del MINED y de la dirección.					

ITEM	Percepción que tienen los estudiantes ante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el Equipo de dirección.	S	CS	RV	AV	N
7	La directora realiza visitas al aula de clases para acompañar a tu maestra para que realice clases motivadas.					
8	Has observado que la directora le informa a tu maestra las fechas visitas al aula de clase para acompañarle en las clases.					
9	Observas que la directora le brinda recomendaciones a tu maestra (o) para que tus clases sean motivadas y creativas.					
10	El acompañamiento pedagógico que recibe tú maestra (o) por la directora es de confianza y motivación.					
11	Observas que tú maestra (o) recibe capacitación por parte de la dirección.					

ITEM	Fortalezas y debilidades del Acompañamiento Pedagógico.					
12	Tu docente participa en la planificación que se realiza para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de acompañamiento pedagógico en tu aula de clase.					
13	La dirección brinda a tu docente espacio para identificar las debilidades y fortalezas, en el plan de acompañamiento pedagógico en el aula.					
14	Ha observado si el docente recibe instrucciones que le ayuden a identificar las debilidades y fortalezas en la clase que desarrolla.					

ITEM	Propuesta de Acompañamiento Pedagógico a la Dirección del Colegio Público Antonio Cuadra.					
15	Participa tu representante estudiantil en la planificación anual de su centro escolar para que brinde ideas referidas a las clases que recibes de tu docente.					
ITEM	Rendimiento Académico					
16	Participa del plan de intervención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tu aula.					
17	El ambiente escolar de su centro favorece las condiciones para el estudio y mejorar el Rendimiento académico.					
19	Los docentes participan de los planes educativos que se enfocan en el mejoramiento del rendimiento académico					
20	Participas en reuniones para ver la problemática del rendimiento académico.					
21	El rendimiento académico es responsabilidad total del docente y de la dirección.					
22	El rendimiento académico es responsabilidad total del padre de familia y el estudiante.					

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Fecha	Actividades a realizar	Responsables
20 Agosto 2022	Inicio de introducción al seminario Analizar el tema y Describir Selección de coordinador del equipó	Msc. Leonardo Narváez cano
27 Agosto 2022	Definir tema, objetivo general y específico. Identificar tipo de investigación.	Equipo investiga- dor
3 Septiembre 2022	Temas revisando s y autorizados.	Tutor. Leonardo Narváez cano
4 Septiembre 2022	Elaboración introducción y justificación	Equipo investiga- dor
6 Septiembre 2022	Elaboración y revisión de los instrumentos.	Equipo investiga- dor
7 Septiembre 2022	Hipótesis	Equipo investiga- dor
10 Septiembre 2022	Elaborar carta de solicitud Entrega de instrumento	Equipo investiga- dor
13 Septiembre 2022	Validar instrumento por experto	Profesor de L y L
14 -23 Septiem- bre 2022	Buscar información y marco teórico Preguntas directrices y operacionalización de variables.	Equipo investiga- dor
24 Septiembre 2022	Evaluación de la base del equipo	Tutor Leonardo Narváez cano
25 Septiembre 2022	Finalización de entrega de caratula hasta ope- racionalización de variables más instrumentos	Equipo investiga- dor
1 - 8 Octubre 2022	Aplicación de instrumentos	Equipo investiga- dor
15 Octubre 2022	Análisis de resultados	Equipo investiga- dor
1 Noviembre 2022	Revisión de trabajo	Tutor Leonardo Narváez cano
2-18 Noviembre 2022	Conclusiones y recomendaciones	Equipo investiga- dor

Figura 1.



Entrada principal del colegio

Figura 2.



Auditorio del colegio Pablo Antonio Cuadra.

Figura 3.



Aplicando Encuestas a estudiantes.

Figura 4.



Aplicando Encuestas a Docentes.

Figura 5.



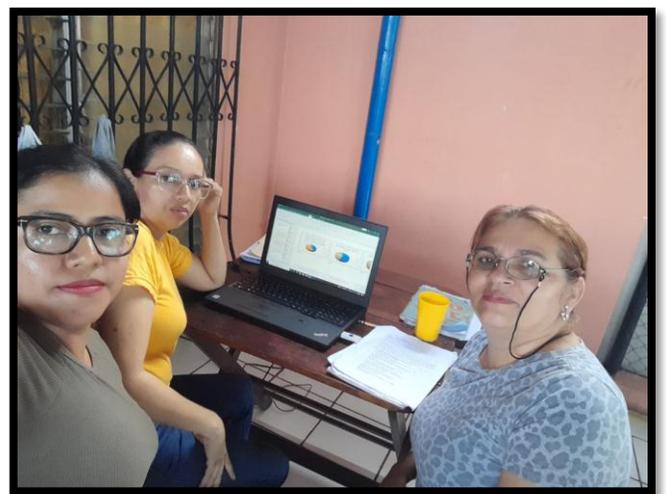
Revisión con nuestro Tutor.

Figura 6.



Entrevista Director y Docentes.

Figura 7.



Procesando análisis de resultados.