



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía

Incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar en el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado en la modalidad de secundaria vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma del municipio de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.

Seminario de graduación para optar a la Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

Autores:

- ❖ Técnico Superior Jiménez Pérez Yadira del Socorro.
- ❖ Técnico Superior Pérez Flores Edwing Francisco.
- ❖ Técnico Superior Sequeira Sánchez Sayonara.

Tutor: MSc. Leonardo Narváez Cano.

Managua, Nicaragua 23 de febrero del 2023.

Carta Aval

El Suscrito Tutor de Seminario de Graduación, hace constar que el Informe Final del trabajo de investigación titulado: “Incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC’s para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado en la modalidad de secundaria vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma del municipio de Masaya durante el segundo semestre del año 2022”, elaborado por los Técnicos Superiores: Jiménez Pérez Yadira del Socorro, Pérez Flores, Edwing Francisco, Sequeira Sánchez Sayonara, presentado para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, se le incorporaron todas las observaciones realizadas por el Tribunal de Jurados durante el acto de Defensa.

Este Trabajo de Investigación fue presentado en el acto de Exposición y Defensa, el día 24 de enero del año 2023.

Se extiende la presente Carta Aval, a los 17 días del mes de febrero del dos mil veinte y tres, en la Ciudad de Managua, Nicaragua.

Msc. Leonardo Narváez Cano.

Tutor.

DEDICATORIA

Los Técnicos Superiores Jiménez Pérez Yadira del Socorro, Pérez Flores Edwing Francisco y Sequeira Sánchez Sayonara dedicamos el presente trabajo de investigación a:

Dios Altísimo, por darnos la sabiduría, el entendimiento, por proveernos de los recursos, las habilidades y capacidades para poder realizar nuestros estudios. Ha sido guía para llevar a cabo este trabajo y culminar nuestra carrera.

Hijos, esposos y esposa por darnos su apoyo y comprensión a la hora de realizar este trabajo, fueron parte esencial en su culminación.

Padres, por instarnos día a día y ser los que nos impulsaron para seguir alcanzando metas, estudiar y superarnos.

Tutor MSc. Leonardo Narváez Cano por su tiempo, dedicación, empeño, conocimientos y experiencia. Por demostrarnos que con esfuerzo y dedicación pudimos alcanzar las metas y sueños propuestos. Su pasión por la educación nos motiva a seguir su ejemplo y legado

AGRADECIMIENTOS

Los Técnicos Superiores Jiménez Pérez Yadira del Socorro, Pérez Flores Edwing Francisco y Sequeira Sánchez Sayonara agradecemos el presente trabajo de investigación a:

Dios Altísimo, porque la vida sin él no tiene sentido, por darnos la fortaleza, sabiduría, conocimiento e inteligencia para finalizar nuestra investigación y culminar esta carrera.

Nuestro tutor MSc. Leonardo Narvárez Cano por estar siempre a la disposición, aclarar dudas y darnos respuesta a las interrogantes, guiándonos todo el tiempo; por tener la pasión, dedicación y paciencia de enseñarnos y orientarnos, él ha sido columna clave en la realización de este proceso investigativo.

La familia, por tenernos amor, paciencia, comprensión y apoyarnos en este proceso de profesionalización; sin ellos no hubiese sido posible terminar este trabajo.

La población de estudio y en especial a nuestra Alma Mater, por impulsarnos y ser ese motor que nos insta a la profesionalización, en ella encontramos recursos que hicieron posible la elaboración de este trabajo.

RESUMEN

En la presente investigación se analiza la incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en Undécimo Grado modalidad de secundaria.

La población de interés eran 185 estudiantes de undécimo grado, 3 docentes de la disciplina de Lengua y Literatura y un director. Mediante un muestreo en dos etapas, se seleccionó una de tamaño 50, primero determinamos los estratos y después de forma simple aleatoria las unidades de observación. Las técnicas utilizadas para recopilar la información destacan: recolección de la información, con el propósito de captar ideas más relevantes relacionadas al tema de investigación y construcción del instrumento (Encuesta y entrevista), sometidas a pruebas de validez, confiabilidad y pilotaje. Los principales resultados obtenidos son: los docentes aplican estrategias didácticas en el aula TIC, que se encuentran plasmadas en los planes didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje, el director realiza visitas directas al aula para constatar la aplicación de las estrategias. Presentan debilidades tales como: la falta de participación de los docentes en el POA, los horarios establecidos para el uso de las TIC, no se les brinda a los docentes visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED, las asesorías brindadas por la dirección no son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura, pocas capacitaciones de actualización para los docentes y estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje, acompañamiento, asesorías.

INDICE

Contenido

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Justificación.....	2
1.2. Antecedentes	3
1.3 Planteamiento del problema.....	6
II. OBJETIVOS	8
2.1. General.....	8
2.2. Específicos	8
III. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. Fundamentos epistemológicos.....	9
3.1.1. <i>Definición de estrategias didácticas</i>	9
3.1.2. <i>Importancia de las estrategias didácticas</i>	9
3.1.3. Características de las estrategias didácticas	10
3.1.4 <i>Cómo se dividen las estrategias didácticas</i>	11
3.2 Implementación de estrategias didácticas en el aula TIC	11
3.3 Definición de las TIC	12
3.3.1 <i>Las TIC en la educación</i>	12
3.4 Estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC	13
3.4.1 <i>Proceso de aprendizaje</i>	15
3.4.2 <i>Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje</i> 17	
3.5 Qué es el análisis FODA	17

3.5.1. <i>Importancia del análisis FODA</i>	17
3.5.2 <i>Cómo hacer un análisis FODA</i>	18
3.6 Fortalezas y debilidades que presentan los docentes en el aula TIC	18
3.6.1 <i>Fortalezas y debilidades que presentas los estudiantes en el aula TIC</i>	19
3.7 Definición de diseño	21
3.7.1 <i>Cómo se realiza el diseño curricular</i>	21
3.7.2 <i>Diseño curricular</i>	22
3.7.3 <i>Fases para trabajar un diseño</i>	22
3.7.4 <i>Importancia de los diseños en la educación</i>	23
3.7.5 <i>Diseños que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje</i> ..	23
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	25
V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	26
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	30
6.1. Enfoque Sociológico	30
6.2. Tipo de estudio.....	30
6.3. Población y muestra.....	31
6.4. Tamaño de la Muestra	31
6.5 Validez.....	32
6.6 Confiabilidad.....	32
6.7 Métodos de investigación y técnicas de análisis	33
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	34
VIII. CONCLUSIONES.....	51
IX. RECOMENDACIONES	54
X. ANEXOS	59

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología de la información y comunicaciones (TIC) están cumpliendo un rol muy importante dentro de la sociedad en el ámbito de la educación, por lo cual son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes. El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintos hábitos y habilidades en los estudiantes y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, la UNESCO (2004) señala que el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos, y la innovación de buenas prácticas a seguir. Con la llegada de la tecnología, las TIC son la innovación educativa del momento, permite a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula en el proceso enseñanza – aprendizaje de los mismos.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) ha impulsado jornadas de capacitación para los docentes de primaria y secundaria a nivel nacional en las cuales podrán fortalecer el uso de la tecnología para el aprendizaje del siglo XXI, esto con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje en las aulas de clases, adquisición de conocimientos y promover creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el uso de las herramientas tecnológicas de sus centros de estudio (Bermúdez, 2020).

En la educación actual el uso de las tecnologías para el aprendizaje es de gran importancia puesto que debe estar relacionado con las nuevas demandas del campo laboral y social. La tecnología de la información y comunicación TIC ya son partes irremplazables y fundamentales en la vida cotidiana hoy se encuentran presente en casi todos los ámbitos y niveles de la sociedad nicaragüense. Es un reto de las escuelas en nuestro país incursionar en la implementación de los recursos tecnológicos con más énfasis en las escuelas que carecen de ellos.

La línea de investigación de este trabajo corresponde a las líneas y sub líneas de investigación propuestas por cada una de las siete áreas del conocimiento de la UNAN-Managua, entre ellas: Línea Ciencias Sociales y Humanísticas.

El objetivo de esta investigación se centra en analizar la incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura Undécimo Grado, Modalidad secundaria vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, del Municipio de Masaya, durante el segundo semestre del año 2022.

Asimismo, poder describir las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC. Además de identificar fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: Introducción al tema de estudio, justificación del por qué se escogió este tema, planteamiento del problema, antecedentes del problema que hacen referencia a las investigaciones que se han realizado en ese campo, objetivos de investigación a plantearse, marco teórico que analiza las teorías que fundamentan el problema de la investigación, preguntas directrices las cuales tienen relación con los objetivos específicos, operacionalización de las variables donde se esquematizan las variables, el diseño metodológico el cual argumenta el tipo de estudio, análisis e interpretación de resultados donde se presenta los datos e información de forma clara, así como las conclusiones relacionadas claramente con los objetivos y las recomendaciones orientadas para la solución del problema planteado.

1.1. Justificación

(Méndez, 2012) plantea que una investigación tiene una justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema, las estrategias al aplicarse contribuirán a resolver. Basados en este argumento afirmamos que nuestra investigación tiene una justificación práctica porque cada uno de nuestros objetivos es proponer un plan de acción proponer un diseño de estrategias didácticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes en la disciplina de Lengua y Literatura. La importancia de esta investigación de las TIC permitirá facilitar el intercambio experiencias y de conocimientos de los estudiantes, el fin es promulgar las buenas prácticas hacia el proceso de aprendizaje del discente, quien actualmente es el centro de su aprendizaje. Por ello lograremos que en el profesorado y estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje mucho más personalizados que respondan a las necesidades actuales.

Nos propusimos plantearnos este tema porque pretendemos analizar la incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de undécimo grado, por lo que es necesario describir el proceso del uso de estas estrategias didácticas dentro del aula TIC, y cómo han beneficiado a los estudiantes de dicho centro. También identificar las fortalezas y debilidades que se puedan encontrar al darle o no el acompañamiento adecuado a los docentes.

Consideramos que este tema traerá muchos beneficios porque se identificarán las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es un tema relevante porque incide en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, así como el logro de metas y objetivos de parte de los docentes al impartir sus contenidos en el aula TIC, por lo que consideramos que es necesario el buen acompañamiento pedagógico hacia ellos.

Una vez diseñadas las estrategias didácticas que se pueden implementar en el aula TIC consideramos que la comunidad educativa será la más beneficiada en este proceso, lo que se requiere es alcanzar las metas y objetivos que lleven al éxito del aprendizaje de los estudiantes, algo que se espera por parte de docentes, padres de familia y director.

1.2. Antecedentes

En América Latina son numerosos los artículos y ensayos relacionados con nuestro tema “La incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de undécimo grado modalidad de secundaria, vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, del municipio de Masaya durante el segundo semestre del año 2022”, entre éstos disputan Madrid, Chile y España.

En lo que concierne a nivel internacional

Por su parte, (Casemiro J. , 2021) en su trabajo “**Las TIC en el aula como herramienta de aprendizaje y consejo de uso**” el cual pertenece al colegio profesional de educación de la ciudad de Madrid, expresa que su objetivo con su trabajo es evidenciar que el uso adecuado de las TIC tiene beneficios en el método de aprendizaje, y que también el mal uso de éstas no solo puede perjudicar el aprendizaje sino que es un añadido multiplicador a los demás factores que

perjudican al estudiante en su proceso de aprendizaje, según Casemiro “Los medios introducen muchas plataformas de intercambio y comunicación. En un ámbito que explora, todo lo que puede potenciar o tener un efecto multiplicador de la creatividad si se usa bien” (Casemiro J. , 2021).

Los hallazgos encontrados en el estudio revelan que el uso de las TIC aplicada en las clases tienen unas considerables y diferentes repercusiones en el estudiante como también el profesor, permite tener una comunicación de manera dinámica, es decir que las plataformas introducen muchas formas de intercambio de información y de comunicación de manera incógnita donde ellos se sienten cómodos y no acudan a sentir vergüenza. Asimismo, se produce una constante retroalimentación que facilita la inducción de respuesta y acciones de los usuarios.

Aluden que la comunidades virtuales y plataformas proliferan cada vez más para compartir contenidos educativos, destacan entre ellas Tiching en la que disponen de diferentes recursos didácticos que puedan descargarse y acceder por contenidos o categoría, en relación con los docentes destacan que sí hay preparación suficiente, mientras que otros expresan que es necesaria más formación para poder hacer uso de las TIC (Casemiro J. , 2021)

Por su parte (González, 2019) por lo contenido en revista **“Integración didácticas de las TIC para la educación literaria en la formación inicial docente”** Tiene como objetivo determinar cómo los futuros docentes de Lengua y Literatura deben formarse para integrar didácticamente las TIC para la educación literaria “Los profesores del siglo XXI han debido enfrentar un cambio de paradigmas en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que durante años las TIC se han incorporado con fuerza en el ámbito educativo” (González, 2019, pág. 3)

Los resultados más significativos del estudio revelan que al Impartirles el curso llamado Usos de las TIC para la educación literaria, donde se les implementó tres usos de las TIC y posteriormente realizaron un trabajo aplicando la competencia adquirida, en el que los estudiantes se centraron en el producto final y no en el proceso para realizar la tarea final dejando evidenciado la falta de experiencia para incorporar los tres tipos de usos de las TIC que se le presentaron en el curso, su incorporación fue meramente instrumental no hacia un fin didáctico que era lo que estaba propuesto a ellos por desarrollar.

No obstante, tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que incorporaron los aprendizajes literarios y estrategias de comprensión impartidas en lo que respecta a los diseños de productos TIC presentados en los trabajos.

Conforme a, (Romero & Forero , 2020) en su monografía “ **Usos didácticos de las TIC para la educación literaria en la escuela**”, tiene como objetivo aproximar más a los estudiantes a la lectura y la escritura con la renovación didáctica por medio de las TIC “las redes sociales contribuye a la educación literaria fomentando el aprendizaje activo, en el que cada estudiante por medio de un avatar o perfil tenga la libertad para dar su opinión” (Romero & Forero , 2020, pág. 27)

En cuanto a, los resultados obtenidos del estudio que constaba de 3 etapas en la primera etapa se determinó la implementación didáctica de las TIC para la aproximación a la educación literaria, como resultado de la segunda etapa los estudiantes generaron una simplicidad personal con el texto literario y realizaron actividades de lectura individual, colectiva y de escritura creativa los cuales permitieron alimentar un perfil literario con la publicación de contenidos de multimedia, de la última etapa se dictaminó que efectivamente se logró aproximarse a la lectura y la escritura literaria, logrado a través del contacto con el texto.

En cuanto a, antecedentes nacionales encontrados

De acuerdo con, (Solis, Cuadra Palma, & Hodgson Chávez, 2022) en su trabajo “**trabajo final para optar a profesor de Educación**” proponen como objetivo mejorar la expresión oral y escrita mediante el uso de corrección de la ortografía y la gramática para séptimo grado con la implementación de una app llamada comunícate “La aplicación educativa permitirá a los estudiantes ejercitar y reforzar los conocimientos del mismo, lo cual de esta forma permitirá apoyar al docente para dar respuesta a los estilos de aprendizaje” (Solis, Cuadra Palma, & Hodgson Chávez, 2022, pág. 31)

Los resultados obtenidos fueron muy beneficioso tanto para el estudiante como para el profesor validándose la funcionalidad de la aplicación al integrarlo a los estudiantes de séptimo grado, logrando que el discente haga uso correcto de las tecnologías logrando altos beneficios que la app tiene para la educación.

Haciendo referencia a, (Martínez & Zamora, repositorio. unan.edu, 2022) En su monografía **“Incidencias de la tecnología de la información y la comunidad como herramientas pedagógica, implementada en el sexto grado de educación primaria del turno vespertino en el centro escolar Pedro Joaquín Chamorro, ubicado en el distrito II Managua, durante el II semestre del año 2021”** teniendo como objetivo su trabajo analizar la incidencias de las Tecnologías y la comunicación como una herramienta pedagógica “ En la actualidad, las aulas de tecnología de la información y la comunicación han ido aumentando, mediante proyectos desarrollados por el Ministerio de Educación” (Martínez & Zamora, repositorio. unan.edu, 2022, pág. 6)

Como resultados en este estudio, se demostró que la incidencia de las TIC es positiva, y que es una herramienta pedagógica que diversifica los planes brindados a los estudiantes, debido a que ellos siempre están familiarizados con el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza.

Abordando a, (Manzanarez & Villavicencio, 2019) En investigación de **“Uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC como herramientas pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio privado Jesús del buen pastor, del distrito VII de Tipitapa en el primer semestre del año escolar 2019”** La investigación presenta como objetivo valorar el uso y la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación TIC como una herramienta pedagógica. Utilizada en el proceso de enseñanza.

Por lo que concierne al centro de estudio

El Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma en el cual se aplicó no presentó ningún estudio en el que se pueda tomar en cuenta como antecedentes relacionados con nuestro tema de investigación, por tanto, el análisis que se realizó en este centro educativo será el primero; debido a esto, consideramos relevante y apropiado realizar este estudio aportando de manera directa a la calidad de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.

1.3 Planteamiento del problema

El problema científico es un conocimiento previo de lo desconocido, una incógnita en la ciencia que requiere investigación. La solución que se alcance debe contribuir a la transformación

del objeto, al enriquecimiento del conocimiento, al logro del estado deseado. En la literatura científica se encuentra el problema formulado como pregunta o en forma de objetivo, lo que es relativo, la pregunta plantea un fin ¿cómo?, ¿cuál?, y el objetivo no deja de ser una interrogante: encontrar, determinar, conocer (López, J., 2008).

Hemos observado que, en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, no cuenta con visitas directas en el aula TIC que permitan evidenciar la aplicación de estrategias didácticas que aplican los docentes de Lengua y Literatura mediante el uso de la tecnología, lo que nos lleva a considerar y querer desarrollar una propuesta estratégica con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de undécimo grado.

Así mismo podemos constatar que durante el tiempo de nuestras visitas no se evidenció apoyo directo por parte del MINED municipal al aula TIC del centro educativo.

La falta de motivación e interés en el acompañamiento de parte de los docentes hacia los estudiantes supone un obstáculo para el aprendizaje significativo, es necesario que el maestro exprese su falta de motivación en el uso del aula TIC para encontrar el problema y buscar posibles soluciones para que este tema no se vuelva una debilidad en el futuro y éxito del aprendizaje.

Aunque el MINED fortalece el uso de Tecnología para el Aprendizaje del Siglo XXI, proporcionando conocimientos en estrategias y herramientas que facilitan y promueven aprendizajes de manera innovadora, a todos los docentes de Primaria y Secundaria a nivel nacional, mediante jornadas de capacitación en esta área, tendrá que brindar un monitoreo y seguimiento al mismo para garantizar la participación en la utilización de las aulas TIC e implementación de estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje especialmente en la disciplina de Lengua y Literatura, y de esta manera proporcionar a los estudiantes conocimientos en plataformas y habilidades técnicas que pueden usar y desarrollar en su trabajo escolar.

Por todas las consideraciones expresadas anteriormente se requiere intentar resolver la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene la incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura undécimo grado, Modalidad secundaria vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma del municipio de Masaya departamento de Masaya?

II. OBJETIVOS

2.1. General

- ✚ Analizar la incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura undécimo grado, Modalidad secundaria vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, del Municipio de Masaya, durante el segundo semestre del año 2022.

2.2. Específicos

- ✚ Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC, para mejorar el Proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.
- ✚ Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura con los estudiantes de undécimo grado.
- ✚ Determinar fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✚ Diseñar propuesta de estrategias didácticas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes.

III. MARCO TEÓRICO

Según (Tamayo y Tamayo, M.1998) el marco teórico es la teoría del problema, nos amplía la descripción del problema, integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

Cualquier tipo de investigación requiere de un marco teórico, éste tiene un valor importante, por tal razón se requiere de bases epistemológicas que permitan conocer a profundidad en que se basa esta investigación.

3.1. Fundamentos epistemológicos

3.1.1. Definición de estrategias didácticas

(Díaz F. , 1998) Define las estrategias didácticas como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos facilitando el procesamiento del contenido nuevo. (Tapia, 1997) Establece la clasificación de estas estrategias didácticas la cual se divide en estrategias de enseñanza, que son implementadas con el fin de promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes además de promover la participación, y las estrategias de aprendizaje, que son utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información obtenida.

Las estrategias o herramientas didácticas en red, siendo estas herramientas que se encuentran disponibles en un ambiente digital y para el cual en su mayoría se requiere de un equipo con acceso a internet, reúnen características que permiten realizar cierto tipo de actividades que se llevan a cabo en determinados momentos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.2. Importancia de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas juegan un papel muy fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pamplona, Cuesta y Cano (2019), menciona que éstas han constituido una herramienta importante de enseñanza y para implementarlas es necesario que se realice un diagnóstico del espacio, los recursos que cuenta y las características de los estudiantes para que sean efectivas.

Las estrategias didácticas son facilitadoras del aprendizaje, hace que éste sea más accesible y dinámico, porque debe de haber una interacción entre maestro y estudiante.

Jiménez e Ibarra (2015), consideran que todas las estrategias didácticas deben estar orientadas al aprendizaje significativo en el área del desarrollo humano tanto cognitivo como emocional, en vista que se debe estimular en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva. También plantea que los espacios lúdicos son de suma importancia para lograr el alcance de estas habilidades. Para ello se requiere que el educando muestre una actitud innovadora en los salones de clases, pues supone nuevas transformaciones para convertirse en referentes de cambio. Aunque no es una tarea fácil, es un desafío para cada una de las instituciones.

3.1.3. Características de las estrategias didácticas

Es imprescindible destacar sus elementos y características de su planificación para un mayor entendimiento de su enfoque educacional, tanto en la educación inicial y la educación superior.

Basado en objetivos: Las estrategias didácticas intentan estratificar el plan de estudios con objetivos concretos y cercanos en el tiempo, con el fin de incentivar al estudiante en cada fase superada.

Retroalimentación: El papel del estudiante en la educación ha sido el de un pasivo; mientras el profesor dicta y dirige las clases, el estudiante se concentra en asimilar el contenido. Por el contrario, estas técnicas educativas fomentan la participación basada en la creencia de que cada persona aprende de manera diferente. De esta manera, se incentiva el pensamiento crítico y un rol más independiente.

Distintas maneras de enseñar: Una de las aportaciones más interesantes de las estrategias didácticas es el entendimiento del proceso educativo basado en la edad, nivel cognoscitivo e intereses.

De esta manera, el proceso engloba distintas miradas en la educación, y presta ayuda y herramientas necesarias para la formación académica (EUROINNOVA).

3.1.4 Cómo se dividen las estrategias didácticas

Tomando como referencia algunos autores podemos señalar que las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo. En cuanto a las estrategias didácticas, éstas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de objetivos y se dividen en dos ámbitos:

- 1- **Estrategias de enseñanza:** Las estrategias de enseñanza son diseñadas y propuestas por el docente o agente educativo.
- 2- **Estrategias de aprendizaje:** Son las que utiliza el propio estudiante (Roviria, 2018).

3.2 Implementación de estrategias didácticas en el aula TIC

Según (Pérez, 2017), posee tres componentes:

- El primero está dado desde el acompañamiento que se brinda por parte del tutor pedagógico a los docentes e instituciones que participan de la estrategia, en este momento el tutor pedagógico lleva consigo al territorio un conjunto de elementos pedagógicos, educativos y didácticos que le permitirán abrir el panorama de cómo se logran implementar los recursos educativos digitales con los contenidos establecidos en sus planes de área de acuerdo al plan educativo institucional, dentro de estos recursos tenemos:

Cómo relacionar los estándares curriculares de las áreas de las competencias TIC, cómo hacer que los contenidos establecidos y aplicados en las áreas puedan llegar hacer transversales entre ellas mismas, para que así puedan construir una unidad didáctica la cual pueda ser compartida a través de las diversas redes y plataformas educativas generando comunidades de aprendizaje colaborativos entre maestros en donde la realización y la implementación de múltiples estrategias podrán ser utilizadas por quien desee en las aulas de clase.

- Contar con plataformas educativas en donde los docentes puedan acceder a recursos educativos digitales para la construcción de sus actividades o para que puedan subir sus actividades realizadas y ser compartidas con otros docentes.
- Por último el diseño de la propuesta formativa para el aula teniendo en cuenta las habilidades y competencias que se desarrollaran en los estudiantes a través de recursos educativos digitales ya sean de aplicaciones que se encuentran en la red (online) o de las que puedan ser trabajados de manera (offline) debido a la falta de conectividad en

algunos lugares, teniendo ya estructurado todo el material para ser implementado en clase, se lleva éste a ser ejecutado con sus estudiantes, en donde se puede lograr identificar la validez de lo construido y lo desarrollado por el docente.

3.3 Definición de las TIC

El término tecnología de la información y comunicación (TIC) fue añadido por Dennis Stevenson en 1997 y se refiere a cualquier tecnología de información y comunicación que se puede usar para diseñar, crear, transmitir, almacenar o interpretar información (Khan, Huda, & Mulani, 2015).

Por su parte (Murray, 2011) indica la denominación deriva de la llamada tecnología de la información (TIC) que solo se refiere al campo de la informática (computadoras, redes, almacenamiento básicamente), mientras que las TIC enfatizan en el rol de las comunicaciones unificadas en la integración de las telecomunicaciones (líneas telefónicas y señales inalámbricas), computadoras y el Software empresarial necesario, almacenamiento y sistemas audiovisuales, que permiten a los usuarios acceder, almacenar, transmitir y manipular información.

La tecnología de la información y comunicaciones “TIC”, constituyen la base informática y de telecomunicaciones para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. También consideradas como herramientas o recursos de tipo tecnológico que facilitan la emisión, acceso o tratamiento de la información mediante ayudas en red (Fernández, 2018).

3.3.1 Las TIC en la educación

La tecnología educativa se define como aquellas tecnologías utilizadas para ayudar a los estudiantes a lograr los resultados de aprendizaje de su curso. Así también se considera que es un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas basadas en la información científica para lograr determinado fin propio de cada sociedad lo cual es el resultado de poner en práctica e integrar diferentes concepciones y teorías educativas en la búsqueda de soluciones de problemas y situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las TIC's (Moreira, 2009).

Para (Cabero, 2016), las tecnologías educativas han sido las que más han evolucionado dentro del campo de las ciencias de la educación, lo cual se debe al uso y aplicación de las TIC. Este proceso educativo va desde las transformaciones ocurridas en las corrientes psicológicas que tradicionalmente la han fundamentado hasta la significancia adquirida por las TIC en la sociedad del conocimiento, fundamentalmente por la aparición constante de tecnologías emergentes. Esto ha repercutido en un aumento tanto en su producción y temáticas, como en un cambio de paradigmas, metodologías, perspectivas, preguntas y agenda de investigación.

3.4 Estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC

Ahora bien, para poder aprovechar los beneficios del uso de las TIC en el aula es importante tener en cuenta algunos aspectos:

- Planificación: No basta con facilitar Tablet a los estudiantes, es necesario realizar una planificación sobre cómo comenzar a introducir la tecnología en el aula analizando sus implicaciones (estructura necesaria, formación, ayudas, etc....), para poder poner en práctica un proceso gradual de implementación de las TIC.
- Creación de experiencias de aprendizaje: Para poder utilizar las TIC en el aula, se deberán planificar experiencias con las que los alumnos puedan adquirir los conocimientos y las habilidades deseadas, como, por ejemplo: búsqueda de información, comunicación virtual, resolución de problemas, trabajos en equipo, creación de información, etc.
- Autonomía del estudiante: las tecnologías utilizadas deben de promover la participación de los estudiantes en su aprendizaje de forma autónoma y responsable. Existen nuevos modelos que se van implementando poco a poco con gran éxito como es el caso por ejemplo del aula invertida.
- Siempre tener presente el objetivo: Las TIC no deberían de ser vistas como un fin en sí mismas, sino como una herramienta más para conseguir los objetivos educativos, que nunca deben perderse de vista. De hecho, la idea de que las TIC se integren a las estrategias que ya se utilicen dentro del aula, y no ser una actividad ajena a lo que se realiza normalmente dentro de la escuela (López M. , 2015).

Entre los tipos de estrategias aplicadas en el aula TIC por los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura podemos encontrar las siguientes (Sirios, y otros, 2014):

- La hipertextualidad
- Corrección ortográfica y gramatical
- Exploración de multimedia
- Explorar nuevas narrativas

La hipertextualidad

Desarrollar de manera furtiva la relación del autor con el estudiante.

Corrección Ortográfica y gramática

La relación que tenemos con la ortografía y la gramática está cambiando con las muchas tecnologías, esto se aplica en todos los programas que tengan un auto corrector esto le permite al estudiante analizar de qué manera se escribe la palabra.

Exploración de multimedia

Se incluye de manera que los estudiantes aprendan a través de la escucha, ya sea de obra mediante voces grabadas de lectores con experiencias es una manera de leer de otro. Lo que se escucha no es una conversación si no lenguaje, acceder a voces experta y legítimas en el mundo de la cultura, también se aprende escuchando a los demás que saben más.

Explorar nuevas narrativas.

Crear un ambiente para investigar y analizar nuevas narrativas emergentes por ejemplo book, trailers y blognovelas con el propósito de desarrollar situaciones de análisis y reflexión acerca de los géneros narrativos, sus límites, continuidad y rupturas en la relación con los géneros tradición. (MarcadorDePosición3)

Las características que definen a unas estrategias didácticas aplicada con TIC para la asignatura de Lengua y Literatura. (D.A, 2020)

- Inmaterialidad
- Instantaneidad
- Interactividad
- Interconexión
- Diversidad
- Innovación

Inmaterialidad

El TIC nos permite almacenar gran cantidad de información en un dispositivo en un dispositivo material esto facilita y mejora el proceso de aprendizaje para el estudiante el simple hecho de tener en su computadora o en su pendrive la información necesaria.

Instantaneidad

Podemos enviar información a cualquier parte del mundo y tener comunicación de manera muy productiva y eficaz.

Interactividad

Esta es una de las más importante de las características de las TIC porque permite la interacción entre el usuario y el ordenador que está trasmitiendo información.

Interconexión

Nos permiten conectar varias tecnologías un ejemplo claro la conexión entre la telemática y la tecnología de la comunicación y de esta manera es que tenemos conectados a varios usuarios en la red interconectados.

Diversidad

Contamos con una serie de herramientas que podemos utilizar y darles una buena utilidad dándonos paso a mejorar el TIC.

Innovación

Son algo nuevo son algo muy creativo, se basa en crear constantemente una manera de mejorar las TIC para que sean aplicadas de manera más innovadoras cada vez más.

3.4.1 Proceso de aprendizaje

Son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapsicológica) constructiva del conocimiento de los estudiantes. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan docentes y estudiantes en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del estudiante (Barbera, 2008).

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado, para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimiento útil. (Pérez Porto & Gardey, 2013)

Las características que tienen los procesos de aprendizaje son (cursosonlineweb.com, s.f.)

- Cambio de conducta
- La observación
- Acción del sistema
- Procesos cognitivos

También se encuentran los siguientes tipos de proceso de aprendizaje (TEKMAN, 2021)

- Aprendizaje asociativo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje emocional
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje memorístico
- Aprendizaje colaborativo

Entre las funcionalidades de los procesos cognitivos encontramos (Gomez & Mauri):

- La conciencia y autorregulación de aprendizaje.
- El significado atribuido por el estudiante.
- La toma de conciencia sobre la naturaleza de la actividad que realiza
- Las expectativas que tiene el estudiante.

3.4.2 Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a sus estudiantes con sus herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el informe mundial sobre la educación de la UNESCO, los docentes y la enseñanza de un mundo de mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información (Huascaran, 2002).

Es importante destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambian información relevante encontrada en internet, resolver problemas a los que los tienen.

3.5 Qué es el análisis FODA

Es una técnica de planificación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Esta técnica permite conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo de una manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones de acorde con los objetivos y políticas formulados por tal organismo (Gómez, 2002).

3.5.1. Importancia del análisis FODA

Con un análisis FODA puedes mejorar los procesos y planificar el crecimiento. Si bien es similar a un análisis de competitividad, difiere en que se evalúan tanto los factores internos como

externos. Al analizar las áreas clave en torno a estas oportunidades y amenazas obtendrás la información que necesitas para preparar a tu equipo para el éxito (Raeburn, 2021).

3.5.2 Cómo hacer un análisis FODA

A continuación, te presentamos 7 puntos que debes seguir para desarrollar tu análisis FODA:

- 1- Crear un equipo de colaboradores: es importante que se involucren todas las partes que confirman el equipo, ya sea que tu empresa ya está establecida o que apenas inicies tu negocio, mientras más personas participan en el análisis tendrás mejores resultados.
- 2- Identifica las fortalezas: las fortalezas son los atributos que tiene tu equipo o tu empresa, lo que saben hacer mejor y los cuales ayudarán a crear oportunidades y una ventaja competitiva.
- 3- Determinar las debilidades: las debilidades como su nombre lo dice son los puntos débiles o aspectos negativos de tu negocio o equipo. En esta parte es necesario que sean sinceros y aprendan a reconocer sus errores, ya que esto les ayudará a mejorarlos.
- 4- Describe las oportunidades: en esta etapa deben de reconocer todos los factores externos que puede aprovechar el equipo para su beneficio.
- 5- Reconoce las amenazas: al igual que el punto anterior este elemento también es externo y son los aspectos que pueden perjudicar a tu equipo y detener su crecimiento.
- 6- Define las estrategias: una vez que ya identificaste las fortalezas, las debilidades, oportunidades y amenazas es tiempo de crear un plan de acción para cada elemento. De esta forma podrás afrentar las debilidades y amenazas, así como sacar provecho de las fortalezas y las oportunidades.
- 7- Haz una revisión final: hacer una revisión final de tu análisis es importante ya que éste debe definir la situación actual de tu empresa y de esta forma se podrá ejecutar el plan de acción exitosamente (Raeburn, 2021).

3.6 Fortalezas y debilidades que presentan los docentes en el aula TIC

Fortalezas: La integración de las nuevas tecnologías de la información en los centros educativos como instrumento para lograr alcanzar sus objetivos, puede significar grandes

potencias de comunicación, creatividad y apoyo en el proceso de aprendizaje para los estudiantes, docentes y para la comunidad educativa.

Fortalezas educativas: Brindan una continua actividad intelectual, ya que la información fluye en ambas direcciones emisor-receptor, de forma interactiva y con un aprendizaje flexible, reduciendo significativamente los costos de la comunicación tradicional, además de que nos brinda una supervisión y evaluación constante, por parte del docente, favoreciendo la educación a distancia y el aprendizaje recíproco.

Fortalezas educativas: Avances de las capacidades de expresión y creatividad, debido a la flexibilidad y diversidad de recursos y canales para el acceso a múltiples informaciones de numerosas índoles, en diferentes formatos, videos, voces, imágenes, textos en grandes cantidades, con elevadas medidas de calidad y eliminando las barreras de localización y tiempo.

Debilidades: El inadecuado uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos, puede representar grandes deficiencias educativas, tecnológicas, de comunicación y manejo de información en el proceso de aprendizaje para los estudiantes, docentes y para la comunidad educativa tales como:

Debilidades educativas: Pueden generar aprendizajes incompletos y superficiales, si no se ejerce esfuerzo en profundizar, porque en ocasiones la información encontrada es obsoleta de acuerdo a los nuevos paradigmas y muchos materiales no son de buena calidad, desarrollando así enseñanzas erróneas.

Debilidades tecnológicas: El uso excesivo del computador o cualquier artefacto tecnológico, conlleva tanto a estudiantes como docentes, a generar escenarios de ansiedad, estrés, cansancio visual y otros problemas físicos (Romero S. , 2011).

3.6.1 Fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en el aula TIC

Fortalezas:

- Facilitan la comprensión. El uso de las herramientas tecnológicas motiva y hace que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente. Así los contenidos se asimilan con mayor rapidez. En este sentido una de las ventajas de las TIC en educación es que ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad.
- Fomentan la alfabetización digital y audiovisual. Los estudiantes adquieren las competencias digitales y audiovisuales necesarias para su futuro profesional.
- Aumenta la autonomía del estudiante: Otra de las ventajas de las TIC en educación es que ayudan a las personas a ser más autosuficientes y resolutivas.

- Enseñan a trabajar y colaborar en equipo: Puede que resulte contraintuitivo, pero una de las grandes ventajas de las TIC en educación es que fomentan la interacción interpersonal entre los estudiantes y esto favorece el trabajo en equipo.
- Ayudan a mejorar un mejor pensamiento crítico: Internet y las redes sociales abren al estudiante a un gran número de puntos de vista. De esta manera las TIC pueden enseñar a debatir y aceptar las opiniones ajenas.
- Flexibilizan la enseñanza: Las TIC en la educación presentan la ventaja de que los estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje. Esto es posible gracias al acceso a contenidos adicionales o a materiales de apoyo dependiendo de las necesidades específicas de cada uno.
- Agilizan la comunicación entre la comunidad educativa: Todos los implicados en el proceso educativo, tienen acceso rápido a los mismos recursos. Se pueden utilizar herramientas que permiten una interacción directa sin necesidad de desplazamientos.
- Incrementan la motivación: Desde que se comenzaron a utilizar estas herramientas digitales en las aulas, los estudiantes se encuentran más para afrontar diferentes áreas que estudian.
- Renuevan los métodos de aprendizaje y sus procesos: Todos los educadores han tenido que reciclarse para utilizar estas herramientas y cambiar la forma en la que enseñan en las aulas. La continua evolución de las TIC representa una ventaja para la educación, porque, con su desarrollo poco a poco ayudarán a incrementar la calidad de la enseñanza.
- Aprovechan más el tiempo en clase: Las nuevas tecnologías en la educación, especialmente aquellas que dan acceso a contenidos Online, ayudan a optimizar el tiempo de estudio.

Debilidades:

- Riesgo de desigualdad y exclusión: Es una de las debilidades más notorias en las TIC puedan ser causa de debilidad y exclusión en el ámbito educativo, porque es necesario contar con Internet y cierto tipo de dispositivos para aprovechar todas sus ventajas. Por lo tanto, las personas que no cuentan con estos recursos difícilmente podrán tener acceso a la educación.
- Pueden ser una fuente de distracción: El uso excesivo de las TIC puede convertirse en una distracción que aleje a los estudiantes de sus objetivos educativos.

- Acceso a información de baja calidad: Que las TIC permitan el acceso a información de todas partes del mundo no significa que todo ese contenido sea veraz o esté verificado por expertos.
- Disminución de habilidades manuales: El uso continuo del teléfono inteligente, computadora, laptop o Tablet hace que habilidades manuales como la escritura o el dibujo a mano es esencial en la persona. Actividades como dibujar, pintar o recortar ayudan a crear y afinar destrezas manuales y a estimular la creatividad.
- Peligro de exposición de datos personales: Un mal uso de las TIC puede suponer la exposición de los datos personales de los usuarios. Esto puede tener serias consecuencias para el usuario, como la usurpación de la identidad, robo de cuentas de redes sociales, entre otras.
- Acceso a información falsa. Las TIC son una herramienta para quienes se dedican a crear y esparcir noticias falsas, también conocidas como Fake News (Padilha, 2014).

3.7 Definición de diseño

Del italiano disegno, la palabra diseño se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo. El término también se emplea para referirse a la apariencia de ciertos productos en cuanto a sus líneas, forma y funcionalidades.

El momento del diseño implica una representación mental y la posterior plasmación de dicha idea en algún formato grafico (visual) para exhibir cómo será la obra que se planea realizar.

3.7.1 Cómo se realiza el diseño curricular

Para poder llevar adelante un diseño curricular se hace necesario tener claro que hay que llevar adelante una serie de tareas como son las siguientes:

- El diagnóstico de problemas y necesidades en cuanto a lo que es el contexto y la situación existente. En concreto esta labor se compone de tres etapas fundamentales: el estudio de lo que es el marco teórico, la exploración de situaciones reales y la determinación de problemas y necesidades.

- La modelación del currículo, en la que, por ejemplo, se determinan los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos deseados.
- La estructuración curricular, donde se elige, por ejemplo, el orden en el que se va a desarrollar el diseño curricular.
- La organización para la puesta en práctica, es decir, el establecimiento de medidas para garantizar lo que es la puesta en práctica del proyecto curricular.
- El diseño de la evaluación curricular, que debe tener como punto de partida lo que son objetivos de tipo terminal.

El diseño curricular, en definitiva, es el procedimiento que posibilita la planificación general de las actividades académicas. El currículo, una vez definido, luego se adapta a las condiciones particulares de cada establecimiento educativo, siempre respetando los principios establecidos en el diseño (Pérez y Merino, 2017).

3.7.2 Diseño curricular

La noción de diseño puede emplearse para nombrar a la delineación de algo (un proyecto, una obra, etc.). Curricular, por su parte, es aquello vinculado a un currículo: un programa de estudios.

La idea de diseño curricular, por lo tanto, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda (Pérez y Merino, 2017).

3.7.3 Fases para trabajar un diseño

Desde el momento inicial, en el que se tiene la idea para un producto hasta que se pone a disposición del consumidor, se produce un proceso de diseño que atraviesa diferentes fases:

Fase 1. Planificación y planeamiento

Con más frecuencia de lo que debería suceder, esta fase es una de las que menos se tiene en cuenta, a pesar de su gran importancia. En esta etapa es en la que hay que definir y conocer en profundidad lo que se va a producir, y con base en esto es como se planifica el Marketing que se realizará para su promoción y venta.

Fase 2. Estrategias y análisis:

En esta fase, lo que se hace es ver si técnicamente hablando, el producto que está en el proceso de diseño es viable. Esta etapa termina con la validación o la modificación de las especificaciones del diseño.

Fase 3. Diseño del concepto en sí mismo:

Esta es la fase en que el concepto propiamente dicho del producto empieza a tomar forma. La creatividad es elemental en esta fase, y en ella se trata de plasmar en el producto las necesidades de los usuarios.

Fase 4. Etapa del diseño detallado:

La etapa del diseño en detalles es muy importante dentro del proceso de diseño, puesto que lo que hace es plasmar de forma exhausta lo que se ha determinado en la anterior fase de conceptualización.

3.7.4 Importancia de los diseños en la educación

El diseño educativo hace referencia a la implementación de los rasgos propios del significado de educación en la acción educativa y se ajusta a la diferencia específica de la función de educar que no se le otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del ámbito de educación en el diseño educativo de cada intervención.

3.7.5 Diseños que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje

Centrados en la materia: Estos diseños son los de más amplio uso, debido a la aceptación de conocimiento y contenido como partes integrales del currículo, forman parte de este tipo de diseño los siguientes: diseño de clase, diseño de disciplina, diseño de varios campos, diseño de correlación, y diseño de proceso.

Centrados en el estudiante: Se establece que el estudiante es el centro del enfoque en todo programa, y en torno a ellos, y para ellos, deben establecerse los currículos. Este tipo de diseño se usa mayormente en el nivel elemental y forman parte del mismo.

Centrados en el problema: Enfoca los problemas de la vida; en las realidades percibidas de la vida institucional y grupal, tanto para el individuo, como para la sociedad, en general. Incluye el diseño de situaciones de la vida real, el diseño de funciones sociales, y diseño de problemas sociales y reconstruccionistas.

Centrados en las asignaturas: Se sustenta en una concepción individualizante del aprendizaje, que fomenta la competencia entre los estudiantes, pero no contempla el trabajo en equipo. Se requiere de un maestro más especializado, más conocedor de la disciplina científica y más preocupado por su promoción laboral de acuerdo a sus competencias académicas (Henriquez, 2013).

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué estrategias didácticas aplican los docentes en el aula TIC, para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en Undécimo Grado?
2. ¿Qué estrategias didácticas aplican los docentes en el aula TIC para el aprendizaje de Lengua y Literatura con los estudiantes de Undécimo Grado?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
4. ¿Cuál es la propuesta de estrategias didácticas que contribuirá a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes?

V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tema: Incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado modalidad de secundaria vespertina en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, del Municipio de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.

Objetivo	Variable	Definición	Indicadores	Escala	Técnica	Fuentes
1-Conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.	Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos facilitando el procesamiento del contenido nuevo.	-Los estudiantes y docentes son tomados en cuenta en la elaboración del plan anual del Centro Escolar (POA).	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Encuesta Encuesta Entrevista	Estudiantes Docentes Director

<p>2-Determinar las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC en la disciplina de Lengua y Literatura con los estudiantes de undécimo grado.</p>		<p>Las estrategias didácticas deben estar orientadas al aprendizaje significativo en el área del desarrollo humano tanto cognitivo como emocional, en vista que se debe estimular en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva.</p>	<p>El plan de estrategias didácticas de visitas directas al aula TIC incluye el aporte del director y los docentes.</p>	<p>Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca</p>	<p>Encuesta Encuesta Entrevista</p>	<p>Estudiantes Docentes Director</p>
<p>3-Identificar fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias en el aula TIC para</p>	<p>.</p>	<p>La integración de las nuevas tecnologías de la información en los centros educativos como instrumento para lograr alcanzar sus objetivos, puede</p>	<p>-El Director y los docentes participan en el cumplimiento de los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como</p>	<p>Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca</p>	<p>Encuesta Encuesta Entrevista</p>	<p>Estudiantes Docentes Director</p>

<p>mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>Proceso de Aprendizaje</p>	<p>significar grandes potencias de comunicación, creatividad y apoyo en el proceso de aprendizaje para los estudiantes, docentes y para la comunidad educativa. El inadecuado uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos puede representar grandes deficiencias educativas, tecnológicas, de comunicación y manejo de información en el</p>	<p>estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.</p>			
---	-------------------------------	--	---	--	--	--

<p>4-Diseñar propuestas de estrategias didácticas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes.</p>		<p>proceso de aprendizaje para los estudiantes, docentes y para la comunidad educativa.</p> <p>- Tiempo de uso de herramientas digitales en las aulas, los estudiantes se encuentran más para afrontar diferentes áreas que estudian.</p>	<p>Planifica horarios para docentes y estudiantes en el uso de las TIC.</p> <p>Se brinda seguimiento y monitoreo para el control y uso de las TIC.</p>	<p>Muy frecuentemente</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Ocasionalmente</p> <p>Raramente</p> <p>Nunca</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p>
--	--	---	--	---	---	--

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan los procedimientos que se siguieron para la selección de la muestra, recolección de la información y las técnicas estadísticas utilizadas para realizar los análisis descriptivos y estadísticos.

6.1. Enfoque Sociológico

Cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. (Sampieri, 2010).

Esta investigación está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar preguntas directrices con base en la medición numérica y el análisis estadístico y se establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis.

Este enfoque fue seleccionado por la facilidad que ofrece para recopilar información sobre un conjunto numeroso de personas y efectuar procedimientos estadísticos con rapidez con el apoyo de un software estadístico para el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Es importante destacar que el diseño metodológico describirá el modo en que será desarrollada la investigación.

El presente trabajo investigativo es de carácter descriptivo, toma en cuenta las características de los educandos y sus necesidades, para buscar alternativas viables ante los problemas que se presentan en las aulas de clases. Es descriptivo porque describe, detalla y explica cada uno de los fenómenos a lo largo del proceso de investigación. Este estudio tiene un fin didáctico, se pretende diseñar propuestas estratégicas a estudiantes y docentes que se implementen en el uso del aula TIC y su incidencia en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura, así como las fortalezas y debilidades que tiene la misma.

6.2. Tipo de estudio

Este estudio investigativo dentro del esquema de investigación es de tipo no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables, además de ser un poco descriptivo y de tipo transversal. Con relación a la profundidad es una investigación que describe y explica el fenómeno con el abastecimiento de relaciones entre los hechos y los aspectos que intervienen en la dinámica del estudio.

La investigación es de tipo descriptivo porque se estarán realizando diferentes procesamientos de datos para obtener la información que se quiere obtener y además de esto los datos que se encuentran en este trabajo son de carácter cuantitativo. (variables)

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar con base en la medición numérica y el análisis estadístico y se establece una serie de conclusiones respecto de las preguntas directrices.

En el diseño metodológico se describe el modo en que será desarrollada la investigación. El presente trabajo investigativo es de carácter de estudio descriptivo, toma en cuenta las características de los educandos y sus necesidades, para buscar alternativas viables ante los problemas que se presentan en las aulas de clases. Es descriptivo porque describe, detalla y explica cada uno de los fenómenos a lo largo del proceso de investigación. Este estudio tiene un fin didáctico, se pretende diseñar propuestas de estrategias a estudiantes y docentes en el uso adecuado de las herramientas básicas del aula TIC's, así como las fortalezas y debilidades que tiene las mismas.

6.3. Población y muestra

La población es una parte esencial en todo el proceso investigativo. Para (Ramirez, 1999) “es la reunión de individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito de estudio a realizar” es decir, es un grupo de elementos finito o infinito definido por una o más características de las que gozan todos los elementos que la componen, en las que se dividen en determinados estratos, es decir, agrupaciones de elementos homogéneos internamente y a su vez heterogéneos entre esos grupos.

Descripción	Población	Muestra	%
Dirección	1	1	100
Docentes	3	3	100
Estudiantes	185	50	27

6.4. Tamaño de la Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra utilizamos un muestreo en dos etapas, que comprendía una fase de estratificación y otra aleatorización. Se utilizó un modelo matemático

para obtener el tamaño de la muestra con población conocida, bajo incertidumbre, usamos un 50 % como probabilidad de éxito y fracaso, para el error de estimación un 7 % y un 90 % en el nivel de confianza.

6.5 Validez

Campbell y Russo (2001), afirma que "Hay varios tipos de validez, aunque estrictamente hablando, la validez se refiere al grado en el cual se logra el propósito con el cual fue elaborada la prueba.

La validez en términos generales se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Basados en los aportes de los autores que hablan de la validez, el instrumento de esta investigación fue validado a cargo de tres jueces expertos con amplia experiencia en docencia e investigación educativa: El primero es la Dra. Martha González Rubio, el segundo MSc. Sugey Lourdes Sequeira Sánchez y el tercero MSc. Nohemy Aguilar Chávez.

Los expertos valoraron el instrumento con base a una guía dispuesta con los siguientes ejes: redacción y ortografía, claridad, ilación, concordancia, pertinencia y relevancia. Para la ortografía y redacción, se valoró como: excelente, muy buena, buena, regular, deficiente.

Para la claridad, ilación, pertinencia y relevancia los parámetros fueron: Absoluta, Mucha, Mediana, Poca, ninguna.

Todas las recomendaciones brindadas por los expertos fueron incorporadas después de dos revisiones en un período de treinta días, la primera se realizó antes de ejecutarse el pilotaje y la segunda al aplicarse el instrumento final.

6.6 Confiabilidad

Todo instrumento tendrá un componente de error arrojado en sus puntuaciones, las cuales reflejaran no solamente cierto grado de atributo sino ese tanto de error. La intención entonces es mejorar cada vez más nuestro instrumento de medición para disminuir al mínimo el margen de error. Es el grado de coincidencia arrojado por varias medidas que son parecidas en procedimientos o método.

De acuerdo con Campbell y Russo (2001), es el grado en el cual una medición contiene errores variables. Estas son diferencias entre observaciones durante el trabajo de campo y que

varían de vez en cuando para una unidad de análisis. Para la confiabilidad del instrumento consideran los siguientes aspectos básicos: El diseño y esquema de muestreo, tamaño de la muestra, control de errores, cálculo de confiabilidad.

Tomando en cuenta las afirmaciones de autores presentados anteriormente, realizamos un pilotaje en el centro de estudio donde se realiza la investigación consistiendo en un director entrevistado, 3 docentes y 50 estudiantes encuestados.

6.7 Métodos de investigación y técnicas de análisis

A continuación, presentamos de manera general la descripción del tratamiento que se efectuó a la formación recolectada mediante la aplicación de métodos y la encuesta tipo escala Likert a docentes y estudiantes y entrevista a director.

Consideramos plantear aspectos como los objetivos y supuestos por contrastar, posterior a esta fase se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas tanto descriptivas como estadísticas al presentar gráficos y sus respectivos resultados en forma descriptiva.

El método teórico permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables a simple vista. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. En cambio, el método empírico su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia.

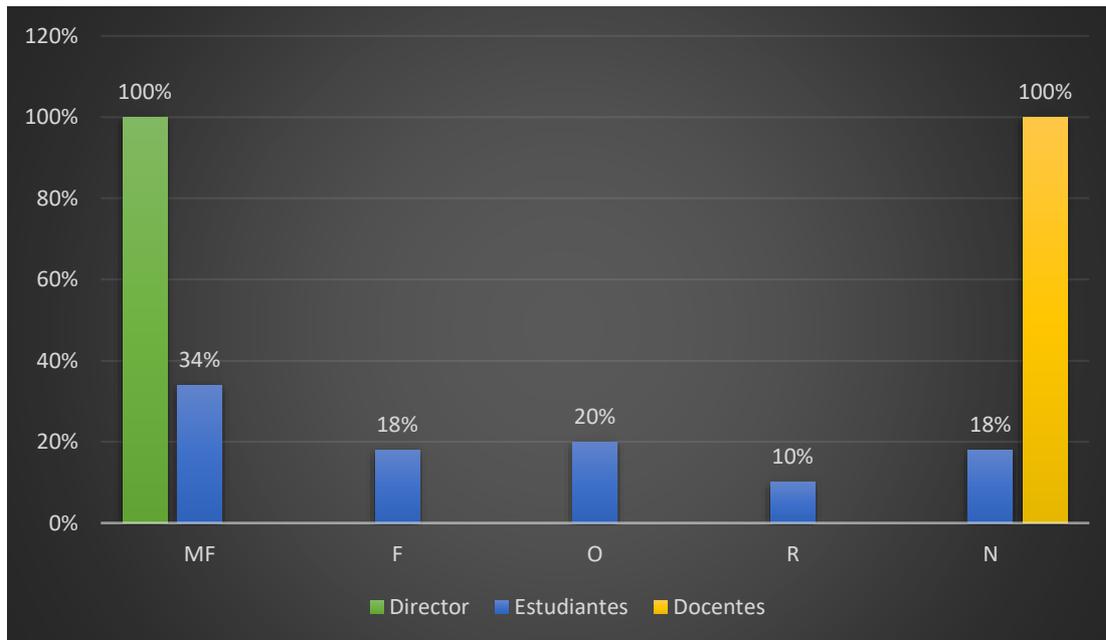
- **Método Deductivo.** - Parte de lo complejo a lo simple, este método permite abordar el objeto de estudio desde la problemática general para de esta forma llegar a lo particular, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo.
- **Método Inductivo.** - Parte de lo simple a lo complejo, es aquel que establece un principio general una vez que se ha realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en lo particular, este método será utilizado en el proyecto para que mediante la observación, comparación y registro de los hechos los resultados sean más concretos.
- **Técnicas de Análisis y síntesis:** - La síntesis implica aclarar la estructura del tema. Captar lo esencial e importante y el análisis separar las partes de un todo para estudiarlas en forma individual. Se separaron datos, examinados, se realizaron comparaciones, rangos de cada variable, al final de todo el análisis se probaron las preguntas directrices para resumir la información obtenida según nuestros objetivos planteados dentro y entre cada componente en el instrumento.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta información sobre los datos muestrales resumiendo la información obtenida de este trabajo investigativo.

Figura No. 1.

Participación en la elaboración del POA del centro.



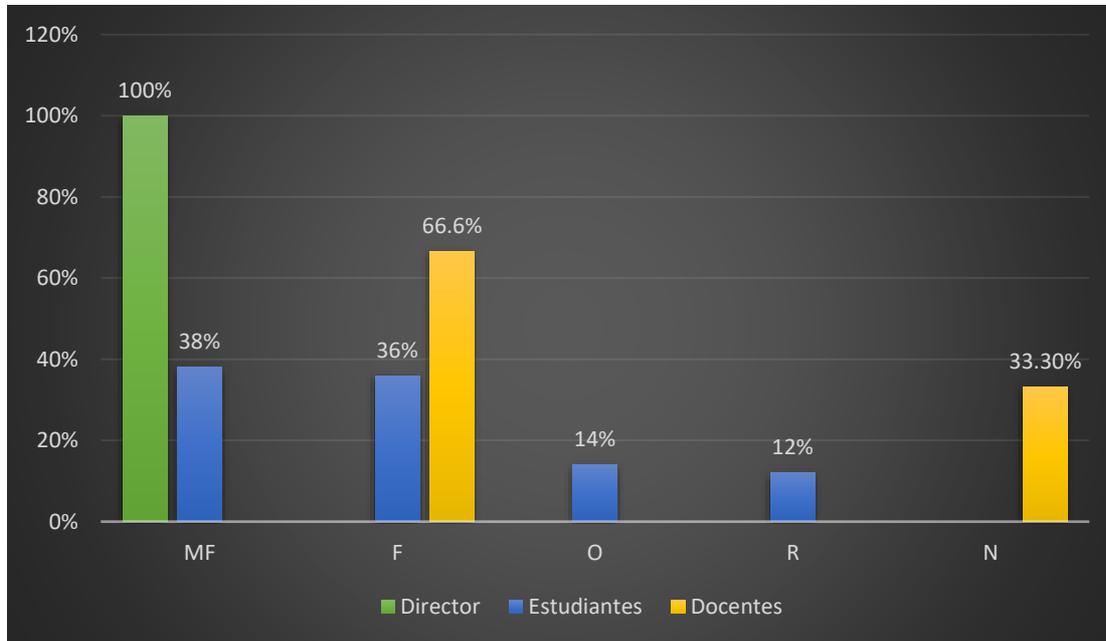
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en la elaboración de la Planificación Anual. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

En la entrevista realizada al Director del Centro, éste afirmó que en un 100% se da muy frecuentemente la participación de los docentes y estudiantes para aportar en el componente de tecnología educativa sobre el uso y manejo del aula TIC; por su parte, un 34% de estudiantes coincidió con el director, otros estudiantes afirman que un 18% se da de manera frecuente, otro 20% de estudiantes dijo que se da ocasionalmente, un 10% de estudiantes dijo que raramente se cumple y en contraposición de todo lo dicho anteriormente un 18% de estudiantes afirmó que nunca se dio la participación, para coincidir así con el 100% de educandos.

Tomando en cuenta que el POA es fundamental e indispensable para el funcionamiento integral de todo centro educativo, consideramos que la participación de los docentes y estudiantes para aportar en el componente de tecnología educativa sobre el uso y manejo del aula TIC tiene que cumplirse con los objetivos propuestos la información integral para garantizar la calidad educativa en los estudiantes.

Figura No. 2.

Acciones en el POA del año anterior referidas al aula TIC para incluirlas en el POA del siguiente año lectivo.



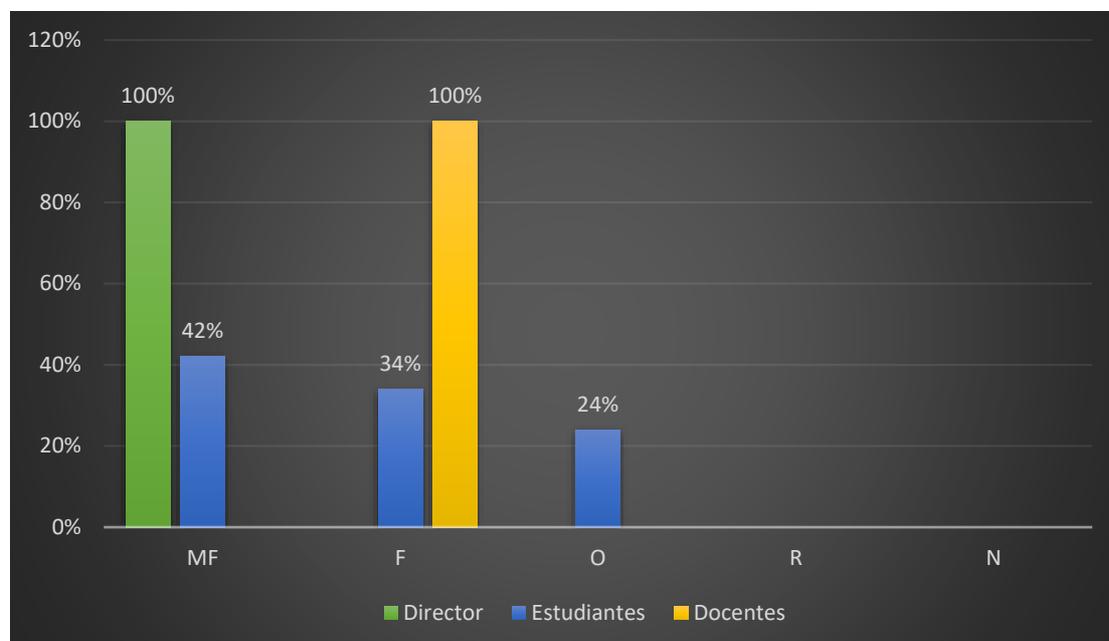
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en las acciones del POA del año anterior referidas al aula TIC para incluirlas en el POA del siguiente año lectivo. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El director afirmó que en un 100% se retoman acciones en el POA del año anterior referidas al aula TIC para incluirlas en el POA del siguiente año lectivo, el 38% de estudiantes considera lo mismo que el director, el 36% de estudiantes opinó que se da frecuentemente coincidiendo con el 66.6% de docentes, el 14% de estudiantes ocasionalmente, un 12% de estudiantes raramente y un 33.30% de docentes opina que nunca se da.

En nuestra opinión retomar las acciones referidas a áreas específicas para incluirlas en el POA del siguiente año lectivo son importantes para trazar nuevas metas.

Figura No. 3.

Planificación en el uso de las Aulas TIC.



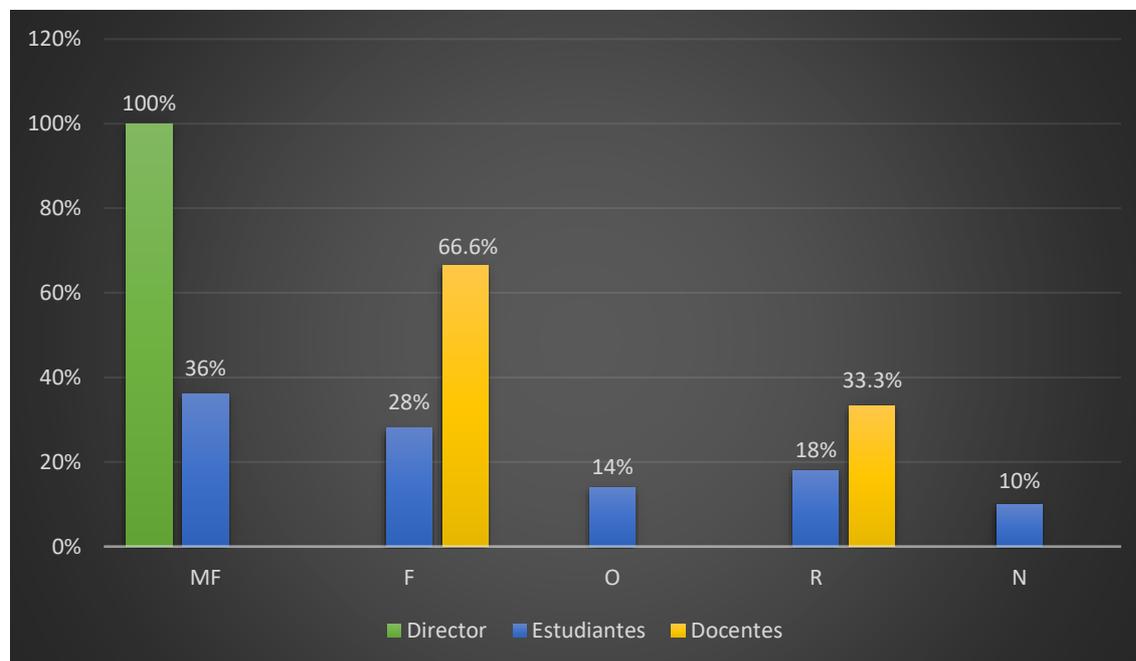
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en la planificación en el uso de las Aulas TIC y que incluye estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El Director manifestó en un 100% que frecuentemente cumple con la planificación en el uso de las aulas TIC y que incluye estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el 42% de estudiantes afirmó lo mismo que el director, un 34 % de estudiantes opinó que ocurre frecuentemente lo cual coincide con el 100% de educandos y el 24% de estudiantes declaró que se da ocasionalmente.

Podemos concluir cuán importante es la planificación en el uso de las aulas TIC, que incluyan métodos y estrategias didácticas para mejorar el proceso la enseñanza de aprendizaje.

Gráfica No. 4.

Visitas directas al aula TIC.



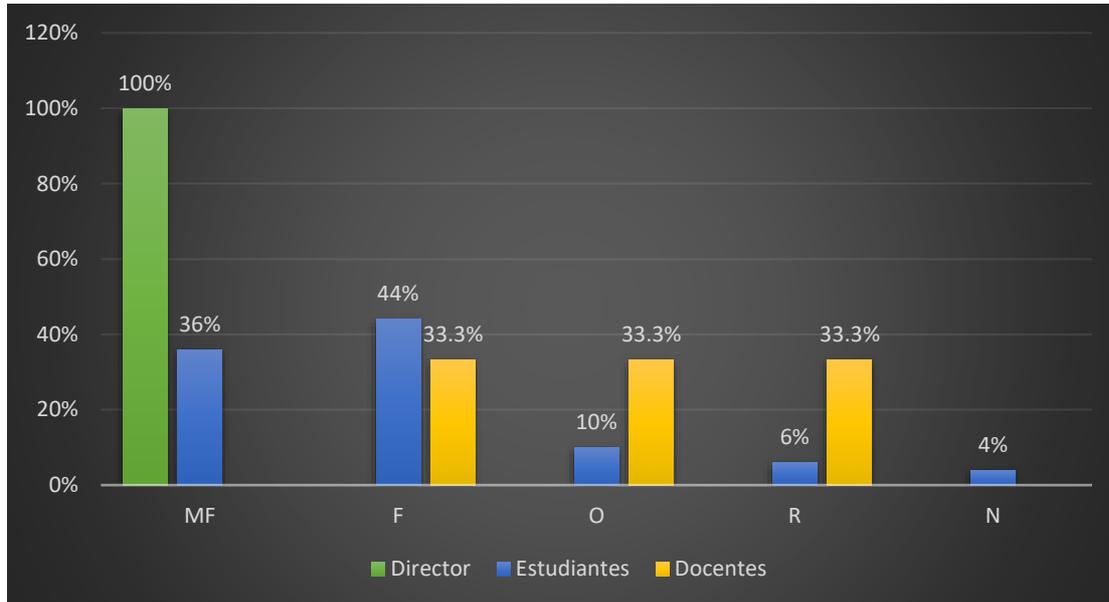
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en las visitas directas al aula TIC para constatar si los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y en la aplicación de estrategias didácticas motivadoras en la disciplina de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

Según el Director, en un 100% se planifica muy frecuentemente visitas directas al aula TIC para constatar si los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y en la aplicación de estrategias didácticas motivadoras en la disciplina de Lengua y Literatura, el 36% de estudiantes opinó de igual manera que el director, el 28% de estudiantes afirmó que se da frecuentemente lo cual coincide con el 66.6% de docentes, el 14% de estudiantes opinó que ocurre ocasionalmente, el 18% de estudiantes opina que se da raramente coincidiendo con el 33.3% de docentes y el 10% afirma que nunca se planifica estas visitas.

Por dichas razones, afirmamos que se deben planificar visitas directas al aula TIC para constatar si los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y sí aplican estrategias didácticas motivadoras en la disciplina de Lengua y Literatura.

Figura No. 5.

Horarios establecidos para el uso de las TIC.



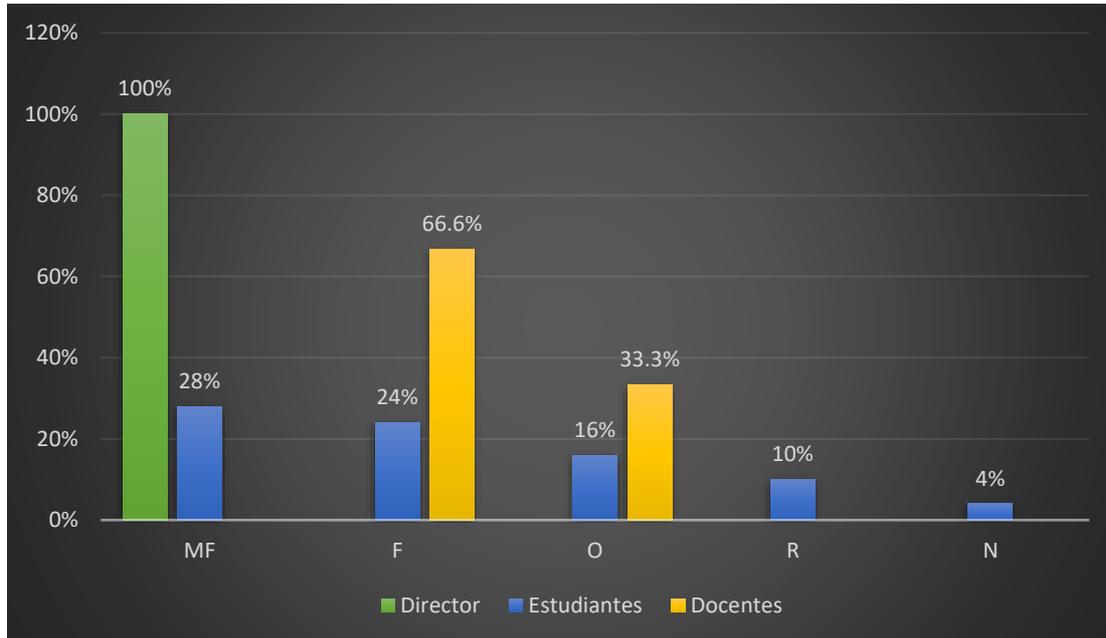
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en los horarios para el uso de las TIC. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

Según el 32% de estudiantes, los horarios establecidos para el uso de las TIC son adecuados y oportunos para ellos y los docentes, el 40% de estudiantes afirmó que se da frecuentemente lo cual coincide con el 66.6% de docentes, el 12% de estudiantes opinan que se da ocasionalmente, el 14% de estudiantes declaró que raramente se da, coincidiendo con el 33.3% de docentes, el director afirma y reconoce que en un 100% los horarios establecidos para el uso de las TIC nunca son adecuados y oportunos para los estudiantes y los docentes, coincidiendo con el 2% de estudiantes restante.

Por lo tanto, afirmamos que se deben establecer horarios adecuados y oportunos para los docentes y estudiantes.

Figura No. 6.

Seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC.

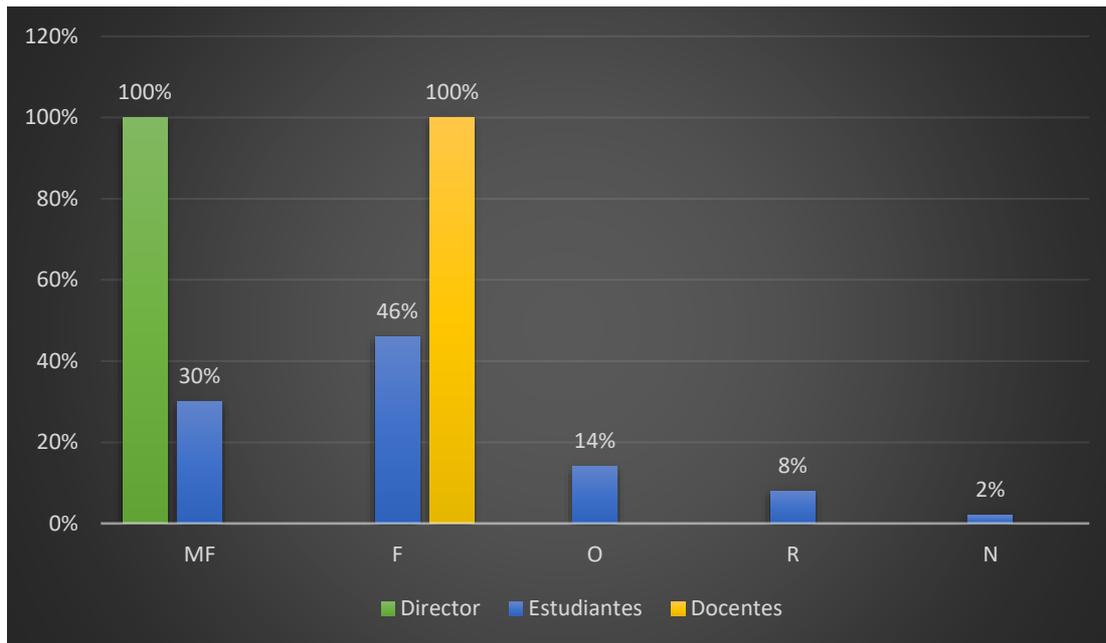


Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en el seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC así como la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Director. Docentes y Estudiantes.

El director afirmó que en un 100% se da seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC así como la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura, el 28% de estudiantes coincidió con el director, el 24% de estudiantes declaró que ocurre frecuentemente lo cual coincidió con el 66.6% de docentes, el 16% de estudiantes afirmó que se presenta ocasionalmente coincidiendo con el 33.3% de docentes, el 10% de estudiantes afirmó que se da raramente y el 4% de estudiantes dice que nunca. Afirmamos que el seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC y aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura tiene que cumplirse para garantizar la calidad del proceso educativo.

Gráfica No. 7.

Participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura.



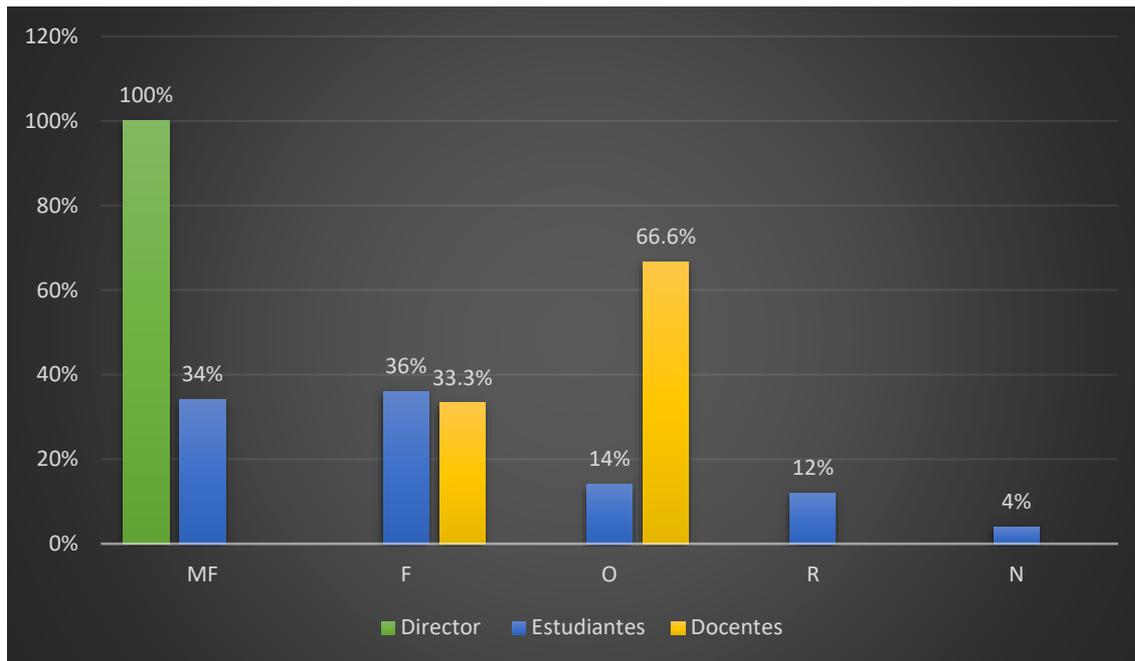
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en la participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El director afirmó que en un 100% muy frecuentemente se da la participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura, el 30% de estudiantes opinó de igual manera, en cambio otro 46% de estudiantes dijo que ocurre frecuentemente coincidiendo con el 100% de docentes, el 14% de estudiantes afirmó que ocurre ocasionalmente, el 8% de estudiantes afirmó que se da raramente y el 2% opina que nunca se da la participación sistemática de estudiantes y docentes.

En conclusión, creemos que la participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura tiene que ser continua para alcanzar el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura No. 8.

Capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.



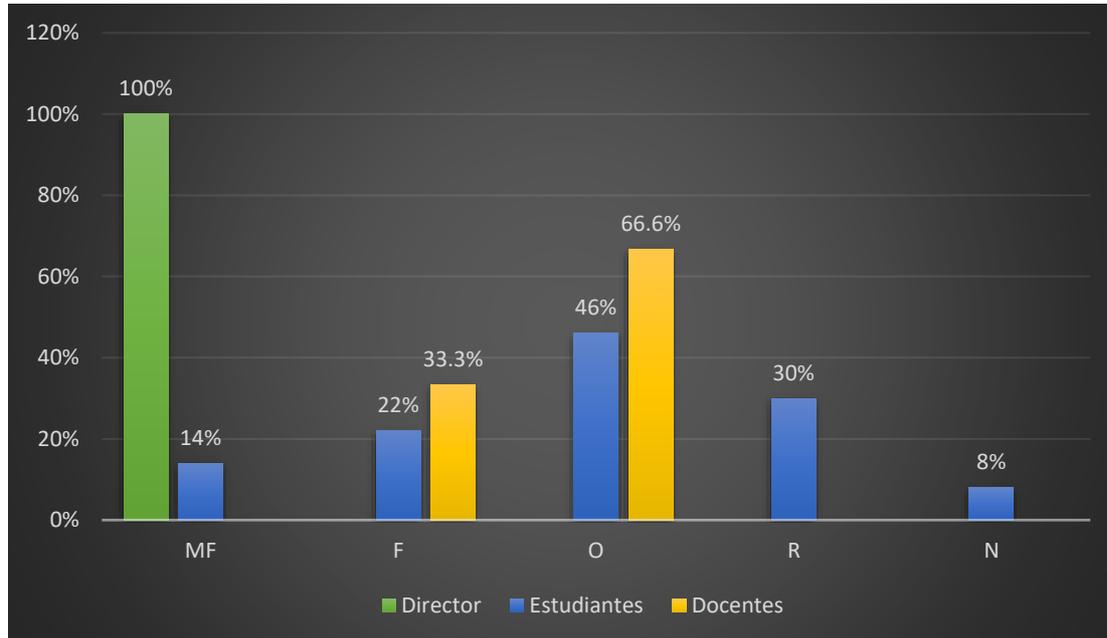
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes si recibe capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Entrevista a Director. Encuestas a Docentes y Estudiantes

El director opinó que en un 100% muy frecuentemente se recibe capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual coincidió con el 34% de estudiantes; otro 36% de estudiantes afirmó que se da frecuentemente lo cual coincidió con el 33.3% de docentes que opinó lo mismo, el 14% de estudiantes afirmó que se da ocasionalmente coincide con el 66.6% de docentes que opinó igual, el resto de estudiantes opina en un 12% que esto se realiza raramente y un 4% que nunca se da las capacitaciones de actualización.

Por tales circunstancias, opinamos que el recibir capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura es necesario como parte de la calidad educativa y proceso integral de la formación de docentes.

Gráfica 9.

Estrategias didácticas en el plan didáctico donde se refleje el uso de la tecnología.



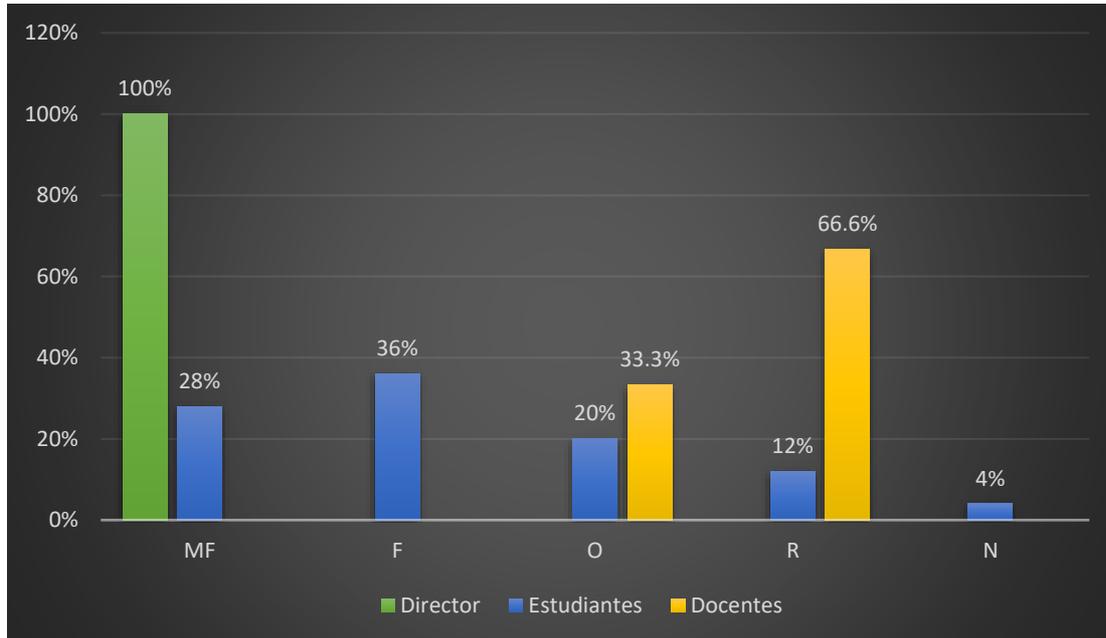
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en la aplicación de estrategias didácticas en el plan didáctico donde se refleja el uso de la tecnología. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El director afirmó que en un 100% muy frecuentemente los docentes aplican estrategias didácticas en el plan didáctico donde se refleja el uso de la tecnología, el 14% de estudiantes opinó lo mismo que el director, otro 22% de estudiantes declaró que se da frecuentemente lo cual coincidió con el 33.3% de docentes, el 46% de estudiantes afirmaron que se presenta ocasionalmente, coincidiendo con el 66.6% de docentes que lo ratifican de esta manera, los demás estudiantes opinaron en un 30% que se da raramente y el restante 8% que nunca se da la aplicación de estrategias didácticas.

Sumando lo anterior, opinamos que la aplicación de estrategias didácticas en el plan didáctico donde se refleja el uso de la tecnología es necesaria plantearla como parte del proceso educativo y el mundo globalizado en el cual vivimos y nos desarrollamos.

Figura No. 10.

Visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED.



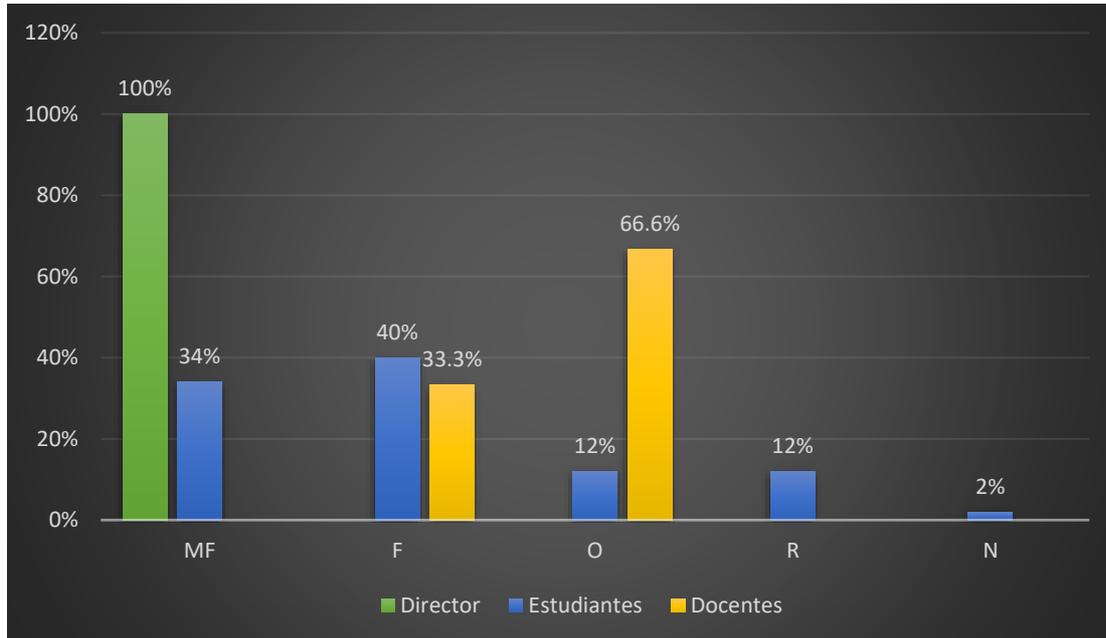
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes, si se les brinda a los docentes visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El director opinó que en un 100% muy frecuentemente se le brinda a los docentes visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC, el 28% de estudiantes confirmó lo mismo que el director, un 36% de estudiantes afirmó que se da frecuentemente, otro 20% de estudiantes ocasionalmente igual que el 33.3% de docentes, también un 12% de estudiantes opinó que ocurre raramente coincidiendo con el 66.6% de docentes y un 4% afirma que nunca se le se le brinda a los docentes visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.

De acuerdo a lo antes descrito, consideramos que brindar a los docentes visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC es indispensable para el cumplimiento y desarrollo del proceso educativo.

Figura No. 11.

Las asesorías brindadas son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.



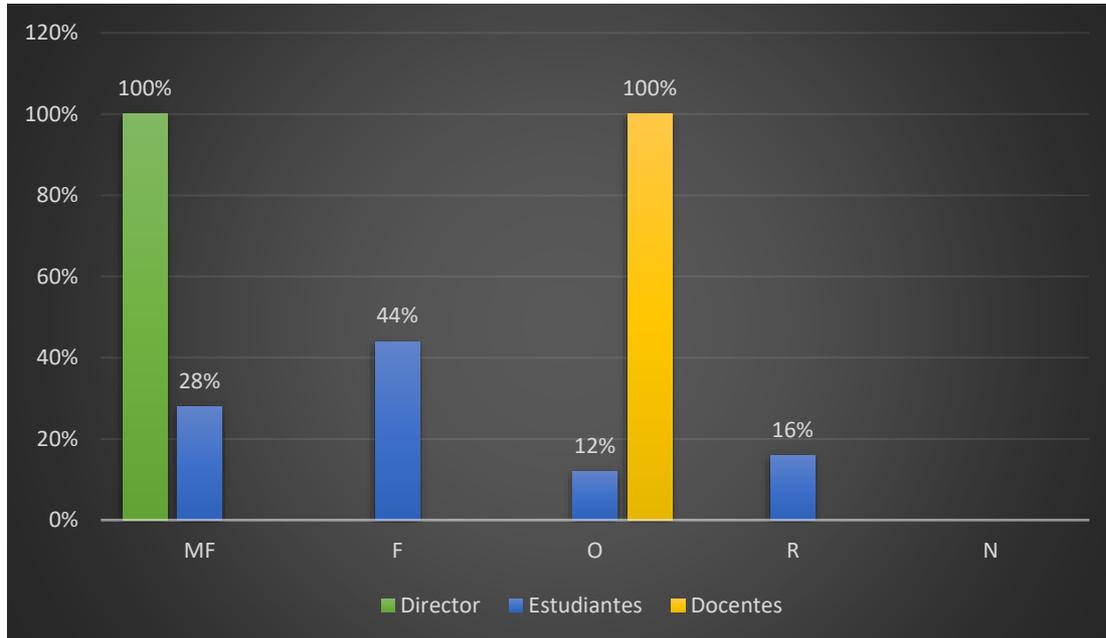
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en si las asesorías brindadas son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas propuestas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes

El director afirmó en un 100% que las asesorías brindadas son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas propuestas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC, el 34% de estudiantes piensa de igual forma que el director, el 40% de estudiantes opinó que se da frecuentemente lo cual coincidió con el 33.3% de docentes, un 12% de estudiantes cree que ocurre ocasionalmente coincidiendo con el 66.6% de docentes, otros 12% de estudiantes afirmó que se da regularmente y un 2% considera que nunca las asesorías brindadas son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.

En consecuencia, opinamos que las asesorías brindadas son necesarias y tienen que ser suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.

Figura No.12.

Cumplimiento a los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.



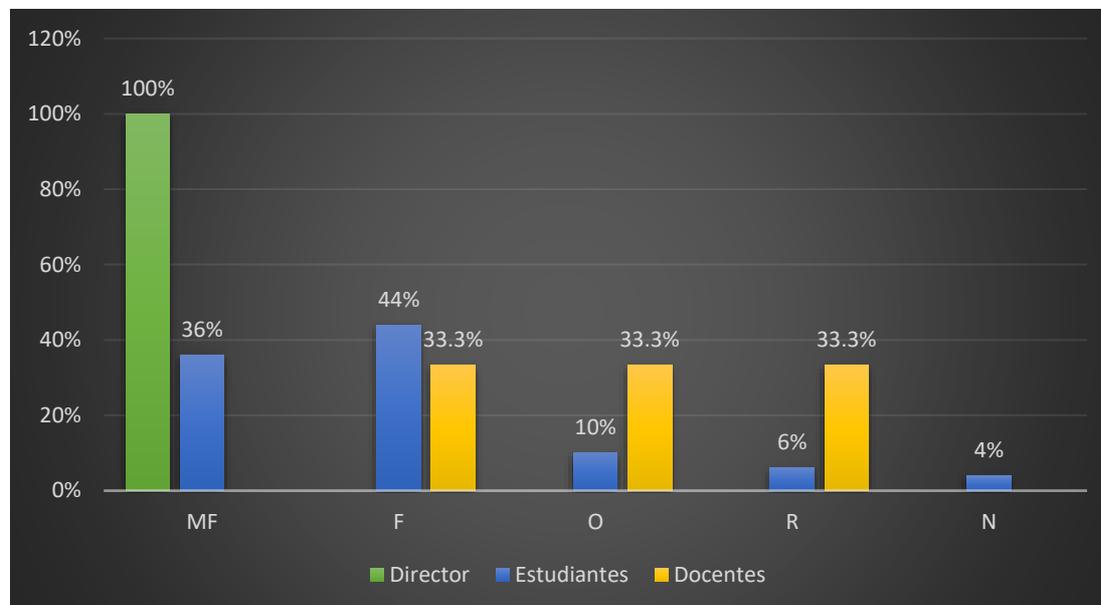
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en si se da cumplimiento a los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El director opinó que en un 100% muy frecuentemente se da cumplimiento a los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, el 28% concuerda en lo mismo con el director, el 44% de estudiantes consideró que ocurre frecuentemente, el 12% de estudiantes afirmó que se da ocasionalmente lo cual coincide con el 100% de docentes y solo el 16% de estudiantes cree que ocurre regularmente.

Por este motivo, consideramos que los resultados obtenidos, en el cumplimiento de los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura son estrictamente indispensables y muy necesarios en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura No. 13.

Información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.



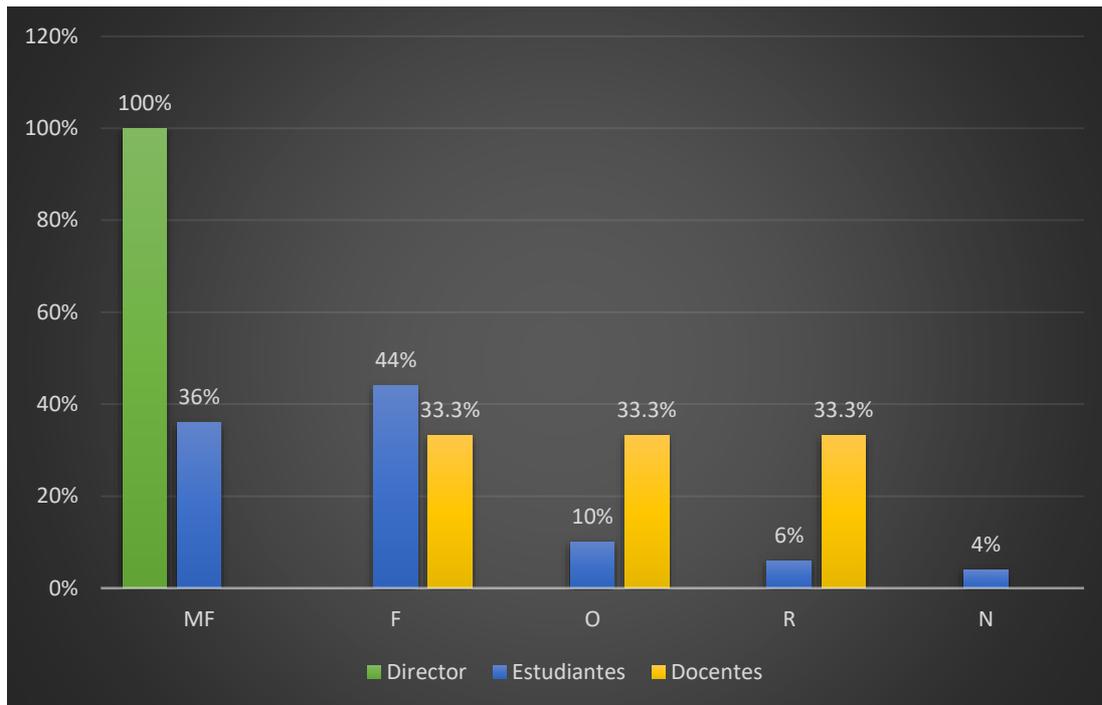
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en si se les proporciona a los docentes información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

Según el 24% estudiantes afirmó que muy frecuentemente se le proporciona a los docentes información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, un 36% de estudiantes opinó que se da frecuentemente, un 20 % de estudiantes considera que ocurre ocasionalmente el cual coincidió con el 66.6% de docentes, otro 20% de estudiantes concluyó que ocurre raramente, el 33.3% de docentes igual que el 100% del director afirma que nunca se le proporciona a los docentes información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

En vista de los datos obtenidos, destacamos que es necesario e imprescindible brindar a los docentes información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC así como recomendaciones y estrategias de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, para que haya una retroalimentación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y de las etapas del acompañamiento pedagógico; solo así se alcanzará a dar respuesta a las necesidades encontradas y así brindar una educación de calidad.

Figura No. 14.

Cumplimiento al plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC.



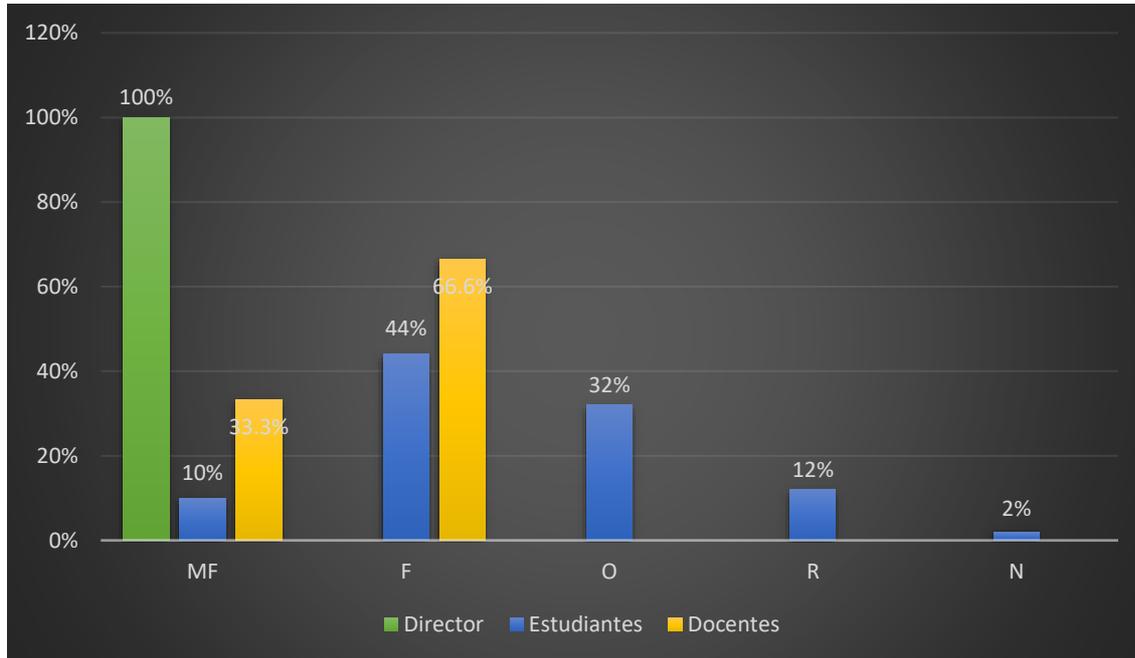
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en si se da cumplimiento al plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC. Fuentes: Director, Docentes y Estudiantes.

El director afirmó en un 100% que muy frecuentemente se da cumplimiento al plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC, el 36% de estudiantes opinó de igual manera que el director, el 44% de estudiantes opinó que se da frecuentemente y un 33.3% de docentes de igual forma, un 10% de estudiantes afirmó que ocurre ocasionalmente igualmente que el 33.3% de docentes, el 6% de estudiantes opinó que ocurre raramente coincidiendo con el 33.3% de docentes, solo un 4% de estudiantes consideró que nunca se da cumplimiento al plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC.

Por tanto, consideramos de suma importancia concientizar a los docentes en la aplicación de métodos y estrategias que conlleven al mejoramiento en la calidad de la educación y de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura No. 15.

Las acciones de sensibilización motivan la participación en la estrategia del uso de las TIC en el proceso didáctico de la asignatura de Lengua y Literatura en Educación Secundaria.



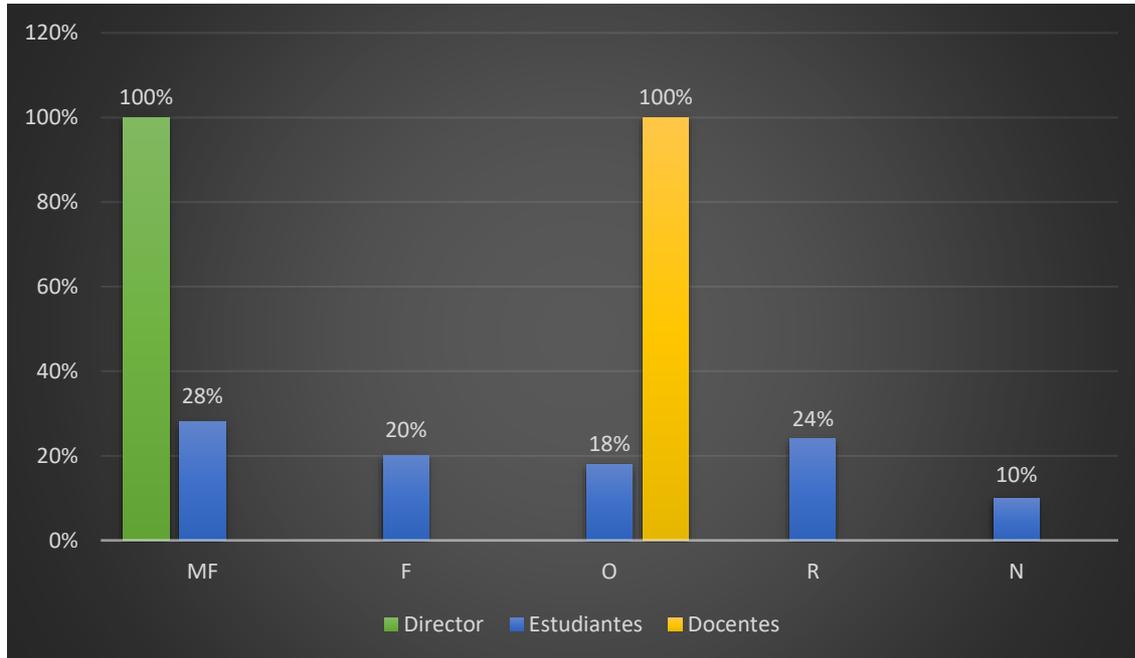
Nota: La figura muestra la participación de docentes y estudiantes en las acciones de sensibilización que realiza motivan la participación en la estrategia del uso de las TIC en el proceso didáctico de la asignatura de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

El director afirmó que en un 100% muy frecuentemente las acciones de sensibilización que realiza motivan la participación en la estrategia del uso de las TIC en el proceso didáctico de la asignatura de Lengua y Literatura en Educación Secundaria, lo cual coincidió con el 10% de estudiantes y 33.3% de docentes opinó de igual forma que el director, el 44% de estudiantes afirmó que se da frecuentemente, coincidiendo con el 66.6% de docentes, un 32% de estudiantes aseguran que se da ocasionalmente, el 12% de estudiantes afirmó que se da regularmente y solo un 2% de estudiantes considera que nunca las acciones de sensibilización que realiza motivan la participación en la estrategia del uso de las TIC en el proceso didáctico de la asignatura de Lengua y Literatura en Educación Secundaria.

Por consiguiente, consideramos muy importante las acciones de sensibilización porque motiva la participación y motivación de los docentes en la aplicación de estrategias en el proceso didáctico y especialmente las referidas en el uso de las TIC.

Figura No. 16.

Estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura.



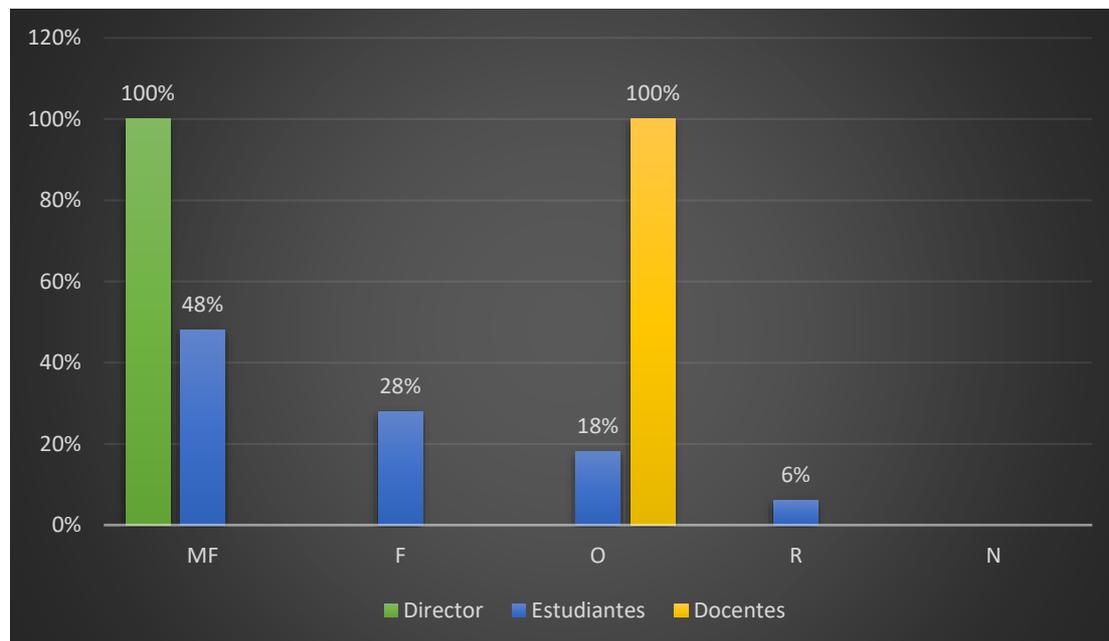
Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en si se planifican estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

Según el Director, en un 100% muy frecuentemente se planifican estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura, el 28% de estudiantes compartió la misma idea que el director, el 20% de estudiantes expresó que se da frecuentemente, el 18% de estudiantes aseguró que ocurre ocasionalmente el cual coincidió con el 100% de docentes, el 24% de estudiantes afirmó que se da regularmente y un 10% de los estudiantes declaró que nunca se planifican estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura.

Por las razones antes dichas, afirmamos que la planificación de estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas son indispensables y necesarias como parte innovadora y enriquecedora del proceso educativo.

Figura No. 17.

Trabajos expositivos/tareas en grupos y los exponen utilizando medios tecnológicos en el aula TIC.



Nota: La figura muestra la participación de los docentes y estudiantes en si se orientan trabajos expositivos/tareas en grupos y los exponen utilizando medios tecnológicos en el aula TIC. Fuente: Director, Docentes y Estudiantes.

Según el director en un 100% muy frecuentemente se orientan trabajos expositivos/tareas en grupos y los exponen utilizando medios tecnológicos en el aula TIC, el 48% de estudiantes estuvo de acuerdo con el director, el 28% opinó que esto ocurre frecuentemente, el 18% de estudiante afirmó que se da ocasionalmente y coincidió con el 100% de docentes y el otro 6% opinó que nunca se da.

En conclusión, consideramos que los trabajos expositivos, tareas en grupos, y la exposición de los mismos utilizando medios tecnológicos en el aula TIC tiene que ser la parte creativa e innovadora del proceso educativo y del docente ante un mundo cambiante y globalizado.

VIII. CONCLUSIONES

El presente capítulo muestra las conclusiones obtenidas a lo largo de todo el proceso de investigación, el propósito principal es analizar la incidencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC para a mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de lengua y Literatura undécimo grado modalidad secundaria vespertina.

Una vez aplicada las técnicas de recolección de datos y procesados obtuvimos la información la cual nos permite en este caso presentar las siguientes conclusiones, de acuerdo a los objetivos planteados:

8.1 Estrategias didácticas en el aula TIC, para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.

1. Los docentes aplican estrategias didácticas en el aula TIC, para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.
2. Las estrategias didácticas en el aula TIC se encuentran plasmadas en los planes didácticos de los docentes las cuales son investigadas en Internet accediendo a recursos educativos digitales para la construcción de sus actividades y enriquecimiento de los mismos.

8.2 Estrategias didácticas en el aula TIC, para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.

1. Los docentes aplican estrategias didácticas en el aula TIC, para mejorar el proceso de aprendizaje, acorde a las características de las mismas, su contenido y logro de aprendizaje.

8.3 Fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Presentan las siguientes fortalezas:

1. La planificación en el uso de las aulas TIC incluyen estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje.

2. Se dan visitas directas al aula TIC por el director donde se constata que los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y aplican estrategias didácticas motivadoras en la disciplina de Lengua y Literatura.
3. Se mantiene seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.
4. Se promueve la participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura.
5. Se motiva la participación de las estrategias del uso de las TIC en el proceso didáctico de la asignatura de Lengua y Literatura.

De acuerdo a las debilidades encontradas se presentan las siguientes:

1. Falta de participación de los docentes en el POA.
2. Los horarios establecidos para el uso de las TIC no son adecuados y oportunos para los estudiantes y los docentes.
3. Se brindan pocas capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.
4. No se les brinda a los docentes visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.
5. Las asesorías brindadas no son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.
6. Incumplimiento de los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
7. No se les proporciona a los docentes información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
8. Incumplimiento del plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC.
9. Se planifica ocasionalmente estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura de igual manera ocurre en la orientación de trabajos expositivos/tareas en grupos y la exposición de los mismos utilizando medios tecnológicos en el aula TIC.

8.4 Propuesta de estrategias didácticas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes.

1. Se presentó propuesta de estrategias didácticas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes.
2. Se motivó a trabajar o cumplir con la propuesta presentada.

IX. RECOMENDACIONES

Como resultado de las debilidades presentadas en el centro de estudio brindamos las siguientes recomendaciones:

Al Director:

1. Incluir la participación de los docentes en el POA.
2. Establecer horarios que sean adecuados y oportunos para los estudiantes y los docentes para el uso de las TIC.
3. Brindar más capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura, las cuales deben estar plasmadas en el POA.
4. Solicitar visitas de apoyo y acompañamiento para los docentes por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.
5. Considerar que las asesorías tienen que ser suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.
6. Cumplir con los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
7. Proporcionar a los docentes información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
8. Cumplir con el plan de acción de sensibilización plasmado en el POA para lograr que los docentes apliquen y desarrollen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC.
9. Motivar en los docentes, la planificación más continua de estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura.
10. Orientar trabajos expositivos/tareas en grupos y su respectiva exposición mediante el uso de medios tecnológicos en el aula TIC.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aburto, J. P., & Segovia, A. A. (18 de diciembre de 2020). Uso, tipos e importancia de las TIC en las facultades de la UNAN - Managua. Managua, Nicaragua.
- Ades, J. (2003). Las nuevas adicciones.
- Alegría, M. R. (Enero de 2005). "Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos". Guatemala.
- Alvarado, M. (2014). Retroalimentación en educación en línea: Una estrategia para la construcción del crecimiento.
- APA. (2016). *Como elaborar el planteamiento del problema de su tesis*. Obtenido de <http://normasapa.net/category/tesis/>.
- Barbera, E. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. PAUTAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS*. Barcelona.
- Bermúdez, Y. (26 de marzo de 2020). Docentes TIC se capacitan en uso de tecnología para aprendizajes del siglo XXI. Managua, Nicaragua.
- Cabero, J. (2016). ¿Qué debemos aprender de las pasadas investigaciones en tecnología educativa?
- Cabreiro, B. (2007). "Las nuevas Tecnologías como Instrumento Didáctico". *Técnica Educativa*. Madrid, España.
- casemiro, j. (28 de septiembre de 2021). Obtenido de aprendamas : <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-109415>
- Casemiro, j. (28 de septiembre de 2021). Obtenido de aprendamas: <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-109415>
- Catellano, J. (2011). Las TIC en la educación.
- Cazar, J. (2017). *Microsoft PowerPoint*. Obtenido de <http://engukuani.colmich.edu.mx/computo/files/powerpoint.pdf>
- Clavijo, R. (2004). Manual del jardín de infancia. Colección temerarios generales. MAD.
- Cuellar, N. (2005). Relación entre la inclinación estratégica y resultados académicos en estudiantes primarios de quinto y sexto grado. La Habana.
- cursosonline.com*. (s.f.). Obtenido de <https://cursosonline.com/caracteristicas-del-aprendizaje.html>
- D.A, S. E. (2020). *youtube.com*. Obtenido de Las Características de las tic : <https://www.youtube.com/watch?v=J41y-fnugrg>

- Davies, W. (2000). *Understanding Strategy. Strategy and Leadersbip.*
- Díaz, F. (octubre de 1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Distrito federal, Mexico.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva.* México: Letrarte, S.A.
- Enciclopedia, E. (2009). *Aprendizaje Significativo.* Microsoft Student Corporation.
- EUROINNOVA. (s.f.). *Importancia de las estrategias didácticas.*
- Fernández, I. (2022). "Las TIC en el ámbito educativo. Chile: Biblioteca docente.
- Fernández, I. (2018). *Las TIC en el ámbito educativo.* Obtenido de <https://educrea.cl//las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Galicia, U. (2004). *Reflexiones y propuestas sobre educación superior.* D.F, México: Tenayuca.
- Gallardo, L. M., & Buleje, J. C. (2010). "Importancia de las TIC en la educación básica regular".
- Gómez, I. (aBRIL de 2002). ¿Qué es el FODA?
- Gomez, I., & Mauri, T. (s.f.). *core.ac.uk.* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- González, A. X., & Morales, S. K. (octubre de 2019). "2Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la carrera de ciencias de la educación mención Ciencias Naturales de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, I semestre 2019". León, Nicaragua.
- González, C. (27 de 5 de 2019). *revistaespacio.com.* Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p03.pdf>
- GRANCOLOMBIANO,I.U. (15 de Agosto de 2015). Obtenido de <https://www.poli.edu.co/>
- Guevara, I. (2013). *Educación superior e investigación para la competitividad productiva internacional. Problemas de desarrollo.*
- Gutierrez, S. (25 de octubre de 2012). *Magisterio infantil. obtenido de magisterio infantil.* Obtenido de <http://ticsdesara.blogspot.com.co/2012/10/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las-html>
- Henriquez, V. (2013). *Tipos de diseños curriculares.*
- Hernández, C. (1999). *Estrategias generales de aprendizaje de los estudiantes de humanidades y ciencias del instituto superior pedagógico de pinar del rio. Pinar del Río.*
- Huascaran, P. (2002). *Guía de apoyo al docente. taller de inter-aprendizaje.*

- Huincho, E. W., & Marcas, E. Z. (2020). "Las TIC en el rendimiento académico en estudiantes del curso de educación para el trabajo en el colegio Nuestra Señora del Carmen - Lircay". Huancavelica, Perú.
- Khan, Z., Huda, N., & Mulani, V. (2015). Barries and Solutions to adopting blended - learning in private school for students from low income families.
- López, J. (2008). Investigación educativa: en preguntas y respuestas. Curso de metodología para el post grado. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldivar". Habana, Cuba.
- López, M. (18 de Mayo de 2015). USO DE LAS TIC EN EL AULA.
- Manzanarez Sanarrusia , T. d., & Linarte Villavicencio, M. L. (13 de abril de 2019). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11027/1/100.102.pdf>
- Manzanarez, T. d., & Villavicencio, M. L. (13 de abril de 2019). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11027/1/100.102.pdf>
- Martínez , S. M., & Zamora , m. Z. (25 de enero de 2022). *repositorio. unan.edu*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/17430/1/17430.pdf>
- Maual, M. (2007). "Manual Microsoft Office".
- Microsoft. (2012). *Concepto. Office Word*. Obtenido de <http://officemicrosoft.com/es-es/word-help/que-es-wordHA010265951.aspx>
- Molina, P. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en educación superior. *Complitense de educación, 26*.
- Moreira, A. (2009). Introducción a la tecnología educativa: manual educativo. Universidad de la laguna. España.
- Murray, J. (18 de Diciembre de 2011). Cloud network architecture and ICT [Entrada en blog]. Modern Network Architecture.
- Padilha, A. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). Obtenido de <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Pérez y Merino, J. y. (2017). Definición de diseño.
- Pérez, I. (30 de abril de 2017). Estrategias paraimplementar las TIC en el aula de clase como herramienta facilitadora de la gestión pedagógica. Medellin- Antioquia, Colombia.
- Raeburn, A. (01 de julio de 2021). Análisis FODA: Qué es y Cómo usarlo.
- Ramirez, S. (1999). "Métodos de investigación en las relaciones sociales". España.

- Recio, P. (2005). Estrategia Didáctica de Trabajo en el Mapa con Enfoque Desarrollador en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía de la Secundaria Básica. La Habana.
- Rodriguez, D. (16 de junio de 2022). Definición de Técnica.
- Rodriguez, M., & Rodriguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero, M. F., & Forero, L. L. (2020). *Repositorio pedagogico.edu*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12129/Usos%20did%C3%A1cticos%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Romero, S. (11 de Diciembre de 2011). Fortalezas y Debilidades del uso de las TIC en el ámbito universitario.
- Roviria, I. (16 de abril de 2018). Estrategias Didácticas: Definición, Características y aplicación.
- Sampieri, R. H. (2010). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
- Sirios, A., elena, m., gomez ferreros, A., Estebez, v., Broide, M., & maidana, j. (19 de 12 de 2014). *Eduteka.icesi.edu.com*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/conectarigualdad-lengua-literatura-1-tic.pdf>
- SITEAL. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires IIPE - UNESCO sede regional Buenos Aires. Buenos Aires.
- solis, J. D., Cuadra Palma, J. E., & Hodgson Chávez, M. Á. (5 de Marzo de 2022). *repositorio.unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/17747/1/17747.pdf>
- Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias. España: EDEBÉ.
- TEKMAN. (8 de 10 de 2021). *www.tekmaneducation.com*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>

X. ANEXOS

Diseño de Propuesta de Estrategia Didáctica.

Las estrategias didácticas juegan un papel muy fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pamplona, Cuesta y Cano (2019), menciona que éstas han constituido una herramienta importante de enseñanza y para implementarlas es necesario que se realice un diagnóstico del espacio, los recursos que cuenta y las características de los estudiantes para que sean efectivas.

A continuación, se presenta propuesta de estrategia didáctica.

Objetivo General

Evidenciar mediante la evaluación diagnóstica los conocimientos previos, habilidades y destrezas adquiridas en la aplicación y uso de las redes, plataformas, y tecnología en las aulas TIC.

Objetivos Específico

-Practicar diagnóstico sobre las fortalezas, debilidades, conocimientos e importancia de la tecnología del aula TIC en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Estrategia Didáctica

Nombre de la estrategia:	Estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de Lengua y Literatura de en el aula TIC.
Grado al que se le aplica:	11mo grado.
Número de estudiantes:	35 estudiantes
Contenido:	Evaluación diagnóstica sobre el uso de las aulas TIC.
Metodología:	-Actividades iniciales de motivación, -Diálogo sobre el contenido por desarrollar a través de la inducción e interacción estudiante – profesor. -Culminación, método analítico socializado en el trabajo en equipo. -Exposición por cada equipo como estrategia de cumplimiento de los indicadores de Logro.
Indicadores de Logro:	-Participa activamente en el aula TIC. -Se integra con equipos de trabajo para trabajar en línea. -Participa en forma interactiva con sus compañeros de clase. -Cumple con las actividades de investigación a través de las redes.

Indicadores de Evaluación:	Formativa	Sumativa
	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Puntualidad -Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> -Integración y participación en el aula TIC. -Respuestas dadas a las preguntas del Profesor. -Trabajo en Equipo -Autoevaluación indicando fortalezas y debilidades sobre las redes y plataformas en el uso del aula TIC.

Objetivo General

Leer en forma comprensiva y expresiva cuentos de autores nacionales infiriendo conceptos, características, juicios de valores y antivalores y forma de expresión.

Objetivos Específicos

- Reconocer las características y estructuras del cuento.
- Diferenciar las formas de expresión oral y escrita del cuento nicaragüense.

Estrategia Didáctica

Nombre de la estrategia:	Estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de Lengua y Literatura de en el aula TIC.
Grado al que se le aplica:	11mo grado.
Número de estudiantes:	35 estudiantes
Contenido:	El cuento: Concepto, características, estructuras y formas de expresión.
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> -Método socializado: Métodos Inductivo, Deductivo, Analítico y Heurístico. -Actividades iniciales de motivación: Escucha un cuento de Pancho Madrigal. -Estrategias: Trabajo dirigido mediante la técnica del SQA (lo que sé del tema, lo que quiero aprender del tema y lo que aprendí del tema). -Lectura, análisis y escucha. -Trabajo en equipo. -Interacción entre profesor y estudiantes de clase. el Diálogo sobre el contenido por desarrollar a través de la inducción e interacción estudiante – profesor. -Culminación, método analítico socializado en el trabajo en equipo.

	<p>-Exposición por cada equipo como estrategia de cumplimiento de los indicadores de Logro.</p> <p>Actividad Inicial: -Buscar en las redes la vida y obra de 2 cuentistas nicaragüenses.</p> <p>-Caracterización de personajes del cuento y en la comprensión lectora cambiarán el final de un cuento.</p> <p>Actividad de Desarrollo: -Preguntar sobre el conocimiento de leyendas y cuentos.</p> <p>-Uso adecuado de la plataforma, integración y participación en línea vía zoom y uso de las redes.</p>	
Indicadores de Logro:	<p>-Lee y comprende el contenido de una narración escrita y oral.</p> <p>-Aplica sus conocimientos de la tecnología de las redes en el aula TIC para descargar y escuchar cuentos nicaragüenses en forma oral y escrita.</p> <p>-Conoce la vida y la obra de cuentistas nicaragüenses.</p> <p>-Domina el concepto, características y estructura del cuento.</p> <p>-Emite juicios de valor sobre el contenido de un cuento.</p> <p>-Cambia el final de la historia de una narración.</p> <p>-Caracteriza personajes de una narración</p>	
Indicadores de Evaluación:	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p>-Asistencia</p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Disciplina</p>	<p style="text-align: center;">Sumativa</p> <p>-Integración y participación en el aula TIC.</p> <p>-Cumplimiento de actividades asignadas.</p> <p>-Trabajo en Equipo.</p> <p>-Caracterización de personajes.</p> <p>-Autoevaluación.</p> <p>-Actitud en su entorno: Aula de clases y Centro de estudios.</p>



RECINTO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA DIRECTOR

Estimado Director, somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la UNAN - Managua y actualmente estamos realizando una investigación, para fines de optar al Título de Licenciados. Por lo cual, solicitamos su colaboración en el llenado de esta entrevista.

En la siguiente entrevista, usted va a encontrar una serie de preguntas, con las que puede identificarse por medio de ellas, se desea recopilar información sobre los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la modalidad de secundaria regular.

Es importante subrayar que, no existen respuestas adecuadas e inadecuadas, conteste aquello que sea cierto para usted. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y sólo utilizadas para fines de este estudio.

Primeramente, llene los datos generales del documento y luego lea con atención cada pregunta. Marque con una “X”, la respuesta con la que usted se identifique.

I. Datos Generales

- Nombre del Centro Educativo: _____
- Nombre del Director (a): _____
- Nivel de Escolaridad del docente:
 - a) Bachiller: _____
 - b) Normalista: _____
 - c) Licenciado: _____
 - d) Técnico (a): _____
 - e) En proceso de formación: _____
 - f) Máster: _____
- Especialidad: _____

- Sexo: M: _____ F: _____
- Años de experiencia: _____
- Turno: Matutino: _____ Vespertino: _____
- Fecha: _____

1. ¿Usted dirige el proceso de la elaboración del POA e introduce el componente de tecnología educativa sobre el uso y manejo del aula TIC?

Sí _____ No _____

2. ¿Se retoman acciones en el POA del año anterior referidas al aula TIC para incluirlas en el POA del siguiente año lectivo?

Sí _____ No _____

3. ¿La planificación en el uso de las aulas TIC incluye estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

4. ¿Planifica visitas directas al aula TIC para constatar si los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y la aplicación de estrategias didácticas motivadoras en la disciplina de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

5. ¿Los horarios establecidos para el uso de las TIC son adecuados y oportunos para los docentes y estudiantes?

Sí _____ No _____

6. ¿Los docentes realizan correctamente el uso y manejo de los medios de expresión (software) web, Power Point, Excel, Word en la disciplina de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

7. ¿Tiene un plan de seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC y aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

8. ¿Se da la participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

9. ¿En visitas directas al aula TIC ha observado que los docentes aplican estrategias didácticas que motivan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Sí _____ No _____

10. ¿Los docentes reciben capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

11. ¿Se constatan estrategias que aplican los docentes en el plan didáctico donde se refleje el uso de la tecnología?

Sí _____ No _____

12. ¿Se brinda visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC?

Sí _____ No _____

13. ¿Las asesorías brindadas son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC?

Sí _____ No _____

14. ¿La participación en la elaboración del plan de evaluación del uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura es activa?

Sí _____ No _____

15. ¿Se da cumplimiento a los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

16. ¿Se proporciona a los docentes información de los resultados de la evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

17. ¿La evaluación del MINED municipal y departamental en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Secundaria es permanente?

Sí _____ No _____

18. ¿Las sugerencias de los diferentes actores de la estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura se incorporan en los planes de evaluación?

Sí _____ No _____

19. ¿Se da cumplimiento al plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC?

Sí _____ No _____

20. ¿Las acciones de sensibilización que realiza motivan la participación en la estrategia del uso de las TIC en el proceso didáctico de la asignatura de Lengua y Literatura en Educación Secundaria?

Sí _____ No _____

21. ¿Usted conoce los pasos para diseñar una propuesta didáctica?

Sí _____ No _____

22. ¿Aceptaría una propuesta de diseño didáctico?

Sí _____ No _____

23. ¿Considera usted importante una propuesta de diseño didáctico?

Sí _____ No _____

24. ¿Brinda aportes en acciones que conlleven al mejoramiento del proceso de aplicación de estrategias didácticas en el uso y manejo de las TIC en la disciplina de Lengua y Literatura en Educación Secundaria?

Sí ____ No ____

25. ¿Utilizan herramientas básicas como Word, Excel y Power Point para realizar actividades de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura?

Sí ____ No ____

26. ¿Elaboran organizadores gráficos, para resumir información de diferentes contenidos en la disciplina de Lengua y Literatura?

Sí ____ No ____

27. ¿Planifican estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura?

Sí ____ No ____

28. ¿Propician la interacción entre los estudiantes y docentes en la realización de escritos, dibujos y actividades académicas en la disciplina de Lengua y Literatura?

Sí ____ No ____

29. ¿Orientan trabajos expositivos/tareas en grupos y los exponen utilizando medios tecnológicos en el aula TIC?

Sí ____ No ____

¡Muchas gracias por su aporte y colaboración!



RECINTO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTE

Estimado docente, somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la UNAN - Managua y actualmente estamos realizando una investigación, para fines de optar al Título de Licenciados. Por lo cual, solicitamos su colaboración en el llenado de esta encuesta.

En la siguiente encuesta, usted va a encontrar una serie de afirmaciones, con las que puede identificarse. Por medio de ellas, se desea recopilar información sobre los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la modalidad de secundaria regular.

Es importante subrayar que, no existen respuestas adecuadas e inadecuadas, conteste aquello que sea cierto para usted. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y sólo utilizadas para fines de este estudio.

Primeramente, llene los datos generales del documento y luego lea con atención cada aseveración. Marque con una “X”, la escala con la que usted se identifique, tomando en consideración los siguientes criterios:

Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	2	3	4	5

II. Datos Generales

- Nombre del Centro Educativo: _____
- Nivel de Escolaridad del docente:
 - g) Bachiller: _____
 - h) Normalista: _____
 - i) Licenciado: _____

- j) Técnico (a): _____
- k) En proceso de formación: _____
- l) Máster _____
- Especialidad: _____
- Sexo: M: _____ F: _____
- Años de experiencia: _____
- Grado (s) en que imparte la asignatura de Lengua y Literatura:

- No. de estudiantes que atiende: _____
- Turno: Matutino: _____ Vespertino: _____
- Fecha: _____

ITEM	Estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC, para mejorar el Proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.	MF 1	F 2	O 3	R 4	N 5
1	Participa en la elaboración del POA del centro, para aportar en al componente de tecnología educativa sobre el uso y manejo del aula TIC.					
2	Se retoman acciones en el POA del año anterior referidas al aula TIC para incluirlas en el POA del siguiente año lectivo.					
3	La planificación en el uso de las aulas TIC incluye estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje.					
4	Se planifica visitas directas al aula TIC para constatar si los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y la aplicación de estrategias didácticas motivadoras en la disciplina de Lengua y Literatura.					
5	Los horarios establecidos para el uso de las TIC son adecuados y oportunos para los docentes y estudiantes.					

6	Realiza correctamente el uso y manejo de los medios de expresión (software) web, Power Point, Excel, Word en la disciplina de Lengua y Literatura.					
ITEM	Estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC en la disciplina de Lengua y Literatura con los estudiantes de undécimo grado.	MF	F	O	R	N
		1	2	3	4	5
7	Se da seguimiento y monitoreo para el control del uso y manejo de las TIC y aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.					
8	Se da la participación sistemática de estudiantes y docentes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura.					
9	Aplica estrategias didácticas que motivan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula TIC.					
10	Recibe capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.					
11	Aplica estrategias didácticas en el plan didáctico donde se refleje el uso de la tecnología.					
12	Se le brinda visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.					
13	Las asesorías brindadas son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.					

ITEM	Fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.	MF 1	F 2	O 3	R 4	N 5
14	Es activa su participación en la elaboración del plan de evaluación del uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.					
15	Se da cumplimiento a los procesos de evaluación en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.					
16	Se le proporciona información de los resultados de su evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.					
17	La evaluación del MINED municipal y departamental en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Secundaria es permanente.					
18	Sus sugerencias de la estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura se incorporan en los planes de evaluación.					
19	Se da cumplimiento al plan de acción de sensibilización para lograr que los docentes apliquen estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC.					
20	Las acciones de sensibilización que realiza motivan la participación en la estrategia del uso de las TIC en el proceso didáctico de la					

	asignatura de Lengua y Literatura en Educación Secundaria.					
ITEM	Diseñar propuesta de estrategias didácticas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes.	MF	F	O	R	N
		1	2	3	4	5
21	Brinda aportes en acciones que conlleven al mejoramiento del proceso de aplicación de estrategias didácticas en el uso y manejo de las TIC en la disciplina de Lengua y Literatura en Educación Secundaria.					
22	Utiliza herramientas básicas como Word, Excel y Power Point para realizar actividades de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.					
23	Elabora organizadores gráficos, para resumir información de diferentes contenidos en la disciplina de Lengua y Literatura.					
24	Planifica estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y Literatura.					
25	Propicia la interacción entre los estudiantes y docente en la realización de escritos, dibujos y actividades académicas en la disciplina de Lengua y Literatura.					
26	Orienta trabajos expositivos/tareas en grupos y los exponen utilizando medios tecnológicos en el aula TIC.					

¡Muchas gracias por su aporte y colaboración!



RECINTO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTE

Estimado estudiante, somos Técnicos Superiores de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la UNAN - Managua y actualmente estamos realizando una investigación, para fines de optar al Título de Licenciados. Por lo cual, solicitamos su colaboración en el llenado de esta encuesta.

En la siguiente encuesta, usted va a encontrar una serie de afirmaciones, con las que puede identificarse. Por medio de ellas, se desea recopilar información sobre los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la modalidad de secundaria regular.

Es importante subrayar que, no existen respuestas adecuadas e inadecuadas, conteste aquello que sea cierto para usted. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y sólo utilizadas para fines de este estudio.

Primeramente, llene los datos generales del documento y luego lea con atención cada aseveración. Marque con una “X”, la escala con la que usted se identifique, tomando en consideración los siguientes criterios:

Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1	2	3	4	5

III. Datos Generales

- Nombre del Centro Educativo: _____
- Sexo: M: _____ F: _____
- Grado que cursa: _____
- Turno: Matutino: _____ Vespertino: _____
- Fecha: _____

ITEM	Estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC, para mejorar el Proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en undécimo grado.	MF 1	F 2	O 3	R 4	N 5
1	Participas en el proceso de planificación de actividades a desarrollarse en el Instituto y aportas ideas para el componente de tecnología educativa sobre el uso y manejo del aula TIC.					
2	Cuando recibes clases en el aula TIC tu maestra (o) incluye estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.					
3	Los docentes hacen el uso correcto del aula TIC y la aplicación de estrategias didácticas motivadoras y creativas en la disciplina de Lengua y Literatura.					
4	Los horarios establecidos para el uso de las TIC son adecuados y oportunos para los estudiantes.					
5	Los docentes realizan correctamente el uso y manejo de los medios de expresión (software) web, Power Point, Excel, Word en la disciplina de Lengua y Literatura.					
ITEM	Estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula TIC en la disciplina de Lengua y Literatura con los estudiantes de undécimo grado.	MF 1	F 2	O 3	R 4	N 5
6	Tus docentes reciben visitas de la dirección para dar seguimiento y control sobre el uso y manejo de las TIC y aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.					

7	Se da la participación sistemática de los estudiantes en el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura con diferentes estrategias.					
8	Has observado que los docentes aplican estrategias didácticas que motivan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula TIC.					
9	Los docentes reciben capacitaciones de actualización para aplicar estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura.					
10	Observas que los docentes aplican estrategias donde se refleje el uso de la tecnología.					
11	Observas visitas de apoyo y acompañamiento por autoridades del MINED en el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.					
12	Las asesorías brindadas a los docentes son suficientes para mejorar el uso de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura en las aulas TIC.					
ITEM	Fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el aula TIC para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.	MF	F	O	R	N
		1	2	3	4	5
13	La participación de los docentes en la evaluación del uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura es activa.					
14	Se da cumplimiento a los procesos de evaluación de los docentes en el uso y manejo					

	de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.					
15	Se proporciona a los docentes información de los resultados de la evaluación referente al uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.					
16	La evaluación del MINED en el uso y manejo de las TIC como estrategia de aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Secundaria es permanente.					
17	La dirección motiva y sensibiliza a los docentes para lograr la aplicación de estrategias didácticas en Lengua y Literatura usando el aula TIC.					
ITEM	Diseñar propuesta de estrategias didácticas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes.	MF	F	O	R	N
		1	2	3	4	5
18	Brindas aportes en acciones que conlleven al mejoramiento del proceso de aplicación de estrategias didácticas en el uso y manejo de las TIC en la disciplina de Lengua y Literatura en Educación Secundaria.					
19	Utilizas herramientas básicas como Word, Excel y Power Point para realizar actividades de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.					
20	Elaboran organizadores gráficos, para resumir información de diferentes contenidos en la disciplina de Lengua y Literatura.					
21	Realizan estrategias de aprendizajes a través de juegos y dinámicas tecnológicas en la disciplina de Lengua y literatura.					

22	Propician la interacción entre los estudiantes y docentes en la realización de escritos, dibujos y actividades académicas en la disciplina de Lengua y Literatura. .					
23	Se te orienta trabajos expositivos/tareas en grupos y los exponen utilizando medios tecnológicos en el aula TIC.					

¡Muchas gracias por su aporte y colaboración!



RECINTO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA CARRERA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Cronograma de Trabajo

Fecha	Actividades a realizar	Responsable	Trabajo realizado	Observaciones
01 al 05 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación • Antecedentes • Marco Teórico • Preguntas Directrices • Operacionalización de Variables 	<ul style="list-style-type: none"> • Sayda S. • Yadira J. • Edwing P. • Yadira J. • Sayda S 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	
08 al 13 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizar índice. ➤ Presentar Bosquejo de Marco Teórico. ➤ Enriquecer Marco Teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Edwing P. ➤ Sayda S. ➤ Yadira J. ➤ Edwing P. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	
14 al 21 octubre	❖ Presentación de Instrumentos y validación de Especialistas	❖ Todo el Equipo	✓	
24 al 28 octubre	• Aplicación de Instrumentos	• Todo el Equipo	✓	
29 octubre al 02 noviembre	➤ Análisis e interpretación de Resultados	➤ Todo el Equipo	✓	
05 al 09 noviembre	❖ Análisis e interpretación de Resultados	❖ Todo el Equipo	✓	
12 al 16 noviembre	• Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones	• Todo el Equipo	✓	
19 al 23 noviembre	➤ Elaboración de Resumen	➤ Todo el Equipo	✓	
26 al 30 noviembre	❖ Elaboración de Anexos	❖ Todo el Equipo	✓	



Fuente: Propia

Imagen 1 Aplicación de Entrevista al Director



Fuente: Propia

Imagen 2 Encuesta a Docente



Fuente: Propia

Imagen 3 Encuesta a Docente



Fuente: Propia

Imagen 4 Encuesta a Estudiante



I

Fuente: Propia

Imagen 5 Encuesta a Estudiante



Fuente: Propia

Imagen 6 Encuesta a Estudiante



Fuente: Propia

Imagen 7 Encuesta a Estudiantes



Fuente: Propia

Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma

Masaya-Masaya