



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

TÍTULO:

Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021

Investigación para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

AUTORES: Bra. Julissa del Socorro García Alemán

Bra. Jackeling Azucena Rodríguez Durán

Br. Rodrigo del Jesús Rodríguez Durán

TUTOR:

MSc. Saul Isac Herrera Herrera

Managua, 15 de diciembre del 2021

CARTA AVAL

En mi calidad de tutor del trabajo de Seminario de Graduación titulado: **“Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021”** elaborado por los estudiantes **Julissa del Socorro García Alemán, Jackeling Azucena Rodríguez Durán y Rodrigo del Jesús Rodríguez Durán** para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, me permito declarar que luego de haber dirigido científica y metodológicamente su desarrollo y estructura final, este trabajo cumple y se ajusta a los objetivos demandados en el programa de Seminario como modalidad de graduación, a fin de ser presentado y defendido ante el honorable tribunal examinador.

MSc. Saul Isac Herrera Herrera
Tutor de Seminario de Graduación

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3. JUSTIFICACIÓN	4
4. ANTECEDENTES	5
4.1. Antecedentes Internacionales	5
4.2. Antecedentes Nacionales.....	7
5. OBJETIVOS	10
5.1. Objetivo General	10
5.2. Objetivos Específicos.....	10
6. PREGUNTAS DIRECTRICES	11
7. MARCO TEÓRICO.....	12
7.1. Aspectos didácticos	12
7.1.1. Estrategias didácticas.....	12
7.1.2. Estrategias de enseñanza	13
7.1.3. Estrategias de Aprendizaje	13
7.1.4. Clasificación de las estrategias según los momentos del proceso enseñanza- aprendizaje	14
7.1.5. Importancia de las estrategias didácticas.....	15
7.1.6. Estrategias didácticas para la enseñanza del contenido Infecciones de Transmisión Sexual	16
7.2. Aspectos científicos.....	23

7.2.1. Sexualidad	23
7.2.2. Infecciones de Transmisión Sexual	24
7.2.3. Vías de Infecciones de Transmisión Sexual	25
7.2.4. Infecciones de Transmisión sexual más comunes	26
7.2.5. Prevención de las ITS	31
8. MATRIZ DE DESCRIPTORES	33
9. DISEÑO METODOLÓGICO	36
9.1. Enfoque	36
9.2. Tipo de estudio	37
9.3. Contexto de la muestra	37
9.3.1. Universo	38
9.3.2. Población	38
9.3.3. Muestra	38
9.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
9.4.1. Observación	39
9.4.2. Encuesta	40
9.4.3. Entrevista	40
9.4.4. Revisión documental	41
9.5. Técnica de análisis de datos	42
9.5.1. Red sistémica	42
9.5.2. Gráfico de pastel	42

9.5.3. Matriz de doble entrada	42
10. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	44
10.1. Análisis a la entrevista realizada a la docente	44
10.2. Análisis de los resultados obtenidos a través de la observación realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje	56
10.3. Análisis de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	60
10.4. Análisis a la información encontrada con el análisis documental realizado a la Malla Curricular de Ciencias Naturales de 8vo grado y al libro de texto de la asignatura y grado antes mencionados	68
10.5. Triangulación de la información	73
11. CONCLUSIONES.....	78
12. RECOMENDACIONES	79
13. BIBLIOGRAFÍA.....	80
14. ANEXOS.....	85
14.1. Cronograma de actividades	85
14.2. Informe de validación de instrumentos	87
14.3. Instrumentos de recolección de datos.....	113
14.3.1. Cuestionario.....	113
14.3.2. Entrevista	117
14.3.3. Lista de cotejo para observación.....	119
14.3.4. Lista de cotejo para revisión documental.....	122
14.4. Propuesta didáctica.....	125

14.5. Evidencias de aplicación de instrumentos.....	155
14.5.1. Carta de recibido de la directora del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños	155
14.5.2. Cuestionarios realizados por los estudiantes de 8vo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños.....	156

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Vías de infecciones de transmisión sexual, adaptada de Velasco, Rojas y Alvarado (2013).	25
Figura 2. Medidas de prevención ante las ITS, adaptado de MSN (2011).....	32
Figura 3. Opiniones de los estudiantes sobre si el docente utiliza metodologías para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.	60
Figura 4. Opiniones de los estudiantes sobre la variedad de estrategias que implementa la docente de Ciencias Naturales.....	61
Figura 5. Metodología utilizada por la docente en la construcción de aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual	63
Figura 6. Rol que adoptan los estudiantes frente a las estrategias didácticas que implementa la docente al desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual	64
Figura 7. Red sistémica sobre las conceptualizaciones científicas que poseen los estudiantes respecto al contenido Infecciones de Transmisión Sexual.	66
Figura 8: Diagrama de aspectos comunes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.	74
Figura 9: Diagrama de aspectos comunes sobre la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Ciencias Naturales.	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de estrategias de enseñanza según los momentos de enseñanza-aprendizaje.....	15
Tabla 2: Análisis a las respuestas emitidas por la docente.	45
Tabla 3: Análisis a los aspectos observados en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	56
Tabla 4: Análisis a los datos recopilados con el análisis documental.	69

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de analizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre 2021. Además, tiene un enfoque cualitativo, también es descriptiva y explicativa. La muestra utilizada en esta investigación es no probabilística, fueron específicamente 25 estudiantes del grupo de 8vo grado “A” del turno vespertino del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños; se seleccionó como muestra a la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales en el grado antes mencionado.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: entrevista, guía de observación, cuestionario, guía de revisión documental. Dentro de los principales hallazgos y resultados se encontró que la docente utiliza recursos como los videos para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, sin embargo, no utiliza ninguna estrategia o actividad que fomente en el estudiante la aplicación de los conocimientos construidos, o donde él sea el eje principal construyendo su aprendizaje y donde interactúe con sus compañeros de forma dinámica en pro de aprender conjuntamente compartiendo sus opiniones. También, se encontró que los estudiantes cometen errores conceptuales, es decir que confunden algunos conceptos científicos como los Tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, este lo relacionan con las formas de transmisión y con los agentes que las provocan, asimismo confunden los términos VIH-SIDA.

Con el presente estudio se determinó que las estrategias utilizadas por la docente son insuficientes para construir aprendizajes significativos en los estudiantes ya que, al haber analizado la información proporcionada por los estudiantes en el cuestionario aplicado se encontró que presentan debilidad en su aprendizaje acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual. La presente investigación contiene una propuesta didáctica donde se integran los organizadores como estrategias didácticas que faciliten la construcción de aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

PALABRAS CLAVES

Estrategias didácticas, Aprendizaje, Infecciones de Transmisión Sexual, Propuesta didáctica.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está enfocado al análisis de las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión sexual y la incidencia que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el segundo semestre del 2021.

Esta investigación se realizó ya que hoy en día no se utilizan estrategias didácticas adecuadas en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, generando en los estudiantes poca motivación y desinterés en el tema, estos aspectos se encuentran sintetizados en una interrogante que enmarca el problema de investigación. Además, de ello en el presente escrito se exponen los motivos y las razones por las cuales se aborda el tema de las estrategias didácticas, también, se hace mención de los principales beneficiarios de esta investigación.

Para la elaboración de este proceso investigativo se indagó en algunas investigaciones nacionales e internacionales que guardan estrecha relación con la temática en cuestión, esto con el fin de conocer los estudios realizados por otros autores en donde abordan aspectos metodológicos y científicos de las Infecciones de Transmisión Sexual. Asimismo, se valoraron algunos aportes que son de utilidad para el desarrollo esta investigación.

Por otra parte, en el documento se encuentran aquellos conceptos que coinciden con las variables de la presente investigación, esto a la vez se dividen en aspectos didácticos y científicos. Otro apartado importante de la investigación son aquellas preguntas que sirven de guía para la recolección de datos, además de ello se encuentra el enfoque y espacio donde se realizó la recolección de la información necesaria, también se hace mención a las técnicas con las que se realizó el análisis de dicha información.

Esta investigación incluye, además, aspectos importantes como el análisis y discusión de resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, así como las conclusiones de todo el proceso investigativo y sin dejar atrás las recomendaciones necesarias. Por último, se muestran todas aquellas fuentes consultadas durante la elaboración del presente trabajo investigativo, además de ello se encuentran adjuntos aquellos instrumentos que sirvieron para llevar a cabo la recolección de datos. Cabe mencionar que también se encuentran adjuntas

aquellas estrategias didácticas que se consideran pertinentes para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación surge de la situación evidenciada en el proceso de aprendizaje donde se ha observado poca motivación de los estudiantes del octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños al abordar temas de Ciencias Naturales y, en particular, en el contenido Infecciones de Trasmisión Sexual. Es bien sabido que la mayoría de los adolescentes empiezan una sexualidad activa a temprana edad, es por ello que se debe dar seguimiento oportuno a dicha situación, ya que de no ser así es posible que los estudiantes lleguen a reflejar carencia de conocimiento en torno a la temática en mención y por ende adquirir algunas de las Infecciones de Trasmisión Sexual existentes.

La asignatura de Ciencias Naturales ha sido una de las más estudiadas que requiere de distintas estrategias didácticas y aún más cuando se trata del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, que en el Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños no están siendo tomadas en cuenta, razón que motiva esta investigación y una posible solución al problema identificado.

Cuando no se hace uso correcto de estrategias didácticas, el aprendizaje se convierte en algo monótono y aburrido para los estudiantes, provocando desinterés por parte de ellos y la situación empeora aún más cuando existe ausencia total de estas y, como resultado de ello, no se logra propiciar el conocimiento adecuado y, a la vez, le complica a los estudiantes obtener aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales y específicamente del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual. La implementación de estrategias didácticas resulta necesaria, ya que facilitan la construcción del aprendizaje y brinda la información vital para su futuro, más en la materia de Ciencias Naturales, pues esta abarca gran cantidad de información científica que les ayudará a afrontar los desafíos de la vida.

Con base en los planteamientos realizados anteriormente, resulta de gran relevancia responder a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual y cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre 2021?

3. JUSTIFICACIÓN

Conocer las estrategias didácticas que se utilizan con los estudiantes de octavo grado “A” en el Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños en el estudio de la temática “Infecciones de Trasmisión Sexual”, es importante para evidenciar cómo influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Se hace necesario abordar el tema de las estrategias didácticas debido a que estas son las herramientas pertinentes para el buen desempeño del maestro y, también, para una mejor comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Además, la información obtenida a través de este estudio permite proponer estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje al desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, que corresponde al programa de estudio de Ciencias Naturales de octavo grado de educación media. De tal forma que se pueda despertar en los estudiantes el deseo de aprender sobre esta temática, en la que ellos puedan ser constructores de su propio aprendizaje.

Con este trabajo se beneficia a los estudiantes en su aprendizaje, asimismo a los docentes en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que se proporcionan estrategias que contribuyan a mejorar la forma de enseñar, a fin de que los estudiantes puedan afianzar sus conocimientos en la temática Infecciones de Transmisión Sexual. De tal forma que genere en ellos una mayor asimilación del contenido, un conocimiento más acertado y a la vez reflexivo para que tengan responsabilidad y cuidado con su sexualidad, esperando que las estrategias sean de mucho apoyo para el docente al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido en mención.

Por otra parte, se puede decir que con esta investigación se beneficia a los futuros docentes en formación, puesto que al desempeñar la labor educativa podrán poner en práctica las estrategias sugeridas en este escrito, las cuales pretenden ser adecuadas y llamativas para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y, que, a la vez contribuyan a que los estudiantes construyan aprendizajes satisfactorios en este tema tan importante.

4. ANTECEDENTES

Investigaciones realizadas en los últimos años, destacan la importancia de la implementación de diversas estrategias didácticas para abordar temas de Ciencias Naturales, ya que generalmente se observa en los estudiantes poco interés hacia esta materia y, además, presentan dificultades para comprender los distintos contenidos que se les imparte en el aula de clase. En este sentido, se presentan estudios realizados tanto a nivel nacional e internacional, que guardan una estrecha relación con la problemática en estudio.

4.1. Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Flores (2015), cuyo propósito consistía en diseñar estrategias didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población de adolescentes de la comunidad de Canoabo Municipio Bejuma Estado Carabobo, se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, con enfoque cuantitativo, con un diseño de campo a nivel descriptivo, la muestra objeto de estudio fueron 83 estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria “Carlos Sanda”. En relación a las técnicas de recolección de datos se utilizó la entrevista estructurada y el cuestionario mixto, ambos instrumentos aplicados a dicha muestra.

Dentro de los principales hallazgos se encontró que todos los estudiantes argumentaron poseer ciertos conocimientos acerca de la temática, es importante recalcar que en este estudio por ser bajo un enfoque cuantitativo no se mostraron datos respecto a entrevistas que pusiera en evidencia las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza del contenido en ese centro educativo. Sin embargo, resultó evidente que los adolescentes mostraron gran interés en conocer estrategias didácticas que los conlleven a adquirir mejores conocimientos respecto a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y Embarazos a temprana edad.

Esta investigación posee aspectos importantes que sirven de apoyo para la elaboración y utilización de estrategias didácticas necesarias para abordar diferentes contenidos de Ciencias Naturales, para ello será preciso conocer aquellas estrategias que el docente utiliza en los contenidos de Sexualidad Humana y, asimismo, examinar su incidencia en el aprendizaje de

los estudiantes, de tal forma que se pueda determinar cuáles son las estrategias apropiadas en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo esta misma línea de trabajo se tiene la investigación realizada por Torres (2017), cuyo fin era diseñar una propuesta didáctica en torno a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Dicha investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, la muestra objeto de estudio fueron los estudiantes de noveno grado del Centro Educativo Santa Rosa del Distrito de Buenaventura Valle del Cauca. En relación con la técnica para la recolección de la información, fue utilizada una encuesta semi abierta, aplicada a 26 estudiantes.

Dentro de los principales hallazgos y resultados se logró identificar que los alumnos poseen cierto grado de conocimiento respecto a temas de la sexualidad humana, pero que al ser conocimientos incompletos se deben implementar propuestas sobre educación sexual para brindarles herramientas necesarias en pro de visonar la minimización del número de jóvenes enfermos de ITS. El investigador al concluir hace énfasis en la necesidad de brindar herramientas desde el ámbito escolar que puedan servir para afrontar con responsabilidad social la temática de las enfermedades de transmisión sexual. Además, sugiere que todas las instituciones del Distrito de Buenaventura implementen propuestas pedagógicas sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) como parte del plan de estudio, y de esta manera brindarles toda la información necesaria a los estudiantes.

Este trabajo investigativo recoge elementos importantes puesto que en este se realizó una propuesta pedagógica en entorno a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y, que, a la vez se puede utilizar durante el desarrollo de la temática en estudio. Asimismo, sirvió de ejemplo para la realización de la propuesta de estrategias didácticas efectuada en la presente investigación.

Por otra parte, se tiene el trabajo realizado por Zabala (2018), con el propósito de implementar Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Enseñanza - Aprendizaje que coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes del Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia. Se realizó el estudio con perfil descriptivo-explicativo y con énfasis en un enfoque cualitativo, las dos técnicas principales usadas para recoger la información fueron la observación analítica y los sondeos de percepción y/o entrevistas que se le hacen al grupo focal, aplicadas a una muestra

de 30 estudiantes de 11vo grado de educación secundaria, 5 docentes encargados de la educación sexual de modo transversal, a los cuales se les aplicó 30 sondeos de percepción.

El investigador concluyó que los temas relacionados con la sexualidad humana son de suma importancia, lo cual además permite aumentar las posibilidades de ofrecer a los niños/as y adolescentes una educación más integral. Sin embargo, son temas muy limitados que no abarcan una educación sexual completa, por ello el proyecto abordado desde una estrategia lúdico-pedagógica para la enseñanza de educación sexual, es una herramienta útil para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.

De este trabajo se rescatan elementos importantes como algunas preguntas que se propusieron en los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación como por ejemplo ¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen la construcción de aprendizaje en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual? además, se retomaron aspectos científicos relacionados con la prevención de las ITS. También se incluyen algunas estrategias lúdicas-pedagógicas que se pueden utilizar durante el desarrollo de la temática en estudio.

4.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional se tiene la investigación realizada por Bermúdez y Mendoza (2015), que consistía en un estudio bajo un enfoque mixto y descriptivo, con el fin de proponer estrategias didácticas dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo en los contenidos de sexualidad humana. La muestra objeto de estudio fueron los estudiantes y maestros de 7mo grado pertenecientes al Instituto Miguel La Reynaga de la comunidad Los Gómez, Municipio de Santa Teresa - Carazo, a los cuales se les aplicó observaciones, entrevistas y encuestas, todo ello con el fin de obtener un diagnóstico y así conocer sobre la metodología empleada por el docente.

Al finalizar el estudio se concluyó que el maestro no cuenta con una variedad de estrategias didácticas, debido a que utilizaba estrategias poco llamativas y repetitivas, cabe mencionar que existe incoherencia en esta investigación debido a que los investigadores de este trabajo mencionaban que dichas estrategias resultan ser aburridas para los educandos, sin embargo,

en sus conclusiones comentan que las estrategias que realiza el docente en el aula logra insertar al estudiante con los contenidos lo que le permite que exista aprendizaje significativo.

Esta investigación, a pesar de que requiere de un mejor proceso y análisis, aporta aspectos importantes para la elaboración del presente trabajo, ya que permite evidenciar que los docentes deben implementar aquellas estrategias o dinámicas que sean llamativas, innovadoras y acorde a los contenidos de Ciencias Naturales, o acordes a las temáticas de otras asignaturas en las que se requieran implementar. Además de ello se retoman aspectos científicos importantes del contenido en estudio.

Bajo esta misma línea de trabajo se tiene la investigación realizada por Reyes, Siles y Montiel (2020), con el propósito de destacar la importancia del estudio de temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, en estudiantes de noveno grado, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) localizado en el municipio de Jinotepe, Carazo. Este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo en donde se tomaron como fuentes de información al director del centro, al maestro guía de noveno grado, así como a los estudiantes pertenecientes a dicho grado, a quienes se les aplicó entrevistas, guías de observación y pruebas diagnóstica, respectivamente.

Dentro de las principales conclusiones del estudio se puede mencionar el poco conocimiento por parte de los estudiantes de la diversidad de consecuencias, enfermedades y los fundamentos de la educación sexual y en relación a los docentes, la poca utilización de estrategias para abordar temáticas sobre sexualidad.

Dicha investigación aporta en la construcción del presente trabajo investigativo, ya que en un determinado momento se identificó las estrategias didácticas que utiliza el docente y la incidencia que tienen en el aprendizaje del estudiante, lo cual a la vez permitió proponer estrategias adecuadas para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. También los investigadores mencionan algunos aspectos científicos respecto a sexualidad humana, estos elementos fueron necesarios para la elaboración del marco teórico.

Como último antecedente se tiene la investigación realizada por Salas, López y Borjas (2019), con el fin de proponer una estrategia metodológica efectiva en la enseñanza del contenido salud sexual y reproductiva. Esta investigación se realizó bajo el enfoque

cuantitativo, siendo la muestra de información los docentes de Ciencias Naturales y los estudiantes de noveno grado del Instituto Inmaculada Concepción del Municipio de Palacaguina. En relación con las técnicas para la recolección de la información, fue utilizada la encuesta abierta la cual fue aplicada a dichos docentes y a los estudiantes en mención, también fueron utilizadas guías de observación a cierto número de horas de clase presenciales.

Dentro de los principales hallazgos y resultados se encontró que el docente utiliza diversas estrategias para enseñar salud sexual y reproductiva, sin embargo, los estudiantes refieren que se deben implementar otras estrategias para enseñar ese tema con el fin de evitar que la clase sea aburrida. El estudio concluyó que no hay estrategia didáctica más efectiva que otra sino que el docente debe seleccionar su estrategia de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes, además, debe conocer una variedad de estrategias didácticas para poder seleccionar la que más se adapte a su grupo de estudiantes y debe planificar su enseñanza, demostrando buen uso del tiempo.

De esta investigación se rescatan elementos importantes respecto a la concientización de los docentes y a la importancia de seleccionar e implementar estrategias didácticas necesarias que conlleve al alumno a la construcción de aprendizajes significativos. De tal forma que las distintas estrategias que se propongan en la presente investigación deben ser las idóneas principalmente para que los estudiantes asimilen la información, a la vez que la pongan en práctica y la transmitan con personas de su entorno para ayudar a evitar consecuencias por falta de conocimiento sobre este tema.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre 2021.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual.
- Examinar la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños.
- Proponer estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje sobre el contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, en los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños.

6. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

¿Como inciden las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen la construcción del aprendizaje sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, en los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños?

7. MARCO TEÓRICO

En este acápite se incorporan aquellos conceptos que guardan relación con las variables de esta investigación. Para tal efecto, estos referentes teóricos se dividen en aspectos metodológicos donde se abordan, estrategias didácticas, clasificación de las estrategias didácticas, importancia de estrategias didácticas, entre otros. También se abordan los aspectos referidos al contenido científico en el que se trabaja “Infecciones de transmisión sexual”.

7.1. Aspectos didácticos

En este apartado se muestra aquellos conceptos didácticos básicos y necesarios para la realización de esta investigación.

7.1.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todos aquellos métodos factibles para el desarrollo y ampliación del conocimiento de los estudiantes. Son esas destrezas y habilidades que el docente posee para lograr un avance pedagógico claro y comprensible en la enseñanza. Es poseer innovación creativa con el objetivo de implementarla y fomentar un aprendizaje significativo.

Al respecto Campusano y Díaz (2017) afirman que:

Las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje (p. 2).

Se puede decir entonces que, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia utilizar estrategias didácticas que sean de apoyo para el cumplimiento de los objetivos que se pretenden lograr, estas deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura y de los estudiantes, por ende, los maestros deben conocer e implementar una variedad de actividades que le permitan completar dicho proceso auxiliados de las diversas estrategias que ofrece la Educación Media.

7.1.2. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son fundamentales puesto que se utilizan con el fin de lograr que el profesor haga de sus clases un proceso activo e interactivo que medien los aprendizajes de los estudiantes. En relación a ello, Anijovich y Mora (2009) afirman que:

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, porque y para qué (p. 4).

Con base en lo expresado por estos autores resulta evidente que, los docentes utilizan estrategias de enseñanza con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo, de tal forma que todas las acciones que pongan en práctica permitan que los alumnos aprendan a aprender, esto en demanda de las necesidades que exige la educación actual. Estas aportan de gran forma al presente trabajo investigativo ya que en la propuesta realizada se encuentran estrategias que permiten desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, estas se adecuaron según los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

7.1.3. Estrategias de Aprendizaje

Si bien es cierto el conocimiento del alumno se construye auxiliándose de las estrategias de enseñanza, pero también se construye con ayuda de estrategias de aprendizaje. Con las estrategias de aprendizaje la responsabilidad recae sobre el estudiante donde ellos revisan sus conocimientos previos para poder reconocer el nuevo conocimiento, tratan de comprender los textos académicos, dar solución a un problema, etc.

En relación a ello Moreno (2012) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p. 11).

En definitiva, la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que son las herramientas que ayudan a los estudiantes a la búsqueda de una mejor apropiación del conocimiento, para ello es importante que los docentes insten a los estudiantes al uso de dichas estrategias, esto en pro de favorecer en ellos la autorregulación de sus propios aprendizajes, su propia autoevaluación y a que realicen reflexión crítica. Estas guardan estrecha relación con la presente investigación ya que las estrategias que se proponen están dirigidas a que el docente se auxilie a la hora de desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual pero también están dirigidas a que los alumnos puedan afianzar el aprendizaje construido.

7.1.4. Clasificación de las estrategias según los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje

A como se sabe en la vida cotidiana del docente, es fundamental el uso de estrategias didácticas por medio de las cuales, se pretende interactuar y tratar de entrelazar la construcción del conocimiento de los estudiantes con el contenido a aprender. Incluyen pues, las actividades o actuaciones de toda índole que tanto el maestro como los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar la diversidad de contenidos. Pero para ello es necesario mencionar la clasificación de estrategias didácticas según los momentos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1:

Clasificación de estrategias de enseñanza

Estrategias según el momento preinstruccional	Estrategias según el momento coinstruccional	Estrategias según el momento posinstruccional
<p>Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimiento y experiencias previas pertinentes).</p> <p>Le permiten al estudiante ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.</p> <p>Algunas de las estrategias para el momento preinstruccional típicas son: los objetivos, organizadores previos, etc.</p>	<p>Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza.</p> <p>Cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones de dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.</p> <p>Ejemplos: Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, etc.</p>	<p>Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.</p> <p>Permiten valorar su propio aprendizaje.</p> <p>Ejemplos: Pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.</p>

Nota: Información obtenida y adaptado de Savier y García (2012).

Tal como se mencionó anteriormente en el aula de clase el docente debe hacer uso de estrategias didácticas, estas mismas deben aplicarse según los momentos de enseñanza aprendizaje: inicio, desarrollo y conclusión. Se puede referir entonces que conocer la clasificación de las estrategias didácticas según los momentos antes mencionados, es de suma importancia, para que el personal encargado de la formación dentro de las instituciones educativas logre los resultados esperados y los objetivos propuestos en cada clase, para ello deben aplicar estrategias que permitan conocer las ideas previas de los estudiantes, asimismo, que sean pertinentes para desarrollar cada contenido y por último utilizar estrategias con las que se pueda consensuar lo aprendido y aplicar los conocimientos construidos.

7.1.5. Importancia de las estrategias didácticas

Con base a los aspectos señalados en la tabla 1, resulta evidente que:

Las estrategias didácticas son propias del docente mediante el cual pretende alcanzar los aprendizajes esperados, estas se constituyen en la base fundamental de poder lograr un desarrollo en futuro del aprendizaje. Al igual, es de prioridad al recalcar que su uso e implementación ayuda al desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta una metodología que aporten a la apropiación de los conocimientos (González, 2007, p. 84).

Hay estrategias y sugerencias metodológicas que se encuentran plasmadas en los programas del Ministerio de Educación, de las cuales se debe hacer uso adecuado para poder facilitarle al estudiante un procesamiento más profundo de la información, ya que hay docentes que las utilizan, pero no de la manera correcta ocasionando que al estudiante se le dificulte aprender o que no quede muy claro de la información que se le está presentando.

7.1.6. Estrategias didácticas para la enseñanza del contenido Infecciones de Transmisión Sexual

En este acápite se muestran aquellas estrategias que se consideran pertinentes para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. Estas debido a que son estrategias que pueden utilizarse en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, también debido a que el contenido en mención abarca gran cantidad de información científica y requiere de estrategias que brinden dicha información pero de una manera clara, concisa y precisa, lo cual se logra con el uso de organizadores gráficos, cabe resaltar que estos favorecen la atención del estudiante debido a sus diferentes formas, colores y principalmente por la variedad de información que se puede colocar en ellos tomando en cuenta la ayuda del docente.

7.1.6.1. Organizadores gráficos

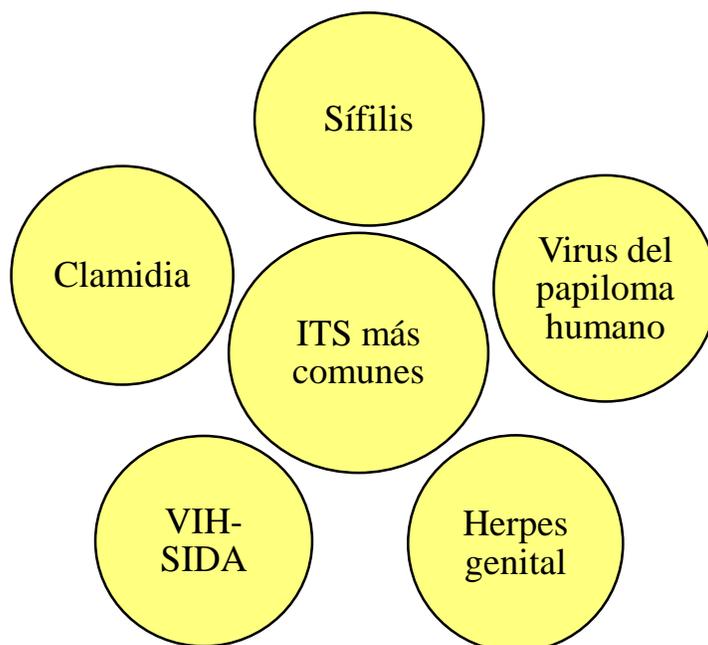
Los organizadores gráficos son “una representación visual de conocimientos que presentan información, rescatando los aspectos fundamentales de un concepto, temas, materias dentro de un esquema” (Suárez, 2016, p. 1). Tomando en cuenta lo descrito por este autor, los organizadores gráficos a como su nombre lo indica representa de manera gráfica la información, pero además la sintetiza permitiendo el entendimiento y organización de la misma. Se puede referir que al ser utilizadas en las aulas de clase favorece en los estudiantes

la construcción de aprendizajes duraderos, con los que se promueva la participación, expresión de ideas, reflexión, etc.

Dentro de los organizadores gráficos más apropiados para el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, se encuentran:

✓ **Diagrama de sol**

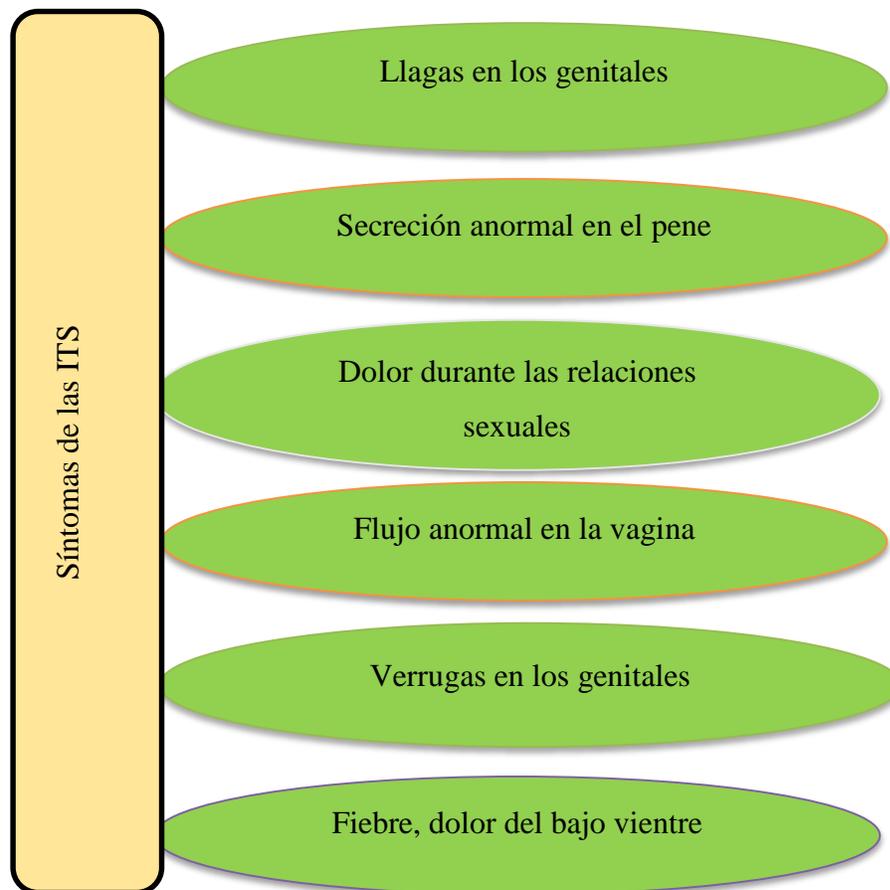
“El diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas se tiene respecto a un tema o concepto” (Pimienta, 2012, p. 71). Tomando en cuenta lo expresado con anterioridad, es evidente que el diagrama de sol es ideal para organizar información respecto a diversos temas. Además, puede ser utilizado para explorar las ideas previas de los estudiantes, para la estructuración del conocimiento y para la aplicación del mismo. Este puede ser llenado por los estudiantes con la ayuda de la docente con el fin de que exista un rol activo por parte de ellos y una interacción entre alumno-docente. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



✓ **El peine**

“El peine se caracteriza por basarse en solo tema principal. La función de este organizador es desglosar todas las variantes que pueda tener dicha temática central” (Rodríguez, 2019, p.

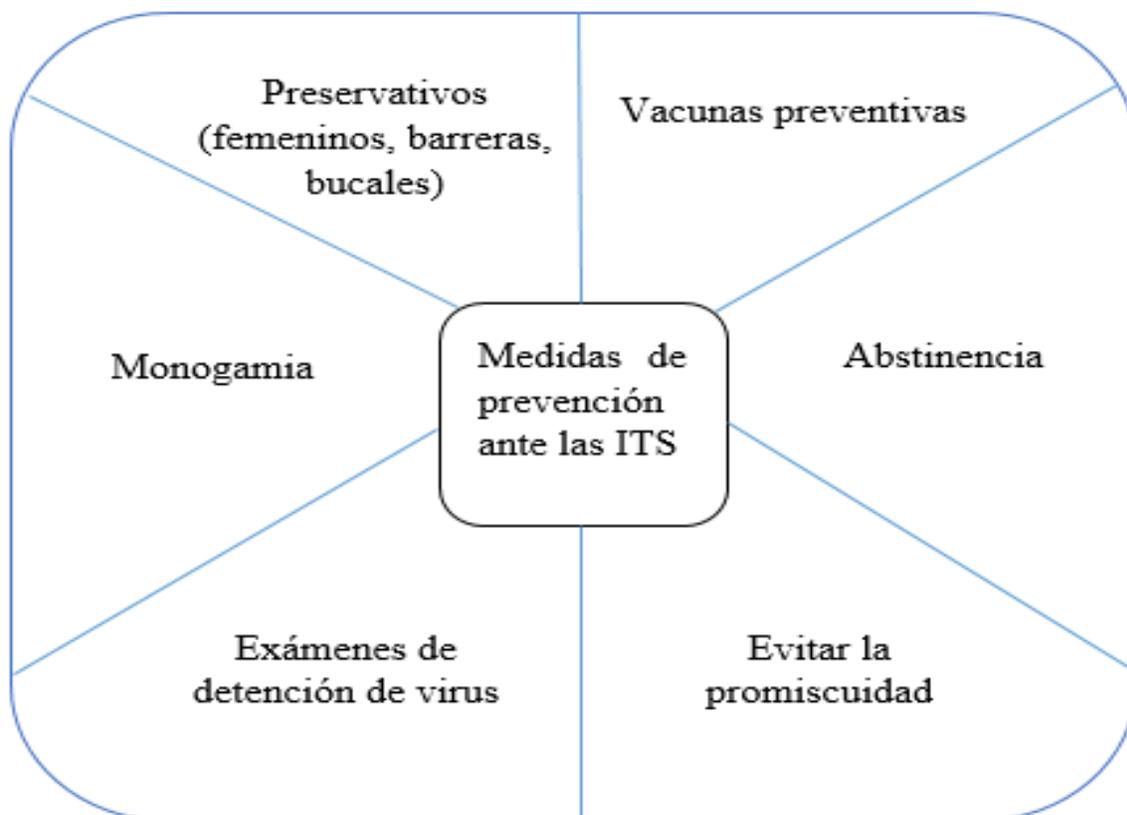
2). De acuerdo con lo expresado por este autor, el peine es un organizador gráfico dinámico e innovador, pertinente para la exploración de ideas previas de diversos contenidos, como es en el caso del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, con él se promueve la participación de los estudiantes ya que se llena con las opiniones que ellos realicen, las cuales deben ser anotadas por la docente en dicho organizador. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



✓ Cuadro descriptivo

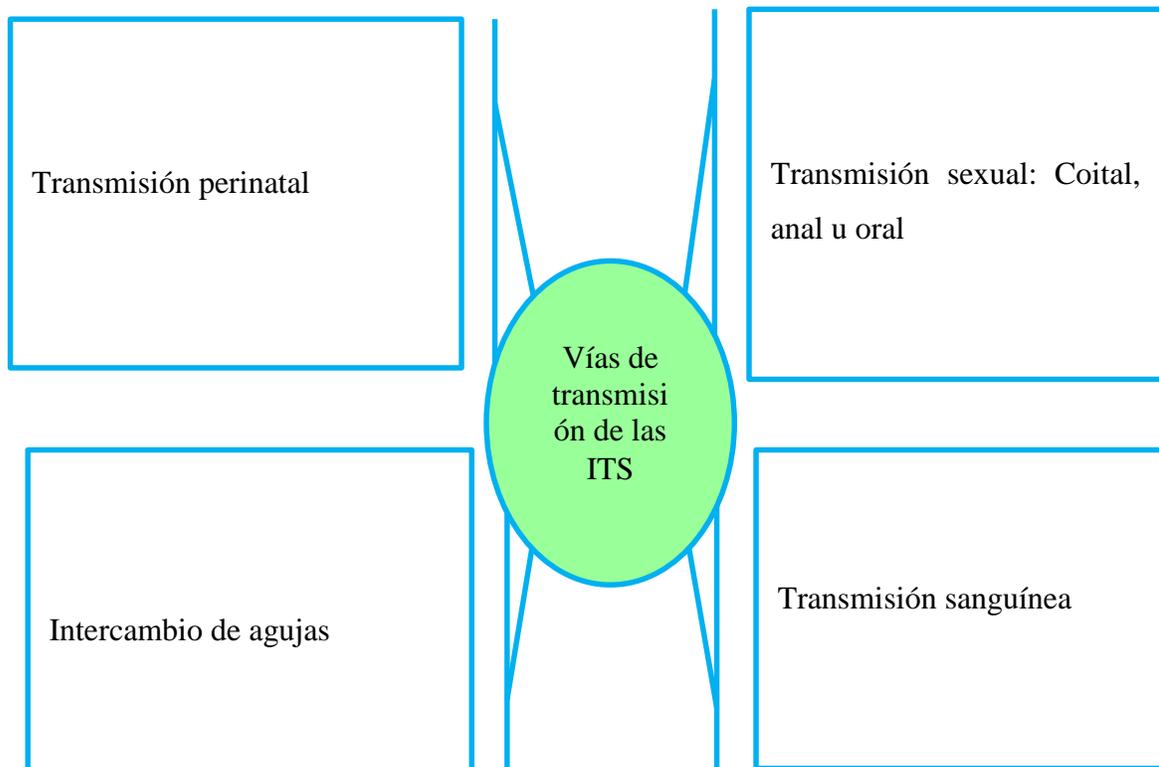
El cuadro descriptivo “se utiliza para describir las partes de un tema específico” (Salinas, 2021, p. 1), en este sentido, el cuadro descriptivo suele ser un organizador apropiado para el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, ya que, permite sintetizar la información y colocar los puntos más esenciales que los docentes consideren fundamentales para el desarrollo de dicho contenido, permitiéndole al docente brindar una explicación satisfactoria

y al estudiante ser un receptor activo el cual recibe información pero también brinda sus puntos de vista y además le permite aclarar dudas. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



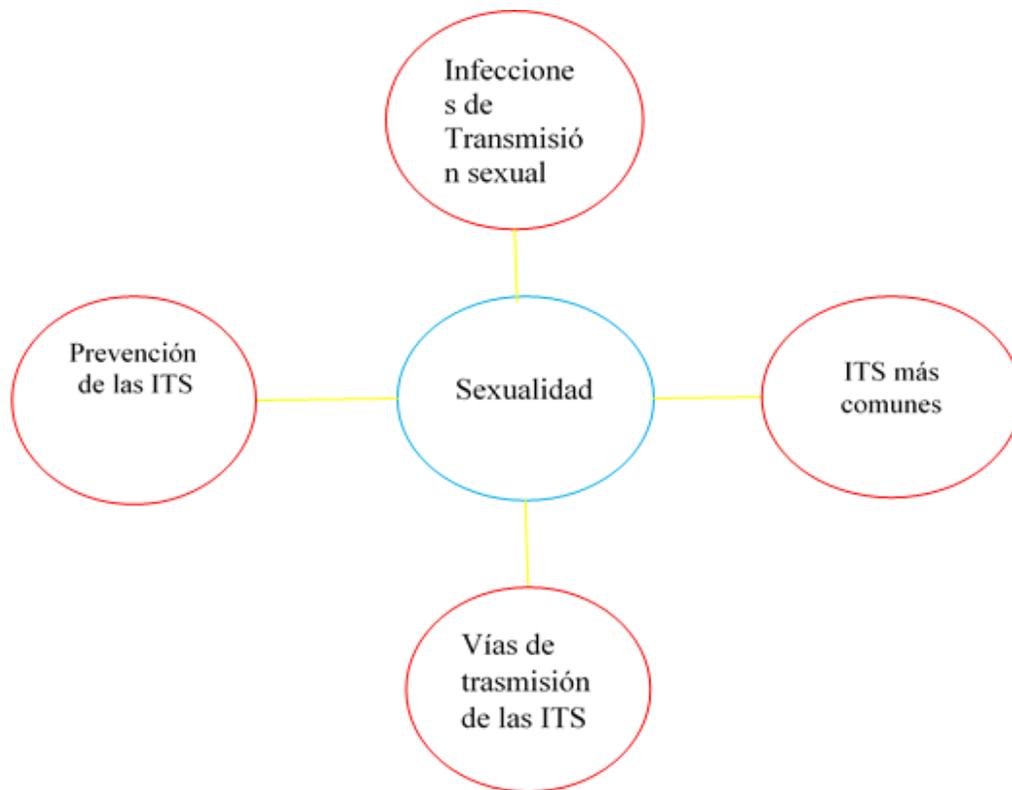
✓ Esquema de opciones

El esquema de opciones “es un organizador en piezas tiene como parte central el tema y luego incluye rangos colocados a los lados en los que se colocan las características de algún objeto o temática específica” (Rodríguez, 2019, p. 3). De acuerdo a lo expresado por este autor, resulta evidente que el organizador gráfico llamado esquema de opciones permite colocar partes esenciales de un contenido ya que se compone de varios lados, permitiendo una organización lógica y ordenado de los puntos que se deseen mencionar. En este sentido le permite al docente brindarles la información necesaria a los estudiantes para que ellos la analicen y coloquen las ideas más importantes de aspectos abordados en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



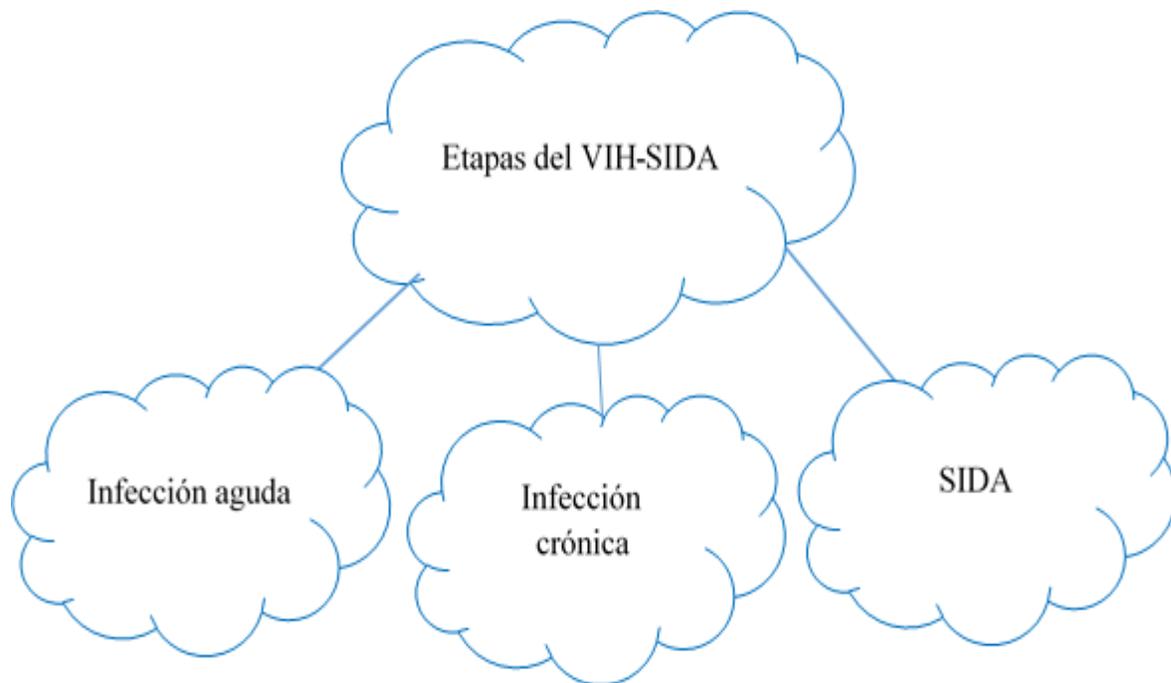
✓ **Rueda de atributos**

Rivas (2013, p. 33) cita a Guerra (2010) al definir que el organizador gráfico llamado rueda de atributos “es un instrumento que provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado, así como también expresar cualidades”. Tomando en cuenta lo referido con anterioridad se puede decir que, el organizador gráfico llamado rueda de atributos permite que los estudiantes analicen la información antes de colocarla de tal forma que se mencione lo más importante de algún tema o aspecto en específico, siendo un organizador que favorece las habilidades cognitivas de los alumnos. Además, dicho organizador permite la interacción docente-alumno, en donde el docente es un guía que conlleva al estudiante a construir el aprendizaje necesario. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



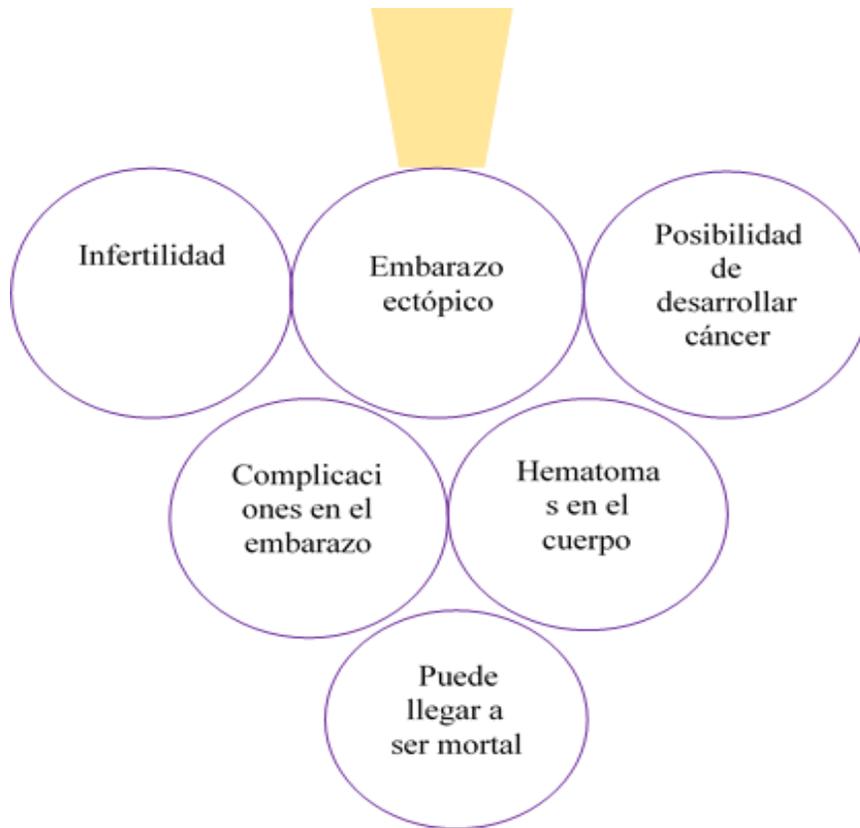
✓ **Diagrama de nubes**

“Es un diagrama que se desarrolla con la intención de reflejar información partiendo de un tema central” (Cruz, 2014, p. 1). En este sentido, el diagrama de nubes no solo permite proporcionar información fundamental, sino que atrapa la atención de los estudiantes debido a que se puede realizar con diversos colores y colocar las formas en diferentes posiciones, es un organizador que puede utilizarse en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión). Este puede ser utilizado para la explicación de contenido Infecciones de Transmisión Sexual ya que no solo sirve para la explicación del tema sino que el estudiante observa, analiza y aclara cualquier duda que tenga para poder afianzar sus conocimientos respecto a los aspectos que se le esté impartiendo. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



✓ **Racimo de uvas**

El racimo de uvas “es un organizador grafico útil para colocar información básica” (Terrón, 2021, p. 1). Tomando en cuenta lo referido por este autor resulta evidente que, es un organizador adecuado para colocar las ideas previas de los estudiantes, asimismo si el docente lo desea puede utilizarse para brindar la explicación del tema e incluso para que los estudiantes apliquen el conocimiento. Dicho organizador le permite tanto docente como a estudiantes tener un rol activo ya que el maestro puede dirigir preguntas con el fin de promover la participación haciendo que los estudiantes brinden las respuestas que ellos consideren apropiadas, por supuesto de que el docente en todo momento debe aclarar todos aquellos datos que no sean correctos. A continuación, se muestra un ejemplo del organizador en mención:



7.2. Aspectos científicos

En este apartado se muestran todos aquellos conceptos científicos que guardan relación con el tema de la presente investigación.

7.2.1. Sexualidad

Brindar un concepto de sexualidad resulta ser una tarea compleja, ya que esta ha sido entendida de diversos modos. Sin embargo, se atribuye al conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual, pero, para dar una definición más acertada se muestra el siguiente párrafo.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016) cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) al definir:

La sexualidad humana es una manifestación natural que se imprime en la estructura conceptual y emocional del ser, les crea un patrón inconsciente que rige toda la vida sexual de la persona, por tanto, incluye las capacidades reproductivas del ser humano, el erotismo, el placer y el grado de satisfacción que produce en cada uno. Se expresa

en cualquier momento, en diferentes escenarios de la cotidianidad en la vida de las personas (p. 19).

Tomando en cuenta el concepto anterior es evidente que la sexualidad no solamente está ligada al género de cada ser humano, sino que, está relacionada con el deseo de los seres humanos, es decir, sus necesidades fisiológicas como el tener relaciones sexuales a partir de determinadas edades, en diferentes momentos de la vida y sin importar raza o religión.

7.2.2. Infecciones de Transmisión Sexual

La mayoría de los seres humanos en alguna etapa de su vida llegan a tener relaciones sexuales ya sea con una determinada pareja o con distintas personas, siendo así que cuando no se está bien informado de las enfermedades que se pueden adquirir a través del contacto sexual se contraen diversidad de enfermedades infecciosas o ya sea porque, aunque muchas personas sepan acerca del tema, no hacen uso de preservativos. Es por ello que en la educación media se debe orientar a los adolescentes en torno a este contenido y así poder mitigar esta problemática que sin duda afecta a un sin número de personas de diferentes edades. A continuación, se presenta una definición acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Según datos del Ministerio de la Salud de la Nación (MSN, 2011):

Las ITS son enfermedades infecciosas, anteriormente conocidas como enfermedades venéreas, que pueden transmitirse de una persona a otra durante una relación sexual (vaginal, anal u oral). Las producen más de 30 agentes diferentes: virus, bacterias o parásitos. Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidias, herpes simple, hepatitis B y C, VPH y VIH (p. 6).

De acuerdo a los datos presentados con anterioridad las infecciones de transmisión sexual son enfermedades graves que se transmiten de una persona a otra durante la intimidad, es por ello que cada persona debe cuidarse y evitar de todas las formas posibles contagiarse de esos virus, bacterias y parásitos que afectan al cuerpo humano y, que incluso, podrían ocasionar la muerte.

Según datos del MSN (2011):

Las ITS afectan tanto a los hombres como a las mujeres y no hay una edad específica para contraerlas. Gran parte de ellas se curan con tratamientos específicos, que en muchos casos son muy sencillos. Otras, como el herpes simple y el VIH se pueden controlar y convertirse en infecciones crónicas (p. 6).

Tomando en cuenta el dato anterior se puede referir que, sin importar el sexo y la edad, cualquier persona que este teniendo relaciones sexuales está expuesta a contagiarse de alguna infección, algunas ellas pueden contrarrestarse utilizando tratamientos; sin embargo, no se garantiza una recuperación absoluta.

7.2.3. Vías de Infecciones de Transmisión Sexual

Para poder prevenir las infecciones de transmisión sexual, es necesario conocer las vías por las que son transmitidas, ya que muchas veces las personas tienden a pensar que solo se transmiten a través de los aparatos reproductores, sin embargo, no son las únicas vías por las que se pueden infectar, a continuación, se muestra una figura en la que se mencionan las vías por las que se transmiten las ITS.

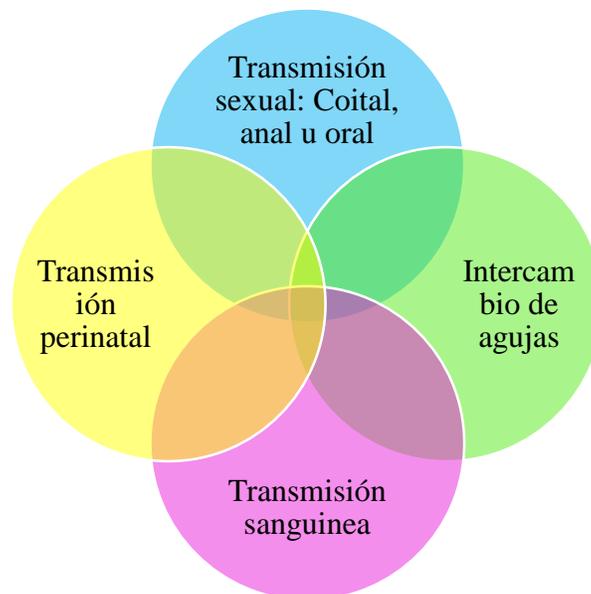


Figura 1. Vías de infecciones de transmisión sexual, adaptada de Velasco, Rojas y Alvarado (2013).

La figura 1 muestra que las infecciones de transmisión sexual puede darse a través de relaciones íntimas ya sean coitales, anales u orales esto sucede cuando 2 personas que sostienen dicha relación no usan protección, además de ello la transmisión sanguínea se da

cuando una persona se realiza transfusiones de sangre con agujas infectadas, es decir, que hayan sido utilizadas en una persona que sea portadora de una de alguna enfermedad de transmisión sexual, por último, la transmisión perinatal es cuando una mujer embarazada es portadora y transmite la enfermedad al feto durante el embarazo, en el trabajo de parto o durante la lactancia (por medio de la leche materna).

7.2.4. Infecciones de Transmisión sexual más comunes

En este apartado se mencionan las infecciones de transmisión sexual más comunes que usualmente afectan a los seres humanos al tener relaciones sexuales, estas infecciones se pueden transmitir al no utilizar protección, pero también se pueden transmitir por otras vías como las mencionadas con anterioridad.

7.2.4.1. Sífilis

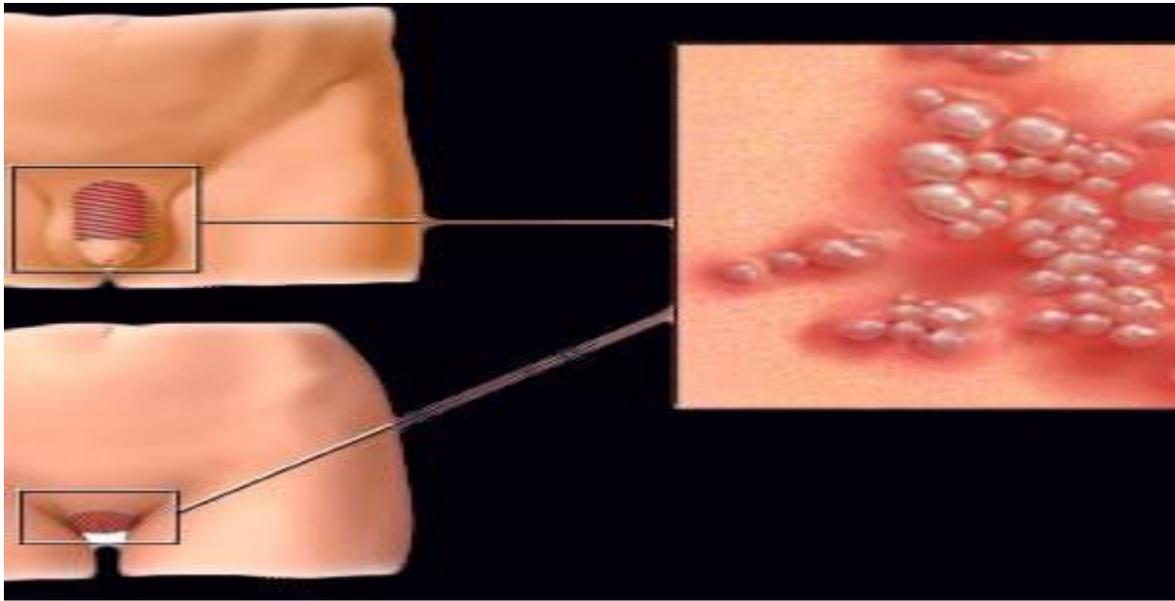
La sífilis es causada por la treponema pálida el cual es una espiroqueta que requiere de una humedad y temperatura cálida del cuerpo humano para poder sobrevivir. Su vía de entrada al cuerpo se hace a través de las membranas genitales o bucales, en especial si existe alguna pequeña laceración de estos tejidos. Presenta un primer período llamado de incubación de tres a cuatro semanas, donde aparece en la zona genital, del hombre o la mujer, una ulcera que se denomina chancro duro los cuales pueden coincidir con malestar, fiebre y faringitis. Le sigue un período secundario caracterizado por un bote dérmico en todo el cuerpo o en parte de él, esto se acompaña de doler de cabeza, pérdida de peso, dolores musculares, etc. Luego continúa un tercer periodo y se denomina sífilis tardía, aparece 10 a 20 años después de los primeros periodos. Aparece en los casos no tratados con una frecuencia variable. El 15% de las personas que padecen dicha enfermedad desarrollan lesiones benignas de la piel, 6.5% llegan a desarrollar neurosífilis y un 10% sífilis cardiovascular (Acuña, Nader, Palacios, Villegas y campos, 2001).



La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual frecuente la cual, con forme avanza, muestra diferentes etapas haciendo que las persona presenten diversos síntomas que aparecen en las partes íntimas, estas suelen desaparecer; sin embargo, no desaparece precisamente porque la enfermedad haya sido curada, sino porque suele ser uno de los procesos que caracteriza de dicha enfermedad.

7.2.4.2. Herpes genital

El herpes genital es una de las ITS que ha venido a propagarse en forma inusitada en las dos o tres últimas décadas, cuyos anticuerpos se encuentran en forma muy variable en los adultos. El período de incubación es de 2 a 10 días, con variaciones externas hasta 30 días; se estima que su transmisión es oral-genital. La mayoría de las personas que lo transmiten es porque tienen lesiones abiertas. Estas se caracterizan por pequeñas vesículas (especie de pequeñas perlas) que salen en los genitales externos, en glande o surco balanoprepucial en el hombre, las cuales luego de algunos días se enrojecen y ulceran en forma de pequeños cráteres, los cuales se van cerrando lentamente hasta quedar ocluidos. Existen casos severos en donde se generan infartos ganglionares, mal estado general, fiebre, dificultad para orinar y en algunos casos retención de orina por parálisis de la vejiga (Acuña, Nader, Palacios, Villegas y campos, 2001).



De acuerdo a lo expresado por estos autores el herpes se ha expandido en los últimos años sin posibilidades de erradicarla en su totalidad, la situación empeora aún más al ser transmitida de madre a hijo durante el parto aumentando así el número de infectados, además contribuye al nacimiento de niños/as prematuros y con bajo peso. Se necesita que se realicen constantes chequeos médicos para detectar tanto esta enfermedad, así como a otras.

7.2.4.3. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)

Anzalone y Mattera (2008) afirman que:

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es el último estadio de la infección por el VIH, un retrovirus ARN que posee característicamente, una enzima transcriptasa reversa (ADN polimerasa, ARN dependiente). Las alteraciones progresivas que resultan de esta infección son producto de la destrucción de la población de linfocitos CD4 cooperadores, que altera la respuesta inmune celular y humoral del organismo. Tal alteración inmunitaria conlleva a la muerte por infecciones oportunistas (Cytomegalovirus, P. carini, etc.) o por neoplasias como el sarcoma de Kaposi, que por otra parte son poco frecuentes en la población en general (p. 241).



Según lo referido por estos autores el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es la fase más grave de la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), es decir que las personas que padecen dicha enfermedad presentan un sistema inmunitario tan dañado que comienzan a presentar nuevas infecciones que más tarde los conllevara a la muerte.

7.2.4.4. Virus del Papiloma Humano (VPH)

El VPH son un grupo de virus de ADN de doble banda que pertenecen a la familia papovaviridae. El genoma del VPH, lo conforman dos tipos de genes aquellos que son modificados en las etapas tempranas de la infección conocidos como genes E y aquellos que son modificadas durante las etapas tardías del ciclo de replicación del mismo, conocidos como L. Dicha enfermedad es altamente transmisible y se considera hoy en día como la Infección de Trasmisión Sexual más frecuente en la mayoría de las poblaciones. Muchas de las mujeres infectadas con este virus se negativizan en los 2 años siguientes a la infección, las que presentan persistencia de infección con virus de alto riesgo están, valga la repetición en mayor riesgo de desarrollar cáncer cervical: La infección por VPH puede ser sintomática e inofensiva. El sistema inmune combate la infección, que luego se resuelve por sí misma, con diferentes tiempos para lograr la resolución (Sanabria, 2009).



De acuerdo a lo expresado por este autor, el virus del papiloma humano ha sido una infección grave que ha afectado a nivel mundial y principalmente una de las infecciones contribuyentes al cáncer cervical producido en las mujeres. Se estima que la mejor manera de prevenirlo es mantener una relación monógama y usar protección (en este caso el condón), aunque para ser realista esto no elimina en su totalidad el riesgo de contagiarse.

7.2.4.5. Clamidia

Sobre la clamidia Vergara (2018) refiere que:

Representa la infección de transmisión sexual (ITS) de origen bacteriano más frecuente del mundo. Las infecciones por *C. trachomatis* resultan en secuelas reproductivas mayores. En mujeres produce enfermedad inflamatoria pélvica, que genera infertilidad tobaría, embarazos ectópicos y dolor pélvico crónico. La infección por clamidia aumenta 2,6 veces el riesgo de contagio de VIH y otras ITS. En mujeres embarazadas aumenta en 46% el riesgo de parto prematuro y 50% el riesgo de rotura prematura de membranas. La transmisión vertical a recién nacidos produce neumonía neonatal y conjuntivitis.



Tomando en cuenta lo referido por este autor, es evidente que la clamidia es una infección gravísima que puede llegar a afectar los órganos reproductivos y producir en las mujeres partos forzados, además aumenta el riesgo de que las personas contraigan otras Infecciones de Transmisión Sexual lo cual repercutiría en la salud de las personas que las adquieran.

7.2.5. Prevención de las ITS

A nivel mundial el contagio de las ITS ha sido inevitable, esto a pesar de que existen medidas de prevención, la recomendación más adecuada para prevenir estas enfermedades es la abstinencia puesto que al no tener relaciones sexuales no se expone a contraer algún contagio. Sin embargo, es muy difícil que las personas se abstengan puesto que todos los seres humanos poseen deseos carnales, y es por tal razón que la recomendación principal hoy en día es la protección en cualquier relación sexual, siempre que no se esté seguro de que la otra persona este sana. A continuación, se presenta una figura con las principales medidas de prevención:

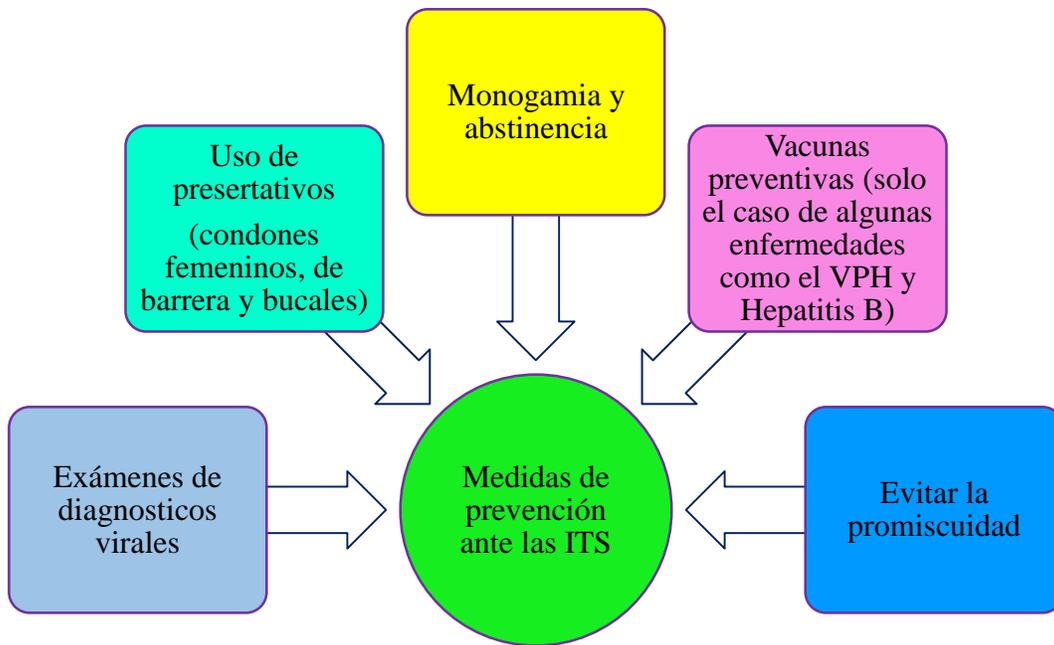


Figura 2. Medidas de prevención ante las ITS, adaptado de MSN (2011)

Tomando en cuenta los elementos presentados en la figura 2, se debe usar el preservativo ya que es un método eficaz para prevenir la infección por las distintas Infecciones de Transmisión Sexual como el VIH entre otras. Asimismo, se deben inyectar aquellas personas que tenga el acceso a vacunas que prevengan infecciones como en el caso de las cepas del Virus del Papiloma Humano. Por último, una de las formas más eficaces de contrarrestar o evitar las infecciones sexuales son los exámenes frecuentes ya que, muchos pacientes no saben que están infectados y pueden contagiar a otras personas, mientras que al realizarse chequeos médicos no solo están velando por su salud sino por la de las personas con las sostengan relaciones íntimas.

8. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Pregunta general de investigación	Objetivos Específicos	Preguntas directrices	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido de Infecciones de Trasmisión Sexual y como inciden en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre 2021?	Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido de Infecciones de Trasmisión Sexual.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido de Infecciones de Trasmisión Sexual?	¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente durante el desarrollo del contenido de Infecciones de Trasmisión Sexual?	Observación	Proceso de desarrollo de la clase en la asignatura Ciencias Naturales de 8vo grado “A”
				Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado “A”
			¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para la exploración de ideas previas en el contenido de Infecciones de Trasmisión Sexual?	Observación	Proceso de desarrollo de la clase en la asignatura Ciencias Naturales de 8vo grado “A”
				Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado “A”
			¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo del contenido infecciones de Trasmisión Sexual?	Observación	Proceso de desarrollo de la clase en la asignatura Ciencias Naturales de 8vo grado “A”
				Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado “A”

			¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente en la culminación del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?	Observación	Proceso de desarrollo de la clase en la asignatura Ciencias Naturales de 8vo grado "A"
				Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado "A"
Examinar la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños.	¿Cómo inciden las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños?	¿Las estrategias utilizadas en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, favorecen la construcción de aprendizaje?		Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado "A"
				Encuesta	Estudiantes de 8vo grado "A"
				Encuesta	Estudiantes de 8vo grado "A"
Proponer estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje sobre el contenido	¿Qué estrategias didácticas favorecen la construcción del aprendizaje sobre el contenido	¿Cuáles son los elementos que se deben tener en consideración para proponer estrategias didácticas que favorezcan la construcción de		Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado "A"
				Revisión documental	Libro de Ciencias Naturales de 8vo grado

	Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Andrés Vega Bolaños.	Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Andrés Vega Bolaños?	aprendizajes sobre el contenido infecciones de transmisión sexual?		Malla curricular del MINED
			¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen la construcción de aprendizaje, en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?	Revisión documental	Libro de Ciencias Naturales de 8vo grado Malla curricular del MINED
			¿Qué estrategias didácticas se podrían utilizar para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?	Entrevista	Docente de Ciencias Naturales de 8vo grado "A"
				Revisión documental	Libro de Ciencias Naturales de 8vo grado Malla curricular del MINED

9. DISEÑO METODOLÓGICO

En el diseño metodológico se abordan diversos aspectos en relación al tema de investigación, tales como el enfoque de la investigación, el tipo de estudio y el contexto de la muestra, dentro de ellos, universo, población y muestra seleccionado, también datos necesarios que ayudaron en el método empleado permitiendo describir los instrumentos de recolección de datos y los instrumentos de análisis de la información utilizados.

9.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto que se realizó un estudio que tiene como fin comprender lo sucedido en el contexto en el que se investiga, además, el análisis efectuado a las estrategias didácticas utilizadas por la profesora de Ciencias Naturales del 8vo grado del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al grado antes mencionado. Tiene una tendencia socio crítica, debido a que se valora el proceso de desarrollo del estudio desde el inicio hasta el final, además de analizar la realidad y tratar de dar solución al problema de investigación, mediante una propuesta didáctica.

En relación a ello, Sampieri, Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p. 9).

Con base en los aspectos señalados por el autor se puede decir que, la presente investigación permitió describir, analizar e interpretar la información que se obtuvo de la docente y de los alumnos respecto al Contenido Infecciones de Transmisión Sexual, además de los datos recopilados con la observación al proceso enseñanza-aprendizaje y la información obtenida de documentos utilizados en la educación media.

9.2. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptiva y explicativa, porque se pretende en primera instancia, identificar las estrategias que la docente utiliza en el desarrollo de contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, y posteriormente, explicar la incidencia de estas en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños. Al respecto Sampieri, Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (p. 92).

La investigación de tipo explicativa “como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 95). Además, Sampieri, Collado y Baptista Lucio (2014) citan a Liu (2008) y Tucker (2004), al definir que “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154). Con base en los aspectos expresados por estos autores, la presente investigación se considera de corte transversal, debido a que se realizó en el periodo correspondiente al II semestre de año 2021.

9.3. Contexto de la muestra

El centro de donde se tomó la muestra para la recolección de datos lleva por nombre Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, este se encuentra ubicado en la ciudad de Masaya, del Conapi 1km hacia al Sur, dicho colegio imparte las modalidades de preescolar y primaria en el turno matutino y la modalidad de secundaria en el turno vespertino, esta última también se imparte para jóvenes y adultos en el turno sabatino.

9.3.1. Universo

Según Sampieri, Collado y Baptista Lucio (2014) “el universo es el conjunto de todas las personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. de interés para la investigación, sobre las cuales se puede recolectar datos” (p. 384). Con base en lo expresado por estos autores, el universo de esta investigación son los estudiantes del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños los cuales son en total 1000 estudiantes, donde 562 son activos de secundaria y 438 son estudiantes activos de preescolar y primaria. También se cuenta con 7 personas encargadas de la administración de dicho centro incluyendo a la directora, además cuenta con 24 maestros activos dentro de las aulas de clase (12 por cada turno).

9.3.2. Población

De acuerdo a lo expresado por Sampieri, Collado y Baptista (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En este sentido, la población de esta investigación son los estudiantes de 8vo grado “A” del turno vespertino, constituido por 49 estudiantes, donde 27 son mujeres y 22 son varones, todos oscilan en una edad de 12 y 14 años. Se cuenta con 5 docentes que imparten las asignaturas correspondientes al grado en mención.

9.3.3. Muestra

“La muestra en el proceso cualitativo es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 384). Con base a lo expresado por estos autores, la muestra que se utilizó en esta investigación es la no probabilística y, fueron específicamente 25 estudiantes del grupo de 8vo grado “A” del turno vespertino del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, debido que el tipo de investigación es de carácter cualitativo y demanda una muestra pequeña para realizar un análisis minucioso de la información obtenida de los instrumentos aplicados, además se seleccionó como muestra a la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales en el grado antes mencionado.

Cabe señalar que “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación,

más que por un criterio estadístico de generalización” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 189).

9.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son aquellos con capacidad de obtener la información necesaria para la investigación realizada, esto se logró por medio de la muestra seleccionada. Es bien sabido que “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 397).

En este caso la recolección de datos fue realizada en el colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños en el que se aplicó entrevista al docente de CCNN y además se aplicó encuesta a los estudiantes de 8vo grado “A”, también observación al proceso enseñanza-aprendizaje y revisión documental a la malla curricular del MINED específicamente a los aspectos relacionados con el contenido Infecciones de Transmisión Sexual. “En la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc.” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 397). De acuerdo con lo expresado por estos autores en la presente investigación al ser cualitativa se trabaja con aquellas técnicas e instrumentos que brinden las pautas necesarias para la recolección de los insumos necesarios para la presente investigación.

9.4.1. Observación

Uno de las técnicas de recolección de datos que se utilizó en esta investigación es la observación (ver guía de observación en anexo 14.3.3), esta fue aplicada al proceso enseñanza-aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual en una sola ocasión debido a que la docente manifestó haber culminado el tema y debía seguir con otras unidades de estudio. “Observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 399).

9.4.2. Encuesta

La encuesta consiste en un conjunto de preguntas haciendo relación a las dos variables contenidas en el tema las cuales son estrategias didácticas y la incidencia en el aprendizaje. El contenido de las preguntas puede ser variado, existen dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas.

Sampieri, Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que:

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta (p. 217).

“En cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población” (Sampieri, Colado y Baptista Lucio, 2014, p. 220). Las preguntas abiertas, son las que se utilizaron y aplicaron a los estudiantes de 8vo grado del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños. Se basa en que quien está siendo estudiado tenga la oportunidad de responder con detalles y libremente, esto con el fin de conocer a fondo las respuestas que brinden los estudiantes.

La encuesta (ver cuestionario de la encuesta en anexo 14.3.1) se aplicó con el objetivo de identificar o conocer que conocimientos están adquiriendo los estudiantes en el Contenido Infecciones de Transmisión Sexual y de esta manera determinar la incidencia de las estrategias didácticas que el docente utiliza en el aprendizaje de los estudiantes.

9.4.3. Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de datos que fue utilizada en esta investigación para obtener y recepcionar información. “Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, resulta una especie de filtro” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 233).

También es una forma específica de interacción social, donde el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, en todo caso, aquí es la docente la que proporcionó los datos. Posee como característica, evitar frases carentes de sentido, ser cortes y cometido, absteniéndose de emitir juicios de valores, son caracteres propios del investigador.

En este caso, se utilizó las entrevistas no estructuradas o abiertas (ver anexo 14.3.2), dado que “las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla” (Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 403). Por tanto, la entrevista fue aplicada a la docente que imparte la clase de CCNN de 8vo grado con el fin de indagar qué estrategias aplica en el desarrollo del Contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, por consiguiente, contiene preguntas de mucho valor para permitir al docente brindar sus opiniones en torno a la variedad, importancia, utilidad y ventajas que tienen el uso de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.4.4. Revisión documental

Núñez y Villamil (2017, p. 9) cita a Hurtado (2008), quien afirma que la revisión documental “es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido...”.En este sentido, con ayuda de una lista de cotejo (ver anexo 14.3.4), se revisaron documentos que guardan relación con el tema, es este caso, el libro de texto de Ciencias Naturales de 8vo grado y la malla curricular del MINED del mismo grado, en los que se sugieren algunas actividades y estrategias para abordar contenidos de Ciencias Naturales como lo es el contenido de Infecciones de Transmisión Sexual.

La técnica antes expuesta, se realizó con el instrumento lista de cotejo, el cual “es un conjunto de palabras u oraciones que señalan con precisión, las tareas, acciones, habilidades y actitudes que se destacan a evaluar” (Rodríguez, 2020, p.1). Tomando en cuenta lo referido por este autor, resulta evidente que la lista de cotejo es una técnica conformada por un listado de aspectos a evaluar tales como lo son los aspectos relevantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

9.5. Técnica de análisis de datos

En este acápite se presentan las técnicas utilizadas para analizar la información recolectada con los instrumentos de recolección de datos antes descritos.

9.5.1. Red sistémica

Para analizar la información obtenida en una de las preguntas inmersas en el cuestionario, se utilizó la red sistémica, ya que con ella se facilita el conteo de la información permitiendo ampliar y dotarlo gradualmente según la información obtenida de los estudiantes, representando un marco complementario para modelar la realidad de las organizaciones y para llevar a cabo procesos de cambio y así, enriquecer la práctica de los involucrados en el salón de clases de una manera más estratégica.

Al respecto, Vergara (2002) señala que:

El enfoque sistémico es un poderoso marco de entendimiento que complementa al enfoque analítico; el primero permite un entendimiento de las interacciones de los componentes de la organización y de ésta con su entorno; el segundo, el enfoque analítico, genera el conocimiento de las partes de la organización, no de sus interacciones (p. 4).

9.5.2. Gráfico de pastel

“El diagrama circular (también llamado gráfica circular, gráfica de pastel o diagrama de sectores) sirve para representar variables cualitativas o discretas. Se utiliza para representar la proporción de elementos de cada uno de los valores de la variable” (Hernández, 2018, p. 12). Tomando en cuenta lo referido con anterioridad, para el análisis del resto de las preguntas contenidas en el cuestionario se utilizó gráficos de pastel, ya que con este se muestra la porción a la que corresponde cada categoría.

9.5.3. Matriz de doble entrada

Para llevar a cabo el proceso de análisis de la información desde el aspecto descriptivo de los resultados de los instrumentos hasta llegar a un análisis crítico, y reflexivo, se constató la importancia de hacer uso de estos instrumentos en el aula de clase, ayudando a tener una

evidencia confiable y clara de lo que se está haciendo, todo ello con la finalidad de mejorar la calidad de los recursos que se utilizan en la enseñanza-aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

Por ello, con el fin de presentar un estudio ordenado y claro para el análisis de la entrevista, la observación y la revisión documental, se utilizó la Matriz de doble entrada. “...las matrices o tablas de doble entrada, también llamadas tablas de contingencia, son una poderosa herramienta que permite organizar una excesiva cantidad de información” (Sánchez, 2018, p. 107)

10. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se muestra el análisis intensivo de la información recopilada a través de cada uno de los instrumentos de recolección de datos diseñados para la realización de esta investigación. En este sentido, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante la guía de entrevista aplicada a la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales, seguidamente, se tiene el análisis de la observación realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje; así como, el análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes de 8vo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños y, por último, se muestra el análisis de la revisión documental efectuada a la malla curricular y el libro de texto de Ciencias Naturales correspondiente al 8vo grado de educación media.

Cabe destacar que dicho análisis se efectúa tomando como referencia los aspectos didácticos y científicos descritos en el marco teórico, así como algunos elementos de los trabajos que anteceden a esta investigación. Esto con el fin de interpretar los datos proporcionados por las fuentes de información consultadas a la luz de las teorías existentes.

10.1. Análisis a la entrevista realizada a la docente

Se realizó una entrevista a la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales, a los estudiantes de octavo grado “A”, esta fue realizada en el Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, con una duración de 10 minutos, además fue transcrita fielmente para su posterior análisis. El principal objetivo de dicha entrevista era conocer las estrategias didácticas utilizadas durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 2:

Análisis a las respuestas emitidas por la docente.

Preguntas	Valoración
<p>Desde su experiencia ¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales?</p>	<p>En relación a este aspecto la docente dice que “La importancia que tiene es que de acuerdo a las estrategias que se utiliza uno puede transmitir el nuevo conocimiento, que el estudiante se apropie de dicho conocimiento y pueda aprender”.</p> <p>Los aspectos descritos por la docente demuestran que tiene conocimiento respecto a la importancia de usar estrategias didácticas en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual ya que de esta forma los estudiantes pueden construir su propio aprendizaje.</p> <p>Lo antes descrito concuerda con lo referido por González (2007), quien afirma que:</p> <p style="padding-left: 40px;">Las estrategias didácticas son propias del docente mediante el cual pretende alcanzar los aprendizajes esperados, estas se constituyen en la base fundamental de poder lograr un desarrollo en futuro del aprendizaje. Al igual, es de prioridad al recalcar que su uso e implementación ayuda al desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta una metodología que aporten a la apropiación de los conocimientos (p. 84).</p>

En particular, para el contenido Infecciones de Transmisión Sexual ¿Cuáles son las estrategias que ha utilizado para su abordaje (iniciación, desarrollo y conclusión)

En relación a este aspecto la docente dice que “En cuanto a ese tema, como es un tema amplio y necesario para los estudiantes, las estrategias que he implementado ha sido partir del conocimiento previo de los estudiantes y al momento de desarrollarlo lo que he implementado es el uso de las tecnologías, es decir por medio de videos y láminas, y dependiendo del conocimiento que ellos hayan adquirido así mismo se implementan estrategias para su evaluación”.

La opinión referida por la docente demuestra que tiene conocimiento respecto a que se debe abordar en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, deben partir de las ideas previas de los estudiantes, además para su desarrollo utiliza estrategias que de algún modo involucran la participación de los estudiantes y además trata de evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sin embargo, la docente no hizo mención de alguna estrategia que se pueda utilizar para indagar dichas ideas previas, además de ello a pesar de que la docente hace mención de videos y láminas, se necesita de estrategias que involucren más a los estudiantes y que a la vez les proporcione las pautas necesarias para construir el aprendizaje necesario, además resulta notorio que en los datos proporcionados no menciona estrategias didácticas que ayuden a consolidar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y que a la

¿Por qué utiliza dichas estrategias y no otra?

vez conlleven a la evaluación del contenido en mención, dado a que lo que menciona (videos, láminas) son recursos y no estrategias en sí.

Lo antes mencionado concuerda con lo descrito por Savier y García (2012), quienes refieren que las estrategias en el momento preinstruccional (de inicio) preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimiento y experiencias previas pertinentes). Además de ello las estrategias en el momento coinstruccional (de desarrollo) cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones de dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación, por último las estrategias en el momento posinstruccional (de culminación) le permiten al estudiante valorar su propio aprendizaje.

En relación a este aspecto la docente dice “utilizo dichas estrategias debido a que me gusta combinar la participación activa del estudiante, como las lluvias de ideas que se hacen que el estudiante se exprese y porque el uso de video me ha brindado resultados, ya que con el uso de la tecnología los estudiantes se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

¿Dichas estrategias están orientadas en la malla curricular o en libro de CCNN?

Lo referido por la docente muestra que trata de utilizar estrategias que incentiven la participación de los estudiantes al momento de desarrollarlo, sin embargo, se necesitan utilizar variedades de estrategias no solo para desarrollar el contenido sino en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje que involucren de lleno la participación activa del estudiante y que le permitan construir aprendizajes satisfactorios.

Lo anterior concuerda con las principales hallazgos y resultados de la investigación realizada por Salas, López y Borjas (2019) quienes encontraron que el docente utilizaba diversas estrategias para enseñar salud sexual y reproductiva, sin embargo, se deben implementar otras estrategias para enseñar ese tema con el fin de evitar que la clase sea aburrida.

En relación a este aspecto la docente expresa que las estrategias implementadas “están orientadas en la malla curricular y otras en el libro de texto, ya que la malla orienta, pero también depende de la creatividad del maestro, porque así el maestro busca estrategias que implementar”.

Lo referido por la docente es de suma importancia ya que sin duda los docentes deben buscar estrategias para desarrollar los contenidos en dependencia de las metas que se buscan alcanzar y en donde se involucren al estudiante de tal forma que los estudiantes participen e

¿Las estrategias que utiliza en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, permiten la construcción de aprendizaje en los estudiantes? Explique

interactúen tanto con el docente como con sus compañeros y con las que se pueda concientizar al estudiante sobre el grado de importancia del Contenido Infecciones de Transmisión Sexual, es por ello que se necesita la aplicación de estrategias llamativas y que conlleven a la construcción de aprendizajes significativos del contenido en mención.

Lo anterior concuerda con lo referido por Torres (2017), quien a través de los resultados de su investigación hace énfasis en la necesidad de brindar herramientas desde el ámbito escolar que puedan servir para afrontar con responsabilidad social la temática de las enfermedades de transmisión sexual.

En relación a este aspecto la docente dice que las estrategias que ella utiliza “si permite la construcción de aprendizaje, ya que despierta el interés en los estudiantes y con ello se les hace ver la importancia de las ITS”

Lo anterior demuestra que la docente toma en cuenta la participación de los estudiantes para que estos construyan su aprendizaje, lo cual es muy bueno ya que al ser un tema tan importante se necesita estrategias de enseñanza que encaminen al estudiante a construir su propio aprendizaje, pero además se necesita de estrategias que concienticen al estudiante sobre la importancia que posee el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

¿Qué estrategias le ha aportado más en el logro de aprendizajes? Explique

Lo antes descrito concuerda con lo expresado por Campusano y Díaz (2017) quienes afirman que:

Las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje (p. 2).

En relación a este aspecto la docente menciona que la estrategia que más le ha aportado al logro de aprendizajes es “el uso de la tecnología”.

Si bien la estrategias didácticas relacionado con la tecnología son estrategias que involucran la construcción de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, es necesario contar con una variedad de estrategias y no convertirlas en rutinarias debido a que puede generar en los estudiantes aburrimiento y, por tanto, desinterés en el área de Ciencias Naturales y en específico en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, es por ello que se considera necesario la elaboración de una propuesta didáctica en la que se combinen estrategias didácticas donde el estudiante sea el protagonista principal de su aprendizaje.

¿Qué criterios toma en cuenta para considerar que sus estudiantes han logrado construir aprendizajes de la temática Infecciones de Transmisión Sexual? ¿Cómo evalúa esto?

Lo antes referido concuerda con lo referido por Bermúdez y Mendoza (2015) quienes al finalizar su estudio concluyeron que el maestro, objeto de su estudio, no contaba con una variedad de estrategias didácticas, debido a que utilizaba estrategias poco llamativas y repetitivas.

En relación a este aspecto la docente menciona “primero lo evaluó cualitativamente, cuando estudiante pregunta y expresa; y al realizarles preguntas que permiten medir como el estudiante va adquiriendo el aprendizaje, es decir, tomando en cuenta siempre la participación para luego evaluarlo cuantitativamente”.

Si bien, la docente toma en cuenta criterios como la participación activa de los estudiante, sin embargo, no son criterios suficiente para verificar que el estudiante ha logrado aprender, se necesita de la implementación de estrategias didácticas que ayuden a valorar dicho aprendizaje donde no solo haya participación sino que permitan verificar el grado de conocimientos científicos que los estudiantes hayan obtenido al haber abordado el contenido Infecciones de Transmisión Sexual y además donde los estudiantes evidencien la importancia social que contiene dicho contenido tanto en su vida como en su entorno.

Mediante la implementación de las estrategias mencionadas ¿Qué rol asume el estudiante; Qué rol desempeña usted como docente?

Lo anterior concuerda con la investigación realizada por Torres (2017) quien al concluir su estudio sugiere que todas las instituciones implementen propuestas pedagógicas sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) como parte del plan de estudio, y de esta manera brindarles toda la información necesaria a los estudiantes.

En relación a este aspecto la docente afirma “el rol que desempeña el estudiante es un rol activo y el docente es un guía que lo va dirigiendo para que el adquiera el conocimiento”

Lo antes descrito por la docente demuestra que, al desarrollar su clase incentiva la participación de los estudiantes y que trata de encaminarlos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo antes expuesto concuerda con lo referido por Anijovich y Mora (2009) quienes afirman que:

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando

A parte de las estrategias mencionadas ¿Qué estrategias didácticas se podrían utilizar para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

qué queremos que nuestros alumnos comprendan, porque y para qué (p. 4).

En relación a este aspecto la docente menciona que las estrategias didácticas que se pueden implementar son “exposiciones, elaboración de murales, a través de diálogos y a través de preguntas y respuestas ya que con ello pueden ampliar lo aprendido”.

La docente menciona estrategias donde el estudiante pone en práctica la investigación y, además, donde brinde sus opiniones o análisis de la información que recolecten, sin embargo, hoy en día los estudiantes optan por copiar y pegar los datos del internet, además suelen visitar páginas no confiables, obteniendo así errores conceptuales de los diversos tema y en especial del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, ya que, este suele ser un tema en el que perseveran muchos mitos, estos mismos suelen ser encontrados a través de las páginas web, por tanto los estudiantes se exponen a contraer información con poca validez. Es por ello que se ve la necesidad de elaborar una propuesta con estrategias en donde se le presente información científica confiable misma que pueda ser utilizada al realizar actividades prácticas, ya que de esta forma no solo habrá participación sino alto grado de conocimiento.

¿Cuáles son los elementos que se deben tener en consideración para proponer estrategias didácticas que posibiliten la construcción de aprendizaje sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Los aspectos antes descritos concuerdan con lo referido por Salas, López y Borjas (2019) quienes en su estudio concluyeron que no hay estrategia didáctica más efectiva que otra sino que el docente debe seleccionar su estrategia de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes, además, debe conocer una variedad de estrategias didácticas para poder seleccionar la que más se adapte a su grupo de estudiantes y debe planificar su enseñanza, demostrando buen uso del tiempo.

En relación a este aspecto la docente menciona “uno de los principales elementos debe de ser el cuidado de su salud, otro de los elementos esenciales es el método que el docente utilice para desarrollar la clase, hay que tomar en cuenta la metodología activa-participativa, donde el estudiante sea el eje principal para que participen y se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

La opinión de la docente demuestra que se deben implementar estrategias donde los estudiantes puedan afianzar sus conocimientos tomando en cuenta el cuidado de la salud y, además, donde aprendan de forma interactiva e integral.

Los elementos antes mencionados coinciden con lo descrito por Zabala (2018) quien en sus conclusiones refiere que, los temas relacionados con

la sexualidad humana son de suma importancia, lo cual además permite aumentar las posibilidades de ofrecer a los niños/as y adolescentes una educación más integral.

Nota. Elaboración propia.

Dentro de los aspectos más relevantes encontrados en el análisis de la entrevista realizada a la docente se encuentra:

- La docente conoce acerca de la importancia del uso de estrategias didácticas para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.
- La docente tiene en claro los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), por tanto tiene conocimiento de que se debe partir de las ideas previas de los estudiante, no obstante, no utiliza estrategias didácticas para realizarlo solo utiliza dinámicas como la lluvia de ideas y a pesar de que utiliza recursos para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, no utiliza alguna estrategia que conlleve a la consolidación de conocimientos de los estudiantes.
- La docente trata de incentivar la participación del estudiante, sin embargo, con los recursos que menciona (videos, laminas) la participación de los estudiantes es mínima debido a que usualmente los estudiantes tienden a distraerse.
- La docente no mencionó ninguna estrategia o actividad que haga que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, o donde él sea el eje principal construyendo su aprendizaje y donde interactúe con sus compañeros de forma dinámica en pro de aprender conjuntamente compartiendo sus opiniones.

- La docente hace referencia que para proponer estrategias didácticas los puntos más importantes que se deben considerar son la concientización que deben tener los estudiantes hacia el cuidado de su salud, asimismo, dichas estrategias deben estar enmarcadas en el rol activo-participativo del estudiante.

10.2. Análisis de los resultados obtenidos a través de la observación realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje

Se aplicó una guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje efectuada en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual correspondiente a la asignatura de Ciencias Naturales, del 8vo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños. El análisis es presentado por los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que se describen los aspectos observados, argumentando en función de los referentes teóricos consultados al respecto. El principal objetivo de dicha observación era conocer las estrategias didácticas utilizadas durante el desarrollo del contenido en mención, asimismo, esta guía contenía criterios que brindaron información sobre la incidencia de las estrategias utilizadas por la docente en el aprendizaje de los estudiantes antes mencionados. A continuación, se muestran el análisis de los resultados obtenidos a través de dicho instrumento:

Tabla 3: Análisis a los aspectos observados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Momentos del proceso enseñanza-aprendizaje	Valoración
Iniciación	<p>La docente revisa porte y aspecto de los estudiantes, también comparte la unidad, indicador de logro y el contenido, además indaga las ideas previas de los estudiantes a través de preguntas dirigidas y estos comparten algunas ideas mismas que la docente toma en cuenta.</p> <p>Los datos descritos con anterioridad demuestran que la docente cumple con la mayoría de los aspectos mencionados en la guía de observación, no obstante omite la retroalimentación del tema</p>

Desarrollo

anterior lo cual no es correcto debido a que los docente al realizar dicho proceso permite visualizar el avance en el aprendizaje de los alumnos y, además, le permite valorar la pertinencia de las estrategias utilizadas en la enseñanza; Por otra parte aunque la docente demuestra haber indagado ideas previas de los estudiantes, lo realizó a través de un dinámica poco llamativa, es por ello que se ve la necesidad de proponer estrategias didácticas (estrategias en el momento preinstruccional) que llamen la atención de los estudiantes para que estos mismos participen activamente, de ser posible utilizar estrategias combinadas con dinámicas lúdicas para hacer de la clase un momento ameno y divertido.

Los aspectos antes mencionados coinciden con lo referido por Savier y García (2012) quienes mencionan que, las estrategias en el momento preinstruccional le permiten al estudiante ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Ejemplo: organizadores gráficos previos.

En la estructuración del contenido la docente utilizó un cuadro sinóptico, también explicó el tema utilizando algunos conceptos científicos, además señaló algunas situaciones de la vida cotidiana, asimismo, trato de promover la participación de los estudiantes preguntándoles que si tenían dudas o inquietudes, además, la docente utilizó un video para reforzar su explicación, por último las estrategias utilizadas favorecieron hasta cierta parte la construcción del aprendizaje de los estudiantes, esto debido a que con los recursos que la docente empleó los estudiante únicamente se vieron como receptores de información, no hubo actividad práctica donde compartieran opiniones o información respecto al tema.

Conclusión

Se puede decir que la docente cumple la mayoría de los criterios establecidos en la guía de observación y que además utiliza estrategias didácticas pero estas fueron utilizadas solo para brindar explicaciones del tema, ya que los estudiante no interactuaron entre si y tampoco realizaron actividades en equipo que los conllevara a apropiarse del contenido, esto deja en evidencia la necesidad de proponer estrategias didácticas (estrategias en el momento coinstruccional) que medien la construcción de nuevos aprendizajes, la interacción ente alumno-docente, participación activa, contextualización del contenido, que promueva el trabajo en equipo y valores en desarrollo de clase, con el fin de favorecer en los estudiantes la construcción del aprendizaje como base fundamental para la aplicación de conocimientos.

Los aspectos antes expuestos guardan estrecha relación con lo referido por Savier y García (2012) quienes mencionan que, las estrategias en el momento coinstruccional cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones de dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.

La docente al finalizar la clase realizó preguntas dirigidas con el fin de consolidar los conocimientos adquiridos. Lo antes mencionado muestra que la docente cumple algunos de los criterios establecidos en la guía de observación, pero a la vez deja en evidencia que no utiliza estrategias didácticas (estrategias en el momento posinstruccional) con las que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido, ya que simplemente se dedica hacer preguntas sin dinamismo. Es importante recalcar que el docente debe utilizar estrategias didácticas que ayuden a la consolidación del aprendizaje de los alumnos, de

no ser así no se logrará verificar el grado de conocimientos y las dificultades que podrían presentar los estudiantes a la hora de evaluarlos, por lo tanto, no se podrá decir que se logró el aprendizaje.

Los aspectos antes mencionados concuerdan con lo expresado por Savier y García (2012) quienes refieren que, las estrategias en el momento posinstruccional se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Nota: Elaboración propia.

Dentro de los aspectos más relevantes encontrados en el análisis de la observación realizada al proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra-

- La docente omite la retroalimentación del tema anterior asimismo indaga las ideas previas de los estudiantes, sin embargo, no utiliza estrategias en el momento preinstruccional para realizarlo, solo realiza preguntas sin dinamismo.
- En la estructuración del contenido, la docente utilizó un cuadro sinóptico para brindar la explicación del tema este elaborado por sí misma, además reforzó su explicación con un video, sin embargo, con dichas estrategias los estudiantes fueron únicamente receptores de información ya que en ningún momento realizaron actividades que favorecieran la construcción de aprendizajes.
- En la culminación del contenido la docente no empleo dinámicas o estrategias que conllevaran a la consolidación del contenido.

10.3. Análisis de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes

En el presente apartado se presenta el análisis a la información obtenido a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de 8vo grado “A”, este mismo se realizó utilizando el diagrama de pastel ya que con este se visualiza las respuestas seleccionadas por los estudiantes, además, se utilizó la red sistémica como método para la agrupación de los datos proporcionados por los estudiantes a la situación de aprendizaje que se les propuso, esto permitió establecer una relación o nexo con la información proporcionada en el marco teórico y una valoración cualitativa de la misma. Cabe mencionar que dentro de los estudiantes encuestados el 36% son del sexo masculino y el 64% restante son del sexo femenino, estos oscilan entre las edades de 12 a 16 años.

La primera pregunta estaba dirigida a conocer si los estudiantes identifican la metodología que implementa la docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. A continuación, se muestran las opiniones de los estudiantes en relación a dicho aspecto:

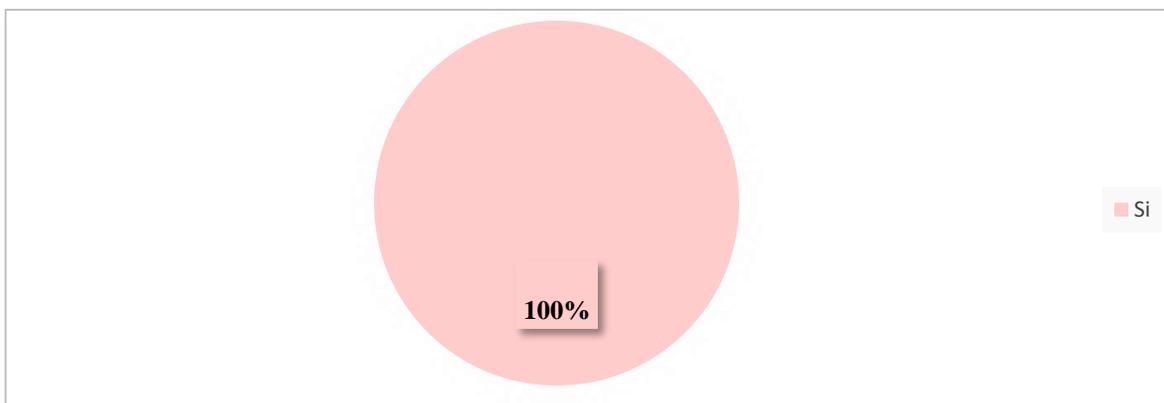


Figura 3. Opiniones de los estudiantes sobre si el docente utiliza metodologías para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

En la figura 3 se puede apreciar que, el 100% de los estudiantes encuestados coinciden en que la docente utiliza estrategias didácticas para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. Por tanto, resulta evidente que la docente al impartir el contenido Infecciones de Transmisión Sexual implementa algunos recursos como los videos y estrategias como el cuadro sinóptico, sin embargo estos no son suficiente para facilitar la

construcción del aprendizaje ya que se deben utilizar estrategias didácticas en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos descritos anteriormente concuerdan con lo expresado por Campusano y Díaz (2017) quienes afirman que:

Las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje (p. 2).

La segunda interrogante se pretendía identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. A continuación, se muestran los resultados:

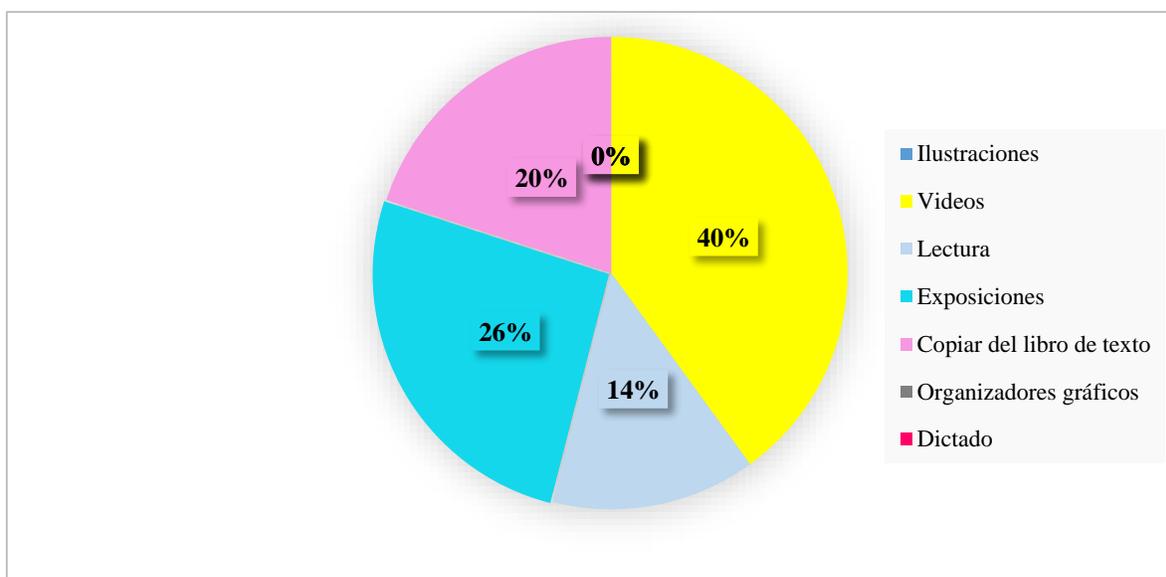


Figura 4. Opiniones de los estudiantes sobre la variedad de estrategias que implementa la docente de Ciencias Naturales

La figura 4 muestra que el 40% de los estudiantes señala que la estrategia que la docente utiliza son los videos, el 14% señala la lectura, un 26% señala las exposiciones y por ultimo un 20% afirman que la docente utiliza copiado de libro de texto. Asimismo, en la figura 4 se puede apreciar que ninguno de los encuestados considera que las ilustraciones, organizadores gráficos y el dictado, son estrategias que la docente utiliza al momento de impartir el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

Los aspectos descritos por los estudiantes demuestran que, la docente utiliza algunos recursos que permiten la participación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no utiliza estrategias adecuadas y significativas para la apropiación de un mejor aprendizaje, por lo cual se concluye que casi en su totalidad los métodos son muy tradicionales en donde el alumno, en la mayoría de los casos, retiene conocimientos en el momento pero que con el pasar del tiempo termina olvidándolos.

Los aspectos antes descritos concuerdan con Anijovich y Mora (2009) quienes afirman que:

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, porque y para qué (p. 4).

Tomando como referencia los elementos presentados en la figura 4, así como lo descrito anteriormente por los autores, se podría decir que, la docente no utiliza estrategias didácticas para el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual y algunos de los recursos señalados por los estudiantes no son pertinentes para el aprendizaje, por el contrario, algunos de ellos entran en tradicionalismo que aún se percibe en muchos docentes de educación media. Por ello, es necesario la elaboración de una propuesta que incluya estrategias didácticas que permitan la construcción de aprendizajes significativo por parte de los estudiantes, en la medida que éste se involucre y participe activamente en las actividades de aprendizaje planificadas y diseñadas por el docente.

En la tercera interrogante el objetivo principal era valorar la incidencia de las estrategias didácticas, que utiliza la docente de Ciencias Naturales al abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, en la construcción del aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado “A”. A continuación, se muestran los resultados:

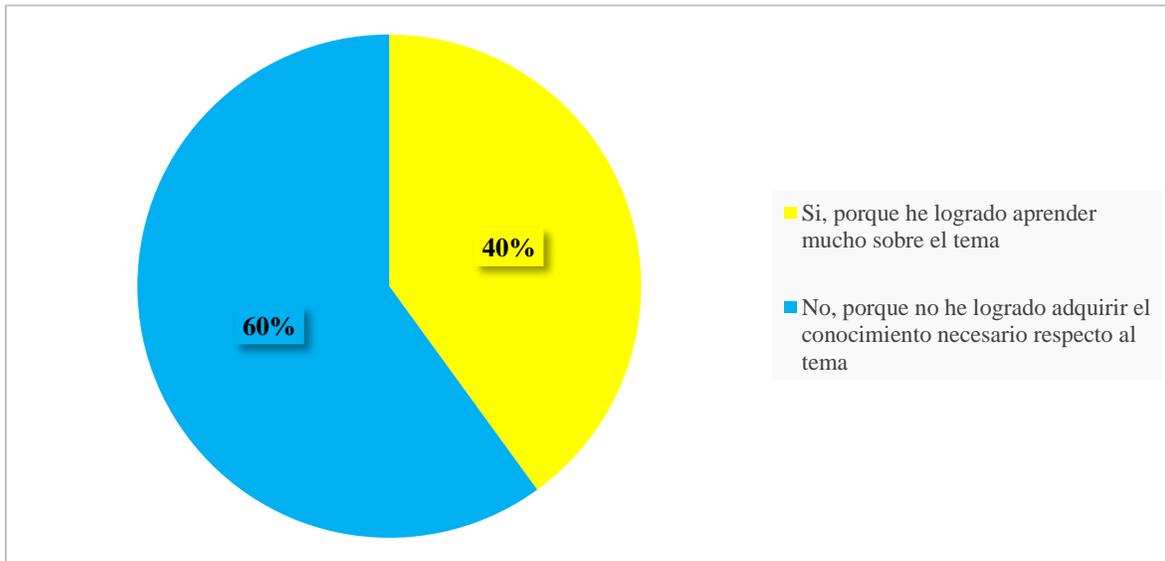


Figura 5. Metodología utilizada por la docente en la construcción de aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual

En la figura 5 se puede observar que el 40% de los estudiantes afirman que con las estrategias que utiliza la docente han logrado comprender el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, un 60% afirma que con dichas estrategias no han logrado adquirir el conocimiento necesario respecto al contenido en mención.

Tomando en cuenta los elementos presentados en la figura 5 resulta evidente que, se necesita proponer estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje en los estudiantes de una forma satisfactoria, es decir que el índice de estudiantes ascienda a una proporción mayor, con alto grado de conocimiento en el tema de Infecciones de Transmisión Sexual. Dichos datos se asemejan a los principales hallazgos y resultados de la investigación realizada por Torres (2017) quien en su estudio logró identificar que los alumnos objeto de estudio poseían cierto grado de conocimiento respecto a temas de la sexualidad humana, pero que al ser conocimientos incompletos se debían implementar propuestas sobre educación sexual para brindarles herramientas necesarias en pro de visionar la minimización del número de jóvenes enfermos de ITS.

En la cuarta interrogante, el objetivo principal era examinar la incidencia de las estrategias que utiliza la docente en el aprendizaje de los alumnos al desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual. A continuación, se presentan los resultados:

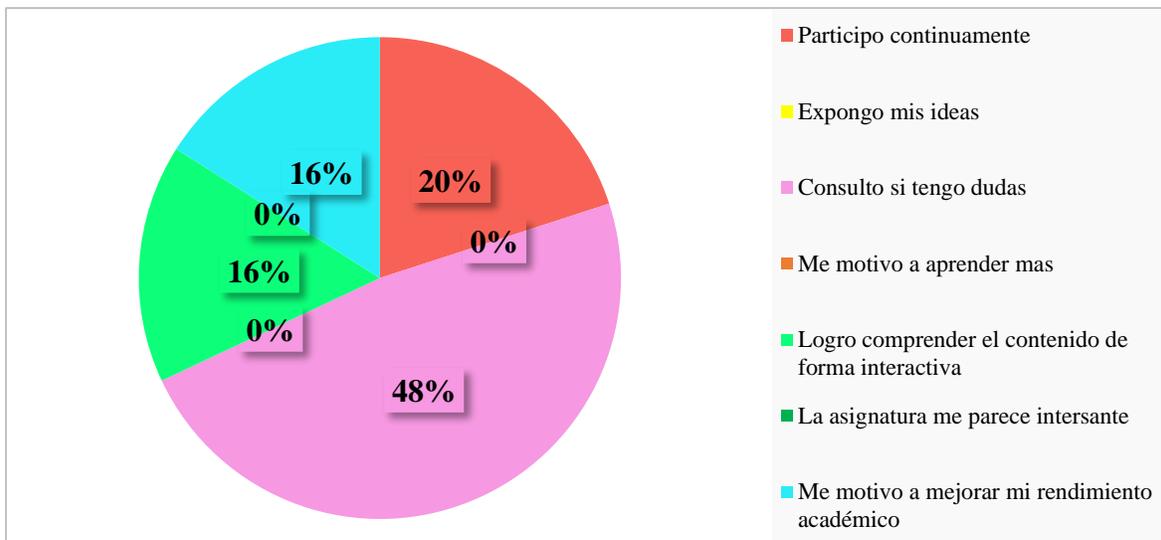


Figura 6. Rol que adoptan los estudiantes frente a las estrategias didácticas que implementa la docente al desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual

En la figura 6 se registraron 4 tipos de respuestas, el 20% señalan que ellos participan continuamente en clase, un 16% dicen que logran comprender el contenido de forma interactiva, mientras que otro 16% refiere que les motiva a mejorar su rendimiento académico, por último un 48% señala que consultan en caso de presentan dudas, así mismo resulta evidente que ninguno seleccionó que las estrategias que utiliza la docente le motiven a aprender más, que la asignatura les parezca interesante o que expongan sus ideas.

Los datos mostrados en la figura 6 demuestra que, las estrategias didácticas que utiliza la docente provoca la participación de algunos estudiantes y que algunos de ellos logran comprender el contenido, sin embargo, el resto de los estudiantes no adoptan roles que demuestren su motivación por construir nuevos conocimientos en el tema y por interesarse más en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por ello tomando en cuenta los datos reflejados en la figura 6 se puede decir que, se necesita proponer estrategias didácticas lúdicas que incentiven al estudiante a aprender más e interactuar durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y que a la vez puedan tener una participación activa aprendiendo conjuntamente y obteniendo alto grado de conocimiento que, a la vez, los conlleve a interesarse en la materia Ciencias Naturales.

Lo anterior guarda estrecha relación con las conclusiones de la investigación realizada por Zabala (2018) quien refiere que los temas relacionados con la sexualidad humana son muy limitados y que no abarcan una educación sexual completa, por ello su proyecto abordado se realizó con estrategias lúdico-pedagógica para la enseñanza de educación sexual, la cual es una herramienta útil para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.

Como último elemento del cuestionario se les presento a los estudiantes una situación de aprendizaje, donde se les presentaba una historia de un par de adolescentes que se exponían a adquirir Infecciones de Transmisión Sexual, en base a ello debían responder 4 interrogantes. El objetivo principal de esta situación era conocer la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente en los aprendizajes científicos de los estudiantes. A continuación, se muestran los resultados:

		Código	Frecuencia	Porcentaje	
<p>María y Pedro son dos adolescentes de un colegio de educación media, ellos sostienen una relación amorosa y llevan aproximadamente 6 meses de noviazgo. Pedro le propone a María que sostengan relaciones íntimas y María accede a realizarlo, ya que, se encuentra muy enamorada de él; pero Pedro le dice a María que él no quiere utilizar ningún tipo de protección y María acepta la propuesta de Pedro.</p>	<p>1. ¿Considera usted que María hizo lo correcto al aceptar la propuesta de Pedro?</p>	María no hizo lo correcto.	01	25	100%
		No lo debería permitir.	02	8	32%
	<p>2. ¿Debería María permitir que Pedro no utilice protección?</p>	Debería exigirle protección para evitar un embarazo no deseado.	03	10	40%
		No porque se expone a enfermedades.	04	7	28%
		<p>3. ¿A qué Infecciones de Transmisión Sexual se exponen ambos?</p>	VIH, SIDA y Sífilis	05	6
	Bacterias, virus y parásitos.		06	10	40%
	Sin respuesta.		07	6	24%
	Enfermedades, vaginales, orales y anales.		08	3	12%
	<p>4. ¿Qué recomendaciones le daría usted a la pareja de adolescentes?</p>	Usar protección.	09	5	20%
		No tener relaciones a temprana edad.	10	8	32%
		Realizarse chequeo médico antes de tener relaciones.	11	12	48%

Figura 7. Red sistémica sobre las conceptualizaciones científicas que poseen los estudiantes respecto al contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

Como resultado de esta actividad, se registraron varias respuestas en cada una de las interrogantes planteadas, en la primera interrogante de esta situación el 100% converge en que María hizo mal al aceptar la propuesta de Pedro, en la segunda interrogante el 32% opina que María no debería permitir que Pedro no utilice protección, mientras que un 40% dice que debe exigirle que utilice protección para evitar un embarazo no deseado, por último, un 28% dice que no debería aceptar la propuesta de Pedro debido a que se expone contraer infecciones de transmisión sexual. Lo que respecta a la tercera interrogante planteada en esta situación de aprendizaje, un 24% mencionan que a las enfermedades a las que se expone la pareja de adolescentes es al VIH, SIDA y a la sífilis, mientras que un 40% afirma que a las enfermedades que se exponen son a virus, bacterias y parásitos, un 24% decidió omitir la respuesta, por último un 12% refiere que a las enfermedades que se exponen son vaginales, orales y anales. En la última interrogante un 48% recomienda utilizar protección, un 32% opinan que no se debe tener relaciones a temprana edad y un 20% refiere que se deben realizar chequeos médicos antes de sostener relaciones sexuales.

La figura 7 muestra que algunos estudiantes se preocupan más por los embarazos precoz que por las Infecciones de Transmisión Sexual que puedan adquirir, esto deja en evidencia los mitos que aún existen como el que es más importante prevenir un embarazo a temprana edad que una ITS, sin embargo, son temas que deben tener el mismo grado de importancia; además deja en evidencia que los estudiantes confunden el VIH-SIDA, colocando esta infección por separado lo cual es un acto erróneo. Al respecto, Anzalone y Mattera (2008) han referido que el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es el último estadio de la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), un retrovirus ARN que posee una enzima transcriptasa reversa (ADN polimerasa, ARN dependiente) y el cual provoca alteraciones progresivas en el sistema inmunitario de las personas que lo adquieren, situación que conlleva a la muerte del paciente.

También la figura 7 muestra que los estudiantes en su mayoría (76%) no identifican en su totalidad los tipos de infecciones ya que algunos de ellos en vez de mencionar los nombres de estas, lo que mencionaron fueron algunos agentes que las provocan, otros en cambio mencionan algunas de las vías a través de las cuales se pueden transmitir; las vías de

infecciones de transmisión sexual son coital, anal u oral, transmisión sanguínea y transmisión perinatal (Velasco, Rojas y Alvarado, 2013).

Tomando en cuenta los datos mostrados en la figura 7 y lo referido con anterioridad por los autores, se considera que la información proporcionada por los estudiantes no es totalmente errónea, sin embargo, se puede referir que confunden algunas conceptualizaciones científicas del tema en estudio y que solo una parte de los estudiantes hace mención al uso de protección sin hacer mención de algún método en específico.

Dentro de los aspectos más relevantes encontrados en el análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes se encuentra:

- Las respuestas brindadas por los estudiantes demuestran que, la docente utiliza estrategias didácticas para impartir el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, sin embargo, las estrategias mencionadas por los estudiantes son tradicionales, poco llamativas y repetitivas.
- A pesar de que algunos estudiantes señalaron que con las estrategias didácticas que utiliza la docente ellos participan continuamente en clase y que logran comprender el contenido de forma interactiva, resultó evidente que ninguno señala que dichas estrategias le motiven a aprender más y que se interesen por la asignatura en general.
- Con el análisis realizado también se encontró que los estudiantes cometen errores conceptuales, es decir, que cofunden algunos conceptos científicos como Tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, este lo relacionan con las formas de transmisión y con los agentes que las provocan, asimismo confunden los términos VIH-SIDA.

10.4. Análisis a la información encontrada con el análisis documental realizado a la Malla Curricular de Ciencias Naturales de 8vo grado y al libro de texto de la asignatura y grado antes mencionados

Se realizó una revisión documental a la malla curricular de 8vo grado específicamente a los aspectos que conciernen al contenido Infecciones de Transmisión Sexual, mismo proceso que se le realizó al libro de texto del mismo grado en el contenido antes mencionado. El principal objetivo de dicha revisión era conocer las estrategias didácticas que sugieren ambos

documentos para el abordaje del contenido en cuestión, asimismo, verificar la relación de aquellos puntos esenciales que se relacionan con este aspecto.

Tabla 4: Análisis a los datos recopilados con el análisis documental.

Fuente	Valoración
Malla curricular de Ciencias Naturales de 8vo grado	<p>La malla curricular presenta un indicador de logro específico para el Contenido Infecciones de Transmisión Sexual, este mismo está indicado a que los estudiantes construyan aprendizajes útiles para su formación. Lo antes descrito demuestra que la malla curricular cumple con una mínima parte de los criterios establecidos en la guía de revisión documental, ya que, a pesar de que presenta un indicador de logro específico para el contenido en cuestión, este no es suficiente para que haya una construcción total de aprendizaje ya que se necesitan al menos 3 indicadores (conceptuales, procedimentales y actitudinales), por otro lado la malla curricular no establece todos los aspectos necesarios para el abordaje del contenido, ya que se limita a abordar contenidos donde solo hace mención de los tipos de infecciones más frecuentes, además de ello, el tiempo establecido se considera insuficiente ya que es un contenido amplio mismo que debido a su gran relevancia necesita ser abarcado con todos los aspectos necesarios, es decir de forma completa.</p> <p>Los datos antes descritos también dejan en evidencia que la malla curricular no propone estrategias didácticas que puedan ser utilizadas en los 3 momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto, no puede hablarse de que haya estrategias en correspondencia con el contenido y con la competencia de grado establecida o que permitan que los estudiantes</p>

construyan aprendizajes; cabe resaltar que esta tampoco establece elementos que se deban tener en consideración para proponer estrategias que puedan ser utilizadas para abordar el contenido Infecciones de transmisión Sexual. Sin duda se necesita establecer estrategias didácticas que sean adecuadas para los 3 momentos del proceso enseñanza-aprendizaje mismas que aumenten la capacidad de organización lógica del contenido y de la clase, además que permitan identificar las ideas relevantes o previas que tenga los estudiantes del tema, asimismo la integración de nuevos conceptos, procesamiento de los mismos, además de la asimilación y retención de la información. Dichas estrategias también deben estar enmarcadas a la participación de los estudiantes, por ello pueden ser combinadas con situaciones o actividades de aprendizaje amenas que incentiven al estudiante en cada fase superada.

Lo antes mencionado coincide con lo referido por Gonzáles (2007) quien afirma que:

Las estrategias didácticas son propias del docente mediante el cual pretende alcanzar los aprendizajes esperados, estas se constituyen en la base fundamental de poder lograr un desarrollo en futuro del aprendizaje. Al igual, es de prioridad al recalcar que su uso e implementación ayuda al desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta una metodología que aporten a la apropiación de los conocimientos. (p. 84).

Además, se relaciona con los descrito por Torres (2017), quien en su investigación hace énfasis en la necesidad de brindar herramientas desde el ámbito escolar que puedan servir para afrontar con responsabilidad social la temática de las enfermedades de transmisión sexual

Libro de texto de Ciencias Naturales de 8vo grado

El libro de texto presenta una secuencia lógica para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, además los conceptos sugeridos son con alto grado de científicidad, las explicaciones que presenta son coherentes y científicas; este presenta los conceptos necesarios para el abordaje del contenido en mención, además sugiere actividades de aprendizaje.

Los aspectos antes descritos dejan en evidencia que el libro de texto contiene la científicidad necesaria para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, también muestra que sugiere algunas actividades que contribuyen a la construcción y aplicación de aprendizajes. Sin embargo, no sugiere estrategias didácticas que puedan utilizarse para desarrollar dicho contenido, es por tal razón que se ve la necesidad de proponer estrategias que puedan ser utilizadas por los docentes al momento de impartir dicho contenido.

Los aspectos antes mencionados concuerdan con lo descrito por Anijovich y Mora (2009) quienes afirman que:

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, porque y para qué (p. 4).

Estos aspectos también se relacionan con lo descrito por Zabala (2018) quien en su investigación menciona que los temas de sexualidad son temas muy limitados que no abarcan una educación sexual completa, por ello su proyecto abordado se realizó desde una estrategia lúdico-pedagógica

[REDACTED] para la enseñanza de educación sexual, ya que es una herramienta útil para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Dentro de los aspectos más relevantes encontrados en el análisis documental aplicado a la malla curricular y el libro de texto de 8vo grado de Ciencias Naturales se encuentra:

- La malla curricular no presenta los indicadores de logro necesarios para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.
- La malla curricular no propone estrategias didácticas que puedan ser utilizadas en los 3 momentos del proceso enseñanza-aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.
- El libro de texto presenta la científicidad necesaria para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.
- El libro de texto sugiere actividades de aprendizaje para la construcción de aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, sin embargo, no sugiere estrategias didácticas para impartir dicho contenido.

10.5. Triangulación de la información

La triangulación de información es el proceso que se utilizó para establecer comparaciones entre los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados. Dicha comparación se realiza comparando las estrategias mencionadas por la docente en la entrevista para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, las estrategias observadas en el proceso enseñanza-aprendizaje del contenido antes mencionado, las estrategias referidas por los estudiantes para abordar dicho contenido y las estrategias encontradas en la revisión documental para el abordaje del mismo, esta comparación se presenta a través de un diagrama de Venn, asimismo se presenta la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por la docente en el aprendizaje de los estudiantes, esta misma se realizó utilizando la información recopilada a través de los instrumentos antes mencionados y utilizando otro diagrama de Venn.

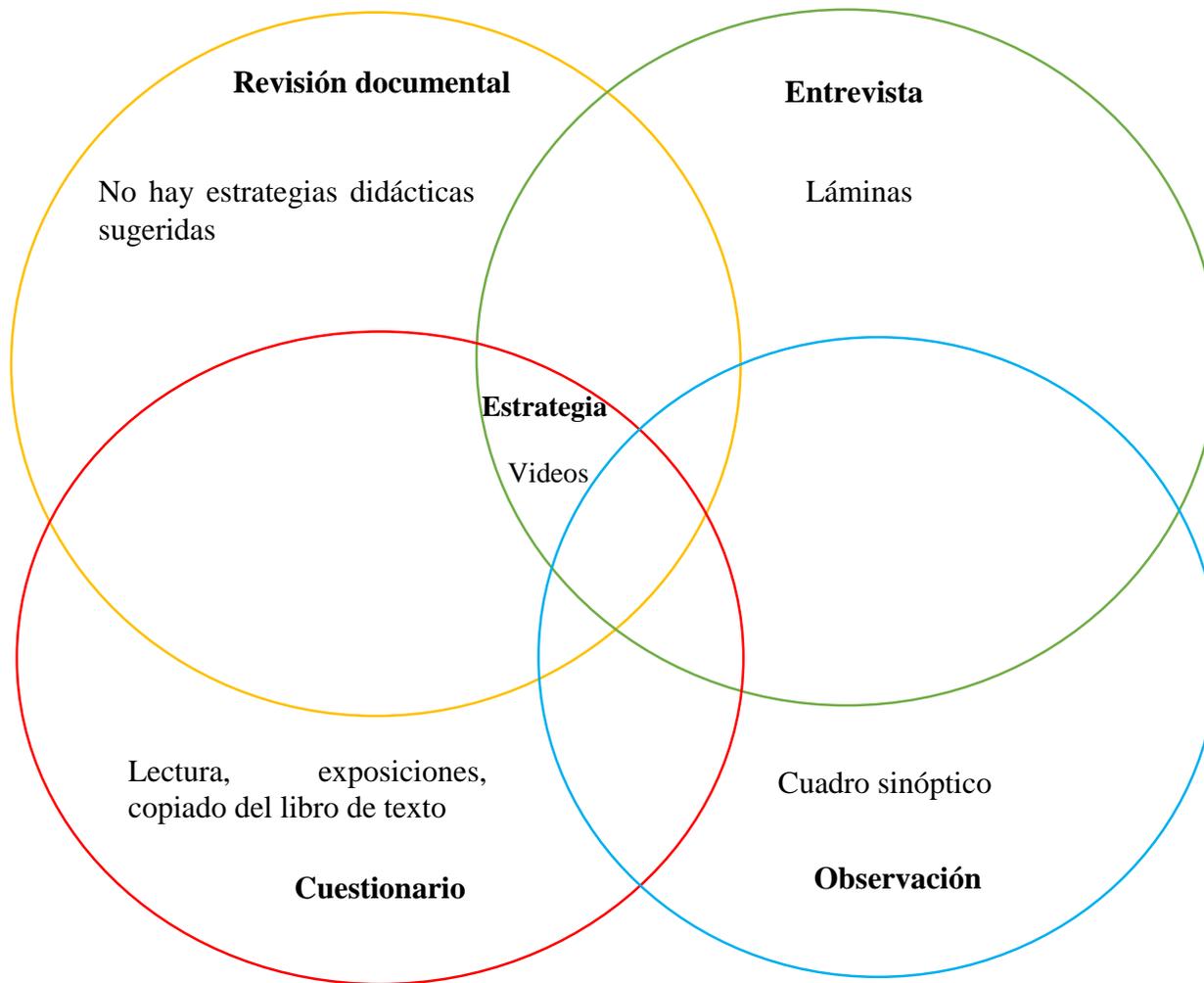


Figura 8: Diagrama de aspectos comunes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

En la figura 8 se pueden apreciar los siguientes aspectos en comunes

La entrevista y los estudiantes convergen en que la docente utiliza los videos para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

La entrevista y revisión documental indican actividades que contribuyen a la construcción de aprendizajes del contenido en mención.

Durante la entrevista y observación se constató la debilidad existente en torno a las estrategias que la docente aplica al impartir el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, pues resulto evidente que solo aplica estrategias (cuadro sinóptico) para el momento de desarrollo.

Asimismo, en la figura 8 se presenta las siguientes diferencias

Docente-estudiantes, ambos señalan diferentes estrategias didácticas para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, por su parte los estudiantes mencionan lectura, exposiciones, copiado del libro de texto, mientras que la docente señala las láminas.

Docente-revisión documental, ambos difieren en torno a las estrategias didácticas, por su parte la docente señaló que algunas de las estrategias que ella ocupa se encuentran plasmadas en libro de texto y otras en la malla curricular, mientras que en la revisión documental realizado a esos documentos no se encontró estrategias didácticas solo se encontraron actividades de aprendizaje.

Docente-observación, ambos difieren en el uso de las estrategias didácticas para el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, la docente refiere que utiliza las láminas y videos, no obstante, en la observación se evidencio que usa videos y cuadro sinóptico.

Docente-alumno, ambos defieren en que las estrategias permiten la construcción de aprendizaje pues, solo una parte de los estudiantes dice haber aprendido sobre el tema mientras que los demás señalan no adquirir el aprendizaje necesario, por su parte la docente señala que sus estrategias si permiten la construcción de aprendizaje en todos los alumnos.

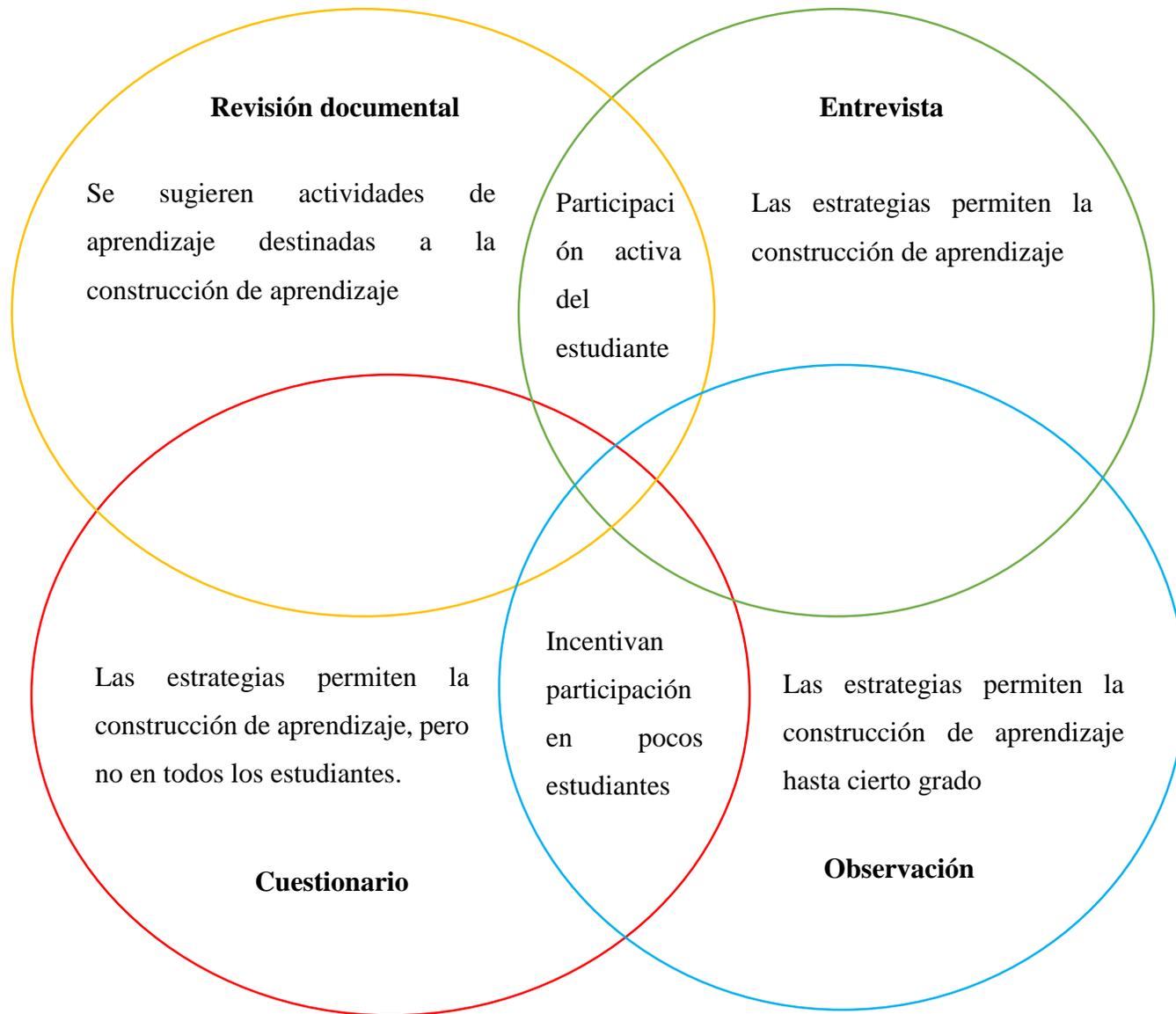


Figura 9: Diagrama de aspectos comunes sobre la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Ciencias Naturales.

En la figura 9 se pueden apreciar los siguientes aspectos en comunes

La entrevista y la revisión documental indican actividades que promueven la participación activa de los estudiantes.

La observación y el cuestionario indican una baja participación por parte de los estudiantes.

Asimismo, en la figura 9 se presentan las siguientes diferencias

Docente-alumno, ambos difieren en el rol del estudiante ya que, solo una parte del estudiante señala participar activamente mientras que la docente refiere que todos los estudiantes participan.

Docente-observación, ambos difieren en el rol del estudiante ya que, la docente señala que los estudiantes realizan un rol activo mientras que en la observación fue notorio una baja participación por parte de dichos estudiantes.

Docente-alumno, ambos difieren en el aprendizaje de los estudiantes ya que, la docente señala que las estrategias que ella utiliza permiten la construcción de aprendizaje mientras que el cuestionario reflejo debilidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Docente-observación, ambos difieren en el aprendizaje de los estudiantes ya que, la docente señala que las estrategias que ella utiliza permiten la construcción de aprendizaje mientras que en la observación fue notorio que las estrategias utilizadas le permitieron a los estudiantes una construcción de aprendizaje hasta cierto grado debido a que la docente no utilizó ninguna estrategia con las que los estudiantes pudieran aplicar el conocimiento y compartir los aprendizajes construidos.

11. CONCLUSIONES

Al haber finalizado el estudio sobre estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del 8vo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el segundo semestre del 2021.

Se encontró que las estrategias utilizadas por la docente de Ciencias Naturales al abordar el contenido en mención son: cuadro sinóptico, lectura, exposiciones y copiado del libro de texto, además, utiliza recursos como los videos y las ilustraciones.

Con el presente estudio también se determinó que dichas estrategias son insuficientes para construir aprendizajes significativos en los estudiantes ya que, al haber analizado la información proporcionada por los estudiantes en el cuestionario aplicado se encontró que presentan debilidad en su aprendizaje acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, estos en su mayoría no identifican las enfermedades a las que se exponen, solo señalan algunos de los agentes que las provocan o hacen referencia a las vías en las que se transmiten e incluso algunos estudiantes omitieron su respuesta, también resulto evidente que le brindan más importancia al embarazo a temprana precoz que a las ITS a las que se exponen.

Con base a los aspectos descritos con anterioridad se decidió realizar una propuesta didáctica dirigida a integrar organizadores gráficos, como estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje en los estudiantes de octavo grado “A”, en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual. La propuesta antes mencionada contiene orientaciones metodológicas específicas para la implementación de los organizadores gráficos propuestos además, se diseñaron actividades de aprendizajes en las que se presentan dichos organizadores con el fin de que la (el) docente tenga una noción clara de cómo debe realizarlos y los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje en los que debe implementarlos.

12. RECOMENDACIONES

Al concluir el presente estudio se brinda las siguientes recomendaciones a la docente de Ciencias Naturales que imparte el contenido Infecciones de Transmisión Sexual a los estudiantes de 8vo grado “A” del colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños. La utilización de estas recomendaciones hará un cambio metodológico con el propósito de facilitar la construcción del aprendizaje de forma significativa en el desarrollo de la temática en mención.

- ✓ Utilizar estrategias didácticas en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), en este caso la estrategia más adecuada son los organizadores gráficos propuestos ya que con ellos se promueve la participación de los estudiantes, se sintetiza la información y principalmente facilitan la construcción del aprendizaje. Para ello, puede hacer uso de la propuesta diseñada en este estudio (Ver anexo 14.4)
- ✓ Indagar más sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, esto servirá para identificar los conceptos clave y así llevar al aula de clase una enseñanza más efectiva, aclarar dudas y generar en los estudiantes un aprendizaje duradero y satisfactorio.
- ✓ Realizar dinámicas que propicien la participación de los alumnos de manera que ellos brinden sus opiniones, la información que poseen respecto al tema y además donde puedan compartir los aprendizajes construidos (como lo son las dinámicas sugeridas en la propuesta realizada, ya que con ellas el estudiante será el eje principal y podrá aprender conjuntamente con sus compañeros).
- ✓ Orientar a los estudiantes en las consultas bibliográficas y fuentes confiables para que eviten obtener información errónea.
- ✓ Se le recomienda al Ministerio de Educación (MINED) integrar estrategias para los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual e integrar al menos tres indicadores (conceptual, procedimental y actitudinal) para el contenido antes mencionado.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Anzalone, L., y Mattera, A. (2008). Infecciones de transmisión sexual: Temas de bacteriología y virología médica. Recuperado de: <http://higiene.edu.uy/cefa/2008/infeccionestrasmitedassexualmente.pdf>
- Acuña, A., Nader, L., Palacios, M., Villegas, P., y Campos, C. (2001). Enciclopedia del sexo y de la educación sexual.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al que hacer en el aula*. Aique. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+son+las+estaret+gias+de+enseñanza&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D11fL41LObcIJ
- Bermúdez, A., y Mendoza, Y. (2015). *Estrategias didácticas aplicadas en la educación secundaria: Estrategias didácticas que aplica el docente en los contenidos de la Sexualidad humana en la asignatura de las Ciencias naturales con los estudiantes del 7mo grado en el instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa – Carazo en el segundo semestre del año 2015* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN). Jinotepe, Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/2241/>
- Castro, A., y Pérez, M. (2013). Ginecología: Virus del Papiloma Humano. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, (606), 211-217. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2013/rmc132d.pdf>
- Campusano, K., y Díaz, C. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. Recuperado de: <https://www.inacap.cl/we/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cruz, M., (2014). *Unidad 1: Organización de la información*. Recuperado de: <https://moisesacruzramirez.weebly.com/actividad-1.html>
- Flores, G. (2015). *Estrategias Didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población adolescente* (Tesis indita de maestría).

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR) Canoabo,
Venezuela. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/448/44846315006/html/index.html>

González, M. (2007). *Didáctica General*. Colombia: Intermedio Editores.

Hernández, C., Baptista, L., y Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta Edición). McGraw-Hill. México, D.F.

Hernández, L. (2018). *Tipo de gráficas utilizadas en estadística*. [Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2018/Estadistica.pdf

Moreno, Y. (2012). *Teoría y Práctica de la didáctica: Estrategias Didácticas*. [Diapositiva de PowerPoint]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didacticas-12941706>

Ministerio de la Salud y la Nación. (2011). *Sexualidad y cuidados: Reproducción, Anticoncepción, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-sida*. Recuperado de: https://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000549cnt-2014-02_rotafolio-2011.pdf

Núñez, W., y Villamil, L. (2017). *Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en las niñas y niños de las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017* (Tesis inédita de grado). Universidad minuto de Dios, Bogotá D.C. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5218/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado de:

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Rodríguez, J. (2020). *Concepto de lista de cotejo*. [Diapositivas de PowerPoint].

- Rodríguez, J. (2019). *Organizadores gráficos*. [Diapositivas de PowerPoint].
- Reyes, J., Siles, A., y Montiel, A. (2020). *Importancia del estudio de temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, en estudiantes de noveno grado, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) localizado en el municipio de Jinotepe, Carazo, durante el II semestre del año 2019* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), Managua, Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/12648/1/PEM22DEFEBRERO2020.pdf>
- Rivas, C. (2013). *Utilización de los organizadores gráficos como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de desarrollo integral agropecuario de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi* (Tesis inédita de Maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4341/3/Mg.DCEv.Ed.1819.pdf>
- Salas, D., López, J., y Borjas, Y. (2019). *Estrategia metodológica para enseñar salud sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado en el Instituto Inmaculada Concepción de la comunidad La Concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN. Estelí. Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/13009/>
- Sánchez, L. (2018). Las matrices o tablas de doble entrada: una aplicación práctica en las investigaciones de diseño. *De los métodos y las maneras* (3) 107-112. Recuperado de: <https://coree.ac.uk/download/pdf/289121173.pdf>
- Salinas, I. (2021). *Cuadro descriptivo*. Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/114560384252883329/>
- Savier, F., y García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18 (2), 67-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>

- Sanabria, J. (2009). *Virus del Papiloma humano*. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v13n4/rpr19409.pdf>
- Suárez, O. (2016). *¿Cómo se realizan los organizadores gráficos?* Recuperado de: http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf
- Terrón, C. (2021). *Organizadores Gráficos*. Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/303430093620913115>
- Torres, E. (2017). *Diseño de una secuencia didáctica en torno a la prevención de enfermedades de transmisión sexual en el grado noveno* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad del Valle Sede Pacifico, Buenaventura, Valle. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/710893/14259/CB-0597267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana*. Caracas: Autor. Recuperado de: <https://venezuela.unfpa.org/es/publications/manual-para-la-formación-docente-en-educación-integral-de-la-sexualidad-humana>
- Vergara, A. (2018). Chlamydia trachomatis: fundamentos de la importancia del criaba en el sistema público de la salud. *Chilena infectol*, 35 (59). Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n5/0716-1018-rci-35-05-0498.pdf>
- Vergara, J. (2002). *Las redes sistémicas en el diseño y operación de sistemas de planeación*. México. Recuperado de: https://www.actuaries.org/EVENTS/Congresses/Cancun/astin/subject/astin_96_vergara.pdf
- Zabala, M. (2018). *Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje – Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia* (Tesis inédita de licenciatura).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Medellín, Colombia.
Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17816/15922562.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

14. ANEXOS

14.1. Cronograma de actividades

FECHAS DE ENVIÓ DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN									
PRIMER SEMESTRE 2021									
N°	Nombre de la actividad	22/0 5/21	05/0 6/21	19/0 6/21	03/0 7/21	10-17 de 7/21			
1	Elaboración del planteamiento del problema, antecedentes, justificación y objetivos								
2	Elaboración del marco teórico, preguntas directrices y matriz de descriptores								
3	Elaboración del diseño metodológico								
4	Elaboración de instrumentos de recogida de datos (Revisión Final)								
5	Presentación y defensa de protocolo de investigación								
SEGUNDO SEMESTRE 2021									
N°	Nombre de la actividad	04/0 9/21	25/0 9/21	09/1 0/21	16/1 0/21	30/1 0/21	20/1 1/21	27/1 1/21	04/12/ 21- 18/12/ 21
1	Mejoras al tema, problema, justificación, antecedentes, preguntas directrices, objetivos								
2	Mejoras al marco teórico, matriz de								

	descriptores y diseño metodológico								
3	Informe de validación de instrumentos								
4	Primer borrador								
5	Análisis de los resultados encontrados en los instrumentos aplicados								
6	Propuesta didáctica								
7	Segundo borrador								
8	Pre-defensa/Defensa final								

14.2. Informe de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

ASIGNATURA: Seminario de graduación

TÍTULO:

Validación de los instrumentos para la recolección de la información

AUTORES:

Bra. Julissa del Socorro García Alemán

Bra. Jackeling Azucena Rodríguez Durán

Br. Rodrigo de Jesús Rodríguez Durán

CARRERA: Ciencias Naturales

TUTOR:

MSc. Saul Isac Herrera Herrera

Managua, 16 de octubre del 2021

1. INTRODUCCIÓN

La validación de los instrumentos de recolección de datos es un proceso fundamental dentro del desarrollo de una investigación, esto permite obtener opiniones que ayudan a mejorar y fortalecer la confiabilidad de los mismos, siendo así que se busca alcanzar resultados satisfactorios en todo proceso investigativo.

Lo que se debe hacer para la validación de instrumentos es acudir a personas calificadas que brinden sus observaciones acerca de las mejoras que necesiten los instrumentos de recolección de datos o ya sea para valorar si cada instrumento cumple con lo necesario para la recolección de información. Cada opinión es de suma relevancia, sin embargo, para que esta sea tomada en cuenta en su totalidad se debe valorar la conveniencia de las mismas.

Por ende, la validación de instrumentos está en caminata precisamente en pro de mejorar y superar las debilidades que se presenten en cada uno de ellos. Por todo lo antes mencionado se procedió con la validación por parte de los expertos, posteriormente se llegó a una toma de decisiones, mismas que llevaron a realizar mejoras y fortalecer los instrumentos de recolección de datos. Cabe destacar que son expertos con una vasta experiencia y de una larga trayectoria docente.

Los expertos seleccionados son especialistas en el área de Ciencias Naturales, los cuales laboran en el Recinto Universitario UNAN-Managua, estos son pertenecientes al departamento de Enseñanza de las Ciencias. Asimismo, tienen la experiencia de haber sido tutores en cursos de graduación de la carrera de Ciencias Naturales y de las especialidades que la conforman.

Por tanto, en el presente documento se encuentran los cambios realizados a los instrumentos, tomando en cuenta las sugerencias de los expertos, seguidamente se presenta las conclusiones del proceso que se llevó a cabo. Además, en el último apartado (anexos) se encuentra un cuadro comparativo que permite visualizar la opinión de cada experto, también, en el mismo cuadro, se encuentra las decisiones finales. Posteriormente se muestran algunas evidencias de que este proceso fue realizado.

2. DESARROLLO

En este apartado se dan a conocer algunas mejoras realizadas en cada uno de los instrumentos de recolección de datos, este procedimiento fue efectuado tomando en cuenta las observaciones de los expertos. Además, se muestran los instrumentos con los cambios realizados, obedeciendo a la valoración emitida según la información que se muestra en la tabla de opinión de expertos (ver anexos).

Instrumentos de recolección de datos

Dentro de los cambios más esenciales realizados a la lista de cotejo para observación, corresponden al orden e incorporación de ciertos criterios que permitan establecer relación entre lo que sugieren los documentos utilizados para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y las estrategias que utiliza la docente en los tres momentos (inicio, desarrollo y conclusión) del proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con las opiniones de los expertos en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta al estudiante, esto permitirá valorar la incidencia de las estrategias utilizadas por el docente. A continuación, se presenta el instrumento mejorado según los aspectos antes descritos.

Por otra parte, respecto al cuestionario, elaborado para valorar la incidencia de la metodología utilizada por el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se ha decidido incorporar algunas opciones de respuesta que puedan ser seleccionadas por estos mismos a la hora de responderlo, en cuanto a las preguntas que incluían la palabra “estrategia” se ha cambiado por la palabra “metodologías” lo cual obedece a que en su opinión los expertos señalan que puede crear confusiones en los estudiantes. A continuación, se presenta el cuestionario con los cambios efectuados.

Respecto a la guía de entrevista dirigida al docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales, se han añadido algunas interrogantes que permita verificar la información obtenida a través del cuestionario, el análisis documental y la guía de observación. Esto con el fin de cerciorarse que exista correspondencia entre lo planteado en el programa de la asignatura, lo referido por los estudiantes y el plan didáctico que utiliza la docente al desarrollar el

contenido Infecciones de Transmisión Sexual. En seguida, se muestra el instrumento con las mejoras realizadas, esto tomando en cuenta la valoración de los expertos.

Por último, respecto a la revisión documental, siguiendo la orientación de los expertos, se han ordenado de tal forma que exista coherencia entre los aspectos que se van a revisar, además de ello se mejoró la redacción de algunos criterios con el fin de exista coherencia y por ende que se logre cumplir el propósito establecido. En seguida se muestra el instrumento con las mejoras incorporadas.

3. CONCLUSIÓN

La validación de los instrumentos realizada por los expertos, ha sido de gran importancia puesto que a través de este proceso se obtienen recomendaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems y preguntas que conforman los instrumentos. Por ende, el juicio de valor emitido por los expertos es de mucha ayuda para que los investigadores logren establecer una correspondencia entre todos los instrumentos a aplicar y que de esta forma se obtenga la información necesaria.

Las opiniones de los expertos han ayudado a mejorar aquellos aspectos en los que se presentaba debilidad, asimismo, permitió obtener nuevas ideas que, al ser incorporadas, reforzaron cada uno de los instrumentos. Las valoraciones han sido consideradas debido a que los expertos tienen mucha experiencia en el campo docente, pero además para la toma de decisiones se tomó en cuenta al tutor, este mismo valoró la pertinencia de las incorporaciones realizadas, ya que en este proceso investigativo se debe analizar minuciosamente todo aquello que pueda llevar a obtener los resultados esperados.

Con este procedimiento, se pudieron mejorar algunos criterios en cuanto a redacción, incorporación de ítems y preguntas, además de establecer un orden coherente en cada instrumento, por tanto, se considera que las debilidades presentadas en el diseño y contenido de los instrumentos de recolección de datos han sido vencidas esto fue gracias a la integración de las sugerencias brindadas por los expertos y a la discusión de toma de decisiones realizada con el tutor de la investigación.

Este proceso sin duda conlleva a que cada uno de los instrumentos diseñados cumpla con los objetivos propuestos y que la investigación pueda realizarse de forma satisfactoria.

4. ANEXOS

4.1. Cuadro comparativo de la opinión de expertos

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Consolidación	Decisión
Cuestionario	Considero que deben mejorar su instrumento, es necesario tomar en cuenta la opinión del estudiante en cuanto a la importancia de este aprendizaje.	El estudiante no sabe de estrategias.	<p>Escribir completamente el tema de investigación y se deben incluir más opciones de respuesta.</p> <p>Es importante que incluyan situaciones para constatar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes sobre el tema que toma su investigación</p>	Se debe mejorar la redacción de algunas preguntas e incluir algunas opciones de respuesta en ciertas interrogantes.	<p>Se incorporan las observaciones realizadas por los expertos en cuanto a la redacción y a la incorporación de opciones de respuesta.</p> <p>Asimismo se decide incorporar al menos una situación de aprendizaje referente a la temática en estudio esto ayudará a evidenciar la incidencia de la metodología utilizada por el docente.</p>

Entrevista	<p>Sugiero eliminen el dato del nombre del entrevistado, no es bueno solicitarlo.</p> <p>En relación a los ítems, el 1º está muy generalizado, el aprendizaje de las CCNN se desarrolla durante todo el año escolar, por tanto no especifican su temática. La segunda situación también deben delimitarla a su temática. El ítem #6 está muy cargado, deben separar las interrogantes</p>	<p>Suele ser anónimo, el nombre es irrelevante a la investigación.</p> <p>En general muy bien, sugiero mejoras, pero está bien da salida al objetivo es claro, coherente y relevante.</p>	<p>Eliminen la pregunta número uno.</p> <p>Considero que la pregunta 4 y 5 pueden unificarse.</p> <p>Incluir ¿Por qué utiliza dichas estrategias y no otras?</p>	<p>Hay algunas preguntas en las que se debe mejorar la redacción así mismo se debe mejorar el orden de las interrogante ya sea separarlas o unificarlas, así mismo integrar una nueva interrogante.</p>	<p>Se incorporarán las observaciones emitidas por los expertos.</p>
------------	---	---	--	---	---

Lista de cotejo para observación	Considero que este instrumento está muy débil, le faltan aspectos que se relacionan con la relevancia del aprendizaje de la temática para el estudiante.	Son suficientes pero podrían sacarle mayor provecho si observan otros aspectos en el comportamiento de los estudiantes, ya que el instrumento solo se enfoca en el docente.	Cumple con todos los criterios	2 de los expertos consideran que se deben agregar más criterios respecto al comportamiento de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje	Se incorporarán las observaciones emitidas por los expertos.
Lista de cotejo para revisión documental	Me parece que este instrumento está muy débil, solo hace referencia a revisión de la malla curricular del MINED y libro de texto de Ciencias Naturales de 8vo	Valoren bien cuanto aporta este instrumento a la investigación.	Deben cambiar el orden de los criterios: 1. Indicadores de logro 2. Contenido	Los expertos no concuerdan en sus sugerencias.	Se incorporara la opinión del experto 3 debido a que su sugerencia es conveniente para la coherencia y fortalecimiento del instrumento.

	<p>grado, considero que para elaborar una propuesta deben revisar otros textos ¿De dónde pretenden sugerir estrategias diferentes al material de rutina en ese proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Sugiero que revisen bibliografía relacionada en la que se puedan encontrar esas estrategias que les permita el cumplimiento de su objetivo #3.</p>		<p>3. Estrategias didácticas.</p> <p>Se debe mejorar la redacción de algunos criterios e incorporar más ítems en último aspecto a revisar</p>		<p>En cuanto a la revisión documental de otros documentos, no se realizará debido a que la malla curricular del MINED y el libro de texto son los documentos que los docentes de educación media utilizan para el desarrollo de los contenidos. Sin embargo se tomará en cuenta la revisión de bibliografía que pueda ser de utilidad para realizar la propuesta didáctica.</p>
--	--	--	---	--	---

4.2. Carta del recibido de los expertos

Managua, 25 de septiembre de 2021

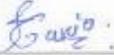
Cristhian José López López
Docente
Departamento de Enseñanza de las Ciencias
UNAN-Managua
Sus manos

Estimado maestro López reciba fraternales saludos

Somos estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales y, como modalidad de graduación estamos realizando una investigación que lleva por título "Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Enfermedades de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021". Por lo anterior, es que le estamos solicitando nos apoye en la validación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: guía de entrevista, lista de cotejo (observación y revisión documental) y cuestionario.

Agradeceríamos que revisara y realice observaciones pertinentes a cada uno de los instrumentos entregados, referente a la ortografía y redacción además de los criterios establecidos en la **Ficha de opinión de expertos** que adjuntamos a esta carta, así como rayar sobre los documentos adjuntados.

Sin más a que referimos nos despedimos, nuevamente agradeciendo su apoyo.


Bra. Juissa del Socorro García Alemán


Bra. Jackeling Azucena Rodríguez Durán


Br. Rodrigo de Jesús Rodríguez Durán



Managua, 25 de septiembre de 2021

MSc. Martha Alicia Hernández Norori
Docente
Departamento de Enseñanza de las Ciencias
UNAN-Managua
Sus manos

Estimado maestra Hernández reciba fraternales saludos

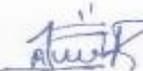
Somos estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales y, como modalidad de graduación estamos realizando una investigación que lleva por título "Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Enfermedades de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021". Por lo anterior, es que le estamos solicitando nos apoye en la validación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: guía de entrevista, lista de cotejo (observación y revisión documental) y cuestionario.

Agradeceríamos que revisara y realice observaciones pertinentes a cada uno de los instrumentos entregados, referente a la ortografía y redacción además de los criterios establecidos en la **Ficha de opinión de expertos** que adjuntamos a esta carta, así como rayar sobre los documentos adjuntados.

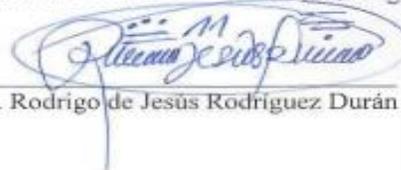
Sin más a que referimos nos despedimos, nuevamente agradeciendo su apoyo.



Bra. Julissa del Socorro García Alemán



Bra. Jackeline Azucena Rodríguez Durán



Br. Rodrigo de Jesús Rodríguez Durán

25/07/21

Managua, 25 de septiembre de 2021

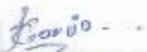
Lic. Andrea del Carmen Arteaga Juárez
Docente
Departamento de Enseñanza de las Ciencias
UNAN-Managua
Sus manos

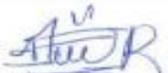
Estimado maestra Arteaga reciba fraternales saludos

Somos estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales y, como modalidad de graduación estamos realizando una investigación que lleva por título "Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Enfermedades de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021". Por lo anterior, es que le estamos solicitando nos apoye en la validación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: guía de entrevista, lista de cotejo (observación y revisión documental) y cuestionario.

Agradeceríamos que revisara y realice observaciones pertinentes a cada uno de los instrumentos entregados, referente a la ortografía y redacción además de los criterios establecidos en la **Ficha de opinión de expertos** que adjuntamos a esta carta, así como rayar sobre los documentos adjuntados.

Sin más a que referirnos nos despedimos, nuevamente agradeciendo su apoyo.


Bra. Julissa del Socorro García Alemán


Bra. Jackeling Azucena Rodríguez Durán


Br. Rodrigo de Jesús Rodríguez Durán

Recibido
25/09/2021 -
10:50 am


4.3. Ficha de opinión de expertos

Ficha para juicio de valoración de expertos

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación debido a su vasta experiencia en el tema.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y confiables, y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente en la investigación que se pretende desarrollar.

Agradecemos su valiosa colaboración.

(Lista de catejo para ~~ob~~revisión documental)

Datos generales

Nombre y apellido

Martha Aicia Hernández Norori

Especialidad

Biología

Institución en la que labora

UNAN - Managua

Cargo

Docente

Objetivo general de la investigación

Analizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprend. de los estud. de octavo grado "A" del colegio Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre 2021.

Objetivo del instrumento

Revisar las estrategias didácticas que son sugeridas por la malla curricular del MINED

Lea detenidamente los siguientes indicadores y califique cada uno de los ítems según corresponda.

Esta ficha se llena por cada instrumento que se utilice en la investigación

Tabla 1

Ítems para valoración de juicio de expertos, adaptado de Escobar Pérez y Cuervo Martínez (2008).

CATEGORA	CALIFICACIÓN	INDICADOR	OBSERVACIONES
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión	
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.	
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.	

	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros	
CLARIDAD	2. Bajo nivel	Los ítems requieren bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	
Los ítems comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica semántica adecuada	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de los ítems.	
	4. Alto nivel	Los ítems son claros, tiene semántica y sintaxis adecuada.	
	1. No cumple con el criterio	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión.	
COHERENCIA	2. Bajo nivel	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión.	

Los ítems tienen relación lógica con dimensión o indicador que está midiendo

3. Moderado nivel

Los ítems tienen una relación moderada con la dimensión que está midiendo.

4. Alto nivel

Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.

1. No cumple con el criterio

Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión

RELEVANCIA

Los ítems son esenciales o importantes, es decir, deben ser incluidos.

2. Bajo nivel

Los ítems tienen alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel

Los ítems son relativamente importantes.

4. Alto nivel incluido

Los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos.

Activo

Comentarios finales:

Me parece que este instrumento está muy débil - solo hace referencia a revisión de Malla curricular de MINED y libro de texto de Circuitos Naturales de 8^{vo} grado. Considero que para elaborar una propuesta deben revisar otros textos - ¿De dónde pretenden sugerir estrategias diferentes al material de rutina en ese proceso de enseñanza - aprendizaje? -

Sugiero que revisar bibliografía relacionada en la que puedan encontrar esas estrategias que les permita el cumplimiento de su objetivo #3.

Firma del experto evaluador:



Ficha para juicio de valoración de expertos

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación debido a su vasta experiencia en el tema.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y confiables, y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente en la investigación que se pretende desarrollar.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales

Nombre y apellido Andrea del Carmen Arteaga Juárez.

Especialidad Lic. Ciencias Naturales.

Institución en la que labora UNAN- Managua.

Cargo Docente y coordinadora de la carrera de Ciencias Naturales.

Objetivo general de la investigación

Objetivo del instrumento

Entrevista al docente.

Activar W

Lea detenidamente los siguientes indicadores y califique cada uno de los ítems según corresponda.

Esta ficha se llena por cada instrumento que se utilice en la investigación

Tabla 1

Ítems para valoración de juicio de expertos, adaptado de Escobar Pérez y Cuervo Martínez (2008).

CATEGORA	CALIFICACIÓN	INDICADOR	OBSERVACIONES
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión	Muy bien.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.	
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.	

CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros	<i>Los ítems son claros y se entienden.</i>
	2. Bajo nivel	Los ítems requieren bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de los ítems.	
	4. Alto nivel	Los ítems son claros, tiene semántica y sintaxis adecuada.	
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión.	
	2. Bajo nivel	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión.	

Los ítems tienen relación lógica con dimensión o indicador que está midiendo

3. Moderado nivel

Los ítems tienen una relación moderada con la dimensión que está midiendo.

Existe coherencia, solo sugiero se revise el orden en el que se presentan.

4. Alto nivel

Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.

1. No cumple con el criterio

Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión

Son importantes.

RELEVANCIA

Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos.

2. Bajo nivel

Los ítems tienen alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel

Los ítems son relativamente importantes.

4. Alto nivel incluido

Los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos.

Comentarios finales:

En general muy bien, sugiero algunas mejoras, pero esta
bien de salida al objetivo es claro, coherente y relevante.

Firma del experto evaluador:



E#5

Ficha para valoración de juicio de expertos¹

Estimado experto, ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación debido a su vasta experiencia en el tema.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y confiables, y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente en la investigación que se pretende desarrollar.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos Generales

Cuestionario

Nombres y apellidos

Cristhiam José López López

Especialidad

Física

Institución en la que labora

UNAN - Managua

Cargo

Docente

Objetivo general de la investigación:

Analizar las estrategias didácticas utilizada por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del colegio público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre 2021.

Objetivo del instrumento

Lea detenidamente los siguientes indicadores y califique cada uno de los ítems según corresponda.

Activar
Ve a Cont

¹ Esta ficha se llena por cada instrumento que se utilice en la investigación.

Tabla 1

Ítems para valoración de juicio de expertos, adaptado de Escobar Pérez y Cuervo Martínez (2008).

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR	Observaciones
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.	
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.	
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	Su investigación está orientada en analizar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el desarrollo del contenido de Infecciones de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje, por lo tanto, es primordial que los cuestionarios incluyan algunos ítems para medir de alguna forma la incidencia de las estrategias en los conocimientos científicos de los estudiantes.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.	
CLARIDAD Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no es claro.	
	2. Bajo Nivel	Los ítems requieren bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy	

		específica de algunos de los términos de los ítems.	
	4. Alto nivel	Los ítems son claros, tiene semántica y sintaxis adecuada.	Los ítems propuestos cumplen con este criterio, solo incorporen las sugerencias dadas.
COHERENCIA	1 No cumple con el criterio	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión.	
	2. Bajo Nivel	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión.	
	3. Moderado nivel	Los ítems tienen una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	Los ítems tienen una relación con la dimensión que está midiendo. Sin embargo, es necesario incluir situaciones de aprendizaje para ver que aprendizajes científicos alcanzaron los estudiantes con las estrategias utilizadas por el docente.
	4. Alto nivel	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.	
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión	
	2. Bajo Nivel	Los ítems tienen alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	

deben ser incluidos.

3. Moderado nivel

Los ítems son relativamente importantes.

4. Alto nivel incluido

Los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos.

Los ítems que proponen en este instrumento cumplen con este criterio. Pero es importante que incluyan situaciones para constatar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes sobre el tema que toma su investigación, ya que esto será muy útil cuando realicen la triangulación de los resultados.

Comentarios finales:

Firma del experto evaluador:  _____

14.3. Instrumentos de recolección de datos

14.3.1. Cuestionario



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 8VO GRADO

Estimado (a) estudiante nos dirigimos a usted, para solicitarle de su amable colaboración en la realización de este cuestionario para la recolección de información respecto a nuestro tema de investigación titulado Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Enfermedades de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021, dicha investigación permitirá obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, es por esta razón que nos avocamos a usted para valorar la incidencia de la metodología utilizada por el docente en su proceso de aprendizaje. De antemano le agradecemos su colaboración por la disposición a participar de este proceso de investigación. La información que usted nos brinde tiene fines únicamente académicos.

I. Datos generales

Sexo:

 F M

II. Instrucciones: Marca con una X una de las opciones que se te presentan en las siguientes actividades.

1. ¿Tu docente utiliza alguna metodología para enseñar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Si

No

Si no estás de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores, justifique su respuesta.

2. ¿Qué metodologías ha utilizado tu docente para enseñar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Ilustraciones

Videos

Lectura

Exposiciones

Copiar de libro de texto

Organizadores gráficos

Dictado

Otros (Explica)

3. ¿Considera que las metodologías utilizadas por el docente favorecen la construcción del aprendizaje en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Sí, porque he logrado aprender mucho sobre el tema.

No, porque no he logrado adquirir el conocimiento necesario respecto al tema.

Si no estás de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores, justifique su respuesta.

4. ¿Cuál es el rol que adoptas frente a las metodologías que utiliza tu docente para desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Participo continuamente

Expongo mis ideas

Consulto si tengo dudas

Me motiva a aprender más

Logro comprender el contenido de forma interactiva

La asignatura me parece interesante

Me motiva a mejorar mi rendimiento académico

Otros (Explica)

5. María y Pedro son dos adolescentes de un colegio de educación media, ellos sostienen una relación amorosa y llevan aproximadamente 6 meses de noviazgo. Pedro le propone a María que sostengan relaciones íntimas y María accede a realizarlo, ya que, se encuentra muy enamorada de él; pero Pedro le dice a María que él no quiere utilizar ningún tipo de protección y María acepta la propuesta de Pedro.

Con base a lo antes expuesto, responde las siguientes interrogantes:

¿Considera usted que María hizo lo correcto al aceptar la propuesta de Pedro?

¿Debería María permitir que Pedro no utilice protección?

¿A qué infecciones de transmisión sexual se exponen ambos?

¿Qué recomendaciones le daría usted a la pareja de adolescentes?

¡Gracias por su colaboración!

14.3.2. Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES**

Estimado (a) docente nos dirigimos a usted, para solicitarle de su amable colaboración en la realización de esta entrevista, el presente instrumento tiene la finalidad de conocer las estrategias didácticas utilizadas durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, esto a la vez permitirá la recolección de información respecto a nuestro tema de investigación, la cual es necesaria para obtener el título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, es por esta razón que nos avocamos a usted para sustentar dicho estudio. De antemano se agradece su colaboración por la disposición a participar de este proceso de investigación.

Datos Generales.

Cargo que desempeña: _____

Lugar y fecha de aplicación de la entrevista: _____

Por favor responda las siguientes interrogantes a partir de su experiencia docente.

- 1- Desde su experiencia ¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales?

- 2- En particular, para el contenido de Infecciones de transmisión sexual ¿Cuáles son las estrategias que ha utilizado para su abordaje (iniciación, desarrollo y conclusión)?
- 3- ¿Por qué utiliza dichas estrategias y no otra?
- 4- ¿Dichas estrategias están orientadas en la malla curricular o en el libro de CCNN?
- 5- ¿Las estrategias que utiliza en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual favorecen la construcción de aprendizaje en los estudiantes? Explique
- 6- ¿Qué estrategia le ha aportado más en el logro de aprendizajes? Explique
- 7- ¿Qué criterios toma en cuenta para considerar que sus estudiantes han logrado construir aprendizaje de la temática de Infecciones de Transmisión Sexual? ¿Cómo evalúa esto?
- 8- Mediante la implementación de las estrategias mencionadas ¿Qué rol asume el estudiante; qué rol desempeña usted como docente?
- 9- Aparte de las estrategias mencionadas ¿Qué estrategias didácticas se podrían utilizar para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?
- 10- ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en consideración para proponer estrategias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

¡Gracias por su colaboración!

14.3.3. Lista de cotejo para observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN

Con el presente instrumento se pretende identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, es por tal razón que se realizará la presente guía de observación al proceso de enseñanza - aprendizaje. La información que obtengamos tiene únicamente fines académicos y será útil para fortalecer el proceso investigativo que estamos realizando.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la docente: _____

Asignatura: _____ Año y sección: _____

Contenido: _____ Fecha: _____

ACTIVIDADES INICIALES				
Nº	Criterios	Si	No	Comentario
1	Revisa porte y aspecto de los estudiantes.			
2	Retroalimenta el tema anterior.			
3	Utiliza estrategias preinstruccionales para			

	indagar las ideas previas de los estudiantes.			
4	El docente comparte la unidad, indicador de logro y contenido.			
5	Los estudiantes comparten sus ideas previas respecto al contenido.			
6	El docente toma en cuenta las ideas previas que emiten los estudiantes.			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
7	El docente utiliza estrategias coinstruccionales para la estructuración del contenido.			
8	Explica con científicidad y oportunamente el contenido.			
9	Contextualiza el contenido tomando en consideración el desarrollo cognitivo del estudiante.			
10	Aclara y argumenta adecuadamente las dudas e inquietudes que presenta el estudiante.			
11	Promueve la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
12	Las estrategias que utiliza el docente en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual favorecen la construcción del aprendizaje en los estudiantes			
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN				
13	Utiliza estrategias las cuales permiten que los estudiantes apliquen los conocimientos sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
14	Al finalizar la sesión de clase realiza preguntas de comprensión acerca de la temática abordada.			

15	Consolida los aprendizajes construidos por los estudiantes sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
16	Efectúa proceso de evaluación sobre los aprendizajes construidos por los estudiantes sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			

14.3.4. Lista de cotejo para revisión documental



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DOCUMENTAL

Con el presente instrumento se pretende revisar las estrategias didácticas que son sugeridas por la malla curricular del MINED, así mismo las sugeridas por el libro de texto, ambos recursos son utilizados hoy en día por los docentes de educación media. Esta revisión exhaustiva permitirá proponer estrategias didácticas que permitan la construcción del aprendizaje sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

N°	Criterios	Si	No	Observaciones
Malla curricular de Ciencias Naturales de 8vo grado				
Indicadores de logro				
1	La malla curricular de CCNN presenta indicadores de logro específicos para el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
2	Los indicadores de logro propuesto en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual se clasifican en conceptuales, procedimentales y actitudinales			
3	Los indicadores de logro propuestos están orientados a que los estudiantes construyan aprendizaje útiles para su formación			
Contenido				

4	Se establecen todos los aspectos necesarios para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
5	El tiempo establecido para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual es adecuado para su desarrollo completo			
Estrategias didácticas				
6	Proponen estrategias didácticas para los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje			
7	Las estrategias didácticas están en correspondencia con el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
8	Las estrategias didácticas están en correspondencia con la competencia de grado			
9	En la malla curricular se establecen algunos elementos que se deben tener en consideración para proponer estrategias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes sobre el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
10	Las estrategias didácticas sugeridas favorecen la construcción de aprendizaje en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
Libro de texto de Ciencias Naturales de 8vo grado				
Aspectos Metodológicos				
11	El libro de texto sugiere estrategias para el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.			
12	Las estrategias que sugiere el libro de texto son adecuadas a los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
13	Las estrategias que sugiere el libro son adecuadas para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual			

14	Las estrategias didácticas sugeridas favorecen la construcción de aprendizaje en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
Aspectos Científicos				
15	En el libro de texto se presenta una secuencia lógica para abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
16	El libro de texto sugiere conceptos con alto grado de científicidad para abordar el contenido Infecciones de transmisión Sexual			
17	La explicación del contenido es coherente y científica para el abordaje contenido Infecciones de Transmisión Sexual			
18	Presenta todos los conceptos necesarios para el abordaje del contenido Infecciones de Transmisión Sexual			

14.4. Propuesta didáctica

En este apartado se presenta el plan de acción que consiste en una propuesta de estrategias didácticas, según los momentos de proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorezcan la construcción de aprendizaje en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, esta se realizó con el fin de fortalecer las debilidades y la carencia de conocimiento encontrados con los instrumentos de recolección de datos aplicados durante la realización de la investigación. Dicha propuesta presenta justificación, objetivos, orientaciones metodológicas y diseño de las actividades.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Propuesta de organizadores gráficos como estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el desarrollo del Contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

AUTORES:

Bra. Julissa del Socorro García Alemán

Bra. Jackeling Azucena Rodríguez Duran.

Br. Rodrigo del Jesús Rodríguez Duran.

TUTOR:

MSc. Saul Isac Herrera Herrera

Managua, 20 de noviembre del 2021

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de ellas el docente puede promover la construcción del aprendizaje en los alumnos durante el abordaje de aspectos científicos y del entorno, como en el caso del contenido Infecciones de Transmisión Sexual. La temática antes señalada es esencial en la formación académica de los estudiantes para la explicación y comprensión de las diversas enfermedades que se producen en el entorno.

Es por ello que en el presente escrito se encuentra una propuesta didáctica en donde se menciona los motivos del porqué de la elaboración de la misma, asimismo se encuentran las finalidades que se buscan alcanzar. Además, se han incorporado aquellos pasos que son necesarios para la implementación de la propuesta realizada, es decir que muestran las formas en las que los docentes deben utilizar cada organizador también todas aquellas dinámicas que se incluyeron con el fin de realizar un proceso llamativo y dinámico.

Otro de los aspectos esenciales, son las actividades diseñadas las cuales incluyen a los organizadores gráficos como estrategias de enseñanza al abordar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, dichas actividades se realizaron utilizando dinámicas lúdicas las cuales permitirán que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea llamativo para los estudiantes y principalmente, favorecedor para la construcción de aprendizajes necesarios para su salud, bienestar y seguridad.

Cabe resaltar que las estrategias didácticas propuestas se encuentran plasmadas según los momentos de enseñanza-aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), ya que esto permite tener una secuencia lógica y coherente con el fin de hacer de la clase un proceso claro y ordenado, además, se incluyeron criterios de evaluación más integral pertinentes para el mismo.

2. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias didácticas constituyen las pautas necesarias para que los docentes conlleven a los estudiantes a la construcción de aprendizajes. En este sentido, uno de los contenidos esenciales en la formación de los estudiantes es el tema Infecciones de Transmisión Sexual, este es de suma importancia ya que incluye enfermedades que perjudican a muchas personas tanto en nivel nacional como a nivel mundial.

Pero en muchas ocasiones los docentes no implementan las estrategias didácticas adecuadas para abordar este contenido tan importante, lo cual se corrobora con los resultados obtenidos en la entrevista, observación, revisión documental y cuestionario realizados en el Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, donde se determinó que la docente implementa estrategias didácticas repetitivas y donde la participación del estudiante es mínima. La situación empeora aún más al encontrar que la malla curricular del MINED ni el libro de texto sugieren estrategias didácticas al abordar dicho contenido, el libro solo se limita en sugerir algunas actividades de aprendizaje; sin embargo, ambos documentos no contienen estrategias en los tres momentos de enseñanza-aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión) que le permita a la docente impartir el tema de forma satisfactoria.

Los resultados encontrados también muestran que los estudiantes presentan debilidades en su aprendizaje acerca de las infecciones de transmisión sexual, ya que en el cuestionario aplicado se evidenció que en su mayoría no identifican las enfermedades a las que se exponen, el 40% solo señalan algunos de los agentes que las provocan, 12% simplemente hacen referencia a las vías en las que se transmiten y el 24% incluso prefirió omitir su respuesta.

Por lo tanto, surge la necesidad de elaborar una propuesta que le permitirá a la docente apoyarse al momento de abordar dicho contenido, esto con el fin de favorecer la construcción de aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, posibilita que los estudiantes conozcan estas enfermedades y las relacionen con su entorno o su vida cotidiana. Se puede referir que con esta propuesta se favorece a la ciudadanía en general, ya que desde las escuelas se busca formar hombres y mujeres que estén conscientes acerca de los problemas que aquejan a los seres humanos y en los que pueden resultar perjudicados si no cuidan su salud, situaciones

que a la vez deben conllevarlos a cuidar a las personas con las que relacionen formando así una sociedad que se proteja conjuntamente en pro de minimizar el número de la población expuesta o portadora de Infecciones de Transmisión Sexual.

Por tanto, con esta propuesta se benefician los estudiantes, ya que podrán concientizar acerca de esta problemática que ha perjudicado la salud de muchos adolescentes, jóvenes y adultos a lo largo del tiempo, también permitirá el desarrollo de habilidades como el análisis, la interpretación, a sintetizar la información y sobre todo tendrá la oportunidad de ampliar sus conocimientos en este contenido tan esencial para su vida. Además, con esta propuesta se beneficia al docente, ya que podrá implementar estrategias adecuadas en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, este a la vez juega un papel muy importante debido a que es la persona que debe guiar al estudiante para que logre o desarrolle las competencias y conocimientos necesarios que le permita enfrentar las situaciones en su día a día.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Proponer organizadores gráficos como estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje referido al contenido Infecciones de Transmisión Sexual, en los estudiantes de octavo grado “A”, del colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el segundo semestre del 2021.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Contribuir en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A”, durante el estudio de los referentes teóricos implicados en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual, mediante el uso de organizadores gráficos.
- ✓ Diseñar actividades de aprendizaje integrando organizadores gráficos, como estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje en los estudiantes de octavo grado “A”, en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.
- ✓ Motivar a los estudiantes con el uso de organizadores gráficos como estrategias didácticas que favorecen la construcción del aprendizaje en los estudiantes de octavo grado “A”, en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La propuesta didáctica tiene la intención de contribuir en los aprendizajes de los estudiantes respecto al estudio del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual, a través del uso de estrategias didácticas en los diferentes momentos del aprendizaje (iniciación, estructuración y aplicación). En esta propuesta se sugieren algunos organizadores gráficos, los cuales permiten al docente conocer las ideas previas de los alumnos, asimismo, le permiten desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual; específicamente servirán como referencia esencial en la estructuración de aprendizajes en los alumnos.

Primeramente, para llevar a cabo las estrategias de los organizadores gráficos en la exploración de ideas previas se redactaron algunas preguntas las cuales serán contestadas por los estudiantes, las respuestas dadas serán las que se colocarán en los organizadores propuestos, los cuales son:

- ✓ El peine
- ✓ Racimo de uvas

La docente debe llevar hechos los organizadores gráficos de modo que lo llene en conjunto con los estudiantes, cabe resaltar que el primer organizador gráfico de inicio se encuentra dirigido a aspectos generales del contenido Infecciones de Transmisión sexual y el segundo está dirigido específicamente a una de las enfermedades más relevantes de la temática en mención.

Los organizadores gráficos propuestos para el momento de desarrollo son:

- ✓ Cuadro descriptivo
- ✓ Esquema de nubes

Estos deben ser elaborados por la docente tal como se muestran, esto facilitara que brinde la explicación del contenido de forma coherente y con información sintetizada (para este momento se muestran los aspectos del contenido de forma ordenada, es decir con aquellos subtemas necesarios para su abordaje).

Los organizadores gráficos propuestos en el momento de aplicación del conocimiento son:

- ✓ Diagrama de sol
- ✓ Esquema de opciones
- ✓ Rueda de atributos

La docente debe llevar los materiales a utilizar, además debe brindarles a los estudiantes las orientaciones necesarias, de modo que estos queden claros en la forma en que deben elaborarlos, la información que deben colocar y la manera en que deben presentarlos. Cabe mencionar que en esta etapa se incluyeron algunas dinámicas con el fin de realizar un proceso ameno y llamativo para los alumnos en el que aprendan conjuntamente.

A continuación se muestra un cuadro con orientaciones específicas de las estrategias propuestas:

Contenido	Organizador gráfico	Materiales o recursos necesarios	Rol del docente	Rol del estudiante	Aprendizaje esperado
Infecciones de Transmisión Sexual	El peine	Papelógrafo, marcadores de colores	Explorador de ideas previas y mediador de los nuevos conocimientos a construir	Participar brindando sus opiniones, ideas e inquietudes	Concepto, síntomas y tipos de Infecciones de Transmisión Sexual
Infecciones de transmisión sexual: VIH-SIDA	Racimo de uvas	Figuras en forma de uvas, marcadores de colores	Explorar las ideas previas respecto a esta infección tan relevante y mediar los nuevos conocimientos a construir	Participar brindando sus opiniones, ideas e inquietudes	Concepto del VIH-SIDA, síntomas
Infecciones de Transmisión Sexuales: Infecciones más comunes	Cuadro descriptivo	Papelógrafo, marcadores de colores, regla y suficiente información	Explicar las infecciones más comunes con científicidad y relacionarlas con	Interactuar con el docente, realizarles preguntas con el fin de quedar claros acerca de	Concepto de las enfermedades más comunes, situaciones de la vida real

			situaciones de la vida real	cada una de ellas, exponer situaciones conocidas o vividas en caso de que la haya	
Infecciones de transmisión sexual: VIH-SIDA	Diagrama de nubes	Papelgrafos, marcadores de colores	Explicar en qué consiste el VIH-SIDA y cuál es la diferencia en ambos términos, indagar y mencionar cuales son los mitos acerca de esta enfermedad	Realizar preguntas, brindar opiniones, exponer casos de esta enfermedad en caso de que ellos conozcan algunos, debatir los mitos que existen acerca de VIH-SIDA	Concepto del VIH-SIDA, diferencias, mitos acerca de esta enfermedad.
Infecciones de Transmisión Sexual: Medidas de	Diagrama de sol	Hojas de colores, tijeras, cinta adhesiva, marcadores	Guiar al estudiante para que pueda formar el organizador gráfico,	Participar en la elaboración del organizador gráfico, consultar	Medidas generales de prevención y protección ante las

prevención y protección			indicarles la página del libro de texto de donde deben sacar la información necesaria, aclarar dudas, corregir aquellos aspectos que no estén en concordancia con la teoría científica	con la docente las dudas, pedirle ayuda a la docente para elaborar el organizador de forma coherente	Infecciones de Transmisión Sexual
Infecciones de Transmisión Sexual: formas de transmisión, medidas de prevención factores de riesgo y etapas del VIH-SIDA	Esquema de opciones	Hojas blancas, tijeras, cinta adhesiva, marcadores de colores, regla	Debe indicarle a los estudiantes como armar el organizador gráfico, explicarles donde se encuentra la información útil para la realización del mismo, además debe aclarar dudas y verificar la	Deben armar grupos de trabajo, compartir opiniones, consultar al docente en caso de dudas.	Conocer los aspectos esenciales del VIH-SIDA y la importancia de este tema para para su vida y su entorno.

			participación de cada uno de ellos.		
Infecciones de Transmisión Sexual: Consecuencias del VIH-SIDA	Rueda de atributos	Hojas de colores, tijeras, cinta adhesiva, marcadores, papelógrafos	Guía en la formación del organizador, facilitador de la información, debe aclarar cualquier inquietud y verificar la participación de los estudiantes.	Deben integrarse a la actividad, analizar la información, colocar los puntos más esenciales, compartir ideas, consultar cualquier duda.	Saber cuáles son las graves consecuencias que provoca el VIH-SIDA de tal forma que sean conscientes de lo que se exponen al tener una vida sexual activa y al no usar protección

5. ACTIVIDADES DISEÑADAS

Propuesta # 1

5.1. Estrategia para la indagación de ideas

Unidad V: La Sexualidad Humana.

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

Indicadores de logro:

Se espera que cada estudiante:

- Conozca en qué consisten las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Exprese sus ideas en torno al concepto de Infecciones de Transmisión Sexual, con la realización de un organizador gráfico.
- Muestre respeto y tolerancia a las opiniones realizadas por sus compañeros.

Organización

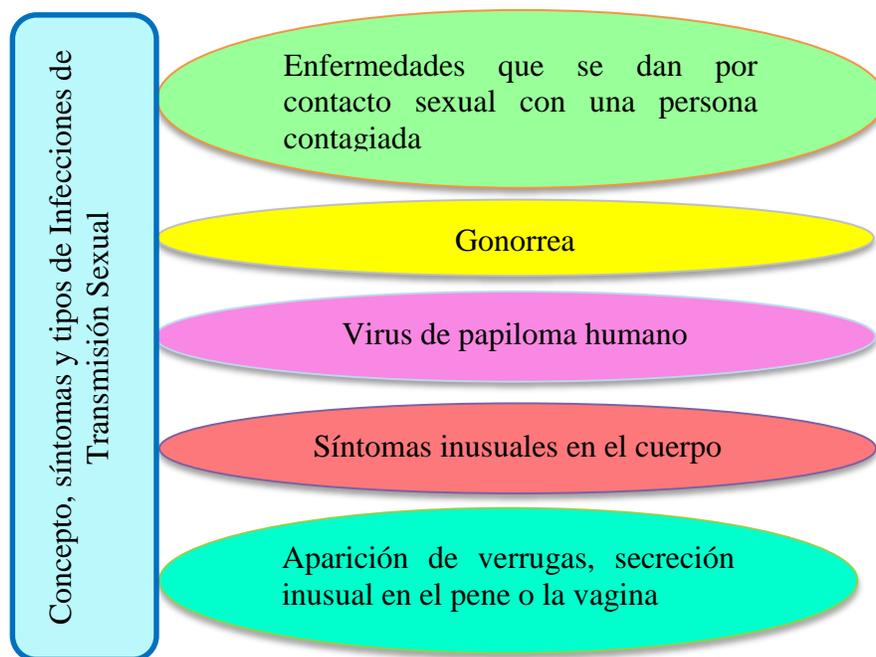
El organizador gráfico llamado “El peine” se implementará en el momento de iniciación, ya que con ellos se pretende explorar las ideas previas de los alumnos respecto al concepto, síntomas y tipos de Infecciones de Transmisión Sexual.

Para la aplicación del organizador grafico antes mencionado la docente deberá realizar algunas preguntas, estas deben ser escuchadas atentamente por los estudiantes para brindar sus ideas mimas que la docente ira colocando en el organizador gráfico. La docente debe ser quien promueva la participación de los estudiantes en todo momento y después de haber llenado el organizador, deberá darles la explicación correcta y necesaria para aclarar sus ideas y responder sus interrogantes.

Presentación del Organizador 1

- Explorar las ideas previas de los estudiantes a través de un organizador grafico llamado “El peine”, para llenarlo los estudiantes deberán responder con sus ideas las siguientes preguntas:

- ¿Que entiende usted por infecciones de transmisión sexual?
- ¿Mencione dos infecciones de transmisión sexual que conozcas o que hayas escuchado en algún momento?
- ¿Cómo podríamos identificar los síntomas de algunas de estas enfermedades?
- Una vez que los estudiantes hayan aportado sus ideas, el (la) docente les presentara otro organizador con las ideas correctas, esto con el fin de rectificar las ideas erróneas así mismo indicar en las ideas que lograron acertar.



Formas de evaluación

La evaluación para este momento será diagnóstica y formativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.
- Disciplina.
- Respeto a las opiniones de los demás.

Propuesta # 2

5.2. Estrategia para la indagación de ideas

Unidad V: La Sexualidad Humana

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

- VIH-SIDA

Indicadores de logro:

Se espera que cada estudiante:

- Describa en que consiste el VIH-SIDA y sus síntomas.
- Exprese sus ideas en torno al concepto de VIH-SIDA y sus síntomas, a través de un organizador gráfico.
- Muestre respeto y tolerancia a las opiniones realizadas por sus compañeros.

Organización

El organizador gráfico llamado “Racimo de uvas” se implementará en el momento de iniciación, ya que con ellos se pretende explorar las ideas previas de los alumnos respecto al concepto de VIH-SIDA y a sus formas de transmisión.

Para la aplicación del organizador grafico antes mencionado la docente deberá realizar algunas preguntas, estas deben ser escuchadas atentamente por los estudiantes para brindar sus ideas mimas que la docente ira colocando en el organizador gráfico. La docente debe ser quien promueva la participación de los estudiantes en todo momento y después de haber llenado el organizador, deberá darles la explicación correcta y necesaria para aclarar sus ideas.

Presentación del organizador grafico # 2

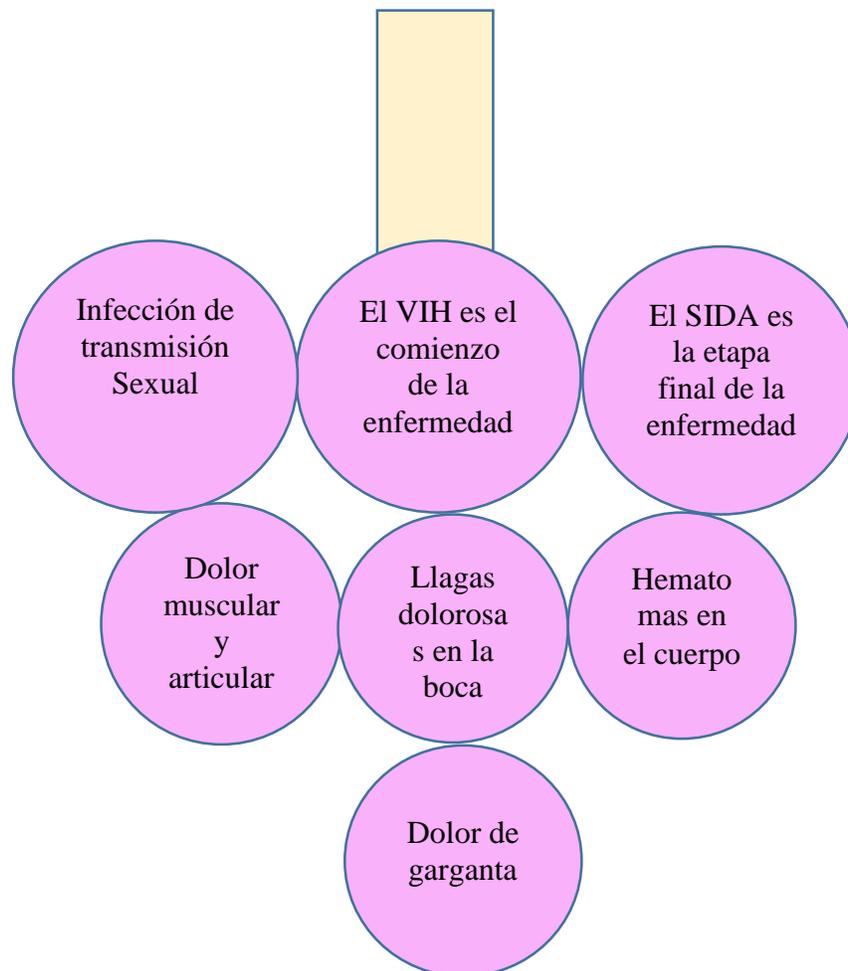
- Explorar las ideas previas de los estudiantes, sobre VIH – SIDA, esto se hará auxiliándose de la dinámica “El viento sopla” (para esta dinámica el docente deberá brindar indicaciones como por ejemplo que orden bien la sección con el fin de evitar accidentes), donde se dirigirán las siguientes preguntas exploratorias:

¿Qué sabemos sobre el SIDA?

¿Es lo mismo VIH que SIDA?

¿Qué síntomas produce el VIH – SIDA?

- Conforme los estudiantes brinden sus respuestas la docente las ira colocando en el organizador gráfico llamado “Racimo de uvas”.



- Una vez que hayan llenado el organizador gráfico la docente deberá indicar aquellas ideas que no estén correctas, asimismo las que lograron acertar.

Formas de evaluación

La evaluación para este momento será diagnóstica y formativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.
- Disciplina.
- Respeto a las opiniones de los demás.

Propuesta # 3

5.3. Estrategia para la estructuración del conocimiento

Unidad V: La Sexualidad Humana

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

- Infecciones sexuales más comunes

Indicadores de logro:

Se espera que el/la estudiante:

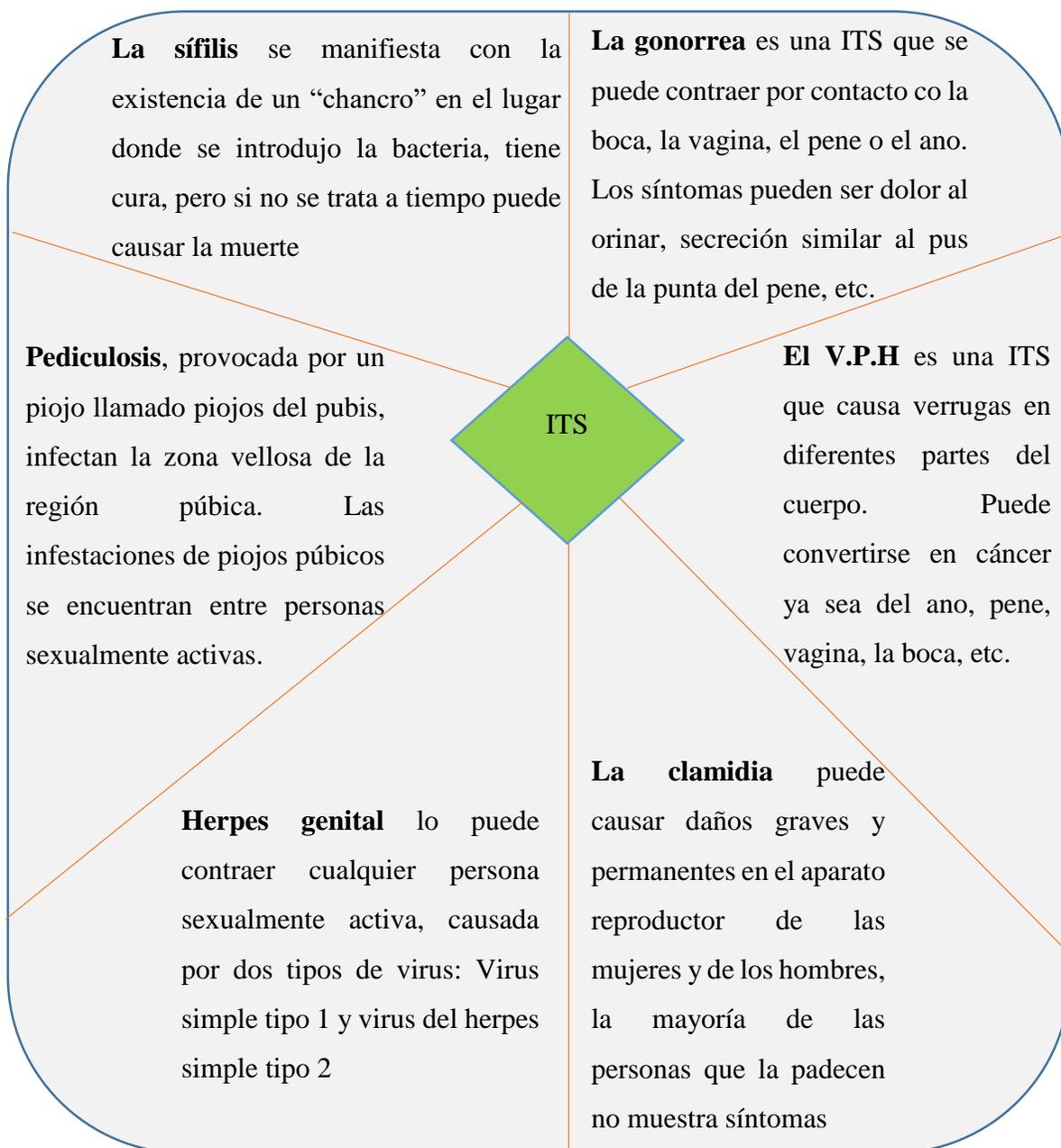
- Conozca las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) más comunes, mediante un cuadro descriptivo.
- Diferencie las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) más comunes, mediante un cuadro descriptivo.
- Valore la importancia del contenido Infecciones de Transmisión Sexual, para su formación académica.

Organización

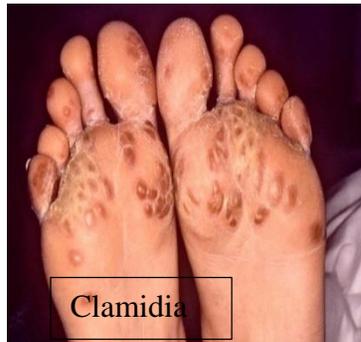
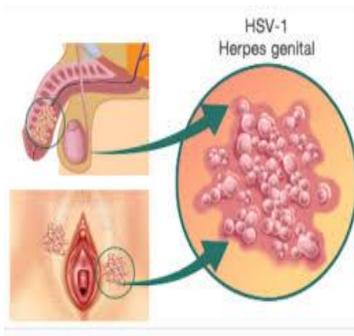
El organizador gráfico llamado “Cuadro descriptivo” se implementará en el momento de desarrollo, para ello la docente debe llevarlo realizado, esto con el fin de brindar su explicación auxiliándose del mismo, además debe indicarles a los estudiantes que presten toda su atención, cabe resaltar que no solo se presentara dicho organizador sino que además la docente debe auxiliarse de algunas ilustraciones.

Presentación del organizador grafico # 3

- A través de un organizador gráfico (cuadro descriptivo) se les presentará a los estudiantes la explicación de algunas infecciones correspondientes al tema en estudio (gonorrea, sífilis, papiloma humano, clamidia, herpes genital, pediculosis).



- Con forme la explicación de las infecciones más comunes, la (el) docente deberá ir contextualizando dicha enfermedad y auxiliarse de las siguientes imágenes.



- En todo momento la maestra debe incitar al estudiante a que participen, que expongan sus opiniones, que compartan experiencias de personas de su entorno en caso de haberlas y que preguntan en caso de comprender alguna enfermedad.

Formas de evaluación

La evaluación para este momento será formativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.
- Respeto y a las opiniones de los demás.
- Disciplina.

Propuesta # 4

5.4. Estrategia para la estructuración del conocimiento

Unidad V: La Sexualidad Humana

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

- VIH-SIDA

Indicadores de logro:

Se espera que el/la estudiante:

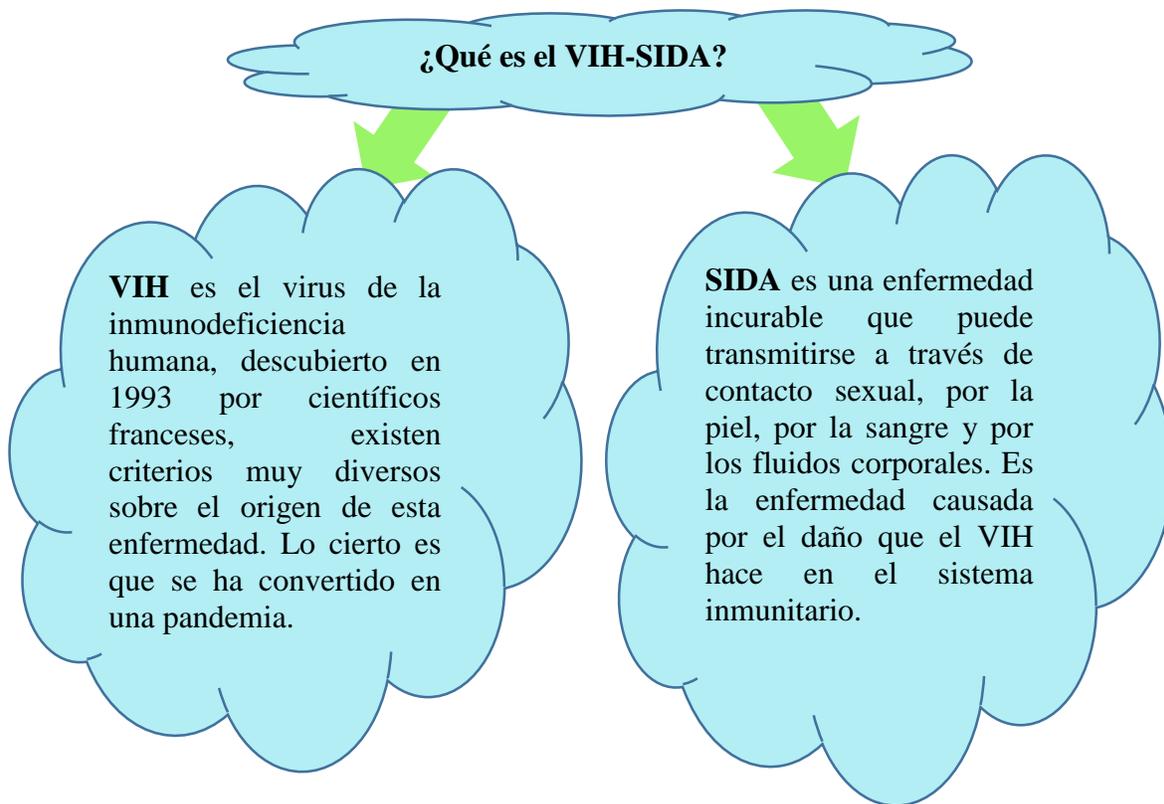
- Identifique en que consiste el VIH-SIDA, a través del uso de organizadores gráficos.
- Converse acerca de las diferencias entre los términos VIH-SIDA y los mitos que existen en torno a dicha infección.
- Muestre respeto, tolerancia, responsabilidad y compañerismo durante el desarrollo del contenido VIH-SIDA.

Organización

El organizador gráfico llamado “Esquema de nubes” se implementará en el momento de desarrollo, para ello la docente debe llevarlo realizado, esto con el fin de brindar su explicación auxiliándose del mismo, además debe indicarle a los estudiantes que presten toda su atención.

Presentación del organizador grafico # 4

- La docente dará la explicación el contenido, en donde se les dará a conocer al estudiante en que consiste el VIH-SIDA.



- La (el) docente debe incitar a los estudiantes a que expongas sus dudas, conversar con ellos acerca de los mitos que existen de dicha enfermedad, ejemplos:

- ✓ El VIH-SIDA se trasmite solo en personas del mismo sexo que sostengan relaciones íntimas.
- ✓ El VIH-SIDA se transmite con solo tocar a la persona portadora de dicha enfermedad.
- ✓ Una persona portadora de VIH-SIDA no puede llegar a curarse.
- ✓ Una persona portadora de VIH-SIDA no puede volver a sostener relaciones íntimas.

Formas de evaluación

La evaluación para este momento será formativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.

- Respeto y a las opiniones de los demás.
- Disciplina.

Propuesta # 5

5.5. Estrategia para la aplicación del conocimiento

Unidad V: La Sexualidad Humana

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

- Medidas de prevención y protección

Indicadores de logro:

Se espera que el/la estudiante:

- Analice las medidas de prevención y protección ante las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Comente las medidas de prevención y protección ante las Infecciones de Transmisión Sexual, a través del uso de organizadores gráficos.
- Muestre respeto, tolerancia, responsabilidad y compañerismo durante el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual.

Organización

El organizador gráfico llamado “Diagrama de sol” se implementará en el momento de culminación, para ello la docente debe indicarles y brindarles los materiales a los estudiantes para que lo realicen.

Presentación del organizador grafico # 5

- Con ayuda de los libros de texto y reunidos en equipos de trabajo los estudiantes escribirán, en figuras redondas de papel, algunas medidas de prevención y protección ante las ITS.

- Una vez que hayan finalizado todos los grupos pasaran al frente a leer sus escritos y pegar sus figuras en la pizarra con el fin de formar un organizador gráfico llamado “Diagrama de sol” (durante la actividad se aclaran dudas y se señalan los errores de ser necesario).



Formas de evaluación

La evaluación para este momento será sumativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.
- Respeto y a las opiniones de los demás.
- Disciplina.
- De forma individual (para el próximo día de clase) el estudiante deberá entregar un álbum que contenga dibujos e información de las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes, asimismo debe colocar las causas y consecuencias de las mismas. Para evaluar esta actividad se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:
- Creatividad e innovación en el diseño del álbum.

- Estética en el diseño del álbum.
- Entrega en tiempo y forma del álbum.
- El álbum contiene dibujos e información alusivos a las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes.
- En el álbum se presentan las causas y consecuencias de Infecciones de Transmisión Sexual más comunes.
- En el álbum no se evidencia errores de redacción y ortografía.

Propuesta # 6

5.6. Estrategia para la aplicación del conocimiento

Unidad V: La Sexualidad Humana

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

- VIH-SIDA: Formas de transmisión, medidas de prevención, factores de riesgo, etapas.

Indicadores de logro:

Se espera que el/la estudiante:

- Analice las formas de transmisión, medidas de prevención, factores de riesgo y etapas del VIH-SIDA.
- Exprese las formas de transmisión, medidas de prevención, factores de riesgo y etapas del VIH-SIDA, a través del uso de organizadores gráficos.
- Muestre respeto, tolerancia, responsabilidad y compañerismo durante el desarrollo del contenido VIH-SIDA.

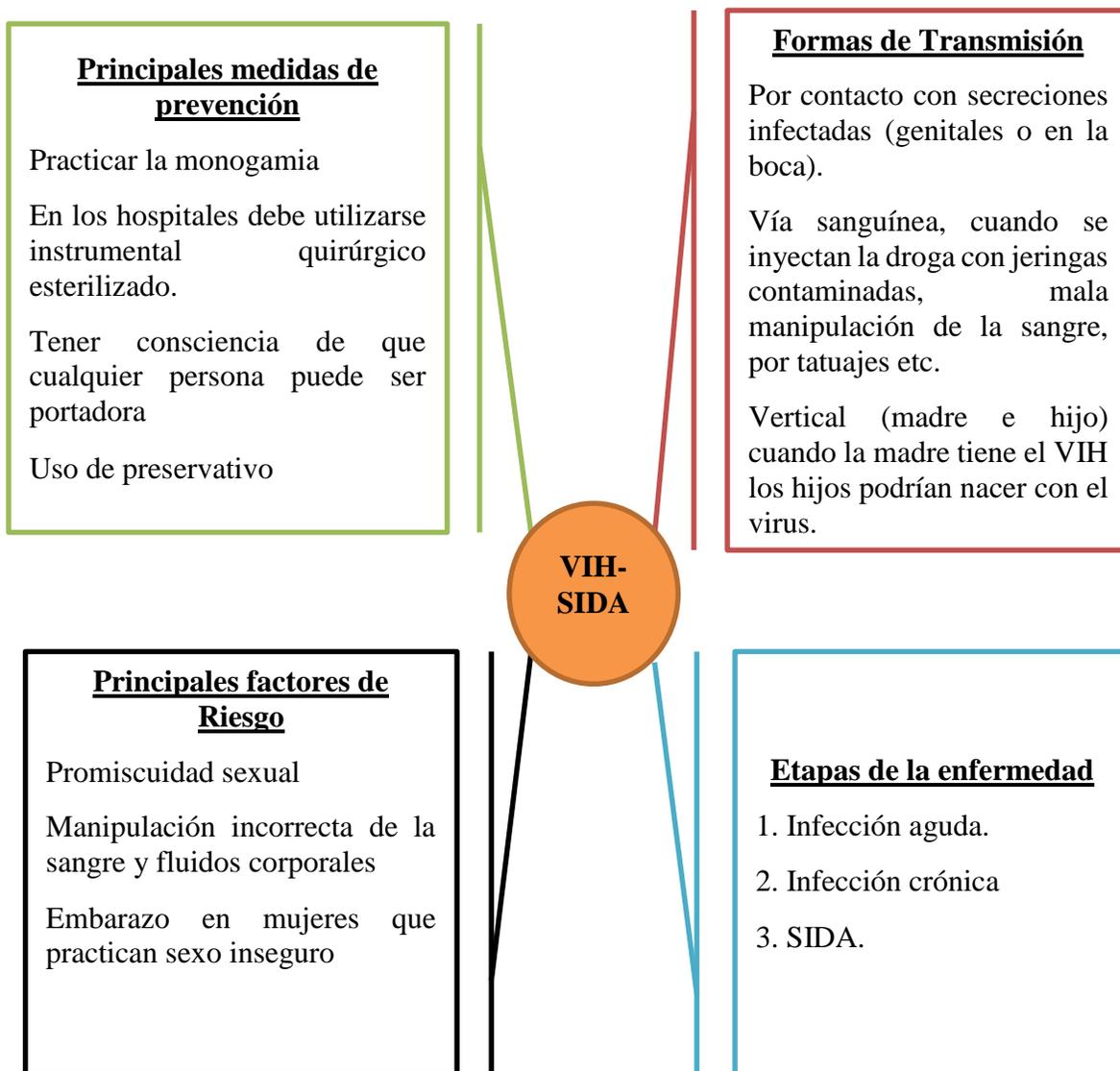
Organización

El organizador gráfico llamado “Esquema de opciones” se implementará en el momento de culminación, para ello la docente debe indicarles y brindarles los materiales a los estudiantes para que lo realicen.

Presentación del organizador grafico # 6

- Con ayuda de los libros de texto de 8vo grado de Ciencias Naturales los estudiantes escribirán las formas de transmisión del VIH – SIDA, las etapas de dicha enfermedad, los factores de riesgo y algunas medidas de prevención, estas serán escritas en hojas de papel en forma de cuadro.

- Una vez que los grupos hayan finalizado, el docente le solicitará a los estudiantes pasar al frente a leer sus escritos y lo pegaran en la pizarra con el fin de armar un organizador gráfico llamado “Esquema de opciones” (durante la actividad se aclararan dudas y se señalaran los errores de ser necesario).



- Una vez que los estudiantes hayan realizado la actividad del organizador grafico “Esquema de opciones” se orienta la realización de la dinámica llamada “Email”, la cual consiste en pedirle a los estudiantes que imaginen que escriben un correo a un amigo o familiar resumiendo lo que han aprendido y la importancia de este tema para su vida y las personas de su entorno.

- Una vez que los alumnos hayan finalizado se les solicitará leer sus cartas, esto con el fin de consolidar los aprendizajes construidos en la temática Infecciones de Transmisión Sexual.

Formas de evaluación

La evaluación para este momento será sumativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.
- Respeto y a las opiniones de los demás.
- Disciplina.

Propuesta # 7

5.7. Estrategia para la aplicación del conocimiento

Unidad V: La Sexualidad Humana

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual

- VIH-SIDA: Consecuencias

Indicadores de logro:

Se espera que el/la estudiante:

- Describa las graves consecuencias del VIH-SIDA, a través del uso de organizadores gráficos.
- Comente las graves consecuencias del VIH-SIDA, a través del uso de organizadores gráficos.

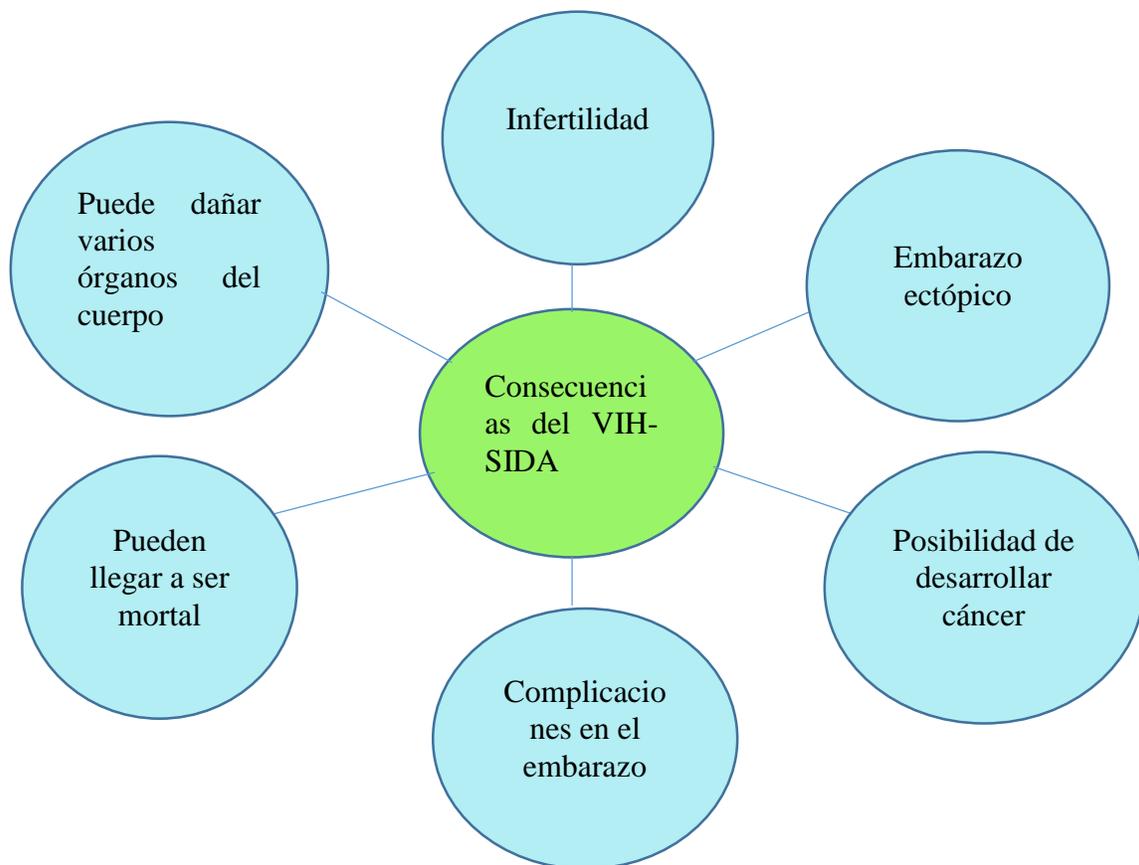
- Muestre respeto, tolerancia, responsabilidad y compañerismo durante el desarrollo del contenido VIH-SIDA.

Organización

El organizador gráfico llamado “Rueda de atributos” se implementará en el momento de culminación, para ello la docente debe brindarles los materiales a los estudiantes para que lo realicen.

Presentación del organizador grafico # 7

- Se les dará a los estudiantes un papelógrafo por grupo, en donde deberán dibujar un organizador gráfico llamado “Rueda de atributos” en el que plasmarán las graves consecuencias que provoca la adquisición del VIH – SIDA.



- Cada grupo pegará su organizador gráfico en distintas partes del salón, con el fin de armar una galería; posteriormente los estudiantes expondrán lo antes orientado (se va aclarar dudas y se señalarán aquellos aspectos que no estén en concordancia con la teoría)

- Luego de haber culminado la actividad del organizador gráfico, la docente realizará una dinámica llamada “La telaraña” (Consiste en formar dos líneas de estudiantes en donde el maestro le otorga a un estudiante una madeja de hilo; posteriormente el estudiante favorecido iniciará compartiendo lo que él aprendió del tema, después continúa la dinámica en la que ese estudiante le debe dar a otro compañero la madeja de hilo y así sucesivamente hasta formar una telaraña en medio de las dos líneas), esta con el fin de consolidar los conocimientos adquiridos.

Formas de evaluación

La evaluación para este momento será sumativa donde se tendrá en consideración aspectos como:

- Participación activa y de calidad.
- Respeto y a las opiniones de los demás.
- Disciplina.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Barbosa, L. (2016). *Ciencias Naturales 8vo grado* (1ra. ed.). Nicaragua, Managua: MINED.
- Campusano, K., y Díaz, C. (2017). *Manuel de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. Recuperado de: <https://www.inacap.cl/we/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cruz, M., (2014). *Unidad 1: Organización de la información*. Recuperado de: <https://moisescruzramirez.weebly.com/actividad-1.html>
- Colegio Nacional Técnico. (2007-2008). *Los organizadores gráficos y otras técnicas didácticas*. Recuperado de: https://comon.m.wikimedia.org/wiki/file/Organizadores_Graficos1.Polf
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Prado Esquivel, P., Martínez Aráuz, M., & Morales Morán, C. (2012). *Los organizadores gráficos como herramientas metodológicas en la historia de América*. Recuperado de: <file:///G:/RECURSO%20DEL%20INTERNET/RESPALDO%20DE%20ORGANIZADORES%20GRAFICOS%20PARA%20TRABAJAR/ORGANIZADORES%20GRAFICOS%20COMO%20ESTRATEGIA%20METODOLOGICA.pdf>
- Rivas, C. (2013). *Utilización de los organizadores gráficos como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de desarrollo integral agropecuario de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi* (Tesis inédita de Maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4341/3/Mg.DCEv.Ed.1819.pdf>
- Rodríguez, J. (2019). *Organizadores gráficos*. [Diapositivas de PowerPoint].
- Salinas, I. (2021). *Cuadro descriptivo*. Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/114560384252883329/>

Terrón, C. (2021). *Organizadores Gráficos*. Recuperado de:
<https://www.pinterest.es/pin/303430093620913115>

14.5. Evidencias de aplicación de instrumentos

14.5.1. Carta de recibido de la directora del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños


UNAN
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
MANAGUA
1969-1969

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
"2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"
Tel: N° 22786774 Ext.162 Apartado Postal 663

Managua, 08 de octubre de 2021

Lic. Coralia Esther Flores Useda
Directora
Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños
Su oficina

Estimada Lic. Flores, reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente solicito su colaboración con los estudiantes **Br. García Alemán Julissa del Socorro, Br. Rodríguez Durán Jackeling Azucena y Br. Rodríguez Durán Rodrigo del Jesús**, quienes son estudiantes activos de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua. Actualmente llevan a cabo un proceso de investigación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, contando con la tutoría del MSc. Saul Isac Herrera Herrera; en dicho trabajo necesitan aplicar una serie de instrumentos de recolección de datos con la finalidad de analizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el desarrollo del contenido Infecciones de Trasmisión Sexual. por lo cual necesitan apertura para aplicar estos instrumentos, particularmente con el docente de Ciencias Naturales y estudiantes de octavo grado "A" en este segundo semestre del año académico 2021.

Esperando una respuesta positiva, me despido deseándole éxitos y bendiciones en sus labores.

Atentamente,


MSc. Francisco Barrios
Director
Departamento de Enseñanza de las Ciencias
UNAN-Managua



14.5.2. Cuestionarios realizados por los estudiantes de 8vo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 8VO GRADO

Estimado (a) estudiante nos dirigimos a usted, para solicitarle de su amable colaboración en la realización de este cuestionario para la recolección de información respecto a nuestro tema de investigación titulado Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Enfermedades de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado “A” del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021, dicha investigación permitirá obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, es por esta razón que nos avocamos a usted para valorar la incidencia de la metodología utilizada por el docente en su proceso de aprendizaje. De antemano le agradecemos su colaboración por la disposición a participar de este proceso de investigación. La información que usted nos brinde tiene fines únicamente académicos.

I. Datos generales

Sexo: F M

II. Instrucciones: Marca con una X una de las opciones que se te presentan en las siguientes actividades.

1. ¿Tu docente utiliza alguna metodología para enseñar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Si

No

Si no estás de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores, justifique su respuesta.

2. ¿Qué metodologías ha utilizado tu docente para enseñar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Ilustraciones

Videos

Lectura

Exposiciones

Copiar de libro de texto

Organizadores gráficos

Dictado

Otros (Explica)

3. ¿Considera que las metodologías utilizadas por el docente favorecen la construcción del aprendizaje en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Sí, porque he logrado aprender mucho sobre el tema.

No, porque no he logrado adquirir el conocimiento necesario respecto al tema.

Si no estás de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores, justifique su respuesta.

4. ¿Cuál es el rol que adoptas frente a las metodologías que utiliza tu docente para desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Participo continuamente

Expongo mis ideas

Consulto si tengo dudas

Me motiva a aprender más

Logro comprender el contenido de forma interactiva

La asignatura me parece interesante

Me motiva a mejorar mi rendimiento académico

Otros (Explica)

¡Gracias por su colaboración!

María y Pedro son dos adolescentes de un colegio de educación media, ellos sostienen una relación amorosa y llevan aproximadamente 6 meses de noviazgo. Pedro le propone a María que sostengan relaciones íntimas y María accede a realizarlo, ya que, se encuentra muy enamorada de él; pero Pedro le dice a María que él no quiere utilizar ningún tipo de protección y María acepta la propuesta de Pedro.

Con base a lo antes expuesto, responde las siguientes interrogantes:

¿Considera usted que María hizo lo correcto al aceptar la propuesta de Pedro?

no debio aceptar

¿Debería María permitir que Pedro no utilice protección?

NO

¿A qué enfermedades de transmisión sexual se exponen ambos?

¿Qué recomendaciones le daría usted a la pareja de adolescentes?

que usen protección.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 8VO GRADO

Estimado (a) estudiante nos dirigimos a usted, para solicitarle de su amable colaboración en la realización de este cuestionario para la recolección de información respecto a nuestro tema de investigación titulado Estrategias Didácticas utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Enfermedades de Transmisión Sexual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado "A" del Colegio Público Dr. Andrés Vega Bolaños, durante el II semestre del 2021, dicha investigación permitirá obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, es por esta razón que nos avocamos a usted para valorar la incidencia de la metodología utilizada por el docente en su proceso de aprendizaje. De antemano le agradecemos su colaboración por la disposición a participar de este proceso de investigación. La información que usted nos brinde tiene fines únicamente académicos.

I. Datos generales

Sexo: F M

II. Instrucciones: Marca con una X una de las opciones que se te presentan en las siguientes actividades.

1. ¿Tu docente utiliza alguna metodología para enseñar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Si

No

Si no estás de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores, justifique su respuesta.

2. ¿Qué metodologías ha utilizado tu docente para enseñar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Ilustraciones

Videos

Lectura

Exposiciones

Copiar de libro de texto

Organizadores gráficos

Dictado

Otros (Explica)

3. ¿Considera que las metodologías utilizadas por el docente favorecen la construcción del aprendizaje en el desarrollo del contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Sí, porque he logrado aprender mucho sobre el tema.

No, porque no he logrado adquirir el conocimiento necesario respecto al tema.

Si no estás de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores, justifique su respuesta.

4. ¿Cuál es el rol que adoptas frente a las metodologías que utiliza tu docente para desarrollar el contenido Infecciones de Transmisión Sexual?

Participo continuamente

Expongo mis ideas

Consulto si tengo dudas

Me motiva a aprender más

Logro comprender el contenido de forma interactiva

La asignatura me parece interesante

Me motiva a mejorar mi rendimiento académico

Otros (Explica)

¡Gracias por su colaboración!

María y Pedro son dos adolescentes de un colegio de educación media, ellos sostienen una relación amorosa y llevan aproximadamente 6 meses de noviazgo. Pedro le propone a María que sostengan relaciones íntimas y María accede a realizarlo, ya que, se encuentra muy enamorada de él; pero Pedro le dice a María que él no quiere utilizar ningún tipo de protección y María acepta la propuesta de Pedro.

Con base a lo antes expuesto, responde las siguientes interrogantes:

¿Considera usted que María hizo lo correcto al aceptar la propuesta de Pedro?

No

¿Debería María permitir que Pedro no utilice protección?

No debería porque puede darce un embarazo a temprana edad

¿A qué enfermedades de transmisión sexual se exponen ambos?

VIH, SIDA, sífilis

¿Qué recomendaciones le daría usted a la pareja de adolescentes?

Realizar chequeos medicos antes de decidir de tener relaciones