

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**
“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

FOCO DE INVESTIGACION:

Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación Primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas, del municipio de la Concepción, del Departamento de Masaya, durante el II Semestre del Año 2022.

Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autores:

- ✓ Eveling Carolina López López.
- ✓ Anabell del Carmen Meneses Ortega.
- ✓ Ruth Margarita Morales Ruíz.

Tutora:

Lic. Maryen Jael Balladares López.

Managua, 26 de noviembre 2022.

DEDICATORIA

A Dios, que nos da la vida para seguir adelante, la sabiduría y entendimiento para llegar a cumplir las metas que nos hemos fijado.

Con mucho amor y cariño a nuestros padres quienes siempre nos han estado apoyando y motivando en cada paso que damos en el transcurso de este proceso.

A nuestros docentes que nos han acompañado durante todo ese arduo proceso, y que, gracias a su abnegada dedicación y empeño en transmitir el pan del saber, nos han permitido llegar hasta este lugar.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestra carrera y colmarnos de salud y sabiduría.

A los maestros que se esmeraron por forjar nuestro futuro, dotándonos de herramientas necesarias que nos permitirán desempeñarnos como verdaderos profesionales.

A nuestros padres que siempre estuvieron animándonos para seguir, sobre todo por el tiempo y el espacio permitido durante el proceso de profesionalización.

RESUMEN

En la presente investigación, se aborda el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación Primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas, del municipio de la Concepción, del Departamento de Masaya, durante el II Semestre del Año 2022. Dicho estudio cuenta con la debida autorización de la directora del Centro Escolar, la que no dudó en brindar su apoyo al equipo investigador.

La investigación se ha focalizado en los docentes de la modalidad de primaria del turno matutino en el Centro de Educación Primaria Guillermo Ampié Lanzas. En el estudio se empleó la metodología cualitativa de tipo descriptivo, interpretativo y transversal.

Se diseñaron y aplicaron instrumentos como la entrevista a director y grupo focal a docentes con el objetivo de Analizar el impacto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del centro.

Dentro de los principales hallazgos del estudio se encontró que a la fecha no cuentan con un plan y cronograma de acompañamiento pedagógico normado por el MINED que oriente el proceso del acompañamiento pedagógico en el Centro Educativo, aun cuando hemos transitado durante los últimos 20 años de un proceso denominado supervisión y luego asesoría pedagógica. Al comprender que el acompañamiento pedagógico es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, se realizaron recomendaciones a cada uno de los elementos para un crecimiento complementario.

Palabras claves: acompañamiento, pedagógico, desempeño, docente.

Carta Aval

La suscrita Tutora de Seminario de Graduación, hace constar que el Informe Final del trabajo de Investigación titulado: Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación Primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas, del municipio de la Concepción, del Departamento de Masaya, durante el II Semestre del Año 2022, elaborado por las bachilleras: *Eveling Carolina López López, Anabell del Carmen Meneses Ortega y Ruth Margarita Morales Ruiz*, presentado para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, cumple con los requisitos científicos y metodológicos.

Este trabajo de investigación está apto para ser presentado en el acto de defensa, cuando las autoridades del Departamento de Pedagogía lo dispongan.

Se extiende la presente Carta Aval, a los dieciséis días del mes de diciembre del dos mil veintidós, en la Ciudad de Managua, Nicaragua.


Maryen Jael Balladares López
Tutora

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Justificación	5
1.3 Antecedentes	7
Antecedentes Internacionales	7
Antecedentes Nacionales	9
II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	14
III. PROPÓSITOS	15
3.1 Propósito General	15
3.2 Propósitos Específicos	15
IV. REFERENTE TEÓRICO	16
4.1 Acompañamiento Pedagógico	16
4.1.1 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico	19
4.1.2 Enfoques del acompañamiento pedagógico	20
4.1.3 Fases del Acompañamiento Pedagógico	21
4.1.4 Etapas de la observación y acompañamiento	23
4.1.5 Principios del Acompañamiento Pedagógico	24
4.1.6 Estrategias del Acompañamiento Pedagógico	25
4.1.7 Funciones del Acompañamiento Pedagógico	28
4.1.8 Técnicas de Acompañamiento Pedagógico	29
4.2 Características del acompañamiento pedagógico	30
4.3 Rol del acompañante	31
4.4 Finalidad del acompañamiento pedagógico	33
4.5 Desempeño Docente	35
4.5.1 Actitud profesional del desempeño docente	36
4.5.2 Evaluación del desempeño docente	37
4.5.3 Modelos de Evaluación del Desempeño Docente	39
4.5.4 Dimensiones del desempeño docente	43
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES	45
VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	48
6.1 Enfoque de la investigación	48
6.2 Tipo de estudio	49
6.3 Escenario de la Investigación	50

6.4 Selección de los informantes.....	51
6.5 Contexto de la investigación	52
6.6 Rol de los Investigadores	52
6.7 Técnicas e instrumentos.....	53
6.8 Criterios regulativos.....	54
6.9 Acceso y retirada	55
6.10 Técnicas de análisis.....	56
6.11 Rol de las investigadoras	57
VII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
7.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	58
7.1.1 Objetivo del Acompañamiento Pedagógico	58
7.1.2 De las características del acompañamiento pedagógico	59
7.1.3 Importancia de poner en práctica las características del proceso de acompañamiento pedagógico.....	60
7.1.4 Frecuencia y tiempo que brindan acompañamiento pedagógico el equipo de dirección.....	61
7.1.5 Técnicas, formatos y documentos que se toman en cuenta al momento de realizar las visitas de acompañamiento pedagógico.....	62
7.1.6 Evaluación del plan de acompañamiento pedagógico en el Centro Escolar.	64
7.1.7 Retroalimentación a los docentes una vez realizado el proceso de acompañamiento pedagógico.....	65
7.1.8 Fortalezas y Debilidades del acompañamiento pedagógico.....	66
7.2 DESEMPEÑO DOCENTE	68
7.2.1 Valoración del desempeño de los docentes – técnico metodológico	68
7.2.2 Reuniones sobre los resultados del acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente.	69
7.2.3 Relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	70
7.2.4 Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.	70
7.2.5 Continuando con la entrevista a dirección se les realizo la pregunta de cómo incide el acompañamiento pedagógico en la práctica docente.....	71
7.2.6 Factores del acompañamiento pedagógico que limitan el desempeño docente.	72
7.2.7 Fortalecimiento del desempeño docente en el proceso de acompañamiento pedagógico.....	72
7.2.8 Visitas del acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en el desempeño docente.	73

7.2.9 Estrategias remediales tomados en cuenta después de los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento pedagógico al docente.	74
7.2.10 Debilidades y fortalezas del desempeño docente.	75
VIII. CONCLUSIONES	76
IX. RECOMENDACIONES	78
XI.BIBLIOGRAFÍA	80
X. PROPUESTA	83

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico, responde a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica, es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia, analizando bajo la visión de la gestión educativa.

Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien desempeña la práctica docente.

Estas acciones ayudarán a desarrollar las nuevas formas de acompañar, en este sentido “es el acto de ofrecer asesoría continua, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica”. (Hinostroza, (2012), pag.217).

En este sentido, el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el acompañante.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria del centro educativo Guillermo Ampié Lanzas.

En el primer capítulo se plantea la introducción, se destacan los propósitos, la fundamentación y formulación de referencias en la relación de las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en transcurso del segundo semestre del año 2022.

En el segundo capítulo se establece el marco teórico que sirve de estructura y apoyo para la justificación del estudio del acompañamiento pedagógico, desempeño docente y se complementa con las teorías relevantes para la presente investigación junto a los resultados del impacto que tiene en los aprendices.

En el tercer capítulo se precisa sobre la perspectiva de la investigación empleada, métodos y técnicas de amplia demanda por los investigadores para recopilar información en este enfoque.

El cuarto capítulo consiste en la presentación del análisis e interpretación de los resultados, discusión y propuestas para mejorar el rendimiento cualitativo e igual cuantitativo para brindar un proceso de retroalimentación para el docente así también al asesor pedagógico, director e incluso delegado que forme parte del desarrollo continuo del personal que tienen a cargo.

1.1 Planteamiento del Problema

El Acompañamiento Pedagógico es un componente importante dentro de la administración y gestión de la educación. En este sentido, la administración de los centros educativos está llamado a asistir a los docentes a través del proceso de Acompañamiento Pedagógico, mismo que se entiende como la acción pedagógica y administrativa a través de la cual el supervisor o docente acompañante, se convierte en mediador para mejorar el desempeño de los docentes.

Como parte de la función supervisora, el Acompañamiento Pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo ya que permite orientar y contribuir al desempeño docente, mejorar el proceso de aprendizaje en los tres aspectos fundamentales que lo integran: planificación, ejecución y evaluación.

En este contexto la falta de comunicación, planificación y organización en la institución escolar muchas veces dificulta que el director guíe, anime y motive a su personal por ende esta debería de ser más fluida de tal modo que logre llegar a todos y apropiarse de lo que se realiza y que sea en el debido tiempo y forma, pertinente a la comunidad educativa, relacionado a lo que se planifica y se organiza para el buen funcionamiento de la escuela.

Por las razones antes expuestas, surge la necesidad de conocer las debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas y como inciden en el desempeño docente ,donde la práctica y el poco entendimiento de lo que es realmente un acompañamiento pedagógico genere que los maestros tengan una concepción errada acerca del término o de las implicancias de su proceso, esto puede generar que los docentes no puedan ver el acompañamiento pedagógico como un verdadero proceso de mejora (lo que es realmente su propósito o función) que será lo que los guíe y oriente en cómo deben ejercer su profesión o labor en rumbo a la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Más bien lo que genera es nervios o temor al momento que son acompañados.

Está muy claro, que el acompañamiento se concibe como el segmento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción y que estas no se convierten en

perfeccionamiento individual y aislado, sino que el esfuerzo realizado se revierta en la mejora del desempeño de los docentes y de la calidad del sistema educativo.

Por consiguiente, esta visión de la muestra enfocados en el equipo administrativo conlleva a emitir diagnósticos del siguiente problema de investigación:

Formulación del Problema.

¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas?

1.2 Justificación

La presente investigación es de mucha importancia, considerando que no se ha realizado ningún estudio en el Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas, relacionado al tema planteado, por tanto, es novedoso y resulta pertinente su ejecución, teniendo en cuenta que toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente muy amplia y compleja por lo tanto, mediante este proceso investigativo se pretende analizar el impacto que provoca el acompañamiento pedagógico y administrativo del equipo de dirección el cual brindará las herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desempeño de los docentes de educación primaria durante el Segundo semestre del año 2022.

La investigación se enmarca en las Políticas Educativas del Ministerio de Educación (MINED) referidas especialmente a la calidad educativa uno de los parámetros que hace referencia a la Calidad educativa, orientada a transformar el currículum educativo así como la formación, actualización constante a través de las diversas capacitaciones al personal docente, por tanto, es una de las prioridades del gobierno central mejorar la participación activa y asertiva de los mismos creando de esta manera un progreso en los avances institucionales a sus participantes.

El acompañamiento pedagógico como parte del proceso de la administración y gestión curricular permite visualizar las áreas que deben ser atendidas como parte de la mejora o fortalecimiento de la planificación institucional.

Por ello, el presente estudio cobra especial relevancia por su actualidad y pertinencia ya que constituye un aporte para el Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas de tal manera que permitirá reconocer las fortalezas, oportunidades, habilidades y debilidades de la institución en el proceso de acompañamiento pedagógico a fin de plantear sugerencias y recomendaciones a la dirección del centro.

Por tanto, serán beneficiados directamente con esta investigación el equipo de dirección y personal docente del centro de estudio, brindando a través de este trabajo un nivel de conocimiento científico, técnico y metodológico para implementar un acompañamiento pedagógico eficaz y pertinente en respuesta a las necesidades del docente; de igual

manera los docentes toman conciencia de los beneficios del acompañamiento pedagógico y el reflejo en la calidad del trabajo.

Al final, el producto de este proceso investigativo es la reflexión de los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que puedan contribuir a la calidad de la educación en este centro de estudio. El equipo de investigación ha sido motivado a indagar sobre esta temática con el afán de comprender la manera en que incide directamente el acompañamiento pedagógico en la labor docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como estudiantes de una carrera inclinada hacia la administración de la educación, se valora la importancia que tiene el dominio y práctica de este proceso, lo que sin duda también ha permitido tener conocimiento y acumular experiencia sobre el proceso de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

1.3 Antecedentes

Para fundamentar el estudio sobre el acompañamiento pedagógico, se investigaron antecedentes a nivel internacional, nacional y local encontrando lo siguiente:

Antecedentes Internacionales

El primer estudio encontrado corresponde a la tesis titulada: Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente En La Unidad Educativa Fiscal teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2017, elaborada por Guerrero, (2017). El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente. La investigación es de tipo pura o fundamental, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 92 docentes de la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz –Ecuador 2017, para el proceso de recolectar datos se empleó como técnica la encuesta para ambas variables, se utilizó como instrumento el cuestionario que fue aplicado a los docentes. Una vez que se realizó el análisis descriptivo y la correlación, los resultados señalaron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz –Ecuador 2017. Esta investigación tiene cuatro conclusiones las cuáles se basan de acuerdo a las evidencias estadísticas, se determinó que el acompañamiento pedagógico brindado de manera adecuada, ofrece logros satisfactorios en el proceso del desempeño docente. Por lo cual, es necesario que se aborden los diferentes componentes de la práctica pedagógica para que se establezcan espacios de trabajo colegiado entre los docentes y se promueva la mejora del proceso de enseñanza, así como, incorporar procesos de acompañamiento en la formación continua. se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión crítica, personal y pedagógica del docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz –Ecuador 2017.

Dando continuidad en la búsqueda de antecedentes que sustenten la investigación, se encontró un segundo estudio, la tesis es titulada: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura”, elaborada por Menacho, (2019). Esta tesis fue elaborada para optar el grado de Magister en Educación con mención en Teorías y Práctica Educativa. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del

Acompañamiento Pedagógico, para ello se identificó las características de las variables del estudio y se estableció un análisis estadístico haciendo uso del software IBM SPSS.

Según Menacho, (2019), esta investigación se centra en el paradigma positivista que pretende hacer el conocimiento de una manera sistemática, comprobable y medible desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico, a través de dos instrumentos, los cuales son: la encuesta estructurada, la cual se realizó para conocer opiniones de los docentes según su percepción sobre el Acompañamiento Pedagógico y también se utilizó la Rúbrica de Desempeño Docente del Ministerio de Educación para conocer la incidencia del Acompañamiento Pedagógico.

Para obtener el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, y estadística de correlación, que permitió representar de manera breve y precisa los resultados de la encuesta aplicada a los docentes como sujetos de estudio, de tal manera se estableció el grado de relación entre las diferentes dimensiones de la encuesta y así mismo la interpretación de los resultados de cada aspecto. En esta investigación se llegó a la conclusión, que “hay incidencia y que la estrategia de Acompañamiento Pedagógico es funcional y ha logrado cumplir con el objetivo final: mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en bien de la formación integral de los estudiantes”. Menacho, (2019).

Esta investigación está compuesta por tres estudios empíricos, los cuales están abordados desde una perspectiva metodológica mixta. El primer estudio, fue de alcance exploratorio-descriptivo, en el cual participaron 240 profesionales, y fueron distribuidos en 160 docentes y 120 directivos. Según Aravena, (2020) la finalidad de este era caracterizar las prácticas de asesoramiento pedagógico implementadas en centros escolares municipales y particulares subvencionados de la comuna de Temuco, los resultados evidenciaron la prevalencia de prácticas de asesoramiento desarrolladas desde un enfoque tradicional prescriptivo.

El segundo estudio se realizó con la participación de 60 docentes y 40 directivos escolares. La primera fase fue de carácter cuantitativa, en la cual se evaluó la influencia de distintas modalidades de asesoramiento acerca del mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula. En esta fase se utilizaron rúbricas. La segunda fase del segundo estudio fue de naturaleza cualitativa, en la cual se desarrollaron entrevistas para

profundizar en las experiencias de aprendizajes que se ofrece en el asesoramiento pedagógico, haciendo siempre el uso de rúbricas.

En el tercer estudio se analizó el contenido evaluativo de la retroalimentación verbal durante el asesoramiento pedagógico, el cuál fue ofrecido a 16 docentes. Según Aravena, (2020) expresa en modo de conclusión que: se evidencia que las prácticas de asesoramiento pedagógico pueden ser una potente estrategia de desarrollo profesional docente al interior de los centros escolares, especialmente cuando se implementa desde un enfoque formativo y sus prácticas se sustentan en principios de colaboración y participación democrática entre los actores educativos. En tal sentido, se requiere que las comunidades escolares transiten hacia modalidades de asesoramiento centradas en el fortalecimiento de la profesionalización y el desempeño docente, como el principal factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

El primer estudio relacionado al tema de investigación es el de Urbina, Ticay y Matamoros (2017) con el Foco de investigación que lleva por título “Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el centro escolar publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año 2017” en la clase de seminario de graduación para optar al título de técnico superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación. Siendo su propósito general; valorar el acompañamiento pedagógico cómo función y evaluación por parte de la Dirección, a docentes del turno matutino en centro escolar público Bertha Díaz, del año 2017.

Esta investigación con enfoque cualitativo, cuenta con una perspectiva teórica en la cual se sustentan cada uno de los conceptos de la temática de dicho estudio, entrelazando la teoría científica con las experiencias adquiridas entre los entes involucrados con respecto al foco de investigación. De acuerdo al análisis e interpretación de resultados obtenidos por medio de diferentes instrumentos de investigación, entre ellos la entrevista y la guía de observación, los datos adquiridos de estos instrumentos fueron triangulados con la teoría expuesta en el marco referencial en la cual contrapone las diferentes opiniones de las fuentes de información.

Las conclusiones parten de los datos adquiridos mediante la aplicación de los instrumentos; desde los cuales se brindan recomendaciones que pueden convenir a la directora y a los docentes con el fin de mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico en el Centro Escolar Público Bertha Díaz. Las conclusiones a las cuales se llegaron fue que el acompañamiento que se realiza en este centro, partiendo del punto de vista de los docentes carece de objetividad, ya que según ellos la dirección del centro no dispone del tiempo adecuado para un acompañamiento completo y adecuado.

Se encontró un segundo estudio elaborado por Gutiérrez y Chávez, (2017), con el foco de investigación: “Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente del Colegio Público José de la Cruz Mena, en la modalidad de educación secundaria, turno vespertino, ubicado en el municipio de Managua, distrito IV, en el período del II semestre del año 2018. Esta investigación de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, interpretativo y transversal. Realizada para la clase de Seminario de Graduación para así optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

El propósito de este trabajo era valorar el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, destacando en su importancia, así mismo enfatizando en sus roles y funciones, de manera que, también se pretendía fundamentar de manera científica y normativa el proceso y tipo de acompañamiento pedagógico que implementa la dirección del centro de estudio detectando las fases, fortalezas y debilidades de dicho acompañamiento.

Para esta investigación se diseñaron y aplicaron instrumentos tales como la entrevista, la cual fue realizada al director, docentes y asesor pedagógico, también se utilizó una guía de revisión documental con el objetivo de valorar el Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente del Centro. Dentro del análisis e interpretación de resultados se obtuvo que la directora del centro iguala el término de acompañamiento pedagógico con el de supervisión educativa limitando el amplio significado que tiene este. En cuanto a la opinión de los docentes el acompañamiento que se recibe en el centro se limita solamente a la revisión de planes y firmas. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que no hay congruencia entre lo que expresan los docentes del centro y su directora acerca de la consulta que se hizo sobre quién es la persona que realiza el acompañamiento pedagógico.

Dentro de las conclusiones está que el centro de estudio no posee un plan de acompañamiento Pedagógico correctamente estructurado, solamente refieren tener y aplicar un instrumento para practicar este proceso el cual ha sido proporcionado por la delegación distrital del MINED, además se llegó a la conclusión de que en el centro hace falta una buena comunicación entre la administración y los docentes, ya que algunos expresaron que no a todos se les realiza acompañamiento ni se les explica verbalmente, sino solamente por medio de notas en los planes de clases.

El acompañamiento pedagógico es fundamental ya que contribuye al buen desempeño profesional de los docentes y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes, es por eso que dentro de las recomendaciones de dicho estudio hacia la dirección fue asignar a un acompañante pedagógico que aparte de realizar la tarea de revisión de planes pueda cumplir las diferentes funciones debidamente correspondidas, en cuanto a las recomendaciones hacia los docentes fue que continúen con la responsabilidad de cumplir siempre con sus planes de clases y con su participación y asistencia en los EPI, que se dirijan respetuosamente a su superior, abriéndose al dialogo ante cualquier situación en desacuerdo.

El tercer estudio titulado: Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño de los docentes de Educación Primaria del Colegio Público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el Departamento de Managua, Distrito III, durante el año 2019. Elaborado por Espinoza, (2020), realizado para optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en la Administración en la Educación.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, tipo descriptivo y transversal, realizada con una población de 17 docentes, seleccionando una muestra de 8 docentes del nivel de primaria, turno matutino y la directora del Colegio Público Benjamín Zeledón. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos como la entrevista, guía de observación y análisis documental, con el fin de cumplir con las variables de investigación. Dentro de los propósitos de esta investigación, Espinoza, (2020) plantea como propósito general: Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria del Colegio Público del Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el distrito III, departamento y municipio de Managua, durante el año 2019.

Entre los resultados más destacados se menciona que: existe una buena relación entre el perfil director como Acompañamiento Pedagógico y en el desempeño docente, La directora conoce sus funciones como Acompañante Pedagógico, pero las realiza indirectamente desempeñándose más como administrativa, la mayoría del tiempo pasa fuera del centro, realizando gestiones, otro resultado importante es que la directora es intencional y se reúne con los docentes y les brinda orientaciones para mejorar las estrategias y competencias que deben implementar en el aula de clase. Dentro de las conclusiones las cuáles fueron obtenidas por medio de los resultados que se obtuvieron de los diferentes instrumentos aplicados. Se logró constatar que de la relación que existe entre el perfil director como Acompañamiento Pedagógico y en el desempeño docente es muy buena, ya que ambos actores trabajan en conjunto y estos a su vez asumen y conducen hacia las estrategias del acompañamiento logrando así cada uno de los propósitos en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos/as y que existe una muy buena percepción de parte de la directora del desempeño docente de los docentes de primaria del turno matutino.

Dentro de las recomendaciones más importantes están: 1. Que la dirección brinde Acompañamiento Pedagógico a los docentes de manera directa. 2. Ubicar a los docentes que poseen especialidades en sus respectivas áreas, para mejorar la calidad de la enseñanza y la educación de los estudiantes. 3. Que los docentes actualicen e implementen las nuevas estrategias metodológicas en el aula de clase.

Antecedentes a nivel Local

Sin embargo, en todos los estudios vistos se ha podido llegar a la misma conclusión de que el acompañamiento pedagógico es un proceso clave y fundamental que requiere de una organización y planificación continua con la intención de mejorar en conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica, brindando retroalimentación y soporte técnico con el objetivo de promover la reflexión continúa para la mejora permanente del desempeño docente, procurando la calidad educativa.

FOCO

Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación Primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas, del municipio de la Concepción, del Departamento de Masaya, durante el II Semestre del Año 2022.

II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son las características del proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en el Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas?

¿Qué estrategias de mejoras se pueden facilitar en el acompañamiento Pedagógico que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente de educación Primaria en el Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas?

III. PROPÓSITOS

3.1 Propósito General

Analizar el impacto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de educación Primaria en el Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

3.2 Propósitos Específicos

- ✓ Identificar las características del proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realiza en el Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

- ✓ Describir la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

- ✓ Determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

- ✓ Proponer estrategias de mejoras en la implementación del acompañamiento Pedagógico que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente de educación Primaria en el Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

IV. PERSPECTIVA TEÓRICO

Teniendo como objetivo la fundamentación teórica de esta investigación se presenta la base teórica y científica de la misma, en lo relacionado a las variables de estudio.

4.1 Acompañamiento Pedagógico

El término acompañamiento es reciente en educación, ha venido evolucionando con el tiempo y con las nuevas demandas de calidad educativa, inicialmente se utilizaba la palabra “supervisión”, el diccionario de la Real Academia Española, significa ejercer inspección superior en trabajos realizados por otros.

El acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Equipo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú, 2014, pág. 7)

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son el promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante, que incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio, de esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo (Equipo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación de Lima. Perú, 2014, pág. 7)

Según García (2012), el acompañamiento pedagógico es un proceso consecuente, estructural y flexible que se manifiesta a través de actividades significativas y contextualizadas con el propósito de construir la práctica educativa desde la interacción del acompañante y el acompañado. Se enfoca en permitir el análisis de lo que coexiste

en las aulas desde su propio realismo y naturalidad para concretar acciones encaminadas al progreso educativo.

El Ministerio de Educación MINEDU, (2017), en el documento titulado “El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio” se focaliza en mejorar la labor del docente, promoviendo su autonomía y la reflexión continua de los procedimientos de su enseñanza afirmado, que es un proceso sistemático y permanente, donde el docente interactúa con su acompañante y, de manera conjunta, analizan lo que viene realizando para enriquecer su práctica y articular su enseñanza con las demandas de su contexto.

En tal sentido, lo que el autor expresa es que el acompañamiento pedagógico no es una tarea donde el acompañante vigila y el profesor es quien busca su propio avance, sino que ambos tienen la responsabilidad de escalar de la mano y a través de un apoyo y esfuerzo bilateral.

Al respecto, Acuña, et. al, (2019), manifiestan que el acompañamiento es un desarrollo consecutivo donde el responsable de este proceso coopera con el docente sin irrumpir su actividad y se encaminan juntos mediante una reflexión recíproca para lograr metas colectivas. Además, agregan que es una estrategia permanente dirigida a directivos y docentes, y comprende un conjunto de procedimientos realizados en forma periódica con la finalidad de fortalecer el hacer, el quehacer y querer de los docentes, desde la reflexión individual y colectiva, asimismo, promueve la reflexión pedagógica que transforma y mejora la práctica.

El acompañamiento pedagógico, es comprendido entonces, como un proceso sistemático y permanente que impulsa el crecimiento idóneo de la práctica pedagógica del docente, promoviendo autonomía y reflexión crítica de su propio quehacer brindándole soporte y fortalecimiento profesional.

Tal como plantean estos autores el acompañamiento pedagógico requiere que el director y el docente trabajen coordinadamente, contribuyendo y enriqueciéndose mutuamente desde la práctica de cada uno, en este proceso se provee a los docentes un respaldo pedagógico, el director brinda la retroalimentación y el apoyo técnico se busca promover

la reflexión continuamente en la mejora de los desempeños con el mismo fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera el Ministerio de Educación en Nicaragua MINED (2007), define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados en las políticas educativas 2007-2011, siendo un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a otro docente (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Según el proyecto de mejora de la calidad educativa, Ministerio de Educación (2009), en términos prácticos, aborda el acompañamiento pedagógico y capacitación de los docentes, a la capacidad que tenga el director de facilitar el que hacer del docente, siendo un agente formador y orientador de cambios, sirviendo de apoyo, asesorándolos y trasmitiéndoles conocimientos y experiencia significativas de gran utilidad para el trabajo que realiza cada docente”.

De igual manera la generación de un proceso de capacitación pertenece tanto del equipo de dirección como del profesorado.

Además, debe de haber una formación continua la cual debe enfocarse en: Aprendizaje permanente, trabajos en redes, creatividad para la resolución de problemas y perspectiva estratégica.

Por lo antes señalado existen innumerables definiciones y opiniones sobre el acompañamiento pedagógico, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho, es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar.

4.1.1 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

Según Gaitán y Hurtecho, (2016), el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- ✓ Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
- ✓ Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- ✓ Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Es importante valorar estos objetivos del acompañamiento pedagógico y que los ejecutores de este se centren en ellos para garantizar mayores experiencias de aprendizajes para los niños, crear mejores condiciones del proceso educativo al contribuir en la formación de docentes capaces e innovadores, así como crear un Plan de Acompañamiento Docente que se diseñe a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan. En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento.

Desde otra perspectiva Gómez. L (2014), afirma que el acompañamiento pedagógico tiene por objeto:

a) Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.

b) Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, los directores tienen que realizar tres tareas:

- Evaluar el trabajo pedagógico en el aula.
- Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica.
- Identificar las necesidades de la capacitación de los docentes.

Estos objetivos posibilitan la mejora en la calidad de la educación, en la medida que se promueva la mejoría en el desempeño de los docentes. El primer objetivo evidencia que la institución tiene que conocer en qué medida los docentes están apropiados del modelo educativo el cual forma parte de la identidad del órgano al cual pertenecen, el segundo está orientado a tres aspectos como son la evaluación, mejoramiento y capacitación que es de gran importancia para la mejora del trabajo educativo que realizan los docentes.

4.1.2 Enfoques del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se direcciona bajo tres enfoques. Esta lógica, permite al maestro observar su propia experiencia y replantear su dinámica de enseñanza.

El enfoque crítico-reflexivo, que, según Pascual, (2001), es el maestro quien observa e indaga sus propios procedimientos y resultados de su labor, además participa activamente en la elaboración de proyectos educativos innovadores encaminados a mejorar los diferentes aspectos de su aula y escuela en general. Esto le permite involucrarse en el cambio educativo y en la superación personal.

Este enfoque, pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. En el acompañamiento pedagógico, la Reflexión Crítica parte de la observación que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente de aula. El acompañante registra, analiza e interpreta lo observado y de acuerdo a sus propios supuestos realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del docente y prepara las interrogantes claves para el siguiente paso; la sesión de diálogo reflexivo.

En el diálogo reflexivo, el acompañante promueve que el propio docente llegue a construir su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso, el acompañante y el docente interactúan, construyen saber pedagógico, así mismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

Enfoque inclusivo, conlleva según la UNESCO, (2019), a disminuir las brechas de aprendizaje y participación de todos los estudiantes en el aula, es decir, compromete al docente a optar por una educación inclusiva en el que se tome en cuenta las particularidades y necesidades de cada niño.

Como tercer y último enfoque que intervienen durante el acompañamiento pedagógico es el **crítico-intercultural**, en acuerdo con la UNESCO (2019), está presente en las conversaciones e intercambios entre culturas y, en el ámbito educativo, busca crear condiciones estables para que la comunidad educativa se sienta libre de aprender, vivir, pensar, relacionarse, descubrir y principalmente de ser y actuar sin ser recriminado por su contexto cultural. Por lo tanto, bajo este enfoque, el docente reestructura los contenidos curriculares e involucra un aprendizaje autónomo y colaborativo en los alumnos, reconociendo, valorando y respetando la variedad cultural.

Con lo antes expuestos se puede decir que dichos enfoques son estrategias orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. De esta forma, se toma como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

El acompañamiento pedagógico al poner en práctica estos enfoques confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueven la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada. Desde este enfoque los directores y docentes son incentivados a utilizar estrategias metacognitivas y autorreguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos; para ello se utiliza preguntas significativas que permitan la reflexión y crítica de lo actuado.

4.1.3 Fases del Acompañamiento Pedagógico

La intervención del acompañamiento pedagógico se da mediante un proceso planificado, en el cual se respeta un orden de actividades a realizarse, ya que estas acciones están organizadas de acuerdo a fases o procedimientos de manera progresiva.

Para Domingo (2005), el asesoramiento pedagógico es un proceso cíclico de reconstrucción, por lo cual considera seis fases por las que sigue el acompañamiento, estas son las siguientes:

a) **Creación conjunta de una relación inicial**, en esta fase ocurre el primer contacto entre el acompañante y el acompañado que, a través del diálogo, se conocen y entablan un clima favorable, intercambian realidades, expectativas y recursos, toman acuerdos sobre la ruta a seguir y establecen reglas que guiarán el proceso.

b) **Auto revisión de la práctica**, aquí el docente desarrolla su práctica e identifica aquellos aspectos que impiden o favorecen los aprendizajes de los estudiantes, esto se da mediante un debate reflexivo entre toda la comunidad educativa y a partir de ello, se enlista aquellos aspectos a mejorar.

c) **Identificación y priorización de necesidades**, en esta fase, los actores educativos se someten a un consenso argumentativo para tomar acuerdos sobre qué puntos se mantienen dentro del quehacer docente y qué aspectos se deben primar para el mejoramiento, esto se da mediante reuniones periódicas.

d) **Planificación de la acción**, esta parte surge de la fase anterior, pues, se basa en el planteamiento de acciones a realizar a partir de la toma de decisiones de manera colectiva respecto a lo identificado. Se elaboran hipótesis y alternativas con respaldo teórico.

e) **Desarrollo del plan**, en esta etapa, se llevan a cabo las actividades planificadas de manera gradual, pero desde un análisis reflexivo de lo que se va logrando con dichas acciones.

f) **Seguimiento y evaluación del proceso de puesta en práctica**, en esta última fase se discute y analiza de manera crítica lo que se ha realizado entre todos los miembros educativos. Esto es orientado por el acompañante.

A diferencia de Domingo (2005), Castellón y Monereo (2005), presentan tres fases para el desarrollo del asesoramiento; en la primera fase denominada planificación, los participantes involucrados como el docente y el acompañante, revisan y analizan la problemática presente en el actuar pedagógico para luego diseñar las acciones a efectuar en relación a sus intereses educativos. La segunda fase de intervención, da lugar a la ejecución del contenido planificado de forma pertinente y contextualizada. Como última fase, describen a la evaluación, etapa en la que se observa y verifica minuciosamente con el uso de indicadores, la evolución de los aspectos pendientes a mejorar.

A partir de este conjunto de aportaciones, estableciendo tres momentos fundamentales en la construcción conjunta del contexto de asesoramiento o acompañamiento pedagógico según lo planteado en el texto anterior, tenemos una primera fase de planificación en la que, por una parte, se analiza la demanda o el conflicto objeto de asesoramiento, se tratan de interpretar las intenciones ,expectativas de los actores que participan directa y activamente en la situación, se establecen contenidos de intervención preliminares. Una segunda fase de intervención, propiamente dicha, en la que se intenta construir un tipo de relación de asesoramiento, con algunos de los actores involucrados (difícilmente con todos) y en la que se desarrollan unas acciones específicas en los tiempos y lugares más apropiados.

Finalmente, existe una última fase de evaluación mediante el control y seguimiento de indicadores de diferente naturaleza que puedan dar cuenta de los progresos alcanzados en la resolución del conflicto o dificultades que puedan ser encontradas durante el proceso de acompañamiento.

Consideramos que los autores permiten presentar el proceso de inicio y fin que debe tener en cuenta un acompañamiento pedagógico, como una propuesta para ser llevada a la práctica por asesores y asesoras pedagógicos.

4.1.4 Etapas de la observación y acompañamiento

Desde El “Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula”, como un instrumento que surge dentro de los programas y acciones que ejecuta el Ministerio de Educación de Nicaragua en la búsqueda de la Calidad Educativa, define en el Plan de Educación 2017 -2021 como un objetivo fundamental para este quinquenio, se plantea cuatro etapas a seguir durante el acompañamiento pedagógico, estas son los siguientes:

- a. Elaborar previo a cada período de visitas, Cronograma de vistas de observación y acompañamiento de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, donde se defina: nombre de los docentes que va acompañar, el grado y sección que cada docente atiende, disciplina básica que va a observar, hora en que se va a realizar la visita, momentos de observación que va a tener la visita según la duración de la clase (45 o 90 minutos), hora

en que dio a conocer el cronograma a los docentes a observar y a acompañar, firma de cada docente después de conocer el cronograma.

- b. Elaborar el cronograma: deben utilizar los horarios de los docentes a acompañar, cuidando de organizar el mismo tomando como referencia las asignaturas básicas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales en el caso de primaria (ya que en secundaria esto va definido desde la selección de los docentes, según las asignaturas que imparten).
- c. Dar a conocer a los docentes el cronograma que van a ejecutar al menos 36 horas antes de la visita, a fin de evitar improvisaciones o cambios durante el proceso, evidenciando este proceso con la firma de cada docente a ser observado y acompañado, en el cronograma.
- d. Dar a conocer el cronograma y hablar con cada docente sobre el objetivo de la visita de acompañamiento: “Valorar la importancia del acompañamiento pedagógico como un proceso de formación continua que promueve la mejora de la práctica pedagógica para los aprendizajes en el aula y su aporte a la calidad educativa”.

4.1.5 Principios del Acompañamiento Pedagógico

Son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta pedagógica.

Según Reyes, (2015), citando a, Román Brito & Dousdebes, (2014), los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

- ✓ **Humanista:** Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.
- ✓ **Integrador e inclusivo:** Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.
- ✓ **Valorativo:** El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se

desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

- ✓ **Democrático:** Garantiza la participación de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.
- ✓ **Contextualizado y descentralizado:** Atención al entorno sociocultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.

4.1.6 Estrategias del Acompañamiento Pedagógico

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua a través del Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula (2018), en este contexto se implementa el plan de acompañamiento pedagógico en el aula, proceso durante el cual se capacita a directores y/o subdirectores de centros educativos de Educación Primaria y Secundaria, los que van observar y acompañar técnica y metodológicamente a docentes, a fin de aportar a la mejora de la práctica y los aprendizajes. Para realizar este proceso se han generado documentos e instrumentos que van a permitir hacer un proceso sistemático y continuo, definiendo así mismo la metodología para los procesos de observación y asesoría.

Desde esta perspectiva se brindó el protocolo que va a ser un documento que defina la ruta que va a realizar cada director/subdirector, durante el proceso de observación y acompañamiento (asesoría y realimentación) de la práctica de docentes de los centros seleccionados, a fin de convertir esta acción en un proceso de formación continua de los docentes que les permita mejorar su quehacer docente, desde un modelo que muestra las mejores prácticas pedagógicas, para aportar a la calidad educativa que construimos.

El acompañamiento pedagógico, dentro de un contexto educativo en el siglo XXI con grandes avances y retos en la sociedad del conocimiento y la era digital, se ha convertido en una necesidad permanente, indispensable y exigente, razón por la cual el Ministerio de Educación crea programas de acompañamiento pedagógico, con la finalidad de atender necesidades formativas de los docentes y mejorar constantemente su práctica pedagógica y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes.

Según el MINEDU, (2014), en el Protocolo de acompañamiento Pedagógico conceptualizó las estrategias de acompañamiento como:

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico es un proceso permanente que se da en las escuelas públicas como estrategia que buscan mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el nivel de los aprendizajes de los estudiantes, el desarrollo de esta estrategia se encuentra a cargo de un acompañante quien aplicando el enfoque crítico reflexivo conduce a los docentes a descubrir las debilidades de su práctica pedagógica y a partir de ello tome decisiones para transformarla y mejorarla.

Así también el MINEDU, (2017), en el protocolo de Acompañamiento Pedagógico nos dice respecto a la mejora de la práctica pedagógica lo siguiente:

Una manera de mejorar el trabajo docente para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, donde interviene un acompañante el cual brinda reflexión e identificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Realizando comprensión e implementación de cambios indispensables para su independencia profesional. El acompañamiento debe estar a cargo de los directivos de la institución con el objetivo de promover una comunidad de aprendizaje y autonomía institucional (p. 26).

Teniendo en cuenta las definiciones del MINEDU podemos decir que el acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación continua del docente en servicio que se desarrolla dentro de las escuelas públicas, está a cargo del director o un acompañante pedagógico quien durante la visita al aula de clases identifica las necesidades de formación de los docentes acompañados, para que luego en la asesoría en un clima de confianza y un ambiente adecuado busque la reflexión del docente de manera crítica y reflexiva de su práctica pedagógica e ir mejorando de manera sistemática hasta lograr su

autonomía profesional y con ello garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La aplicación de esta estrategia es una oportunidad para los docentes de las escuelas ya que pueden formar las comunidades de aprendizaje institucionales persiguiendo una misma meta, la mejora de los aprendizajes.

Al respecto Vezud y Alliaud (2012), p.29. En su libro El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles señalan que: El acompañamiento pedagógico es una oportunidad para desarrollar, al interior de las escuelas, espacios de aprendizaje y reflexión de las prácticas pedagógicas. Para quienes buscan mejorar de forma permanente el aprendizaje de sus estudiantes

4.1.5.1 Estrategia organizativa del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Nicaragua

El Ministerio de Educación de Nicaragua en la Revista Científica de FAREM- Estelí, (2016), plantea que el propósito estratégico del Programa es fortalecer el protagonismo de las y los docentes como líderes del cambio y la innovación del proceso educativo, mediante un acompañamiento pedagógico que les ayude a desarrollar la creatividad, identificar buenas prácticas y estrategias de evaluación del aprendizaje, asegurando la aplicación eficaz de los pasos metodológicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática, en un ambiente sano, saludable y seguro, que propicie su tránsito en el Sistema Educativo.

Las estrategias escolares durante el acompañamiento pedagógico abarcan las siguientes acciones:

- Acompañar a las y los docentes en la aplicación eficaz de los pasos metodológicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática, identificando avance y dificultades en el aprendizaje de las y los niños de primero y segundo grado.
- Acompañar pedagógicamente a Directores y Docentes de educación Física y Deporte, en la elaboración e implementación de un Plan de fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar.
- Apoyar a las y los directores de centros educativos y docentes de sexto grado de Educación Primaria en la ejecución de acciones con estudiantes, madres, padres de familia y tutores que aseguren el tránsito de las y los estudiantes de primaria a secundaria.

- Identificar las buenas prácticas metodológicas, pedagógicas y didácticas que utilizan las y los docentes para la construcción de los aprendizajes, resaltando su capacidad y protagonismo en el proceso.
- Las temáticas desarrolladas en las aulas de clase.
- Estrategia de aprendizaje con Enfoque de Desarrollo Infantil en Primero y Segundo grado
- Método FAS
- Enfoque de Resolución de Problemas
- Evaluación de los Aprendizajes
- Conociendo Mi Mundo
- Transición de 6to a 7mo grado
- Educación Física

4.1.7 Funciones del Acompañamiento Pedagógico.

Mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas. En este sentido Chiavenato, A. (2000), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

Asimismo, Senge P. (2005), plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cumple las funciones de servicio y donde continuamente aprende a aprender en conjunto” En consecuencia, la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación de calidad.

El acompañamiento pedagógico, en tanto acción de asesoramiento; o por la concepción de monitoreo, que supone, acciones de recolección sistemático de información. Sin embargo, no son conceptos de la misma jerarquía, sino que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son funciones de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de control, se ejercen en forma sincrónica y de acuerdo a objetivos previamente determinados.

El control se puede definir como el proceso de monitoreo de las actividades para asegurar que se cumplan como fue planeado y de corrección de cualquier desviación significativa.

Control comprende establecimiento de normas, medición de lo que se ha hecho, corrección de la desviación desfavorable por medio de una o más acciones correctivas.

Comprobar que los planes se estén ejecutando de acuerdo a lo previsto, regular la marcha de esos planes en tiempo y calidad. Es la función administrativa de la supervisión, caracterizada por la aplicación de proceso de verificación del cumplimiento de la normatividad que rige para las entidades educativas y las funciones de los profesionales de la educación, orientado a garantizar el adecuado desarrollo del año escolar. Si bien el Estado promueve la autonomía administrativa, institucional y pedagógica en las instancias de gestión educativa descentralizada, no excluye la necesidad del control, por el contrario, lo hace más necesario para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas metodológicas; uso de materiales educativos (uso de recursos y materiales educativos); cumplimiento de horas efectivas de clase; cumplimiento del Plan Anual de Supervisión, entre otros.

4.1.8 Técnicas de Acompañamiento Pedagógico

Según Ramírez et. al, (2018), refieren en cuanto a las técnicas de acompañamiento pedagógico las siguientes:

- **Técnicas directas:** Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula, esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.
- **Técnicas indirectas:** Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados.
- **Análisis de documentos:** Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son: Registros documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos.

4.2 Características del acompañamiento pedagógico

Según Ortiz y Soza, (2014), el acompañamiento pedagógico comprende las siguientes características:

- ✓ A través de una mutua interacción y orientación, contribuye hacia la búsqueda de distintas opciones, las cuales permita hacer frente a aquellas dificultades que obstaculizan el desarrollo eficaz de la labor pedagógica.
- ✓ Crea momentos críticos-reflexivos en el docente sobre su propia experiencia convirtiéndola como parte de su cultura de superación y mejora de su actividad.
- ✓ Se da mediante el intercambio de ideas de manera horizontal, generando espacios de confianza e incentivando hacia el desarrollo de competencias.
- ✓ Es constante, ya que el apoyo del acompañante se vuelve parte de la práctica diaria. Sin embargo, va convirtiendo al maestro en un individuo autónomo y cuestionador de su quehacer.
- ✓ Procura ser sistemático, debido a que sigue una previa planificación de monitoreo y asesoramiento.

La Federación Internacional de Fe y Alegría (2014), en su revista expone que en el acompañamiento pedagógico es necesario que el acompañante posea ciertas características personales, afectivas, cognitivas y cristianas que le permitan desempeñar su labor con eficiencia:

- ✓ Es necesario que sea una persona con capacidad para relacionarse y comunicarse con quienes le rodean;
- ✓ Debe ser capaz de tomar decisiones, ser crítico, equilibrado y justo.
- ✓ Es imprescindible que posea sólidos conocimientos con respecto a las diversas propuestas educativas existentes, pero también que domine estrategias, como dinámicas grupales, aprendizaje cooperativo y otros.
- ✓ No es suficiente que sea un especialista en contenidos, sino que debe estar presente, apoyando a sus acompañados en el momento que requieran ayuda, asesoría, información o motivación.

Cabarrús (2000) adiciona otros rasgos de igual importancia; para él, el acompañamiento psico-histórico-espiritual, requiere que la persona que acompaña posea las siguientes características:

1. Sea una persona armónica.
2. Que en ella misma haya la armonía personal.
3. La armonía espiritual.
4. El compromiso histórico armónico.

Todo ello necesario para tener lucidez suficiente que le permita acompañar a otros a armonizarse. Requiere también una armonía específica de acompañamiento que le lleve a poner todos los medios posibles para hacer de su tarea, una tarea eficaz.

4.3 Rol del acompañante

Balzán, (2008), plantea que: La tarea del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones, desempeñándose como: planificador, organizador y evaluador.

✚ Dimensión de Planificador

La planificación se considera como la más fundamental de las funciones, porque de ella parten las demás. Durante esta planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como los objetivos de la calidad y los requisitos para el acompañamiento, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el acompañamiento según Balzán (2008).

Por ello, planear es, pues, decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar una meta de la manera más fácil, eficiente, eficaz y posible. La planificación es el proceso que realiza el acompañante pedagógico, escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr el objetivo.

✚ Dimensión de Organizador

Las responsabilidades de un acompañante pedagógico implican un cierto número de condiciones básicas, entre ellas la organización. El docente que realice el acompañamiento pedagógico debe organizar el proceso de tal manera que le ayude a que el esfuerzo en conjunto sea eficaz, la orientación del trabajo, las funciones que debe desempeñar y saber dónde y cómo debe realizarse la labor. Asimismo, el acompañante pedagógico determina las actividades, las jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad, y las asigna.

Sin duda la planificación es necesaria, porque en esta forma los diferentes miembros del personal docente saben lo que acontece en la escuela, y asimismo pueden prepararse organizadamente para atender los diferentes aspectos de la planificación.

Por consiguiente, constituye la determinación y ordenamiento de todos los elementos que intervienen en el proceso; es decir, el establecimiento de una estructura funcional del centro escolar. Se plantea que la organización comprende "el emprendimiento de actividades por funciones, áreas, niveles, equipos, y, por otro lado, se estructura asignando autoridad a otros mediante la delegación de responsabilidades" (López, 2003).

Asimismo, se puede decir que una acción del acompañamiento pedagógico proporciona muchos beneficios a la educación y, como consecuencia, a favor de los estudiantes en general, pues permite prever situaciones y tener una visión del trabajo en conjunto. Esta función está relacionada con la acción de acompañamiento pedagógico que el acompañante y el director deberían cumplir, no solo porque es un deber, sino por la ética profesional de los mismos.

Dimensión de Evaluador

La verificación del cumplimiento de lo planeado centra la esencia que compete a la función del evaluador, constatar si todo se ha realizado conforme al programa, a las órdenes impartidas y a los principios admitidos; también sirve para determinar lo realizado, valorizándolo, y si es necesario, aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado, y así lograr las metas propuestas. De esta manera se propicia la fase de reorientación del proceso de enseñanza, tan importante para afianzar el conocimiento en los procesos de aprendizajes.

Con el acompañamiento se "logra el cambio progresivo, planificado y evaluado, el trabajo en equipo, un sistema de comunicación eficiente, la consideración del liderazgo, la existencia de las buenas relaciones humanas entre los participantes" (Requeijo, 2004). De la misma manera, la evaluación es el trabajo que el supervisor debe realizar, para verificar si las metas planteadas se lograron satisfactoriamente; de lo contrario, deberá reorientar el proceso, en función de optimizarlo. (López, 2003).

Ante estos roles señalados también se logra establecer un perfil del acompañante pedagógico que permite en cualquier ámbito conocer a este agente.

Para la Federación Internacional Fe y Alegría en su revista Internacional N° 15 (2014), en una relación de acompañamiento, tanto el acompañante como el acompañado tienen derechos que deben ser conocidos y respetados por ambos para así llegar a acuerdos que permitan mantener la relación.

El acompañante debe preocuparse por formar equipo y aceptar las distintas realidades de sus acompañados, pero sobre todo debe creer en ellos y en sus posibilidades de crecimiento y transformación.

Respecto a lo mencionado, el acompañante pedagógico debe ser competente, empático, establecer relaciones armoniosas y fortalecer de manera efectiva las capacidades del acompañado, haciendo del mismo, alguien que confía en sus habilidades y en el cambio de una educación tradicional a una educación integral y de calidad. Además, debe demostrar disposición, dominio de los contenidos teóricos y ser innovador.

4.4 Finalidad del acompañamiento pedagógico

Todo proceso que se implemente para la mejora de la formación continua de los maestros pasa por un conjunto de reflexiones y empoderamientos técnicos antes de implementarse a nivel de escuelas pilotos o ampliarse a nivel nacional. De este modo, las finalidades deben estar claras desde el inicio y ser de conocimiento de los principales implicados: autoridades educativas a nivel de instituciones y, por supuesto, de los maestros que formarán parte de la propuesta.

Reafirmando lo anteriormente mencionado, la Resolución Ministerial N° 008-2016 Ministerio de Educación de Perú (p.13), fundamenta que el Acompañamiento Pedagógico:

Tiene por finalidad lograr una práctica pedagógica efectiva por parte de los profesores, que evidencie logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa. Para ello, el equipo directivo de la institución educativa asegura mecanismos que garanticen la

calidad del servicio educativo que brindan, haciendo evidente el desarrollo y ejercicio de las competencias del Dominio Dos del Marco del Buen Desempeño Directivo, vinculadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes.

Entonces, la finalidad nace o se sustenta en la presencia de un documento directriz de la labor docente: el Marco del Buen Desempeño, cuyos dominios apuntan esencialmente a la perfección del maestro en cuanto a sus habilidades docentes y gestoras de los aprendizajes fundamentales en los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, la Resolución Ministerial N° 088-2018 del Ministerio de Educación de Perú (p.3) sostiene que “Esta intervención, se despliega en el marco de la implementación de las políticas priorizadas en el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) y se encuentra enmarcada en el producto 2 del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje (PELA):

Docentes preparados para implementar currículos de calidad”.

Así, el Acompañamiento Pedagógico, como estrategia de intervención en el Marco del Buen desempeño Docente debe conducir a los profesores a la obtención de nuevas formas de enseñar y de atender la demanda de los estudiantes, quienes son parte ya del nuevo siglo, y los docentes deben adaptarse a estos cambios vertiginoso para no caer en el desfase y en la falsa idea de que la educación debe ser la misma en todos los tiempos.

Finalmente, la Resolución Ministerial N°169-MINEDU de Perú indica que “La Formación Docente en servicio, tiene por finalidad fomentar un ejercicio profesional de la docencia reflexivo y eficaz, autónomo y crítico con el saber que sustenta su actuación, vinculado con la comunidad educativa y pertinente con cada contexto, con capacidad de decisión, ético y comprometido, colegiado tanto en su institución como en su red educativa y siempre orientado a alcanzar las competencias que sus estudiantes tienen derecho a aprender y desarrollar”. (p.5)

En otras palabras, un docente identificado con su labor y con la formación integral de sus estudiantes, sabe que esta debe transitar necesariamente por la adquisición y desarrollo de competencias.

4.5 Desempeño Docente

El MINED, (2018), define el desempeño Docente como las buenas prácticas pedagógicas que conllevan a poner en práctica todos aquellos métodos, experiencias, formas, acciones, actividades e innovaciones, que utilizan los docentes para provocar aprendizajes significativos en los estudiantes, a fin de que les permita aprender a aprender, desde un proceso organizado, sistematizado, intencional que ejecuta el docente en el aula.

El modelo educativo nicaragüense propone que el proceso pedagógico se centre en el estudiante que aprende, hacia donde se van a dirigir todos los esfuerzos del docente, como facilitador o mediador del aprendizaje.

Este proceso supone que en este compartir entre estos dos protagonistas de la educación aprende tanto el estudiante como el docente.

Al respecto Montenegro, (2003), determina el desempeño del docente, como “el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva” (pág. 13).

De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. Ya que el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.

Díaz Barriga, A. (2006), manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo.

Por su parte la UNESCO, (2005), el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y

nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. Lo concibe por su parte como un proceso que tiene que desarrollar el docente en función de sus capacidades para tener impacto en los estudiantes y participar en el proceso que como institución conlleva a la mejora en la calidad de la institución.

Los autores enfatizan en conceptos de desempeño docente muy significativos y que brindan componentes importantes, por ejemplo, Montenegro, (2003), manifiesta una definición muy integral, relacionando el desempeño docente con funciones asociadas al entorno institucional, ambiente del aula, contexto, entre otros.

Díaz Barriga, A. (2006), por su parte hace referencia al actuar del docente desde el punto de vista cognitivo y actitudinal como profesional del campo educativo, lo cual no es incorrecto, pero está muy limitado al establecer solo esta parte del desempeño docente.

4.5.1 Actitud profesional del desempeño docente

Para el Ministerio de Educación de Nicaragua MINED, (2018), el docente se presenta y actúa como profesional al realizar la acción didáctica en el desempeño de su práctica pedagógica y en momentos de aprendizaje, cumpliendo con sus asignaciones docentes, horario de trabajo, presentación personal, orden en sus materiales, de igual manera práctica valores para apoyar la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes.

A través de las políticas educativas pretende mejorar el desempeño del profesor para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades al interior de su propio quehacer profesional, a asumir una práctica pedagógica crítica y reflexiva e implementar jornadas de intercambio de experiencias entre profesores que permitan fortalecer sus capacidades y la mejora continua.

Tiene el propósito de mejorar la práctica pedagógica, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del trabajo planificado, colaborativo y colegiado entre los profesores, coordinadores y directivos de la institución educativa.

Los cambios en los modelos formativos responden también a diferentes formas de entender el profesionalismo docente.

Darling-Hammond, (1990), por ejemplo, discute el tránsito de un modelo profesional tradicional burocrático, donde el rol de los docentes era fundamentalmente pasivo, pues se les asumía como meros operadores de las pautas curriculares, disciplinares y pedagógicas definidas de forma externa por las administraciones educativas:

En una concepción burocrática de la docencia, los maestros no necesitan saber mucho acerca de las teorías del aprendizaje, la pedagogía, la ciencia cognitiva, el desarrollo infantil, el currículo o la evaluación; no requieren estas competencias porque presumiblemente no tomarán decisiones importantes acerca de estos temas. (Darling-Hammond, 1990, p. 41)

Sin embargo, las nuevas teorías del aprendizaje y los cambios en los sistemas educativos antes discutidos, plantean la necesidad de contar con docentes con otras características, capaces de tomar decisiones y de adaptar sus prácticas, y el currículo a las necesidades particulares de sus estudiantes y de los contextos donde trabajan. La idea del **docente como un facilitador** que “debe crear y promover entornos en los cuales los estudiantes reciban el apoyo necesario para la realización de actividades con un alto potencial para promover el aprendizaje” (Seidel & Shavelson, 2007, p. 455), reemplaza la idea del docente operador del modelo tradicional burocrático (Grundy,1994). En estos nuevos enfoques, el rol de los docentes en la motivación y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes cobra también una importancia clave.

4.5.2 Evaluación del desempeño docente

Mesa, (2006), dice “la evaluación del desempeño, consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo la forma en que se utiliza los recursos para cumplir esos objetivos y la gestión del rendimiento humano en las organizaciones”.

En esta definición anterior queda aclarado que las primeras acciones destinadas a la evaluación del desempeño de un individuo en su organización deben estar encaminadas a la identificación de los objetivos de su empleo, porque es contra, ellos, por contrastación, contra los que medirá si los cumple en la práctica con eficiencia y eficacia. Sin embargo, esta definición solo hace referencia a la medición del rendimiento humano, dejando de lado el análisis del comportamiento del proceso que conduce a tal rendimiento, única

fórmula capaz de propiciar que se detecten las posibles causas de los efectos laborales no deseables.

Para Chiavenato, (2006), asegura que “la evaluación del desempeño es un sistema de apreciación del desenvolvimiento del individuo en su cargo, y de su potencial del desarrollo. Toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el estatus de algún objeto o persona”, este autor aporta un nuevo elemento muy importante: la necesidad de evaluar no solo la actuación del individuo en el ejercicio de su cargo, sino también estimar su potencial de desarrollo.

En esta misma línea del pensamiento se manifiestan los autores Blanco E. y Di Vora M. (2002), quienes consideran que “que la apreciación del desempeño o evaluación es el proceso de precisar, medir y desarrollar la idoneidad, talento, aptitud, competencia, suficiencia y disposición del personal de las organizaciones en el ejercicio de las funciones propias de su cargo u oficio”. Y más adelante señalan que “un sistema eficaz de apreciación debe no solamente medir con exactitud los niveles de desempeño actual, sino también contener mecanismos para reforzar las potencialidades, precisar las deficiencias y comunicar tal información a los evaluados con el fin de que ellos puedan perfeccionar su desempeño futuro”

Por su parte el Ministerio de educación nacional de Colombia MEN (2008:10) también precisa diciendo “Evaluar el desempeño de una persona significa evaluar el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que ejerce, durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados esperados por la institución u organización laboral. La evaluación del desempeño pretende dar a conocer a la persona evaluada, cuáles son sus fortalezas y cuáles sus debilidades, es decir, los aspectos o acciones que requieren de un plan de mejoramiento enfocados hacia el crecimiento y desarrollo continuos que impacten de forma positiva tanto en el ámbito personal, como en el profesional.

Huguet, (2002), plantea que evaluar el desempeño de los docentes, es un proceso cuya finalidad es emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, se tiene que hacer un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los

avances alcanzados en relación a los logros propuestos con los estudiantes y al desarrollo de sus áreas de trabajo.

Tales criterios en la evaluación estarán referidos a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y toma en cuenta aquellos aspectos que propios de las funciones de docentes, estos se ubican en dos grandes categorías:

a) El *saber*, que responde a preguntas tales como: ¿Sabe lo que enseña?, ¿Sabe cómo enseñarlo?, ¿Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?, ¿Se preocupa por actualizarse en su área y por conocer y analizar críticamente las estrategias pedagógicas?, ¿Conoce cuáles son las estrategias, decisiones o actuaciones más apropiadas para orientar el desarrollo de una organización o grupo de trabajo?

b) El *hacer*, que responde a preguntas tales como: ¿Hace lo que se ha comprometido a hacer en razón del cargo que ocupa en la institución escolar y del lugar que le corresponde como miembro de la comunidad educativa?, ¿Utiliza estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña, acordes con las características y contexto de los estudiantes?, ¿Es respetuoso y cooperativo en su relación con los estudiantes, colegas y demás integrantes de la comunidad educativa?

Paiba, M. (2007:42) añade diciendo “calidad del desempeño” es lo que constituye el objeto principal de la evaluación del desempeño. Se refiere a logros obtenidos en la tarea pedagógica; cumplimiento de funciones y responsabilidades en función de la planificación curricular anual y en su contribución al logro de objetivos de desarrollo institucional; dominio del currículo: contenidos del área y/o nivel, aspectos metodológicos y procesos de evaluación; innovación pedagógica y autoevaluación.

En términos generales, se podría decir que la evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información de manera sistemática, con el fin de emitir un juicio de valor acerca de un aspecto determinado.

4.5.3 Modelos de Evaluación del Desempeño Docente

Un modelo de evaluación desempeño docente es un diagrama de la realidad, que representa y jerarquiza aquellos elementos sobre los que se requiere información. Constituye un marco conceptual que tiene un valor ordenador e interpretativo de una cierta realidad en estudio.

Valdés, H. y Vaillant, D (2008: 10) presentan a continuación los cuatro modelos de evaluación del desempeño de docente:

Modelo centrado en el perfil del docente

Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un docente ideal.

Estas características se pueden establecer elaborando un perfil de las percepciones que tienen diferentes grupos (alumnos, padres, directivos, profesores) sobre lo que es un buen profesor o a partir de observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus alumnos.

Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista al profesor, mediante la consulta a los alumnos y sus padres, etc.

La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es sin dudas un rasgo positivo de este modelo. Sin embargo, este modelo ha recibido también críticas negativas.

Entre ellas se destacan las siguientes:

Establece el perfil de un profesor inexistente y cuyas características son prácticamente imposibles de inculcar a futuros maestros, ya que muchas de ellas se refieren a rasgos de carácter difícilmente enseñables mediante la capacitación.

Puede haber poca relación entre las características del buen profesor según las percepciones de los diferentes actores educativos y las calificaciones de los alumnos, entre otros productos de la educación.

Modelo centrado en los resultados obtenidos.

La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Este modelo surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace.

Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros, “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace”.

Con el establecimiento de este criterio como fuente esencial de información para la evaluación del docente se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje, que son en última instancia los que determinan la calidad de los productos de la educación.

Por otra parte, es cuestionable la justicia que hay en considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus alumnos, pues como sabemos los resultados que obtienen los alumnos son efectos de múltiples factores, uno de los cuales, de los fundamentales, es el docente.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.

Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

El modelo de referencia ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente.

Esta forma de evaluación ha recibido una crítica fundamentalmente referida a la persona que realiza la evaluación. Se objeta que los registros obedecen a la concepción que los observadores sostienen sobre lo que es una enseñanza efectiva y que se demuestra por los estándares que sustentan para cada hecho observado. La subjetividad del observador entra fácilmente en juego y posibilita que este gratifique o perjudique a los observados por razones ajenas a la efectividad docente, sino más bien por su simpatía o antipatía hacia ellos.

Modelo de la práctica reflexiva.

Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción.

El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos” a la que Schon, (1987) llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera.

Aunque básicamente cuando hablamos de acción nos estamos refiriendo a la clase, también puede concebirse su utilización para cualquier otra forma de organización del proceso de enseñanza -aprendizaje.

La ejecución de este modelo se contempla en una sesión de observación y Una conversación reflexiva con la persona que se observa para comentar lo observado y en la que se hacen preguntas encaminadas a descubrir significatividad y la coherencia de la práctica observada.

Una conversación de seguimiento en la que se retoman los temas conversados y las acciones acordadas en la segunda etapa. Si es necesario y conveniente, en esta etapa se puede hacer una nueva observación con registro.

La aplicación de este modelo requiere de la existencia de un sistema de supervisión, con personas y tiempos destinados a ello. Sin embargo, el modelo puede ser adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como, por ejemplo, colegas del mismo establecimiento o algún directivo.

De forma general se puede plantear que no existe un modelo de evaluación que sea mejor que otro. Cada forma de abordar la evaluación tiene aspectos positivos y negativos. La elección de un de evaluación debe basarse en el objetivo principal de la misma y puede resultar factible la combinación entre ellos lo cual posibilita contar con mayores criterios de evaluación y permite que el procedimiento sea más dinámico.

4.5.4 Dimensiones del desempeño docente

Cuenca, (2006), plantea dimensiones para la evaluación del desempeño docente, diciendo primero que el docente es un profesional que tiene cuatro dimensiones. Una evidentemente de conocimientos, aquellos que el docente debería manejar; otra dimensión tiene que ver con el propio saber docente, todo el trabajo pedagógico y didáctico; la tercera, está relacionada con evaluación de aprendizaje. Finalmente, la cuarta dimensión, es todo relacionado con el comportamiento ético.

Asimismo, una de las dimensiones más utilizadas por diferentes investigaciones es el de Valdés H. (2005), quien toma siete dimensiones priorizando la conducción del proceso docente-educativo que implica el grado de conocimiento que el docente imparte de acuerdo a su especialidad alumnos y como este llega a ellos; capacidades pedagógicas se refiere a capacidad para planificar adecuadamente el proceso pedagógico; emocionalidad toma en cuenta a la autoestima, auto eficacia y el nivel de satisfacción profesional; responsabilidad laboral prioriza la puntualidad, cumplimiento normativo y otros; relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos y colegas se refiere a si el docente conoce a sus alumnos y si tiene desarrollo de expectativas para ellos y por último el resultado de su labor educativa que tiene que ver con el logro de los alumnos.

Para el desarrollo de esta propuesta el desempeño laboral docente, asociado a función docente académico y las características principales del docente en el marco del enfoque por competencias desarrollado por Ministerio de Educación en el año 2008, específicamente la presente propuesta se centra en el dominio de contenidos, planeación y organización académica, pedagogía y didáctica, evaluación de aprendizaje y actitudes – valores.

Dominio de contenidos: capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo.

Esta competencia se manifiesta cuando el docente: demuestra conocimientos actualizados y dominio de su disciplina y de las áreas a cargo; aplica conocimientos,

métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas y grados asignados; conoce el currículo y establece conexiones que articulan su área y grado con otras áreas y grados; propone y sustenta ante el comité académico actualizaciones para su plan de estudios y el currículo.

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito de Investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnica	Fuente
1) Identificar las características del proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en el centro educativo público Guillermo Ampíe Lanza, ubicado en el departamento de Masaya del Municipio de la Concepción, durante el II semestre del año 2022.	¿Cuáles son las características del proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en el centro educativo público Guillermo Ampíe Lanza?	De acuerdo con las características del proceso de acompañamiento pedagógico presentadas previamente, ¿Cuáles considera usted que ha practicado el equipo directivo en el centro educativo?	Grupo focal	Docentes
		¿En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico que características toma en cuenta al momento de realizar acompañamiento pedagógico?	Entrevista	Director-Subdirector
		¿Cuál es la importancia de poner en práctica las características del proceso de acompañamiento pedagógico?	Entrevista	Director -Subdirector
2) Describir la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del centro educativo	¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente del	¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejora su práctica docente?	Grupo focal	Docentes
		¿De acuerdo a su experiencia, cuáles han sido los beneficios que	Grupo focal	Docentes

<p>público Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el departamento de Masaya del municipio de la Concepción, durante el II semestre del año 2022.</p>	<p>centro educativo público Guillermo Ampié Lanzas?</p>	<p>han observado al ser acompañado pedagógicamente?</p> <p>¿Cuál es el objetivo del acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Una vez realizado el acompañamiento pedagógico ofrece retroalimentación a los docentes para mejorar el desempeño pedagógico y didáctico de los mismos?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Director-Subdirector</p> <p>Director-Subdirector</p>
<p>3) Determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas?</p>	<p>¿El acompañante pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo en el desempeño docente?</p> <p>¿El acompañamiento pedagógico desarrollado en el centro educativo fortalece el desempeño docente?</p> <p>Reflexione y explique de acuerdo a su vivencia, ¿Qué factores del acompañamiento pedagógico considera que limitan su desempeño y cuáles aportan a mejorar el desempeño docente?</p>	<p>Grupo Focal</p> <p>Entrevista</p> <p>Grupo Focal</p>	<p>Docentes</p> <p>Director-Subdirector</p> <p>Docentes</p>
<p>4) Proponer estrategias de mejoras en la implementación del acompañamiento pedagógico que</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias para las mejoras en la implementación del</p>	<p>¿Por qué considera necesaria las visitas de acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en el desempeño docente?</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Directores</p>

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández et. al (2010), definen la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

Existen varias perspectivas para realizar el proceso de investigación, sin embargo, la elección de las diferentes perspectivas existentes dependerá de la dinámica investigativa que los estudiantes deseen llevar a cabo.

La perspectiva cualitativa pretende comprender la realidad social, mientras que la cuantitativa intenta explicar y predecir la realidad vista desde una perspectiva externa, utilizando la estadística y el experimento como herramientas principales para la construcción del conocimiento Padrón Guillén, (1992).

6.1 Enfoque de la investigación.

De acuerdo con Maanen, (1983), el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural.

Las investigaciones de enfoque cualitativo se caracterizan por explorar a profundidad los fenómenos de estudio, permitiendo conocer internamente sus aspectos, sus necesidades, sus opiniones fundamentales en sus emociones y sentimientos. Según Hernández et. al (2010), señala que el propósito del enfoque cualitativo consiste en “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que se logró observar, conocer la opinión de las personas involucradas del proceso de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de educación Primaria en el Centro Educativo Público Guillermo

Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

Es importante mencionar que uno de los aspectos que hace resaltar el enfoque cualitativo de la investigación es cómo se logró identificar el problema de investigación. Esto se dio a través del conocimiento del ambiente y contexto que tenía una de las investigadoras acerca de la escuela, ya que labora en el Ministerio de Educación de la delegación Municipal del Municipio de La Concepción, por lo tanto, tenía cierta experiencia y conocimiento de dicho centro.

El enfoque cualitativo en esta investigación también se puede observar a través de la aplicación de los instrumentos como fueron la observación, entrevista a la dirección y grupo focal para los docentes, todo esto para recopilar información. Es de carácter social-educativo, y cada una de las incidencias encontradas se describen de acuerdo al comportamiento de las personas involucradas ante la temática del impacto que causa el acompañamiento en el desempeño docente del centro.

6.2 Tipo de estudio

El estudio que se ha realizado en esta investigación es de tipo descriptivo, tomando en cuenta a los docentes, directores y subdirectores del Centro Escolar Guillermo Ampié Lanzas del Municipio de La Concepción, Departamento de Masaya, motivados en la correlación de las actividades empleadas dentro de las funciones del área, siendo una de ellas el acompañamiento pedagógico que garantiza los procesos de los discentes en el cumplimiento de los maestros con la unidades correspondientes e igual temáticas que las componen; empleando la observación y descripción detenidamente a los sujetos o foco en estudio, todas las implicaciones que esto conlleva en el lugar donde se presentan, procurando de esta manera identificar, estudiar las causas y consecuencias de la problemática detectada a través de la vivencia de cada una de las personas involucradas en esta problemática.

Este método permite observar y describir el comportamiento o desarrollo de un sujeto o problemática de manera que no se influya sobre el mismo de ninguna manera.

También el presente estudio ha sido determinado como de corte transversal, ya que se desarrolló en un lapso determinado de tiempo para poder obtener insumos precisos de su estudio, se realizó la investigación en el segundo semestre del año 2022.

Se puede destacar que la profundidad de la investigación es correlacional, por lo que se describe la relación de dos variables de estudio, lo cual permitirá llegar a conocer las debilidades y fortalezas que presenta el centro en estudio. Con las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente se pretende concientizar y dar a conocer el importante impacto que causa una de las variables en la otra, la relación que existe entre ellas.

6.3 Escenario de la Investigación.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Primaria Publico Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya, Municipio de La Concepción. Al norte con el parque central del Municipio, al sur con el Barrio Santa Isabel, al este con la iglesia católica Inmaculada Concepción, y al oeste con el Cementerio municipal.

Fue fundado en el año 1958 y se construyó por la comunidad en un área verde que les cedió el proyecto de las Madres de Héroes y Mártires para dicha comunidad

El Centro escolar consta con 20 aulas de clase, una bodega, una Dirección, dos baterías sanitarias. La infraestructura en buen estado, por lo cual cumplen con la necesidad básica como centro de estudio.

Las aulas de clases están bien acondicionadas, piso de ladrillo, pizarras acrílicas, con dos portones cada salón de clase para las rutas de evacuación debidamente señaladas, cuenta con sus pupitres, escritorio y silla para el docente.

El centro escolar atiende las modalidades de Primaria regular de primero a sexto grado y pre-escolar Formal (I, II Y III Nivel) en turno matutino y vespertino.

Además, el centro cuenta con 4 bebederos de agua potable, los servicios higiénicos están en buen estado permanecen abiertos y limpios todo el tiempo.

El Centro Escolar se encuentra arborizado, dispone de una plazoleta con las astas de banderas y un patio para la clase de educación física y recreación de los estudiantes a la hora de recreo.

El Centro escolar se encuentra ubicado en zona urbana con fácil acceso, se puede llegar a él por diferentes vías, los medios de transporte más utilizados son Moto taxis y las familias de los barrios aledaños optan por matricular a sus hijos e hijas en dicho centro escolar.

6.4 Selección de los informantes.

Entre los informantes seleccionados se consideraron a cierta cantidad de los docentes que realizan su labor en la modalidad de primaria, turno matutino del Centro Escolar Guillermo Ampié Lanzas, siendo estos un total de 10 docentes. Fueron seleccionados por ser informantes claves para el estudio y están sujetos a recibir el acompañamiento pedagógico, por tanto, su información es vital para conocer y comprender cómo se está llevando a cabo este proceso, y conocer como incide en el desempeño docente que poseen. Con ellos se implementó la técnica de grupo focal.

Cabe mencionar que a los informantes que se le solicitó su apoyo se mostraron empáticos y dispuestos a colaborar brindando la información.

También se seleccionó como informante clave a la directora y dos sub-directoras del centro quienes a través de una entrevista brindaron información importante. La selección como informantes se debe a que ellas son las que llevan a cabo dentro de la institución educativa los acompañamientos pedagógicos y por tanto conocen el desarrollo de este proceso.

6.5 Contexto de la investigación

El contexto en que se llevó a cabo el estudio es el Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas, el cual está ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción. La presente investigación es de tipo descriptivo y de eje transversal ya que el estudio se dio durante un periodo de tiempo determinado el cual fue comprendido en el II Semestre del Año 2022 haciendo énfasis en el impacto que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, de modo que se observó la realidad actual por la que el centro atraviesa.

Hace unos años el Ministerio de Educación Nacional ha hecho énfasis en la calidad educativa y esto demuestra un interés por atender el acompañamiento pedagógico como una estrategia para lograr fortalecer el desempeño profesional docente lo cuál va ligado con la calidad educativa. De manera que, se ha brindado atención a los distintos centros educativos y a sus docentes siendo capacitados en los EPI (Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje), con el fin de que la educación vaya mejorando y sea cada vez más de calidad. Es por eso que hoy en día existen más programas y capacitaciones para los docentes y directores.

Podemos afirmar que el presente estudio cobra mayor relevancia ya que se encuentra dentro del contexto educativo actual del país.

6.6 Rol de los Investigadores

Esta investigación tiene como propósito general analizar el impacto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de Educación Primaria en el Centro Educativo Público Guillermo Ampié Lanzas, por lo cual el rol de las investigadoras fue investigar de manera científica el proceso de acompañamiento pedagógico, realizando una exploración de un significado más profundo de las dos variables que contiene la investigación. De manera que, ha hecho uso del repositorio de la UNAN para buscar algunas tesis que tengan que ver con el foco de investigación, también se ha investigado en la web

diferentes documentos que ayuden a enriquecer y a aportar información válida para el trabajo investigativo.

Como investigadoras se nos ha permitido detectar la importancia que tiene el Acompañamiento Pedagógico, y más aún, hacer mención de nuestro perfil pedagógico con mención en educación conciencia que los Centros deben priorizar la mejora de estos, para que incidan de manera positiva en el desempeño docente, para que ellos cumplan sus funciones de tal manera que superen las debilidades logrando implementar nuevas prácticas pedagógicas que abonen a la mejora de la calidad educativa.

Una de las ventajas en la investigación fue el hecho que una de las investigadoras labora actualmente en la delegación Municipal del Ministerio de Educación del Municipio de La Concepción, y fue así como se identificó el problema de estudio, se pudo acceder al escenario de la investigación. Una vez recopilada la información se llevó a cabo el proceso de análisis de la información, en donde la directora y subdirectorales jugaron un papel muy importante por el hecho de que ellas ejecutan el acompañamiento pedagógico, por esta razón consideramos importante conocer su perspectiva. No obstante, los docentes también juegan un papel importante, ya que a ellos está dirigido estas visitas pedagógicas. En fin, todo este procedimiento de interacción nos permitió identificar las fortalezas y áreas a mejorar de dicho proceso.

6.7 Técnicas e instrumentos

Según Rodríguez Peñuelas, (2008), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Durante el proceso de investigación cualitativa, se aplicaron técnicas e instrumentos, visitando al centro y aplicando estas, para luego analizarlas. Las técnicas fueron:

- **Grupos focales:**

Los instrumentos cualitativos son variados: entrevistas grupales, individuales, profundas, abiertas y de historia oral. Estas opiniones vertidas en conversaciones con expertos,

generalmente de la conducta, están relacionadas con las actitudes y la conducta probable, y responden a valores previamente adoptados por el sujeto entrevistado Fiske, *et al*, (2010).

El grupo focal se llevó a cabo con 10 docentes del centro de estudio, este grupo se caracterizó por ser un grupo de discusión que posibilitó el diálogo sobre cómo el acompañamiento pedagógico enriquece su labor docente y ellos mediante sus experiencias comunes, vividas y compartidas a partir de estímulos específicos junto al equipo investigador debaten y consolidan sus respuestas.

- **Guía de entrevista:**

La entrevista se destina como instrumento en el presente trabajo investigativo, para recolectar información completa y reunir datos descriptivos que den respuesta a los propósitos planteados en el trabajo investigativo.

Cabe mencionar que se aplicó entrevista a la directora y subdirectoras del centro de estudio, con el objetivo de conocer el acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo para evaluar el desempeño docente en dicho Centro Escolar.

6.8 Criterios regulativos

Para sustentar y asegurar la validez de la investigación se definieron criterios:

- ✓ *Criterio de Credibilidad o Veracidad*, ya que este criterio se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Hace referencia al rigor de los resultados y de los procedimientos utilizados.
- ✓ *Observación persistente y prolongada*, esto gracias a que una de las investigadoras labora para la Delegación del MINED del Municipio, conoce el ambiente y realidad en cuanto al tema de investigación. Cabe mencionar que tal observación se había realizado con anterioridad al trabajo investigativo, ya que el tema es una de las oportunidades de mejoras que

el centro muestra. Esto brindó un enfoque más intenso de los aspectos más característicos de la situación.

- ✓ *La triangulación*, dado que es un recurso que se sirve de una variedad de datos bajo diferentes perspectivas y posiciones, en este caso particular en el ámbito educativo; hace que se pueda comparar y contrastar la información recopilada a través de los instrumentos como grupo focal a los docentes y la entrevista que se le aplicó a la directora y sub-directoras del centro escolar. Por ende, la triangulación se llevó a partir de la información proveniente de las fuentes antes mencionadas lo que ha permitido conocer las coincidencias y las divergencias en la información obtenidas en relación al acompañamiento pedagógico.

6.9 Acceso y retirada

Para Acceder al centro educativo Guillermo Ampié Lanzas, se cumplió con el protocolo de acceso orientado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN – Managua, este consiste en tramitar los permisos correspondientes en la delegación departamental y municipal obteniendo el visto bueno para acceder al centro escolar, una vez con la autorización de las delegaciones se hizo entrega de las cartas a la directora del centro, quien muy amablemente concedió también su permiso para el contacto directo con los docentes, es importante mencionar que como parte del protocolo a las cartas se adjuntaron copia de cédula de las investigadoras. Otro aspecto importante que nos brindó ventaja en el acceso al centro fue que una de las investigadoras labora en el MINED del municipio y es conocida por la comunidad educativa.

Las investigadoras se comprometieron en brindar un ejemplar del trabajo una vez finalizado y listo para ser presentado en la UNAN – Managua, ya que el centro está en todo su derecho de poder conservar el trabajo investigativo que se realizó.

En la etapa final de la investigación se realizó un agradecimiento especial a la directora y docentes del centro de estudio por la apertura e información brindada, y se logró

negociar por parte del equipo de investigación retornar si era necesario seguir recabando mayor información.

6.10 Técnicas de análisis

Según Casilimas, (2002), describe brevemente las 3 etapas por las que pasa la información:

- ❖ Un primer aspecto del procesamiento de la información tiene que ver con la organización de los datos disponibles. Esta organización pasa por varias etapas: una primera meramente descriptiva, donde se hace acopio de toda la información obtenida, de una manera bastante textual.
- ❖ Una segunda, en la que se segmenta ese conjunto inicial de datos, a partir de unas categorías descriptivas que han emergido de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos.
- ❖ Una tercera en la cual, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales, se estructura la presentación sintética.

El grupo focal se aplicó a diez docentes, los cuales brindaron respuesta a los descriptores, es decir a las interrogantes qué surgen en el proceso de investigación del acompañamiento pedagógico y cómo se manifiesta el impacto de este en docentes de primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas.

Guía de Entrevista a la Directora, se ejecutó con el objetivo conocer la implementación del acompañamiento pedagógico de acuerdo a lo normado por el MINED, así mismo su valoración con relación al desempeño del personal docente.

Estas técnicas se aplicaron con el fin de detallar minuciosamente el trabajo investigativo cuyo foco indica el impacto que tiene el desempeño pedagógico en los docentes de primaria y a su vez la respuesta que da las entrevistas la parte administrativa del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas.

6.11 Rol de las investigadoras

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Gregorio Rodríguez Gómez y otros, metodología de la investigación cualitativa, 1996:72).

Este trabajo estuvo centrado en analizar el impacto del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de educación Primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas. Se investigó de manera científica y normativa el proceso de acompañamiento pedagógico en la dirección del centro, indagando diferentes teorías que estuvieran alineadas al foco del estudio.

También hubo mucho enriquecimiento experimental en observar para luego identificar las características del proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realiza en el Centro Escolar. Analizamos la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, las funciones del acompañante pedagógico para ver si eran cumplidos en el Centro y como inciden en el desempeño docente.

Se permitió detectar la importancia que tiene el Acompañamiento Pedagógico, y más aún, hacer conciencia que los Centros deben priorizar la mejora de estos, para que incidan de manera positiva en el desempeño docente, para que ellos cumplan sus funciones de tal manera que superen las realimentaciones y se puedan implementar en las nuevas prácticas, que es uno de los principios del acompañamiento pedagógico.

Una de las ventajas en la investigación fue el hecho que una las investigadoras labora actualmente en la Delegación Municipal del Ministerio de Educación de La Concepción, y fue así como se identificó el problema de estudio y se pudo acceder al escenario de la investigación. Una vez recopilada la información se llevó a cabo el proceso de análisis de la información, lo cual nos ayudó a determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en el Centro.

VII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se aplicaron los instrumentos, se procede a describir el análisis de los datos, con el fin de estructurar la información recopilada sobre el Impacto del Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de educación primaria en el Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas del Municipio de La Concepción, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2022. Los aportes fueron por parte de las fuentes: directora, sub-directoras y docentes.

Tomando en cuenta la información anterior las investigadoras se dieron a la tarea de organizar la información primeramente transcribiendo todas las respuestas de los entrevistados. Finalmente se procedió a realizar el análisis en interpretación de la información al comparar las respuestas de las tres fuentes (directora-subdirectoras y docentes) y ver la perspectiva de la realidad según las posiciones y funciones ejercidas las que han sido recogidas por este informe.

7.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

7.1.1 Objetivo del Acompañamiento Pedagógico

En la entrevista a la Directora al preguntarle ¿Cuál es el objetivo del acompañamiento Pedagógico? Respondió: mejorar la calidad de la Educación en cuanto a estrategias, logros en la práctica docente y solo con el acompañamiento se da cuenta del trabajo que los maestros realizan. Por su parte, la sub-directora manifestó que el objetivo es constatar los planes de clase, archivos, programaciones para una mejor enseñanza. La sub-directora del área administrativa respondió que su intención del acompañamiento pedagógico es la revisión de planes, dar sugerencias, resaltar las fortalezas en el proceso enseñanza - aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

En el grupo focal los docentes de manera consensuada expusieron que el objetivo del acompañamiento pedagógico es el intercambio de técnica y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que se realiza para conocer las fortalezas y

debilidades, coincidieron en que también es para mejorar la práctica docente, que consiste en la revisión y secuencia de la planificación efectuada en los EPI y en el Dominio Científico de los contenidos.

Según Gaitán y Hurtecho, (2016), el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos: Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas, crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica y contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Es evidente que el equipo de dirección y el personal docente si están claros de los objetivos que conlleva el proceso de acompañamiento pedagógico y como estos contribuyen a su práctica docente.

7.1.2 De las características del acompañamiento pedagógico

En la entrevista aplicada a la directora del Centro Escolar, sobre las principales características del acompañamiento pedagógico que toma en cuenta el equipo directivo para la supervisión al docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, menciona: que crean momentos críticos bien reflexivos en el docente sobre su propia experiencia convirtiéndola como parte de su cultura de superación y mejora de su actividad, generando espacios de confianza e incentivando hacia el desarrollo de competencias.

Las subdirectoradas, al respecto manifestaron que las características del acompañamiento pedagógico son una estrategia de formación continua para los docentes en servicio con el propósito de mejorar su labor mediante la reflexión continua de su propia acción en el aula, además de contribuir hacia el logro de aprendizajes de los estudiantes y que contribuye hacia la búsqueda de distintas opciones, generando espacios de confianza e incentivando hacia el desarrollo de competencias.

Esto refleja que el equipo de dirección es consciente de las características que implica tener en cuenta al momento de realizar las visitas de acompañamiento pedagógico.

En el grupo focal los docentes de manera consensuada coincidieron con las características mencionadas por la directora y sub-directoras, mencionaban que una de las principales características que el equipo de dirección ha practicado durante en el proceso de acompañamiento son los momentos críticos –reflexivos sobre su experiencia docente lo que les permite mejorar las debilidades que puedan encontrar el equipo de dirección al momento de realizar las visitas de acompañamiento pedagógico los 6 docentes restantes sumaron otras características tales como: el cambio de ideas, los espacios de confianza que se genera con el equipo de dirección lo que les permite el desarrollo de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de lo indicado por la directora, sub-directoras y docentes en las respuestas sobre las características, basado en la teoría de Ortiz y Soza (2014), donde hacen referencia que las características del trabajo del acompañante pedagógico se basa principalmente en estar comprometido con la escucha activa, guiar, aclarar dudas, generar espacios para remirar la práctica minuciosamente, estar abierto ante cualquier acontecimiento, buscar soluciones, responder eficaz y eficientemente a las diferentes necesidades de los docentes y mostrar disponibilidad antes, durante y después del acompañamiento, se concluye que los participantes en el estudio investigativo si tienen dominio de las características porque del acompañamiento pedagógico al respecto coincidieron al manifestar que se da como un proceso mutuo de interacción y orientación que conlleva a mejorar la práctica docente y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.1.3 Importancia de poner en práctica las características del proceso de acompañamiento pedagógico.

Según la entrevista llevada a cabo a la directora del centro de estudio; la importancia de poner en prácticas las características del acompañamiento pedagógico, es su formación continua para los docentes con el propósito de mejorar su labor y su propia acción en el aula.

Por otra parte, cuando se entrevistó a las sub-directoras, ellas manifiestan que es de suma importancia llevarlo a la práctica para contextualizar y mejorar la labor pedagógica desde la aplicación de estrategias y la gestión de cada una de las competencias para alcanzar la calidad de los aprendizajes.

A partir de la información proporcionada por la directora y sub-directoras en la entrevista, sumado a la práctica teórica de los mismos, afirman, que la calidad de la escuela se relaciona con la calidad de la supervisión pedagógica, siendo este el eje principal que brinda confianza y una oportuna orientación en la práctica docente, que impulse el desarrollo personal, profesional y que conlleva un seguimiento al docente para ayudarlo aprovechar todas sus oportunidades de mejora al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, que es cuando él está ejecutando su plan. Bajo esta línea de discusión podemos constatar la importancia que conlleva el proceso de visitas de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.

7.1.4 Frecuencia y tiempo que brindan acompañamiento pedagógico el equipo de dirección

En la entrevista a la Directora al preguntarle sobre ¿Con que frecuencia que brinda acompañamientos pedagógicos y cuál es la duración de los mismos? ella manifestaba que ella lo realiza al mes y que por ser parte más administrativa no le da el tiempo, pero que cuando le da oportunidad lo hace y que se realizan los que están orientados por el MINED los cuales son: 8 por mes de 2 a 3 por semanas, teniendo una duración de 45 minutos. Pero que estos acompañamientos son delegados a la sub-directora quien manifiesta que son 2 por semana, sin embargo, una de las 2 sub-directoras respondió que realiza 2 por bimestres.

Por otra parte, cuando se realizó el grupo focal a los docentes y se le consultó sobre con qué frecuencia brinda los acompañamientos pedagógicos en el Centro Escolar, la mitad de los docentes de los 10 participantes en el grupo focal refirieron que se da una vez a la semana y que duran de 30 a 40 minutos, en cambio la otra parte afirma que este se realiza una o dos veces al año, dependiendo del tiempo libre con que cuenta el equipo

de dirección para realizar dicha función y su tiempo de duración es de 45 minutos, confrontando esta respuesta ante la opinión de la Directora, ella expresaba que el acompañamiento pedagógico lo realiza mensualmente y depende del tiempo con que dispone.

La diversidad de respuesta nos advierte de una falta de planificación calendarizada de los acompañamientos pedagógicos que se realizan, así como una distribución o delegación de funciones entre los entes administrativos, ya que ante la ausencia de la Directora permanece en el Centro Escolar una Sub Directora, quien tiene las capacidades de desarrollar dicha función.

Es evidente que el desarrollo del acompañamiento pedagógico contempla un tiempo y espacio de ejecución, el cual corresponde al salón de clases donde estudiantes y docentes interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que este corresponde a un tiempo previamente planeado; pero la permanencia del acompañante pedagógico se encuentra limitado, disminuyendo el nivel de objetividad en el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

7.1.5 Técnicas, formatos y documentos que se toman en cuenta al momento de realizar las visitas de acompañamiento pedagógico.

Al preguntarle a la directora sobre las técnicas que se realizan en el acompañamiento pedagógico respondió que la de observación y recomendación.

Las subdirectoras manifiestan que la técnica es la guía de observación con la que se aplica el acompañamiento pedagógico.

El 100% de los maestros que equivale a los 10 docentes a los que se le aplico el grupo focal manifestaron desconocer las técnicas que aplica el equipo de acompañamiento pedagógico que lo único que hacen es felicitarlos y que como no les hacen acompañamiento no recuerdan si se aplica alguna técnica.

Ramírez et. al, (2018), refieren en cuanto a las técnicas de acompañamiento pedagógico las siguientes, **técnicas directas** :Permiten recoger la información de modo sistemático,

a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula, esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias, **técnicas indirectas**: Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados y el **análisis de documentos**: Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son: Registros documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos.

Es necesario dar a conocer todo lo relacionado al acompañamiento pedagógico, ya que el desconocimiento del mismo genera una mala apreciación y desvía el objetivo de la actividad, tal y como lo podemos apreciar en las respuestas que nos brindó el personal docente sobre desconocer las técnicas del acompañamiento pedagógico.

Al abordar a docentes y directora sobre ¿Existe un formato definido para realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes? Docentes y Directora concuerdan en una misma respuesta, confirmando que el instrumento que se utiliza es la guía de observación asignada por el Ministerio de Educación, la que contiene los datos generales del docente acompañado, Objetivo de la visita, los aspectos a observar en el desarrollo de la clase, los logros encontrados, dificultades y recomendaciones.

Mediante la aplicación de los instrumentos se abordó al equipo de dirección del Centro Escolar, interrogándolos sobre que documentos revisan a los docentes al momento de la visita de acompañamiento pedagógico mencionando lo siguiente:

- ✓ Libro de registro de asistencia
- ✓ Cuaderno de planes diarios
- ✓ Registro de Evaluación de los Aprendizaje
- ✓ Ambientes de aprendizaje: Escenarios pedagógicos.
- ✓ Recursos didácticos.
- ✓ Informes de visitas a pie de aula.

- ✓ Informes de evaluaciones a nivel de centro.
- ✓ Cuadernos de calificaciones de estudiantes.

Mencionando que el 90% de los docentes acompañados cuentan con dichos documentos al momento de realizar las visitas, el otro 10% presentan debilidades en los cuadernos de planes diarios, reflejando estas debilidades al momento ser acompañados.

7.1.6 Evaluación del plan de acompañamiento pedagógico en el Centro Escolar.

En este estudio se consideró averiguar si el centro cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico como un instrumento que garantiza la calidad de este proceso, en este sentido los 10 docentes a los que se entrevistó respondieron que no conocen el plan de acompañamiento pedagógico, dado que la entrevista no lo solicitaba.

Por su parte la Directora manifestó por medio de la entrevista que no cuentan con un plan de acompañamiento pedagógico, lo que se le brinda al centro escolar por parte de la delegación del MINED Municipal La Concepción es una hoja de supervisión de cómo debe de planear y ejecutar el plan de clases el docente. Conociendo esta respuesta podemos entender porque lo que se realiza como acompañamiento pedagógico según los informantes se ha venido resumiendo solo en una revisión de los planes de clases que al final solo indica si los docentes están o no planeando diariamente sus clases evitando así la improvisación en el aula. Aunque esta práctica es parte del proceso de un acompañamiento debemos tener claro que no es lo único que se necesita realizar en un proceso tan amplio y completo como el acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico conlleva un seguimiento al docente para ayudarlo aprovechar todas sus oportunidades de mejora al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, que es cuando él está ejecutando su plan. Bajo esta línea de discusión podemos constatar el proceso que debe seguir el acompañamiento pedagógico: Observación en el aula, registro de lo observado, realimentación, planificación de una nueva práctica, modelaje y nueva práctica.

7.1.7 Realimentación a los docentes una vez realizado el proceso de acompañamiento pedagógico.

Se ha logrado también determinar que el centro no imparte capacitación de realimentación después del acompañamiento pedagógico, las únicas capacitaciones que han recibido los docentes han sido por parte del Ministerio de Educación al inicio y mediado del año escolar, así como durante los EPI, en temáticas como evaluación de los aprendizajes. Con esto se determina que no han existido capacitaciones sobre el acompañamiento pedagógico.

La parte de la realimentación es fundamental para que el maestro pueda analizar sus oportunidades de mejoras y junto al acompañante pedagógico buscar soluciones para convertirlas en fortalezas para ello se necesita que el acompañante de un seguimiento especial al docente y se asegure que el maestro está practicando todas aquellas estrategias o técnicas que se plantearon en el momento de la retroalimentación y sea siempre este que le comunique sobre su avance. De esta manera si se estaría cumpliendo con la fase de realimentación basada en el diálogo y la observación.

En cambio, el centro nos muestra otra realidad, ya que tanto los docentes como la directora manifestaron que la realimentación se da en los reforzamientos escolares, sin ninguna explicación de parte de la directora para saber con qué frecuencia se realizan estos reforzamientos, pero aun así fuesen frecuentes se debe tener en cuenta que la realimentación de un docente puede no ser la misma a la que necesita otro docentes, cada realimentación va a ir de acorde a las oportunidades de mejoras y fortalezas de ese docente.

7.1.8 Fortalezas y Debilidades del acompañamiento pedagógico

La directora manifiesta que las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el Centro Educativo son las siguientes:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Currículo flexible	No cuentan con un cronograma de acompañamiento pedagógico.
Se ha logrado detectar las dificultades que hay en las estrategias que desarrollan los docentes en cada una de las disciplinas que imparten y una vez detectadas se orientan nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Por el factor tiempo por múltiples actividades no se logra realizar las visitas de acompañamiento a todos los docentes.
La mayoría de los docentes cumplen con su plan de clases.	No se cuenta con un manual que oriente el proceso de acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la entrevista realizada a las sub-directoras, sobre las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del Centro Educativo son las siguientes:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El Asesor Pedagógico del MINED Municipal realiza visitas frecuentes para brindar acompañamiento pedagógico a los docentes.	Por el factor tiempo la directora no brinda de forma directa el acompañamiento al docente únicamente por los reportes del Asesor Pedagógico.
Los docentes practican el respeto al momento de visitar el aula y brindar Acompañamiento	No es sistemático el acompañamiento por el factor tiempo y reuniones que se programan
Los docentes brindan acompañamiento a sus estudiantes mediante el refuerzo escolar.	No cuentan con un cronograma de acompañamiento pedagógico.
Se les brindan observaciones y seguimientos a los docentes para mejorar las dificultades.	No hay un plan continuo y estipulado.
Buenas relaciones interpersonales.	No se brinda realimentación a los docentes.

En el trabajo en equipo realizado por los docentes en el grupo focal, al consultarles sobre las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del Centro Educativo, manifiestan lo siguiente:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Las fortalezas manifestadas por los diferentes docentes son que les dicen en que están fallando, que en el cuaderno del plan de clases dejan las sugerencias de lo que deben mejorar, así también que les ayuda a mejorar a futuro sus planes de clases.	No cuentan con un cronograma de acompañamiento pedagógico.
Los círculos pedagógicos son una Fortaleza.	El acompañamiento es realizado por personas que no son especialistas en la materia.
La revisión de planes, y mejoramiento de estrategias o materiales didácticos.	Reciben acompañamiento pedagógico solamente dos veces al año.
Promueve la participación de todos en las reuniones y consejos técnicos.	No terminan el acompañamiento durante el periodo completo de clases se retiran antes del cambio de clases y no dicen nada, se van a concientizar o consensuar a la dirección y después llegan con las observaciones plasmadas en el plan de clases.

Es necesario que los docentes se sientan seguros del trabajo realizado por el equipo de dirección para ello se debe manifestar las fortalezas encontradas en este acompañamiento, pero además valorar los aspectos negativos o debilidades del mismo para que esto sirva de apoyo a mejorar en el plan institucional, estas sugerencias son las líneas de trabajo en las que se debe de trabajar para lograr de esta manera un cambio en la institución y mejorar la calidad educativa.

Analizando lo expuesto por los entrevistados, es evidente que la mayoría de los docentes identifican debilidades en el acompañamiento, ya que muchas veces la directora está ausente debido al sinnúmero de actividades que realiza, además solamente dos veces al año reciben acompañamiento pedagógico, misma que ocasiona que todos los procesos, no se desarrollen de la forma más conveniente para la institución educativa.

El equipo investigador por su parte define fortalezas como los círculos pedagógicos, revisión de planes, y mejoramiento de estrategias o materiales didácticos, con los cuales cuenta la institución, se identificó más el interés por conocer más sobre el tema de acompañamiento pedagógico, esto indica que están abiertos a experimentar cambios que garanticen la calidad de la educación en este centro de estudio.

7.2 DESEMPEÑO DOCENTE

7.2.1 Valoración del desempeño de los docentes – técnico metodológico

La directora expresó que su valoración del desempeño docente es muy buena porque esto le permite cumplir con los objetivos dentro de la planificación de la institución.

En la entrevista realizada a la directora, sobre la valoración del desempeño técnico – metodológico de los docentes, expresó que la mayoría tiene un desempeño que oscila entre bueno y muy bueno, por que cumplen con el logro de los objetivos en el aula de clases con sus alumnos, y contribuye a desarrollar una educación integral.

Mencionando lo siguiente:

En el aspecto Técnico

- Cumplimiento de la planificación de las asignaturas.
- Uso de los recursos didácticos y ambientales.
- Cumplimiento de los programas y dosificación en los contenidos.
- Alcance de los objetivos propuestos.

En el aspecto Metodológicos

- Desarrollan capacidades intelectuales, expresivas y en valores.
- Fortalecer su proceso de constitución como sujetos autónomos, críticos y proactivos.
- Implementación de las estrategias metodológicas innovadoras.
- Alcance de los objetivos principales en el que hacer todos los estudiantes obtengan buenos resultados.

Relacionando la pregunta número 2 realizada en el grupo focal ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejora su práctica docente? expresaron que, de manera positiva, debido que la directora propicia técnicas que le permiten mejorar su desempeño docente y así cumplir los objetivos propuestos en su desempeño docente, resaltando las fortalezas y debilidades a mejorar.

7.2.2 Reuniones sobre los resultados del acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente.

En la entrevista realizada a la directora expresó que las reuniones sobre la evaluación del desempeño de los docentes son de forma semestral, es un diálogo o conversatorio con los docentes según su desempeño en el año expresó sus debilidades y fortalezas que le permitan realizar mejor su trabajo los procesos de evaluación incluyen actividades de autoevaluación, de evaluación sistemática y de evaluación final.

Al realizar la entrevista a los docentes participantes del grupo focal cada cuanto evalúan el desempeño docente manifestaron que es anual en ocasiones si hay dificultades en rendimiento académico se programa una autoevaluación con cada docente y buscan como realizar planes de reforzamiento escolar.

7.2.3 Relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

La directora expresó que la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño es la valoración constante del quehacer del docente dentro del aula de clases, en la interacción entre sus estudiantes, para fortalecer el proceso educativo y a la vez poder observar el cumplimiento de las metodologías orientadas por el MINED.

Las sub-directoras manifestaron que la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro de estudio es fortalecer el desempeño del docente en el aula creando espacios de reflexión, coevaluación en base al diseño curricular, que ayuda a la práctica pedagógica de los docentes y está centrado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el grupo focal los docentes expusieron acerca de la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro de estudio, es la práctica y el mejoramiento de un todo, es decir que este facilita un mejor desarrollo creativo, dinámico y no tradicional, de la clase, gracias a las sugerencias oportunas que nos brindan fortaleciendo así el proceso de enseñanza- aprendizaje garantizando que nuestro trabajo sea de calidad.

En el proceso investigativo encontramos que la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en concordancia con Balladares (2017) es un vínculo que permite a los docentes mejorar la práctica pedagógica mediante el asesoramiento y realimentación oportuna que permite el acompañamiento, por lo tanto, los involucrados en el estudio investigativo tienen claro la estrecha relación entre ambos términos.

7.2.4 Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

En la entrevista realizada a la Directora, sobre cuáles son los resultados del impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente manifestó:

- Cambio de actitud
- Compromiso personal en sus disciplinas
- Trabajo en equipo
- Mejora en las relaciones entre docentes y estudiantes.
- Dominio de estrategias metodológicas en la implementación en sus planes de clases
- Comunicación asertiva entre directora y docentes

Sin embargo, al ser entrevistado el personal docente participantes del grupo focal en total 10, sobre el impacto del acompañamiento pedagógico, estos manifestaron que les permite llevar un mejor control en la planificación y el cumplimiento de sus objetivos planteados entre estos resultados están:

- Mejor rendimiento académico
- Comunicación fluida con sus estudiantes
- Implementación de nuevas estrategias metodológicas en sus planes
- Permite realimentar el proceso de aprendizaje en el estudiante (significativo).

En el trabajo en equipo realizado por los docentes en el grupo focal, todos coincidieron que el acompañamiento impacta en las áreas a mejorar, por ejemplo, en la aplicación de estrategias metodológicas y la adecuación de las mismas en el plan de clases. De la misma manera encontramos que los beneficios expresados por los docentes, están en concordancia con los propuestos por Oliva (2018), quien explica que los docentes deben utilizar adecuadamente los materiales y recursos educativos para lograr el cambio progresivo y planificado.

7.2.5 Continuando con la entrevista a dirección se les realizó la pregunta de cómo incide el acompañamiento pedagógico en la práctica docente.

Al abordar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente con la directora manifestó que la incidencia es la revisión constante del plan lo que ha llevado a que mejoren la forma de planificarlo, la sub directora manifestó que la incidencia mayor

es que en la mayoría de los docentes se molestan cuando llegan a revisar al aula de clase o le piden su plan y no le avisan entonces ella le manifiesta que no es necesario comunicarles pues ellos deben de cumplir con dicho plan.

El total de 10 docentes participantes del grupo focal manifestaron que la incidencia ha sido de manera positiva pues las recomendaciones dadas por el equipo que brinda visitas de acompañamiento pedagógico dan lugar a que mejoren el plan y posteriormente se le da seguimiento.

7.2.6 Factores del acompañamiento pedagógico que limitan el desempeño docente.

Analizando lo expuesto por el grupo focal dirigidos a 10 docentes , algunos casos expresados de experiencias vividas más comunes son la conducta de algunos niños, debido a que ellos son enérgicos y no de estar en un asiento, y esto se vuelve impredecible al momento del acompañamiento, el material pedagógico ya que algunas secciones no cuentan con el material por ejemplo, componedores del pautado, los que aportan a mejorar los ambientes pedagógicos en el aula, la participación de los estudiantes fomentada a través de las estrategias innovadoras que los motivan y en mucho de los casos el acompañante pedagógico no proporciona una retroalimentación al docente sobre los aspectos a mejorar.

En resumen, el equipo de investigadores define las debilidades como aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

7.2.7 Fortalecimiento del desempeño docente en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Durante la entrevista a la Directora se abordó la cuestión relacionada al fortalecimiento de las fases de acompañamiento pedagógico en el centro. Ella menciona, que el acompañamiento pedagógico permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al consultar a las subdirectoradas, ellas manifiestan que a través del proceso de acompañamiento crean ambientes armoniosos, motivadores donde se comparten estrategias para fortalecer su práctica pedagógica brindando una educación de calidad.

El equipo evaluativo, valora que lo expresado por la directora y subdirectoradas no está lejos de la realidad, que plantea el MINED (2016), el cual dice que el verdadero fortalecimiento que se le podría brindar a los docentes radica en el monitoreo y seguimiento, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, por lo cual ellos son la clave del proceso docente educativo.

7.2.8 Visitas del acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en el desempeño docente.

A través de la aplicación de entrevista a la directora, ella considera necesarias las visitas de acompañamiento pedagógico, para dar seguimiento al cumplimiento de las orientaciones curriculares y la aplicación de diferentes metodologías y estrategias.

Al realizarle la misma pregunta a las subdirectoradas, argumentan que el acompañamiento al docente, es de suma importancia porque se le da seguimiento a los grados que presentan dificultades en aprobación y retención en las diferentes disciplinas.

Los docentes que respondieron: que las múltiples ocupaciones que tienen y que no permiten que se desarrolle el proceso con mayor frecuencia es la mayor dificultad que tiene.

Analizando lo expuesto por los entrevistados, se concluye que el acompañamiento pedagógico permite desarrollar y poner en práctica la capacidad de dar órdenes precisas; saber dar instrucciones para obtener resultados a base de cooperación y convicción. A como lo expresa García, Porras y Campos (2010), “La calidad de la escuela se relaciona con la calidad de la supervisión pedagógica”, en si la dirección se convierte en un acto de conducir una organización hacia objetivos previstos, por medio de las visitas pedagógicas, con cualidades morales, éticas, artísticas debidamente equilibradas.

7.2.9 Estrategias remediales tomados en cuenta después de los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento pedagógico al docente.

Los docentes consideran que entre las estrategias remediales que se han tomado en consideración posterior a un acompañamiento pedagógico, se les brinda un seguimiento a sus funciones docentes, propuestas de nuevas estrategias por parte de la Directora, los cuales les ayuda en el desarrollo de las clases.

En cambio, la Directora detalló que entre las estrategias ejecutadas se encuentran los acompañamientos más continuos, para constatar si los docentes han incorporado las sugerencias dadas y valorar si hizo cambios en la dinámica del desarrollo de la clase.

Entre las acciones que proponen los docentes de ¿Qué sugerirían al equipo de dirección para enriquecer el proceso el acompañamiento pedagógico? Estos opinan que se debe organizar y distribuir el trabajo de Dirección para asistir mayor tiempo al docente en el salón de clases, así mismo retomar las necesidades y debilidades en la evaluación al docente, planificar y ejecutar mini talleres que promuevan la intercapacitación entre el personal docente, así como mayor flexibilidad y comprensión; dedicarle tiempo justo y necesario que requiere un acompañamiento pedagógico, brindando seguridad y confianza al docente.

Ante la misma interrogante la Directora refiere que los docentes deben diseñar una clase modelo, que sea más dinámica, así mismo, ella es consciente que se debe acompañar más tiempo al docente en el desarrollo de su labor.

El acompañamiento pedagógico requiere de cambios que permitan dinamizar este proceso, retomando las fortalezas que sobresalen y trabajando en sustituir aquellas debilidades que aun aquejan al personal docente en relación al proceso del acompañamiento pedagógico por acciones que satisfagan las necesidades, y que den una respuesta a las demandas de asesoramiento adecuado que requiere todo docente.

7.2.10 Debilidades y fortalezas del desempeño docente.

Por medio de la entrevista realizada a la directora sobre cuáles son las debilidades y fortalezas del desempeño docente manifestó las siguientes.

DESEMPEÑO DOCENTE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los docentes planifican sus clases cumpliendo con el programa del MINED.	Implementación de estrategias metodológicas en la planificación.
Se lleva registro en el rendimiento académico.	Bajo rendimiento en las asignaturas básicas.
Se motiva a los docentes a dar lo mejor.	No se promueve la evaluación del desempeño docente.
Se tiene instrumento de acompañamiento o supervisión.	No toman sus opiniones. Limitando la libertad de expresión.

En la entrevista realizada a los docentes, sobre las fortalezas y debilidades del desempeño docente manifestaron las siguientes:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Les permite mejorar su planificación didáctica	No se realiza evaluación del desempeño docente ni con los maestros ni con los estudiantes.
Relacionarse mejor con sus estudiantes	Poco tiempo que les brindan a los docentes y necesidades
Mantener comunicación periódica con la directora y subdirector	Falta de acompañamiento por la directora.
Brindan recomendaciones	Poco se implementan las estrategias metodológicas

VIII. CONCLUSIONES

Con base en los objetivos del estudio y en los resultados de los diferentes instrumentos que se aplicaron en el centro escolar donde se efectuó el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

De las características del proceso de Acompañamiento Pedagógico:

Se concluye que en el Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas, se está desarrollando el proceso de acompañamiento pedagógico dentro de los salones de clases, siendo realizados por la directora y sub directoras, cumpliendo con algunas de las características del proceso, sin embargo, hay aspectos en los que se puede mejorar, tales como incentivar la motivación del docente dirigida a cambiar metodologías rutinarias los procesos áulicos, potenciando las habilidades metodológicas, al igual que la creación de un ambiente propicio para la ejecución y su respectiva retroalimentación del aprendizaje que se desea alcanzar.

1. Relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño docente.

La principal relación identificada al realizar el estudio es que existe la práctica del acompañamiento pedagógico en la interacción docente-estudiante durante la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el acompañamiento presenta falta de objetividad desde la perspectiva directiva, debido al poco tiempo del que dispone la Dirección del Centro Escolar, los docentes comentaban que solo dos veces al año se lleva a cabo este proceso, esto indica que el centro directivo no cuenta con un cronograma de acompañamiento pedagógico mensual por la cantidad de docentes del centro e igual actividades que ellos deben cubrir dentro de sus funciones.

2. Las principales fortalezas y debilidades del proceso de Acompañamiento Pedagógico

Continuando con el orden de los propósitos dentro de las fortalezas del proceso de acompañamiento Pedagógico son observables los datos de la planificación del Acompañamiento Pedagógico por parte de las directoras, sin embargo, debido a las

actividades extracurriculares en las que participan el director estas quedan inconclusas con el cumplimiento de la mismas. Se han realizado capacitaciones en estrategias didácticas de planificación para la adaptación de unidades de aprendizaje, estrategias didácticas, como parte de la mejora continua. En el caso de las debilidades existe ausencia del director, falta de un plan de Acompañamiento Pedagógico y ausencia de un cronograma de visitas del mismo que apoye a la mejora continua, además existe poca comunicación de parte de la dirección con los docentes con relación al Acompañamiento Pedagógico, el clima organizacional de acuerdo con lo expresado es regular.

3. Valorar el acompañamiento pedagógico y administrativo del equipo de dirección del centro educativo

El acompañamiento pedagógico está orientado desde un enfoque valorativo y apreciativo, se considera que es una buena estrategia dirigida a los docentes de primaria bajo el fundamento de la investigación cualitativa, enmarcado hacia la reflexión docente colectiva, para mejorar la práctica lo cual pretende producir cambios positivos que se reflejan en la motivación de los estudiantes cuando se aplica de forma correcta constante. No obstante, es necesario la implementación de nuevas estrategias de mejoras en la implementación del acompañamiento pedagógico.

En conclusión, y de acuerdo con lo detallado se pretende que este trabajo investigativo sirva de base funcional para realizar mejoras que contribuyan a la calidez, eficacia, retroalimentación de los involucrados en la actividad académica a favor de vínculos de socialización interactiva de la funcionalidad de la pedagogía, los instrumentos e igual los focos fueron garantes de la fidedignidad de los datos, los criterios motivaron las constancias de cada uno de ellos se retomara la experiencia para un acuerdo de cambios favorecedores.

IX. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones del presente estudio investigativo, se sugieren las siguientes recomendaciones basadas en estrategias de mejoras en la implementación del acompañamiento Pedagógico que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente de educación Primaria en el Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas, pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Al equipo de dirección:

- ✓ Realizar acompañamiento pedagógico semanal para que este sea más efectivo y que dicho acompañamiento cumpla con el proceso que demanda el mismo.
- ✓ Que el acompañamiento que brinde sea generalizado a todas las áreas y disciplinas.
- ✓ Elaborar planes de acompañamiento pedagógico y capacitaciones constantes que le permitan brindarle mayor seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Realizar análisis de auto y coevaluación del proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes al momento de brindar acompañamiento pedagógico ya que este es un instrumento que ayudará a fortalecer las debilidades o dificultades encontradas.
- ✓ Diseñar cronograma de acompañamiento pedagógico para cumplir con las orientaciones del MINED y así mismo elaborar guías de acompañamiento pedagógico.
- ✓ Capacitar al personal docente en cuanto al proceso de Acompañamiento Pedagógico a fin de fortalecer el desempeño laboral y el logro de las metas de la institución.
- ✓ Acompañar al personal docente en una hora de clase completa, procurando apreciar toda la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y así evitar la subjetividad en los resultados a partir de la primera impresión.

- ✓ Generar espacios de reflexión en el que se compartan experiencias exitosas pedagógicas, didácticas, metodológicas y proceso de enseñanza aprendizaje que puedan servirle a otros docentes.

Todo esto se resume a recomendar que se cumpla con las fases del proceso del acompañamiento pedagógico en síntesis instaurar la cultura de planificar, organizar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso de acompañamiento pedagógico.

XI.BIBLIOGRAFÍA

- Camarena Huamán, M. L. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018*. Obtenido de UNIVERCIDAD CESAR VALLEJO:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21315/Camarena_HML.pdf
- García Romero, D. (2012). *ACOMPANAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA*. Obtenido de CENTRO CULTURAL POVEDA:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- JIMÉNEZ GARCÉS, C. (2015- 2016). *“OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES”* . Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/34086/secme-16514.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20lograr%20la%20operacionalizaci%C3%B3n%20se,para%20permitir%20la%20observaci%C3%B3n%20directa.>
- Mairena Molina, E. M. (Febrero de 2015). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES NOVELES EN LOS DEPARTAMENTOS DE FÍSICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- MINED. (2018). *Manual de buenas prácticas Pedagógicas para el aprendizaje en el aula*. Obtenido de https://www.mined.gov.ni/biblioteca/product/manual-de-buenas-practicas-pedagogicas-para-el-aprendizaje-en-el-aula?category=0&sc=ACOMPA%C3%91AMIENTO+PEDAGOGICO&post_type=product
- Ponce Talancón, H. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*. Obtenido de "Contribuciones a la Economía" :
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Ramírez Baltodano, E. I., Solari Lanuza, M. C., & Caldera Mendoza, W. L. (2017). *Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico realizado por la Dirección del Centro Escolar Solidaridad, Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua, en el II semestre del año 2017*. Obtenido de Univercidad Nacional Autonoma :
<https://repositorio.unan.edu.ni/8807/1/98522.pdf>
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. Obtenido de Revista de Investigaciones Altoandinas:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Araujo Salinas, S. (2011). *Modelo de Asesoría. Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*. Lima, Perú: Universidad Nacional.
- Art.118. (s.f.). *Constitución Política de Nicaragua. Ley General de la República*. Managua, Nicaragua.

- Barreto (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. República Dominicana: Editorial Centro Cultural.
- Bautista Lara, M. (2014). Módulo Supervisión de la Educación Contemporánea. Managua, Nicaragua.
- Casanova, M. A. (2005). Supervisión, Evaluación y Calidad Educativa. En Avances en la Supervisión Educativa. España, Madrid.
- Chiavenato, I. (1999). Introducción a la Teoría General de la Administración. 5ta Edición. México: Mc Graw Hull. SA.
- Gaitán y Hurtecho (2016) Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima. Perú

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**
“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

X. PROPUESTA

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE MEJORAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO QUE CONTRIBUYA AL FORTALECIMIENTO
DEL DESEMPEÑO DOCENTE.**

Autores:

-  Eveling Carolina López López.
-  Anabell del Carmen Meneses Ortega.
-  Ruth Margarita Morales Ruíz.

Tutora:

Lic. Maryen Jael Balladares López.

Managua, 26 de noviembre 2022.

A. INTRODUCCION

El trabajo de acompañamiento pedagógico y su impacto en el desempeño docente del Centro de Educación Primaria Guillermo Ampié Lanzas, en la modalidad de educación primaria, turno matutino, ubicado en el Municipio de La Concepción, Departamento de Masaya, en el periodo del II semestre del año 2022, ha sido el directriz para esta la realización de propuestas de estrategias de mejoras en la implementación del acompañamiento Pedagógico que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente de educación Primaria .

Uno de los propósitos de este trabajo es detectar las fortalezas y debilidades del Acompañamiento Pedagógico en el Centro Educativo y su incidencia en el desempeño docente en el aula. Las estrategias presentan un orden lógico del proceso del acompañamiento pedagógico para que cumpla realmente su función en el desempeño pedagógico, es un crecimiento de forma consciente, y no de forma correccional.

A fin de orientar la labor de asesorar a los docentes a través del acompañamiento pedagógico, se pretende crear la cultura que la palabra acompañar es un sinónimo de caminar, estar o ir en compañía de otro.

La propuesta mencionada anteriormente está organizada de la siguiente manera: Introducción, justificación, objetivos y estrategias que contempla los elementos para ayudar de la mejor manera al docente.

B. JUSTIFICACION

Como producto del estudio realizado, resulta de gran importancia analizar el impacto del acompañamiento pedagógico, que contribuya en el fortalecimiento del desempeño docente en el Centro de Educación Primaria Guillermo Ampié Lanzas, en la modalidad de educación primaria, turno matutino, ubicado en el municipio de La Concepción.

La propuesta de estrategias de acompañamiento pedagógico, permitirá fundamentar la necesidad de ayudar en el acompañante pedagógico, cumpliendo con las características del acompañamiento pedagógico, con el fin de fortalecer el desempeño docente, dando lugar a la evaluación, realimentación, y una nueva practica del docente, que pueda implementar las nuevas herramientas y conocimientos obtenidos.

Es importante destacar que la evaluación de una persona determina su comportamiento y con ello la calidad de las acciones que aplica como docente.

Por tanto, en esta propuesta se profundiza sobre el rol y funciones del directivo, como pieza clave para generar cambios y transformaciones en el contexto educativo que dirige.

En la presente propuesta de acompañamientos pedagógicos los beneficiarios directos son los docentes y director, en los beneficiarios indirectos los estudiantes ya que a través de esta propuesta de acompañamiento los docentes impartirán una educación de calidad.

C. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Proponer estrategias de mejoras en la implementación del acompañamiento Pedagógico que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente de educación Primaria en el Centro Educativo Publico Guillermo Ampié Lanzas, ubicado en el Departamento de Masaya del Municipio de La Concepción, durante el II Semestre del Año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar estrategias de Acompañamiento Pedagógico de manera sistemática, que aporte al docente una mejora en su desempeño, fortalecer su labor, creando auto confianza.
- Elaborar un diseño de cronograma de visitas de acompañamiento pedagógico que permitan cumplir con el objetivo y características del proceso de acompañamiento pedagógicos.

D. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DEL CENTRO ESCOLAR GUILLERMO AMPIE LANZAS, II SEMESTRE DEL AÑO 2022.

ESTRATEGIAS	ANALISIS DE LA SITUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR
<p>Planificación del Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Es necesario partir de los resultados evaluativos del año 2022 y priorizar actores, protagonistas y beneficiados del acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Incrementar el número de acompañamientos pedagógicos por mes.</p>	<p>A. Seleccionar documentos oficiales para planificar correctamente los acompañamientos pedagógicos: Plan de Lucha contra la pobreza, Plan Nacional de Educación, ODS 20/30 (Objetivos de Desarrollo Sostenible), Plan único de cada mes. Retomar estos documentos oficiales facilitará enfocar los objetivos correctos para la ejecución del acompañamiento pedagógico.</p> <p>B. Reunión de planificación una vez al mes, bajo la coordinación y dirección del director (a) del centro, con la participación de 2 sub-directoras del centro escolar.</p> <p>C. Elaboración de cronograma en conjunto con subdirectores priorizando la atención a las políticas y rutas educativas.</p> <p>D. Elaborar Guías de acompañamiento pedagógicos de acuerdo a los objetivos o aspectos a valorar en las visitas, rendimientos, planificación, etc.</p>
<p>Precisar las formas de Intervención de acompañamiento Pedagógicos.</p>		<p>Identificar aspectos y factores sobre los cuales deberá planificar y reajustar su intervención, retroalimentar al acompañado.</p>	<p>Ciclo de la visita en aula:</p> <p>A. Antes de la visita el acompañante realiza las siguientes acciones con la finalidad de lograr los propósitos de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica la visita. - Revisa y contextualiza los protocolos e instrumentos a emplear durante la visita. - Durante la visita se desarrollan procesos que facilitarán al acompañado

	<p>El acompañante, cuenta con instrumentos apropiados para recoger información precisa que le permita ir viendo los avances y dificultades que permitan reorientar la intervención e ir mejorando la práctica del acompañado en el aula.</p>		<p>reflexionar sobre su práctica y asumir compromisos de cambio.</p> <p>B. Observación participante: A través de la observación del desempeño pedagógico y de las interacciones con los niños dentro y fuera del aula, se busca identificar si la mediación del acompañado logra satisfacer los intereses y necesidades de los niños, considerando que es un mediador de los procesos de aprendizaje.</p> <p>- Registro: Se anota información relevante en el cuaderno de campo y en las fichas de observación, aspectos relacionados al desempeño del acompañado. Posteriormente, concluida la jornada pedagógica, se procederá a realizar la retroalimentación.</p> <p>C. Participación en una actividad o sesión compartida: Se llevará a cabo de manera conjunta y previamente coordinada, con la finalidad de incidir en el manejo y dominio de estrategias que coadyuven al desarrollo de las actividades.</p> <p>D. Diálogo y reflexión: Se lleva a cabo una vez finalizada la sesión de aprendizaje, a partir de la información obtenida durante la observación del desempeño en el aula y del diálogo con los niños. El acompañante procede a resaltar los aspectos positivos, propicia el autorreflexión con preguntas que le ayuden al acompañado a evaluar las acciones desarrolladas en el aula, a fin de identificar fortalezas, debilidades y posibilidades. Así mismo, el acompañante debe brindar sugerencias y recomendaciones en aquellos aspectos que considera requieren mejorarse en la práctica.</p> <p>E. Compromisos asumidos: el acompañado y el acompañante de manera conjunta toman acuerdos sobre acciones para mejorar la práctica pedagógica en el aula estableciendo compromisos que ambos puedan evaluar en la siguiente visita; la reflexión y los acuerdos se realizan al final de la misma quedando para ambos una hoja de reporte.</p> <p>F. Así mismo planifica su próxima visita en función a las necesidades y demandas identificadas.</p>
	<p>El acompañamiento pedagógico tiene como propósito mejorar el desempeño de los</p>		<p>A. Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor de acompañamiento pedagógico.</p>

<p>Formación profesional de los acompañantes pedagógicos.</p>	<p>docentes. Para ello el rol del acompañante y su formación para desempeñar la función es muy importante. Considerando que el personal administrativo que realizan la labor de acompañantes, no han pasado por una formación especializada en esta tarea, es fundamental que el Ministerio de Educación Municipal incluya la elaboración de un plan de formación de los acompañantes que los fortalezca en el proceso de Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Mejorar el desempeño del área administrativa en el proceso de acompañamiento pedagógico .</p>	<p>B. Manifiesta habilidades sociales (escucha y observación empática, manejo de emociones, proactividad, asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva con los docentes o promotoras a su cargo. C. Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico. D. Capacidad para la comunicación verbal y escrita. E. Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, precisión y emite juicios de valor respecto a lo observado. F. Interpreta situaciones pedagógicas sobre la base de la observación y el registro realizado de la práctica docente. G. Maneja instrumentos de recojo y reporte de información, así como de procesamiento y análisis de los mismos. H. Aplica estrategias de autoevaluación y sistematización de su práctica y la de los docentes a partir de experiencias pedagógicas en el aula. I. Demuestra dominio y aplicación en la práctica de enfoques pedagógicos Y planificación curricular. J. Demuestra conocimiento del Diseño Curricular Nacional: características, fuentes y fundamentos, enfoque por competencias, evaluación del estudiante y estrategias metodológicas para la enseñanza y para el aprendizaje. K. Demuestra conocimiento y aplicación práctica del rol del docente y los procesos pedagógicos en el aula: motivación, conflicto cognitivo, etc. L. Conoce la importancia del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje M. Demuestra conocimiento de la clasificación e importancia del manejo y uso pedagógico de los materiales educativos y las tecnologías de la información y comunicación.</p>
--	--	--	--

PROPUESTA DE CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

ACTIVIDADES	MES						QUIEN LO EJECUTA	TIEMPO	OBSERVACIONES
	ENERO	FERBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO			
Capacitación al personal administrativo del centro escolar acerca del Procesos del acompañamiento pedagógico.	1 sesión						Asesor Pedagógico MINED-Municipal La Concepción	4 horas	Coordinación Previa con el MINED-Municipal
Elaboración del plan anual de visitas de Acompañamiento Pedagógico.	Primera semana de Enero.						Equipo de Dirección	8 horas	Se coordinara con el equipo técnico de asesores pedagógicos del MINED Municipal que contribuya a dicha planificación.
Elaboración de Guías de Visitas de acompañamientos con cada indicador, tomando en cuenta las rutas educativas que orienta el MINED.	Segunda semana del mes de Enero						Equipo de dirección	2 días	
Distribución de grados a realizar visitas de acompañamiento pedagógicos por el equipo de dirección por mes.	Tercera Semana del mes de Enero	Directora	Sub-directora	Sub-Directora	Directora	Sub-Directora	Equipo de dirección	2 días	Se realizó la asignación por mes que le corresponderá al equipo de dirección ejecutar el proceso de acompañamiento pedagógico en el Centro Escolar.

Visitas de observación en el aula (técnicas directas-indirectas)		Comprobar orden, estética y actualización del archivo escolar del docente (cuaderno de planes, de registros donde se lleva el centro de asistencia diaria, registro de la evaluación diagnóstica PEFS Iniciales.	Aplicación de instrumentos de observación del proceso de enseñanza – aprendizaje	Analizar los resultados de las visitas realizadas para realimentar y fortalecer los procesos pedagógicos y científicos de los docentes.	Análisis de resultados del primer corte evaluativo por grado y asignatura.	Monitoreo y seguimiento a la práctica y cumplimiento de las recomendaciones en las visitas de acompañamientos.	Equipo de dirección	4 días por mes	Lo anterior detallado son los parámetros a ser observados y evaluados en lo que corresponde al I semestre del año 2023 por el equipo de dirección del centro escolar.
---	--	--	--	---	--	--	---------------------	----------------	---



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO #1

SOLICITUD DE ENTREVISTA A DIRECTOR(A)-SUB-DIRECTOR (A)

Estimada directora, somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua de la carrera de Pedagogía con mención en administración de la Educación, deseamos con su información poder analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de educación primaria del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas”, turno matutino.

Por tal motivo necesitamos de su amable apoyo, para brindar repuesta a la entrevista, agradecemos su amabilidad deseándole éxitos en sus labores.

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Datos Generales

Nombre y Apellido de la Directora: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Turno: _____ Fecha de aplicación: _____

Nivel académico: _____ Años de servicios en la educación: _____

Desarrollo

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

1. ¿Cuál es el objetivo del acompañamiento pedagógico?
2. ¿En su experiencia brindando acompañamiento pedagógico que características toma en cuenta al momento de realizar acompañamiento pedagógico?

3. ¿Cuál es la importancia de poner en práctica las características del proceso de acompañamiento pedagógico?
4. De acuerdo a la planificación que realiza, ¿Con qué frecuencia brinda acompañamiento pedagógico y cuál es la duración de cada acompañamiento?
5. ¿Qué que técnicas o instrumentos aplica al momento de realizar las visitas de acompañamiento pedagógico?
6. ¿Existe algún formato definido para la realización de los acompañamientos pedagógicos? ¿Qué estructura tiene?
7. ¿Qué documentos revisa a los docentes al momento de la visita de acompañamiento?

_____ Libro de registro de asistencia

_____ Cuaderno de planes diarios

_____ Registro de Evaluación de los Aprendizajes.

_____ Ambientes de aprendizaje: Escenarios pedagógicos.

_____ Recursos didácticos.

_____ Libros de actas con registro de plan de acompañamiento pedagógicos.

_____ Informes de visitas a pie de aula.

_____ Informes de evaluaciones a nivel de centro.

_____ Cuadernos de calificaciones de estudiantes.

8. ¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico en el Centro escolar?

9. ¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que enfrenta usted para realizar el acompañamiento pedagógico a las docentes?

10. ¿Una vez realizado el acompañamiento pedagógico ofrece retroalimentación a los docentes para mejorar el desempeño pedagógico y didáctico de los mismos?

Variable 2: Desempeño Docente

1. ¿Cómo valora usted el desempeño de los docentes en el aspecto metodológico?

2. ¿Con que frecuencia realiza reuniones sobre resultados de acompañamiento pedagógico?

3. ¿Cómo impacta el acompañamiento pedagógico desarrollado en el centro educativo en el desempeño docente?

4. ¿Por qué considera necesaria las visitas de acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en el desempeño docente?

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades en el desempeño docente?

6. ¿Qué estrategias remediales ha tomado en su plan administrativo a partir de los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico y como inciden en el desempeño docente?

7. ¿El acompañamiento pedagógico desarrollado en el centro educativo fortalece el desempeño docente?

¡Muchas gracias



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO #2

GUÍA DE GRUPO FOCAL- DOCENTES

Miembros a cargo: _____

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Lugar de reunión: _____

I. Números de participantes (listado datos generales edad, cargo sexo, observación)

N°	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Cargo	Observación

II. Desarrollo del grupo focal

2.1. Saludo y agradecimiento.

Bienvenidos docentes al grupo focal, somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) como parte del desarrollo profesional y en el cumplimiento del currículo, durante el II semestre del año 2022 aplicaremos el siguiente instrumento conocido como **grupo focal** dirigido a docentes del Centro Educativo Guillermo Ampié Lanzas del Municipio de La Concepción departamento de Masaya.

Agradezco por la oportunidad de compartir con ustedes este día, para nosotros es de vital importancia el trabajar en este grupo focal

2.2. Presentación de los integrantes del grupo focal.

El Grupo Focal, se realizó en dos momentos (A y B).

III. Presentación de las preguntas

A) Acompañamiento Pedagógico.

Las preguntas a continuación pretenden indagar aspectos importantes sobre el acompañamiento pedagógico que realiza el personal de dirección.

1. De acuerdo con las características del proceso de acompañamiento pedagógico presentadas previamente, ¿Cuáles considera usted que ha practicado el equipo directivo en el centro educativo?
2. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejora su práctica docente?
3. ¿Con que frecuencia se realizan las visitas de acompañamiento pedagógico y que técnicas implementa el equipo de dirección al momento de realizar dichas visitas?

4. Reflexione y explique de acuerdo a su vivencia, ¿Qué factores del acompañamiento pedagógico considera que limitan su desempeño y cuáles aportan a mejorar el desempeño docente?

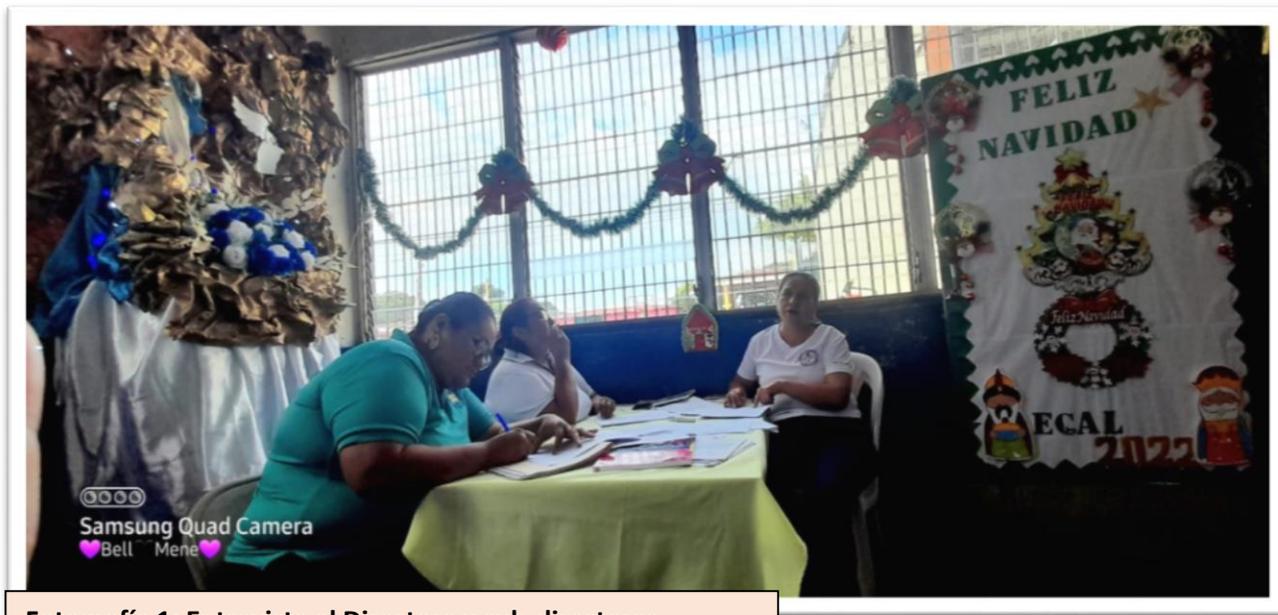
5. Valorando la manera en que ha sido acompañado pedagógicamente compartan, ¿Qué sugerirían al equipo de dirección para enriquecer el proceso de acompañamiento pedagógico?

6. ¿El acompañamiento pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar en el aula de clases fortaleciendo su desempeño docente? Mencione cuáles y explique.

7. ¿Cómo impacta el acompañamiento pedagógico desarrollado en el centro educativo en el desempeño docente?

¡Muchas gracias!

VISITA AL CENTRO ESCOLAR GUILLERMO AMPIE LANZAS
APLICANDO ENTREVISTA A DIRECTORA-SUBDIRECTORA



Fotografía 1: Entrevista al Directora y sub-directoras.



Fotografía 2: Entrevista al Directora y sub-directoras.



Fotografía 3: Grupo de entrevistadoras con el equipo de dirección.

GRUPO FOCAL CON DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION PRIMARIA GUILLERMO AMPIE LANZAS



Fotografía 4: Grupo focal con docente.



Fotografía 5: Grupo focal con docente.



Fotografía 6: Grupo focal con docente.



Fotografía 7: Docentes participantes del grupo focal.

INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO DE EDUCACION PRIMARIA GUILLERMO AMPIE LANZAS



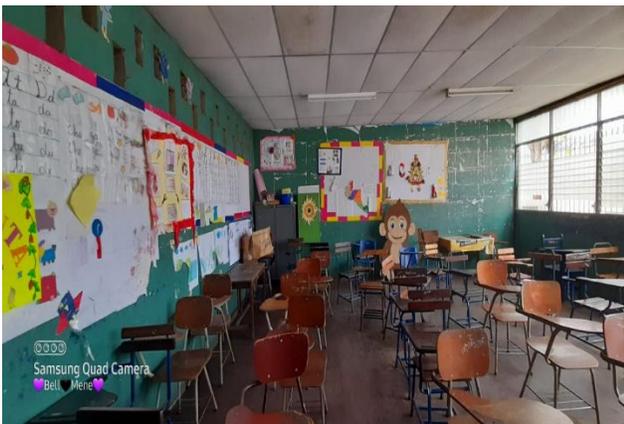
Fotografía 8: Logo del Centro Escolar.



Fotografía 9: Pabellones del Centro Escolar.



Fotografía 10: Cancha deportivo del Centro Escolar.



Fotografía 11: Aulas del Centro Escolar.



Fotografía 12: Alrededores del Centro Escolar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº de Semana	Nº Por encuentro	Fecha y Hora	Actividades	Lugar	Observaciones
1	Primer encuentro	Sábado 20 de agosto del 2022 a las 8:00 am a 9:20 am	<p>Diagnóstico Exposición.</p> <p>Lectura y análisis de documentos normativos:</p> <p>Elaboración del cronograma y la definición del trabajo a realizar.</p>	UNAN – Managua salón de clases.	<p>En este primer encuentro concluimos con éxito.</p> <p>En la organización en grupos de tres. Para la defensa según establece el reglamento.</p>
1		Lunes 22 a viernes 26 de agosto del 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar Objetivos Generales y Específicos. ✓ Realización del presente cronograma. ✓ Indagar diferencias del concepto de Estudios 	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	<p>Realizamos un grupo de WhatsApp para comunicarnos.</p> <p>Nos organizamos y distribuimos las tareas asignadas.</p> <p>Concluimos con éxito la primera semana.</p>

			cuantitativo y cualitativo.		
2	Segundo encuentro	Sábado 27 de agosto del 2022 a las 8:00 am a 9:20 am	Trabajo en equipo para delimitar el tema, el problema y propósitos.	UNAN – Managua salón de clases.	Se entrega en equipo el tema problema y propósitos.
2		Lunes 29 de agosto a viernes 02 de septiembre del 2022	<p>✓ Mejoramiento de tema problema y los propósitos. (A cargo de las compañeras Eveling C López y Ruth M Morales)</p> <p>✓ Finalizar cronogramas de actividades. (A cargo de la compañera Anabell Meneses)</p> <p>✓ Enviar las actividades al correo de la docente</p>	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	<p>La compañera Eveling trabajó en el mejoramiento del tema y los propósitos, con apoyo de la integrante Ruth Morales.</p> <p>La compañera Anabell termina el cronograma de actividades.</p> <p>Eveling C López envía el día miércoles 31 agosto tema y propósitos a la docente Maryen vía correo.</p>

			Maryen Balladares (A cargo de Eveling C López.)		
3	Tercer encuentro	Sábado 03 de septiembre del 2022 a las 8:00 a 9:20 am	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura del trabajo final. ✓ Introducción y planteamiento del problema. ✓ Cronograma final 	UNAN – Managua salón de clases.	Recibimos orientaciones de parte de la docente Maryen, para avanzar con las siguientes actividades.
3		Lunes 05 a miércoles 07 del 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura del trabajo final. <p>(A cargo de Eveling C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción y planteamiento del problema. <p>(A cargo de Ruth M)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronograma final <p>(A cargo de Anabell)</p>	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	<p>Durante esta semana el grupo se divide las actividades para terminar con lo solicitado y enviar al correo de la docente Maryen el día miércoles y recibir nuevas orientaciones.</p> <p>Enviar los avances de la semana tres es a cargo de la compañera Ruth Margarita Morales.</p>

4	Cuarto encuentro	Sábado 10 de septiembre a las 8:00 a 9:20 am	Entrega de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción ✓ Justificación ✓ Antecedentes ✓ Operacionalización de variables. ✓ Enviar avances 	UNAN – Managua salón de clases.	
4		Lunes 12 de septiembre a miércoles 14 del 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción (A cargo de Ruth) ✓ Justificación (A cargo de Anabell) ✓ Operacionalización de variables (A cargo de Eveling C) ✓ Enviar avances (A cargo de Anabell) 	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
5	Quinto encuentro	Sábado 17 de septiembre del 2022 a las 8:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de instrumentos ✓ Enviar avances 	UNAN – Managua salón de clases.	

		a 9:20 am			
5		Lunes 19 de septiembre a miércoles 21 de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de instrumentos <p>Todo el equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enviar avances <p>(A cargo de Eveling)</p>	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
6	Septo encuentro	Sábado 24 de septiembre del 2022 a las 8:00 a 9:20 am	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del marco teórico (tomando en cuenta los normas APA) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enviar avances 	UNAN – Managua salón de clases.	
6		Lunes 26 septiembre a miércoles 28 del 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del marco teórico (tomando en cuenta los normas APA) <p>(A cargo de todo el grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enviar avances <p>(A cargo de Ruth)</p>	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
7	Séptimo encuentro	Sábado 01 de octubre de 2022	Elabora el diseño metodológico de la investigación.		Inicio de la segunda Unidad

		a las 8:00 a 9:20 am	Enviar avances		
7		Lunes 03 de octubre a miércoles 05 de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora el diseño metodológico de la investigación. (A cargo de todo el grupo) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enviar avances (A cargo de Anabell)	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
8	Octavo encuentro	Sábado 08 de octubre de 2022 a las 8:00 a 9:20 am	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Validación y fiabilidad de los instrumentos ✓ Validar los instrumentos con el apoyo de expertos en investigación ✓ Enviar avances de la semana 	UNAN – Managua salón de clases.	
8		Lunes 10 de octubre a 13 miércoles 13 de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Validación y fiabilidad de los instrumentos (A cargo de todo el grupo)	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	

			<p>✓ Validar los instrumentos con el apoyo de expertos en investigación</p> <p>(A cargo de todo el grupo)</p> <p>Enviar avances de la semana</p> <p>(A cargo de Eveling)</p>		
9	Noveno encuentro	Sábado 15 de octubre a las 8:00 a 9:20 am	<p>✓ Aplicar los instrumentos de investigación</p> <p>✓ Enviar avances</p>	UNAN – Managua salón de clases.	
9		Lunes 17 a miércoles 19 de 2022	<p>✓ Aplicar los instrumentos de investigación</p> <p>(A cargo de todo el grupo)</p> <p>✓ Enviar avances de la semana</p> <p>(A cargo de Ruth)</p>	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
10	Decimo encuentro	Sábado 22 de octubre de 2022 a las	<p>✓ Análisis y procesamiento de información</p>	UNAN – Managua salón de clases.	

		8:00 a 9:20 am	✓ Enviar avances de la semana		
10		Lunes 24 de octubre a 26 de 2022	✓ Análisis y procesamiento de información (A cargo de todo el grupo) ✓ Enviar avances de la semana (A cargo de Anabell)	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
11	Onceavo encuentro	Sábado 29 de octubre de 2020 a las 8:00 a 9:20 am	✓ Elaboración de informe final	UNAN – Managua salón de clases.	Inicio de la unidad 3
11		Lunes 31 de octubre a miércoles 02 de noviembre de 2022	✓ Ultimar detalles de la elaboración de informe final. (A cargo de todo el grupo)	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
12	Doceavo encuentro	Sábado 05 de noviembre de 2022 a	Elaborar: ✓ Conclusiones	UNAN – Managua salón de clases.	

		las 8:00 a 9:20 am	✓ Recomendaciones		
12		Lunes 07 de noviembre a 09 de 2022	Elaborar: ✓ Conclusiones (A cargo de Eveling y Anabell) ✓ Recomendaciones (A cargo de Ruth)	Nuestras casas, teniendo comunicación vía WhatsApp.	
13	Treceavo encuentro	Sábado 12 de noviembre del 2022 de las 8:00 a 9:20 am	✓ Presentar informe final del seminario de graduación	UNAN – Managua salón de clases.	
14	Catorceavo encuentro	Sábado 19 de noviembre del 2022 a las 8:00 a 9:20 am	✓ Realizar pre defensa del trabajo investigativo realizado	UNAN – Managua salón de clases.	