



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Título de la Tesis:

Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del departamento de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

Para optar a grado de Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Autoras:

Lic. Carmen Estela Contreras Sierra

Lic. Marcia Valeria Mendieta Peña

Tutora: MSc. Sobeyda Clarisa Bárcenas Cárdenas

Julio del 2022

¡A la Libertad por la Universidad!

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

— Jean Piaget



CARTA AVAL

Dra. María Inés Blandino.

Coordinadora de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.
Departamento de Pedagogía.
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN- Managua

Estimada Doctora Blandino:

El estudio de Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especial en el II Semestre del año 2021, elaborado por la Lic. Marcia Valeria Mendieta Peña y Carmen Estela Contreras Sierra, como requisito para optar al título de Master en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, ha sido finalizado.

Avalo esta investigación, por que cumple con los requisitos básicos de un estudio con enfoque cualitativo. Además, se incorporaron todas las observaciones del jurado que Usted nombro para la defensa de la tesis.

Dado en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 07 días del mes de agosto del año 2022.

Sin más a que hacer mención, agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Sobeyda Clarisa Bárcenas Cárdenas
Tutora

Dedicatoria

A **Dios**, por su infinita bondad.

A mis padres **María Elena Sierra y Carlos Contreras Mercado** (q.e.p.d), por ser los autores principales promotores de mis sueños, gracias por confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias por cada consejo y por todas las enseñanzas que me guiaron a lo largo de mi vida.

A mis hijos **Paulo y Stella** quienes supieron esperar pacientemente y comprender que lo que estaba realizando es un proyecto del cual, tarde o temprano se obtendrá su recompensa.

A mi esposo **Paulo Flores**, por motivarme a seguir adelante para cumplir este sueño, por su comprensión y amor incondicional.

A mi amiga y compañera de luchas, **Marcia Mendieta**, con quien compartimos conocimientos, alegrías, tristezas, pero que estuvo a mi lado durante dos años apoyándome y logrando que este sueño se haga realidad.

A mis **amigas y amigos**, por los momentos que hemos compartido y por el cariño que siempre me han demostrado, que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

A la memoria

De mi padre Carlos Contreras Mercado (q.e.p.d), a quien Dios lo recogió poco antes de celebrar este nuevo triunfo.

Dedicatoria

A Dios padre, quien es el forjador de mi camino brindándome sabiduría, paciencia y entendimiento para culminar esta maestría en medio de las adversidades.

A mi esposo y a mis hijos, quienes han sido el pilar fundamental para continuar mi formación profesional, brindándome su amor, paciencia y apoyo incondicional en todo momento.

A la memoria mis padres (QEPD), los que no tuvieron la dicha de ver la culminación de mis estudios de maestría, pero siempre han sido mi guía para seguir en los momentos difíciles.

A mi amiga y compañera Carmen Contreras, por compartir conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas, pero, sobre todo, porque formamos un gran equipo fortaleciéndonos la una a la otra y no quedarnos en el camino.

A mi tutora la MSc. Sobeyda Clarisa Bárcenas quien me acompañó en cada uno de los pasos durante la realización y culminación de esta tesis compartiendo sus conocimientos, experiencias y consejos para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradecemos, primeramente, a Dios, por permitirnos llevar adelante nuestros estudios en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, luego a todo el personal docente que nos brindaron sus sabias enseñanzas, en especial a la **Dra. María Inés Blandino**; a nuestra amiga y tutora **MSc. Sobeyda Bárcenas**, con sus consejos académicos supieron guiarnos a fin de culminar con nuestra tesis y poder de esta manera obtener el título de Master en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, en nuestro afán de ser personas útiles para la sociedad y a la Patria.

Resumen

Esta investigación pedagógica tiene un enfoque cualitativo, consiste en estudiar la incidencia de las prácticas pedagógicas en educación especial, aplicadas por las docentes para mejorar los aprendizajes de niñas y niños de educación inicial con necesidades educativas especiales de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del departamento de Estelí, durante el II semestre 2021, a fin de valorar los aprendizajes alcanzados.

Las metodologías utilizadas fueron entrevistas con preguntas abiertas, según el objetivo de la investigación, observación directa a través de una guía estructurada del proceso educativo que realizan las educadoras, y análisis de documentos existentes en el centro. De igual manera se tomó en cuenta a la directora del centro de Educación Especial, quien brindó información relevante referente a la atención y seguimiento a la planificación de las prácticas pedagógicas utilizadas en Educación Inicial.

Durante el estudio se constató que las docentes toman en cuenta el programa de educación inicial vigente para realizar su programación y planificación didáctica, están plasmados de manera general realizando adecuaciones curriculares de contenidos al momento de elaborar las prácticas pedagógicas. La Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, implementa la modalidad de estimulación temprana, estableciendo el trabajo en conjunto con la familia de manera que asegure la transición y continuidad educativa, al ingresar a Educación Inicial, realizando diferentes prácticas pedagógicas que ayuden a incidir en la adquisición de los aprendizajes correspondiente a su edad, nivel educativo o necesidad pedagógica.

De acuerdo a los propósitos planteados y las conclusiones a las que se han llegado durante el desarrollo del proceso de la investigación, logramos constatar que en los diferentes planes de clase, se desarrollan diversas prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades, estas son variadas, sencillas, flexibles, planificadas y evaluadas, consideradas importantes para la interacción niños y niñas, asimismo integra algunos de los elementos curriculares necesarios para

desarrollar su plan didáctico para plasmar las prácticas pedagógicas, de manera general.

Además se identificó que las prácticas pedagógicas inciden en los aprendizajes en las niñas y niños; ya que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en todas las dimensiones (física, cognitivo, emocional, social) esto dependerá del tipo de discapacidad y del grado de afectación que tenga.

Dentro de las recomendaciones más importante podemos mencionar el fortalecimiento de las coordinaciones de la Dirección de Educación Inicial con la Dirección de Educación Especial para dotar de un documento curricular que ayude al desarrollo de buenas prácticas pedagógicas y alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo a la necesidad educativa asociada o no a una discapacidad, asimismo la docente debe tomar en cuenta la estructura de programación y planificación de didáctica orientada por el Ministerio de Educación y los elementos que contempla en el currículo de educación inicial.

Palabras claves

Docente, documentos curriculares, prácticas pedagógicas, Educación Inicial, educación especial.

Contenido

Carta Aval	4
Dedicatoria.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen	8
Tema.....	12
I. Introducción	13
II. Planteamiento del Problema	15
III. Antecedentes	19
IV. Justificación	22
V. Foco de la investigación.....	24
VI. Cuestiones de investigación	25
VII. Propósito de la investigación	26
7.1 Objetivo general.....	26
7.2 Objetivos específicos.....	26
VIII. Perspectiva Teórica.....	27
Prácticas pedagógicas.....	27
Educación Inicial.....	28
Educación Temprana.....	30
El aprendizaje infantil.....	31
Características del desarrollo infantil	32
El currículo infantil y la atención a las necesidades educativas especiales.....	34
Importancia de las interacciones para el desarrollo Infantil	36

Dimensiones del Desarrollo Infantil	36
Las necesidades educativas especiales.....	39
Clasificación de necesidades educativas especiales	42
Educación Inclusiva.....	46
IX. Matriz de Descriptores	47
X. Perspectiva de la Investigación.....	50
10.1 Escenario de la Investigación	51
10.2 La selección de los informantes claves	54
10.3 Contexto en que se ejecutan el estudio.....	55
10.4 Rol de las Investigadoras.	57
10.5 Estrategias para recopilar la información.....	58
10.6 Criterios Regulatorios.....	61
10.7 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario .	62
10.8 Técnicas para el análisis	63
10.9 Trabajo de Campo	64
XI. Análisis de la información	67
XII. Conclusiones	91
XIII. Recomendaciones.....	93
XIV. Bibliografía.....	95
XV. Anexos.....	97

Tema

Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del departamento de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

I. Introducción

Las prácticas pedagógicas conducen a individualizar y flexibilizar la enseñanza, e incluir a todas las niñas y niños independientemente de las habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje que tengan, estas permiten el desarrollo integral atendiendo las necesidades propias de cada niña y niño, en pro de una educación de calidad enfocada en un aprendizaje significativo desde educación inicial, en los últimos años la educación inclusiva se ha situado como uno de los temas prioritarios ya que educar en la diversidad significa educar en la igualdad de oportunidades.

En esta investigación se pretende conocer la incidencia de las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de la escuela especial héroes y mártires de Ayapal en el departamento de Estelí.

Esta investigación pedagógica tiene un enfoque cualitativo, en la que se pretende estudiar la incidencia de las prácticas pedagógicas en educación especial, aplicadas por las docentes para mejorar los aprendizajes de niñas y niños de educación inicial con necesidades educativas especiales de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del departamento de Estelí, durante el II semestre 2021, a fin de valorar los aprendizajes alcanzados.

Las metodologías utilizadas fueron entrevistas con preguntas abiertas, según el objetivo de la investigación, observación directa a través de una guía estructurada observamos a las docentes en todo el proceso educativo, y análisis de documentos existentes en el centro. De igual manera se tomó en cuenta a la directora del centro de Educación Especial, quien brindó información relevante referente a la atención y seguimiento a la planificación de las prácticas pedagógicas utilizadas en Educación Inicial.

En las conclusiones se contrastan las reflexiones realizadas a partir de los resultados obtenidos del tema de investigación donde las prácticas pedagógicas de educación inicial II ciclo son desarrolladas con adecuaciones curriculares y otras de las reflexiones obtenidas durante la investigación, en referencia a la docente de la

modalidad de estimulación temprana, para la atención de las niñas de I ciclo, utilizan indicadores de desarrollo, pudimos constatar que ambas modalidades no poseen documentos curriculares propios para la atención de niñas y niños con necesidades educativas especiales.

En las recomendaciones se presentan sugerencias para mejorar la elaboración y desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inicial, facilitando el proceso de planificación didáctica de los contenidos y evaluación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades educativas de los niños y niñas.

II. Planteamiento del Problema

El Ministerio de Educación, en cumplimiento de los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, relacionados al ámbito educativo y establecidos en la Constitución Política de Nicaragua, la Ley General de Educación, la Convención de los Derechos del Niño, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley 763 “Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad”, entre otros; asume la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la Restitución de Derechos, teniendo como centro el Desarrollo Humano y como fin el Bienestar Social de las y los ciudadanos nicaragüenses.

Se concretiza en el Plan Estratégico de Educación 2011-2015, el que establece como meta construir una Educación para todas y todos los nicaragüenses, con calidad, justicia y eficacia, que permita el desarrollo pleno de las personas, incluyendo a las personas con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad. En este contexto, la Dirección de Educación Especial, es responsable de facilitar estrategias, recursos especializados y adaptados para garantizar que las niñas y niños, con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad accedan, permanezcan y promuevan en los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica y Media.

La Dirección de Educación Especial llevo a cabo la realización del Módulo Auto formativo de “Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente”. En el mismo se abordan temas importantes relacionados a estrategias metodológicas que se pueden implementar en el aula para que el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, escolarizados en Escuelas de Educación Regular o en Escuelas de Educación Especial, sea más eficaz y pertinente. Este documento va dirigido a los y las maestras, que tienen en sus aulas de clase niñas y niños con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, de igual manera, a aquellos que están motivados por iniciar la experiencia, con la intención de continuar capacitándose y

demostrar la diversificación de su práctica docente.

En la “Guía psicopedagógica- Mi escuela...nuestra escuela”, se le proporciona a la docente de preescolar una herramienta que le permitirá realizar una Evaluación Psicopedagógica cualitativa del niño o niña que ingrese al servicio y que presentan características de dificultades en el aprendizaje, utilizando estrategias como la observación, la evaluación y la planificación de Estrategias Psicopedagógicas para la atención individual, con indicadores de alerta en el proceso de aprendizaje, además contiene cuadernos complementarios para docentes y educadoras de preescolar, cuadernos complementarios para la docente oriente a padres de familias.

La Dirección de Educación Inicial (Preescolar) en el año 2019 de manera articulada con la Dirección de Educación Especial, elaboró el “Manual de apoyo al docente para la atención educativa a niñas y niños con alteraciones en su desarrollo y discapacidad es una herramienta de apoyo pedagógico” aunque se enfoca a la atención educativa integral a la niña y el niño en el hogar y no en los preescolares que incorpora estrategias y pautas pedagógicas acordes a las necesidades y derechos de las niñas y niños, actualizada a nuevos paradigmas de la educación inicial y al enfoque curricular de las dimensiones del desarrollo infantil, que se orienta desde el nuevo modelo de Educación Inicial.

La Dirección de Educación Inicial tiene el enfoque integral dirigido a identificar los aprendizajes que permite dar una respuesta educativa, con equidad y de calidad a todos las niñas y niños incluyendo aquellos que por una u otra razón presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto, la misma está enfocada a identificar sus fortalezas, competencias, potencialidades y, además, valorar el tipo de interacción que se da entre él y su ambiente escolar.

Según el Ministerio de Educación (MINED) la oferta educativa de la educación especial incluyente es:

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de

apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

Las escuelas de educación especial se ofertan las modalidades educativas de estimulación temprana, educación inicial y primaria y los programas de Educación Temprana e Inclusión Socio Laboral, con adecuaciones curriculares que son más significativas en el caso de la atención a niños/as con discapacidad intelectual (MINED, s.f.)

En el departamento de Estelí, Barrio Omar Torrijo se encuentra ubicada la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, esta cuenta con una población estudiantil de 118 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 38 son menores de 6 años, 20 niñas y niños menores de tres años atendidos en la modalidad de visita al hogar por la educadora itinerante y 18 niñas y niños en Educación Inicial-Precolar en las instalaciones de la escuela.

Las docentes de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal que atienden a niñas y niños con necesidades educativas especiales menores de 6 años, asisten mensualmente a los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizaje (EPI) y reciben la visita de técnicas de parte de la asesora pedagógica de la delegación del MINED, sin embargo, expresan que poseen dudas al plantear las estrategias diarias; ya que expresan que deben apegarse textualmente a lo referido en el programa y a la programación bimensual realizada.

También mencionan que han sido capacitadas en conocimientos científicos y didácticos para elaborar estrategias e implementarlas en el proceso de aprendizaje de las niñas, niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, permitiendo que el desarrollo de los aprendizajes sea más eficaz y pertinente.

Sin embargo, la directora del centro, ha manifestado que las docentes elaboran prácticas pedagógicas de las cuales pretendemos conocer la incidencia en su aplicación para mejorar los aprendizajes de niñas y niños de educación inicial con necesidades educativas especiales de la Escuela Especial de Estelí, durante el II semestre 2021.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿De qué manera las prácticas pedagógicas que aplican las docentes de educación inicial han incidido en la mejora de los aprendizajes de niñas y niños con necesidades educativas especiales de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, del departamento de Estelí?

III. Antecedentes

Se han presentado pocos estudios a nivel Nacional e internacional sobre la incidencia de estrategias pedagógicas aplicadas para la atención de niñas y niños con necesidades educativas especiales y la mejora de los aprendizajes, las cuales tienen mucha relación con este estudio. Entre ellos tenemos:

El estudio “Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes y educadoras para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012, realizado por Nora Marina Gómez Galeano. Este estudio pretendió analizar las diferentes estrategias aplicadas por los docentes para atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad.

En el estudio hace mención, de las diferentes necesidades educativas, las cuales se presentan por diversas formas y causas, transformándose en ocasiones como impedimentos para el aprendizaje de las niñas y niños, por lo que aquellos que presentan estas dificultades requieren de una atención especial para poder superar sus deficiencias.

Según la autora, esta investigación apunta a una educación inclusiva donde se atiende a niñas y niños con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, aplicando diversas estrategias metodológicas; sin embargo, estas estrategias no son específicas para la atención, en las diferentes situaciones discapacidades. Se recomienda de dotar didácticamente o pedagógicamente a las docentes, aportar las condiciones especiales y apropiadas para la labor, con suficientes estrategias para afrontar el gran reto de la educación inclusiva. La constante preparación es un esfuerzo permanente para mejorar las competencias profesionales y calidad de la educación que se brinda.

El siguiente estudio encontrado es “Valoración de la atención que reciben los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de

Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015”, realizado por Lic. Silvia Lucía García Pérez, este estudio pretendió, describir las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras para promover el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el primer ciclo del CDI Colombia, como resultado obtenido del estudio surgió la necesidad de realizar adecuaciones curriculares en los elementos del currículo que son necesarios, para atender las necesidades de los niños y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo variar las estrategias de integración por otras donde utilice cuentos, juegos e ilustraciones que den la oportunidad a los niños en participar activamente de las preguntas y conversaciones, aunque no sea de forma oral.

Otro estudio relacionado con el foco de investigación es la sistematización de 6 años de experiencia en Educación inclusiva realizada en el norte del país, en Nicaragua, este estudio incluyó desde niños menores de 6 años hasta adolescentes (2005-2010). Fue realizado por Marissa Azmitia Mejía consultora de Handicap Internacional; al “Proyecto una Escuela para todos: realizaban prácticas inclusivas innovadoras para una mejor calidad de la educación de los niños con discapacidad en Nicaragua. FASES I, II y III”. El eje de sistematización fue: La escuela inclusiva; como ejes paralelos: formación docente, accesibilidad a la zona entre el niño y la escuela, rol de los padres y participación del niño en la escuela.

Este proyecto tenía como propósito promover la inserción de niños y niñas con discapacidad a la escuela regular en cuatro departamentos del país: Estelí, Matagalpa, Madriz y Nueva Segovia; estaba dirigido a las escuelas primarias; sin embargo, fue tal el éxito, que llegó a tener impacto en los preescolares, centros infantiles comunitarios y Centros de Desarrollo Infantil, aumentando la matrícula de niños menores de 6 años, con alguna discapacidad. En el estudio se expresa que las nuevas concepciones de la educación inclusiva se han ido modificando.

En la práctica, se recopiló la experiencia vivida, por parte de algunos actores, principalmente las docentes, las diferencias sustanciales entre la integración escolar y la inclusión; se comparó la complejidad de la educación inclusiva y cómo

se visualiza en la escuela. Se comprende como integración, la admisión de la niñez con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad (NEE/D) en la escuela en donde se comparte con otros niños y niñas, y trae beneficios para todos. Una información que resalta en este proceso de sistematización el mejoramiento de la calidad de la enseñanza requiere del uso de los recursos didácticos, estrategias pedagógicas, adecuaciones curriculares y acompañamiento de especialistas que apoyen al docente. Asimismo, se hace hincapié en la importancia de tomar registros de los avances y nuevas habilidades que los niños vayan adquiriendo.

Se hace mención del inicio del proyecto las docentes, padres y directores se encontraban temerosos y algunas expresaron no tener herramientas para atender a estos niños, sin embargo, con el paso de la experiencia y la promoción de la información se llegó a sensibilizar, dando pauta a asumir compromisos con su labor dirigida a la atención a todo niño y niña sin importar su condición.

Ambos estudios coinciden en que la formación continua y pertinente del docente, es indispensable, y que la educación inclusiva debe ser atendida desde los primeros años de vida. Sin embargo, esta realidad es más evidente en las escuelas de primaria. En la modalidad de Educación Inicial, se encuentran pocos estudios relacionados al tema de investigación, haciendo más claro la necesidad de indagar en esta realidad y en la atención que se está brindando a las niñas y niños menores de 6 años con necesidades educativas especiales.

IV. Justificación

Las prácticas pedagógicas son acciones que las docentes diseñan y ejecutan durante el proceso de formación integral de las niñas y niños independientemente del nivel académico que imparta, ya que les permite organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, ayudando a establecer prioridades. De tal forma que debe estar encaminada a la realidad, características y necesidades educativas de los niños y niñas, a fin de que los aprendizajes alcanzados sean útiles para su vida diaria y académica.

El presente estudio está vinculado a la línea de investigación referida como: incidencia de las prácticas pedagógicas, aplicadas por las docentes para mejorar los aprendizajes de niñas y niños de educación inicial con necesidades educativas especiales, conocer las experiencias, dificultades, retos que enfrentaron para desarrollar estrategias pedagógicas, que permitieron una óptima atención.

Las prácticas educativas incorporan la diversidad como un recurso que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, aunque se centra en las necesidades educativas de las niñas y niños, mediante el ofrecimiento de una mayor calidad educativa. Las prácticas pedagógicas, que las docentes han puesto en marcha en la Escuela de Educación Especial de Estelí traen consigo en el campo educativo una nueva cultura en el aprendizaje de las niñas y niños con discapacidad el cual apunta al ofrecimiento de oportunidades equitativas de acceso, permanencia, promoción y aprendizaje efectivo en las modalidades de Educación Inicial y Primaria Especial.

Actualmente las docentes de educación especial en el primer y segundo ciclo de educación inicial carecen de un programa o currículo que especifique y oriente las prácticas educativas para el aprendizaje integral de las niñas y niños, con necesidades educativas especiales, contar con un documento curricular facilitaría el trabajo, ya que les servirá como recurso de apoyo y consulta en la planificación y elaboración de estrategias enfocadas a las particularidades de cada estudiantes, a su vez estaría siendo de gran apoyo en otros centros, planteando estrategias

pedagógicas oportunas y pertinentes dirigidas a la atención pedagógica adecuada a las niñas y niños con necesidades especiales educativas.

Por tal razón consideramos importante esta investigación a fin de conocer la funcionalidad de prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes que atienden a niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales en la Escuela Especial de Estelí y su incidencia para mejorar los aprendizajes, de manera que esta permita brindar recomendaciones a la dirección del centro y docentes para mejorar la calidad educativa de niñas y niños.

Así mismo para nuestro aprendizaje como estudiantes de la maestría de educación infantil con énfasis en currículo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua), consideramos importante esta investigación para avanzar en nuestra evolución educativa para el mejor desempeño laboral, asesorar al gremio que atiende esta modalidad y así asegurar la transición exitosa de las niñas y niños.

V. Foco de la investigación

Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal del departamento de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021

VI. Cuestiones de investigación

En esta investigación se definieron las siguientes categorías de análisis que permiten determinar las necesidades de la Escuela Especial de Estelí para la atención de las niñas y niños de Educación Inicial con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿De qué manera las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para las niñas y niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para las niñas y niños con necesidades educativas especiales?
3. ¿Qué documentos curriculares utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?
4. ¿Qué aprendizajes han alcanzados las niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógicas?
5. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas sugeridas que formarán parte de un compendio que contribuyan a los aprendizajes en niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales?

VII. Propósito de la investigación

7.1 *Objetivo general*

Valorar la incidencia de las prácticas pedagógicas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, del departamento de Estelí para el mejoramiento de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales durante el II Semestre del año 2021.

7.2 *Objetivos específicos*

1. Indagar la manera en que las docentes Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para mejorar el aprendizaje las niñas y niños con necesidades educativas especiales.
2. Describir como son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para mejorar el aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales.
3. Identificar los documentos curriculares que utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas
4. Valorar los aprendizajes alcanzados de niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógicas.
5. Proponer un compendio de estrategias de buenas prácticas que contribuirán a los aprendizajes de las niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales.

VIII. Perspectiva Teórica

A continuación, se presenta una breve descripción de las principales bases teóricas que tienen relación con la investigación sobre las prácticas pedagógicas, y su incidencia en mejorar en los aprendizajes, aplicadas por las docentes en la atención de niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta los elementos necesarios en la educación inclusiva.

8.1. Prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas son las diferentes acciones que las docentes ejecutan para lograr un proceso de formación integral en el niño, estas deben realizar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (biblioteca.clacso.edu.ar)

Cecilia Fierro conceptualiza la práctica educativa es "una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso". (revistaeducarnos , s.f.)

Según Ávalos (2002: 109), la práctica pedagógica se concibe como: "el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica", en la cual se aplican todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos.

Piaget, conceptualiza lo que se desea es que el maestro deje de ser profesor, satisfecho con la transmisión de soluciones ya hechas. Su papel debería ser más bien el de un mentor que estimule la iniciativa y la investigación" esta cita describe perfectamente la visión del docente.

Para Díaz Barriga y Hernández las estrategias de enseñanza son "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (2002: 141); por tanto, son medios o recursos para ajustar el apoyo pedagógico.

Según Zuluaga, “Práctica pedagógica es la noción que ahora ha puesto en juego el Proyecto Filosofía y Pedagogía, es la noción que orienta sus investigaciones acerca de la Pedagogía en Colombia durante el siglo XX.

8.2. Educación Inicial

Los orígenes de la educación inicial se remontan a tiempos ancestrales. Platón en la Grecia anterior a la era cristiana (429-342), decía, en “Las leyes” que era conveniente reunir a los niños pequeños en lugares públicos, que una mujer los vigilara, que jugaran con libertad y que escucharan cuentos y lecturas edificantes.

Erasmus de Róterdam (1476-1536) señaló la importancia del juego en el desarrollo del niño; Jerónimo Emiliani (1486-1537) en Italia dedicó gran parte de su vida al cuidado de niños huérfanos a quienes enseñaba los primeros elementos del saber y al mismo tiempo las nociones fundamentales de la fe cristiana. Además, procuraba que aprendieran un oficio, para que pudieran entrar a formar parte de la sociedad con dignidad.

En España el sacerdote José de Calasanz (1556-1648), fundó las escuelas pías, primeras instituciones cristianas de carácter popular, las cuales tenían como lema la frase bíblica de san Mateo: “El que acogiere en mi nombre a un párvulo, a mí me acoge” (Martha Salotti, 1969: 57). En 1771 Oberlín, un pastor protestante francés, fundó en la aldea de Vogos la escuela la Calceta, que, según diversos investigadores, se puede considerar la primera sala de asilo. En este asilo los niños eran atendidos por mujeres a las que se les llamaba “conductoras.”

Estas instituciones, según Adriana Muñoz (Ob. cit: 7), “tuvieron una finalidad fundamentalmente asistencial y solo circunstancialmente instructiva. Fueron conocidas, en general, como asilos, casas-asilos o salas guardianas, expresiones que aludían a la función que de forma más destacada llevaron a cabo. Ciertamente, en algunos casos había intenciones educativas explícitas, sobre todo a los cuatro años de edad, pero las ideas que primaban sobre la educación en esas edades eran fundamentalmente asistenciales Principales Precursores de la Educación Inicial Juan Amos Comenius (1592-1670)

Con su “Didáctica Magna” escrita en 1637, Juan Amos Comenius, contribuye a crear una ciencia y una teoría de la educación. En esta obra dividió la escolaridad en periodos y describió la organización de la escuela materna, de 0 a 6 años de edad. Destacó el papel de la madre en esta primera etapa de la vida y el valor educativo del hogar, consideró, además, al niño como un ser blando y moldeable al que hay que enseñar normas de comportamiento y nociones básicas Jean Jacque S Rousseau (1712-1778).

Juan Jacobo Rousseau, al igual que Aristóteles, considero la educación como el camino más idóneo para formar hombre libre, dueños de su propio destino. En su libro “Emilio” define las características de la educación en una sociedad integrada por ciudadanos libres. Su principal aporte a la educación es el haber señalado que el niño es un ser sustancialmente diferente al adulto, sujeto a sus propias leyes y evolución

La Influencia De Pestalozzi (1746-1827) Johann Pestalozzi trabajó con niños pequeños, pero no creó una propuesta educativa para esta población; sin embargo, en su obra “Educación Corporal” hace una clara diferenciación entre la educación doméstica y la escolar, aunque sustentaba la idea de que ésta debía ser una continuación de la familia.

Federico Froebel (1782-1852) y el Nacimiento del Kindergarten o Jardín de Infantes. La educación infantil con carácter educativo, nace al concretarse en el ámbito teórico la doctrina pedagógica que sustenta los fundamentos de la educación de la primera infancia. Fue en 1840, cuando el pedagogo alemán Federico Froebel sistematizó su teoría y la puso en práctica, creando el “Instituto para niños pequeños” al que luego denominó kindergarten, primera institución de educación con fundamentos psicopedagógico y filosófico.

Se inscribe la Educación Inicial como un nivel educativo, en donde cada una de las intenciones y conceptualizaciones, deben dinamizar el sentido –significado, que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo durante los primeros seis años de su vida. En tal sentido, todas las acciones dirigidas a la atención de los

niños y niñas deben tener intencionalidad que tenga como norte promover su desarrollo. (Laurus, 2006)

María Victoria Peralta, La Educación Inicial o Parvularia, menciona, “La educación inicial, la idea de que cada niño es un ser singular, que tiene sus propios ritmos, sus propios intereses, sus características y que requiere de un ámbito que favorezca su desarrollo. (Peralta, 2014, 12 de mayo).

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la educación básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en las escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario (MINED-MEIDI, 2018).

8.3. Educación Temprana

La educación temprana, también conocida como estimulación temprana, es el conjunto de intervenciones destinadas a los niños y niñas de 0 a 6 años, con el fin de proporcionarles mejores oportunidades para desarrollar tanto física, intelectual, como socialmente sus capacidades y habilidades a lo largo de sus primeros años de vida. (<https://www.bekiapadres.com/articulos/que-es-consiste-educacion-temprana/>, s.f.)

La Estimulación Temprana es un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil (de 0 a 6 años). (Universidad en internet UNIR, s.f.)

La Estimulación Temprana es un programa creativo e imaginativo, es un proceso que busca mediante el juego y la diversión buscar despertar el interés del niño hacia un objeto y ganarse su atención. (<https://www.terapia-fisica.com/estimulacion-temprana/>)

Sarmiento (1995, 37), asume con respecto a la estimulación el siguiente planteamiento: la estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de

nacer, su énfasis ya no es remedial, sino educativa... Parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño.

Educación Temprana es un programa de Atención Comunitaria y brinda atención a los niños y niñas de 0 a 4 años con discapacidad o de alto riesgo, se trabaja fundamentalmente con la familia, con el fin de facilitar sus procesos de desarrollo y la transición del hogar al preescolar. (MINED, MINED, s.f.)

8.4. El aprendizaje infantil

El mejor desempeño de la función nerviosa de los niños, especialmente en la etapa de 0 a 3 años, se debe al juego de interconexión neuronal. Hace mucho tiempo se estableció que la inteligencia de una persona no se mide por la cantidad de neuronas en el cerebro, sino por la cantidad de neuronas interconectadas que tiene. Sin embargo, cuando esta fase concluye, entra en juego el método de aprendizaje.

Un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, los hábitos y las actitudes de las personas que lo rodean y su propio mundo. Un niño aprende más a través de prueba y error, a través de la diversión en lugar del dolor, a través de la experiencia en lugar de consejos y a través de consejos en lugar de orientación.

El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

Lev Vygotsky (1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familia.

8.5. Características del desarrollo infantil

Se entiende por Desarrollo Infantil al proceso que experimenta el niño y la niña, en el que convergen e interactúan factores biológicos, medioambientales, históricos y sociales.

Este proceso está en constante movimiento. Sin embargo, no es una sucesión lineal: presenta avances y retrocesos, continuidades, discontinuidades y anticipaciones funcionales, es un proceso activo y único para cada niña y niño, expresado por la continuidad y los cambios en habilidades motoras, cognitivas, socioemocional y psicológicas, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social. (Vanegas, 2018).

El Desarrollo Infantil comienza una vez que nace el bebé, y abarca “los cambios psicológicos y biológicos que acontecen a medida que un niño vive la transición desde ser un infante pequeño dependiente hasta convertirse en un adolescente autónomo” (Fernald et al. 2009).

Estos cambios comprenden el desarrollo físico (tamaño, forma y física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación físicas), el lenguaje y la comunicación (aprendizaje y uso de la lengua), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros).

El desarrollo infantil o crecimiento del niño se puede describir por un lado como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo - biológico.

Conocer las distintas etapas y edades en el desarrollo infantil ayuda a que los padres sepan qué cambios pueden esperar a medida que su hijo crece y se desarrolla. Los padres y demás cuidadores deben buscar ayuda cuando consideren que un niño no se está desarrollando adecuadamente.

Observar cómo responden los niños pequeños al contacto físico, los sonidos y los objetos de su entorno permite detectar señales de posibles discapacidades o problemas de desarrollo.

Cuando un niño de corta edad se está desarrollando lentamente, las madres, padres y tutores pueden ayudar dedicándole más tiempo del acostumbrado, jugando con él, hablándole y masajeando su cuerpo.

Cuando un niño no responde a la atención o a la estimulación, las madres, padres y tutores deben consultar a un médico y/o especialista. Para que los niños con retraso o discapacidad logren desarrollar su potencial, es indispensable actuar de manera inmediata. En la medida de las posibilidades, los padres y otras personas cercanas al niño deben alentar el máximo desarrollo de sus habilidades.

Los niños y las niñas con discapacidad requieren amor y protección. Como cualquier otro niño, necesitan lactancia materna, vacunas, alimentos nutritivos, protección contra el abuso y la violencia, y estímulo para jugar e interactuar con otros niños. Además, su madre y padres tienen el deber de registrar su nacimiento.

Los primeros años de vida, pero especialmente los tres primeros, son de suma importancia para el desarrollo del cerebro. Todo lo que la niña y el niño, ve, toca, saborea, oye o huele, moldea su cerebro para permitirle pensar, sentir, moverse y aprender. Este es un periodo de rápido desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y motor. Por ejemplo, la niña y el niño aprenden muchas palabras a partir de los 15-18 meses de edad, y la adquisición del lenguaje continúa sin interrupción varios años más.

Cada vez que la niña y el niño utilizan uno de sus sentidos, se forma una conexión neuronal en su cerebro. Las experiencias novedosas que se repiten muchas veces crean nuevas conexiones, lo que, a su vez, moldea la forma en que el niño piensa, siente, se comporta y aprende en el presente y el futuro. En los primeros años, el niño necesita afecto. Sostenerlo en brazos, acunarlo y hablarle son acciones que estimulan el crecimiento del cerebro y que favorecen el desarrollo emocional.

Los bebés aprenden rápidamente a partir del momento en que nacen. Sin embargo, crecen y aprenden mejor cuando reciben amor, atención, estímulo, protección, una buena nutrición y una atención de salud adecuada.

8.5. El currículo infantil y la atención a las necesidades educativas especiales

Para Gimeno Sacristán (citado por Rivera, 2014, pág. 81) El currículum “es la partitura de la cultura escolar en contenidos y formas pedagógicas, y los profesores y los alumnos son los intérpretes que la desarrollan manifestando su estilo personal”. Para este autor al relacionar el currículum escolar, los profesores y los alumnos desarrollan uno de los cruces temáticos más interesantes en el pensamiento educativo, no sólo porque pone en contacto tres componentes básicos del mismo, sino porque toca muy directamente la práctica educativa, siendo esencial considerar esta interacción para entenderla y poder cambiarla.

Para Stenhouse (1987) un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y puede ser trasladado efectivamente a la práctica, este autor explica un modelo curricular de proceso, que se basa en que el conocimiento tiene una estructura que incluye procedimientos, conceptos y criterios.

El profesor José Lavandero (citado por Rivera, 2014, pág. 82) expresa su concepto: El currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización, a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articuladas en forma de propuesta político educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular, con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral de un país determinado.

Zabalza (citado por Rivera, 2014, pág. 85) menciona que, currículo es: "Conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc.; que se considera importante trabajar en la escuela años tras años. Y por supuesto la razón de cada una de esas opciones”

En su sentido más restringido el currículum es un plan de intenciones que conduce el aprendizaje de los alumnos. Pero en un sentido más amplio es una

intención social y humana de la formación del ciudadano, en un contexto determinado que busca comprender la vida en la escuela en la que está implícita el qué, el cómo y el cuándo enseña.

La concepción actual de la Inclusión Educativa afirma que las dificultades de aprendizaje no deben atribuirse, única y fundamentalmente, al déficit del niño o de la niña sino a la interacción entre sus características, los factores sociales y ambientales y las condiciones de escolarización. Entre las últimas cabe destacar la mayor o menor adecuación de la enseñanza a las necesidades educativas de los niños.

Este cambio conceptual trae como consecuencia la inclusión de niñas y niños con necesidades educativas especiales en escuelas de educación regular respondiendo adecuadamente al contexto sociocultural, elaborando la propuesta educativa con adecuaciones curriculares.

La nueva situación comporta variaciones en el tipo de niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Especial, ya que plantean demandas educativas de carácter más extraordinario y alejado de las prescripciones educativas que la sociedad planteaba para la mayor parte de los niñas y niños en edad escolar. Algunos docentes ven así cómo se produce un desajuste entre sus perspectivas profesionales y las nuevas exigencias de la niña y el niño. Por una parte, se frustran las expectativas de enseñar e instruir que cumplían con el anterior abanico de niños más amplio y, por otra parte, pueden considerarse a sí mismos como menos capaces de atender educativamente a un niño que demanda actuaciones de mayor carácter asistencial y/o médico.

A pesar de todo ello, conviene no olvidar que históricamente, los Centros de Educación Especial han venido ofreciendo respuestas educativas adecuadas a niñas y niños que los centros regulares se mostraban incapaces de atender adecuadamente. En este caso, se han establecido en escuelas de especialización, de elaboración de recursos y de materiales específicos para niñas y niños con graves problemas de aprendizaje.

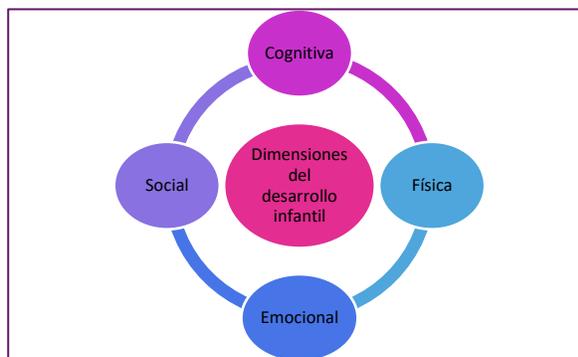
Desde nuestro punto de vista, los Centros de Educación Especial pueden desarrollar las funciones propias de un centro de recursos del sistema educativo. En la comunidad de la que formen parte, además de atender a determinados niños y niñas, actuarían como soporte de las escuelas e institutos de su área de influencia.

8.6. Importancia de las interacciones para el desarrollo Infantil

La interacción (relaciones afectivas positivas, que establece el niño y la niña con otros como miembros de su familia, otros niños y maestros) es crucial para el desarrollo infantil y cuando las relaciones están llenas de afecto se logra optimizar el desarrollo emocional y social de las niñas y los niños. Las relaciones afectivas positivas (interacciones) son de gran importancia porque las primeras experiencias de los niños y las niñas, tienen efectos persistentes, duraderos y significativos en la juventud y edad adulta, es decir que el comportamiento de los padres, familia, cuidadores, maestros y las experiencias escolares tienen impactos duraderos.

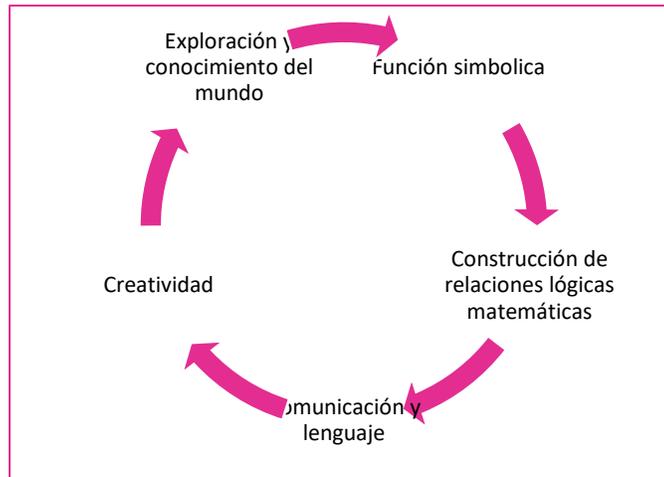
8.7. Dimensiones del Desarrollo Infantil

Las Dimensiones del desarrollo infantil son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil, que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad, cada niño y niña



experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única lo que le permitirá diferenciarse del resto de sus compañeros y compañeras (as). (MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014)

Dimensión Cognitiva:



(MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014)

Permite la construcción del conocimiento y producción de nuevos aprendizajes en el niño y la niña como el uso del lenguaje funcional, el enriquecimiento y perfeccionamiento de su comunicación y vocabulario, que le permite expresar sus conocimientos e ideas sobre el mundo de forma simbólica, fijando las primeras relaciones lógicas matemáticas o bien llamado pensamiento lógico, con esta dimensión desarrolla la creatividad que utiliza para descubrir y conocer el mundo que le rodea. De esta dimensión se derivan los siguientes componentes: Comunicación y lenguaje, siendo la base para la posterior lectoescritura y la comprensión lectora, relación lógicas matemáticas, base de las operaciones matemáticas función simbólica, creatividad, exploración el conocimiento del mundo.

Dimensión Física:

La dimensión Física, (sensorial-motora). Está relacionada con la percepción y control voluntario de los músculos gruesos y finos tales como la integración del esquema corporal, las relaciones temporo espacial, salud y nutrición. Esta dimensión permite a los niños y niñas, manifestarse a través de su cuerpo y

desarrollarse física y motrizmente. Veamos el siguiente esquema que muestra los componentes que incluye esta dimensión:

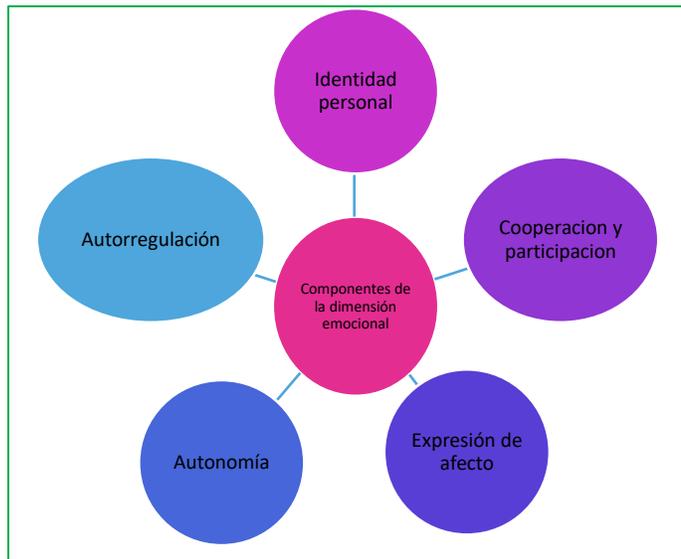


(MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014)

Dimensión Emocional:

Es la referida a dar un sentido de sí mismo y la capacidad, de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros. Es de gran importancia para el desarrollo de su personalidad, autoimagen, auto concepto, independencia y autonomía, aspectos fundamentales para las relaciones sociales y ambientales con sus madres, padres, tutores y familia, logrando crear y expresar emociones y sentimientos e incluso tomar sus propias decisiones.

Se debe facilitar la expresión de emociones tanto de ira, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, entusiasmo, seguridad, dándole confianza a cada una de las acciones que se realice, de igual manera, se les brinda la oportunidad de toma de decisiones dentro de relaciones de respeto, aceptación y cooperación mutua, para crear las bases de la



dimensión social donde se evidencie la práctica de valores personales con relaciones adecuadas entre sus hermanos, compañeros de clases, padres, familia

y el docente, para el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, autonomía, expresión de afecto, emociones y sentimientos, expresión y apreciación artística. (MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014)

Dimensión Social:

Permite la construcción del sentido de pertinencia, rescatando las costumbres y tradiciones de la familia y la comunidad, así como la apropiación de valores personales, espirituales y sociales.

En el siguiente esquema le mostramos los componentes que integran la Dimensión Social:



(MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014)

8.8. Las necesidades educativas especiales

La historia de este término se remonta a la década de 1970, pero fue ampliamente distribuido en 1978 por el Informe Warnock, el ministro de Educación británico. La novedad de este concepto es que pretende enfatizar que la necesidad de apoyar y ayudar a los estudiantes no son solo las llamadas características de la educación especial.

En el sistema educativo actual, entendemos por necesidades educativas especiales (NEE) es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta.

Este término, NEE pone en énfasis no sólo en la niña y niño, sino también en la respuesta educativa que precisa a través de aquellos apoyos, ayudas y adaptaciones necesarios para conseguir su máximo desarrollo posible desde un modelo de escuela inclusiva. Para la consecución de una eficaz respuesta educativa en términos inclusivos, resulta imprescindible la participación en la familia fundamentada en los pilares de una adecuada formación e información.

El concepto de necesidades educativas especiales (NEE) implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

Este concepto está basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y comunitaria.

Esta definición es actualizada con las nuevas instrucciones de 8 de marzo de 2017, en las que se hace referencia a este como: "aquel que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, atención específica, derivadas de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial" (MINED, MINED, s.f.)

La concepción de las NEE y la inclusión, ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de niñas y niños, sino de una diversidad que presentan una serie de necesidades educativas. Desde esta visión el concepto de NEE se amplía bajo el entendido, que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyos especiales para facilitar su proceso educativo.

Según el módulo auto formativo "Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente (MINED Pág. 8, 2018) "Nos conlleva reestructurar las

políticas, los planes de acción que elaboran y ponen en marcha las autoridades educativas, los directivos de los centros escolares y los profesores en sus prácticas individuales y colectivas para atender la diversidad de los estudiantes. Por lo tanto, la educación incluyente es modificar la escuela substancialmente, su estructura funcionamiento y propuestas pedagógicas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los niños y niñas incluidos aquellos que presentan una discapacidad, esto implica aceptar la diversidad trabajar por la equidad”

Hace relativamente poco, se consideraba en muchos países, que las niñas y niños con algún tipo de "deficiencias" o discapacidad debían recibir educación especial y que la mejor forma de atenderlos era agrupándolos según categorías diagnósticas en escuelas especiales o en aulas diferenciales dentro de la escuela regular, en las que se les brindara una educación adecuada a sus necesidades específicas.

En esta concepción subyace la idea que las dificultades que presentan las niñas y niños para aprender, ocurren a causa de sus propias limitaciones, sin tener en cuenta el contexto donde éstas tienen lugar y, por tanto, pone el acento en identificar el problema y prescribir el tratamiento apropiado. El predominio de este enfoque clínico-rehabilitador, condujo a que la educación especial se convirtiera en muchas partes en un asunto de "todo o nada", ya que sólo las niñas y niños con algún tipo de déficit eran destinatarios de las ayudas y recursos especiales, mientras que otros muchos niños que tenían NEE, seguían en las aulas comunes sin ningún tipo de ayuda, incrementando las cifras de fracaso escolar.

Si bien este enfoque se sigue dando en muchas partes del mundo, durante las últimas dos décadas se observa una fuerte tendencia internacional a abogar por el desarrollo de escuelas inclusivas en las cuales todos los niñas y niños aprendan juntas y se beneficien de una enseñanza de mayor calidad, haciendo realidad los principios de igualdad de oportunidades y equidad. Por los avances científicos existen suficientes evidencias que demuestran que las NEE surgen de la interacción de múltiples factores, algunos inherentes al propio niño, otros asociados a sus

circunstancias socio ambientales y culturales, otros relacionados con la respuesta y oportunidades educativas que se les ofrece. Desde esta perspectiva, se considera que las NEE son de carácter interactivo, es decir, que dependen de las condiciones del propio niño como de las características del contexto educativo en el cual se manifiestan.

Este nuevo enfoque implica un paso adelante con respecto a las respuestas tradicionales de corte correctivo o compensatorio ofrecida a las niñas y niños que presentan dificultades en la escuela, ya que desplaza el foco de atención del problema del niño individual al contexto educativo y pone de relieve que las decisiones curriculares que las docentes toman, las actividades de aprendizaje que proponen, los métodos que utilizan, las relaciones que establecen con sus niños y niñas, tienen una poderosa influencia en el aprendizaje de los niños y que, en consecuencia, la escuela juega un papel determinante en los resultados del aprendizaje, puesto que dependiendo de la calidad de la respuesta educativa que proporcione a sus alumnos puede contribuir a superar, minimizar o compensar las dificultades de aprendizaje o por el contrario, agudizarlas e incluso crearlas, producto de una enseñanza inadecuada.

En este sentido, la preparación y apoyo a las docentes es de capital importancia para el éxito de la inclusión. Es necesario ayudar a los educadores a modificar sus esquemas previos mediante los cuales conciben las NEE como problemas a resolver por medio de la intervención de especialistas, a fin de que éstas sean percibidas como oportunidades de desarrollo profesional, en la medida que constituyen una valiosa fuente de información y retroalimentación para la revisión y mejora de sus prácticas las docentes.

8.9. Clasificación de necesidades educativas especiales

Podemos mencionar que contamos con clasificaciones de necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad se refiere a aquellos que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas con las que poder adaptarse al currículo correspondiente de su edad,

(<https://www.divulgaciondinamica.es/clasificacion-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>, s.f.) a continuación, se detalla:

- **Discapacidad visual:** es la consideración a partir de la disminución total o parcial de la vista, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la función visual se subdivide en cuatro niveles: visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave y ceguera.
- **Discapacidad intelectual:** implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria. Algunas son: trastorno del desarrollo intelectual, retraso global del desarrollo, Síndrome de Down.
- **Discapacidad auditiva:** la podemos entender como la falta, disminución o pérdida de la capacidad para oír en algún lugar del aparato auditivo

Hipoacusia: disminución de la capacidad auditiva que permite adquirir el lenguaje oral por la vía auditiva.

Cofosis (sordera): pérdida total de la audición y el lenguaje se adquiere por la vía visual.

- **Trastornos de la comunicación:** comprenden las deficiencias del lenguaje, el habla y la comunicación que no pueden atribuirse a un déficit auditivo o sensorial, disfunción motora u otras afecciones médicas o neurológicas, discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo.
- **Discapacidad física o motora** se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan. Por ejemplo, la espina bífida, parálisis cerebral, entre otros
- **Trastornos del Espectro Autista:** son un grupo de trastornos del desarrollo que afectan la comunicación y el comportamiento. Aunque el autismo se puede

diagnosticar a cualquier edad, se conoce como un "trastorno del desarrollo" porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida.

- **Trastornos graves de conducta:** Por trastornos graves de conducta (TGC), durante la infancia y la adolescencia, es un conjunto de conductas que implican oposición persistente a las figuras de autoridad y a las normas sociales.
- **Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad:** (TDAH) es la alteración del neurodesarrollo más frecuente en la población infantil. El TDAH es un trastorno muy heterogéneo desde el punto de vista clínico.
- **Dificultades de aprendizaje:** se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas.
- **Altas capacidades intelectuales:** (ACI) son aquellos que presentan unas capacidades cognitivas más elevadas de lo habitual, en relación a su franja de edad.
- **Trastornos del aprendizaje:** estos niños y niñas pueden encontrar todas las actividades de aprendizaje difíciles, o tener dificultades particulares con algunas actividades de aprendizaje como la lectura y la ortografía.
- **Dificultades emocionales:** estos niños y niñas pueden tener una autoestima muy baja y falta de confianza. Puede que les resulte difícil seguir las reglas o establecerse y comportarse adecuadamente en la escuela.
- **Dificultades sociales:** estos niños y niñas pueden tener dificultades para expresarse o comprender lo que otros les están diciendo. Puede que les resulte difícil hacer amigos o relacionarse con los demás. Puede que les resulte difícil entender el mundo que les rodea u organizarse.
- **Dificultades físicas:** estos niños pueden tener una discapacidad o una condición médica que tiene un impacto en su aprendizaje.

- **Trastornos generalizados del desarrollo o TGD.** Estos trastornos afectan al desarrollo cerebral. Implican limitaciones en la interacción social, en la adquisición de habilidades de la comunicación o de la conducta. Por ejemplo: Síndrome de Asperger, TEA (Trastorno del Espectro Autista), entre otros.
- **Trastornos de la conducta.** Consiste en un trastorno persistente de la conducta que es inadecuada del niño o niña. Por ejemplo, el trastorno negativista desafiante o un trastorno de la conducta.
- **Trastorno de control de impulsos.** Implica que el/la menor no puede dejar de realizar ciertas acciones, aunque sean negativas para él/ella. Por ejemplo, la cleptomanía, la piromanía, el trastorno explosivo, entre otros.
- **Trastorno obsesivo compulsivo (TOC).** Obsesión por cosas o acciones, comportamientos compulsivos y manías.
- **Trastorno de la eliminación.** Emisión involuntaria de orina o heces durante el día o la noche en el niño o niña que tiene más de 5 años.
- **Trastorno de ansiedad.** Ansiedad desproporcionada en el niño o niña que le impide tener una vida normal.
- **Trastornos de comunicación y lenguaje.** Implica tener dificultades en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus áreas (hablado, escrito, lenguaje de signos, etc.). Esto afecta a una comunicación eficaz entre hablante y oyente. Aquí explicamos Cuándo preocuparse si un niño no habla.
- **Altas capacidades.** Niños con alto rendimiento muy por encima de la media

En el contexto donde se desarrolló nuestra investigación en la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, encontramos niñas y niños en su mayoría con Síndrome de Down, Trastornos del Espectro Autista y discapacidades múltiples.

8.10. Educación Inclusiva.

Por Educación Inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y respuesta Curricular.

IX. Matriz de Descriptores

Objetivos de la investigación	Pregunta general de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuente
1. Indagar la manera en que las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para las niñas y niños con necesidades educativas especiales.	¿De qué manera las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para las niñas y niños con necesidades educativas especiales?	¿Qué toman en cuenta para elaborar sus prácticas pedagógicas?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo.
		¿Cada cuánto planifican sus actividades?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo. Directora del centro
		¿Cómo describe su práctica pedagógica en el plan diario?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo.
		¿Qué dificultad tiene al planificar?	entrevista	Docentes de I y II ciclo
2.Describir como son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para las niñas y niños con necesidades educativas especiales	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para las niñas y niños con necesidades educativas especiales?	¿Qué es para usted una práctica pedagógica?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo
		¿Qué prácticas pedagógicas, aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para niñas y niños con necesidades educativas especiales?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo

Objetivos de la investigación	Pregunta general de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuente
		¿Qué prácticas pedagógicas, aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para niñas y niños con necesidades educativas especiales?	Observación	Docentes de II ciclo
3. Identificar los documentos curriculares que utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas	¿Qué documentos curriculares utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?	¿Qué documentos pedagógicos utiliza para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?	Análisis documentos curriculares Entrevista	Currículo de educación inicial del MINED con la docente del II ciclo.
		¿Quién se los facilitan los documentos curriculares?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo
4. Valorar los aprendizajes alcanzados de niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógicas.	¿Qué aprendizajes han alcanzados niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógicas?	¿Cuáles eran las dificultades que mostraban las niñas y niños en sus aprendizajes antes de implementar las prácticas pedagógicas?	Entrevista Análisis documental de documentos curriculares del MINED	Docentes de I y II ciclo Cuaderno de registro de evaluación de las niñas y niños del II semestre 2021. Carpetas de trabajo

Objetivos de la investigación	Pregunta general de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuente
		¿Qué cambios muestran ahora las niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales en sus aprendizajes con las prácticas pedagógicas?	Entrevista Análisis documental	Docentes de I y II ciclo Cuaderno de registro del II semestre 2021
		¿Qué opinión o apreciación tienen los padres y madres de familia en relación a los nuevos aprendizajes de sus niñas y niños?	Entrevista	Madres y Padres de familia de las niñas y niños de educación inicial
		¿Qué evidencias existen acerca de la incidencia de la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con las prácticas pedagógicas?	Observación en aula Entrevista Análisis documental	Cuadernos de Registros Docentes de I y II ciclo
5. Proponer un compendio de estrategias de buenas prácticas para contribuir a los aprendizajes de las niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales.	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas sugeridas que formaran parte de un compendio que contribuyan a los aprendizajes en niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales?	¿Qué criterios utilizarían para definir si las prácticas pedagógicas son eficientes para obtener los aprendizajes en niñas y niños?	Entrevista	Docentes de I y II ciclo

X. Perspectiva de la Investigación

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, ya que consiste en estudiar de qué manera inciden las prácticas pedagógicas aplicadas por las docentes de educación inicial para mejorar los aprendizajes de niñas y niños con necesidades educativas especiales. Según Sequeira C, V. (2020, pág.) “La investigación cualitativa se le define como una actividad continua en la que no hay pasos ni final determinado, de tal forma que lo que es importante no se encuentra predeterminado por el investigador”.

Este proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito es conocer y refiere a la articulación interactiva de los elementos y aspectos relevantes de la realidad en un sistema social previamente definido dando profundidad a la contextualización del entorno y de las experiencias aportando un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos.

Asimismo, es de tipo descriptiva, ya que pretendemos establecer una relación entre lo que puedan estar influyendo en la aplicación de las prácticas pedagógicas, como una herramienta metodológica, didáctica y motivadora en la ejecución de la planificación diaria de las docentes.

Es de tipo exploratoria, porque se pretende investigar el uso y el manejo adecuado de las prácticas pedagógicas, con alcance a las necesidades y dificultades que presentan las niñas y niños con discapacidad de educación inicial de la escuela de educación especial de Estelí

Esta investigación es de corte transversal ya que el estudio se realizará en un tiempo corto como es el II semestre del año 2021.

10.1 Escenario de la Investigación



Imagen 1- Mapa de las Escuelas Especiales de Nicaragua

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes programas educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

Existen 25 escuelas públicas de Educación Especial, ubicadas en los municipios de Managua, San Marcos, Jinotepe, Diriamba, Comunidad Nuevo Amanecer (Diriamba), Masaya, Granada, Rivas, León, La Paz Centro, Chinandega, Chichigalpa, El Viejo, Corinto, Boaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, **Estelí**, La Trinidad, Condega, Ocotal, Somoto, Bluefields y Bilwi.



Imagen 2- Escuela Especial de Estelí, Héroes y Mártires de Ayapal

La Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, se encuentra ubicada en el barrio Omar Torrijos del municipio de Estelí, fue fundada en el año 1986, se crea para dar respuestas al derecho de la educación a las niñas y niños con discapacidad, cuenta con una matrícula de 118 niñas y niños, con diferentes discapacidades como intelectual, auditiva, ciegos, autismo y Multidiscapacidad.

El centro atiende a niñas y niños de Educación Inicial; la modalidad de atención integral desde el hogar, donde se visitan a las familias con niños que presente una discapacidad, se atiende a 20 familias, al cumplir la edad de 3 años los niños se integren de manera regular al centro de Educación Especial a la Modalidad de Educación Inicial, en el turno matutino.

La Escuela cuenta con un personal capacitado, el centro cuenta con 24 docentes de aula, dos educadoras itinerantes, una directora, un conserje y un guarda de seguridad. Este personal está debidamente capacitado para la atención de niñas y niños con necesidades educativas especiales, su nivel académico son maestras de educación primaria. El centro presenta una buena infraestructura, está construido con planchas de concreto, cuenta con pabellones, con un total de 10 aulas, tiene áreas verdes, cada aula cuenta con mobiliario, pupitres, mesas, sillas, estantes, pizarras, colchonetas, materiales didácticos y servicios higiénicos.



Imagen 3. Directora y docentes de la Escuela Especial

En la escuela de educación especial se ofertan las modalidades educativas de preescolar y primaria y los programas de Educación Temprana e Inclusión Socio Laboral, con adecuaciones curriculares que son más significativas en el caso de la atención a niños/as con discapacidad intelectual, asimismo, se brinda educación laboral, la cual inicia a partir de los 12 años y se desarrolla a través de aulas talleres.

La Educación Inicial es un programa que promueve el desarrollo infantil en niñas, niños en las edades de 3 a 5 años, en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social, tomando en cuenta sus características intereses y necesidad individuales para un desempeño y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armoniosa y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena.

Cuenta además con internet, avances tecnológicos, aula TIC, computadoras, Apps de juegos interactivos para niñas y niños. Asimismo, el centro recibe merienda escolar las docentes reciben maletines y material didáctico por parte del MINED.

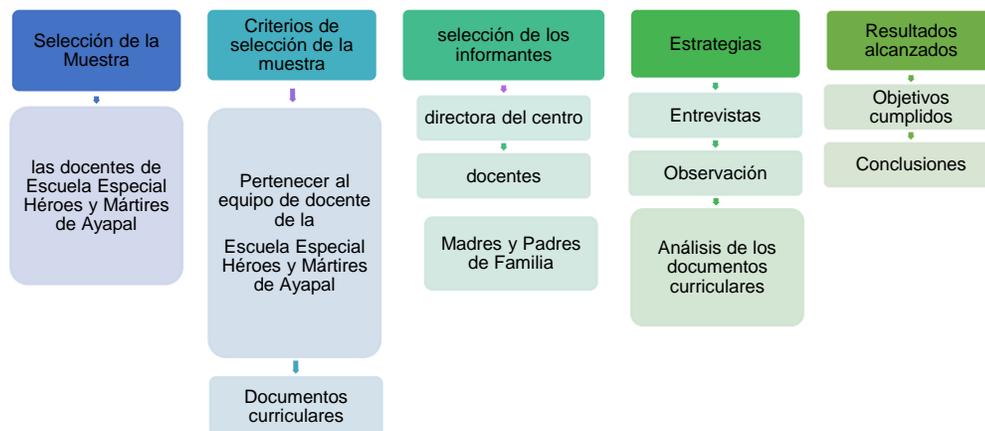
Este centro cumple con los requerimientos adecuados para atender a las niñas y niños con una mejor educación y a medida que vaya mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, se van a obtener mejores éxitos en el futuro

10.2 La selección de los informantes claves

Los informantes esenciales en este estudio, facilitaron la información necesaria para conocer la incidencia de la investigación y encontrar respuesta a las interrogantes planteadas en los propósitos, forman parte de esta investigación son las docentes de la modalidad de Educación Temprana y Educación Inicial, directora y madres, padres de familia; esto con el firme propósito de obtener una perspectiva de los aprendizajes esperados con el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Para dar inicio a esta investigación, se realizó la visita a la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, con objetivo de solicitar autorización a la directora para realizar nuestra investigación y presentarle el proceso para la recolección de la información.

La investigación requirió un muestreo no probabilístico, intencional. “Según Ruiz C, R. (sin fecha), este tipo de muestreo se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se pueda obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica”, se seleccionó dos docentes de la modalidad de Educación Inicial y la modalidad de Educación Temprana, estuvieron dispuestas a ser las fuentes de información para la investigación. A continuación, se presenta un esquema de la selección de los informantes.



10.3 Contexto en que se ejecutan el estudio



Imagen 4. Mapa del departamento de Estelí

El departamento de Estelí, está ubicado en la zona norte de Nicaragua, conformado por 6 municipios: Estelí, La Trinidad, San Nicolás, Pueblo Nuevo, San Juan de Limay y Condega. Se encuentra a una distancia de 147 kilómetros de la capital Managua, su cabecera departamental es Estelí, “La ciudad de Estelí es conocida como el Diamante de las Segovia haciendo alusión a la belleza, dureza y a lo imbatible de la gema”

“**El Diamante de Las Segovia**” se localiza en centro de un valle rodeado de mesetas y situado a 800mts sobre el nivel del mar, el cual lo hará disfrutar de su agradable clima. La ciudad posee un acogedor parque, punto de interés a visitar dado en que sus jardines se exhiben monumentales monolitos y piezas arqueológicas precolombinas, expresión nicaragüense rupestre y disfrutar de la magnífica catedral con su fachada y sus dos grandes estatuas de San Francisco de Asís y de Santo Domingo, su principal actividad económica es la industria del tabaco, el cual se cultiva en el valle que circunda la ciudad.

El estudio se realizó en el municipio de Estelí, departamento de Estelí, “El Diamante de las Segovia”, localizado al norte de la zona central del país, limita al norte con el departamento de Madriz y al sur con los departamentos de León y Matagalpa,

al oeste con el departamento de Chinandega y al este con el departamento de Jinotega, tiene una extensión territorial de 2,230 km².

En la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, atiende a 118 niñas y niños de los cuales 20 niños de Educación Temprana (0 a 3 años) con la modalidad de atención en el hogar y 18 niños son de Educación Inicial (3 a 5 años) en la modalidad de la atención en escuela, los que presentan múltiples discapacidades o necesidades educativas.

La escuela de educación especial atiende diferentes modalidades como: el programa de estimulación temprana, preescolar, primaria y los programas de habilitación socio laboral, donde aprenden a relacionarse con demás, desarrollan responsabilidades, valores y hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico.

Esta investigación refleja la incidencia de las prácticas pedagógicas, aplicadas por las docentes para mejorar los aprendizajes de niñas y niños de educación inicial con necesidades educativas especiales, durante el II semestre 2021.

Cabe mencionar que estas modalidades no poseen un documento curricular propio para cada modalidad que les oriente la elaboración de las diferentes prácticas pedagógicas para el desarrollo de los contenidos, por tal razón la docente de educación inicial utiliza el documento de educación inicial “promoviendo mi desarrollo infantil” Macro Unidad Pedagógica (MUP), en donde implementa adecuaciones curriculares, al contar con un documento curricular propio para la atención con niñas y niños con necesidades educativas especiales les facilitarían la elaboración de las prácticas pedagógicas de acuerdo a cada una de las necesidades educativas atendidas.

Según Marchessi (1999), “la docente y educadora será el principal recurso para las niñas y niños, que presenten algún problema de aprendizaje. Esto conlleva un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.” La intervención de las docentes constituye un factor de suma importancia para atender a la diversidad de niñas y niños, con necesidades educativas especiales, a través de la aplicación de sus prácticas pedagógicas para mejorar su

aprendizaje, la convivencia y la evolución de los que requieren de un programa adaptado a ellos.

10.4 Rol de las Investigadoras.

En esta investigación el rol que desempeño como investigadora es lograr exponer los resultados, a través de diferentes técnicas, que permita evidenciar lo que viven las docentes, padres de familia y directora en la atención educativa a niños y niñas con NEE.



Imagen 5. Marcia Mendieta y Carmen Contreras, maestras, en la Escuela Especial de Estelí

Soy Ingeniera Agrícola egresada de la Universidad Nacional de Ingeniería UNI, por diferentes circunstancias de la vida, inicié mi pasión por la Primera Infancia, donde trabajé por 12 años en el Ministerio de la Familia, como Asesora Técnica del Programa de Atención Integral a la niñez nicaragüense, a través de la atención a niñas y niños en Centros Infantiles Comunitarios CICOS y Casa Base Comunitario CBC, desde esa fecha trabajé en diferentes programas y proyectos que promueven los derechos de las niñas y niños con discapacidad, su inclusión en la familia, escuela y comunidad. Del 2019 hasta la actualidad he trabajado en la implementación de programas transitorios en la Dirección de Educación Inicial, del Ministerio de Educación dirigidos a la niñas y niños de II ciclo, siendo la prioridad la calidad, la inclusión, la formación de los agentes educativos, el involucramiento de la familia, monitoreo y seguimiento las principales líneas de acción.

Mi experiencia como investigadora ha estado relacionada con los cargos que he desempeñado a lo largo de mi vida profesional, desde las instituciones he sido parte de los equipos que realizaron Evaluaciones, Sistematizaciones, Guías Curriculares y Propuestas Metodológicas. Desde la Investigación Cualitativa, fui parte del equipo multidisciplinario ante el BID donde realicé la Sistematización de la Experiencia sobre

los Centros de Desarrollo Infantil en Nicaragua, los insumos de esta sistematización contribuyen a la definición del Proyecto de Oportunidades para la Primera Infancia.



El rol que desempeño como investigadora tomé en cuenta la experiencia de los trabajos que he realizados como indagadora del enfoque cualitativo, durante mis años como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía, así, como mi experiencia laboral, describí las dinámicas, interacciones, situaciones y contexto en que las docentes brindan la atención a los niños y niñas NEE.

Imagen 6. Entrevista a docente de Educación Inicial de la Escuela Especial Estelí

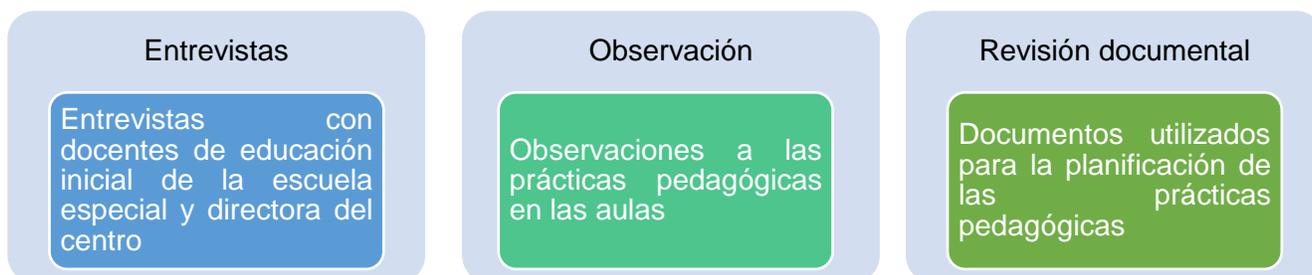
Este trabajo nos permitirá aplicar la experiencia que tenemos en investigaciones anteriores, con responsabilidad e interés, cumpliendo con la estructura y recolección de la información desde el enfoque cualitativo esperando obtener los resultados esperados del planteamiento del problema para realizar triangulación y el análisis de los datos.

10.5 Estrategias para recopilar la información

Para la recopilación de la información se coordinó con la Dirección de la Escuela Especial de Estelí, la Licenciada Emma López, planteamos el objetivo de la investigación, una vez obtenida la aprobación para realizar el trabajo investigativo solicitamos el permiso para entrevistar a las docentes explicando los instrumentos para recolectar la información.

Las Técnicas que se aplicaron en este estudio fueron las siguientes:

Tabla 1: Técnicas de recopilación de información



Entrevista:

Es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Es un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. Donde los investigadores y participantes tienen la libertad de explorar puntos adicionales y cambiar el rumbo del proceso cuando sea necesario.

“Según Taylor y Bogdan. Son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistado, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.” Documento de apoyo para Seminario Taller de Tesis I (2020)

Esta técnica se realizó con el fin de obtener nueva información y reforzando la ya obtuvimos con las técnicas aplicadas anteriormente. Esta entrevista se llevó a cabo durante el tiempo libre de las docentes, evitando interrumpir el proceso áulico. Lo que posteriormente me sirvió para triangulación de la información.

Observación

La observación participante es una de las técnicas utilizadas para recoger información de las personas para obtener conocimientos, consiste en observar, recoger información y registrarla, para su posterior análisis, cumple con el fin de comprender un fenómeno o problema social. De acuerdo al resultado que se quiera obtener, el grupo estudiado no necesariamente debe ser consciente del desarrollo de la investigación.

La observación es el producto de la percepción del que observa, en ella incluye las metas, los prejuicios, el marco de referencia, las aptitudes, además de algún instrumento o aparato utilizado para realizar y registrar la observación. Junto a este proceso está la interpretación que debe hacerse de lo observado. Sequeira. V. (2020)

Es decir, conocer sobre la incidencia de las prácticas pedagógicas, en los aprendizajes de los niños y niñas, esto ha causado contar con estrategias metodológicas que pueden ser observadas desde dentro para conocer cómo se están incorporando los cambios positivos o negativos, y poder observar las reacciones a los aprendizajes esperados.

Patton (1987: 70-107) plantea los siguientes criterios para diferenciar las distintas modalidades de observación participante:

Tabla 2: Criterios para la observación participante

Criterios según Patton	Criterios según investigación
Rol del observador en el contexto	Observador externo, no tendrá ninguna injerencia en el aula
Información que tiene el grupo sobre la observación	Se tiene una total información sobre el objeto de la observación y los observados.
Objetivo	Todo el personal de las Escuela Especial de Estelí está totalmente informado del objeto del estudio
Duración	Contar con un límite de horas
Enfoque	Restringido y selectivo, se centra en aspectos concretos

Revisión documental:

Esta técnica permite la recopilación de información para expresar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Su papel consiste en descubrir lo que otros no han visto sólo por el hecho que no han observado cuidadosamente lo plasmado en el texto. Es una especie de conversación entre iguales, y no un intercambio formal de preguntas y respuesta.

Es denominada por muchos autores como revisión de contenido, en general se describe como el método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito (libros, testamento, sentencia, expediente clínicos, judiciales, contratos, películas, pinturas, etc., o cualquier documento elaborado por sujetos de investigación en el cual se expresan sus ideas o estilo de vida, costumbres, creencias, aplicación de leyes, etc. Sequeira. V. (2020)

Para la aplicación de la técnica de análisis documental requerimos recopilar documentación proporcionada de las docentes orientada por el Ministerio de Educación, de los documentos curriculares como: macro unidad pedagógica, cuadernos de planificación y cuaderno de registro.

10.6 Criterios Regulativos

Los criterios regulativos que utilizaremos para este estudio serán:

La triangulación es un procedimiento ampliamente usado que consiste en el uso de diferentes fuentes de datos, investigadores, perspectivas o metodologías para contrastar los datos e interpretaciones. (Denzin, 1978).

a) Triangulación de las fuentes

Consistió en cotejar la información que brindaron las docentes durante la entrevista, la información recopilada en la aplicación de las técnicas de análisis documental y la observación.

b) Triangulación de las fuentes obtenidas y la teoría

Una vez aplicados todos los instrumentos de recolección de la información se realizó una triangulación final con las teorías existentes respecto a las prácticas pedagógicas en educación inicial, plasmadas en las actividades sugeridas “promoviendo mi desarrollo infantil” de la macro unidad pedagógica siendo el programa vigente orientado por el (MINED) y otras fuentes de información que nos permita saber si las prácticas inciden en el desarrollo integral de niños y niñas con NEE.

10.7 Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario

Para realizar nuestra investigación cualitativa sobre la incidencia de las Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial en niños y niñas con necesidades educativas especiales. Seguimos un orden que nos permitió organizar la recolección de la información obtenida en cada aspecto de modo que esta cumpla con los objetivos propuestos en nuestra investigación y la matriz de descriptores realizada con anterioridad.

Acceso al escenario

Para acceso al escenario, se realizó a través de los siguientes pasos:

- a. Acceso a la institución: Ésta se realizó en primera instancia con el objetivo de dar a conocer a las autoridades de la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal el carácter de la investigación, sus propósitos y a su vez solicitarle la autorización para la aplicación de instrumentos de entrevista y observación.
- b. Se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a la directora del centro educativo, con el fin de obtener el permiso correspondiente para iniciar el desarrollo de la investigación.
- c. Acceso a los informantes: Este procedimiento se llevó a cabo inmediatamente después de la autorización entregada por la directora. Para ello, se proporcionó a las docentes una carta formal en la cual se dio a conocer la investigación y sus propósitos, solicitando su participación en la investigación. Se acordaron los horarios para la aplicación de la entrevista, también se solicitó que realizará la coordinación necesaria para entrevistar a los padres de familia.

Retirada del Escenario

Se realizó una pequeña reunión con la directora, las docentes para agradecer la atención, dejando abierta la posibilidad de regresar al escenario en busca de más información, después de finalizada la tesis y aprobada se regresaría para dar a conocer sus resultados.

10.8 Técnicas para el análisis

El análisis de los datos es el proceso fundamental de investigación para dar salida a los propósitos de investigación, con la información obtenida de cada uno de los descriptores, desde un enfoque metodológico a través del ordenamiento, clasificación e interpretación, haciendo un contraste entre la teoría existente y la realidad educativa.

Para el procesamiento y análisis de la información se siguieron los siguientes pasos:



Reducción de datos:

Según Rodríguez Gómez y otros (1996), citado MSc. Juan Rafael Guido Gómez (2021, pág. 6), las tareas de reducción de datos orientada, a su selección y condensación, constituyen procedimientos racionales que habitualmente consisten en la categorización y codificación, identificando y diferenciando unidades de significado.

Este proceso consta de 4 actividades:

- a) Separación de unidades**
- b) Identificación y clasificación de elementos**
- c) Síntesis y agrupamiento**
- d) Síntesis y agrupamiento**

La realización de estos pasos permita extraer de manera ordenada la información obtenida en cada uno de los instrumentos de recopilación utilizados, entrevista a

docentes, directora, análisis documental y guías de observación; tomando como referentes las cuestiones de investigación y los propósitos, lo que me permitió analizar y clasificar lo expresado por cada uno de los informantes y la teoría existente.

Disposición y transformación de los datos:

La disposición y transformación de los datos permitió ordenar de maneras lógicas la información, por lo cual se elaboró una matriz de triangulación de los resultados, con los sustentos teóricos además de las interpretaciones adicionales que favorezcan la validez de la investigación a través de la retroalimentación obtenida en las entrevistas a docente, directora, análisis documental, observaciones de aula y la teoría.

Obtención y verificación de las conclusiones.

Para concluir con el procesamiento y análisis de la información, se extrajeron los datos de la matriz de triangulación, mediante un escrito ordenado de cada uno de los aspectos de acuerdo a los propósitos establecidos a través de la comparación y contraste de la información obtenida en cada instrumento aplicado con la teoría existente.

10.9 Trabajo de Campo

Desarrollamos nuestro trabajo de campo haciendo uso de las estrategias de recolección de la información para lo cual hemos determinado que las técnicas más importantes en nuestra investigación son: el análisis documental, la observación y la entrevista; ya que estas nos permitieron obtener la información necesaria, clara y veraz para investigar sobre la incidencia de las Prácticas Pedagógicas en Educación Inicial en niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La primera acción que se realizó de acuerdo a la planificación establecida fue acercarnos a la Escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal de la ciudad de Estelí, de presentar los objetivos de la investigación, solicitando la autorización para realizar nuestro estudio donde también nos comprometimos a que una vez que concluya la investigación retribuir a las docentes sus atenciones y la información brindada mediante la presentación de una serie de prácticas pedagógicas para que le ayuden al desarrollo de contenidos.

Posteriormente nos acercamos con las docentes seleccionadas explicándole la finalidad del estudio, y de igual manera mediante acuerdos mutuos se establecieron los días de visita para poner en marcha las entrevistas, observaciones y análisis de documentos curriculares previamente solicitados (plan mensual, cuaderno de planes diarios, cuaderno de registro).

La recopilación de la información fue dividida en momentos importantes:

- a) Las entrevistas a profundidad con las docentes
- b) Las entrevistas con la directora
- c) La entrevista a las madres y padres de familia
- d) Las observaciones en el aula
- e) Revisión de documentación.

Se realizó observación directa en el aula de clase la que permitió constatar si la docente proporciona atención a la diversidad de acuerdo a las necesidades educativas y características de los niños y niñas, lo cual es muy importante para nuestra investigación.

La entrevista se realizó de manera individual para Educación Temprana y Educación Inicial, lo cual permitió conocer el contexto escolar, los documentos curriculares y prácticas pedagógicas plasmadas en su plan diario y aplicado según las necesidades educativas individuales.

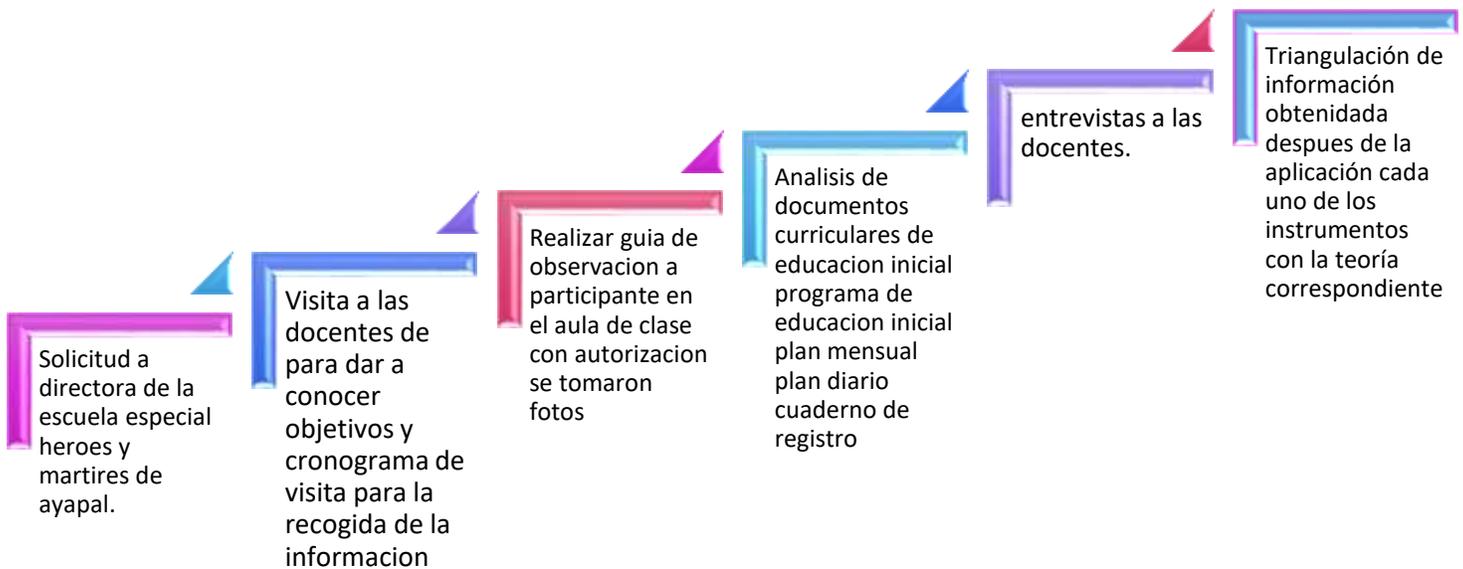
La revisión de los documentos curriculares se realizó en el aula de clase y con la autorización de fotografiar estos mismos. Estos documentos fueron de mucha utilidad al momento de realizar la triangulación de la información.

Una vez obtenida toda la información necesaria en los diferentes contextos educativos se procedió a realizar la triangulación de la información con los datos obtenidos, lo cual corresponde al criterio de credibilidad de la investigación, por lo que se requirió tomar fotografías como estrategia de recolección del material de referencia.

Este proceso se realizó con la información obtenida a cada uno de los documentos facilitados por las docentes (plan mensual, plan diario y cuaderno de registro) permitiendo así sintetizar de manera general los hallazgos de los documentos,

definiendo las prácticas pedagógicas que las docentes utilizan en sus planes de clase, para atender la diversidad conociendo de manera específica como da respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas.

A continuación, un esquema de la ruta para la recolección de la información:



El trabajo de campo fue muy enriquecedor ya que se profundizó sobre las experiencias de las docentes al momento de elaborar sus prácticas pedagógicas, su metodología en evaluación de su planificación didáctica ya que no cuentan con documentos curriculares específicamente para esta modalidad que les oriente la forma de plasmarlas y desarrollas en el aula de clase.

XI. Análisis de la información

Mediante la información recopilada de cada uno de los descriptores, en la que se hace necesario dominar el tema, los procedimientos o técnicas utilizados desde un enfoque metodológico a través del ordenamiento, clasificación e interpretación de la información obtenida entre la teoría existente y la realidad educativa donde se desarrolla la investigación.

En este capítulo se responde a la pregunta 1: ¿De qué manera las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para las niñas y niños con necesidades educativas especiales?

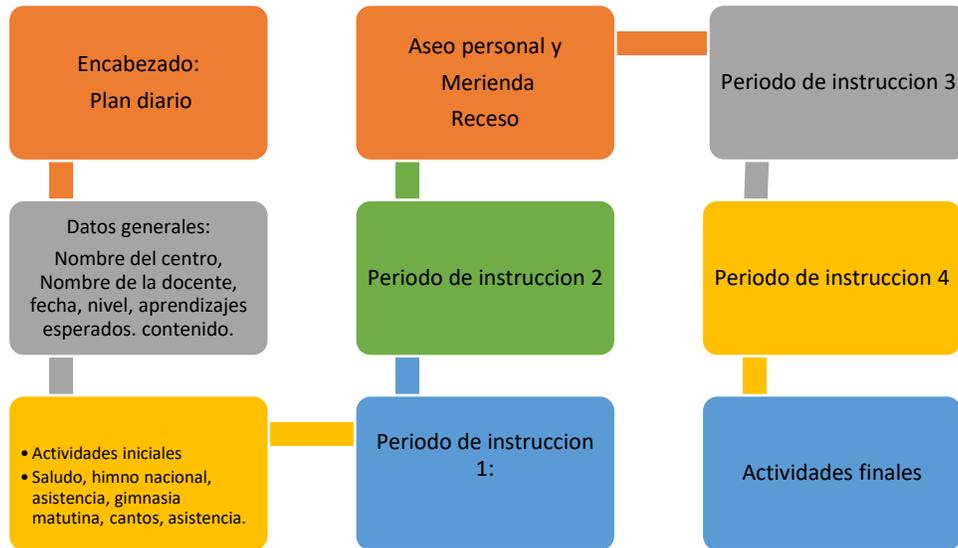
“Las prácticas pedagógicas para mí, son todas aquellas actividades que utilizo cuando trabajo con las niñas y niños”. docente de Educación Inicial.

Las prácticas pedagógicas son consideradas espacios de aprendizaje específico, desarrollado por las docentes de acuerdo al contexto y las necesidades educativas de cada niño o niña, estas conllevan un sinnúmero aspectos y acciones que facilitan y conducen el aprendizaje. Según “Taba (1974) concreta los siguientes pasos: Selección y ordenación del contenido; elección de experiencias de aprendizaje y planes para lograr las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.” citado por Rivera N.L, 2020)

Durante las entrevistas y observaciones realizadas a las docentes de la escuela especial Héroe y Mártires de Ayapal en la ciudad de Estelí, observamos que la docente de la modalidad de Educación Temprana elabora un plan de visita a los hogares para brindar atención a niñas y niños con discapacidad, y la docente de la modalidad de Educación Inicial elabora un plan didáctico, tomando en cuenta la programación bimensual realizadas en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes EPI, orientado por el Ministerio de Educación (MINED); en el cuaderno de planeamiento didáctico, describe cada uno de los momentos y períodos que desarrollan durante el proceso de aprendizaje diario.

Las prácticas pedagógicas están plasmadas conforme la estructura del plan didáctico diario, en el siguiente orden, así como lo encontrados en el análisis de los documentos curriculares de Educación Inicial.

Estructura del planeamiento didáctico / plan diario según el MINED.



Las docentes hace mención sobre la importancia de tomar en cuenta la estructura del plan didáctico, le permite un orden lógico de las actividades y de los contenidos desarrollados anteriormente, asimismo incorporan diversas prácticas pedagógicas motivadoras en todo momento de la clase, haciendo uso de una metodología activa, participativa e integradora, de manera que los niños y niñas sean capaces de identificar sus conocimientos, adquiriendo aprendizajes para la vida con diversas prácticas pedagógicas como: cantos, bailes, títeres, diferentes dinámicas, trabajo de mesa y hojas de aplicación siguiendo la orientación brindada por docente, respetando las normas de comportamiento y la individualidad de cada uno.

Estas tendencias integradoras en la ciencia tienen su reflejo curricular en la necesidad de enfoques multi, inter y transdisciplinarios de los contenidos de enseñanza y de las actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones necesarias para la preparación de estudiantes que sean capaces de identificar el conocimiento. Citado por Rivera N.L (2020)

Asimismo las docentes consideran importante tomar en cuenta el estado de ánimo de los niños, el contexto en que se desarrollan, efemérides del mes, pero sobre todo, el interés y necesidades educativas de niñas y niños, cabe mencionar que siempre se ha tomado en cuenta en la planificación y ejecución de los procesos de aprendizaje, pues es importante recordar que la planificación de las prácticas pedagógicas deben prever que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de acuerdo a sus características y necesidades educativas especiales.

Cabe destacar que las docentes señalan que el plan didáctico que realizan es flexible y que este tiene la libertad de variar según las necesidades y estados de ánimo de las niñas y niños.

La docente de Educación Inicial, durante la entrevista realizada manifestó: “Hay días en que algunos niños no quieren realizar las actividades vienen triste o desanimados, entonces se puede cambiar la actividad de ese período iniciando por actividades dinámicas que motiven y despierten el interés, lo cual no significa que no se cumplan todos los períodos, estos se desarrollaron en distinto orden, procurando motivar con prácticas pedagógicas que favorezcan sus necesidades, casi siempre es necesario empezar por los conocimientos y experiencias previas, para luego realizar algún trabajo relacionado a las actividades y de este modo facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo”.

Cabe mencionar que lo expresado en las entrevistas, se pudo verificar durante el análisis documental, pues se logró constatar en el cuaderno de planeamiento didáctico de educación inicial (Pág. 3-6, 2005), estas realizan su planificación siguiendo la orientación del Ministerio de Educación; en la página N°2, hace mención del cumplimiento del horario: El horario de trabajo en las aulas de educación inicial es de cuatro horas; el tiempo para la realización de las actividades puede variar en dependencia del interés y motivación observada en los niños y niñas. Así mismo, el tiempo para realizar el cambio de una actividad a otra es flexible, estará en dependencia de la edad, ritmo de trabajo, organización del grupo y cantidad de niños; sin embargo, esto no puede exceder de los 45 minutos.

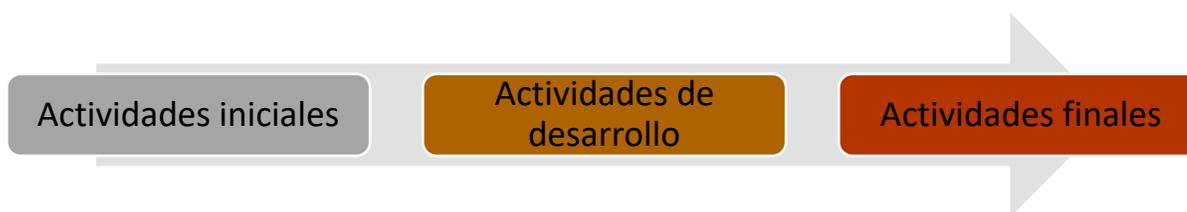
Durante la observación al desarrollo de los periodos de clase, se pudo constatar que la docente, utiliza el tiempo orientado para cada periodo, iniciando con las orientaciones generales del contenido plasmado en el plan de clase, realizando un conversatorio, el cual está basado a cada uno de las prácticas pedagógicas a desarrollar como trabajar en hojas de aplicación de acuerdo al contenido desarrollado, recortar, pegar y modelar con plastilina, también se les brindo atención individual de acuerdo a las necesidades educativas por ejemplo: a los niños con autismo se les trabajó con acompañamiento directo o permanente de igual forma a los niños con discapacidad auditiva.

Conforme al cumplimiento del horario de clases logramos observar, la merienda la que tiene una duración de 30 minutos y luego el receso que igualmente es de 30 minutos, cabe mencionar que a la merienda y receso no se les puede recortar el tiempo estipulado, para pasar a los dos últimos periodos de clase cumpliendo con el horario establecido por el Ministerio de Educación.

A través de la observación y aplicación del plan de clase de la docente pudimos verificar que, a pesar de tener un plan didáctico elaborado, no se cumplen en su totalidad con el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas para alcanzar las competencias y los aprendizajes esperados, asimismo no logramos ver la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas según sus características, durante el día de la visita realizada, debido a las actividades extracurriculares programadas en ese día, pero si durante el tercer día de visita se logra apreciar que si realiza y se plasma la evaluación de los aprendizajes en el cuaderno de registro.

Según las recomendaciones del Ministerio de Educación (MINED.2005) plasmadas en el Cuaderno de Planeamiento Didáctico de Educación Inicial; este será un plan de clase donde llevará de forma integradora las cuatro dimensiones del Desarrollo Infantil (cognitiva, física, emocional y social), para elaborarlo se deberá analizar la programación bimensual elaborada en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizaje (EPI) y las actividades sugeridas, así como las orientaciones metodológicas del programa.

Tres momentos esenciales que debe tener el plan diario:



Las actividades iniciales: son las que se realizan al inicio para saludar y ubicar a mochila también sirven para estimular el interés, expresar sentimientos y emociones de los niños y niñas sobre el contenido que se va a desarrollar durante el día, propiciando la participación interactiva, adecuadas al contexto y características del grupo, tomando en cuenta los conocimientos previos sobre el tema que se va a desarrollar. Cuaderno de Planes del MINED. 2005. pág.3

Las actividades de desarrollo: Se caracterizan porque a través de ellas los niños y las niñas construyen nuevos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias útiles para la vida, estas deben estar basadas en el razonamiento y aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas, favoreciendo y estimulando el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la invención, provocando la participación de los educandos, al igual que su curiosidad e imaginación, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana, de modo que estos sean sujetos activos de su propio aprendizaje. Cuaderno de planes del MINED. 2005 pág. 4

Durante el trabajo de campo, realizamos la observación al desarrollo de las actividades, las cuales están referidas a los trabajos de mesa, donde niñas y niños colorearon en una hoja de aplicación, en otros momentos recortan y pegan, trazan, salen del aula a jugar, realizar un recorrido, cantan o conversan.



Imagen 7- Niñas y niños de Educación Inicial coloreando en una hoja de aplicación.

Las actividades finales: En este momento se hace una recapitulación oral del contenido desarrollado, organizar los materiales y se dan algunas recomendaciones irse a su casa, además permite evaluar el aprendizaje adquirido. Cuaderno de planes del MINED. 2005 pág.6

Se constata que, en los diferentes planes de clase, variedad en las prácticas pedagógicas pues los periodos en su mayoría son actividades que promueven el desarrollo de habilidades con atención personalizada de acuerdo a las necesidades educativas atendidos en el aula de clase.

Podemos decir que, al momento de realizar el plan de clase de Educación Inicial de la Escuela Especial, no solo toman en cuenta lo contemplado en la programación bimensual realizada en los (EPI), sino que también hacen uso de sus experiencias personales para la implementación de sus prácticas pedagógicas.

En el capítulo de análisis respondemos a la Pregunta 2: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para las niñas y niños con necesidades educativas especiales?

Las prácticas pedagógicas se pueden describir como un proceso de auto reflexión, conceptualización, investigación y experimentación didáctica, en donde las docentes articulan entornos de aprendizaje enriquecidos con contenido y actividades que estimulen la curiosidad y amplíen sus conocimientos en las diferentes áreas de las dimensiones del desarrollo infantil.

Las prácticas pedagógicas son las acciones que ejecutan las docentes con el fin de apoyar y lograr la formación integral de las niñas y niños, tanto en el aula como en el hogar, buscando el logro de los aprendizajes clave para su desarrollo. Para Kaufman R. A. (1973). Citado por Rivera N.L (2020). La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación.

Las prácticas se elaboran con la programación didáctica bimensual y se plasman en los planes diarios los cuales responden a la diversidad, tomando en cuenta los contenidos, el contexto y un eje integrador procurando facilitar el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas.



Imagen 8- Práctica pedagógica narración de cuentos a niñas y niños de Educación Inicial

En el caso de la docente, hace referencia que sus prácticas están dirigidas a la atención temprana a niños desde 0-3 años de edad que presentan discapacidades y alteraciones en su desarrollo, por lo que la atención es individualizada para el niño y en general a la familia tiene un plan de acuerdo a las necesidades, no hacen uso de mallas curriculares, la planificación y evaluación se apoyan de los indicadores básicos del desarrollo, de la matriz de contenido de primera infancia y con el uso de la tecnología. Docente de Educación Temprana.

Se constata que las prácticas pedagógicas que utilizan la docente son sencillas, flexibles, planificadas, evaluadas y variadas, consideradas importantes para la interacción niños y niñas, también las podemos describir como atención individualizada y atención grupal, es importante mencionar que durante la aplicación y desarrollo de estas con cantos, bailes, títeres, diferentes dinámicas, entre otras; esto les permite darse cuenta si las prácticas pedagógicas inciden en el desarrollo

integral, estas son diferenciadas y aplicadas según la necesidad educativa, en la que la docente realiza adecuaciones curriculares, planificadas de manera individual.

En este capítulo se responde a pregunta 3: ¿Qué documentos curriculares utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?

La Educación en Nicaragua, es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyentes, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados que pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos niñas y niños logren acceder al currículo de la educación.

El enfoque de educación inclusiva surge como un proceso que desafía todas las formas de inclusión para satisfacer las necesidades de aprendizaje que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar con igualdad de oportunidades

De acuerdo a la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados durante la investigación la docente, menciona que para elaborar sus prácticas pedagógicas toma en cuenta elementos del currículo de educación inicial regular, tomando en cuenta la programación bimensual realizada en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), donde se plasman los contenidos que se van a desarrollando durante los dos meses, estipulados por el Ministerio de Educación (MINED).

La planificación incluye contenidos, aprendizajes esperados correspondiente a cada contenido para el desarrollo de las dimensiones, cognitiva, física, emocional y social, el tiempo en que se pretende cumplir, las estrategias de aprendizaje o actividades sugeridas y las evidencias de aprendizaje enfocadas al contexto y características de niños y niñas.

A continuación, mostramos lo encontrado en la planificación correspondiente del mes de marzo:

“Programación bimensual que realiza la docente de la escuela Especial Héroes y Mártires de Ayapal, en el departamento de Estelí, correspondiente al mes de marzo de 2021.”

Programación de marzo 2021

Escuela Especial Héroes y Mártires De Ayapal.

- **Nivel:** Multinivel
- **Departamento:** Estelí
- **Docente:** Docente de Educación Inicial

Tema Motivador: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento.

Competencia de Eje Transversal: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Dimensión	aprendizaje esperado	Contenido	Criterios de evaluación
Cognitiva	Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza	Noción de Cantidad (Cuantificadores) Mucho - poco, todo – ninguno	Reconoce cuantificadores básicos de cantidad
Cognitiva	Identifica mediante los sentidos diferentes elementos que conforman su entorno	Los Cinco Sentidos Vista, oído, gusto, tacto, olfato	Nombra los sentidos, sus órganos y los usa para identificar algunas características de su entorno

Física	Reconoce sus características físicas y se representa cómo es de diferentes maneras Amplía su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	➤ Características físicas Vocabulario Nombre de objetos, frutas, alimentos y animales.	Amplía su vocabulario mencionando acciones y nombres de fruta, animales u otros objetos.
---------------	---	--	--

En el levantamiento de la información; obtuvimos acceso a la programación curricular realizada por la docente en el EPI en el mes de marzo del año 2021 (plasmada en el cuadro anterior), en esta programación, no incluye datos generales. No se plasma la dimensión emocional, se presentan de manera separada cada una de las dimensiones.

Según lo orientado por la Dirección de Educación Inicial, las dimensiones deben ser plasmadas de manera integral, para que el aprendizaje sea significativo; pudimos observar que no se coloca el tiempo y la fecha probable para desarrollar los contenidos, el número de días programados, de igual manera no cuenta con las competencias de nivel y actividades generales de aprendizaje. En la cual se observa en la programación que realiza en los EPI, ya que solo se plasman algunas de los criterios orientados de manera general como el tema motivador, competencia de eje transversal, dimensiones y los contenidos.

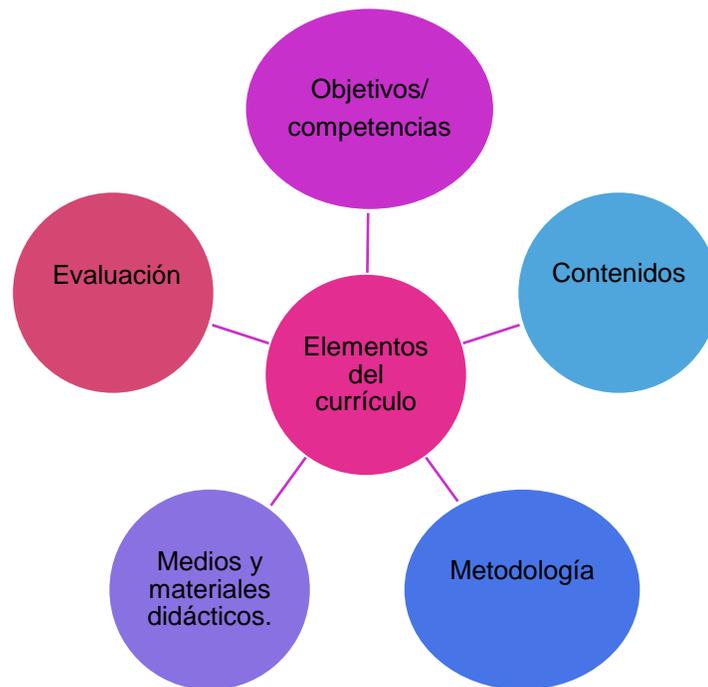
Durante el análisis documental realizado a la programación bimensual elaborada por la docente durante en los EPI, tienen plasmados de manera general aprendizajes esperados, contenidos y criterios de evaluación, consideramos que los aspectos antes mencionados son donde debería hacerse la diferenciada, es al momento de plasmar las prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades educativas o características de los niños y niñas.

La programación está estructurada para niveles de educación inicial, la cual tiene algunos elementos de la estructura para la programación bimensual de Educación Inicial (Preescolar) que orienta el Ministerio de Educación; se evidencian adecuaciones curriculares en la programación, donde no hace es en la práctica pedagógica plasmadas en el cuaderno de plan diario.

Estructura General Para la Programación Bimensual de Educación inicial (MINED, 2020).

<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) Programación de la Acción Didáctica en el Aula</p>		
<p>Datos Generales: Nombre del Preescolar: Nombre de la docente: Fecha: Periodo:</p>		
<p>Mes:</p>		
<p>Días:</p>		
<p>Modalidad:</p>		
<p>Nivel o niveles atendidos:</p>		
<p>Efemérides:</p>		
<p>Tema motivador: Competencias de Eje Transversal: Competencias de Nivel del II Ciclo:</p>		
Contenido	Estrategia	Fecha de inicio y fecha de fenalizacion
<p>Evidencias de Aprendizajes Sugeridas.</p>		

Elementos del currículo 3-6



(MINED, Marco Curricular Programa de Educación Inicial, 2014)

Los elementos que intervienen en el proceso educativo al momento de realizar la planificación didáctica los cuales son: objetivos o competencias de nivel, contenidos, metodología didáctica, los medios y materiales didácticos los criterios de evaluación.

- Los objetivos o aprendizajes esperados donde van integradas las cuatro dimensiones.
- Los contenidos: estos también van a estar enfocada al desarrollo cognitivo y motor.
- Metodología didáctica (estrategias de aprendizaje propuesta por las docentes en cada uno de los períodos del proceso de enseñanza- aprendizaje, de modo que estas permitan alcanzar los aprendizajes esperados propuestos).
- Los medios y materiales didácticos.
- Los criterios de evaluación (evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los aprendizajes esperados y los contenidos desarrollados durante el día, esta

evaluación se realiza de manera cualitativa y sistemática mediante la observación y las diversas actividades propuestas por las docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje).

En la **modalidad Educación Temprana**, la docente utiliza los indicadores básicos de desarrollo, los instrumentos utilizados fueron elaborados en los años 80, que se utilizan hasta la fecha, demás utilizan como referencia al diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud a través del uso y aplicación de la escala CLAP, Centro Latinoamericano de Perinatología, la cual detalla las medidas de manera periódica del peso corporal, la talla y el perímetro cefálico de las niñas menores de 6 años, esta instrumento permite evaluar el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño en función de la edad.

Edades	Edad: 3 años
Controla torres de 4 bloques o más. Puede que use una mano más que la otra. Sigue instrucciones para hacer dos cosas como por ejemplo, "levanta tus zapatos y ponlos en su lugar". Nombra las ilustraciones de los libros con un gato, pájaro o perro.	
Área del habla y la comunicación Señala a objetos o ilustraciones cuando se los nombra. Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo. Dice frases de 2 a 4 palabras. Sigue instrucciones sencillas. Repite palabras que escuchó en alguna conversación. Señala las cosas que aparecen en un libro.	
Área social y emocional. Copia a los adultos y los amigos. Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente. Juega su turno en los juegos. Demuestra su preocupación por un amigo que está llorando. Entiende la idea de lo que "es él", "de él" o "de ella". Expresa una gran variedad de emociones. Se separa de su mamá y su papá con facilidad. Se adapta con los cambios de rutina grandes. Se viste y desviste.	
Área motora y de desarrollo físico. Sube bien muecas, gradas y escaleras. Corre fácilmente. Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas). Sube y baja escaleras, un pie por escalón.	
Área cognitiva. Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles. Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas. Alinea torrecillas de 3 y 4 piezas. Entiende lo que significa "dos". Copia un círculo con lápiz o crayón. Pasa las hojas de los libros una a la vez. Arma torres de más de 6 bloquitos. Abre y cierra las tapas de libros o abre la manija de la puerta.	
Área del habla y la comunicación. Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos. Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas. Entiende palabras como "adentro", "arriba" o "debajo". Puede decir su nombre, edad y sexo. Sabe el nombre de un amigo. Dice palabras como "yo", "mi", "nosotros", "tú" y algunos plurales (autos, perros, gatos). Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice. Puede conversar usando 2 o 3 oraciones.	

Imagen 9: Escala del Desarrollo Psicomotor

SOCIALIZACION		Matriz de Contenidos
Destreza 1 - Establecer relaciones de convivencia		
Objetivo Meta	Objetivo Específico	Objetivo Operativo
1. El niño establece relaciones de convivencia en el ámbito familiar	1. El niño se relaciona con personas y objetos cercanos a él	1. Establecerá contacto con personas y objetos 2. Se relacionará afectivamente con las personas que frecuentan su ámbito familiar 3. Buscará a personas conocidas para demandar la satisfacción de sus necesidades básicas
	2. El niño conoce sus datos personales más significativos	1. Conocerá su estructura corporal 2. Conocerá su género 3. Conocerá su edad 4. Conocerá su sexo 5. Conocerá el nombre de sus padres o representantes 6. Conocerá la dirección de su casa
	3. El niño practica normas de comportamiento y otros aspectos del ámbito familiar	1. Alimenta y sigue órdenes 2. Colabora en la atención a las visitas y practica normas de etiqueta
2. El niño se comporta adecuadamente en los juegos	1. El niño participa adecuadamente en los juegos	1. Se integrará en los juegos y mantendrá relaciones de respeto con sus compañeros 2. Cumplirá las normas y tareas asignadas en el juego 3. Mantendrá actitudes positivas ante el éxito y el fracaso
	2. El niño manifiesta actitudes positivas en las actividades sociales	1. Cuidará de su espacio personal en las actividades sociales 2. Practicará normas de conducta adecuadas a la ocasión 3. Evitará mostrar, dejar o tomar los objetos que no pertenecen en el lugar

Imagen 10. Matriz de Contenidos

Se verifica que las docentes integran alguno de los elementos curriculares necesarios para desarrollar su plan didáctico y plasmar sus prácticas pedagógicas, pero lo hacen de manera general, esto quiere decir que no está tomando en cuenta la diversidad y las necesidades educativas.

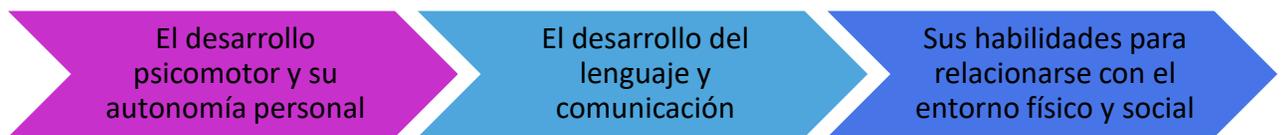
En este capítulo se responde a pregunta 4: ¿Qué aprendizajes alcanzados de niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógicas?

La valoración de los aprendizajes alcanzados en niñas y niños, durante la implementación de las prácticas pedagógicas, a través del programa estimulación temprana, el propósito es estimular el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño durante los primeros años de vida.

En los primeros años de vida el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. Es lo que se conoce como plasticidad cerebral.

Este sería el principal objetivo de la intervención educativa temprana, estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo.

La estimulación temprana incide en tres áreas del neurodesarrollo infantil:



A través de la entrevista realizada a la docente de estimulación temprana, manifiesta que “para realizar la captación de niños al inicio de año, su punto de referencia es el hospital San Juan de Dios, en el área de neonatología, les facilitan los registros de niños que presentaron al nacer, asfixias mecánicas leve o severa u otras patologías como convulsiones, en algunos casos después de salir del hospital les aparece una discapacidad o trastorno, por ejemplo “el autismo” que requiere un diagnóstico minucioso”. Docente de educación inicial.

Menciona que cuenta con otros puntos de referencia como los centros de salud, madres de familia que conocen del programa, líderes comunitarios; de esta manera se realizan visitas a los hogares para sensibilizar a las madres y brindarle toda la información para que puedan acceder al programa de estimulación temprana.

Una vez entrevistada la madre, se obtiene la información necesaria para planificar las actividades a trabajar con el niño o la niña, ya sea en el área del desarrollo del lenguaje o en aquellos niños que tienen dificultades motoras, hasta que logran alcanzar los indicadores.

Se les brinda atención independientemente de la necesidad educativa que tiene el niño de 0 años hasta los 3 años, para luego pasar a Educación Inicial, en caso que la discapacidad sea demasiado severa, se continua con el programa en el hogar diseñando un cronograma específico de visita semanales.

La modalidad de Educación Temprana se realiza de forma integral donde se involucra a la familia o tutores ya que tienen niños y niñas con necesidades educativas en el que tienen que trabajar en conjunto con la familia desde el hogar. “tenemos niños y niñas llegan directamente a Educación Inicial, no han pasado por el proceso estimulación temprana principalmente niños con autismo que por la edad tienen que estar en el preescolar” docente de educación inicial.

“Tenemos un caso de dos niños con discapacidad severa y están asociadas a otras patologías médicas estos niños no pueden asistir a la escuela, las docentes tienen que atenderlos en el hogar”, docente de educación inicial.

Una vez que el niño o la niña han cumplido los 3 años, se realiza una evaluación integral para valorar los alcances en los indicadores e ingresar al aula de educación inicial en escuela especial para continuar con su desarrollo infantil donde la docente implementa diferentes prácticas pedagógicas con adecuaciones curriculares.

Durante la observación encontramos que la docente de la modalidad de educación inicial, plasma en la planificación los tres ámbitos: el desarrollo del lenguaje, motricidad y relaciones sociales de acuerdo a las necesidades educativas, en el hogar el niño desarrolla algunas habilidades que le permiten afianzar su aprendizaje, la docente realiza adecuaciones curriculares, programando los contenidos de tres a cuatro más relevantes, sin fecha finalización.

“Como prácticas pedagógicas innovadoras se utilizan el aula TIC ya que tienen un software educativo para trabajarlo en con niños y niñas de 3 a 6 años en educación especial de acorde a las edades y las distintas necesidades por ejemplo “el lenguaje o área cognitiva”. Directora de la Escuela Especial Estelí.

Cabe destacar que las docentes hacen énfasis en la transición, ya que trabajan igual que la escuela regular con los niños que van de tercer nivel a primer grado, “La articulación como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones”. Docente de Educación Inicial.

En este periodo se debe garantizar el desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos de una etapa a otra, un

proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación.

El proceso de transición de las niñas y niños que ingresan a educación temprana, al alcanzar las competencias y la edad, ingresan al centro para continuar sus aprendizajes en Educación Inicial, al cumplir la edad de 7 años, pasan a primer grado, y continúan su formación hasta sexto grado, una vez finalizada esta etapa, ingresan al área de las aulas de habilitación laboral como: cocina, artesanía y computación.

“En Educación Inicial, se le enseña a que no se quite los zapatos y en casa se le permite, entonces el aprendizaje no es progresivo especialmente en lo autismo, es por eso en esa parte que el padre de familia debe de estar involucrado de manera el niño vaya desarrollando sus habilidades”. Docente de Educación Inicial

Las madres y padres de familia, juegan un rol importante en la educación de sus hijas e hijos, su participación en las actividades del centro cuando se convocan a los encuentros bimensuales, asimismo en la charlas o reuniones donde se abordan diferentes temáticas de consejerías a padres y sobre la educación temprana; menciona la docente de educación inicial.

Durante la investigación se nos hizo difícil realizar mayor número de entrevistas a madres y padres de familia, debido a varios factores como el recorrido escolar que traslada a los niños del centro a sus hogares, su horario para trasladarlos de 8:00 a 11:30 a.m., ocupaciones laborales de los padres de familia que se dedican actividades agrícolas en fincas y fabricas tabacaleras.

Menciona la docente "El año pasado había un niño llamado Lían, que no paso por el programa de educación temprana no hablaba, caminaba de puntilla, no hablaba y aun no tenía diagnóstico, no tenía permanencia, solo lloraba y se auto agredida se hizo la coordinación con el genetista y fue diagnosticado con autismo, con las prácticas pedagógicas que la maestra diseño de forma individual, se empezó a ver logros en su aprendizaje". Docente de estimulación temprana.

Para ver los logros alcanzados se trabaja con varios instrumentos de evaluación, portafolio, observación, listas de cotejo, registro y cuadernos de incidencias, Estos son

evaluados con escalas AA y AP (AA aprendizaje alcanzado y AP aprendizaje en proceso).

Durante la siguiente visita, realizada del 25 al 28 de abril del 2022, constatamos cuadernos utilizados en el segundo semestre del año 2021, como lista de cotejo y la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños.

Las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes inciden en los aprendizajes de las niñas y niños; ya que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; a través del juego donde adquieren autonomía y el desarrollo de las dimensiones (física, cognitivo, emocional y social) e interactuar en ambientes socioculturales.

Cabe mencionar que, durante las primeras visitas a la escuela especial, no obtuvimos la valoración de los aprendizajes alcanzados en niñas y niños durante la implementación de las prácticas pedagógicas, por estar desarrollando actividades extracurriculares de acuerdo a efemérides del mes, esto dificultó que la docente nos facilitara en ese momento el cuaderno de registro de evaluación. En las siguientes visitas si logramos observar el instrumento de valoración de aprendizaje (lista de cotejo y hojas de aplicación)



Imagen 11- Cuaderno de Evaluación de los aprendizajes, elaborado por docente de Educación Inicial.

En este capítulo se responde a pregunta 5: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que formaran parte de un compendio que contribuya a los aprendizajes en niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales?

Proporcionar estrategias relevante y ejemplificada de cómo diseñar prácticas pedagógicas que mejoren el proceso en la programación, planificación didáctica, evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas para el desarrollo de los diferentes contenidos diferenciando las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad y sus características.

Contemplando una breve explicación de algunas prácticas pedagógicas que permitan trabajarlas de manera grupal e individual, tomando en cuenta cada uno de los elementos curriculares como ejemplos de los contenidos, la cual es realizada de manera bimensual en los Encuentros pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), diferenciando las necesidades educativas.

Se constata que, para la programación de la acción didáctica en el aula, las docentes deberán tomar en cuenta el documento actual Aprendizajes y Desarrollo de Educación Inicial “Promoviendo mi desarrollo infantil” el que contiene, contenidos, calendarización, evidencias de aprendizajes, aprendizajes esperados, actividades sugeridas, actividades de evaluación y competencias de eje transversal.

Para eso hemos diseñado una propuesta de compendio de prácticas pedagógicas para la atención de niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales asociadas o no una discapacidad.

Propuesta de Compendio de Prácticas Pedagógicas para la atención a la niñez a la educación inicial (Educación Especial):

Tema motivador 2: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento.

Competencia de eje transversal: Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias del Nivel de Educación Inicial: Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.

Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.

Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.

Propuesta de Compendio de Prácticas Pedagógicas para la atención a la niñez a la educación inicial (Educación Especial):

Dimensión	Aprendizaje esperado	Contenido	Estrategia	Prácticas pedagógicas
Cognitiva	Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza	Noción de Cantidad (Cuantificadores) Mucho - poco, todo – ninguno	Uso de material didáctico concreto	<p>De manera general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presento láminas con diferentes imágenes donde se identifica de manera sencilla las nociones de cantidad <p>De forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja material concreto (tapas, pelotas, d) utilizarlos objetos de manera funcional y creativa <p>Practica pedagógica para trabajar con niños y niñas con autismo y discapacidad auditiva, a través del contacto visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procure que la niña o niño haga contacto visual directo con el material didáctico (presentación de láminas con diferentes dibujos de mucho poco o ninguno) y que este vaya acompañado de palabras que lo orienten. ✓ Ubique a la niña o niño en un lugar que le permita manipular los objetos (tapas de diferentes colores, para que pueda ordenarlos por colores,) <p>Para niños con síndrome de Down</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolecta diferentes objetos:(juguetes, legos, crayolas, tapas, peluches y agrupo y digo donde hay más y dónde hay menos

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colorea hoja de aplicación con diferentes cantidades (conjunto de muchas piñas, conjunto de corazones y conjunto de bananos) a través de conversatorio identifica delante de sus compañeros la noción cantidad con preguntas generadoras como: ✓ ¿Cual tiene más? ¿Cual tiene menos? ✓ Brinde la orientación que van a Colocar dos filas de niños y niñas y también se van a colocar dos filas de vasos descartables en el piso y en ellos vamos a ir depositando semillas o pelotitas de papel luego contaremos que vaso tiene más y que vaso tiene menos
Cognitiva	Identifica los sentidos diferentes elementos que conforman su entorno	Los Cinco Sentidos Vista, oído, gusto, tacto, olfato	Dinámicas Canto infantil- Pictograma Uso de distintos materiales	<p>Para trabajar las diferentes necesidades educativas de manera general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimule los cinco sentidos a través de objetos ✓ Presente láminas con ilustración de los cinco sentidos ✓ Presente canto infantil a través de unos pictogramas ✓ Estimule los cinco sentidos a través de la dinámica ¿adivinar qué es? Con el estudiante con discapacidad auditiva trate de que perciba la información mediante los movimientos manuales o corporales. ✓ En donde el niño y la niña estará formado en un semi círculo y le facilita alimentos dulce, salado, ácido, amargo con los ojos vendados e intentamos ✓ Colorea cinco sentidos: vista, audición, gusto, tacto, olfato, con sus respectivos órganos, ojos, oído, lengua, piel, nariz

Física y Emocional	Reconoce sus características físicas y se representa cómo es de diferentes maneras	➤ Características físicas	canciones infantiles Juegos cooperativos mediante Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presente el contenido a través de un canto infantil “las partes de mi cuerpo” haciendo movimientos corporales de manera que la niña y el niño lo puedan imitar ✓ Siente a los niños en forma de círculo y presente laminas propiciando una interacción entre ellos con preguntas generadoras o señalando cada parte de su cuerpo ✓ Realice el juego cooperativo mediante la dinámica del espejo, ubica un niño frente a otro (o frente a un espejo) para expresar ¿cómo es su cara?, describiendo partes de la misma, con sus nombres y realizando diferentes movimientos. ✓ La siguiente actividad puede ser grupo o individual armar rompecabezas de la silueta humana. Con los niños autista se trabaja de manera individual proporcionando un rompecabezas con piezas más grandes
Social	Amplía su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Vocabulario Nombre de objetos, frutas, alimentos y animales.	Conversatorio Juegos Interactivos uso de material concreto	<p>De manera general</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presente laminas con diferentes dibujos de fruta, comenta o señale que frutas identifica, la muestra y la nombra ✓ Colorea su fruta favorita en hoja de aplicación ✓ De manera grupal permita que los niños y niñas escojan su juguete u objeto favorito para luego establecer intercambio de entre sus compañeros (trabaje esta práctica pedagógica con niño con autismo y dificultades auditivas, con claves visuales que le permitan socializar

				facilitando de manera sencilla la interacción además de su motora gruesa y fina)
--	--	--	--	--

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- Utiliza los cuantificadores básicos de cantidad: Mucho – poco, todo – ninguno, mas- menos.
- identifica los sentidos y los usa al identificar características de algunos elementos del entorno.
- Amplía su vocabulario mencionando acciones y nombres de frutas, animales u otros objetos.
- Nombra las partes externas e internas del cuerpo humano y el de otras personas.
- Expresa con aprecio y creatividad sus características físicas

-

XII. Conclusiones

Las docentes entrevistadas para esta investigación iniciaron con temores, incertidumbre, sin embargo, hubo receptibilidad en mejorar la planificación, como resultado de su experiencia experimentaron cambios en su actitud y visión sobre la incidencia de prácticas pedagógicas en los aprendizajes de niñas y niños.

Durante la investigación realizada, llegamos a las siguientes conclusiones:

Con respecto a indagar la manera en que las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para mejorar el aprendizaje las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Se comprueba que, en los diferentes planes de clase, se desarrollan diversas prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades, en la planificación de la Escuela Especial, toman en cuenta lo contemplado en la programación bimensual realizada en los (EPI), sino que también hacen uso de sus experiencias personales para la implementación de sus prácticas pedagógicas.

Con respecto a describir como son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para mejorar el aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Se verifica que las prácticas pedagógicas que utilizan la docente son sencillas, flexibles, planificadas, evaluadas y variadas, consideradas importantes para la interacción niños y niñas, también podemos describirlas como atención individualizada y atención grupal, es importante mencionar que durante la aplicación y desarrollo de estas con cantos, bailes, títeres, diferentes dinámicas, entre otras; esto les permite darse cuenta si las prácticas pedagógicas inciden en el desarrollo integral, estas son diferenciadas y aplicadas según la necesidad educativa, en la que la docente realiza adecuaciones curriculares, planificadas de manera individual.

Con respecto a la identificación de los documentos curriculares que utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas

Se comprueba que la docente de Educación Inicial integra algunos de los elementos curriculares necesarios para desarrollar su plan didáctico para plasmar las prácticas pedagógicas, de manera general.

La docente de Educación Temprana utiliza los indicadores básicos de desarrollo este instrumento permite evaluar el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño en función de la edad.

Se verifica Las prácticas pedagógicas inciden en los aprendizajes en las niñas y niños; ya que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en todas las dimensiones (física, cognitivo, emocional, social) esto dependerá del tipo de discapacidad y del grado de afectación que tenga.

Con respecto a proponer un compendio de estrategias de buenas prácticas para la atención a la niñez a la educación inicial (Educación Especial) que contribuirá a las docentes en la planificación de contenidos específicos por necesidad educativa que incidirán en los aprendizajes de las niñas y niños.

Proponemos un compendio de prácticas pedagógicas de acuerdo a la programación de contenidos del documento actual Aprendizajes y Desarrollo de Educación Inicial “Promoviendo mi desarrollo infantil” el que contiene, contenidos, calendarización, evidencias de aprendizajes, aprendizajes esperados, actividades sugeridas, actividades de evaluación y competencias de eje transversal de acuerdo a cada NEE.

XIII. Recomendaciones

De acuerdo a los propósitos planteados inicialmente y las conclusiones a las que se han llegado durante el desarrollo del proceso de la investigación cualitativa la aplicación de diferentes instrumentos de recopilación de la información y el análisis de la información se pueden brindar las siguientes recomendaciones en cuanto a las prácticas pedagógicas de educación inicial especial:

COMISIÓN NACIONAL DE AMOR A LOS MÁS CHIQUITOS

- Proporcionar a los miembros de PAMOR, esta investigación para que se valore la elaboración un documento actualizado para la atención de niñas y niños de 0- 6 años con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta las necesidades de las docentes de las escuelas especiales a nivel nacional.

MINED

- Fortalecer las coordinaciones de la Dirección de Educación Inicial con la Dirección de Educación Especial para dotar de un documento curricular que ayude al desarrollo de buenas prácticas pedagógicas y alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo a la necesidad educativa asociada o no a una discapacidad.
- Proporcionar documento curricular para la atención a educación inicial, dirigido al grupo etario de 0 a 3 y 3 a 5 años.
- Las orientadoras educativas del programa de Educación Inclusiva ubicadas en el municipio de Estelí, brinden orientaciones en ciertos casos individuales.
- Fortalecer el acompañamiento técnico a docentes de la Escuelas Especiales, por parte de las asesoras pedagógicas
- Garantizar la formación continua de las docentes en temas para un buen desarrollo de la Educación.

DIRECTORA

- Facilitar a que la docente de educación inicial se integre a los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), para garantizar que la programación cumpla con los requerimientos necesarios orientados por la Dirección de Educación Inicial.
- Garantizar materiales didácticos para elaborar los recursos necesarios para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.
- Apoyar a las docentes en la búsqueda de información e integración a través de charlas, conferencias, conversatorios y entrevistas, para profundizar las temáticas, para la atención de niñas y niños con necesidades educativas especiales.

DOCENTES

- Tomar en cuenta la estructura de programación y planificación de didáctica orientada por el Ministerio de Educación y los elementos que contempla en el currículo de educación inicial, así como dosificaciones de contenidos elaboradas en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI).
- Realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.
- Indagar acerca de las características y necesidades educativas de los niños y niñas en cada una de las etapas.
- Aprovechar el tiempo de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), para garantizar que la programación cumpla con los requerimientos necesarios en la programación.
- Aprovechar las experiencias previas que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas relacionándolas con los conceptos aprendidos en clase.

XIV. Bibliografía

- Arnaiz Sánchez, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programación Curricular. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Ainscow, M. (1998). Llegar a todos los educandos. lecciones derivadas de experiencias personales. Reino Unido Manchester.
- Asamblea Nacional, d. (1998). Código de la Niñez y la Adolescencia. Managua: PPDH.
- Asamblea Nacional, d. (2007). Ley General de Educación con reformas. Ley 582. Managua.
- Asamblea Nacional, d. (2011). Constitución Política de Nicaragua. Managua: Hispamer.
- Asamblea Nacional, d. (2011). Ley de los derechos de las Personas con Discapacidad. Ley 763. Managua.
- Bases y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva, 2011, MINED
- Dossier Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad en el Nivel Inicial, Msc. Gabriel Rivera Rocha.
- Fuentes y Elementos Curriculares <https://post.dedv.unan.edu.ni>
- Fundamentos de la Educación Inicial. <https://ceccsica.info/sites>
- Guía psicopedagógica “Mi escuela...nuestra escuela”- OEI-MINED
- Manual de Apoyo al Docente y educadora para la atención educativa a niñas y niños con alteraciones en su desarrollo y discapacidad- MINED- UNICEF.
- Ministerio de educación cultura y deportes (2005). El planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes basados en competencias
- Módulo auto formativo “Estrategias Para El Desarrollo La Educación Incluyente (MINED 2018)
- MINED. (2007). Diagnóstico Nacional sobre la situación y necesidades de Formación Docente. Managua.
- MINED. (2008). Sistema de formación y capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media del MINED.

Managua. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/necesidades-educativas-especiales>

- MINED. (2007). Diagnóstico Nacional sobre la situación y necesidades de Formación Docente. Managua.
- MINED. (2008). Sistema de formación y capacitación de los Recursos Humanos de la Educación Básica y Media del MINED. Managua.
- MINED. (2011). Plan Estratégico de Educación 2011-2015. Managua.
- MINED. (2012). Normativa para la atención del estudiantado con Necesidades Educativas en el marco de la diversidad nicaragüense. Managua.
- MINED. (2014). Marco Curricular Programa de Educación Inicial. Managua.
- MINED. (2017). Formación con Calidad y Ternura. Módulo II Uso y Manejo de documentos curriculares. Managua.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Plan Estratégico de Educación 2011-2015.

xv. Anexos.

Anexos

Triangulación de la Información

ENTREVISTAS

PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES		ENTREVISTA A DIRECTORA	TEORÍA
<p>1.Describir como son las prácticas pedagógicas, que aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para las niñas y niños con necesidades educativas especiales</p>	DOCENTE	DOCENTE	<p>Las docentes hacen uso del programa de educación inicial vigente, misma que utilizan las docentes formales. En años anteriores había una guía multinivel, pero ahora usan el mismo programa que brinda el Ministerio de Educación. Se utilizaba el Programa de Educación Inicial, Inclusión educativa, recursos para diversidad, aulas hospitalaria, En el Pre-EPI donde asisten los directores, estos se desarrollan en cada centro, educación especial están apartes de las escuelas regulares Ellas planifican igual que las docentes formales, asisten a las</p>	<p>Para Kaufman R. A. (1973). Citado por Rivera N.L (2020) "...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación."</p> <p>❖ "La priorización curricular de Educación Inicial, constituye una respuesta a la creciente diversidad educativa de las niñas y los niños". (MINED 2020)</p> <p>❖ Rivera N.L (2009), Nos recuerda que: "En el planeamiento curricular y especialmente en el didáctico, se conjugan una</p>
	<p>Atención individualizada, atención grupal; es importante mencionar que cuento con una compañera en el aula, con la cual yo me apoyo, para la realización de las actividades, y me facilita el trabajo, con los niños y niñas Aplico diversas prácticas pedagógicas como cantos, bailes, títeres, diferentes dinámicas, entre otras.</p>	<p>La estimulación temprana se realiza de forma integral en el que se involucra a la familia o tutores ya que tenemos niños y niñas con necesidades educativas en el que tienen que trabajar en conjunto con la familia desde el hogar, tenemos niños y niñas llegan directamente a Educación Inicial, no han pasado por el proceso estimulación temprana principalmente niños con autismo que por la edad tienen que estar en el preescolar</p>		

<p>2. Indagar la manera en que las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para las niñas y niños con necesidades educativas especiales</p>	<p>Las prácticas pedagógicas para mí, son todas aquellas que utilizo cuando trabajo con las niñas y niños. Se realiza una planificación diaria. Aplico diversas prácticas como cantos, bailes, títeres, diferentes dinámicas, entre otras. Los aspectos que tomo en cuenta es el estado de ánimo de los niños, el contexto en que me estoy desarrollando, actividades que se reflejan en las efemérides y principalmente el interés y necesidades de los niños.</p>	<p>Se realiza adecuación curricular, se programa los contenidos más relevantes, estos podrían ser tres o cuatro y sin fecha finalización hasta que alcance el logro de aprendizaje y desarrollo las habilidades, ya que a veces algo tan simple cómo tomar el lápiz, les lleva meses, por la plasticidad en los músculos de los niños o el grado de la necesidad educativa</p>	<p>capacitaciones iguales, antes no se integraban (como que eran separadas), pero ahora no, todo es integrado de esa manera trabajan mejor, planificando igual.</p> <p>Si a pesar que la docente planifica al grupo de Multidiscapacidad de manera grupal o individual se ven los logros significativos desde su formación personal de cada uno de los niños.</p>	<p>serie de elementos curriculares que entran en juego para el desarrollo de la práctica pedagógica.</p> <p>❖ Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Flores, 2006, citado por Rivera N.L)</p> <p>❖ - El currículo como plan de instrucción, se concreta en un documento en forma de plan de aprendizaje, que, como planificación de la instrucción, incluye con precisión y detalle objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación.</p>
--	---	--	---	--

<p>3. Identificar los documentos curriculares que utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas</p> <p>4. Valorar los aprendizajes alcanzados de niñas y niños de Educación Inicial con</p>	<p>Actualmente se utiliza la Macro Unidad Pedagógica. Utilizo varios documentos para la hora de planificar, pero utilizo la macro unidad pedagógica de Educación Inicial, además investigo en internet algunas actividades para aplicarlas con los niños. Folletos proporcionados por la directora, orientaciones generales remitidas por el Ministerio de Educación. En este caso las niñas y niños ingresan con un previo diagnóstico emitido por el MINSA. Cada mes se realizan evaluaciones de los aprendizajes de manera</p>	<p>Los documentos curriculares para el programa de estimulación temprana tienen una guía básica para trabajar con normativas igual que todos los programas.</p> <p>para realizar la captación de niños al inicio de año, su punto de referencia es</p>	<p>No cuentan con una malla curricular adaptada a las Multidiscapacidad en Educación Inicial, lo que dificulta el trabajo, la falta de materiales adecuados a los niños.</p>	<p>Es una planificación racional para la intervención didáctica.</p> <p>❖ Según “Taba (1974) concreta los siguientes pasos: Selección y ordenación del contenido; elección de experiencias de aprendizaje y planes para lograr las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.” citado por Rivera N.L)</p> <p>❖ (Quintanilla, 1989; citado por Vega, 2002). Estas tendencias integradoras en la ciencia tienen su reflejo curricular en la necesidad de enfoques multi, inter y transdisciplinarios de los contenidos de enseñanza y de las actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones necesarias para la preparación de estudiantes que sean capaces de identificar el conocimiento.</p>
---	---	--	--	--

<p>necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógicas.</p> <p>5. Proponer un compendio de estrategias de buenas prácticas para contribuir a los aprendizajes de las niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales.</p>	<p>individual, valorando de esta manera sus aprendizajes alcanzados.</p> <p>Se requiere contar con diferentes estrategias que nos ayuden a mejorar los aprendizajes de las niñas y niños, ya que se carece de una malla curricular práctica que nos facilite la planificación de las actividades que realmente nos han ayudado a mejorar los aprendizajes de las niñas y niños.</p>	<p>el hospital San Juan de Dios, en el área de neonatología, ahí les facilitan los registros de niños que presentaron al nacer, asfixias mecánicas leve o severa u otras patologías como convulsiones, en algunos casos después de salir del hospital les aparece una discapacidad o trastorno, por ejemplo “el autismo” que requiere un diagnóstico minucioso</p> <p>Se requiere contar con documentos curriculares actualizados para el programa de estimulación temprana, contar con una guía básica para trabajar con normativas actualizadas igual que todos los programas.</p> <p>Todas las niñas y niños pueden aprender si se cuenta con el reconocimiento de sus fortalezas y necesidades, así como de estrategias que potencien sus</p>		<p>❖ citado por Rivera N.L.(2020)</p> <p>❖ Le medida basada en el currículo tiene que ver con la evaluación de los Aprendizajes y la conducta en el aula y se centra en aplicaciones educativas prácticas.</p> <p>Se utiliza el material curricular habitual para evaluar el grado de aprendizaje, las dificultades y las necesidades instructivas</p>
--	---	---	--	--

		<p>habilidades y faciliten su proceso de aprendizaje.</p> <p>Siempre se valora las necesidades individuales de cada niña o niño, estas cambiarán según cual sea el tipo de discapacidad.</p> <p>Se utilizan test e instrumentos de evaluación utilizados para evaluar a niños con discapacidades son con mucha frecuencia los mismos que se utilizan con aquellos niños que no tienen discapacidades</p> <p>Con la sala de estimulación temprana contamos con muchas aprendizajes que nos gustaría fueran retomados en un documento, esto les podrá ayudar a los padres de familia, como un manual de consulta.</p>		<p>de los alumnos (Tucker, 1985).</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

Observación y Guías de Análisis Documental

Propósitos	Guía de análisis documental, Programa de Educación Inicial, cuaderno de planes didácticos, cuaderno de registro y programación mensual	Guía de análisis documental a programa de Educación inicial.	Guía de observación
<p>3. Identificar los documentos curriculares que utilizan las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí, para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas</p>	<p>Los documentos utilizados corresponden al año 1993, los cuales se basan en características que la niña y el niño a esa edad, esta se realiza a través de la observación sistémica del niño como forma de valoración cualitativa.</p>	<p>El programa de Educación Inicial Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial está dividido por niveles (I, II y III).</p> <p>Este programa Educación Inicial es flexible con contenidos priorizados adecuados a cada nivel educativo, permitiendo el desarrollo infantil integral ya que el tema motivador, las competencias de nivel, el aprendizaje esperado y los contenidos están interrelacionados para potenciar las cuatro dimensiones (cognitiva física, emocional y social.) dirigidos en su totalidad al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas niños y niñas.</p> <p>El plan mensual o programación está estructurado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema motivador • Competencias de nivel • Competencias de ejes transversales • Actividades generales de aprendizajes sugeridas • Contenidos • Estrategias 	<p>Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial Promoviendo mi desarrollo infantil".</p> <p>Folleto proporcionados por la Directora.</p> <p>Plan mensual, el cual está estructurado por dimensiones.</p> <p>El plan semanal no lo elaboran, pero planifican diario, el cual se Estructura con temas motivadores, competencias y aprendizajes esperados</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo (fechas Para desarrollar los contenidos) • Evidencias de aprendizajes • Dimensión cognitiva física, social. • Aprendizajes esperados <p>La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica en el Centro de Educación Infantil, los aprendizajes esperados del nivel anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación del desarrollo infantil, promoviendo la interacción entre niñas y niños con la mediación pedagógica de docente que contribuyan al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.</p>	<p>Toma en cuenta los aprendizajes esperados, contenido y temas motivadores</p> <p>Utiliza metodología grupal e individual.</p> <p>Algunas prácticas pedagógicas plasmadas en su plan diario están enfocadas de acuerdo a las Necesidades educativas de los niños y niñas.</p> <p>En este análisis documental podemos constatar que existe una área de estimulación temprana que muestra documentos curriculares para la estimulación temprana físico</p>
--	--	--	---

<p>4. Valorar los aprendizajes alcanzados de niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales, durante la implementación de las prácticas pedagógica</p>			<p>motor y de lenguaje dando seguimiento en el primer ciclo (1-3 años) de educación inicial para luego pasar al segundo ciclo (3,4,5,años)</p> <p>Los aprendizajes alcanzados por las niñas y niños son satisfactorios, esto se trabaja muy de cerca con las madres y padres de familia, ya que sin su apoyo no lograríamos ver los avances en los aprendizajes, esto se inicia desde que el niño es captado en el hogar y los padres de familia participan de manera semanal en las salas de estimulación y una vez el niño tenga la edad se integra al centro en Educación Inicial.</p>
--	--	--	---

Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a las docentes

Nombre del estudio: Prácticas pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

Propósito del instrumento: Indagar la manera en que las docentes de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí planifican y llevan a cabo las prácticas pedagógicas, para las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Lugar: Escuela Especial de Estelí

I. DATOS GENERALES

Nombre centro: _____

Nombre y Apellidos: _____

Fecha: _____

II. DESARROLLO

Propósito: es profundizar en sus concepciones, vivencias personales y profesionales para la atención de los niños y niñas en edad preescolar con necesidades educativas especiales e identificar las herramientas que utilizan en la Escuela Especial de Estelí.

o	Preguntas	Docente 1	Docente 2
1	¿Qué es para usted una práctica pedagógica?		
2	¿Qué prácticas pedagógicas, aplican las docentes de Educación Inicial en la Escuela Especial de Estelí para niñas y niños con necesidades educativas especiales?		
3	¿Qué toman en cuenta para elaborar sus prácticas pedagógicas?		
4	¿Cada cuánto planifican sus actividades?		
5	¿Cómo describe su práctica pedagógica en el plan diario?		
6	¿Qué dificultad tiene al planificar?		
7	¿Qué documentos pedagógicos utiliza para planificar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas?		
8	¿Quién se los facilitan los documentos curriculares?		
9	¿Cuáles eran las dificultades que mostraban las niñas y niños en sus aprendizajes antes de implementar las prácticas pedagógicas?		
10	¿Qué cambios muestran ahora las niñas y niños de Educación Inicial con necesidades educativas especiales en sus aprendizajes con las prácticas pedagógicas?		
11	¿Qué criterios utilizarían para definir si las prácticas pedagógicas son eficientes para obtener los aprendizajes en niñas y niños?		



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.2: análisis de documentos curriculares

Nombre del estudio: Prácticas pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

Propósito del instrumento: revisión de documentos curriculares del MINED

Lugar: Escuela Especial de Estelí

I. DESARROLLO

No	Indicador	Cumple	No cumple
1	Pertinencia de acuerdo a la edad		
2	De acuerdo a la discapacidad		
3	Actividad de acuerdo al contexto		
4	Macro Unidad Pedagógica		
5	Programa Transitorio		
6	Proyecto Educativo		



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.3: Guía de Observación de la Práctica Pedagógica de la Docente

Nombre del estudio: Prácticas pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

Propósito del instrumento: observación y aplicación de las prácticas pedagógicas que tienen incidencia en las mejoras de los aprendizajes de niñas y niños.

Lugar: Escuela Especial de Estelí

I. Datos Generales

Nombre centro: _____

Nombre de la docente: _____

Ciclo y nivel que atiende que atiende: _____

Fecha de Observación: _____

Observador/a: _____

Periodo de tiempo observado: _____

Propósito: Observar en un periodo de tiempo las competencias de las docentes en las áreas de docencia, curricular y psicopedagógicas para la atención de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales

No	competencias docentes	Docente 1	Docente 2
1	La docente adecua las prácticas pedagógicas tomando en cuenta las NEE de los niños y niñas		
2	La docente al realizar las actividades en el aula implementa algunas prácticas pedagógicas a niñas y niños con NEE		
3	La docente utiliza algunos materiales didácticos adecuados a las NEE de los niños y niñas que favorezcan su aprendizaje aprovechando los recursos del medio (naturales y/ o de desecho)		
4	La docente realiza la evaluación de los aprendizajes.		
	competencias curriculares		
5	utilizan algún instrumento o documento para identificar las NEE de los niños y niñas		
6	Las docentes realizan adecuaciones al currículo tomando en cuenta las NEE de niños y niñas		
	competencia psicopedagógica		
7	Las docentes planifican las actividades atendiendo las NEE de niñas y niños		
8	La docente realiza actividades ajustada a las NEE de los niños y niñas		
9	¿Las docentes crean rincones de aprendizajes en los que participan todas las niñas y niños?		

10	Los rincones de aprendizajes son coloridos, atractivos, limpios y accesible se utilizan en experiencias de aprendizajes por los niños y niñas con NEE		
	recursos		
11	La docente cuenta con recursos didácticos, material de apoyo para la realización de las actividades.		
12	En el aula existe y se dispone de diversos materiales que son accesible y adecuados para los niños y niñas		
	condiciones en el aula		
13	El mobiliario es accesible a las NEE del niño o niña		
14	En el aula existe barreras arquitectónicas que limita la circulación en el aula y centro		
15	Los bebederos y servicios higiénicos son accesible a los niños y niñas con NEE		



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a la Directora

Nombre del estudio: Prácticas pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

Propósito del instrumento: El propósito de la entrevista a Directoras es conocer las condiciones que tienen o se requieren la inclusión de los niños y niñas con NEE

DATOS GENERALES

Nombre y apellidos de la directora: _____

Fecha de realización de la entrevista: _____

Tiempo de la entrevista: _____

Preguntas	Respuestas
¿El centro está abierto a todos los niños y niñas sin importar su condición?	
Cuándo se matricula una niña o niño con NEE ¿cómo se dispone la Escuela?	
¿Las docentes están debidamente capacitadas para la atención de niños y niñas con NEE?	
¿Las niñas y niños participan en todas las actividades por igual?	
¿Se discute con docentes y familias las dificultades en la inclusión?	
¿Desde hace cuántos años matriculan a niñas y niños de educación inicial con NEE?	
¿Cómo se selecciona la docente que la va atender a niños y niñas de educación inicial con NEE? ¿Hay algunos criterios?	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Instrumento No.1: Entrevista a madres, padres de familia y tutores

Nombre del estudio: Prácticas pedagógicas en Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el II Semestre del año 2021.

II. DATOS GENERALES

Nombre centro: _____

Nombre de la directora: _____

Fecha: _____

Observador/a: _____

III. DESARROLLO

Propósito: Conocer la valoración de los madres y padres de familia, sobre su incidencia en la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños

No	Preguntas generadoras	Respuestas
1	¿Conoce los servicios que oferta la escuela especial del Estelí?	
2	¿Cómo valora el desempeño de la docente con respecto a la enseñanza de los aprendizajes de sus hijas e hijos?	
3	¿Conoce que es una práctica pedagógica y en que ayuda a su hijo?	
4	Participa de las actividades que la escuela realiza de manera mensual	
5	¿En que mejoraría la atención de sus hijas e hijos?	

GALERIA FOTOGRAFICA



Foto 1 – Niñas y Niños de Educación Inicial de la Escuela Especial de Estelí



Foto 2- Instalaciones de la Escuela Especial Estelí



Foto 3- Entrevista realizada a docente de Estimulación Temprana



Foto 4- Entrevista a docente de Educación Inicial

PROGRACION MES MARZO

ESCUELA ESPECIAL ESTELI HÉRDIZ Y MARTIRES DE AYAPAL NIVEL: Multinivel. DEPARTAMENTO: Estelí.
 MUNICIPIO: Estelí. DOCENTE: Haydi Velásquez Rugama.

TEMA MOTIVADOR: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento.
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL: Fortalece su autonomía, confianza y seguridad al respetarse a sí mismo a las demás personas, reconociendo sus características personales y social.

Dimensiones	Aprendizaje esperado priorizados	Contenido actualizado	Criterios de evaluación sugeridos
Cognitiva	Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realizan.	Noción de cantidad cuantificadores: mucho, poco, todo, ninguno.	Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad.
Cognitiva	Identifica mediante los sentidos diferentes elementos que conforman su entorno.	Los cinco sentidos: Vista, oído, gusto, olfato.	Nombra los sentidos sus órganos y los usa para identificar algunas características del entorno.
Física	-Reconoce sus características físicas y se representa como es de diferente manera. -Amplia su vocabulario al compartir experiencia obtenida de su vida cotidiana.	Vocabulario, nombres de objetos, frutas, alimentos y animales.	Amplia su vocabulario mencionando acciones y nombres de frutas, animales u otros objetos.

Foto 5- Programación del mes de marzo, elaborado en los EPI

Se lave sus manos
 Se ubique en círculo
 Explicarles que se está celebrando
 la efeméride del general Sandino
 Llevarlos al mural central y explicar
 Carlos que donde está ubicada el
 mural es parte de la dependencia
 de la escuela.
 Participo del acto central
 Escucha una breve reseña sobre
 el general Sandino
 Pinta la silueta del general Sandino

Menú del día
 Se lave sus manos.
 Come su alimento
 Comparte con sus compañeros

Recreo
 Salga a jugar
 Juegue
 Vigile que no peleen

Almuerzo
 ¿quién pintamos?
 los gustos

Salida
 Ayuda en el orden del aula
 Se despide

Foto 6- Plan diario, elaborado por la Docente de Educación Inicial