



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2023: “SEGUIREMOS AVANZANDO EN
VICTORIAS EDUCATIVAS”**

Foco de Investigación:

Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público Villa Libertad”. Localizado en el Distrito VII, de Managua, departamento de Managua durante el II semestre del año 2022.

Trabajo de Seminario de Graduación, para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en la Administración de la Educación.

Autoras:

- ✚ Lara Palacios Margiorie Estefany
- ✚ Montano Zamuria Dalinda Patricia
- ✚ Tinoco Luquez Diana Liseth

Tutora: MSc. Didia Mercedes Ruíz Reyes

Managua, 18 de febrero del 2023.

Dedicatoria

Le dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios por ser el creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza y sabiduría para finalizar nuestro trabajo, a nuestros padres por apoyarnos en nuestros estudios.

A la MSC. Didia Mercedes Ruiz Reyes por habernos guiado de manera eficiente y eficaz en todo el proceso de este trabajo y a nosotros mismos por haber culminado nuestro trabajo que con gran esfuerzo y dedicación hemos realizado.

Agradecimientos

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por haber estado con nosotros en cada paso que damos, por fortalecernos e iluminarlos nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía incondicional durante todo este período.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia y nuestros padres, ya que nos brindan el apoyo, la confianza y nos dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial a nuestra tutora, MSC. Didia Mercedes Ruiz Reyes por la colaboración, paciencia y apoyo que nos brindó en todo este período.

RESUMEN

La gestión educativa ha surgido a partir de las necesidades prácticas reales, concretamente de carácter académico, lo cual hace que exista una importante diferencia con la administración educativa, la cual se ha encargado básicamente de la gerencia y dirección de los centros educativos (Mora, 2009).

La presente investigación lleva por título “Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público Villa Libertad”. Localizado en el Distrito VII, departamento de Managua durante el II Semestre del año 2022”. Con el propósito de analizar la Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico.

Es un estudio cualitativo porque, busca describir la gestión educativa que realiza el equipo de dirección y su incidencia en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico que se le ofrece a la comunidad educativa en estudio.

El trabajo está estructurado en las siguientes partes: introducción, planteamiento del problema, cuestiones de la investigación, propósitos, perspectiva teórica, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación, técnicas de análisis, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, plan de acción, bibliografía y anexos.

Con la realización de esta investigación, se procura fortalecer los conocimientos científicos, habilidades vinculadas con la teoría práctica, además de la Gestión que realiza el equipo de dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público Villa Libertad”. Localizado en el Distrito VII, departamento de Managua durante el II semestre del año 2022.

Los principales resultados obtenidos en el estudio son: La gestión que realiza el equipo de directivo del Colegio Público Villa Libertad es insuficiente. Según entrevista con el equipo de dirección las principales gestiones que realiza son las siguientes: la Solicitud de libros de textos, Programas Educativos y Capacitaciones para los docentes. El ambiente físico y pedagógico es

lo que más se evidencio afectado por la falta de gestión por lo que las condiciones de infraestructura en los pasillos, aulas, áreas recreativas, áreas de deporte no favorecen al rendimiento académico y labor docente.

Entre las fortalezas encontradas en la institución podemos mencionar que cuenta con un terreno amplio con ubicación en una zona céntrica, la gran mayoría de los docentes son graduados con especialidades en carrera educativas y a la vez el colegio cuenta con material didáctico que permite el buen desempeño docente, el colegio cuenta con un aula TIC y biblioteca brindando la atención para los docentes y estudiantes.

Entre las debilidades encontradas en el colegio se evidencia un sistema administrativo mal organizado debido a que no se realiza la gestión adecuada para el mantenimiento de la infraestructura del centro entre ellas se puede mencionar poca pintura en todas las zonas, sanitarios en mal estado, áreas deportivas en mal estado, muro perimetral bajo y deteriorado, pabellones mal ubicados, aulas de clases con poca ventilación e iluminación.

Entre las incidencias de gestión mencionamos que existen pocas gestiones para dar mejoramiento en la infraestructura.

Las principales recomendaciones son las siguientes: el equipo directivo del Colegio Público Villa Libertad debe realizar gestiones gubernamentales y no gubernamentales, para proporcionar al centro las condiciones necesarias en el esparcimiento de la comunidad educativa. Como producto de los resultados obtenido en el estudio se propone realizar un plan de acción con relación a la disciplina que deben cumplir los estudiantes del centro educativo.

Palabras Claves: Gestión Educativa, Dimensiones, Ambiente Pedagógico.

INDICE

<i>Dedicatoria</i>	i
<i>Agradecimientos</i>	ii
RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Justificación.....	4
1.3 Antecedentes	6
1.3.1. A nivel internacional	6
1.3.2 A nivel nacional.....	8
1.3.3 A nivel de Centro.....	9
II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN	10
III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN	11
IV. PROPÓSITOS	12
4.1. Propósitos Generales	12
4.2. Propósitos Específicos.....	12
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	13
5.1 La Gestión Educativa	13
5.1.1 Conceptos generales de la Gestión Educativa	13
5.1.2 Objetivo de la Gestión Educativa.....	14
5.1.3 Fundamentos de la Gestión Educativa	15
5.1.4 Importancia de la Gestión Educativa	15
5.2 Administración y la Gestión Educativa	16
5.2.1 Gestión Pedagógica.....	16
5.3 Dimensiones de la Gestión Educativa.....	17
5.3.1 Dimensión Pedagógica.....	17
5.3.2 Dimensión Organizativa.....	18
5.3.3 Dimensión Administrativa	19
5.3.4 Dimensión Comunitaria	19
5.4 Procesos de la Gestión Educativa y la Organización.....	20
5.4.1 Planificación.....	20

5.4.2	Ejecución	21
5.4.3	Evaluación y control	21
5.5	Tipos de Gestión Educativa.....	22
5.5.1	Ambiente escolar	22
5.5.2	Condiciones físicas de los centros escolares y aulas de clases	22
5.5.3	Iluminación adecuada.....	23
5.5.4	Niveles de ruido	25
5.5.5	Ambiente pedagógico	26
5.6	El director como líder pedagógico	26
5.6.1	Características del director como gerente educativo	27
5.6.2	Funciones del director	28
5.6.4	Funciones de la secretaria	30
5.6.5	Funciones del supervisor	31
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	33
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
7.1	Enfoque de la Investigación	40
7.2	Tipo de estudio	40
7.3	Escenario de la Investigación.....	41
7.4	Selección de los Informantes	44
7.5	Contexto en el que se Ejecuta el Estudio	45
7.6	Rol de los Investigadores	46
7.7	Estrategias para Recopilar la Información	47
7.8	Criterios Regulatorios de la Investigación	50
7.9	Estrategias que se usaron para el Acceso y Retirada del Escenario de la Investigación.....	52
7.10	Técnicas de Análisis	52
VIII.	ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
8.1	Tipo de Gestión Educativa que realiza la directora del Colegio Público Villa Libertad.....	55
8.2	Condiciones Físicas y Ambiente Pedagógicos que posee el Colegio Público Villa Libertad.....	64
8.3	Determinar las principales fortalezas y debilidades en la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad.....	73
8.5	Propuesta Estratégica de Alternativa que fortalezcan la Gestión Educativa que realiza el Equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad.....	83
IX.	CONCLUSIONES	84

9.1 Tipo de Gestión Educativa que realiza la directora del Colegio Público Villa Libertad. Condiciones Físicas y Ambientes Pedagógicos del Colegio Villa Libertad.....	84
9.2 Condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad.....	84
9.3 Incidencia que tiene la Gestión Educativa del equipo directivo con relación a las condiciones Físicas y Ambientes Pedagógicos en el Colegio Villa Libertad.....	85
9.4 Fortalezas y debilidades detectadas en la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección, en función de las Condiciones Físicas y Ambientes Pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad	85
9.5 Propuesta de Plan de Acción	86
X. RECOMENDACIONES	88
XI. PROPUESTA DE ACCIÓN	91
XII. BIBLIOGRAFIA.....	116
XIII. ANEXOS	121

I. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa ha surgido a partir de las necesidades prácticas reales, concretamente de carácter académico, lo cual hace que exista una importante diferencia con la administración educativa, la cual se ha encargado básicamente de la gerencia y dirección de los centros educativos (Mora, 2009).

“El estado de Nicaragua en materia de educación ha suscritos una serie de compromisos con la comunidad internacional de Naciones, a través de cumbres regionales y mundiales con el objetivo de propiciar en Nicaragua una educación para todos y para toda la vida” (Edward B. FISKE, 2000).

En el artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece que: “La vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano” (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 1984).

La educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y de los nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollando su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarles para asumir las tareas de interés común demanda el progreso de la nación (Artículo 116 de la constitución política de Nicaragua)

El director escolar, es el administrador de la organización escolar, una de las funciones esenciales que ejerce es el liderazgo como un proceso de influencia que un individuo ejerce en su personal para alcanzar los objetivos planteados en una situación determinada, y es el encargado de armonizar las responsabilidades de carácter administrativo con las de animación, motivación y estímulo al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo presentado tiene por título Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del

“Colegio Villa Libertad” localizado en el Distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el II Semestre del año 2022.

Es un estudio de enfoque cualitativo, según (Hernández & Fernández, 2014) el enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, por los instrumentos aplicados, se realizó con la finalidad de valorar la incidencia que tiene la Gestión Educativa que realiza la Dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio Villa Libertad para lo cual se requiere la puesta en práctica de las dimensiones que comprende la gestión educativa.

El Propósito General del estudio es valorar la incidencia que tiene la gestión educativa que realiza la dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad.

El tema de investigación es de gran importancia para dar alternativas de solución a los problemas de la gestión que realiza el equipo de dirección del colegio Villa Libertad y para reflexionar sobre la incidencia de la gestión en los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Entre las principales conclusiones del estudio según (Rico Molano, 2016) Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes directivos asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la sociedad. Quiere decir que se debe asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto actual. En este marco de ideas, los procesos de gestión de los sistemas de educación, demandan no solo la necesidad de un docente directivo o un gestor de la educación, sino también factores como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad y

rendición de cuentas ante esta; todo ello, para generar resultados óptimos y la prestación de mejores servicios.

Evidenciamos con respecto a los propósitos, como preguntas directrices y los resultados obtenidos que se realizaron en el estudio investigativo en la institución seleccionada que la administración no cuenta con un plan de gestión que evidencie un mejoramiento para la calidad educativa, actualmente ya que las condiciones físicas y pedagógicas no dan respuestas a las demandas que la comunidad exige.

Se recomienda a la dirección del centro establecer líneas de acción que correspondan a continuar gestiones que involucren a las instancias que apoyan directamente a la educación hasta agotar todos los recursos necesarios para dar una valiosa respuesta a las necesidades del centro, ya que de ahí que parte el deseo de los estudiantes, docentes y padres de familia para que se cumplan correctamente los objetivos de toda institución que es proyectar futuros profesionales; a los docentes se recomienda participar activamente en todas las actividades que orientan a las mejoras de las condiciones del mismo esto con el fin de fortalecer la educación y el trabajo en equipo para gozar de un ambiente positivo y a los estudiantes se recomienda cuidar los ambientes físicos que le ofrece el centro para mantener espacios sanos, limpios y bonitos que permitan que perduren para los futuros protagonistas.

1.1 Planteamiento del Problema

La educación es un proceso ordenado y necesita evaluarse a través de las diferentes investigaciones, para poder conocer las fortalezas y debilidades en su desarrollo. La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes problemas educativos dentro de una institución. El profesional a cargo de esta misión debe poder aplicar principios y estrategias efectivas a los procesos para promover la calidad de la enseñanza.

La directora debe gestionar los proyectos y velar por las necesidades diarias del centro educativo, tomando las decisiones más viables para una buena gestión

educativa que pueda organizar y poner a disposición los recursos y mantener una buena administración tomando en cuenta los pilares para la gestión escolar como lo es el trabajo de recursos entre docentes, coordinadores, estudiantes, padres de familias y la comunidad en general. En este sentido, el papel de liderazgo debe desarrollarse más para la motivación y encontrar un objetivo común y fomentar un ambiente de respeto y cooperación.

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que esta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo. Si bien en nuestro país durante los últimos años se han implementado un conjunto de políticas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la gestión de las organizaciones educativas, introduciendo nuevas prácticas relacionadas con la formación de directores, planificación, seguimiento y el control de la gestión, estas no han impactado aun en los resultados del sistema.

El trabajo surge dado a la continuidad al ejercicio de Prácticas de Especialización del semestre anterior en las que se logró identificar diferentes problemas relacionados con la infraestructura, las condiciones del entorno, el ambiente pedagógico que predomina en el centro y las funciones de las autoridades del Colegio Público Villa Libertad.

Con base en las dificultades mencionadas en el párrafo anterior, resulta interesante investigar lo siguiente: ¿Cuál es la Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Villa Libertad”?

1.2 Justificación

La gestión administrativa como elemento fundamental dentro de la administración, y aspecto aglutinador y sistémico, han sido el soporte y sostén del desarrollo empresarial, económico, social y tecnológico del planeta en los últimos

siglos y en especial las últimas décadas. La gestión administrativa es un proceso que contempla cuatro funciones fundamentales: planificación, organización, dirección y control. (Castillo, 2020).

La realización de esta investigación es importante para dar respuesta a través de un plan de acción que tiene como finalidad fortalecer la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección y su incidencia en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del centro.

Para justificar el estudio se utilizaron los criterios presentados por (Ortez E. Z., 2009). En el libro de Metodología de la investigación “Así se investiga” define los siguientes aspectos:

➤ **Relevancia**

El estudio de mucha relevancia debido a que los actores primordiales que conforman la comunidad educativa, son los estudiantes que pretenden formar parte del equipo de dirección a través del estudio de la carrera de Administración Educativa, tomando en cuenta que la gestión educativa como tal no sólo es plantearse objetivos, sino trazar una ruta eficaz para el cumplimiento de estos, sin olvidar el objetivo primordial que es lograr un aprendizaje de calidad.

➤ **Utilidad Metodológica**

Mediante este estudio, como un valor agregado, no solo ayudará a mejorar la calidad de la educación del centro escolar en estudio, sino que, se pretende sea una guía para futuras investigaciones con el propósito de fortalecer las competencias, habilidades, destrezas y actitudes, lo cual les permitirá interpretar, analizar y reflexionar sobre el quehacer de la institución educativa en estudio. La investigación permitirá que, en la Administración educativa del centro, tengan las herramientas necesarias para su posterior toma de decisiones en pro de un mejor funcionamiento en los centros educativos.

➤ **Valor Teórico**

Paralelamente, con la realización de este estudio, se pretende apoyar las teorías y modelos de administración educativa, entre las cuales podemos destacar la teoría estructuralista, la teoría de relaciones humanas, teoría del comportamiento y desarrollo organizacional, ya que son bases esenciales para una institución educativa conocer la contribución de estas, en la gestión adecuada en base a las metas propuestas.

1.3 Antecedentes

Los antecedentes de una investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables estudio, pueden ser investigaciones de pre grado o post grado, así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación. (Fabián, 2012).

Para fundamentar el estudio se indagó en diferentes fuentes como biblioteca, páginas web y CEDOC sobre estudios relacionados con la gestión educativa encontrando lo siguiente:

1.3.1. A nivel internacional

Primeramente, a nivel internacional, se encontró un estudio realizado por (Juárez, 2020) en su tesis “Función docente y administrativa del facilitador en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Suchitepéquez” la investigación consiste en la función docente y administrativa del facilitador en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Suchitepéquez, asimismo se indica que el docente imparte cursos con base en el pensum de estudios del Ciclo Básico, no obstante, también es asignado como director para que desempeñe funciones administrativas.

Los resultados obtenidos dan a conocer que en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria el director cumple con funciones de docencia; la cual conlleva a que su doble labor afecte las funciones administrativas y proceso de aprendizaje de los estudiantes quienes son los más afectados al presentar como principal limitante el tiempo que obstaculiza la eficaz realización de cualquiera de las dos funciones.

Así mismo, se encontró como segundo estudio realizado por (Ángel, 2017), donde planteó como objetivo general determinar la relación entre la gestión administrativa y calidad de atención del usuario de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho.

Concluyendo en mejorar la calidad educativa, mejorar la atención al usuario, la gestión administrativa determina de manera significativa la calidad de atención del usuario en la Municipalidad de San Juan de Lurigancho.

La tercera investigación, igual a nivel internacional, según (Mendoza Briones, 2018) que lleva como nombre “La gestión administrativa y su incidencia en la innovación de las medianas empresas comerciales de la ciudad de Manta – Ecuador”, planteó como objetivo general determinar la incidencia de la gestión administrativa en la innovación de las medianas empresas comerciales en la ciudad de Manta, Ecuador.

El tema tiene como objetivo: Los administradores o dueños de las empresas contarán con un diagnóstico actual de la gestión administrativa y su influencia sobre los procesos de innovación en las medianas empresas comerciales con el propósito de mejorar su práctica empresarial. Entre los resultados que obtuvieron la gestión administrativa para la innovación en las medianas empresas comerciales de la ciudad de Manta-Ecuador, debe ser liderada por los empresarios o administradores, motivando, involucrando y comprometiendo a todos los actores en dicho proceso.

1.3.2 A nivel nacional

A nivel nacional se encontró una investigación, según (Chávez, 2021) , se realizó un estudio que lleva por título “Análisis de la gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinarias de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua año 2021”, con el propósito de identificar y analizar los factores que determina la gestión educativa de calidad, la descripción del contexto de gestión, el planteamiento de los factores para la gestión y el conocimiento de la percepción de la gestión de calidad.

Como resultado se encontró que la UECP enfrenta una serie de limitantes relacionadas al perfeccionamiento curricular, gestión del talento humano, eficiencia administrativa y financiera, efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, disposición de infraestructuras, equipamiento tecnológico, procesos de seguimiento a graduado y especialmente la carencia de una cultura de servicio.

Finalmente, se presenta la propuesta del modelo de gestión para la calidad cultura de servicio “CULSER” el cual tiene un enfoque humanista de la organización orientada hacia el cliente, a partir del conocimiento y entendimiento de sus requisitos, los que generan la información de entrada que pone en movimiento, de manera articulada, los diferentes componentes.

La segunda investigación a nivel nacional encontrada, según (Jhoicy Amalia García Aleman, 2019), realizó el estudio sobre “Incidencia de la Gestión en los Procesos Administrativos del Centro Educativo Salomón Ibarra Mayorga, departamento de Carazo, municipio San Marcos, turno vespertino, durante el primer trimestre 2019”, tiene como propósito general valorar la incidencia de la Gestión en los Procesos Administrativos.

Entre las principales conclusiones se destaca que la comunidad educativa tiene una buena opinión sobre el desempeño administrativo de la directora, los cual es muy valioso ya que esto promueve la participación activa, y el compromiso de

todos y todas en la ejecución de los proyectos educativos que se implementan en este centro educativo.

La tercera investigación, a nivel nacional, encontrada fue de (Cinthia Carolina Mayorga Sequeira, 2017) en su estudio sobre las “Incidencia Administrativa en el clima laboral del personal de la escuela pública Miguel Larreynaga ubicado en la comarca Pochocuape del distrito III del departamento de Managua en el II Semestre del año 2017, este informe presenta las funciones que debe ejercer el director y cómo este influye en el comportamiento de su personal además es un tema fundamental para los administradores en los centros educativos y en todos los sistemas educacionales. El clima laboral es uno de los factores que más aporta al logro de los mejores resultados en una escuela donde opera una disciplina laboral.

Los principales resultados encontrados, primeramente, sugieren que las funciones administrativas que ejercen los directores deben estar dirigidos por los lineamientos del Manual de Funciones de escuelas públicas, además se debe tomar en cuenta los elementos necesarios para el desarrollo de un clima laboral favorable a la escuela.

1.3.3 A nivel de Centro

En el Centro Escolar en estudio, no existen estudios similares al tema de investigación sobre Incidencia de la gestión educativa que realiza la dirección en las condiciones física y el ambiente pedagógico del colegio público Villa Libertad, localizado en del distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2022.

II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Villa Libertad”, Localizado en el distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el II Semestre del año 2022.

III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ¿Qué tipo de Gestión Educativa realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad?

3.2. ¿Cuáles son las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad?

3.3. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades en la Gestión Educativa que realiza el Equipo de dirección, en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad?

3.4. ¿Cómo es la incidencia de la Gestión Educativa del equipo de dirección en las condiciones físicas y ambientes del colegio?

3.5. ¿Qué aspectos se deben considerar en la propuesta estratégica para fortalecer la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en el centro?

IV. PROPÓSITOS

4.1. Propósitos Generales

Analizar la Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público Villa Libertad”, localizado en el distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el segundo Semestre del año 2022.

4.2. Propósitos Específicos

- 4.2.1. Identificar el tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad.
- 4.2.2. Describir las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad.
- 4.2.3. Determinar las principales fortalezas y debilidades en la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección, en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad.
- 4.2.4. Analizar la incidencia que tiene la Gestión Educativa de la dirección, con relación a las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio.
- 4.2.5. Elaborar una propuesta estratégica de alternativas que fortalezcan la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección del Colegio Público Villa Libertad con el fin de mejorar las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos en el centro.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 La Gestión Educativa

5.1.1 Conceptos generales de la Gestión Educativa

La gestión educativa es el conjunto de acciones articuladas para el logro de objetivos propuestos en el Proyecto Educativo de un Centro Educativo. (Adriams, 2009), es decir se centra en dar respuesta a las metas propuestas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y, por tanto, influye en la calidad y equidad de la educación.

Según (Adriams, 2009) La gestión educativa se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica y debe tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo, esto se refiere a que existen técnicas, normas y procedimientos para lograr llegar a lo propuesto cuanto al diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, creando así acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo.

Como dice (Miranda, 2010) la gestión educativa está orientada a la toma de decisiones en función de la mejora de la calidad, la cual condiciona el cumplimiento mínimo de la normatividad, garantiza desde su ámbito de actuación institucional los recursos básicos, sostiene una cultura del esfuerzo basado en la autodeterminación, sentido de pertenencia de un proyecto que aporta al desarrollo educativo y social, es decir con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Por otro lado, (Montañez, 2020) determina la gestión educativa como la capacidad que tienen los actores de la comunidad educativa para dirigir eficientemente las: normas, recursos, funciones administrativas, sistemas administrativos, información y los procesos

utilizados en las instituciones de educación para lograr participativamente los fines y objetivos educativos previstos. Por lo tanto, cualquier institución estatal y no estatal están sustentadas bajo algún enfoque, lo cual orienta el tipo de gestión que requiere una determinada institución.

5.1.2 Objetivo de la Gestión Educativa

La gestión educativa es un conjunto de procesos que permiten lograr sus objetivos y metas con el fin de obtener mejores oportunidades en la enseñanza aprendizaje. La gestión educativa tiene diferentes metas a cumplir, entre ellas podemos mencionar los siguientes:

- Promover el derecho a una educación de calidad y un aprendizaje significativo.
- Aumentar el financiamiento de la educación en las escuelas.
- Garantizar las condiciones necesarias para el manejo de los planteles.
- Mejorar los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promover una educación más inclusiva.
- Asegurar la participación activa y responsable de los agentes de la educación.
- Vigilar el respeto y cumplimiento de los acuerdos tomados por parte de la comunidad escolar.
- Evaluar los procesos y resultados de las acciones emprendidas a favor de la institución. (UNIR, 3 dic del 2021).

Es decir, esto conlleva a procesos de fortalecimiento de la practicas pedagógica, ejecución, evaluación de toma de decisiones, así dirigir los esfuerzos, los recursos tanto humanos, cómo físico.

Estos objetivos conducen a diversas acciones para el logro de metas y objetivos, creando condiciones necesarias para su cumplimiento (Adriams, 2009), que ayuda a los proyectos planteados por la institución que mantienen el fin de cubrir las necesidades educativas, presentadas.

Es crear personas capaces de hacer cosas nuevas (ketty Calleja barba, 2016), que involucren a todo el personal de la institución para poder lograr su fin.

5.1.3 Fundamentos de la Gestión Educativa

El grado de exigencia que tiene cada uno de éstos y la acumulación de sus procesos evaluativos es ascendente con el tiempo y durante el periodo académico, esto conlleva a una saturación de trabajo académico en el estudiante debido al volumen de información, de estudio y de análisis que debe asimilar y hacer aprobar los cursos, que convierte el proceso formativo en un hecho violatorio de la integridad individual del estudiante. (Casares, 2017), dependerá del compromiso que tomen al realizar acciones los protagonistas.

Se refiere a la capacidad de acción propiamente. De nada nos sirve las buenas intenciones, el conocimiento del tema y del mecanismo de acción, si no tenemos la capacidad fundamental y la posibilidad de llevar todo a la práctica. (ketty Calleja barba, 2016), es la orientada a cumplir su fin, a realizar acciones para cumplir metas.

5.1.4 Importancia de la Gestión Educativa

Es clave para llevar a cabo acciones acertadas y consolidar un buen desarrollo académico en los estudiantes (UNIR, 3 dic del 2021), conlleva al compromiso de realizar el cumplimiento de las metas planificadas.

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo. (Pablo López Alfaro, 14 de marzo de 2018), crear nuevas pautas para lograr cumplir el fin, dando uso de nuevas estrategias, herramienta, ser flexibles a los cambios para mejor la enseñanza aprendizaje.

5.2 Administración y la Gestión Educativa

Este componente contempla la planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y control dirigida a alcanzar los objetivos de la institución. (ketty Calleja barba, 2016), busca como realizar, cumplir el fin planteado con sus metas.

La administración educativa se encarga de planificar todo lo referente a las instituciones escolares. Mientras que la gestión escolar busca aplicar esas planificaciones ya realizadas para su correcto cumplimiento, es decir que la administración una plantea, programa su fin y la gestión educativa ejecuta, realiza la acción.

5.2.1 Gestión Pedagógica

Es la capacidad que tienen las instituciones de educación, para dirigir eficientemente las normas, recursos, funciones administrativas, sistemas administrativos, información y los procesos utilizados para lograr la mejora permanente del proceso enseñanza - aprendizaje y obtener la formación integral de los estudiantes que atiende. Constituye el eje central del proceso educativo. (Montañez, 2020)

Gestión pedagógica es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (Herrera, 2010), se apropia en favorecer al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas, al desempeñó con el fin de mejorar la calidad de preparación, así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la Investigación de (Bautista, 2017) nos menciona que la gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el

proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica en el aula y de la formación continua de los docentes es decir que es una herramienta e instrumento que busca adquirir lo máximo del estudiante, ayuda al docente a desarrollar y mejorar el aprendizaje adquirido por el alumno.

5.3 Dimensiones de la Gestión Educativa

La importancia de la Gestión Educativa radica en la creación y la implementación de políticas públicas educativas a nivel macro; las cuales inciden en el funcionamiento y acciones de las instituciones educativas y los procesos educativos.

La Gestión Educativa debe priorizar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje contribuyendo a la transformación y mejoramiento educativo de largo alcance, el cual ha sido denominado como gestión educativa estratégica.

5.3.1 Dimensión Pedagógica

Es el componente más relevante debido a que le da sentido y encuadra a la función de la escuela. Hace referencia al conjunto de propuestas y prácticas de enseñanza y de aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar y que exige la sociedad.

Las propuestas se explicitan y formalizan a través de proyectos producidos desde los diferentes actores de la institución (proyecto curricular institucional y de aula). En ellos se establecen y definen los contenidos de enseñanza, su organización y secuenciación, los recursos y estrategias, los criterios y formas de evaluación (Torres, 2007).

Gestionar esta dimensión o, dicho de otro modo, llevar adelante la gestión pedagógico-curricular implica entonces enfatizar la función que debe cumplir la escuela, es decir, la transmisión de saberes y conocimientos a todos los alumnos, de la mejor manera posible, adecuando las propuestas a sus intereses y necesidades, y garantizando calidad y equidad en los aprendizajes. Resulta necesario reflexionar

acerca de cómo se gestiona esta dimensión en cada realidad escolar, es decir, qué propuestas de enseñanza y qué prácticas se promueven mientras, al mismo tiempo, se atienden las necesidades y se busca mejorar las condiciones del aprendizaje.

En términos generales se recomienda que los proyectos de enseñanza se orienten al desarrollo de aprendizajes significativos y relevantes que faciliten no tan sólo el ingreso del alumno a la escuela sino también su permanencia, progreso y egreso de la misma en tiempo oportuno. Los procesos de formación continua, cuando se orientan a replantear estas cuestiones básicas de la misión docente, posibilitan profesionalizar su función y abordar enfoques superadores de la tarea pedagógica.

En síntesis, la dimensión pedagógico-curricular alude a la función principal de las escuelas, es decir, la enseñanza, así como también a las actividades de formación docente continua que desarrollan los directores y docentes, como instancias que retroalimentan la práctica educativa. Con esta breve delimitación conceptual ya podemos tener una clara idea del modo cómo se ocupa la Gestión Educativa de la dimensión pedagógico-curricular.

5.3.2 Dimensión Organizativa

Se refiere, por una parte, a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes. El Consejo Técnico Escolar, la vinculación con la asociación de padre de familia. Por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno, la practicas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a esa comunidad escolar (Torres, 2007).

5.3.3 Dimensión Administrativa

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales; a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal, la negociación, captación manejo y control de los recursos económicos; la administración y uso del tiempo de las personas y de las jornadas escolares; la administración de los recursos materiales de la escuela, para la enseñanza, para el mantenimiento, la conservación de los muebles e inmuebles; la seguridad e higiene de las personas y los bienes; la administración de la información de la escuela y de los alumnos. (Torres, 2007)

Por naturaleza, esta dimensión refiere también a los vínculos y relaciones que la escuela tiene con la supervisión escolar, en sus funciones de alcance entre las normas y disposiciones de autoridad administrativa y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

5.3.4 Dimensión Comunitaria

La participación es fundamental en la gestión, ya que a través de esta se puede intervenir en los procesos que desarrolla la escuela. Por ejemplo, en la planeación, ejecución o evaluación de determinadas tareas que se requiere ayuda de todos (Torres, 2007).

La participación hace referencia al modo en el que la escuela el director, los docentes conoce y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que son parte; así como a la forma en la que se integran y participan de la cultura comunitaria. Es decir, la escuela puede promover procesos participativos orientados a conseguir los resultados que en el año educativo es lograr la enseñanza y aprendizaje de alumnos.

5.4 Procesos de la Gestión Educativa y la Organización

Los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa.

No se puede conducir acertadamente la ejecución de acciones si no se ha realizado un adecuado proceso de planificación en el que se prevean las acciones, los equipos que las realizan, los recursos y las formas de evaluación a que se somete el conjunto.

Esta evaluación, bien conducida, es un elemento clave para iniciar un nuevo proceso de planificación donde se corrijan las deficiencias y, se refuercen y materialicen las estrategias exitosas.

Poner en marcha los Proyectos Educativos Institucionales en cada centro educativo nos permite darle sentido a cada uno de estos procesos y buscar que se cumplan de la mejor manera posible (Cejas A., 2009).

5.4.1 Planificación

En esta fase el director con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar (AnderEgg, Ezequiel, 1933-2000) Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

5.4.2 Ejecución

Implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno (Schein, Psicología de la Organizaciones, 1982-2000).

Asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela (Schein, Psicología de la Organizaciones, 1982-2000)

5.4.3 Evaluación y control

Para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

En tal sentido, es importante establecer indicadores, criterios y un sistema de información para evaluar y retroalimentar al gerente sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos, metas y actividades previstas; todo ello con el objeto de evaluar continuamente los resultados e impactos en términos del nivel de rendimiento de los alumnos y de los procesos docentes y administrativos, a fin de tomar decisiones sobre ajustes a la programación (Álvarez, 1988).

Ahora bien, el control y seguimiento de la gestión no se puede realizar sin datos e información. Dato es el resultado de una medición cuantitativa o cualitativa, obtenida para dirigir y tomar decisiones racionales. Pero si los datos son analizados

permiten tener una interpretación del desempeño de los diversos procesos, programas y proyectos de la escuela; actividad de mayor valor agregado que permite identificar las desviaciones o variaciones a las ejecuciones previstas y establecer las causas de las diferencias detectadas.

5.5 Tipos de Gestión Educativa

5.5.1 Ambiente escolar

Ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase. A su vez, puede ser entendido como el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven.

(Bermúdez, 2018, pág. 91).

5.5.2 Condiciones físicas de los centros escolares y aulas de clases

Los centros deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones. Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, no exponerse de forma continua a niveles elevados de ruidos o evitar cambios bruscos de temperatura son algunas pautas que los especialistas en ergonomía escolar recomiendan aplicar en las aulas.

Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los alumnos. Así lo confirman distintas investigaciones realizadas en torno al impacto que las condiciones ambientales y ergonómicas de los centros educativos en el rendimiento de los estudiantes y la labor de los docentes. (Sola, 2008).

La calidad interna del aire, ventilación y confort térmico, iluminación, acústica y el tamaño de la escuela y de las aulas son algunas de los atributos espaciales que

pueden incidir sobre el rendimiento de alumnos y profesores, tal como apunta Mark Schneider, del centro Nacional de Estadísticas Educativas estadounidense. Su trabajo de investigación, ¿Afecta los espacios educativos a los resultados académicos? Concluye que son necesarios aire limpio, buena iluminación y un ambiente de aprendizaje tranquilo, cómodo y seguro.

5.5.3 Iluminación adecuada

En las últimas décadas son muchos los estudios científicos que se han realizado sobre la relación entre la arquitectura de las aulas, su iluminación y el aprendizaje de los alumnos; ya que desde hace tiempo se conoce que la luz tiene efectos en tres niveles de las personas: visual, biológico y emocional. Un ejemplo sería la diferencia de carácter, constitución y salud física y psicológica de las personas según el país de residencia y de las horas de sol que tienen a lo largo del año.

Nuestro cuerpo recibe mejor la luz natural que se va adaptando a lo largo de las horas del día y en las estaciones del año, en cambio pasamos la mayor parte del día dentro de edificios, según la OMS sobre el 90% del tiempo, y en el caso específico de los niños dentro de las escuelas donde la luz suele ser monótona, homogénea e insuficiente, lo que puede provocar trastornos de falta de atención, desánimo, depresión, incremento de estrés y fatiga, también aumentado si se utilizan lámparas fluorescentes.

Es por esto que la mayoría de estudios sobre la luz artificial proponen utilizar una luz dinámica que con elementos de control pueda ser regulada a lo largo del día e ir adaptándose a las diferentes necesidades, para adecuarse al ritmo biológico que nos marca la luz natural y ayudar al aprendizaje de los niños.

Todos estos estudios no pierden de vista que el rendimiento escolar es multidimensional y multifactorial, es decir, que depende de múltiples factores que interactúan entre sí. El proyecto educativo, así como las estrategias de los profesores para la motivación y enseñanza son muy importantes, lo que es innegable, tras analizar los resultados de todos los estudios es que la intensidad de

la luz aumenta la visibilidad y los estudiantes se concentran mejor en sus tareas, contribuyendo en el resultado final del aprendizaje. (Miguel, 2021).

Entre los problemas específicos de las instalaciones de alumbrados de un centro educativo, la Guía Técnica de Eficiencia Energética en los Centros Docentes, del instituto para la diversificación y ahorro de la energía destaca:

La entrada de luz natural por una ventana que dificulte la visión de la pizarra e imposibilite la lectura de su contenido, las luminarias mal colocadas que causan deslumbramientos directos, las lámparas con color y potencia inadecuada que pueden hacer indescifrable la escritura en un cuaderno o una distribución deficientes de los emisores de luz (naturales y artificiales), que provoca que las sombras del alumno distorsionen la visión. (Vázquez-Reina, CONSUMER eroski, 2010)

Para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes, los especialistas en la educación recomiendan:

- Aprovecha al máximo la luz natural y, en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux.
- Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- Esta última debe ser brillante ni negra, su iluminación debe evitar los reflejos en la superficie y abarca todo el encerado, no solo la parte superior.
- Evitar que las tareas se realicen frente o contra ventanas (de espalda).
- Colocar las mesas entre las filas de luminarias para favorecer que la luz incida de modo lateral sobre la tarea.
- Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes.

5.5.4 Niveles de ruido

La contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar, el ruido ambiental o una reverberación inadecuada “producen interferencias en los procesos de comunicación y en los cognitivos”. Así lo afirman los especialistas del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo en su publicación digital ERGA- Primaria, una revista de carácter pedagógico e informativo sobre las condiciones de salud y seguridad en el entorno escolar.

Además de las condiciones de los ambientes pedagógicos intrínsecas a un centro escolar (ruidos de niños en el patio, durante las actividades deportivas, etc.), numerosos espacios educativos estacan por una ubicación en emplazamiento muy ruidoso. Estos factores suponen en muchos casos un esfuerzo extra para la voz del docente, que debe competir con estos ruidos para poder comunicarse de forma efectiva con los alumnos (Vázquez-Reina, CONSUMER eroski, 2010). Algunas sencillas pautas pueden prevenir esta situación según Vázquez:

- Diseñar las aulas con materiales de revestimiento que sean absorbentes y disminuyen el eco.
- Colocar parches de fieltros en las patas de mesas y sillas para que no hagan ruido al desplazarse.
- Revisar de forma periódica el mobiliario y reparar cajones que chirrién, mesas o sillas desniveladas o ventanas con cierres defectuosas.
- Programar los horarios de recreos de actividades al aire libre de forma que se impida que los alumnos que estén en el exterior se sitúen en zonas próximas a las aulas donde se imparten clases.

5.5.5 Ambiente pedagógico

Es un entorno de aprendizaje donde ocurre una experiencia de intercambio de conocimiento cuya existencia ha sido considerada en un diseño. Este diseño sigue un enfoque pedagógico definido y requiere una o más áreas o disciplinas de conocimiento que aportan elementos para la elaboración de las situaciones de estudio; entretanto, estas situaciones sirven de estímulo para la ocurrencia de la experiencia. (Novoa, 2018)

Del mismo modo un ambiente pedagógico debe ser flexible y el docente debe buscar una forma dinámica y creativa en donde interactúe activamente con los estudiantes logrando así un ambiente en donde se realicen acciones pedagógicas, y buscar estrategias para mejorar los procesos de articulación facilitándoles así a los estudiantes el uso de recursos y nuevos conocimientos en su entorno.

Es ahí donde el alumno es el constructor de su propio aprendizaje en este caso el papel del docente es secundario y se basa fundamentalmente en organizar la mejor forma de enseñanza para que de esta forma los mismos estudiantes, apliquen lo aprendido, es por eso que no hay que olvidar que, para enseñar, es necesario valorar ya que el estudiante crea su propia personalidad en su ambiente y lo recrea haciendo para él.

5.6 El director como líder pedagógico

Los directores de las organizaciones educativas básicas son llamados en la actualidad líderes pedagógicos, ellos son los responsables de dirigir las instituciones educativas de manera pertinente y acorde a tendencias actuales de la educación que es lograr aprendizajes esperados en los estudiantes donde el líder pedagógico hace las gestiones necesarias con metas trazadas y objetivos definidos en post de lograr calidad educativa. (Huaman, Merma, & Varga., 2021)

Los directores de la educación básica son los líderes pedagógicos, que transmiten ese liderazgo hacia los docentes que tienen el rol de formar líderes en las aulas como una estrategia para obtener aprendizajes esperados en los estudiantes a su cargo, de tal forma que el director transmite ese liderazgo a los docentes a su cargo para poder mejorar de manera integral la escuela llamada instituciones educativas de la educación básica. (Sembler, 2019).

5.6.1 Características del director como gerente educativo

En las investigaciones recientes sobre el perfil del director se pueden encontrar, fundamentalmente, tres enfoques: uno de tipo individual o centrado en las cualidades personales y profesionales de quien asume un cargo directivo; otro de carácter funcionalista que se concentra en las tareas, prácticas y funciones directivas; y un tercero que describe las competencias que el director ha de poseer para tener el desempeño esperado en los distintos ámbitos de gestión del centro educativo.

Las investigaciones con enfoque individual coinciden en enfatizar los conocimientos y experiencias que pueden determinar la elegibilidad de una persona para asumir el cargo de director. Generalmente señalan que se espera que el director escolar posea formación académica sólida, posiblemente un posgrado, experiencia docente y administrativa, al igual que conocimientos sobre el modelo educativo vigente y su normatividad. Además, se busca que esté dotado de cualidades personales tales como la responsabilidad, la orientación a la mejora, la prudencia, la perseverancia, la capacidad de diálogo, la empatía y otras actitudes relacionadas con la personalidad de líder.

Las funciones, tareas y prácticas del director: Cuando las descripciones se orientan a lo que al director le corresponde hacer, encontramos listas de funciones que debe desempeñar y actividades o prácticas que debe llevar a cabo dentro de la institución. También pueden ser referidas en términos de atribuciones, es decir, capacidad de decisión sobre determinados aspectos de la institución. Este enfoque también hace referencia a estándares, entendidos como indicadores para la

medición de las metas que se espera que una institución alcance como resultado del desempeño del director.

Las competencias para el desempeño en los distintos ámbitos de gestión.: Las investigaciones y los documentos oficiales que describen el perfil del director en términos de competencias, aun cuando no coinciden del todo en la noción de competencia, coinciden en señalar que la gestión directiva se da en determinados ámbitos específicos de la vida escolar: el ámbito académico, el ámbito administrativo o de gestión de los recursos materiales, el clima de las relaciones personales, y el desarrollo institucional. En los documentos de carácter normativo, se consideran otros ámbitos complementarios: el liderazgo, el desarrollo personal y profesional, la vinculación con la sociedad, y el ámbito legal.

Características del director desde la socio formación: Al articular las tres nociones fundamentales expuestas hasta aquí, a saber: la noción de perfil del director escolar como la descripción de las competencias que el director escolar ha de desarrollar continuamente para la gestión directiva, las competencias como actuaciones integrales para la resolución de problemas del contexto con idoneidad, y la gestión del talento humano como los procesos encaminados al desarrollo integral de la persona en el ámbito laboral y profesional. (Meza, 2017).

5.6.2 Funciones del director

Según (Cimadevilla., 2017) Se conoce como función a una actividad propia de alguien o algo. Por tanto, podemos resumir las principales funciones del director en los siguientes puntos:

- Ostentar la representación del centro docente, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro docente hacia la consecución del proyecto educativo del mismo.

- Ejercer la Dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro docente.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro docente.
- Organizar el sistema de trabajo diario y ordinario del personal sometido al derecho laboral y conceder, por delegación, permisos por asuntos particulares al personal funcionario no docente y personal laboral destinado en el centro docente.
- Favorecer la convivencia en el centro docente, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos.
- Impulsar la colaboración con las familias, promoviendo la firma de los compromisos educativos pedagógicos y de convivencia, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio.
- Impulsar procesos de evaluación interna del centro docente, colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado y promover planes de mejora de la calidad del centro docente, así como proyectos de innovación e investigación educativa.
- Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo escolar y del Claustro del profesorado del centro y ejecutar los acuerdos adoptados en el ámbito de sus competencias.
- Autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro, ordenar los pagos y visar las certificaciones y documentos oficiales del centro.
- Proponer a la Consejería competente en materia educativa el nombramiento y cese de los miembros del equipo directivo, previa información al Claustro del profesorado y al Consejo escolar del centro docente.
- Aprobar el calendario general de actividades docentes y no docentes, así como los horarios del profesorado y del alumnado, de acuerdo con la planificación de las enseñanzas, y el proyecto educativo.

5.6.4 Funciones de la secretaria

Según (Cejas & Roth, 2014) el secretario/a es el responsable directo del ámbito administrativo escolar. Como tal, tiene a su cargo:

- La atención personal, o la supervisión de su trámite cuando delega aquella, de la documentación oficial.
- La planificación y ejecución de los cronogramas del sector.
- La información y apoyo a los directivos en cuanto a gestiones, trámites y procedimientos administrativos.
- La organización técnica y el ordenamiento del archivo de la documentación.
- La asistencia a reuniones (a veces, como secretario de actas).
- La elaboración de estadísticas, informes y notas.
- Entre las tareas que debe realizar un secretario/a escolar se pueden mencionar las siguientes:
 - Clasificar y ordenar todos los asuntos que emanen de Secretaría.
 - Extender certificados, permisos, constancias, actas, manteniendo un registro de entrega.
 - Confeccionar cuadros y resúmenes estadísticos.
 - Vigilar el uso de sellos del instituto.
 - Llevar el legajo del personal y del alumnado.
 - Completar y controlar los libros y formularios inherentes al archivo oficial. o Actualizar la nómina de planes de estudio, las equivalencias, los sistemas de evaluación, justificación de inasistencias, normativa de exenciones, pases.
 - Conocer las reglamentaciones y normas vigentes, asuntos y trámites administrativos que le competen.
 - Cumplimentar la información de personal y estadística que elevarse periódicamente a la superioridad.
 - Efectuar el primer control de registros de inscripción y grado.
 - Conducir el grado que así lo requiera por ausencia de la maestra. o Actualizar la situación de revista del personal, licencias, franquicias.

- Llevar el registro del personal, libro de firmas diarias, legajos de los alumnos y del personal.
- Custodiar la confección y mantenimiento del archivo oficial.
- Aquellas que se le deleguen según la realidad institucional.

5.6.5 Funciones del supervisor

Según (Blanco, 2016) los supervisores deben ser docentes especializados y entrenados, con tareas muy específicas, que formen parte del cuerpo directivo en el nivel respectivo o en la institución educativa. De tal manera que, entendida así la función puedan desempeñar la tarea a cualquier nivel y especialmente manteniéndose en permanente contacto con los docentes.

Refieren que entre las funciones del supervisor están también la “selección de metas y de cursos futuros de acción. Incluye también la toma de decisiones idóneas para lograr los resultados deseados”. Por tanto, un supervisor en sus funciones debe programar su trabajo estableciendo prioridades, dirigir o delegar funciones procurando que éstas sean claras, específicas y completas, controlar y evaluar constantemente para detectar en qué grado se están obteniendo los objetivos que se han planteado, en tal caso tomar medidas correctivas para que subsanen todos los problemas y desarrollar sus propias aptitudes y habilidades constantemente, entre ellas las de liderazgo, así como estimular a los docentes y directivos a desarrollar también dichas destrezas.

Al respecto se define “liderazgo como el proceso de influir en y apoyar a los demás, para que trabajen entusiastamente a favor del cumplimiento de los objetivos” (Davis y Newstrom ,2003: 90). Por lo tanto, este concepto podría aplicarse a los supervisores, ya que son las personas influyentes principales para desempeñar su trabajo y lograr la misión, visión y objetivos de las instituciones educativas.

Por ello, refiere también “La alta dirección tiene un trabajo importante: alinear la organización para que cada persona, área y departamento colaboren entre sí para la mejora”. Al contrario de esto, hoy en día la dirección carece de tales funciones, lamentablemente éstas no se cumplen generalmente lo que ha generado desinterés del docente por crecer como profesional y desempeñar mejor su función supervisora.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos	Cuestión de investigación.	Preguntas Especifica o descriptores	Técnicas	Fuentes de Información
Identificar el tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad	¿Qué tipo de Gestión Educativa realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad?	<p>¿Cómo realiza las gestiones el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad?</p> <p>¿Quién gestiona los programas y proyectos para la escuela?</p> <p>¿Cuáles son los proyectos que ha gestionado la dirección en beneficio de la infraestructura del colegio en el último año?</p> <p>¿De qué manera la gestión que realiza el equipo de dirección ha influido en el mejoramiento de las condiciones física del colegio?</p> <p>¿De qué manera ha influido la gestión que realiza el equipo de dirección en el ambiente pedagógico?</p>	Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Subdirector ✓ Docente

		<p>¿Qué tipo de planes elabora y quienes participan en el proceso de planificación?</p> <p>¿Cómo es la distribución de las actividades escolares programadas en el plan escolar?</p> <p>Mencione los proyectos que ha impulsado en el último año de su administración escolar en el centro.</p> <p>¿Cuáles son las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este curso escolar?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que toman el equipo administrativo con las gestiones para solicitar apoyo proyecto?</p> <p>¿Cuáles son las principales prioridades o necesidades que requiere mejorar de la infraestructura en el colegio?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>personal docente?</p> <p>¿Cuáles son los proyectos que ha ejecutado el equipo de dirección?</p> <p>¿Qué estrategias de gestión se puede implementar en el colegio para mejorar las condiciones físicas y el ambiente pedagógico?</p>		
<p>Describir las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad</p>	<p>¿Cuáles son las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad?</p>	<p>¿Cómo valora las condiciones físicas y ambiente del centro?</p> <p>¿Qué condiciones ambientales afectan al momento del desarrollo de la clase?</p> <p>¿Cuáles son las partes de la infraestructura del centro que requiere mejorar? ¿Por qué?</p> <p>¿Cree usted que la infraestructura del centro afecta el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué recursos le facilita el equipo de dirección para el desarrollo de la clase?</p>	<p>Guía de observación Entrevista.</p>	<p>✓ Director</p> <p>✓ Subdirector</p> <p>✓ Docentes</p> <p>✓ Estudiantes</p>

		<p>deportivas, áreas de recreación, sanitarios, bebederos, servicios de basura, depósitos de basura) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de capacitaciones pedagógicas gestiona el equipo de dirección para los docentes?</p> <p>¿Cómo valora las condiciones de las aulas de clases (mobiliario, sillas, pizarras, iluminación, aseo, ventilación) para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cómo es la interrelación del Docente/alumno durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cómo es la interrelación del Docente/padres de familia en el centro educativo?</p> <p>¿Cómo es la interrelación del</p>		
--	--	--	--	--

		<p>¿Cómo es la interrelación del Director/alumno en el centro educativo?</p> <p>¿Cómo es la interrelación del director/padres de familia en el centro educativo?</p> <p>¿Se promueve la participación de la comunidad educativa para jornada de reparaciones dentro del colegio?</p> <p>¿Con qué frecuencia las autoridades del ministerio de educación realizan visitas al centro de estudio?</p> <p>¿Con qué materiales cuenta el centro de estudio para mantener bonito, limpio y saludable?</p> <p>Describa el ambiente pedagógico que predomina en el centro en el área de preescolar, primaria y secundaria (recursos didácticos, estrategias, tono de voz, dinámicas).</p> <p>¿Los docentes elaboran rincones de aprendizaje?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>¿Con qué frecuencia? ¿Son movibles o fijos? ¿En aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de trabajo del equipo de dirección?</p>		
<p>Determinar las principales fortalezas y debilidades en la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección, en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades en la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección, en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad?</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas del Colegio Público Villa Libertad?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades y situaciones a mejorar en el centro educativo?</p> <p>¿Qué situaciones del entorno presentan una amenaza para el proceso educativo del centro?</p> <p>¿Qué situaciones del centro representaran una amenaza para el proceso educativo del centro?</p> <p>¿Qué fortalezas y debilidades considera usted que tiene el ambiente escolar del centro?</p> <p>¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de trabajo del equipo de dirección?</p> <p>¿Qué oportunidades del entorno podrían suponer una mejora para el centro escolar?</p>	<p>✓ Entrevista de</p> <p>✓ Guía observación</p>	<p>✓ Docente</p> <p>✓ Estudiantes</p>
<p>Elaborar una propuesta</p>	<p>¿Qué aspectos se</p>	<p>¿Qué estrategia se podrían implementar en el</p>		

<p>estratégica de alternativas que fortalezcan la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección del Colegio Público Villa Libertad con el fin de mejorar las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos en el centro</p>	<p>deben considerar en la propuesta estratégica para fortalecer la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en el centro?</p>	<p>proyecto educativo 2023?</p> <p>¿Cuáles puntos considera como fuerte y débil en el centro de estudio?</p> <p>¿Cómo se puede planificar con más eficacia? ¿Qué aspectos son un obstáculo para llevar a cabo un proyecto?</p> <p>¿Qué mejoraría y cómo?</p>		
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la Investigación

El estudio realizado presenta un enfoque cualitativo, porque hace uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativas, recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología. Arango A, (2012).

Esta investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, realizado durante el II semestre del año 2022, permitió identificar las condiciones que la dirección del centro ofrece a la comunidad educativa del Colegio Villa Libertad, por medio de las fuentes de información entrevistas realizadas a los autores implicados, observación a las condiciones físicas y pedagógicas del centro.

7.2 Tipo de estudio

Atendiendo a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos (diseños etnográficos, diseños fenomenológicos, diseños biográficos o narrativos, diseños investigación acción, diseños documentales) y estudios interpretativos (teoría fundamentada, inducción analítica). (Hungle, 2006).

El estudio realizado es descriptivo porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, o fenómenos que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recolectar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o categorías en estudio, en este caso la gestión que realiza el equipo de dirección y la incidencia en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico que ofrece a la comunidad educativa en estudio.

Las investigaciones científicas poseen diversos tipos de estudios para su realización y sobre todo para la búsqueda de los resultados. Es por ello que este estudio tiene las siguientes

características, de acuerdo a su aplicabilidad el tipo de estudio de esta investigación es descriptivo y según el método de estudio es observacional (Piura, 2012).

De acuerdo con el tiempo de acontecimiento de los hechos y registro de la información, el estudio es retrospectivo y según su orientación en el tiempo, es transversal. (Canales, Alvarado y Pineda, 1996).

Esta investigación se ubica bajo el paradigma constructivista y socio constructivista puesto que, el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos, ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, según este paradigma, es una construcción social, y, por tanto, ubica al conocimiento dentro del proceso de intercambio social. (González & Parra, 2011)

Por otra parte, se analizan los datos de información recopilada con el propósito de identificar las características, fortalezas y debilidades en la gestión educativa del equipo de dirección del colegio Villa Libertad.

• **Tiempo:** Según el tiempo es de corte transversal, ya que el estudio se realizará en el segundo semestre del año 2022, comprendido en un corte plazo y se rige por la planificación de las fases de la investigación establecidas en el cronograma de actividades.

7.3 Escenario de la Investigación

Según (Gonzales, 2009) el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles.

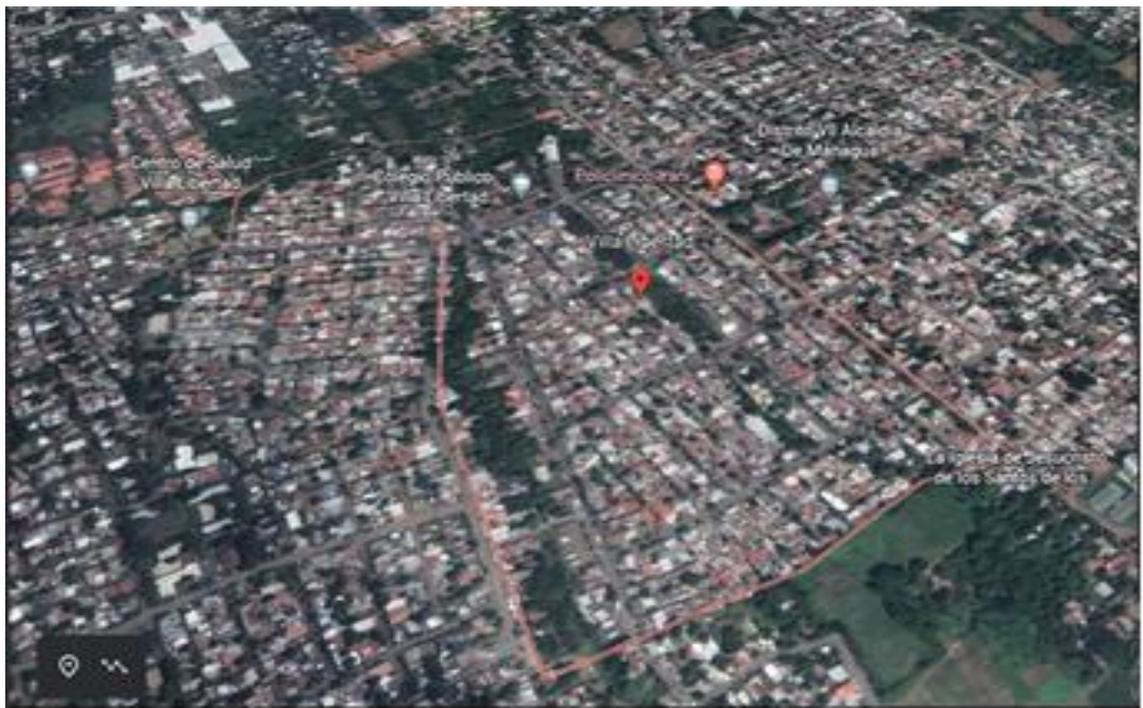
Una de las características de la investigación cualitativa es que se trata de un diseño abierto esto se evidencia claramente en la observación en la que dé ante mano no sabemos que escenario serán aquellos que realizamos la observación.

Desde el inicio de la observación el investigador intenta explotar los escenarios más adecuados para la obtención de la información, sin embargo, es el propio transcurso de la investigación y el proceso de intervención en el campo, así como el contacto con informantes

claves el que te permite identificar que los escenarios son los más relevantes para la investigación. (Martin, 2009).

El estudio fue realizado en la comunidad educativa del colegio Público Villa Libertad se encuentra ubicado en el distrito VII de Managua, departamento de Managua, en la calle principal de la colonia que lleva su nombre.

Ilustración 1 Ubicación geográfica del Colegio Villa Libertad



Fuente: Google Maps

En cuanto al aspecto académico, el equipo de dirección está dirigido por una directora general y dos subdirectoras académicas, en el área administrativa, cuenta con 6 personas como personal de apoyo que se distribuye de la siguiente manera: el área administrativa que la condescienden 6 integrantes que lo conforman: 1 secretaria y 1 supervisora, 2 conserjes y 2 guardas de seguridad.

El centro cuenta con 28 docentes que se desempeñan desde la educación inicial hasta secundaria, además con un total de 2,339 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1. Representa la población estudiantil del turno matutino

Turno Matutino	AS	Femenino
Preescolar	58	26
Primer grado	101	50
Segundo Grado	162	82
Tercer Grado	168	91
Cuarto Grado	137	71
Quinto Grado	166	81
Sexto Grado	133	69
Total	867	444
Séptimo grado	189	102
Octavo grado	163	79
Noveno grado	132	85
Décimo grado	142	87
Undécimo grado	94	50
Total	720	403

Fuente: Dirección general

Tabla 2. Representa la población estudiantil del turno vespertino

Turno Vespertino	AS	Femenino
Preescolar	34	18
Primer grado	85	38
Segundo Grado	86	41
Tercer Grado	103	53
Cuarto Grado	118	60
Quinto Grado	81	35
Sexto Grado	87	47
Total	644	311

Séptimo grado	173	86
Octavo grado	303	150
Noveno grado	180	88
Décimo grado	133	62
Undécimo grado	137	64
Total	926	450

Fuente: Dirección General.

En cuanto al pensum académico, este cumple según disposiciones del MINED y también de forma exigida los estudiantes reciben las clases de Educación física, Taller de Arte y Cultura, Derecho y Dignidad de la Mujer, Aprender Emprender y Prosperar, ofrece servicio de biblioteca estudiantil y aula TIC.

7.4 Selección de los Informantes

Tabla #3 Criterios de la Población en el Estudio

Criterios	Características del criterio
Consentimiento Informado	Los participantes estuvieron de acuerdo con ser informantes y conocer sus derechos y responsabilidades.
Confidencialidad	Asegurar la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación
Observación participante	La incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética por los efectos y las consecuencias que puede derivarse de la interacción establecida con los sujetos participantes en el estudio.
Criterios tomados por los investigadores	<ul style="list-style-type: none"> > Los instrumentos se aplicaron a docente con más de un año de trabajar en centro. > Los instrumentos se aplicaron a estudiantes de los niveles superiores de 11vo grado.

Fuente: Directora, Docentes y Estudiantes.

El trabajo que se realizó en el Colegio Público Villa Libertad es un estudio descriptivo, en el que se describe el comportamiento en las funciones, gestiones administrativas, condiciones físicas ambiente pedagógicas.

Por lo tanto, la participación de los estudiantes comprende un estudio Focal realizado por 5 estudiantes de quinto año de la población estudiantil.

Se aplicó entrevista a los docentes que corresponde a 5 maestros que laboran en el turno vespertino.

Se entrevistó al equipo de dirección específicamente a la directora.

7.5 Contexto en el que se Ejecuta el Estudio

Según (Hernández & Fernández, 2014) el contexto es la situación que consiste en que el investigador se introduce y vive en el entorno que estudia, es por ello que en la realización de este estudio el objetivo principal es identificar la Gestión de la administración educativa por parte del personal del Centro Escolar en pro de mejorar la calidad educativa en cuanto a las condiciones físicas, así como el ambiente pedagógico de la misma, es por ello que, resaltamos la importancia de una gestión educativa de calidad. Históricamente, Nicaragua, en materia de educación., según (Arrién, Urbina, & Gil, 1998) en el año de 1989 “la tasa de analfabetismo era del 24.6 %, representando 531.511 personas mayores de diez años” con el paso del tiempo, se erradicó esa tasa de analfabetismo y hay más acceso a la educación.

El siguiente estudio se llevó a cabo en la ciudad de Managua, ubicado en el distrito VII del departamento de Managua en Villa Libertad, una comunidad que tiene más de cuarenta años de fundación con una población aproximadamente de unos 2,500 habitantes.

La Colonia Villa Libertad es una colonia que cuenta con todo lo necesario, ya que sus habitantes disponen en su calle principal un centro de salud, clínicas, farmacias, guarderías infantiles, escuelas, una estación de policía, parques, entre otros. Además, la zona goza con todos los servicios básicos, comiderias, misceláneas, carnicerías, sorbeteras, ferreterías, agencias de Tropigas, así como también peluquerías y barberías convirtiéndose esta calle en una parte central de esta área del distrito VII.

La Colonia Villa Libertad es una comunidad que tiene una seguridad social no muy buena y esto conlleva a un índice de no aceptación por parte de la misma población, en vista de que ellos mismos han sido afectados por robos con intimidación, a cualquier hora del día y por la noche. Este caso no es muy seguido, pero se puede expresar en el tema de los barrios aledaños a la colonia, que se encuentran saturados por habitantes de dudosa reputación, que perjudican a los pobladores que residen en la colonia.

También cuenta con un centro de salud en su calle principal, donde poseen un equipo de médicos, como de enfermeros totalmente capacitados para brindar la atención requerida en el área de la salud, así mismo como el área administrativa del centro de salud. La creación de este centro es de gran ayuda para los pobladores de la colonia y otros barrios aledaños, ya que antes no existía este centro de salud tenía que acudir al hospital Alemán Nicaragüense.

7.6 Rol de los Investigadores

El rol principal de los investigadores, en esta investigación, será la observación y la descripción, (Hernández & Fernández, 2014) señalan que el investigador realiza la observación de lo que ocurre en el ambiente (desde lo más ordinario hasta cualquier suceso inusual o importante). Aspectos explícitos e implícitos, sin imponer puntos de vista y tratando, en la medida de lo posible. Así mismo, señalan que se debe de evitar el desconcierto o interrupción de actividades de las personas.

El estudio investigativo sobre Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Villa Libertad” Localizado en el Distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el II

Semestre del año 2022. Fue realizado por los bachilleres: Margiorie Estefany Lara Palacios, Dalinda Patricia Montano Zamuria y Diana Lisseth Tinoco Luquez estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Con el propósito de analizar la incidencia de la gestión del equipo de dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico que brinda el centro a la comunidad se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

Durante la aplicación de los instrumentos investigativos que se ejecutaron en el Colegio Villa Libertad, se realizó la siguiente distribución de tal manera que lográramos dar respuesta a los propósitos planteado en estudio investigativo.

Margiorie Estefany Lara Palacios realizó la aplicación de la guía de observación al interior del centro de estudio logrando responder a todos los aspectos referidos sobre el ambiente físico y ambiente pedagógico; logro aplicar entrevista a una docente de primaria que expresaba tener 24 años de servicio a la institución, compartiendo las experiencias vividas dentro de la institución.

Dalinda Patricia Montano Zamuria realizó la aplicación de dos entrevistas a dos docentes de primaria que mencionaban tener entre 22 y 36 años de labor dentro de la institución, colaborando a dar respuestas a las preguntas relacionadas con el tipo de gestión, ambiente físico y pedagógico y acerca de las fortalezas, debilidades; principales oportunidades y amenazas que tiene el colegio logrando obtener la información necesaria.

Diana Lisseth Tinoco Luquez realizó entrevista a un docente de secundaria con 36 años de estar laborando a la institución logrando expresar valiosa información sobre las gestiones que se han logrado realizar en el colegio tanto en infraestructura como en ambientes pedagógicos, así mismo destaco que el colegio presenta muchas debilidades y amenazas que perjudican el entorno educativo; en la entrevista se destacó las amenazas y oportunidades que cuanta el centro actualmente.

Luego de haber obtenido por parte del delegado Departamental de Managua dos días después las investigadoras ejecutaron un grupo focal con 5 estudiantes de undécimo grado y la participación de la docente ahora de aula TIC que contribuyo a la realización del mismo, durante el proceso del grupo focal se les dio a conocer la finalidad para obtener información acerca de la incidencia de la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos.

7.7 Estrategias para Recopilar la Información

Acerca de la estrategia utilizada para la recolección de información, fue al seleccionar el foco de investigación y plantear los propósitos, se busca maximizar la validez, confiabilidad de la información, al mismo tiempo la observación de Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Villa Libertad”.

Para la validación de los instrumentos fue necesario ser asistido por profesionales especialistas en metodología de la investigación, para lo cual se seleccionó a tres expertos en esta área, profesionales de la UNAN- Managua. Para ello, se les entrego lo siguiente: una carta con el tema, objetivos, operacionalización de variables, y los instrumentos, con el propósito de recibir aportes y recomendaciones que contribuyan en el fortalecimiento de los mismos, y su posterior aplicación.

El 21 de noviembre del 2022 tres profesionales especialistas, los cuales validaron y aportaron sus diferentes puntos de vistas a las mejoras a tomar en cuenta para la finalización de nuestro instrumento de investigación para mejorar los instrumentos y poderlos aplicar.

El 23 de noviembre del presente año, se realizó una visita al colegio de Publico Villa Libertad, en el cual se desarrolló de aplicar de los Instrumento, se realizó encuesta a Equipo de Dirección y docentes, se aplicó grupo focal a estudiantes.

En la fase de recolección de la información del proceso de investigación cualitativa, se pretendió realizar la etapa de observación para el análisis del terreno estudiado igualmente familiarizarse con los participantes y documentarse sobre la situación.

Para la recolección de la información se aplicaron las siguientes técnicas: la observación, entrevista y encuentro focal.

➤ **Guía de Observación al Centro**

La guía de observación según (Campos & Lule, 2012) es una técnica de recolección de información que permite reconocer aspectos propios de la realidad, dichos aspectos permiten analizar, describir, inferir, interpretar, aprobar o rechazar la formulación de teorías sobre los procesos, así como diagnósticos de realidades y modelos de intervención. Se elaboró una guía

de observación estructurada con las diferentes pautas según las variables de los objetivos planteados en la investigación.

La observación se realizó en centro Público Villa Libertad para conocer los aspectos físicos y los ambientes pedagógicos para obtener información acerca de la incidencia de la gestión educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos de colegio Público Villa Libertad.

Una vez donde la directora autorizo la aplicación del instrumento investigativo. Se implemento la Guía de observación a la infraestructura y los acompañamientos pedagógicos que realiza el equipo de dirección a los docentes, donde el investigador confirmó si existen registros de los acompañamientos pedagógicos y gestiones realizadas por el equipo de dirección y las instituciones que lo apoyan, retomando fechas, propósitos, acompañante y docente acompañado, sugerencias, acuerdos y acciones a mejorar.

➤ **Entrevistas**

Las entrevistas son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Es una especie de conversación entre iguales, y de un intercambio formal entre preguntas y respuestas. (Facultad de Periodismo y Comunicación, 2022)

Se aplicada con el fin de conocer el proceso de planificación que se realiza en el centro, así como la relación que existe de esta con la gestión educativa.

Para entrevistar a la directora se convino con anticipación fecha y hora específica, entregándole con anticipación la guía de preguntas con el fin que la directora estuviese preparada para brindar la información requerida el día acordado.

Guía de entrevista al equipo de dirección, obtener información acerca de la Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y ambiente pedagógico del Colegio Público Villa Libertad.

Entrevista a los docentes, con el propósito de obtener información acerca de la Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección en las en las condiciones físicas y ambiente pedagógico del Colegio Público Villa Libertad.

Grupo focal estudiantes y docentes del Colegio Público Villa Libertad.

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. (HamuiSutton & Varela-Ruiz, 2007)

Se aplicó con los estudiante y docente del colegio Público de Villa Libertad docente para obtener información acerca de la incidencia de la gestión educativa que realiza el Equipo de Dirección y su incidencia en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio aplicando el FODA.

➤ **EI FODA**

Según (López & Flores, 2008) se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. Para la elaboración de esta técnica se ocuparán como base los datos obtenidos por las guías de observación, así como las entrevistas realizadas a la muestra de la investigación.

Se aplicó a los estudiantes de onceavo grado y docente del aula TIC para obtener información acerca de la incidencia de la gestión educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad.

7.8 Criterios Regulativos de la Investigación

Este estudio basado en el paradigma cualitativo, permitió recopilar información abundante para describir el fenómeno en estudio. De igual manera para determinar la científicidad del estudio debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan valido y confiable.

➤ **Aplicabilidad:**

Los resultados de la investigación son relevantes y existen posibilidades que sí, se hace una investigación similar con otros grupos de sujetos similares podrían tener los mismos resultados lo cual consiste en el Proceso de la Gestión Educativa y las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Villa Libertad”.

➤ **Neutralidad:**

Los resultados obtenidos son el reflejo de la información que dieron lo sujetos, no hay riesgo que permitan dudar de los resultados de la investigación. Los datos se presentan tal y como se reflejan en la información proporcionada y los hallazgos de la investigación.

➤ **Consistencia:**

La consistencia en la investigación está dada porque los resultados son aplicables a situaciones que tengan relación con la gestión educativa y las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Villa Libertad”, son datos tomados y constatados con las opiniones de los informantes.

La triangulación, este criterio ayudó a confrontar los datos obtenidos por los informantes y la información recopilada en el análisis documental, permitiendo así contrastar los datos de todos los involucrados en el estudio.

La triangulación no solamente garantiza la validez de un estudio. Es una de la estrategia que más caracteriza a la investigación cualitativa es un recurso que sirve para comparar datos obtenidos de la aplicación de distintas técnicas para lograr un análisis objetivo de los datos recopilados y proporcionados por los distintos informantes claves participantes de la investigación.

El criterio específico que se utilizó fue la triangulación, este criterio ayudó a confrontar los datos obtenidos por los informantes y la información recopilada en el análisis documental, permitiendo así contrastar los datos de todos los involucrados en el estudio.

Después de la elaboración y aplicación de los instrumentos se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

7.9 Estrategias que se usaron para el Acceso y Retirada del Escenario de la Investigación

Para poder tener acceso al centro, se solicitó a la directora el permiso anticipado posteriormente se le expresó que se realizaron prácticas de especialización en el semestre pasado donde se llevó a cabo la restauración de una cancha como proyecto del equipo de la universidad, la directora expresaba que debíamos de realizar por escrito la solicitud al delegado departamental de Managua.

Se solicito a la universidad dos cartas de solicitud de autorización para visitar la delegación del MINED donde nos facilitarían la entrada al Colegio Público Villa Libertad en donde nos permitiera aplicar los instrumentos de investigación, estas fueron dirigidas al Lic. Sergio Mercado delegado Departamental del Ministerio de Educación en Managua y carta de solicitud a la directora general del Colegio Villa Libertad la Lic. Marta Fuentes Morales.

En la delegación nos recibió la secretaria del delegado que nos redactó nueva carta otorgando el permiso dirigido por la Delegación Departamental con sello, firma y visto bueno del delegado Departamental.

Por último, se llevaron copias a la directora general del Colegio Público Villa Libertad, presentando también los instrumentos a aplicarse en el estudio de la investigación.

Por consiguiente, al día siguiente de la entrega del permiso se aplicaron los instrumentos que fueron guía de observación y entrevista a la directora, docentes, grupo focal a los estudiantes y un docente con el fin de lograr recopilar información así plantear después los resultados.

7.10 Técnicas de Análisis

Con el fin de facilitar la comprensión del análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se utilizarán programas informáticos, tales como: Microsoft Word: Con el que se editaran, diseño y corregirá el informe de investigación, para su mejor comprensión y análisis. Los resultados fueron expresados a través de párrafos descriptivos.

Luego de la elaboración y aplicación de los instrumentos, se cuenta con una cantidad considerable de información con lo cual se realizará lo siguiente:

Se organizó la información tomando en cuenta la dirección de los propósitos de la investigación, así mismo las preguntas directrices.

Categorización de la información de manera objetiva, para una mejor organización de los resultados objetivos.

Se realizó el análisis de forma descriptiva y discusión de los resultados, auxiliándose de la fundamentación teórica.

Al finalizar, se efectuó la triangulación de los resultados de la información, datos obtenidos de los actores involucrados en la investigación.

VIII. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el objetivo de valorar la “Incidencia que tiene la Gestión Educativa de la dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad, Localizado en el Distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el II Semestre del año 2022”, se indagó en el centro y se aplicaron diferentes instrumentos de investigación en la comunidad educativa obteniendo como los siguientes resultados:

El centro educativo está ubicado en el Distrito VII, en el departamento de Managua, funciona en dos turnos, matutino y vespertino ofertando las modalidades de preescolar, primaria y secundaria, con una población estudiantil de 720 estudiantes de la modalidad matutina y 926 de la modalidad vespertina y 89 docentes.

Ilustración 2 Frente del colegio Villa Libertad



Fuente: Equipo de investigación

El colegio cuenta con un muro perimetral de concreto, tiene un portón de acceso para la población estudiantil y está conformado por 10 pabellones, atiende las modalidades de preescolar, primaria y secundaria en el turno matutino, vespertino y nocturno, cuenta con servicios higiénicos en el área de primaria y el en área de secundaria. En el pabellón Julio Cesar Rivas, se encuentra dirección, el centro posee un almacén, un aula de consejería. una biblioteca y un aula TIC.

En la investigación se logró conocer por parte de la directora general del centro educativo Martha Lina Fuentes Morales es Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Biología, con dos años de experiencia en la dirección del centro y 22 años en servicio docente. El equipo directivo conformado por la directora, 3 subdirector, secretaria e inspectora pedagógica del centro educativo

Los docentes seleccionados fueron cinco, de esos cinco tres de ellos expresan tener especialidades en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en la Historia, Master en Pedagogía con Didáctica e Ingeniería en Sistema de la Información los otros dos docentes expresan ser Maestros de Educación Primaria; tiene más de dos años de laborar en centro y alumnos los seleccionados para el estudio de esta investigación fueron cinco de un décimo grado, tres de ellos expresan estar estudiando desde educación inicial y dos de ellos desde educación primaria.

La información que se requería para completar los instrumentos seleccionados, todos los participantes tuvieron una actitud muy colaboradora y amables al acceder a responder a las preguntas planteadas.

8.1 Tipo de Gestión Educativa que realiza la directora del Colegio Público Villa Libertad

La gestión educativa, o gestión escolar, busca fortalecer el desempeño de las escuelas a través de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos para consolidar un buen desarrollo académico del estudiantado (UNIR - Universidad Internacional de La Rioja 2022, 2021).

La gestión que realiza un director de un centro educativo debe ver la formación de organización, herramientas, capacitaciones o proyectos para el desarrollo para un excelente funcionamiento del centro educativo. Es decir que la gestión es la clave para llevar a cabo la forma en que se maneja el colegio y la participación específica de cada área de la escuela en cualquier proyecto, permitirá desarrollar planes más realistas, viables y que integren la visión de todos los sectores implicados.

Según entrevista con el equipo de dirección las principales gestiones que realiza son las siguientes: la Solicitud de libros de textos, Programas Educativos y Capacitaciones para los docentes.

Por otra parte, los docentes expresaron que el tipo de gestión que realiza la directora del colegio es de una manera excelente donde hablaron que la encargada de realizar dichas gestiones es la directora del centro y consideran que comparte información concreta para la determinación de los trabajos educativos.

La directora expresa que es la encargada de gestionar los programas y proyectos del centro educativo, la manera de gestión que ha realizado el equipo de dirección en el mejoramiento de las condiciones físicas del colegio es a través de “correos electrónicos y cartas de solicitud”.

Por su parte, los docentes expresaron que los proyectos que ha gestionado no han sido por el equipo de dirección sino por el Ministerio de Educación: el comedor infantil, mantenimiento de la electricidad, equipamiento de las aulas de clase, pintura del centro, el techado de la tarima, la realización del proyecto del aula TIC.

La directora expresa que “la gestión que ha influido en el mejoramiento de las condiciones físicas del colegio es: que todos los docentes trabajan en equipo y se ponen de acuerdo en todos los turnos”.

Por otra parte, los docentes expresaron que la manera que ha influido la realización de gestiones en el mejoramiento de las condiciones físicas en el centro ha reflejado una mejor calidad de enseñanza a los estudiantes, mejor ambiente para la comunidad educativa, los padres de familia han visualizado otros ambientes.

La directora enuncia que en los tipos de planes se elaboran a corto y largo plazo y participan en ellos docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

Por su parte, los docentes expresaron que la manera que ha influido las gestiones y elaboraciones de planes que se han realizado en el ambiente pedagógico del colegio ha sido de mucha relevancia ya que los maestros y alumnado llegan con más entusiasmo a las aulas de clase, el docente tiene más oportunidades de impartir sus clases cómodamente.

La directora expresa que la distribución de actividades escolares programadas en el plan escolar es realizada en los EPI (Encuentro Pedagógico Institucional) de programación que se lleva a cabo cada sede distrital.

Por otra parte, los docentes expresaron que las actividades se realizan según los planes y cronogramas que están establecidos por la calendarización del MINED y que se cumplen en tiempo y forma para un mejor desempeño laboral.

La directora expresa que en este año no se ha impulsado proyectos en el centro educativo, pero que si se han impulsado proyectos por parte del equipo de prácticas de familiarización realizados por estudiantes de la UNAN- Managua.

El proyecto consiste en la renovación de las canastas, aro, arcos, limpieza y pintura de la cancha de basquetbol y fútbol, ubicado en el área de secundaria del Colegio Público Villa Libertad, las cuales se encontraban en pésimas condiciones que cumplieran con la dinámica de recreación para la población estudiantil, además del cumplimiento de la clase de educación física y competencias deportivas.

Ilustración 3 Cancha de futbol



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 4 Cancha de básquet destruida



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 5 Cancha reconstruida por los estudiantes de UNAN



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 6 Ambiente escolar con las canchas restauradas



Fuente: Equipo de investigación

La directora expone también que no han realizado acciones de gestión para solicitar apoyos en los proyectos del centro educativo.

Por otra parte, los docentes expresan que los proyectos que se han realizado no han sido por el equipo de dirección sino, por los estudiantes de undécimo grado. La directora expresa que las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este año escolar es “que se finalice el año escolar sin ningún contra tiempo”.

Por otra parte, los docentes expresan que las principales prioridades o necesidades que se requieren mejorar de la infraestructura en el colegio serian el mejoramiento del auditorio, la bodega del PINE, sistema eléctrico, los servicios higiénicos, ampliación del lugar administrativo, tuberías de agua potables, alcantarillado, una sala de maestro.

La directora enuncia que dirección no utiliza recursos didácticos implementados por ellos debido a que todo el material y recursos didácticos se facilitan a los docentes por distrito de la Sede Central. Por otra parte, los docentes expresan que las acciones que realiza el equipo de dirección en la gestión de recursos didácticos para apoyar el trabajo docente son

proporcionarles libros de textos, láminas, marcadores acrílicos, tablets, pizarrón móvil, cuadernos para realizar sus planes de clases y cuaderno de registro.

La directora infiere que las capacitaciones que gestiona para los docentes el equipo de dirección a parte del Ministerio de Educación son: “Interactivas y Personales”.

Por otra parte, los docentes expresan que los tipos de capacitaciones pedagógicas que gestiona el equipo de dirección para los docentes son el de formación continua que son estrategias para mejorar la enseñanza de los estudiantes, los martes se hacen capacitaciones de educación inclusiva.

La directora expresa que las estrategias de gestión que implementan en el centro educativo para mejorar las condiciones físicas y el ambiente pedagógico son: “que todos los docentes en conjunto con la administración trabajan unidos para mantener el colegio bonito y en un ambiente sano y recreativo”.

Por otra parte, los docentes expresan que las estrategias de gestión que se podrían implementar para mejorar las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del centro serian involucrar más a las instituciones gubernamentales como la alcaldía de Managua y también incluir al comité de padres de familia.

Tabla de Resumen #1 Tipos de Gestiones que realiza el Equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad

Dirección	Docentes
➤ Es el encargado directo de realizar las gestiones de mejoras para el colegio como en infraestructura, ambientes pedagógicos entre otras.	➤ La encargada de realizar las gestiones es la directora del centro y consideran que comparte información concreta para la determinación de los trabajos educativos.
➤ Realiza las gestiones para el mejoramiento de las condiciones	➤ Los proyectos que ha gestionado el equipo de dirección en los

<p>físicas colegio por medio de: correos electrónicos y cartas de solicitud.</p>	<p>últimos años son el mantenimiento de la electricidad, equipamiento de las aulas de clase, pintura del centro, el techado de la tarima, la realización del proyecto del aula TIC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Según la gestión que se han realizado han influido en el mejoramiento de las condiciones físicas del colegio esto ha permitido que todos los docentes trabajan en equipo. ➤ Se han realizado acciones de gestión para solicitar apoyos en los proyectos del centro educativo como el llamado a la alcaldía de Managua ➤ Se implementan estrategias de gestión que mejoran las condiciones físicas y el ambiente pedagógico que refuerzan los docentes en conjunto con la administración trabajan en para 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La manera que ha influido la realización de gestiones en el mejoramiento de las condiciones físicas en el centro ha reflejado una mejor calidad de enseñanza a los estudiantes, mejor ambiente para la comunidad educativa. ➤ Existen prioridades o necesidades que requieren mejorar en la infraestructura del colegio como el mejoramiento del auditorio, la bodega del PIME, sistema eléctrico, los servicios higiénicos, ampliación del lugar administrativo, tuberías de agua potable, alcantarillado, una sala de maestro. ➤ Las estrategias de gestión que suponen que deberían

<p>mantener el colegio bonito y en un ambiente sano y recreativo.</p> <p>➤ La directora expresa que la infraestructura del centro educativo no requiere mejoras porque se encuentran en buen estado.</p> <p>➤ Las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este año es colar es que logre finalice el año escolar sin ningún contra tiempo.</p>	<p>implementar para mejorar las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del centro serian involucrar más a las instituciones gubernamentales como la alcaldía de Managua y también incluir al comité de padres de familia.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia. Equipo de investigación

En comparación con los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se puede afirmar que hay contradicciones entre lo que expresan y lo que se viven en el centro, las observaciones del equipo de investigación constataron que existe mucha debilidad y deficiencia por parte de los encargados de fortalecer las condiciones de la institución.

Se considera que en los centros educativos en el aspecto de la gestión educativa es determinante para el manejo de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos, en tal sentido el director escolar debe de tener el interés necesario para involucrar e integran a toda la comunidad escolar.

El presente apartado sintetiza el procesamiento realizado a partir de la información recolectada por parte de cinco estudiantes y una docente, realizado como parte del FODA que tuvo lugar en el aula TIC de dicha institución el día veintitrés de noviembre del presente año.

En el dialogo focal los estudiantes expresaron que las aulas del centro tienen suficientes espacios y poseen acceso a internet, los pupitres del salón están en excelentes condiciones, mencionan que todos los docentes cuentan con una preparación personal.

Los estudiantes también expresan que el equipo de dirección no realiza las gestiones pertinentes para las malas condiciones que posee el centro como: cancha en mal estado, servicios higiénicos en mal estado, malas condiciones eléctricas, la biblioteca no tiene espacios suficientes y el auditorio tiene una mala ubicación ya que tiene un pabellón cerca donde es afectado al impartir clase por el ruido de las diferentes actividades.

Los estudiantes expresan que los docentes y el área administrativa no cuentan con una buena organización con las actividades que se realizan en el centro debido a la falta de supervisión en todas las áreas del centro educativo, no cuentan permanentemente con una psicóloga ni consejera escolar que los ayude a tener respuestas a sus problemas.

En relación al tipo de gestión que se realiza el equipo de directivo del Colegio se encontró a través de las diferentes fuentes lo siguiente:

La directora del centro actualmente no promueve las mejoras de la escuela ni las necesidades de la institución propias del marco de la política educativa, se evidencio el liderazgo y control del área administrativa.

La directora es la principal administradora de los recursos financieros del centro educativo, cabe mencionar que dichos ingresos no forman parte de las gestiones que deben evidenciarse en las mejoras de los recursos materiales.

Por otra parte, se conoció a través de la aplicación de los instrumentos de investigación que la participación de los padres de familia es muy poca o nula, los padres expresan que hay poca accesibilidad y comunicación por el sobre recargo de trabajo que mantiene el equipo directivo.

8.2 Condiciones Físicas y Ambiente Pedagógicos que posee el Colegio Público Villa Libertad

La posición geográfica del centro educativo permite la accesibilidad de la comunidad de la comunidad, ya que está en una de las evidencias principales de barrio Villa Libertad del municipio de Managua, que por su desarrollo urbanístico tiene construidos andenes peatonales que garantizan la seguridad a los estudiantes.

De acuerdo a la aplicación de la guía de observación a las condiciones físicas del centro, se pudo observar que los 10 pabellones, se encuentran en mal estado la mayoría de sus áreas se detectó que la posición geográfica de los pabellones limita la entrada del aire a los salones. Cuenta con sus respectivos corredores y no cuenta con rampas para las personas con discapacidades diferentes.

Así mismo, se constató que posee un muro perimetral en malas condiciones pero que en la parte trasera este aledaño al cause que pasa cerca del centro y provoca malos olores e intenso calor, lo cual no garantiza la seguridad escolar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Ilustración 7 Muro Perimetral lateral



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 8 División de la zona de primaria y secundaria



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 9 Muro perimetral en mal estado



Fuente: Equipo de investigación

Comunidad educativa, posee una cancha deportiva que se encuentra en condiciones regulares y un pequeño parque para niños de preescolar como áreas de recreación.

Durante el invierno la cancha deportiva se acumula de heces fecales ya que la caja de registro se encuentra en una esquina de la cancha impidiendo que los estudiantes hagan uso de ella, así mismo es de molestias para los estudiantes que se encuentran cerca de la misma ya que produce en todo el colegio un desagradable olor que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tiempos de lluvia las tuberías se taquean y hace que los servicios higiénicos no sean utilizados por los estudiantes.

Ilustración 10 Cancha deportiva



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 11 Área de juego de preescolar



Fuente: Equipo de investigación

Por ser un colegio que tiene de extensión más de una manzana de tierra, lo que permite tener patios espaciosos. También se observó que los sanitarios no se encuentran en buenas condiciones, así mismo cuenta con los servicios básicos, el sistema de luminarias de los pabellones se encuentran algunos en buen estado y otros sin mantenimiento.

Ilustración 12 Servicios higiénicos de mujeres



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 13 Servicio higiénico de varones



Fuente: Equipo de investigación

En las áreas recreativas, no se observaron muchas bancas para descanso del recreo de los estudiantes, se cuenta con kioscos escolares y un comedor estudiantil, así mismo las actividades de limpieza del colegio el orden e higiene escolar se observaron que no son muy buenas.

Ilustración 14 Patio de recreación de secundaria



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 15 Limpieza de pabellones



Fuente: Equipo de investigación

Se puede expresar que las condiciones físicas que posee el centro de estudio están en una mala condición, debido a que necesita mejoras en su estructura para el mejor desarrollo de las actividades y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Se concreto que hay alrededor de seis pabellones que se encuentran en mal estado y de esos seis pabellones trece salones tienen problemas eléctricos, los techos están con fisuras por las ramas de los árboles que caen en el techo, el espacio de las aceras de los pabellones es muy estrecha y no permite la iluminación adecuada y ventilación de las aulas de clases.

Ilustración 16 Estudiantes de primaria



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 17 Estudiantes de secundaria en el aula TIC



Fuente: Equipo de investigación

De acuerdo a la guía de observación realizada a los ambientes pedagógicos del centro, se evidencio que el liderazgo que ejercen los docentes hacia sus estudiantes no es tan bueno, ya que no todos hacen uso de sus recursos didácticos como laminas, textos y estrategias de enseñanza aprendizaje que este utiliza están de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El tono de voz que el docente aplica al momento de impartir la clase hacia los estudiantes es bueno, la planificación es muy buena, debido a que cumplen con las funciones didácticas establecidas, y utiliza dinámicas de aprendizaje para despertar el interés cognitivo de los estudiantes.

Así mismo cuenta con pizarras acrílicas de gran tamaño que contribuyen a la mejor presentación de las diferentes temáticas abordadas por los docentes, fortaleciendo así los diferentes enfoques educativos (enfoque constructivista) del proceso enseñanza aprendizaje.

Cabe de destacar que el nivel de limpieza del Colegio Villa Libertad no es la adecuada por parte del personal de limpieza, en estas tareas los estudiantes se involucran como parte de su formación integral educativa y formación de valores. Se puede expresar que el ambiente pedagógico del colegio estudiado cuenta con condiciones muy malas, para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Podemos mencionar también que las condiciones que se encuentran alrededor de los kioscos no son adecuadas ya que el mal olor que se produce por las aguas putrefactas de la caja de registro afecta las condiciones sanitarias de los alimentos y no es correcto que estén los alimentos de los estudiantes cerca de esas condiciones insalubres.

Por otra parte, los estudiantes expresan a través del instrumento del grupo focal aplicado con el fin de contestar los ejes del encuentro de las gestiones del equipo de dirección en las condiciones física y el ambiente pedagógico donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla de resumen N.º 2 Condiciones Físico Ambientales del Colegio Villa Libertad.

Comunidad educativa	Observado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La directora expresa que las condiciones físicas y ambientales se encuentran en excelente estado. ➤ Los docentes expresan que la infraestructura del centro afecta el proceso de aprendizaje de sus estudiantes porque existen pabellones que están ubicados frente al auditorio y el ruido de las actividades no deja que se dé el desarrollo de algunas clases, pero otros dicen que no les afecta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Equipo investigativo observó que las condiciones físicas del centro sufren un deterioro avanzado en infraestructura. ➤ Se considera que existen pabellones que se encuentran ubicados en lugares que afectan el proceso educativo. ➤ Los techos de los salones de la secundaria están algunos con agujeros finos que hacen que se filtre el agua en tiempo de invierno. ➤ El área de juego de los niños de preescolar casi se encuentra en total abandono por lo que no hay

<p>➤ Los estudiantes expresaron que existen malas condiciones en la cancha deportiva, servicios higiénicos, conexiones eléctricas, auditorio, el muro perimetral es muy bajo y está colapsando la parte trasera del mismo, aulas de clase, la biblioteca, pocos bebederos y se producen malos olores en la caja de registro del colegio.</p>	<p>recreen.</p> <p>➤ Se coinciden con los aspectos que hacen mención ya que es la problemática que tiene que ser más priorizada por lo que es la parte que afecta las condiciones del colegio.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Según los datos obtenidos llegamos a concluir que las condiciones físicas del colegio son alarmantes, no existe solución ni iniciativa de gestión para poder dar respuesta al problema existente.

8.3 Determinar las principales fortalezas y debilidades en la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad

En relación a las principales fortalezas y debilidades en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos se pudo conocer a través de las siguientes fuentes:

De acuerdo a la guía de observación se pudo evidenciar que una de las fortalezas que el colegio posee en su parte física son las aulas del colegio que cuentan con una ubicación geográficamente bien adecuada, el centro tiene su propia cancha deportiva, tiene muchos árboles de gran tamaño donde también se observó que necesitan podarlos y darles mantenimiento ya que deterioran el techo, cuenta con huerto escolar, posee los servicios básicos (agua, luz e internet), tiene su propio auditorio.

Ilustración 18 Entrada del centro educativo



Fuente: Equipo de investigación

Ilustración 19 Parqueo del colegio



Fuente: Equipo de investigación

FORTALEZAS

Fortalezas en las condiciones físicas

1. Las aulas tienen suficiente espacio.

Acceso a internet.

2. Pupitres en buen estado.

3. Los docentes cuentan con una buena preparación personal.

Fortalezas de los ambientes pedagógicos

1. Merienda escolar (PIME).

2. Reforzamiento escolar.

3. Respuesta a diorección en lo que se necesite.

4. Capacitaciones de los docentes.

Debilidades en las condciones físicas

1. Mal estado de la cancha, servicios higiénicos, conexiones eléctricas, auditorio, aulas y alrededores del colegio.

2. Poco espacio en la biblioteca.

3. Pocos bebederos.

4. Poco uso de las TIC.

5. Alcántarias antiguas y en mal estado.

6. Mala ubicación del auditorio.

Debilidades en el ambiente pedagógico

1. Mala administración del Equipo de dirección.

2. Mala organización en las actividades del colegio.

3. Falta de ayuda psicológica para los estudiantes y personal docente en el centro.

4. Falta de supervisión en los quioscos.

5. Faltan entre tres y cinco docentes semanalmente en su jornada laboral.

DEBILIDADES

Tabla de resumen N° 3 fortalezas en la gestión educativa del equipo de dirección.

Comunidad educativa dirección, docentes y estudiantes.	Observado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La directora expresa que las principales fortalezas del Colegio Villa Libertad son: “Departamento de consejería escolar, tecnología TIC, movimiento cultural, organización del CAE (Comité Alimentarito Escolar)”. ➤ Las principales fortalezas mencionadas por el equipo de los docentes es que cuenta el personal con una preparación académica y el 90% de los actuales docentes continúan preparándose, poseen suficientes aulas para la ubicación de los estudiantes, muy buena organización laboral, buena coordinación de los docentes en turnos diferentes, cuenta con una matrícula de un 100%, los pabellones se encuentran en lugares adecuados. ➤ Según los estudiantes cuentan el colegio con aulas tienen suficiente espacio. El acceso a tecnología de las aulas TIC (Internet), Excelente estado de los pupitres y todos los docentes cuentan con una buena preparación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consideramos que es de mucho valor para la institución tener estos recursos ya que ayuda a la calidad del colegio. ➤ Los docentes están en constantes capacitaciones porque el MINED promueve la actualización de nuevos conocimientos y estrategias para el mejor desempeño escolar. ➤ Los estudiantes tienen suficientes espacios, pero no tienen condiciones en los asientos.

En conclusión, las condiciones físicas ambientales no son las buenas como las expresan la directora, los docentes y estudiantes ya que se demuestra la debilidad que existen en lo que se menciona anteriormente.

➤ **Oportunidades en las Condiciones Físicas**

En las oportunidades encontradas en la institución por parte de las instituciones gubernamentales son las constantes fumigación, limpieza de la cancha, para las aguas residuales en días de lluvia. espacios amplios en la escuela con gran potencial, los alumnos muestran respuestas positivas al planteamiento de mejoras de su escuela, disposición de la escuela para trabajar con los alumnos y padres de familia.

➤ **Oportunidades en las Condiciones Pedagógicas**

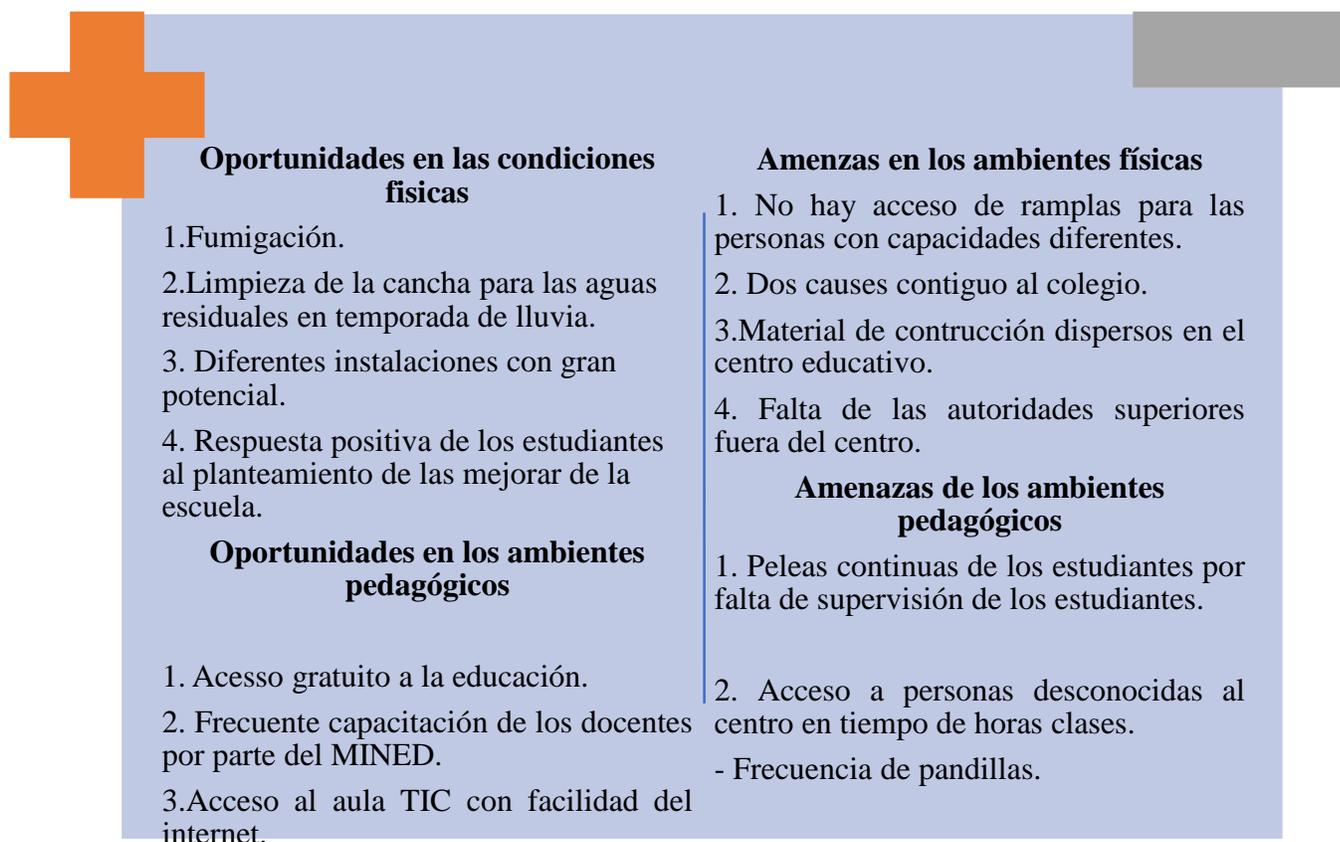
En nuestra investigación encontramos las siguientes oportunidades en las condiciones pedagógicas se observó que los docente tiene un excelente liderazgo, el docente hace uso de los recursos didácticos como láminas, revistas, videos en aula TIC, balones, valoro poli, ajedrez, entre otros, los docentes a diario, existe supervisión de parte del equipo administrativo, tiene dominio del tema, dinámica, hace que el alumno se participe, a diario se realiza el reporte de asistencia, Cuando un docente se ausenta el equipo administrativo manda a cubrir a otro personal administrativo, el docente tiene dominio de grupo, utiliza el medio tecnológico, también utiliza la pizarra, láminas, libros, marcadores, esto ocurre en ambas modalidades, La disciplina de los estudian en el área de secundaria.

➤ **Amenazas en las condiciones Físicas**

En las amenazas encontradas en las condiciones físicas del colegio es que no existe acceso a la persona con discapacidad, el cauce contiguo al centro se rebalsa, riesgo de accidente en el centro, materiales de construcción dispersada en el centro, falta de autoridades superiores (policías de tránsito) fuera del centro para evitar accidentes de tránsito.

➤ Amenazas en las Condiciones Pedagógicas

Los alumnos de secundaria se mantienen en los pabellones, pasillos y no recibe sus materias, no existe supervisión.



Oportunidades en las condiciones físicas

1. Fumigación.
2. Limpieza de la cancha para las aguas residuales en temporada de lluvia.
3. Diferentes instalaciones con gran potencial.
4. Respuesta positiva de los estudiantes al planteamiento de las mejorar de la escuela.

Oportunidades en los ambientes pedagógicos

1. Acceso gratuito a la educación.
2. Frecuente capacitación de los docentes por parte del MINED.
3. Acceso al aula TIC con facilidad del internet.

Amenazas en los ambientes físicos

1. No hay acceso de rampas para las personas con capacidades diferentes.
2. Dos causes contiguo al colegio.
3. Material de contrucción dispersos en el centro educativo.
4. Falta de las autoridades superiores fuera del centro.

Amenazas de los ambientes pedagógicos

1. Peleas continuas de los estudiantes por falta de supervisión de los estudiantes.
2. Acceso a personas desconocidas al centro en tiempo de horas clases.
- Frecuencia de pandillas.

Fuente: Docentes y estudiantes

8.4 Incidencia que ejerce la dirección en relación a las condiciones físicas y ambientes pedagógicos en el Colegio Villa Libertad

De acuerdo a la entrevista realizada al equipo de dirección estos expresaron que su gestión se apoya principalmente en la institución educativa MINED, y que influye directamente al desarrollo y sostenimiento de los ambientes físicos y pedagógicos.

➤ **Condiciones físicas**

La directora expresó que las condiciones físicas y ambientales se encuentran en excelente estado. En cambio, la guía de observación que se aplicó en el centro educativo no refleja lo antes mencionado.

Por otra parte, los docentes expresaron que el ambiente educativo en el que trabajan los maestros del colegio es muy bueno por lo que se realiza cada actividad con todas las condiciones que se requieren para un buen resultado. Según lo observado dentro del centro educativo no se refleja a las respuestas facilitadas por el motivo que las condiciones físicas que posee el centro educativo actualmente evidencian muchas debilidades que afecta el proceso de la educación.

La directora expresó que el ambiente pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de primaria y secundaria influye de la siguiente manera: “cada estudiante tiene su propia forma de aprender y el tiempo con que ellos aprenden y el ambiente nace de cada maestro para que sus conocimientos transmitidos puedan fluir en aprendizaje de los estudiantes”.

Por otro lado, los docentes expresaron las condiciones ambientales que afectan al momento de impartir las clases son la poca luz que hay en los salones por algunos árboles que están bien frondosos y el mal olor de las tuberías cuando se taquean por las malas condiciones en que se encuentran.

La directora expresa que las condiciones de la infraestructura del centro influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la siguiente forma: “porque los estudiantes tienen confianza, el ambiente saludable en la escuela motiva la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes”.

Por otro lado, los docentes expresaron que también expresan que la infraestructura del centro afecta el proceso de aprendizaje de sus estudiantes porque existen pabellones que están ubicados frente al auditorio y el ruido de las actividades no deja que se dé el desarrollo de algunas clases, pero otros dicen que no les afecta.

La directora valora que las condiciones de las aulas de clases, mobiliario, sillas, pizarras, iluminación, aseo, ventilación, para el proceso de enseñanza - aprendizaje varia en los distintos pabellones, debido a que hay salones con condiciones excelentes principalmente en primaria de todo lo necesario, pero en secundaria las condiciones de cada salón todavía no cuentan con todo lo necesario para que se evidencien espacios verdaderamente correctos.

Por otro lado, los docentes expresan que los recursos que les facilita el equipo de dirección para el desarrollo de sus clases son: materiales didácticos, maleta escolar, las tablets, el internet, las computadoras y otros maestros dicen que cierta parte la cubren ellos.

La directora expresa que los materiales con los que cuenta el centro educativo para mantener limpio, bonito y saludable son: “depósitos de basura, pala, escobas, lampazos, herramientas para mantenimiento de huertos escolares”.

Por otra parte, los docentes expresan que los utensilios de limpieza los mantienen en dirección y se llegan a solicitar cuando se realiza la limpieza del huerto escolar o el mismo centro educativo.

Todo centro educativo debe presentar excelentes condiciones físicas en toda su infraestructura, ya que esto indicará en los resultados escolares del estudiante, pero se hará posible de acuerdo a la forma como el equipo directivo indica en ellas.

➤ **Ambiente Pedagógico**

De acuerdo a la entrevista realizada a la directora sobre la incidencia que ejercen el ambiente pedagógico expreso que:

La directora infiere que el ambiente pedagógico que predomina en el centro educativo es: “En preescolar las aulas están ubicadas en el sitio reservado para niños dotados de recursos necesarios, en primaria las aulas ubicadas en la parte frontal con condiciones óptimas; recursos necesarios, en secundaria al fondo con condiciones regulares”.

Por otro lado, los docentes expresan que el equipo de dirección ha mejorado las condiciones psicopedagógicas del alumnado, plantea que dirección incide cumpliendo metas y objetivos que ellos se proponen debido a la buena coordinación con la comunidad educativa.

La directora expresa que los docentes elaboran rincones de aprendizajes en todas las aulas y se evidencian en murales actualizados y rincones pedagógicos con frecuencia continúa de manera fija en todas las modalidades.

Ilustración 20 Mural de primaria



Fuente: Guía de observación al centro.

Ilustración 21 Mural de secundaria



Fuente: Guía de observación al centro.

Aunque, los docentes expresan que realizan rincones educativos con el material que se brinda en el maletín que se entrega a principio de año por el MINED.

La directora infiere que los recursos pedagógicos utilizados por los docentes son los adecuados porque “cada docente utiliza los recursos pedagógicos que están a su alcance y que dominan más”.

Además, los docentes expresaron que los recursos pedagógicos se adecuan según la necesidad de cada estudiante para un mejor desarrollo de enseñanza aprendizaje.

La directora expresa que la interacción entre ella y los docentes del centro educativo es excelente. Por otra parte, los docentes expresan que existe una comunicación asertiva y de calidad con la directora y personal administrativo del centro educativo.

La directora expresa que la interacción con los estudiantes es muy comunicativa, fraterna, basada en el respeto mutuo, con práctica de valores positivos.

Los docentes expresan que existe una muy buena comunicación entre la directora y los estudiantes, ambas partes actúan con respeto y toma en cuenta sus habilidades para desarrollarlas al máximo. Por su parte la directora manifiesta que la comunicación con los padres de familia en el centro educativo es con respeto.

Los maestros expresan que siempre que sucede algo la directora cita a los padres de familia y llevan una conversación plena y amena para continuar con una buena comunicación con la comunidad estudiantil.

La directora expresa que las autoridades del Ministerio de Educación realizan visitas al centro educativo de 3 a 4 veces por semana. Los docentes expresan que el MINED realiza acompañamientos pedagógicos y visitas al centro educativo para identificar el proceso de los estudiantes y la aplicación de planes de clases según los objetivos programados.

La directora afirma que las responsabilidades en las comisiones de trabajos del equipo de dirección se distribuyen de manera orientadas por el MINED (Ministerio de Educación) y se asumen por partes iguales. Los docentes expresan que todas las actividades (Aniversario de fallecimiento de Rubén Darío y Augusto Cesar Sandino, día de la mujer, día de las madres, día del maestro, día del estudiante, día de la independencia, resistencia indígena) se realizan de calendario educativo conforme a la calendarización que establece el MINED y que se organizan por áreas o grupos de docentes.

Por consiguiente, debemos mencionar de hace falta mucho que mejorar en las condiciones de los salones de clase y los servicios higiénicos para que llegue a tener la escuela una mejor calidad de educativa.

8.5 Propuesta Estratégica de Alternativa que fortalezcan la Gestión Educativa que realiza el Equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad.

La propuesta del equipo investigativo consiste en proponer al equipo de dirección del colegio público Villa Libertad un plan de acción para dar soluciones de mejoras a las condiciones físicas y ambientes pedagógicos que el centro en la actualidad tiene ya que carece de acciones que den respuestas a la calidad educativa que demanda la comunidad escolar.

En base a lo antes expuesto, la siguiente propuesta tiene como propósito favorecer el proceso enseñanza aprendizaje del colegio Público Villa Libertad con ambientes limpios y saludables, plantear alternativas de solución ante las problemáticas observadas en la infraestructura y el ambiente Pedagógico del colegio Público Villa Libertad y por consiguiente contribuir con el proceso de gestión que realiza el equipo de dirección del colegio Público Villa Libertad durante el segundo semestre del año 2022.

IX. CONCLUSIONES

El equipo de investigación tomando en cuenta los propósitos, preguntas directrices y los resultados obtenidos en el estudio que se realizó en el Colegio Público Villa Libertad llegó a las siguientes conclusiones:

9.1 Tipo de Gestión Educativa que realiza la directora del Colegio Público Villa Libertad. Condiciones Físicas y Ambientes Pedagógicos del Colegio Villa Libertad

- El tipo de gestión que realiza la directora del Colegio Público Villa Libertad es de carácter educativo, debido a que realiza las gestiones para proporcionarles a los maestros material didáctico, merienda escolar, programación anual de los contenidos en físico.
- La gestión de proyectos de mejora que se han realizado por parte de los estudiantes de undécimo grado se ejecuta para dar respuesta a las necesidades educativas de infraestructura y para el mejor desarrollo del docente y la comunidad estudiantil.
- La variedad de capacitaciones de docentes en las diferentes temáticas lo cual favorece la educación estudiantil, teniendo como resultado la implementación de técnicas y estrategias innovadoras por algunos docentes que están presto al cambio y el desarrollo de la educación con calidad.

9.2 Condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad

- Las condiciones físicas del colegio se encuentran en un estado de deterioro, ya que la mayor parte de su infraestructura no responde a las diferentes necesidades de la comunidad educativa.
- Carece de mantenimiento de pintura ventanas, en la puerta de la entrada de cada sección, sillas para el uso del docente, más archiveros para el uso del docente.

9.3 Incidencia que tiene la Gestión Educativa del equipo directivo con relación a las condiciones Físicas y Ambientes Pedagógicos en el Colegio Villa Libertad

- Poca de gestiones para dar respuestas al mejoramiento de infraestructura, dar más recursos didácticos a los docentes, así hacer gestiones para el favoreciendo de la comunidad educativa así el aspecto Pedagógico para el desarrollo de los estudiantes.
- Hay poca participación de la comunidad en el proceso de proyectos que den respuesta a las condiciones física y pedagógica del centro educativo.

9.4 Fortalezas y debilidades detectadas en la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección, en función de las Condiciones Físicas y Ambientes Pedagógicos del Colegio Público Villa Libertad

a. Fortaleza en las condiciones física del Colegio Público Villa Libertad

- Cuenta con terreno grande, esta ubica en zona céntrica, donde se encuentra cerca comercios, centro de salud, iglesias.
- El acceso al centro escolar es accesible, pasan 7 rutas cerca del centro.
- El área de educación inicial cuenta con propios servicios higiénicos y cuenta con mucha de seguridad.

b. Debilidades en las condiciones físicas del Colegio Público Villa Libertad

- El colegio presenta daños en muro perimetral que es la fachada trasera pasa un cauce, la infraestructura de algunas aulas de clases no está bien condicionada.
- El Colegio cuenta con un sistema administrativo mal organizado debido a que no se realiza mantenimiento a toda la infraestructura del centro entre ellas se pueden mencionar las siguientes: pintura, sanitarios en mal estado, área deportiva en mal estado, muro perimetral bajo y deteriorado, pabellones, aulas de clases con poca ventilación e iluminación.
- Poca corriente de aire, por lo que provoca mucho calor a los estudiantes que se encuentran en los salones de clase.
- Existe espacios dañados de recreación, carencia de bancas, problema con las conexiones eléctrica los servicios higiénicos están dañados, no hay energía.
- Los malos olores de las aguas estancadas y de los servicios higiénicos.

- Las condiciones de infraestructura de algunos salones de clases no favorecen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

c. Fortalezas en el Ambiente Pedagógico

- El colegio cuenta con material didáctico que permite el buen desempeño del docente para desarrollar con éxito los procesos educativos, de igual manera presenta buena ambientación en el sector de preescolar y primaria, lo que favorece el aprendizaje de los estudiantes.
- Cuenta con un aula TIC, la cual se utiliza para realizar actividades pedagógicas de que benefician a la comunidad educativa, dónde cuenta con internet en centro, para poder realizar mejor las investigaciones.
- El docente se encuentra en constante capacitaciones por parte del equipo de dirección.

d. Debilidades en el ambiente Pedagógico

- En lo pedagógico el colegio cuenta con algunas debilidades como la indisciplina de los alumnos provocada por la inadecuada organización.
- El ausentismo de los docentes, llegadas tardías y a la falta de supervisión de docentes y supervisores áreas.
- El daño de la infraestructura en el sistema eléctrico afecta al proceso de Enseñanza aprendizaje de los alumnos, existe poca luminosidad provocando el desinterés a la comunidad educativa.
- En épocas de lluvia se hace más constatare los malos olores que afectan a los estudiantes en tiempo de clases debido a las aguas residuales que se estancan en la caja de registro que está ubicada en la cancha deportiva de los estudiantes.

9.5 Propuesta de Plan de Acción

Se recomienda poner en práctica el plan de gestión estratégica para fortalecer el proceso de gestión de la dirección, este Plan es una propuesta estratégica para fortalecer la gestión educativa del Colegio Público Villa Libertad ubicado en el distrito VII de Managua en el segundo semestre del 2022.

El plan de acción se convertirá en una estrategia orientadora y una herramienta que proporcione la renovación de la gestión educativa. Esta propuesta está basada en la coordinación de recursos, capacitación y formación de manera que los elementos organizacionales serán el norte asumido por el equipo de dirección para lograr el proceso de formación que se brinda ayude al proceso integral de los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa en general.

X. RECOMENDACIONES

10.1 Equipo Directivo

- Se sugiere realizar gestiones a fin de mejorar las condiciones de los servicios higiénicos y aguas residuales.
- Continuar con su Gestión de mejoramiento a la planta física y pedagógica del colegio.
- Activar y mejorar áreas recreativas.
- Mejorar y crear más estaciones en el servicio de bebederos.
- Colocar cámaras de seguridad para evitar el robo entre compañeros, para reducir la delincuencia.
- Realizar gestión con las autoridades correspondientes para el mejoramiento de la cancha deportiva con respecto a las aguas residuales que se acumulan.
- Restaurar del comedor infantil, en donde los estudiantes se sientan cómodos para alimentarse.
- Efectuar la gestión correspondiente, así remodelar ciertas aulas que no presentan las condiciones adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Mejorar el área de recreación de la modalidad de Educación Inicial.
- Gestionar ante la empresa privada un apadrinamiento de bancas de descanso para los estudiantes.
- Orientar una adecuada organización del aula para mejorar la disciplina en algunos salones.
- Brinda capacitaciones a los estudiantes sobre relaciones interpersonales con el fin de mejorar su comunicación y calidad de vida, reducir la incidencia de las pandillas.
- Mejorar las aulas como ventilación e iluminación.
- Construir otros servicios higiénicos para los alumnos de secundaria, el área recreativa de preescolar, bancas en varias áreas de centro, más bebederos, la biblioteca del centro, más aulas, el muro perimetral.

10.2 Personal Docente

- Continúen apoyando la iniciativa de gestión de la dirección para ser un equipo, así erradicar ciertas debilidades.
- Continuar con su actualización con el uso de Tics, para diversificar estrategias de enseñanza aprendizaje, así mejor la enseñanza aprendiza.
- Capacitarse en la temática de relaciones interpersonales para mejorar su comunicación con su entorno, así reducir pleitos fuera y dentro del centro.
- Hacer control sobre el manejo de las armas conto punzante que caminan los estudiantes.
- Diversifiquen estrategias de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.
- Fomentar valores en clase.
- El maestreo guía debe fomentar a los estudiantes la elaboración de rincones de aprendizajes para el desarrollo de nuevos saberes.
- La puntualidad y responsabilidad con las horas de llegada y cambios de clases.

10.3 Estudiantes

- Integrarse a la gestión del equipo de dirección cuando se les solicite en proyectos como defensa civil, actividades culturales y deportivas que son de su beneficio.
- Apoyen y participen a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cultivarse sobre las charlas concientizadas.
- Que elaboren todo tipo de murales que contribuyan a la mejora del ambiente pedagógico del colegio.
- Permanecer siempre dentro del aula en horas de clases para evitar la indisciplina que se ocasiona en algunos los salones de clases.
- Cuidar cada uno de los diferentes servicios que el colegio les proporciona para que realicen sus necesidades básicas de higienes personales y pedagógicas.
- Hacer uso adecuado del vital líquido, evitando los desperdicios de agua potable.

10.4 Padres y madres de familia

- Sigam apoyando más al colegio con sus actividades e ingresar en pro del mejoramiento físico y ambientación pedagógica del colegio.

- Sigam integrándose más en las limpiezas de aulas del centro.
- Sigam entregar en la merienda escolar
- Apoyar a los docentes y al equipo de dirección todo cuando estos los necesiten con casos que refiera a sus hijos, de acuerdo a sus capacidades.
- Manejar control de las personas que ingresan al centro
- Apoyar el programa de consejería escolar con una atención de acompañamiento educativo a sus hijos.
- Acercamiento continuo a la institución educativa de los padres de familia con el seguimiento del maestro guía para fortalecer la disciplina de cada uno de los estudiantes del colegio.
- Involucrarse de manera continua en los proyectos educativos que gestiona el equipo de dirección para el mejoramiento del colegio en la parte física como el ambiente pedagógico.

XI. PROPUESTA DE ACCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Propuesta Estratégica para fortalecer el proceso de Gestión Educativa En Colegio Público Villa Libertad Municipio de Managua, Distrito VII, durante el Segundo Semestre Del Año 2022.

Autores:

- ✚ Lara Palacios Margiorie Estefany.
- ✚ Montano Zamuria Dalinda Patricia.
- ✚ Tinoco Luquez Diana Lisseth.

Managua, Nicaragua 13 de diciembre del 2022.

A. INTRODUCCIÓN

Una propuesta de gestión es un conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factibles los objetivos y metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Mejoramiento, (MINED, 2019).

Por otra parte, los Establecimientos Escolares son importantes por el propósito al que están destinados, pero además por la intensidad de uso al que son sometidos diariamente, alojando durante una buena parte del día a decenas e incluso centenas de personas (MINED, 2019). No obstante, la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Gobierno Federal de México, 2010).

Así mismo, la gestión estratégica es un conjunto de acciones que se realizan para desarrollar estrategias competitivas. Esto, implementando políticas que resulten favorables para la asignación eficiente de los recursos que permitan lograr el éxito de las organizaciones, buscando obtener una ventaja competitiva que sea sostenible en el largo plazo (Salcedo, 2004). Para lograrlo se realiza la planificación, donde se establecen claramente los objetivos que se esperan alcanzar. Luego se formulan e implementan las estrategias y se evalúan los resultados.

En base a lo antes expuesto, la siguiente propuesta tiene como propósito favorecer el proceso enseñanza aprendizaje del colegio Público Villa Libertad con ambientes limpios y saludables, plantear alternativas de solución ante las problemáticas observadas en la infraestructura y el ambiente Pedagógico del colegio Público Villa Libertad y por consiguiente contribuir con el proceso de gestión que realiza el equipo de dirección del colegio Público Villa Libertad durante el segundo semestre del año 2022.

Dicha propuesta contiene acciones subdivididas en las dimensiones de la gestión administrativas con la finalidad de mejorar no solo la gestión por parte del personal directivo, sino también con la calidad de la educación, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta realizada esta organizada de la siguiente manera: Introducción, propósitos, fundamentación teórica, fases de las propuestas, plan de acción para fortalecer proceso de gestión pedagógica en la escuela, posibles fuentes de recursos y resultados esperados.

Para concluir es de gran importancia tomar en cuenta la propuesta estratégica y así fortalecer la gestión educativa mejorando la infraestructura del centro, el proceso de gestión que realiza el Equipo de dirección, las diferentes alternativas de mejoras para las condiciones en el ambiente físico y pedagógico; contribuyendo al proceso de enseñanza- aprendizaje del Colegio Público Villa Libertad con ambientes limpios y saludables.

Se espera implementar a través de este plan de acción las siguientes actividades: Contribuir con el proceso de gestión que realiza el equipo de dirección del colegio Público Villa Libertad implementado alternativas de solución ante las problemáticas observadas en la infraestructura y ambiente, las cuales mejoraran el ambiente físico y por ende beneficiaran a los actores de esta investigación y sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principales resultados que se desean obtener a través de esta propuesta estratégica es orientar hacia los diferentes niveles de concreción de la gestión, con una visión transformadora para que a través de los diferentes sectores se generen estrategias inteligentes que abran paso a resultados educativos cada vez más prometedores para los alumnos, razón de ser, fundamento y sentido del sistema educativo nacional.

B. PROPÓSITOS

B.1. Propósito General

Elaborar una propuesta Estratégica para fortalecer el proceso de Gestión Educativa En Colegio Público Villa Libertad Municipio de Managua, Distrito VII, durante el Segundo Semestre Del Año 2022.

B.2. Propósitos Específicos

- Favorecer el proceso enseñanza aprendizaje del colegio Público Villa Libertad con ambientes limpios y saludables.
- Plantar alternativas de solución ante las problemáticas observadas en la infraestructura y el ambiente Pedagógico del colegio Público Villa Libertad.
- Contribuir con el proceso de gestión que realiza el equipo de dirección del colegio Público Villa Libertad durante el segundo semestre del año 2022.

C. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

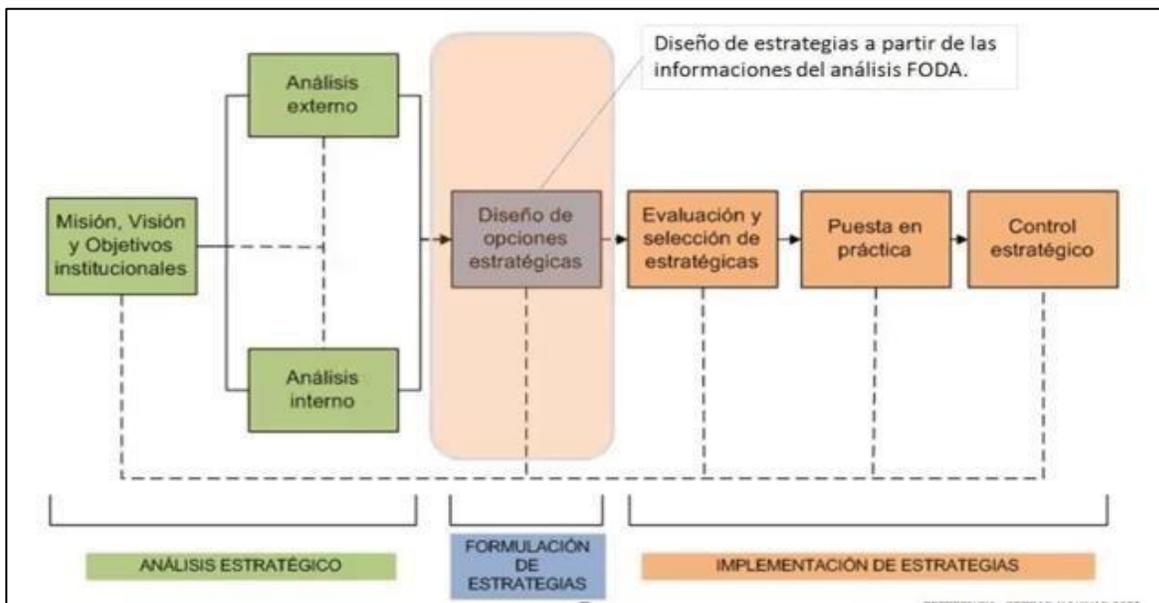
B.3. Pasos de la gestión estratégica

Entre los pasos que sigue la gestión estratégica encontramos:

- Análisis estratégico de la realidad que se observa en el centro.
- Formulación de estrategias que podrían contribuir al proceso de gestión educativa en el centro.
- Implementación de estrategias, evaluación y control.

Gestionar es el arte de hacer posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de las dificultades y de la imprevisibilidad de los acontecimientos. Es crear alternativas de viabilidad para los procesos que vive un grupo, una organización, una institución. Para ello es necesario ponderar, negociar, producir siempre nuevos consensos.

- En el siguiente esquema se Identifica y explican los procesos de gestión estratégica en la escuela.



Fuente: El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona: Graó. BANGUESES, M. L. (2009). El centro educativo ordinario y el centro específico.

B.4. Enfoque de Gestión Educativa Estratégica.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) señala que existen tres niveles de gestión en el ámbito educativo organizados bajo el criterio de concreción: 1) gestión institucional, 2) escolar y 3) pedagogía.



Figura 2

Gestión Educativa y sus niveles de concreción

Fuente: información del PEC (2010)

C.2.1 Gestión Institucional.

Respecto a la gestión institucional, es entendida como “la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas” (Gobierno Federal de México, 2010).



Este enfoque de gestión se puede reflejar en la generación y conducción de proyectos y programas educativos implementados en instituciones educativas, para lo cual resulta necesario llevar a cabo ciertas acciones estratégicas “de orden administrativo, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras” (Gobierno Federal de México, 2010). El nexo entre la gestión institucional y gestión escolar se vislumbra en la adopción o aplicación por parte de la comunidad escolar tanto de normas como de metas emanadas de autoridades educativas.

El Plan de Acción Educativa 2018-2023 es un instrumento de planificación que contempla tres ejes estratégicos: igualdad de oportunidades en el acceso y la garantía de condiciones de culminación oportuna de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas; calidad de la educación en todos los niveles y modalidades educativas; y gestión de la política educativa en forma participativa, eficiente, efectiva y articulada entre los niveles nacional, departamental y local.

En el ámbito institucional se distinguen cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica - académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

C.2.2 La Gestión Directiva

Su misión es orientadora y promotora del mejoramiento, tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto.

La gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.

Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional.

Esta gestión involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, regionales y nacionales.

C.2.3 La Gestión Pedagógica y Académica

Tiene como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo. Y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de

los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula.

Por lo tanto, son oportunidades de mejoramiento la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje, así como por el adecuado funcionamiento del sistema de evaluación.

C.2.4 La Gestión Administrativa y Financiera

Tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo. Los referentes más comunes en el desarrollo de esta gestión son:

La normatividad (en los aspectos académicos, financieros y de recursos físicos y humanos).

Procesos y procedimientos (inventarios, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc.)

C.2.5 La Gestión de la Comunidad

Incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo.

El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de esta gestión son:

- ✓ Contexto de la institución.
- ✓ ✓ El PEI.
- ✓ Proyectos transversales.
- ✓ Manual de convivencia.
- ✓ Resultados de las evaluaciones internas y externas

C.3 Importancia en la gestión de recursos educativos

Según Roció Cabrera, explica que la dirección de un centro educativo es un elemento esencial para el correcto funcionamiento y la calidad del mismo. Para que un centro sea eficaz, es clave una planificación y organización estratégica, que facilite el uso eficiente de todos aquellos recursos educativos disponibles. (Cabrera, 2022).

¿Son importantes los recursos en los centros educativos?

Para (Cabrera, 2022) El empleo de recursos en el proceso de aprendizaje es esencial ya que tiene un doble cometido al mejorar, por un lado, ese aprendizaje, además de, por otro, crear esas condiciones necesarias para conseguir adquirir los mejores resultados de la formación.

Sin embargo, y aunque pueda parecerlo, la disponibilidad de dichos recursos no es suficiente para garantizar una educación de calidad. Su condición, organización y gestión son necesarias para facilitar el desarrollo de la actividad educativa, garantizando así, que haya una mejora.

¿Cómo se lleva a cabo esa gestión de recursos educativos?

Entendemos como gestión de recursos educativos ese conjunto de medidas que se toman para conducir el uso de los mismos.

Para cumplir con esa correcta gestión y organización de estos en una institución educativa, según, (Cabrera, 2022) resulta vital tener en cuenta muchos aspectos relevantes.

Entre ellos, podríamos destacar los siguientes:

- Trabajo coordinado del profesorado.
- Distribución de funciones y responsabilidades entre los diferentes órganos de la organización.
- Profesorado motivado e incentivado con el compromiso con su labor educativa.
- Uso de recursos de eficacia motivacionales según los ciclos y la etapa.
- Diseño eficaz de actividades de calidad que impliquen el uso de recursos.
- Gestión de espacios y tiempos.

Medidas curriculares que mejoren la enseñanza del profesorado y conozca el correcto y eficiente uso de recursos.

- Uso de recursos que garanticen la compensación de desigualdades y atención a la diversidad
- Disponer de aquellos medios necesarios para la tutoría, orientación y guía en el uso de recursos durante el proceso educativo.

Como podemos observar llevar a cabo una educación de calidad a través de recursos educativos no es una tarea sencilla que garantice la obtención de unos buenos resultados.

Para ello, es fundamental tener un plan de gestión y organización de los mismos que recoja todos aquellos aspectos forzosos a observar previamente a su uso.

C.3.1 Tipos de recursos

Sin embargo, la elaboración de este puede resultar un auténtico rompecabezas ya que, además, debe tener en cuenta que existe una clasificación en cuanto a la distinción del tipo de recursos del que se trate.

Al ser los recursos educativos el conjunto de elementos académicos, humanos, materiales y financieros, utilizados en el proceso de enseñanza podemos distinguir las dimensiones de gestión nombradas a continuación.

Gestión del personal: hace referencia a ese conjunto de políticas, procedimientos y prácticas necesarios para contar con un equipo lo suficiente calificado y motivado, que favorezca el clima de aprendizaje.

Gestión de recursos académicos: conjunto de actividades que organiza y dirige aquellos elementos propios de las instituciones educativas que persiguen el logro de los objetivos educativos. Entre estos elementos nos encontramos con el currículo, orientación de los estudiantes, proyectos educativos, evaluaciones, registro y control tanto de alumnado como profesorado, servicios educativos, de información y documentación, etc.

Gestión de recursos financieros: políticas y procedimientos que aseguren una administración eficiente y ordenada controlando todas las operaciones relacionadas con la economía de una institución.

Gestión de recursos materiales: conjunto de actividades que planifica el abastecimiento, en cantidad y en calidad, de todos aquellos materiales necesarios y productivos para el proceso. Entre estos nos encontramos desde las infraestructuras de los centros hasta los materiales didácticos del aula.

C.3.1.1 Recursos didácticos

Centrándonos estos últimos y más concretamente en los materiales didácticos, aquellos empleados de forma directa por los docentes para facilitar el aprendizaje del alumnado, vamos a distinguir entre:

Convencionales: como son la pizarra o los libros de texto.

Audiovisuales: son, por ejemplo, fotografías, proyector, documentales o películas.

TIC: programas informáticos, ordenadores, pizarra digital, etc.

Hay que saber utilizar este tipo de recursos, sobre todo los referidos a las nuevas tecnologías, debido a los numerosos riesgos que pueden llegar a suponer.

➤ Ventajas del uso de recursos

A pesar de incluso, la posibilidad de enfrentarse a algún riesgo, la utilización de recursos educativos aumenta la atención del alumnado, facilitando el trabajo docente y favoreciendo el proceso.

Algunas de las ventajas que nos ofrecen su uso son: ayudan a la organización del trabajo, facilitan el aprendizaje en una menor cantidad de tiempo, se trabajan los contenidos de manera más directa y llamativa lo que aumenta la motivación de los estudiantes, entre otras muchas más.

Por tanto, y tras todo lo visto, podemos afirmar que los recursos educativos son herramientas indispensables en la actividad educativa, obteniendo mejores resultados institucionales y un aprendizaje de mayor calidad. Aunque para ello, resulta inevitable el buen uso de los mismos, siendo imprescindible una adecuada gestión de recursos educativos.

C.3.2 Procesos de Gestión

Los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa. (Cabrera, 2022)

No se puede conducir acertadamente la ejecución de acciones si no se ha realizado un adecuado proceso de planificación en el que se prevean las acciones, los equipos que las realizan, los recursos y las formas de evaluación a que se somete el conjunto.

Esta evaluación, bien conducida, es un elemento clave para iniciar un nuevo proceso de planificación donde se corrijan las deficiencias y, se refuercen y materialicen las estrategias exitosas.

Poner en marcha los Proyectos Educativos Institucionales en cada centro educativo nos permite darle sentido a cada uno de estos procesos y buscar que se cumplan de la mejor manera posible.

- En el siguiente gráfico podemos apreciar las diversas acciones que comprenden los procesos de gestión educativa:



Áreas importantes de trabajo que tienen los procesos de la gestión educativa

Los procesos de gestión se dan en tres áreas básicas: *institucional, pedagógica y administrativa.*

D. FASES DE LA PROPUESTA

➤ Fase de Planificación

Según (Salazar & Romero, 2006) la planificación estratégica es en que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos; y que los miembros de la organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos. Asimismo, la planificación ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización, ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo, entre otros aspectos. Por otro lado, existen varias fuerzas que pueden afectar a la planificación: los eventos inesperados, la resistencia psicológica al cambio, ya que

ésta acelera el cambio y la inquietud, la existencia de insuficiente información, la falta de habilidad en la utilización de los métodos de planificación, los elevados gastos que implica, entre otros.

Para mejorar la gestión educativa del colegio público Villa Libertad, las propuestas se dividen en tres dimensiones:

➤ **Dimensión Pedagógica**

Es el componente más relevante debido a que le da sentido y encuadra a la función de la escuela. Hace referencia al conjunto de propuestas y prácticas de enseñanza y de aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar y que exige la sociedad.

Las propuestas se explicitan y formalizan a través de proyectos producidos desde los diferentes actores de la institución (proyecto curricular institucional y de aula). En ellos se establecen y definen los contenidos de enseñanza, su organización y secuenciación, los recursos y estrategias, los criterios y formas de evaluación (Torres, 2007).

➤ **Dimensión Organizativa**

Se refiere, por una parte, a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes. El Consejo Técnico Escolar, la vinculación con la asociación de padre de familia. Por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno, la practicas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a esa comunidad escolar (Torres, 2007).

➤ **Dimensión Administrativa**

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales; a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal, la negociación, captación manejo y control de los recursos económicos; la administración y uso del tiempo de las personas y de las jornadas escolares; la administración de los recursos materiales de la escuela, para la enseñanza, para el

mantenimiento, la conservación de los muebles e inmuebles; la seguridad e higiene de las personas y los bienes; la administración de la información de la escuela y de los alumnos. (Torres, 2007)

No obstante, para (Salcedo, 2004) por naturaleza, esta dimensión refiere también a los vínculos y relaciones que la escuela tiene con la supervisión escolar, en sus funciones de alcance entre las normas y disposiciones de autoridad administrativa y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

➤ **Fase de organización y ejecución**

La organización Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común. Una organización es un conjunto de cargos con reglas y normas de comportamiento que han de respetar todos sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de una empresa.

La organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles (materiales, humanos y financieros). Funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos. (Salazar & Romero, 2006)

En este plan de acción para mejorar la administración del centro escolar, se crearon una serie de actividades las cuales serán distribuidas a los responsables (Actores de la investigación) para su ejecución con los recursos disponibles del centro escolar, proporcionados por el ministerio de educación, así como la cooperación de padres de familia e instituciones amigas.

➤ **Fase de Evaluación y control**

El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.

El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional para evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico. A fin de incentivar que cada uno establezca una

definición propia del concepto se revisara algunos planteamientos de varios autores estudiosos del tema: Henry Fayol: El control consiste en verificar si todo ocurre de conformidad con el plan adoptado, con las instrucciones emitidas y con los principios establecidos. (Salazar & Romero, 2006)

Para (Baguley, 1996) el control Tiene como fin señalar las debilidades y errores a fin de rectificarlos e impedir que se produzcan nuevamente. Como la función administrativa que hace parte del proceso administrativo junto con la planeación, organización y dirección, y lo que la precede.

En el plan acción se plantea una evaluación en cada una de las dimensiones con las actividades a implementarse, es necesario realizarlo semanal y mensual para verificar si las actividades propuestas son eficaces y cumplen con los propósitos planteados, de lo contrario plantear nuevamente una propuesta alternativa para lograr alcanzar dichos propósitos.

E. PLAN DE ACCIÓN PARA FORTALECER EL PROCESO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA

Dimensiones	Propósitos	Actividades	Responsable	Participan	Recursos	Tiempo	Observaciones
Administrativa Pedagógica	Favorecer la creación de ambientes limpio y saludables en la escuela	Diagnóstico sobre la situación de la infraestructura y el ambiente pedagógico en la escuela.	Personal Administrativo-Experto de la alcaldía de Managua.	Director, sub-director, secretaria y maestros- Personal de la Alcaldía de Managua.	Recursos del centro Educativo	2 semanas	Se realizará el diagnóstico primeramente en cada aula del centro escolar completando una guía de observación en conjunto con personal de la alcaldía experto en infraestructura, luego se redactará el documento oficial.

		Evaluación de los resultados del diagnóstico y selección de tareas prioritarias	Personal Administrativo	Director, subdirector, secretaria y personal docente	Recurso del Centro Escolar	1 semana	Se redactará el documento oficial con los resultados del diagnóstico
Gestión Educativa		Gestión de recursos con las instituciones amigas y la comunidad	Personal Administrativo, padres de familia	Director, subdirector, maestros, padres de familia	Recursos recolectados por los padres de familia	3 semanas	Se visitará a las instituciones amigas para gestionar recursos didácticos, así como ventas por parte de los padres de familia
		Implementación de mejoras (Proyectos priorizados en la escuela)	Personal Administrativo	Director, padres de familia	Recursos del ministerio de Educación y padres de familia	1 mes	Se realizará una solicitud al ministerio de educación de parte del centro educativo y padres de familia para

							mejorar los lavamanos y baños del centro escolar proponiendo que la mano de obra correrá a cuenta de los padres de familia donde sean ellos los que administren el dinero del pago de dicho proyecto.
Concientizar a la comunidad educativa en la realización del plan de acción	Plantar alternativas de solución ante las problemáticas observadas en la infraestructura	Concientización a los diferentes miembros de la comunidad educativa para que se integren la implementación	Personal Administrativo	Director, sub-director, secretaria y maestros- Personal de la Alcaldía	Recursos del centro Educativo	1 semana	Luego de realizarse el diagnóstico se dará a conocer la importancia que tiene la realización de este plan de acción para las

	y el ambiente Pedagógico del colegio Villa Libertad.	de actividades y estrategias		de Managua.			mejoras del centro educativo.
		Promover un conversatorio con la comunidad para decepcionar nuevas ideas	Personal Administrativo	Director, sub- director, secretaria y maestros- Personal de la Alcaldía de Managua.	Recursos del centro y de asociaciones de colaboración.	1 semana	Se requiere la motivación y explicación del plan de acción de la comunidad educativa para buscar soluciones a las problemáticas planteadas.
		Elaboración de murales y rótulos para el cuidado y buen uso de los recursos del centro	Docentes	Docentes, estudiantes	Recursos de los padres de familia	1 semana	Se elaborará rótulos de cuidado de la infraestructura del centro escolar.

		Funcionamiento del sistema eléctrico y sus accesorios.	Personal Administrativo	Director, subdirector, padres de familia y docentes	Padres de familia y Recursos del Centro Educativo	3 semanas	Se realizará bazares con artículos donados por parte de los estudiantes que sean en buen estado para realizar mejora del sistema eléctrico en cada aula de clase con la participación de los padres de familia en conjunto con personal administrativo
		Revisión de Mobiliario: pupitres, sillas, mesas, escritorios, estantes,	Personal Administrativo, padres de familia	Director, maestros, estudiantes, padres de familia	Recursos del Centro escolar y Padres de familia	1 semana	Se evaluará el estado del mobiliario del centro para realizar las reparaciones pertinentes con los

		armarios, archiveros, pizarras.					materiales de reúso existentes en el colegio
		Evaluación control y seguimiento de proyectos ejecutados	Personal Administrativo	Director, subdirector, maestros y padres de familia	Recursos del centro escolar	1 semana	Se realizará una asamblea evaluativa en conjunto con los padres de familia para valorar las acciones planteadas
Evaluación y seguimiento del plan de acción	Contribuir con el proceso de gestión que realiza el equipo de dirección del colegio Público Villa Libertad durante el	Plenario evaluativo con el fin de medir el impacto y beneficio de la capacitación en la comunidad educativa.	Directora y personal administrativo	docentes padres de familia Estudiantes Equipo directivo	Data show Computador Paleógrafo Marcadores	2 semana	Es de gran importancia observar los avances y mejoras que se han realizado en el transcurso de las actividades planteadas, para

	segundo semestre del año 2022.	Establecer compromisos con los participantes para para darle seguimiento a las mejoras de comunicación.					ver otras vías de acceso a la resolución de problemáticas.
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

F. POSIBLES FUENTES DE RECURSOS:

El gasto de suficiencia y escasez, y la racionalidad en el aprovechamiento de los recursos disponibles incluyen en diversas medidas y forma sobre todas las variables determinantes de la calidad de la educación. La importancia, e inclusive el énfasis que se da en el planteamiento educativo a los aspectos económicos y financieros, interpretado con frecuencia como producto de un enfoque materialista de la educación, obedecen a esta evidencia. Bastaría el aporte que el planeamiento pueda prestar al análisis, previsión, planteamiento y solución de los problemas económicos de la educación para justificar su necesidad y utilidad. (Lozano & Martin., 1969)

En la selección de las fuentes de recursos para la propuesta del plan de acción elaborado por el equipo de investigación se tomaron en cuenta los siguientes sectores:

- **El Estado/ o Instituciones amigas:** Con el apoyo del Ministerio de Educación se realizarán las solicitudes correspondientes para los permisos de ejecución de los proyectos que se requieran realizar en el colegio para mejorar las condiciones del mismo. También se solicitará el apoyo de la Alcaldía de Managua y en otras instituciones amigas, se gestionará los materiales de altos costos ya sea cemento, arena, pedrín, hierro, pintura, clavos, madera, perlines, lijas, tubos para el sistema eléctrico.

- **La familia y la Comunidad:** se tomará en cuenta la colaboración de los padres de familia donde ellos realizaran actividades como basares con artículos donados por la misma comunidad educativa (estudiantes y padres de familia) para la recaudación de dinero donde les permita pagar la mano de obra de las diferentes reparaciones tales como pupitres, mesas, archiveros, pintura de los diferentes lugares que estén dentro del colegio. También los padres de familia en conjunto de los estudiantes elaboraran para las zonas de mayor cuidado "rótulos" con mensajes al cuidado y mantenimiento del colegio.

G. RESULTADOS ESPERADOS

Tomando en cuenta las actividades sugeridas para la realización de la propuesta de gestión en el colegio Público Villa Libertad se esperan que los resultados después de implementar el plan de acción elaborado por el equipo investigativo sean los siguientes:

- Ambientes limpios y bonitos, donde se cumple la higiene escolar.
- Aulas con iluminación y ventilación adecuada para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Espacios recreativos con condiciones seguras en todas las modalidades.
- Servicios higiénicos de todas las modalidades con excelentes condiciones.
- Cuido de la infraestructura restaurada, por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- Promoción de charlas contantes a los estudiantes sobre el cuido y protección de la institución.

XII. BIBLIOGRAFIA

(s.f.). Adriams, C. (2009). GESTION EDUCATIVA. *revista integral educativa*, 1-17.

Álvarez, M. F. (1988). *El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión*. España: Editorial Popular.

Ander-Egg, Ezequiel. (1933-2000). *LA PLANIFICACION EDUCATIVA*. BUENOS AIRES: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA, 1996.: Graffe.

Ángel, E. O. (2017). *La gestión administrativa y calidad de atención del usuario de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho*. peru.

Arrién, J. B., Urbina, M. d., & Gil, R. L. (1998). *La Educación en Nicaragua entre siglos dudas y esperanzas*. Managua: Universidad Centroamericana.

Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (1984). *Asamblea Nacional de la República de Nicaragua*. Nicaragua: Pablo Ferrey Rivera.

Baguley, P. (1996). *Cómo Gestionar Proyectos con Éxito*. Barcelona: Edic. Folio.

Bautista, E. D. (Diciembre de 2017). *Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*.

Obtenido de Scielo Perú:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20es%20un,instrume

Bermúdez, O. (2018). *Ruta Maestra*. Colombia: Santillana S.A.S.

Blanco, F. (2016). *SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y ACOMPAÑAMIENTO*. Honduras: SINASEH.

Cabrera, R. (22 de Julio de 2022). *RED EDUCA*. Obtenido de RED EDUCA:
<https://redsocialeduca.net/gestion-recursos-educacion>

Campos, G., & Lule, N. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *XHIMAI*, 45-60.

Casares, N. C. (2017). *Gestion educativa y rendimien*. Ecuador.

Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Revista integra educativa*, 15-29.

Cejas, A. M., & Roth, E. A. (2014). *Las funciones del secretario escolar. Análisis de dos instituciones educativas de Nivel Primario. Evaluación y*

propuestas. Argentino: Biblioteca digital de la universidad catolica de Argentina.

Chávez, R. A. (2021). *gestion de la calidad en la uniad de educacion continua y posgrado de la facultad regiional multidisciplinaria de carazo,UNAN*. Managua.

Cimadevilla., E. d. (VIERNES de OCTUBRE de 2017). *El director de los centros educativos*. Obtenido de El director de los centros educativos: <http://laeducacionenprimaria.blogspot.com/p/principales-funciones-del-director-de.html>

Cinthia Carolina Mayorga Sequeira, S. N. (2017). *ncidencia de las funciones administrativas en el clima laboral delpersonal de la escuela pública Miguel Larreynaga ubicada en la comarcaPochocuape del distrito III del departamento de Managua en el II semestre semestre del año 2017*. . Managua.

Daniel Avilés Quesada, M. L. (2017). *LA GESTIÓN EDUCATIVA, LAS DECISIONES POLÍTICAS Y LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA EL CAMBIO. UNA RELACIÓN INTRÍNSECA EN LA TOMA DE DECISIONES EN LOS CENTROS ESCOLARES*. octubre.

Edward B. FISKE. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación* . Francia : UNESCO .

Fabian, J. R. (8 de mayo de 2012). *ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN: <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/antecedentes.pdf>

Facultad de Periodismo y Comunicación. (29 de JULIO de 2022). Entrevista en profundidad. *TECH NICARAGUA*, 1-2.

Gobierno Federal de México. (2010). *Modelo de Gestion educativa Estratégica- Programa Escuelas de Calidad*. México: Secretaría de Educación Guerrero.

Gonzáles, J. M., & Parra, R. M. (2011). El Constructivismo Hoy: enfoques constructivista en educación. *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 2-9.

Gonzales, M. U. (2009). *El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo*. Mexico : eumed.net.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2007). *Metodología de investigación en educación médica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación* . México D.F: McGraw-Hill.
- Herrera, E. V. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Mexico: Secretaria de Educación Pública.
- Huaman, J. S., Merma, F. Q., & Varga., J. H. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 69-82.
- Hungle, P. (2006). *Introducción a la investigación en Salud*. Salamanca: Mc Graw-Hill. VI Edición.
- Jhoicy Amalia Garcia Aleman, R. E. (2019). *Incidencia de la Gestión en los Procesos Administrativos del Centro Educativo Salomón Ibarra Mayorga, departamento de Carazo, municipio San Marcos, turno vespertino, durante el primer trimestre 2019*. MANAGA.
- Juárez, R. O. (2020). “*Función docente y administrativa del facilitador en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Suchitepéquez*”. Mazatenango, Suchitepéquez.
- ketty Calleja barba, c. M. (2016). fundamento de la gestion educativa. <https://prezi.com/uxcpuhdqktgu/fundamentos-de-la-gestion-educativa/?frame=6886ef5a904e5ebb63d1d7b3b07eede7c83866de>.
- López, T. G., & Flores, M. C. (2008). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES. En U. VERACRUZANA, *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES* (págs. 84-98). Mexico: Corporate Strategy: An Analytic Aproach Policy for Growth and Expansion” (McGraw Hill).
- Lozano, S. R., & Martin., S. F. (1969). *Planreamiento de la educacion* . Santiago de Chile: Universitaria, S. A.
- Martin, J. R. (2009). observacion de los participantes: los escenarios. En J. R. Martin, *observacion de los participantes: los escenarios* (pág. 3). Madrid: nure investigacion .
- Mendoza Briones, G. c. (2018). *La gestión administrativa y su incidencia en la innovación de las medianas empresas comerciales de la* . Lima Peru.
- Meza, S. R. (2017). EL DIRECTOR ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE

SOCIOFORMATIVO. ESTUDIO DOCUMENTAL MEDIANTE LA
CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL. *Revista de Pedagogía*, 174-175.

Miguel, E. S. (2021). *LA ILUMINACIÓN EN LAS AULAS COMO*. Barcelona: ETSAB – UPC.

MINED. (19 de 11 de 2019). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2021/02/Pautas-para-el-cuido-embellecimiento-y-Mant-EE-.pdf>

Montañez, O. C. (2020). Categorías de la Gestión Educativa. *TeleSaber*, 1-6.

Mora, D. (2009). Objetivo de gestion educativo. *Revista integral*, 1-2.

Novoa, O. L. (2018). *Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje*. colombia: CACIA CULTIVA.

Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de la investigacion* . Colombia: ResearchGate.

Ortez, E. Z. (2005). *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación*. El Salvador: Clásicos Roxsil.

Ortez, E. Z. (2009). *Asi se Investiga pasos para hacer una investigación*. Salvador : Impresos de El Salvador (REDALTES).

Ortez, E. Z. (2009). *ASI SE INVESTIGA PASOS PARA HACER UNA INVESTIGACION*. San Salvador : clasicos roxsil.

Pablo López Alfaro. (14 de marzo de 2018). Importancia de la formación en gestión de directivos, para el mejoramiento de la calidad de la educación. *Pablo López Alfaro*, , <http://facso.uchile.cl/noticias/141657/importancia-de-la-formacion-en-gestion-de-directivos>.

Piura, J. (2012). *Metodología de la investigación. Un enfoque integrador*. Managua: Edición, Ed. Cooperación Española.

Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior Colombiana. *redalyc.org*, 57.

Rodríguez, J. D. (2022). *Prácticas de los Sitemas Educativos* . México. .

Salazar, D., & Romero, G. E. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencia*, 1-18.

Salcedo, C. A. (2004). *Desarrollo instrumentos para una gestión de excelencia en un Centro educativo Privado*. Perú: Edic. Pontifica Universidad Católica del Perú.

Schein, E. H. (1982-2000). *Consultoría de Procesos su papel en el desarrollo organizacional*. Mexico: ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA.

Schein, E. H. (1982-2000). *Psicología de la Organizaciones*. Mexico: HISPANOAMERICANA,S.A.

Sembler, M. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad en la educación*, 15-52.

Sola, J. M. (2008). *Higiene Escolar* . Buenos Aires: Trillas.

sub.recursoshumanos. (26 de enero de 2018). *MANUAL ESPECÍFICO DE FUNCIONES Y DE COMPETENCIAS LABORALES*. Obtenido de MANUAL ESPECÍFICO DE FUNCIONES Y DE COMPETENCIAS LABORALES:
https://www.sabaneta.gov.co/files/doc_varios/7_FUN_SUBD_GESTION_ANALISIS_INF.pdf

Torres, J. M. (2007). *dimensiones de la gestion educativa en el proceso de la evaluacion cualitativa del programa escuelas de calidad del nivel primaria* . Mexico : universidad pedagogica nacional .

UNESCO, M. d. (s/f). *Gestión educativa estratégica*.

UNIR - Universidad Internacional de La Rioja 2022. (03 de marzo de 2021). *Universidades Españolas* . Obtenido de Universidades Españolas :
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>

UNIR. (3 dic del 2021). Qué es la gestión educativa o gestión escolar? Tipos, importancia y objetivos. *UNIR*, <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>.

Vázquez-Reina, M. (22 de octubre de 2010). *CONSUMER eroski*. Obtenido de CONSUMER eroski:
<https://www.consumer.es/educacion/condiciones-ambientales-en-la-escuela.html>

Vázquez-Reina, M. (22 de septiembre de 2010). *CONSUMER eroski*. Obtenido de CONSUMER eroski: <https://www.consumer.es/educacion/condiciones-ambientales-en-la-escuela.html>

XIII. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.UNAN-MANAGUA.



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA

**CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**AÑO 2022: "VAMOS POR MÁS
VICTORIAS EDUCATIVAS"**

Guía de entrevista a la directora/subdirectora del Colegio Villa Libertad

Estimada directora y subdirectora, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la educación, estamos realizando esta entrevista con el objetivo de verificar Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del "Colegio Villa Libertad". Localizado en el Distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el II Semestre del año 2022 en el Colegio Villa Libertad, esperamos su colaboración al contestar la presente entrevista.

I. Datos Generales:

1.1. Nombre, completo: _____

1.2. Sexo. Masculino _____ Femenino: _____

1.3. Años de Servicio en el centro: _____

1.4. Nivel, Académico: _____

1.5. Especialidad: _____

Fecha: _____

II. Datos del centro

2.1 Personal docente _____

Personal Administrativo _____

Personal Docente _____

Numero de Maestros por turno: TM: _____ TV: _____ TOTAL: _____

. Población estudiantil:

3.1 ¿Cuál es la matrícula actual del centro? _____

3.2 ¿Cómo es el rendimiento escolar a nivel de centro y por turno?

3.3 ¿Cuál es el porcentaje de rendimiento escolar a nivel de centro y por turno?

Desarrollo

III. Tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección

**3.1. ¿Qué tipo de Gestión Educativa realiza el equipo de dirección del Colegio Público
Villa Libertad?**

3.2. ¿Quién gestiona los programas y proyectos para la escuela?

3.3. ¿De manera la gestión de equipo de dirección ha influido en el mejoramiento de las condiciones física del colegio?

3.4. ¿De manera la gestión de equipo de dirección ha influido en el ambiente pedagógico del colegio?

3.5. ¿Qué tipo de planes elabora y quienes participan en el proceso de planificación?

3.6 ¿Cómo es la distribución de las actividades escolares programadas en el plan escolar?

3.7 Mencione los proyectos que ha impulsado en el último año de su administración escolar en el centro.

3.7. ¿Cuáles son las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este curso escolar?

3.8 ¿Cuáles son las acciones que toman el equipo Administrativo con las gestiones para solicitar apoyo proyecto?

3.9 ¿Qué acciones realiza el equipo de dirección en la gestión de recursos didáctico para apoyar el trabajo docente?

3.10 ¿Qué tipo de capacitaciones pedagógicas gestiona para los docentes el equipo de dirección aparte de la del ministerio de educación?

3.11 ¿Qué estrategias de gestión se pueden implementar en el colegio para mejorar las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del centro?

IV. Aspectos sobre las Condiciones Físicas-ambiente pedagógicas

4.1. ¿Cómo valora las condiciones físicas y ambientales del centro?

4.2. ¿Qué condiciones ambientales le afecta al momento del desarrollo de su clase?

4.3. ¿Cree usted que la infraestructura del centro afecta el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

4.4. ¿Qué recursos le facilita el equipo de dirección para el desarrollo sus clases?

V. FODA

5.1. ¿Cuáles son las principales fortalezas del Colegio Villa Libertad?

5.2. ¿Cuáles son las debilidades y situaciones a mejorar en el centro?

5.3. ¿Qué oportunidades del entorno podrían suponer una mejora para el centro Escolar?

5.4 ¿Qué situaciones del entorno representan una amenaza para el proceso educativo del centro?

5.5 ¿Qué estrategias se podrían implementar en el proyecto educativo 2023 para mejorar las condiciones de infraestructura del centro?

VI. Proyectos

6.1. Mencione los proyectos que ha impulsado en el último año de su administración escolar en el centro.

6.2 ¿Cuáles son las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este curso escolar?

¡Gracias por su colaboración!



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AÑO 2022: "VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de entrevista a los docentes del Colegio Público Villa Libertad

Estimados maestros, somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación, solicitamos su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como finalidad obtener información acerca de las incidencias de la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos.

I. Datos Generales:

1.1. Nombre/completo: _____

1.2. Sexo: Masculino: _____ **Femenino:** _____

1.3. Edad: _____

1.4. Años de Servicio en el centro: _____

1.5. Nivel/Académico: _____

1.6. Especialidad: _____

1.7. Tiempo de ser maestro en este colegio: _____

Fecha: _____

Personal Docente _____

Numero de Maestros por turno: TM: ____ **TV:** _____ **TOTAL:** _____

. Población estudiantil.

3.1 ¿Cuál es la matrícula actual del centro? _____

3.2 ¿Cómo es el rendimiento escolar a nivel de centro y por turno? _____

3.3 ¿Cuál es el porcentaje de rendimiento escolar a nivel de centro y por turno? _____

Desarrollo

III. Tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección

3.1 ¿Qué tipo de Gestión Educativa realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad?

3.2 ¿Quién gestiona los programas y proyectos para la escuela?

3.3. ¿De qué manera realiza a gestión de equipo de dirección ha influido en el mejoramiento de las condiciones física del colegio?

3.4. ¿Qué tipo de planes elabora y quienes participan en el proceso de planificación?

3.5. ¿Cómo es la distribución de las actividades escolares programadas en el plan escolar?

3.6. Mencione los proyectos que ha impulsado en el último año de su administración escolar en el centro.

3.7. ¿Cuáles son las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este curso escolar?

3.8. ¿Cuáles son las acciones que toman el equipo Administrativo con las gestiones para solicitar apoyo proyecto?

3.9 ¿Cuáles son las acciones que toman el equipo de Administrativo con las gestiones para solicitar apoyo de proyectos?

IV. Aspectos sobre las Condiciones Físicas-ambiente pedagógicas

4.1. ¿Cómo valora las condiciones físicas y ambientales del centro?

4.2. ¿Qué condiciones ambientales le afecta al momento del desarrollo de su clase?

4.3. ¿Cree usted que la infraestructura del centro afecta el proceso de aprendizaje de sus estudiantes

4.4. ¿Qué recursos le facilita el equipo de dirección para el desarrollo sus clases?

V. FODA

5.1. ¿Cuáles son las principales fortalezas del Colegio Villa Libertad?

5.2. ¿Cuáles son las debilidades y situaciones a mejorar en el centro?

5.3 ¿Qué oportunidades del entorno podrían suponer una mejora para el centro Escolar?

5.4 ¿Qué situaciones del entorno representan una amenaza para el proceso educativo del centro?

5.5 ¿Qué estrategias se podrían implementar en el proyecto educativo 2023 para mejorar las condiciones de infraestructura del centro?

5.6 ¿Qué acciones realiza el equipo de dirección en la gestión de recursos didáctico para apoyar el trabajo docente?

VI. Proyectos

6.1. Mencione los proyectos que ha impulsado en el último año de su administración escolar en el centro.

6.2 ¿Cuáles son las principales prioridades o necesidades que se propone resolver en este curso escolar?

¡Gracias por su colaboración!



**CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.**

AÑO 2022: “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Grupo focal estudiantes y docentes del Colegio Público Villa Libertad.

Estimados estudiantes. Actualmente estamos realizando un estudio que tiene como finalidad obtener información acerca de las incidencias de la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos “Solicitamos su valioso apoyo en el ejercicio del encuentro focal.

Ejes del encuentro:

1. Tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad.
2. Las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad.
3. Principales fortalezas de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad.
4. Debilidades de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad.
5. Organizar cuatro equipos de trabajo. Integrar en cada equipo, dos o tres estudiantes y uno o dos docentes.
6. Se asigna a cada equipo una temática y en paleógrafo escribe el resultado del trabajo en equipo para presentarlo al plenario en segundo momento.

7. Finalmente se elaboran conclusiones sobre la gestión del equipo de dirección.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA UNAN-MANAGUA.**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA

**CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN.**

AÑO 2022: "VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de observación a las condiciones

Pedagógicas del Colegio Público de Villa al Libertad

Estimada directora Colegio del poder ciudadano Villa Libertad.

- ✚ **Objetivo:** El objetivo de trabajo de III año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la educación; solicitamos su valiosa contribución a fin de verificar las condiciones pedagógicas del colegio Público Villa Libertad en donde se desarrolla el proceso educativo.

Agradecemos de antemano su valioso aporte a nuestro estudio.

N	Condiciones Físicas	Si	No	Observaciones de Estado (Bueno o Malo)
1	Las aulas del colegio se encuentran geográficamente bien ubicadas.			
2	La escuela cuenta con muro perimetral.			
3	El centro cuenta con el número de aulas de acuerdo a la cantidad de estudiantes.			
4	Posee canchas deportivas.			
5	Posee áreas recreativas como (columpios, resbaladeros, sube y baja).			
6	Tienen áreas verdes (grama, arboles de gran tamaño).			
7	Tiene área de huerto escolar.			
8	Los sanitarios están en buen estado.			
9	Tienen suficientes bebederos.			
10	Posee los servicios básicos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Luz ➤ Internet 			
11	Posee contenedores de basura.			
12	El camión de basura llega frecuentemente al colegio.			
13	El servicio de agua potable es permanente.			

14	El servicio de luz es permanente.			
----	-----------------------------------	--	--	--

15	Las conexiones eléctricas funcionan correctamente.			
16	Existen quioscos escolares.			
17	El mobiliario existente cubre las necesidades del docente y el estudiante (pizarra, escritorio, silla del docente, pupitres)			
18	Existen rampas para las personas con capacidades diferentes.			
19	Posee bancas para descanso.			
20	Posee señalización para evacuación.			
21	Posee seguridad peatonal.			
22	Las aulas de clase están limpias y ordenadas.			
23	Los pupitres están de acuerdo al tamaño del educando.			
24	Existe ambientación pedagógica en el aula de clase.			
25	Existe ventilación adecuada en las aulas.			
26	Existe iluminación adecuada.			
27	La biblioteca cuenta con (variedad de libros, estantes para libros, mesas, sillas, ventanas, abanicos).			

28	Cuenta con condiciones el aula TIC (techo, cielo raso, ventanas, aire acondicionado, mesas, sillas, mesa del docente, silla del docente.			
29	Tiene espacio suficiente el aula TIC.			
30	Las condiciones de los recursos tecnológicos son buenas (Tablet, computadoras, proyector, pantallas proyectoras)			
31	Las condiciones Físicas de las aulas de clase (piso, techo, ventanas)			
32	El área administrativa del sector de preescolar es buena.			
33	El área administrativa del sector de primaria es buena.			
34	Posee área de Administrativa es secundaria.			

N	Condiciones pedagógicas a observar	Ex	B	R	D	Observación
1	Liderazgo del docente					
2	Hace uso de los recursos didácticos (laminas, texto, revista, videos)					
3	El profesor tiene la planificación acorde a la programación.					
4	Existe dominio del tema.					
5	Docente es dinámico.					
6	Utiliza los libros a la hora clase.					
7	Toma asistencia de los estudiantes.					
8	Utiliza dinámicas didácticas para despertar el interés cognitivo de los estudiantes.					
9	El docente hace que el estudiante se involucre en participar.					
10	La Administración actúa correcta a la ausencia del docente.					
11	El docente aplica bien las funciones didácticas.					

12	La disciplina de los estudiantes dentro del centro.					
13	Dominio de Grupo.					
14	El docente utiliza los medios tecnológicos para su plan diario.					
15	El docente utiliza los recursos pedagógicos a la hora de impartir su clase (pizarra, laminas, libros, marcadores)					

3.1 Imágenes del Centro Educativo

Instalaciones del Colegio Público Villa Libertad









Baños y Áreas Recreativas







Aplicación de Entrevistas a los Docentes





Aplicación del Grupo Focal





13.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Integrantes:

Lara Palacios Maryurie Estefany

Montano Zamuria Dalinda Patricia

Tinoco Luquez Diana Lisseth

Carrera: Pedagogía con mención en Administración de la Educación

No	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Participantes	Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elección de tema																	1. Maryurie Estefany Lara Palacios	Todos los participantes Todos los participantes
2	Tema y Propósitos																		Todos los participantes
3	Introducción																		Diana Tinoco
4	Foco de la investigación																	2. Dalinda Patricia.	Todos los participantes
5	Cuestiones de la investigación																	Montano	Maryurie Lara
6	Propósitos de la Investigación																		Dalinda Montano

X UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la
Educación

Managua, Nicaragua noviembre 2022

Docentes

Facultad de Educación e Idiomas

Saludos:

Estimados maestros, aprovechamos la ocasión para saludarles y desearles éxitos en sus tareas diarias. La presente tiene como objetivo solicitar su apoyo para la validación de instrumentos de investigación a fin de realizar mejoras en los mismos. El tema de investigación lleva por título *“Incidencia de Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del Colegio Villa Libertad. Localizado en el distritito VII, Managua, departamento de Managua durante el II semestre del año 2022”* Es un estudio cualitativo para optar Al título de *“Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación”*.

Propósitos de la investigación

Propósitos Generales

Analizar la Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público Villa Libertad”, localizado en el distrito VII, Managua, departamento de Managua durante el segundo Semestre del año 2022.

Propósitos Específicos

1. *Identificar el tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad.*
2. *Describir las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad.*
3. *Determinar las principales fortalezas y debilidades en la Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección, en función de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad.*

4. *Elaborar una propuesta estratégica de alternativas que fortalezcan la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección del Colegio Público Villa Libertad con el fin de mejorar las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos en el centro.*

Le Saludamos y esperamos contar con su apoyo al brindarnos sugerencias y comentarios sobre los propósitos e instrumentos del estudio.

Muchas Gracias.

Autores:

✚ Margiorie Estefany Lara Palacios ✚

Dalinda Patricia Montano Zamuria ✚

Diana Lisseth Tinoco Luquez

Tutor: Didia Mercedes Ruiz.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA.UNAN-MANAGUA.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA

**CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.**

AÑO 2022: "VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Grupo focal estudiantes y docentes del Colegio Público Villa Libertad.

Estimados estudiantes. Actualmente estamos realizando un estudio que tiene como finalidad obtener información acerca de las incidencias de la gestión educativa que realiza el equipo de dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos "Solicitamos su valioso apoyo en el ejercicio del encuentro focal.

Ejes del encuentro:

Tipo de Gestión Educativa que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Villa Libertad.

1. Las condiciones físicas y los ambientes pedagógicos del Colegio Villa Libertad.
2. Principales fortalezas de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad.
3. Debilidades de las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio público Villa Libertad.
4. Organizar cuatro equipos de trabajo. Integrar en cada equipo, dos o tres estudiantes y uno o dos docentes.

5. Se asigna a cada equipo una temática y en paleógrafo escribe el resultado del trabajo en equipo para presentarlo al plenario en segundo momento.

6. Finalmente se elaboran conclusiones sobre la gestión del equipo de dirección.