

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA (UNAN-MANAGUA)  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA  
CARRERA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**



**Monografía para optar al título de  
Licenciados en Gestión de la Información**

**Evaluación de impacto del “Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii-Nicaragua)”, en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-MANAGUA (2008-2012).**

**Autores**

**Br. Israel Josué Leiva Orozco**

**Br. David Vladimir Montalván Membreño**

**MSc. Telma López Briceño**

**Tutora**

**Managua, Nicaragua Junio/2013**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>i</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>ii</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>iv</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo I. La Facultad de Ciencias Médicas (UNAN-Managua)</b> .....	<b>9</b>
1.1 Misión, Visión y Valores .....	10
1.2 Antecedentes y desarrollo.....	12
1.3 La Facultad de Ciencias Médicas en cifras.....	14
<b>Capítulo II. Programa para el Fortalecimiento de la Información para la     Investigación PERii-Nicaragua</b> .....	<b>16</b>
2.1 Antecedentes y Objetivos.....	17
2.2 Componentes y Cobertura PERii .....	19
2.3 Bases de Datos Científicas .....	20
2.4 Su implantación en la UNAN-Managua a través de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” .....	21
<b>Capítulo III. Impacto del Programa para el Fortalecimiento de la     Información para la Investigación (PERii) en la Facultad de     Ciencias Médicas</b> .....	<b>22</b>
3.1 Acceso a recursos electrónicos de alta calidad.....	23
3.2 Desarrollar habilidades en el personal de las Bibliotecas y Centros de Documentación (CEDOC) .....	30

3.3 Fortalecer las TIC´s utilizadas para apoyar el acceso a estos recursos electrónicos .....	33
3.3.1 Impacto en la producción de investigaciones y difusión de las mismas .....	36
3.3.2 Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación ..	38
3.3.3 La efectividad de los programas académicos, para el acceso de Recursos electrónicos.....	39
3.4 Fortalecer la producción nacional de investigación y los mecanismos de publicaciones en línea.....	40
3.5 Incrementar la presencia de los nicaragüenses a través de publicaciones de investigación y de publicaciones de acceso abierto ....	43
3.6 Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	46
<b>Capítulo IV. Propuestas para el uso óptimo de los recursos de información del programa PERii .....</b>	<b>48</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
<b>Fuentes Bibliográficas .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>67</b>

**PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INFORMACIÓN  
PARA LA INVESTIGACIÓN (PERii) 2008 – 2012**

**COMPONENTES PERii**



## DEDICATORIA

*Esta tesis monográfica está dedicada a nuestros padres que con mucho esfuerzo, dedicación y empeño nos fueron formando día a día en el camino del saber sirviendo como un pilar fuerte con todo su apoyo incondicional.*

*A nuestros hijos por ser nuestra mayor inspiración para lograr culminar con éxito la carrera que emprendimos así poderles dar un mejor futuro.*

*A nuestras Esposas, quienes nos han apoyado y contribuido en todo momento y haber depositado toda su confianza en nosotros.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios todo poderoso, por darnos la vida, sabiduría, humildad, perseverancia y protegernos siempre. Sobre todo brindarnos la oportunidad de culminar con éxito nuestra Carrera Universitaria a lo largo de este estudio.*

*A nuestros familiares, amigos y compañeros de trabajo por todo este tiempo que nos dedicamos a estudiar y de alguna manera no estuvimos presentes en algunas reuniones familiares, de igual manera por ayudarnos a superar algunos obstáculos que se nos presentaron en el camino.*

*A nuestros maestros que a lo largo de estos años nos transmitieron sus conocimientos y sabios consejos para enfrentarlo en el mundo laboral en busca del éxito. En especial a: MSc. María Dolores Rodríguez, MSc. Odily Jiménez, Lic. Jimmy Alvarado, MSc. Ligia Madrigal, MSc. Roger Norori, Lic. Maritza Vallecillo Flores, MSc. Darling Vallecillo, Lic. Ivania Paladino, MSc. Alba Rodríguez, MSc. Patricia Juárez, MSc. Luis Armando Genet, MSc. Sidar Rivera Marín.*

*A nuestra tutora MSc. Telma López Briceño que con su empeño y dedicación nos brindó sus conocimientos y apoyo incondicional para que fuéramos los mejores. De igual manera a la MSc. Sandra Tenorio López quien formo parte e inicio de esta investigación aportando a los conocimientos académicos. Del mismo modo a la Msc. Ruth Velia Gómez Centeno quien nos asesoró incondicionalmente en todo el proceso investigativo de enseñanza aprendizaje. Que Dios las bendiga en todo tiempo.*

*Así mismo a todas las Instituciones como: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, (UNAN-Managua), Facultad de Ciencias Médicas (UNAN-Managua), Centro de Documentación de Medicina (CEDOC), Centro de Documentación de Maestría Salud Sexual y Reproductiva (MSSR), Biblioteca Central "Salomón de la Selva" (BCSS), Consejo Nacional de Universidades (CNU) y al Centro Nacional de Información y Documentación Agropecuaria (CENIDA- UNA), que de una u otra manera brindaron la información esencial para la recolección de datos así poder lograr culminar el proceso investigativo de manera exitosa.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito evaluar el impacto que ha tenido el “Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (Perii)” en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-MANAGUA, satisfaciendo una carencia de un estudio sistematizado de su desarrollo. Representa un aporte significativo en función de mejorar el acceso, utilización y difusión de las bases de datos científicas.

Analizar la importancia del programa en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de dicha Facultad, valorando los componentes del mismo, a saber: proporcionar acceso a recursos electrónicos de alta calidad a los investigadores; desarrollar habilidades en el personal de las bibliotecas; fortalecer las TIC's utilizadas para apoyar el acceso a estos recursos de información electrónicos; fortalecer la producción nacional de investigación de los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea; incrementar la presencia de los nicaragüenses a través de publicaciones de investigación y de publicación de acceso abierto.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la sociedad ha experimentado cambios acelerados de interdependencia económica, política, social y cultural que afecta la vida de todos. El conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden; aspectos que en la Educación Superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la lucha contra la pobreza, la prevención del cambio climático, la promoción de una cultura de paz, así como para su propio desarrollo y fortalecimiento.

Como centros generadores de conocimiento, las Universidades deben cumplir una función importante en los procesos de transformación, mediante la docencia, la investigación, proyección e innovación. La virtualización de los medios educativos y su uso intensivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje tienden a crecer aceleradamente, teniendo enorme importancia el papel de la Educación Superior en la formación de personas con juicio crítico y estructuras de pensamiento capaces de transformar la información en conocimiento, para el buen ejercicio de sus profesiones y liderazgo en los sectores público y privado.

Las tecnologías de información y comunicación deben hacerse acompañar de un personal capacitado, experiencias validadas y un sistema de control de la calidad para ser una herramienta positiva en los procesos de investigación y de enseñanza- aprendizaje. En este contexto, el Consejo Nacional de Universidades (CNU), con el apoyo de la Red Internacional para la disponibilidad de Publicaciones Científicas (INASP) y el financiamiento de la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional ASDI/SAREC, ha desarrollado en Nicaragua desde el año 2008 el Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii), siendo la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), una de las universidades participantes.

La UNAN-Managua, a través de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, ha venido ejecutando una serie de acciones encaminadas a fortalecer la capacidad de la Biblioteca para el uso y manejo de los recursos electrónicos de PERii, en función de contribuir en los procesos de investigación y enseñanza aprendizaje de toda la comunidad universitaria de esta casa de estudios.

Este trabajo expone el impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii), en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-MANAGUA; centrándose en el análisis del acceso, uso e incidencias de dicho programa en el quehacer de esta Facultad durante el período 2008-2012.

Para explicar lo anteriormente expresado nos planteamos algunas preguntas, a saber: ¿Cuál es el nivel de conocimiento del programa Bases de Datos Científicas en docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-MANAGUA?, ¿Qué fortalezas y dificultades ha tenido la Facultad de Ciencias Médicas en el acceso y uso de los recursos de información electrónica (Base de Datos Científicas), a través del programa PERii?, ¿Con qué frecuencia los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas hacen uso de las Bases de Datos PERii para los procesos investigativos y de enseñanza-aprendizaje?, ¿Qué mecanismos han sido utilizados para la capacitación en el uso y manejo de las bases de datos científicas a estudiantes y docentes de la Facultad?, ¿Cuál es el nivel de relación de la Facultad de Ciencias Médicas y la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, en función del control y seguimiento de capacitaciones, uso y manejo de las bases de datos científicas?, ¿Cómo se visibiliza el uso de las bases de datos en la producción y publicación científica de la Facultad de Ciencias Médicas? y ¿De qué forma han contribuido las bases de datos científicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los objetivos generales que guiaron el proceso de investigación se centraron en: Examinar el impacto que ha tenido el programa PERii en los procesos

investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua; Analizar el acceso y uso de los recursos de información electrónicos en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas; Valorar los mecanismos y procedimientos utilizados para la capacitación en el uso y manejo de las bases de datos del programa PERii y Diseñar una propuesta estratégica de desarrollo del programa PERii en la Facultad de Ciencias Médicas.

Evaluar el impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii), en la Facultad de Ciencias Médicas, significa un aporte de importancia en función de conocer parcialmente su alcance a lo interno de la UNAN-Managua; considerando que desde su ejecución no se ha realizado ningún estudio al respecto.

A esta investigación le anteceden otros trabajos realizados desde la coordinación del programa PERii en Nicaragua, mismos que han estado dirigidos a conocer su impacto a nivel general, considerando todas las entidades nicaragüenses que se encuentran integradas en dicho programa y analizando principalmente su incidencia desde los distintos componentes del mismo. Entre ellos destacan los siguientes: Estudio Bibliométrico del uso de las Bases de Datos en línea del Programa PERii y evaluación del impacto del PERii en la primera fase de suscripción de los Recursos Electrónicos (2010) y Estudio Bibliométrico del Uso de la Bases de Datos en línea del Programa PERii, durante el año 2010 y evaluación del impacto PERii en los tres años de ejecución 2008-2011.

El primer estudio da a conocer el éxito en el desarrollo, implementación y apropiación del programa en la mayoría de las universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU) en su primera fase de suscripción 2008 –2009; el segundo realizado en todas las Bibliotecas de las Universidades miembros del CNU: (UNAN-LEON,UCA,UNI,UNAN-MGA,UNA, EIAG, UCATSE, URACCAN y BICU); da a conocer el éxito en el avance, desarrollo,

implementación, apropiación y condiciones actuales para la futura sostenibilidad del programa en las Bibliotecas Universitarias.

Otro estudio titulado: “Informe PERii del año 2012” realizado recientemente –mayo 2013– por la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”; mismo que presenta el “comportamiento del Acceso a las bases de datos suscritas de Enero a Diciembre de 2012.

Considerando diversos procesos en los que las universidades en general y la UNAN-Managua de forma particular se encuentran inmersas, entre ellos los de Evaluación y Acreditación; se hace necesario analizar el uso y manejo de nuevos recursos de información científicos que contribuyen al fortalecimiento institucional. En el marco del proceso de Autoevaluación que la UNAN-Managua se encuentra desarrollando, este estudio se convierte en una acción relevante, pues el acceso a las nuevas tecnologías es un elemento a revisar.

Este trabajo se justifica en la necesidad de conocer las incidencias del Programa PERii a través de las bases de datos científicas, en los procesos investigativos y enseñanza-aprendizaje; dado la responsabilidad de la Universidad en estos aspectos. Las bases de datos científicas son una inversión en ciencia, tecnología, proyección e innovación, dirigida al fortalecimiento de las capacidades para la generación, transformación y aprovechamiento del conocimiento, incluyendo la formación calificada, el acceso a la información el equipamiento necesario, la conformación de equipos humanos y comunidades científicas integradas en red. En este sentido debe evaluarse su impacto, a fin de conocer fortalezas y debilidades que permitan encauzar nuevas acciones.

El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2011-2015 de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA), destaca varias estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, área de investigación, postgrado, innovación que ayudan a fundamentar y sustentar la realización de

este estudio. En el área de docencia una de las estrategias que la UNAN-Managua contempla en el PEI es implementar un Plan de actualización y mantenimiento de los diferentes medios de apoyo a la aplicación del Currículo: bibliografía, medios audiovisuales, equipamiento e infraestructura y de las nuevas tecnologías de información y comunicación. De igual forma se plantea el fortalecer y optimizar el uso del Sistema de Información del PERii.

Así mismo dentro de los planes operativos de la Facultad de Ciencias Médicas, el desarrollo de la investigación es un reto, en este sentido interesa conocer su situación a fin de emprender nuevas acciones para mejorar los procesos investigativos de enseñanza y aprendizaje a través de los recursos de información electrónicos que son gestionados por la institución de cara a la calidad investigativa y a los nuevos desafíos.

La realización de este estudio requirió tener presente un marco conceptual que permitiera abordar aspectos de contenido y análisis; a saber: *Evaluación de impacto*; que tiene como objeto determinar los efectos que un proyecto o programa produce en las personas, hogares e instituciones y si esos efectos son atribuibles a la intervención del programa. Las evaluaciones de impacto también permiten examinar consecuencias no previstas en los beneficiarios, ya sean positivas o negativas (Baker, Judy L. 2000).

*Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)*; Cobo Romaní Juan Cristóbal (2012), se refiere a ellas como una serie de nuevos medios que van desde los hipertextos, los recursos multimedias, internet, la realidad virtual, o la televisión por satélite.

Una característica común que las definen es que estas nuevas tecnologías giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su combinación, como son los multimedias. En la actualidad, cuando hablamos de nuevas tecnologías, lo primero que se nos viene a la mente

son las redes informáticas, que permiten que al interactuar los ordenadores unos con otros amplíen la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo procesar información almacenada en soportes físicos, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos. Las nuevas tecnologías vendrían diferenciarse de las tradicionales, en las posibilidades de creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas".

Otro concepto como *Sociedad del Conocimiento*. Para Quintanilla, Miguel Ángel (2011). La sociedad del conocimiento viene naturalmente asociada a la sociedad de la información, dado que para poder generar conocimiento es necesario disponer de canales de información, mecanismos y procedimientos de almacenamiento de información mucho más ágiles y potentes que los disponibles tradicionalmente.

*Bases de datos*. Según Pinto, María (2011). Conjunto de informaciones almacenadas en soporte legible por ordenador y organizadas internamente por registros (formado por todos los campos referidos a una entidad u objeto almacenado) y campos (cada uno de los elementos que componen un registro). Permite recuperar cualquier clase de información: referencias, documentos textuales, imágenes y datos estadísticos. Entre sus componentes básicos están: Documentos, constituyen la entidad físico/cognitiva compleja que alberga la estructura formal, basada en los datos físicos necesarios para su identificación (título, autor, lugar de publicación, fecha, edición), y la estructura lógico-cognitiva, centrada en el contenido y en las propiedades semánticas. Dependiendo del tipo de cobertura temática pueden ser: bases de datos multidisciplinares: la documentación almacenada abarca distintas disciplinas científicas como es el caso de TESEO (tesis de todas las disciplinas); bases de datos especializadas: la documentación almacenada abarca sólo una disciplina como es el caso de Medline (sólo documentación en línea relacionada con Medicina); Según la

cobertura geográfica; Internacionales: almacenan la documentación publicada en cualquier lugar del mundo. Nacionales: almacenan la documentación publicada sólo en un ámbito nacional.

Según (Caballero, A., Martínez, G., & Martínez, F. 2010. P, 123). La mayoría de las personas aprendieron a utilizar los recursos electrónicos por su cuenta. Sin embargo, en nuestros estudiantes está claro que necesitan de un estímulo fuerte y de labores asignadas por sus docentes para la realización de actividades académicas y de aprendizaje.

Metodológicamente, este trabajo, siguió un proceso de recolección y análisis de información, destinado a definir los resultados del programa en estudio. Fueron considerados algunos indicadores Bibliométricos como: producción científica, circulación y uso de literatura; El estudio de fuentes documentales existentes en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua y sitio web del Programa para el Fortalecimiento de la Información para Investigación (PERii–Nicaragua), fue de importancia en este aspecto.

Se recurrió a la aplicación de técnicas de investigación como la Entrevista, Encuesta y Grupos Focales; El Universo de trabajo fue: Dirección de Biblioteca (1); Personal técnico de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” (29); Autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas (29); Docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas (238 y 2,395 respectivamente). Documentalista del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médicas (1) y Centro de Documentación de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva (1) ubicado en el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL); seleccionando la muestra siguiente: 1 Directora de Biblioteca, 22 bibliotecarios, 2 autoridades de la Facultad, 30 docentes, 321 estudiantes de las distintas carreras, 2 documentalistas.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. El primero titulado: ***La Facultad de Ciencias Médicas***, dedicado a presentar la misión, visión, valores, antecedentes y desarrollo. Se expone datos de las carreras que ofrecen, población estudiantil y cuerpo docente. El segundo capítulo: ***Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii-Nicaragua***. Destinado a explicar el origen, objetivos y componentes del Programa. Señala su cobertura, participantes bases de datos científicas y principales acciones emprendidas en su desarrollo.

El capítulo tres lleva por título: ***Impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii) en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua***. Analiza la incidencia de dicho Programa a partir de sus distintos componentes, a saber: Acceso a recursos electrónicos, desarrollo de habilidades en el uso de las bases de datos, fortalecimiento tic's, impacto en la producción científica, presencia de las investigaciones de los nicaragüenses en espacios abiertos; así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un cuarto capítulo titulado: ***Propuesta para el uso óptimo de los recursos de información del programa PERii***; mismo que incluye un Plan de mejora continua, además de una propuesta de manual para usuarios sobre el uso y manejo de los recursos de información electrónica (bases de datos científicas) suscritas al PERii-Nicaragua.

Culmina el trabajo con conclusiones y recomendaciones encauzadas en la incidencia del programa PERii en el quehacer de la Facultad: Investigación y proceso de enseñanza-aprendizaje; así como en la presentación de propuestas para el fortalecimiento del programa.

CAPÍTULO I

LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

(UNAN-Managua)

## **I. LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS (UNAN-Managua).**

### **1.1. Misión, Visión y Valores.**

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), es una de las nueve facultades que integran la estructura orgánica de esta Universidad. Tiene como misión formar profesionales de la salud en pre y post grado, de manera integral caracterizado por una alta competencia científica técnica, alto grado humanístico y de justicia social, con sentido ético, y responsabilidad en los procesos de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud, y comprometidos con la preservación del medio ambiente. Ver anexo 1: UNAN-Managua.

Complementan esta misión la planificación y ejecución de proyectos de investigación y de extensión social a nivel comunitario e instituciones gubernamentales nacionales y extranjeras; mismas que tienen como propósito contribuir a elevar el nivel de vida y satisfacer las necesidades de salud del pueblo de Nicaragua.

En su *Visión* destacan algunos aspectos encauzados a liderar la formación de profesionales de la salud a nivel nacional y regional; generar nuevos conocimientos, reconocidos por su excelencia académica y su acreditación a nivel nacional e internacional y distinguidos por una elevada competencia científica-técnica, aportando al desarrollo social y tecnológico.

Su dimensión ética la componen una serie de valores y principios relacionados a la *Calidad*, entendida como la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus beneficiarios; *Responsabilidad*, concebida como el propósito consciente y formal de todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria de responder ante los demás y ante la sociedad por la consecuencia de sus actos; *Liderazgo*, comprendido como la capacidad de cada miembro de la comunidad facultativa para auto-gestionar su realización personal y lograr el compromiso de las personas que le rodean en función de objetivos comunes; *Integridad*,

identificada por la Facultad como la forma de vivir mostrando congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

Integran esta dimensión ética otros principios relacionados con la *Equidad*, admitida como el acceso a las oportunidades que brinda la Universidad en correspondencia con el interés demostrado, el grado de competencia y desempeño alcanzado por los beneficiarios; *Respeto*, visto de manera especial como los derechos y cumplimiento de leyes, reglamentos y normas que rigen la institución.

*Creatividad e Innovación*, percibida como la generación y aplicación de nuevas ideas, adaptando acciones y proyectos a los nuevos desafíos, en la búsqueda continua de alternativas para la solución de los problemas que limitan el cumplimiento de la Misión; *Trabajo en Equipo*, relacionado con la armonización de las contribuciones individuales en pro del logro de la misión, objetivos y metas; *Evaluación*, como el proceso, permanente y participativo, orientado al mejoramiento de la calidad mediante la generación de cambios sucesivos y la tolerancia, vista como el respeto a la libertad de expresión, religiosa, política, sexual, cultural.



Salón de clases de Anatomía, Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-Managua. /FOTOS LA PRENSA/JORGE

## 1.2. Antecedentes y desarrollo

Al referirnos a los antecedentes de la enseñanza de la Medicina en Nicaragua y en la UNAN-Managua de forma particular, no es posible dejar de mencionar a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) y a los profesionales de este campo que contribuyeron a su desarrollo, entre ellos: Gregorio Juárez, José Guerrero, José Núñez, Roberto Sacasa, Luis H. Debaye graduados en París, Escolástico Lara, y más recientemente los doctores Luis A. Martínez, Julio C. Argüello, Gonzalo y Evenor Taboada, Humberto Tijerino, Uriel Guerrero, Jaime Granera Soto y Carlos Berríos. (Pérez, Ulloa & Ramos, 2003).

No obstante para los efectos de este trabajo, partiremos del inicio de estos estudios en Managua, ubicándonos en el año 1980, tiempo en el que con el objetivo de disminuir la cantidad estudiantil en la ciudad de León, se abren algunos espacios en Managua, atendiendo los últimos años de la carrera.

Arellano, J. E (2007), al referirse al inicio de los estudios de Medicina en Managua, indica:

“En 1980, se inició en Managua el 4to y 5to. Año de Medicina con 60 estudiantes procedentes de León en distintos hospitales: Manolo Morales, Lenin Fonseca, Psiquiátrico, Dermatológico, Berta Calderón y Vélez País. Se nombraron coordinadores que dirigían la preparación teórico-práctica, sin devengar salario. A continuación, sus nombres: En Cirugía, doctor Agustín Cedeño; en Medicina Interna, doctor René Argeñal; en Psiquiatría, doctor Santiago Sequeira; en Dermatología, doctor Francisco Gómez Urcuyo (q.e.p.d.); en Gineco-Obstetricia, doctor Álvaro Avilés Gallo; en Pediatría, doctor Jaime Sobalvarro; en Oftalmología, doctor Leandro Chamorro; en Otorrinolaringología, doctor Eloy Izabá Rodríguez; asimismo, se desempeñaba como coordinador de todas las actividades del área clínica el doctor Oscar Jirón, a quien algunos consideran el primer director de la Escuela de Medicina de Managua”.

En 1981 se produce la apertura del primer año de la carrera en Managua, año desde el cual los estudios de Medicina podían seguirse en León o en Managua; iniciando así una década de cambios significativos en planes de estudio, perfil profesional, prácticas profesionales, entre otros; a fin de poder integrar con coherencia a los futuros profesionales en el nuevo Sistema Único de Salud. En este contexto tuvo lugar la creación de la Facultad de Medicina de la UNAN-Managua.

En cuanto a la creación de la Facultad en Managua, (Pérez, Ulloa & Ramos, 2003), refieren:

“Las clases eran impartidas, así como hoy, en el Recinto Universitario Rubén Darío. La hermana mayor de León no abandonó en este caminar a la de Managua en todo lo que se refería a la asistencia organizativa, operativa, de dirección metodológica y económica, reconociendo que el primer presupuesto aprobado para Managua se desvió del presupuesto de León. Desde el punto de vista docente se recuerda a profesores de León asistiendo desde la hermana ciudad”.

En el desarrollo de la Facultad de Medicina en Managua, dejaron sus huellas diversas instituciones nacionales e internacionales vinculadas con el sector salud; profesionales nicaragüenses y extranjeros que compartían el mismo quehacer; alumnos ayudantes, así como algunos estudiantes que desempeñaron un papel activo y decisivo en su construcción. En este sentido es importante destacar la colaboración de diversas Universidades extranjeras, de organizaciones como la OPS/OMS.

### 1.3. La Facultad de Ciencias Médicas en cifras

#### Cuadro resumen:

<b>Consejo Facultativo</b>	<b>Voz y voto 10</b> <b>Voz sin voto 19</b> <b>Total: 29</b>
<b>Carreras</b>	Medicina y Cirugía
	Odontología
	Optometría Médica
<b>Personal Docente</b>	Permanentes: 156
	Horarios: 60
	Contratados: 22
<b>Estudiantes x Carreras</b>	Medicina y Cirugía: 2,062 (1 <sup>ro</sup> .- 6 <sup>to</sup> año)
	Odontología: 233 (1 <sup>ro</sup> .- 4 <sup>to</sup> año)
	Optometría Médica: 100 (1 <sup>ro</sup> .- 3 <sup>er</sup> año)
<b>Departamentos</b>	Ciencias Fisiológicas
	Ciencias Morfológicas
	Medicina Preventiva
	Microbiología y Parasitología

La Facultad de Ciencias Médicas cuenta con 238 docentes distribuidos en las diferentes carreras que se imparten. Así mismo se observa que la carrera de Medicina y Cirugía posee la mayor población estudiantil con la cantidad de 2,062 estudiantes del primer año a sexto, siendo esta con una larga trayectoria en la medicina. Además cuenta con dos carreras recientes como: Odontología con una población estudiantil de 233 por ser una de la segunda carrera que pertenece a

esta Facultad; Y Optometría Médica con una población estudiantil de 100 estudiantes, siendo esta última la carrera más reciente.

### Egresados y Titulados en Medicina General (2008-2012)

Medicina General Egresados		Medicina General Titulados	
2008	173	2008	153
2009	152	2009	26
2010	187	2010	132
2011	461	2011	139
2012	361	2012	176
<b>TOTAL</b>	<b>1,334</b>	<b>TOTAL</b>	<b>626</b>

La Facultad de Ciencias Médicas ha venido contribuyendo en la formación de futuros profesionales en la rama de la Medicina. En el periodo 2008-2012 obtuvo la cantidad de 1,334 egresados. De ellos solamente 626 estudiantes han podido culminar sus estudios obteniendo su título, a través de la elaboración de monografías como única modalidad de graduación para estos estudios.



Equipo de trabajo de la Facultad de Ciencias Médicas  
Consensuando el Plan Operativo Anual 2012

CAPÍTULO II

Programa para el  
Fortalecimiento de la  
Información para la  
Investigación PeRii-Nicaragua

## **II. Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii-Nicaragua.**

### **2.1. Antecedentes y Objetivos**

El Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii-Nicaragua, creado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), surge como una iniciativa de la Universidad Nacional Agraria (UNA) en el año 2006, con la finalidad de acompañar y fortalecer el acceso de la información para la investigación dentro del Sistema de Investigación Universitaria Nicaragüense.

En el año 2008 inicia su ejecución con el apoyo de la Red Internacional para la Disponibilidad de Publicaciones Científicas (INASP) y el financiamiento de la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI). Conocido en su primera fase como PERi (2006-2008), posteriormente en su segunda fase (2008-2012) se le incorpora otra (i) a la sigla, conociéndose actualmente como PERii. Asimismo PERi, fue el programa insignia de INASP durante diez años (2002-13), Strengthening Research and Knowledge Systems (SRKS) terminando oficialmente en marzo de 2013, pero muchos de sus aspectos han continuado con nuevos programas, en particular los sistemas de conocimiento y fortalecimiento de Investigación (SRKs) programa. Ver anexo 2: Desarrollo programa PERii.

Como parte de la estrategia de sostenibilidad del programa desde inicio del mismo, se acuerda con las autoridades pertinentes, que a partir del segundo año de su ejecución las universidades se comprometían a la asignación de aportes económicos que completara el pago de suscripción de las bases de datos; haciéndose efectivo a partir del año 2009. De igual forma el Consejo Nacional de Universidades (CNU) brinda en el año 2010 su contribución monetaria para hacer realidad la continuidad del proyecto.

En el año 2012 finaliza el financiamiento de ASDI; razón por la que el Consejo de Rectores del CNU, aprueba una partida presupuestaria para la extensión del programa, garantizando su permanencia en cada una de las Universidades asociadas, contando siempre con la asesoría de International Network for the Availability of Scientific Publications (INASP).

En sus primeros años PERi dirigió su trabajo al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y a la investigación en los países en desarrollo. El programa se centró en tres áreas principales:

Fortalecer el desempeño organizacional y la capacidad de diseñar y ejecutar programas de capacitación que respondan a las necesidades cambiantes de los sectores clave de la información de la investigación y el sistema de conocimiento.

Fortalecimiento de las redes a través de oportunidades de recursos compartidos, mensajes de promoción claros, apoyo mutuo, intercambio de experiencias y continuas oportunidades de desarrollo profesional.

Fortalecimiento de los organismos nacionales y regionales que trabajan en el sistema de información de la investigación y el conocimiento.

Su objetivo general conduce al fortalecimiento de las capacidades del Sistema Nacional de Bibliotecas y del Sistema Nacional de Investigación, a través del acceso a recursos electrónicos de información científica actualizada y de calidad, que permitan potenciar el impacto y relevancia de la investigación en el ámbito nacional, además de fortalecer la producción nacional de investigación, los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea.

Entre sus objetivos específicos destacan: Proporcionar acceso a recursos electrónicos de alta calidad a los investigadores en las Universidades de Nicaragua y de las instituciones públicas de investigación; desarrollar habilidades

en el personal de las bibliotecas que les permita mejorar sus capacidades de búsqueda de información científica y el entrenamiento a los usuarios; fortalecer las TIC utilizadas para apoyar el acceso a estos recursos de información electrónicos en instituciones participantes; fortalecer la producción nacional de investigación de los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea; incrementar la presencia de los nicaragüenses a través de publicaciones de investigación y de publicación de acceso abierto y la ampliación de la capacidad de las principales revistas de investigación y documentos.

## 2.2. Componentes y cobertura PERii

Los objetivos del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii-Nicaragua, se concretan en los cinco componentes ilustrados en la siguiente imagen:



Fuente: <http://www.peri.net.ni/componente.html>

En el período que nos ocupa el Programa para el Fortalecimiento de la Información ha estado presente en distintas Universidades como: Universidad Centroamericana (UCA), Universidad Nacional Agraria (UNA), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,

Managua (UNAN-Managua), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León), Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco (UCATSE) y Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería (EIAG-RIVAS).

### 2.3. Bases de Datos Científicas

Base de Datos suscrita	2008-2009	2010	2011-2012
American Society of Agricultural & Biological Engineers (ASABE)	X	X	X
EBSCOHost plus Spanish-language sources	X	X	X
Institute for Operations Research and Management Sciences (INFORMS)	X	X	
NRC Research Press (Canada)	X	X	
Springer Basic Package 1331 titles	X	X	X
Taylor & Francis Journals	X		
Wiley-Blackwell former Synergy content	X	X	X
Gale - Powerspeak			
GVRL Spanish science collection			X
GVRL Spanish computer science collection			X
GVRL Spanish educator's collection			X
GVRL Spanish business & economy collection			
GVRL Spanish health & medicine collection			
GVRL Spanish environment collection			X
GVRL Hosting fee (annual requirement for access)			X
Bentham Science Publishing			
JSTOR (inc. Aluka and Caliber)			

Fuente: <http://www.peri.net.ni/pdf/avances2012/avances.pdf>

En el presente cuadro se muestra las bases de datos que inicialmente integraban el programa PERii, donde las nueve Universidad involucradas y asociadas al CNU durante el periodo 2008-2012 evaluaron los recursos electrónicos bases de datos científicas, quedando para el año 2012 las más fundamentales para la investigación que corresponden al nombre: EBSCO HOST, ASABE, SPRINGERLINK Y GALE VIRTUAL.

## **2.4. Su implantación en la UNAN-Managua a través de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”.**

A partir del mes de mayo del 2008 la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-MANAGUA), con el liderazgo de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, se integra al Programa Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii) del Consejo Nacional de Universidades (CNU), iniciando así una etapa de difusión y capacitación en sus distintas facultades, con el fin de hacer realidad la consulta a las bases de datos científicas, fortaleciendo el quehacer de la Universidad en el marco de una formación de calidad acorde a los tiempos actuales. Ver Anexo 3: Biblioteca Central.

La Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, inicia distintas actividades como: Difusión de los recursos de información electrónicos; Organización de equipos de trabajo a lo interno de la Biblioteca y coordinaciones con autoridades facultativas; Desarrollo de capacitaciones en las diferentes facultades desarrollando así nuevas habilidades en Bibliotecarios, Docentes e Investigadores y miembros de las TIC’s.

En este último aspecto acerca de las acciones emprendidas por la Biblioteca Central en función de sensibilizar en el conocimiento, acceso y uso de las bases de datos en el quehacer de la Universidad; es importante señalar el acompañamiento de la coordinación PERii-Nicaragua a fin de hacer realidad los objetivos generales del Programa, mismo que fue concretado a través de evaluaciones de los recursos electrónicos existentes en la Biblioteca, equipamiento, talleres de capacitaciones (optimización de uso de ancho de banda, monitoreo y evaluación del uso de los recursos, alfabetización informacional, licitación de compra de equipos para mejorar la conectividad en Bibliotecas, servidores, computadoras, licencias, equipos periféricos y asesorías) entre otras actividades diversas de promoción.

CAPÍTULO III

IMPACTO DEL PROGRAMA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA INFORMACIÓN  
PARA LA INVESTIGACIÓN (PERii) EN LA  
FACULTAD DE CiEnCias MéDiCAs DE  
I a UNaN-MANAGUA.

### **III: Impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERii) en la Facultad de Ciencias Médicas.**

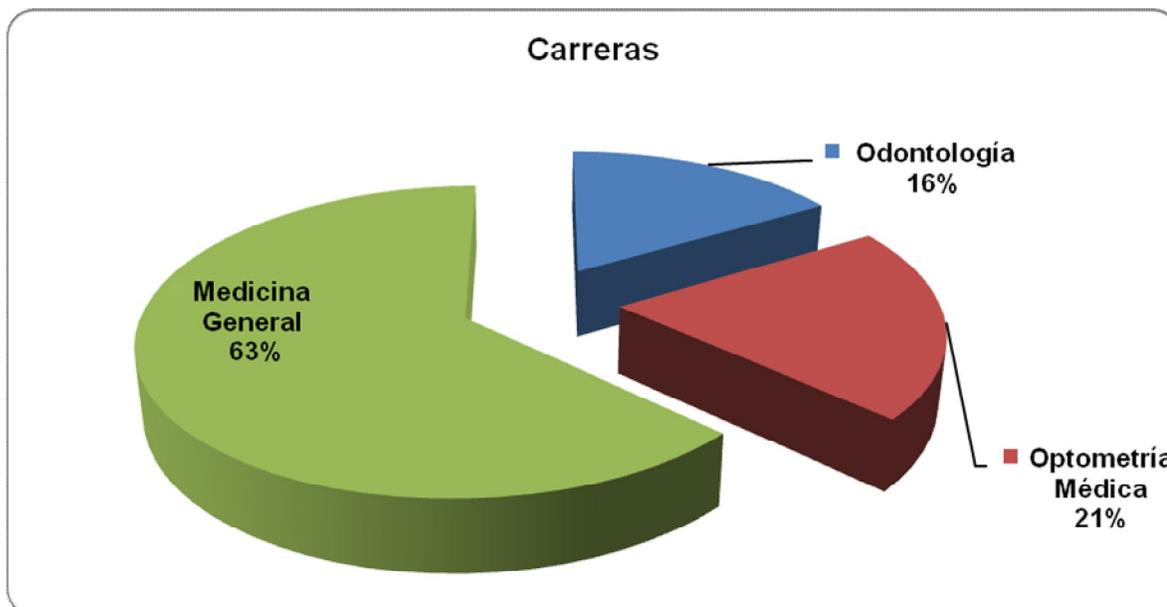
El análisis de impacto de las Bases de Datos PERii en esta Facultad ha sido realizado a partir de la revisión de los distintos componentes que integran dicho Programa, a saber: Acceso a Recursos Electrónicos de alta calidad, Desarrollo de habilidades en Bibliotecarios o personal encargado de los Centros de Documentación propios de la Facultad, Fortalecimiento de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Producción de investigaciones y difusión de las mismas, Presencia de las investigaciones en espacios abiertos. Otro aspecto muy particular ha sido la valoración de su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.1 Acceso a recursos electrónicos de alta calidad**

En este aspecto se valoran los niveles de conocimiento y acceso a las bases de datos científicas que componen el Programa PERii de parte de la comunidad académica de la Facultad en estudio. El análisis fue realizado en dos vías, a saber: revisión de registros existentes en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” acerca de las acciones de promoción y difusión de los recursos electrónicos dirigidos a la Facultad de Ciencias Médicas y realización de grupos focales, entrevistas y encuestas con autoridades, docentes y estudiantes.

Para efectos de organización de los grupos focales y entrevistas a estudiantes fueron considerados distintos grupos de clase atendidos por cada una de las carreras existentes: Medicina y Cirugía (2do. a 5to. Año), Optometría Médica (2do. a 3er año) y Odontología (2do a 4to año).

### Gráfico: muestra de estudiantes



A nivel de los estudiantes los resultados encontrados en cuanto a este componente fueron los siguientes: un 11% expresó conocer y haber utilizado las bases de datos científicas en la realización de actividades académicas; un 88% manifestó desconocimiento de las mismas y 1% no expresó ninguna opinión al respecto.

Por parte de los docentes el análisis reflejó los siguientes resultados: un 27% expresó haber utilizado las bases de datos para la investigación en función del desarrollo de la docencia. Por el contrario el 73%, según los resultados obtenidos, posee un total desconocimiento del programa. Ver Gráfico No. 1 y 2.

Sin embargo los resultados anteriores se contradicen con la información obtenida a través de entrevistas en la Biblioteca Central "Salomón de la Selva", misma que indica una sistemática difusión de estas bases de datos a toda la comunidad universitaria y de forma particular a la Facultad de Ciencias Médicas.

A fin de contrastar los resultados anteriores, se procedió a la búsqueda de planes, instrumentos de control u otro documento propios de la Biblioteca Central "Salomón de la Selva", que permitiera visualizar la presencia de estudiantes y

docentes de la Facultad de Ciencias Médicas como usuarios de estas bases de datos en el período de estudio; no encontrando registros significativos que evidencien el acceso y uso de estos usuarios.

En este sentido, es importante destacar la existencia en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de una buena cantidad de material de difusión del Programa PERii, entre ellos: Afiches de diversos tamaños, brochurs, entre otros de carácter informativo; algunos de ellos elaborados desde el primer año de ejecución del programa en la UNAN-Managua.

Otro aspecto de interés en cuanto al acceso y uso de las bases de datos científicas existentes en el marco del Programa PERii, fue conocer el alcance de las capacitaciones emprendidas por la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, como una estrategia inicial para lograr los objetivos del programa. En este sentido fue relevante la opinión de estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Médicas.

Al respecto, el Programa PERii en su primera etapa de apropiación e implementación, contemplaba:

“El manejo y uso de los recursos electrónicos de las Bases de Datos PERii en su primera fase de suscripción, se da en la medida en que cada una de las Bibliotecas Universitarias que conforman el Grupo PERii Nicaragua, coordinen acciones de liderazgo con autoridades académicas, elaboren e implementen sus propios planes estratégicos de desarrollo dirigidos al establecimiento de estos servicios, organizados, desarrollando competencias, promocionando a todos los niveles, Bibliotecarios, Investigadores, Docentes y Usuarios” (“Estudio Bibliométrico del uso de las Bases de Datos en línea del Programa PERI, evaluación del impacto del PERI en la primera fase de suscripción de los Recursos Electrónicos” 2010).

Ante la interrogante de ¿cuántos estudiantes habían recibido talleres de capacitación para el acceso y uso de las bases de datos?, se obtuvieron los siguientes resultados: Un 8% había recibido capacitación y un 92% desconocía estas acciones. En cuanto a los docentes: el 14% expresó haber participado en capacitaciones, y un 86% no tenía conocimiento de las mismas. *Ver Gráfico No. 3 y 4.*

También se preguntó a los estudiantes donde se realizaron estos talleres de capacitación, el 1% expresó que en el Laboratorio TIC de la Facultad de Ciencias Médicas, otro 1% en la sala magna de dicha Facultad, un 12% manifestaron que en la sala de Internet de la Biblioteca Central, y un 86% expresó que en ninguna de las anteriores por desconocimiento. En cuanto a los docentes: un 5% dijo que en la Sala Magna de la Facultad, un 9% expuso que en la Sala de Internet de la Biblioteca Central, y un 86% en ningún lugar. *Ver Gráfico No. 5 y 6.*

Estos procesos de capacitación de recursos electrónicos por parte del personal del programa PERii han sido valorados por los estudiantes de diferentes formas: un 2% Deficiente, 3% dijo que Excelente, un 7% manifestó que Regular, un 9% declaró que Muy Bueno, otro 9% Bueno y con un 70%, Ninguna de las anteriores; porque desconocían la existencia de tales recursos. También los docentes reafirmaron con un 4% Bueno, un 5% Regular, un 9% dijo que Excelente, un 9% expresó que Muy Bueno, otro 9% respondió que Deficiente, y un 64% ninguna respondió por desconocimiento total del programa. *Ver Gráfico No. 7 y 8.*

Las Bases de Datos existentes tienen un carácter multidisciplinar, aspecto relevante que permite la búsqueda de distinta información y temas relevantes en los distintos campos de la Medicina. Teniendo este aspecto como base, se indagó con los estudiantes acerca de la calidad y pertinencia de la información buscada; manifestando un 9% que sí, siempre encuentran lo que buscan, otro 9% dijo que algunas veces, un 11% respondió que No, y con un porcentaje alto de 71% ninguna de las anteriores. En este mismo orden se consultó a los docentes,

resultando que un 23% respondió que Sí, encuentran la información y satisface sus necesidades académicas, un 32% indicó que Algunas Veces, y un 45% dijo que Ninguna. Ver Gráfico No. 9 y 10.

Es importante resaltar que la Base de Dato EBSCO HOST además de contener doce bases de datos de manera interna a la hora de acceder a ella, es la única que ha proporcionado su sistema estadístico para conocimiento del uso de la misma, ha facilitado contraseñas a todas las universidades a través de la coordinación de PERii para que sus recursos con que cuenta sean optimizados al máximo sin ninguna restricción.

Además de hallar los estudiantes la información, con qué frecuencia hacen uso del acceso a los recursos de información el 2% respondió que cada quince días, un 4% una vez al mes, 5% una vez a la semana, otro 5% constantemente y con un 84% respondió que Ninguna vez han hecho uso. Mientras que los docentes opinaron con un 4% Una vez al día, otro 4% respondió que cada quince días, un 5% manifestó que una vez al mes, un 14% constantemente hacen uso, y un 73% Ninguna vez. Ver Gráfico No. 11 y 12.

Interesaba también conocer los objetivos con que los estudiantes realizan las consultas a los recursos electrónicos. El 1% respondió que para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los mismos, un 22% adquirir conocimientos y realizar algunas indagaciones de clase, un 9% para fortalecer el desempeño académico, un 17 % dijo que para procesos investigativos y un 47% Ninguno por no consultarlo, y un 4% las tres anteriores.

Los objetivos de los docentes en el uso de estas bases de datos se dirigen a: un 4% respondió que para adquirir conocimientos, otro 4% para procesos investigativos, un 5% manifestó que para impartir clase y procesos investigativos, un 9% adquirir conocimiento e impartir clases, otro 9% todas las anteriores, un

14% adquirir conocimientos y procesos investigativos, y un 55% ninguno por desconocimiento del programa PERii. Ver *Gráfico No. 13 y 14*.

Con respecto a la orientación que reciben los estudiantes de parte de los docentes para consultar estos Recursos Electrónicos Científicos el 4% de los estudiantes indicó que había recibido orientación de algunos docentes, un 7% Algunas Veces, un 33% respondió que No, y un 56% Ninguna vez se le ha orientado. Ver *Gráfico No. 15*.

Finalmente interesa concretar algunas dificultades que han sido señaladas como una constante por todos los informantes y que inciden el acceso a las bases de datos: la velocidad de navegación, la limitante de no poder tener acceso fuera del Recinto, el idioma, red muy lenta e información incompleta, espacios o infraestructura de la Biblioteca destinados para el uso de las bases de datos y el ambiente de la misma.

Al respecto el doctor Ulloa González, Armando, Vice Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, expresó:

“Aunque existen algunas dificultades en el acceso a estas bases de datos científicas como la velocidad, idiomas, otros; también es importante destacar sus fortaleza, iniciando con el hecho de poder disponer de las mismas. Es gran ventaja para una Institución Académica, poder acceder a más de 30 mil revistas científicas, no solo en el campo de la salud; sino también en la educación, agricultura, economía y medio ambiente. Permite que el docente disponga de información científica actualizada no solamente para uso de la investigación, sino también para consolidar los conocimientos en el área de la docencia. Lamentablemente no todos los docentes y estudiantes están haciendo uso de las mismas”

Así mismo expresaron los bibliotecarios en haber observado dificultades en el acceso a las Bases de Datos el 60% respondió que Sí, el 30% dijo que No ha observado dificultades y un 10% No contesto. Ver Gráfico No. 16.



En cuanto a la experiencia que los docentes han tenido en la utilización de los recursos científicos un 5% menciono que Excelente, otro 5% Muy bueno, un 9% dijo que ha sido Bueno, el 18% respondió que Regular, otro 18% confeso que Deficiente y el 45% Ninguna ha sido su experiencia.

Según (Estivill, Assumpció & Abadal, Ernest. 2000 pág. 4,5). La gran cantidad de fuentes de información electrónica disponibles en red, en especial en internet, está teniendo un impacto directo en la definición de las colecciones bibliotecarias y en su formación. Actualmente una parte importante de la producción académica o de interés académico (congresos, revistas, informes, proyectos de investigación, etc.) se publica en este medio. Como consecuencia, las colecciones bibliotecarias

ya no están formadas exclusivamente por documentos en soportes tangibles que se adquieren por los métodos tradicionales, sino que ahora también pueden formar parte de ellas documentos de acceso remoto que no son necesariamente propiedad de la biblioteca.

### **3.2 Desarrollar habilidades en el personal de las Biblioteca o Centro de Documentación (CEDOC).**

En cuanto al segundo componente se valoró el desarrollo y habilidades en el personal de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” y responsable del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médicas; mismo que tiene como objetivo principal construir habilidades y destrezas en el personal bibliotecario donde ha significado que paralelo a la inserción del programa PERii-Nicaragua se han desarrollados capacitaciones en el periodo de ejecución previsto y que han contribuido a que los gestores de la información adquieran habilidades y capacidades en el manejo y uso de bases de datos.

En cuanto a las capacitaciones que han recibido los bibliotecarios en el marco del programa PERii, el 60% respondió que Sí, algunas veces ha participado, el 20% dijo que No han asistido a ninguna, un 15% expreso que Sí, pero solamente una vez y un 5% manifestó No haber asistido por el trabajo. *Ver Gráfico 17.*

Así mismo se valoró con qué frecuencia han utilizado las bases de datos PERii y se observó que un 40% de los bibliotecarios No las consultan, otro 40% dijeron que a veces, un 10% las consultan continuamente otro 10% manifestaron algunas veces. *Ver Gráfico 18.*

Los datos anteriores refieren que el componente referido al desarrollo de habilidades y destrezas se ha venido encauzando a través de diversas capacitaciones; sin embargo éstas no han producido los objetivos previstos pues

existente limitaciones en el desarrollo de esas habilidades y destrezas para la inducción y orientación a los usuarios. Así lo expresa el cuadro siguiente:

<b>No. Población Total de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”</b>	<b>No. Población que conforma Equipo PERii</b>	<b>Bibliotecarios que tienen Dominio de PERii</b>	<b>Bibliotecarios que no tienen Dominio de PERii</b>
29 Bibliotecarios	7 Bibliotecarios	5 Bibliotecarios	17 Bibliotecarios
	21.21%	22.72%	<b>77.27%</b>

Del mismo modo refirió la responsable del CEDOC de la Facultad de Ciencias Médicas, licenciada Juana Danelia Torrez; en cuanto a las competencias y destrezas que ha desarrollado aduciendo que: “Lo único que se ha podido lograr es divulgar la existencia de las bases de datos científicas recomendando su uso en el área de internet de la Biblioteca o brindando la dirección de la página web”; aspectos que reafirman las debilidades en cuanto al cumplimiento de este componente.

Sin embargo, para la Licenciada Vallecillo Flores, Maritza; Directora de la Biblioteca Central, las competencias y destrezas en el personal de la Biblioteca Central, el CEDOC de la Facultad de Ciencias Médicas y equipo TIC’s que participan en el Programa PERii; se han venido desarrollando a partir de “la participación en las capacitaciones organizada por la coordinación PERii y de esta manera se cuenta con más competencia y habilidades en el uso y manejo de los recursos de información electrónicos”.

Según, Denis Rojas responsable del equipo PERii en la Biblioteca Central en cuanto a las competencias y destrezas que ha desarrollado el personal TIC’s mediante su participación en el Programa PERii “destacó que en su momento el

programa ha fortalecido las capacitaciones para el desarrollo de la Comunidad Universitaria a través de los IP de rango que son los que llevan el control y nadie puede violentar y poder tener acceso a esos recursos de investigación científica que son de mucha ayuda”.

Por otro lado el Estudio Bibliométrico realizado por el Consejo Nacional de Universidades, determina que: “Al 2010 las Bibliotecas de la Universidades que conforman el Consorcio PERii-Nicaragua, implementaron estrategias de capacitación y promoción necesarias para que los resultados fueran un éxito”. (CNU 2008-2011 p.53).

En cuanto a que si los bibliotecarios han remitido al usuario a la consulta de los recursos de información electrónicos para el uso de los mismos, encontramos los siguientes datos: un 70% dijo que Sí, algunas veces, un 15% manifestó que No, por el trabajo, un 10% expreso que Sí una vez y un 5% indico que NO, ninguna vez ha remitido. *Ver Gráfico 19.*

También al personal bibliotecario se les preguntó qué valoración tenían sobre el trabajo de los coordinadores y equipo PERii en la Biblioteca Central, un 40% respondió que Bueno, un 35% dijo que Muy bueno, un 20% expresó que Excelente y un 5% No contestaron. Esto reafirma lo indicado previamente, que los coordinadores y equipo del programa PERii en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, sí cuentan con las habilidades y destrezas para la inducción de los recursos de información científicas, no así el resto de bibliotecarios, aspecto que limita el cumplimiento total del componente en estudio. *Ver Gráfico 20.*

Para **(Rodríguez Camiño, R., Pineda Fernández, C., & Sarrión Navarro, A. (2006), p. 3-4)**. Hoy no es suficiente que las personas, y especialmente los profesionales y técnicos, sepan leer y escribir, usar una computadora, el teléfono o cualquiera de las tecnologías emergentes de la sociedad post-industrial. Es necesario estar alfabetizado informacionalmente, y ello implica, no sólo saber que

la información existe, sino también conocer cómo encontrarla, utilizarla, manipularla para que se convierta en conocimiento, individual y social.



Las habilidades en el uso de la información deben desarrollarse fundamentalmente en las universidades, y ello redundará inexorablemente en que los futuros profesionales adquieran capacidades para encontrar y utilizar información, así como revertir esa información en conocimiento socialmente útil.

De esta manera, los centros de enseñanza superior están llamados a desarrollar cursos sobre alfabetización informacional, que deben incluirse en el currículum, para que los estudiantes, desde su formación en pregrado, obtengan las habilidades y competencias necesarias.

En este empeño, deben aunar esfuerzos los profesionales y técnicos de la información, junto a profesores y educadores. El bibliotecario, el profesional de la información, no es sólo un proveedor de fuentes de información, sino un protagonista activo en la formación de competencias en información, que posibiliten el desarrollo personal y profesional de los individuos.

### **3.3 Fortalecer las TIC's utilizadas para apoyar el acceso a estos recursos de información electrónicos.**

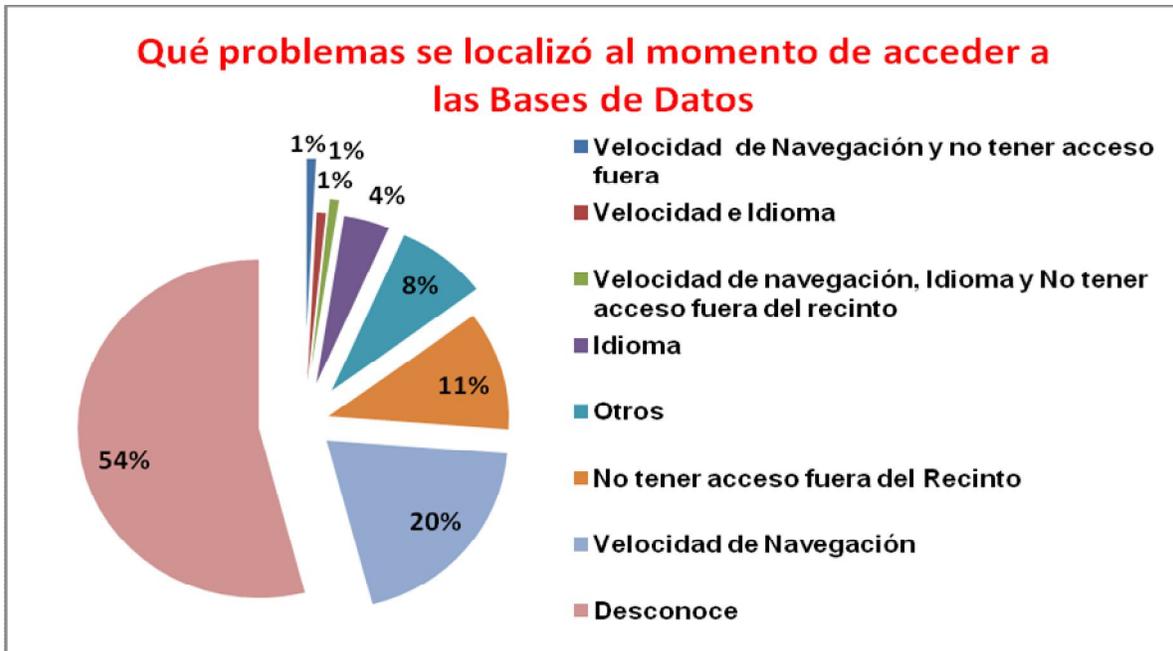
En este aspecto se valoran los recursos tecnológicos con que cuentan la Biblioteca Central "Salomón de la Selva" y la Facultad de Ciencias Médicas para la implementación del Programa PERii como parte del desarrollo investigativo de la comunidad universitaria.

Este fortalecimiento ha venido a contribuir con la Biblioteca Central para la formación de docentes, estudiantes y bibliotecarios por parte del programa PERii. Al inicio de la incorporación de este programa se obtuvo la donación de cinco computadoras y un servidor exclusivo para el uso exhaustivo de los recursos de información científica, a su vez la Biblioteca Central puso a la disposición veinte y cinco equipos informáticos para el Programa.

En este aspecto la licenciada **Vallecillo Flores, Maritza** Directora de la Biblioteca Central, destacó: “el estado actual en que se encuentran los equipos electrónicos para el Programa PERii es bueno y responde a las necesidades de la investigación”.

Del mismo modo el responsable del equipo PERii de la Biblioteca Central, Denis Rojas, destacó: “La Biblioteca cuenta con infraestructura y ambiente para la implementación del PERii, la UNAN-Managua está a la vanguardia, por el motivo que ha venido incentivando adecuadamente a los usuarios a pesar de las dificultades, están contando con equipos tecnológicos de punta en relación a los nodos principales que están ubicado en el TIC´S”.

A su vez el doctor Ulloa González, Armando, Vice Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, expresó: “desde hace tres años la Facultad ha logrado crear dos salones de laboratorio cada uno con treinta máquinas, y todas tienen acceso a internet, pero hay dificultades en la conexión debido a que el servicio es muy lento y es uno de los principales problemas por los que los estudiantes no han podido lograr satisfacer debidamente sus necesidades investigativas. Sin embargo el servicio de conectividad está siendo revisado para lograr aumentar la velocidad y uso adecuado, además el hecho de tener áreas de acceso vía inalámbrico ha facilitado a muchos estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, que puedan acceder desde sus máquinas portátil”.



En el presente gráfico se refleja lo antes mencionado referente a las dificultades que han presentado los diferentes usuarios de la Facultad de Ciencias Médicas evidenciando de la siguiente manera. El 1% manifestó tener dificultades en velocidad de navegación y no tener acceso fuera del Recinto, otro 1% dijo velocidad e idioma, un 1% se refirió también a la velocidad, idioma y no tener acceso fuera, sin embargo un 4% presentó problema solo en el idioma, un 8% presentaron otros problemas, un 11% solamente no tener acceso fuera del Recinto, mientras que un 20% se refirió solo a la velocidad de navegación y un porcentaje mayor de un 54% no presentaron ninguna de las anteriores por no hacer uso de ella y tener total desconocimiento de su existencia.

Sin embargo, la Biblioteca Central ha tenido un desarrollo importante en relación a este tema, la oficina de TIC's ha brindado un poco más de velocidad para los descargues y búsqueda de la información en todo el Recinto Universitario. Sin embargo el ancho de banda, no es el óptimo para la descarga de información.

En cuanto a las dificultades TIC's para el acceso a estos recursos de información electrónicos tanto docentes como estudiantes manifestaron que presentaron problemas al hacer uso de las TIC's.

### **3.3.1 Impacto en la producción de investigaciones y difusión de las mismas.**

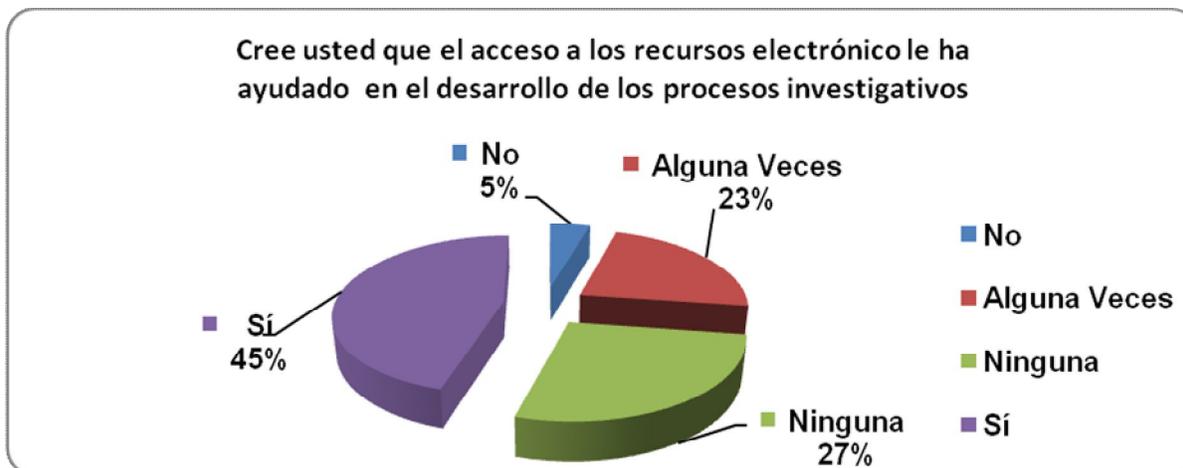
Aunque el acceso a las bases de datos PERii por parte de la Facultad de Ciencias Médicas, ha sido limitado. Desde esta unidad académica se reconoce la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's en los procesos de investigación; pues desde sus laboratorios de informática y otros puntos estratégicos se tiene acceso a otros recursos de información electrónicos, mismos que han jugado un rol destacado en sus trabajos de investigación.

Así mismo, el Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii se ha apropiado de las TIC's, aportando en la disminución de la brecha entre los que tienen acceso a la información y aquellos en los que no se ha extendido.

Ha habido también un aumento del reconocimiento del papel vital que la información y el conocimiento pueden jugar en el desarrollo y del potencial del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) dentro de éste.

En este contexto la UNAN-Managua, especialmente la Facultad de Ciencias Médicas ha venido incidiendo para que su cuerpo docente haga uso óptimo de las TIC's. Por lo que la inducción ha dado como resultado que un 45% de los docentes manifestaron que el acceso a los recursos electrónicos Sí, les ha ayudado en el desarrollo de los procesos investigativos; un 5% manifestó que No, un 23% dijo que Algunas veces, un 27% menciono Ninguna por desconocimiento de la existencia de los mismos.

**Ver Gráfico (%)** de Docentes que juzgaron Sí, los recursos electrónicos contribuye al desarrollo de los procesos investigativos.



Así mismo resaltar como las TIC's facilitaron a los usuarios las descargas obtenidas de los recursos de información científicos en diferentes formatos entre otros. A como refleja la gráfica tipos de formatos.

Sin embargo las búsquedas de artículos y descargas de las Bases de Datos Científicas suscritas al PERii que realizan los usuarios de la Facultad de Ciencias Médicas se encuentran en diferentes formatos tales como: PDF, HTML y que a la vez realizan descargas con Base de Datos de Acceso Libre como es la Base de Dato HINARI, SCIELO, BIOMED CENTRAL entre otras.



(%) de descargas que realizaron los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, el 32% fue en formato PDF, un 4% HTML, el 3% respondió que fue en formato ZIP, un 5% lo hicieron en RAR, un 6% manifestó que ejecutan a través de otros fuentes de descargue y con porcentaje del 50% de Ningún tipo de descarga debido a que no la utilizan.

### 3.3.2 Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la Investigación.

Según (Colás Bravo, P., & De Pablos Pons, J. (2012). p, 77). No cabe duda que las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están contribuyendo a transformar de forma acelerada la cultura científica en las ciencias experimentales, de la misma manera que su presencia es también evidente en la investigación cualitativa. La incorporación progresiva de internet y las herramientas digitales en las prácticas de la investigación cualitativa, está transformando de forma silenciosa los métodos y procedimientos de investigación más tradicionales.

Algunos autores entre los ya citados identifican esta evolución con el concepto de *e-research*. Este concepto se refiere al proceso de incorporación progresiva de las tecnologías en la producción de conocimiento de las ciencias sociales. Sus efectos se observan en el aumento y facilidad de acceso a la información, la multiplicación de las posibilidades de colaboración entre sujetos y objetos de investigación y la ampliación de nuevos espacios y herramientas para la obtención de datos empíricos.

En este sentido estamos asistiendo a un fenómeno nuevo y único como es la transformación de los métodos y técnicas de investigación, debido a las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales, incorporando un abanico cada vez más amplio y variado de herramientas digitales de investigación.

### **3.3.3 La efectividad de los programas académicos, para el acceso de recursos electrónicos.**

Según (**La efectividad de los programas 2000. p, 260**). La razón última de un proyecto académico es solucionar un determinado problema y en este sentido la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's), incide en su eficacia determinando el grado en que se alcanzan los objetivos y metas del proyecto en la población usuaria, en un periodo de tiempo determinado e independientemente.

Por otra parte, el concepto de eficiencia, como es sabido, se asocia a la productividad, al relacionar recursos con resultados. Pero los resultados de un programa deben ser también analizados e interpretados de acuerdo con los procesos desarrollados para su consecución esto es, con su efectividad.

La evaluación de la efectividad o control de procesos puede llegar a explicar la eficacia y la eficiencia de un determinado programa, aspectos que por sí solos proporcionan una imagen incompleta. Sabemos que se puede ser muy eficaz pero sin eficiencia, y también es frecuente ver acciones académicas eficientes pero

ineficaces. Producimos a bajo costo, con poco personal especializado pero no conseguimos objetivos y nuestros usuarios siguen presentando elevados índices de exclusión y segregación a la vez que nuestros servicios siguen descompensados y despersonalizados. Analizar la efectividad supone, pues, valorar los procedimientos que condicionan la relación entre resultados y objetivos, siendo hoy en día las TIC's una herramienta básica y fundamental para hacer realidad lo indicado.

### **3.4 Fortalecer la producción nacional de investigación y los mecanismos de publicaciones en línea.**

El cuarto componente del programa PERii está vinculado a la necesidad de que los Centros de Educación Superior deben fortalecer sus producciones de investigación a través de recursos de información científica de alta calidad y contar con mecanismos de publicaciones de revistas impresas, así como de publicaciones en línea.

Valorando la importancia de este componente el doctor Ulloa González, Armando, Vice Decano de la Facultad de Ciencias Médicas expresó: “en cuanto a la investigación es relevante contar con información confiable y actualizada, en este sentido las bases de datos nos permiten obtener información que tenga todo el rigor científico, aspectos que enriquecen nuestros procesos de investigación”.

Otro aspecto importante que se trató de conocer es la relación física o virtual que ha establecido el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médicas con otros Centros de Información para la incorporación de la producción científica. Al respecto el doctor Ulloa, expresa que se han realizado esfuerzos e intentos en ese sentido.

El Centro de Documentación de la Facultad, ha venido coordinando con otras universidades del país sobre todo aquellas suscritas al CNU, a través de

encuentros, reuniones que han sido promovidas por algunas universidades como la Universidad Centroamericana (UCA) que impulsa un proyecto en ese sentido; otra área de coordinación ha sido el Organismo Panamericano de la Salud (OPS) que también ha estado impulsando la línea del desarrollo de algunas Bases de Datos sobre todo en los trabajos de investigaciones, con el fin de virtualizar los resultados de investigaciones de los trabajos monográficos al igual que ha habido otras coordinaciones con otras instituciones en realización de Maestría de Salud Sexual y Reproductiva.

Hacer realidad el rigor científico de las investigaciones y las publicaciones en línea implica trabajar en función de fortalecer las mismas, difundiendo lo que la institución produce y conociendo el impacto que están generando para el desarrollo del país. Hoy en día es una buena oportunidad que las Universidades asociadas al CNU se apropien de los recursos científicos incluyendo la información en sus investigaciones.

Según, “**American Library Association (ALA)** define la revista científica como una Publicación Periódica que publica artículos científicos y/o información de actualidad sobre investigación y desarrollo acerca de un campo científico determinado”.

Aunque en la actualidad la Facultad de Ciencias Médicas no cuenta con una revista de esta naturaleza; en los planes operativos se prevé su elaboración futura, convirtiéndose en un reto para esta unidad académica.

(**Rojas-Sola, J., & De San Antonio-Gómez, C. 2010, pp. 71-83**), en el estudio “Países de América Latina con producción científica y sus tipos en la categoría *Agriculture, Multidisciplinary*”, indica la cantidad de producción científica generada por los distintos países del área, donde Nicaragua aparece con una producción mínima en esta categoría.

En el contexto de América Latina, Argentina es el tercer país con mayor producción científica con 531 documentos del tipo artículo o revisión después de Brasil [5,217] y México [913], suponiendo esos 3 países el 87,39% de toda la producción científica de América Latina.

En información brindada por la licenciada Vallecillo Flores, Maritza, Directora de la Biblioteca Central; y del doctor Ulloa González, Armando, Vice Decano de la Facultad de Ciencias Médicas; se expresa que los investigadores de la Facultad no se encuentran suscritos en el Programa PERii, ni disponiendo sus investigaciones en espacios de accesos abiertos, pero si existen investigadores que hacen uso de los recursos de información.

Así mismo se puede destacar que la Facultad de Ciencias Médicas cuenta con una producción numerosa de investigaciones de culminación de estudios monográficos y de Maestrías en Salud Sexual Reproductiva y que a la vez estas no se encuentran dispuestas en línea.

Tanto la Dirección de la Biblioteca Central como la Facultad de Ciencias Médicas expresan que para mejorar la Producción Científica Nacional y sus Mecanismos de Promoción Divulgación y Difusión es que hace falta disponer de una Revista Científica Nacional y que se pueda disponer este recurso de manera electrónica. Debido a que Nicaragua carece de una revista científica reconocida ya que no se tiene una en el campo de salud, esa es una área que se tiene que trabajar y que la Facultad de Ciencia Medicas podría realizar este trabajo para que Nicaragua cuente con una revista científica donde todos los investigadores en el campo de la salud puedan divulgar y dar a conocer todos sus trabajos de investigación.

### **3.5 Incrementar la presencia de los nicaragüenses a través de publicaciones de investigación y de publicación de acceso abierto.**

Con respecto al último componente del programa PERii, el doctor Ulloa González, Armando Vice Decano de la Facultad de Ciencias Médicas destacó: “que a través del programa PERii se había logrado una mejor visibilidad de la producción científica en espacios de acceso abierto a nivel Nacional e Internacional y que en alguna medida se han posicionado de los trabajos de investigaciones a nivel nacional y en algunos casos a nivel internacional”.

Actualmente la Facultad de Ciencias Médicas está impulsando varios proyectos que tiene un reconocimiento internacional, como por ejemplo: la identificación de Biomolecular, Histo-inmunológica y Helicobacter Pylori, productora del cáncer gástrico en Nicaragua, un estudio importante que se está realizando con Universidades prestigiosa de Suecia, Boston y Toronto; sin embargo éstas no están difundidas en accesos abiertos, desconociéndole el trabajo que está realizando la Facultad y la Universidad en su totalidad.

De igual forma se está haciendo, otro estudio sobre la Leishmania la aplicación de una vacuna para poder remplazar el tratamiento Profiláctico que se da, pero son muy poco en ese sentido, pero la Facultad de Ciencias Médicas y la Universidad ha podido observar que la calidad científica de los trabajos de investigaciones han mejorado y tal vez no hay un buen estudio que indique esos indicadores que estén impactando a medio plazo pero sería hacer una valoración más adelante.

Según **(Melero, R. 2005. p, 265)**. El movimiento a favor del acceso abierto a las publicaciones científicas (Open Access) cada vez tiene más adeptos y apoyo, tanto institucional como de los miembros de la comunidad científica, y también son numerosas las manifestaciones e iniciativas en torno al mismo. Este artículo analiza el significado de Open Access o Acceso abierto a las publicaciones científicas a través de internet de acuerdo con las declaraciones de Budapest, Bethesda y Berlín. Se revisan algunos aspectos relacionados con el impacto de

las revistas OA y las implicaciones de la cesión de derechos de copyright en el acceso abierto. Por último se evalúan las perspectivas de futuro del acceso en abierto desde el punto de vista de las políticas gubernamentales.

La propia comunidad científica generadora de los contenidos y evaluadora de los mismos es consciente de las barreras interpuestas entre el lector y el artículo científico. En este sentido, la *Public Library of Science (PLOS)*, una organización sin ánimo de lucro conocedora de los problemas derivados de estas restricciones, publicó en internet en abril de 2001 una carta dirigida a toda la comunidad científica en la que se pedía la adhesión de los investigadores a la reivindicación del acceso abierto a las publicaciones científicas a través de internet (*PLOS: Open letter to publishers*). Fue tal la acogida y la difusión de la misma que en pocas semanas se consiguieron más de 30.000 firmas de investigadores de 175 países. Esta misma organización desde su creación ha lanzado dos revistas.

También las universidades, instituciones generadoras y clientes por excelencia de la documentación científica, juegan un papel importante en cuanto a ser partícipes de determinadas políticas editoriales. Universidades de prestigio como las de *California, Cornell, Harvard* emitieron a principio del año 2004 comunicados donde invitaban al boicot contra *Elsevier* por considerar abusivos sus contratos, máxime cuando un porcentaje elevado del total de autores de los artículos publicados en las revistas pertenecía a su profesorado. **(Melero, R. 2005. p, 256-257).**

El impacto de los trabajos científicos, según el patrón de la literatura impresa, se mide a través de las citas a la revista, al autor o al propio artículo, de acuerdo con los criterios y fuentes del *Institute for Scientific Information (ISI)*. En las publicaciones a través de internet existen otros parámetros que pueden contribuir adicionalmente a estimar el impacto de las mismas, como son el número de veces que se accede a un artículo (*hits*), la cantidad de descargas (*downloads*) y su

inclusión como enlace en otras páginas de internet (visibilidad).**(Melero, R. 2005. p, 262).**

Desde el punto de vista sobre el acceso a las publicaciones científicas según el marco actual y de acuerdo con las ideas del movimiento *Open Access* se basa en que las editoriales tendrían que rebajar la presión económica, ofrecer más servicios y abrir de alguna manera las puertas a sus publicaciones.

En cuanto a las instituciones, deberían no sólo facilitar la recuperación de su producción científica, sino preservar esa información mediante la creación de repositorios públicos para favorecer el acceso y la conservación de esa documentación. Por otro lado, el científico debería asumir o recuperar su papel social, no sólo preocuparse por la publicación de sus trabajos sino porque sus resultados lleguen a cuantos más rincones mejor. O sea, mayor difusión, mayor impacto sobre la investigación, mayor enriquecimiento del conocimiento.

La creación y mantenimiento de repositorios institucionales significa asumir la responsabilidad de la institución con sus miembros y con la sociedad, es decir el compromiso con sus propios recursos documentales. Pueden servir para definir el perfil de la organización, constituir un “sello” de calidad y “marca” de identidad de la misma. Además del análisis del contenido de estos repositorios y de los servicios vinculados a los mismos, pueden elucidarse las líneas y tendencias en la investigación de una institución, así como la repercusión entre sus propios investigadores y en la comunidad científica internacional en general. **(Melero, R. 2005. p, 265).**

### **3.6 Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El análisis de los componentes anteriores permitió significativamente ir conociendo el impacto del Programa PERii en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Facultad de Ciencias Médicas, sin embargo consideramos importante destacarlo de forma particular dado la importancia de las fuentes documentales y bibliográficas existentes en las bases de datos para consultas e investigaciones sistemáticas por parte de docentes y estudiantes en el proceso del desarrollo de las actividades académicas.

Para (**Andrada & Parselis, 2006**) “los avances tecnológicos con el acceso a la banda ancha y la multimedia de alto rendimiento revolucionaron los ambientes de aprendizaje, donde se hace presente la figura de un docente que guía el proceso de aprendizaje a través de internet mezclando un conjunto de materiales, actividades y acciones que implican acompañamiento en tiempo real, servicios en línea para el alumno y un contenido puntualmente diseñado para internet, con el fin de crear un entorno de aprendizaje multidimensional”.

Para (**Sepúlveda, G. 2005**). Esto lleva a las Bibliotecas Universitarias a cambiar sus enfoques, primero se centra en el usuario e intenta satisfacer sus necesidades de información, pero no basta, debe desplegar un esfuerzo mayor y jugar un papel más activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debe ayudar a formar usuarios autónomos capaces de aprender en forma auto-suficiente a lo largo de toda su vida.

En el análisis realizado a cada uno de los componentes del Programa PERii se evidencia el débil impacto que la información científica virtual dispuesta en las bases de datos ya referidas ha tenido en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los datos relevantes en cuanto a este aspecto son los indicados en el análisis del acceso y uso de las mismas. Como ya fue indicado un porcentaje significativo de

estudiantes y docentes de esta Facultad no están haciendo uso de las bases de datos.

De igual forma en los procesos de investigación realizados por estudiantes en Jornadas Universitaria de Desarrollo Científicos como la JUDC, se está haciendo poco uso de estas bases de datos. Lo anterior fue confirmado a través de la búsqueda y revisión de estos trabajos en el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médicas. De forma similar los docentes en su mayoría justifican el poco uso de estas bases de datos en investigaciones realizadas, a la consulta en otras bases de datos existentes fuera del programa PERii, así como también a las dificultades que presentan las bases de datos existentes en la Biblioteca relacionadas principalmente con el lento acceso a las mismas producto del ancho de banda y orientación debida.

CAPITULO IV

Propuestas Para el uso óptimo de  
Los Recursos de Información del  
Programa PERII

## Presentación

Interesa que los recursos de información científicos que forman parte del programa PERii sean considerados como apoyo continuo en las diferentes asignaturas investigativas, por ejemplo: Metodología de la Investigación, Investigación Aplicada, otras; Que los docentes y estudiantes en sus trabajos académicos e investigaciones hagan mención de las referencias bibliográficas y documentales existentes en estas bases de datos. De esta forma se estaría dando cumplimiento a los objetivos por los cuales fueron gestionados estos recursos electrónicos por la UNAN-Managua, y haciendo una verdadera transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la investigación misma.

A continuación se presentan dos propuestas, la primera dirigida al *fortalecimiento del acceso y uso de las bases de datos* desde distintos ámbitos, señalando sus objetivos y estrategias a implementar; la segunda un *Manual para Usuarios*; con la finalidad de contribuir a guiar paso a paso a los distintos usuarios. **Ver Anexo.**

## CONCLUSIONES

Fue posible identificar que el programa Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii, de forma particular en la Facultad de Ciencias Médicas, presenta fortalezas y debilidades en la implementación de sus distintos componentes, a saber: Acceso a recursos electrónicos de alta calidad a los investigadores; Desarrollo de habilidades en el personal de las bibliotecas; Fortalecimiento de las TIC's utilizadas para apoyar el acceso a estos recursos de información electrónicos; Fortalecimiento de la producción de investigación de los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea; y del incremento o la presencia de los Nicaragüenses a través de publicaciones de investigación y de publicación de acceso abierto.

En cuanto al Acceso se identificó que la Facultad de Ciencias Médicas, no está contribuyendo a la divulgación, promoción y difusión de los recursos electrónicos, así mismo tanto docentes y estudiantes en su mayoría desconocen los métodos de búsquedas y la existencia de los recursos electrónicos Bases de Datos Científicas PERii. Tanto Bibliotecarios, docentes y estudiantes expresaron sus dificultades al acceder como: Red muy lenta, Información incompleta, No tener acceso fuera del Recinto, Problemas de Idioma, no descargar Información a texto completo. Del mismo modo se observó que el 77.27% del personal bibliotecario no cuenta con las habilidades y destrezas en el manejo de los recursos científicos, de igual forma no están remitiendo a los estudiantes y docentes para el uso óptimo y para los cuales fueron gestionados.

La Biblioteca Central "Salomón de la Selva" no cuenta con un Manual para usuarios sobre el uso y manejo de los recursos de información electrónicos "Bases de Datos Científicas" suscritas al PERii- Nicaragua UNAN-Managua; aspecto que incide en el acceso a las mismas. Sumado a ello se carece, de planes de capacitación y promoción del programa PERii para el personal bibliotecario y del CEDOC de la Facultad de Ciencias Médicas.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's han fortalecidos los laboratorios de la Biblioteca y la Facultad de Ciencias Médicas, pero existen dificultades en la conectividad en la búsqueda de la información; aspecto que desmotiva su uso por parte de estudiantes y docentes. De igual forma al no poder los estudiantes hacer uso de las conectividades de redes que proporciona la institución mediante cableado e inalámbrico tienen que acudir a usar sus propios métodos a través de modem inalámbrico de otras empresas de telecomunicaciones.

Los docentes y estudiantes no están apropiándose de los equipos informáticos que cuentan las unidades para la exploración del programa PERii para mejorar y elevar la calidad de los procesos de investigaciones.

La Facultad de Ciencias Médicas en pro de fortalecer la producción Nacional de investigación de los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea no cuenta de una Revista Científica Nacional e Internacional que se puede disponer este recurso de manera electrónica. De igual forma se confirmó que de las 501 tesis monográficas realizadas de diferentes especialidades en el período comprendido 2008-2012 no se encontraron evidencias de citas referenciales del uso de las bases de datos PERii. Así mismo de las Maestrías de Salud Sexual y Reproductiva tampoco se localizaron hallazgos de fuentes de las mismas en el período antes mencionado.

Para concluir es importante que docentes e investigadores de la Facultad de Ciencias Médicas puedan incrementar la presencia de sus producciones a través de publicaciones de investigación y de publicación de acceso abierto donde se evidencie el uso de estos recursos electrónicos con que cuenta el programa PERii.

## RECOMENDACIONES

Que la Decanatura de Facultad de Ciencias Médicas en conjunto con la Dirección de la Biblioteca Central unan esfuerzos para realizar campañas masivas en la divulgación, promoción y difusión de los recursos electrónicos de información científica a docentes, investigadores, estudiantes y bibliotecarios.

Que la Dirección de la Biblioteca Central gestione ante las autoridades superiores un servidor propio para mejorar la velocidad de conectividad a los recursos científicos, así mismo solicitar ante la coordinación del PERii a nivel nacional la incorporación de las fuentes de información completas. Otro aspecto importante es tener acceso fuera del recinto universitario para un mejor aprovechamiento del mismo modo mejorar los problemas de idioma en que se encuentran las bases de datos.

Que la Biblioteca Central y la Facultad de Ciencias Médicas trabajen en conjunto para lograr que el personal desarrolle habilidades y destrezas en el manejo de los recursos científicos y que estos cuenten con competencias informacionales.

Que cada responsable de laboratorio de computación, tanto de la Biblioteca Central como de la Facultad de Ciencias Médicas estén incorporados al programa, además que estos cuenten con conocimientos básicos del uso y manejo del programa PERii, así mismos lleven un control estadístico para tener conocimiento que tanto la Facultad está apropiándose de los mismos.

Gestionar ante las autoridades superiores competentes un servidor propio para contar con mejor ancho de banda y poder tener acceso rápido. Su gestión e implementación implicaría la participación del equipo TIC's, acompañado de los gestores de la información.

Que la Facultad de Ciencias Médicas cuente con una Revista Científica Nacional e Internacional que se puede disponer de manera electrónica donde se incluyan los mejores trabajos de investigación y de Jornadas Universitarias de Desarrollo Científicos (JUDC), debido a que Nicaragua carece de una revista científica en materia de salud.

Que todos los trabajos de investigación y culminación de estudios, Pre-grado, Post-grado, Diplomados, Maestrías entre otros incluyan en sus referencias bibliográficas el uso de los recursos de información científicos.

Que la Facultad de Ciencias Médicas obtenga una base de datos donde incorpore todas sus producciones de investigación y que estén dispuestas de manera en acceso abierto.

Que la Biblioteca Central pueda reformar la elaboración de la Propuesta del Manual para usuarios sobre el uso y manejo de los recursos de información electrónicos “Bases de Datos Científicas” suscritas al PERii- Nicaragua UNAN-Managua, con el fin de hacer uso óptimo elevando la calidad de los procesos investigativos de enseñanza y aprendizajes.

Que en la asignatura de Metodología de la Investigación o Investigación Aplicada y en otras diferentes asignaturas relacionadas a la investigación; los docentes acompañen a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el uso de estos recursos electrónicos Base de Datos Científicas PERii.

Que se elabore un plan de capacitación en coordinación con el responsable del programa PERii para el personal bibliotecario y CEDOC de la Facultad de Ciencias Médicas que permita desarrollar habilidades y destrezas.

# Fuentes Referenciales

## **Fuentes Bibliográficas**

Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2009). Ley No. 704. Creadora del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Reguladora del CNEA.

Hernández Sampieri, Roberto. (2003). Metodología de la Investigación 3ra. Ed. Editorial Mc-Hill, México.

López, Piura L. Metodología de la Investigación Científica. Un enfoque integrador. Editorial PAVSA, Managua, Nicaragua 1998.

Pérez Orozco, G., Ulloa González, A. & Ramos Vega, D. (2003). "Recordando con el Corazón... Construimos el Futuro": 23 Años de Historia de la Facultad de Medicina UNAN –Managua.

Turnnermann Bernheim, Carlos (2000). La Educación Superior y los desafíos del siglo XXI.

UNAN-MANAGUA. (2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 (Aprobado por el Consejo Universitario en Sesión Ordinaria No. 18-2011 del 2 de septiembre 2011).

UNAN-MANAGUA. (2012). Plan Operativo Anual (POA).

UNAN-MANAGUA. (2011-2015). Plan Estratégico de la Facultad de Medicina.

UNAN-MANAGUA. (2011-2015). Plan de Desarrollo Institucional.

## Fuentes Hemerográficas

Arrellano, Jorge E, (2007). Diario, La Prensa Facultad de Ciencias Médicas.  
<http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2007/agosto/27/noticias/nacionales/211435.shtml>

BOLETIN ABUEN, No. 8, 1977, p.35

Cobo Romani, Juan Cristóbal. (s.f). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. En línea. Consultado el 18/05/2013.

<http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>

Colás Bravo, P., & De Pablos Pons, J. (2012). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, pág.77.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=71491567&lang=es&site=ehost-live>

La efectividad de los programas sociales. Enfoques y técnicas de la Evaluación de la Procesos. (Spanish). (2000). *Revista de Psicología del Trabajo y de Las Organizaciones*, pág.260

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=18740832&lang=es&site=ehost-live>

Vidaurre Arias, Alma. Acreditación Universitaria arrancará firme en el 2013. El Nuevo Diario. 08/10/2012, p. 7A

<http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/265887-acreditacion-universitaria-arrancara-firme-2013>

## **Fuentes Orales**

Dr. Freddy Meynar

Actual Decano de la Facultad de Ciencias Médicas  
UNAN-Managua

Dr. Armando Ulloa González

Actual Vice-Decano de la Facultad de Ciencias Médicas  
UNAN-Managua

Lic. Maritza Vallecillo Flores

Actual Directora Biblioteca Central “Salomón de las Selva”  
UNAN-Managua

Lic. Danelia Tórrez

Actual Responsable Centro de Documentación Facultad  
Ciencias Médicas  
UNAN-Managua

Sr. Denis Rojas

Actual Responsable del equipo PERii  
UNAN-Managua

MSc. Yadira Medrano

Actual Coordinadora Maestría Salud Sexual Reproductiva  
UNAN-Managua

## WEBGRAFIA

Caballero, A., Martínez, G., & Martínez, F. (2010). Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de estomatología. Caso de estudio. (Spanish). *Acimed*, 21(1), p.123. En línea.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=61467124&lang=es&site=ehost-live>

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA). Guía de Autoevaluación Institucional con fines de mejora. (2011). Nicaragua. En línea. (66p). p.8, 14. Revisado el 07/08/2012 de:

<http://www.una.edu.ni/otei/documentos/Ricardo/Documentos2012/Guia-de-autoevaluacion.pdf>

Consejo Nacional de Universidades CNU. Estudio Bibliométrico del Uso de la Bases de Datos en línea del Programa PERii, durante el año 2010 y evaluación del impacto PERii en los tres años de ejecución 2008-2011. p.6, 7,10. En línea. Revisado el 26/07/2012 de:

<http://www.peri.net.ni/pdf/informefinal/InfPERI2011.pdf>

CRECALC-UNESCO, Mayo 1998: LA EDUCACION SUPERIOR EN NICARAGUA p, 51-53. En línea. Revisado el 10/10/12.

[unesdoc.unesco.org/images/0008/000847/084763so.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000847/084763so.pdf)

Cruz Baranda, C., Sánchez, C., Noriega, K., & Abreu, R. (2003). LA ARTICULACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR CON LOS ASPECTOS EDUCATIVOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -- APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (Spanish). *Pedagogía Universitaria*, 8(5), 41-49.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=18883068&lang=es&site=ehost-live>

DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2008.

<http://www.fvet.uba.ar/institucional/Declaracion.pdf>

Estivill, A., & Abadal, E. (2000). Acceso a los recursos web gratuitos desde las bibliotecas. (Spanish). *El Profesional De La Información*, pág. 4-5. En línea. Revisado el 12 de Enero 2013.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=5239779&lang=es&site=ehost-live>.

INASP-PERI. (2002-2013). Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación. En línea. Consultado el 15/05/2013.

<http://www.inasp.info/peri/>

Judy L. Baker. (2000). Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza Manual para profesionales: Banco Mundial Washington, D.C.

Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. (Spanish). *El Profesional De La Información*, p, 255-266.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=18740832&lang=es&site=ehost-live>

Norris, L. (2004). Facilitar el acceso a recursos electrónicos Eduserv Athens. (Spanish). *IFLA Conference Proceedings*, p, 1-15. En línea. Revisado el 04 de Mayo 2013.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=43972039&lang=es&site=ehost-live>

Pinto Molina, María (2011). Bases de Datos; Universidad de Granada, Facultad Biblioteconomía y Documentación.

[http://www.mariapinto.es/e-coms/bases\\_datos.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/bases_datos.htm)

Priestley, Carol, El Programa de Fortalecimiento de la Investigación en Información (PERI): una respuesta integrada a las necesidades (Spanish). IFLA Conference Proceedings; 2002, p, 1-6

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=43898717&lang=es&site=ehost-live>

Quintanilla, Miguel Ángel. La investigación en la sociedad del conocimiento\* Instituto Universitario de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología, Universidad de Salamanca, España \*\*Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad. v.3 n.8 Ciudad Autónoma de Buenos Aires abr. 2007. ([maquinta@usal.es](mailto:maquinta@usal.es)).

Rodríguez Camiño, R., Pineda Fernández, C., & Sarrión Navarro, A. (2006). La alfabetización informacional en la educación médica superior en Cuba. (Spanish). En línea. Revisado el 04 de Mayo 2013.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=24120322&lang=es&site=ehost-live>

Rojas-Sola, J., & De San Antonio-Gómez, C. (2010). Análisis bibliométrico de las publicaciones científicas argentinas en la categoría Agriculture, Multidisciplinary de la base de datos Web of Science (1997-2009). (Spanish). *Revista De La Facultad De Ciencias Agrarias*, 42(2), p. 71-83. En línea. Consultada el 05/10/2012.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=61868531&lang=es&site=ehost-live>

Sistema de Bibliotecas Universitarias (SIBIUN-2008). Estándares de Bibliotecas Universitarias de Nicaragua. Managua, Nicaragua. p. 20. Recuperado el 15/10/2012

<http://www.peri.net.ni/pdf/bibliometrico/espanol.pdf>

UNAN-MANAGUA. (2011). Plan Estratégico Institucional. p.5, 23. En línea. Consultado el 15/08/2012

[http://www.unan.edu.ni/images/pdf/plan\\_estrategico.pdf](http://www.unan.edu.ni/images/pdf/plan_estrategico.pdf)

**ANEXOS**

## Anexo 1

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

#### Reseña Histórica

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) es la universidad más antigua de Nicaragua fue fundada en 1812 en la ciudad de León, cabecera del departamento homónimo. Fue la segunda Universidad creada en Centroamérica y última de las universidades fundadas por España durante la colonia en América.

Actualmente existen dos UNAN, debido a que un Decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN) en 1982 la dividió en UNAN-León y UNAN-Managua, ubicadas respectivamente en León y en la capital Managua. El lema de ambas es: **¡A la libertad por la Universidad!**, comparten el mismo escudo y la misma bandera de franjas horizontales en colores rojo, amarillo y azul.

#### Elevación a Universidad Nacional

El 27 de marzo de 1947 fue elevada a Universidad Nacional por el dictador y Presidente de Nicaragua, General Anastasio Somoza García mediante el Decreto Ejecutivo N. 446, autorizado por su Ministro de Educación Pública, Doctor Mariano Valle Quintero. El 16 de abril de 1955 Somoza García firmó el siguiente Decreto Ejecutivo No. 10 que reglamentó el escudo, la bandera, la insignia y el anillo universitario de la Universidad Nacional de Nicaragua, que se publicó en La Gaceta, Diario Oficial, No. 92 del 28 del mismo mes y año.

#### Autonomía

En 1953 empezó el movimiento de la Autonomía Universitaria que culminó el 25 de marzo de 1958 con la firma del Decreto No 38, "Decreto de la Autonomía Universitaria", por el Ingeniero Luis Somoza Debayle, Presidente de la República,

y por el Doctor René Schick Gutiérrez su Ministro de Educación Pública y futuro Presidente de 1963-1966; tal Decreto fue publicado en la Gaceta No. 73 del 28 del mismo mes y año. Se llamó desde ese momento Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) y era su rector desde el año anterior (1957) el Doctor Mariano Fiallos Gil, quien murió en 1964 y lo sucedió el Doctor Carlos Tünnerman Bernheim, hijo del compositor Carlos Tünnerman López y ahijado de Somoza García, que en 1974 fue sucedido por Mariano Fiallos Oyanguren.

### **MISIÓN Y VISIÓN UNAN-Managua**

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

La UNAN-Managua es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizaje pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una

Nicaragua más justa y solidaria y, por tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

### **Modelos Educativos**

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, consciente de su responsabilidad histórica, y de acuerdo con su Misión, asume la responsabilidad de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes. Este Modelo articula las acciones de los diferentes actores partícipes en el quehacer educativo de la Universidad y, además, orienta la formación de profesionales con una concepción científica y humanista, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo.

#### **Sus componentes esenciales son:**

- ✓ Modelo Pedagógico.
- ✓ Modelo Curricular.
- ✓ Modelo Didáctico.

En nuestro país a pesar de las políticas, programas y recursos que se han destinado para luchar contra la pobreza, ésta aún constituye uno de los principales desafíos de la sociedad nicaragüense. La educación, como eje fundamental para el desarrollo del país, debe contribuir a la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos y a crear las posibilidades para el desarrollo sostenible, mediante la formación académica, humanista, técnica, científica y tecnológica de las personas.

## Anexo 2

**Segunda fase del programa e inicio de incorporación a las nuevas Universidades asociadas al Consejo Nacional de Universidades (CNU).**

# Resumen cronológico de desarrollo Programa PERii 2008-2012.



## Anexo 3

### BIBLIOTECA CENTRAL “SALOMÓN DE LA SELVA”

#### Reseña Histórica

En Abril de 1969, por disposiciones de las Autoridades Universitarias la bibliografía que se encontraba en las Escuelas se centraliza para dar origen a la conformación de una Biblioteca Central, ubicándose en una de las aulas del pabellón No. 16 y contando con 12,000 volúmenes de todas las áreas del conocimiento científico, siendo su primer Director el Catedrático de la UNAN Fidel Coloma (q.e.p.d.).

Debido a la falta de espacio físico y el crecimiento de la comunidad de usuarios las autoridades universitarias, solicitaran la donación de un edificio al Banco Central de Nicaragua (BCN), siendo esta solicitud positiva y en 1977 comienza a funcionar un edificio destinado a la Biblioteca con un área de 2,400 Mts<sup>2</sup> y con capacidad para atender a 360 usuarios con espacios para oficinas, Área de Procesos Técnicos. (BOLETIN ABUEN, No. 8, 1977, p.35)

La Biblioteca “Salomón de la Selva”, es una organización cuya principal función consiste en mantener un buen fondo bibliográfico actualizado y facilitar, mediante los servicios eficientes del personal, el uso de los documentos necesarios para satisfacer las necesidades de información de los usuarios, de investigación y de educación.

Dentro de sus funciones, la biblioteca es el centro de actividades de más importancia en la vida académica de la universidad en la que se realizan diversos tipos de investigaciones, mediante sus recursos y servicios.

La Dirección de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” promueve y difunde las pautas culturales que han conformado nuestra universidad, la investigación y la información como recursos valiosos para la toma de decisiones, por esto trabaja

con un amplio compromiso social para mejorar y brindar un servicio de calidad a la comunidad de usuarios de forma rápida y eficaz .

### **Misión**

Somos una unidad de información que identifica, selecciona, organiza y garantiza el acceso a la información científica, integral y de calidad a la comunidad universitaria y apoya la formación continua, en el contexto de los principios de identidad institucional y de los lineamientos de la eficiencia, con personal comprometido y calificado.

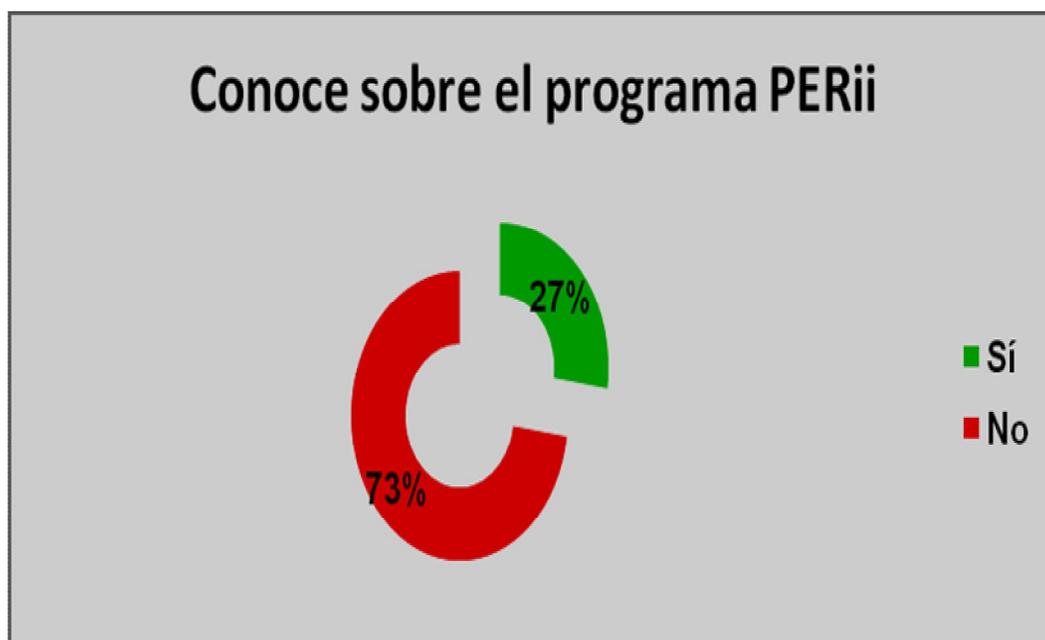
### **Visión**

Un sistema bibliotecario integrado que gestiona la información y responde eficientemente a las actividades académicas y de investigación de la UNAN-Managua, de acuerdo a las exigencias del medio; con servicios orientados en las diferentes áreas del conocimiento, en un ambiente de tranquilidad y bienestar, con espacios disponibles para recrear la imaginación y el talento, haciendo uso de tecnología de punta como mecanismo para la construcción del aprendizaje, y aplicando los estándares nacionales e internacionales de calidad.

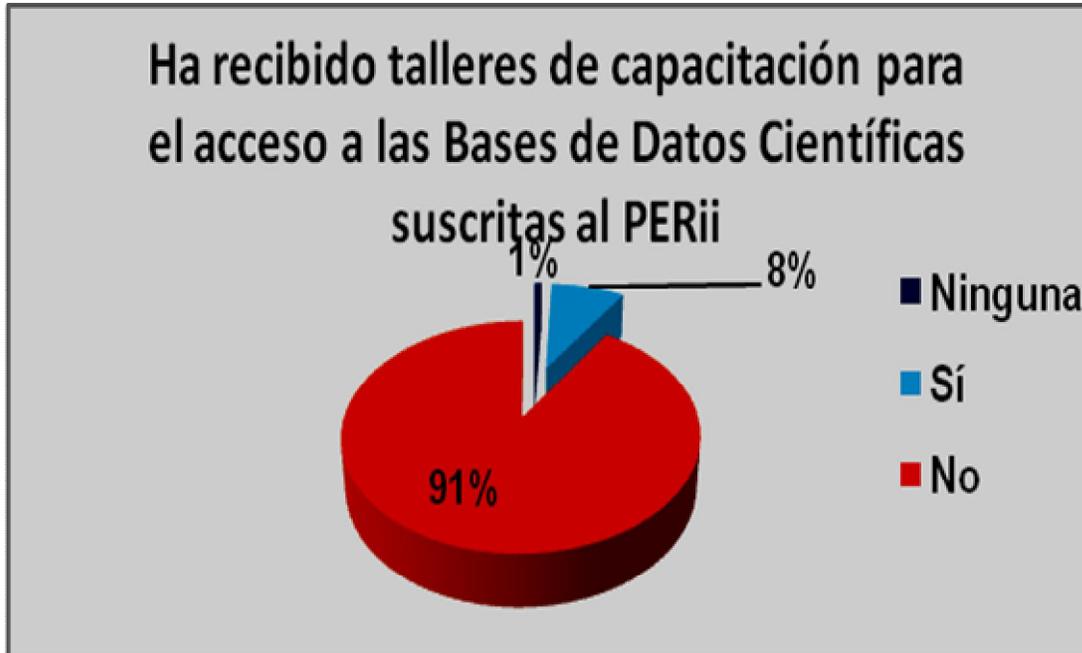
Ver Gráfico 1 (%) de Estudiantes que conocen el Programa PERii.



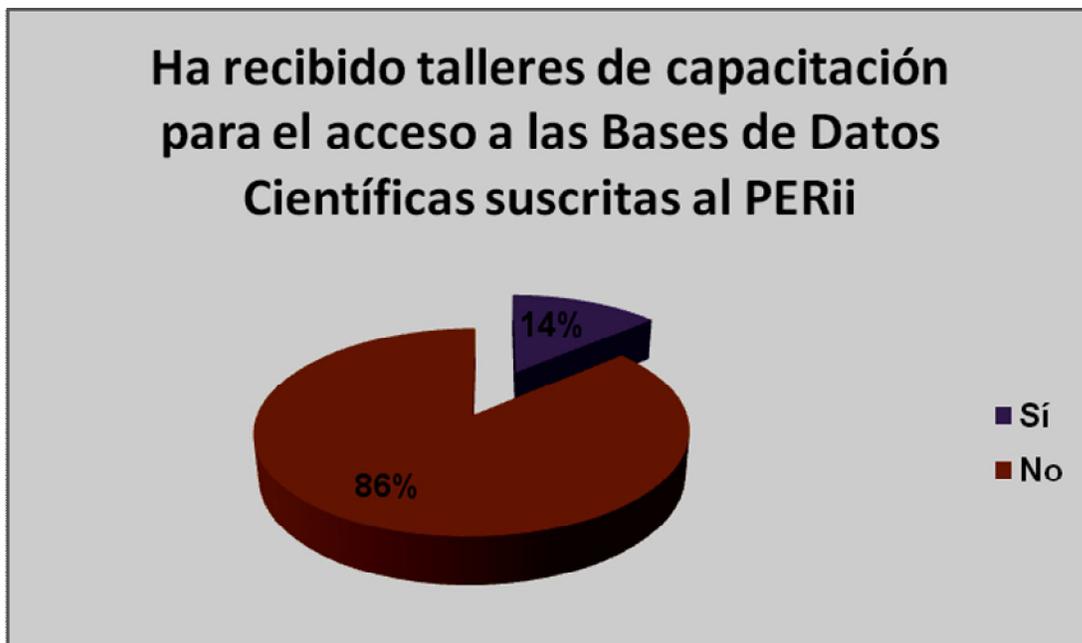
Ver Gráfico 2 (%) de Docentes que conocen el Programa PERii.



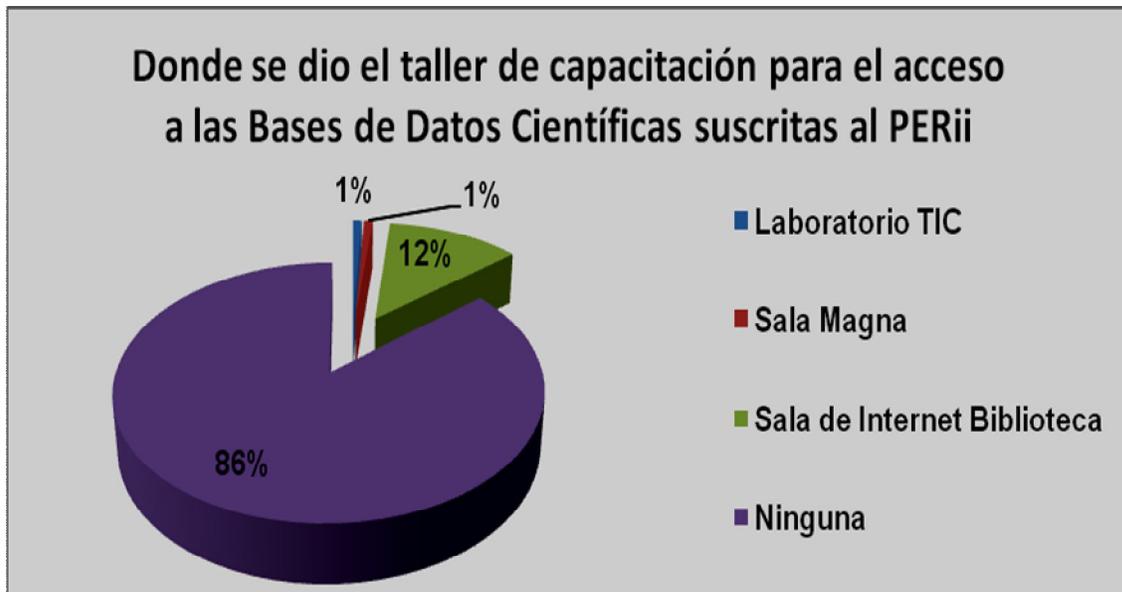
**Ver Gráfico 3 (%) de Estudiantes que han recibido talleres de capacitación.**



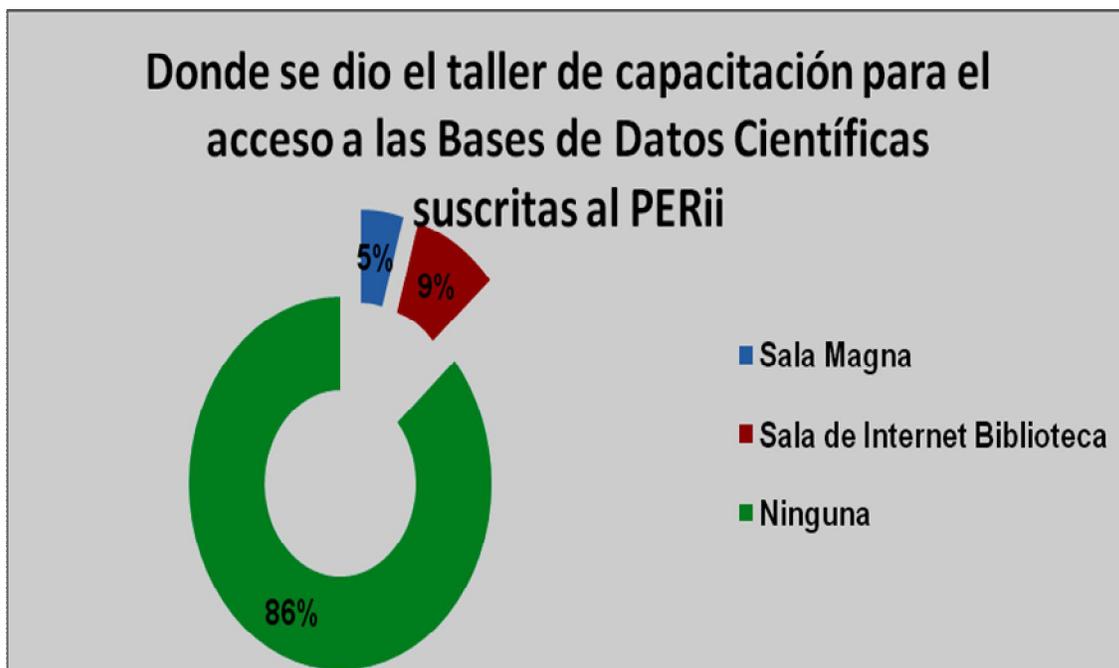
**Ver Gráfico 4 (%) de Docentes que han recibido talleres de capacitación.**



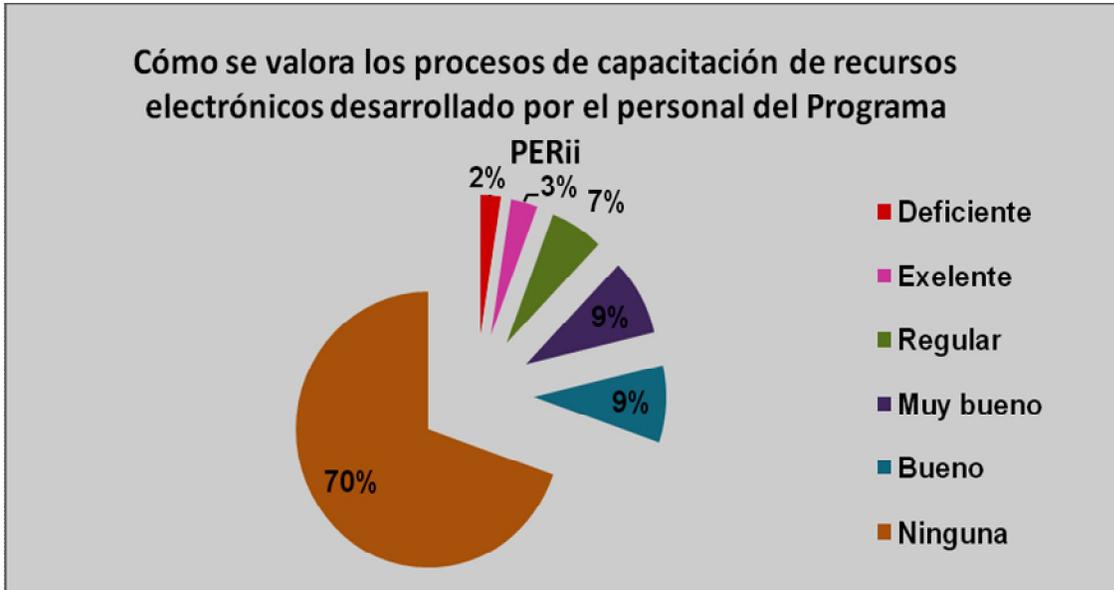
**Ver Gráfico 5 (%) de Estudiantes que asistieron a los diferentes lugares donde se impartieron los talleres de capacitación.**



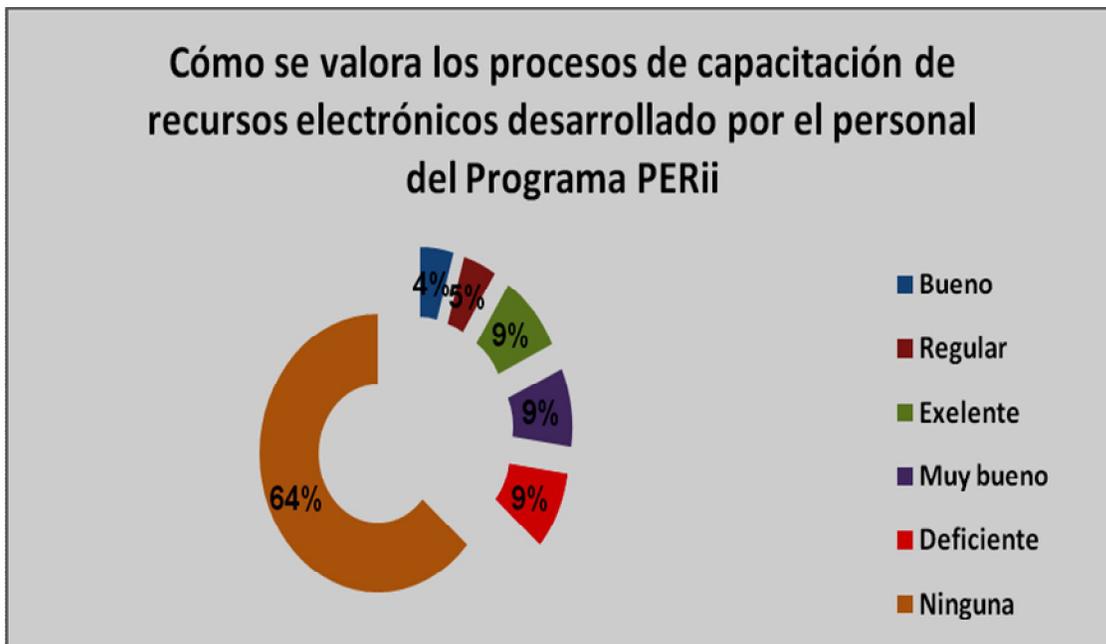
**Ver Gráfico 6 (%) de Docentes que asistieron a los diferentes lugares donde se impartieron los talleres de capacitación.**



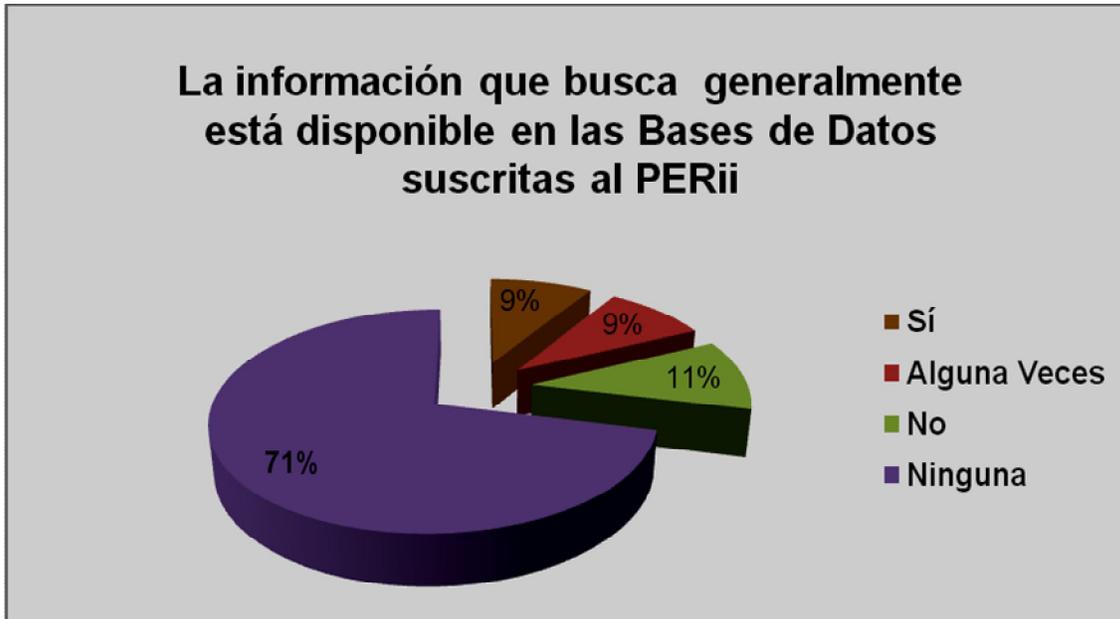
**Ver Gráfico 7 (%) de Estudiantes que valoran los procesos de capacitación impartidos.**



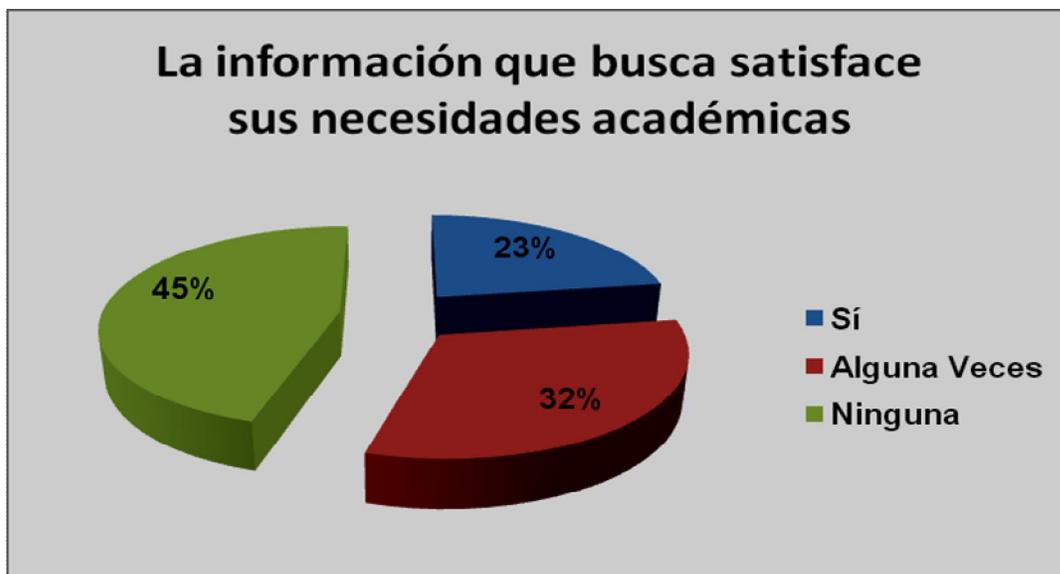
**Ver Gráfico 8 (%) de Docentes que valoran los procesos de capacitación impartidos.**



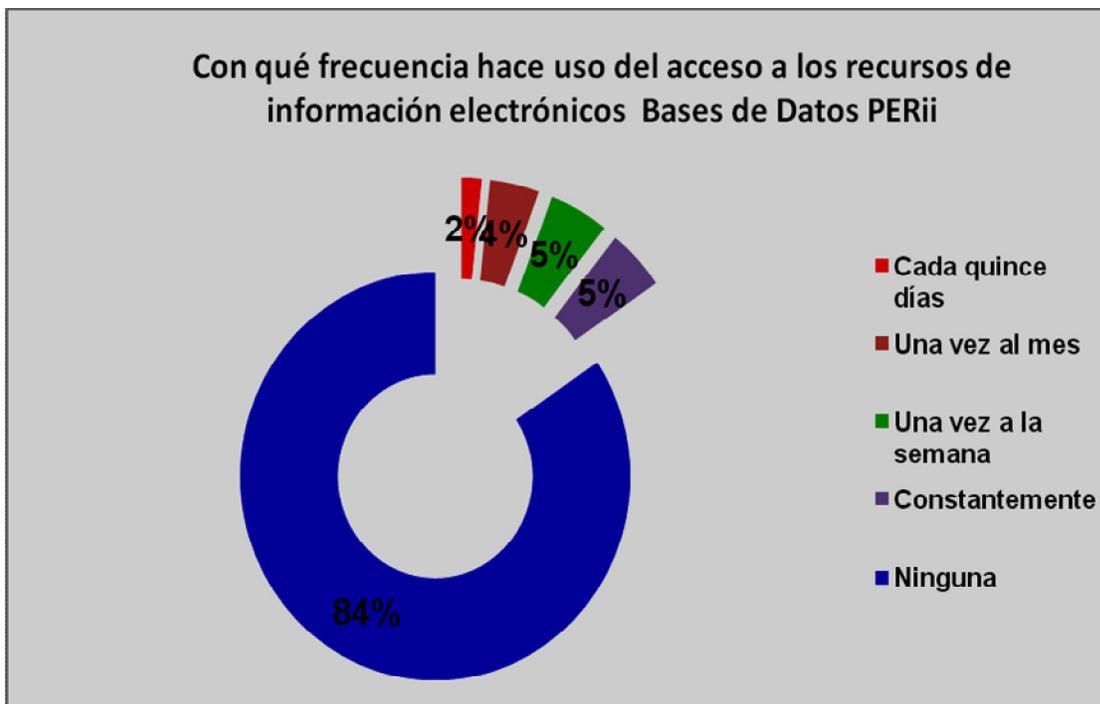
**Ver Gráfico 9 (%) de Estudiantes que generalmente encuentran la información en las bases de datos PERii.**



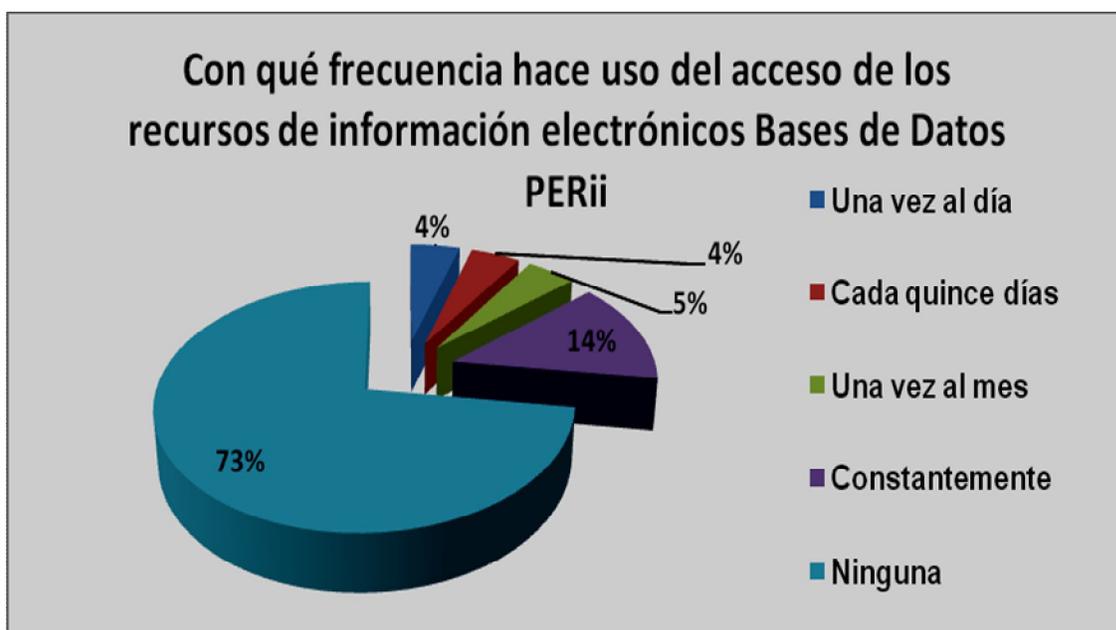
**Ver Gráfico 10 (%) de Docentes que generalmente encuentran la información en las bases de datos PERii.**



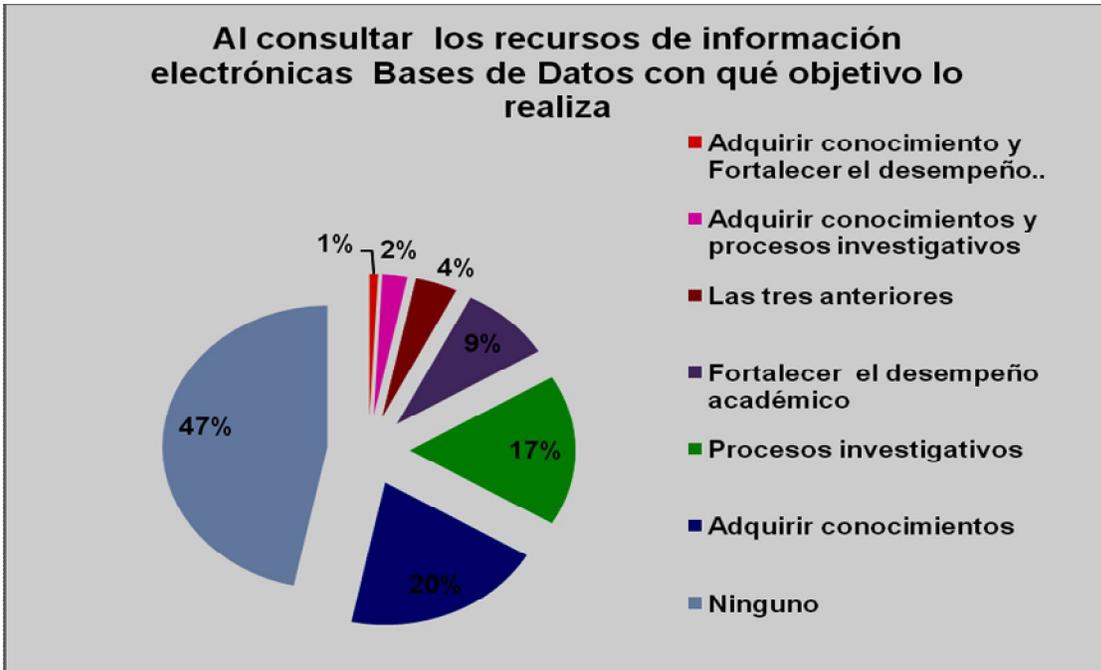
**Ver Gráfico 11 (%) de Estudiantes que hacen uso de los recursos-e PERii.**



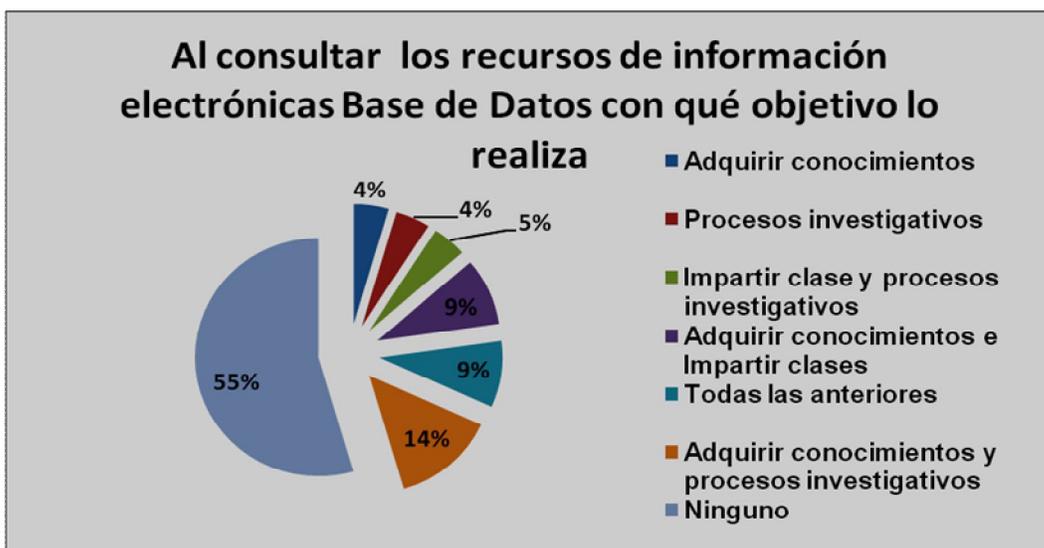
**Ver Gráfico 12 (%) de Docentes que hacen uso de los recursos-e PERii.**



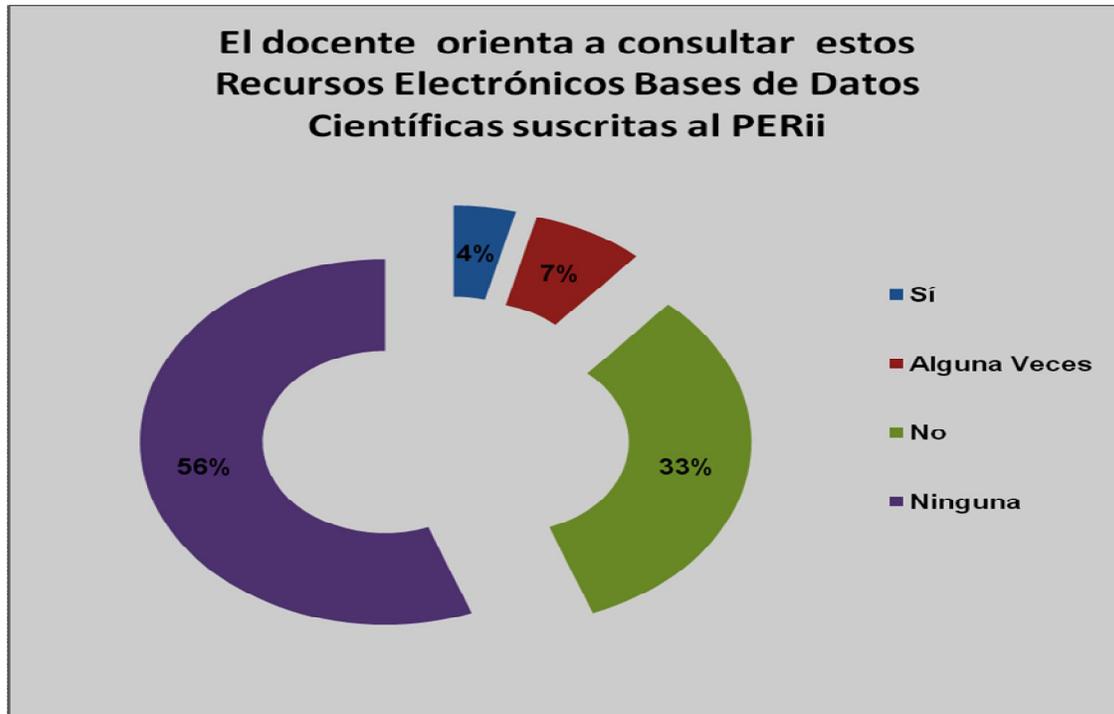
**Ver Gráfico13 (%) de Estudiantes que tienen objetivos para realizar la información electrónica.**



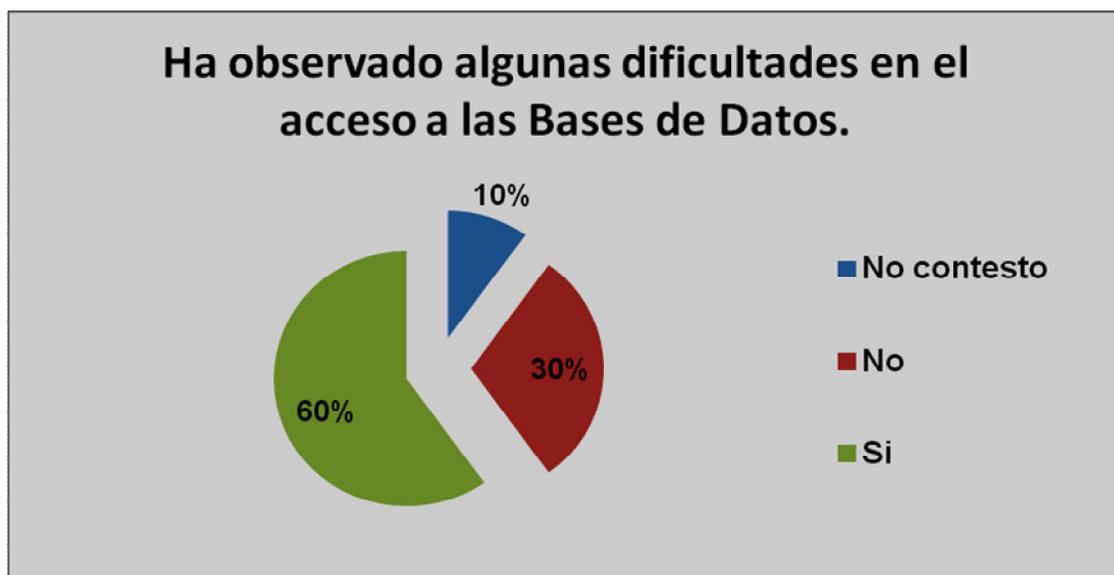
**Ver Gráfico 14 (%) de Docentes que tienen objetivos para realizar la información electrónica.**



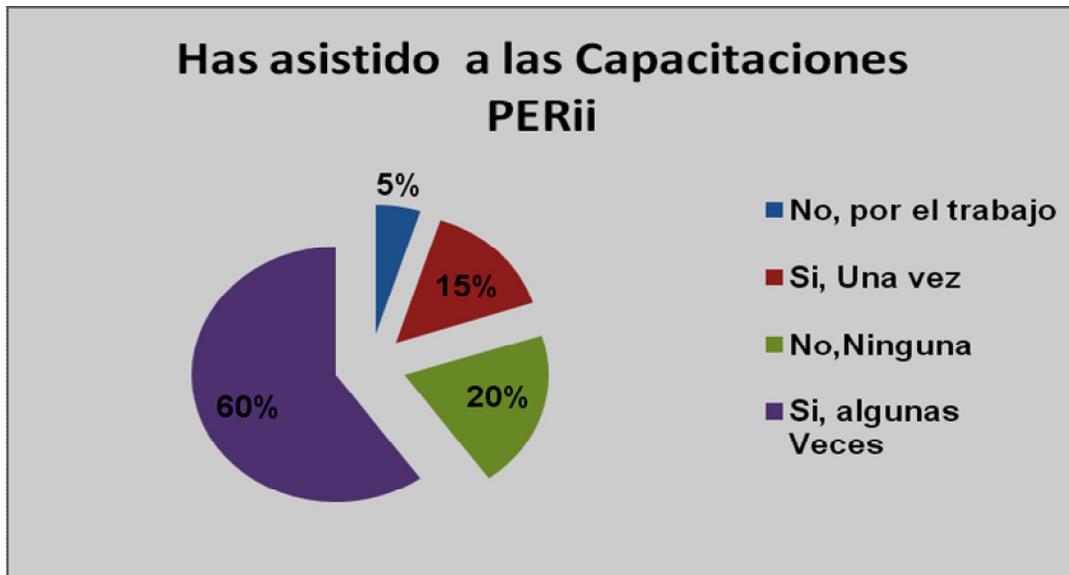
**Ver Gráfico 15 (%) de Estudiantes que indican si el docente los orienta a consultar los recursos electrónicos.**



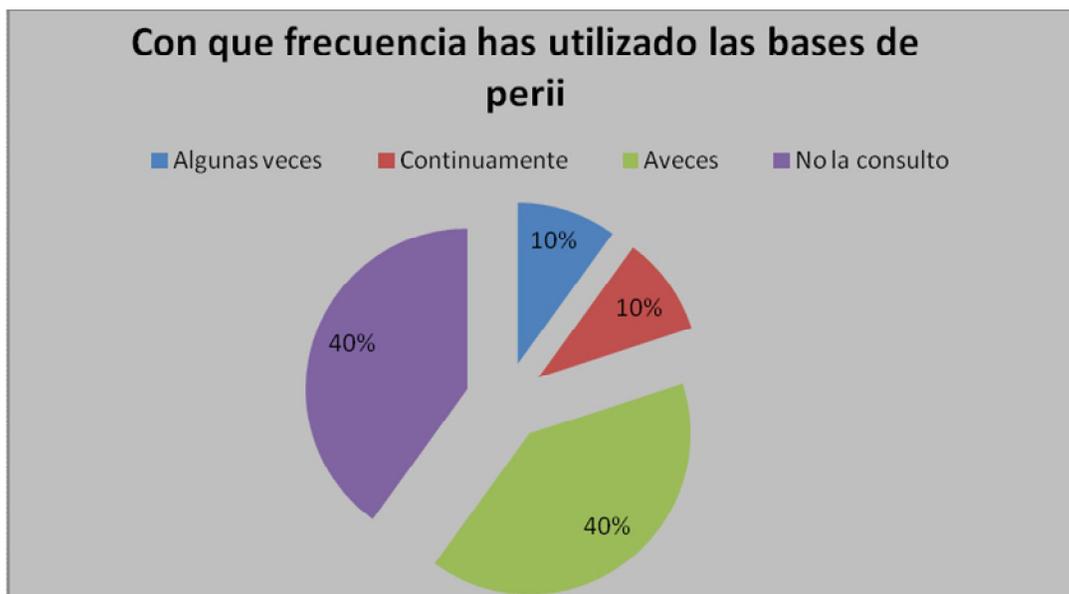
**Ver Gráfico 16 (%) de los bibliotecarios que observaron dificultades al acceder**



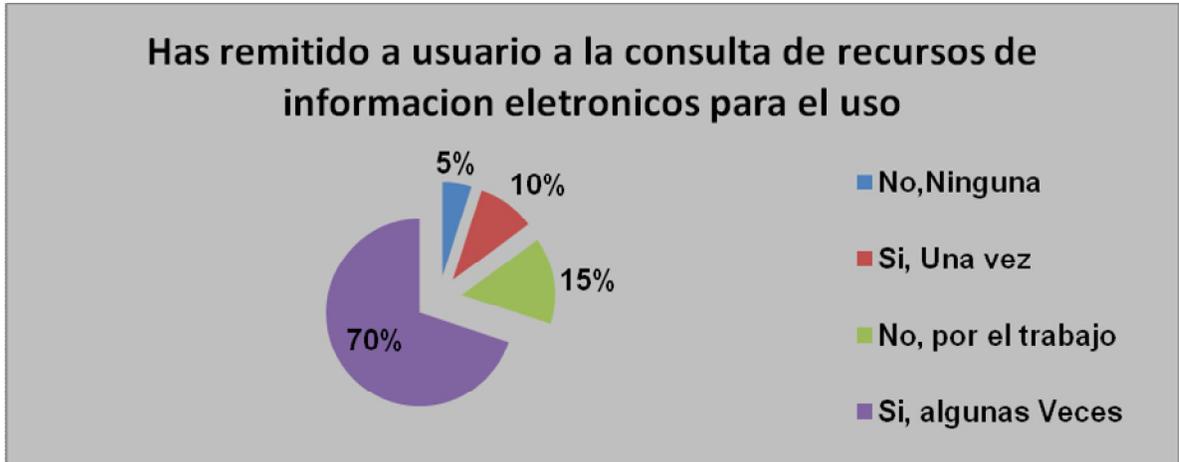
**Ver Gráfico 17 (%) de los bibliotecarios que asistieron a las capacitaciones**



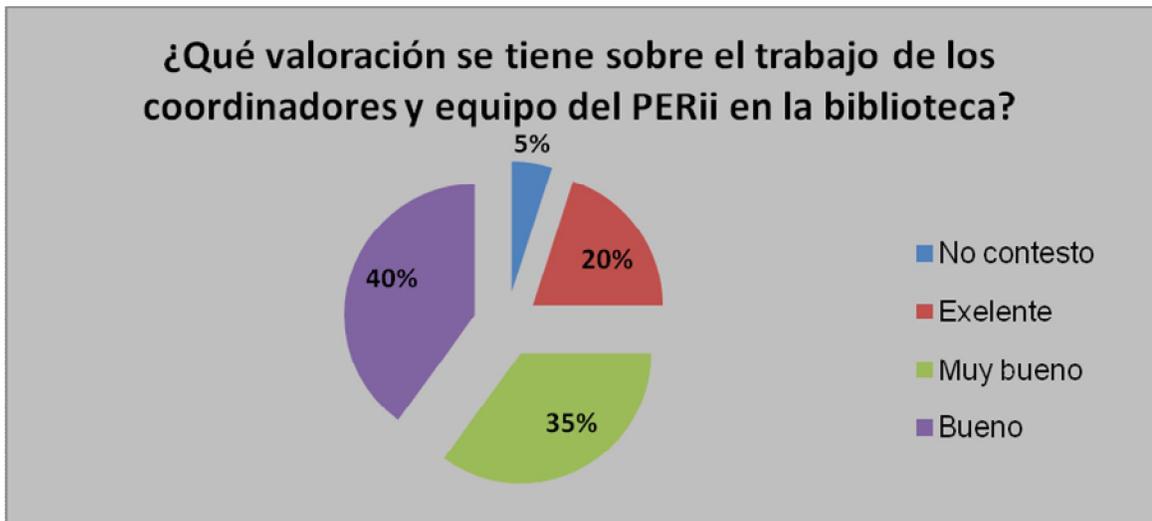
**Ver Gráfico 18 (%) de los bibliotecarios que hacen uso de las Bases del PERii.**



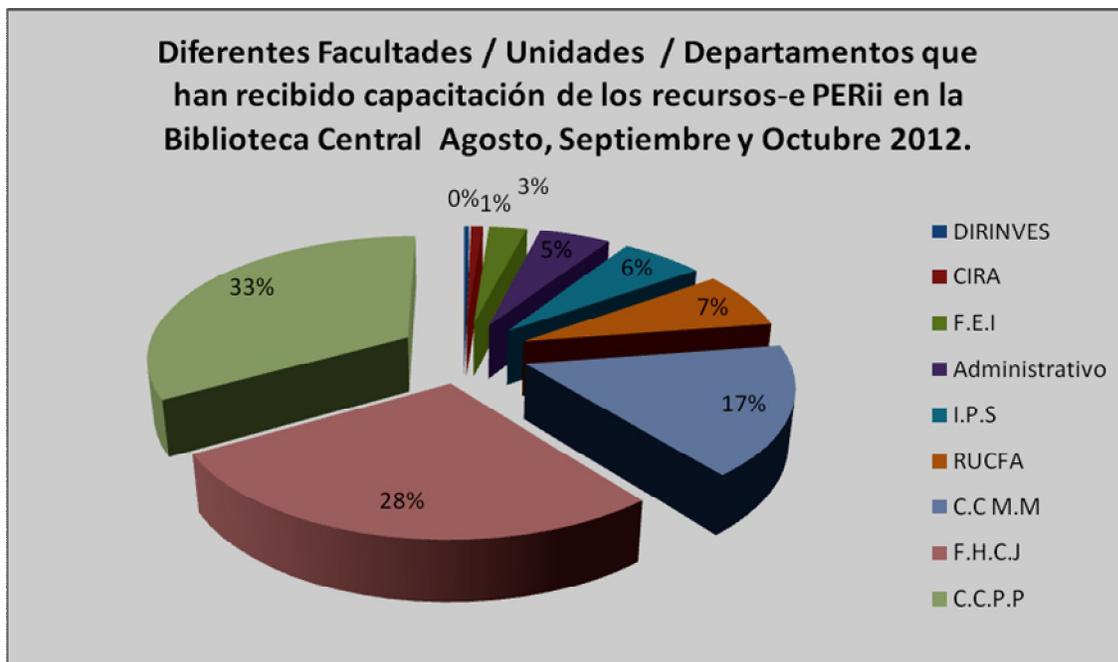
**Ver Gráfico 19 (%) de los bibliotecarios que remiten a usuarios a consultar las bases de datos PERii**



**Ver Gráfico 20 (%) de los bibliotecarios valoraron el trabajo de los coordinadores y equipo PERii.**



**GRÁFICO de Diferentes Facultades, Unidades/ Departamentos que recibieron capacitaciones.**



En el periodo del Mes Agosto, Septiembre y Octubre se capacitaron a diferentes dependencias empezando por la Dirección de Investigaciones con 0%, el CIRA con el 1%, la Facultad de educación e Idioma con 3%, el 5% representa a personal Administrativos, el 6% Instituto Politécnico de la Salud, el 7% corresponde al RUCFA, un 17% pertenece a la Facultad de ciencias Médicas, el 28% a la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas y por último un 33% pertenece a la Facultad de Ciencias Pura.

***Tabla de Frecuencia por dependencia de facultades, Unidades y Departamentos.***

<b>Diferentes Facultades / Unidades / Departamentos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
DIRINVES	2	,3
CIRA	5	,9
F.E.I	16	2,8
Administrativo	30	5,2
I.P.S	35	6,1
RUCFA	42	7,3
<b>C.C.M.M</b>	<b>96</b>	<b>16,7</b>
F.H.C.J	158	27,5
C.C.P.P	191	33,2
Total	575	100,0



Imagen de la Biblioteca Central "Salomón de la Selva"



Imagen de la Facultad de Ciencias Médicas



Estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información en procesos de visita al Decano de la Facultad de Ciencias Médicas.

Entrevista realizada al Decano de la Facultad de Ciencias Médicas UNAN-Managua sobre la búsqueda y obtención de información de la Facultad





Vice-Decano en proceso de entrevista brindando información sobre la Facultad de Ciencias Médicas y el Programa PERii.

Entrevista a la Responsable del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médicas para la recolección de Datos



Estudiantes de Medicina haciendo uso de sus propios recursos por problemas de red en el Centro de Documentación de la Facultad.



# Imágenes de DOCENTES DE LA FACULTAD DE ciencias MEDICINA



Docente y estudiantes en el proceso de llenado de encuestas. Carrera Medicina General.

Entregando encuestas al  
Docente





Estudiante de Gestión de la Información en la inducción del proceso de las encuestas Docentes del Laboratorio de Microbiología de la Facultad de Ciencias Médicas.





Gestor de la Información facilitando los Link de las Bases de Datos Suscritas del PERii.

Director de la Carrera de Optometría contribuyendo para el proceso de recolección Datos.

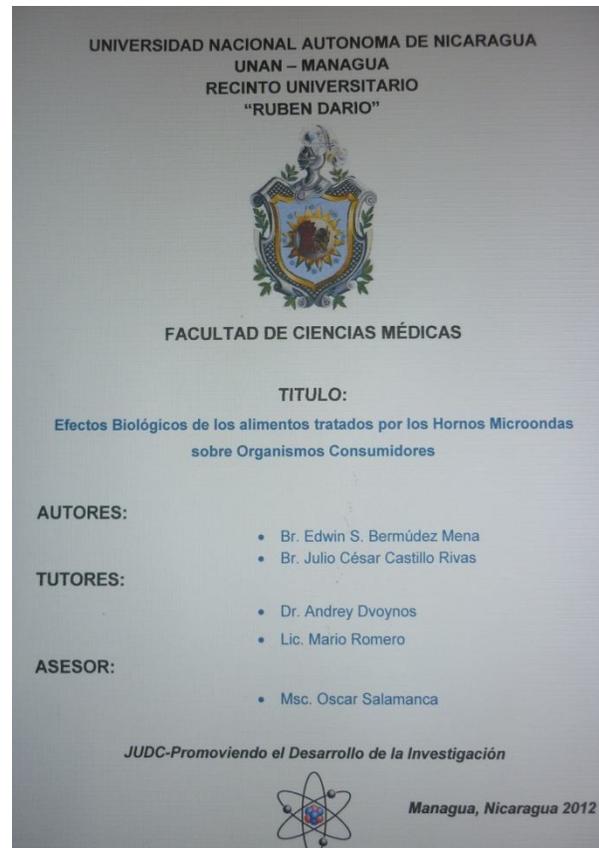
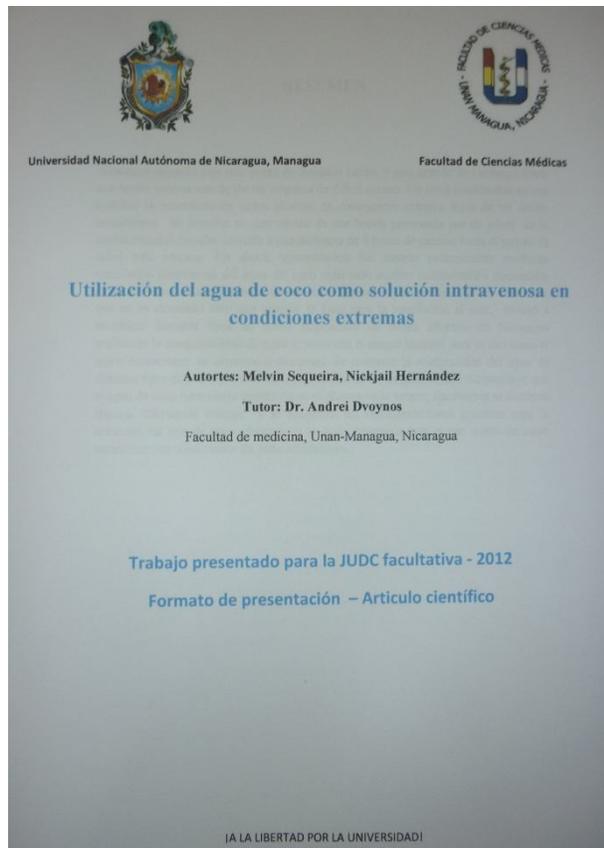


Gestor de la Información brindando la importancia de los recursos electrónicos a Docente de Medicina,



Entrega de encuesta al Docente- Investigador. Así mismo facilito los trabajos investigativos donde se evidencian las fuentes bibliográficas del uso de las bases de datos PERii en los trabajos JUDC aportando al conocimiento como Tutor de los mismos.

**Ver Imágenes de Portadas de los estudios realizados en la JUDC.**





Reunidos con Grupos Focales de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas



Coordinadora de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva mostrando la documentación que posee.

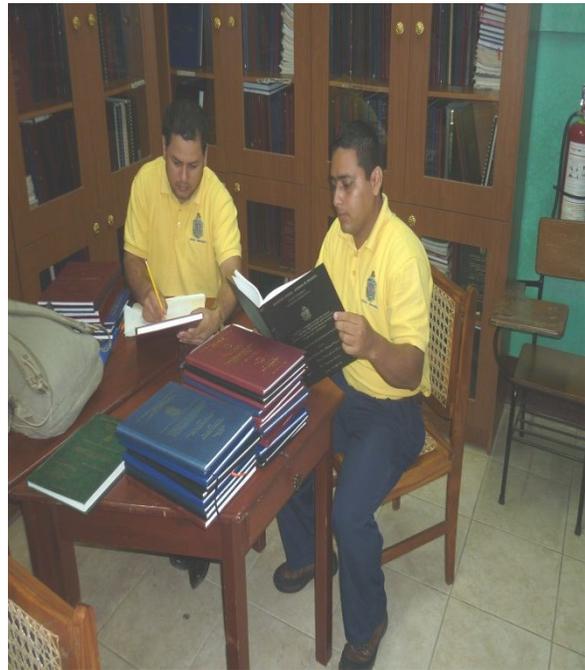


Tesis de años anteriores en Maestrías en Salud Sexual y Reproductiva.



Tesis de todas las Especialidades ubicadas en el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médica para la revisión de fuentes.

Estudiantes de la carrera de Gestión de la Información en el proceso de revisión de fuentes de referencia sobre el uso de los Recursos de Información Científicas B/D PERii.



Banner con el que se dio inicio en su segunda fase, el cual fue donado a la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” por los patrocinadores del INASP y medio que se utilizó para dar a conocer las Bases de Datos PERii en el proceso de las capacitaciones.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS**

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

**CARRERA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES E INVESTIGADORES DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS MÉDICAS (UNAN-MANAGUA)**

La presente Encuesta tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Datos Generales**

**1. Tipos de Docentes**

Investigador  Docente Planta  Docente Horario   
Docente Contratado

**2. Tipo de Sexo**

Sexo: M  F

**3. Nivel Académico**

Nivel Académico: Lic.  Dr. Msc.  Dr. Especialista   
Dr. Médico General  Otros Estudios

**Marca con una "X" las respuestas que consideres convenientes**

**4. ¿En qué área se encuentra ubicado dentro de la Facultad de Ciencias Médicas?**

**Departamentos Clínicos**

Pediatría  Ciencias Quirúrgicas  Cirugía  Gineco-  
Obstetricia

**Departamentos Básicos**

Medicina Preventiva  Ciencias Fisiológicas   
Microbiología y Parasitología  Morfología

**Secciones**

Patología  Semiología

**5. ¿En cuales de las Carreras se desarrolla en la docencia?**

Medicina General  Odontología  Optometría Médica

**6. ¿Conoce sobre el programa PERII?**

Sí  No

**7. ¿Ha recibido talleres de capacitación para el acceso a las Bases de Datos Científicas suscritas al PERII?**

Sí  No

**8. ¿Donde se dio el taller de capacitación para el acceso a las Bases de Datos Científicas suscritas al PERII?**

Sala de Internet Biblioteca  Laboratorio TIC  Sala Magna

Ninguna

**9. ¿Has consultado las bases de datos PERii?**

Sí  No

**10. ¿Desde qué lugar accede a los Recursos Electrónicos B/D Científica?**

Sala de Internet Biblioteca  Laboratorio de Informática FF.CC.MM

Oficina  Ninguna

**11. ¿Qué dificultades has tenido en el acceso?**

No acceso a Internet  Red muy lenta  Idioma Ingles

Información Incompleta  No tener acceso fuera del Recinto

Ninguna

**12. ¿La información que busca satisface sus necesidades académicas?**

Sí  No  Algunas Veces  Ninguna

**13. ¿Con qué frecuencia hace uso del acceso de los recursos de información electrónicos (Bases de Datos PERii)?**

Una vez al día  Una vez a la semana  Cada quince días

Una vez al mes  Constantemente  Ninguna

**14. ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades en el acceso y uso de los recursos de información electrónica Base de Datos Científicas?**

Fortalezas  Dificultades  Fortalezas & Dificultades  Ninguna

**15. ¿Al consultar los recursos de información electrónicos Base de Datos con qué objetivo lo realiza?**

Adquirir Conocimientos  Impartir Clase   
Procesos Investigativos  Ninguno

**16. ¿Cuál de las Bases de Datos suscritas al PERii satisface más sus necesidades de información?**



Ninguna

Otras  
Especifique. \_\_\_\_\_

**17. ¿Cree usted que el acceso a los recursos electrónico le ha ayudado en el desarrollo de los procesos investigativo?**

Sí  No  Algunas Veces  Ninguna

**18. ¿Cómo se valora los procesos de capacitación de recursos electrónicos desarrollado por el personal del Programa PERii?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**19. ¿Considera que Facultad de Ciencias Médicas cuenta con la divulgación correspondiente para el acceso a los recursos electrónicos?**

Sí  No

**20. ¿Cómo valora la orientación acerca de las Base de Datos Científicas PERii que brindan los bibliotecarios?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**21. ¿Cuáles son los temas de mayor interés por los usuarios de la Facultad de Ciencias Médicas?**

Especifique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**22. ¿Utilizan los recursos electrónico PERii como fuentes de referencias en los trabajos investigativos?**

Sí  No  Algunas Veces  Ninguna

**23. ¿Cuál ha sido su experiencia en la utilización de las Bases de Datos Científicas en el proceso de investigación?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**24. ¿A qué programas académicos de la Facultad de Ciencias Médicas apoya el Programa PERii?**

De \_\_\_\_\_ que  
manera: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA EL  
DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS**

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

**CARRERA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A BIBLIOTECARIOS DE LA BIBLIOTECA CENTRAL  
(UNAN-MANAGUA)**

La presente Encuesta tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Marca con una “X” las respuestas que consideres convenientes.**

**Datos Generales**

**1) Unidad de Investigación**

Biblioteca Central  Centro de Investigación  Centro de Documentación   
Otros

**2) Área de Trabajo**

Área de Estantería  Área de Préstamo  Área de Análisis Documental   
Área de Internet  Área de Hemeroteca  Otros

**3) Nivel Académico**

Bachiller  Licenciado  Maestría  Doctorado  Otros

**4) Sexo**

Masculino  Femenino

**5) Cargo que desempeña**

Catalogador & Analista Doc.  Referencista de Doc.   
Servicio al usuario

**6) ¿Por cuál medio de divulgación se informó sobre las Bases de Datos PERii?**

Correo Electrónico  Aviso por Doc.  Por Teléfono   
Modo verbal  Por las instancia comprometidas  Otros

**7) ¿Por qué medio fue invitado a las capacitaciones PERii?**

Correo Electrónico  Aviso por Doc.  Por Teléfono   
Modo verbal  Por las instancia comprometidas  Otros

**8) Has asistido a las Capacitaciones PERii.**

Si, algunas Veces  No, Ninguna  Si, Una vez   
No, por el trabajo  Otros

**9) ¿Con que frecuencia has utilizado las bases de PERii?**

A veces  Algunas veces  No la consulto  Continuamente   
Otros

10) ¿Qué nivel de conocimiento tiene acerca del programa PERii?

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

¿Cómo los aprovecha? \_\_\_\_\_

11) ¿Cuál de las Bases de Datos utiliza con mayor frecuencia?



SpringerLink



Ninguna

Otras Especifique: \_\_\_\_\_

12) ¿Cómo valoras estos recursos científicos en tus investigaciones?

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

13) Ha observado algunas dificultades en el acceso a las Bases de Datos.

Podría mencionarnos algunas de éstas.

Si  No  Otros

14) Dificultades en el acceso a las Bases de Datos.

No acceso a Internet  Red muy lenta  Idioma Ingles

Información Incompleta  No tener acceso fuera del Recinto

15) ¿Qué valoración se tiene sobre el trabajo de los coordinadores y equipo

PERii en la biblioteca?

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**16) Has remitido a usuario a la consulta de recursos de información electrónicos para el uso.**

Si, algunas Veces  No, Ninguna  Si, Una vez   
No, por el trabajo  Otros

**17) ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el acceso de recursos electrónicos, de información científica actualizada y de calidad para los investigadores (Base de Datos Científicas)?**

---

---

---

---

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA EL  
DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA  
CARRERA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A USUARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
MÉDICAS-UNAN-MANAGUA**

La presente Encuesta tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Marca con una “X” las respuestas que consideres convenientes.**

**Datos del Usuarios**

**1. Tipo de Beca**

Becado Interno  Becado Externo  No Becado

**2. Tipo de Turnos**

Matutino  Vespertino  Diurno  Nocturno

**3. Tipo de Sexo**

M  F

#### 4. Carreras

Medicina General  Odontología  Optometría Médica

#### 5. Año Académico

I Año  II Año  III Año  IV Año  V Año

#### 6. ¿Conoce sobre el programa PERii?

Sí  No

#### 7. ¿Ha recibido talleres de capacitación para el acceso a las Bases de Datos Científicas suscritas al PERii?

Sí  No

#### 8. ¿Dónde se dio el taller de capacitación para el acceso a las Bases de Datos Científicas suscritas al PERii?

Sala de Internet  Laboratorio de Informática de Facultad Medicina

Sala Magna  Ninguna

#### 9. ¿Has consultado las bases de datos PERii?

Sí  No

#### 10. ¿Desde qué lugar consulta a los Recursos Electrónicos B/D Científicas suscritas al PERii?

Sala de Internet  Laboratorio de Informática de Facultad Medicina

Wi-Fi  Ninguna

#### 11. ¿La información que busca generalmente está disponible en las Bases de Datos suscritas al PERii?

Sí  No  Algunas Veces  Ninguna

**12. ¿Con qué frecuencia hace uso del acceso de los recursos de información electrónicos Bases de Datos PERii?**

Una vez al día  Una vez a la semana  Cada quince días   
Una vez al mes  Constantemente  Ninguna

**13. ¿En qué tipo de formato realiza tus descargas de los recursos-e?**

HTML  PDF  RAR  ZIP  FLASH  Otros   
Ninguno

**14. ¿El docente orienta a consultar estos Recursos Electrónicos Bases de Datos Científicas suscritas al PERii?**

Sí  No  Algunas Veces  Ninguna

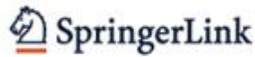
**15. ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades en el acceso y uso de los recursos de información electrónica Base de Datos Científicas?**

Fortalezas  Debilidades  Fortalezas & Debilidades  Ninguna

**16. ¿Al consultar los recursos de información electrónicas Bases de Datos con qué objetivo lo realiza?**

Adquirir conocimiento  Proceso investigativos   
Fortalecer el desempeño académico  Ninguno

17. ¿Cuál de las Bases de Datos satisface más sus necesidades de información?



Otras

Ninguna

18. ¿Cree usted que el acceso a los recursos electrónico le ha ayudado en el desarrollo de los procesos investigativos?

Sí

No

Algunas Veces

Ninguna

19. ¿Qué problemas se localizó al momento de acceder a las Bases de Datos?

Velocidad de Navegación

Idioma

No tener acceso fuera del Recinto

Otros

Ninguna

20. ¿Con qué infraestructura y ambiente cuenta la Biblioteca Central para la implementación del PERii?

Adecuada

Inadecuada

Ninguna

21. ¿Con qué infraestructura y ambiente cuenta la Facultad de Ciencias Medica para la implementación del PERii?

Adecuada

Inadecuada

Ninguna

22. ¿Cómo se valora los procesos de capacitación de recursos electrónicos desarrollado por el personal del Programa PERii?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

Ninguna

23. ¿Considera que la Biblioteca Central y la Facultad de Ciencias Medina cuentan con la divulgación correspondiente para el acceso a los recursos electrónicos?

Sí  No  Ninguna

24. ¿Cómo valora la orientación acerca de Base de Datos Científicas suscritas al PERii que brindan los bibliotecarios?

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente   
Ninguna

25. ¿Cree usted que la Biblioteca Central cuenta con las condiciones necesarias para brindar un servicio de calidad con los recursos electrónicos en las Bases de Datos PERii?

Sí  No  Ninguna

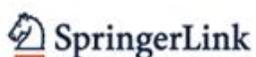
26. ¿Los Recursos Electrónicos cubren sus necesidades académicas e investigativas?

Sí  No  Algunas Veces  Ninguna

27. ¿Cuál de las Bases de Datos utiliza con mayor frecuencia?



EBSCO HOST



SPRINGERLINK



GALE VIRTUAL

ASABE



Otras

Ninguna

**28. ¿Cuáles son los temas de mayor interés por los cuales usted consulta estos recursos?**

---

---

---

**29. ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el acceso a los recursos electrónicos, de información científica?**

---

---

---

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA  
EL DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA  
CARRERA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**ENTREVISTA A DECANO/VICE- DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
MÉDICAS DE LA UNAN-MANAGUA**

La presente Entrevista tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Datos Generales.**

Docente:  Investigador:

Docente: Planta  Horario

**Sexo:** M  F

Nivel Académico: Lic.  Msc.  Doctor.

Facultad: \_\_\_\_\_

**Marca con una “X” las respuestas que consideres convenientes.**

**1) ¿Qué nivel de conocimiento tiene acerca del programa PERii?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

¿Cómo los provecha? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2) ¿A través de qué medios los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médica conocen las Bases de Datos de recursos de información científica?**

Murales	<input type="checkbox"/>	Correo Electrónico	<input type="checkbox"/>	Pág. Web.	<input type="checkbox"/>
Folletos	<input type="checkbox"/>	Capacitación	<input type="checkbox"/>	Otras	<input type="checkbox"/>
Volantes	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>		

**3) ¿Las suscripciones de Bases de Datos del PERii responden al perfil de la Facultad de Ciencias Médica?**

SI  NO

Especifique:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4) ¿Cómo ha contribuido el Programa PERii en el desarrollo de los procesos investigativos de la Facultad de Ciencias Médica en el periodo 2008-2012?**

Especifique:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5) ¿Desde qué lugar accede a los Recursos Electrónicos B/D Científica?**

Sala de Internet Biblioteca  Facultad de Ciencias Medicina  Wi-Fi

Otros

Especifique \_\_\_\_\_

6) ¿La información requerida por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médica se encuentra disponible en las Bases de Datos PERii?

SI  NO

Especifique \_\_\_\_\_

7) ¿Con qué frecuencia hace uso del acceso de los recursos de información electrónicos (Bases de Datos PERii)?

Una vez al día  Una vez a la semana  Cada quince días  Una vez al mes

Ortos \_\_\_\_\_

8) ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades en el acceso y uso de los recursos de información electrónica (Base de Datos Científicas)?

Fortalezas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dificultades: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

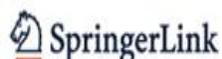
9) ¿Al consultar los recursos de información electrónicos (Base de Datos) con qué objetivos lo realiza?

Adquirir conocimientos  impartir clase  procesos investigativos

Fuente de referencia

Otros Especifique: \_\_\_\_\_

10) ¿Cuál de las Bases de Datos suscritas al PERii satisface más sus necesidades de información?



Ninguna

Otras

Especifique: \_\_\_\_\_

**11) ¿Qué dificultades se han presentado al momento de acceder a las Bases de Datos?**

Velocidad de Navegación  Idioma  No tener acceso fuera del Recinto

Otros: \_\_\_\_\_

**12) ¿Con qué infraestructura y ambiente cuenta la Biblioteca Central y Facultad de Ciencias Médica para la implementación del PERii?**

Infraestructura Biblioteca: Adecuada  Inadecuada

Infraestructura FF.CC.MM Adecuada  Inadecuada

Ambiente Biblioteca: Adecuada  Inadecuada

Ambiente FF.CC.MM: Adecuada  Inadecuada

**13) ¿Qué mecanismos de monitoreo y evaluación se aplica al acceso de los recursos electrónicos en la Facultad de Ciencias Médicas?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14) ¿Cómo se lleva ese control de los servicios de información de las Bases de Datos PERii en la Facultad de Ciencias Médica?**

Control de Asistencia  Por Facultad  or parte del programa

Control con programa.

Otros: \_\_\_\_\_

**15) ¿Considera que la Biblioteca Central y la Facultad de Ciencias Médicas cuentan con la divulgación correspondiente para el acceso a los recursos electrónicos?**

SI  NO

Especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16) ¿Cómo valora la orientación acerca de Base de Datos Científicas PERii que brindan los bibliotecarios?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**17) ¿Se cuenta con un plan de capacitación y promoción del programa PERii para el personal del CEDOC de la Facultad de Ciencias Médica?**

SI  NO

Especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**18) ¿A través de qué medios han recibido capacitación los bibliotecarios, personal TIC, investigadores y estudiantes?**

Charlas  Presentación  Brochurs  correos Electrónicos

Otros: \_\_\_\_\_

**19) ¿Qué seguimiento tienen de las capacitaciones brindadas a investigadores, docentes, y estudiantes?**

Especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20) ¿Cuáles han sido los beneficios de las capacitaciones en el uso de las Bases de Datos Científicas del programa PERii?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**21) ¿Qué espacios físicos y equipos informáticos posee la Facultad de Ciencias Médica para el Programa PERii?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**22) ¿Con cuántos equipos informáticos cuenta la Facultad de Ciencias Médica para el Programa PERii?**

Equipos electrónicos FF.CC.MM

**23) ¿Cuál es el estado actual de los equipos informáticos en el Programa PERii de la Facultad de Ciencias Médica?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**24) ¿Cuáles han sido los beneficios a través del programa PERii para la Facultad de Ciencias Médica durante el período 2008-2012?**

---

---

---

**25) ¿Cree usted que la Biblioteca Central cuenta con las condiciones necesarias para brindar un servicio de calidad en el acceso y uso de las Bases de Datos PERii?**

SI  NO

Especifique: \_\_\_\_\_

---

**26) ¿Qué nivel de aprovechamiento de los recursos electrónicos tiene la Facultad de Ciencias Médica para el desarrollo de la producción científica?**

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

Especifique: \_\_\_\_\_

**27) ¿Posee la Facultad de Ciencias Médicas información confiable y actualizada para la investigación científica?**

SI  NO

Especifique: \_\_\_\_\_

---

**28) ¿Cuántos investigadores de la Facultad de Ciencias Médica están suscritos en el Programa PERii, disponiendo sus investigaciones en espacios de accesos abiertos?**

Especifique los espacios abiertos (sitios web, revistas, etc.): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**29) ¿Considera que el programa PERii ha logrado una mejor visibilidad de la producción científica en espacios de acceso abierto a nivel Nacional e Internacional?**

SI  NO

Especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**30) ¿Qué relación física o virtual ha establecido el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médica con otros Centros de Información para la incorporación de la producción científica?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**31) ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar las habilidades en el uso de las Bases de Datos del personal ubicado en el Centro de Documentación de la Facultad?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**32) ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar la Producción Científica Nacional y sus Mecanismos de Promoción Divulgación y Difusión?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

33) ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el acceso a los recursos electrónicos de información científica?

---

---

---

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA  
EL DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**CARRERA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DE LA BIBLIOTECA CENTRAL**  
**“SALOMÓN DE LA SELVA” UNAN-MANAGUA**

La presente Entrevista tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Datos Generales.**

Nivel Académico: Lic.  MSc.  Doctor.

**1) ¿Cuáles suscripciones nuevas o de renovación de recursos electrónicos (Base de Datos) posee el Programa PERii?**

---

---

---

**2) ¿Las suscripciones de Bases de Datos del PERii responden al perfil de la Facultad de Ciencias Médica?**

---

---

---

3) ¿Qué progresos ha tenido el programa PERii, en el periodo 2008-2012 para el desarrollo de los procesos investigativos?

---

---

---

4) ¿Cuál es el promedio mensual (máximo y mínimo) en relación a los usuarios potenciales que tiene el Programa PERii en la Facultad de Ciencias Médica?

Promedio Mensual  Máximos  Mínimos

Especifique: \_\_\_\_\_

---

5) ¿Con qué infraestructura y ambiente cuenta la Biblioteca Central y Facultad de Ciencias Médica para la implementación del PERii?

Infraestructura Biblioteca: Adecuada  Inadecuada

Infraestructura FF.CC.MM Adecuada  Inadecuada

Ambiente Biblioteca: Adecuada  Inadecuada

Ambiente FF.CC.MM: Adecuada  Inadecuada

6) ¿Cuenta la Biblioteca Central y la Facultad de Ciencias Médica con las condiciones técnicas y físicas para el servicio de información PERii?

Biblioteca Central Si  No

Facultad de CC.MM Si  No

Si su respuesta es **Negativa**

Explique \_\_\_\_\_

---

7) ¿Qué mecanismos de monitoreo y evaluación se aplica al acceso de los recursos electrónicos en la Facultad de Ciencias Médicas?

---

---

---

8) ¿Qué mecanismos y procedimientos son utilizados para el control de los servicios de información de las Bases de Datos PERii?

---

---

---

9) ¿Qué competencias y destrezas ha desarrollado el personal de la Biblioteca Central, CEDOC de la Facultad de Ciencias Médicas, Investigadores y personal TIC´s que participan en el Programa PERii?

---

---

---

---

10) ¿Qué valoración se tiene sobre el trabajo de los coordinadores del PERii en la Biblioteca y Facultad?

---

---

---

11) ¿Cómo valora la orientación acerca de base de datos científicas PERii que brindan los bibliotecarios?

Excelente  Muy Bueno  Bueno  Regular  Deficiente

12) ¿Se cuenta con un plan de capacitación y promoción del programa PERii para el personal bibliotecario y del CEDOC de la Facultad de Ciencias Médica?

SI  NO

Especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13) ¿A través de qué medios han recibido capacitación los bibliotecarios, personal TIC, investigadores y estudiantes?**

Charlas  Presentación  Brochurs  Correos Electrónicos

Otros:

---

**14) ¿Qué seguimiento tiene la Dirección de la Biblioteca Central de las capacitaciones brindadas a investigadores, docentes, y estudiantes?**

---

---

---

**15) ¿Cuáles han sido los beneficios de las capacitaciones en el uso de las Bases de Datos Científicas del programa PERii?**

---

---

---

**16) ¿Con cuántos equipos informáticos cuenta la Biblioteca Central y la Facultad de Ciencias Médica para el Programa PERii?**

Equipos electrónicos Biblioteca Central

Equipos electrónicos FF.CC.MM

**17) ¿Cuál es el estado actual de los equipos informáticos en el Programa PERii?**

Biblioteca: Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular   
Deficiente

FFCCMM: Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular   
Deficiente

**18) ¿Cuáles han sido los beneficios a través del programa PERii para la Biblioteca Central y la Facultad de Ciencias Médica durante el período 2008-2012?**

---

---

---

**19) ¿Los Recursos Electrónicos cubren las necesidades académicas e investigativa de la Facultad de Ciencias Médica?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Ninguna

**20) ¿Cuáles son las búsquedas, artículos y descargas de Base de Datos Científicas (suscritas y de acceso libre) más utilizadas para la producción de investigación por parte de la Facultad de Ciencias Médica?**

---

---

---

**21) ¿Cuántos investigadores de la Facultad de Ciencias Médica están suscritos en el Programa PERii?**

Investigadores suscritos al programa PERii

**22) ¿Qué mecanismos, estrategias de promoción, difusión y divulgación realiza la Biblioteca Central y la Facultad CCMM para la investigación científica?**

Mecanismo/Biblioteca \_\_\_\_\_

---

---

Mecanismo/FF.CC.MM \_\_\_\_\_

---

---

**23) ¿Qué material publicitario se ha producido para la promoción y difusión?**

Murales	<input type="checkbox"/>	Correo Electrónico	<input type="checkbox"/>	Pág. Web.	<input type="checkbox"/>
Folletos	<input type="checkbox"/>	Capacitación	<input type="checkbox"/>	Otras	<input type="checkbox"/>
Volantes	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>		

24) ¿En qué espacios abiertos (sitios web, revistas, etc.), se encuentran ubicadas las publicaciones con Base de Datos científicas (revistas, boletines, libros) de la Facultad?

---

---

---

25) ¿Qué recomendaciones brindarían para mejorar las habilidades del personal de la Biblioteca Central y el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médica?

---

---

---

26) ¿Qué recomendaciones brindarían para mejorar el acceso de recursos electrónicos de información científica actualizada y de calidad para los investigadores (Base de Datos Científicas)?

---

---

---

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA  
EL DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**CARRERA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**



**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RESPONSABLE DEL AREA DE INTERNET**  
**BIBLIOTECA CENTRAL “SALOMÓN DE LA SELVA” UNAN-MANAGUA**

La presente Entrevista tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Datos Generales**

**Sexo:** M  F

Nivel Académico: Lic.  MSc.  Doctor.  Otro

**Marca con una “X” las respuestas que consideres convenientes**

**1) ¿Cuáles suscripciones nuevas o de renovación de recursos electrónicos (Bases de Datos) posee el Programa PERii?**

---

---

---

2) ¿Las suscripciones de Bases de Datos del PERii responden al perfil de la Facultad de Ciencias Médica?

---

---

---

3) ¿Qué desarrollo ha tenido el programa PERii en el periodo 2008-2012 para los procesos investigativos?

---

---

---

4) ¿La información que buscan los usuarios generalmente está disponible en las Bases de Datos PERii?

Sí  No

Si su respuesta es **Negativa**

Explique: \_\_\_\_\_

5) ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades en el acceso y uso de los recursos de información electrónica (Base de Datos Científicas)?

Fortalezas: \_\_\_\_\_

---

---

Dificultades. \_\_\_\_\_

---

---

6) ¿Con qué infraestructura y ambiente cuenta la Biblioteca Central de la UNAN-Managua para la implementación del PERii?

Infraestructura Biblioteca: Adecuada  Inadecuada

Ambiente Biblioteca: Adecuada  Inadecuada

**7) ¿Qué mecanismos de monitoreo y evaluación se aplica al acceso de los recursos electrónicos en la Biblioteca Central de la UNAN-Managua?**

---

---

---

**8) ¿Cómo se lleva ese control de los servicios de información de las Bases de Datos suscritas al programa PERii?**

---

---

---

**9) ¿Qué competencias y destrezas ha desarrollado el personal del área TIC's mediante su participación en el Programa PERii?**

---

---

---

**10) ¿Qué valoración tiene sobre el trabajo de los coordinadores del PERii en la Biblioteca Central de la UNAN-Managua?**

---

---

---

**11) ¿A través de qué medios han recibido capacitación los bibliotecarios, personal TIC, investigadores y estudiantes?**

Charlas  Presentación  Brochurs  Correos Electrónicos

Otros:

---

---

**12) ¿Qué seguimiento tiene la Biblioteca Central de las capacitaciones brindadas a investigadores, docentes, y estudiantes?**

---

---

---

**13) ¿Cuáles han sido los beneficios de las capacitaciones en el uso de las Bases de Datos Científicas programa PERii?**

---

---

---

**14) ¿Qué tipo de conectividad es utilizada para el acceso a los recursos de información electrónica B/D Científicas?**

Cableado  Inalámbrico  Ambos  Otro

**15) ¿Cuál es el estado actual de la conectividad?**

Biblioteca: Exc.  Muy Buena  Buena  Regular   
Deficiente

FFCCMM: Exc.  Muy Buena  Buena  Regular   
Deficiente

**16) ¿Cuál es el Ancho de banda asignado a PERii?**

---

---

---

**17) ¿Cuáles son las búsquedas, artículos y descargas de Base de Datos Científicas (suscritas y de acceso libre) más utilizadas para la producción de investigación?**

---

---

---

18) ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el acceso de recursos electrónicos, de información científica actualizada y de calidad para los investigadores (Base de Datos suscritas)?

---

---

---

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA  
EL DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA  
CARRERA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA**

**RESPONSABLE DEL CEDOC DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

La presente Entrevista tiene como propósito recopilar información en función de la realización del trabajo monográfico: ***“Evaluación de impacto del Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación PERii - Nicaragua en los procesos investigativos y de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua (2008-2012)”***, desarrollado por estudiantes de la Carrera de Gestión de la Información de la UNAN-Managua. Los aportes que pueda brindarnos serán de mucha utilidad para nuestra investigación. Agradecemos su colaboración.

**Datos Generales**

**Sexo:** M  F

**Nivel Académico:** Lic.  MSc.  Doctor.  Otro

**Marca con una “X” las respuestas que consideres convenientes.**

**1) ¿Qué nivel de conocimiento tiene acerca del programa PERii? ¿Cómo los aprovecha?**

Avanzado  Intermedio  Medio  Ninguno

---

---

---

2) ¿A través de qué medios los usuarios conocen el uso de las Bases de Datos suscritas al PERii?

Murales	<input type="checkbox"/>	Correo Electrónico	<input type="checkbox"/>	Pág. Web.	<input type="checkbox"/>
Folletos	<input type="checkbox"/>	Capacitación	<input type="checkbox"/>	Otras	<input type="checkbox"/>
Volantes	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>		

3) ¿Cuáles suscripciones nuevas o de renovación de recursos electrónicos (Base de Datos) posee el Programa PERii?

---

---

---

4) ¿Las suscripciones de Bases de Datos del PERii responden al perfil de la Facultad de Ciencias Médicas?

Sí  No

Si su respuesta en **Negativa**  
Explique: \_\_\_\_\_

---

---

5) ¿Cuál es el Promedio mensual, máximos y mínimos en relación a los usuarios potenciales que tiene el Programa PERii en la Facultad de Ciencias Médica?

Promedio Mensual  Máximo  Mínimo

6) ¿Desde qué lugar accede a los Recursos Electrónicos B/D científica?

Biblioteca Central  CEDOC Facultad:  Laboratorio de Facultad

Sala TIC  Casa  Ninguno

7) ¿La información que buscan los usuarios generalmente está disponible en la Base de Datos PERii?

Sí  No

Si su respuesta es **Negativa** explique: \_\_\_\_\_

**8) ¿Con qué infraestructura y ambiente cuenta el CEDOC de la Facultad de Ciencias Médica para la implementación del PERii?**

<b>Infraestructura FF.CC.MM</b>	Adecuada	<input type="checkbox"/>	Inadecuada	<input type="checkbox"/>
<b>Ambiente FF.CC.MM:</b>	Adecuada	<input type="checkbox"/>	Inadecuada	<input type="checkbox"/>

**9) ¿Qué mecanismos de monitoreo y evaluación se aplica al acceso de los recursos electrónicos en la Facultad de Ciencias Médicas?**

---

---

---

**10) ¿Cómo se lleva ese control de los servicios de información de las Bases de Datos suscritas al PERii?**

---

---

---

**11) ¿Qué competencias y destrezas ha desarrollado el personal del CEDOC de Facultad de Ciencias Médicas que participan en el Programa PERii?**

---

---

---

**12) ¿Con cuántos equipos electrónicos cuenta la Facultad de Ciencias Médica para el Programa PERii?**

Equipos electrónicos FF.CC.MM

**13) ¿Cuáles son las búsquedas, artículos y descargas de Base de Datos científicas (suscritas y de acceso libre) más utilizadas para la producción de investigación en la Facultad?**

---

---

---

**14) ¿Qué relación física o virtual ha establecido el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Médica con otros Centros de Información para la incorporación de la producción científica?**

---

---

---

**15) ¿Qué recomendaciones brindarían para mejorar el acceso de recursos electrónicos, de información científica actualizada y de calidad para los investigadores (Base de Datos Científicas)?**

---

---

---

***¡LA INFORMACION ES FUNDAMENTAL PARA  
EL DESARROLLO CIENTIFICO E INVESTIGATIVO!***